



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA EN SALUD Y
DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL: CONTROL DE CRECIMIENTO Y
DESARROLLO E INMUNIZACIONES**

**EFFECTIVIDAD DE LAS INTERVENCIONES EN ENFERMERÍA PARA PROMOVER
LAS HABILIDADES FUNDAMENTALES DEL MOVIMIENTO Y ACTIVIDAD FÍSICA
EN MENORES DE 5 AÑOS**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA EN SALUD Y DESARROLLO INTEGRAL
INFANTIL: CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO E INMUNIZACIONES
PRESENTADO POR:**

Lic. DEYSY FELIPE MENDEZ

Lic. HILDA VERONICA SOTELO BORJA

ASESOR:

Dra. María Hilda Cárdenas De Fernández

LIMA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios por permitir lograr una meta más en nuestras vidas, a nuestras familias por su constante apoyo moral, por comprendernos y ser el motor y motivo de seguir adelante en este largo camino por ser mejor persona y profesional cada

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Norbert Wiener, a nuestros docentes tanto de teoría como de practica que nos enseñan, orientan, aconsejan a ser mejores cada día y no quedarnos allí nomas sino más bien a seguir superándonos cada día como profesionales, ya que en nuestras manos están la vida de muchas personas.

ASESORA

Dra. María Hilda Cárdenas De Fernández

JURADO

Presidente: Ruby Cecilia Palomino Carrión

Secretario: Jaime Alberto Mori Castro

Vocal: María Rosario Mocarro Aguilar

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ASESORA	v
JURADO	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1 Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Formulación de la pregunta	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Objetivo	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO II: MATERIALES Y METODOS	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Diseño de estudio	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Población y Muestra	¡Error! Marcador no definido.
2.3 Procedimiento de recolección de datos.....	¡Error! Marcador no definido.
2.4 Técnica de análisis	¡Error! Marcador no definido.
2.5 Aspectos éticos.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO III: RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
3.1 Tablas.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	¡Error! Marcador no definido.
4.1. Discusión	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	12

5.1. Conclusiones	12
5.2. Recomendaciones	12
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	14

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de estudios sobre la efectividad en las intervenciones de enfermería para promover las habilidades fundamentales del movimiento y actividad física en menores de 5 años.**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 2. Resumen de estudios sobre la efectividad en las intervenciones de enfermería para promover las habilidades fundamentales del movimiento y actividad física en menores de 5 años.**¡Error! Marcador no definido.**

RESUMEN

Objetivo: Sistematizar la evidencia sobre la efectividad en las intervenciones de enfermería para promover las habilidades fundamentales del movimiento y actividad física en menores de 5 años. **Material y Métodos:** el diseño de estudio es revisión sistemática, la población fue de 72 artículos, y la muestra fue de 10 artículos científicos publicados e indizados en las bases de datos científicos, el instrumento fue búsqueda en base de datos: Pub Med, Cochrane, Wiley para la evaluación de los artículos se utilizó el método GRADE el cual evaluó la calidad de evidencia y la fuerza de recomendación. **Resultados:** Los artículos del 100%, corresponden a Australia 50%, Canadá 20%, Estados Unidos 20%, Alemania 10%, En relación a los diseños y tipos de estudios, 30% Revisión Sistemática – Metaanálisis, 10%, Revisión Sistemática Metaanálisis 10%, Ensayo Controlado Aleatorizado 50%. **Conclusión:** se concluyó que el 60% de autores señalan que la intervención fue efectiva debido a las intervenciones realizadas para promover las habilidades fundamentales del movimiento y actividad física de juego como correr, saltar, subir y bajar, juegos pelotas, mientras participaban hacia el final de la intervención en menores de 5 años con una pequeña reducción no significativa en el tiempo sedentarismo, el 40% concluyeron que existen estudios limitados que miden tanto habilidades fundamentales del movimiento (HFM) como actividad física (AF) después de una intervención HFM, sobre todo en niños de edad escolar. Los resultados indican que la capacitación en menores de 5 años, tres veces por semana en HFM mejorarían los resultados.

Palabras claves: “efectividad”, “intervenciones”, “prevención”, “habilidades fundamentales del movimiento”, “actividad física”.

