



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

Tesis

Uso del internet e inicio de la actividad sexual en estudiantes del primer y segundo ciclo de la escuela académico profesional de obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener; en el semestre 2019-I. Lima

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Obstetricia**

Presentado por:

Autora: Urquiaga Casahuamán, Janyra Elizabeth

Asesor: Mg. Delgado Sánchez, José Luis

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7811-3131>

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a Jehová, que a diario ilumina el camino hacia el logro de mis objetivos.

A mis padres por el apoyo económico.

A mi abuela por apoyarme en todo el proceso de mi gravidez y el internado cuidando y brindándole amor a mi hijo

A todos mis familiares por el apoyo emocional y por la confianza brindada

A mi asesor Mg. José Delgado del cual siempre he recibido apoyo e importancia hacia mi trabajo.

Asesor de Tesis

Mg. JOSÉ LUIS DELGADO SÁNCHEZ

Jurado

Presidente: Dra. Morales Alvarado Sabrina Ynés

Secretario: Mg. Barbaggelata Huaraca Adriana Josefina

Vocal: Mg. Reyes Serrano Bertha Nathaly

1. CAPITULO I: EL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema	01
1.2 Formulación del problema	03
1.3 Justificación	03
1.4 Objetivo	04
1.4.1 Objetivo General	04
1.4.2 Objetivos Específicos	04
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	05
2.2 Base teórica	13
2.3 Terminología básica	26
2.4 Hipótesis	26
2.5 Variables e indicadores	28
3. CAPÍTULO III: DISEÑO Y METODOLOGÍA	
3.1 Tipo de Investigación	29
3.2 Población y muestra	29
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.4 Procesamiento de datos y análisis estadísticos	30
3.5 Aspectos éticos	30
4. CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 Resultados	32
4.2 Discusión	36
5. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	40
5.2 Recomendaciones	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS:	
1. Matriz de consistencia	52
2. Instrumento	54
3. Validez del instrumento	57
4. Valoración de juicio de expertos	61
5. Formato de consentimiento informado	62
6. Carta de presentación de recolección de datos a la Universidad Norbert Wiener	63
7. Carta de aprobación de la Institución para la recolección de datos	64
8. Resultado de Turnitin	65
9. Fotos	66
	67

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: “Características sociodemográficas de la población de estudio” ...	21
TABLA N° 2: “Tiempo de uso del Internet según la edad de inicio actividad sexual de la población de estudio”	22
TABLA N° 3: “Tipo de red social según la edad de inicio actividad sexual de la población de estudio”	23
TABLA N° 4: “Tipo de página web según la edad de inicio actividad sexual de la población de estudio”	24

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar la asociación del uso del internet e inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener; en el semestre 2019-I Lima. **METODOLOGÍA:** Diseño no experimental, de tipo básica, nivel relacional observacional, de corte transversal, analítico; retrospectivo. **RESULTADOS:** Se encontró: el 88.2% de los estudiantes son <20 años de edad, el 11.8% de estudiantes tenían entre 20-24 años de edad. El 88.2% de los estudiantes fueron mujeres. El 96.5 % estudiantes encuestados eran solteros. La mayoría de los alumnos encuestado entre 16 a 19 años de edad; un total de 39 estudiantes fue el mayor rango de edad que utiliza más horas al día el internet en el celular. La mayoría de los alumnos encuestado entre 16 a 19 años de edad; un total de 39 estudiantes fue el mayor rango de edad que utiliza más tipos de red social en el celular. La mayoría de los alumnos encuestado entre 16 a 19 años de edad; un total de 39 estudiantes fue el mayor rango de edad que utiliza páginas educativas, recreativas, pornográficas y sociales en el celular. **CONCLUSIÓN:** Según los resultados, el tiempo del uso del internet en el celular, características sociodemográficas, el tipo de red social y el tipo de página web, no influyen en el inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes encuestados.

PALABRAS CLAVE: Adolescencia, prácticas sexuales, sexting, sexualidad, redes sociales, IRS

SUMMARY

OBJECTIVE: To determine the association of the use of the internet and the active sex relations of university students of the first and second cycle of the Professional Academic School of Obstetrics, Norbert Wiener Private University; In the semester 2019-I Lima

METHODOLOGY: Non-experimental design, basic type, observational relational level, cross-sectional, analytical; retrospective

RESULTS: It was found: 88.2% of the students are over 20 years old, 11.8% of the students were between 20-24 years old. 88.2% of the students were women. 96.5% students surveyed were single. The majority of students surveyed from 16 and 19 years of age; a total of 39 students was the highest age range that uses the internet more hours a day on the cell phone. The majority of students surveyed between 16 and 19 years of age; a total of 39 students was the highest age range that used more types of social network on the cell phone. The majority of students surveyed from 16 and 19 years of age; a total of 39 students were the highest age range that used educational, recreational, pornographic and social pages on the cell phone.

CONCLUSION: According to the results, the time of the use of the internet in the cell phone, sociodemographic characteristics, the type of social network and the type of web page, are not related to the beginning of sexual relations in the surveyed students.

KEY WORDS: Adolescence, sexual practices, sexting, sexuality, social networks, IRS

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es una etapa del desarrollo humano entre los 10 y 19 años, caracterizada por la presencia de una serie de cambios a nivel físico y psicológico, que la convierten en un periodo de cambio entre la niñez y la adultez.¹ Respecto a la salud del adolescente, las estadísticas indican que hay muerte prematura de estos adolescentes, por circunstancias que bien pueden evitarse, a consecuencia de complicaciones obstétricas, derivadas por un embarazo precoz o por infecciones de transmisión sexual, las cuales tienden a manifestarse de manera tardía, en la adultez.² En la actualidad, el uso del internet ha ido en ascenso a nivel mundial; y su uso en la etapa adolescente es variado; aun cuando su aplicación es con fines educativos en relación a temas de salud u otra temática, sin embargo, demuestra una gran capacidad para modificar las conductas de los adolescentes, debido a la exagerada información que proviene de fuentes dudosas.³ En Perú, un estudio de CEDRO (2016), indica que las principales ocupaciones que realizan los adolescentes entre sus redes sociales son: chatear (25%), subir y comentar fotos (16% y 15%) y un 2% admite que usa las redes sociales para ver pornografía, siendo alto en los varones.⁴ Según el Ministerio de Salud del Perú (MINSA) encontró un documento técnico sobre la situación de salud de los y las adolescentes y jóvenes de dicho país (2017); en donde se muestran los riesgos a que se exponen, como el hecho de que un 11,9% recibieron ofrecimiento de consumo de drogas por internet, al menos una vez; un 24.3% al menos una vez tuvo una relación sentimental con una persona que conoció en la red; un 13,4% al menos una vez, recibió propuestas de tener relaciones sexuales por internet y el 8,5% al menos una vez, tuvo ciber sexo con personas que conoció por internet.⁵ El internet, es usado muchas veces por los/as adolescentes como un medio para conocer amigos, comunicarse con sus pares, o para establecer relaciones y buscar placer o diversión, o el hecho de que consideran que su imagen en las redes sociales son parte de su personalidad, y como tal debe ser única y diferente a las de sus compañeros y compañeras. Es más, muchas adolescentes mujeres, a través de las redes sociales, pretenden mostrarse

físicamente al mundo, de modo tal, que generen opiniones que fortalezcan su ego y capten el interés de sus potenciales parejas sentimentales.⁶ En nuestro país, el inicio de las relaciones sexuales (IRS), cambia entre localidades, dada la diversidad de las características sociodemográficas del adolescente; siendo su inicio a edades tempranas en zonas campestres de la selva y la sierra. Algunos estudios realizados en el distrito de San Vicente de Cañete, indicaron que la tercera parte de los adolescentes ya tienen actividad sexual; donde el 23,1% se iniciaron a los 14 y 16 años, un 8.7% lo hicieron entre los 11 y 13 años y un 11,5% presentaron tres o más parejas sexuales.⁷ Un reporte de caso publicado en el Hospital Rezola de Cañete, mostraron alrededor del 60% de adolescentes embarazadas, quienes iniciaron sexualmente a los 14 y 16 años de edad; y que además presentaban dos o más parejas sexuales.⁸ La sujeción entre los adolescentes y su práctica de emplear las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (en adelante, TIC) es un tema de mucho interés entre los investigadores en los últimos años, dado el volumen de publicaciones al respecto. Es indiscutible que vivimos inmersos en una época de crecimiento social debido a la influencia de las TICs. Estas herramientas tecnológicas nos han proporcionado muchas ventajas en cuanto a movilidad, información fácil y actualizada, entretenimiento, relación social, etc. Este dominio que ejercen se aprecia especialmente en los adolescentes, por lo que es preciso especificar en qué consisten justamente el proceder de abuso y qué coeficientes pueden estar influyendo en ellas, para determinar su impresión en el avance psicológico de este clan poblacional y diseñar tácticas de prevención.⁵⁷

En la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW), la problemática no es ajena; dada la gran importancia y el impacto que genera en la actualidad el manejo del internet (redes sociales, móvil y páginas web) en los y las adolescentes, al momento de verse influenciados en su conducta social y en algunos casos, ver sus proyectos de vida frustrados ante una decisión equivocada, al embarazarse en esa etapa, por ejemplo.

Estos aspectos motivaron el análisis del tema y poder así, investigar y contribuir con la salud del adolescente, principalmente del estudiante universitario que recién inicia su vida académica y profesional, a través del presente estudio.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la asociación del uso del internet y el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener; en el semestre 2019-I Lima?

1.3. Justificación

En los últimos años, se ha observado que el uso de las herramientas de comunicación virtual, se ha expandido a una gran escala en todo el mundo, siendo los más jóvenes quienes mejor asimilan y aplican las nuevas tecnologías. Aun cuando el impacto es positivo, la casuística denota que muchos de ellos, suelen utilizarlo con fines recreativos, pero que lo hacen condicionando la aparición de nuevos patrones de conductas sociales, los cuales serían los responsables de las alteraciones en su conducta sexual.

Es importante tener en cuenta que son los adolescentes y jóvenes quienes tienen alto acceso al internet en el Perú. Según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2018), los mayores usuarios de Internet a través de celulares tienen entre 25 y 40 años de edad (93,1%), seguido del grupo de 41 a 59 años (91,5%), de 19 a 24 años (87,5%), de 60 y más años (80,6%), de 12 a 18 años (63,2%) y de la población de 6 a 11 años de edad (50,4%). Los incrementos en todos estos casos también son muy significativos, al fluctuar entre 4,6 y 17,4 puntos porcentuales, respecto a similar trimestre del año 2017, según el informe del INEI.

El estudio se justifica teóricamente, dadas las escasas investigaciones en el tema, por cuanto los aportes que se brinden como producto de la investigación servirán como línea de base para futuras y similares indagaciones en la universidad u otras instituciones del país interesados en el tema. Y es justamente que a partir de los resultados que se logren, puedan establecerse programas o proyectos preventivos para los adolescentes, dado que podrán identificarse redes como el sexting, el cibersexo o los chats eróticos.

