



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**Escuela de Posgrado**

TESIS

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE I Y II CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, ANDAHUAYLAS-2018.

**Tesis para optar el grado académico de**

**Maestro en Docencia Universitaria**

**Presentado por:**

**QUISPE VARGAS, EDGAR**

**Lima –Perú**

**2020**

## **TESIS**

Aplicación de estrategias de enseñanza y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas-2018.

### **Línea de investigación**

Innovación pedagógica

### **Asesor:**

Dra. VALIA LUZ VENEGAS MEJÍA

## **Dedicatoria**

A mis padres, a mis queridos hermanos y al  
Reverendo Padre Jesús por brindarme su  
apoyo incondicional para seguir adelante.

## **Agradecimiento**

A los docentes de la Universidad Privada Norbert Wiener, principalmente a la Dra. Valia Luz Venegas Mejía, asesor del presente trabajo de investigación.

A todos los miembros del jurado, por sus correcciones y sugerencias oportunas para concretizar la investigación.

A la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas por brindarme todas las facilidades para la aplicación de la encuesta y los reportes de los promedios de los estudiantes de contabilidad.

## Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiv
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>16</b>
1.1.Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2. Identificación y formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivos de la investigación.....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
1.4. Justificación de la investigación.....	21
1.5. Delimitación de la investigación.....	21
1.6.Limitaciones de la investigación.....	22
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>24</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	24
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	24
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	27
2.2. Bases legales.....	32
2.2.1. Normas nacionales.....	32
2.3. Bases teóricas.....	37
2.3.1. Estrategias de enseñanza.....	37

2.3.2. Rendimiento académico.....	51
2.4. Formulación de hipótesis .....	69
2.4.1. Hipótesis general .....	69
2.4.2. Hipótesis específicas.....	70
2.5. Operacionalización de variables e indicadores .....	71
2.6. Definición de términos básicos.....	73
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>75</b>
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	75
3.2. Diseño de la investigación .....	76
3.3. Población y muestra.....	77
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	79
3.4.1. Descripción de instrumentos .....	79
3.4.2. Validación de instrumentos .....	81
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	82
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>84</b>
4.1. Procesamiento de datos: Resultados.....	84
4.2. Prueba de hipótesis .....	92
4.3. Discusión de resultados .....	100
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>105</b>
5.1. Conclusiones .....	105
5.2. Recomendaciones .....	107
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>108</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>115</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	115
Anexo 2: Instrumentos .....	117
Anexo 3: Ficha de validación de los instrumento de recolección de datos .....	119
Anexo 4: Autorización de la encuesta y el reporte de notas .....	122

Anexo 5: Reporte de notas .....	124
Anexo 6: Tabla de coeficientes de correlación .....	127
Anexo 7: Cuadro de confiabilidad de Kuder Richardson .....	128

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Variable X: Operacionalización de estrategias de enseñanza .....	71
<b>Tabla 2:</b> Variable Y: Rendimiento académico .....	72
<b>Tabla 3:</b> Resumen de procesamiento de casos de la fiabilidad .....	84
<b>Tabla 4:</b> Estadística de fiabilidad .....	84
<b>Tabla 5:</b> Distribución del sexo de los estudiantes .....	85
<b>Tabla 6:</b> Edad de los estudiantes .....	86
<b>Tabla 7:</b> Estrategias de enseñanza .....	87
<b>Tabla 8:</b> Rendimiento académico .....	88
<b>Tabla 9:</b> Estrategia de conocimientos previos .....	89
<b>Tabla 10:</b> Estrategia de organización de la información .....	90
<b>Tabla 11:</b> Estrategias grupales .....	91
<b>Tabla 12:</b> Coeficientes de correlación.....	93
<b>Tabla 13:</b> Correlación entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico .....	94
<b>Tabla 14:</b> Correlación entre las estrategias de conocimientos previos y rendimiento académico .....	96
<b>Tabla 15:</b> Correlación entre las estrategias de organización de la información y rendimiento académico .....	97
<b>Tabla 16:</b> Correlación entre las estrategias grupales y rendimiento académico.....	99

## Índice de gráficos

<b>Gráficos 1:</b> Sexo de los estudiantes .....	85
<b>Gráficos 2:</b> Edad de los estudiantes .....	86
<b>Gráfico 3:</b> Estrategias de enseñanza .....	87
<b>Gráfico 4:</b> Rendimiento académico .....	88
<b>Gráfico 5:</b> Estrategias de conocimientos previos .....	89
<b>Gráfico 6:</b> Estrategias de organización de la información .....	90
<b>Gráfico 7:</b> Estrategias grupales.....	91

## Índice de figuras

<b>Figura 1 :</b> Variables condicionantes del rendimiento académico .....	57
<b>Figura 2 :</b> Interacción entre factores asociados al rendimiento académico.....	64

## Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas. La investigación es de enfoque cuantitativo de tipo correlacional no experimental. Donde el objetivo principal ha sido determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Asimismo, se determinó las estrategias de enseñanza a través de tres dimensiones: Estrategias de conocimientos previos, estrategias de organización de la información y las estrategias grupales. De la misma manera, se recorrió a la oficina de registros académicos de la UNAJMA para obtener el reporte de notas del promedio ponderado de los estudiantes de la muestra de estudio, con la finalidad de conocer el rendimiento académico de los estudiantes.

Para la obtención de los datos sobre las estrategias de enseñanza se aplicó una encuesta a los estudiantes de I y II ciclo del periodo 2018-II de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas. Con respecto al instrumento de recolección de datos se aplicó el cuestionario estructurado a las dimensiones de la variable estrategias de enseñanza que estuvo compuesto por 23 ítems, donde se consignaron la siguiente valoración: (1= Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre). Asimismo, la validez y la confiabilidad han sido realizadas según el coeficiente de Alfa de Cronbach y los resultados que se obtuvieron para las estrategias de enseñanza fueron 0.870. Por ende, los instrumentos son fiables y consistentes.

Por otro lado, para el rendimiento académico se recorrió al reporte de notas del promedio ponderado de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Que se dio a través de registros académicos de la Universidad. Por lo tanto, los reportes son confiables.

Con respecto a la relación de las variables, se utilizó el programa de SPSS versión 25. Donde, el coeficiente de correlación de Spearman es 0.507, lo que demuestra que existe una correlación positiva media entre las variables de estudio. Es decir, a medida que crecen ambas variables en el mismo sentido, también la relación crece en la misma medida. La significancia es alta. Ya que, la evidencia estadística demuestra que  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se confirma con un nivel de confianza del 95 % que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.

Finalmente, con respecto a las conclusiones que llegó la investigación, se demuestra que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico. Asimismo, se evidencia que pocas veces los docentes aplican las estrategias de enseñanza.

**Palabra clave:** Estrategias de enseñanza y rendimiento académico

## **Abstract**

The research was carried out at the Professional Accounting School, Business Sciences faculty at José María Arguedas National University in Andahuaylas. The research is a non-experimental correlational type quantitative approach where the main objective has been determined the degree of the relationship existing between teaching strategies and academic performance among students from 1st and 2nd cycle at the Professional School of Accounting, José María Arguedas National University, 2018. It was also determined that teaching strategies through three dimensions: Prior knowledge strategies, information organization strategies, and group strategies. In the same way, UNAJMA academic records office was registered to obtain the report of the weighted average scores belonged to the students in the study sample, with the request to know the academic performance of the students.

To obtain data on teaching strategies, a survey was applied to the students from the 1st and 2nd cycle who belong to the 2018-II period, Professional Accounting School, of Business Sciences Faculty at José María Arguedas de Andahuaylas National University. Regarding the data collection instrument, the structured questionnaire was applied to the dimensions of teaching strategies variables that was compound of 23 items, where the following assessment was recorded: (1 = Never, 2 = Almost never, 3 = A times, 4 = Almost always and 5 = Always). Likewise, validity and reliability have been performed according to the Cronbach's alpha coefficient and the results obtained for the teaching strategies were 0.870. Therefore, the instruments are reliable and consistent.

On the other hand, for academic performance, the report of the weighted average from the 1st and 2nd cycle students belonged to the Professional School of Accounting at José María Arguedas National University, 2018 was used. It was given through academic records from University. Therefore, the reports are reliable.

Regarding the relationship between the variables, I checked the SPSS program 25 version where the Spearman's correlation coefficient is 0.507, which shows that there is a positive correlation between the study variables. That is, as both variables grow in the same direction, the relationship also grows in the same measure. Significance is high. Since statistical evidence shows that  $p < 0.05$ . Therefore, it was confirmed with a confidence level of 95% that there is a significant relationship between teaching strategies and academic performance among the 1st and 2nd cycle students who belong to the Professional Accounting School at José María Arguedas the National University, 2018.

Finally, regarding the conclusions reached by the research, it shows that there is a significant relationship between teaching strategies and academic performance. Similarly, it is evident that teachers rarely identified teaching strategies.

**Keyword:** Teaching strategies and academic performance

## **Introducción**

En el presente trabajo de investigación el objetivo general ha sido determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Por lo cual, se siguió un orden estructurado; que consta de cuatro capítulos.

Capítulo I: Hace referencia al problema de investigación, donde se hace conocer de manera general el trabajo de investigación, planteando, describiendo y formulando el problema general y sus respectivos objetivos específicos.

Capítulo II: Dentro de este capítulo se desarrolla la fundamentación teórica, abordando los antecedentes nacionales e internacionales concernientes a la investigación. Asimismo, se aborda las diferentes bases teóricas que fundamentan el marco teórico. En ello, se sustenta el trabajo de investigación.

Capítulo III: En este capítulo hace referencia a la metodología de la investigación. Aquí se fundamenta con respecto a las hipótesis, el tipo de investigación, el diseño, las técnicas aplicadas, los métodos de análisis de datos, la operacionalización de las variables, la población y la muestra de estudio. Con ello, se hace referencia de manera precisa sobre la forma en que se desarrolló el trabajo de investigación para llegar a los resultados.

Capitulo IV: En este capítulo se presentan los resultados obtenidos, a través del programa SPSS 25 y sus respectivos cuadros, gráficos estadísticos y las interpretaciones de los resultados. Asimismo, se aborda la discusión en relación a los objetivos de la investigación y las contrastaciones de las hipótesis.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En referencias a las tendencias mundiales y a los antecedentes de las investigaciones relacionadas a estrategias de enseñanza y el rendimiento académico se ha generado grandes interrogantes. Tal hecho, hizo que países enteros prioricen en la educación. Sin embargo, los resultados no fueron tan alentadores. Ya que, el rendimiento académico de los estudiantes no han sido los esperados, excepto de algunos países desarrollados en el mundo. Por lo cual, se han investigado y analizado las causas. Dentro de los cuales, existen muchos factores que influyen de manera directa e indirecta en el rendimiento académico de los estudiantes. Entre ellos, las estrategias de enseñanza son determinantes en el desenvolvimiento del futuro profesional.

El proceso de aprendizaje se desarrolló a lo largo de vida, lo cual contribuyó en la formación integral de las personas. Por tal motivo, se ha desarrollado y estudiado al ser humano con la finalidad de conocer sus preferencias o estilos de aprendizaje para implementar las estrategias de enseñanzas adecuadas para optimizar su aprendizaje. De la misma manera, se ha estudiado los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de implementar los medios correctos o adecuados para potenciar el rendimiento académico.

En América Latina la mayoría de los países tomaron el sector de la educación, como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del país. Por lo cual, se establecieron proyectos y programas para el desarrollo del aprendizaje en sus ciudadanos, priorizando desde la maternidad infantil hasta la adultez. Para tal hecho, implementaron programas y los medios (estrategias) necesarios para su desarrollo.

Por otro lado, el sistema educativo peruano con relación a los grandes cambios mundiales suscitados, adoptaron medidas para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias que aplica los docentes. Para que el aprendizaje se refleje dentro y fuera de las aulas. Por tales motivos, el Estado enfatizó en la calidad educativa a través del Ministerio de Educación y todas las instancias que participan como los actores en la educación. Por ello, en la ley Universitaria: 30220 estipula lo siguiente:

#### Artículo 6. Fines de la universidad

- Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad.
- Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.
- Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo.
- Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística, la creación intelectual y artística. Servir a la comunidad y al desarrollo integral.
- Formar personas libres en una sociedad libre y otros.

Las prioridades del Estado, así como señala en la ley Universitaria: 30220 es formar profesionales de alta calidad de manera integral que sean competitivos en la sociedad de acuerdo a las necesidades del país.

Dentro del ámbito regional y local, la educación ha sido y sigue siendo uno de los pilares fundamentales para el gobierno local y regional. Por lo cual, se plantearon proyectos educativos regionales y locales; enfocados en las estrategias de enseñanza y aprendizaje basado en competencias para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes. De la misma manera, en la Universidad Nacional José María Arguedas priorizaron en la calidad educativa. Para lo cual, vienen desarrollando los estándares establecidos por la SUNEDU con la finalidad de lograr su acreditación institucional, después de haber logrado su licenciamiento el 02 de octubre del 2017. Sin embargo, en la actualidad existen problemas que dificultan este encaminamiento como: La falta de la plana de docentes con grados de magister, doctor y especialistas en las materias. Lo que generó dificultades en su proceso de acreditación. Además de haber repercutido en el rendimiento académico, debido al desconocimiento de los métodos, estrategias de enseñanza o medios que sean eficientes para llegar al estudiante. Todo ello y otros factores que determinan en el rendimiento académico del estudiante.

Con respecto al trabajo de investigación, existe la necesidad de la aplicación de estrategias didácticas centrada en los estudiantes, el cual exige enfocarse en las estrategias de enseñanza que emplean los docentes para

generar las condiciones necesarias para que los estudiantes logren un aprendizaje que permita optimizar su rendimiento académico.

## **1.2. Identificación y formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué grado de relación existe entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

X1-Y: ¿Qué grado de relación existe entre las estrategias de conocimientos previos y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018?

X2-Y: ¿Qué grado de relación existe entre las estrategias de organización de la información y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018?

X3-Y: ¿Qué grado de relación existe entre las estrategias grupales y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

X1-Y: Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de conocimientos previos y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.

X2-Y: Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de organización de la información y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.

