



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

“RELACIÓN DEL ESTRÉS ACADÉMICO Y EL BRUXISMO EN
LOS ESTUDIANTES DE 20 A 30 AÑOS DEL OCTAVO Y
NOVENO CICLO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
PRIVADA NORBERT WIENER, LIMA –2018”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA

Presentado por:

AUTOR: ZEBALLOS RODRIGUEZ, PAOLO ANDRE.

ASESOR: Dr.CD. ROJAS ORTEGA, RAÚL ANTONIO.

LIMA – PERÚ

2019

DEDICATORIA:

Dedico esta tesis a mis señores padres Elsa rodríguez chula y Félix Zeballos Zeballos, por darme la vida y por su apoyo incondicional en lo económico y moral. Así mismo a mis hermanos por sus consejos que sirvieron como motivación para llegar a cumplir los objetivos de la carrera.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios, a mis padres por su dedicación, a mis hermanos, mi pareja y familiares por acompañarme en todo este camino de la carrera profesional. Así mismo hago extensivo a mis pacientes por su colaboración en cada práctica de la clínica. Como olvidarme de agradecer a mis excelentes maestros y al asesor el Dr. CD. Raúl Antonio Rojas Ortega, por contribuir con sus conocimientos para crecer profesionalmente. Finalmente agradecer a los estudiantes del octavo y noveno ciclo que colaboraron con esta investigación para lograr la meta.

ASESOR: Dr.CD. ROJAS ORTEGA, RAÚL ANTONIO.

JURADO

Presidente

Dra. CD. CHANAMÉ MARÍN, ANN ROSEMARY

Secretario

Mg. CD. DAZA HENRÍQUEZ, JOSÉ LUIS.

Vocal

Mg. Esp. CD. DEL CASTILLO AYQUIPA, ARMANDO.

ÍNDICE

RESUMEN.....	10
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	12
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Justificación.....	15
1.4. Objetivos	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos.....	17
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	20
2.2. Base teórica	25
2.3. Hipótesis	35
2.4. Variables e indicadores	35
CAPITULO III DISEÑO Y MÉTODO	37
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	38
3.2. Población y muestra.....	38
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.4. Procesamiento y análisis de datos	47
3.5. Aspectos éticos	48
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
4.1. Resultados.....	50
4.2. Discusión	60
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
5.1. Conclusiones.....	66
5.2. Recomendaciones.....	68
REFERENCIAS	69
ANEXOS	75
ANEXO N°1	76

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Relación del estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología.....	51
Tabla 2: Nivel de estrés académico en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología.....	53
Tabla 3: Presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología.....	55
Tabla 4: Nivel de estrés académico en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología según sexo.....	57
Tabla 5: Nivel de estrés académico en los estudiantes de 20 a 30 años de odontología según ciclo académico.....	59
Tabla 6: Presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología según sexo.....	61
Tabla 7: Presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años de odontología según ciclo académico.....	63
Tabla 8: Relación del estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología según el sexo.....	65
Tabla 9: Relación del estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología según ciclo académico.....	67
Tabla 10: Contrastación de hipótesis con Chi-cuadrado de Pearson	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Relación del estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología.....	52
Gráfico 2: Nivel de estrés académico en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología.....	54
Gráfico 3: Presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología.....	56
Gráfico 4: Nivel de estrés académico en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología según sexo.....	58
Gráfico 5: Nivel de estrés académico en los estudiantes de 20 a 30 años de odontología según ciclo académico.....	60
Gráfico 6: Presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología según sexo.....	62
Gráfico 7: Presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años de odontología según ciclo académico.....	64
Gráfico 8: Relación del estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología según el sexo.....	66
Gráfico 9: Relación del estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología según ciclo académico.....	68

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación del estrés académico y bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima –2018. Investigación de tipo prospectivo, observacional y transversal, que incluyó una muestra de 63 estudiantes del octavo y noveno ciclo de odontología. Para evaluar el estrés académico se utilizó el Inventario SISCO y para el bruxismo el test de Screening. En el análisis de los datos se empleó la prueba chi-cuadrado. Los resultados hallados al relacionar el estrés y bruxismo reflejaron que del total (53) de estudiantes que presentan bruxismo el 60.4% presentaron un nivel de estrés académico medianamente bajo ($p=0.01$). El estrés académico medianamente bajo presentó el 65.1% del total de estudiantes, y la presencia de bruxismo se halló en el 84.1% del total. según el sexo, el estrés medianamente bajo se encontró en el 70.8% del total del sexo femenino y en el 46.7% sexo masculino fue el estrés medianamente bajo o medio ($p>0,05$). El estrés medianamente bajo fue en el 78.6% del total de estudiantes de octavo ciclo y en el 54.3% del total de estudiantes de noveno ciclo ($p>0,05$). La presencia de bruxismo se encontró en el 83.3% del total de estudiantes del sexo femenino y en el 86.7% del total del sexo masculino ($p>0,05$), así como en el 82.1% del total de estudiantes de octavo ciclo y en el 85.7% del total del noveno ciclo ($p>0,05$). Existe relación entre el estrés y bruxismo en los estudiantes del sexo femenino y del noveno ciclo ($p\leq 0,05$). Se concluye que existe relación significativa entre el estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes ($p=0.01$).

Palabras claves: Estrés Psicológico, Bruxismo, Adaptación Psicológica.

(Fuente: DeCS)

SUMMARY

The purpose of the research was to determine the relationship between academic stress and bruxism in students from 20 to 30 years of the eighth and ninth cycles of dentistry at the Private University Norbert Wiener, Lima -2018. Prospective, observational and transversal research, which included a sample of 63 students of the eighth and ninth cycles of dentistry. To evaluate the academic stress, the SISCO Inventory was used and for the bruxism the Screening test was used. In the analysis of the data, the chi-square test was used. The results found in the relationship between stress and bruxism showed that of the total (53) of students with bruxism, 60.4% had a moderately low level of academic stress ($p = 0.01$). The moderate academic stress presented 65.1% of the total of students, and the presence of bruxism was found in 84.1% of the total. according to sex, the moderately low stress was found in 70.8% of the total female sex and in 46.7% male sex was mildly or medium stress ($p > 0.05$). The moderately low stress was in 78.6% of the total of eighth cycle students and in 54.3% of the total of ninth cycle students ($p > 0.05$). The presence of bruxism was found in 83.3% of the total of female students and in 86.7% of the total male sex ($p > 0.05$), as well as in 82.1% of the total of eighth cycle students and in 85.7% of the total of the ninth cycle ($p > 0.05$). There is a relationship between stress and bruxism in female students and the ninth cycle ($p \leq 0.05$). It is concluded that there is a significant relationship between academic stress and the presence of bruxism in students ($p = 0.01$).

Key words: Stress Psychological, Bruxism, Adaptation Psychological.

(source: DeCS)

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El estrés es el estado en el cual impera la tensión, esto acontece durante las actividades del ser humano, una de ellas en la actividad académica de los estudiantes. Cuando impera o predomina la parte tensional, la respuesta que suscita es un sinnúmero de necesidades emocionales, conductuales, físicas y neuroendocrinas.¹

En consecuencia, el estrés es cualquier situación o producto, que ocurre por la falta de respuesta de regulación por parte del organismo, cuando su capacidad reguladora no es eficiente y se ve superada por contextos estresores que provocan el desequilibrio.^{1,2} De manera, la reacción del cuerpo es en provocar los trastornos físicos y mentales. Siendo una de las consecuencias que llega a manifestarse a nivel estomatológico, es el caso del bruxismo.

El bruxismo es el acto del hábito involuntario en el individuo, que consiste en el rechinar, deslizamiento o apretamiento de los dientes. Es una acción reiterativa de presión de los músculos a nivel de la mandíbula, que normalmente se da durante la noche en el estado de sueño o durante la vigilia.³ El problema que genera el bruxismo repercute en la calidad de vida de la persona, afectando lo estético al mutilar sus dientes, y si no es tratado el origen etiológico como el estrés, el problema seguirá acrecentándose.⁴ Así mismo repercute en lo funcional, debido a la fuerte presión de la fuerza oclusal que ocurre en el aparato estomatológico.

Esta problemática de salud, es reportada por diversos estudios que indican la relación del estrés y bruxismo. En el Perú fue evaluado el estrés

asociado al bruxismo, existiendo asociación significativa en lo reportado por Marín en el 2018,⁵ así como en la investigación de Salazar en el 2017,⁶ ambos casos en el ámbito no académico. En investigaciones realizadas en estudiantes, dicha relación también fue encontrado por Estrada en el 2018,⁷ así como por Cervantes en el 2017 en estudiantes de odontología.⁸ Si bien la etiología del bruxismo es debido a diversos factores, el factor psicológico es la que más influye, por ende, el estrés es considerado como la génesis del problema.⁹

Siendo los estudiantes de odontología que presentan una constante carga académica, además la atención del paciente de la clínica del niño y del adulto, hace que exista estudiantes estresados, por cuanto la adaptación al contexto al que se encuentra no es igual en cada uno de ellos, la que repercute en su desempeño académico y durante la atención del paciente. Es entonces importante conocer si existe relación entre estrés académico y el bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años de edad del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación del estrés académico y el bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima –2018?

1.3. Justificación

El estrés al ser el estado donde predomina la tensión, y siendo la actividad académica de los estudiantes, una actividad donde existe altas exigencias las cuales tienen que ser afrontadas, la reacción que realicen frente a dichas exigencias, genera en su cuerpo a nivel somático deterioros físicos y mentales, que sobrellevan en ocasiones a una alta exigencia y que influyen en agudizar dicha tensión. Uno de los estresores académicos es justamente las exigencias, estas exigencias internas (autoexigencia académica) o externas (exigencias del entorno académico), si no es sobrellevado o asimilado, el problema suscitado debido al estrés se acrecentará. Uno de los problemas que suscita es la presencia del bruxismo.

Se justifica llevar a cabo la investigación, debido que los estudiantes de odontología siempre se encuentran en una constante carga académica, y a esto se añade la atención del paciente en la clínica odontológica, estas responsabilidades influyen a que exista estudiantes estresados por la falta de adaptación, la que repercute en el desempeño académico y en la atención clínica del paciente.

La importancia del presente estudio es verificar la existencia de la relación entre el estrés académico y el bruxismo en los estudiantes. Los resultados permiten comprobar si el estrés es el elemento etiológico inmiscuido en el bruxismo. A su vez el diagnóstico temprano del estrés y bruxismo por parte del odontólogo, permite realizar enfoques adecuados durante el tratamiento. En consecuencia, es oportuno que el estudiante de odontología y el profesional odontólogo, estén en la capacidad de identificar

dicha problemática durante la atención del paciente, con el propósito de brindar el tratamiento más adecuado a realizar o la derivación al departamento médico especializado.

El presente trabajo es relevante en lo social, porque permite conocer la relación entre el estrés académico y bruxismo en los estudiantes. Al tratarse de estudiantes jóvenes que por lo general se encuentran bajo el amparo de sus padres, este trabajo contribuye a los padres para que tengan el conocimiento sobre la problemática que pueden estar presentando sus hijos. Este conocimiento adquirido al informarse a partir de los resultados reportados, les permite prevenir en beneficio de sus hijos o familiares en la etapa estudiantil, así mismo por generar el ahorro del gasto del bolsillo al prevenir el estrés y el bruxismo.

En lo académico, la meta es ser un referente de futuros estudios, y a partir de los resultados obtenidos, permitir a la Universidad Privada Norbert Wiener, en especial a la EAP de odontología y al departamento de psicología, prever los mecanismos apropiados en la educación, prevención y control del estrés en los estudiantes, mediante intervenciones con la finalidad de contrarrestar la problemática del bruxismo y otras repercusiones en su salud, modificando su estilo de vida. Así mismo, a partir de los resultados permite a los docentes como orientadores tomar acciones de gestión frente al estrés, en miras de orientar y plantear las demandas académicas de manera más adecuada hacia los alumnos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación del estrés académico y el bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima –2018.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.
2. Identificar la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.
3. Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener según sexo.
4. Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de 20 a 30 años de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener según ciclo académico.
5. Identificar la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener según sexo.

