



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA EN
SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**“LA EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN
EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE VIH E ITS EN ADOLESCENTES
SANOS EN ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD”**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA
EN ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

PRESENTADO POR:

Lic. AGUILAR RUEDA, EDITH NANCY

Lic. MERLIN CONTRERAS, DZHÁMILIA GABY

ASESOR: Dr. MATTA SOLIS, HERNÁN HUGO

LIMA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedicamos con mucho amor a nuestros padres, hermanos, esposos e hijos, por el apoyo incondicional, quienes nos brindan fuerzas para seguir logrando metas como personas y profesionales.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento a los docentes que pertenecen a la Universidad Norbert Wiener, por aportar a la formación en esta segunda especialidad, generando el interés en incrementar nuestros conocimientos en beneficio del crecimiento profesional con valor agregado.

ASESOR

Dr. MATTA SOLIS HERNÁN HUGO

JURADO

Presidente: Mg. Jeannette Giselle Ávila Vargas-Machuca

Secretario: Mg. Wilmer Calsin Pacompia

Vocal : Mg. Violeta Aidee Zavaleta Gutierrez

ÍNDICE

CARATULA	
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ASESOR	v
JURADO	vi
INDICE	vii
INDICE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN	11
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación de la pregunta	15
1.3. Objetivo	15
CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	16
2.1 Diseño de estudio	16
2.2 Población y Muestra	16
2.3 Procedimiento de recolección de datos	16
2.4 Técnica de análisis	17
2.5 Aspectos éticos	17
CAPITULO III: RESULTADOS	18
3.1. Tabla 1	18
3.2. Tabla 2	28
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	31
4.1. Discusión	31
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1. Conclusiones	34
5.1 Recomendaciones	35
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	36

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla1: Estudios revisados sobre la efectividad de los programas de intervención educativa para la prevención de VIH e ITS en adolescentes sanos en atención primaria en salud.	18
Tabla2: Resumen de estudio sobre la efectividad de los programas de intervención educativa para la prevención de VIH e ITS en adolescente sanos en atención primaria en salud.	28

RESUMEN

Objetivo: Sistematizar las evidencias sobre la efectividad de los programas de intervención educativa para la prevención de VIH e ITS en adolescentes sanos en atención primaria de la salud. **Material y Método:** La revisión sistemática es una síntesis de la literatura, que atribuye alta evidencia sobre la efectividad de las intervenciones en temas relacionadas en el área de la salud, sometidos a la selección crítica, utilizando el sistema de evaluación GRADE para la identificación del grado de evidencia, difundidos en las siguientes bases de datos Scielo, Lilacs, Medline, Ebsco, Pubmed. De los 10 artículos científicos revisados sistemáticamente el 20%(n=2/10) son revisiones sistemáticas y el 80% (n=8/10) son estudio cuasi experimentales. Según los resultados obtenidos de la revisión sistemática realizada en el presente estudio, proceden de los países de Brasil (10%), España (10%) y Cuba (80%). **Resultados:** De 10/10 de los artículos revisados muestran que un programa de educación es efectivo para la prevención de VIH e ITS en adolescentes sanos. **Conclusiones:** un programa de educación es efectivo para la prevención de VIH e ITS en adolescentes sanos haciendo uso de la metodología participativa que incluyen actividades lúdicas, juegos de roles, debates, uso de la tecnología, juegos didácticos y actividades reflexivas. conferencias, videos, mesas redondas, afiches, folletos, programas spots audiovisuales.

Palabras clave: Efectividad, programas, intervenciones educativas, prevención, adolescentes, VIH, ITS y estrategias educativas.

ABSTRACT

Objective: Systematize the evidence on the effectiveness of the educational intervention programs for the prevention of HIV and STIs in healthy adolescents in primary health care. **Material and Method:** The systematic review is a synthesis of the literature, which attributes high evidence on the effectiveness of the interventions in related topics in the health area, subject to critical selection, using the GRADE evaluation system for the identification of the degree of evidence, disseminated in the following data bases Scielo, Lilacs, Medline, Ebsco, PubMed. Of the 10 scientific papers systematically review, 20% (n = 2/10) are systematic review and 80% (n = 8/10) are quasi-experimental studies. According to the results obtained from the systematic review carried out in this study, they come from the countries of Brazil (10%), Spain (10%) and Cuba (80%). **Results:** Of 10/10 of the review articles show that an education program is effective for the prevention of HIV and STIs in healthy adolescents. **Conclusions:** An education program is effective for the prevention of HIV and STIs in healthy adolescents using participatory methodology that includes recreational activities, role play, debates, use of technology, educational games and reflective activities. conferences, videos, round tables, posters, brochures, audiovisual spots programs.

Keywords: Effectiveness, programs, educational interventions, prevention, adolescents, HIV, STIs and educational strategies.

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) cumple la finalidad de provocar un deterioro de la inmunidad de la persona generando destrucción e impide el funcionamiento adecuado del organismo. Para la Organización Mundial de la Salud menciona que el VIH e infecciones de transmisión sexual (ITS), se encuentra en crecimiento y generando mortalidad cerca a los 36 millones, provocando dificultades para la salud pública mundial. Solo hace 3 años, un millón de personas perdieron la vida en el mundo asociado al virus. A diario, más de 1 millón de personas se infectan de enfermedades de transmisión sexual además cada año más de 357 millones de personas contraen alguna de las ITS. Antes del 2017 habrá cerca de 37 millones de personas infectadas de VIH en nuestro planeta. Según la información de hace 3 años en África había cerca los 26 millones de personas infectadas. En África se evidencia la cuarta parte de los casos nuevos de infección de VIH en todo el planeta. La Organización Mundial de la Salud establece estrategias priorizadas para disminuir la transmisión del virus (1).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que los adolescentes por los hábitos no saludables como consumo de (alcohol, drogas), precocidad sexual que realizan a diario y sin control en esta etapa son propensos a dificultades en su salud en la adultez como contagiarse de VIH e ITS, por ello es necesario el trabajo en este grupo susceptible para evitar una mortalidad prevenible (2).

Para el programa de las Naciones Unidas sobre VIH/SIDA (ONUSIDA), que recibe el respaldo de organizaciones mundiales para erradicar el sida para el 2030 estableciendo estrategias en beneficio de la salud para todos y con dirección a un desarrollo en conjunto, donde es necesario el apoyo e intercambio de planes para poder lograr el objetivo y se podrá dar con colaboración de patrocinadores mundiales (3).