X3-Y: Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias grupales y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas,2018.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

Se justifica porque, llama mucha la atención encontrar las causas del porque existe un bajo rendimiento académico de los estudiantes que no logran ser competitivos en el mercado laboral o para la sociedad que demanda profesionales competitivos que tengan los conocimientos necesarios, las habilidades, las actitudes y que sean capaces de dar soluciones frente a los diferentes problemas o situaciones que surjan, mostrando diferentes alternativas de solución. Por tal motivo, es muy necesario conocer si se aplican las diferentes estrategias de enseñanza. Además de conocer las relaciones que existe entre las variables de estudio. Puesto que, surgen problemas entre las variables de estudio. Por lo cual, es imprescindible encontrar las causas que generan el bajo rendimiento académico. Asimismo, los resultados que se ha obtenido servirán como un indicador que permita con qué frecuencia se deben utilizar las diferentes estrategias de enseñanza. Todo ello, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Con el presente trabajo de investigación se profundizó con respecto a las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico y sus respectivas dimensiones.

#### **1.5. Delimitación de la investigación**

La investigación se desarrolló en la Universidad Nacional José María Arguedas, provincia de Andahuaylas y región de Apurímac. Esta

investigación se llevó con los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, Facultad de Ciencias de la Empresa-UNAJMA-Andahuaylas, 2018. Para lo cual, se necesitó la colaboración de la Dirección de la escuela de Contabilidad, de los docentes y de todos los estudiantes de la muestra de estudio. Los resultados de la presente investigación se generalizaron en la población de estudio.

Con respecto a la delimitación temporal de la investigación se realizó en el período 2018 II. El proceso y la duración de la investigación consta de 11 meses consecutivos, dando inicio desde el mes de diciembre y finalizó el mes de octubre.

En cuanto a la delimitación social, se incluyó a todos los estudiantes de la muestra de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias de la Empresa-UNAJMA-Andahuaylas, 2018. Con respecto a la delimitación conceptual se aborda a las estrategias de enseñanza que constituye las diferentes estrategias que aplican los docentes. Dentro de ella se tocó las siguientes dimensiones: Estrategias de conocimientos previos, estrategia de organización de la información y estrategias grupales. Asimismo, se aborda el rendimiento académico, con sus respectivas dimensiones: Conceptuales, procedimentales y actitudinales.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

- El recurso económico para la ejecución del proyecto y el informe de tesis. Ya que, se ha incurrido en costos y gastos para su finalización del presente trabajo de investigación.

- Para la aplicación del instrumento de investigación, ha sido muy difícil obtener el acceso para su realización. Ya que, se ha necesitado trámites para la autorización de la escuela de contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas. Asimismo, se necesitó la autorización de la Facultad de Ciencias de la Empresa para la obtención del reporte de notas que se dio a través de registros académicos
  
- La viabilidad de las fuentes. En cuanto a la búsqueda de información documental, ya sea de libros, revistas, informes de tesis de investigación y otros. Con respecto a la variable rendimiento académico, existe un limitante en cuanto a las fuentes de información.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Internacionales**

Según, Acevedo (2016) realizó su tesis doctoral en la ciudad de Málaga, España, titulada: Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería, donde el objetivo general o principal ha sido: Estudiar las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico y género de los estudiantes de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud. La población estaba compuesta por 105 estudiantes y la muestra ha sido de 82 estudiantes que equivale un 78% y la investigación es un estudio descriptivo e inferencial de diseño transversal. Llegando a la siguiente conclusión: Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y las estrategias meta-cognitivas. Pero, no se encontró relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizajes motivacionales y cognitivas.

Por su parte, Galiano (2015) en su tesis doctoral titulada: Estrategias de enseñanza de la química en la formación inicial del profesorado. Buscó como objetivo general determinar las estrategias de enseñanza de la química en la formación inicial de profesores de química en la provincia de Santiago del Estero, Argentina. El enfoque de la investigación es mixto con un diseño cualitativo en la primera etapa de diagnóstico y un diseño cuasi experimental

con análisis descriptivo, cuantitativo, en la segunda etapa de diseño e implementación de estrategias. Donde llegó a la siguiente conclusión: Los resultados cualitativos muestran la escasa preparación con respecto a la pedagogía didáctica de los docentes universitarios, la falta de uso de estrategias y como esto afecta a la formación de futuros profesores.

De acuerdo, a los dos autores mencionados en los párrafos anteriores; se puede destacar del primer autor. Quién encontró una relación significativa entre las estrategias meta cognitivas y el rendimiento académico. Sin embargo, no encontró relación con las estrategias de aprendizaje motivacionales y cognitivas con el rendimiento académico. Ello demuestra que no siempre hay relación entre las variables o dimensiones. Por otro lado, el segundo autor encontró una deficiente o escasa preparación pedagogía didáctica de los docentes universitarios como: La falta de uso de estrategias. Lo cual, afecta o repercute en la formación de futuros profesionales.

Asimismo, Plascencia (2015) realizó la siguiente investigación titulada: Efectos de una estrategia didáctica que integra el uso de una plataforma tecnológica para la ganancia de aprendizajes matemáticos en alumnos de 6º básico. Donde, el objetivo general ha sido: Describir el beneficio de una estrategia didáctica donde se utilice un recurso TIC y la mejora en el proceso de resolución de problemas en los alumnos sexto básico, en el curso de Matemáticas reflejado en una mejora de aprendizaje, netamente en geometría. El diseño de estudio ha sido diseño pre-experimental con grupo. La población estuvo compuesta de 256 estudiantes. Llegando a la siguiente conclusión:

Realizando la inferencia, la herramienta TIC que se utilizó (el blog digital) es eficiente, pero no totalmente eficaz, ya que se emplearon los medios o recursos del colegio y el tiempo específico que se ha planteado. Sin embargo, el cumplimiento de los objetivos no fue lo esperado, aunque los estudiantes obtuvieron un índice positivo del aprendizaje, lo cual no fue significativa.

También, Landeta (2017) sustentó en su investigación titulada: La motivación y el rendimiento académico en las materias de Matemáticas y Estadística. Donde, el objetivo de la investigación ha sido: Analizar la relación de las variables motivación y rendimiento académico de las materias de Matemática y Estadística de I, II, III, IV, V y VI semestre en Psicología Infantil y Psicorrehabilitación de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador. Llegando al siguiente Análisis: Se obtuvo correlaciones positivas estadísticamente significativas, así como correlaciones negativas entre las variables motivación y el rendimiento académico en los cursos de Matemática y Estadística.

Según los resultados obtenidos se obtuvieron correlaciones positivas estadísticamente significativas. Pero, también se encontró correlaciones negativas entre las variables motivación y el rendimiento académico en los cursos de Matemática y Estadística.

Solano (2015) en su tesis titulada: Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. Dónde el objetivo principal ha sido: Analizar la relación existente entre las aptitudes mentales de razonamiento mecánico,

relaciones espaciales, las aptitudes y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los escolares de 2º y 4º curso de la educación secundaria obligatoria en Física y Química, Lengua, Ciencias Sociales, Matemáticas y Tecnología Informática. Llegando a la siguiente conclusión: la existencia de una influencia entre ciertas aptitudes mentales, actitudes y técnicas de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de 2º y 4º curso de educación secundaria obligatoria.

Finalmente, Alonso (2018) realizó la investigación sobre: Las estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera, Bogotá.2018. Donde el objetivo ha sido analizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en las clases para la competencia comunicativa de una lengua extranjera. Llegando a la siguiente conclusión: Las temáticas y actividades establecidas por el docente de inglés no lograron responder al desarrollo de las competencias comunicativas de una lengua extranjera. Debido al inadecuado horario de clases.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Quintana (2019) realizó la investigación titulada: Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de Dibujo Técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación, 2019. Donde el objetivo general ha sido: Demostrar la relación que existe entre las estrategias didácticas con el rendimiento académico en los estudiantes de Dibujo Técnico de la facultad de Tecnología Universidad Nacional de Educación, 2019. Arribando a la

siguiente conclusión: Existe correlación positiva media entre las variables estrategias didácticas y el rendimiento académico con un nivel significativo en los estudiantes de Dibujo Técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación, 2019.

Céspedes (2015) realizó la investigación titulada: Estrategias de enseñanza y calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Educación Física-Facultad-UNMSM, 2015. Donde el objetivo principal ha sido conocer la relación entre las estrategias de enseñanza con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre académico de la Escuela profesional de Educación Física- Facultad- UNMSM.2015. Llegando a la siguiente conclusión: Algunos docentes solo emplean a veces las estrategias de enseñanza como: Indagación o descubrimiento, organización de la información, grupales e individuales. Lo cual, ha repercutido en la calidad de formación profesional en los estudiantes.

Asimismo, Aqise (2015) en su tesis de investigación titulada: Estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del X semestre de la EAPE-Facultad de Educación-UNMSM, 2015. Donde el objetivo principal ha sido conocer el grado de asociación existente entre las estrategias de enseñanza con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del X semestre de la EAPE-Facultad de Educación-UNMSM,2015. Llegando a la siguiente conclusión: Las estrategias de enseñanza de indagación, la organización

de la información, grupal e individual, no se aplican con frecuencia por los docentes. Esto repercute de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

En este caso, los tres resultados de las investigaciones coinciden que existe una relación significativa entre las variables mencionadas por los autores. Asimismo, Céspedes (2015) y Aquisé (2015) concluyeron que los docentes no aplican con frecuencia las diferentes estrategias. Lo cual, repercute en el aprendizaje de los estudiantes.

También, Leyva (2016) en el trabajo denominada: Estrategias de enseñanza de los docentes y su relación con las competencias de aprendizaje en la asignatura de cálculo II, en los estudiantes de las Universidades de Huancayo UCCI y UNCP en el periodo 2016. Donde el objetivo principal ha sido determinar el nivel de influencia de las estrategias de enseñanza de los docentes y su relación con las competencias de aprendizaje en la asignatura de cálculo II, en los estudiantes de las Universidades de Huancayo UCCI y UNCP en el periodo 2016. Arribando a la siguiente conclusión: Los promedios determinados son significativos para el parámetro de la población, estudiantes que estudian calculo integral.

Por su parte, Camarena (2015) realizó la investigación titulado: Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en el año 2015. Donde el objetivo general ha sido: Determinar la relación entre

las estrategias de enseñanza virtual docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del curso de Desempeño Universitario de la Universidad Científica del Sur,2015. El diseño de la investigación ha sido, diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional, donde aplicó la prueba y obtuvo el reporte de notas del curso de Desempeño Universitario de 244 alumnos. Asimismo, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Llegando a la siguiente conclusión: No existe relación entre las estrategias de enseñanza virtual docente y el rendimiento académico de sus estudiantes en el curso de Desempeño Universitario de la Universidad Científica del Sur,2015.

Aquí, no se encontró ninguna relación entre las estrategias de enseñanza virtual docente y el rendimiento académico. Lo que demuestra, que no es un factor determinante que puede asociarse o influir en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del Curso de Desempeño Universitario de la Universidad Científica del Sur,2015. Pero, esto puede tener otro giro si se aplicara en otro contextos o espacio. El resultado puede ser igual o diferente.

Por otro lado, Callalli (2016) realizó la investigación titulado: La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del I al VIII ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Privada del Norte, Sede los Olivos, Lima, 2016.El objetivo principal de estudio ha sido: Relacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Asimismo, el diseño de estudio ha sido descriptivo correlacional. Se utilizó el test de Ice Bar On para evaluar la inteligencia

emocional y se recurrió a las notas de las asignaturas para poder medir el rendimiento académico. La muestra estaba compuesta por 154 alumnos que fueron seleccionados aleatoriamente con el método de racimos. Llegando a la siguiente conclusión: Es inexistente la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico.

Finalmente, Luna (2018) sustentó su tesis titulado: Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa, 2018. Donde, el objetivo principal ha sido: Determinar la correlación existente entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco. Llegando a la siguiente conclusión: La correlación que existe entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco es inversa, ya que a mayor estrés académico existe menor rendimiento escolar.

Como se puede apreciar, los diferentes autores mencionados, coinciden y destacan sobre la importancia y el rol que juega las estrategias de enseñanza que aplican los docentes con los estudiantes. Ya que, estos son uno de los factores determinantes de tantos que existen en el proceso del aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, las conclusiones que obtuvieron mencionan que existe una relación significativa entre ambas variables. Así como, también no existe ninguna relación.

## **2.2. Bases legales**

### **2.2.1. Normas nacionales**

Según la ley general de la educación N<sup>o</sup>: 28044 la educación es la prioridad del estado peruano. Por lo cual, en el artículo 3°. Señala que la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la educación básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo. De la misma manera, en el artículo 13° señala sobre la calidad de la educación y el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida. Los factores que interactúan para el logro de dicha calidad son:

- a) Lineamientos generales del proceso educativo en concordancia con los principios y fines de la educación peruana establecidos en la ley.
- b) Currículos básicos, comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades educativas que deben ser diversificados en las instancias regionales y locales y en los centros educativos, para atender a las particularidades de cada ámbito.
- c) Inversión mínima por alumno que comprenda la atención de salud, alimentación y provisión de materiales educativos.
- d) Formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas.

- e) Carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo, que incentive el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral.
- f) Infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias técnico-pedagógicas de cada lugar y a las que plantea el mundo contemporáneo.
- g) Investigación e innovación educativa.
- h) Organización institucional y relaciones humanas armoniosas que favorecen el proceso educativo.

Corresponde al estado garantizar calidad educativa en las instituciones públicas y en las privadas. Asimismo, en el Artículo 14. El sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa. El estado garantiza el funcionamiento de un sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa, que abarca todo el territorio nacional y responde con flexibilidad a las características y especificidades de cada región del país. El sistema opera a través, de organismos autónomos, dotados de un régimen legal y administrativo que garantiza su independencia.

De la misma manera, en el Artículo 49°. Define que la educación superior es la segunda etapa del sistema educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimientos, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales con alto nivel de especialización y perfeccionamiento

en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

### **2.2.2. Normas internacionales**

De acuerdo a la conferencia mundial sobre la educación superior del siglo XXI, celebrado el 9 de octubre de 1998. Donde, señala en el art. N<sup>ro</sup>. 1 lo siguiente: Formar y realizar investigaciones.

- a) Formar diplomados altamente cualificados y ciudadanos responsables, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles cualificaciones que estén a la altura de los tiempos modernos, capacitación profesional donde se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que estén constantemente adaptados a las necesidades del presente y del futuro de la sociedad.
- b) Constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente, brindando una óptima gama de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, así como oportunidades de realización individual y movilidad social con el fin de formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad y estén abiertos al mundo y para promover el fortalecimiento de las capacidades endógenas en un marco de justicia de los derechos humanos.