6. Identificar la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener según ciclo académico.
7. Relacionar el estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener según el sexo.
8. Relacionar el estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener según ciclo académico.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Estrada (2018) realizó en Perú una investigación, el objetivo fue analizar la relación entre los estados psicoemocionales y la presencia de bruxismo en estudiantes de odontología de la UNMSM. La muestra fue de 181 estudiantes del semestre académico 2017-II. Utilizó un cuestionario para el Bruxismo y otro para medir el estrés (IRE-32), la ansiedad y para la depresión. En lo que respecta solamente al bruxismo y estrés, los resultados denotaron que el 60,8% de los estudiantes presentan algún grado de bruxismo, siendo el sexo femenino la mayor ocurrencia existiendo diferencia significativa ($p < 0.05$). El 100% de los estudiantes presentaron algún nivel de estrés, con predominancia del estrés moderado con un 42%. Concluye que existe relación significativa entre el bruxismo y los estados psicoemocionales como es el estrés, la ansiedad y así como con la depresión ($p < 0.05$) .⁷

Cervantes (2017) en Perú, realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre el estrés académico y el bruxismo en alumnos de la clínica estomatológica pediátrica II de la UAP en el 2017. El estudio fue de tipo prospectivo y transversal. La muestra seleccionada estuvo conformada por 104 estudiantes. En su investigación utilizó el inventario SISCO académico y para el bruxismo el un protocolo anamnésico. Los resultados indican que el estrés se relaciona significativamente con el bruxismo ($p = 0,003$) .⁸

Tabassum *et al* (2017) realizaron en Pakistan, una investigación sobre el bruxismo, el estrés y la asociación entre ellos en estudiantes de pregrado de

la universidad de BUITEMS. Estudio de tipo transversal, ejecutado en una muestra de 200 estudiantes, mediante un instrumento sobre el bruxismo y su asociación con el estrés. Los resultados que revelaron que el estrés es el factor etiológico del bruxismo, según el género la ocurrencia del bruxismo fue mayor con 69% en las estudiantes mujeres y en los hombres fue de 42%. Concluyen que los resultados hallados denotaron que el factor etiológico del bruxismo es el estrés .¹⁰

Soares *et al* (2017) en Brasil, realizaron un trabajo con el objetivo de determinar la prevalencia de bruxismo y los factores asociados en estudiantes de la UFVJM. La muestra fue de 253 conformada por 106 hombres y 147 mujeres. Los resultados reportados denotaron que el 31.6% de los estudiantes presentaron bruxismo. Concluyeron que la prevalencia de bruxismo fue 31.6%, y los factores más asociados fueron el estrés, el dolor de la ATM y el ruido de la ATM, existiendo asociación significativa ($p < 0.001$) .¹¹

Proaño (2017) en Ecuador, realizó un trabajo investigativo. con la finalidad de precisar la asociación del estrés académico en la presencia de bruxismo en estudiantes de odontología. La muestra del estudio lo conformó 84 estudiantes de la clínica I y V. para tal efecto realizó el examen clínico para el bruxismo y encuesta con el inventario SISCO de estrés académico. A partir de lo hallado reportó, que los estudiantes de la clínica I presentó un nivel alto de estrés un 32% y los estudiantes de la clínica V el 40% tuvieron un alto nivel de estrés. La presencia de bruxismo fue evidente en el 52% de los estudiantes de clínica I y en el 60% de los estudiantes de la clínica V .¹²

Almeida *et al* (2017) en Colombia, realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el estrés psicológico percibido y los hábitos parafuncionales orales en estudiantes de odontología de la USTA, en el semestre 2016-II. Estudio de tipo observacional y de corte transversal, con una muestra de 230 estudiantes del I-X semestre. En lo que respecta a la relación del bruxismo y el estrés, los resultados muestran que el 40% del total de los examinados indicaron que tienen el hábito de bruxismo. Estos últimos el 82% tuvieron un estrés medio-bajo, y llegan a concluir que lo cual no es un claro indicador para que exista relación entre el bruxismo y el estrés alto .¹³

Carvallo *et al* (2016) en Italia, realizó una investigación con la finalidad de estudiar la correlación del estrés y bruxismo en un grupo de estudiantes universitarios. El grupo estuvo compuesto por 278 estudiantes de pregrado, de estos finalmente 117 fue la muestra. Utilizaron un cuestionario de autoinforme, la escala de estrés percibido y el cuestionario de Fonseca para el bruxismo. El estrés percibido fue de 32.2 (SD 4.6, 95% CL 31.6-32.7) estuvo presente en todos los estudiantes, con diferencia significativa según el género: M = 31.2 y F = 32.9 (P = 0.0019). La prevalencia del bruxismo despierto fue 37.9% (F = 40.8%; M = 34.2%), mientras el bruxismo de sueño 31.8% (F = 33.3%; M = 29.1%) sin existir diferencia significativa (p>0,05). Concluyen que existe correlación entre el bruxismo despierto y estrés en los estudiantes .¹⁴

Olivares *et al* (2015) en México, realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la prevalencia de bruxismo por estrés académico en estudiantes de Salud de la UANL. Para tal efecto evaluaron 164 estudiantes

de medicina, odontología, salud pública y nutrición, psicología y enfermería. Encontraron que solo un 26.2% del total de los estudiantes de salud indicaron poseer los signos y síntomas de bruxismo. De este último en lo que respecta al total de los estudiantes de odontología solo un 25% presento bruxismo. En lo que concierne al estrés académico en los alumnos de odontología solo un 40,6% lo presentó. Concluyeron que el 26.2 % de los estudiantes indican presentar signos y síntomas de bruxismo, y el 53.0% de los estudiantes de salud presentaron estrés académico, sin embargo, no existe relación entre una y otra .¹⁵

Vinueza (2015) realizó en Ecuador, una investigación con la finalidad de determinar la existencia del estrés académico en la presencia de bruxismo en los estudiantes del primer ciclo de odontología. Estudio analítico, de tipo descriptivo y de corte transversal. Fueron evaluados 66 estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, mediante un test para medir el estrés y otro para evaluar el bruxismo existente. Los estudiantes que tuvieron la presencia de bruxismo fue del 73% y presentaron niveles altos de estrés, un 20% bajo y solo un 7% prestó nivel medio de estrés. Concluye que la mayoría de estudiantes con bruxismo presentan niveles altos de estrés académico .¹⁶

Hernández (2014) en Ecuador, realizó un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la prevalencia del bruxismo en los estudiantes de la facultad de odontología, de la universidad central. Fue un estudio del tipo observacional, prospectivo y transversal. Constituido por una muestra de 89

estudiantes. Según el resultado hallado el 54.3% presentaron sintomatología de bruxismo y desgaste dentario. Estos últimos presentaron bruxismo céntrico como el más frecuente y en el sexo femenino se presentó con mayor frecuencia que el masculino. Concluye determinando la prevalencia del bruxismo en los estudiantes de odontología .¹⁷

Nolasco (2014) realizó en Perú, una investigación con la finalidad de determinar los niveles de autoestima y estrés académico en estudiantes de la Clínica odontológica de la UPAO. La muestra estudiada fue de 110 estudiantes, en el cual utilizó el cuestionario de SISCO académico para medir el estrés. Reportó que el 45.7% presentaron un nivel alto de estrés y el 25.7 un nivel medio alto. En lo que respecta al sexo, el 48.44% del sexo femenino y el 41.46% del sexo masculino presentaron nivel alto de estrés académico. Concluye que en la mayoría de los estudiantes de la clínica odontológica padecen niveles de estrés académico alto .¹⁸

Montoya y Villarreal (2011) en Perú, realizó un trabajo de investigación con el objetivo de evaluar el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería del quinto y sexto ciclo del semestre académico 2010-II, de la UPNW. Estudio de tipo correlacional y de corte transversal. Muestra que estuvo conformada por 50 estudiantes. Como instrumento utilizó el inventario SISCO, adaptada por las autoras. Los estudiantes presentaron en mayor porcentaje niveles medios de estrés. Concluyen que predominó los niveles medios de estrés en los estudiantes de del quinto y sexto ciclo de enfermería .¹⁹

2.2. Base teórica

2.2.1 Estrés

El estrés es el estado, situación o producto de emociones negativas en el cual impera la tensión o presión, que acontece por la falta de respuesta de regulación del organismo, la respuesta a las exigencias suscita es un sinnúmero de necesidades físicas, conductuales, emocionales, y neuroendocrinas.^{1,2,5} Cuando su capacidad reguladora no es eficiente y se ve superada por contextos estresores que provocan el desequilibrio.^{1,2}

El estrés viene a ser también la respuesta automática ante un cambio interno o externo que afecta al organismo, por lo que el organismo requiere del esfuerzo en adaptarse ante cualquier tensión o exigencia de los llamados estresores.²⁰ De manera que el estrés en el ser humano, es la respuesta o la defensa ante una provocación nociva.

El estrés contiene elementos subjetivos y objetivos, por lo general en niveles bajos es necesario durante la supervivencia del ser humano, pero cuando este aumenta o se vuelve crónico, genera inestabilidad.²¹

Factores estresantes

Los factores inmiscuidos en el estrés, son los llamados estresores, que son los estímulos internos inherentes a la persona y el medio externo.

Los estresores inherentes a lo individual se encuentran lo cognitivos y afectivos (creencias, tipo de personalidad, autoestima), conductuales (asertividad, habilidades) y demográficos,²² en este último tenemos la edad, educación, historia genética, género, experiencias previas, ocupación.^{22,23}

Los del entorno influyen sobre la persona, la situación política, el factor económico en la que se encuentre o del país, lo familiar, la problemática educativa, la carga educativa.²² Este último como factor estresor, es debido a las evaluaciones, al lapso limitado para llevar a cabo los trabajos o tarea.¹

Estrés académico

El estrés en el aspecto académico, es el que ocurre en el entorno educativo, afectando a estudiantes preescolares, educación universitaria y de posgrado, como a educadores,^{1,2} y es producto de la sobrecarga de los estresores del entorno educacional, que repercuten en lo psicológico, lo afectivo y cognitivo, este último repercute en el rendimiento de su actividad educacional durante su aprendizaje, experimentando la tensión.^{1,24}

Particularmente las relacionadas al ámbito de la salud, son generadoras del estrés, y los estudiantes de odontología no está exento a esta enfermedad. Porque en la etapa de aprendizaje, la persona tiende a percibir tensión y como también la ansiedad.¹²

Los estudiantes de odontología están en constante carga académica y el ciclo académico en la que se encuentren influye en la sobrecarga de tareas y trabajos a presentar, como también la atención del paciente, el alto costo de los materiales a requerir para los tratamientos y la preparación del trabajo de la tesis, esto hace que exista estudiantes estresados.^{12,25}

Las manifestaciones que ocurren producto de las diversas actividades, son el incremento de las pulsaciones, el incremento de la transpiración, tensión a nivel de los músculos del cuerpo, trastornos del sueño, entre otros; siendo la principal manifestación odontológica producto del estrés el roce de

los dientes, produciéndose el desgaste dentario²⁶ y por consiguiente la presencia del bruxismo como consecuencia del estrés.^{5,6,7,8,9,12}

Consecuencias del estrés

El estrés al persistir por un tiempo prolongado sus manifestaciones son múltiples y sus efectos que se manifiestan son los trastornos gastrointestinales, malestar estomacal, problemas cardiovasculares, dolor de cabeza frecuente, respiratorios, endocrinos, dermatológicos;^{20,21,22} todos ellos siendo los síntomas físicos, a la que se añaden el insomnio, la onicofagia ²⁰ y como también el bruxismo. En este último el estrés es uno de los factores etiológicos que más influye, siendo la más principal para su origen (5,6,7,8,9,12,).

En lo que respecta a la Salud Mental o Psicológico, en lo emocional y lo cognitivo, se manifiesta la frustración, vulnerabilidad emocional, angustia, depresión, enojo/irritabilidad, la falta de tiempo para cumplir con las actividades, baja autoestima.^{20,21, 22}

En el aspecto social, repercute en generar el distanciamiento, dificultades en las relaciones sociales, familia, amigos, compañeros de estudios, compañeros de trabajo.²²

Niveles y medición del estrés

Según la presentación del marco teórico cognitivo de Lazarus en 1966 y el enfoque Taylor y Reeves en el 2007, citado por Gonzales y Peña en el 2015, describe los niveles de estrés alto, moderado y bajo:²⁰ Nivel de estrés alto, probablemente experimente este tipo de estrés, al valorar los recursos personales del individuo son insuficientes e ineficaces ante un factor

estresante ambiental. Nivel de estrés moderado, “aquí percibimos a personas que procesan y evalúan a sus recursos individuales como eficaces, adecuados y aptos para manejar un evento, sin embargo, realizan un enorme y costoso esfuerzo para afrontar esta situación”.²⁰ Nivel de estrés bajo, probablemente experimente este tipo de estrés, cuando las personas valoran los recursos personales como apropiados y son capaces de hacer frente a los eventos estresantes, percibiendo como desafíos y retos.

