



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA EN  
SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA**

**“EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA  
TERAPIA LÚDICA PARA LA MEJORA DE LAS CONDUCTAS SOCIALES EN  
NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISMO”**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA  
EN ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA**

**PRESENTADO POR:**

**Lic. AMEZQUITA RODAS, BLADIMIR**

**Lic. SÁNCHEZ LÓPEZ, YANALÍ**

**ASESOR: Dr. MATTA SOLIS, EDUARDO PERCY**

**LIMA - PERÚ**

**2019**





## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo a nuestra querida familia que fueron, son y serán el gran apoyo en cada meta que nos proponemos para crecer profesionalmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento a nuestro docente de investigación por compartir sus conocimiento y guiarnos durante nuestra formación en la segunda especialidad, ya que incrementan nuestros conocimientos.

**ASESOR**

Dr. MATTA SOLIS, EDUARDO PERCY

## **JURADO**

**Presidente:** Mg. Reyda Ismaela Canales Rimachi

**Secretario:** Mg. Jaime Alerto Mori Castro

**Vocal:** Mg. Alejandro Borda Izquierdo

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ASESORA .....	vi
JURADO .....	vi
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN .....	12
1.1 Planteamiento del problema .....	12
1.2. Formulación de la pregunta .....	15
1.3. Objetivo .....	15
CAPITULO II: MATERIALES Y METODOS.....	16
2.1 Diseño de estudio .....	16
2.2 Población y Muestra .....	16
2.3 Procedimiento de recolección de datos .....	16
2.4 Técnica de análisis .....	17
2.5 Aspectos éticos.....	17
CAPITULO III: RESULTADOS.....	18
3.1 Tablas.....	18
CAPITULO IV: DISCUSIÓN.....	30
4.1. Discusión .....	30



CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	32
5.1. Conclusiones .....	32
5.2. Recomendaciones .....	32
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>34</b>

## INDICE DE TABLAS

	Pag
<b>Tabla 1:</b> Estudios sobre efectividad de la terapia lúdica para la mejora de las conductas sociales en niños con trastorno espectro autismo	19
<b>Tabla 2:</b> Resumen de estudios sobre la efectividad de la terapia lúdica para la mejora de las conductas sociales en niños con trastorno espectro autismo	29

## RESUMEN

**Objetivo:** Sistematizar las evidencias sobre la efectividad del programa de seguimiento y evaluación de la terapia lúdica para la mejora de las conductas sociales en niños con trastornos espectro autismo. **Metodología:** La revisión sistemática de los 10 artículos científicos encontrados efectividad de la terapia lúdica para la mejora de las conductas sociales en niños con trastornos espectro autismo, fueron hallados en la siguiente bases de datos PubMed, todos ellos fueron analizados según la escala Grade para determinar su fuerza y calidad de evidencia. **Resultados:** De Los 10 artículos revisados, el 70%(7/10) corresponden al diseño metodológico de ensayo clínico y el 30%(3/10) son quasi - experimental. El 100% de los articulos ponen en evidencian la efectividad de la terapia lúdica para la mejora de las conductas sociales en niños con trastornos espectro autismo. **Conclusiones:** De los 10 artículos revisados, el 100% (10/10) evidencian la efectividad de la terapia lúdica para la mejora de las conductas sociales en niños con trastornos espectro autismo.

**Palabras Claves:** efectividad, terapia lúdica, conductas sociales, trastornos espectro autismo.

## ABSTRACT

**Objective:** Systematize the evidence on the effectiveness of the monitoring and evaluation program of play therapy for the improvement of social behavior in children with autism spectrum disorders. **Material and Method:** The systematic review of the 10 scientific articles found effectiveness of play therapy for the improvement of social behaviors in children with autism spectrum disorders, were found in the following databases PubMed, EBSCO host, Plos one, all of them They were analyzed according to the Grade scale to determine their strength and quality of evidence. **Results:** Of the 10 articles reviewed, 70% (7/10) correspond to the methodological design of a clinical trial and 30% (3/10) are quasi-experimental. 100% of the articles show the effectiveness of play therapy for the improvement of social behavior in children with autism spectrum disorders. **Conclusions:** Of the 10 articles reviewed, 100% (10/10) show the effectiveness of play therapy for the improvement of social behavior in children with autism spectrum disorders.

**Keywords:** effectiveness, play therapy, social behavior, autism spectrum disorders.

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema.**

Según los estudios epidemiológicos realizados en los últimos 50 años, la prevalencia mundial del trastorno del espectro autismo (TEA) esta aumentando. Se calcula que de 160 niños, 1 niño tiene trastorno del espectro autismo. Algunos estudios han registrado cifras notablemente mayores. La prevalencia de TEA en países de ingresos bajos y medios es hasta ahora desconocida (1).

En nuestro país 15,625 personas padecen el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el 90.6% corresponde a menores de 11 años (2).