- c) Promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica.
- d) Contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural.
- e) Contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad, velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática.
- f) Contribuir al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles, en particular mediante la capacitación del personal docente.

De la misma manera, se dio la declaración mundial sobre la educación en Tailandia del 5 al 9 de marzo de 1990. Donde, se declararon la educación para todos y se estipula los siguientes objetivos:

#### Artículo 1• Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje

1. Abarcan las herramientas esenciales para el aprendizaje, como los contenidos básicos, conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes necesarios.

2. Respetar y enriquecer la herencia cultural, lingüística y espiritual común de promover la educación, proteger el medio ambiente y de ser tolerante con los sistemas sociales, políticos y religiosos velando por el respeto de los valores humanos y de los derechos humanos comúnmente aceptados en un mundo interdependiente.
3. Educación como la transmisión y enriquecimiento de los valores culturales y morales comunes y otros.

Artículo 3 • Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad.

1. La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades.
2. Garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación para los niños y mujeres y suprimir obstáculos que se opongan a su participación activa.
3. Empeñarse activamente en modificar las desigualdades en la educación y suprimir las discriminaciones.
4. Tomar medidas para garantizar la igualdad de acceso a la educación para todos como parte integrante del sistema educativo.

## **2.3. Bases teóricas**

### **2.3.1. Estrategias de enseñanza**

Para conocer a mayor detalle y profundidad sobre los términos: estrategias de enseñanza, es pertinente recurrir desde sus orígenes de cómo nació o cómo surgió esta palabra. Para lo cual, a continuación, se detallan algunos autores que explican sobre el origen y definición de las variables estudiadas.

Según, Brenes (2003) la palabra estrategia se dio origen en las acciones militares, precisamente para describir las acciones que se debían a realizar. Asimismo, define que la estrategia es como el arte y ciencia para poder disponer los movimientos de las tropas hasta el momento de la batalla. Para lo cual, se basaban en una serie de previsiones o combinaciones en un espacio determinado; para que los militares se sitúen en una posición ventajosa frente a las alineaciones del enemigo. La finalidad o el objetivo de la estrategia era obtener la victoria. También, el autor afirma que la didáctica es la ciencia que estudia los métodos más eficientes para concretizar el acto de enseñar. El cual, es muy antigua como el acto de educar. Sin embargo, en el siglo XVI el término se adoptó como el estudio de los fundamentos educativos. Es decir, estudia los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.

De acuerdo a los orígenes de los términos que menciona en el párrafo anterior, ambas palabras serían: Estrategia didáctica.

Por otro lado, Salazar (2018) señala que las estrategias de enseñanza van más allá de la sistematización de acciones, formulación y ejecución de métodos. Ya que, conlleva una orientación con liderazgo, hacia un logro de una finalidad compartida. Además, indica que la enseñanza está basada en lograr la identificación y resolución de problemas, transformando su propia enseñanza y desprendiéndose de forma tradicional de entender su propia función para autodefinirse como facilitador del aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, Flores (2017) define que las estrategias de enseñanza son herramientas que permiten o ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos más fáciles para la comprensión del estudiante. Es decir, facilita el aprendizaje de los estudiantes y genera los ambientes más gratos y propicios para la formación universitaria.

Según Monereo (2007) las estrategias de enseñanza es tomar decisiones adecuadamente o activar los conocimientos para poder resolver los problemas. Asimismo, señala que las estrategias impactan directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, determinando sus formas y tipos de aprendizaje. También, resalta que las evaluaciones son estrategias de como aprenden los alumnos.

Por su parte, Uria (2001) manifiesta que la estrategia de enseñanza, es una serie organizada que tiene una secuencia de acciones con el fin solucionar un determinado o un conjunto de

problemas en un centro o en el aula de estudios. Es decir, son referidos a problemas educativos. Además, de ser un elemento que contribuye en la organización del currículo. Lo cual, engloba un gran interés, que es favorecer el proceso de formación de los alumnos o estudiantes. La estrategia didáctica, facilita en la resolución de las tareas y ayuda solucionar determinados problemas.

Para, Pimienta (2012) las estrategias de enseñanza son instrumentos con los cuales el docente se vale para la implantación y desarrollo de las competencias en relación a la secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre. Asimismo, recomienda utilizar estas estrategias de forma constante en el desarrollo de las clases, tomando siempre en cuenta las competencias específicas que se pretende contribuir a desarrollar. De la misma manera, afirma que existen muchas estrategias para recabar conocimientos previos, así como para organizar o estructura los contenidos.

Asimismo, Medina & Delgado (2017) indican que las estrategias de enseñanza son los procedimientos o actividades que aplica el docente para representar operaciones mentales manipulables, con el fin de facilitar la adquisición del aprendizaje significativo en los estudiantes. En otros términos, representa un medio decidido y planificado con el objetivo de brindar una buena sesión de clase y alcanzar en el estudiante un aprendizaje muy significativo. Aun cuando, la decisión de aprender dependa mucho del quien aprende. A pesar de ello, es una responsabilidad del docente. Por consiguiente, los docentes deben

implementar o seleccionar las estrategias de enseñanzas adecuadas que permita un aprendizaje más significativo en el estudiante. Lo que garantiza la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, indica que los protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son el estudiante y el docente. Este último cumple el rol de mediador para asegurar un óptimo desarrollo académico y personal del futuro profesional.

Según, Anijovich & Mora (2010) señalan, que las estrategias de enseñanza son como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando que queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. También, afirma que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en los contenidos que transmiten a sus alumnos. Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en el contexto de clase y el modo de comprender los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales y otros.

Finalmente, Díaz & Hernández (1999) ponen en énfasis el diseño de planificación, la programación, la elaboración y la realización de los contenidos a aprender ya sea por vía oral o escrita. Lo cual, es tarea de un diseñador o de un docente. Lo que constituye estrategias de enseñanza, cuyo objetivo es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje significativo. Pero, el alumno decide

cuándo y porque aplicarlas, lo cual constituye las estrategias de aprendizaje que el individuo posee para poder aprender, recordar y usar la información.

### **2.3.1.1. Dimensiones de las estrategias de enseñanza**

Se dividen en las siguientes dimensiones:

#### **. Dimensión reflexiva**

Donde el docente diseña su planificación. Ésta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que realiza del contenido disciplinario, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de las actividades que considere mejor en cada caso (Anijovich & Mora, 2010).

#### **. Dimensión de la acción**

Incluye la puesta en marcha de las decisiones tomadas. Las dimensiones a la vez se expresan en tres momentos: Planificación (donde se anticipa la acción), la acción (momento interactivo) y el momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido. En este último se reflexiona sobre los efectos y los resultados, también, se retro-alimenta la alternativa probada y se sugiere otros modos posibles de enseñar. Es decir, es un proceso reflexivo y

dinámico las estrategias de enseñanza (Anijovich & Mora, 2010).

### **2.3.1.2. Clasificación y categorización de las estrategias de enseñanza**

Según, Pimienta (2012) clasificó y categorizó en tres fases la secuencia didáctica de acuerdo a las preponderancias o relevancias de las estrategias en su aplicación en una sesión de clase. Las cuales son las siguientes:

#### **a. Estrategias de conocimientos previos**

Las estrategias para indagar conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Es muy importante, porque es un recurso o un medio para la organización gráfica de los conocimientos exploratorios, que es muy útil por los estudiantes para que tomen apuntes. El desarrollo o aplicación se realiza mediante:

- **Lluvia de ideas.** La estrategia de lluvia de ideas, permite obtener o indagar la información acerca de un tema determinado a un grupo de estudiantes. Es apropiado para generar muchas ideas con respecto al tema que se está abordando o dar soluciones a un determinado problema.
- **Preguntas literales.** Son aquellas ideas, datos o conceptos que figuran directamente en un libro. Por consiguiente, las

preguntas deben ser formuladas teniendo en cuenta todas las ideas importantes que estén expresadas en el texto.

- **Preguntas guías y exploratorias.** Las preguntas exploratorias están referidas a las interrogantes o cuestionamientos con respecto a los significados, las implicaciones e intereses que surgen.
- **SQA (qué sé, que quiero saber, qué aprendí).** Esta estrategia primero indaga los saberes o conocimientos previos que tienen los estudiantes para luego, cuestionarse acerca de lo que se pretende aprender y finalmente para constatar lo que ha aprendido. Para su aplicación se presenta en un texto, tema o una situación y luego se solicita a los estudiantes que determinen lo que conocen con respecto al tema. Los estudiantes podrán responder en base a “Lo que sé”, “lo que quiero saber”, y “lo que aprendí”.
- **RA-P-RP (Respuesta anterior, pregunta, respuesta, respuesta posterior).** Esta estrategia permite construir los significados en tres momentos, representado en una pregunta, dando una respuesta anterior y una respuesta posterior. Donde se plantean preguntas iniciales, luego se da la respuesta anterior que son saberes previos del estudiante. Posteriormente se lee un texto o un objeto de estudio y se procede a responder las preguntas en base al texto leído o después de haber observado el objeto de estudio y finalmente se responde las preguntas iniciales.

## b. Estrategias de organización de la Información

Estas estrategias sirven para organizar la información de forma personal, para ello es necesario realizar la lectura y posteriormente hacer una síntesis mediante los organizadores gráficos adecuados como:

- **Cuadro sinóptico.** Es un organizador gráfico, que facilita organizar y clasificar la información. De izquierda a derecha y se caracteriza por clasificar en orden jerárquico y los conceptos de lo general a lo particular.
- **Cuadro comparativo.** Permite hacer comparaciones para identificar las diferencias y semejanzas de dos o más objetos. Luego se realiza la conclusión.
- **Matriz de clasificación.** Está estrategia permite hacer distinciones específicas de las características de alguna información específica, la finalidad es hacer clases o conjuntos.
- **Diagramas de causa – efecto y flujo.** Facilita analizar un problema. Donde identifica las causas, así como los efectos que genera. Mientras tanto, el diagrama de flujos identifica un proceso.
- **Mapas cognitivos.** Son organizadores gráficos que facilita la representación de ideas, conceptos y temas con significado y con sus relaciones.
- **Síntesis.** Identifica las ideas principales de un texto.
- **Ensayo.** Permite conocer las ideas o pensamientos del quien escribe. Es un escrito en prosa con una interpretación personal sobre cualquier tema.

### c. Estrategias grupales

Según, Chehaybar & Kuri (2012) afirman que las estrategias grupales implican ubicar al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes de grupos; busca el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo. Valora la importancia de aprender a interactuar en grupo y a vincularse con los otros. Implica la interacción con el grupo. Es decir, el docente se convierte en un coordinador del proceso de aprendizaje, su papel se convierte en orientar, facilitar su adquisición, despertar el interés del estudiante para que sea ampliada y confrontada.

Por su parte, Pimienta (2012) menciona las siguientes estrategias grupales:

- **Debate.** Es una competencia de conocimientos que se realiza de manera libre y disciplinada. Donde hay un moderador que indica los puntos a discutir y el fin del debate.
- **Simposio.** Cuenta con un equipo de expertos en el tema a desarrollar en forma de discurso.
- **Mesa redonda.** Son espacios que facilitan la expresión de los diferentes puntos de vistas sobre un tema específico por parte de un equipo de expertos y están dirigidas por un moderador. El objetivo es obtener información especializada y actualizada después de diversos puntos de vista.
- **Foro.** Se aborda un asunto por un orador. De la misma forma, se sigue con preguntas, comentarios y recomendaciones. Pero,

carece de formalidad. Una de las modalidades es por vía electrónica o web.

- **Seminario.** Es una estrategia expositiva. Que requiere tiempo y profundidad. Para fundamentar las ideas expuestas durante el seminario.
- **Taller.** Es una estrategia grupal que condiciona la aplicación de los conocimientos en una tarea específica, generando un resultado producto de la aportación de cada uno de los miembros.

### 2.3.1.3. Clasificación de estrategias de enseñanza

Según Flores (2017) las estrategias de enseñanza son:

- **Tira cómica o historietas.** La tira cómica es un relato gráfico de una historia de uno o más personajes a través de viñetas. Donde presentan un desarrollo narrativo. La imagen, genera un espacio delimitado por una línea, lo cual encierra el texto que ayuda comprenderla.
- **Cuadro sinóptico.** Son representaciones gráficas de la información y de la relación existente entre los elementos que la componen. Se organiza de lo general a lo particular de izquierda a derecha.
- **Mapa conceptual.** Fomenta la síntesis, la importancia y la jerarquía. Debe presentar título, conceptos claves, conectores y ejemplos si fuera necesario.

- **Ilustraciones.** Son imágenes que representan el mundo real e impactan de manera positiva en los procesos de aprendizaje, dando un carácter más significativo y contextualizado.
- **Inferencias.** Es una estrategia para encontrar respuestas a partir de pistas de conocimientos previos.
- **Juego de roles.** Se realiza una simulación de una situación real. Donde se adopta el papel de un personaje específico y crean una situación particular e imaginario para actuar y tomar decisiones de cada personaje.
- **Júntate, piensa y comparte.** Es una estrategia colaborativa de aprendizaje. Donde los estudiantes se organizan y seleccionan los temas a discutir en clase.
- **Línea de tiempo.** Utiliza como base la estructura del mapa conceptual. Gráficamente ubican una situación temporal de un hecho, proceso u otro referente a la línea de tiempo.
- **Lluvia de ideas.** Tiene como objetivo la generación de ideas de manera grupal. Es decir, es un proceso dinámico e interactivo.
- **Mapa mental.** Es un diagrama que reflejan los puntos o ideas centrales de un tema. Se establecen relaciones entre ellas, mediante la combinación y utilización de formas, colores y dibujos.
- **Organizadores gráficos.** Son representaciones visuales que rescatan y grafican aquellos aspectos relevantes de un concepto.
- **Sillas filosóficas.** Invita a participa a los estudiantes a discutir un problema filosófico, enfocándose a promover la participación equitativa.

- **Barrida del texto.** Fomenta a mejorar cualquier tipo de texto escrito. Se enfoca en extraer información general del texto.
- **Cuadro T.** Consiste que los estudiantes listen y examinen dos aspectos de un tópico o tema específico. Que permita hacer comparaciones visuales que ayude a comprender lo discutido.
- **Ensayo:** Expone la interpretación personal, análisis o evaluación de un autor sobre un determinado tema.
- **Panel de discusión.** Busca generar un dialogo entre los estudiantes sobre un determinado tema, previamente planificada y definida.
- **Red semántica.** Es una técnica de representación de la información mediante esquemas de conocimiento. A través de asociaciones que un concepto establece.
- **El rompecabezas.** El propósito es generar en los estudiantes una situación de interdependencia positiva en el proceso de aprendizaje.
- **Blogs.** Son páginas web de acceso libre y gratuito en la red. Donde cualquier usuario puede escribir comentarios sobre diversos temas y publicarlos los contenidos.
- **Debate.** Es una discusión dirigida y estructurada entre 2 o más personas que exponen sus ideas y argumentos sobre un tema específico.
- **Entrevista.** Es una situación controlada. Donde el entrevistador realiza las preguntas a la otra persona (El entrevistador y el entrevistado).