Existen diversas pruebas para evaluar el estrés, que son mediante instrumentos y técnicas. Entre las que podemos mencionar: el Inventario de Estrés Académico (SISCO), el Cuestionario Índice de Reactividad al Estrés (IRE-32), entre otros.

El Inventario SISCO del Estrés Académico fue realizado por Barraza y publicada en el 2007,²⁷ es un inventario es autoadministrado y se puede solicitar su llenado de manera individual o colectiva. Está configurada por 31 ítems, un ítem de filtro. Un ítem que permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico. Ocho ítems que permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores. 15 ítems que, permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor. Seis ítems que, permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos.²⁷

Como afrontar el estrés

La adaptación al factor estresante o al llamado evento, permite controlar el efecto adverso, es decir controlar al factor que provoca el estrés, permite desactivar y el estrés desaparece.²³ Enfrentar el estrés a partir de la adaptación, es el esfuerzo que el individuo realiza conductualmente y

cognitivamente para regular las demandas externas o las internas, que son las que generan el estrés.²⁸ Zaldivar plantea, citado por Díaz en el 2010 “el afrontamiento al estrés, al ser positivo pudiera ser un factor protector de la salud y al ser negativo pudiera ser un factor de riesgo para enfermar”.²⁹

En lo que respecta de cómo afrontar el estrés académico, es mediante las estrategias didácticas, que consiste en crear condiciones favorables de parte de los docentes, bajo la técnica participativa hacia los alumnos, donde predomine un clima de cooperación, de respeto y entereza.³⁰

2.2.2. Bruxismo

El bruxismo es una parafunción involuntaria del hábito sobre los dientes, donde la mandíbula efectúa movimientos no funcionales, de causa conocida o desconocida en muchos casos por el individuo; que consiste en el apriete, rechinamiento o deslizamiento de los dientes y que es nociva para el aparato estomatológico.^{3,31,32,33} Es una acción reiterativa de presión de los músculos a nivel de la mandíbula, que normalmente se da durante la noche en el estado de sueño o durante la vigilia.³

Al ser el bruxismo un acto involuntario de consciencia subjetiva, el diagnóstico se puede realizar tomando en consideración la existencia de facetas de desgaste de los dientes, pero que no estén asociadas a la función masticatoria.³¹

Etiología

El bruxismo presenta una etiología multifactorial,^{7,17,32,34} y está asociado o relacionado primordialmente al stress.³² Así mismo por factores genéticos y factores ambientales.³⁴

Según Frugone y Rodríguez en el 2003, citado por Matarrita y Truque en el 2014, señalan que existe tres factores etiológicos que son: Factores morfológicos donde pueden hallarse alteraciones a nivel de los dientes afectando la oclusión. Factores patofisiológicos que puede desligar diferentes hábitos parafuncionales. Finalmente están los factores psicológicos, siendo el principal el estrés, así como la ansiedad y los problemas de personalidad.³⁵

Hernandez en el 2014 menciona a parte del estrés y el factor genético, existen otros factores inmiscuidos en la etiología como son: la oclusión, las alteraciones del sueño y por alteraciones relacionadas al Sistema Nervioso Central (SNC).¹⁷

Epidemiología

Es una patología funcional del aparato estomatognático de alta prevalencia, que no respeta la edad ni el sexo del individuo.¹⁷ Su prevalencia es dificultosa de establecer, más aún si las personas bruxómanos realizan por las noches.⁷

La repercusión en estudiantes universitarios es significativa. Las mismas que fue reportado por Estrada NA en el 2018 en Perú, quien encontró en el 60,8% de los estudiantes de odontología de la UNMSM presentan algún grado de bruxismo, siendo el sexo femenino la predilecta.⁷ Flores en el año 2008 en Perú, citado por Estrada, reporta sobre la prevalencia de bruxismo en

los estudiantes de odontología de la UIGV, siendo “la prevalencia de 58 Bruxistas (53,7%) de 108 evaluados”.⁷

Bruxismo céntrico

Es el hecho de apretar, principalmente durante el día.^{32,34} Al existir un apretamiento en máxima intercuspidad por parte de los dientes, presenta características como los desgastes dentarios, observables en la parte oclusal.^{17,34}

En este tipo de bruxismo se presenta menor desgaste de los dientes en comparación del bruxismo excéntrico.⁷ Al ser durante el día, es una actividad semiconsciente, en donde predomina el apretamiento de los dientes.³⁴

Bruxismo excéntrico

Es el hecho de rechinar o refregar las piezas dentarias en las noches.³² En este caso en particular los desgastes son bastante manifiestas al extralimitarse la parte oclusal de los dientes, presentando gran desgaste de los dientes, pero presenta una menor afectación muscular.^{1,17}

Los desgastes son observables especialmente en el sector anterior.⁷ Los desgastes severos o la movilidad de los dientes que puedan presentar, contribuyen en repercutir a nivel de la articulación temporomandibular generando cambios adaptativos.¹⁶

Sub clasificación del bruxismo

- **Bruxismo primario**

También llamado idiopático, concierne al apretamiento durante el día y al bruxismo nocturno producido durante el sueño, se caracteriza por que no se conoce una causa médica o un problema evidente.^{32,33}

- **Bruxismo secundario.**

También llamado "iatrogénico", es conocido sus causas y están asociados a problemas de trastornos neurológicos, psiquiátricos, desórdenes del sueño y a administración de medicamentos y drogas.^{32,33}

Al existir estos dos tipos de bruxismo, es importante estudiar y diagnosticarla tempranamente, con la finalidad de establecer el tratamiento alternativo oportuno, apropiado y efectivo.¹⁷

Consecuencias del bruxismo

El problema que genera el bruxismo repercute en la calidad de vida de la persona, porque afecta la estética dental mutilando perpetuamente, si no es tratado su origen etiológico como el estrés.⁴ Así mismo repercute en lo funcional, debido a la fuerte presión de las fuerzas oclusal que ocurre en el aparato estomatológico.

El bruxismo al repercutir en el sistema estomatognático, es considerado el factor de riesgo de los trastornos temporomandibulares y el dolor miofascial.³⁴ las manifestaciones articulares producen dolor, ruidos,

limitación de movimientos y como también es observable la desviación de la línea media.¹⁶

Las fracturas dentales que pueden presentar los individuos bruxómanos, estas pueden ser de manera vertical como horizontales, siendo en la parte de la corona o de la porción radicular.¹⁷

Signos y síntomas del bruxismo

El hábito del bruxismo genera en el individuo los chasquidos articulares, erosión de los dientes que por lo general es a nivel cervical, desgastes en la parte oclusal de la pieza dentaria facilitando el aumento de la sensibilidad, movilidad y migración de los dientes.^{7,8}

También presentan fatiga y dolor en los músculos de masticación, al despertarse provoca la presencia de mandíbula trabada y la propensión a morderse los labios, los carrillos o la lengua.⁸ Los signos de dolor de cabeza, cuello y facial son característicos, y los problemas a nivel de la articulación temporomandibular (ATM).

Tratamiento y control del bruxismo

Por ser el bruxismo un hábito parafuncional de origen etiológico multifactorial, el tratamiento que se realice debe ir orientado a los factores etiológicos inmiscuidos, con la finalidad de reducir, eliminar o prevenir los efectos dañinos.³³ para poder lograr, es importante diagnosticar el bruxismo tempranamente, con la finalidad de brindar el tratamiento oportuno y apropiado.

El tratamiento debe ser en lo posible menos invasivo, por ello es recomendable la parte educacional e informativa acorde a la edad del individuo.³³ Se debe de trabajar en el aspecto psicológico, controlando la irritabilidad como la tensión. El manejo comportamental contribuirá positivamente en la conducta del individuo, está a la vez facilitando en el control del estrés, la que repercute contrarrestando el bruxismo existente.

En lo conductual se debe propiciar la parte preventiva, para lo cual se debe de reducir la sobre carga de actividades laborales y educativas al finalizar el día. Otras de las conductas negativas a evitar es el consumo de alcohol, bebidas con teína, cafeína antes de dormir, y se debe de eliminar es el hábito de fumar.

El uso de las férulas oclusales o férulas miorelajantes como opción de tratamiento, es eficaz y generan buenos resultados frente al desgaste dental, en disminuir el dolor y la fatiga de los músculos.^{7,17} Los resultados favorables son debido a la protección de las zonas de contacto interoclusales y el frotamiento de los dientes, el control de las fuerzas de los músculos masticatorios.⁷

2.2.3. Asociación Estrés y Bruxismo

Diversas investigaciones reportan la asociación del estrés y el bruxismo en los estudiantes de educación superior, que tienden a presentar un incremento del nivel de estrés y cuyo efecto es el bruxismo.^{5,6,7,8,9,12} Esta asociación también se presenta en individuos adultos que no están relacionado a lo académico, pero se presenta ocasionalmente en niños.¹⁷

2.3. Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre el estrés académico y el bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y el bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

2.4. Variables e indicadores

Del análisis de las bases teóricas expuestas, se identificó la variable estrés académico y la variable bruxismo, siendo en ambos casos una variable cualitativa.

Variable independiente

Estrés académico

Variable dependiente

Bruxismo

covariables

- Sexo.
- Ciclo académico.

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	VALOR
<p style="text-align: center;">Estrés académico</p> <p style="text-align: center;">V. independiente</p>	Cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones estresantes • Reacciones físicas. • Reacciones psicológicas. • Reacciones comportamentales 	<p style="text-align: center;">Inventario SISCO del estrés académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de preocupación o nerviosismo. • Frecuencia de situaciones. • Frecuencia de reacciones físicas, psicológicas y comportamentales. 	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • 0 a 20: Bajo. • 21 a 40 Medianamente bajo. • 41 a 60 Medio. • 61 a 80 Medianamente alto. • 81 a 100 Alto.
<p style="text-align: center;">Bruxismo</p> <p style="text-align: center;">V. dependiente</p>	Cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio de signos y síntomas subjetivos • Daños a nivel del diente` • Transtornos musculares • Transtornos articulares. 	<p style="text-align: center;">Test de Autorreporte de Screening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SI: Por cada ítem establecido hay dos o más afirmaciones. • NO: No evidencia signos ni síntomas. 	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Si presenta • No presenta
<p style="text-align: center;">Sexo</p> <p style="text-align: center;">(Covariable)</p>	Cualitativo		Caracteres físico sexuales	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Femenino • Masculino
<p style="text-align: center;">Ciclo académico</p> <p style="text-align: center;">(Covariable)</p>	Cualitativo	-----	Nro de estudiantes matriculados en cada uno de los ciclos	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Octavo ciclo • Noveno ciclo

CAPÍTULO III DISEÑO Y MÉTODO

3.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo observacional, analítica, prospectivo y de corte transversal porque se evaluó en un solo momento las variables estudiadas.

Nivel de investigación

El nivel de investigación científica que presenta el presente estudio es relacional.

3.2. Población y muestra

Población:

La población estuvo conformada por 116 estudiantes del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, matriculados en el segundo semestre académico del año 2018 (fuente sigunet).

Muestra:

La muestra hallada del presente trabajo fue de 89, pero solo desearon participar 63 estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, matriculados en el segundo semestre académico del año 2018.

Para la determinación del tamaño de muestra, el cálculo se realizó mediante el método probabilístico para variables cualitativas, para una población de proporción finita.

En donde se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * P * Q * Z^2}{(N - 1)E^2 + P * Q * Z^2}$$

Dónde:

n = tamaño de la muestra

Z = desviación estándar (para un intervalo de confianza de 95 % es 1,96)

P = proporción de la población que posee la característica (cuando se desconoce esa proporción se asume $p = 0.50$).