El Trastorno Espectro Autismo (TEA) es considerado un trastorno neurobiológico que presentan una gran diversidad de manifestaciones clínicas a causas organicas afectando el adecuado funcionamiento del sistema nervioso y el funcionamiento cerebral causando dificultad en dos áreas principales: la comunicación e interacción social y fleibilidad en el comportamiento y de pensamiento (3).

## **La Conducta Social en niños con TEA**

Problemas de conducta de socialización: dependen de la edad del niño, el grado de desarrollo y la severidad del trastorno. Los niños con TEA parecen no tener sensibilidad a sus necesidades, sentimientos o pensamientos. No tienen contacto visual normal no usan gestos en situaciones sociales. No tienen interés por compartir, cooperar o esperar su turno. Prefieren jugar solos y no tienen mucho interés en juegos de imaginación. Tienen mayor afinidad con las personas adultas que con las personas de su misma edad (4).

En esta patología se evidencian 3 Niveles de Gravedad:

### **Grado 1 “Necesita ayuda”**

Este grado es conocido como autismo leve. Son personas que tienen habilidades para la comunicación verbal y son capaces de interactuar con otros, pero que sus intentos de acercamiento pueden resultar diferentes a los demás.

### **Grado 2 “Necesita ayuda notable”**

Estas personas con el grado 2 solo se comunican cuando el tema es de su interés. Suelen utilizar frases muy sencillas y la expresión no verbal resulta muy llamativa.

### **Grado 3: “Necesita ayuda muy notable”**

Son personas con más profundo del espectro tienen la comunicación verbal limitada a pocas palabras y a veces no suelen utilizar palabras, es muy difícil interactuar con las demás personas, además viene acompañado de otro tipo de comportamiento por ejemplo estereotipados, como movimientos continuos de las manos o sonidos repetitivos (5).

Las terapias farmacológicas empleadas en los niños con TEA principalmente los siguientes:

- Antipsicóticos atípicos.
- Metilfenidato.
- Anticonvulsiantes

Estos fármacos ayudan a disminuir algunas signos o síntomas que puedan presentar como impulsividad, hiperactividad y conductas repetitivas, rigidez asociada al TEA y la dificultad que tienen para conciliar el sueño (6).

También son empleadas las terapias no farmacológicas como son:

### **Terapia ocupacional**

La terapia ocupacional tiene como objetivo enseñar destrezas que ayudan a la persona a vivir de la manera más independiente posible, capaces de realizar las necesidades básicas como vestirse, comer, bañarse y relacionarse con las personas.

### **Terapia de integración sensorial**

Favorece a la persona a lidiar con la información sensorial, como lo que ve, escucha y huele.

### **Terapia del habla**

La terapia del habla tiene como objetivo mejorar las destrezas de comunicación, favoreciendo las relaciones sociales (7).

## **TERAPIA LÚDICA**

La terapia lúdica es una técnica en que el terapeuta ayuda al niño a resolver sus propios problemas. La terapia lúdica se basa en que los niños aprenden sobre ellos mismos sobre sus relaciones con el mundo que los rodea, comunicarse con los demás, expresar sus emociones, sentimientos y modificar su comportamiento (8).

**Payaso medico:** es una intervención que tiene como objetivo promover el bienestar y disminuir la ansiedad en niños, facilitando la expresión y el control emocional, utilizando el juego y las técnicas de diversión y la comunicación no verbal (9).

**Spark:** Es un programa de educación física que consiste en 36 sesiones donde también es supervisado por un psicólogo, entrenadores y familia diseñado para mejorar la salud relacionado al

bienestar y la socialización durante el disfrute del programa utilizando la danza aeróbica y actividades físicas como el baloncesto, fútbol y otros. (10)

**Video - Juego Acuático:** La disciplina acuática ayuda a mejorar la integración social y facilita el desarrollo del lenguaje, la percepción visual son fácilmente comprendidas y eficaces en los niños con TEA, por eso utilizando la tecnología del video se mejora la calidad de vida y la participación en la comunidad (11).

**El Juego Estructurado:** Son juegos que tienen reglas, normas y una forma determinada de jugar que tiene como finalidad participar y colaborar con otras personas, a respetar normas.

**El Juego No Estructurado:** Son aquellos juegos que no tienen reglas y que los mismos participantes imponen las reglas, desarrollan la creatividad, la imaginación y favorecen la socialización(12).

Para Z. Del Prette y A. Del Prette (2001), para que el individuo pueda desarrollar las habilidades sociales implica la relación de los rasgos heredados y aprendidos. Esto se basa en las predisposiciones genéticas que promueven o dificultan interacciones individuales con el medio ambiente incluido el proceso de aprendizaje que es importante en la caracterización de comportamientos sociales (13).