- **La oratoria.** Se considera como sermones, discursos y disertaciones.

#### 2.3.1.4. Clasificación de estrategias por el momento de uso y presentación

Se llegó a clasificar las estrategias de enseñanza basándose por el momento de uso y presentación.

- **Estrategias pre instruccionales.** Son aquellas estrategias que se utilizan para poder activar los conocimientos previos de los estudiantes o para generar cuando no existen. Estas estrategias, sirven al docente en un doble sentido como para conocer lo que saben los estudiantes y para utilizarlos tales conocimientos como base para promover nuevos aprendizajes. Por ende, es recomendable usarlas al inicio de la clase como: Los objetivos y el organizador previo (Díaz & Hernández,1999).
- **Estrategias Coinstruccionales.** Estas estrategias permiten la detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructuración e interrelación entre los contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. En otros términos, son medios que el docente utiliza para mantener la atención de los estudiantes durante la sesión de clase, estas actividades son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje. Aquí, pueden incluirse estrategias como: Ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías y entre otras (Díaz & Hernández,1999).
- **Estrategias pos instruccionales.** Se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros

términos, permite valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias pos instruccionales más reconocidas Son: Pos preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales (Díaz & Hernández,1999).

### **2.3.1.5. Tipos de estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo**

Según, Medina & Delgado (2017) han clasificado los tipos de estrategias de enseñanza los siguientes:

- **Objetivos.** Se establecen los objetivos de aprendizaje del tema o clase, que orienten hacia una autonomía y auto monitoreo. Además, se debe hacer un análisis, el para qué o porqué del aprendizaje del tema a estudiar y se debe concretar en el objetivo al que se quiere llegar o alcanzar.
- **Organizador previo.** Esta estrategia permite activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos acerca de un tema a desarrollar. Por lo cual, es recomendable un tiempo breve para introducir la temática a abordar. Puesto que, representan las ideas iniciales y materiales introductorios.
- **Ilustraciones.** Esta estrategia es una representación visual de ideas, conceptos, explicaciones o informaciones. Ello permite que el estudiante realice una sistematización o codificación de lo que ha realizado el docente. La elaboración se puede realizar tanto el docente como el estudiante. Mejoran el aprendizaje del estudiante en la abstracción y facilita la retención. Pues, hace posible los esquemas o gráficos.

- **Analogías.** Esta estrategia permite asociar o relacionar los elementos o contextos cuyas características guardan semejanza o parecidos, comparan mediante un mapeo, el tópico y el análogo. Donde se identifican las características de semejanzas.
- **Preguntas intercaladas.** Están referidas a aquellas preguntas que se plantean a los alumnos durante el proceso de enseñanza para que intercambien ideas acerca del tema desarrollado. La tarea del docente es propiciar o generar los contextos o espacios que permitan que los estudiantes se cuestionen. La finalidad es facilitar el aprendizaje.
- **Mapas conceptuales.** Es la representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Existe un orden jerárquico, los conceptos se representan dentro de elipses u óvalos y están conectados por líneas. Una de sus características principales es iniciar con el concepto general o principal, para luego terminar en las especificaciones. En otros términos, de lo general a lo particular.

### 2.3.2. Rendimiento académico

El término rendimiento, de acuerdo a diferentes autores e historiadores tiene sus orígenes desde la edad moderna, con el inicio de la industrialización. Donde, buscaban eficientizar el trabajo. Esto a la vez llegó al ámbito académico, Pero, después de muchos periodos. En la actualidad el término rendimiento en el campo académico tiene otro concepto. Es decir, además de tener los conocimientos obtenidos o

adquiridos hoy en día el estudiante debe saber demostrarlo, aplicando en los hechos o dando solución frente a un problema o en un contexto dado.

En ese entender, a continuación, se menciona a los diferentes autores, quienes definen, el concepto del rendimiento académico:

Según, Vergel (2016) el rendimiento académico es el resultado de los factores motivacionales, la familia, las estrategias de enseñanzas utilizadas por los docentes, los estilos de aprendizaje, el tipo de aprendizaje y el tipo de inteligencia. Lo cual explica el rendimiento académico y el logro de las competencias de los estudiantes.

Para, Fajardo (2017) la definición del rendimiento académico es complejo porque es multidimensional. Es decir, se compone de un gran número de variables como: Cognitivas, la personalidad que son influidas a su vez por factores individuales, familiares y sociales.

Asimismo, Velasco (2016) define que el rendimiento académico es el resultado o la evidencia de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, son los procesos cuantitativos externos que permite conocer las ventajas y limitaciones de la calidad del sistema educativo, las competencias y habilidades del estudiante.

Según, Castejon (2014) afirma que el rendimiento académico constituye el producto del aprendizaje, la forma en que se define de manera operativa el aprendizaje en cuanto constructo psicológico que no es

observable y medible de forma directa. La definición operativa y medida de los resultados cognitivos de aprendizaje es el rendimiento académico.

Por otro lado, Navarro (2003) sostiene que el rendimiento académico es un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, señala que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas que han sido generados por el hombre, quien lo sintetiza las variables de cantidad y calidad como los factores de medición y predicción en la experiencia educativa, lo cual se considera como una constelación dinámica, donde sus características diferencian los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, Alvaro (1990) sustenta que el rendimiento académico debe entenderse, cómo los alumnos obtienen en un curso las calificaciones o las notas. Además de ser un indicador de la capacidad productiva, las calificaciones poseen un valor relativo como medida de rendimiento. Ya que, no existe un criterio estandarizado para todos los centros, para todas las asignaturas, y para todos los profesores. En relación con el aprendizaje desde el punto didáctico, el rendimiento académico se manifiesta y se valora en el aprendizaje escolar controlado ya sea utilizando los medios como los exámenes, pruebas objetivas, observación del docente y otros medios. Además de las múltiples dimensiones que intervienen en el desempeño del estudiante. También, menciona que las notas escolares

constituyen el criterio social y legal del rendimiento académico de un alumno en el ámbito de las instituciones.

Finalmente, Gonzalez (2003) el aprendizaje y rendimiento académico están condicionados por el ajuste de una serie de variables personales y contextuales como socio ambientales, institucionales e instruccionales cuyos efectos sobre aquellos es difícil precisar. Dentro de los personales la familia es determinante en incidir en el rendimiento académico, además de los contextuales.

#### **2.3.2.1. Variables condicionantes del rendimiento académico**

Según Gonzalez (2003) las variables condicionantes inciden en el rendimiento académico. Estos factores influyen en el éxito o el fracaso del estudiante. Ya que, constituyen una red fuertemente entrelazada entre las variables. Por lo cual, es muy difícil y complejo delimitar. De tal manera, agrupó de la siguiente manera: Variables personales y contextuales.

##### **a. Variables personales**

- **Variables cognitivas.** Existe una correlación significativa, de magnitud moderada entre aptitudes mentales y el rendimiento académico. Asimismo, la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizarse o no en el rendimiento académico. La eficacia no está relacionada únicamente a la capacidad cognitiva y actitudinal, sino que también depende como el

estudiante utiliza ese potencial a través de los estilos de aprendizaje, como los alumnos perciben, estructuran, memorizan, aprenden y resuelven las tareas. Ello depende del estilo personal que adopte. Además de tener habilidades, también es necesario contar con los conocimientos previos para conseguir conocimientos significativos.

- **Variable motivacional.** Es una condición previa para estudiar, aprender y mejorar el rendimiento académico es imprescindible saber cómo hacerlo, poder hacer. Esta variable incluye el auto concepto, metas de aprendizaje y atribuciones causales. El cual exige disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y las destrezas necesarias (variables cognitivas). Asimismo, se debe tener la predisposición, la intención y los motivos suficientes (variables motivacionales) que permita poner en acción los mecanismos cognitivos hacia los objetivos al que se quiere llegar.

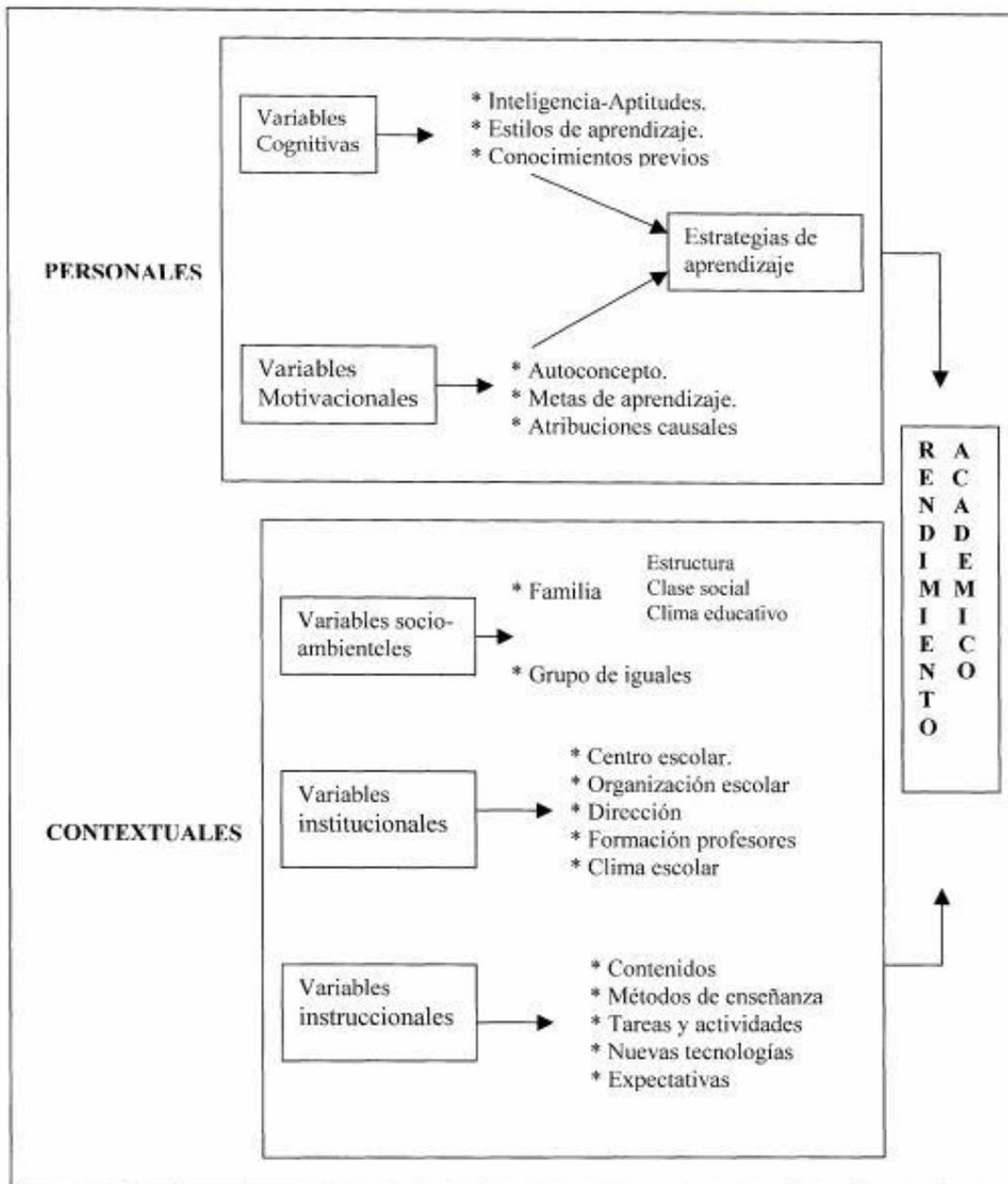
**b. Variables contextuales.**

- **Variables socio ambientales.** Dentro de ellas figura la familia y grupo de iguales. En la familia influye la estructura familiar, la clase social o el origen de procedencia, el estatus social de los padres, el ingreso económico, el ambiente y medio socio cultural con que cuentan los hijos y las características de la residencia de la población, el clima educativo familiar, el centro educativo y entre otros.

- **Variables institucionales.** Hace referencia al centro educativo, la organización escolar, la dirección, la formación de profesores y el clima institucional y otros.
- **Las variables instruccionales.** Hace referencia a los contenidos, métodos de enseñanza, tareas y actividades, nuevas tecnologías y expectativas.

De acuerdo, al autor para obtener un óptimo rendimiento académico la interrelación de los factores o variables condicionantes al que conoce como red de condicionantes deben entretorse. Por otro lado, indica que el desafío en la educación es transformar la gran cantidad de información en conocimiento personal para que el desenvolvimiento sea eficaz en la vida del estudiante.

**Figura 1 :** Variables condicionantes del rendimiento académico



Fuente: Según Gonzalez (2003)

### 2.3.2.1. Factores que afectan el rendimiento académico

Los factores que afectan el rendimiento académico son múltiples de acuerdo a Heredia & Camacho (2015) tenemos:

#### **a. Factores relacionados con el estudiante**

Señala que el género es uno de los principales elementos que hacen las diferentes pautas de socialización y el refuerzo de aptitudes diferenciales, que son propias de cada cultura, las que contribuyen a generar un rol distinto y que repercute en las aspiraciones educativas de las personas. De acuerdo, a estudios relacionados con el género. Los estudiantes más capaces han demostrado que las mujeres evidencian precozmente la capacidad superior y obtienen resultados académicos similares o superiores a los de varones.

#### **b. Factores psicosociales**

La motivación, la ansiedad, la autoestima en el contexto académico han sido relacionados en el rendimiento de los estudiantes de manera general y en materias específicas del curso de los estudiantes. Asimismo, el auto concepto del estudiante integra tres dimensiones que son: La autoimagen, la imagen social y la imagen ideal. Ello genera discrepancias entre como es el estudiante en realidad y como le gustaría ser, lo cual incide de manera directa en la auto aceptación de la persona. Lo cual, es un posible en la disminución del rendimiento académico del estudiante.