Q = 1 - P

E = margen de error que se está dispuesto a aceptar

N = tamaño de la población

Se estableció los siguientes valores para los elementos considerados en la fórmula:

n = tamaño de la muestra

Z = 1,96

P = 0,50

Q = 0,50

E = 0,05

N = 116 estudiantes del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

$$n = \frac{116 * 0.50 * 0.50 * 1.96^2}{(116 - 1)0.05^2 + 0.50 * 0.50 * 1.96^2} = 89$$

El tamaño de la muestra hallada es de 89 estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, matriculados en el segundo semestre académico del año 2018.

El tipo de muestreo realizado es por el método no probabilístico por conveniencia. Que consistió en seleccionar de forma directa, reclutando a aquellos que desearon participar y que cumplieron los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2018 II del octavo y noveno ciclo con edades entre 20 a 30 años.
- Estudiantes que desearon participar tanto en la encuesta de estrés y así como en la evaluación de bruxismo.
- Estudiantes que accedieron firmar el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2018 II, que no pertenecen al octavo y noveno ciclo.
- Estudiantes que solo desearon participar en solo una de las evaluaciones.
- Estudiantes ausentes en el momento de la evaluación.
- Estudiantes con tratamiento ortodóntico.
- Estudiantes con antecedentes aparentes de problemas psicológicos o psiquiátricos, o que estuvieron con tratamiento farmacológico o no farmacológico.
- Estudiantes con aparente traumatismo que afecta en la disfunción de la articulación temporomandibular (DTM).

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación para la recolección de la información se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el Inventario SISCO del Estrés Académico (ver anexo N^o 1), para evaluar en nivel de estrés de los estudiantes de odontología del octavo y noveno ciclo.

Para evaluar la presencia de bruxismo en los estudiantes, se utilizó la técnica observacional y como instrumento de Test de Autorreporte de Screening (ver anexo N^o 2).

Fue necesario también presentar una solicitud a la Directora de la Escuela Académico Profesional de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) (ver anexo N^o 3), con la finalidad de obtener el nro. de matriculados de los estudiantes del octavo y noveno ciclo.

Igualmente, para llevar a cabo la ejecución de la investigación, se presentó una solicitud a la Directora de la EAP de odontología (ver anexo N^o 4) para obtener el permiso correspondiente para el uso de las instalaciones de la clínica odontológica de la UPNW, ambiente en el cual se realizó la evaluación del estrés y bruxismo en los estudiantes de octavo y noveno ciclo de odontología, con el oportuno permiso obtenido (ver anexo N^o 5).

3.4.1. Procedimiento de recolección de datos

Con el permiso correspondiente obtenido por parte de dirección de la EAP de odontología de la UPNW (ver anexo N^o 5), la investigación se ejecutó en las instalaciones de la Clínica Odontológica, a los estudiantes del octavo y noveno ciclo de odontología con edades comprendidas entre 20 a 30 años, durante la hora de práctica clínica. Para no interferir el desarrollo normal de la

práctica de los estudiantes, previamente se coordinó con el docente a cargo, para que se me brinde las facilidades con cada uno de los estudiantes a su cargo.

La evaluación del estrés académico y el bruxismo a los estudiantes se realizó durante la segunda quincena del mes de octubre del periodo académico 2018-II. Se desarrolló la evaluación los días lunes, martes y viernes en el horario de 6:00 - 8:00 pm en las instalaciones de la Clínica Odontológica, a los a los estudiantes del octavo y noveno ciclo de odontología.

Durante el desarrollo de la evaluación, en primer lugar, se les explicó el objetivo y el propósito de la investigación. Con las explicaciones expuestas y las respuestas a sus interrogantes por parte de los estudiantes de odontología de octavo y noveno ciclo de la UPNW sobre la investigación, se procedió con la firma del consentimiento informado (ver anexo N^o 7).

La investigación se ejecutó en dos etapas: Una primera etapa, donde se realizó la evaluación del estrés, con el Inventario SISCO del Estrés Académico (ver anexo N^o 1). Seguidamente en una segunda etapa, se realizó la evaluación del bruxismo con el Test de Autorreporte de Screening (ver anexo N^o 2). En esta segunda etapa durante la evaluación se tuvo en consideración la Norma Técnica de Bioseguridad en odontología del MINSA, sobre medidas preventivas que están basadas en tres principios fundamentales: Precauciones universales, uso de barreras y manejo de residuos,³⁹ para evitar la contaminación cruzada investigador-estudiante (muestra estudiada).

Primera etapa:

En esta primera etapa, se realizó la recolección de datos del estrés en los estudiantes de odontología de octavo y noveno ciclo de la UPNW. La evaluación fue mediante el Inventario SISCO del Estrés académico (ver anexo n° 1), la misma que fue utilizado por Barraza en el 2007 para evaluar el estrés académico de los alumnos de las maestrías en educación de la región Laguna (Durango-Coahuila).⁴⁰

La evaluación consiste en que el estudiante responda los 31 ítems del inventario, posterior a su autorización a participar mediante el consentimiento informado.

Inventario SISCO del Estrés Académico

El inventario SISCO del estrés académico (ver anexo N° 2), es un instrumento el cual fue validado en el año 2007 por Barraza A,²⁷ a través de teorías y conceptos con solidas propiedades psicométricas.¹ La misma que ha sido utilizado en diversas investigaciones en su versión original o adaptado para cada situación en otros estudios reportados.

Este instrumento autoadministrado, su estructura se compone por cinco apartados con 31 ítems, con escala de medición tipo Likert, distribuidos de la siguiente manera:^{27,40}

- Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (si-no), permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.

- Un ítem que, en un escalamiento tipo lickert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho), permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico.
- Ocho ítems que permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores, 15 ítems que permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor, y seis ítems que permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos. Todos ellos con un escalamiento tipo likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre).

El inventario SISCO del estrés académico reportado por Barraza, presenta la validez contenido y de constructo y una confiabilidad por mitades de .87 y una confiabilidad en alfa de Cronbach de 0.90. “Estos niveles de confiabilidad pueden ser valorados como muy buenos según DeVellis, (en García, 2006) o elevados según Murphy y Davishofer, (en Hogan, 2004)” citado por Barraza en el 2007.^{27,40}

Se tuvo en cuenta si el Inventario SISCO del estrés académico es pertinente para la presente investigación. Por ello, previamente se determinó la confiabilidad del instrumento y se procedió a realizar la prueba piloto a 20 encuestados de similares características a la población a estudiar y se midió con el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach (ver anexo N° 8). El coeficiente obtenido, denota una elevada consistencia interna entre los ítems que conforman el cuestionario, ya que el resultado del cálculo correspondiente fue de 0.86, lo que evidencia que las preguntas del cuestionario contribuyen

de manera significativa a la definición de los conceptos que se desean investigar, ya que cuando el coeficiente se aproxima a uno (0.86), el instrumento es muy buena según DeVellis, (en García, 2006) citado por Barraza en el 2007,^{27,40} para la presente investigación.

Para la interpretación de los resultados se tuvo en consideración el siguiente baremo, descrito por el mismo autor Barraza en el 2007:⁴⁰

Baremo	
Rango Categoría	Rango Categoría
0 a 20	Bajo
21 a 40	Medianamente bajo
41 a 60	Medio
61 a 80	Medianamente alto
81 a 100	Alto

La asignación de valores a cada respuesta de la escala, se tuvo en consideración lo indicado por Jiménez M en el 2013;⁴¹ “0 para nunca, 1 para rara vez, 2 para algunas veces, 3 para casi siempre y 4 para siempre. La sumatoria de puntos obtenidos, sea como variable individual o variable colectiva. Se transforma el puntaje en porcentaje, sea a través de regla de tres simple o multiplicando la media obtenida por 25”.⁴¹ Con los porcentajes encontrados la interpretación se realiza con el baremo.

Segunda etapa:

Previa a esta segunda etapa y antes de ejecutar la evaluación en los estudiantes con el Test de Autorreporte de Screening, se realizó calibración inter-observador (especialista–investigador). La concordancia inter-observador del coeficiente de Kappa fue de 0.66 de concordancia (ver anexo nº 9), es decir la concordancia es “Bueno” o “considerable” (0,6 - 0,8) según lo establecido por Landis y Koch, citado por Díaz *et al* en el 2011⁴² y por Cerda y Villarroel en el 2008.⁴³

En esta segunda etapa de recolección de datos sobre el bruxismo en los estudiantes de odontología del octavo y noveno ciclo de la UPNW. La evaluación fue mediante el Test de Autorreporte de Screening (ver anexo N^o2), dicho Test de Autorreporte también fue evaluado si es pertinente para la presente investigación, por el especialista en rehabilitación oral de la UPNW.

Durante la evaluación del bruxismo en el estudiante, se utilizó la unidad dental de la Clínica Odontológica de la UPNW.

Test de Autorreporte de Screening

El Test de Screening de Autorreporte y clínico (ver anexo N^o 3), Según Benavides AR en el 2009,⁴⁴ Corsini G *et al* en el 2005,⁴⁵ es un test “recomendados por la American Academy Of. Oralfacial Pain (McNeill 1993) y en las modificaciones realizadas por Kindernecht (1997)”.

El test contiene 11 preguntas de interrogatorio para el evaluado, referentes a signos subjetivos y clínicos, que serán detectados por el evaluado, en relación a su ATM, oclusión, musculatura masticatoria, movimientos mandibulares y bruxismo, en los cuales señalará “si” o “no”.^{44,45}

Al momento de realizar la evaluación clínica, se tuvo en cuenta si presenta o no en lo relacionado a los daños a nivel del diente, trastornos musculares y trastornos articulares.

- Daños a nivel del diente: Como las facetas de desgaste oclusal no funcional, fracturas de dientes o restauraciones, sensación de disconfort o sensibilidad dentaria, lesiones cervicales o vestibulares y la presencia de la movilidad dentaria.
- Trastornos musculares: Síntomas de mialgias de los músculos masticatorios, dolor a la palpación, limitación de los movimientos mandibulares, cefaleas recurrentes.
- Trastornos articulares: Dolor espontáneo, dolor a la palpación, ruidos articulares y si presentan desviación de la mandíbula.

Se indicará si el estudiante evaluado es bruxopata:

- SI: Por cada ítem establecido hay dos o más afirmaciones
- NO: No evidencia signos ni síntomas.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Los datos del estudio se procesaron con el programa estadístico SPSS versión 22.0, Para demostrar si existe relación entre las variables y diferencia significativa se aplicó la prueba de chi-cuadrado con un nivel de significancia del 95 % ($p < 0,05$). Los datos del estudio se muestran por medio de tablas de distribución de frecuencias. Las tablas y los gráficos se efectuaron con el programa Microsoft Excel.

3.5. Aspectos éticos

- La investigación realizada no afecta la salud física, mental y moral de los participantes, y la información recogida al ser codificado se salvaguarda su privacidad en todo momento.
- Toda participación en el estudio por parte de los estudiantes fue bajo su consentimiento y que previamente fue informado sobre la naturaleza del estudio y que será con fines académicos y no con otro propósito.
- Autorización por parte de la EAP de odontología para la recolección de datos en sus instalaciones de la clínica odontológica a los estudiantes.
- Se tomó las medidas de bioseguridad para evitar la contaminación cruzada investigador y estudiante (muestra estudiada).

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Se evaluaron a 63 estudiantes de odontología de octavo y noveno ciclo de la UPNW, que cumplieron con los criterios de inclusión considerados. 28 estudiantes de odontología pertenecieron al octavo ciclo y 35 al noveno ciclo. Al sexo femenino correspondieron 48 estudiantes y 15 al sexo masculino, con edades entre 20 a 30 años. A continuación, se reporta los resultados obtenidos en cada objetivo planteado.

Tabla 1. Relación del estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología.

Estrés académico	Bruxismo				Total		
	No		Si				
	n	%	n	%	n	%	
Bajo	1	10.0%	0	0%	1	1.6%	
Mediamente bajo	9	90.0%	32	60.4%	41	65.1%	+X ² :10.3
Medio	0	0%	19	35.8%	19	30.2%	*p:0.01
Mediamente alto	0	0%	2	3.8%	2	3.1%	
Total	10	100%	53	100.0%	63	100.0%	

+ Prueba de chi cuadrado.

* P= 0,01 ≤0,05. Existe relación estadísticamente significativa.

Al relacionar el estrés académico y el bruxismo se observa: Del total de estudiantes que presentan bruxismo el 60.4% presentan un nivel de estrés académico medianamente bajo, seguido por el 35.8% con estrés académico medio; y de los estudiantes que no presentan bruxismo el 90.0% presentan estrés académico medianamente bajo. A la prueba de chi cuadrado, se encontró relación estadística ($p \leq 0,05$).