En 1997 Bellack, realizó un manual práctico de entrenamiento en habilidades sociales que se ha extendido a lo largo del mundo. Otros incluyeron el módulo de habilidades sociales dentro del programa IPT. Pero estas publicaciones fueron decreciendo para dar mayor importancia a otro tipo de estudios relacionados en la terapia psicológica individual y en la rehabilitación cognitiva. (14)

Para el profesional de enfermería con especialidad en salud mental y psiquiatría este estudio de investigación ayudará a favorecer la aplicación de procesos de enfermería por medio de las terapias lúdicas logrando la mejora de la conducta social (intelectual, comunicativa, conductual) en niños con TEA.



## 1.2 Formulación de la pregunta

La pregunta PICO fue:

---

<b>P = Paciente/ Problema</b>	<b>I = Intervención</b>	<b>C= Intervención de Comparación</b>	<b>O = Outcomes Resultados</b>
Niños con trastorno espectro autismo	Terapia lúdica	-----	Efectividad de programa de seguimiento y evaluación en la mejora conductas sociales

---

¿Cuál es la efectividad del programa de seguimiento y evaluación de la terapia lúdica para la mejora de las conductas sociales en niños con trastorno espectro autismo?

## 1.3. Objetivo

**Sistematizar las evidencias sobre la efectividad del programa de seguimiento y evaluación de la terapia lúdica para la mejora de las conductas sociales en niños con trastornos espectro autismo.**

## **CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1. Diseño de estudio:**

El presente diseño de investigación es una revisión sistemática, son investigaciones científicas en las que la unidad de análisis son los estudios originales primarios que sigue de un método específico para resumir y sintetizar los resultados de los artículos seleccionados para la investigación, la diferencia entre las revisiones narrativas, es que son el resultado de una pregunta debidamente estructurada y con protocolo de investigación, siendo importante para la carrera de enfermería porque se basa en la evidencia (15)

### **2.2. Población y muestra.**

La población de este estudio estuvo constituida por 20 artículos, los cuales a través de criterios de selección se determinó una muestra 10 artículos científicos publicados en idioma inglés, con una antigüedad no mayor de diez años.

### **2.3. Procedimiento de recolección de datos.**

Los datos obtenidos es a través de la revisión bibliográfica de artículos de investigaciones del presente trabajo son internacionales que tienen como tema principal la efectividad de la terapia lúdica para la mejora de las conductas sociales en niños con trastorno espectro autismo, incluyeron los más importantes de acuerdo al nivel de evidencia y se excluyeron los menos relevantes.

El algoritmo de búsqueda sistemática de evidencias fue el siguiente:

- Therapy play AND autism AND Social AND competence social.  
Terapia ludica AND autism AND social AND habilidades sociales.
- Austim AND Therapy play  
Austimo AND terapia ludica.

Base de datos:

PubMed, EBSCO host, Plos one.

#### **2.4. Técnica de análisis.**

El análisis de la revisión sistemática está relacionado a la elaboración de tablas de resumen (Tabla 1 y 2) con datos más relevantes, evaluando minuciosamente a cada uno de los artículos para una comparación en las características en las cuales concuerda y los puntos en los que existe discrepancia entre artículos. Se realizó una evaluación crítica e intensiva de cada artículo según los criterios pre establecidos, a partir de ello, se determinó la calidad de la evidencia y la fuerza de recomendación para cada artículo según la escala GRADE.

#### **2.5. Aspectos éticos.**

La evaluación crítica de los artículos científicos revisados, se basa en las normas técnicas de la bioética en la investigación verificando que cada uno de ellos haya dado cumplimiento a los principios éticos en su ejecución.

### CAPITULO III: RESULTADOS

#### 3.1 Tablas 1. Tabla de estudios sobre efectividad de la terapia lúdica para la mejora de las conductas sociales en niños con trastorno espectro autismo.

##### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

1. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la publicación URL/DOI País	Volumen y Número
Shefer S, Leon O, Rosenan R, Wald O, Ende H, Gabis L.	2019	Beneficios del payaso médico en el tratamiento de niños pequeños con trastorno del espectro autista (16).	European Journal of Pediatrics <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31243575">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31243575</a> Alemania	Vol. 178 Número 1

##### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Ensayo Clínico.	24 niños de 2 a 6 años con TEA.	No refiere.	<p>El estudio actual es la primera investigación que examina la intervención de payaso medico en la terapia ludica para 24 niños con TEA durante las 12 semanas para mejorar la conducta social, los niños fueron evaluados 4 pruebas con un pre y post CI y OI Comportamiento repetitivo, Producción espontanea de palabras, Social sonrisa y Jugando Atrapa la pelota.</p> <p>Se tiene como datos que en la primera semana el valor era de (M=4,17 – SD=0.7) en la ultima semana (M=5.81 – SD=0.83), Encontrandose diferencias significativas en la mejora de la conducta social de niños con TEA, donde la la prueba con mayor efectividad fue social sonrisa (11253)</p>	La intervención de payaso medico como tipo de terapia lúdica es efectiva para la mejora de conductas sociales en niños con TEA.

### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

2. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Chester M, Richdale A, McGillivray J.	2019	Entrenamiento de habilidades sociales grupales con juego para niños con Espectro autismo (17).	Journal of Autism and Developmental Disorders <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30701435">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30701435</a> Australia	Vol. 1 Número 1

### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Ensayo Clínico.	45 niños de 8 a 12 años con TEA.	No refiere.	Este estudio evaluó la efectividad de una intervención de 8 semanas para niños con TEA a través de una medidas sociales, conductuales y emocionales, la población es de 50 niños de 8 – 12 años, y participaron 45 que fueron asignados en 3 grupos (no estructurado, semiestructurado, control de lista), la intervención SST, usando el juego fue eficaz en la mejora de la adquisición de las habilidades sociales como se observa en la primera semana (M=10.16 , SD=1.26) la última semana (M=14.82, S=3.12), la mejora se dio con el juego no estructurado con 20 minutos el niño podía usar cualquier material.	La intervención de terapia lúdica (juego no estructurado) en el entrenamiento de habilidades sociales en grupo es eficaz en la mejora de conducta social en niños TEA.

### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

3. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Boyd B, Watson L, Reszka S,Sideris J, Alessandri M, Baranek G, Crais E,Donaldson A, Gutierrez A, Johnson L, Belardi K.	2018	Eficacia de la intervención ASAP para niños en edad preescolar con TEA: un ensayo controlado aleatorio por grupos (18).	Revista de autismo y trastornos del desarrollo <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29691794">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29691794</a>  EEUU	Vol. 48 Número 9,

### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Ensayo controlado aleatorio.	total de 78 aulas, incluidos 161 niños.	No refiere.	La intervención de juego y comunicación social avanzada (ASAP), se diseñó como una intervención en el aula, en la que los equipos educativos que atienden a niños en edad preescolar con trastorno del espectro autista están capacitados para implementar la intervención con el fin de mejorar la comunicación y comunicación social de estos niños teniendo mayor efectividad en intervención secundaria que son con juegos exploratorios, reacional, funcional y simbolico)	La intervención de terapia lúdica (juegos explorativos, relacional,funcional y simbolico) y la comunicación (ASAP) social en niños con TEA es efectiva en las conductas sociales.

#### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

4. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Brock M, Dueker S, Barczak M.	2017	Informe breve: Mejora de los resultados sociales para estudiantes con autismo en el recreo a través de la capacitación de respuesta fundamental mediada por pares (19).	Journal of Autism and Developmental Disorders <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29255960">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29255960</a> EE.UU	Vol. 1 Número 1

#### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Ensayo controlado aleatorio.	11 estudiantes con TEA.	No refiere.	Este artículo se basa en 11 niños que no interactuaban con otros niños en el recreo, se utiliza método PRT demostrando que mejora la situación social de los estudiantes con TEA, interacción entre pares (d=1.3) y juego apropiado con los compañeros (d=0.8). se utilizaron los juegos de basket, chapadas y de gimnasia.	Este método que se utilizó en la terapia lúdica (juegos de basket, chapadas) para la mejora de la conducta social de niños con TEA es efectiva.

### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

5. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Henning B, Cordier R, Wilkes-Gillan S, Falkmer T.	2016	Una intervención piloto basada en el juego para mejorar las interacciones sociales en los niños con trastorno del espectro autista y sus compañeros de juego en desarrollo (20).	Australian Occupational Therapy Journal <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27118688">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27118688</a> Australia.	Vol. 1 Número 1.

### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Ensayo Clínico.	5 niños de 4 y 11 años.	No refiere.	Los padres completaron el 92.2% de la intervención. Los datos de casos de los niños mostraron una tendencia al alza desde la intervención pre-post en cuatro de los cinco pares (niños con TEA y compañero de juegos).  La intervención duro 9 semanas y se utilizo los jugutes de Twister, coches, trenes, plastilina, caja de arena de 20 minutos. Antes de la intervención 39.8 (13.3) post intervención 54.7 (7.3)	La intervención de juego con compañeros demostró la viabilidad y efectividad para mejorar las conductas sociales en niños con TEA



### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

6. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Morrier M, Ziegler S.	2018	Quiero jugar también: factores relacionados con los cambios en el comportamiento social para niños con y sin trastorno del espectro autista después Implementación de un plan de estudios estructurado de juegos al aire libre (21).	Journal of Autism and Developmental Disorders <a href="https://sci-hub.tw/https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24713028">https://sci-hub.tw/https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24713028</a>	Vol. 18 Número 1
EE.UU				

### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Ensayo controlado aleatorio.	25 niños con TEA.	No refiere.	<p>Los niños que aplicaron el “quiero jugar también” evidenciaron un 78% de aumento en las interacciones sociales en general.</p> <p>Los predictores fueron el estado del TEA del niño y la edad del niño estas interacciones sociales fueron influenciadas más por el estado de TEA que por la edad. Antes de la intervención 38.8 (3.8) post intervención 78. (7.8).</p>	La intervención mediante el juego libre, el uso de canciones, movimientos y juegos familiares promovió a los compañeros la interacción social siendo este efectivo para su aplicación.

### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

7. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Ghayour M, Sheikh M, Hemayattalab R, Amir M, Rezaii M, Hafizi S.	2016	El efecto de SPARK en las habilidades sociales y motoras de los niños con autismo (22).	Pediatrics & Neonatology <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29402579">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29402579</a> Iran	Vol. 214 Número 1.

### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Quasi - experimental.	28 niños entre 5 y 12 años con TEA.	No refiere.	<p>Los resultados de este estudio en relación al entrenamiento de SPARK debe considerarse e implementarse como una opción terapéutica no solo para la mejora motora sino también para mejorar las habilidades sociales en niños con TEA.</p> <p>El empleo de este programa SPARK mejoró significativamente el equilibrio (estático y dinámico), la coordinación bilateral y la interacción social (<math>p &lt; 0.05</math>) en niños con TEA.</p>	Este estudio demostró la efectividad de un ejercicio grupal seleccionado conocido como Deportes, Juego y Recreación Activa para Niños (SPARK) sobre las habilidades motoras y de comportamiento de los niños con trastorno del espectro autista (TEA).

### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

8. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Shireman M, Lerman D, Hillman C	2016	Enseñanza de habilidades de juego social para adultos y niños con el autismo como un enfoque para la creación de rapport (23)	journal of applied behavior analysis <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26990643">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26990643</a> Iran	Vol. 49 Número 1.

### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Ensayo controlado aleatorio.	3 adultos y 6 niños con TEA.	No refiere.	<p>Este estudio demostró la efectividad del entrenamiento de habilidades conductuales para enseñar a los participantes adultos las habilidades de juego apropiadas. Además, el social de los niños compromiso aumentado. Finalmente aumentaron un 35% su aplicación.</p> <p>Inicialmente se obtuvo un 45% de efectividad pero a trascurrir la intervención se evidencio gran mejoraría siendo este al finalizar la intervención un 80% de efectividad en el entrenamiento en habilidades de juego entre el adulto y el niño.</p>	La intervención por sondas de simpatía mostraron que el entrenamiento en habilidades de juego aumentó los niveles de proximidad y nuestra medida de relación, entre adultos y niños siendo este efectivo.

### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

9. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Tilmont E, Saint Y, Chaumet G, Favrot C, Tanet A, Cohen D, Saint-Georges C.	2018	Resultados clínicos de la terapia de juego interactiva, intensiva e individual (3i) para niños con TEA: un estudio de seguimiento de dos años (24).	Tilmont Pittala et al. BMC Pediatrics <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29753322">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29753322</a> Francia.	Vol. 18 Número 165

### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Quasi experimental	20 sujetos con TEA.	No refiere.	<p>Durante 2 años de intervención el método 3i (interactiva, intensiva e individual), nuestras 3 variables de resultado primarias aumentaron significativamente (desarrollo de TEA la edad de socialización aumentó en un 83%, la edad de comunicación en un 34% y el puntaje de imitación de Nadel en un 53%). Casi todos los indicadores del TEA mejoraron significativamente.</p> <p>Los aumentos en el puntaje de socialización del TEA fueron positivos correlacionado con el número total de horas de tratamiento y la puntuación; en todas las áreas ADI-R disminuyeron significativamente; y los diagnósticos habían cambiado en 47.5% de los sujetos (37% para PDD-NOS e incluso 10.5% para ID sin PDD).</p>	Los niños que siguieron el método 3i (interactiva, intensiva e individual) durante 2 años habían mejorado significativamente el comportamiento y habilidades de desarrollo y mostró una clara disminución en la gravedad del autismo. Estos resultados demuestran la efectividad en el método 3i (interactiva, intensiva e individual) que puede ser útil para niños autistas al mejorar sus interacciones diarias con su entorno social.

### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

10. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Yanardag M, Akmanoglu N, Yilmaz I.	2013	La efectividad del video en la enseñanza de habilidades de juego acuático para niños con autismo (25).	Disability & Rehabilitation. <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22624856">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22624856</a> Turquía.	Vol. 35 Número 1

### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Quasi experimental	3 niños con TEA.	No refiere.	<p>El entrenamiento con ejercicios acuáticos aumentó las puntuaciones totales de rendimiento motor de todos los participantes después de 12 semanas. Según los resultados de validez social, las familias se retroalimentaron obteniendo un 20% adicional a un primer ensayo en el que obtuvo un 68 % de eficacia.</p> <p>La transmisión de video fue efectiva para enseñar habilidades de juego acuático a niños con autismo finalizando con un 88% en la aplicación de este estudio.</p>	Las habilidades de juego acuático y de piscinas son preferidas para los niños con autismo. Esta atractiva intervención demuestra ser efectiva para ampliar el conocimiento de las habilidades de ocio y el desarrollo motor de los niños con autismo.