#### **c. Factores relacionados con la institución o escuela**

##### **. El liderazgo directivo**

El papel que ocupan los directores es como ocupar el puesto de un jefe administrativo: Negociador y facilitador de las relaciones

con los padres y otros. Para ello deben propiciar una mejora instruccional, a través de las prácticas de la enseñanza.

El liderazgo transformacional conlleva a la estabilidad del profesorado generando un clima de colaboración y compromiso en todos los actores educativos. A ello, se suma los docentes que intervienen de manera directa en el aprendizaje del estudiante. También, la infraestructura juega un rol de suma importancia en el aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente, deben estar adecuadamente distribuidos los espacios.

#### **d. Factores relacionados con la familia**

##### **. La pobreza.**

Es otro factor que tiene una relación con el aprendizaje del estudiante que genera desigualdades. Las principales necesidades de aprendizaje y desarrollo de habilidades de este sector marginado de estudiantes se centraron en las habilidades lectoras y de comprensión de lectura y el uso de herramientas matemáticas para la resolución de problemas. A pesar de que existieron muchos intentos no se lograron aprendizajes óptimos de parte del estudiante.

#### **2.3.2.2. Factores que intervienen en el rendimiento académico**

Según, Garbanzo (2007) los factores que intervienen en el rendimiento académico son:

### a. Factores personales

Se incluye aquellos factores de índole personal cuyas interrelaciones se puede generar o producir en función de las variables subjetivas, sociales e institucionales. Estos factores personales incluyen las diferentes competencias:

- **La competencia cognitiva.** Es la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidad intelectual, está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar que incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación (Pelegriña, García, & Casanova, 2002).
- **La motivación académica intrínseca.** Juega un rol significativo en el rendimiento académico del estudiante. La dedicación conlleva a una alta implicación en la tarea por lo cual se experimenta entusiasmo, inspiración, orgullo y un alto nivel de concentración en la labor.
- **La motivación extrínseca.** Está asociado a aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Aspectos como el tipo de la Universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras.

- **Las atribuciones causales.** Hacen referencia a la percepción que tiene la persona sobre el desarrollo de la inteligencia. Es decir, los resultados académicos son consecuencia del esfuerzo del estudiante.
- **Las percepciones de control:** Constituyen la percepción del estudiante sobre el grado de control que se ejerce sobre su desempeño académico (Cognitivas, sociales y físicas) de buenos resultados académicos.
- **Las condiciones cognitivas.** Está relacionado a la aplicación de estrategias de aprendizaje del estudiante para la seleccionar, organizar y elaborar los diferentes aprendizajes. Es decir, son las condiciones cognitivas del aprendizaje que el estudiante aplica.
- **Auto concepto académico.** Está vinculado a la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Esta referida al conjunto de creencias y percepciones que tiene el individuo sobre sí misma.
- **Autoeficacia percibida.** Es la confianza en la propia capacidad para lograr los resultados pretendidos. La carencia de la autoeficacia se da por distintas razones como la ausencia de un estado de motivación intrínseca.
- **Bienestar psicológico.** Muestran menos burnout y más autoeficacia. Asimismo, muestra satisfacción y felicidad con el estudio.
- **Asistencia a clases.** Se refiere a la presencia física del estudiante en las clases impartidas del docente. Aquellos estudiantes que

asisten permanentemente tienden a tener mejor rendimiento académico frente a aquellos que asisten menos frecuente.

- **Inteligencia.** Engloba la comprensión verbal y razonamiento matemático. La inteligencia es determinante en el rendimiento académico. También, la inteligencia emocional juega un rol importante.
- **Aptitudes.** Está asociada a las habilidades del estudiante que permiten realizar las diferentes tareas.
- **Sexo:** No existe una relación directa con el rendimiento académico. Pero, de acuerdo a Rodríguez la mujer tiene a una ligera tendencia a rendir mejor que los hombres.
- **Formación académica previa a la Universidad.** El rendimiento académico previo a la universidad (calificaciones de la secundaria y otros relacionados al estudio previo a la universidad) es un indicador de mayor probabilidad de éxito académico.
- **Nota de acceso a la universidad.** El rendimiento académico está asociado al valor de la nota obtenida en la prueba de admisión a la universidad junto con la formación académica o conocimientos previos a la universidad.

#### **b. Factores sociales**

- **Diferencias sociales.** Las desigualdades sociales o las diferencias culturales les condiciona los resultados educativos. Las condiciones económicas, la pobreza o la falta de apoyo social por parte del estado están relacionados al fracaso académico.
- **Entorno familiar.** Es el conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar que incide en el desarrollo de la persona, lo cual

también se manifiestan en la vida académica. Donde un ambiente familiar propicio incide un mejor desempeño académico.

- **Nivel educativo de los progenitores del estudiante.** Son actores principales en la formación del estudiante. Ya que, cuanto mayor sea el nivel académico de ellos mayor será la percepción de apoyo en cuanto a los estudios de los hijos.
- **Contextos socioeconómicos.** Diferentes estudios han establecido como las causas del éxito o fracaso académico.
- **Variables demográficas.** El origen o procedencia del estudiante es un indicador relevante en el rendimiento académico.

#### **c. Determinantes institucionales**

Son las interacciones personales con la institución como: La metodología, las estrategias de enseñanza, los horarios de clase, la cantidad de alumnos por docente y otros factores que influyen en el rendimiento académico.

- **Elección de los estudios según interés del estudiante.** Se refiere a la forma en la que ingresó el estudiante a la universidad. Si fue su elección, si fue por traslado de carrera o no hubo otra opción. Ya que, tiene que ver con la orientación vocacional de lo deseado que sería un predictor de un excelente rendimiento académico.
- **Complejidad en los estudios.** Esta referida a las distintas materias de las diferentes carreras que pueden presentar dificultades por su complejidad de la materia. Lo cual, repercute en el rendimiento académico.

- **Condiciones institucionales.** De acuerdo a diferentes expertos del tema las condiciones de las aulas, los servicios, el plan de estudios y la formación del profesorado, pueden ser como obstaculizadores del rendimiento académico o pueden ser facilitadores del aprendizaje significativo.
- **Relación estudiante y profesor.** La relación como las estrategias de enseñanza y otros, repercuten en el rendimiento académico.

Asimismo, el autor señala que la interacción de los factores institucionales incluye también: Los servicios institucionales de apoyo, el ambiente estudiantil y pruebas específicas de ingreso a la carrera.

**Figura 2**

*Interacción entre factores asociados al rendimiento académico*



Fuente: Según, Garbanzo (2007)

### **2.3.3. Conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales**

#### **. Conocimientos conceptuales.**

Pérez (2008) afirma que los conocimientos conceptuales son un conjunto de información, almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje a través de la introspección. En otros términos, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. Asimismo, el conocimiento explícito se transmite de un sujeto a otro mediante una comunicación formal. Si el conocimiento es difícil de comunicar o son experiencias personales o modelos mentales; se trata de conocimiento implícito.

#### **. Conocimientos procedimentales**

De acuerdo, a González (2009) los conocimientos procedimentales son un conjunto de acciones que permiten el logro de un fin propuesto. En ello el alumno es el principal actor en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos. Es decir, contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Ello engloba las habilidades intelectuales, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Lo cual, requieren de reiteración de acciones para dominar la técnica o habilidad.

## **. Conocimientos actitudinales**

González (2009) Es la disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es la tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas. Asimismo, es una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas. Por ello, las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo. La actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente.

### **2.3.4. Principales teorías del aprendizaje**

Según, Torrenteras (2015) las principales teorías del aprendizaje son las siguientes:

#### **a. Teoría del conductismo**

La teoría de conductismo afirma que el aprendizaje consiste en el cambio de conducta, producto de la adquisición, el esfuerzo y la aplicación de las asociaciones entre los estímulos del medio ambiente y las respuestas observables del hombre. Es decir, la conducta pueda ser modificada. Para ello, se necesita de un estímulo y una respuesta lo cual, conduce a la práctica. Cabe, resaltar que la motivación influye en la conducta. Ésta, lleva una respuesta y esta conducta puede ser

intrínseca o extrínseca. Los representantes de esta teoría fueron: Watson, Skinner y Pavlov.

#### **b. Teoría cognitiva**

Esta teoría considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente. En otros términos, las personas ya no se consideran como colecciones de respuesta a los estímulos externos como lo consideraban los conductistas. Sino, como procesadores de información.

Asimismo, la teoría cognitiva se enfoca en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Señalan que hay mayor interés por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende. Por ejemplo: Cómo ingresa la información para aprender y cómo se transforma en el individuo. Los representantes de esta teoría han sido: Bruner y Bartlett.

#### **c. El constructivismo**

En el constructivismo el estudiante construye activamente sus conocimientos con la interacción con el medio ambiente y por medio de la reorganización de sus estructuras mentales. Puesto que, los estudiantes no son receptores pasivos. Es decir, se le debe entregar a los estudiantes los medios necesarios que le permitan construir sus propios procedimientos para poder resolver un determinado problema,

lo que le permite que sus ideas puedan ser modificadas y seguir aprendiendo.

Asimismo, esta teoría afirma que el proceso de enseñanza es dinámico, participativo e interactivo. Por lo cual, el conocimiento es una auténtica construcción de la persona que aprende. Por otro lado, en la pedagogía el constructivismo se aplica como un concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. Sus máximos representantes han sido: Piaget y Bruner.

#### **d. Teoría del aprendizaje social**

Bandura, realizó estudios sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno social. Mientras, que los psicólogos conductistas explicaban la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos mediante una aproximación gradual basada en varios ensayos con reforzamiento, Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos.

La teoría del aprendizaje social afirma que las personas aprenden en un contexto social y que el aprendizaje se facilita por medio de conceptos como el modelado, el aprendizaje por imitación y observación. Asimismo, incluye el factor conductual y el factor cognitivo como dos componentes para entender las relaciones sociales. Su máximo representante ha sido: Albert Bandura.

#### **e. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

El psicólogo y pedagogo Ausubel es uno de los representantes del constructivismo. Quien afirmaba que el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. En otros términos, el aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores. Por ello el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables, completos y duraderos.

### **2.4. Formulación de hipótesis**

#### **2.4.1. Hipótesis general**

Ha. Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.

H0. No existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.

## **2 .4.2. Hipótesis específicas**

X1-Y: Existe relación significativa entre las estrategias de conocimientos previos y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.

X2-Y: Existe relación significativa entre las estrategias de organización de la información y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.

X3-Y: Existe relación significativa entre las estrategias grupales y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas,2018.

## 2.5. Operacionalización de variables e indicadores

**Tabla 1**

Variable X: Operacionalización de estrategias de enseñanza

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	ITEMS	Índice	Instrumento
Las estrategias de enseñanza son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de los estudiantes. con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre.	Las estrategias de enseñanza de conocimientos previos, organización de la información y estrategias grupales son los medios con los cuales el docente coadyuva en el aprendizaje del estudiante. Los cuales están de manera estructurada por categorías.	Estrategias de conocimientos previos	Recojo de conocimientos previos	1,2 3	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1	Cuestionario  (validado: juicio de expertos)  Alfa de Cron Bach =870
			Preguntas guías y exploratorias [UdW1]	4,5 6,7		
			Esquematización de la informatización	8,9,10		
		Estrategias de organización de la información	Técnicas de organización	11,12		
			Estrategias cognitivas	13,14,15		
			Síntesis de información	16		
			Estrategias de ensayo	17		
			Uso de Debate	18		
			Uso de Simposio	19		
			Uso de Mesas redondas	20		
Estrategias grupales	Uso de Foros	21				
	Uso de Seminario	22				
	Uso de Taller	23				

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2***Variable Y: Rendimiento académico*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Índice	Escala/Medición	Instrumento
El rendimiento académico es el resultado de los factores motivacionales, la familia, las estrategias de enseñanzas utilizadas por los docentes, el tipo de aprendizaje y el tipo de inteligencia. Lo cual explica el rendimiento académico y el logro de las competencias de los estudiantes.	Son los Niveles alcanzados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes durante un periodo determinado o ciclo académico.	Conocimientos	Promedios en cada una de las dimensiones	0- 20	0 - 10.4 = Desaprobado	Reporte de notas del promedio ponderado
		Procedimientos			10.5 - 13 = Regular	
		Actitudes			14 - 16 = Bueno	
					17 - 18 = Sobresaliente	
					19- 20 = Excelente	
Vergel (2016)						

Fuente: Elaboración propia

## 2.6. Definición de términos básicos

**Aprendizaje:** Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes mediante el estudio, experiencia o enseñanza.

**Estrategia:** Un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

**Rendimiento académico:** Medida de las capacidades, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

**Enseñanza:** Acción y efecto de instruir, formar, preparar, adiestrar formando un conjunto de conocimientos y principios a alguien.

**Estrategias de enseñanza:** Instrumentos con los cuales se vale el docente para contribuir a la implantación, uso y el desarrollo de las competencias en relación a un proceso o secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre,

**Estrategia de conocimiento previo:** Proceso que contribuye en el inicio de las actividades en una secuencia didáctica.

**Estrategia de organización de la información:** Es organizar la información mediante organizadores gráficos adecuados y hacer síntesis después de haber realizado la lectura.

**Estrategias grupales:** Son medios o herramientas metodológicas que se realizan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades, con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso de aprendizaje.

**Conocimiento conceptual:** Es el conocimiento que tenemos acerca de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios, y leyes que se expresan con un conocimiento verbal.

**Conocimiento procedimental:** Son los procesos o acciones mediante las habilidades intelectuales, destrezas, estrategias y procesos que implican en la secuencia de acciones u operaciones a ejecutar de manera ordenada para conseguir un fin.

**Conocimiento actitudinal:** Es la disposición de ánimo con respecto a determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Esta constituidos por valores, normas, creencias y actitudes dirigidas al equilibrio personal y la convivencia social.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y nivel de la investigación

El presente estudio responde al tipo de investigación correlacional. Ya que, tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre dos conceptos (variables) en este caso particular, determinar la relación que existe entre estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Facultad de Ciencias de la Empresa-UNAJMA-Andahuaylas,2018.