En general existe la convicción de que no se presentarán limitaciones, ya que todas serán superables con el único propósito de hacer realidad la tesis; y de presentarse

limitaciones, estas serían: escasas investigaciones y limitada en profundidad por ser un estudio descriptivo, el mismo que servirá de referencia para investigaciones posteriores. Pero que será viable, por la confianza de la investigadora. En ese sentido dado la trascendencia de la investigación, empecemos a analizar y llegar a interesantes conclusiones.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la asociación del uso del internet y el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener; en el semestre 2019-I Lima

1.4.2. Específicos

1. Identificar las características sociodemográficas de la población de estudio y el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener.
2. Identificar la asociación del tipo de redes sociales de uso en internet y el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener.
3. Determinar la asociación del tiempo de uso de internet y el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener.
4. Determinar la asociación del tipo de página web y el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

2.1.1 Nacionales

Morales, J. (2015); en su tesis sobre “Uso de las tecnologías de información y comunicación en adolescentes de las instituciones educativas públicas del distrito Mi Perú”, con el objetivo de determinar la frecuencia y nivel de consumo de las TIC en estudiantes. Fue descriptivo y de corte transversal, con una muestra de 159 estudiantes, pertenecientes a tres colegios estatales, en quienes se aplicó la escala de autoevaluación del instituto de adicciones de Madrid Salud. Los resultados evidencian que el 40.3% de adolescentes cuenta con internet en casa, la tercera parte de ellos usan a diario internet y unos 755 se conectaban de 3 a 5 horas semanales. Las redes sociales representan el uso más común que le dan al internet (87.4%) seguido de la carga de música video (70.2%) y un 7.2% en juego en línea. Concluye que los adolescentes que usan el internet no tienen problemas con su uso, pero debe evaluarse mejor su uso destinado con fines sexuales con instrumentos más específicos.¹⁵

Ordoñez, B. y Yauri, G. (2014); en su tesis sobre “*Pornografía y conducta sexual en adolescentes del quinto año de educación secundaria de la IE La Victoria de Ayacucho, Huancavelica-2014*” Perú; planteó como objetivo establecer la relación que existe entre la pornografía y la conducta sexual de los adolescentes. El estudio es de tipo básica, diseño no experimental y nivel correlacional, con una muestra de 86 estudiantes entre 15 y 18 años. Los resultados indicaron que el 73.3% de ellos tienen acceso a la pornografía, el 61.6% acceden mediante la ciber pornografía. En cuanto a la conducta sexual el 69.8% presenta una conducta sexual de riesgo bajo y un 20.9% tiene una conducta sexual de riesgo medio, las cuales se encuentran orientadas hacia la masturbación y el uso de lenguaje obsceno. Por tanto, hay una correlación directa y significativa, dado que el acceso al internet para hacer uso de la

pornografía en la adolescencia, favorecen algunas conductas de riesgo.¹⁶

Arnao, J. y Surpachín, M. (2016); En su tesis “Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes” Perú; planteó como objetivo identificar los usos y abusos de las redes sociales por los adolescentes y jóvenes peruanos, según género y edad. El estudio es de tipo exploratorio, de corte cualitativo, que permitirán obtener información descriptiva y analítica; la muestra cualitativa estuvo representada por adolescentes en etapa escolar (de 12 a 17 años de edad). El análisis se realizó en las ciudades de Lima, Chiclayo y Trujillo (costa); Ayacucho, Arequipa y Huánuco (sierra); y Tarapoto, Pucallpa, y Tingo María (selva). Cada conjunto focal estuvo conformado por ocho participantes en promedio. En cada ciudad se reclutó a 32 personas, realizándose cuatro grupos focales por ciudad (16 varones y 16 mujeres), con lo que se obtuvo una muestra total de 256 personas en las nueve ciudades seleccionadas. Los resultados indicaron que la red social favorita por los adolescentes es Facebook, con el 54%, también utilizan las redes sociales para chatear (25%) y para colgar fotos personales o de amigos (16%) y comentar fotos (15%). Por tanto, no hay una correlación directa y significativa, dado que el acceso al internet para hacer uso y abuso de las redes sociales, no favorece de algunas conductas de riesgo.⁵²

Zapata, G. (2013); En su investigación “Uso problemático de internet en adolescentes atendidos en consulta externa del Hospital Hermilio Valdizán en el periodo 2009-2011” Perú. Planteó el objetivo; determinar y comparar las características relacionadas entre los adolescentes con uso y sin uso problemático de los internet atendidos en consultorios externos del departamento de Psiquiatría Infantil del Hospital Herminio Valdizán durante el periodo 2009-2011. La indagación es de tipo observacional, analítico comparativo de corte transversal, retrospectivo, estuvo constituida por 186 adolescentes dividido en dos grupos: 93 que conformaron el grupo de estudio y 93 que conforman el grupo comparativo, Los resultados obtenidos son;

edad promedio fue 14.0 ± 1.5 años, prevaleció el sexo masculino (96.2%), nivel de educación secundaria (91.9%), la mayoría procedían de los distritos de Ate (32%) y San Juan de Lurigancho (29.9%). En el grupo de estudio predominó tipo de familia incompleta (53.8%), padres separados (52.7%), antecedentes familiares psiquiátricos (37.6%). En ambos grupos la edad de inicio del uso de internet es 10 a 13 años, y tenían como lugar de conexión las cabinas de internet. Cantidad de tiempo que invierten en internet es de 37.8 ± 17.3 horas semanales en el grupo de estudio, 4.7 ± 3.9 horas el grupo comparativo. El 97.8% del grupo de estudio se aboca a juegos en red. La comunicación con personas con quienes comparten intereses, el cibersexo, fueron motivos para el uso de internet. El descuido de las obligaciones, el abandono o reducción de actividades de ocio habituales, el ausentismo escolar, la disminución de calificaciones académicas, los problemas familiares por uso de internet fueron parte de la interferencia por el uso de internet. Concluye que el tipo de familia incompleta, situación conyugal de padres separados, intervienen con el tiempo de inversión en internet, uso de internet para cibersexo, descuido de obligaciones; y todo esto ocasionó el abandono o reducción de actividades, disminución de calificaciones académicas y problemas familiares.⁵³

Marín, C. (2018). En su tesis “Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte” Perú. Planteó como objetivo determinar la relación entre adicción a internet y funcionalidad familiar en estudiantes de una universidad de Lima Norte. El estudio es correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 364 universitarios. En los resultados encontrados más de la mitad de la muestra correspondió al sexo femenino (58.2%). La edad media fue 19.8, la mayoría tenía de 15 a 19 años de edad y pertenecía a la carrera de psicología. Por otro lado, la adicción a internet tuvo una media de 20.1. En la funcionalidad familiar (adaptabilidad) el 40.7% pertenecía a la adaptabilidad estructurada. Se evidenció que los valores de la media más altos de la adicción a internet correspondieron a la

cohesión familiar dispersa (27.9), la adaptabilidad familiar rígida (23.7) y a la adaptabilidad familiar caótica (20.8). Conclusión: la adicción a internet está relacionada con la funcionalidad familiar. Los universitarios de familias con cohesión dispersa y con adaptabilidad rígida como también caótica se asociaron a la presencia de adicción a internet.⁵⁴

Apaza, L. (2016). En su tesis “Factores individuales y familiares para el inicio de la actividad sexual coital en estudiantes de la Institución Educativa N°1178 Javier Heraud de San Juan de Lurigancho, octubre 2016” Perú. Planteó como objetivo determinar los factores individuales y familiares para el inicio de la actividad sexual coital en estudiantes de la Institución Educativa N°1178 Javier Heraud de San Juan de Lurigancho en octubre del 2016. El estudio es de tipo observacional con diseño descriptivo transversal prospectivo. Participaron 136 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria. Los resultados encontrados se aprecian que el 27.2% de los estudiantes encuestados refiere haber tenido relaciones sexuales coitales. La edad del adolescente, el tener más de tres enamorados, el tener uno o ningún enamorado, las experiencias sexuales, la permisividad del adolescente a las relaciones sexuales, la valoración hacia las relaciones sexuales, la curiosidad por tener relaciones sexuales, el haber repetido o desaprobado alguna vez el año escolar, el tipo de actividad en los tiempos libres, el acudir a fiestas Semáforo, Arcoíris y/o Candy, el haber consumido alguna bebida alcohólica; se relacionan con el inicio de las relaciones sexuales coitales. Concluye que los principales factores individuales y familiares para el inicio de la actividad sexual coital fueron: las experiencias sexuales, las fiestas de moda, la repetición o desaprobación del año escolar, el consumo de bebidas alcohólicas, los problemas de drogas y la permisividad de los padres o apoderados para tener enamorado en la adolescencia.⁵⁵

2.1.2 Internacionales

Blásquez, M. y Toriz, H. (2018); en su tesis sobre *“Uso del internet por los adolescentes en la búsqueda de información sanitaria”* España, se plantearon como objetivo analizar las características de la información que los adolescentes buscan en internet con fines de salud. Aplicaron el estudio a 405 adolescentes entre 12 a 18 años de seis centros escolares españoles, en quienes se aplicó una encuesta. Los resultados evidenciaron que un 53.8% buscan información sanitaria, siendo los temas más buscados los relacionados con el cáncer, las infecciones de transmisión sexual, VIH / SIDA y la prevención del embarazo. Lamentablemente, la gran mayoría de casos emplean fuentes poco confiables en Google; y el 12.8% de los encuestados suelen compartir en las redes sociales la información que obtienen. Asimismo, el 70.7% manifestaron conductas cambiantes producto de la información obtenida en el internet. La investigación concluye que los adolescentes dependen mucho de fuentes poco confiables del internet para obtener información relacionada con su salud, y esta puede afectar su conducta.³

Reolid, R. y Escobar, F. (2016); en su tesis sobre *“Frecuencia y características del uso del internet por adolescentes españoles”. Un estudio transversal* España; plantearon como objetivo describir la frecuencia del uso del internet y las aplicaciones usadas en los adolescentes. La metodología indica que fue un estudio descriptivo y tuvieron a 967 estudiantes del nivel secundario, como muestra. El tanteo refiere que el 73.4% de los estudiantes se conectaba diariamente al internet y solo el 0,9% afirmaron nunca conectarse. Por otro lado, las aplicaciones más usadas fueron el WhatsApp (77,1%), las redes sociales (70,1%) y las páginas web relacionadas a la música (66.6%). Respecto al sexo, las mujeres usaban con mayor frecuencia las redes sociales y el WhatsApp para escuchar música, mientras que en los varones predominó el uso del Skype para los juegos en línea y para mirar series o películas. Y en relación a las conductas sexuales de riesgo en

internet, la pornografía y la toma de fotos sugestivas fueron las mujeres las que más lo hacían. Y en ambos sexos, fue común la frecuencia del uso del internet para chatear con desconocidos. Concluyen que el uso del internet consume gran parte del tiempo libre que disponen los adolescentes y que favorece en algunos casos el desarrollo de actividades de riesgo.⁹

Fernández, C. (2016); en su tesis sobre "*Redes sociales y relaciones sexuales de riesgo en población normal*" España; plantearon como objetivo evaluar la relación que existe entre el uso de las redes sociales con la práctica de conductas sexuales de riesgo. La metodología indica que usaron un enfoque cuantitativo de nivel correlacional y la muestra aplicada fue de 91 participantes de la Isla Tenerife entre las edades de 18 a 30 años, en quienes se aplicó un único cuestionario. Los resultados manifestaron que los varones tienen más parejas sexuales, el sexo oral fue la conducta más practicada entre gays y las parejas lesbianas son las que están más expuestas a conductas de riesgo; ello a raíz del uso de las redes sociales para el contacto con parejas, mientras el número de parejas sexuales se ven influenciados por la visualización del contenido sexual. Concluyen que las redes sociales empleadas con fines sexuales favorecen el desarrollo de conductas sexuales de riesgo.¹⁰

Galván, J. y García, C. (2016); en su tesis sobre "*Uso de redes sociales y conductas de riesgo en pacientes infectadas por VIH*" España; plantearon como objetivo determinar qué relación existe entre el uso de redes sociales y el desarrollo de conductas sexuales de riesgo en pacientes infectados con el VIH. El estudio fue descriptivo y corte transversal, cuya muestra fue de 45 pacientes con VIH en seguimiento, atendidos en un hospital Universitario de Madrid, aplicándose una encuesta anónima. Los resultados evidencian que la mayoría de casos pertenecían al sexo masculino (97.8%); eran homosexuales (77.7%) y empleaban el internet todos los días (75.6%) con cuentas en distintas redes sociales (82,2%). Alrededor de la mitad de los

encuestados afirmaba que había usado las redes sociales para mantener relaciones sexuales (48,9%). Concluyen que la población de alto riesgo para contraer infecciones de transmisión sexual usa las redes sociales para mantener encuentros sexuales, especialmente al de varones, que tienen sexo con otros varones.¹¹

Sevcikova, A. (2016); en su tesis sobre *“Experiencias del sexting en la adolescencia temprana y tardía según el sexo”* España; planteó como objetivo determinar hasta qué punto el sexting representa un comportamiento problemático en la adolescencia temprana y tardía. El estudio incluyó datos del proyecto EU Kids online II, conformado por 17,016 adolescentes entre 11 a 16 años de 25 países europeos (49.7% varones). El estudio consideró separar en cuatro grupos: adolescentes mujeres más jóvenes, adolescentes mujeres mayores, adolescentes varones más jóvenes y adolescentes varones mayores. El sexting se asoció con problemas emocionales y el consumo de alcohol, de forma independiente a su edad y sexo. Su efecto disminuyó en los adolescentes mayores, excepto por las dificultades emocionales, que se mantuvieron relativamente altas en los niños mayores. El sexo vaginal se asoció con el sexting, tanto en varones más jóvenes como en mayores, mientras que, en mujeres, la asociación se observó solo en el grupo de mayor edad. Concluye que el sexting está asociado con problemas psicológicos y algunas conductas de riesgo sexual.¹²