Tabla 2. Nivel de estrés académico en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología.

Estrés académico		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.6
Medianamente bajo	41	65.1
Medio	19	30.2
Medianamente alto	2	3.1
Total	63	100.0

De la tabla se aprecia que el 65.1% del total de estudiantes presentan estrés académico medianamente bajo; el 30.2% presentan estrés académico medio y el 3,1% presentan estrés académico medianamente alto.

Tabla 3. Presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología.

Presencia de bruxismo		
	Frecuencia	Porcentaje
No	10	15.9
Si	53	84.1
Total	63	100.0

De la tabla se aprecia que el 84.1% del total de estudiantes presentan bruxismo, mientras el 15.9% de estudiantes no presentan.

Tabla 4. Nivel de estrés académico en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología según sexo.

Estrés académico	Sexo				Total		
	Femenino		Masculino		n	%	
	n	%	n	%			
Bajo	1	2.1%	0	0.0%	1	1.6%	
Medianamente bajo	34	70.8%	7	46.7%	41	65.1%	+X ² :3.87 *p:0.27
Medio	12	25.0%	7	46.7%	19	30.2%	
Medianamente alto	1	2.1%	1	6.6%	2	3.1%	
Total	48	100.0%	15	100.0%	63	100.0%	

+ Prueba de chi cuadrado.

* P= 0,27 > 0,05. No existe relación estadísticamente significativa.

De la tabla se aprecia que del total de estudiantes del sexo femenino el 70.8% presentaron estrés académico medianamente bajo, y los estudiantes del sexo masculino el 46.7% del total presentaron estrés académico medianamente bajo o medio. A la prueba de chi cuadrado, no se encontró relación estadística ($p > 0,05$).

Tabla 5. Nivel de estrés académico en los estudiantes de 20 a 30 años de odontología según ciclo académico.

Estrés académico	Ciclo académico				Total		
	Octavo		Noveno		n	%	
	n	%	n	%			
Bajo	0	0.0%	1	2.9%	1	1.6%	
Medianamente bajo	22	78.6%	19	54.3%	41	65.1%	+X ² :5
Medio	6	21.4%	13	37.1%	19	30.2%	*p:0.16
Mediamente alto	0	0.0%	2	5.7%	2	3.1%	
Total	28	100.0%	35	100.0%	63	100.0%	

+ Prueba de chi cuadrado.

* P= 0,16 > 0,05. No existe relación estadísticamente significativa.

En la tabla se aprecia el nivel de estrés académico medianamente bajo en el 78.6% del total de estudiantes de octavo ciclo y en el 54.3% del total de estudiantes de noveno ciclo de odontología respectivamente. A la prueba de chi cuadrado, no se encontró relación estadística ($p > 0,05$).

Tabla 6. Presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología según sexo.

Bruxismo	Sexo						* χ^2 :0.009 +p:0.75
	Femenino		Masculino		Total		
	n	%	n	%	n	%	
No	8	16.7%	2	13.3%	10	15.9%	
Si	40	83.3%	13	86.7%	53	84.1%	
Total	48	100.0%	15	100.0%	63	100.0%	

+ Prueba de chi cuadrado.

* $P = 0,75 > 0,05$. No existe relación estadísticamente significativa.

De la tabla se aprecia que el 83.3% del total de estudiantes del sexo femenino y el 86.7% del total de estudiantes del sexo masculino presentan bruxismo. A la prueba de chi cuadrado, no se encontró relación estadística ($p > 0,05$).

Tabla 7. Presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años de odontología según ciclo académico.

Bruxismo	Ciclo académico				Total		
	Octavo		Noveno		n	%	
	n	%	n	%			
No	5	17.9%	5	14.3%	10	15.9%	
Si	23	82.1%	30	85.7%	53	84.1%	
Total	28	100.0%	35	100.0%	63	100.0%	+X ² :0.14 *p:0.70

+ Prueba de chi cuadrado. X²:0.14

* P= 0,70 > 0,05. No existe relación estadísticamente significativa.

De la tabla se aprecia que el 82.1% del total de estudiantes del octavo ciclo y el 85.7% del total de estudiantes del noveno ciclo presentan bruxismo. A la prueba de chi cuadrado, no se encontró relación estadística (p>0,05).

Tabla 8. Relación del estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología según el sexo.

Sexo	Estrés académico	Nivel de estrés	Bruxismo				Total	
			n	%	n	%	n	%
Femenino*		Bajo	1	2,1%	0	0,0%	1	2,1%
		Medianamente bajo	7	14,6%	27	56,2%	34	70,8%
		Medio	0	0,0%	12	25,0%	12	25,0%
		Medianamente alto	0	0,0%	1	2,1%	1	2,1%
	Total		8	16,7%	40	83,3%	48	100,0%
Masculino**		Medianamente bajo	2	13,3%	5	33,4%	7	46,7%
		Medio	0	0,0%	7	46,7%	7	46,7%
		Medianamente alto	0	0,0%	1	6,6%	1	6,6%
		Total	2	13,3%	13	86,7%	15	100,0%

*Prueba de chi cuadrado. $X^2_{7.96}$. $P=0.04 \leq 0,05$. Existe relación estadísticamente significativa.

**Prueba de chi cuadrado. $X^2_{2.6}$. $P=0.26 > 0,05$. No existe relación estadísticamente significativa.

Al relacionar el estrés y bruxismo según el sexo se observa: Del total de estudiantes del sexo femenino el 56,2% presentan bruxismo y un nivel de estrés académico medianamente bajo. A la prueba de chi cuadrado, se encontró relación estadística ($p \leq 0,05$). Mientras del total de estudiantes del sexo masculino el 46.7% presentan bruxismo y un nivel de estrés académico medio. A la prueba de chi cuadrado, no se encontró relación estadística ($p > 0,05$).

Tabla 9. Relación del estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología según ciclo académico.

Ciclo académico			Bruxismo				Total	
			No		Si		n	%
n	%		n	%	n	%		
*Octavo	Estrés académico	Medianamente bajo	5	17,9%	17	60,7%	22	78,6%
		Medio	0	0,0%	6	21,4%	6	21,4%
	Total		5	17,9%	23	82,1%	28	100,0%
**Noveno	Estrés académico	Bajo	1	2,9%	0	0,0%	1	2,9%
		Medianamente bajo	4	11,4%	15	42,9%	19	54,3%
		Medio	0	0,0%	13	37,1%	13	37,1%
		Medianamente alto	0	0,0%	2	5,7%	2	5,7%
	Total		5	14,3%	30	85,7%	35	100,0%

* Prueba de chi cuadrado. $X^2_{1.6}$. $P=0.19>0,05$. No existe relación estadísticamente significativa.

** Prueba de chi cuadrado. $X^2_{9.2}$. $P=0.02\leq 0,05$. Existe relación estadísticamente significativa.

Al relacionar el estrés y bruxismo según el ciclo académico se observa: Del total de estudiantes del octavo ciclo el 60.7% presentan bruxismo y un nivel de estrés académico medianamente bajo. A la prueba de chi cuadrado, no existe relación estadística ($p>0,05$). Mientras del total de estudiantes del noveno ciclo el 42.9% presentan bruxismo y un nivel de estrés académico medianamente bajo. A la prueba de chi cuadrado, se encontró que existe relación estadística ($p\leq 0,05$).

Tabla 9. Contrastación de la Hipótesis general

HO: No existe relación significativa entre el estrés académico y el bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología.

H1: Existe relación significativa entre el estrés académico y el bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología.

Nivel de significación

0.05

Estadística de prueba

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	p)
Chi-cuadrado de Pearson	10,397 ^a	3	,015
Razón de verosimilitud	11,977	3	,007
Asociación lineal por lineal	7,319	1	,007
N de casos válidos	63		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

Regla de decisión

Si $p < 0.05$ entonces rechazar H_0

Si $p > 0.05$ entonces aceptar H_0

Conclusión

Dado que $p=0.01 < 0.05$, entonces se rechaza H_0 , es decir: Existe relación entre el estrés académico y el Bruxismo en los estudiantes.

4.2. Discusión

El estrés al ser el estado donde predomina la tensión, y siendo la actividad académica de los estudiantes, donde existe altas exigencias que influyen en agudizar los problemas de salud, como es el bruxismo. Es entonces importante conocer si existe relación del estrés académico y el bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

Los resultados obtenidos en este estudio mostraron que el 100% de los estudiantes del octavo y noveno ciclo de odontología presentaron algún nivel de estrés, siendo en el 65.1% del total el estrés académico medianamente bajo, el 30.2% estrés académico medio y el 3,1% estrés académico medianamente alto. Los resultados encontrados son similares a lo hallado por Carvallo *et al* (14) que encontró en el 100 de los estudiantes universitarios algún nivel de estrés. Pero el presente trabajo guarda concordancia parcial a lo encontrado por Estrada,⁷ quien reportó que el 100% de los estudiantes de odontología presentaron algún nivel de estrés, con el cual se coincide; sin embargo, se difiere por cuanto en la presente investigación el nivel de estrés que se encontró fue el medianamente bajo en el 65.1% del total de estudiantes de odontología y Estrada⁷ menciona que predominó el estrés moderado con un 42% en su investigación. Mientras los resultados encontrados del estrés académico difieren con los obtenidos por Proaño,¹² Olivares *et al*,¹⁵ Nolasco¹⁷ y con los estudios de Montoya y Villarreal.¹⁹ Proaño¹² identificó el nivel alto de estrés en un 32% de estudiantes de la clínica I y un 40% en estudiantes de la clínica V, Olivares *et al*¹⁵ hallaron estrés académico en el 53% del total de los

estudiantes del área de salud y en lo que respecta al estrés académico en los estudiantes de odontología solo un 40,6% presentó. Así mismo las diferencias que se tiene con Nolasco¹⁷ es por cuanto en su investigación dio a conocer que los estudiantes de la clínica odontológica tuvieron un nivel alto de estrés el 45.7%. Así mismo se difiere con Montoya y Villarreal,¹⁹ sus resultados reflejaron que los estudiantes de enfermería del quinto y sexto ciclo presentaron en mayor porcentaje niveles medios de estrés, esta diferencia es debido a que la población estudiada por Montoya y Villarreal es de distinta carrera profesional al presente trabajo desarrollado y con una malla curricular diferente.

En lo que respecta a la presencia de bruxismo, los resultados hallados en los estudiantes del octavo y noveno ciclo de odontología fue la presencia de bruxismo en el 84.1% del total de estudiantes y no presentaron solo el 15.9% de los estudiantes. Reportes similares fueron presentados por Estrada⁷ que halló en el 60,8% de los estudiantes de odontología que presentaron algún grado de bruxismo. También existe semejanza con Hernández¹⁷ su resultado denotó que el 54.3% de los estudiantes de la facultad de odontología presentaron sintomatología de bruxismo. Pero no existe concordancia con Soares *et al*¹¹ sus resultados denotaron que el 31.6% de los estudiantes de la universidad en el que ejecuto su investigación presentaron bruxismo, esta diferencia con Soares *et al*,¹¹ se debe a que investigó en estudiantes de diversas facultades académicas y no solo de odontología como fue el caso en este estudio. Igualmente existen diferencia con Almeida *et al*¹³ sus resultados muestran que el 40% del total de los examinados estudiantes de la carrera de odontología indicaron que tienen el hábito de bruxismo. Al igual no se

concuera con Carvallo *et al*¹⁴ que estudiaron en estudiantes universitarios y que la prevalencia del bruxismo despierto fue de 37.9% y el bruxismo de sueño de 31.8%. No se coincide también con Olivares *et al*,¹⁵ quienes encontraron que solo un 26.2% del total de los estudiantes de salud indicaron poseer los signos y síntomas de bruxismo y en lo que respecta solamente a los estudiantes de odontología un 25% presento bruxismo.