El tipo de investigación según, Monje (2011) es correlacional. Puesto que, persigue fundamentalmente determinar el grado de las variables en uno o varios factores que son concomitantes con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación

Según, Tamayo (2003) el tipo de investigación correlacional (Determina el grado de las variables) se desprenden de la investigación descriptiva, pues comprende la descripción, registros, análisis, e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es de presentar una interpretación correcta. La tarea del investigador en este tipo de investigación, tiene las siguientes etapas:

- Descripción del problema
- Definición y formulación de hipótesis
- Supuestos en que se basan las hipótesis.
- Marco teórico
- Selección de técnicas de recolección de datos (Población y muestra)
- Categorías de datos, a fin de facilitar relaciones
- Verificación de validez de instrumentos
- Descripción, análisis e interpretación de datos

Asimismo, indica que los estudios de correlación; determinan la medida en que dos o más variables se relacionan entre sí.

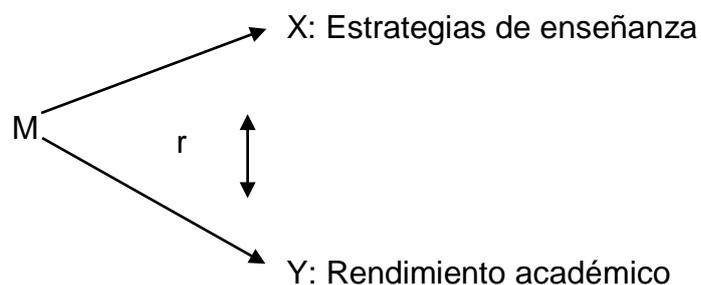
### **3.2. Diseño de la investigación**

El presente estudio ha sido de diseño transaccional o transversal, no experimental, porque la información se obtuvo en un solo momento dado y no se manipuló las variables solo se observaron los fenómenos ocurridos. Luego, se analizaron y se sacaron las conclusiones.

Los diseños transaccionales correlacionales causales, describen las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa efecto. Donde las causas y los efectos ya ocurrieron en la realidad o sucede durante el desarrollo del estudio, y quien investiga los observa y reporta. Es decir, la causa ya existe, pero el investigador determina su dirección y

establece cual es la causa y cuál es el efecto. Asimismo, describen las relaciones en uno o más grupos o subgrupos y describen las variables, luego establecen las relaciones entre ellas. En otros términos, el diseño es un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento. (Hernandez, Fernández & Baptista, 2014).

Gráfico de diseño correlacional:



**Donde:**

**M** = Muestra

**X**= Variable: Estrategias de enseñanza

**Y**: Variable: Rendimiento académico

**r** = Correlación

### 3.3. Población y muestra

La presente investigación se desarrolló en la Escuela Profesional de Contabilidad, Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas, región Apurímac.

### 3.3.1. Población

La población de esta investigación ha sido conformada por un total de 101 estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Contabilidad, Facultad de Ciencias de la Empresa-UNAJMA-Andahuaylas, 2018.

### 3.3.2. Muestra

La muestra de esta investigación es de tipo probabilística, seleccionada con muestreo de aleatorio simple. Considerando que la población es finita.

La fórmula para determinar el tamaño de la muestra es la siguiente

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 pqN}{e^2 (N - 1) + Z_{\alpha/2}^2 pq}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z= Valor correspondiente a la distribución de Gauss.

p = Probabilidad de éxito o prevalencia

esperada del parámetro a evaluar.

q = Probabilidad de fracaso (1-p).

e = Precisión expresada en porcentaje. Error que se prevé cometer.

Reemplazando: N =101, Z= 1.96, e= 0.05, p=0.5, q= 0.5

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 (101)}{0.05^2 (101 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 80$$

De acuerdo, a la aplicación de la fórmula, la muestra con el que se trabajó es de 80 individuos, asumiendo un nivel de confianza al 95%, con un margen de error al 5% y una máxima varianza.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Descripción de instrumentos**

**. Técnica:** La encuesta

Según, Lopez & Fachelli (2015) la encuesta es considerada en primera instancia como una técnica para recoger datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es obtener de manera sistemática, medidas sobre los conceptos que si derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recolección de datos se realiza mediante un cuestionario, instrumentos de recolección de datos (medición) y la forma de realizar preguntas a la población o una muestra extensa mediante una entrevista. Se caracteriza el anonimato del sujeto. La encuesta es una técnica de investigación social de más extendido uso en el campo de la sociología, que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participan tarde o temprano.

La investigación optó por una encuesta debido a que es una técnica de investigación que se basa en las declaraciones de la muestra de la población, con la finalidad de obtener la información.

**. Instrumento:** El cuestionario

García (2002) afirma que el cuestionario es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta. Aparte de, obtener calidad y cantidad de la información recabada. Tiene un modelo uniforme que favorece la contabilidad y la comprobación. Es un instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la muestra. El tipo y características del cuestionario se determinan a partir de las necesidades de la investigación.

El cuestionario es un instrumento cuantitativo que se usa para medir diferentes situaciones y contextos, debido a que es estructurado. Pues, tiene alternativas de respuestas a cada pregunta. Los instrumentos que se aplicaron en la presente investigación son:

. **Variable X:** Estrategias de enseñanza

La variable estrategias de enseñanza estuvo conformada por 3 dimensiones: Estrategias de conocimientos previos. Lo cual, está compuesto por 7 ítems. Asimismo, las estrategias de organización de la información, estuvo compuesto por 10 ítems y las estrategias grupales estuvieron compuestas por 6 ítems. Donde, las alternativas de los ítems de las estrategias de enseñanza tuvieron la siguiente valoración: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre y 5=siempre. Además, el cuestionario ha sido validado por el juicio de expertos.

. **Variable Y:** Rendimiento académico se basó de acuerdo al siguiente

reporte:

- Acta de notas (reporte de notas del promedio ponderado de los estudiantes)

### **3.4.2. Validación de instrumentos**

Los instrumentos fueron validados por 3 jueces expertos en docencia universitaria con grados de doctor y magister. Según la opinión de los expertos la validez y valoración de la variable (X) resultaron de muy alta para la aplicación en la muestra. Tal como, se evidencia en el anexo 2.

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Con respecto, al análisis de los resultados de la investigación se ha utilizado la estadística descriptiva. Pues, analiza y representa los datos mediante tablas, gráficos y medidas o resúmenes.

Para el procesamiento de los datos, se aplicó los programas de: Excel 2016 y el programa de SPSS versión 25. Donde se utilizó las tablas y gráficos de la estadística descriptiva. La obtención de los datos se dio a través de tabla de frecuencias, gráficos de barras, el coeficiente de Spearman. De la misma manera, la contrastación de las hipótesis, se utilizó medidas estadísticas inferencial (nivel de significancia). Todo el proceso se dio a través del programa SPSS 25.

Luego, se realizó el análisis e interpretación y descripción de los resultados. De la misma manera, para la validación de los instrumentos se recurrió al juicio de tres expertos de la especialidad y de experiencia, quienes emitieron su opinión con relación al contenido y redacción del cuestionario planteado. Dando que el instrumento es altamente aplicable a la unidad de estudio o investigación.

Con relación a la confiabilidad de la consistencia del cuestionario se realizó la prueba de coeficiente de Alfa de Cronbach. Donde el resultado de la variable estrategias de enseñanza obtuvo: 0.870. Por lo tanto, el instrumento es fiable y consistente.

El procesamiento se realizó de la siguiente manera:

- Para conocer el nivel de significancia de manera general se sometió a la prueba de correlación de Spearman, Para ello, se seleccionó pregunta por pregunta. Donde, alcanzaron un asterisco (\*) y 2 asteriscos (\*\*) en la estadística.
- Asimismo, las preguntas se reagruparon o se recodificaron de acuerdo a cada dimensión.

D1: Pregunta. 1,2,3,4,5,6,7

D2: 8,9,10,11,12,13,14,15,16 y 17

D3: 18,19,20,21,22 y 23.

Luego, se sometió al coeficiente de correlación de Spearman entre dimensión y variable. Donde se determinó la relación.

- Las dimensiones recodificadas o agrupadas se integraron en una sola variable

V (X): D1, D2 y D3; V (Y)

Una vez, agrupadas e integradas en una sola variable se sometió al coeficiente de Spearman, donde se halló la correlación entre ambas variables.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Procesamiento de datos: Resultados

#### 4.1.1. Confiabilidad del instrumento de medición

Variable (x): Estrategias de enseñanza

**Tabla 3**

*Resumen de procesamiento de casos de la fiabilidad de la variable X*

		N	%
Casos	Válido	80	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 4**

*Estadística de fiabilidad de la variable estrategias de enseñanza*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	23

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 04 se muestra los resultados del análisis de fiabilidad del Alfa de Cronbach que representa a 0.836 lo que demuestra que el instrumento de medición es consistente y aplicable para la variable estrategias de enseñanza.

#### 4.1.2. Distribución del sexo de los estudiantes

**Tabla 5**

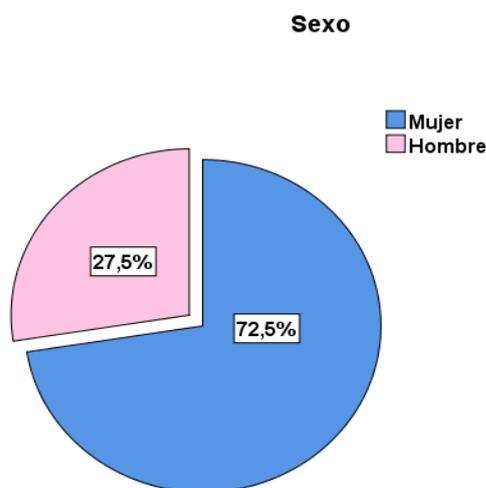
*Distribución del sexo de los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mujer	58	72,5	72,5	72,5
Hombre	22	27,5	27,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Fuente: Elaboración propia

#### **Gráficos 1**

*Sexo de los estudiantes*



**Fuente:** Elaboración propia

En el gráfico circular 1: Se observa que existe un predominio del sexo femenino de los encuestados, siendo el 72.50% y del sexo masculino un 27.50%; de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas.

### 4.1.3. Edad de los estudiantes

**Tabla 6**

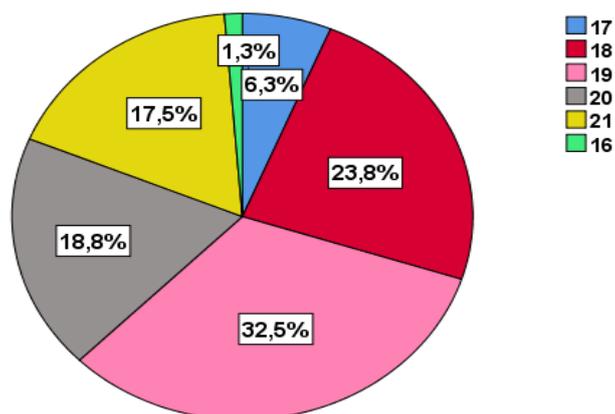
*Edad de los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	17	5	6,3	6,3
	18	19	23,8	30,0
	19	26	32,5	62,5
Válido	20	15	18,8	81,3
	21	14	17,5	98,8
	16	1	1,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Fuente: Elaboración propia.

**Gráficos 2**

*Edad de los estudiantes*



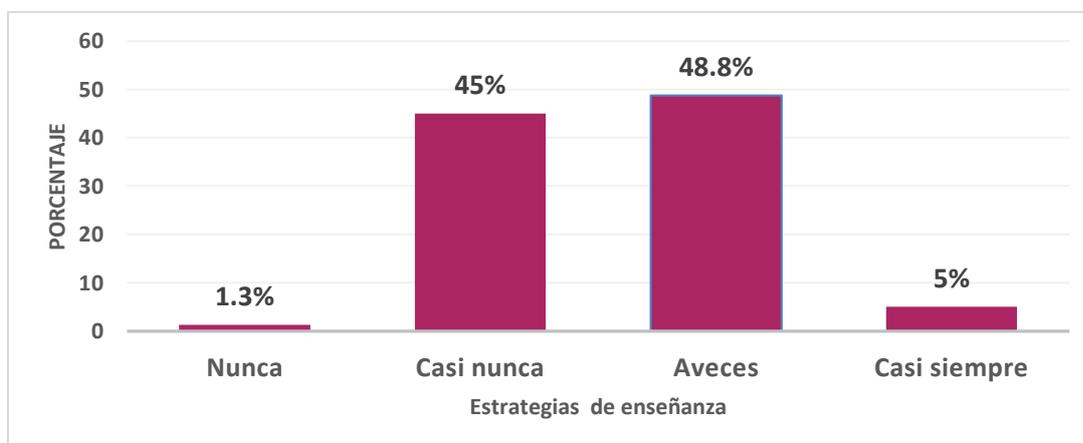
**Fuente:** Elaboración propia

En el gráfico circular 2 se puede observar que el 32.5% son de 19 años, el 23.8% de 18 años, 18.8% de 20 años, un 17.5% de 21 años, un 6.3% son de 17 años y finalmente un 1.3% son de 16 años que representan las edades de los encuestados de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas.

**Tabla 7***Estrategias de enseñanza*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,3	1,3	1,3
Casi nunca	36	45,0	45,0	46,3
Válido A veces	39	48,8	48,8	95,0
Casi siempre	4	5,0	5,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 3***Estrategias de enseñanza*

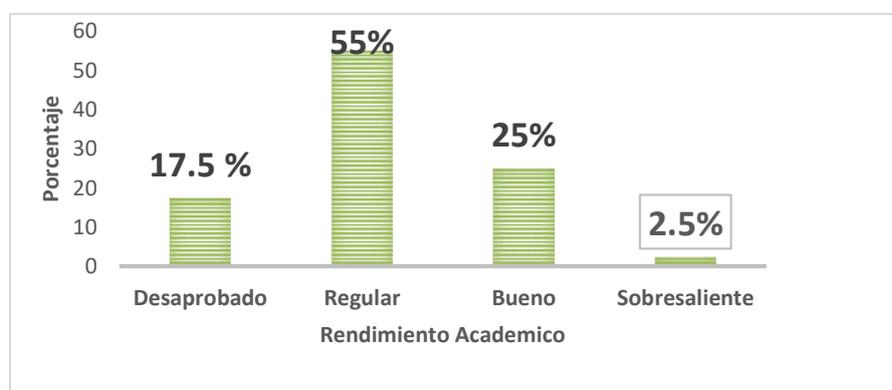
**Fuente:** Elaboración propia

En el gráfico 3 se observa que el 48.8 % de los encuestados manifiesta que a veces si utiliza las estrategias de enseñanza, seguido por el 45 % que manifiesta que casi nunca se utiliza las estrategias de enseñanza, seguido el 5 % que manifiesta que casi siempre se utiliza las estrategias de enseñanza y finalmente un 1.3% manifiesta que nunca se utiliza las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas.