A su vez, la Organización Panamericana de la salud, menciona en referencia a tres décadas de arduo trabajo frente al VIH, estableció con los responsables de Salud en los países de América el objetivo de acabar con el Sida y las ITS que son debilidades para la salud de las personas antes del 2030. Para controlar la epidemia es necesario establecer un plan estratégico donde los pilares sean la prevención y el tratamiento donde intervenga las personas, la familia, los profesionales de salud y el estado o nación (4).

Según Unicef la adolescencia es la etapa previa para la adulta y son considerados los menores de 19 años, en esta etapa es importante la relación con los padres, amigos, además del entorno. Además, indica que los adolescentes varones peruanos presentan una cifra alarmante de casos diagnosticados de VIH es el 70% y de todos los casos reportados solo el 25% se da en adultos y el resto en la población adolescente (5).

Para el Ministerio de Salud en nuestro país más de 69 000 personas viven con VIH y de esta cifra la cuarta parte no saben que están infectados. El VIH muestra sus síntomas solo cuando se convierte en SIDA que es la última etapa de la enfermedad. Hace 3 años se notificó casi 2700 casos nuevos, una cifra alarmante que muestra el desconocimiento de la población sobre el contagio y la prevención. Además, en estos casos el 97% son por vía sexual es por la importancia de establecer prioridades para la prevención, diagnóstico y tratamiento que permite estabilizar a la infección y ayudar a la salud de las personas para que continúen su vida diaria es decir PVV (persona viviendo con VIH) pero controlada mediante TARV (Tratamiento Retroviral) que se brinda gratuitamente a nivel nacional (6).

El estado en respuesta al incremento de infección de VIH e ITS se plantea objetivos claros y uno de ellos en incrementar el conocimiento, donde sea flexible, accesible y oportuna permitirá disminuir los riesgos de contagio en la población además del manejo en casos diagnosticados. MINSA establece en Resolución Ministerial N° 117-2015 la NTS N° 115- MINSA/DGE V.01 "Norma Técnica de Salud para la Vigilancia Epidemiológica en Salud Pública de la

Infección por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) y de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)” en el Perú que permita el control de esta problemática de salud para la población (7).

La Dirección General de Epidemiología (DGE) refiere que en Lima y Callao presenta un aproximado del 63% de casos de VIH, es decir tiene una alta incidencia de infección que en su mayoría es por vía sexual y la exposición en mayor grado se presenta en la población entre las edades de 20 y menor de 26 años, es decir es necesario plantear estrategias para dirigir los programas educativos en este grupo determinado debido a su alta exposición por la edad y el entorno (8).

El Ministerio de Educación (MINEDU) en respuesta al incremento de los casos de infección de VIH/ITS en adolescentes considera al lugar de estudio como ambientes importantes para fortalecer la educación mediante implementación de ambientes adecuados proyectando el desarrollo de forma total de los adolescentes y contribuir a la capacidad responsable de actitud, decisiones en rumbo de la prevención de VIH e ITS (9).

La teórica Nola Pender con su Modelo de promoción de la Salud (MPS), plantea que los seres humanos pueden comprender sus comportamientos relacionados a su salud y orientarlos en la modificación de conductas para el beneficio de su salud. Para modificar la conducta de los adolescentes con respecto a la prevención de las infecciones, esta tiene que ser motivada por el entorno y la aceptación propia del adolescente para cambiar conductas que afectan su salud, en este caso el contraer la infección. Es importante mencionar que el adolescente no solo tiene que participar del cambio sino también los padres quienes enseñan y motivan para optar por decisiones acertadas con respecto a su salud. El MPS genera un gran aporte a este estudio porque menciona que la persona y su entorno interactúan para alcanzar el estado deseado para el bienestar de su salud y como enfermera se tiene que contar con capacidades para saber llegar a los adolescentes, padres, profesores y entorno en general, ahí nuestra labor para que la persona participe en el cambio de su salud (10).

Los programas de intervención efectivos utilizaron diferentes técnicas para alcanzar los objetivos entre los cuales se describe encuestas, lluvia de ideas, sesiones, demostración, así como la actividad de animación, reflexión y análisis que permitieron obtener resultados óptimos para evaluar la efectividad del programa educativo. Tuvo una duración de 1 año y las evaluaciones eran quincenales. El seguimiento de la intervención permitió que sea efectivo para los adolescentes y eso lo muestra las evaluaciones al término.

La importancia de prevenir mediante la educación sobre el VHI e ITS en los adolescentes tiene un fin necesario que es aumentar su conocimiento para que en situaciones que incluya o termine en un acto sexual puedan ser aplicadas tanto las actitudes o decisiones que no solo serán utilizadas en su etapa de adolescente sino hasta las siguientes etapas de vida.

Sobre las prácticas de los adolescentes dado el aumento de la frecuencia de VIH e ITS, por ello la importancia del estudio es de relevancia para la creación de estrategias, programas que incentiven la sexualidad responsable en adolescentes buscando reducir el riesgo de VIH e ITS en adolescentes, así como consecuencias futuras para la etapa adulta de contraer alguna infección. Es importante recalcar que la prevención es la puerta de entrada para disminuir las cifras no favorables de infección en nuestros adolescentes y asegurar la salud integral buscando su bienestar.

1.2. Formulación de la pregunta

La pregunta formulada para la revisión sistemática se desarrolló bajo la metodología PICO y fue la siguiente:

P: Paciente / Problema	I: Intervención	C: Intervención de Comparación	O: Outcome Resultados
Adolescentes sanos en atención primaria de la salud	Programas de intervención educativa	No aplica	Efectividad: Prevención de VIH e ITS

¿Cuál es la efectividad de los programas de intervención educativa para la prevención de VIH e ITS en adolescentes sanos en atención primaria de la salud?

1.3. Objetivo

Sistematizar las evidencias sobre la efectividad de los programas de intervención educativa para la prevención de VIH e ITS en adolescentes sanos en atención primaria de la salud.

CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Diseño de estudio

La revisión sistemática es una síntesis de la literatura, que atribuye alta evidencia sobre la efectividad de las intervenciones en temas relacionadas en el área de la salud (11).

2.2 Población y Muestra

La población de estudio lo conforman diez artículos difundidos y representativos en la base de datos científicos lo cual responden a artículos difundidos en distintos idiomas (portugués, inglés y español) con una antigüedad no mayor a un lustro (11).