El estrés académico de los estudiantes de odontología según el sexo se encontró que del total de estudiantes del sexo femenino el 70.8% presentaron estrés académico medianamente bajo y los estudiantes del sexo masculino el 46.7% del total presentaron estrés académico medianamente bajo o medio. Los resultados hallados son diferentes a los obtenidos por Nolasco,¹⁸ quien reportó que el 48.44% de los estudiantes de la Clínica odontológica del sexo femenino y el 41.46% del sexo masculino presentaron nivel alto de estrés académico. De igual manera se difiere con Carvallo *et al*,¹⁴ por cuanto en sus estudios según el sexo, el estrés estuvo relacionado al sexo femenino con diferencia significativa existente ($P=0.0019$); mientras en la presente investigación realizada, estadísticamente no existió diferencia significativa según el sexo ($p>0,27$). Estas diferencias son debido al modo cómo son afrontadas el estrés por los estudiantes y por la respuesta que tienen frente a las diversas exigencias que existe durante su educación y al contexto social donde de se desenvuelven cada uno.

En cuanto a la presencia del bruxismo según el sexo de los estudiantes del octavo y noveno ciclo de odontología, la presencia de bruxismo fue en el 83.3% del total de estudiantes del sexo femenino y el 86.7% del total de estudiantes del sexo masculino, siendo en este último en mayor porcentaje,

pero sin diferencia significativa estadísticamente ($p > 0,05$). El resultado de la presente investigación guarda similitud al no existir diferencias significativas según el sexo de los estudiantes universitarios con bruxismo, con lo obtenido por Carvallo *et al*⁴ si bien porcentualmente fue mayor en el sexo femenino fue sin diferencia significativa ($p > 0,05$). Pero se discrepa con lo reportado por Estrada⁷ quien al encontrar en el 60,8% de los estudiantes algún grado de bruxismo, indica que el sexo femenino fue la predilecta existiendo diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,05$). Del mismo modo no se coincide con Tabassum *et al*,¹⁰ quienes en sus investigaciones frente al bruxismo según el género la incidencia del bruxismo fue mayor con un 69% en los estudiantes mujeres y que en los hombres fue de un 42%. Igualmente, no existe similitud con lo encontrado por Hernández,¹⁷ el bruxismo presente en los estudiantes de odontología fue más frecuente en el sexo femenino.

Al relacionar el nivel de estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología, se encontró que del total de estudiantes que presentan bruxismo el 60.4% presentaron un nivel de estrés académico medianamente bajo, existiendo relación estadística significativa ($p \leq 0,05$). Lo reportado presenta coincidencia parcial a lo hallado por Almeida *et al*¹³ en estudiantes de odontología, sus resultados denotaron que los que mencionaron tener hábitos de bruxismo el 82% tuvieron un estrés medio-bajo, con el cual se coincide; sin embargo, para Almeida *et al*¹³ no es un claro indicador de la relación entre el bruxismo y el estrés, con el cual se discrepa por cuanto en el presente estudio existió relación estadística significativa. Pero se discrepa con el reporte de Vinuesa,¹⁶ su resultado mostró que los estudiantes del primer ciclo de odontología que

tuvieron la presencia de bruxismo y que fue en el 73% presentaron niveles altos de estrés; mientras en el presente trabajo fue un nivel de estrés académico medianamente bajo en los que presentaron bruxismo.

Finalmente, la relación estrés académico y bruxismo al ser contrastado en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología, se encontró que existe relación estadística significativa entre el estrés académico y el Bruxismo en los estudiantes ($p=0.01<0.05$). Lo reportado guarda semejanza con las investigaciones de Estrada⁷ que la relación entre bruxismo y los estados psicoemocionales como el estrés, fue estadísticamente significativa ($p< 0.05$). También se concuerda con Cervantes⁸ su resultado indica que el estrés está relacionado significativamente con el bruxismo ($p=0,003$). Igualmente se presenta coincidencia con Tabassum *et al*¹⁰ que concluyen que el factor etiológico del bruxismo es el estrés. Así mismo, existe similitud con Soares *et al*¹¹ quienes, al determinar la prevalencia de bruxismo y los factores asociados en estudiantes universitarios, encontró al estrés como uno de los factores relacionados estadísticamente y de manera significativa ($p<0.001$). Además, se asemeja a lo hallado por Carvalho *et al*¹⁴ que concluyen que existe correlación entre el bruxismo y el estrés de los estudiantes universitarios. Por el contrario, lo encontrado difiere con Almeida *et al*¹³ que concluyen que el estrés medio-bajo encontrado, no es un indicador claro de relación del bruxismo con el estrés. Y no se concuerda también con Olivares *et al*¹⁵ quienes, indican que no existe relación del bruxismo con el estrés; esta diferencia con Olivares *et al*,¹⁵ es debido que encontraron bruxismo en tan solo un 26.2% de los estudiantes que indicaron presentar signos y síntomas.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se determinó que existe relación significativa entre el estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.
2. Se identificó que el 65.1% del total de estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología, presentan estrés académico medianamente bajo.
3. Se identificó la presencia de bruxismo fue en el 84.1% del total de estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología.
4. Se identificó el nivel de estrés académico medianamente bajo en el 70.8% del total de estudiantes del sexo femenino y del total del sexo masculino el 46.7% presentó el estrés académico medianamente bajo o medio.
5. Se identificó el nivel de estrés académico medianamente bajo en el 78.6% del total de estudiantes de octavo ciclo y en el 54.3% del total de estudiantes de noveno ciclo de odontología.
6. Se identificó la presencia de bruxismo en el 83.3% del total de estudiantes del sexo femenino y en el 86.7% del total del sexo masculino.
7. Se identificó la presencia de bruxismo en el 82.1% del total de estudiantes de octavo ciclo y en el 85.7% del total de estudiantes de noveno ciclo de odontología.

8. Al relacionar el estrés académico y la presencia de bruxismo, existe relación significativa con el sexo femenino y no existe relación significativa con el sexo masculino.
9. Al relacionar el estrés académico y la presencia de bruxismo según ciclo académico, existe relación significativa en los estudiantes de noveno ciclo y no existe relación significativa en el octavo ciclo, por lo tanto, a mayor ciclo académico es probable que el nivel de estrés y la presencia de bruxismo se acrecenté.

5.2. Recomendaciones

- Al presentar limitaciones el instrumento utilizado sobre bruxismo en este trabajo. Se sugiere a futuras investigaciones utilizar otros instrumentos más actualizados para complementar a la presente investigación. Para ello se recomienda, además, incluir un mayor número de ciclos académicos, con la finalidad de contrastar los resultados encontrados de la relación entre el estrés y bruxismo existente y de las demás variables estudiadas.
- Ante las limitaciones de este estudio, se recomienda complementar estudiando qué factores aparte del estrés, están inmiscuidos en la presencia de bruxismo en los estudiantes universitarios.
- A partir del resultado encontrado, en donde existe relación entre el estrés y bruxismo, se recomienda a las instituciones de salud afines a dicha problemática, realizar estrategias orientado en la etiología y los factores predisponentes, para hacer frente ante esta problemática de salud.
- Se recomienda a las a las Facultades o Escuelas de odontología en adecuar el área de estudio, así como las instalaciones de atención odontológica con ambientes confortables y propiciar a la vez la interrelación docente-estudiante para que las actividades que se realicen no sea bajo tensión o presión.

REFERENCIAS

1. Jerez M, Oyarzo C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Rev Chil Neuro-Psiquiat* 2015; 53 (3): 149-157.
2. Koolhaas JM, Bartolomucci A, Buwalda B, de Boer SF, Flügge G, Korte SM, *et al.* Stress revisited: A critical evaluation of the stress concept. *Rev Neuroscience & Biobehavioral Reviews*. 2011; 35(5):1291-1301.
3. Carvalho AMB, de Lima MDM, Silva JMN, Neta NBD, Almeida LF. Bruxismo e qualidade de vida em escolares de 11 a 14 anos. *Ciênc saúde coletiva*. 2015; 20(11):3385-3393.
4. Hernández B, Díaz SM, Hidalgo S, Lazo R. Bruxismo: panorámica actual. *Rev Arch Med Camagüey*. 2017; 21(1): 913-930.
5. Marín MC. Nivel de estrés laboral asociado a bruxismo en la tripulación aérea de la Fuerza Aérea del Perú durante el año 2017 [Tesis para optar el título de Cirujano Dentista]. Lima: UPSJB; 2018.
6. Salazar YJ. Bruxismo y su relación con el estrés en pacientes adultos atendidos en la clínica estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego 2016 [Tesis para optar el título de Cirujano Dentista]. Trujillo: UPAO; 2017.

7. Estrada NA. Estados psicoemocionales y presencia de bruxismo en estudiantes de la Facultad de Odontología de la UNMSM [Tesis para optar el título de Cirujano Dentista]. Lima: UNMSM; 2018.
8. Cervantes LD. Nivel de estrés, tipo de personalidad y su relación con el bruxismo en alumnos de la clínica estomatológica pediátrica II de la Universidad Alas Peruanas 2017 [Tesis para optar el título de Cirujano Dentista]. Lima: UAP; 2017.
9. Casassus R, Labraña G, Pesce C, Pinares J. Etiología del Bruxismo. Rev Dent de Chile. 2007; 99 (3): 7-33.
10. Tabassum N, Jameel M, Jamee J, Abdul SU, Jameel N. Pervasiveness of Bruxism and Stress and the Association between them among Undergraduate Students at BUIITEMS. Int J Dent & Oral Heal. 2017; 3 (3): 38-42.
11. Soares LG, Costa IR, Brum JD, Cerqueira WS, Oliveira ES, Douglas de Oliveira DW. *et al.* Cranio. 2017; 35(5):298-303.
12. Proaño AE. Asociación de la presencia de bruxismo relacionado con el estrés académico presente en estudiantes que cursan clínica I comparado con los estudiantes que cursan clínica V de la facultad de odontología de la Universidad de las Américas de Quito [Tesis para optar el título de Odontología]. Quito: UDLA; 2017.
13. Almeida WK, Pallares KM, Sepúlveda PA. Relación entre estrés psicológico percibido y hábitos parafuncionales orales en estudiantes de odontología de la Universidad Santo Tomás, segundo semestre del 2016 [Tesis para optar el título de Odontólogas]. Bucaramanga: USTB; 2017.

14. Carvallo P, Carpinelli L, Savarese G. Perceived stress and bruxism in university students. *BMC Res Notes*. 2016; 9:1-6.
15. Olivares OV, Pérez OA, Quiroga MA. Bruxismo por estrés académico en estudiantes de Ciencias de la Salud de la UANL. *Rev ADM*. 2015; 8:24.29.
16. Vinueza BA. Asociación del estrés académico en la prevalencia del bruxismo en estudiantes del primer ciclo de la UCSG durante el semestre B-2014 [Tesis para optar el título de Odontólogo]. Guayaquil: UCSG; 2015.
17. Hernández AA. Estudio Descriptivo del Bruxismo en Estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador, período marzo-abril del 2014 [Tesis para optar el título de Magister]. Quito: UCE; 2014.
18. Nolasco GM. Autoestima y estrés académico en los estudiantes de la clínica estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo-2014 [Tesis para optar el título de Cirujano Dentista]. Trujillo: UPAO; 2014.
19. Montoya L, Villarreal R. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, noviembre de 2010 [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Lima: UPNW; 2011.
20. Gonzales AM, Peña RA. Percepción de estilos de crianza y estilos de afrontamiento en pacientes mujeres con diagnóstico de personalidad límite en un hospital de Salud Mental de Lima Este [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga]. Lima: UPU; 2015.
21. Ramírez D, Ojeda D, Molinari A, Noguera A, Valdéz R, Florentín L, *et al.* Evaluación del estrés autopercebido en Estudiantes del área de salud. *Eureka*. 2015; 2(2):205-217.

22. Duran MM. Bienestar psicológico: El estrés y la calidad de vida en el contexto laboral. Rev Nacional se Adm. 2010; 1 (1) :71-84.
23. Koscinczuk P. Ambiente, adaptación y estrés. Rev vet. 2014; 25(1):67-76.
24. Cabanach RG, Valle A, Rodríguez S, Piñeiro I, Freire C. Escala de afrontamiento del estrés académico (A-CEA). Rev Iber Psic Salud. 2010; 1(1): 51-64.
25. Díaz S, Arrieta K, González F. Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. Salud Uninorte. 2014; 30(2):121-132.
26. Suárez N, Díaz LB. Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. Rev. salud pública. 2015; 17(2): 300-313.
27. Barraza A. El inventario SISCO del estrés académico. INED. 2007; 7:89-93.
28. Sandín B, Chorot P. Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE). Rev Psicopatología y Psicología Clínica. 2003; 8(1): 39-54.
29. Díaz Y. Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. Rev Hum Med. 2010; 10(1):1-17.
30. Espindola A, López R, Miranda M, Ruiz JM, Díaz GM. Estrategia didáctica para disminuir el estrés académico hacia el contenido estadístico en los estudiantes de medicina. Rev Hum Med. 2014; 14(2): 499-521.
31. Ye Gim S. Estudio comparativo de los diferentes factores etiológicos para el diagnóstico clínico del paciente bruxista [Tesis como requisito para obtener el grado de Maestría en Odontología]. Nuevo León: UANL; 2015.
32. Frugone RE, Rodríguez C. Bruxismo. Av Odontoestomatol. 2003; 19(3): 123-130.