**Tabla 8***Rendimiento académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desaprobado	14	17,5	17,5	17,5
Regular	44	55,0	55,0	72,5
Bueno	20	25,0	25,0	97,5
Sobresaliente	2	2,5	2,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 4***Rendimiento académico*Escala de calificación

<= 10.4 Desaprobado  
 11-13 Regular  
 14-16 Bueno  
 17-18 Sobresaliente  
 19-20 Excelente

**Fuente:** Elaboración propia

En el gráfico 2 se observa que el 55% de los estudiantes tienen una calificación regular con respecto a su promedio final del semestre, seguido de un 25% que tienen una calificación buena. Asimismo, un 17.5% de los estudiantes tienen una calificación de desaprobado y finalmente hay un 2.5% que se encuentran dentro de los estudiantes con una calificación de sobresaliente en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas.

**Tabla 9**

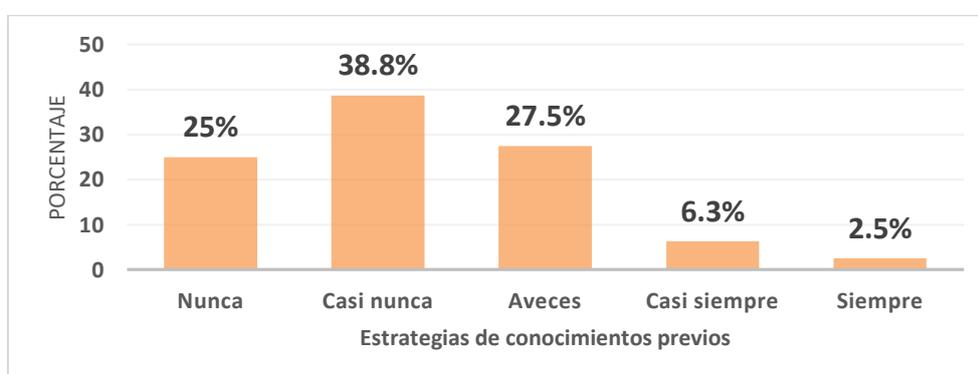
*Estrategia de conocimientos previos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	25.0	25.0	25.0
	Casi nunca	31	38.8	38.8	63.8
	A veces	22	27.5	27.5	91.3
	Casi siempre	5	6.3	6.3	97.5
	Siempre	2	2.5	2.5	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Encuesta aplicada a los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 5**

*Estrategias de conocimientos previos*



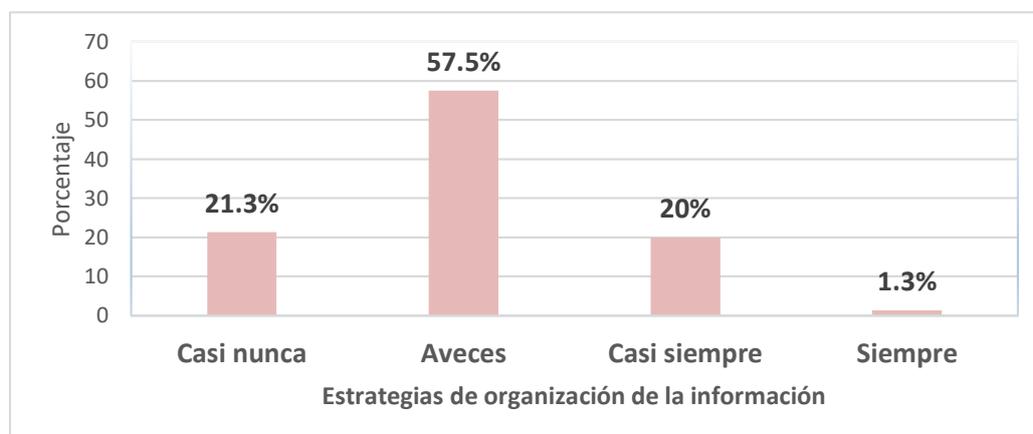
**Fuente:** Elaboración propia

En el gráfico 5: Se observa que el 38.8% de los encuestados manifiesta que casi nunca si utiliza las estrategias de conocimientos previos, seguido por el 27.5% que manifiesta que a veces se utiliza las estrategias de conocimientos previos, seguido por el 25% que manifiesta que nunca se utiliza las estrategias de conocimientos previos, seguido de 6.3% que manifiesta que casi siempre se utilizan las estrategias de conocimientos previos y finalmente un 2.5% manifiesta que siempre se utiliza las estrategias de conocimientos previos en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas.

**Tabla 10***Estrategia de organización de la información*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	17	21,3	21,3
	A veces	46	57,5	78,8
Válido	Casi siempre	16	20,0	98,8
	Siempre	1	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0

Encuesta aplicada a los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 6***Estrategia de organización de la información*

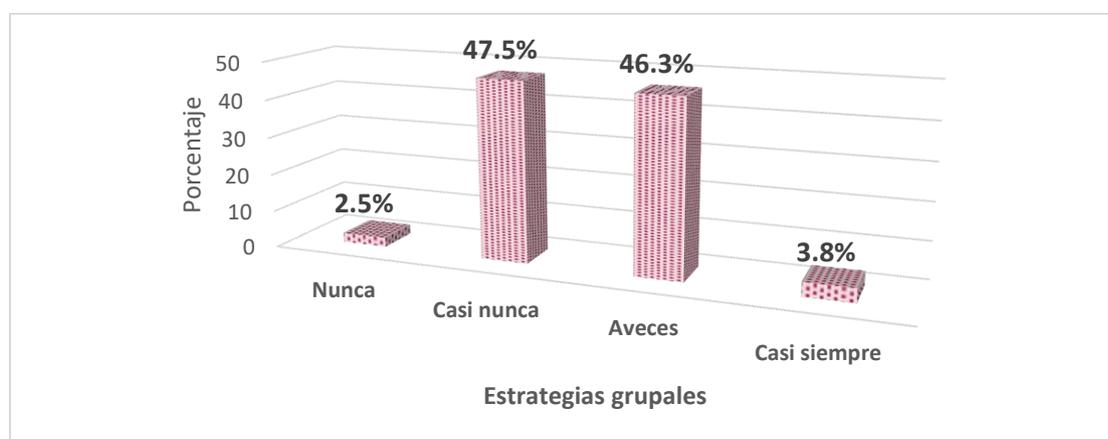
**Fuente:** Elaboración propia

En el gráfico 6: Se observa que el 57.5 % de los encuestados manifiesta que a veces si utiliza las estrategias de organización de la información, seguido por el 21.3 % que manifiesta que casi nunca se utiliza las estrategias de organización de la información, seguido por el 20% que manifiesta que casi siempre se utiliza las estrategias de organización de la información y finalmente un 1.3% manifiesta que siempre se utilizan las estrategias de organización de la información en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas.

**Tabla 11***Estrategias grupales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	2,5	2,5	2,5
Casi nunca	38	47,5	47,5	50,0
Válido A veces	37	46,3	46,3	96,3
Casi siempre	3	3,8	3,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 7***Estrategias grupales*

**Fuente:** Elaboración propia

En el gráfico 7: Se observa que el 47.5% de los encuestados manifiesta que casi nunca si utiliza las estrategias grupales, seguido por el 46.3 % que manifiesta que a veces se utiliza las estrategias grupales, seguido por el 3.8% que manifiesta que casi siempre se utiliza las estrategias grupales y finalmente un 2.5 % manifiesta que nunca se utiliza las estrategias grupales en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas.

## 4.2. Prueba de hipótesis

### 4.2.1 Contrastación de la hipótesis general

#### 4.2.1.1. Hipótesis general

HG1. Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.

HG0. No existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.

#### 4.2.1.2. Modelo estadístico de la prueba Spearman

Se utilizó la prueba de Spearman que tiene la siguiente formula:

Formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

$r_s$  = Coeficiente de correlación

n = Número de pares ordenados

X= Estrategias de enseñanza

Y = Rendimiento académico

Para determinar el nivel de correlación se utilizó la siguiente tabla:

**Tabla 12:**  
*Coefficientes de correlación*

Razón	Relación
-1	Correlación negativa perfecta.
-0.9	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.5	Correlación negativa Media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.1	Correlación negativa muy débil
0	No existe correlación
0.1	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.5	Correlación positiva Media
0.75	Correlación positiva considerable
0.9	Correlación positiva muy fuerte
1	Correlación positiva perfecta

Fuente: (Hernandez, Fernández & Baptista, 2014).

#### **4.2.1.3. Regla de decisión**

Con respecto a la decisión se basó de acuerdo a lo siguiente:

Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta la hipótesis nula; si el valor  $p < 0.05$

se acepta la hipótesis alterna.

#### 4.2.1.4. La estadística de la hipótesis

Se utilizó la prueba de correlación de Spearman, para determinar las relaciones entre la variable X: Estrategias de enseñanza con la variable Y: Rendimiento académico

**Tabla 13**

*Correlaciones entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico*

			Estrategias de enseñanza	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias de Enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,507**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,507**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

Tabla 13: En la tabla de correlación se evidencia que el coeficiente de correlación es = 0.507. Lo que demuestra que existe una relación directa positiva media entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas. Asimismo, el p-valor es de 0.000. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Porque,  $p\text{-valor} < 0.05$ . Finalmente, en concordancia con la teoría de Hernandez et al. (2014) se demuestra que existe una relación directa positiva media.

## **4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicos**

### **4.2.2.1. Contrastación de la primera hipótesis específico**

Ha. Existe relación significativa entre las estrategias de conocimientos previos y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.

H<sub>0</sub>. No existe relación significativa entre las estrategias de conocimientos previos y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.

**Tabla 14***Correlación entre estrategias de conocimientos previos y el rendimiento académico*

			Estrategias de conocimientos previos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias de conocimientos previos	Coeficiente de correlación	1,000	,326**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	80	80
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,326**	1,000
Sig. (bilateral)		,003	.	
		N	80	80

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

Tabla 14: En la tabla de correlación se evidencia que el coeficiente de correlación es = 0.326. Lo que demuestra que existe una relación directa positiva débil entre las estrategias de conocimientos previos y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas. Asimismo, el p-valor es de 0.003. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Porque,  $p\text{-valor} < 0.05$ . Finalmente, en concordancia con la teoría de Hernandez et al. (2014) se demuestra que existe una relación directa positiva débil.

#### 4.2.2.2. Contrastación de la segunda hipótesis específico

Ha. Existe relación significativa entre las estrategias de organización de la información y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.

H0. No existe relación significativa entre las estrategias de organización de la información y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.

**Tabla 15**

*Relación entre las estrategias de organización de la Información y rendimiento académico*

			Estrategia de organización de la información	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategia de organización de la información	Coeficiente de correlación	1,000	,627**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	80	80
		Coeficiente de correlación	,627**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

Tabla 15: En la tabla de correlación se evidencia que el coeficiente de correlación es = 0.627. Lo que demuestra que existe una relación directa positiva media entre las estrategias de organización de la información y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas. Asimismo, el p-valor es de 0.000. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Porque,  $p\text{-valor} < 0.05$ . Finalmente, en concordancia con la teoría de Hernandez et al. (2014) se demuestra que existe una relación directa positiva media.

#### **4.2.2.3. Contrastación de la tercera hipótesis específico**

Ha. Existe relación significativa entre las estrategias grupales y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.

H0. No existe relación significativa entre las estrategias grupales y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.

**Tabla 16***Correlaciones entre estrategias grupales y rendimiento académico*

			Estrategias grupales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias grupales	Coeficiente de correlación	1,000	,469**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,469**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 16:** En la tabla de correlación se evidencia que el coeficiente de correlación es = 0.469. Lo que demuestra que existe una relación directa positiva débil entre las estrategias grupales y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas. Asimismo, el p-valor es de 0.000. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Porque,  $p\text{-valor} < 0.05$ . Finalmente, en concordancia con la teoría de Hernandez et al. (2014) se demuestra que existe una relación directa positiva débil. Con lo cual, se determina que a poca aplicación de las estrategias grupales se evidencia poco rendimiento académico de la población estudiada.

### 4.3. Discusión de resultados

A partir de los resultados encontrados, se acepta la hipótesis general alterna, que establece que existe una relación moderada significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Donde, el objetivo general de la investigación ha sido determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico. El cual, ha sido demostrado, que existe una relación significativa moderada. También, la valoración de las respuestas que tuvo más predominio ha sido a veces, según las respuestas que figuran en los cuadros y gráficos estadísticos. Para la determinación de las mediciones se sometió a la fiabilidad estadística de Alfa de Cronbach que resultó = 0.870 de la variable X: Estrategias de enseñanza. Asimismo, el cuestionario fue validado por 3 jueces expertos en docencia universitaria con vasta experiencia y conocedores en la materia. De la misma manera, se recorrió al reporte de notas del promedio ponderado de los estudiantes que figuran en la muestra. Asimismo, se encontró que el coeficiente de correlación entre las variables es  $Rho = 0.509$ .

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Quintana (2019). Quién realizó la investigación titulada: Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de Dibujo Técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación, 2019. De la misma manera, Aquisé (2015) en su tesis titulada: Estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del X semestre de la EAPE-Facultad de Educación- UNMSM, 2015 y Céspedes (2015) con su investigación: Estrategias de enseñanza y calidad de

formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Educación Física-Facultad de Educación- UNMSM. 2015. Quiénes encontraron una relación significativa entre las dos variables que sustentan respectivamente. También, concluyeron que los docentes solo aplicaron a veces o con menor frecuencia las estrategias de enseñanza como: Las estrategias de conocimientos previos, organización de la información, grupales e individuales. Lo cual, ha repercutido en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, Camarena (2015) en su tesis titulada: Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en el año 2015. No concuerda con el presente estudio. Ya que, el autor encontró en su investigación, que no existe relación entre las estrategias de enseñanza virtual docente y el rendimiento académico de sus estudiantes en el curso de Desempeño Universitario de la Universidad Científica del Sur, 2015.

Asimismo, Acevedo (2016) en su tesis doctoral titulada: Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería. Llegó a la siguiente conclusión: En cuanto a la medida del rendimiento académico se encontró una relación estadísticamente significativa en la escala de las estrategias meta-cognitivas. Pero, no se encontró relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje motivacionales y cognitivas. Aquí se encontraron relaciones significativas y a la vez no se encontraron relación con otras variables de estudio.