ABSTRACT

Objective: Systematize the evidence on the effectiveness of nursing interventions to promote the fundamental skills of movement and physical activity in children under 5 years. **Material and Methods:** The study design is a systematic review, the population was 72 articles, and the sample was 10 scientific articles published and indexed in the scientific databases, the instrument was searched in a database: Pub Med, Cochrane, Wiley for the evaluation of the articles the GRADE method was used which evaluated the quality of evidence and the strength of recommendation. **Results:** The 100% articles correspond to Australia 50%, Canada 20%, United States 20%, Germany 10%, In relation to the designs and types of studies, 30% Systematic Review - Meta-analysis, 10%, Systematic Review Meta-analysis 10% , 50% Randomized Controlled Trial. **Conclusion:** It was concluded that 60% of authors indicate that the intervention was effective due to the interventions carried out to promote the fundamental skills of the movement and physical activity of the game such as running, jumping, going up and down, ball games, while participating towards the end of the intervention in children under 5 years with a small non-significant reduction in sedentary time, 40% concluded that there are limited studies that measure both fundamental movement skills (HFM) and physical activity (AF) after an HFM intervention, especially in school-age children The results indicate that training in children under 5, three times a week at HFM would improve the results. **Key words:** "Effectiveness", "interventions", "prevention", "fundamental movement skills", "physical activity".

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La revisión sistemática de los 10 artículos científicos sobre la efectividad en las intervenciones para promover las habilidades fundamentales del movimiento y actividad física en menores de 5 años.

Fueron tomados de las siguientes bases de datos: Pub Med, Cochrane, Wiley los estudios fueron de diseños: 30% Revisión Sistemática – Metanálisis, 10%, Revisión Sistemática Metaanálisis 10%, Ensayo Controlado Aleatorizado 50%.

Posterior a la revisión sistemática, se concluyó que el 60% de autores señalan que la intervención fue efectiva debido a las intervenciones realizadas para promover las habilidades fundamentales del movimiento y actividad física de juego como correr, saltar, subir y bajar, juegos, pelotas, mientras participaban hacia el final de la intervención en menores de 5 años con una pequeña reducción no significativa en el tiempo sedentarismo

De las evidencias encontradas muestran que el 40% señalan que existen estudios limitados que miden tanto habilidades fundamentales de movimiento (HFM) como actividad física (AF) después de una intervención HFM, sobre todo en niños de edad escolar. Los resultados indican que la capacitación en menores de 5 años, tres veces por semana en FMS mejorarían los resultados.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda al ministerio de salud implementar y mejorar la estategia de crecimiento y desarrollo de la atención de niño sano promoviendo intervenciones como las habilidades fundamentales del movimiento, ya que esto traería consigo brindar cuidados oportunos que propiciaría el control de la actividad física lo que tendría como resultante la ganancia de masa muscular, disminuyendo así la aparición de enfermedades transitorias como la distrofia muscular, obesidad o sedentarismo entre otras enfermedades infantiles.

A la enfermera especializada en Salud y Desarrollo Integral Infantil: Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones se recomienda realizar un protocolo de enfermería que permita brindar el control de las diferentes habilidades del movimiento y la aplicación de actividad física recreativa.

- En el papel educativo (guarderías, iniciales): La implementación que programas de actividad física y habilidades fundamentales de movimiento, que pueden contribuir y mejorar las prácticas de cuidado ofrecidas directamente a los padres, educadores , y cuidadores; y así estimular la adopción de hábitos saludables desde la infancia mediante el juego y actividades recreativas.
- En los establecimientos de salud: Se recomienda realizar un protocolo de enfermería enfocados de acuerdo a cada edad respectiva del niño para así ayudar a fomentar sus habilidades y reconocer precozmente alguna anomalía física.

- ✓ Para los niños menores de 1 año , la mejor edad para comenzar con los ejercicios es a partir de los 45 días de nacido, iniciar con sesiones de 5 minutos y aumentar progresivamente hasta 8 a 10 minutos, la mejor hora antes del baño todos los días a la misma hora.

Ejercicios de equilibrio y control del cuerpo: levantar y controlar la cabeza girar y voltearse, balancearse, sentarse, arrastrarse, gatear, pararse y caminar con ayuda.

