



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**Escuela de posgrado**

**Tesis**

**Aplicación del programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en el área lengua castellana en los estudiantes del grado sexto de educación secundaria, de la Institución Educativa “Álvaro Molina” del municipio de Chaparral-Tolima, 2014**

**Tesis para Optar el Grado  
Académico de: Maestro en  
Informática Educativa**

**Presentada por:  
Valencia Morales, Diana María**

**Colombia**

**2019**

## **Tesis**

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA HOT POTATOES PARA MEJORAR LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA LENGUA CASTELLANA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ÁLVARO MOLINA” DEL MUNICIPIO DE  
CHAPARRAL-TOLIMA**

Línea de investigación:

Asesor:  
Mag. Jamdi Gao Chung

### **DEDICATORIA**

Con especial cariño a mis Padres que me brindan su amor, confianza y apoyo en todo momento para el logro de mis aspiraciones y en especial a mi madre, que siempre está apoyando mis ideales.

### **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la **UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER** por sus enseñanzas y orientaciones, vitales para nuestra formación profesional.

## ÍNDICE

	Pág.
Portada	I
Dedicatoria	III
Agradecimientos	IV
Índice	V
Índice de tablas	VIII
Índice de figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Identificación y formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación	18
1.4.1. Justificación Teórica	19
1.4.2. Justificación Pedagógica	20
1.5. Delimitación de la investigación	21
1.6. Limitaciones de la investigación	21
1.6.1. Limitaciones Bibliográficas	21
1.6.2. Limitaciones Tecnológicas	21
1.6.3. Limitaciones pedagógicas	22
CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación	24

2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Definición conceptual del programa Hot Potatoes	28
2.2.2. Definición de las dimensiones del programa Hot Potatoes	29
2.2.3. Definición conceptual de la comprensión lectora	31
2.2.4. Definición de las dimensiones de la comprensión lectora	33
2.3. Formulación de Hipótesis	35
2.3.1. Hipótesis general	35
2.3.2. Hipótesis específicas	35
2.4. Operacionalización de variables e indicadores	36
2.5. Definición de términos básicos	37
CAPITULO 3: METODOLOGÍA	39
3.1. Tipo y nivel de investigación	40
3.2. Diseño de investigación	40
3.3. Población y muestra de la investigación	41
3.3.1. Población	41
3.3.2. Muestra	41
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.4.1. Técnica de recolección de datos	43
3.4.2. Instrumentos	43
3.4.2.1. Forma de aplicación	45
3.5. Validación de instrumentos	45
3.6. Confiabilidad del instrumento	46
3.7. Técnicas para el procesamiento de datos	47
CAPITULO 4: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	49
4.1. Descripción de la muestra	50
4.2. Resultados por variable	51
4.2.1. Variable 1. Programa Hot Potatoes	51

4.2.2. Variable 2. Comprensión lectora	56
4.3. Prueba de hipótesis	62
4.3.1. Formación de opinión	62
4.3.2. Producción de texto oral	63
4.3.3. Producción de texto escrito	64
4.3.4. Comprensión lectora	66
4.4. Discusión de resultados	67
CAPITULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1. Conclusiones	71
5.2. Recomendaciones	72
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	74
ANEXOS	79
Anexo 1 Matriz de consistencia	80
Anexo 2 Matriz de operacionalización de variable	81
Anexo 3 Instrumento 1	83
Anexo 4 Instrumento 2	85
Anexo 5 Validaciones del instrumento	87
Anexo 6 Base de Datos	103

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Págs.</b>
Tabla 1: Definición operacional de la variable programa Hot Potatoes	36
Tabla 2: Definición operacional de la variable comprensión lectora	36
Tabla 3: Distribución por sexo de la muestra de docentes escogidos para la investigación	42
Tabla 4: Muestra de estudiantes seleccionados para la investigación.	42
Tabla 5: Ficha técnica del instrumento aplicado a los docentes	44
Tabla 6: Ficha técnica del instrumento aplicado a los estudiantes	44
Tabla 7: Resultados de la validación por parte de los expertos del instrumento para evaluar la aplicación del programa Hot Potatoes	45
Tabla 8: Validación del instrumento de la variable comprensión lectora por parte de los expertos.	46
Tabla 9: Resultados del Alfa de Cronbach para la variable aplicación del programa Hot Potatoes.	46
Tabla 10: Resultados del Alfa de Cronbach para la variable desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes.	47
Tabla 11: Resultados de la encuesta a docentes para la variable 1.	52
Tabla 12: Resultados de la dimensión conocimiento para la variable 1	53
Tabla 13: Resultados de la dimensión usabilidad para la variable 1.	54
Tabla 14: Resultados de la dimensión herramientas para la variable 1	55
Tabla 15: Resultados de la encuesta a estudiantes para la variable 2.	57
Tabla 16: Resultados de la dimensión formación de opinión para la variable 2	58
Tabla 17: Resultados de la dimensión producción de textos orales para la variable 2	59
Tabla 18: Resultados de la dimensión producción de textos escritos para la variable 2.	61
Tabla 19: Resultados de la correlación con el coeficiente Rho de Spearman para la variable programa Hot Potatoes y la dimensión Formación de opinión	63
Tabla 20: Resultados de la correlación con el coeficiente Rho de Spearman para la variable programa Hot Potatoes y la dimensión Producción de texto oral	64
Tabla 21: Resultados de la correlación con el coeficiente Rho de Spearman para la variable programa Hot Potatoes y la dimensión Producción de texto escrito	66
Tabla 22: Resultados de la correlación con el coeficiente Rho de Spearman para la variable programa Hot Potatoes y la comprensión lectora	67

## ÍNDICE FIGURAS

	<b>Págs.</b>
Figura 1: Diseño de la investigación de tipo descriptivo correlacional	40
Figura 2: Agrupación por sexo de la muestra de estudiantes de la Institución Educativa Álvaro Molina sede Los Sauces	50
Figura 3: Agrupación por sexo de la muestra de docentes de la Institución Educativa Álvaro Molina sede Los Sauces.	51
Figura 4: Porcentaje de respuestas para los ítems de la dimensión conocimiento	53
Figura 5: Porcentaje de respuestas para los ítems de la dimensión usabilidad	54
Figura 6: Porcentaje de respuestas para los ítems de la dimensión herramientas	56
Figura 7: Porcentaje de respuestas para los ítems de la dimensión formación de opinión de la variable 2.	58
Figura 8: Porcentaje de respuestas para los ítems de la dimensión producción de texto oral de la variable 2	60
Figura 9: Porcentaje de respuestas para los ítems de la dimensión producción de texto escrito de la variable 2	61

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Aplicación del programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en el área Lengua Castellana en los educandos del grado sexto de educación secundaria, de la Institución Educativa “Álvaro Molina” del Municipio de Chaparral-Tolima, 2014”; pretende presentar un recurso que solvete algunos de los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto al proceso de la lecto-escritura y además fomentar el aprendizaje autorregulado del alumno a través de la tecnología de la información.

El presente estudio se basa en la modalidad descriptiva con diseño correlacional. El propósito es determinar la efectividad del uso de estrategias en la comprensión lectora en el área Lengua Castellana en los educandos del grado sexto de educación secundaria, de la Institución Educativa “Álvaro Molina” del Municipio de Chaparral-Tolima, 2014; para lo cual se utilizó una muestra de 30 estudiantes a los que se les aplicó un instrumento tipo prueba antes y después de ser sometidos al plan instruccional sobre estrategias de comprensión lectora. Dicho instrumento fue válido a través de juicios de expertos en educación. La información recolectada fue tabulada y graficada, analizándola porcentualmente. Las conclusiones obtenidas revelaron que el uso de estrategias como la aplicación del software Hot Potatoes es eficiente para mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, Competencia Cognitiva, Competencia Procedimental, Competencia Actitudinal, Aprendizaje Significativo, Percepción de los Estudiantes.

## **ABSTRACT**

This research entitled "Application of the Hot Potatoes program to improve reading comprehension in the area of the Spanish Language in students of the sixth grade of secondary education, of the Educational Institution" Álvaro Molina "of the Municipality of Chaparral-Tolima, 2014"; It intends to present a resource that solves some of the problems that arise in the teaching-learning process in terms of the reading-writing process and also encourages self-regulated student learning through information technology.

The present study is based on the descriptive modality with correlational design. The purpose is to determine the effectiveness of the use of strategies in reading comprehension in the Spanish Language area in the students of the sixth grade of secondary education, of the Educational Institution "Álvaro Molina" of the Municipality of Chaparral-Tolima, 2014; for which a sample of 30 students was used to whom a test-type instrument was applied before and after being submitted to the instructional plan on reading comprehension strategies. This instrument was valid through judgments of experts in education. The information collected was tabulated and plotted, analyzing it as a percentage. The conclusions obtained revealed that the use of strategies such as the application of Hot Potatoes software is efficient to improve reading comprehension in our students.

**KEY WORDS:** teaching and learning process of reading comprehension, Cognitive Competence, Procedural Competence, Attitudinal Competence, Significant Learning, Student Perception.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enmarca en la realidad de la educación colombiana. Entre los problemas que debe afrontar la educación en Colombia están los relacionados con la lectura. El proceso de la lectura es muy complejo y su dominio no se logra en poco tiempo a pesar de los importantes avances alcanzados en los últimos años en el esclarecimiento de este proceso no se han logrado respuestas a todos los problemas, particularmente en lo que se refiere a la comprensión lectora.

La comprensión lectora, como requisito indispensable en el aprendizaje de los alumnos se ve afectado por la falta de hábito de lectura, la enseñanza que se aplica hoy en las aulas no es tan adecuada, debido a que algunos docentes no emplean las estrategias o métodos para llegar al alumno.

La creciente presencia de unos cambios de la sociedad respecto al uso de las tecnologías, está dando lugar a que las tecnologías formen parte de la vida cotidiana, académica y laboral de los ciudadanos, y de ahí la creciente importancia de una buena formación en las aulas relativa al uso de las TIC. Todo esto supone la necesidad de ofertar, diseñar y desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje, que además de potenciar diversas áreas de conocimiento y valores para la formación integral de la personalidad del individuo, desarrolle las competencias respecto al uso de las TIC que son y serán demandadas por su contexto cotidiano, académico y profesional.

La finalidad de esta investigación se centra en la Aplicación del programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en el área Lengua Castellana en los estudiantes del grado sexto de educación secundaria, de la Institución Educativa “Álvaro Molina” del Municipio de Chaparral-Tolima; 2014.

Entre los aspectos planteados para esta investigación se tiene un objetivo general: Demostrar que el programa de Hot Potatoes mejora la comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en los estudiantes del grado sexto de educación secundaria, de la Institución Educativa “Álvaro Molina” del municipio de Chaparra- Tolima. Luego de revisar conceptos fundamentales relacionados con la lectura que dan un respaldo teórico y tecnológico a la investigación, se plantea la siguiente hipótesis general: Si se aplica el software Hot Potatoes, entonces se mejorará la comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en los estudiantes del grado sexto de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Álvaro Molina” del Municipio de Chaparral Tolima. La investigación está enmarcada en un diseño de investigación descriptiva y Correlacional, con un tipo de estudio para responder a las preguntas de investigación, alcanzar los objetivos y analizar la certeza de las hipótesis, la misma que permitió definir el tamaño de la muestra, establecer los instrumentos, recoger las evidencias necesarias y seleccionar las técnicas de análisis de datos; permitiendo unos resultados en la investigación que se traducen en las conclusiones.

**CAPÍTULO I**  
**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En Colombia se han desarrollado múltiples investigaciones cuya variable fundamental la constituye la comprensión lectora. El interés por el estudio de este problema se deriva del papel relevante que desempeña la lectura en nuestra sociedad. La lectura permite a los seres humanos obtener información y un amplio conocimiento en torno a los variados avances que se producen en el ámbito mundial en todas las áreas del saber. Corresponde a las instituciones educativas orientar la información del individuo para que pueda procesarla y, de esta manera, desarrolle su formación integral y permanente.

En este sentido la lectura, se constituye en una de las habilidades básicas del hombre, ya que, sin el dominio de esta, todo aprendizaje se ve sustancialmente limitado. Sin embargo, a pesar de su importancia, los alumnos por lo general presentan carencias o limitaciones en sus niveles de comprensión lectora.

En la Institución Educativa “Álvaro Molina” se ha evidenciado que los estudiantes del grado sexto de nivel secundario presentan problemas relativos a la Comprensión lectora, no solo en el área de Lengua Castellana sino en las demás áreas de aprendizaje.

Esta problemática se debe al hecho de que los alumnos no poseen una adecuada formación familiar, con hogares donde los padres de familia laboran fuera de casa y no destinan tiempo a sus hijos para apoyarles ni revisarles sus tareas escolares. Por otro lado, es también notoria la despreocupación de los docentes por promover entre sus alumnos la comprensión lectora. Vivimos en un mundo en constante cambio donde la educación y la tecnología informática van de la mano, son los elementos básicos de impulso y desarrollo en la sociedad del conocimiento, el segundo punto es una metodología para mejorar la comprensión lectora.

Los estudiantes del grado sexto de la institución educativa “Álvaro Molina” presentan serias deficiencias en la comprensión lectora, ello debido a que no poseen hábitos de lectura en su hogar ni en la escuela. Por lo tanto, no comprenden lo que leen, se les

dificulta reconocer el tema central de un texto y no tienen claridad al relacionar lo que leen, No poseen una imagen de lectura en sus padres de familia, por ello no poseen el interés por la lectura, no se cuenta con una hora determinada para la práctica de la lectura dentro de la escuela y sus hogares. Considero que el tema propuesto les permitirá a los alumnos el desarrollar positivamente la comprensión lectora en el área Lengua Castellana y en todas las áreas de aprendizaje, empleando el programa Hot Potatoes.

## **1.2. IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

La lectura es una herramienta, un medio de acceso a la información y por ende uno de los caminos para contribuir a la generación de conocimiento. Si el individuo está capacitado y posee competencias lectoras, podrá adquirir fácilmente competencias en información y estará en mejores condiciones de desarrollarse en la sociedad actual y viceversa. Lo anterior nos permite plantear problemas concretos como:

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo influye el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en los estudiantes del grado sexto de educación secundaria, de la Institución Educativa “Álvaro Molina” del Municipio de Chaparral-Tolima 2014?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE1: ¿Cómo influye el programa Hot Potatoes en la dimensión formación de opinión y el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de San Chaparral Tolima 2014?

PE2: ¿Cómo influye la dimensión producción de textos orales y el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de Chaparral Tolima 2014?

PE3: ¿Cómo influye la dimensión producción de textos escritos y el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de Chaparral Tolima 2014?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Partiendo de la importancia de la lectura en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento, visualizando la situación particular en la institución Educativa Álvaro Molina con miras a formular un modelo que contemple la formación de lectores, implementando la utilización de las Tic por medio del programa Hot Potatoes, se plantean los siguientes objetivos:

#### **1.3.1. Objetivo general**

Demostrar la influencia del programa Hot Potatoes para mejora la comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en los estudiantes del grado sexto de educación secundaria, de la Institución Educativa “Álvaro Molina” del municipio de Chaparral Tolima.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

O1: Determinar la influencia que existe entre la dimensión formación de opinión y el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de San Chaparral Tolima 2014

O2: Determinar la influencia que existe entre la dimensión producción de textos orales y el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de Chaparral Tolima 2014

O3: Determinar la influencia que existe entre la dimensión producción de textos escritos y el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de Chaparral Tolima 2014

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN Y VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Educativamente este estudio permitirá a los docentes e investigadores contar con un software que facilitará el proceso de enseñanza – aprendizaje en la comprensión lectora en el área de Lengua Castellana, en relación con el uso de la tecnología y el desarrollo del conocimiento (aprender a aprender) y las necesidades y demandas de los estudiantes según su realidad y contexto local, regional, nacional y mundial. Además, permitirá que los alumnos mejoren sus capacidades comunicativas en el área de Lengua Castellana (comprensión de textos, producción de textos) adquiriendo conocimientos tecnológicos.

Cognoscitivamente a los docentes, les otorgará oportunas herramientas metodológicas para superar su proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora que permitan la formación integral de sus alumnos desde sus instituciones educativas en el área de Lengua Castellana y en otras áreas aplicando la tecnología mediante el software Hot Potatoes.

En el plano social de optimizarse la propuesta, solucionará problemas relacionados con el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de las Instituciones Educativas, y específicamente, en la Institución Educativa “Álvaro Molina” del

Municipio de Chaparral-Tolima; brindando y desarrollando habilidades comunicativas y tecnológicas partiendo desde la enseñanza aprendizaje generada por la sociedad del conocimiento.

#### **1.4.1. Justificación teórica**

La lectura, cumple con el papel fundamental de permitir el desarrollo de las restantes habilidades y competencias del ser humano. Como realización intelectual personal, es también, un bien colectivo indispensable en cualquier contexto económico y social. Como función cognitiva, permite el acceso a los avances tecnológicos, científicos y de la información. Da la posibilidad de recrear y comprender mejor la realidad. Leer hoy, es ser capaz de dialogar críticamente con el texto, tomar una postura frente a ello y valorarlo e integrarlo en el mundo mental propio. Los textos significan un desafío permanente, incluyendo los textos audiovisuales o virtuales.

En la actualidad y de acuerdo a Orduz (2017, p.23), aprender a leer y acceder a los recursos tecnológicos y de información no es sólo una necesidad, sino que es también un derecho de todos, que contribuye con la equidad que tanto se necesita para acortar las brechas que existen.

Saber leer es una de las habilidades más importantes que los alumnos deben dominar, debido a que la mayor parte de la información que se recibe en la escuela es escrita. Sin embargo, muchos alumnos de educación básica muestran deficiencias en el nivel de comprensión de los mensajes escritos. El fracaso en la comprensión lectora, es la incapacidad para comprender lo que se lee, por lo que no se capta el mensaje del escritor.