Rice, E. y Montoya, J. (2014); en su tesis sobre *“Sexting y comportamiento sexual entre estudiantes escolares de secundaria”*, Estados Unidos; plantearon como objetivo demostrar la relación que existe entre el sexting y los comportamientos sexuales de riesgo de los adolescentes. El estudio fue de nivel correlacional, nivel explicativo, con una muestra probabilística de 1285 estudiantes de las escuelas de secundaria de Los Ángeles, en quienes se aplicó una encuesta de conducta de riesgo juvenil. Los resultados indicaron que el 20% tenían acceso a teléfonos celulares con capacidad de

texto, quienes reportaron haber recibido mensajes de sexting, y el 5% aseguraron haber recibido uno. Los estudiantes que envían directamente mensajes de texto con fines sexuales tenían más probabilidades de ser sexualmente activos, con las relaciones sexuales sin protección. Concluyen que la práctica sexting favorece el desarrollo de conductas sexuales de riesgo en la adolescencia.¹³

Acevedo, D. (2014); en su tesis sobre *“Influencia de internet en la sexualidad adolescente: conociendo como es percibida por sus actores”*, Chile; planteó como objetivo conocer la percepción de cómo influye el internet en la sexualidad de un grupo adolescentes de secundaria de Chillan, Chile. El enfoque fue cualitativo y los resultados fueron: que la mayoría de adolescentes perciben el internet como una fuente importante de información sexual, la cual emplean fundamentalmente para decidir correctamente en torno a su vida sexual y prevenir consecuencias negativas de su práctica responsable, como en el caso de los embarazos precoces. El internet es una forma de obtener placer o diversión. Concluye que, para los adolescentes, el internet influye de forma variada en su sexualidad, desde la información que reciben hasta las decisiones que toman.¹⁴

Holguín Y., Mendoza L., et. (2013); en su tesis sobre: “Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia”; planteó como objetivo determinar la prevalencia de actividad sexual (AS) y factores asociados del debut sexual en adolescentes escolarizados de una ciudad colombiana. El estudio fue observacional. La prevalencia De corte transversal, con 947 estudiantes de 14 a 19 años. Los resultados fueron, la prevalencia de AS fue de 52,8%. Las variables asociadas al inicio temprano de la AS para el individual fueron: sexo masculino, aprobación y actitudes permisivas hacia el sexo del adolescente, consumo de licor, tabaco y drogas. Concluye que, se asociaron con el inicio temprano de las As entre adolescentes.⁵⁶

Pérez, G. (2013); en su tesis sobre: “Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante” España. Planteó como objetivo describir las características más relevantes de una muestra de adolescentes escolarizados en Burgos capital, en relación a sus hábitos de uso de móvil e internet. El estudio fue descriptivo. En un principio, incluimos a alumnos de doce a dieciocho años (1º a 4º de ESO y 1º y 2º de BACH). Posteriormente, solo estudiamos alumnos del 2º ciclo de ESO y Bachillerato, para minimizar los errores de comprensión del cuestionario y homogeneizar la muestra. Se estudio variables de sociodemográficas, académicas, familiares, uso del internet, uso del móvil y estilos de crianza. Concluye que hay un sector de nuestra muestra (del 10% al 20%) que ha contestado: el uso de TIC repercute negativamente en sus estudios de manera significativa.⁵⁷

López, R. y Martínez, J. (2018). En su tesis “Factores asociados al debut sexual, actividad sexual en línea y calificación en estudiantes de Morelia” México. Planteó como objetivo describir factores asociados al debut sexual en estudiantes, la actividad sexual en línea y sus calificaciones. El estudio es observacional, transversal. El estudio incluyó 673 estudiantes de secundaria y preparatorias públicas y privadas de Morelia. En los resultados encontrados se aprecia que el 27.4% busca pornografía en internet una vez a la semana, ciber sexo lo practica 4.5%, sexting 6.1%. Internet resultó la principal fuente de información sexual (40.4%). 20.1% tuvo debut sexual (promedio 14 año), 47.4% lo hizo por curiosidad. Concluye que los factores asociados al debut sexual encontrados, fueron en relación a la estructura familiar-social y las actividades en línea, por lo cual es necesario promover programas de educación sexual actualizados.⁵⁸

2.2 Base teórica

2.2.1 El internet en la adolescencia

Definición e importancia del internet.

El internet, en la actualidad es parte de la vida de las personas, puesto que se ha vuelto indispensable y de gran necesidad, como el comprar pasajes, reservar viajes, enviar correos electrónicos, fotos, hiper-conexiones con el universo e incluso satisfacción sexual por le internet.¹⁷

La utilización de los medios de comunicación ha cambiado, de tal manera que los jóvenes sienten mayor interés por la evolución y como va cambiando los entornos digitales y la investigación. El consumidor ahora llamado “*prosumidor*” conocido como millennial, protagoniza todos los cambios en la sociedad y se convierte en el centro investigativo analizado desde el punto de vista del uso, el consumo, la comunicación y la educación. En cuanto el Facebook se ha convertido en la red social digital más grande del mundo que despierta el interés de los investigadores para dejar constancia de los elementos que determinan el uso y el consumo de este grupo específico en esta red social.¹⁸

La tecnología de información y comunicación (TIC) tiene un uso más frecuente en la transición entre la infancia y la juventud, dado que esta etapa se caracteriza por ser más independiente en cuanto a ocio, sexualidad y consumo. Población entusiasmada por el uso de las redes sociales y demás programas de internet, porque se les permite crear sus propios espacios y compartirlos con sus pares, actividades que para los adultos resultarían ser arriesgadas, mientras que para los adolescentes representan oportunidades para interactuar.¹⁹

Uso del internet en la adolescencia.

Los adolescentes desarrollan habilidades que les permite manejar de forma hábil las computadoras y otros medios de comunicación. Si bien el internet es una excelente herramienta brindando información para que los jóvenes

aprendan, investiguen, se comuniquen; pero también podría ser peligroso si se expone a los infantes y jóvenes al indagar libremente en la red, exponiéndose a material pornográfico, drogas. Violencia, abuso, juegos de apuestas e incluso corrupción de menores, entre los factores de riesgo se encuentran la simplicidad para acceder a páginas de contenidos inapropiados, la comodidad del uso de este medio, el anonimato. Es por ello tan necesario que los padres se involucren en los movimientos de los jóvenes en la web y establezcan reglas de protección.²⁰

Un exceso en el uso de Internet, definido por la cantidad de horas que se pase navegando en la web, puede afectar la vida escolar y social del adolescente, a tal grado de llevar a los padres a solicitar ayuda psicológica para su hijo.²¹ A pesar de eso, los adolescentes se conectan todos los días, a través de sus redes sociales, Messenger, Facebook, WhatsApp, etc. Aun cuando se encuentran a una edad inferior de la que legalmente está permitida hacerlo. Los jóvenes corren riesgos debido a que cuando se analiza a las personas con las que se comunican, existen diferencias muy significativas de edad y sexo. Ellos, se comunican más con amigos virtuales a diferencia de las chicas que, aunque se comuniquen con desconocidos, principalmente su comunicación es con familiares y amigos.²²

Entre las actividades que realizan los jóvenes a través de las redes sociales es el hacer planes con los amigos, conocidos, agregarlos a los perfiles sociales, enviarles mensajes o conversar con ellos en tiempo real. Por otra parte, un porcentaje considerable, miente a través de la red diciendo que su apariencia física es distinta o incluso que tiene más edad de la real, otros, demuestran comportamientos de más riesgos como añadir personas desconocidas a la lista de amigos, enviar fotografías o vídeos a desconocidos, proporcionar el número de celular o algún tipo de información personal, enviar fotografías o vídeos a través de la Red o, lo que es más peligroso, quedar en una cita directamente con desconocidos.²²

Una gran cantidad de jóvenes, utilizan material sexual en línea desde temprana edad, a muchos de ellos les provoca placer observar material

sexual donde se involucre a jóvenes de su edad. Así también, los jóvenes reportan una conducta sexual de riesgo debido a la influencia del material sexual en línea, la regularidad con la que han tenido sexo vaginal, anal u oral en el último año sin protección y con diferentes parejas sexuales, la edad de inicio de las relaciones sexuales, siendo esta en promedio a los 17 años. Por último, se puede decir que los hombres consultan e interactúan en mayor medida con material sexual en línea que las mujeres.²³

2.2.2 Internet móvil

El avance de la tecnología en el terreno digital ha permitido disponer de acceso al Internet desde dispositivos móviles, como los teléfonos celulares. Su uso y abuso se ha incrementado notablemente entre los adolescentes y jóvenes, a tal punto que en muchas instituciones educativas todos los estudiantes dependes de ellas hasta para realizar trabajar grupales o compartir información relacionada con los cursos que lleva. Entre las principales características que los estudiantes universitarios reportan acerca del internet móvil se destacan: la posibilidad de decir a través del móvil cosas que en persona no podría hacer, el tiempo que consumen en ver el móvil e impide reunirse con sus amigos; la necesidad de usarlo para no sentirse aburrido o vacío; su uso como de distracción; y las alteraciones del sueño que produce su uso frecuente.²⁴

Tiempo de uso del Internet

Los adolescentes dedican mucho tiempo al uso de las nuevas tecnologías, llegando a ser desmesurado en muchos casos, las peculiaridades de este uso demuestran la escasez que tienen de conectarse anticipándose en algunos casos a la posibilidad de que no puedan conectarse y de convertirse en una herramienta que les relaje, probablemente por la actitud pasiva que requiere. Es importante considerar el impacto de problemas relacionados al uso incorrecto de las TIC, entre ellos el engañar al círculo más cercano sobre

el tiempo que dedican, malestar por ser incapaz de desconectarse, dependencia, necesidad de consultar frecuentemente el móvil. Debido a ello, es necesario manejar un buen uso, considerando el tiempo para que, en vez de convertirse en una dependencia, se convierta en una herramienta.²⁵

De cada cien estudiantes universitarios o adolescentes, seis, tienen problemas frecuentes u ocasionales con el uso de internet, estos pudiendo repercutir en su vida diaria y social.²⁶ Puesto que existe una relación entre el tiempo de uso de las redes sociales y ciertas problemáticas auto informadas de tipo externalizante en jóvenes. Sin embargo, también se destaca las cualidades positivas en los adolescentes que usan las redes sociales a través de Internet; muchos jóvenes acceden a internet desde sus propios hogares. A pesar que las niñas son quienes duran más tiempo en las redes sociales, el sexo no interactúa con el efecto producido por el tiempo de uso del Internet. Debido a eso debe indagarse los efectos negativos del Internet en su vinculación con problemas psicológicos, incremento en autoestima, impacto en las características positivas como la interacción con compañeros, autoeficacia y percepción de habilidades por parte de terceros.²⁷

Actividades con fines sexuales

El inicio de la actividad sexual de jóvenes en internet ha sido facilitado por el uso generalizado de Internet. Algunos estudios apuntan que el consumo de alcohol o el abuso de Internet son factores que influyen en la práctica del cibersexo.²⁸ Este se define como “El uso de internet con objetivos de gratificación sexual”, detrás de esta definición podemos encontrar diferentes actividades realizadas por el ser humano, entre ellas el visualizar películas o imágenes pornográficas, intercambiar imágenes como en el sexting, mantener relaciones sexuales a través de una webcam, mantener conversaciones de carácter erótico por medio de chats.¹⁷

El internet puede ser un entorno ideal para el desarrollo de la fantasía sexual, imaginando que se encuentra en la misma situación de imágenes o videos

con material erótico o por medio de la interacción con otras personas a través de webcam. Sin embargo, estas fantasías pueden convertirse en mentiras arriesgadas, puesto que muchas de las cosas que se muestran en internet denotar una identidad que no se relaciona para con la realidad. Incluso las relaciones a través de webcam, el usuario podría dar información falsa sobre su vida, su trabajo, su situación actual. Pueden llegar a ser tan peligrosas perdiendo el sentido de la realidad, al mostrar una doble vida y engañar o acosar a alguien como ocurre en el fenómeno del grooming.¹⁷