2.3 Procedimiento de recolección de datos

La recopilación se realizó por medio de revisiones bibliográficas de investigaciones extranjeras que tiene como materia principal la efectividad de los programas de intervención educativa para la prevención de VIH e ITS en adolescentes sanos en atención primaria en salud. Solo se incluyó fuentes de alta evidencia y se descartaron los de baja relevancia científica (11).

La acción utilizada para la búsqueda:

Efectividad AND programas AND Intervenciones educativa

Prevención de VIH AND Enfermedades transmisión sexual AND Adolescentes.

Estrategias educativas AND Prevención de ITS AND Adolescentes.

Efectividad AND Intervenciones educativas AND Enfoque promocional

Base de Datos:

SciELO, Lilacs, Medline, Ebsco, PubMed.

2.4 Técnica de análisis

El análisis de las revisiones sistematizadas está constituido por el desarrollo de tablas de resumen, conformado por diseño de estudio, conclusiones, calidad de evidencias y fuerza de recomendación de cada artículo científico según método GRADE esto permitió realizar una lectura crítica y exhaustiva (11).

2.5 Aspectos éticos

La evaluación crítica de los artículos científicos analizados, están bajo los principios de la bioética, corroborando que los diez artículos científicos cumplan con la ética (11).

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1 Tablas 1. La efectividad de los programas de intervención educativa para la prevención de VIH e ITS en adolescentes sanos en atención primaria de la salud.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

1. AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN	VOLUMEN Y NÚMERO
Cardona M, Posada S, Cadavid M, Orcasitas L.	2017	Efectividad de los programas de intervención en prevención de VIH en adolescentes y jóvenes (12).	Revista Oficial do Núcleo de Estudos da Saúde do Adolescente / UERJ NESA Publicação oficial) http://www.adolescenciaesaude.com/detalhe_artigo.asp?id=697# Brasil	Volumen: 14 Número: 4

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	ASPECTOS ÉTICOS	RESULTADOS	CONCLUSIÓN
Revisión Sistemática	Muestra: 24 artículos	artículos	No referido	La muestra está conformada por 24 estudios los cuales 21 artículos reportaron el nivel de conocimiento en VIH/ITS y 17 artículos incluyeron la autoeficacia del uso del preservativo, habilidades sociales, prácticas sexuales seguras, conocimientos sobre VIH/ITS, susceptibilidad y actitudes. La metodología fue participativa con actividades que permiten el debate y la reflexión, en grupos pequeños de 15 participantes. Se realizaron 4 y 15 sesiones, con una duración entre dos y cuatro horas cada sesión. Algunos estudios hicieron uso de la tecnología (redes sociales, internet y mensajes de celular, buscando alcanzar los mismos objetivos de la metodología anteriormente mencionada, motivar a los participantes y retroalimentar su participación.	Los programas de intervención son efectivos, si implementan metodologías participativas que incluyen actividades lúdicas, juegos de roles, debates, uso de la tecnología, juegos didácticos y actividades reflexivas. Ninguno de los de los 24 estudios justifica su uso. Sin embargo, estas metodologías parecen funcionar en el trabajo con adolescentes y jóvenes.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

2. AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN	VOLUMEN Y NÚMERO
Varela Y. Fernández L. García M. Pelegrino A.	2014	Programa de capacitación sobre ITS/VIH/SIDA para estudiantes de quinto año de Tecnología de la salud (13).	Revcubana.Multimed [online]. 2014, vol.18, n.3, pp.14-22. Disponible en: http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/814 Cuba	Volumen: 18 Número: 3

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	ASPECTOS ÉTICOS	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Estudio: Intervención educativa	Población = 603 estudiantes Muestra =100 estudiantes	Encuesta Programa de capacitación	No Refiere.	El programa de capacitación fue dirigido para estudiantes de quinto año de Tecnología de la Salud, referente a las ITS/VIH/SIDA, consto de 6 sesiones, dos veces por semana, con una duración de cincuenta minutos cada sesión. Los temas tratados fueron: ITS/VIH/SIDA, comportamiento sexual responsable, promoción y educación para la salud. Se utilizaron técnicas demostrativas, participativas y mensajes educativos. Sin embargo, antes de aplicar la intervención las ITS reconocidas por los estudiantes son aquellas que se difunden en medios de comunicación masiva. (solo el 18% fueron incluidos en la categoría de satisfactorio) y después de implementar el programa de capacitación aumento el 98%. considerándose la diferencia muy significativa cuando $p < 0.01$.	El programa de capacitación implementado resulto ser muy efectivo al modificar satisfactoriamente los conocimientos que poseían los estudiantes referentes a las Infecciones de transmisión sexual /VIH/SIDA. Se evidencia la necesidad de divulgar a través de todos los medios, las redes sociales e incluir en los programas de promoción y prevención de las ITS que desconoce la población.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

3. AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN	VOLUMEN Y NÚMERO
Cañas C, Menéndez R, Castillo R, Abad Y.	2012	Intervención educativa sobre el VIH con adolescentes de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" de Arroyo Arenas (14).	Rev. cubana Med Trop [online]. 2012, vol.64, n.1, pp. 43-48. ISSN 0375-0760. http://ref.scielo.org/23f3mj Cuba	Volumen: 64 Número: 1

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	ASPECTOS ÉTICOS	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Estudio cuasi experimental	Población = 600 estudiantes Muestra = 200 estudiantes	Encuesta estructurada y cerrada. programa educativo	Se usó consentimiento informado para los padres.	Se aplicó un programa educativo sobre aspectos determinados del VIH. Para aplicar el programa se dividieron en 3 grupos, tiene como duración un mes, una vez por semana. Con la aplicación de las técnicas docentes participativas y lograr una asimilación mejor de los contenidos tales como las vías de transmisión, etiologías, terapéutica del VIH, aspectos clínicos y de prevención de la enfermedad. Antes de aplicar la intervención las fuentes principales de conocimiento mediante las cuales los estudiantes recibieron información sobre el VIH resultaron la televisión (98.7%), los padres (94.5%), profesores (88%) y afiches (86%). Los niveles de conocimientos sobre las vías de transmisión, etiología y terapéutica del VIH fueron adecuados; sin embargo, no fue así en los aspectos clínicos y de prevención de la enfermedad. Después de la intervención se elevaron de forma significativa los conocimientos generales (de 73 a 92 %) y clínicos (de 15 a 72 %), así como los relacionados con la transmisión (de 92 a 94 %) y a la prevención (de 77 a 80 %).	En general, puede afirmarse que, además de mejorar los conocimientos sobre la prevención de ITS y VIH/SIDA en el grupo sometido a intervención educativa, estos proyectos logran validar un modelo de prevención primaria adecuado a la realidad de los adolescentes, el cual puede ser extrapolado a escalas mayores, lo que permitiría el perfeccionamiento de los instrumentos y métodos de trabajo y el estudio longitudinal de modificación de conductas a largo plazo.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

4. AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN	VOLUMEN Y NÚMERO
Rodríguez R, Ramírez M, González Y, Ramírez R, Pérez JL.	2013	Estrategia de intervención educativa para prevenir infecciones de transmisión sexual en adolescentes (15).	Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello. Disponible en: http://www.revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/440 Cuba	Volumen: 38 Número: 10

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	ASPECTOS ÉTICOS	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Estudio cuasi experimental	Población: 185 adolescentes Muestra: 60 adolescentes	Encuesta	Consentimiento informado	La intervención educativa comprendió 10 meses y se creó un círculo de adolescentes con el objetivo de elevar el nivel de conociendo sobre las ITS. La estrategia educativa se estructuro en tres fases (diagnóstica, intervención y evaluación). La primera fase: consto en la aplicación de una encuesta para medir el nivel de conocimiento sobre VIH/ITS en adolescentes, donde se consideró como adecuado mayor a 70 puntos (8%); e inadecuados por debajo de 70 puntos (92%). En la fase de intervención: se aplicó el programa de clases que se dividió en sesiones que tuvieron como contenidos conocimientos, síntomas, prevención de ITS, educación sexual y VIH/SIDA. Donde los adolescentes incorporaron a sus conocimientos la temática desarrollada en clases con respuesta acertada. Después de aplicarse el programa en clase se evidencio que el nivel de conocimiento en los adolescentes se elevó en 96%, demostrándose que la efectividad de la estrategia de intervención fue buena.	Se concluye que, en la primera fase de la estrategia se encontró un conocimiento inadecuado en todos los temas explorados sobre las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes, predominaron los adolescentes sin relaciones sexuales; en la segunda y tercera fases de la estrategia, con la aplicación del programa de intervención educativa, se constató un aumento de los conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

5. AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN	VOLUMEN Y NÚMERO
Hernández z, bravo E, López P.	2015	Efectividad del programa psicoeducativo de educación sexual y salud reproductiva (16).	Rev.cubanaEnfermera vol.31 no.1 Ciudad de la Habana .Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192015000100002&lng=es . Cuba	Volumen: 31 Número: 1

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	ASPECTOS ÉTICOS	RESULTADOS	CONCLUSIÓN
Estudio cuasi experimental	Población= 180 estudiantes Muestra = 4 grupos con 20 estudiantes	Encuesta	Consentimiento Informado	En este estudio se diseñó un programa psicoeducativo denominado "Erzulie, diosa del amor y la fecundidad". Se dispuso de 4 grupos. Las actividades se desarrollaron en la secundaria básica, planificadas en 8 encuentros a lo largo del curso escolar, con una frecuencia quincenal con una duración de 30 a 45 minutos, se usaron técnicas afectivas-participativas, grupales, análisis, integración, formación de grupo y evaluación. Los temas tratados en el cuestionario son: educación sexual, ITS, métodos anticonceptivos y embarazos. se logra elevar el conocimiento: del momento oportuno para iniciar las relaciones sexuales, de 18 % a un 71 %; acerca del riesgo del embarazo en la primera relación sexual, de 37 % al 75 %; riesgos del embarazo y el aborto, de 57 % a un 71 %; identificación de las Infecciones de Transmisión Sexual y sus consecuencias de 27 % al 75 % y de 26 % al 83 % respectivamente. De forma general se logra modificar, de forma creciente, el conocimiento en las categorías de: muy suficientes de un 13,9 % a un 26,7 % y suficientes de un 28,9 % a un 53,9 % y los insuficientes decrecen de un 57,2 % a un 19,4 %, siendo efectivo el programa en un 85,7 %.	La efectividad del programa psicoeducativo, indica que se modificaron positivamente los conocimientos de las adolescentes luego de recibir las actividades educativas, lo que significa la interiorización de los mensajes educativos en cuanto a los temas de salud sexual y reproductiva.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

6. AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN	VOLUMEN Y NÚMERO
Coto M, Linares A.	2013	Efectividad de una intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual y embarazos en adolescentes. Bayamo 2010-2011 (17).	Revista médica. Granma. (en- line) MultiMed http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=51910 Cuba	Volumen: 17 Número: 1

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	ASPECTOS ÉTICOS	RESULTADOS	CONCLUSIÓN
Estudio Cuasi experimental	Población: No refiere Muestra: 63 adolescentes	Entrevista Encuestas Fue validado por un grupo de expertos .	Consentimiento informado	En este estudio se desarrolló una intervención educativa, que tuvo como duración 18 meses, se emplearon métodos empíricos: la entrevista, encuesta, observación para el diagnóstico del problema y el criterio de expertos por el método Delphi. Se aplicaron técnicas participativas y de liderazgo. Se impartieron 6 temas, se realizaron 9 sesiones. Los temas abordados fueron: sexualidad, factores de riesgo en la aparición de las ITS, comportamiento sexual responsable, embarazo en adolescentes. Ello determino el nivel de conocimiento mediante la aplicación de un pretest y pos-test. En el análisis estadístico se aplicó la comparación de proporciones y se calculó el chi cuadrado Pearson con un nivel de significación $p < 0.05$. Después de aplicarse la intervención resulto estadísticamente significativo el incremento del nivel de conocimiento sobre ITS/VIH, en los adolescentes (95.2%) a comparación en la fase inicial que el conocimiento era deficiente (39.7%).	Finalmente, la intervención educativa aplicada, resultó efectiva y logró potenciar conductas responsables en esta etapa de la vida. Se recomienda generalizarla en el municipio y potenciar el papel del equipo en salud, en el diseño de propuestas educativas efectivas sobre la 17 temática, que involucren la mayor parte de los adolescentes, a nivel de cada área de salud.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

7. AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN	VOLUMEN Y NÚMERO
Flores CÉ, Martínez PM, Alonso CME, Hernández GL.	2017	Intervención educativa en adolescentes sobre conocimientos en la prevención de ITS/VIH-SIDA (18).	Revista de Ciencias Médicas de la Habana 2017; 24 (2) http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=76021 Cuba	Volumen: 24 Número: 2