La lectura es muy fundamental para todas las personas y alumnos, ya que a través de ella interactúan con los autores para buscar la información que necesitan.

La lectura se ha considerado como la decodificación de las grafías, dándole mayor importancia a la claridad, rapidez, fluidez y corrección. Pronunciando así adecuadamente las palabras y con la entonación requerida, sin importar que el alumno comprenda; sin embargo, la lectura comprende más allá que el simple hecho de decodificar, la lectura es el acto de interacción entre el texto y el lector, retomando los conocimientos previos que ya poseen, de esta manera puedan interpretar y analizar lo que el texto dice. Gómez Palacio, destaca que:

"La lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información. El cerebro controla al ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar". (Gómez, 2000: 23).

Efectivamente de acuerdo con lo que precisa la autora antes señalada, que el cerebro es la actividad intelectual humana, es la que regula a todas las actividades que una persona realiza; enfocándolo al proceso de lectura, el lector tiene que tener mucho cuidado, emplear todas las estrategias necesarias para poder encontrar e interpretar la información que busca.

La autora antes citada, también plantea que "hay un único proceso de lectura para leer cualquier tipo de texto, independientemente su estructura y del propósito que tenga el lector en el momento de leer. Este único proceso de lectura debe ser suficientemente

flexible para permitir diferencias en las estructuras de lenguas que difieren en sus ortografías, en las características de diferentes tipos de textos, y en la capacidad y propósitos de los lectores" (Gómez, 2000: 17).

Si varios lectores leen un mismo texto, cada quien lo interpreta de una manera diferente, porque cada uno de ellos tiene un propósito diferente, por lo tanto, se recomienda al lector utilizar todos sus recursos cognitivos para comprender mejor y analizar el texto.

## **1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION**

La investigación se delimitará en el ámbito interno de la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina del Municipio de Chaparral Tolima con los estudiantes del grado sexto. La institución se encuentra Ubicada en el área rural corregimiento de los Sauces.

## **1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. Limitaciones Bibliográficas**

La institución no contaba con un adecuado material de lectura en su biblioteca, pero se recurrió a la Biblioteca Municipal para conseguir material de lectura.

### **1.6.2. Limitaciones Tecnológicas**

Falta de instrumentos o equipos de cómputo al implementar la estrategia, por tal razón se aplicó en forma grupal.

### **1.6.3. Limitaciones Pedagógicas**

Poco interés hacia la lectura, pero con la propuesta de la aplicación del programa Hot Potatoes se logró que los estudiantes se interesaran por ella.

Resistencia a la transformación de la práctica pedagógica con respecto a la aplicación de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de algunos docentes, también se presentó tradicionalismo de los docentes y falta de interés en capacitarse para el mejoramiento de su desempeño en el aula, y en consecuencia el déficit que presentan los estudiantes para dialogar, informarse, leer, comprender y escribir.

Las anteriores limitaciones no influyeron en los resultados de la investigación.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de la Investigación**

Las presentes investigaciones están relacionadas con la comprensión lectora y sobre su uso en la enseñanza utilizando las TIC's, las cuales se dan a conocer para darle la estructura científica a este proyecto de investigación.

### **Internacionales**

Thorne, Cecilia (2012); realizó una investigación en la Universidad Pontificia Católica del Perú, la tesis titulada: Estrategias de comprensión de lectura mediada por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria; el objetivo general de la investigación es: habilitar un entorno virtual que integre estrategias de comprensión de lectura y ejercicios de ampliación del vocabulario para mejorar la capacidad de lectura de los estudiantes de quinto grado de primaria, es una investigación de tipo correlacional con un diseño cuasi experimental, los participantes fueron cuatro docentes y 118 alumnos de quinto de primaria, provenientes de tres colegios privados de nivel socioeconómico medio bajo de Lima, la información se recogió con los siguientes instrumentos: Plataforma LEO, PIRLS Reading Literacy Test (IEA,2001) adaptado por Morales (2009), Prueba de Vocabulario. Los 118 participantes se dividieron en dos grupos: experimental conformado por 70 estudiantes (28 varones y 42 mujeres) que utilizaron el Programa LEO y, control conformado por 48 estudiantes (14 varones y 34 mujeres). La asignación de los participantes a cada grupo se realizó al azar a nivel de aula. Se contó con tres aulas experimentales y dos aulas control. Entre sus conclusiones y recomendaciones manifiesta:

- a) La plataforma logra mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, especialmente, en los textos narrativos y en el vocabulario. Sin embargo, aún se evidencia afectividad para la comprensión de textos informativos.
- b) el entorno virtual interactivo, al ofrecer un medio altamente motivante a los estudiantes, ha facilitado mantener su atención en el desarrollo de las estrategias y actividades de aprendizaje propuestas.
- c) La incorporación de las TICs en el proceso de enseñanza por parte de los docentes ha requerido no solo capacitarlos en el manejo técnico de la

plataforma, sino también ayudarlos a vencer sus temores frente a la tecnología.

Gómez Calderón Amalia (2008); realizó una investigación para obtener el grado de maestría en educación; en la Universidad virtual tecnológica de monterrey, la tesis titulada: objetos de aprendizaje como recurso digital de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora; el objetivo general de la investigación es aplicar objetos de aprendizaje en una materia para determinar si con su uso como recurso digital de apoyo es posible mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, es una investigación de tipo enfoque mixto con un diseño no experimental transversal correlaciona, para la recolección de datos se implementó los cuestionarios y encuestas; trabaja con una muestra estadísticamente representativa de grupo de 15 estudiantes escogidos al azar, sus conclusiones y recomendaciones manifiesta:

- a) El uso de objetos de aprendizaje en los diseños instruccionales de un curso de comprensión lectora favoreció los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico, valorativo e intertextual en los alumnos.
- b) estimulando la aplicación de estrategias lectoras, facilito la activación de procesos cognitivos y metacognitivo y el aprendizaje personalizado.

Játiva, Alicia (2009); realizó una investigación en la Universidad tecnológica Equinoccial Quito-Ecuador, para obtener el título de magister en educación y desarrollo social; la tesis titulada: incidencia de los métodos y técnicas de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa cardenal "spellman"; el objetivo general de la investigación es Medir el grado de comprensión lectora que existe entre los estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana Cardenal "Spellman" de segundo a séptimo año de básica y relacionar este indicador con la técnica o método utilizado en cada año para potenciar la Comprensión Lectora; es una investigación de tipo bibliográfica con un diseño de campo, para el recojo de datos se aplica cuestionarios; trabaja con una muestra estadísticamente representativa de 630 estudiantes de los grados primero a séptimo; entre sus conclusiones y recomendaciones manifiesta:

- a) Los estudiantes que se favorecieron con el estudio de experimentación en este proceso de investigación, poseen un aceptable nivel de comprensión lectora, que facilitó la asimilación de otros contenidos, de otras asignaturas.

- b) Se desarrollaron los indicadores de las variables seleccionadas: fluidez verbal, Comprensión, relación y análisis.
- c) El 60% de estudiantes lograron comprender los textos propuestos, d) El Método Integral si dio resultados en su aplicación en los primeros años de básica, en años anteriores no se aplicaba este método por lo que los estudiantes no tenían una lectura satisfactoria.

## **Nacionales**

Clavijo, Jairo (2008); realizo una investigación en la Universidad Nacional de Barranquilla-Colombia, su tesis titulada: Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información; el objetivo general de la investigación es Implementar las TIC como estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica primaria, es una investigación de tipo empírico analítico con un diseño cuasiexperimental, para el recojo de datos se aplicó pruebas estadísticas de Mann-Whitney y la caja de bigotes, se trabaja con una muestra accesible de 86 estudiantes que conformaban el grado quinto de la Institución Educativa Distrital el Pueblo, en la ciudad de Barranquilla, para el análisis se utilizó un pre test y posttest.; en sus conclusiones y recomendaciones manifiesta:

- a) Es importante hacer un diagnóstico apropiado del nivel de comprensión lectora que maneja el estudiante antes de aplicar cualquier estrategia que pretenda mejorar la capacidad para interpretar textos, pues de esta manera se logra hacer un seguimiento de los avances del educando y adentrarlo con conocimientos previos al maravilloso mundo de la lectura.
- b) Disponer de una herramienta dinámica en el portafolio de unidad elaborada por el grupo investigador permite desarrollar clases más dinámicas y agradables que orientadas hacia el proceso de comprensión lectora, con el uso de las tics.
- c) La participación de los estudiantes en el desarrollo de las estrategias didácticas mediadas por las TIC, género en ellos su vinculación activa al proceso de aprendizaje, reconociendo sus fortalezas y debilidades frente a la comprensión lectora.

Caballero, Esmeralda (2008); realizo una investigación para obtener el grado de Magister en educación en la Universidad de Antioquia con énfasis en didáctica de la lectoescritura en la infancia; la tesis titulada: comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado de educación básica primaria; el objetivo general de la investigación es mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos en los niños de quinto grado de educación básica primaria de la institución educativa granjas infantiles del municipio de Copacabana-Antioquia a partir del análisis de su superestructura textual es una investigación de tipo cuasi experimental con un diseño correlacional, para el recojo de datos se aplicó un pretest dentro del área de español con una sesión de 90 minutos, se hizo aplicación del tratamiento con una duración de 15 sesiones de 90 minutos cada uno y por último la aplicación del posttest; sus conclusiones y recomendaciones manifiesta:

- a) el conocimiento de la superestructura de los textos argumentativos favorece en los niños la comprensión de esta tipología textual.
- b) es factible desarrollarse desde la escuela primaria, si se interactúa en este una didáctica que brinde a los escolares la posibilidad de interactuar desde edades tempranas con este tipo de textos.

Agudelo Galvis, Emerson (2012); realizo una investigación para obtener el título de licenciado en educación básica con énfasis en tecnología e informática, en la universidad cooperativa de Colombia facultad de educación; la tesis titulada: las tic: herramientas innovadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos; el objetivo general de la investigación es implementar el uso de las TIC como el computador, internet, medios audiovisuales y textos literarios en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes del grado tercero de educación Básica primaria de la Institución Educativa 20 de julio sede los Comodatos, la línea de investigación que aplica es de acción reflexión, Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario de preguntas cerradas y abiertas, trabaja con una muestra de 40 estudiantes del grado tercero de básica primaria de la institución educativa 20 de julio sede los Comodatos entre sus conclusiones y recomendaciones manifiesta:

- a) La implementación las TIC en el aula para la práctica pedagógica del docente y un replanteamiento de la forma de enseñar y aprender, es por eso que se hace indispensable el aprovechamiento de estas herramientas en el aula de clase.
- b) Los docentes de la institución muy poco aprovechan el uso de las herramientas TIC, algunas veces porque sienten temor causado por el analfabetismo digital y en otros casos por la falta de capacitación o apatía a este saber.
- c) Facilitar espacios de capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes sobre la alfabetización en tecnología.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Definición conceptual del programa Hot Potatoes**

Hot Potatoes es un recurso muy interesante para generar ejercicios de refuerzo o repaso para nuestros alumnos. Cuando elegimos hacer alguno de los distintos tipos de pruebas que soporta, nos genera un archivo propio de Hot Potatoes para futuras ediciones y, además, podemos crear un archivo html, tipo página web, que incluye los códigos java que comunica al alumno la puntuación final de su ejercicio.

Hot Potatoes es un conjunto de seis herramientas de autor, desarrollado por el equipo del University of Victoria CALL Laboratory Research and Development, que te permiten elaborar ejercicios interactivos basados en páginas Web de seis tipos básicos.

Hot Potatoes es un conjunto de seis herramientas de autor, desarrollado por el equipo de Investigación y Desarrollo del "Humanities Computing and Media Centre" de la Universidad de Victoria (Canadá). Estas herramientas de autor gratuitas que se descargan desde este enlace, permiten elaborar diferentes ejercicios interactivos que el programa convierte automáticamente en páginas web.

Hot Potatoes es un sistema para crear ejercicios educativos que pueden realizar posteriormente a través de la web. Los ejercicios que crea son del tipo respuesta corta, selección múltiple, rellenar los huecos, crucigramas, emparejamiento y variados.

## **2.2.2. Definición de las dimensiones del programa Hot Potatoes**

### **1) Conocimiento**

Núñez Paula. (2004, p.27) El conocimiento tiene un carácter individual y social; puede ser: personal, grupal y organizacional, ya que cada persona interpreta la información que percibe sobre la base de su experiencia pasada, influida por los grupos a los que perteneció y pertenece. También influyen los patrones de aceptación que forman la cultura de su organización y los valores sociales en los que ha transcurrido su vida. Esto determina que el conocimiento existe, tanto en el plano del hombre como de los grupos y la organización, y que estos se encuentran determinados por su historia y experiencia social concreta.

Díaz Jorge Raúl. (2004, p.39) Conocimiento significa apropiarnos de las propiedades y relaciones de las cosas, entender lo que son y lo que no son.

Díaz Muñante Jr. (2004, p.42) Proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano, dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica.

García Tapial Aguirre. (2000, p.32) Conjunto integrado por información, reglas, interpretaciones y conexiones puestas dentro de un contexto y de una experiencia, que ha sucedido dentro de una organización, bien de una forma general o personal.

### **2) Usabilidad**

Montero YH. (2007, p 45) Puede definirse como el rango en el cual un producto puede ser usado por un grupo de usuarios específicos para alcanzar ciertas metas definidas con efectividad, eficiencia y satisfacción en un contexto especificado.

Nielsen Jacob. (2000, p. 54) Es la medida de la calidad de la experiencia que tiene un usuario cuando interactúa con un producto o sistema. Esto se mide a través del estudio de la relación que se produce entre las herramientas (entendidas en un Sitio Web el conjunto integrado por el sistema de navegación, las funcionalidades y los contenidos ofrecidos) y quienes las utilizan, para determinar la eficiencia en el uso de los diferentes elementos ofrecidos en las pantallas y la efectividad en el cumplimiento de las tareas que se pueden llevar a cabo a través de ellas.

Cañada Marco. (2007, p.86) Medida en la cual un producto puede ser usado por usuarios específicos para conseguir objetivos específicos con efectividad, eficiencia y satisfacción en un contexto de uso especificado.

Steve Krug. (2000, p.76) La usabilidad realmente significa estar seguro de que algo funciona bien, que una persona con habilidades promedio (e incluso por debajo del promedio) pueda utilizar una cosa (ya sea un sitio web, un jet de combate, o una puerta rotatoria) para su intencionado sin terminar enormemente frustrado.

### **3) Herramientas**

El término herramienta hace alusión a cualquier cosa que sirva como un medio para aumentar la productividad en una tarea, es decir, a cualquier cosa que mejore la efectividad de un trabajo. En este sentido, el desarrollo de nuevas y mejores instrumentos es clave para mejorar nuestras condiciones de vida.

Las herramientas de autor son aplicaciones informáticas que facilitan la creación, publicación y gestión de los materiales y recursos educativos en formato digital utilizados en la educación presencial y a distancia mediada por las TIC.

Sussman. (2005, p.122) Las herramientas de autor son aplicaciones que disminuyen el esfuerzo a realizar por los profesores, maestros, educadores, etc., ofreciéndoles indicios, guías, elementos predefinidos, ayudas y una interfaz amigable para crear materiales educativos y/o cursos en formato digital.

Murray. (2003, p.341) Las herramientas de autor son aplicaciones que tienen la intención de reducir el esfuerzo necesario para producir software, cargando con la responsabilidad en los aspectos mecánicos o la tarea, guiando al autor, y ofreciéndole elementos predefinidos que puede relacionar conjuntamente para satisfacer una necesidad particular.

Catalina C. (2002, p.321) La mayoría de las herramientas de autor son utilizadas en el proceso de producción de cursos en la fase de desarrollo (y algunas incluyen la fase de diseño, según el modelo) por el diseñador instruccivo, sin explotar adecuadamente su uso en el proceso para apoyar el trabajo independiente del profesor, poniéndolo como eje principal de su aprendizaje.

### **2.2.3. Definición conceptual de la comprensión lectora**

A través de la lectura los alumnos interactúan, posibilitando el desarrollo de su competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural, es decir, el desarrollo de habilidades que les serán útiles para la vida: saber, saber hacer y saber ser, objetivo máximo del proceso de la lectoescritura.

La lectura como fuente de aprendizaje, de información, permite resolver problemas tanto del contexto escolar como extraescolar, es un medio que permite ampliar la visión del mundo, el desarrollo de la sensibilidad y los procesos cognitivos; es un proceso de reconstrucción de significados, donde los esquemas previos del sujeto, la estructura del texto y los procesos mentales juegan un papel relevante.

Millán (2010; p.12) define la comprensión lectora como un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento.

La comprensión lectora es entonces, un camino que conduce a la interpretación, no sólo de códigos gramaticales sino de situaciones que requieren de reflexión y de análisis, de un pensamiento lógico, de un proceso de desarrollo cognitivo que

permita la elaboración de esquemas mentales representativos y significativos dentro un ejercicio de decodificación, interpretación y comprensión (Arango *et al.*, 2015, p.45).

Parodi. (2009, p.39) Define la comprensión de un texto como un proceso cognitivo constructivo e intencionado en el que el lector elabora una interpretación y una representación mental de los significados textuales, basándose tanto en la información del texto escrito como en sus conocimientos previos y de acuerdo con un objetivo de lectura acorde a sus propósitos y a las demandas del medio social. Este proceso se plasma en una representación mental construida progresivamente sobre la base de inferencias automáticas y fundamentales para establecer la coherencia de base y se continúa reelaborando como proceso de aprendizaje a partir del texto y de los conocimientos previos a través del cual se generan múltiples procesos inferenciales y se construyen conocimientos diversos de tipo relacional.

Bravo (2006, p. 42). Quien afirma que aprender a leer no implica solamente destrezas de decodificación, sino un desarrollo mental que debe continuarse con la lectura comprensiva. Este desarrollo permite la creación de un léxico verbal del lenguaje escrito, la habilidad de efectuar inferencias sobre el significado de las palabras y oraciones del texto, la capacidad de abstracción de semejanzas y diferencias entre los conceptos y de categorización de ellos en estructuras cognitivas.