**Tabla 2.** Resumen de estudios sobre la efectividad de la terapia lúdica para la mejora de las conductas sociales en niños con trastorno espectro autismo.

<b>Diseño de estudio / Título</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>Calidad de evidencias (según sistema Grade)</b>	<b>Fuerza de recomendación</b>	<b>País</b>
<b>Ensayo Clínico</b> Beneficios del payaso médico en el tratamiento de niños pequeños con trastorno del espectro autista.	La intervención de terapia lúdica en el entrenamiento de habilidades sociales en grupo es eficaz en la mejora de conducta social en niños TEA.	Alta	Fuerte	Alemania
<b>Ensayo clínico</b> Entrenamiento de habilidades sociales grupales con juego para niños con Espectro autismo.	La intervención de terapia lúdica(juego no estructurado) en el entrenamiento de habilidades sociales en grupo es eficaz en la mejora de conducta social en niños TEA.	Alta	Fuerte	Australia
<b>Ensayo Clínico</b> Eficacia de la intervención ASAP para niños en edad preescolar con TEA: un ensayo controlado aleatorio por grupos.	La intervención de terapia lúdica (juegos explorativos, relacional,funcional y simbolico) y la comunicación (ASAP) social en niños con TEA es efectiva en las conductas sociales.	Alta	Fuerte	EEUU
<b>Ensayo Clínico</b> Informe breve: Mejora de los resultados sociales para estudiantes con autismo en el recreo a través de la capacitación de respuesta fundamental mediada por pares.	Este método que se utilizó en la terapia lúdica (juegos de bascket, chapadas) para la mejora de la conducta social de niños con TEA es efectiva.	Alta	Fuerte	EEUU
<b>Ensayo Clínico</b> Una intervención piloto basada en el juego para mejorar las interacciones sociales en el juego de los niños con trastorno del espectro autista y sus compañeros de juego en desarrollo.	La intervención de juego con compañeros demostró la viabilidad y efectividad para mejorar las conductas sociales en niños con TEA	Alta	Fuerte	Australia.

<p><b>Ensayo controlado aleatorio</b></p> <p>Quiero jugar también: factores relacionados con los cambios en el comportamiento social para niños con y sin trastorno del espectro autista después de implementación de un plan de estudios estructurado de juegos al aire libre.</p>	<p>La intervención mediante el juego libre, el uso de canciones, movimientos y juegos familiares promovió a los compañeros la interacción social siendo este efectivo para su aplicación.</p>	Alta	Fuerte	EE.UU
<p><b>Quasi experimental</b></p> <p>El efecto de SPARK en las habilidades sociales y motoras de los niños con autismo.</p>	<p>Este estudio demostró la efectividad de un ejercicio grupal seleccionado conocido como Deportes, Juego y Recreación Activa para Niños (SPARK) sobre las habilidades motoras y de comportamiento de los niños con trastorno del espectro autista (TEA).</p>	Moderado	Débil	Iran.
<p><b>Ensayo controlado aleatorio</b></p> <p>Enseñanza de habilidades de juego social para adultos y niños con el autismo como un enfoque para la creación de rapport.</p>	<p>La intervención por sondas de simpatía mostraron que el entrenamiento en habilidades de juego aumentó los niveles de proximidad y nuestra medida de relación, entre adultos y niños siendo este efectivo.</p>	Alta	Fuerte	EE.UU.
<p><b>Quasi experimental</b></p> <p>Resultados clínicos de la terapia de juego interactiva, intensiva e individual (3i) para niños con TEA: un estudio de seguimiento de dos años.</p>	<p>Los niños que siguieron el método 3i (interactiva, intensiva e individual) durante 2 años habían mejorado significativamente el comportamiento y habilidades de desarrollo y mostró una clara disminución en la gravedad del autismo. Estos resultados demuestran la efectividad en el método 3i q puede ser útil para niños autistas al mejorar sus interacciones diarias con su entorno social.</p>	Moderado	débil	Francia

---

<b>Quasi experimental</b>	Las habilidades de juego acuático y de piscinas son preferidas para los niños con autismo. Esta atractiva intervención demuestra ser efectiva para ampliar el conocimiento de las habilidades de ocio y el desarrollo motor de los niños con autismo	Moderado	Débil	Turquía.
---------------------------	--	----------	-------	----------

---



## CAPITULO IV: DISCUSIÓN

### 4.1. Discusión

Los 10 artículos científicos tienen una revisión sistemática acerca de la efectividad de la terapia lúdica para la mejora de las conductas sociales en niños con trastorno espectro autismo, fueron hallados en las siguientes bases de datos: PubMed, todos ellos corresponden al diseño de estudio, ensayo clínico aleatorio y quasi - experimental.