- ✓ Los niños de 1 a 5 años deben acumular un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física moderada, combinándose con actividades de estimulación motriz fina.
- ✓ Para los niños menores de 2 años fortalecer el equilibrio en espacios limitados, agilidad y control del cuerpo en relación de los objetos.

Subir y bajar pequeños escalones , coger y lanzar objetos; salvar obstáculos, trasladar objetos, caminar de lado y hacia tras conlumpiarse.

- ✓ Para los niños preescolares realizar actividades recreativas que complementen los ejercicios planteados en el escenario de los jardines y guarderías infantiles.

Caminar, correr, saltar, lanzar, trepar y escalar, actividades predeportivas que contribuyan a desarrollar la fuerza, resistencia, velocidad, agilidad y flexibilidad.

Se recomienda a los padres de familia, cuidadores, etc. que enfatizen en sus hogares, centros de estimulación, guarderías, entre otros; la actividad física mediante el juego y actividades recreativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Giraldo T., Zapata V., & González S. Práctica de actividad física en primera infancia en los centros de desarrollo infantil de Pereira, 2016. Revista Investigaciones Andina, 21(38). <https://doi.org/10.33132/01248146.993>
2. Ampuero M, Mamani C. Cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo y satisfacción de la atención de enfermería en las madres de niños menores de 5 años. C.S. Maritza Campos Díaz-Zamácola. Arequipa 2017. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2018
3. Esteves F, Aviles P & Matamoros D. La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. Espirales revista multidisciplinaria de investigación [Internet]. 2018 Mar [citado el 18 de Mar 2019]; 2(14): 25-36. Disponible desde: <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/178>
4. Vallejo R, López M, Vallejo R, Chávez C. Intervención propioceptiva a corto plazo para el déficit de equilibrio estático en futbolistas infantiles. Rev Cubana Invest Bioméd [Internet]. 2019 Jun [citado 2019 Oct 26]; 38(2): 226-237. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002019000200226&lng=es.

5. Canales T. Escala motora infantil de Alberta en el desarrollo motor grueso del niño prematuro. [Tesis de Especialista]. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018.
6. González Pérez, S. (2018). Ejercicios con materiales alternativos fomentando la percepción para el desarrollo de las habilidades motrices específicas en Gimnasia Rítmica. [Tesis de Especialista]. Universidad de Sevilla, Sevilla.
7. Sobalvarro C, Camacho A. El aprendizaje de la noción de objeto según la forma en niños de educación preescolar: Propuesta geometría en movimiento. Rev Educación [Internet]. 2018 Abr [citado el 08 de Nov 2018]; 42(2): 2215-2644. Disponible desde: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00556.pdf>
8. García J, Sellés P, Cortell T, Ferriz V, Cejuela, R. Evaluación de los patrones de movimiento fundamentales en niños comparación de género en escolares de Educación Primaria Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física [Internet]. 2018 Abr [citado el 23 de Jun 2018]; 2(1): 282-286. Disponible desde: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736308>
9. Sevil S, Abós C, Generelo L, Aibar S, García G. Importancia del apoyo a las necesidades psicológicas básicas en la predisposición hacia diferentes contenidos en Educación Física. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. [Internet]. 2016 Jun [citado el 16 de Jun 2018]; 2(1): 3-8. Disponible desde: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464001.pdf>
10. Hernández R, Arias Vi, Gómez L, León P, Martínez C, Chaar H, et al. Actividad física en preescolares desde atención primaria orientada a la comunidad, en un municipio de Colombia. Rev Cubana Pediatr [Internet]. 2018 Jun [citado el 24 de Set 2019]; 90(2): 201-212. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312018000200002&lng=es.
11. Baena E, Ruiz M. El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. EmásF, Revista Digital de Educación Física. [Internet]. 2016 Feb [citado el 24 de Set 2019]; 7(38): 73-86. Disponible desde: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5351993>
12. Han A, Fu A, Cobley S, Sanders R. Efectividad de la intervención con ejercicios para mejorar las habilidades fundamentales del movimiento y la coordinación motora en niños y adolescentes con sobrepeso / obesidad: una revisión sistemática. J Sci Med Sport. 2018 Ene; 21 (1): 89-102. Disponible desde: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28728887>
13. Moreno B, Muñoz M, Cuellar J, Domancic S, Villanueva J. Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral [Internet]. 2018 Dic [citado 2019 Oct 13] ; 11(3): 184-186. Disponible desde: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-01072018000300184&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>.
14. Sanabria J, Rigau D, Rotaecheb R, Selvaa A, Marzo C, Coelloa P. Sistema GRADE: metodología para la realización de recomendaciones para la práctica clínica [Internet].