- 33.** Fleta J. Bruxismo en la infancia, causas y orientación terapéutica. *Pediatr Integral* 2017; XXI (7): 486.e1–486.e3.
- 34.** Ordóñez MP, Villavicencio E, Alvarado OR, Vanegas ME. Prevalencia de bruxismo de vigilia evaluado por auto-reporte en relación con estrés, ansiedad y depresión. *Rev Estomatol Herediana*. 2016; 26(3): 147-155.
- 35.** Matarrita AE, Truque PS. Reporte de caso clínico: Tratamiento de abfracción a causa del bruxismo. *Rev Elect Fac Odontol ULACIT*. 2014; 7(2): 16-32.
- 36.** Alfonso B, Calcines M, Monteagudo R, Nieves Z. Estrés académico. *Rev EDUMECENTRO*. 2015; 7(2): 163-178.
- 37.** Descriptores en Ciencias de la Salud: DeCS [Internet]. ed. 2017. Sao Paulo (SP): BIREME / OPS / OMS. 2017 [actualizado 2017 May 18; citado 2017 Jun 13]. Disponible en: <http://decs.bvsalud.org/E/homepagee.htm>
- 38.** Sullcahuamán GJA, Salinas SLM, Arellano SC, Olivera AML, Malpartida QFM. Manual de elaboración del proyecto de investigación. Lima: UPNW; 2015.
- 39.** Ministerio de Salud. Norma técnica Bioseguridad en odontología. Perú: Ministerio de salud; 2005.
- 40.** Barraza A. El estrés académico de los alumnos de las maestrías en educación de la región laguna (Durango-Coahuila). *Biblioteca Virtual de Psicoactiva*. 2007: 1-47.
- 41.** Jiménez M. Adaptación del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes universitarios cubanos. [Trabajo de Diploma presentado en opción al Título de Licenciada en Psicología]. Santa Clara: UCLV; 2013.

- 42.** Díaz E, Hidalgo J, Quiroz M, Juárez R. Calibración de dos observadores para evaluar restauraciones en una investigación clínica. Aplicación del Índice de Concordancia de KAPPA. Investigación. 2011; 4(1):7-11.
- 43.** Cerda J, Villarroel L. Evaluación de la concordancia inter-observador en investigación pediátrica: Coeficiente de Kappa. Rev Chil Pediatr 2008; 79(1):54-58.
- 44.** Benavides AR. Relación de la frecuencia de bruxismo con el tipo de perfil de afrontamiento del estrés en estudiantes del 1er y 2do ciclo comparado con los estudiantes del 9no y 10mo ciclo de la facultad de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el semestre 2009-II [Tesis para optar el título de Cirujano Dentista]. Lima: UIGV; 2009.
- 45.** Corsini G, Fuentes R, Bustos I, Borie E, Navarrete A, Navarrete D, *et al.* Determinación de los signos y síntomas de los trastornos temporomandibulares, en estudiantes de 13 a 18 años de un colegio de la comuna de Temuco, Chile. Int J Morphol. 2005; 23(4):345-352.

ANEXOS

ANEXO N° 1

Inventario SISCO del estrés académico

Sexo:

Edad:

Ciclo académico:

Inventario

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí

No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra _____ (Especifique)					

ANEXO N° 2

TEST DE AUTORREPORTE DE SCREENING CLÍNICO

TEST DE AUTORREPORTE DE SCREENING CLÍNICO

EXAMEN CLÍNICO
(Según SCREENING)

A. INTERROGATORIO:

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tiene Ud. dificultad o dolor al abrir su boca, por ejemplo al bostezar?		
2	¿Siente que su mandíbula se le "atasca", se le "traba" o se le sale?		
3	¿Tiene dificultad o dolor cuando mastica, habla o usa sus mandíbulas?		
4	¿Ha notado ruidos en las articulaciones mandibulares?		
5	¿Siente regularmente sus mandíbulas rígidas ("agarrotadas"), apretadas, cansadas?		
6	¿Tiene dolor en/o alrededor de los oídos, las sienes o las mejillas?		
7	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza o dolor de cuello o de nuca?		
8	¿Ha tenido una lesión o traumatismo reciente en su cabeza, cuello o mandíbula?		
9	¿Ha notado o sentido algún cambio reciente en su mordida?		
10	¿Ha sido tratado anteriormente por un problema de la articulación mandibular?		
11	¿Ha recibido tratamiento en su (s) articulación(es)?		

B. DAÑOS A NIVEL DEL DIENTE:

- a) Facetas de desgaste oclusal no funcional SI ___ NO ___
- b) Fracturas de dientes o restauraciones SI ___ NO ___
- c) Sensación de disconfort o superensibilidad dentinaria SI ___ NO ___
- d) Lesiones cervicales o vestibulares SI ___ NO ___
- e) Movilidad dentaria SI ___ NO ___

C. TRANSTORNOS MUSCULARES:

- a) Síntomas de mialgias de los músculos masticatorios. SI ___ NO ___
- b) Dolor a la palpación y espasmo muscular. SI ___ NO ___
- c) Hipertrofia muscular. SI ___ NO ___
- d) Limitación de los movimientos mandibulares. SI ___ NO ___
- e) Cefalea recurrente. SI ___ NO ___

D. TRANSTORNOS ARTICULARES:

- a) Dolor espontáneo. SI ___ NO ___
- b) Dolor a la palpación SI ___ NO ___
- c) Ruidos articulares. SI ___ NO ___
- d) Desviación de la mandíbula. SI ___ NO ___

PACIENTE BRUXOPATA: SI ___ NO ___

SI: Por cada ítem establecido hay dos o más afirmaciones
NO: No evidencia signos ni síntomas.

Dr. Arturo Kobayashi S.
CD. M. Es. Rehabilitación Oral
COP. 4457 RNE: 2013

ANEXO N° 3

Solicitud para conocer el nro. estudiantes de matriculados

Dra.Esp.BRENDA VERGARA PINTO
Directora de la EAP de odontología

Yo Paolo Zeballos Rodríguez Bachiller/CD de la Universidad Norbert Wiener, identificado con DNI 46070031, código 2010200549 Domiciliado en Torres de matelini block 4 dep.301 Chorrillos con correo electrónico zelozperu@hotmail.com me presento ante usted y expongo para solicitar:

La aprobación de su permiso para precisar el número de estudiantes matriculados en semestre académico 2018-II de octavo y noveno ciclo de la Universidad Norbert Wiener con la finalidad de recolectar datos para un estudio de proyecto de investigación que lleva como título:

“RELACIÓN DEL ESTRÉS ACADÉMICO Y EL BRUXISMO EN LOS ESTUDIANTES DE 20 A 30 AÑOS DEL OCTAVO Y NOVENO CICLO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER, LIMA –2018”

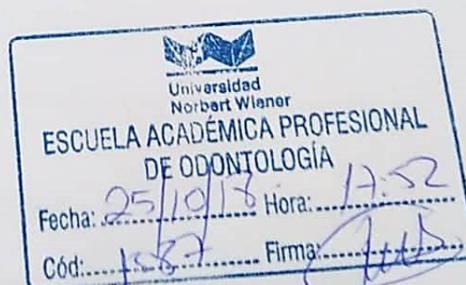
Investigación que está siendo asesorado por la Mg.CD.ESP Aldazabal Martínez, Celia

Agradezco su atención a la presente, le reitero mi estima y consideración.

Ateritamente


Paolo Zeballos Rodriguez

DNI 46070031



ANEXO N° 4

Solicitud para recolectar datos de investigación

Dra.Esp.BRENDA VERGARA PINTO

Directora de la EAP de odontología

Yo Paolo Zeballos Rodriguez Bachiller/CD de la Universidad Privada Norbert Wiener, identificado con DNI 46070031,código 2010200549 Domiciliado en Torres de matelini block 4 dep.301 Chorrillos con correo electrónico zelozperu@hotmail.com me presento ante usted y expongo para solicitar:

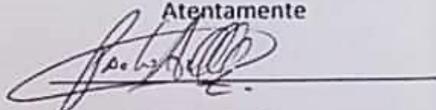
La aprobación de su permiso para ingresar a la Universidad Privada Norbert Wiener a partir del presente semestre 2018-II con la finalidad de recolectar datos para un estudio de proyecto de investigación que lleva como título:

“RELACIÓN DEL ESTRÉS ACADÉMICO Y EL BRUXISMO EN LOS ESTUDIANTES DE 20 A 30 AÑOS DEL OCTAVO Y NOVENO CICLO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER, LIMA –2018”

Investigación que está siendo asesorado por la Mg.CD.ESP Aldazabal Martínez, Celia

Agradezco su atención a la presente, le reitero mi estima y consideración.

Atentamente



Paolo Zeballos Rodriguez

DNI 46070031

 Universidad Norbert Wiener	
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA	
Fecha: 06/05	Hora: 11:35
CMT: JSB	Firma: [Signature]

ANEXO N° 5

Autorización para recolectar datos de investigación

Prov. N° _____

Universidad Norbert Wiener
Dirección de la EAP Odontología

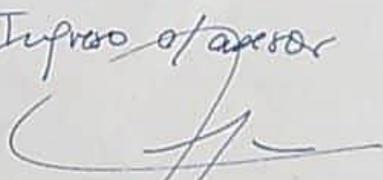
Fecha: 10.21.18

Pase a: Jahayne

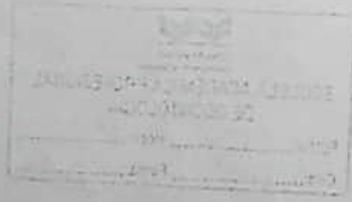
Informe	<input type="checkbox"/>	Proyecto de tesis	<input type="checkbox"/>
Admisión	<input type="checkbox"/>	Convocatoria y Bases	<input type="checkbox"/>
Calificación	<input type="checkbox"/>	Comisión	<input type="checkbox"/>
Autorización	<input checked="" type="checkbox"/>		
Archivo	<input type="checkbox"/>		


Universidad Norbert Wiener

Impreso al apretar




Dra. Bertha Roxana Vergara Pardo
Directora EAP Odontología
Universidad Norbert Wiener S.A.



ANEXO N° 7

Consentimiento informado

Estimado estudiante:

Mediante la presente yo, Paolo André Zeballos Rodríguez bachiller en odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, estoy llevando a cabo un estudio sobre la relación del estrés académico y el bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la universidad Privada Norbert Wiener en el año 2018. La finalidad de la investigación es determinar la relación del estrés académico y el bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología.

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será codificada y de carácter confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de este trabajo. Así mismo su identidad de participante, como las respuestas al Inventario de estrés y la evaluación del bruxismo, serán codificados usando un número de identificación para garantizar su anonimidad.

Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que lo perjudique en ninguna forma.

El estudio consiste que respondas las 32 preguntas relacionadas al estrés académico. 11 preguntas referentes a los signos subjetivos del bruxismo y su respectiva evaluación clínica de la cavidad oral por parte del investigador. Todo lo mencionado tomara aproximadamente 13 minutos de su tiempo.

El estudio a realizar, no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio ni compensación por participar. Los resultados del estudio estarán disponibles en la Universidad Privada Norbert Wiener si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta posterior a su participación sobre esta investigación, se puede comunicar con Paolo André Zeballos Rodríguez al correo electrónico zelozperu@hotmail.com o al celular Nro. 954299921.

AUTORIZACIÓN:

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado sobre el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente mediante el presente documento yo, Identificado(a) con DNI....., doy mi consentimiento para participar en el estudio del bachiller en odontología, Paolo André Zeballos Rodríguez.

En señal de conformidad firmo este documento.