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	ASPECTOS ÉTICOS	RESULTADOS	CONCLUSIÓN
Estudio Cuasi experimental	Población: No refiere Muestra: 85 adolescentes	Entrevista Encuestas Fue validado por un grupo de expertos.	Consentimiento informado	Se desarrolló un programa educativo en la escuela secundaria "Héroes de Bolivia". El cual se aplicó un programa educativo a todos los adolescentes, las clases se impartieron durante cinco semanas con una sesión semanal y de una hora de duración, con ayudas de técnicas educativas: lluvias de idea, charlas educativas, demostración y programas spots audiovisuales. Los contenidos de este programa se impartieron en un consultorio. Se aplicó un cuestionario de 20 preguntas para medir el nivel de conocimiento más del 50% de los adolescentes mostraron conocimientos insuficientes sobre la identificación de las ITS, el 80% sobre criterios de curación, el 63.53% desconocían factores de riesgo, el 38.82% sobre protección y el 70% las ventajas del uso del condón los cuales se incrementaron después del programa educativo.	El programa educativo aplicado contribuyo significativamente a elevarlos conocimientos sobre prevención de las infecciones transmisión sexual y de infección por virus de inmunodeficiencia humana en adolescentes.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

8. AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN	VOLUMEN Y NÚMERO
Gámez Y, Bou Y, Meriño N, Valdespino M, Echavarría M.	2017	Intervención educativa sobre infección de transmisión sexual en adolescentes (19).	Rev. Inf. Cient. [Internet. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6027582 Cuba	Volumen: 91 Número: 3

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	ASPECTOS ÉTICOS	RESULTADOS	CONCLUSIÓN
Estudio Cuasi experimental	Población: No refiere Muestra: 84 adolescentes	Encuesta	Consentimiento informado	En este estudio se realizó una intervención educativa que comprendió 12 meses y se creó un círculo de adolescentes con el objetivo de elevar el nivel de conociendo sobre las ITS. Las actividades de educación sexual se imparten en el policlínico en cada consulta que realiza el personal de salud. La información se recogió a través de encuestas y el formulario aplicados antes y después finalizadas las series de conferencias correspondientes, que tiene como contenido: conocimientos sobre ITS, Padecimiento de alguna ITS, complicaciones y conductas para evitar las ITS. Se aplicó una encuesta para medir el nivel de conocimiento tendiendo como resultado en varones un 23.8% y las mujeres 35.7% en déficit de conocimientos sobre las VIH e ITS. Después de realizarse la intervención se realizó un comparativo antes y después para medir el nivel de conocimiento sobre VIH /ITS incrementando de manera significativa.	Después de la capacitación los resultados demostraron que la implementación del programa de capacitación permitió modificar el nivel de conocimiento de las adolescentes sobre el tema, con una gran aceptación, obteniéndose un cambio satisfactorio en el modo de pensar y actuar de los adolescentes con respecto a estas enfermedades.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

9. AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN	VOLUMEN Y NÚMERO
Alpizar Rodríguez P, Cañete R.	2014	Intervención educativa sobre educación sexual en adolescentes de una escuela secundaria básica. Unión de Reyes, Matanzas, Cuba (20).	Rev. Med. Electrón. [Internet]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000500005&lng=es . Cuba	Volumen: 36 Número: 5

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	ASPECTOS ÉTICOS	RESULTADOS	CONCLUSIÓN
Estudio Cuasi experimental	Población: 368 adolescentes Muestra: 80 adolescentes	Encuesta	Consentimiento informado	En este estudio se diseñó un programa, el cual consistió en capacitar como promotores de salud a un grupo de adolescentes donde durante seis semanas para su capacitación y asesoramiento, abordando temas de VIH/ITS, sexualidad en adolescencias, uso de anticonceptivos. Posteriormente este equipo participo en la instrucción del resto de adolescentes. Estas actividades se organizaron en 18 horas con una frecuencia semanal. Empleando diferentes técnicas como: conferencias, videos, mesas redondas, afiches, folletos, técnicas participativas y materiales educativos, todo por un periodo de nueve meses. Se pudo comprobar que después de aplicar la intervención se logró elevar los conocimientos y actitudes de manera muy significativa estadísticamente (p<0.05).	Los programas de prevención para los adolescentes deben tomar en cuenta las características del grupo. Debe ser interesante, divertido e interactivo, debe incluir la opinión de los jóvenes en diseño e implementación. La participación de los jóvenes en los esfuerzos de prevención los educa acerca de la prevención de las infecciones de transmisión sexual y les da una sensación de responsabilidad y de orgullo.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

10. AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN	VOLUMEN Y NÚMERO
Mariño R, Santoya A,	2013	Intervención educativa sobre VIH/SIDA (21).	Rev. Hum Med [Internet]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000300004&lng=es . Cuba	Volumen: 13 Número: 3

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	ASPECTOS ÉTICOS	RESULTADOS	CONCLUSIÓN
Cuasi experimental	Población: 347 adolescentes Muestra: 150 adolescentes	Cuestionario	Consentimiento informado	Se realizó un estudio de intervención educativa en estudiantes de la ESBU "Marcos Ramírez Rodríguez", durante tres meses, 1 hora a la semana en las aulas, esto se dio en 8 sesiones y los temas a tratar fueron: conocimientos sobre prevención, vías de transmisión, consecuencias y conocimientos generales sobre el VIH/SIDA. Las técnicas que se usaron son la presentación, animación, análisis y reflexión. Antes de aplicar la intervención :93.3% de los adolescentes, no tenía conocimiento sobre la prevención de VIH/ITS/SIDA. Después de aplicar la intervención aumento un 98.7% el nivel de conocimiento de VIH/ITS/SIDA en adolescentes. Con una proporción significativamente mayor (p=0.0003).	El diagnóstico inicial evidenció un gran desconocimiento de los adolescentes en la temática, lo que demuestra la falta de capacitación sobre el tema en estas edades. La implementación de esta intervención educativa permitió incrementar el nivel de conocimientos; partiendo de la efectividad del modelo educativo-participativo, como arma poderosa para modificar el comportamiento, a largo plazo, en los adolescentes y la comunidad.

Tabla 2. Resumen de estudios sobre la efectividad de los programas de intervención educativa para la prevención de VIH e ITS en adolescentes sanos en atención primaria de la salud.