Trabasso & Bouchard. (2002, p.148), Específicamente en tareas de comprensión de texto, las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual.

## **2.2.4. Definición de las dimensiones de la comprensión lectora**

### **1) Formación de opinión**

Giovanni Sartori. (2008, p.79). Es un conjunto de opiniones encontradas dentro del público, que se van formando desde el núcleo de otras formas de pensar, y se van constituyendo en una sola.

Luis Badia. (2004, p.102). ciertas formas de pensar o de actuar, en virtud de que es percibido por los demás como una autoridad o una fuente confiable de información, noticias, o reflexiones; y cuyos puntos de vista son tomados como modelo por un grupo social o una comunidad en particular.

Marques P. (2000, p. 70). Se lleva a cabo a través de información y experiencias recibidas por otros y a través de nosotros mismos. Estos conocimientos vienen medidos por los medios de comunicación que manipulan la opinión a través de una información pretendida.

Rodríguez J.L. (2003, p. 78). Definición del criterio admitido por la mente colectiva teniendo en cuenta una disposición individual y un clima comunicativo intercambiando puntos de vista.

### **2) Producción de textos orales**

Ortega Olivares G. (2009, p. 234). Puede estar referida a textos espontáneos y/o formalizados y atenderse de forma individual o grupal, en cualquier caso, su práctica en el aula se centra atendiendo al orden de secuencia que previamente se les haya dado en la programación curricular del área.

Canale, M, (2000, p.203). Es toda manifestación verbal completa que se produce con una intención comunicativa. Desde esta perspectiva tenemos: Las conversaciones formales o informales, las redacciones de diversa índole y finalidad, los poemas, las noticias, un informe.

Trevor H.Cairney (1996, p.98). La modalidad oral es natural, consustancial al ser humano y constitutiva de la persona como miembro de una especie. Se produce en -y con- el cuerpo, aprovechando órganos del sistema respiratorio y de diferentes partes de la cabeza: labios, lengua, fosas nasales. También los movimientos de los ojos, diferentes expresiones faciales y otros movimientos corporales forman parte importante de la oralidad.

Amparo Tusón. (2002, p.76) La producción oral permite participar en instancias de interacción comunicativa desarrollando una serie de competencias que son necesarias para inferir el contexto de enunciación y lo implícito o presupuestos de los discursos especialmente de lo argumentativo.

### **3) Producción de textos escrito**

Elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra estrategias de planificación, de textualización, de corrección, revisión y edición del texto. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido, con la finalidad de mejorar el proceso.

Joosette Jolibert. (2007, p.65) Escribir es producir mensajes con intencionalidad y destinatarios reales. Es producir diversos tipos de textos, en función de las necesidades e intereses del momento.

Ortega Olivares G. (2009, p.79) Consiste en expresar por escrito los pensamientos previamente ordenados, su propósito es combinar palabras, frases, oraciones, párrafos, para expresar las ideas los pensamientos, sentimientos, deseos y ordenes; con destino a un lector potencial y con un objetivo específico ya sea informativo, estético, persuasivo.

Cassany D. (2002, p.99) Escribir es una competencia comunicativa que se realiza en situaciones concretas con propósitos claros.

Ferreiro, Emilia. (2000, p.77) Producimos un texto escrito cuando tenemos la necesidad de comunicarnos, para relacionarnos con otros, expresar nuestras ideas y sentimientos, crear, informar, investigar, aprender.

### **2.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

Las hipótesis que planteamos se fundamentan en la comprensión lectora implementando el software Hot Potatoes por ello como hipótesis general e hipótesis específicas formulamos las siguientes:

#### **2.3.1. Hipótesis General**

La aplicación del programa Hot Potatoes Influye en forma positiva y significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Álvaro Molina del Municipio de Chaparral-Tolima 2014.

#### **2.3.2. Hipótesis Específicas**

**H<sub>1</sub>**. La aplicación del programa Hot Potatoes influye en forma positiva y significativa en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión formación de opinión de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del municipio de Chaparral Tolima, 2014.

**H<sub>1</sub>**. La aplicación del programa Hot Potatoes influye en forma positiva y significativa en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión producción de textos orales de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del municipio de Chaparral Tolima, 2014.

**H<sub>1</sub>**. La aplicación del programa Hot Potatoes influye en forma positiva y significativa en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión producción de textos escritos de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del municipio de Chaparral Tolima, 2014.

## 2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: Programa Hot Potatoes.

**Tabla 1.** Definición operacional de la variable programa Hot Potatoes.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Likert					Niveles
			1	2	3	4	5	
Conocimiento	Reconoce	1,2	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Superior Alto Básico Bajo
	Interpreta	3,4						
	Comprende	5,6						
	Analiza	7,8						
Usabilidad	Utiliza	9,10						
	Aplica	11,12						
	Relaciona	13,14						
	Crea	15,16						
Herramientas	Organiza	17,18						
	Establece	19,20						
	Caracteriza	21,22						
	Incorpora	23,24						

*Fuente:* elaboración propia del investigador

Variable 2: Comprensión lectora

**Tabla 2.** Definición operacional de la variable comprensión lectora.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Likert					Niveles
			1	2	3	4	5	
Formación de opinión	Presenta		siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Superior Alto Básico Bajo
	Expresa							
	Dirige							
	Analiza							
Producción de texto oral	Utiliza							
	Expresa							
	Presenta							
	Desarrolla							
Producción de texto escrito	Realiza							
	Expresa							
	Participa							
	Construye							

*Fuente:* elaboración propia del investigador

## 2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Software:** es una aplicación informática concebida especialmente como medio, integrado al proceso de enseñanza aprendizaje. (Labañino Cesar, 2005, p.83).

**Hot potatoes:** Hot Potatoes es un conjunto de herramientas de autor desarrollado por el Centro de Humanidades de la Universidad de Victoria o UVIC en Canadá, que permite elaborar varios tipos de ejercicios interactivos multimedia. Estos ejercicios se elaboran con varias herramientas o esquemas predeterminados denominados "patatas". Son ejercicios que se podrán publicar en un servidor Web y difundir a través de Internet, siendo soportado por todos los navegadores modernos.

**Lectura:** Es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil. (Zhizhko, 2014, p.105).

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita (FeAndalucía, 2012, p.1).

**Comprensión:** es el acto de construir significado a partir de un texto oral o escrito. Quien lee o escucha ajusta su representación mental según el significado del texto, siendo un proceso complejo en el cual se interrelacionan una serie de factores que tienen una estrecha relación con el pensamiento. En él, el oyente debe relacionar lo escuchado con sus experiencias previas, para interpretarlo, inferir y comprender (Ministerio de Educación de Chile, 2018, p.1).

Es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que

pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc. (Emily Sigmund (2002).

**TIC:** son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Mintic, 2018, p.1).

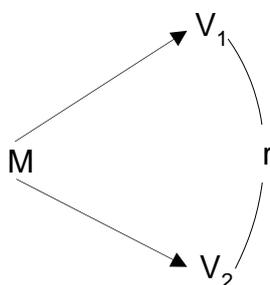
**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA**

### 3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada es aplicada de tipo correlacional ya que tuvo como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos variables (aplicación del programa Hot Potatoes y el desarrollo de la comprensión lectora) a partir de la recolección de datos mediante un instrumento validado. Este tipo de investigación se caracteriza porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas se estima el nivel de correlación de un contexto particular (Peña, 2012, p.4).

### 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca dentro de un diseño descriptivo correlacional ya que según Calva y Hernández (2004, p.36), se buscó analizar cómo es y cómo se manifiesta la percepción de un grupo de individuos dentro de un contexto; además, se evaluó la relación que existe entre dos variables con el fin de conocer el comportamiento de una conociendo el de la otra. Se identificaron cuales son las características que permiten un mejor desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Álvaro Molina del municipio de Chaparral (Tolima); dicha identificación se hizo a través de la recolección y análisis de información de cada una de las variables evaluadas. El diseño de la investigación se resume en la figura 1.



*Dónde:*

**M:** Representa la muestra (grupo de estudiantes de grado sexto)

**V<sub>1</sub>:** Implementación del programa Hot Potatoes

**V<sub>2</sub>:** Comprensión lectora

**r:** Relación entre variables

**Figura 1.** Diseño de la investigación de tipo descriptivo correlacional. Fuente: Elaboración propia.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1. Población**

De acuerdo a D'Angelo (2019, p.3) la población se define como el conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada; es decir, la población es representada por la totalidad de unidades de análisis del conjunto a estudiar.

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos establecer como población de estudio a los miembros de la Institución Educativa Álvaro Molina del municipio de Chaparral, departamento del Tolima (Colombia). Dicha institución cuenta con una población de 308 estudiantes distribuidos en 14 sedes entre las que se encuentran Los Sauces, San José de Las Herosas, El Cairo, El Escobal, La Virginia, Los Naranjales, La Cimarrona, San Jorge, Agua Bonita, entre otras. La institución brinda todos los niveles académicos y en secundaria están matriculados actualmente 110 estudiantes; el promedio de estudiantes por grado es de 18 y estos son atendidos por 22 docentes de planta. El grado sexto cuenta con dos grupos, A y B, los cuales tienen 28 y 30 estudiantes respectivamente.

Es una institución rural de carácter oficial que atiende una población perteneciente al estrato socioeconómico uno, los pobladores en su mayoría se dedican a actividades del campo y trabajos informales.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra se concibe como el conjunto de elementos extraídos de la población sobre los cuales se aplicará directamente la investigación (D'Angelo, 2019, p.4).

De acuerdo a lo anterior, la muestra seleccionada para evaluar la variable 1 (Programa Hot Potatoes) estuvo conformada por ocho docentes pertenecientes a la Institución Educativa Álvaro Molina sede Los Sauces en el periodo 2013 –2014.

Este grupo de docentes estuvo conformado por cinco mujeres y tres hombres. Dichos docentes fueron escogidos teniendo en cuenta que la tesista labora en esta sede lo que permitió tener un mayor control de la investigación y se facilitó con esto, conocer el contexto de la institución (Tabla 3).

**Tabla 3.** Distribución por sexo de la muestra de docentes escogidos para la investigación.

<b>Sexo</b>	<b>Total docentes</b>
Mujeres	5
Hombres	3
<b>Total</b>	<b>8</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

Por su parte la muestra para evaluar la variable 2 (desarrollo de la comprensión lectora) correspondió a los 30 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Álvaro Molina sede Los Sauces durante el periodo 2013 – 2014. Dichos estudiantes son un grupo de jóvenes participativos, que demuestran interés por aprender y fueron receptivos de la aplicación de la estrategia.

El grupo estuvo conformado por 16 hombres y 14 mujeres en edades entre los 11 y 13 años (Tabla 4).

**Tabla 4.** Muestra de estudiantes seleccionados para la investigación.

<b>Estudiantes</b>	<b>Grado</b>	<b>Total estudiantes</b>
Mujeres	Sexto	14
Hombres	Sexto	16
	<b>Total</b>	<b>30</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

Cabe destacar que la selección de la muestra para evaluar las variables se realizó de forma no probabilística, su selección se hizo teniendo en cuenta las condiciones del entorno y las características de los grupos de forma que se facilitara el desarrollo de las actividades que se plantearon.

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1. Técnica de recolección de datos**

Según Hurtado (2007) las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de datos; es decir, estas pueden ser de revisión documental, de observación, de registro, entre otras.

Para esta investigación la técnica de recolección de la información correspondió a una encuesta; de igual forma, se realizaron charlas con los estudiantes y docentes a fin de conocer su percepción sobre el uso del programa Hot Potatoes y sobre las diferentes metodologías de enseñanza que se han implementado en la Institución Educativa Álvaro Molina, sede Los Sauces, departamento del Tolima (Colombia).

#### **3.4.2. Instrumentos**

Un instrumento corresponde a las herramientas con que cuenta el investigador para documentar la información recabada de la realidad (Espinoza, 2019, p.3). Es así que acuerdo a la naturaleza de la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta para medir la variable aplicación del programa Hot Potatoes y la variable comprensión lectora.

Se realizó un cuestionario dirigido a docentes y uno a estudiantes con cinco alternativas y para la valoración se utilizó la escala Likert la cual permitió graduar la opinión que se recogió de la muestra previamente establecida (Tabla 5 y 6).

Cabe resaltar que la escala de Likert es un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos ante una situación; con esta escala se facilitó conocer las respuestas de los participantes de la investigación en cuanto a la percepción sobre la aplicación del programa Hot

Potatoes y el desarrollo de la comprensión lectora, esta escala tuvo los siguientes ítems: nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

**Tabla 5.** Ficha técnica del instrumento aplicado a los docentes.

<b>Nombre del Instrumento:</b>	Cuestionario para docentes	
<b>Autor:</b>	Diana María Valencia Morales	
<b>Año:</b>	2015	
<b>Tipo de instrumento:</b>	Cuestionario	
<b>Objetivo:</b>	Determinar la pertinencia de la aplicación del programa Hot Potatoes	
<b>Población:</b>	8 docentes	
<b>Número de ítem:</b>	24	
<b>Aplicación:</b>	Directa	
<b>Tiempo de administración:</b>	10 minutos	
<b>Normas de aplicación:</b>	El sujeto marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere respecto a su opinión.	
<b>Escala:</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor</b>
	Nunca	1
	Casi nunca	2
	A veces	3
	Casi siempre	4
	Siempre	5

*Fuente: elaboración propia.*

**Tabla 6.** Ficha técnica del instrumento aplicado a los estudiantes.

<b>Nombre del Instrumento:</b>	Cuestionario para estudiantes	
<b>Autor:</b>	Diana María Valencia Morales	
<b>Año:</b>	2015	
<b>Tipo de instrumento:</b>	Cuestionario	
<b>Objetivo:</b>	Determinar el nivel de desarrollo de las dimensiones de la comprensión lectora	
<b>Muestra:</b>	30 estudiantes	
<b>Número de ítem:</b>	24	
<b>Aplicación:</b>	Directa	
<b>Tiempo de administración:</b>	10 minutos	
<b>Normas de aplicación:</b>	El sujeto marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere respecto a su opinión.	
<b>Escala:</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor</b>
	Nunca	1
	Casi nunca	2
	A veces	3
	Casi siempre	4
	Siempre	5

*Fuente: elaboración propia*

### 3.4.2.1. Forma de la aplicación

Inicialmente se procedió a realizar una contextualización de la investigación con los estudiantes, donde se explicaron los beneficios del programa Hot Potatoes; estos iniciaron con su manejo durante las clases de lengua castellana durante un periodo de cuatro meses. En el software los estudiantes exploraron diferentes actividades sobre comprensión lectora, trabajaron en grupo y compartieron sus resultados con sus compañeros.

Por otra parte, pasados los cuatro meses se procedió con la aplicación de la encuesta, su aplicación fue en forma presencial para los dos grupos y se contó con un tiempo de 10 minutos para dar respuesta al cuestionario establecido.

## 3.5. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos fueron validados de acuerdo al juicio de tres expertos en el área de educación, los resultados de la validación de la variable 1 se muestran en la tabla 7. Este procedimiento se realizó para ambas variables.

**Tabla 7.** Resultados de la validación por parte de los expertos del instrumento para evaluar la aplicación del programa Hot Potatoes.

Experto	Institución donde labora	País	Calificación	
			Conformidad	Promedio
Mg. Gustavo Adolfo Cruz Sanchez	Institución Educativa Simón Bolívar	Colombia	Si procede	Excelente (90.4%)
Mg. Julian Vidal Salgado	Institución Educativa Simón Bolívar	Colombia	Si procede	Excelente (94.3%)
Mg. Sandra Milena Villamarín	Institución Educativa Simón Bolívar	Colombia	Si procede	Excelente (93.3%)

*Fuente: elaboración propia.*

Los expertos validaron el instrumento teniendo en cuenta aspectos tales como claridad, pertenencia y relevancia de los ítems correspondiente a cada dimensión

de las variables aplicación del programa Hot Potatoes. Los resultados de la validación arrojaron un valor promedio 92.6 %, lo que se considera excelente y se pudo proceder a su aplicación.

Por otro lado, para la variable comprensión lectora el promedio de valoración por parte de los expertos fue del 90.5 %, lo cual sitúa al instrumento en un nivel de excelente y se consideró que con este se podía recoger información acertada que permitiría tener una aproximación a la realidad (Tabla 8).

**Tabla 8.** Validación del instrumento de la variable comprensión lectora por parte de los expertos.

Experto	Institución donde labora	País	Calificación	
			Conformidad	Promedio
Mg. Gustavo Adolfo Cruz Sanchez	Institución Educativa Simón Bolívar	Colombia	Si procede	Excelente (91.1%)
Mg. Julian Vidal Salgado	Institución Educativa Simón Bolívar	Colombia	Si procede	Excelente (93.3%)
Mg. Sandra Milena Villamarin	Institución Educativa Simón Bolívar	Colombia	Si procede	Excelente (87.2%)

*Fuente: elaboración propia.*

### 3.6. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para determinar la confiabilidad del instrumento de evaluación en lo referente a la variable aplicación del programa Hot Potatoes, se aplicaron ocho encuestas a docentes que sirvieron como grupo piloto, para posteriormente, realizar el cálculo del Alfa de Cronbach con el software IBM SPSS Statics versión 20 (Tabla 9).

**Tabla 9.** Resultados del Alfa de Cronbach para la variable aplicación del programa Hot Potatoes.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,987	24

*Fuente: software IBM SPSS Statics version 20.*

Se pudo determinar que el valor de confiabilidad obtenido mediante el Alfa de Cronbach del instrumento de evaluación estructurado con 24 ítems fue de 0,987, lo que indica que es muy fiable para evaluar la variable en cuestión y proceder a su aplicación.