Entre los riesgos de la web se encuentran la entrada a contenido sexual impropio para la edad, el sexting, narcisismo digital, Grooming, pedofilia, abuso sexual, Cyberbullying, violación y off line. Ejercicio de la sexualidad con riesgos: sin protección para embarazo en la adolescencia, transmisión de enfermedades sexualmente transmisibles, como el SIDA y el cancerígeno HPV. Experiencia sexual prematura: está demostrada la correlación entre mayor muestra a medios de comunicación como TV e Internet, (horas/uso/edad), e iniciación precoz de la experimentación sexual, acceso fácil a pornografía, a veces de contenido deturpado a manipulado, acceso a redes internacionales de tráfico de drogas y de personas, prostitución, servidumbre sexual, cibersexo compulsivo, y muchos otros riesgos.²⁹

Sexting

Proviene de la conjunción de las palabras inglesas sex y texting.²⁹ Esta práctica consiste en compartir fotos o imágenes de tipo sexual, ya sea personal o grupal e incluso de otras personas. El riesgo de llevar a cabo esta práctica es que las fotos puedan hacerse públicas y se hagan virtuales sin permiso, causando que la intimidad quede expuesta a la mirada pública, entre otras consecuencias a corto y largo plazo.³⁰

Este fenómeno trae consigo una necesidad de divulgar constantemente donde se encuentra, con quien, que hace, su estado de ánimo, El retorno es una variable cantidad de manifestaciones digitales en imágenes, mensajes

de audio o escritas o videos, que potencialmente pueden transformar al internauta en una web-celebridad o entonces arruinar ferozmente su reputación, causando así lo que se conoce como Cyberbullying o usando estas imágenes para extorsión (sextorsión), abuso o explotación sexual.²⁹

Actividades sin fines sexuales

Los aspectos positivos del uso de la web, son la generación de elementos educativos, promoción y prevención en salud, apoyo en logros académicos, educación sexual, reforzamiento de relaciones creadas offline, creación de páginas web, videos, blogs, etc.³¹

2.2.3 Redes sociales

En la actualidad, el avance de las redes sociales las convierte en la principal vía de comunicación e información para muchas personas en las sociedades contemporáneas. Asimismo, se convierten en paradigma del hipertexto, en el que la imagen, la palabra escrita y el material audiovisual consiguen mantener a sus navegantes entretenidos e informados, uniendo así a los medios de comunicación personales y masivos de entretenimiento y de una manera práctica.³²

Es un instrumento contemporáneo, su propósito es socializar a un grupo de personas, haciéndolo paralela a la realidad social física, en las redes sociales, existen paralelismos entre las redes que se forman a través de comunidades virtuales y las redes sociales presenciales, aun así, se reconoce la capacidad de ofrecer una relación con los miembros que se forman estos grupos y ventajas que derivan de estas relaciones.³³

Las redes sociales han requerido relevancia entre la población más joven, es tal que ha dejado de ser una opción de diversión destinada al tiempo libre para convertirse en una necesidad u obligación para poder estar en contacto con los conocidos, debido que, en el mundo de las comunicaciones, quien no está actualizado prácticamente no está en la sociedad. Si alguien no está al día con las redes sociales, sobre todo entre estas generaciones más jóvenes, una gran parte de la vida social, que ya no sucede por completo en un

escenario físico, sino que también tiene lugar en un entorno virtual en el que nos enteramos de la vida de otras personas, nos comunicamos y nos dejamos ver cómo queremos que nos vean.³³

Las redes sociales, se nutren de la información, e incitan a sus consumidores a agregar al mayor número de contactos quienes pueden ser de interés, así como a mostrar la mayor cantidad de información posible y de esa manera obtener a nuevos participantes. La red se extiende, con la única intención de captar información que sea útil. Uno de los problemas más relevantes, en cuanto a la información que se da las redes sociales, es el desconocimiento existente actualmente sobre a quién pertenece la información, si a los consumidores o a las redes sociales. Todos se convierten en elementos de comunicación donde se desconoce exactamente al alcance de estos actos.³²

El uso controlado y supervisado de redes sociales ha mostrado beneficios importantes en salud como pacientes con trauma cerebral que reciben rehabilitación, refuerza relaciones creadas offline, la educación sexual, promueve a prevención y promoción de la salud, fortalece las áreas académicas, etc. pero, el abuso de las redes sociales se asocia con la depresión, insomnio, disminución del rendimiento académico y las horas de sueño, problemas psicosociales, abandono escolar, etc.³¹

Facebook

Facebook con sus 8.1 millones de usuarios, es la red social con alto número de interacción, a diferencia de Twitter con tan solo 2 millones de usuarios. Los adolescentes aceptan a Facebook principalmente para entretenerse y relacionarse con personas allegadas a su círculo social, como familiares, amigos, compañeros de trabajo y clase.¹⁸

Esta red no solo consiente a sus usuarios comunicarse, sino también jugar, publicar fotos, revelar información personal, como creencias religiosas, o políticas, el correo electrónico, fecha de nacimiento, estado civil y la ocupación laboral. Por lo tanto, se convierte en una plataforma con pluralidad de aplicaciones, que, aunque inicialmente estaban centradas en la

comunicación y el entrenamiento, actualmente se ha convertido en un medio entretenido para la política o la economía, puesto que es fuente de información para los negocios y el marketing.³⁴

Referente a las prácticas de privacidad, estas no dependen de factores como la edad o el sexo, sino que van asociados con aspectos relativos con la experiencia. Los adolescentes buscan proyectar una imagen positiva de un mismo, tener conexión con los amigos, mejorar la influencia social, disminuir la sensación de soledad, actividades que explican en buena medida la elevada prevalencia del estilo expuesto en un uso, sin importar la exposición pública de contenidos personales en el perfil de Facebook como riesgo potencial. Así mismo, se considera que esta red social debe brindar unas instrucciones claras acerca de las elecciones de privacidad, y una formación específica sobre su empleo e implicaciones que permita a los adolescentes tener un mejor control sobre la información que comparten.³⁵

Twitter

En Twitter se da una tendencia contraria a la del Facebook, donde los perfiles no suelen ser enteramente públicos. Por ello, este a diferencia de ser un competidor para Facebook, se ha convertido en una alternativa. Twitter mantiene una cierta unidireccionalidad los mensajes o tweets se leen, pero usualmente no se espera respuesta alguna, mientras que Facebook es una red social horizontal y sobre todo recíproca en la comunicación.³²

Instagram

Instagram es una red social en línea, la cual ha tenido un importante crecimiento anual. Muchos adolescentes son motivados a usarla para cotillear, (no perderse y conocer las últimas noticias, lugares y acontecimientos de los demás usuarios, tanto si son del círculo cercano como desconocidos o famosos), compartir ideas con los demás usuarios de la plataforma (conocer y dándose a conocer a las demás personas a partir de

la fotografía, creando un espacio personal y único) y guardar (registrar y publicar todo lo que hacen para que los demás lo vean).³⁶

Los jóvenes y adolescentes han encontrado en Instagram una plataforma que conserva las ventajas de Facebook y además es privada y libre para la expresión, pero girando en torno a un solo objetivo: la fotografía, dejando de ver así al Facebook como una plataforma que les ofrecería esa intimidad.³⁷ Se sabe también que la manera más práctica para que los jóvenes se den a conocer y conozcan a nuevas personas, es a través de la fotografía ya que es una manera mucho más visual y atractiva. Además, se ha comprobado que es un sitio fácil de ver que es lo que hacen los demás, no perderse de ninguna de las actividades y últimas noticias de los usuarios y mirar perfiles sobre famosos, gustos o aficiones.³⁶

El tiempo diario empleado en Internet fue un factor de predicción positivo significativo de la adicción a Instagram, existen asociaciones positivas entre el uso diario de Internet y la dependencia a las redes sociales. Las plataformas de redes sociales, como Instagram, se han vuelto muy populares en Internet y se han convertido en las aplicaciones en línea más utilizadas y accesibles que actualizan constantemente sus funciones de acuerdo con las necesidades de sus usuarios. Las estadísticas recientes muestran que dos tercios de los usuarios de internet también son usuarios activos de redes sociales y que la cantidad usuarios aumenta cada año.³⁸

WhatsApp

Es una aplicación de expansión que facilita el intercambio de mensajes instantáneos, imágenes, videos y llamadas de voz a través de una conexión de Internet, esta red social se ha instalado en teléfonos inteligentes más de 500 millones de veces en todo el mundo. Permite una interacción sencilla a través de mensajes de texto o de voz entre dos o más personas, básicamente ayuda a las personas a mantenerse conectadas, WhatsApp es particularmente atractivo ya que, después de instalar la aplicación, el envío y la recepción de

mensajes son gratuitos (en contraste con la función de mensaje de texto original en los teléfonos móviles), esta última característica (sin costo) explica claramente el éxito de WhatsApp. Además, su función en diferentes tipos de teléfonos inteligentes (Apple, Android, etc.) y su utilización internacional también contribuyen de manera importante a esta popularidad.³⁹

Los usuarios le dan un carácter mucho más privado que a otras redes sociales, lo usan para comunicarse con las personas más allegadas, tales como amigos, familiares y parejas, para hablar del tema que surja o deseen tratar y de lo que se necesite. Además, la usan también para reunirse virtualmente y discutir sobre los deberes académicos, así como elaborar los mismos.⁴⁰

Un factor clave que contribuye al uso excesivo del teléfono inteligente parece ser el uso de la aplicación de mensajería WhatsApp es una de las aplicaciones de comunicación más utilizadas en los teléfonos inteligentes, la investigación en esta área es escasa. Dado el enorme debate social sobre el impacto del uso de teléfonos inteligentes en nuestras vidas diarias, el presente estudio realizó una investigación a gran escala para proporcionar números sobre el uso de teléfonos inteligentes en general, y el uso de WhatsApp en particular, con el objetivo de proporcionar una base para un debate científico.³⁹

Al utilizar estas redes sociales, el joven crea afecto, fantasías y hasta “dependencia” de un desconocido y que tal vez jamás conocerá en la vida real, corriendo riesgos de peligro innecesarios, grandes decepciones y muchas situaciones difíciles. Como la otra cara de la moneda, los adolescentes y jóvenes, e incluso hasta los adultos nunca tuvieron tan increíbles oportunidades conocer a tantas personas, aunque estén muy distantes, y de relacionarse afectiva y sexualmente, como es posible actualmente. Debido a la presencia definitiva de las tecnologías digitales de comunicación e información en nuestras vidas, es necesario preparar a los niños y adolescentes, y a los adultos que cuidan de ello, para emplear un uso

saludable de las nuevas tecnologías, de manera que consigan un desarrollo satisfecho de su identidad individual, sexual, social y virtual.²⁹

2.2.4 Páginas Web

Educativas

Actualmente, como secuela del avance tecnológico y la llegada abundante de las TIC a las aulas, nos encontramos en un proceso de metamorfosis en las escuelas que afecta a los medios y materiales didácticos empleados en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La utilización pedagógica en las aulas de información digitales o materiales didácticos online ya es una realidad palpable que evidencia un proceso de cambio paulatino de los libros de texto tradicionales a nuevos recursos digitales para el aprendizaje como páginas web educativas.⁴¹

Estas páginas deben ser útiles para los tres agentes fundamentales: el alumno, los profesores y las familias. El análisis revela que las páginas web ofrecen información útil sobre todo para las familias (matriculas, horarios del centro y de secretaria, circulares, menús de comedor, libros de texto, eventos, actividades extraescolares, formularios, entre otros). Ese parece ser el colectivo para el que se aporta la mayor parte de la información.⁴²

Una medida importante que se debe tomar es el mejorar el conocimiento que tienen los padres del uso de esta herramienta con fines educativos a nivel mundial, para que todos con necesidades vulnerabilidades culturales y socioeconómicas pueden aprovechar las oportunidades de apoyo que les brinda la red. De otro a pesar de la creciente inmersión en la era digital, se encontrarán sectores desfavorecidos que no podrán contar con esta ayuda inestimable para su labor educativa.⁴³

Pornográficas

Una herramienta de ingresos rentable en Internet, es la pornografía. Se extiende por pornografía a la exposición de contenidos sexuales explícitos,

su denominación proviene de los griegos pornai (prostituta) y pórnai (prostituta), prostitución femenina o masculina, destinada al público mayoritariamente masculino, en ella se muestran cuerpos voluptuosamente desproporcionados sin rostros, de los que se espera la eyaculación de fluidos después del orgasmo, que sumando al término “grafía”, se define como textualidad con soporte narrativo, hace que desaparezca el “otro íntimo” que despierta la respuesta sexual.⁴⁴