- 2018 Dic [citado 2019 Oct 13] ; 47(1): 48-55. Disponible desde: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656714000493>
15. Engel A, Broderick C, van Doorn N, Hardy L, Parmenter B. Explorando la relación entre las intervenciones fundamentales de habilidades motoras y los niveles de actividad física en los niños: una revisión sistemática y un metanálisis. *Sports Med.* [Internet]. 2018 Ago [citado el 08 de Nov 2018]; 48(8):1845-1857, Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29687278>
 16. Wick K, Leeger-Aschmann C, Monn N, Radtke T, Ott L, Rebholz et al. Intervenciones para promover las habilidades fundamentales del movimiento en la guardería y el jardín de infantes: una revisión sistemática y un metanálisis. *Sports Med.* [Internet]. 2017 Oct [citado el 08 de Nov 2018]; 47(10):2045-2068. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28386652>
 17. Van Capelle A, Broderick CR, van Doorn N, Ward R, Parmenter B Intervenciones para mejorar las habilidades motoras fundamentales en niños en edad preescolar: una revisión sistemática y un metanálisis. *J Sci Med Sport* [Internet]. 2017 Jul [citado el 08 de Nov 2018]; 20(7):658-666. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28169146>
 18. Lai S, Costigan S, Morgan P, Lubans D, Stodden D, Salmon J, et al. ¿Las intervenciones basadas en la escuela que se centran en la actividad física, el estado físico o la competencia fundamental en habilidades de movimiento producen un impacto sostenido en estos resultados en niños y adolescentes? Una revisión sistemática de los estudios de seguimiento. *Sports Med.* [Internet]. 2018 Ago [citado el 08 de Nov 2018]; 44(1):67-79, Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24122775>
 19. Logan S, Robinson L, Wilson A, Lucas W. Obteniendo los fundamentos del movimiento: un metaanálisis de la efectividad de las intervenciones de habilidades motoras en niños. *Child Care Health Dev.* [Internet]. 2012 May [citado el 08 de Nov 2018]; 38(3):305-15. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21880055>
 20. Wasenius N, Grattan K, Harvey A, Naylor P, Goldfield G, Adamo K, et al. El efecto de una intervención de actividad física en las habilidades motoras fundamentales de los preescolares: un ECA grupal. *J Sci Med Sport* [Internet]. 2016 May [citado el 08 de Nov 2018]; 21(7):714-719. Disponible en : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29150312>
 21. Adamo K, Wilson S, Harvey A, Grattan K, Naylor P, Temple V, et al. ¿Intervenir en entornos de cuidado infantil impacta el desarrollo de habilidades de movimiento fundamental? *Med Sci Sports Exerc.* [Internet]. 2016 May [citado el 08 de Nov 2018]; 48(1)5:926-32. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26656776>
 22. Finch M, Wolfenden L, Morgan P, Freund M, Jones J, Wiggers J, et al. Un ensayo aleatorizado por conglomerados de una intervención multinivel, realizada por el personal de servicio, para aumentar la actividad física de los niños que asisten a guarderías en centros. *Prev Med* [Internet]. 2014 Ene [citado el 08 de Nov 2018]; 58(1):9-16. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24145204>

23. Palmer K, Chinn K, Robinson L. El efecto de la intervención CHAMP en las habilidades motoras fundamentales y la actividad física al aire libre en preescolares. J Sport Health Sci.[Internet]. 2019 Mar [citado el 18 de Oct 2019]; 8(2):1-8. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22929434>
24. Jones RA, Ok AD, Hinkley T, Batterham M, Burke C, Promoción de las habilidades motoras gruesas y la actividad física en el cuidado de niños: un ensayo controlado aleatorio traslacional. J Sci Med Sport [Internet]. 2016 Set [citado el 08 de Nov 2018]; 19(9):744-9. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26774378>