Por otro lado, con el fin de determinar la confiabilidad del instrumento diseñado para valorar la comprensión lectora de los estudiantes, se procedió inicialmente realizando ocho encuestas que servirían como punto de partida de la investigación; luego, se analizaron los 24 ítems de la encuesta con el programa IBM SPSS Statics versión 20 y se determinó con el Alfa de Cronbach el nivel de confiabilidad (Tabla 10).

**Tabla 10.** Resultados del Alfa de Cronbach para la variable desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes.

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,849	24

*Fuente: software IBM SPSS Statics version 20*

Los resultados del análisis de la variable desarrollo de la comprensión lectora permitieron determinar que el instrumento fue confiable en un 84,9 %, lo cual se considera una excelente confiabilidad y se pudo proceder con su aplicación a la muestra.

### **3.7. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS**

El análisis de los datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 20, con este se calcularon promedios, porcentajes, se diseñaron gráficas y tablas de acuerdo a las dimensiones, indicadores e ítems de cada variable, logrando validar de este modo las hipótesis que habían sido planteadas en la investigación.

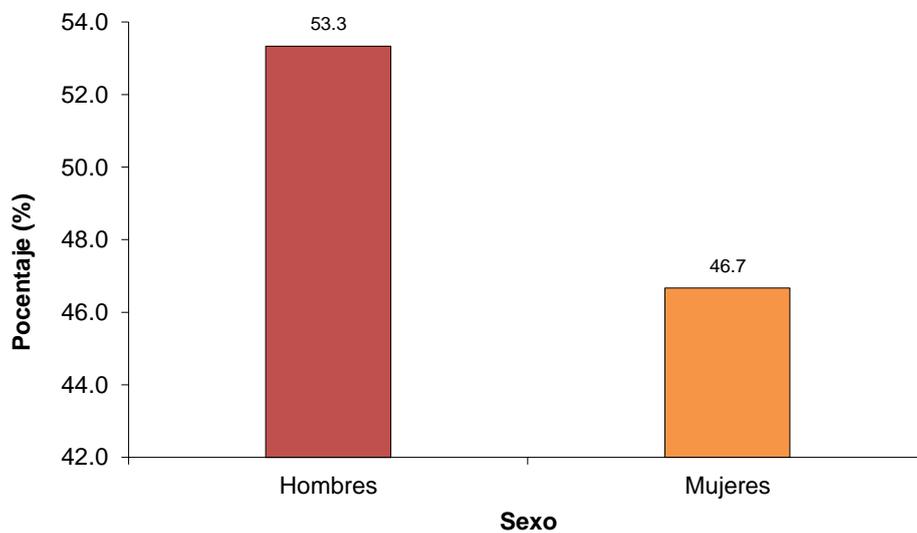
Asimismo, se realizó una prueba de correlación con el coeficiente de Rho Spearman, con el fin de establecer el nivel de relación que existía entre la aplicación del programa Hot Potatoes y el desarrollo de la comprensión lectora en las dimensiones planteadas (Formación de opinión, producción de textos orales y producción de textos escritos).

El coeficiente Rho de Spearman permite establecer la interdependencia entre variables, toma valores que van desde -1.0 pasando por cero hasta 1.0, los valores positivos indican una relación directa y los valores negativos indican una relación indirecta. El valor cero indica que no existe relación entre las variables. La correlación es estadísticamente significativa si el p-valor es igual o inferior al nivel de confianza ( $\alpha = 0.05$ ).

**CAPITULO IV**  
**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### 4.1. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

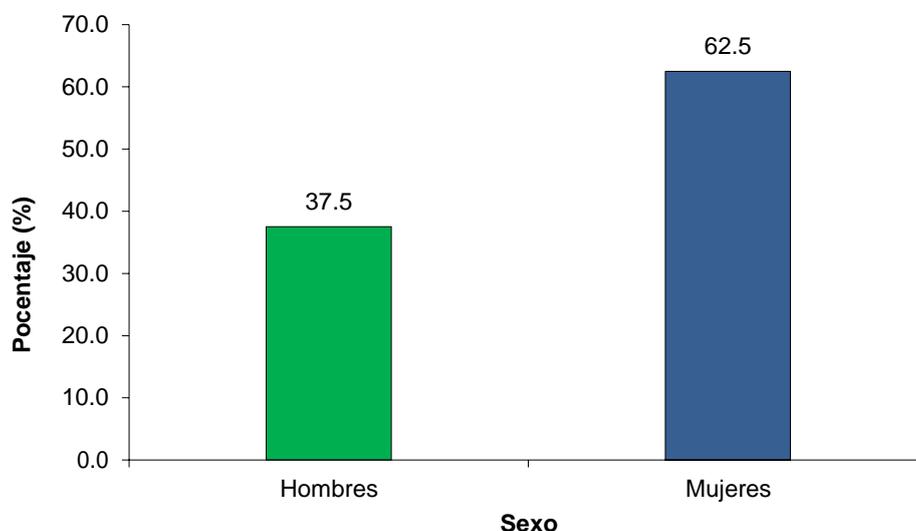
Se pudo determinar que, en cuanto al grupo de los 30 estudiantes escogidos para la investigación, el 53.3% fueron hombres (16 estudiantes), mientras que el 46.7 % fueron mujeres (14 estudiantes) (Figura 2), dichos estudiantes se mostraron muy receptivos a la realización de la investigación y consideraron que esta era de gran beneficio para mejorar su aprendizaje ya que se presentó como una forma dinámica y más llamativa en comparación a las clases tradicionales.



**Figura 2.** Agrupación por sexo de la muestra de estudiantes de la Institución Educativa Álvaro Molina sede Los Sauces. Fuente: Elaborado por el investigador.

Por su parte, en cuanto a los docentes que participaron en el estudio se pudo determinar que el 62.5 % fueron mujeres (5 docentes) y el restante 37.5 % fueron hombres (3 docentes) (Figura 3). El grupo se encuentra en edades entre los 30 y 50 años, son maestros activos, comprometidos con su labor y receptivos a implementar actividades novedosas en pro de favorecer el desarrollo de competencias en los estudiantes que tiene a su cargo. Se evidenció una buena participación de los docentes, estos expresaron en diferentes momentos que a pesar en ocasiones sienten que le faltan herramientas para ejercer su labor y que investigaciones como la presente contribuyen de forma significativa a enriquecer el

ejercicio docente y permitir que los estudiantes logren un verdadero aprendizaje significativo.



**Figura 3.** Agrupación por sexo de la muestra de docentes de la Institución Educativa Álvaro Molina sede Los Sauces. Fuente: Elaborado por el investigador.

## 4.2. RESULTADOS POR VARIABLE

### 4.2.1. Variable 1. Programa Hot Potatoes

Los docentes encuestados evaluaron el programa Hot Potatoes en cuanto a tres dimensiones, las cuales fueron conocimiento, usabilidad y herramientas (Ver definiciones en Anexo 2). Se logró recoger un total de 192 respuestas (24 ítems de la encuesta por 8 docentes), de estas el 64.6 % (124 respuestas) correspondieron al ítem Siempre, el 25.0 % (48 respuestas) fueron Casi siempre y el restante 10.4 % (20 respuestas) fueron A veces. Lo anterior indica que a nivel general los docentes se relacionan adecuadamente con el entorno del programa Hot Potatoes, estos manifiestan que se apropian rápidamente de sus funciones, que les parece fácil de usar, practico y consideran que disminuye el esfuerzo de realizar actividades, convirtiéndose en una buena alternativa como fuente de guías y elementos interactivos predefinidos que facilitan la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes (Tabla 11).

**Tabla 11.** Resultados de la encuesta a docentes para la variable 1. *Rta* corresponde al número de respuestas obtenidas en cada dimensión.

Dimensiones	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	%
Conocimiento	42	65,6	18	28,1	4	6,3	0	0	0	0
Usabilidad	42	65,6	15	23,4	7	10,9	0	0	0	0
Herramientas	40	62,5	15	23,4	9	14,1	0	0	0	0
<b>Total</b>	124		48		20		0	0	0	0
<b>% Total</b>	64,6		25,0		10,4		0		0	

*Fuente: Elaboración propia.*

Por su parte y tal como se observa en la tabla 11, el porcentaje de respuestas en cuanto a las dimensiones evaluadas fue en todos los casos mayor para la opción Siempre, seguida de Casi siempre y A veces; las opciones Casi nunca y Nunca no fueron escogidas en ningún caso. Cabe aclarar que el porcentaje de cada dimensión se obtuvo teniendo en cuenta el número total de respuestas posibles por dimensión; es decir, se podían obtener un total de 64 respuestas (8 docentes por 8 preguntas por dimensión).

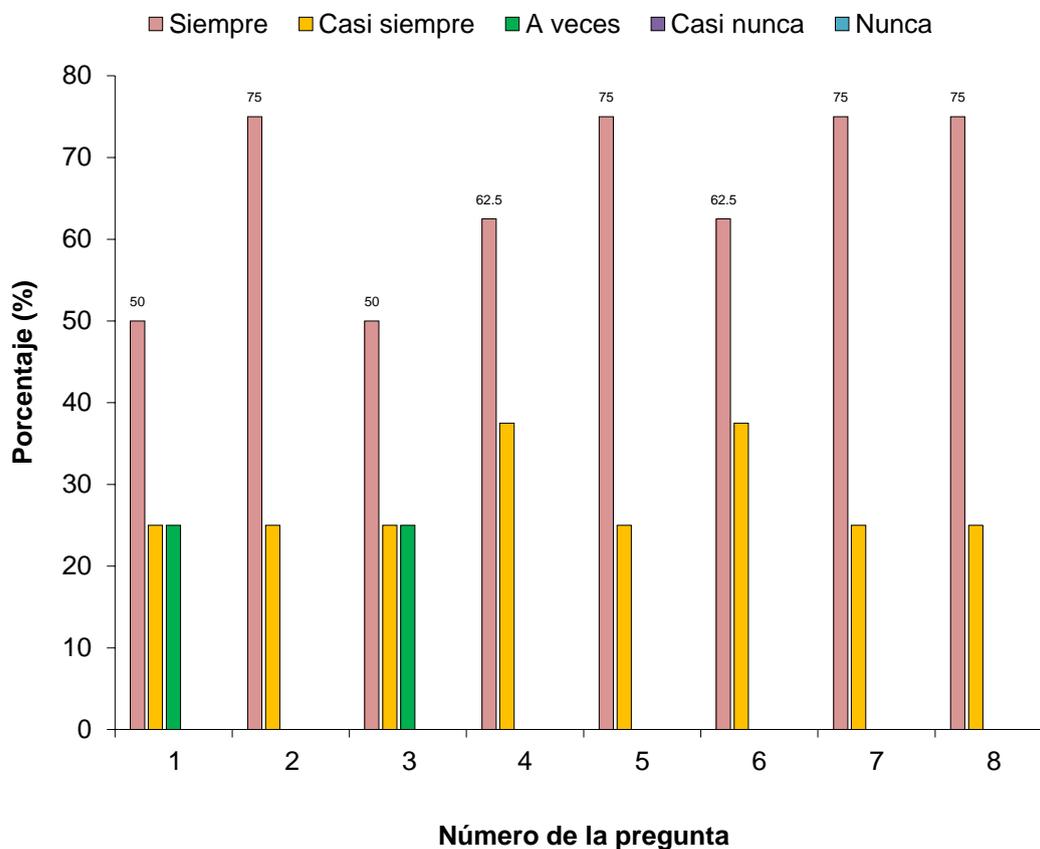
Lo anterior permitió determinar que, en cuanto a la dimensión de conocimiento, la mayoría de las respuestas de los docentes (65.6 %, 42 respuestas de 64 posibles) apuntan a que conocen las características del programa Hot Potatoes, reconocen su utilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, logran identificar sus usos, consideran que es un recurso valioso para fortalecer la creatividad e innovación y expresan que facilita los procesos de evaluación y estudio de la comprensión lectora.

Siguiendo con esto, al analizar detalladamente las respuestas obtenidas en cada ítem (pregunta) de la dimensión conocimiento se obtuvieron los resultados que se muestran en la tabla 12 y la figura 4.

**Tabla 12.** Resultados de la dimensión conocimiento para la variable 1. Rta: respuesta.

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca	Nunca
	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	Rta.
1. ¿Conoce las características del software Hot Potatoes?	4	50	2	25	2	25	0	0
2. ¿Reconoce la utilidad del programa en los procesos de enseñanza y aprendizaje?	6	75	2	25	0	0	0	0
3. ¿Identifica los usos educativos del software Hot Potatoes?	4	50	2	25	2	25	0	0
4. ¿Se fortalece la creatividad y la innovación mediante el programa Hot Potatoes?	5	62,5	3	37,5	0	0	0	0
5. ¿El uso del programa contribuye a la construcción del pensamiento propio?	6	75	2	25	0	0	0	0
6. ¿Los conocimientos tecnológicos son adecuados para la aplicación del programa Hot Potatoes?	5	62,5	3	37,5	0	0	0	0
7. Con la aplicación del programa se dinamiza el estudio y el aprendizaje en clase?	6	75	2	25	0	0	0	0
8. ¿La aplicación del programa facilita los procesos de evaluación de la comprensión lectora?	6	75	2	25	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 4.** Porcentaje de respuestas para los ítems de la dimensión conocimiento. Fuente: Elaboración propia.

Lo anterior ratifica que la mayoría de las respuestas fueron Siempre y a nivel general entre cuatro y seis de los ocho docentes encuestados marcaron esta opción para los ítems evaluados. Resalta que la mayoría de los docentes expresaron que el programa Hot Potatoes contribuye a la construcción de un pensamiento propio y

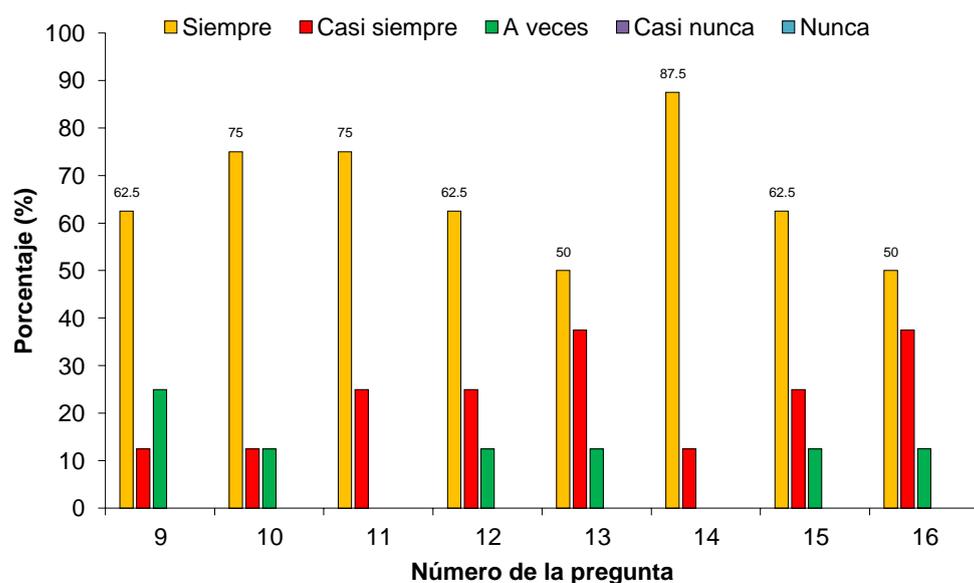
facilita el aprendizaje.

Asimismo, para la dimensión usabilidad el 65.6 % de las respuestas indican que los docentes consideran que la aplicación del programa Hot Potatoes es fundamental para mejorar la comprensión lectora a través de actividades educativas lúdicas y llamativas para los estudiantes. De igual forma, expresan que este programa contribuye significativamente al trabajo grupal, facilitando el entendimiento de las temáticas y reforzando el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes sin importar el área del conocimiento que se esté trabajando. La tabla 13 y la figura 5 muestran el comportamiento por ítems para la dimensión usabilidad.

**Tabla 13.** Resultados de la dimensión usabilidad para la variable 1. Rta: representa el número de respuestas obtenidas en cada pregunta.