La adición a la pornografía puede generar problemas emocionales, espirituales, físicos y psicológicos. Así como el consumo de sustancias activas/ psicoactivas como la cocaína, marihuana, heroína u otros afectan el cerebro, la pornografía también lo hace. Los jóvenes que se encuentran más propensos a caer en esta adicción son aquellos que enfrentan fracasos académicos, laborales, sentimentales, etc. Debido a la angustia, ansiedad, depresión y deseos de llenar un vacío emocional. Actualmente, existe una gran cantidad de páginas con alto contenido sexual en internet, a las cuales se puede ingresar de manera gratuita, permitiendo al adicto satisfacer su necesidad en cualquier momento y lugar únicamente con tener un dispositivo con acceso a internet.⁴⁵

Sociales

Entre las páginas web de índole social se encuentran los servicios más populares que son las redes sociales como: Facebook, Instagram, Google Plus, LinkedIn, Twitter, debido a su comprensible manejo que han logrado que la comunidad estudiantil y universitaria se aventure a utilizarlas sin ninguna necesidad de ser capacitado, los jóvenes las utilizan como parte de su cultura y vida rutinaria mientras que pocos docentes universitarios utilizan las redes sociales debido a factores como: falta de competencias en TIC, percepciones limitadas, falta de habilidades autodidactas de aprendizaje, riesgos y peligros (adicción, contenidos inapropiados, cyberbullying, grooming, sexting, etc.) o simplemente las consideran como herramientas de ocio, diversión o un simple medio de comunicación.⁴⁶

2.3 Terminología básica

- a. Adolescencia: Período de la vida entre los 10 y 19 años caracterizada por la falta de control de los impulsos, la ambivalencia emocional, los cambios emocionales y de conducta. Es una etapa de evolución de niñez a la adultez.¹
- b. Comportamiento: Herramienta de medición que consiste en la aplicación a un universo definido de individuos de una serie de preguntas a ítems sobre un determinado problema de investigación previamente operacionalizado.⁴⁸
- c. Prácticas sexuales: Patrones de actividad sexual presentados por individuos, se pueden dividir las prácticas en coitales y no coitales.⁴⁹
- d. Sexting: Envío de mensajes o fotos con contenido sexual a través del celular.¹³
- e. Sexualidad: Es una parte integral de la personalidad, está presente durante toda la vida del ser humano desde el nacimiento hasta la muerte y la manera de manifestarla y vivirla es diferente en cada persona, así como su forma de expresión varían según cada época de la vida.⁵⁰
- f. Redes sociales: Medios de relación entre amigos y amigas, conocidos o no conocidos, además de páginas de información con gran cobertura internacional.
- g. IRS: Inicio sexual de los/as adolescentes a edades tempranas.

2.4 Hipótesis

2.4.1 General

H1: El uso del internet tiene una asociación positiva con el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener; en el semestre 2019-I Lima

H0: El uso del internet no tiene una asociación positiva con el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener; en el semestre 2019-I Lima

2.4.2 Específicas

1. Las características sociodemográficas tienen asociación positiva con el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener.
2. El uso de las redes sociales (Facebook, Twitter, WhatsApp, Instagram) tiene asociación positiva con el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener.
3. El tiempo de uso del internet tiene una asociación positiva con el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener.
4. El uso de las páginas webs tiene asociación positiva con el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener.

2.5 Variables e Indicadores

- **Variables independientes:** tiempo de uso, redes sociales y página web.
- **Variable dependiente:** IAS en estudiantes universitarios

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Tipo de Variable	Escala	Instrumento
INDEPENDIENTE	Características del uso de internet en los estudiantes	Tiempo de Uso	Nunca		Nominal	Cuestionario
Uso del Internet			Menos de 2 horas			
			Entre 2 a 4 horas			
			Más de 4 horas			
		Tipo de Redes sociales	- Facebook			
			- Twitter			
			- Instagram			
			- WhatsApp			
		Tipo de Páginas web	- Educativas			
			- Recreativas			
			- Pornográficas			
			- Sociales			
	DEPENDIENTE	Características relacionadas con la primera relación sexual coital del estudiante	Primera AS	-Edad de inicio	Cuantitativa	Nominal
Inicio de la actividad sexual (IAS)	-Tipo de relación. -Persona con quien lo hizo -Uso de preservativo			Cualitativa		
Variable a Controlar	Información general sobre grupos de personas.	-----	- Edad	Cuantitativa	Razón	
Características Sociodemográficas			- Sexo - Estado Civil	Cualitativa	Nominal	

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Es un estudio de diseño no experimental, de tipo básica, nivel correlacional observacional, de corte transversal, analítico; donde se hará uso del enfoque retrospectivo. Y el método de investigación es el inductivo.

3.3. Ámbito de investigación

La presente se realizó en la Universidad Privada Norbert Wiener (Av. Arequipa 440 con Jr. Larrabure y Unanue 110. Urb. Santa Beatriz)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Estuvo conformada por todos los y las estudiantes matriculados en el primer y segundo semestre 2019-I; y a través de la fórmula aplicamos la encuesta a 85 alumnos. La fórmula aplicada para el cálculo de tamaño de la muestra fue:

$$n_c = \frac{Z^2 \cdot p (1 - p)}{\alpha^2}$$

Dónde:

n_c: Muestra Calculada

Z: 1,96

p: Prevalencia estimada

(1-p): Complemento

α : Máximo error, precisión deseada

3.3.1.1. Criterios de selección

a. Criterio de inclusión

- Estudiantes del primer y segundo ciclo, matriculados en el semestre 2019-I.
- Estudiantes que estuvieron presentes la semana de recolección de datos
- Estudiantes de ambos sexos

b. Criterio de exclusión

- Estudiantes matriculados en otros ciclos.
- Estudiantes que no aceptan participar en el estudio

- Estudiantes que estuvieron presentes la semana de recolección de datos

3.3.2. Muestra

a) Tipo de Muestreo

Fue por conveniencia aplicando los criterios de inclusión y exclusión.

b) Unidad de análisis

Un estudiante del primer o segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener, que realizó la encuesta.

c) Tamaño de muestra

La conformaron 85 estudiantes del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener, que realizó la encuesta.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta, que cumplía con criterio de inclusión y exclusión debidamente evaluados por el investigador. Para ello se realizó las siguientes actividades:

- Autorizaciones: Inicialmente se procedió a solicitar autorización y aprobación del proyecto de tesis al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud Dr. León Osorio Enrique; el cual se llevó a cabo por medio del comité de ética. Luego se procedió a solicitar autorización a la directora de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia Dra. Alvarado Morales Sabrina; para la recolección de datos.
- Proceso de selección: Se identificó a los estudiantes con los criterios de inclusión y exclusión de donde se recolectaron los datos.
- Recolección de datos: Se aplicó la encuesta

3.4.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento constó de 47 preguntas de recolección de datos que estuvo dividido en 3 partes:

- Parte I: Variable a controlar sociodemográficas, que contiene 3 ítems:

Edad, Sexo y estado civil.

- Parte II: Uso del Internet: contienen 3 dimensiones: Tiempo de uso del internet, la cual cuenta con 4 indicadores: Nunca, Menos de 2 horas, Entre 2 a 4 horas y Más de 4 horas; Tipo de Redes Sociales, que consta de 4 indicadores: Facebook, Twitter, Instagram y WhatsApp; y por último Tipo de Páginas Web, que consta de 4 indicadores: Educativas, Recreativas, Pornográficas y Sociales.
- Parte III: Inicio de la Actividad Sexual; contiene 1 dimensión: Primera Actividad Sexual, la cual cuenta con 4 indicadores: Edad de inicio, Tipo de relación, Persona con quién lo hizo y Uso de preservativo.

Toda la información fue recolectada de cada encuesta de los estudiantes que cumplían los criterios ya mencionados. Para la respectiva validación del instrumento, fue sometido a un juicio de expertos, cuyas opiniones y recomendaciones sirvieron para validar este instrumento. Una vez validado se procedió a realizar la recolección de datos.

3.5. Procesamiento de datos y análisis estadístico

Para el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 20. Para la presentación de las variables tanto cuantitativas como para las cualitativas se utilizaron tablas de frecuencia y porcentaje. Para probar la hipótesis utilizamos el estadístico no paramétrico Chi cuadrado con un nivel de significancia de 0.05.

3.6. Aspectos éticos

Se respetó la privacidad de la información de las encuestas teniendo en cuenta los principios bioéticos. Se cumplió con todas las normas y pautas éticas establecidas por la Universidad, respecto al respeto del involucrado. Esto significa que todos y todas las estudiantes del primer y segundo ciclo estuvieron muy bien informados y se contó con su autorización antes de realizar la encuesta. Además, los datos que fueron extraídos no han sido alterados por ningún medio, preservando la veracidad de su contenido.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados

Tabla N°1

Características sociodemográficas en estudiantes de la escuela académico profesional de obstetricia de la Universidad Wiener Lima Perú 2019

Características sociodemográficas	N.º	%
Edad		
< 20 años	75	88.2
20 a 24 años	10	11.8
Total	85	100.0
Sexo		
Femenino	75	88.2
Masculino	10	11.8
Estado Civil		
soltero	82	96.5
casado	3	3.5
Total	85	100.0

Fuente: Propia de la Investigadora

Interpretación:

En relación a las características sociodemográficas se encontró que la mayoría (88.2%) de los estudiantes son menores de 20 años de edad.

Con respecto al sexo el 88.2% de los estudiantes encuestados fueron mujeres.

Con respecto al estado civil el 96.5 % equivalente a 82 estudiantes encuestados eran solteros.

Tabla N°2

Tipo de red social según la edad de inicio de actividad sexual en estudiantes de la escuela académico profesional de obstetricia de la Universidad Wiener Lima Perú 2019

Edad de inicio de actividad sexual	Tipo de red social que usa										Chi2	p Valor
	Solo una red social		Dos redes sociales		Tres redes sociales		Cuatro redes sociales		Total			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
No inicio	1	100.0%	15	27.8%	8	32.0%	1	20.0%	25	29.4%		
13 a 15 años	0	0.0%	14	25.9%	3	12.0%	0	0.0%	17	20.0%		
16 a 19 años	0	0.0%	22	40.7%	14	56.0%	3	60.0%	39	45.9%	10,235	0,332
20 a 25 años	0	0.0%	3	5.6%	0	0.0%	1	20.0%	4	4.7%		
Total	1	100.0%	54	100.0%	25	100.0%	5	100.0%	85	100.0%		

Fuente: Propia de la Investigadora

Interpretación:

En relación al tipo de red social según la edad de inicio de actividad sexual tenemos en general: la mayoría de los alumnos encuestado entre 16 a 19 años de edad que ya iniciaron relaciones sexuales; un total de 45.9% equivalente a 39 estudiantes fue el mayor rango de edad que utiliza más tipos de red social en el celular. Según el resultado del Chi2 (10,235) $p > 0.05$ decimos que el tipo de red social no tiene relación alguna con el inicio de la actividad sexual

Tabla N° 3

Tiempo de uso de Internet en el celular según la edad de inicio de actividad sexual en estudiantes de la escuela académico profesional de obstetricia de la Universidad Wiener Lima Perú 2019

Edad de inicio de actividad sexual	Horas al día que usa internet (tiempo de uso)						Total		Chi2	p Valor
	Menos de 2 horas		2 a 4 horas		Más de 4 horas		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%				
No inicio	3	30.0%	12	36.4%	10	23.8%	25	29.4%		
13 a 15 años	1	10.0%	8	24.2%	8	19.0%	17	20.0%		
16 a 19 años	5	50.0%	13	39.4%	21	50.0%	39	45.9%	4,981	0,546
20 a 25 años	1	10.0%	0	0.0%	3	7.1%	4	4.7%		
Total	10	100.0%	33	100.0%	42	100.0%	85	100.0%		

Fuente: Propia de la Investigadora

Interpretación:

En relación al tiempo de uso de internet según la edad del inicio de la actividad sexual; la mayoría de los alumnos encuestado entre 16 a 19 años, fue el mayor rango de edad que utiliza más horas al día el internet en el celular (45.9%) equivalente a 39 estudiantes. Según el resultado del Chi2 (4,981) $p > 0.05$, decimos que el tiempo de uso de internet no tiene ninguna relación con el inicio de las relaciones sexuales

Tabla N° 4

Tipo de página web según la edad de inicio de actividad sexual en estudiantes de la escuela académico profesional de obstetricia de la Universidad Wiener Lima Perú 2019

Edad de inicio de actividad sexual	Tipo de Páginas Web										Chi2	p Valor
	Educativa		Recreativa		Pornográfica		Social		Total			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
No inicio	12	33.3%	10	23.8%	1	25.0%	2	66.7%	25	29.4%	3,780	0,925
13 a 15 años	6	16.7%	10	23.8%	1	25.0%	0	0.0%	17	20.0%		
16 a 19 años	16	44.4%	20	47.6%	2	50.0%	1	33.3%	39	45.9%		
20 a 25 años	2	5.6%	2	4.8%	0	0.0%	0	0.0%	4	4.7%		
Total	36	100.0%	42	100.0%	4	100.0%	3	100.0%	85	100.0%		

Fuente: Propia de la Investigadora

Interpretación:

En general decimos: la mayoría de los alumnos encuestado entre 16 a 19 años de edad que ya iniciaron actividad sexual (45.9%) equivalente a 39 estudiantes fue el mayor rango de edad que utiliza páginas educativas, recreativas, pornográficas y sociales en el celular.