DNI:

Fecha de encuesta:

Consentimiento informado

Estimado estudiante:

Mediante la presente yo, Paolo André Zeballos Rodríguez bachiller en odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, estoy llevando a cabo un estudio sobre la relación del estrés académico y el bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la universidad Privada Norbert Wiener en el año 2018. La finalidad de la investigación es determinar la relación del estrés académico y el bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología.

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será codificada y de carácter confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de este trabajo. Así mismo su identidad de participante, como las respuestas al Inventario de estrés y la evaluación del bruxismo, serán codificados usando un número de identificación para garantizar su anonimidad.

Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que lo perjudique en ninguna forma.

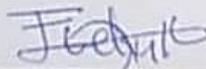
El estudio consiste que respondas las 32 preguntas relacionadas al estrés académico. 11 preguntas referentes a los signos subjetivos del bruxismo y su respectiva evaluación clínica de la cavidad oral por parte del investigador. Todo lo mencionado tomara aproximadamente 13 minutos de su tiempo.

El estudio a realizar, no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio ni compensación por participar. Los resultados del estudio estarán disponibles en la Universidad Privada Norbert Wiener si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta posterior a su participación sobre esta investigación, se puede comunicar con Paolo André Zeballos Rodríguez al correo electrónico zelozperu@hotmail.com o al celular Nro. 937436800

AUTORIZACIÓN:

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado sobre el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente mediante el presente documento yo, Rodríguez Ritz Helling E. Identificado(a) con DNI 72582894, doy mi consentimiento para participar en el estudio del bachiller en odontología, Paolo André Zeballos Rodríguez.

En señal de conformidad firmo este documento.



DNI: 72582894

Fecha de encuesta: 17/10/18

ANEXO N° 8

Confiabilidad del instrumento con el Alfa de Cronbach

Confiabilidad

Inventario SISCO del estrés académico

Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió a realizar la prueba piloto a 20 encuestados y se midió con el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Donde

K: Número de ítems

Si²: Varianza Muestral

St²: varianza del total de puntaje de los ítems

Tabla Base de datos piloto del cuestionario

	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	x26	x27	x28	x29	suma
1	3	3	3	3	4	1	3	1	1	4	2	1	0	3	2	0	1	3	1	1	0	3	3	4	3	3	3	4	3	55
2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	3	1	3	1	3	1	3	45
3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	1	1	0	3	1	3	2	2	3	3	1	1	3	4	3	3	2	4	3	62
4	2	2	4	3	3	3	3	2	1	1	3	2	1	2	0	2	2	2	2	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	52
5	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	1	0	3	1	1	2	3	4	1	1	2	2	4	3	2	0	4	3	74
6	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	1	3	3	4	3	63
7	1	3	3	4	2	2	3	2	2	3	1	1	3	1	3	1	2	3	3	2	1	2	3	4	3	3	3	3	3	69
8	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	4	0	1	3	4	3	58
9	2	2	3	3	4	2	2	1	3	4	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	0	1	1	4	1	1	0	4	1	56
10	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	1	3	3	2	2	3	1	2	1	2	1	3	3	4	3	1	3	4	3	57
11	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	3	1	3	43
12	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	3	55
13	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	3	3	4	3	78
14	1	0	3	0	4	0	3	0	1	4	1	0	1	0	1	1	1	3	1	0	1	0	0	4	3	3	3	4	3	37
15	1	1	3	2	4	2	3	3	1	4	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	4	3	3	2	4	2	42
16	2	2	3	3	4	2	2	3	1	4	2	2	1	0	0	0	0	2	2	1	1	0	3	4	3	1	3	4	3	48
17	2	2	3	3	4	2	2	3	4	2	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	4	3	1	3	4	3	46	
18	0	0	3	3	4	4	3	4	0	4	1	0	1	1	3	3	0	2	0	1	0	4	4	3	1	3	4	3	58	
19	2	3	3	4	4	2	3	4	0	4	2	0	1	3	0	2	2	3	1	1	1	2	4	3	1	0	4	2	62	
20	2	2	3	2	3	1	3	1	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	3	40
suma	35	40	35	40	64	42	40	39	33	64	38	27	24	30	31	30	34	36	37	23	20	22	31	64	43	36	26	64	40	1095
st	0,6	0,8	0,6	0,8	1,6	0,8	0,8	1,3	0,8	1,6	0,8	1,1	0,8	1	0,7	1,2	0,7	0,7	0,8	0,6	0,1	0,7	1	1,6	1,1	0,7	0,7	1,6	0,5	26,7
h2	181																													

$$\sum Si^2 = 26.7 \quad St^2 = 160 \quad K = 29$$

$$\alpha = \frac{29}{29-1} \left(1 - \frac{26.7}{160} \right) = 0.86$$

Se realizó una piloto de 20 encuestados. El coeficiente obtenido, denota una elevada consistencia interna entre los ítems que conforman el cuestionario, ya que el resultado del cálculo correspondiente fue de 0.86, lo que evidencia que las preguntas del cuestionario contribuyen de manera significativa a la definición de los conceptos que se desean investigar, ya que cuando el coeficiente se aproxima a uno, el instrumento es muy buena confiabilidad para la presente investigación.

ANEXO N° 8

Calibración del investigador con el coeficiente de Kappa

Índice Kappa

Observador 1*Observador 2 tabulación cruzada

Recuento

		Observador 2		Total
		No	Si	
Observador 1	No	5	0	5
	Si	3	12	15
Total		8	12	20

Hipotesis

H₀: No Existe concordancia entre los observadores (especialista-investigador) respecto al test de Bruxismo

H₁: Existe concordancia entre los observadores (especialista-investigador) respecto al test de Bruxismo

Regla de decisión 0.05

Estadístico de prueba

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.(p)
Medida de acuerdo	Kappa	,667	,167	3,162	,002
N de casos válidos		20			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Regla de decisión

Si $P < 0.05$ rechazar H_0

Si $p > 0.05$ aceptar H_0

Dado que $p = 0.002 < 0.05$ entonces se rechaza H_0 , por lo tanto, aceptar H_1 , es decir existe concordancia entre los observadores (especialista-investigador) respecto al test de Screening de Bruxismo. Asimismo, se aprecia (0.66) buena o considerable concordancia entre los observadores (especialista-investigador) respecto al test de Screening de Bruxismo.

ANEXO Nº 10

SECUENCIA FOTOGRÁFICA

Imagen Nº 1



Invitando al estudiante de odontología para su participación en la investigación.

Imagen Nº 2



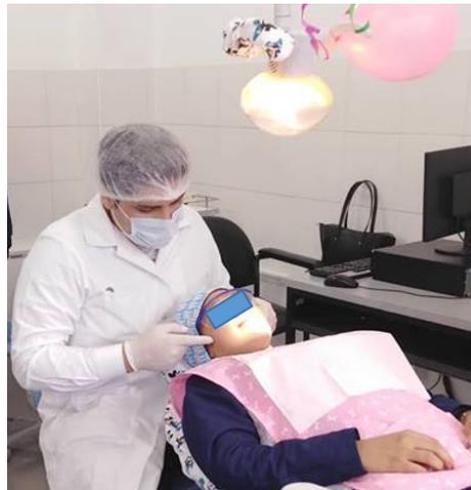
Encuesta al estudiante de odontología con el Inventario SISCO del Estrés Académico.

Imagen N° 3



Evaluación clínica dental del bruxismo

Imagen N° 4



evaluación clínica articular del bruxismo

Imagen N° 5



Registro de la evaluación clínica del bruxismo

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “RELACIÓN DEL ESTRÉS ACADÉMICO Y EL BRUXISMO EN LOS ESTUDIANTES DE 20 A 30 AÑOS DEL OCTAVO Y NOVENO CICLO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER, LIMA –2018”

Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y Muestra
¿Cuál es la relación del estrés académico y el bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima – 2018?	Objetivo General:		Variable independiente	Tipo de investigación	Población:
	Determinar la relación del estrés académico y el bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima –2018.	Existe una relación significativa entre el estrés académico y el bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la universidad Privada Norbert Wiener.	Estrés académico	La presente investigación es de tipo observacional, prospectivo y de corte transversal porque se evaluará en un solo momento las variables estudiadas.	La población estuvo conformada por 116 estudiantes del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, matriculados en el segundo semestre académico del año 2018 (fuente sigunet).
	Objetivos específicos:		Variable dependiente	Nivel de investigación	Muestra:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el estrés académico en los estudiantes Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener. 2. Identificar la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener. 3. Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener según sexo. 4. Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de 20 a 30 años de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener según ciclo académico. 5. Identificar la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener según sexo. 		Bruxismo	El nivel de investigación científica que presenta el presente estudio es relacional.	La muestra del presente trabajo estuvo conformada por 63 estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, matriculados en el semestre académico 2018-II. La muestra que conforma, es un muestreo no probabilístico por sujetos voluntarios. <u>Crterios de inclusión</u> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes matriculados en el semestre académico 2018 II del octavo y noveno ciclo con edades entre 20 a 30 años. • Estudiantes que desearon participar tanto en la encuesta de estrés, así como la evaluación de bruxismo y con consentimiento informado firmado. <u>Crterios de exclusión</u> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes matriculados en el semestre académico 2018 II, que no pertenezcan al octavo y noveno ciclo.
	Covariables				
			•Sexo •Ciclo académico		

	<p>6. Identificar la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener según ciclo académico.</p> <p>7. Relacionar el estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener según el sexo.</p> <p>8. Relacionar el estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener según ciclo académico.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que solo desearon participar en una de las evaluaciones. • Estudiantes ausentes en el momento de la evaluación. • Estudiantes que están en tratamiento ortodóntico. • Estudiantes con antecedentes aparente de problemas psicólogos o psiquiátricos, o que estén recibiendo tratamiento farmacológico o no farmacológico. • Estudiantes con aparente Traumatismo que afecta en la disfunción de la articulación temporomandibular (DTM).
Resultados	<p>Los resultados hallados al relacionar el estrés y bruxismo reflejaron que del total (53) de estudiantes que presentan bruxismo el 60.4% presentaron un nivel de estrés académico medianamente bajo ($p=0.01$). El estrés académico medianamente bajo presentó el 65.1% del total de estudiantes, y la presencia de bruxismo se halló en el 84.1% del total. según el sexo, el estrés medianamente bajo se encontró en el 70.8% del total del sexo femenino y en el 46.7% sexo masculino fue el estrés medianamente bajo o medio ($p>0,05$). El estrés medianamente bajo fue en el 78.6% del total de estudiantes de octavo ciclo y en el 54.3% del total de estudiantes de noveno ciclo ($p>0,05$). La presencia de bruxismo se encontró en el 83.3% del total de estudiantes del sexo femenino y en el 86.7% del total del sexo masculino ($p>0,05$), así como en el 82.1% del total de estudiantes de octavo ciclo y en el 85.7% del total del noveno ciclo ($p>0,05$). Existe relación entre el estrés y bruxismo en los estudiantes del sexo femenino y del noveno ciclo ($p\leq 0,05$) y no existe relación en los estudiantes del octavo ciclo y en el sexo masculino.</p>				
Conclusiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se determinó que existe relación significativa entre el estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener. 2. Se identificó que el 65.1% del total de estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología, presentan estrés académico medianamente bajo. 3. Se identificó la presencia de bruxismo fue en el 84.1% del total de estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología. 4. Se identificó el nivel de estrés académico medianamente bajo en el 70.8% del total de estudiantes del sexo femenino y del total del sexo masculino el 46.7% presentó el estrés académico medianamente bajo o medio. 5. Se identificó el nivel de estrés académico medianamente bajo en el 78.6% del total de estudiantes de octavo ciclo y en el 54.3% del total de estudiantes de noveno ciclo de odontología. 6. Se identificó la presencia de bruxismo en el 83.3% del total de estudiantes del sexo femenino y en el 86.7% del total del de estudiantes del sexo masculino. 7. Se identificó la presencia de bruxismo en el 82.1% del total de estudiantes de octavo ciclo y en el 85.7% del total de estudiantes de noveno ciclo de odontología. 8. Al relacionar el estrés académico y la presencia de bruxismo, existe relación significativa con el sexo femenino y no existe relación significativa con el sexo masculino. 9. Al relacionar el estrés académico y la presencia de bruxismo según ciclo académico, existe relación significativa en los estudiantes de noveno ciclo y no existe relación significativa en el octavo ciclo, por lo tanto, a mayor ciclo académico es probable que el nivel de estrés y la presencia de bruxismo se acrecenté. 				