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca
	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	Rta.	
9. ¿Aplica el programa hot potatoes para mejorar la comprensión lectora?	5	62,5	1	12,5	2	25	0	0	
10. ¿Utiliza el programa hot potatoes para generar actividades educativas estilo web y son incluidas en su actividad didáctica?	6	75	1	12,5	1	12,5	0	0	
11. ¿Instala y configura el software Hot Potatoes para generar actividades de aprendizaje?	6	75	2	25	0	0	0	0	
12. ¿El uso del programa Hot Potatoes contribuye para realizar trabajo en equipo?	5	62,5	2	25	1	12,5	0	0	
13. ¿Se fortalece la creatividad y la innovación mediante el uso del programa hot potatoes?	4	50	3	37,5	1	12,5	0	0	
14. ¿Maneja adecuadamente el programa Hot Potatoes y sus herramientas?	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0	
15. ¿El uso del programa hot potatoes facilita la percepción de los temas?	5	62,5	2	25	1	12,5	0	0	
16. ¿Con la aplicación del programa hot potatoes se refuerza el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes?	4	50	3	37,5	1	12,5	0	0	

*Fuente: Elaboración propia.*



**Figura 5.** Porcentaje de respuestas para los ítems de la dimensión usabilidad. Fuente: Elaboración propia.

Se logra observar que el 87.5 % de los docentes considera que maneja adecuadamente el programa y sus herramientas, asimismo el 75 % expresa que es capaz de configurar el programa Hot Potatoes de acuerdo a sus necesidades y área de desempeño con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

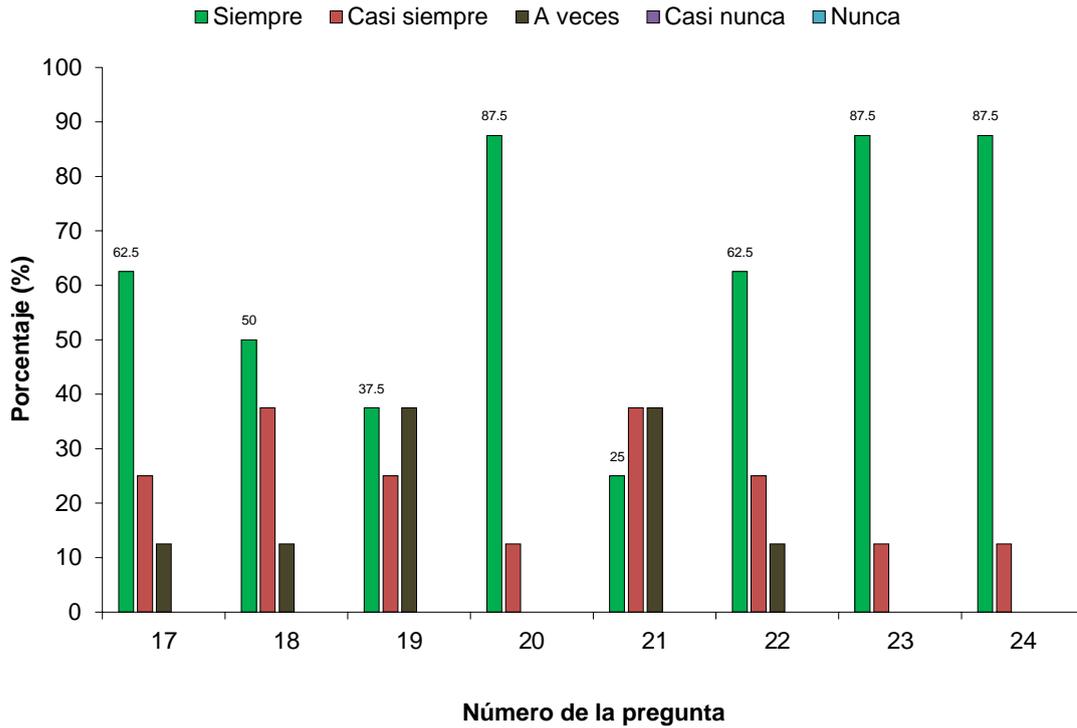
Finalmente, y en cuanto a la dimensión herramientas, el 62.5 % de las respuestas de los docentes evidencian que este programa es útil para generar diferentes actividades lúdicas educativas acordes a los diferentes niveles de escolaridad y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados detallados se muestran en la tabla 14 y la figura 6.

**Tabla 14.** Resultados de la dimensión herramientas para la variable 1. Rta: representa el número de respuestas obtenidas en cada pregunta.

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca
	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	Rta.	
17. ¿Utiliza las herramientas del software Hot Potatoes para generar actividades educativas?	5	62,5	2	25	1	12,5	0	0	
18. ¿Genera unidades didácticas compilando actividades realizadas con las herramientas Hot Potatoes?	4	50	3	37,5	1	12,5	0	0	
19. ¿Las herramientas del programa son adecuadas para el nivel de escolaridad?	3	37,5	2	25	3	37,5	0	0	
20. ¿Genera actividades de selección múltiple mediante la utilización de la herramienta Jquiz de Hot Potatoes?	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0	
21. ¿Crea actividades de completación mediante la utilización de la herramienta Jquiz de Hot Potatoes?	2	25	3	37,5	3	37,5	0	0	
22. ¿Aplica crucigramas mediante la herramienta Jcross de Hot Potatoes?	5	62,5	2	25	1	12,5	0	0	
23. ¿Utiliza actividades de emparejamiento mediante la herramienta Jmatch de Hot Potatoes?	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0	
24. ¿Genera actividades de ordenamiento mediante la utilización de la herramienta Jmix de Hot Potatoes?	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0	

*Fuente: Elaboración propia.*

De acuerdo a estos resultados se observa que para la pregunta 20, 23 y 24 se obtuvo el mayor valor (87.5 %); es decir, siete de los ocho docentes encuestados consideran que poseen las habilidades y destrezas para diseñar e implementar actividades usando las diferentes herramientas con las que cuenta el programa Hot Potatoes tales como Jmatch (ejercicios de emparejamiento), Jmix (ejercicios de ordenamiento) y Jquiz (ejercicios basados en preguntas - test).



**Figura 6.** Porcentaje de respuestas para los ítems de la dimensión herramientas. Fuente: Elaboración propia.

#### 4.2.2. Variable 2. Comprensión lectora

La comprensión lectora de los estudiantes fue valorada en cuanto a las dimensiones formación de opinión, producción de texto oral y producción de texto escrito (Véase Anexo 2).

Al evaluar los resultados generales se observa que se obtuvo un total de 720 respuestas (24 ítems de la encuesta por 30 estudiantes), de este total el 31.7% (228) de las respuestas fueron Siempre, el 33.8 % fueron Casi siempre, el 32.8 % fueron A veces y el 0.7 % y 1.1 % fueron Casi nunca y Nunca respectivamente (Tabla 15).

**Tabla 15.** Resultados de la encuesta a estudiantes para la variable 2. *Rta* corresponde al número de respuestas obtenidas en cada dimensión.

Dimensiones	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	%
Formación de opinión	77	32,1	90	37,5	73	30,4	0	0,0	0	0,0
Producción texto oral	54	22,5	75	31,3	103	42,9	3	1,3	5	2,1
Producción texto escrito	97	40,4	78	32,5	60	25,0	2	0,8	3	1,3
<b>Total</b>	228		243		236		5		8	
<b>% Total</b>	31,7		33,8		32,8		0,7		1,1	

*Fuente: Elaboración propia.*

De igual forma, los resultados de la encuesta a estudiantes (Tabla 15) permitió establecer que de las 240 respuestas que eran posibles obtener por dimensión (8 ítems por dimensión por 30 estudiantes), la mayoría de dichas respuestas fueron Casi siempre, seguido de A veces, Siempre, Nunca y de Casi nunca. Lo anterior permitió establecer que de acuerdo a los niveles considerados para la variable 2 (Anexo 2), esta se encuentra en un nivel Alto, infiriendo con esto que la mayoría de los estudiantes son capaces de crear sus opiniones teniendo en cuenta su contexto y la interacción con sus pares; asimismo, esto les permite expresar sus opiniones de forma escrita o verbal, manifestado en dicha acción sus intereses y necesidades.

En cuanto a la formación de opinión el mayor valor lo tuvo Casi siempre, es así como el 37.5 % de las respuestas correspondieron a esta opción, seguido de Siempre con el 32.1 % (Tabla 15). Esto indica que para la dimensión formación de opinión el 69.6 % de los estudiantes consideran que poseen capacidades para influenciar en la conducta de otros individuos, que sus puntos de vista son tomados como referencia entre sus pares y que son considerados como fuente de información y reflexión. Además, mencionan que son capaces de intercambiar ideas sobre sus experiencias y mantener una comunicación asertiva, coherente y que están en buena disposición para aceptar las ideas de los demás de forma que esto le brinde una visión más amplia de su contexto.

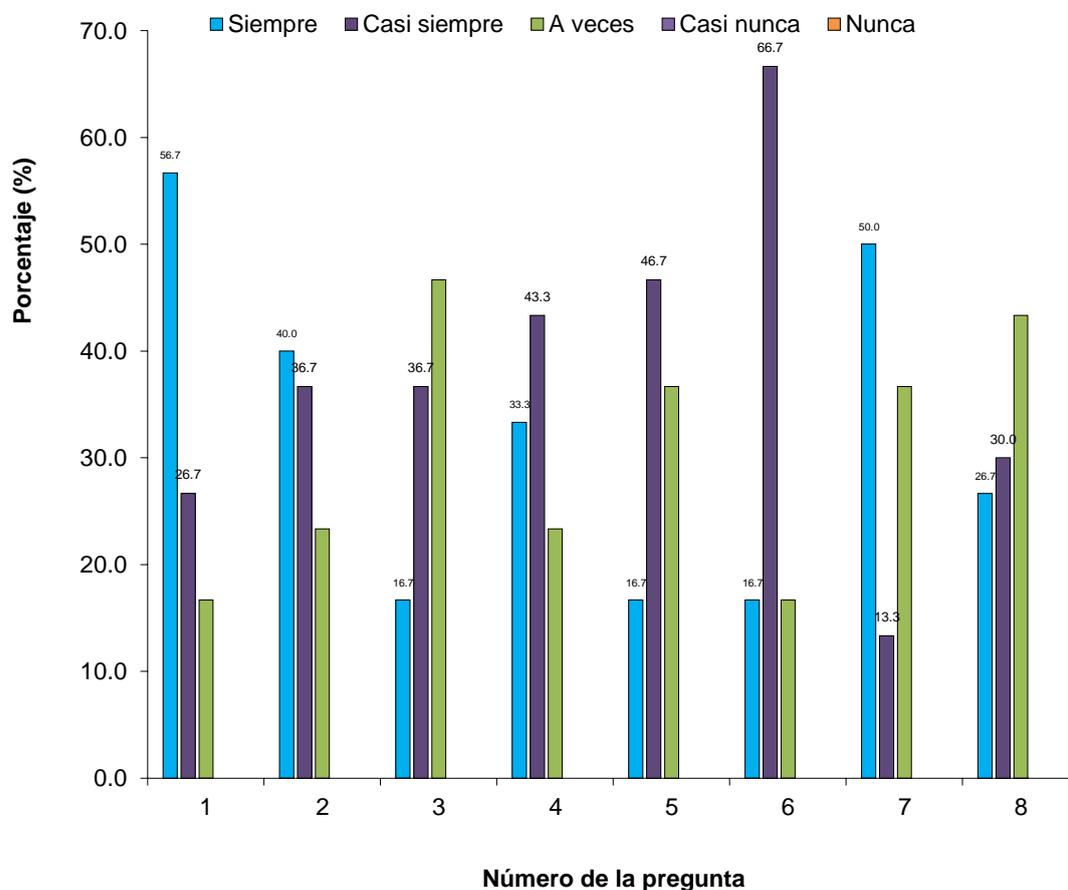
Considerando los resultados detallados para esta dimensión (Tabla 16 y Figura 7), se observa que la mayoría de los estudiantes (66.7 %) considera que presenta una buena disposición para escuchar y expresar opiniones, además de un buen clima

comunicativo; de igual forma, el 50 % consideró que es capaz de debatir e intercambiar propuestas teniendo en cuenta diferentes puntos de vista.

**Tabla 16.** Resultados de la dimensión formación de opinión para la variable 2. Rta: representa el número de respuestas obtenidas en cada pregunta.

Pregunta	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca	Nunca
	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	Rta.
1. ¿Posee la capacidad de ejercer influencia sobre la conducta de otros individuos?	17	56,7	8	26,7	5	16,7	0,0	0
2. ¿Sus puntos de vista son tomados como modelo por un grupo social o comunidad en particular?	12	40,0	11	36,7	7	23,3	0,0	0
3. ¿Su opinión es percibida por los demás como una fuente de información, noticias o reflexiones?	5	16,7	11	36,7	14	46,7	0,0	0
4. ¿Utiliza la formación de opinión para percibir, vivir y expresar la realidad?	10	33,3	13	43,3	7	23,3	0,0	0
5. ¿Crea empatía en un grupo en relación a su opinión o experiencia personal?	5	16,7	14	46,7	11	36,7	0,0	0
6. ¿Presenta una buena disposición individual y un buen clima comunicativo?	5	16,7	20	66,7	5	16,7	0,0	0
7. ¿Debate en torno a las propuestas intercambiando puntos de vista?	15	50,0	4	13,3	11	36,7	0,0	0
8. ¿Posee una difusión del criterio admitido por la mente colectiva?	8	26,7	9	30,0	13	43,3	0,0	0

Fuente: *Elaboración propia.*



**Figura 7.** Porcentaje de respuestas para los ítems de la dimensión formación de opinión

de la variable 2. Fuente: Elaboración propia.

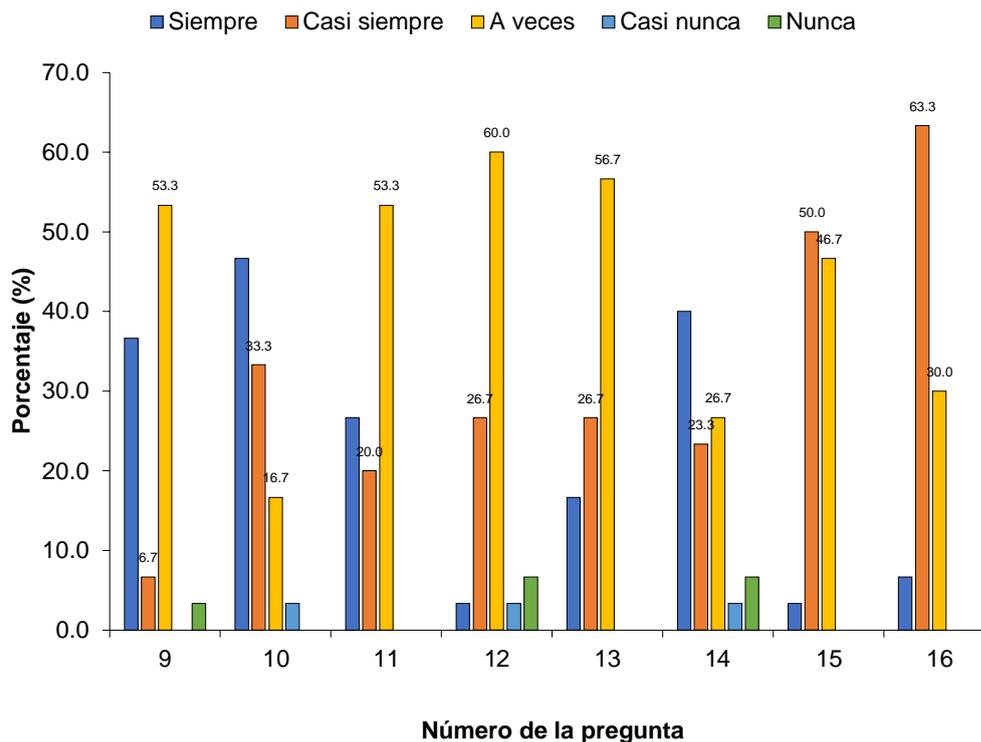
En lo referente a la producción de texto oral el 42.9 % de las respuestas fueron A veces, seguido de Casi siempre (31.3 %, 75 respuestas de 240 posibles). De acuerdo a esto, la mayoría de los estudiantes se sitúa en un nivel en un nivel básico, siendo capaces de expresar textos de forma coherente y utilizando el contexto y un vocabulario adecuado. La mayoría manifiesta que en muchas ocasiones se apoyan de la entonación para expresar sus puntos de vista y de esta forma ser escuchados y tenidos en cuenta, aunque en diversos momentos se les dificulta la expresión corporal y gesticulación, principalmente por temor a hablar en público, pero poco a poco se vio que esto iba superándose con las actividades lúdicas que se generan con la herramienta Hot Potatoes.

Al analizar los resultados por pregunta para esta dimensión, observamos que el 60 % de los estudiantes considera que se expresan adecuadamente y el 46.7 % menciona que en muchas ocasiones se apoyan de situaciones del contexto para transmitir sus opiniones (Tabla 17, Figura 8). Cabe destacar que cuando los estudiantes interactuaron con la herramienta Hot Potatoes entablaban diálogos cooperativos que les permitían solucionar dificultades y guiarse en la realización de las actividades, es así que se puede afirmar que el uso del programa Hot Potatoes permitió a los estudiantes mejorar su expresión oral y comunicarse asertivamente, situación que puede continuar mejorándose a medida que se aplique con mayor frecuencia esta herramienta.

**Tabla 17.** Resultados de la dimensión producción de textos orales para la variable 2. Rta: representa el número de respuestas obtenidas en cada pregunta.

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	%
9. ¿Se expresa oralmente y con facilidad ante el grupo de clase?	11	36,7	2	6,7	16	53,3	0	0,0	1	3,3
10. ¿Utiliza de acuerdo con el contexto un vocabulario adecuado para expresar sus ideas?	14	46,7	10	33,3	5	16,7	1	3,3	0	0,0
11. ¿Usa una entonación adecuada al dirigirse al grupo para crear situaciones comunicativas?	8	26,7	6	20,0	16	53,3	0	0,0	0	0,0
12. ¿Presenta buenas habilidades comunicativas para hablar y expresarse correctamente?	1	3,3	8	26,7	18	60,0	1	3,3	2	6,7
13. ¿Elige el modelo más adecuado de expresión de acuerdo con los contenidos de los receptores?	5	16,7	8	26,7	17	56,7	0	0,0	0	0,0
14. ¿Identifica y selecciona de manera ordenada la interpretación oral que aporta al grupo respecto a las lecturas?	12	40,0	7	23,3	8	26,7	1	3,3	2	6,7
15. ¿Presenta dicción, presencia corporal, gesticulación al realizar la producción oral?	1	3,3	15	50,0	14	46,7	0	0,0	0	0,0
16. ¿Desarrolla la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión oral y escrita?	2	6,7	19	63,3	9	30,0	0	0,0	0	0,0

*Fuente: Elaboración propia.*



**Figura 8.** Porcentaje de respuestas para los ítems de la dimensión producción de texto oral de la variable 2. Fuente: Elaboración propia.