Diseño de estudio/Título	Conclusiones	Calidad de Evidencia (sistema Grade)	Fuerza de Recomendación	País
<p>Revisión sistemática</p> <p>“Efectividad de los programas de intervención en prevención de VIH en adolescentes y jóvenes”.</p>	<p>Los programas de intervención son efectivos, si implementan metodologías participativas que incluyen actividades lúdicas, juegos de roles, debates, uso de la tecnología, juegos didácticos y actividades reflexivas. Ninguno de los de los 24 estudios justifica su uso. Sin embargo, estas metodologías parecen funcionar en el trabajo con adolescentes y jóvenes.</p>	Alta	Fuerte	Brasil
<p>Estudio cuasi experimental</p> <p>“Programa de capacitación sobre ITS/VIH/SIDA para estudiantes de quinto año de Tecnología de la salud”.</p>	<p>El programa de capacitación implementado resulto ser muy efectivo al modificar satisfactoriamente los conocimientos que poseían los estudiantes referentes a las Infecciones de transmisión sexual /VIH/SIDA. Se evidencia la necesidad de divulgar a través de todos los medios, las redes sociales e incluir en los programas de promoción y prevención de las ITS que desconoce la población.</p>	Alta	Fuerte	Cuba
<p>Estudio Cuasi experimental</p> <p>“Intervención educativa sobre el VIH con adolescentes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Arroyo Arenas”.</p>	<p>En general, puede afirmarse que, además de mejorar los conocimientos sobre la prevención de ITS y VIH/SIDA en el grupo sometido a intervención educativa, estos proyectos logran validar un modelo de prevención primaria adecuado a la realidad de los adolescentes, el cual puede ser extrapolado a escalas mayores, lo que permitiría el perfeccionamiento de los instrumentos y métodos de trabajo y el estudio longitudinal de modificación de conductas a largo plazo.</p>	Alta	Fuerte	Cuba

<p>Estudio cuasi experimental</p> <p>“Estrategia de intervención educativa para prevenir infecciones de transmisión sexual en adolescentes, año 2011”.</p>	<p>Se concluye que, en la primera fase de la estrategia se encontró un conocimiento inadecuado en todos los temas explorados sobre las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes, predominaron los adolescentes sin relaciones sexuales; en la segunda y tercera fases de la estrategia, con la aplicación del programa de intervención educativa, se constató un aumento de los conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes.</p>	Alta	Fuerte	Cuba
<p>Estudio Cuasi experimental</p> <p>“Efectividad del programa psicoeducativo de educación sexual y salud reproductiva”.</p>	<p>La efectividad del programa psicoeducativo, indica que se modificaron positivamente los conocimientos de las adolescentes luego de recibir las actividades educativas, lo que significa la interiorización de los mensajes educativos en cuanto a los temas de salud sexual y reproductiva.</p>	Moderada	Débil	Cuba
<p>Estudio Cuasi experimental</p> <p>“Efectividad de una intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual y embarazos en adolescentes. Bayamo 2010-2011”.</p>	<p>Finalmente, la intervención educativa aplicada, resultó efectiva y logró potenciar conductas responsables en esta etapa de la vida. Se recomienda generalizarla en el municipio y potenciar el papel del equipo en salud, en el diseño de propuestas educativas efectivas sobre la 17 temática, que involucren la mayor parte de los adolescentes, a nivel de cada área de salud.</p>	Moderada	Débil	Cuba
<p>Estudio Cuasi experimental</p> <p>“Intervención educativa en adolescentes sobre conocimientos en la prevención de ITS/VIH-SIDA”</p>	<p>El programa educativo aplicado contribuyó significativamente a elevarlos conocimientos sobre prevención de las infecciones transmisión sexual y de infección por virus de inmunodeficiencia humana en adolescentes.</p>	Moderada	Débil	Cuba

<p>Estudio Cuasi experimental</p> <p>“Intervención educativa sobre infección de transmisión sexual en adolescentes”.</p>	<p>Después de la capacitación los resultados demostraron que la implementación del programa de capacitación permitió modificar el nivel de conocimiento de las adolescentes sobre el tema, con una gran aceptación, obteniéndose un cambio satisfactorio en el modo de pensar y actuar de los adolescentes con respecto a estas enfermedades.</p>	<p>Moderada</p>	<p>Débil</p>	<p>Cuba</p>
<p>Estudio Cuasi experimental</p> <p>“Intervención educativa sobre educación sexual en adolescentes de una escuela secundaria básica. Unión de Reyes, Matanzas, Cuba”.</p>	<p>Los programas de prevención para los adolescentes deben tomar en cuenta las características del grupo. Debe ser interesante, divertido e interactivo, debe incluir la opinión de los jóvenes en diseño e implementación. La participación de los jóvenes en los esfuerzos de prevención los educa acerca de la prevención de las infecciones de transmisión sexual y les da una sensación de responsabilidad y de orgullo.</p>	<p>Moderada</p>	<p>Débil</p>	<p>Cuba</p>
<p>Estudio cuasi experimental</p> <p>“Intervención educativa sobre VIH/SIDA”.</p>	<p>El diagnóstico inicial evidenció un gran desconocimiento de los adolescentes en la temática, lo que demuestra la falta de capacitación sobre el tema en estas edades. La implementación de esta intervención educativa permitió incrementar el nivel de conocimientos; partiendo de la efectividad del modelo educativo-participativo, como arma poderosa para modificar el comportamiento, a largo plazo, en los adolescentes y la comunidad.</p>	<p>Moderada</p>	<p>Débil</p>	<p>Cuba</p>

CAPITULO IV: DISCUSIÓN

4.1. Discusión

En la indagación de información relevante sobre la efectividad de un programa de intervención educativa en la prevención de VIH e ITS en adolescentes, se ubicó diversos artículos científicos y para ello se utilizó la base de datos de Scielo, Lilacs, Medline, EBSCO, Cochrane, Dialnet, Pubmed y Google académico.

De los 10 artículos revisados, el 100% (n=10/10) coinciden que un programa de intervención educativa para los adolescentes es efectivo para la prevención de VIH e ITS, todos estos investigadores utilizaron metodologías participativas

que incluyen actividades lúdicas, juegos de roles, debates, uso de la tecnología, juegos didácticos y actividades reflexivas. conferencias, videos, mesas redondas, afiches, folletos, programas spots audiovisuales.