Según los resultados obtenidos de la revisión sistemática realizada en el presente estudio, mostrados en los 10 artículos revisados sistemáticamente, el 70% (n= 7/10) es Ensayo Clínico, y el 30% (n= 3/10) son estudios quasi - experimental.

Los resultados revisión sistemática realizada en el presente estudio, proceden de los países de Iran (30%), EEUU (30%), seguida de Australia (10%), China (10%), Reino Unido (10%) y Países bajos (10%).

Según efectividad en el presente estudio, los 10 artículos revisados sistemáticamente el 100% (n=10/10), evidenció la efectividad de mejora en las conductas sociales en niños con trastorno del espectro autismo.

Shefer S. demuestra que la intervención de payaso médico con juegos en niños con Trastorno del Espectro Autismo tiene efectividad en la mejora de las conductas sociales, logrando que los niños puedan

expresarse y relacionarse con otros niños a comparación de otras intervenciones (16).

Sin embargo Chester M. nos manifiesta que los juegos no estructurados, juegos sin reglas y de libre imaginación tiene mayor efectividad para la mejora en conductas sociales con niños con TEA. (17)

Por otro lado Hening B. nos dice que para que el niño con TEA pueda tener una conducta social adecuada se necesita realizar una intervención con pares, la presencia de sus padres logrando que el niño puede tener más confianza pueda realizar la intervención, demostrando mejora en las conductas sociales relacionando con otros niños (18).

Los hallazgos identificados en los artículos (10) son de gran importancia para los profesionales de enfermería ya que contribuye a incrementar los conocimientos y lograr grandes beneficios en la salud infantil, por lo que deben incluirse estas actividades dentro de la práctica asistencial como otra parte fundamental de los cuidados logrando mejorar las conductas sociales de los niños con TEA .

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

La revisión sistemática de los 10 artículos científicos, sobre la efectividad de la terapia lúdica para la mejora de las conductas sociales en niños con trastornos espectro autismo fueron halladas de las siguientes bases de datos fueron hallados en las siguientes bases de datos: PubMed, EBSCO host, Plos one, todos ellos corresponden al diseño de estudio, ensayo clínico aleatorio y quasi - experimental.

Se concluye que todos los estudios revisados en el trabajo, señalan que la terapia lúdica para la mejora de las conductas sociales en niños con trastornos espectro autismo es efectiva.

### **5.2. Recomendaciones**

Se recomienda a las instituciones de Salud Mental y los Sistemas Nacionales de Salud, ampliar el conocimiento sobre la efectividad de la terapia lúdica para la mejora de las conductas sociales en niños con trastornos espectro autismo y poder elaborar una guía técnica con este tipo de terapias.

Se recomienda al profesional de enfermería incrementar más su conocimiento sobre la terapia lúdica para que pueda ser aplicada en sus intervenciones diarias ya que es un método que mejora las conductas sociales a los niños con TEA.

Se recomienda implementar un programa de seguimiento y evaluación dirigido por el personal de enfermería de la terapia lúdica en la mejora de las conductas sociales en los niños con trastorno espectro autismo en todos los centros de salud.

Para el desarrollo de nuevas investigaciones es importante el fortalecimiento de los resultados presentados, como analizar y aplicar lo que este plan alcanzó con las diversas intervenciones de terapias lúdicas para mejorar la conducta social de niños con TEA y que sean incorporadas en nuestra práctica del cuidado de los pacientes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud mental: un estado de bienestar [sede Web]. Ginebra - Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2013 [acceso 20 de Julio de 2019] [Internet]. Available from: [http://origin.who.int/features/factfiles/mental\\_health/es/](http://origin.who.int/features/factfiles/mental_health/es/)
2. Ministerio de Salud. Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria [sede Web] Lima – Perú: Ministerio de Salud; 2018 [acceso 20 de Julio de 2019] [Internet]. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>
3. Confederacion Autismo. Sobre el TEA. [sede Web] España: Confederación Autismo; 2019 [acceso 20 de Julio de 2019] [Internet]. Available from: <http://www.autismo.org.es/sobre-los-TEA>
4. Royal College of Psychiatrists. Sociedad Española de psiquiatria: Autismo Y Síndrome De Asperger[sede Web]. España: Royal College of Psychiatrists 2009 [acceso 20 de Julio de 2019] [Internet]. Available from: [http://www.sepsiq.org/file/Royal/12aUTISMO%20Y%20S%C3%8DNDROME%20DE%20ASPERGER\(1\).pdf](http://www.sepsiq.org/file/Royal/12aUTISMO%20Y%20S%C3%8DNDROME%20DE%20ASPERGER(1).pdf)
5. Asociacion Americana de Psiquiatria. Los tres grados del trastorno del espectro del autism [sede Web]. EE.UU: Asociacion Americana de Psiquiatria; 2019 [acceso 20 de Julio de 2019] [Internet]. Available from: <https://infotiti.com/2018/03/grados-del-autismo-niveles/>
6. Agency for Healthcare Research and Quality. Tratamientos para los niños con trastorno del espectro autista [sede Web]. EE.UU: Agency for Healthcare Research and Quality; 2014[acceso 20 de Julio de 2019] [Internet]. Available from: <https://effectivehealthcare.ahrq.gov/products/autism-update/espanol/>
7. Centros para el control y la prevencion de enfermedades. Trastornos del espectro autista (TEA) [sede Web]. Colombia: Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC; 2016 [acceso 20 de Julio de 2019] [Internet]. Available from: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/treatment.html>