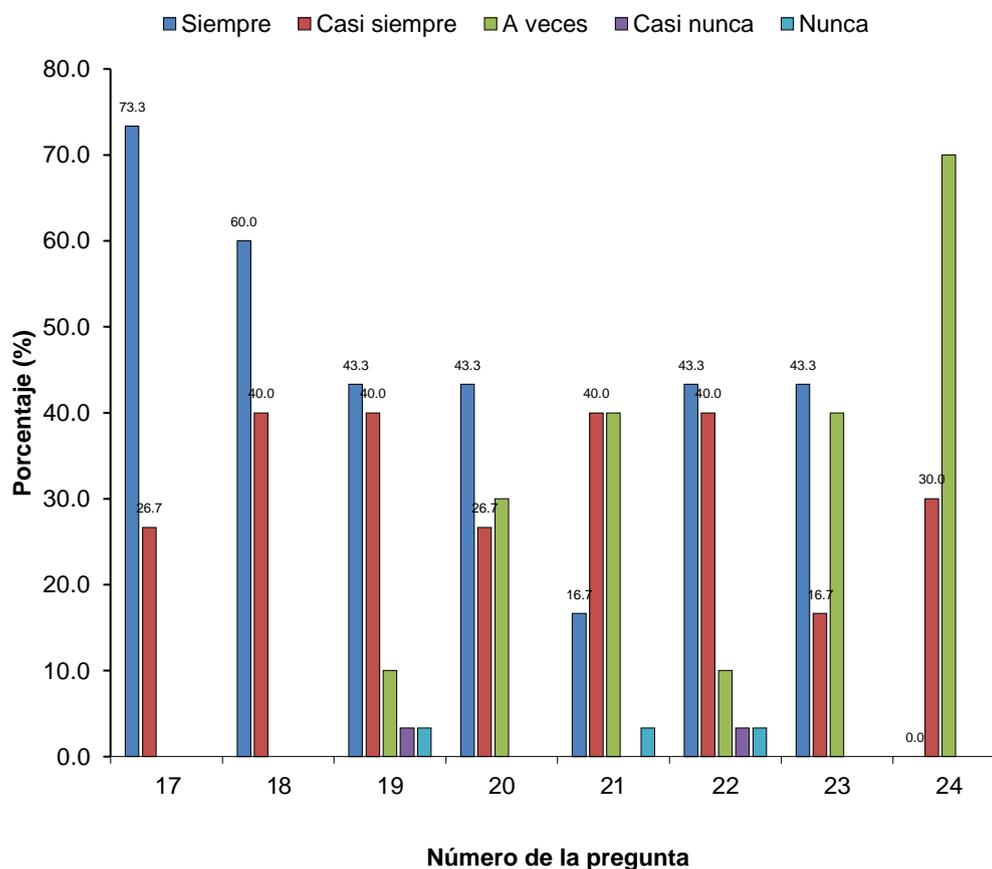
Por otro lado, la dimensión producción de texto escrito se observa que el grupo se ubica en un nivel alto, la mayoría de las respuestas fueron Siempre (40.4 %), seguido de Casi siempre con 32.5 %. Dichos resultados indican que los estudiantes se encuentran en un nivel donde son capaces de crear relatos coherentes y cohesionados ajustados a su contexto, ellos encuentran en la elaboración de textos escritos una motivación y la oportunidad para aprender y expresar sus opiniones.

Las respuestas a cada ítem perteneciente a esta dimensión se muestran en la tabla 18 y la figura 9. En ellas se puede observar que con la implementación del programa Hot Potatoes se logró un alto nivel en esta variable, donde el 73.3 % de los estudiantes son capaces de elaborar textos escritos teniendo en cuenta sus vivencias, el 60 % expresa gustarle crear cuentos, historias, relatos, entre otros; y el 43.3 % dicen sentirse motivados para crear textos escritos.

**Tabla 18.** Resultados de la dimensión producción de textos escritos para la variable 2. Rta: representa el número de respuestas obtenidas en cada pregunta.

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	%	Rta.	%
17. ¿Realiza creaciones escritas de acuerdo con sus historias personales?	22	73,3	8	26,7	0	0	0	0,0	0	0,0
18. ¿Le gusta crear cuentos, poemas, historias?	18	60,0	12	40,0	0	0	0	0,0	0	0,0
19. ¿Participa en talleres que le ayudan a mejorar la lectura y la escritura?	13	43,3	12	40,0	3	10	1	3,3	1	3,3
20. ¿Utiliza la coherencia y la cohesión al producir un texto?	13	43,3	8	26,7	9	30	0	0,0	0	0,0
21. ¿Cumple con el propósito comunicativo al crear un texto escrito?	5	16,7	12	40,0	12	40	0	0,0	1	3,3
22. ¿Los contenidos y aprendizajes son los esperados al producir texto?	13	43,3	12	40,0	3	10	1	3,3	1	3,3
23. ¿Los alumnos son motivados para producir textos?	13	43,3	5	16,7	12	40	0	0,0	0	0,0
24. ¿Valora la escritura como una práctica que lo enriquece afectiva y cognitivamente?	0	0,0	9	30,0	21	70	0	0,0	0	0,0

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 9.** Porcentaje de respuestas para los ítems de la dimensión producción de texto escrito de la variable 2. Fuente: Elaboración propia.

### 4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### 4.3.1. Formación de opinión

Las hipótesis planteadas para la dimensión formación de opinión fueron las siguientes:

**H<sub>0</sub>.** La aplicación del programa Hot Potatoes no influye en forma positiva y significativa en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión formación de opinión de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del municipio de Chaparral Tolima, 2014.

**H<sub>1</sub>.** La aplicación del programa Hot Potatoes influye en forma positiva y significativa en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión formación de opinión de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del municipio de Chaparral Tolima, 2014.

El análisis de correlación con el coeficiente Rho de Spearman permitió establecer que existió una relación estadísticamente significativa ( $p\text{-valor} < 0.05$ ) entre la aplicación del programa Hot Potatoes y la dimensión formación de opinión. Se evidencia que dichas variables tienen una correlación positiva de 0.789; es decir, que con la aplicación del programa Hot Potatoes los estudiantes de la Institución Educativa Álvaro Molina del municipio de Chaparral Tolima, pudieron en un 78.9 % mejorar su empatía con los miembros del grupo, al tiempo que se favoreció la reflexión y la toma de una postura teniendo en cuenta los puntos de vista de sus compañeros y la realidad ante la cual se encuentran.

Los resultados permiten establecer que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) para esta variable (Tabla 19).

**Tabla 19.** Resultados de la correlación con el coeficiente Rho de Spearman para la variable programa Hot Potatoes y la dimensión Formación de opinión.

<b>Correlaciones</b>			Hot Potatoes	Formación opinión
Rho de Spearman	Hot Potatoes	Coeficiente de correlación	1,000	,789*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	30	30
	Formación opinión	Coeficiente de correlación	,789*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	30	30

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: SPSS v20

#### 4.3.2. Producción de texto oral

En cuanto a la correlación entre la aplicación del programa Hot Potatoes y la dimensión producción de texto oral se establecieron las siguientes hipótesis:

**Ho.** La aplicación del programa Hot Potatoes no influye en forma positiva y significativa en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión producción de textos orales de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del municipio de Chaparral Tolima, 2014.

**H1.** La aplicación del programa Hot Potatoes influye en forma positiva y significativa en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión producción de textos orales de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del municipio de Chaparral Tolima, 2014.

Los resultados del análisis de correlación se muestran en la tabla 20.

**Tabla 20.** Resultados de la correlación con el coeficiente Rho de Spearman para la variable programa Hot Potatoes y la dimensión Producción de texto oral

<b>Correlaciones</b>			Hot Potatoes	Pro. texto oral
Rho de Spearman	Hot Potatoes	Coeficiente de correlación	1,000	,546*
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	30	30
	Pro. texto oral	Coeficiente de correlación	,546*	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	30	30

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: SPSS v20.

Se pudo establecer que la aplicación del programa Hot Potatoes permitió una mejora en la producción de texto oral del 54.6 %, dicho valor fue estadísticamente significativo teniendo en cuenta el p-valor: 0.04.

Durante el uso del programa con los estudiantes se pudo observar como paulatinamente estos iban tomando confianza en el desarrollo de las actividades permitiendo que entablaran diálogos sobre la temática de forma más frecuente con sus compañeros, también transmitían y defendían sus ideas asertivamente. Resultó sorprendente el actuar de diferentes estudiantes que típicamente se mostraban tímidos y poco participativos, ya que luego de las primeras clases implementando el programa, estos, en muchas ocasiones, tomaron la vocería de su grupo y se expresaban con claridad y de forma coherente. Lo anterior permite afirmar que para la dimensión producción de texto oral se puede rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

#### **4.3.3. Producción de texto escrito**

Para esta dimensión las hipótesis que se contrastaron mediante el test de correlación fueron:

**Ho.** La aplicación del programa Hot Potatoes no influye en forma positiva y significativa en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión producción de textos orales de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del municipio de Chaparral Tolima, 2014.

**H<sub>1</sub>.** La aplicación del programa Hot Potatoes influye en forma positiva y significativa en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión producción de textos escritos de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del municipio de Chaparral Tolima, 2014.

De acuerdo a los resultados de correlación con el coeficiente Rho de Spearman se pudo determinar que la dimensión producción de texto escrito se vio favorecida en un 95.3 % con la aplicación del programa Hot Potatoes, este valor es estadísticamente positivo y significativo de acuerdo al p-valor obtenido (0.01) (Tabla 21).

La correlación entre las variables se pudo evidenciar en el aula de clases con la facilidad con la que los estudiantes desarrollaron sus actividades, estos expresaron sentirse motivados y prestos a trabajar. Fue notoria la mejora en cuanto a la redacción de textos, evidenciándose que, al inicio de la investigación, cuando los estudiantes estaban familiarizándose con la herramienta, estos producían textos cortos, algunos carentes de sentido y cohesión; sin embargo, luego de la manipulación y el desarrollo de las actividades, fueron mejorando la redacción, la ortografía, el sentido de texto y decían estar motivados para escribir sus vivencias, ideas y cuentos, y que estos fueran publicados de forma que pudieran ser conocidos por otras personas.

De acuerdo a los resultados, para la dimensión producción de texto escrito se puede aceptar la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>) y rechazar la hipótesis nula (Ho).

**Tabla 21.** Resultados de la correlación con el coeficiente Rho de Spearman para la variable programa Hot Potatoes y la dimensión Producción de texto escrito.

<b>Correlaciones</b>			Hot Potatoes	Pro. texto escrito
Rho de Spearman	Hot Potatoes	Coeficiente de correlación	1,000	,953*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	30	30
	Pro. texto escrito	Coeficiente de correlación	,953*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	30	30

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: SPSS v20.

#### 4.3.4. Comprensión lectora

A nivel general, para la presente investigación se realizó el siguiente contraste de hipótesis:

**H<sub>0</sub>.** La aplicación del programa Hot Potatoes no influye en forma positiva y significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Álvaro Molina del Municipio de Chaparral-Tolima 2014.

**H<sub>1</sub>.** La aplicación del programa Hot Potatoes influye en forma positiva y significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Álvaro Molina del Municipio de Chaparral-Tolima 2014.

Los resultados del análisis de correlación de Rho de Spearman permitieron establecer que la aplicación del programa Hot Potatoes favoreció la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Álvaro Molina del

municipio de Chaparral Tolima en el año 2014. Dichos resultados fueron estadísticamente significativos (p-valor:0.001) y positivos (0.813) (Tabla 22).

**Tabla 22.** Resultados de la correlación con el coeficiente Rho de Spearman para la variable programa Hot Potatoes y la comprensión lectora.

<b>Correlaciones</b>			Hot Potatoes	Pro. texto escrito
Rho de Spearman	Hot Potatoes	Coeficiente de correlación	1,000	,813*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	30	30
	Pro. texto escrito	Coeficiente de correlación	,813*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	30	30

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: SPSS v20.

#### **4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La presente investigación titulada aplicación del programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en el área lengua castellana en los educandos del grado sexto de educación secundaria, de la Institución Educativa “Álvaro Molina” del municipio de Chaparral-Tolima, 2014; se realizó porque resultó necesario presentar un recurso que solvante algunos de los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto al proceso de la comprensión lectora y además fomentar el aprendizaje autorregulado del alumno a través de la tecnología de la información.

Teniendo en cuenta el supuesto general de la investigación: Si se aplica el software Hot Potatoes, entonces se mejorará la comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en los educandos del grado sexto de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Álvaro Molina" del Municipio de Chaparral Tolima 2014; se logró demostrar que el programa Hot Potatoes resultó eficiente para cumplir con los objetivos planteados. Lo anterior es consecuente para determinar educativamente que este programa permitirá a los docentes y estudiantes contar con un software que facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora en el área de Lengua Castellana, en relación con el uso de la tecnología y el desarrollo del conocimiento (aprender a aprender) y las necesidades y demandas de los estudiantes según su realidad y contexto local, regional, nacional y mundial.

Respecto a los resultados de la correlación significativa y positiva (0.789) existente entre el programa Hot Potatoes y la dimensión formación de opinión como instrumentos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de Chaparral Tolima 2014 y planteado en los objetivos específicos de la investigación se puede decir que los resultados concuerdan con el aporte de Pozo y Monereo, (1999) donde afirman que un aprendizaje entendido como construcción de sentido del conocimiento, en donde se privilegian los procesos por medio de los cuales el estudiante codifica, organiza, elabora, transforma e interpreta la información recogida, supone un nivel de aprendizaje autónomo y estratégico.

Por su parte en cuanto al programa Hot Potatoes y la dimensión producción de textos orales como instrumentos para mejorar la comprensión lectora en los

estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de Chaparral Tolima; se estableció que estos tuvieron una relación positiva y significativa; en este punto destaca el aporte de Vigotsky (1967), donde “manifiesta la necesidad de diseñar métodos adecuados para que el estudiante aprenda a comprender lo que lee”. (P. 125). Según los resultados es aceptable la aplicación del programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora.

Se estableció que existió una relación significativa entre la utilización del programa Hot Potatoes y la dimensión producción de textos escritos como instrumentos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de Chaparral Tolima 2014; determinando la relación entre el programa Hot Potatoes. Retomando lo que afirma Vega (2005) que en la comprensión de la lectura intervienen el texto, su forma y contenido, así como también; el lector, sus expectativas y conocimientos previos. Por tal razón los resultados del contraste de esta hipótesis se encuentran en función con el objetivo específico #3.

Respecto a la relación entre la variable independiente aplicación del programa Hot Potatoes y la variable dependiente comprensión lectora los resultados evidencian que existe una relación positiva según la correlación Rho de Spearman del 81.3 %; los resultado sugieren que de continuar con esta estrategia e implementarla en otras áreas del conocimiento y en diferentes niveles educativos se puede favorecer significativamente el aprendizaje de los estudiantes, logrando que estos se apropien de conceptos, les encuentren una significancia y puedan transmitir sus conocimientos logrando transforma su contexto.

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

Se puede extraer como conclusión principal la importancia que la comprensión lectora posee dentro de las aulas de clase. Es aceptable que la función principal de la educación es formar personas capaces de desenvolverse en la sociedad en la que viven. Por lo tanto, si, aceptamos que la lectura es un requisito fundamental para vivir correctamente día a día, no podemos eludir la necesidad de buscar estrategias para trabajar la lectura y mejorar la comprensión lectora dentro de las aulas de clase.

1. De acuerdo al aporte de los docentes se pudo establecer que la aplicación del software Hot Potatoes puede ser implementado fácilmente en la Institución Educativa “Álvaro Molina” del Municipio de Chaparral Tolima. dicho programa es de fácil instalación, manejo y ofrece un gran conjunto de herramientas que dinamizan el aprendizaje de los estudiantes y la práctica docente.
2. Existió relación significativa entre el programa Hot Potatoes y la dimensión formación de opinión como instrumentos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de Chaparral Tolima 2014.
3. Existió relación significativa entre el programa Hot Potatoes y la dimensión producción de texto oral como instrumentos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro

Molina del Municipio de Chaparral Tolima 2014, según los resultados de la del coeficiente Rho de Spearman.

4. Existió relación significativa entre utilización del programa Hot Potatoes y la dimensión producción de texto escrito como instrumentos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de Chaparral Tolima 2014, lo anterior se evidenció en la facilidad con la cual los estudiantes redactaban y compartían sus creaciones escritas.

## **5.2. Recomendaciones**

Luego de los resultados obtenidos mediante la aplicación del programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de Chaparral Tolima 2014, se recomienda:

1. A la institución educativa donde se aplicó el proyecto, seguir incentivando y permitir a sus estudiantes una participación directa con el uso del programa Hot Potatoes, ya que este programa está diseñado para un uso interactivo y encauzando la actividad del estudiante en el aula, permitiéndoles mejorar su comprensión lectora.

2. Utilizar el programa Hot Potatoes en cada una de las áreas académicas, para lograr una mayor comprensión de los contenidos a estudiar; teniendo en cuenta las dimensiones: cognitiva, actitudinal y procedimental.
3. Capacitaciones a profesores en la aplicación, desarrollo de medios y de estrategias lectoras con las cuales los estudiantes logren conocimientos y destrezas que le permitan desenvolverse dependientemente y eficientemente en el manejo de material que nos ofrecen las tic.
4. Tener en cuenta que la introducción de las nuevas tecnologías es una realidad y uno de los mayores desafíos del sistema educativo actual. La inclusión de la computadora como ayuda a los docentes a realizar cambios en su metodología ofreciendo sencillas ideas para realizar en el aula, en este caso a la motivación y mejoramiento de la lectura para los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, L., Aristizábal, N., Cardona, A., Herrera, S. y Ramírez, O. (2015). Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Universidad Autónoma de Manizales. Departamento de Educación. Maestría en enseñanza de las ciencias. Manizales. p 29.
- Agudelo Galvis. Emerson (2012). Las TIC: herramientas innovadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos; (Tesis de Licenciado en educación básica con énfasis en tecnología e informática, universidad cooperativa de Colombia).
- Bravo, P. (2006). *La importancia de leer y el proceso de liberación*, México, D.F: Editorial Siglo Veintiuno.
- Caballero, Esmeralda. (2008). Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado de educación básica primaria; (Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia).
- Calva, D. y Hernández, G. (2004). Análisis de la percepción del clima laboral en Interceramic-Puebla. Tesis. Universidad de las Américas Puebla. Cholula, Puebla, México. p.36.
- Cassany, Daniel (2000). Describir el escribir. Barcelona, Ed. Paidós.
- Clavijo, Jairo. (2008). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la Información; (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Barranquilla-Colombia).
- D'Angelo, B. (2019). Población y muestra. En línea:  
<https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/P>

OBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20(Lic%20DAngelo).pdf  
(Consultado: 17 de septiembre de 2019). p.3.