Estos resultados son evidentes con Cañas C, Menéndez R, Castillo R., Abad Y. (14), en cuyo estudio realizado se pudo determinar que después de la intervención se aumentó de forma significativa los conocimientos (de 73 a 92 %) y clínicos (de 15 a 72 %), así como los relacionados con la transmisión (de 92 a 94 %) y a la prevención (de 77 a 80 %) y coincide con Cardona M, Posada S, Cadavid M, Orcasitas L.(12), que mencionan que los actuales programas de intervención educativa sobre el VIH/ITS ofrecen líneas claras para replicar la efectividad de los programas, sin embargo, es necesario asegurar que respondan a los intereses y realidades de los adolescentes y jóvenes.

Rodríguez R, Ramírez M, González Y, Ramírez R, Pérez JL (15) mencionan que los programas de intervención educativa para la prevención de VIH e ITS en adolescentes son muy efectivos ya que los adolescentes incrementen su nivel de conocimientos y se relaciona con la teórica Nola Pender con su Modelo de promoción de la Salud (MPS), plantea que los seres humanos pueden comprender sus comportamientos relacionados a su salud y orientarlos en la modificación de conductas para el beneficio de su salud. Para modificar la conducta de los adolescentes con respecto a la prevención de las infecciones,

esta tiene que ser motivada por el entorno y aceptación propia del adolescente. Además, coincide con Gámez Y, Bou Y, Meriño N, Valdespino M, Hechavarria M. (19) que determinan que después del programa de intervención educativa en VIH /ITS en adolescentes, se modificaron el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre VIH e ITS, con gran aceptación. Logrando así la efectividad del programa en la población vulnerable.

Para Alpízar Rodríguez P, Cañete R. (20) el 75.3 % de los adolescentes desconocían los temas de infecciones de transmisión sexual. Después de aplicar la intervención educativa, se pudo aumentar el nivel de conocimiento de los participantes y se relaciona con Mariño R, Santoya A. (21), donde al inicio la intervención educativa el 93.3% de los adolescentes no tenían conocimiento sobre la prevención de VIH/SIDA, se obtuvo un 98.7% después de la intervención, es decir casi un 100%.

Flores CÉ, Martínez PM, Alonso CME, Hernández GL. (18) el 50% de la población en riesgo muestran déficit de conocimientos sobre la prevención de las VIH e ITS. Los adolescentes mostraron conocimientos deficientes. Después de la intervención el 91.7% identificaron diferentes ITS y el 98.82% identifican factores de riesgos que los pueden conllevar a contraer VIH e ITS –SIDA, en similitud con Coto M, Linares A. (17) donde Al analizar los conocimientos de los adolescentes sobre la prevención VIH e ITS, se obtuvo que el conocimiento es deficiente (39.7%). Después de realizar la intervención el (95.2%) de los participantes estuvieron complacido por la intervención realizada.

Los puntos básicos tratados en los programas educativos en general se refieren a: conocimientos generales, vías de transmisión, etiología, síntomas terapéutica complicaciones y prevención de ITS VIH/SIDA.

Los adolescentes por los hábitos no saludables como consumo de (alcohol, drogas), precocidad sexual que realizan a diario y sin control en esta etapa son propensos a dificultades en su salud en la adultez como contagiarse de VIH e ITS, por ello es necesario el trabajo en este grupo susceptible para evitar una mortalidad prevenible según Hernández z, bravo E, López P. (16) y coincide con

Guerrero L, Ramos A. quienes indican que es muy importante implementar programas de intervenciones educativas para la prevención de VIH e ITS en las poblaciones más vulnerables con la finalidad disminuir la transmisión de infecciones y evitar la mortalidad en etapa adulta(13).

Cabe resaltar que en algunos programas educativos abordaron frontalmente el problema de la trasmisión de VIH e ITS Cardona M, Posada S, Cadavid M, Orcasitas L. orienta a los adolescentes sobre la autoeficacia del uso del preservativo y prácticas sexuales seguras, así mismo Flores CÉ, Martínez PM, Alonso CME, Hernández GL. trata sobre las ventajas del uso del condón.

Varela Y. Fernández L. García M. Pelegrino A. y Coto M, Linares A. abordan el comportamiento sexual responsable, Alpízar Rodríguez P, Cañete R. sobre el uso correcto de los anticonceptivos y Hernández z, bravo E, López P. del momento oportuno para iniciar las relaciones sexuales. Estos deben ser tomados en cuenta en los programas de intervención educativa que se puedan plantear a futuro ya que en este mundo globalizado la información no está restringida si no al alcance de los adolescentes.

En el Perú y con mayor énfasis en Lima y Callao presenta un aproximado del 63% de casos de VIH, es decir tiene una alta incidencia de infección que en su mayoría es por vía sexual y la exposición en mayor grado se presenta en la población entre las edades de 20 y menor de 26 años, es decir es necesario plantear estrategias para dirigir los programas educativos en este grupo determinado debido a su alta exposición por la edad y el entorno, lo que demuestra que la educación, es un factor fundamental para la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, teniendo en cuenta lo encontrado por Varela Y. Fernández L. García M. Pelegrino A. se tendría que usar los medios de comunicación masiva para educar a los adolescentes, así mismo se podría crear círculos de adolescentes tal como lo plantea Rodríguez R, Ramírez M, González Y Ramírez R, Pérez JL., y Gámez Y, Bou Y, Meriño N, Valdespino M, Echavarría M. o capacitar a los adolescentes como promotores de salud en VIH/ITS según Alpízar Rodríguez P, Cañete R.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Según las evidencias científicas revisadas podemos concluir que:

1. De 10/10 de los artículos revisados muestran que un programa de educación es efectivo para la prevención de VIH e ITS en adolescentes sanos haciendo uso de la metodología participativa que incluyen actividades lúdicas, juegos de roles, debates, uso de la tecnología, juegos didácticos y actividades reflexivas. conferencias, videos, mesas redondas, afiches, folletos, programas spots audiovisuales.
2. La duración promedio del programa educativo esta relacionada con la efectividad, dado que se busca captar la atención de los adolescentes y lograr el objetivo de sensibilización para modificación de comportamientos.
3. La enfermera tiene en este momento que abordar los temas prácticos sobre la autoeficacia del uso del preservativo, prácticas sexuales seguras, comportamiento sexual responsable, el momento oportuno para iniciar las relaciones sexuales, las ventajas del uso del condón, uso de anticonceptivos.