Según el resultado del Chi2 (3,780) $p > 0.05$, decimos que el tipo de página web no presentan relación con el inicio de las relaciones sexuales.

4.2. Discusión

El presente estudio se llevó a cabo en la Universidad Norbert Wiener con el objetivo de determinar la asociación del uso del internet y el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, en el semestre 2019-I Lima. En donde se aplicó un cuestionario a 85 alumnos que cursan dichos ciclos.

En el estudio se identificó las características sociodemográficas predominantes de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo; donde la edad de mayor prevalencia fue menor de 20 años (88.2%), coincidente con la edad promedio 14 +/- 15 años de Zapata, R. 2016⁵³ en Perú. En relación al estado civil de los estudiantes encuestados de mayor prevalencia era solteros (96.5.14%); tal característica sociodemográfica no fue encontrada en ninguno de los antecedentes nacionales e internacionales.

Con respecto al sexo encontramos que la mayoría de los estudiantes encuestados son mujeres (88.2%), lo cual no concuerda con Galván, J. García, C. et. 2016¹² donde la mayoría de casos pertenecían al sexo masculino (97.8%); al igual que tampoco concuerda con la investigación de Sevcikova, A. 2016¹⁰ donde también la mayoría pertenecía al sexo masculino (49.7%).

Esta similitud podría deberse a que, en la actualidad, el inicio de la actividad sexual en los alumnos de secundaria y universidad, ocurre en edades más tempranas, al tener mayor información y tiempo para la sexualidad.

A pesar de esto no se tienen la certeza aun de si esta población adolescente (la cual ya comenzó con sus prácticas sexuales) se encuentra en contacto activo con internet como fuente de información sexual. Hay que señalar que la mayoría de encuestados (mujeres) se puede deber al tipo de carrera (obstetricia); ya que la mayoría de personas creen que dicha profesión solo estudia mujeres.

En relación al tipo de red social según la edad de inicio de actividad sexual en los estudiantes encuestados tenemos que entre 16 a 19 años (45.9%) equivalente a 39 estudiantes fue el mayor rango de edad que utiliza cuatro

redes sociales; lo cual concuerda con la investigación de Morales, J. 2015¹⁵ (87.4%); con la investigación de Reolid, R. y Escobar, F. 2016⁹ (70,1%). La investigación de Arnao, J. y Surpachín, M. 2016⁴ no concuerda con nuestros resultados, ya que en este estudio la red social más usada por los adolescentes es el Facebook (54%) por tanto, no hay una correlación directa y significativa, dado que el acceso al internet para hacer uso y abuso de las redes sociales, no favorece de algunas conductas de riesgo.

Bajo los argumentos señalados podemos afirmar que las redes sociales se constituyen como una fuente de información recurrente para los jóvenes, pues es la que les brinda mayor comodidad e intimidad al momento de realizar búsquedas y poder conocer más sobre diferentes aspectos; estas influyen en la vida de los estudiantes sin que estos noten la real dimensión de dicha influencia.

Por eso, es importante tomar en cuenta la influencia de las redes sociales en los conceptos que los jóvenes manejan sobre sexualidad para poder brindarles alternativas adecuadas y eficaces. Sin embargo, ninguna de estas tres investigaciones concuerda con que el uso de las redes sociales propicie el inicio de la actividad sexual.

Con respecto a la relación del tiempo de uso del internet según la edad de inicio de actividad sexual, la mayoría entre 16 a 19 años (45.9%) equivalente a 39 estudiantes fue el mayor rango de edad que utiliza más horas al día el internet en el celular; lo cual no concuerda con la investigación de Apaza, L. 2016⁵⁵ ya que en este estudio el inicio de la actividad sexual se relaciona más con la edad del adolescente, el tener más de tres enamorados, las experiencias sexuales, la curiosidad por tener relaciones sexuales, el haber repetido o desaprobado alguna vez el año escolar, el acudir a fiestas Semáforo, Arcoíris y/o Candy el haber consumido bebida alcohólica.

Bajo los argumentos señalados podemos afirmar que los adolescentes, aunque pasen varias horas conectados en el internet, no buscan de manera intencionada información de tipo sexual, ni tampoco tiene relación alguna con el inicio de la actividad sexual; pero como todo exceso es malo, esto crea en

los adolescentes problemas de adicción a las nuevas tecnologías y no son capaces de controlar el tiempo que les dedican, optando por sobrepasar otras obligaciones y compromisos (familiares, escolares, sociales), porque lo que verdaderamente les importa es la gratificación que obtienen mientras están conectados y no las consecuencias negativas o problemas que puedan surgir a medio o largo plazo (familiares, académicos, económicos, de conducta, aislamiento social, de salud, etc.). Al igual que ocurre en el caso de las adicciones a las drogas, las personas adictas a las redes sociales experimentan un síndrome de abstinencia cuando no pueden conectarse, caracterizado por la presencia de un profundo malestar emocional (disforia, insomnio, irritabilidad e inquietud psicomotriz), por lo que llegados a este punto suele ser necesaria la ayuda de profesionales especializados en el campo de las adicciones.

En relación al tipo de página web según la edad de inicio de actividad sexual en los estudiantes encuestados, la mayoría de ellos entre 16 a 19 años de edad fue el mayor rango con un total de 45.9% equivalente a 39 estudiantes que utiliza páginas web como educativa, recreativa, pornográfica y social; en la cual tenemos en cuenta que los estudiantes de esta edad más utilizaban las páginas pornográficas (50%), teniendo similitud con Ordoñez, B. y Yauri, G. 2014¹⁶ (73.3%) de ellos tienen acceso a la pornografía, Sevcikova, A. 2016¹⁰ - Rice, E y Montoya, J 2014¹³ también tiene similitud porque menciona que el sexting se asoció con problemas emocionales y el consumo de alcohol, de forma independiente a su edad y sexo. Este estudio obtuvo porcentajes similares al nuestro lo que podría deberse a características sociales similares de cada país, cuya alta frecuencia requiere mayor atención a este grupo etario considerando que al aumentar la edad y nivel educativo la búsqueda se incrementa. Por los resultados obtenidos decimos que el tipo de página web no tiene relación con el inicio de la actividad sexual. Un riesgo de Internet es que adolescentes y jóvenes puedan establecer contactos virtuales con personas desconocidas con las que posteriormente puedan llevar a tener encuentros cara a cara, que puedan derivar en situaciones desagradables o

en algún tipo de abuso. Por argumentos descritos, los adolescentes valoran mucho estar conectados ya que hay una amplia diversidad de actividades que pueden realizar, por ejemplo, buscar información o mandar correos; aunque cabe mencionar que sus actividades predilectas están relacionadas principalmente con el entretenimiento.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

1. El tiempo del uso del internet en el celular, no tiene influencia con el inicio de relaciones sexuales en los estudiantes encuestados del primer y segundo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia.
2. Las características sociodemográficas predominantes de los estudiantes encuestados del primer y segundo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia son las siguientes: Alumnos menores de 20 años de edad, estado civil predominante “soltera(o)”, sexo “femenino”.
3. El tipo de página web, no tiene influencia con el inicio de relaciones sexuales en los estudiantes encuestados del primer y segundo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia.
4. El tipo de red social, no evidencio influencia con el inicio de actividad sexual en todos grupos de edad en los estudiantes encuestados del primer y segundo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia.

5.2. Recomendaciones:

1. Si bien no se encontró relación significativa entre el tiempo de uso y el inicio de actividad sexual, sin embargo, es recomendable controlar el tiempo de uso por otras posibles repercusiones.
2. Es recomendable considerar talleres de buen uso de las redes sociales, puesto que es una población joven y en formación
3. Promover la atención con un especialista psicológico cuando hay factores individuales y familiares, ya que según las investigaciones estos principales factores influyen para el inicio de las relaciones sexuales.
4. Los adolescentes deben buscar información verídica ya que no todas las páginas virtuales brindan información correcta.
5. Promover programas de educación sexual actualizados.
6. Los resultados de esta investigación indican la necesidad de programas preventivos promocionales que promuevan una adecuada funcionalidad familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS Desarrollo en la adolescencia. Ginebra: Centro de prensa 2015 [Citado 24 enero 2019]; Disponible en:
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.
2. OMS Salud de los adolescentes. Ginebra: Centro de Prensa 2009. [Citado 24 enero 2019]; Disponible en: https://www.who.int/topics/adolescent_health/es/.
3. Blázquez, M.;Gómez, D.;Frontaura, I.; Camacho, A., Rodríguez, FM. y Toriz H. Uso de Internet por los adolescentes en la búsqueda de información sanitaria. Atención Primaria.; 2018. 50 (9): 547-52. [Citado 24 enero 2019] Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656716306047>
4. Arnao, J. y Surpachin, M. Uso y abuso de redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes. Lima, Perú: CEDRO; 2016. [Citado 24 enero 2019] Disponible en:
<http://www.repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/310/1/CEDRO.5376.Uso%20y%20abuso%20de%20las%20redes%20sociales.2016.pdf>
5. MINSA (2017) Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. Lima [Citado 24 enero 2019] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
6. Calleja, C.; Iborra, A. y Martín, R. Influencia de internet en la adolescencia: un estudio sobre qué están haciendo chicas y chicos en las redes sociales. España: Universidad de Sevilla.2016. [Citado 24 enero 2019] Disponible en: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/51059>
7. Córdor, J. Nivel de conocimiento sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 14 a 17 años de edad de la Institución Educativa Pública Eladio Hurtado Vicente del distrito de Imperial, Cañete - Lima 2017. 2018. [Tesis de pregrado] Cañete, Perú: Universidad Privada Sergio Bernal. [Citado 24 enero 2019] Disponible en: http://repositorio.upsb.edu.pe/bitstream/UPSB/130/1/CONDOR_J_TESIS.pdf
8. Azañero, J. Características de las adolescentes estigmatizadas durante los embarazos atendidos en el Hospital Rezola de Cañete, abril-mayo 2018. Lima: Universidad San Martín de Porres. 2018[Citado 24 enero 2019] Disponible en:

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3772/3/azanero_mje.pdf

9. Reolid, R.; Flores, M.; López, M.; Alcantud, P.; Ayuso, C. y Escobar, F. Frecuencia y características de uso de Internet por adolescentes españoles: Un estudio transversal. Archivos argentinos de pediatría. 114(1):6-13. 2016 [Citado 24 enero 2019] Disponible en:
<http://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v114n1/v114n1a03.pdf>
10. Sevcikova, A. Girls' and boys' experience with teen sexting in early and late adolescence. Journal of adolescence.51:156-62. 2016
11. Fernández C. Redes sociales y relaciones sexuales de riesgo en población normal. [Tesis de pregrado] España: Universidad La Laguna; 2016. 2016 [Citado 24 enero 2019] Disponible en:
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2871/Redes%20sociales%20y%20relaciones%20sexuales%20de%20riesgo%20en%20poblacion%20normal.pdf?sequence=1>
12. Galván JM, Pérez A, Sáez C, De los santos I, Sanz J, García C, et al. Uso de redes sociales y conductas de riesgo en pacientes infectados por VIH. VIII Congreso Nacional Gesida y 10ª Reunión Docente de la Red de Investigación en Sida; San Sebastián, 2016. [Citado 24 enero 2019] Disponible en:
<http://www.sidastudi.org/es/registro/a53b7fb358afede701591cbdbe19024b>
13. Rice E, Gibbs J, Winetrobe H, Rhoades H, Plant A, Montoya J, et al. Sexting and sexual behavior among middle school students. Pediatrics. 2014;134(1):e21-8.
14. Acevedo, B. Influencia de Internet en la sexualidad adolescente: Conociendo como es percibida por sus actores. [Tesis de pregrado] Chile: Universidad del Bío-Bío. 2014.[Citado el 24 enero 2019] Disponible en:
<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/196/1/Acevedo%20Andrade%20Bel%C3%A9n.pdf>
15. Morales, J. Uso de las tecnologías de información y comunicación en adolescentes de las instituciones educativas públicas del Distrito Mi Perú. Anales de la Facultad de Medicina.76:257-9. 2015 [Citado el 24 enero 2019]

Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832015000400006

16. Ordóñez, B. y Yauri, G. Pornografía y conducta sexual en adolescentes de 5° año de educación secundaria de la institución educativa la Victoria de Ayacucho - Huancavelica – 2014”. [Tesis de pregrado] Perú: Universidad de Huancavelica. 2014 [Citado el 24 enero 2019] Disponible en:
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/806>
17. Ballester, R.; Castro, J.; Ruiz, E.; Gil, B. y Giménez, C. "Sexo, mentiras e internet." International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología. 2018 [Citado 23 enero 2019]; 1 (1): 43-52 Disponible en:
<http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1153/1009>
18. Velásquez, A.; Yaguache, J. y Carrión, G. Uso de Internet y la Plataforma Facebook en Adolescentes Ecuatorianos. CISTI (Iberian Conference on Information Systems & Technologies / Conferência Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação) Proceedings. [Citado 23 enero 2019]; 289-294 2016 Disponible en:
http://www.academia.edu/26157567/Uso_de_Internet_y_la_Plataforma_Facebook_en_Adolescentes_Ecuatorianos
19. Livingstone, S. Aprovechando oportunidades arriesgadas en la creación de contenido joven: El uso por adolescentes de webs de redes sociales para la intimidad, la privacidad y la expresión propia. Comunicação, mídia e consumo São Paulo. [Citado 23 enero 2019]; 9 (25): 91-119, 2012 .Disponible en:
http://revistacmc.espm.br/index.php/revistacmc/article/download/313/pdf_2
20. García, C. Riesgos del uso de internet por niños y adolescentes. Estrategias de seguridad. Acta Pediatr Mex. [Citado 23 enero 2019]; 29(5): 273-279, 2008. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640313006.pdf>
21. Viñas, F. Uso auto informado de Internet en adolescentes: perfil psicológico de un uso elevado de la red. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 2009. [Citado 23 enero 2019]; 9 (1): 109-122 Disponible en:

- <https://www.Dialnet-UsoAutoinformadoDeInternetEnAdolescentes-2873403.pdf>
22. Fernández, J.; Peñalva, A. e Irazabal, I. Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la pre adolescencia. Revista Científica de Educomunicación. 2015.[Citado 23 enero 2019]; 22 (4): 113-120. Disponible en:
<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=44&articulo=44-2015-12>
 23. Valdez, C.; Benavides, R.; González, V.; Onofre, D. y Castillo, L. Internet y conducta sexual de riesgo para VIH/SIDA en jóvenes. Enferm. Glob.2015. [Citado 23 enero 2019]; 14 (38): 151-159. Disponible en:
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412015000200008&lng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412015000200008&lng=es)
 24. Britos, M. y Brítez, R. Uso y Acceso a Internet, Teléfono Celular y Redes Sociales en estudiantes paraguayos de la Carrera de Psicología UCSA, 2015. Revista Científica de la UCSA.2015. [Citado 23 enero 2019]; 2: 63-74. Disponible en:
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522015000200006&script=sci_abstract
 25. Garrote, D.; Jiménez, S. y Gómez, I. Problemas Derivados del Uso de Internet y el Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios. Formación Universitaria. 2018.[Citado 23 enero 2019]; 11(2) Disponible en:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=129845974&lang=es&site=ehost-live>
 26. Fernández, T.; Alguacil, J.; Almaraz, A.; Cancela, JM.; Delgado, M. y García, M. et al. Uso problemático de internet en estudiantes universitarios: factores asociados y diferencias de género. Adicciones. 2015.[Citado 23 enero 2019]; 27 (4): 265-275 Disponible en:
<http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/751>
 27. Rodríguez, A. y Fernández, A. Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos. Acta Colombiana de Psicología. 2014. [Citado 23 enero 2019]; 17 (1): 131-140. Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552014000100013

28. Castro, J.; Ballester, R.; Gil, M.; Morell, V. y Salmerón, P. Internet, cibersexo y consumo de alcohol: estudio preliminar en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 2016 [Citado 23 enero 2019]; 1(1): 507-516. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/283546413_Internet_cibersexo_y_consumo_de_alcohol_estudio_preliminar_en_adolescentes
29. Bruno, S. y Eisenstein, E. La sexualidad en la era digital. *Adolesc. Saude*.2015[Citado 23 enero 2019]; 12 (2): 83-87 Disponible en: http://www.adolescenciaesaude.com/detalhe_artigo.asp?id=517&idioma=Espanhol
30. Council on Communications and Media. American Academy of Pediatrics. *Polycystatement-sexuality, contraception, and the media. Pediatrics*, 2010 [Citado 23 enero 2019]; 126 (3). Disponible en: <http://pediatrics.aappublications.org/content/126/3/576>
31. Arab, E. y Díaz, A. Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 2015.[Citado 23 enero 2019]; 26 (1): 7-13. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>
32. Gandasegui, V. Mitos y realidades de las redes sociales: Información y comunicación en la sociedad de la información. *Prisma Social*. 2011. [Citado 24 enero 2019]; (6): 1-26 Disponible en: <https://www.redalyc.org/html/3537/353744578007/>
33. Giménez, D. Redes sociales: posibilidades de Facebook para las bibliotecas públicas. *BiD: textos universitarios de biblioteconomía y documentación*. 2010.[Citado 24 enero 2019]; (24). Disponible en: <http://bid.ub.edu/24/garcia2.htm>
34. Blachnio, A.; Przepiórka, A. y Rudnicka, P. Psychological determinants of using Facebook: A research review. *International Journal of Human-Computer Interaction*. 2013. [Citado 24 enero 2019]; 29: 775-787. Disponible en:

- <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10447318.2013.780868?journalCode=hihc20>
35. Chamarro, L.; Bertran, E.; Oberst, U. y Torres, A. Privacy Management in Facebook Profiles of Adolescents. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*. 2016. [Citado 24 enero 2019]; 48: 197-208. Disponible en: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/39199>
 36. Prades, M. y Cabonell, X. Social and psychological Motivations for using Instagram. *Communication Papers Media Literacy & Gender Studies*. 2016. [Citado 24 enero 2019]; 5(9): 27-36. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/communication/article/download/320513/410701>
 37. Madden, M.; Lenhart, A.; Cortesi, S.; Smith, A. y Beaton, M. *Teens, Social Media, and Privacy*. Washington: Pew Research Center. 2013.[Citado 24 enero 2019] Disponible en: <http://www.pewinternet.org/2013/05/21/teens-social-media-and-privacy/>
 38. Kircaburun, K. y Griffiths, MD. La adicción a Instagram y los Cinco Grandes de la personalidad: el papel mediador de la autoestima. *J BehavAddict*, 2018. [Citado 24 enero 2019]; 7 (1). Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6035031/>
 39. Montag, C.; Błazskiewicz, K. y Sariyska, R. et al. Uso de teléfonos inteligentes en el siglo XXI: ¿quién está activo en WhatsApp? *BMC Res Notes*. 2015.[Citado 24 enero 2019]; 8 (331) Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4522968/>
 40. Zuñiga, N. ¿Bien y tú? Construcción del vínculo afectivo de pareja con la intermediación de las aplicaciones virtuales Instagram y Whatsapp: el caso de seis jóvenes del eje con urbano Cali – Jamundí. [Artículo de investigación para optar al título de Psicólogo] Colombia: Universidad de San Buenaventura. 2018. [Citado 24 enero 2019]. Disponible en: http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co:8080/bitstream/10819/5685/1/Bien_Tu_Construccion_Vinculo_Zuniga_2017.pdf
 41. Castro, M.; De Castro, A. y Hernández, V. Análisis de plataformas educativas

- digitales comerciales españolas destinadas a Educación Primaria. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. 2017. [Citado 24 enero 2019]; 16 (2): 49-62. Disponible en:
http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/7106/1695-288X_16_2_49.pdf?sequence=1&isAllowed=y
42. Álvarez, C. ¿Qué me Ofrecen las Páginas Web de los Centros Educativos? Estudio Exploratorio en Cantabria (España) REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2017. [Citado 24 enero 2019]; 15 (3): 49-63. Disponible en:
<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/7647/7938>
43. Muñetón, M. y Suarez A. El uso de recursos web como apoyo a la educación de los hijos en los padres colombianos. Investigación & desarrollo. 2015. [Citado 24 enero 2019]; 23 (1): 91-116. Disponible en:
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/6496/6868>
44. Sánchez, Z. e Iruarrizaga, I. Nuevas Dimensiones, Nuevas Adicciones: La Adicción al Sexo en Internet. Revista Intervención Psicosocial. [En línea]. 2009.[Citado 23 enero 2019]; 18 (3): 255-268. Disponible en:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1798/179814227005.pdf>
45. Velasco, A. y Gil V. Adicción a la pornografía: casusas y consecuencias. Drugs and Addictive Behavior.2018. [Citado 24 enero 2019]; 2 (1): 122-130. Disponible en:
<http://funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/2265/1703>
46. Chunga, G. Facebook como plataforma virtual de apoyo a la docencia universitaria. Inevery crea [En línea]. España.2014. [Citado 24 enero 2019] Disponible en:
<https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/facebook-como-plataforma-virtual-de-apoyo-a-la/b71e2f05-078b-4999-9326-a49ec6cf7472>
47. Galimberti, U. Diccionario de Psicología. México: Siglo Veintiuno Editores. 2002.
48. Sierra R. Técnicas e investigación social. Madrid: Paraninfo; 1994.

49. Ramos, M. Diccionario de la cultura sexual. el ABC de la sexualidad. Perú: Manuela Ramos.2004.
50. Calero, E.; Rodríguez, S y Trumbull, A. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Revista Humanidades Médicas 2017. [Citado 1 mayo 2019]; pág. 578. Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v17n3/hmc10317.pdf>
51. Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. Metodología de la Investigación. México: Mac Graw Hill.2005.
52. Arnao, J; Surpachín, Mijail. Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes. CEDRO 2016. [Citado 1 mayo 2019]. Disponible en:
[http://www.repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/310/1/CEDRO.5376.Us o%20y%20abuso%20de%20las%20redes%20sociales.2016.pdf](http://www.repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/310/1/CEDRO.5376.Us%20y%20abuso%20de%20las%20redes%20sociales.2016.pdf)
53. Zapata, G. Uso problemático de internet en adolescentes atendidos en consulta externa del Hospital Hermilio Valdizán en el periodo 2009-2011. Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Unidad de Post Grado. [Citado 4 mayo 2019].
<http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/handle/123456789/2971?mode=simple>
54. Marín, C. Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. Revista de investigación y casos de salud. ISSN2519-0652 CASUS.2018; Vol.3(1): 1-8. [Citado 12 noviembre 2019]; Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538963>
55. Apaza, L. Factores individuales y familiares para el inicio de la actividad sexual coital en estudiantes de la Institución Educativa N°1178 Javier Heraud de San Juan de Lurigancho, octubre 2016. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina. [Citado 3 mayo 2019].
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5587>
56. Holguín, Y. Mendoza L., et. Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia. Rev. Chil Obstet Ginecol 2013;78(3):209-219. [Citado 12 junio 2019]; Disponible en:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262013000300007-