Díaz Muñante, Jr. (2004). Modelo de gestión del conocimiento (GC) aplicado a la universidad pública en el Perú. Monografía. [En línea] 2004 [Consulta: 22 noviembre 2008] Disponible en: <http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/monografias/Principal.asp>

Espinoza, E. (2019). Métodos y Técnicas de recolección de la información. En línea: <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Metodos.e.Instrumentos.de.Recoleccion.pdf> (Consultado: 17 de septiembre de 2019). p.3.

Ferreiro, Emilia (2000). Cultura escrita y educación. Fondo de Cultura Económica, México.

Gómez Calderón Amalia. (2008). objetos de aprendizaje como recurso digital de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora; (Tesis de maestría, Universidad virtual tecnológica de monterrey).

Játiva Alicia. (2008). incidencia de los métodos y técnicas de lectura en la Comprensión lectora de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa cardenal "spellman" (tesis de maestría Universidad tecnológica Equinoccial Quito-Ecuador).

Thorne Cecilia (2012). Estrategias de comprensión de lectura mediada por TIC. (Tesis de maestría Universidad Pontificia Católica la del Perú).

Fe Andalucía. Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía. 2012. La lectura: base del aprendizaje. Reviste Temas para la educación. ISSN: 1989-4023. Recuperada de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf> (Consultado: 25 de julio de 2018). p 1.

Gómez, L. y Macedo, J. 2000. Importancia de las TIC en la en la educación básica regular. Investigación Educativa. vol. 14 N.º 25, 209-224. Enero - Junio 2010. ISSN 1728-5852. p 3.

Helena y Amparo Tusón (2002). Las Cosas del Decir. Madrid: Editorial Ariel

Hernández, Sampiere, R. (1994). Metodología de la investigación. Mac Graw-hill. Caracas. ¿Qué es Hot Potatoes? Tutorial en castellano de Hot Potatoes 6[Internet]. (citado 7 mar 2014). Disponible en: <http://platea.pntic.mec.es/~iali/CN/HotPot60/tutorial.htm>

Jorge Raúl Díaz. (2004). La importancia estratégica de la gestión del conocimiento. (En línea) (Consulta: 22 diciembre 2008) Disponible en: <http://www.gestióndelconocimiento.com>

Labaniño Cesar, (2005). GUÍA de evaluación de software educativo. Material digital.

Marroquín, R. (2012). Metodología de la investigación. Sesión 4. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Programa de titulación. Perú. p 26.

Marqués, P. (2000). Metodología para la elaboración de software educativo. Editorial Trejos

Millán, N. 2010. Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 16, enero-junio, 2010, pp. 109-133. ISSN: 1316-9505. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. p 12.

Ministerio de Educación de Chile. 2018. Desarrollo del Lenguaje a través de la Lectura. Recuperada de: <http://ftp.emineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad4/documentos/Leccion1.pdf> (Consultado: 25 de julio de 2018). p 1.

Mintic, 2018. Glosario. TIC. Ministerio de las tecnologías de Colombia. Recuperada de: <https://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-propertyvalue-1051.html> (Consultado: 25 de julio de 2018). p 1.

Montero YH. Introducción a la Usabilidad. No Solo Usabilidad Journal [edición electrónica] 2002 [citado 14 Sep 2007]; (1). Disponible en: URL: [http://www.nosolousabilidad.com/articulos/introduccion\\_usabilidad.htm](http://www.nosolousabilidad.com/articulos/introduccion_usabilidad.htm)

Murray, T. y otros. (2003). La calidad de los contenidos educativos reutilizables: diseño, usabilidad y prácticas de uso. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II.

Núñez Paula, I. (2004). La gestión de la información, el conocimiento, la inteligencia y el aprendizaje organizacional desde una perspectiva socio-psicológica. [en línea] Acimed 2004; 12(3). [Consulta: 22 de enero 2008] Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352004000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Ortega Olivares, (2009) (Jenaro. “Aproximaciones al mecanismo de la conversación: capítulo 63.

Orduz, M. 2017. Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria. I.E. Fabio Riveros - Villanueva. Colombia, año 2016. Universidad Privada Norbert Wiener. Escuela de Posgrado. Lima – Perú. p 23.

Steve Krug. (2000). La Ingeniería de la Usabilidad y de la Accesibilidad aplicada al diseño y desarrollo de sitios web. (Citado 14 Sep 2007)

Sussman. (2005) Sistema de herramientas para la construcción de cursos multimedia. Resumen, Universidad de la Habana, Cuba.

Tamayo y Tamayo, Mario. (1997). El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.1997.

Trabasso y Bouchard. (2002) Aproximaciones teóricas para el análisis de la comprensión de la lectura, Foro Universitario, México, STUNAM, núm. 44.

Zhizhko, E. 2014. La enseñanza de la escritura y lectura de textos académicos a los futuros investigadores educativos. Innovación educativa. 14(65), 99-113. México. p 105.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO:** APLICACIÓN DEL PROGRAMA HOT POTATOES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA LENGUA CASTELLANA EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ÁLVARO MOLINA” DEL MUNICIPIO DE CHAPARRAL-TOLIMA, 2014

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES																																				
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo influye el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en los educandos del grado sexto de educación secundaria, de la Institución Educativa “Álvaro Molina” del Municipio de Chaparral-Tolima, 2014?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Demostrar que el programa Hot Potatoes mejora la comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en los educandos del grado sexto de educación secundaria, de la Institución Educativa “Álvaro Molina” del municipio de Chaparra- Tolima, 2014.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Si se aplica el software Hot Potatoes, entonces se mejorará la comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en los educandos del grado sexto de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Álvaro Molina” del Municipio de Chaparral Tolima, 2014.</p>	<p><b>Variable 1: Programa hot Potatoes</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> <th>Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Conocimiento</td> <td>Reconoce</td> <td>1,2</td> <td rowspan="3">Superior</td> </tr> <tr> <td>Interpreta</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>Comprende</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td>Analiza</td> <td>7,8</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Usabilidad</td> <td>Utiliza</td> <td>9,10</td> <td rowspan="2">Básico</td> </tr> <tr> <td>Aplica</td> <td>11,12</td> </tr> <tr> <td>Relaciona</td> <td>13,14</td> <td rowspan="2">Bajo</td> </tr> <tr> <td>Crea</td> <td>15,16</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Herramienta</td> <td>Organiza</td> <td>17,18</td> <td rowspan="4"></td> </tr> <tr> <td>Establece</td> <td>19,20</td> </tr> <tr> <td>Caracteriza</td> <td>21,22</td> </tr> <tr> <td>Incorpora</td> <td>23,24</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles	Conocimiento	Reconoce	1,2	Superior	Interpreta	3,4	Comprende	5,6	Analiza	7,8	Alto	Usabilidad	Utiliza	9,10	Básico	Aplica	11,12	Relaciona	13,14	Bajo	Crea	15,16	Herramienta	Organiza	17,18		Establece	19,20	Caracteriza	21,22	Incorpora	23,24
Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles																																				
Conocimiento	Reconoce	1,2	Superior																																				
	Interpreta	3,4																																					
	Comprende	5,6																																					
	Analiza	7,8	Alto																																				
Usabilidad	Utiliza	9,10	Básico																																				
	Aplica	11,12																																					
	Relaciona	13,14	Bajo																																				
	Crea	15,16																																					
Herramienta	Organiza	17,18																																					
	Establece	19,20																																					
	Caracteriza	21,22																																					
	Incorpora	23,24																																					
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>PE1: ¿Qué relación existe entre la dimensión formación de opinión y el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de San Chaparral Tolima 2014?</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre la dimensión producción de textos orales y el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de San Chaparral Tolima 2014?</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre la dimensión producción de textos escritos y el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de San Chaparral Tolima 2014?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>OE1: Determinar la relación que existe entre la dimensión formación de opinión y el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de San Chaparral Tolima 2014</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre la dimensión producción de textos orales y el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de San Chaparral Tolima 2014</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre la dimensión producción de textos escritos y el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de San Chaparral Tolima 2014</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>HE1: La dimensión formación de opinión se relaciona significativamente con el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de San Chaparral Tolima 2014</p> <p>HE2: La dimensión producción de textos orales se relaciona significativamente con el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de San Chaparral Tolima 2014</p> <p>HE3: La dimensión producción de textos escritos se relaciona significativamente con el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Álvaro Molina del Municipio de San Chaparral Tolima 2014</p>	<p><b>Variable 2: Comprensión lectora</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> <th>Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Formación de opinión</td> <td>Presenta</td> <td>1,2</td> <td rowspan="2">Superior</td> </tr> <tr> <td>Expresa</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>Dirige</td> <td>5,6</td> <td rowspan="2">Alto</td> </tr> <tr> <td>Analiza</td> <td>7,8</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Producción de texto oral</td> <td>Utiliza</td> <td>9,10</td> <td rowspan="4">Básico</td> </tr> <tr> <td>Expresa</td> <td>11,12</td> </tr> <tr> <td>Presenta</td> <td>13,14</td> </tr> <tr> <td>Desarrolla</td> <td>15,16</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Producción de texto escrito</td> <td>Realiza</td> <td>17,18</td> <td rowspan="2">Bajo</td> </tr> <tr> <td>Expresa</td> <td>19,20</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles	Formación de opinión	Presenta	1,2	Superior	Expresa	3,4	Dirige	5,6	Alto	Analiza	7,8	Producción de texto oral	Utiliza	9,10	Básico	Expresa	11,12	Presenta	13,14	Desarrolla	15,16	Producción de texto escrito	Realiza	17,18	Bajo	Expresa	19,20					
Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles																																				
Formación de opinión	Presenta	1,2	Superior																																				
	Expresa	3,4																																					
	Dirige	5,6	Alto																																				
	Analiza	7,8																																					
Producción de texto oral	Utiliza	9,10	Básico																																				
	Expresa	11,12																																					
	Presenta	13,14																																					
	Desarrolla	15,16																																					
Producción de texto escrito	Realiza	17,18	Bajo																																				
	Expresa	19,20																																					

## Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

**TÍTULO:** APLICACIÓN DEL PROGRAMA HOT POTATOES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA LENGUA CASTELLANA EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ÁLVARO MOLINA" DEL MUNICIPIO DE CHAPARRAL-TOLIMA, 2014

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items (preguntas)	Niveles
<b>V1:Programa Hot Potatoes</b>  Definición: Hot Potatoes es un conjunto de herramientas de autor desarrollado por el Centro de Humanidades de la Universidad de Victoria o UVIC en Canadá, que permite elaborar varios tipos de ejercicios interactivos multimedia. Estos ejercicios se elaboran con varias herramientas o esquemas predeterminados denominados "patatas". Son ejercicios que se podrán publicar en un servidor Web y difundir a través de Internet, siendo soportado por todos los navegadores modernos.	Conocimiento Definición: significa apropiarnos de las propiedades y relaciones de las cosas, entenderlo que son y lo que no son.	Reconoce	1. ¿Conoce las características del software hot Potatoes? 2. ¿Reconoce la utilidad del programa en los procesos de enseñanza y aprendizaje?	SUPERIOR
		Interpreta	3. ¿Identifica los usos educativos del software hot potatoes? 4. ¿Se fortalece la creatividad y la innovación mediante el programa hot Potatoes?	
		Comprende	5. ¿El uso del programa contribuye a la construcción del pensamiento propio? 6. ¿Los conocimientos tecnológicos son adecuados para la aplicación del Programa hot potatoes?	BASICO
		Analiza	7. ¿Con la aplicación del programa se dinamiza el estudio y el aprendizaje en clase? 8. ¿La aplicación del programa facilita los procesos de evaluación de la comprensión lectora?	
	Usabilidad Definición: Puede definirse como el rango en el cual un producto puede ser usado por un grupo de usuarios específicos.	Utiliza	9. ¿Aplica el programa hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora? 10. ¿Utiliza el programa hot Potatoes para generar actividades educativas estilo web y son incluidas en su actividad didáctica?	
		Aplica	11. ¿instala y configura el software hot Potatoes para generar actividades de aprendizaje? 12. ¿El uso del programa hot Potatoes contribuye para realizar trabajo en equipo?	
		Relaciona	13. ¿Se fortalece la creatividad y la innovación mediante el uso del programa hot Potatoes? 14. ¿Maneja adecuadamente el programa hot Potatoes y sus herramientas?	
		Crea	15. ¿El uso del programa hotpotatoes facilita la percepción de los temas? 16. ¿Con la aplicación del programa se refuerza el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes?	
	Herramientas Definición: Las herramientas de autor son aplicaciones que disminuyen el esfuerzo a realizar por los profesores, maestros, educadores, etc., ofreciéndoles indicios, guías, elementos predefinidos.	Organiza	17. ¿Utiliza las herramientas del software hot Potatoes para generar actividades educativas? 18. ¿Genera unidades didácticas compilando actividades realizadas con las herramientas de hot Potatoes?	
		Establece	19. ¿Las herramientas del programa son adecuadas para el nivel de escolaridad? 20. ¿Genera actividades de selección múltiple mediante la utilización de la herramienta Jquiz de hotpotatoes	
		Caracteriza	21. ¿Crea actividades de completación mediante la utilización de la herramienta Jcloze de hot Potatoes 22. ¿Aplica crucigramas mediante la herramienta Jcross de hot Potatoes en el aprendizaje	
		Incorpora	23. ¿utiliza actividades de emparejamiento mediante la herramienta Jmatch de hot Potatoes?  24. ¿Genera actividades de ordenamiento mediante la utilización de la herramienta Jmix de hot Potatoes?	

TÍTULO: APLICACIÓN DEL PROGRAMA HOT POTATOES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA LENGUA CASTELLANA EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ÁLVARO MOLINA" DEL MUNICIPIO DE CHAPARRAL-TOLIMA, 2014				
Variables	Dimensiones	Indicadores	Items (preguntas)	Niveles
V2: Comprensión lectora Definición: la comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a sus preguntas.	Formación de opinión Definición: Es un conjunto de opiniones encontradas dentro del público, que se van formando desde el núcleo de otras formas de pensar, y se van constituyendo en una sola.	Presenta	1. ¿posee la capacidad de ejercer influencia sobre la conducta de otros individuos? 2. ¿sus puntos de vista son tomados como modelo por un grupo social o comunidad en particular?	SUPERIOR
		Expresa	3. ¿su opinión es percibida por los demás como una fuente de información, noticias o reflexiones? 4. ¿utiliza la formación de opinión para percibir, vivir y expresar la realidad?	
		Dirige	5. ¿crea empatía en un grupo en relación a su opinión o experiencia personal? 6. ¿presenta una buena disposición individual y un buen clima comunicativo?	BASICO
		Analiza	7. ¿Debate en torno a las propuestas intercambiando puntos de vista? 8. ¿Posee una difusión del criterio admitido por la mente colectiva?	
	Producción de texto oral. Definición: Es toda manifestación verbal completa que se produce con una intención comunicativa	Utiliza	9. ¿Se expresa oralmente con coherencia, utilizando diferentes formas de discurso? 10. ¿Utiliza de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar sus ideas?	BAJO
		Expresa	11. ¿Usa una entonación y matices afectivos de voz para alcanzar su propósito en diferentes situaciones comunicativas? 12. ¿presenta buenas habilidades comunicativas para hablar y expresarse correctamente?	
		Presenta	13. ¿Elige el modelo más adecuado de expresión de acuerdo con los contenidos y los receptores? 14. ¿posee un desarrollo verbal y elaboración de un esquema o guion por apoyo?	
		Desarrolla	15. ¿Presenta dicción, presencia corporal, gesticulación al realizar producción oral?  16. ¿Desarrolla la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión oral y estética?	
	Producción de texto escrito. Definición: Escribir es producir mensajes con intencionalidad y destinatarios reales. Es producir diversos tipos de textos, en función de las necesidades e intereses del momento.	Realiza	17. ¿realiza creaciones relatando historias que ver con su historia personal? 18. ¿Le gusta crear cuentos, poesías, leyendas?	
		Expresa	19. ¿participa en talleres que le ayuden a mejorar la lectura y escritura? 20. ¿utiliza la coherencia y cohesión al producir un texto?	
		Participa	21. ¿cumple con el propósito comunicativo al crear un texto escrito? 22. ¿los contenidos y aprendizaje son los esperados al producir textos?	
		Construye	23. ¿Los alumnos son motivados para producir textos? 24. ¿valoran la escritura como una práctica que los enriquece afectiva y cognitivamente?	

### ANEXO 3. INSTRUMENTO 1

 <b>Universidad Norbert Wiener</b>	<b>ENCUESTA A DOCENTES</b>  <b>APLICACIÓN DEL PROGRAMA HOT POTATOES</b>
--	---

#### DATOS DEL DOCENTE

Nombre y Apellido \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

Marque con una x la respuesta que crea conveniente teniendo en consideración el puntaje siguiente: Siempre (5), Casi Siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

DIMENSIONES ITEMS	siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
<b>CONOCIMIENTO</b>					
1. ¿Conoce las características del software hot Potatoes?					
2. ¿Reconoce la utilidad del programa en los procesos de enseñanza y aprendizaje?					
3. ¿Identifica los usos educativos del software hot Potatoes?					
4. ¿Se fortalece la creatividad y la innovación mediante el programa hot Potatoes?					
5. ¿El uso del programa contribuye a la construcción del pensamiento propio?					
6. ¿Los conocimientos tecnológicos son adecuados para la aplicación del Programa hotPotatoes?					
7. ¿Con la aplicación del programa se dinamiza el estudio y el aprendizaje en clase?					
8. ¿La aplicación del programa facilita los procesos de evaluación de la comprensión lectora?					
<b>USABILIDAD</b>					
9. ¿Aplica el programa hot potatoes para mejorar la comprensión lectora?					
10. ¿Utiliza el programa hot Potatoes para generar actividades educativas estilo web y son incluidas en su actividad didáctica?					