5.2. Recomendaciones

1. Es necesario la implementación de programas educativos masivos haciendo uso de las plataformas virtuales, utilizando medios de comunicación masiva con spots audiovisuales.
2. La intervención educativa en base a la creación de círculos de adolescentes, capacitar a los adolescentes como promotores de salud en VIH/ITS.
3. Los programas de mayor efectividad deben ser extrapolados a escalas mayores, lo que permitiría el perfeccionamiento de los instrumentos y métodos de trabajo y la modificación de conductas a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Estrategia mundial del sector de la salud contra el VIH, 2016-2021. VIH e Infecciones de transmisión sexual. [En línea]. España; 2010[actualizada el 19 de julio de 2018; acceso 18 de agosto 2018]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs360/es/>
2. Organización Mundial de la Salud. Salud de los adolescentes. [En línea]. España; 2016 [actualizada el 19 de julio de 2018; acceso 18 de agosto 2018]. Disponible en: https://www.who.int/topics/adolescent_health/es/
3. Programa conjunto de Naciones sobre VIH/SIDA. [Internet]. España: ONUSIDA; 2016[actualizado en julio de 2017; acceso 18 de agosto de 2018]. Disponible en: <http://www.unaids.org/es/goals/unaidstrategy>
4. Organización Panamericana de la Salud. Plan de acción para la prevención y el control de la infección por el VIH y las infecciones de transmisión sexual 2016-2021. VIH e Infecciones de transmisión sexual. [En línea]. España: OPS; 2016 [acceso 18 de abril de 2018]. Disponible en: <https://www.paho.org>.
5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Situación del país adolescencia. [En línea]. España: UNICEF; 2016 [acceso 18 de agosto de 2018]. Disponible en: https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm
6. Ministerio de Salud. En el Perú cerca de 16 250 personas viven con VIH sin saberlo. [En línea]. Lima-Perú: MINSA; 2018 [actualizado en noviembre de 2017; acceso 18 de abril de 2018]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/13045-en-el-peru-cerca-de-16-250-personas-viven-con-vih-sin-saberlo>.

7. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para la Vigilancia Epidemiológica en Salud Pública de la Infección por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) y de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). [En línea]. Lima-Perú: MINSA; 2018 [acceso 18 de abril de 2018]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3264.pdf>
8. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. Boletín epidemiológico del Perú. [En línea]. Lima -Perú: MINSA; 2018 [acceso 18 de abril de 2018]. Disponible en: <http://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/boletines/2018/47.pdf>
9. Ministerio de Educación. Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Prevención de las infecciones de transmisión Sexual, VIH y SIDA. [En línea]. Lima- Perú: MINSA;2017 [acceso 18 de abril 2018]. Disponible en: <http://tutoria.minedu.gob.pe>
10. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguin R, El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Revista Medigraphic [revista en internet] 2011[acceso 10 de julio de 2018]; 8(4) :17-24 Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2011/eu114c.pdf>
11. Urra E, Barría R. La revisión sistemática y su relación con la práctica basada en la evidencia en salud. Rev. Latino-Am. Enfermagem [revista en Internet] 2010 Julio-agosto. [acceso 19 de enero del 2019]; 18(4):8-16 Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n4/es_23.pdf
12. Cardona M, Posada S, Cadavid N, Orcasitas L. Programas de intervención efectivos para la prevención del HIV en adolescentes y jóvenes [revista en Internet] 2017[acceso 20 de agosto de 2018]; 14 (1): 167-18.Disponible en: http://www.adolescenciaesaude.com/detalhe_artigo.asp?id=697#

13. Varela-La-O Y, Fernández-Verdecia L, García-Sánchez M, Pelegrino-Rivero A, Fernández-García J. Programa de capacitación sobre ITS/VIH/SIDA para estudiantes de quinto año de Tecnología de la Salud. **MULTIMED** [revista en Internet]. 2018 [citado 2019 Oct 3]; 18(3): Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/814>
14. **Cañas M**, Menéndez R, Tápanes T, Castillo R, Abad Y. Intervención educativa sobre el VIH con adolescentes de la Escuela Militar 'Camilo Cienfuegos' de Arroyo Arenas. Rev. Cubana Med Trop [revista en Internet] 2012 [acceso 19 de enero de 2019];64(1):43-48. Disponible en : http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=79506&id_seccion=595&id_ejemplar=7870&id_revista=71
15. Rodríguez R, Ramírez M, González Y, Ramírez R, Pérez J. Estrategia de intervención educativa para prevenir infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Revista Zoilomarínello [revista en Internet] 2015 [acceso 03 de mayo de 2018]; 38(10): 1-20. Disponible en:
<http://www.revzoilomarínello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/440>
16. Hernández L, Millán Z, Bravo E, López P, Águila N, Cepero L. Efectividad del programa psicoeducativo de educación sexual y salud reproductiva. Rev. Cubana Enfermería [revista en Internet] 2015 [acceso 03 de mayo de 2018] ;31(1): 1561-2961. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192015000100002&lng=es.
17. Coto BT, García RM, Linares RA. Efectividad de una intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual y embarazos en adolescentes. Bayamo 2010-2011. Rev Multimed Enfermería [revista en Internet] 2015 [acceso 19 de enero 2019];17(1):1-19. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=51910>

18. Flores C, Martínez P, Alonso C, Hernández G. Intervención educativa en adolescentes sobre conocimientos en la prevención de ITS/VIH-SIDA. Revista de Ciencias Médicas de la Habana [revista en Internet] 2017[acceso 19 de enero de 2019]; 24 (2):125 -142. Disponible en:
<http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=76021>
19. Gámez Y, Meriño N, Valdespino M, Hechavarria M. Intervención educativa sobre infección de transmisión sexual en adolescentes. Rev. inf. científica. [revista en Internet] 2015 [acceso 05 de mayo de 2018]; 91(3): 10-20. Disponible en:
<http://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/225>
20. Alpízar J, Rodríguez P, Cañete R. Intervención educativa sobre educación sexual en adolescentes de una escuela secundaria básica. Unión de Reyes, Matanzas, Cuba. Medica Electrón. [revista en Internet] 2014 [acceso 19 de enero de 2019]; 36(5): 572-582. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000500005&lng=es.
21. Mariño R, Santoya A. Intervención educativa sobre VIH/SIDA. Rev. Hum Médica. [revista en Internet] 2013 [acceso 19 de enero de 2019]; 13(3):622-638. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000300004&lng=es