57. Pérez, G. Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante. Burgos, junio de 2013 Tesis doctoral [Citado 30 agosto 2019]; Disponible en:
http://riubu.ubu.es/bitstream/10259/219/1/Garrote_P%C3%A9rez_de_Alba%20niz.pdf
58. López, R. y Martínez, J. Factores asociados al debut sexual, actividad sexual en línea y calificación en estudiantes de Morelia” México. Revista de salud pública y nutrición, Vol.17 N° 1 enero- marzo, 2018. [Citado 12 noviembre 2019]; Disponible en:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubnut/spn-2018/spn181c.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la asociación del uso del internet y el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener; en el semestre 2019-I Lima?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la asociación que tienen las características sociodemográficas de la población de estudio, de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener?</p> <p>¿Cuál es la asociación que tiene el tiempo de uso de internet y el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la asociación del uso del internet y el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener; en el semestre 2019-I Lima</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar las características sociodemográficas de la población de estudio, de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener.</p> <p>Identificar la asociación del tipo de redes sociales de uso en internet y el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H1: El uso del internet tiene una asociación positiva con el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener; en el semestre 2019-I Lima</p> <p>H0: El uso del internet no tiene una asociación positiva con el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener; en el semestre 2019-I Lima</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.</p> <p>Las características sociodemográficas tienen asociación positiva con el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia,</p>	<p>ENFOQUE: Retrospectivo</p> <p>DISEÑO: No experimental, de tipo básica</p> <p>NIVEL: Correlacional observacional</p> <p>MÉTODO: Inductivo.</p> <p>POBLACIÓN: Estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener</p> <p>MUESTRA: 5 estudiantes</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>

<p>¿Cuál es la asociación que tienen las redes sociales (Facebook, Twitter, WhatsApp, Instagram) en el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener?</p> <p>¿Cuál es la asociación que tienen las páginas web en el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener?</p>	<p>Determinar la asociación del tiempo de uso de internet y el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener.</p> <p>Determinar la asociación del tipo de página web y el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener.</p>	<p>Universidad Privada Norbert Wiener.</p> <p>El tiempo de uso del internet tiene una asociación positiva con el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener.</p> <p>El uso de las redes sociales (Facebook, Twitter, WhatsApp, Instagram) tiene asociación positiva con el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener.</p> <p>El uso de las páginas webs tiene asociación positiva con el inicio de la actividad sexual de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo 2: Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DEL INTERNET EN EL CELULAR

DATOS DEL ESTUDIANTE

a. Edad:

b. Sexo: Femenino () Masculino ()

c. Estado civil:
Soltero (a) () Casado ()
Conviviente () Otro ()

d. Ciclo: Primero () Segundo ()

USO DEL INTERNET: Marca con un aspa

N°	INTERNET MÓVIL	0	1	2	3
1	¿Cuántas horas al día usa el internet en su celular?	No usa	Menos de 2	Entre 2 y 4	Más de 4
2	¿Cuántos días a la semana usa el internet en su celular?	No usa	Menos de 3	Entre 3 y 6	Todos los días
3	¿Usa su celular para chatear con amigos?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
4	¿Usa su celular para contactar con personas desconocidas?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
5	¿Usa su celular para escuchar música o ver videos musicales?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
6	¿Usa su celular para jugar en línea?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
7	¿Usa su celular para observar fotos de desnudos o actos sexuales?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
8	¿Usa su celular para enviar fotos de desnudos o actos sexuales?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
9	¿Usa su celular para observar videos pornográficos?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
10	¿Usa su celular para enviar videos pornográficos?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días

N°	REDES SOCIALES	0	1	2	3
11	¿Cuántos días a la semana usa Facebook?	No usa	Menos de 3	Entre 3 y 6	Todos los días
12	¿Usa Facebook para contactar parejas sexuales?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días

13	¿Usa una cuenta oculta en Facebook?	Nunca	Alguna vez, pero no la uso	Tengo una activa	Tengo varias
14	¿Has compartido fotos o videos eróticos por Facebook?	Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi todos los días
15	¿Cuántos días a la semana usa Twitter?	No usa	Menos de 3	Entre 3 y 6	Todos los días
16	¿Usa Twitter para contactar parejas sexuales?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
17	¿Usa una cuenta oculta en Twitter?	Nunca	Alguna vez, pero no la uso	Tengo una activa	Tengo varias
18	¿Has compartido fotos o videos eróticos por Twitter?	Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi todos los días
19	¿Cuántos días a la semana usa Instagram?	No usa	Menos de 3	Entre 3 y 6	Todos los días
20	¿Usa Instagram para contactar parejas sexuales?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
21	¿Usa una cuenta oculta en Instagram?	Nunca	Alguna vez, pero no la uso	Tengo una activa	Tengo varias
22	¿Has compartido fotos o videos eróticos por Instagram?	Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi todos los días
23	¿Cuántos días a la semana usa WhatsApp?	No usa	Menos de 3	Entre 3 y 6	Todos los días
24	¿Usa WhatsApp para contactar parejas sexuales?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
25	¿Usa una cuenta oculta en WhatsApp?	Nunca	Alguna vez, pero no la uso	Tengo una activa	Tengo varias
26	¿Has compartido fotos o videos eróticos por WhatsApp?	Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi todos los días

N°	PÁGINAS WEB	0	1	2	3
27	¿Visitas páginas web para hacer tus tareas?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
28	¿Visitas páginas web para buscar becas o cursos?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
29	¿Visitas páginas web para	Nunca	Pocas	Con	Todos los

	comprar productos?		veces	frecuencia	días
30	¿Visitas páginas web para ver deportes?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
31	¿Visitas páginas web para ver las noticias?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
32	¿Visitas páginas web para jugar en línea?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
33	¿Visitas páginas web para ver y oír música?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
34	¿Visitas páginas web para ver contenido erótico?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
35	¿Visitas páginas web para tener chats eróticos?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
36	¿Visitas páginas web para hacer nuevos amigos?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
37	¿Visitas páginas web para conseguir pareja?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
38	¿Visitas páginas web para conseguir aventuras sexuales?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días

INICIO DE RELACIONES SEXUALES

39. ¿Has iniciado tu actividad sexual?

No () Sí ()

Si la respuesta fue sí, contesta las siguientes preguntas:

40. ¿A qué edad tuviste tu primera actividad sexual?.....

41. ¿Qué tipo de relación sexual tuviste la primera vez?:

Heterosexual () Homosexual ()

Bisexual () Otra ()

42. ¿Con quién tuviste tu primera actividad sexual?

Enamorado () Esposo ()

Amigo () Vecino ()

Desconocido () Otro ()

43. Usaste preservativo en tu primera relación sexual:

No () Sí ()

Anexo 3: Validez del instrumento

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EL JUICIO DE EXPERTOS (1)

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	✓		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4. El ítem del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	✓		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
6. Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

SUGERENCIAS: TENER CUIDADO EN APLICAR
 LAS ENCUESTAS POR PERSONAL
 DE CONFIANZA Y ENTENIDO.

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)

DR. / CMP 12065
 JOSE L. LA ROSA BOTANERO

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EL JUICIO DE EXPERTOS (2)

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

SUGERENCIAS:

.....
 - Ojala revisa



.....
 FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EL JUICIO DE EXPERTOS (3)

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	✓		<i>Señalar la Dimensión Técnica</i>
3. La estructura del instrumento es adecuada.	/		
4. El ítem del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	/		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	/		
6. Los ítems son claros y entendibles.	/		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	/		

SUGERENCIAS:

Debe leer a g' corresponde la dimensión técnica y mejorar los ítems correspondientes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EL JUICIO DE EXPERTOS (4)

NOMBRE DEL EXPERTO (A): Deny Andrea Flores Gamara

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

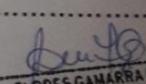
Marque con una (X) o aspa en Si o No, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de variables.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

SUGERENCIAS:

Se podría mejorar en la estructura del instrumento.

Mejorar criterio 4.


LIC. FLORES GAMARRA DENY ANDREA
OBSTETRA
C.O.P. N° 16493
HOSPITAL NACIONAL "HIPOLITO UMANUE"
FIRMA DEL JUEZ
EXPERTO(A)

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EL JUICIO DE EXPERTOS (5)

EXPERTO(A): *Dña. Susana Ponce Herrera*

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una (X) o aspa en Si o No, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de variables.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA DEL JUEZ
EXPERTO(A)

ANEXO 4: VALORACION DE JUICIO DE EXPERTOS

JUICIO DE EXPERTOS

Datos de calificación:

El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.
El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.
La estructura del instrumento es adecuada.
Los ítems del instrumento responden a la Operacionalización de la variable.
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.
Los ítems son claros y entendibles.
El número de ítems es adecuado para su aplicación.

CRITERIOS	JUECES					VALOR P
	J1	J2	J3	J4	J5	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	1	1	5
3	1	1	1	1	1	5
4	1	1	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5
6	1	1	1	1	1	5
7	1	1	1	1	1	5
TOTAL	7	7	7	7	7	35

1: de acuerdo 0: desacuerdo

PROCESAMIENTO:

Ta: Nº TOTAL DE ACUERDO DE JUECES

Td: Nº TOTAL DE DESACUERDO DE JUECES

b: grado de concordancia significativa

$$b = \frac{35}{35 + 0} \times 100 = 1.0$$

Según Herrera

Confiabilidad del instrumento:

VALIDEZ PERFECTA



Prueba de Concordancia entre los Jueces:

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1.0	Validez perfecta

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“USO DEL INTERNET E INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DEL PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER; EN EL SEMESTRE 2019-I. LIMA”

Yo,identificada con DNI N°..... He sido informada(o) de los objetivos del estudio “Uso del internet e inicio de la actividad sexual en estudiantes del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener; en el semestre 2019-I. Lima”, cuyos resultados permitirá analizar la influencia, frecuencia del uso del internet en el inicio de las relaciones sexuales de los estudiantes universitarios del primer y segundo ciclo, por lo que su información y ayuda será valiosa para diseñar estrategias que puedan reducir la falta de información en el uso del internet y en el inicio de las relaciones sexuales; así mismo, el investigador garantiza un cuidadoso manejo de la información recabada garantizando la privacidad de todos los y las participantes del estudio.

Teniendo conocimiento de los propósitos y la forma del manejo de la información acepto participar voluntariamente en el presente estudio.

.....

Firma del Estudiante

Anexo 6: Carta de presentación de recolección de los datos a la Universidad Norbert Wiener



Universidad
Norbert Wiener

Lima, 25 de junio 2019

CARTA N° 19-06-04-2019/EAPO-UPNW

Señor Doctor
León Osorio Enrique
Decano de la facultad de Ciencias de la Salud
Presente. -

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de expresarle mi cordial saludo deseándole muchos parabienes en su importante gestión.

Asimismo, solicitar su gentil autorización para que la bachiller **Urquiaga Casahuamán Janyra Elizabeth**, pueda realizar encuestas en las diferentes escuelas de la facultad de ciencias de la salud que Usted dirige, con la finalidad de desarrollar su tesis "Uso del internet e inicio de las relaciones sexuales en estudiantes del primer y segundo ciclo de la escuela Académico profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener, 2019".

Agradezco la atención al presente y hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente,


Enrique Osorio Soria
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

Anexo 7: Carta de presentación de aprobación de los datos a la Universidad Norbert Wiener



Universidad
Norbert Wiener

Lima, 25 de junio 2019

CARTA N° 19-06 -04-2019-DFCS/UPNW

Doctora:

SABRINA MORALES ALVARADO

Directora de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia

Presente.

De mi mayor consideración,

Tengo el agrado de expresarle mi cordial saludo deseándole muchos parabienes en su importante gestión.

Asimismo, solicitar su gentil autorización para que la Bachiller Urquiaga Casahuamán Janyra Elizabeth, pueda realizar encuestas en las diferentes escuelas de la Facultad de Ciencias de la Salud que usted dirige, con la finalidad de desarrollar su tesis "Uso del internet e inicio de las relaciones sexuales en estudiantes del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener, 2019".

Agradezco la atención al presente y hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente,



Enrique León Soria
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

Anexo 8: Resultado de Turnitin

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE
INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de Tumbes

Trabajo del estudiante

2%

2

ateneo.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 2%

Anexo 9: Fotos

Alumnos encuestados del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia 2019-I

<p>Sánchez Casahuamán Milagros Yamily Alumna del segundo ciclo</p>	<p>Vargas Quintana Johnny Israel Alumno del primer ciclo</p>
	
<p>Pérez Conopuma Bruno Gabriel Alumno del segundo ciclo</p>	<p>Huamán Almeyda Rosario del Pilar Alumna del segundo ciclo</p>
	

Alumnos encuestados del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia 2019-I