8. Servicio de Salud mental y abuso de sustancias. Terapia recreativa o de juego [sede Web]. EE.UU: CETPA 2019 [acceso 20 de Julio de 2019] [Internet]. Available from: <http://www.cetpa.org/terapia-de-juego/>
9. Yanardag M, Akmanoglu N , Yilmaz I .La efectividad del video en la enseñanza de habilidades de juego acuático para niños con autismo. Rev Dom Cienc [Internet]. 2013;35:47-56. Disponible en:<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22624856>
10. Shefer S, Leon Attia O, Rosenan R, Wald O, Ende H, Gabis L. Beneficios del payaso médico en el tratamiento de niños pequeños con trastorno del espectro autista. Rev Eur J Pediatr Cienc [Internet]. 2019;178:1283-1289. Disponible en: [www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31243575](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31243575)
11. Ghayour M, Sheikh M, Hemayattalab R, Amir M, Rezaii M, Hafizi S. Efecto de SPARK en las habilidades sociales y motoras de los niños con autismo [Internet] 2016. Disponible en:<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29402579>.
12. Nuñez M, Ruiz S. ¡Yo también juego! ¿Te apuntas?. Tipos de juegos Estructurado y no Estructurado. [Internet] disponible en [http://www.autismo.org.es/sites/default/files/blog/adjuntos/yo\\_tambien\\_juego\\_teapuntas\\_optimizado.pdf](http://www.autismo.org.es/sites/default/files/blog/adjuntos/yo_tambien_juego_teapuntas_optimizado.pdf)13
13. Suárez-Montes N, Mero J. Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características. Rev Dom Cienc [Internet]. 2016;2:72-85. Disponible en: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/indexCienciassocialesypoliticas>
14. Shefer S, Leon Attia O, Rosenan R, Wald O, Ende H, Gabis L. Beneficios del payaso médico en el tratamiento de niños pequeños con trastorno del espectro autista. Rev Eur J Pediatr Cienc [Internet]. 2019;178:1283-1289. Disponible en: [www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31243575](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31243575)
15. Chester M, Richadale A, McGillivray J. Entrenamiento de habilidades sociales grupales con juego para niños con Espectro Autismo. Rev Journal of Autism and Developmental Disorders [Internet]. 2019 Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30701435>

16. Boyd B, Watson L, Reszka S, Sideris J, Alessandri M, Baranek G, Crai E, Donaldson A, Gutierrez A, Johnson L, Berlardi K. Eficacia de la intervención ASAP para niños en edad preescolar con TEA [Internet]. 2018 Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29691794>
17. Brock M, Dueker S, Barczak M, Informe breve: Mejora de lo resultados sociales para estudiantes con autismo en el recreo a través de la capacitación de respuesta fundamental mediada por pares [Internet] 2017. Disponible en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29255960>
18. Henning B, Cordier R, Wilkes S, Falmer T. Una intervención piloto basada en el juego para mejorar las interacciones sociales en los niños con trastorno del espectro autista y sus compañeros de juego en desarrollo [Internet] 2016 Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27118688>
19. Morrier M, Ziegler S, Quiero jugar también: factores relacionado con los cambios en el comportamiento social para niños con y sin trastorno del espectro autista después Implementacion de un plan de estudios estructurado de juegos al aire libre. [Internet] 2018 disponible en <https://sci-hub.tw/https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24713028>
20. Ghayour M, Sheikh M, Hemayattalab R, Amir M, Rezaii M, Hafizi S. Efecto de SPARK en las habilidades sociales y motoras de los niños con autism [Internet] 2016. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29402579>.
21. Shireman M, Lerman D, Hilman C. Enseñanza de habilidades de juego social para adulto y niños con el autismo como un enfoque para la creación de rapport. [Internet] 2016. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26990643>
22. Tilmont E, Saint Y, Chaumet G, Favrot C, Tanet A, Cohen D, Saint – Georges C.. Resultados clínicos de la terapia de juego interactivo, intensive e individual (3i) para niños con TEA: un studio de seguimiento de dos años. [Internet] 2018. Disponible en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29753322>.