11. ¿instala y configura el software hot Potatoes para generar actividades de aprendizaje?					
<b>DIMENSIONES ITEMS</b>	<b>siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>Nunca</b>
12. ¿El uso del programa hot Potatoes contribuye para realizar trabajo en equipo?					
13. ¿Se fortalece la creatividad y la innovación mediante el uso del programa hot Potatoes?					
14. ¿Maneja adecuadamente el programa hot Potatoes y sus herramientas?					
15. ¿El uso del programa hotpotatoes facilita la percepción de los temas?					
16. ¿Con la aplicación del programa se refuerza el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes?					
<b>HERRAMIENTAS</b>					
17. ¿Utiliza las herramientas del software hot Potatoes para generar actividades educativas?					
18. ¿Genera unidades didácticas compilando actividades realizadas con las herramientas de hot Potatoes?					
19. ¿Las herramientas del programa son adecuadas para el nivel de escolaridad?					
20. ¿Genera actividades de selección múltiple mediante la utilización de la herramienta Jquiz de hotPotatoes?					
21. ¿Crea actividades de completación mediante la utilización de la herramienta Jcloze de hot Potatoes?					
22. ¿Aplica crucigramas mediante la herramienta Jcross de hot Potatoes en el aprendizaje?					
23. ¿utiliza actividades de emparejamiento mediante la herramienta Jmatch de hot Potatoes?					
24. ¿Genera actividades de ordenamiento mediante la utilización de la herramienta Jmix de hot Potatoes?					

## ANEXO 4. INSTRUMENTO 2

 <b>Universidad Norbert Wiener</b>	<b>ENCUESTA A ESTUDIANTES</b>  <b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>
--	---

### DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellido \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Marca con una equis (X) en la opción que consideres apropiada teniendo en cuenta la siguiente escala (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre, (5) siempre.

DIMENSIONES ITEMS	siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
<b>FORMACION DE OPINION</b>					
1. ¿Utiliza la opinión de los demás para asimilar y ordenar sus ideas?					
2. ¿Presenta sus puntos de vista de acuerdo a las lecturas aplicadas en clase?					
3. ¿su opinión es percibida por el grupo de clase como una fuente de información verídica?					
4. ¿facilita la participación del grupo teniendo en cuenta sus opiniones sean estas acertadas o no, de acuerdo a las lecturas?					
5. ¿crea empatía en el grupo de clase en relación a su opinión o experiencia personal?					
6. ¿presenta un buen clima comunicativo al participar en el grupo de clase?					
7. ¿utiliza el debate para socializar las lecturas aplicadas en clase?					
8. ¿contribuye con su participación en el desarrollo cognitivo del grupo de clase?					
<b>PRODUCCION DE TEXTO ORAL</b>					
9. ¿Se expresa oralmente y con facilidad ante el grupo de clase?					

10. ¿Utiliza de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar sus ideas?					
---	--	--	--	--	--

<b>DIMENSIONES ITEMS</b>	<b>siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>Nunca</b>
11. ¿Usa una entonación adecuada al dirigirse al grupo para crear situaciones comunicativas?					
12. ¿presenta buenas habilidades comunicativas para hablar y expresarse correctamente?					
13. ¿Elige el modelo más adecuado de expresión de acuerdo con los contenidos y los receptores?					
14. ¿identifica y selecciona de manera ordenada la interpretación oral que aporta el grupo respecto a las lecturas?					
15. ¿Presenta dicción, presencia corporal, gesticulación al realizar la producción oral?					
16. ¿Desarrolla la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión oral y estética?					
<b>PRODUCCION DE TEXTO ESCRITO</b>					
17. ¿realiza creaciones escritas de acuerdo con su historia personal?					
18. ¿Le gusta crear cuentos, poemas, historias?					
19. ¿participa en talleres que le ayuden a mejorar la lectura y escritura?					
20. ¿utiliza la coherencia y cohesión al producir un texto?					
21. ¿cumple con el propósito comunicativo al crear un texto escrito?					
22. ¿los contenidos y aprendizaje son los esperados al producir textos?					
23. ¿Los alumnos son motivados para producir textos?					
24. ¿valora la escritura como una práctica que lo enriquece afectiva y cognitivamente?					

ANEXO 5. VALIDACIONES DEL INSTRUMENTOS  
Validador n° 1 de 3



PROGRAMA: Maestría en Informática Educativa

VALIDACION DE EXPERTOS

Cuestionario para medir el programa Hot Potatoes

I.- Datos Generales

- 1.1. Magister Gustavo Adolfo Cruz S. experto en Educación  
1.2. Fecha 29 de Mayo 2015

II.- Observación

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

El lenguaje utilizado es  
claro lo cual permite que  
los encuestados sean objetivos.

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral unidades de análisis)

Existe coherencia en relación  
con el grupo muestral.

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems)

los ítems están bien estructurados  
en relación con las dimensiones  
y los indicadores.

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento, () (NO) procede su aplicación.

Mg. Gustavo Adolfo Cruz S.

(FIRMA Y SELLO)

VALIDACION DE EXPERTOS

Cuestionario para medir la comprensión lectora

I.- Datos Generales

- 1.1. Magister: Custavo Adolfo Cruz...experto en Educación  
1.2. Fecha: 29 de Mayo 2015

II.- Observación

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

El lenguaje utilizado es claro lo cual permite que los encuestados sean objetivos.

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral unidades de análisis)

Existe coherencia en relación con el grupo muestral.

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems)

Los ítems están bien estructurados en relación con las dimensiones y los indicadores.

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento,  (SI) (NO) procede su aplicación.

  
Mg. Gustavo A. C. Sánchez  
(FIRMA Y SELLO)

## INSTRUMENTO DE VALIDACION

### I.- DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Cruz Sánchez Gustavo Adolfo
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Parente tutor Ministerio de Educación
- 1.3. Nombre del Instrumento de evaluación: "Cuestionario para estudiantes".
- 1.4. Título: "APLICACIÓN DEL PROGRAMA HOT POTATOES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA LENGUA CASTELLANA EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ÁLVARO MOLINA" DEL MUNICIPIO DE CHAPARRAL-TOLIMA, 2014"
- 1.5. Autor del instrumento: Diana María Valencia Morales

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				80	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					100
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					85
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					85

II. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento es claro y objetivo

III. PROMEDIO DE VALORACION:

91.1

30-MAY-2015	93453967		314781105
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## INSTRUMENTO DE VALIDACION

### I.- DATOS GENERALES

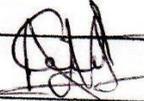
- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Cruz Sánchez Gustavo Adolfo  
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente tutor Gustavo Adolfo  
 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: "Cuestionario para docentes".  
 1.4. Título: "APLICACIÓN DEL PROGRAMA HOT POTATOES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA LENGUA CASTELLANA EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ÁLVARO MOLINA" DEL MUNICIPIO DE CHAPARRAL-TOLIMA, 2014"  
 1.5. Autor del instrumento: Diana María Valencia Morales

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				80	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					85
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad					85
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					99
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					95
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90

II. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento es clara y objetivo

III. PROMEDIO DE VALORACION:

90.4

30-May-2015	92453963		314281105
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**UNIVERSIDAD "NORBERT WIENER"**  
**Programa: Maestría en Informática Educativa**

Tesis: "APLICACIÓN DEL PROGRAMA HOT POTATOES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA LENGUA CASTELLANA EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ÁLVARO MOLINA" DEL MUNICIPIO DE CHAPARRAL-TOLIMA, 2014"

**VALIDACION DE INSTRUMENTO**

ÍTEMS	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planeamiento del problema	X		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento	X		
4	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	X		
5	La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa	X		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa	X		
7	El número de ítems es el adecuado	X		
8	Los ítems del instrumento son válidos	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems	X	X	
10	Se debe eliminar algunos ítems	X	X	

Aportes y sugerencias:

Cada una de las variables es pertinente para lograr el objetivo

Firma:   
Nombre: Gustavo Adolfo Cruz S.

Ciudad, Chaperria, mayo de 29 del 2015

## Validador No 2 de 3



**PROGRAMA: Maestría en Informática Educativa**

### VALIDACION DE EXPERTOS

**Cuestionario para medir el programa Hot Potatoes**

#### I.- Datos Generales

- 1.1. Magister: Julian Vidal Salgado experto en Educación  
1.2. Fecha: 29 de Mayo 2015

#### II.- Observación

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

Se considera que esta redactado  
en un lenguaje sencillo y claro para  
los estudiantes

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral unidades de análisis)

los ítems guardan relación  
con el grupo muestral

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems)

Presenta coherencia entre  
las dimensiones y los  
indicadores

#### III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento, (SI) (NO) procede su aplicación.

  
Ms. Julian Vidal Salgado  
(FIRMA Y SELLO)

VALIDACION DE EXPERTOS

Cuestionario para medir la comprensión lectora

I.- Datos Generales

- 1.1. Magister: Julian Vidal Salgado .....experto en Educación.....  
1.2. Fecha: 29 de Mayo 2015

II.- Observación

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

Se considera que esta redactado  
en un lenguaje sencillo y claro  
para los estudiantes

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral unidades de análisis)

Se considera que los ítems  
guardan una relación con el  
grupo muestral

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems)

Se considera que existe  
coherencia entre las dimensiones  
y los indicadores

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento,  (NO) procede su aplicación.

  
Mg. Julian Vidal Salgado  
(FIRMA Y SELLO)

## INSTRUMENTO DE VALIDACION

### I.- DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Salgado Morales Julian Vidal

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente I.E. Simón Bolívar

1.3. Nombre del instrumento de evaluación: "Cuestionario para estudiantes".

1.4. Título: "APLICACIÓN DEL PROGRAMA HOT POTATOES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA LENGUA CASTELLANA EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ÁLVARO MOLINA" DEL MUNICIPIO DE CHAPARRAL-TOLIMA, 2014"

1.5. Autor del instrumento: Diana María Valencia Morales

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					100
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95

II. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento es pertinente y responde a los criterios e indicadores analizados.

III. PROMEDIO DE VALORACION:

93.3

Chaparral - Tol 29 Mayo - 2015	14011258		3115352022
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## INSTRUMENTO DE VALIDACION

### I.- DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Salgado Morales Julian Vidal

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente I.E. Simón Bolívar

1.3. Nombre del instrumento de evaluación: "Cuestionario para docentes".

1.4. Título: "APLICACIÓN DEL PROGRAMA HOT POTATOES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA LENGUA CASTELLANA EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ÁLVARO MOLINA" DEL MUNICIPIO DE CHAPARRAL-TOLIMA, 2014"

1.5. Autor del instrumento: Diana María Valencia Morales

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					99
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					95
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95

II. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento es pertinente y responde a los criterios e indicadores

III. PROMEDIO DE VALORACION:

9.4.3

<u>Chaparral - Tol</u> <u>29 Mayo - 2015</u>	<u>14011258</u>	<u>[Firma]</u>	<u>3115352022</u>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**UNIVERSIDAD "NORBERT WIENER"**  
**Programa: Maestría en Informática Educativa**

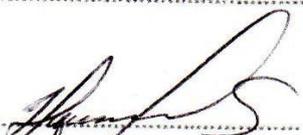
Tesis: "APLICACIÓN DEL PROGRAMA HOT POTATOES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA LENGUA CASTELLANA EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ÁLVARO MOLINA" DEL MUNICIPIO DE CHAPARRAL-TOLIMA, 2014"

**VALIDACION DE INSTRUMENTO**

ÍTEMS	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planeamiento del problema	X		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento	X		
4	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	X		
5	La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa	X		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa	X		
7	El número de ítems es el adecuado	X		
8	Los ítems del instrumento son válidos	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

Aportes y sugerencias:

El instrumento responde a las condiciones para la recolección de datos.

Firma: 

Nombre: Juan F. López

Ciudad, Chaparral, 29 de Mayo del 2015

## Validador No 3 de 3



**PROGRAMA: Maestría en Informática Educativa**

### VALIDACION DE EXPERTOS

**Cuestionario para medir el programa Hot potatoes**

#### I.- Datos Generales

- 1.1. Magister: Sandra Milena Villamañán experto en Educación
- 1.2. Fecha: 29 de Mayo 2015

#### II.- Observación

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

Está redactado en un lenguaje sencillo y claro

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis)

Es pertinente para adquirir la información con los docentes

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems)

La estructura tiene coherencia frente a sus ítems

#### III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento,  (SI)  (NO) procede su aplicación.

Mg.

(FIRMA Y SELLO)

VALIDACION DE EXPERTOS

Cuestionario para medir la comprensión lectora

I.- Datos Generales

- 1.1. Magister: Sandra Milena Villamarín experto en Educación  
1.2. Fecha: 29 de Mayo 2015

II.- Observación

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

Está redactada en un lenguaje  
sencillo y claro

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis)

Presenta coherencia y pertinencia con  
relación al grupo muestral

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems)

Existe coherencia entre las  
dimensiones y los indicadores

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento,  (SI)  (NO) procede su aplicación.

  
Mg.

(FIRMA Y SELLO)

## INSTRUMENTO DE VALIDACION

### I.- DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Villamarin Sandra Milena

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente I.E. Simón Bolívar

1.3. Nombre del instrumento de evaluación: "Cuestionario para estudiantes".

1.4. Título: "APLICACIÓN DEL PROGRAMA HOT POTATOES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA LENGUA CASTELLANA EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ÁLVARO MOLINA" DEL MUNICIPIO DE CHAPARRAL-TOLIMA, 2014"

1.5. Autor del instrumento: Diana María Valencia Morales

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					85
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					85
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					85
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad					85
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					85
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					95
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90

II. OPINION DE APLICABILIDAD: Es aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACION:

87.7

<u>Choparral</u> <u>29 mayo/2015</u>	<u>28551490</u>	<u>[Firma]</u>	<u>3133921295</u>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## INSTRUMENTO DE VALIDACION

### I.- DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Villomarin Sandra Milena

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente I.E. Simón Bolívar

1.3. Nombre del instrumento de evaluación: "Cuestionario para docentes".

1.4. Título: "APLICACIÓN DEL PROGRAMA HOT POTATOES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA LENGUA CASTELLANA EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ÁLVARO MOLINA" DEL MUNICIPIO DE CHAPARRAL-TOLIMA, 2014"

1.5. Autor del instrumento: Diana María Valencia Morales

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					85
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					80
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad					80
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					85
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90

II. OPINION DE APLICABILIDAD: Se está enfocando a la problemática que se quiere investigar

III. PROMEDIO DE VALORACION:

87.2

<u>Chaparral</u> <u>29 mayo / 2015</u>	<u>28.551 490</u>		<u>3133921295</u>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**UNIVERSIDAD "NORBERT WIENER"**  
**Programa: Maestría en Informática Educativa**

Tesis: "APLICACIÓN DEL PROGRAMA HOT POTATOES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA LENGUA CASTELLANA EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ÁLVARO MOLINA" DEL MUNICIPIO DE CHAPARRAL-TOLIMA, 2014"

**VALIDACION DE INSTRUMENTO**

ÍTEMS	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planeamiento del problema	X		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento	X		
4	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	X		
5	La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa	X		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa	X		
7	El número de ítems es el adecuado	X		
8	Los ítems del instrumento son válidos	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

Aportes y sugerencias:

*El instrumento está adecuado por la recolección de datos.*

.....

.....

.....

Firma: 

Nombre: *Sandra Milena Villamarín*

Ciudad, *Chaparral*, *29* de *Mayo* del 2015



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
"ÁLVARO MOLINA"**

Resolución 04070 Septiembre 07 de 2011 Nit. 900025552-8 Cód. Dane  
273168003583

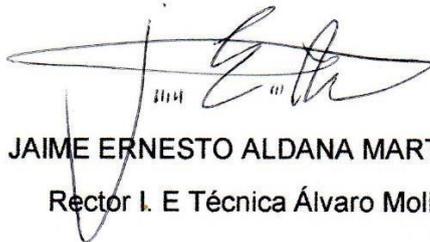
SANTA BARBARA CHAPARRAL TOLIMA

El suscrito rector de la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina del municipio de Chaparral departamento del Tolima

Hace constar que

La docente **DIANA MARIA VALENCIA MORALES** identificada con cedula de ciudadanía No 28930331 de San Antonio Tolima, estudiante de maestría en informática educativa en la universidad Norbert Wiener aplico en dicha institución su investigación sobre **"APLICACIÓN DEL PROGRAMA HOT POTATOES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA LENGUA CASTELLANA EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ÁLVARO MOLINA" DEL MUNICIPIO DE CHAPARRAL-TOLIMA, 2014"** para ello trabajo con el grupo de alumnos del grado sexto, así mismo los estudiantes y docentes respondieron una encuesta con 24 preguntas relacionadas con el programa Hot Potatoes y la comprensión lectora.

Como constancia firmo a los 5 días del mes Junio de 2014



JAIME ERNESTO ALDANA MARTINEZ  
Rector I. E Técnica Álvaro Molina

## ANEXO 6. BASE DE DATOS

Encuesta	Sexo	Edad	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	F	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	M	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	M	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	M	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	F	11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	F	11	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
7	F	11	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
8	M	13	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4
9	M	11	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4
10	F	12	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4
11	M	12	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4
12	F	11	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4
13	M	13	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4
14	F	12	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4
15	F	12	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4
16	M	11	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4
17	F	11	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
18	F	12	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
19	F	13	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
20	F	11	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
21	F	11	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
22	F	12	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
23	M	12	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3
24	M	13	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3
25	M	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3
26	M	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3
27	M	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
28	M	11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
29	M	11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3
30	M	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5