Con respecto, al objetivo específico 1: Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de conocimientos previos y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Según, los resultados

encontrados, se acepta la hipótesis alternativa específica 1. El cual define que existe relación significativa entre las estrategias de conocimientos previos y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Pero, se encontró estudios similares que no tienen concordancia con el presente estudio como de Callalli (2016). Quién realizó la investigación titulado: La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del I al VIII ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Privada del Norte, Sede los Olivos, Lima, 2016. Donde el objetivo principal de estudio ha sido: Relacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico. El autor halló una relación inexistente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del I al VIII ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Privada del Norte, Sede los Olivos, Lima, 2016.

En cuanto, al objetivo específico 2: Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de organización de la información y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. De acuerdo, a los resultados encontrados, se acepta la hipótesis alternativa específica 2. El cual, establece que existe relación significativa entre las estrategias de organización de la información y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Este estudio tiene coincidencias con el estudio de Leyva (2016) quién investigó sobre: Estrategias de enseñanza de los docentes y su relación con las competencias de aprendizaje en la asignatura de cálculo II, en los estudiantes de las Universidades de Huancayo UCCI y UNCP en el periodo 2016. Arribando a la siguiente conclusión: Los promedios

determinados son significativos para el parámetro de la población que estudian calculo integral. Lo cual, guarda relación con el estudio. Sin embargo, Luna (2018) en su tesis titulado: Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa, 2018. Logró determinar que la correlación que existe entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco es inversa. Ya que, a mayor estrés académico existe menor rendimiento escolar. Este último, no concuerda con la investigación realizada del presente estudio.

En concordancia, con el objetivo específico 3: Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias grupales y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. En referencia a los resultados encontrados, se acepta la hipótesis alternativa específica 3. Donde se establece que existe una relación significativa entre las estrategias grupales y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Éste resultado guarda una similitud con la investigación realizada por Landeta (2017). Quién sustentó en su tesis titulada: La motivación y el rendimiento académico en las materias de Matemáticas y Estadística. Llegando a la siguiente conclusión: Se obtuvo correlaciones positivas estadísticamente significativas, así como correlaciones negativas entre las variables motivación y el rendimiento académico en los cursos de Matemática y Estadística.

De acuerdo, a los resultados estadísticos del presente estudio, se evidencian que existen una relación significativa entre las variables estrategias de enseñanza y rendimiento académico. Asimismo, La mayoría de las investigaciones que tienen similares variables, demostraron que existe relación significativa entre las variables. Así, como también no existen ninguna relación entre las variables. También, los resultados estadísticos encontrados, no son alentadores de acuerdo a las respuestas emitidas por los estudiantes. Ya que, se evidenció en el gráfico estadístico que los docentes solamente, a veces o casi nunca utilizan las estrategias de enseñanza.

En referencia al presente estudio, se puede entender que las diferentes escuelas profesionales de la Universidad, existen diferentes factores que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes, así como las estrategias de enseñanza que juegan un rol determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, como lo demuestra el presente estudio.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Se demuestra que existe una relación directa positiva media. Puesto que, se halló que el coeficiente de correlación  $Rho=0.509$  y el nivel de significancia es alta. Porque,  $p<0.05$ . Asimismo, se demuestra que los docentes pocas veces aplican las estrategias de enseñanzas.
2. Con relación al primer objetivo específico X1-Y: Que ha sido, determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de conocimientos previos y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Se demuestra que existe una relación directa positiva débil. Puesto que, se halló que el coeficiente de correlación de  $Rho = 0.378$  y la significancia es alta. Porque,  $p<0.05$ . Asimismo, se demuestra que los docentes casi nunca aplican las estrategias de conocimientos previos.
3. Con respecto al segundo objetivo específico X2-Y: Ha sido, determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de organización de la información y el desempeño académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Se demuestra que existe una relación directa positiva media. Ya que, se encontró que el coeficiente de correlación de  $Rho = 0.564$  y la significancia es

alta. Porque,  $p < 0.05$ . Asimismo, se demuestra que los docentes pocas veces utilizan las estrategias de organización de la información.

4. Finalmente, Con relación al tercer objetivo específico X3-Y: Que ha sido, determinar el grado de relación que existe entre las estrategias grupales y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018. Se demuestra que existe una relación directa positiva débil. Puesto que, se halló que el coeficiente de correlación  $Rho = 0.486$  y la significancia es alta. Porque,  $p < 0.05$ . Asimismo, se demuestra que los docentes casi nunca aplican las estrategias grupales.

## **5.2. Recomendaciones**

- 1.** Se recomienda a los docentes de la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas que deben conocer, actualizarse y saber aplicar las diferentes estrategias de enseñanza de manera correcta en las clases, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para lo cual, los directores, los coordinadores y las autoridades de la Universidad deben hacer un seguimiento minucioso de la aplicación de las estrategias de enseñanza de los docentes.
- 2.** Se recomienda desarrollar estrategias de lluvia de ideas, preguntas literales, preguntas guías, preguntas exploratorias y otros de manera constante en el inicio de la clase sobre un tema específico. Porque, existe muy poca aplicación de estas estrategias.
- 3.** Se recomienda la aplicación constante de las estrategias de organización de la información para que los estudiantes logren organizar la información de manera sistemática, a través de esquemas como: Cuadro sinóptico, cuadro comparativo, diagramas de causa – efecto, mapas cognitivos, ensayo y otros.
- 4.** Se recomienda aplicar las estrategias grupales como: Debates, simposios, mesas redondas, foros, talleres y otros. Porque, existe la poca aplicación de estas estrategias.
- 5.** Para las futuras investigaciones, se recomienda hacer estudios sobre: factores personales, sociales, socioeconómicos, institucionales y las enseñanzas virtuales (B-learning, E-learning, M-learning) y otros que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Rodríguez, M. (2016). *Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería*. Malaga. Obtenido de:  
[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/14346/TD\\_ACEVEDO\\_RODRIGUEZ\\_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/14346/TD_ACEVEDO_RODRIGUEZ_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alonso fernandez, G. C. (2018). *Las estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera* . Para optar licenciatura en lengua de Ingles y Frances, Universidad de la Salle, Bogota. Recuperado el 11 de 11 de 2018, de  
[http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/28821/26131034\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/28821/26131034_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvaro Page, M. (1990). *Hacia un modelo casual del rendimiento academico*. Madrid, España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educacion y Ciencia.
- Anijovich , R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Aquise Lagos , B. N. (2015). *Estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del X semestre de la EAPE- Facultad de Educación- UNMSM, 2015*. Para optar el Grado de Magister en Educacion con Mencion en el Nivel Superior, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado el 10 de 11 de 2015, de  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5662/Aquise\\_lb.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5662/Aquise_lb.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bertolotti Zuñiga, C. R. (2018). *Influencia del aprendizaje invertido en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de San Martin de Porres*. Para optar el Grado de Maestro en educacion con mencion en Informatica y Tecnologia Educativa, Lima. Recuperado el 16 de 11 de 2018, de

[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3985/1/bertolotti\\_zcr.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3985/1/bertolotti_zcr.pdf)

Brenes, O. (2003). *Estrategias didácticas*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=aQCmTulqSpsC&printsec=frontcover&dq=estrategias+didacticas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiD49yu35XIAhULc98KHUEtCY8Q6AEIJzAA#v=onepage&q=estrategias%20didacticas&f=false>

Callalli Palomino, L. (2016). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del I al VIII ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Privada del Norte – Sede Los Olivos – Lima – 2016*. Lima. Obtenido de [http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/ujcm/393/Lily\\_Tesis\\_titulo\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/ujcm/393/Lily_Tesis_titulo_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Camarena Vásquez, C. C. (2015). *Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015*. Lima. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7033/Camarena\\_vc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7033/Camarena_vc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castejon Costa, J. L. (21 de Julio de 2014). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Alicante: Club Universitario. Obtenido de <https://docplayer.es/29337010-Aprendizaje-y-rendimiento-academico-juan-luis-castejon-costa.html>

Céspedes Machisga, O. S. (2015). *Estrategias de enseñanza y calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académico Profesional de Educación Física- Facultad- UNMSM.2015*. UNMSM., Lima. Recuperado el 05 de 11 de 2018, de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5671/Cespedes\\_mo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5671/Cespedes_mo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chehaybar , E., & Kuri . (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal: Grupos numerosos* (Cuarta Edición ed.). México: iissue. Recuperado el 02 de 11 de 18,

de <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2014/10/T%C3%A9cnicas-de-aprendizaje-PDF.pdf>

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias docente para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw-Hill.

Edel Navarro, R. (2 de Julio de 2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16. Recuperado el 21 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Fajardo Bullon , F., Maestre Campos , M., & Felipe Castaño , E. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educacion XXI*, 209-232. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., Acosta Trujillo, R., & Díaz Larenas, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios* (Primera edición ed.). Concepción: UNIDD. Obtenido de [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)

Galiano, J. (2015). *Estrategias de enseñanza de la Química en la formación inicial del Profesorado*. Santiago del Estero. Recuperado el 2019 de 10 de 10, de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jgaliano/GALIANO\\_Jose\\_Eduardo\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jgaliano/GALIANO_Jose_Eduardo_Tesis.pdf)

Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 63. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>

García Cordova, F. (2002). *El cuestionario: Recomendaciones Metodológicas para el diseño de cuestionario*. Limusa A.A. Obtenido de <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>

- Gonzalez Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar : un analisis de las variables que lo condicionan. *Universidad de Oviedo*, 8(7). Obtenido de [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP\\_9-17.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP_9-17.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, E. (30 de 06 de 2009). *Ideas Compilativas*. Obtenido de Ideas Compilativas: <http://ideascompilativas.blogspot.com/2009/06/contenidos-conceptuales-procedimentales.html>
- Guerra, M., Delgado, J., & Michel, J. (2014). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de contaduría pública*. Chuquisaca: Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Obtenido de <http://www.ecorfan.org/bolivia/handbooks/ciencias%20economicas%20/articulo%201.pdf>
- Heredía Escorza, Y., & Camacho Gutierrez, D. F. (2015). *Factores que afectan el desempeño académico* (Primera edición ed.). Monterrey. Recuperado el 21 de Julio de 2019, de [https://www.researchgate.net/publication/281294042\\_Factores\\_que\\_afectan\\_el\\_desempeno\\_academico](https://www.researchgate.net/publication/281294042_Factores_que_afectan_el_desempeno_academico)
- Hernandez , S. R., Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición ed.). Mexico: Mc Graw Hill education.
- Landeta Bejarano, L. G. (2017). *La motivación y el rendimiento académico en las materias de Matemáticas y Estadística*. Alicante. Obtenido de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/85907/1/tesis\\_%20luis\\_gonzalo\\_landeta\\_bejarano.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/85907/1/tesis_%20luis_gonzalo_landeta_bejarano.pdf)
- Leyva Gonzales , N. R. (2016). *Estrategias de enseñanza de los docentes y su relación con las competencias de aprendizaje en la asignatura de cálculo II, en los estudiantes de las Universidades de Huancayo UCCI y UNCP en el periodo 2016*. Para optar el Grado de doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle , Lima. Recuperado el 11 de 11 de 2018, de

file:///C:/Users/EDGARD/Downloads/TD%20CE%201642%20L1%20-%20Leyva%20Gonzales%20(1).pdf

Lopez Roldan, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (Primera Edición ed.). Barcelona: Creative commons.

Recuperado el 18 de 08 de 19, de

[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)

Luna Santos, J. L. (2018). *Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa, 2018*. Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8100>

Medina Cepeda, N. M., & Delgado Fernández, J. (2017). *Las estrategias docentes y su implicación en el aprendizaje significativo del concepto de derivada en estudiantes de Ingeniería*. Maracaibo. Obtenido de

file:///C:/Users/EDGARD/Downloads/Dialnet-

LasEstrategiasDocentesYSuImplicacionEnElAprendizaj-6975447.pdf

Monereo, C. (2007). Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 497-534. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121946003.pdf>

Monje Alvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. Colombia: Universidad Surcolombiana.

Pelegrina, S., García, L., & Casanova, P. (2002). Parenting styles and adolescents' academic performance: Infancia y aprendizaje. *Revista electrónica USAL*.

Pérez Porto, J. (2008). <https://definicion.de/conocimiento/>. Obtenido de <https://definicion.de/conocimiento/>

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias* (Primera edición ed.). Mexico: PEARSON.

- Plascencia Acosta, R. (2015). *Efectos de una estrategia didáctica que integra el uso de una plataforma tecnológica para la ganancia de aprendizajes matemáticos en alumnos de 6º básico*. Santiago. Recuperado el 10 de 10 de 2019, de file:///C:/Users/EDGARD/Downloads/664411.pdf
- Quintana Espinoza , R. J. (2019). *Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de dibujo técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación, 2019*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/38701>
- Salazar C, C. M., Peña Vargas, C. S., & Medina Valencia, R. T. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria: Experiencias desde el aula*. Colima, Mexico, Mexico: Electronico PRED. Obtenido de [http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria\\_473.pdf](http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf)
- Solano Luengo, L. O. (2015). *Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las Aptitudes mentales y las Actitudes ante el estudio*. UNED. Obtenido de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO\\_LUENGO\\_Luis\\_Octavio.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf)
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *Proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y admnistracion de proyectos de investigación*. Mexico: LIMUSA. S.A.
- Touron , J. (2004). *Factores del rendimiento académico en la Universidad. España, Ediciones Universal Navarra S.A*. España: Ediciones Universal Navarra S.A.
- Uria , E. (2001). *Estrategias didactico-organizativas para mejorarlos los centros educativos (Segunda edicion ed.)*. Valencia: Narcea S.A. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=e94QE4cxgr4C&oi=fnd&pg=PA17&dq=estrategias+didacticas&ots=MepkGObSX3&sig=CiJlwqfp92VZsqO2JuH0cWRrziU#v=onepage&q&f=false>
- Velasco Lopez, G. S. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas, México: Una aproximación comparativa a los*

*resultados internacionales, nacionales y a la cotidianidad escolar*. Bellaterra: Universidad autonoma de Barcelona. Obtenido de <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=L5BG2OI1JaU%3D>

Vergel Ortega, M., Martinez Lozano, J. J., & Zafra Tristancho, S. L. (2016). Factores asociados al rendimiento académico en adultos. *Revista Científica*, 206-215. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/10747/11777>

## ANEXOS

**Anexo 1:** Matriz de consistencia: Aplicación de estrategias de enseñanza y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas - 2018.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES
¿Qué grado de relación existe entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018?	Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.	Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.	<b>X: Estrategias de enseñanza</b>	X1: Estrategias de conocimientos previos X2. Estrategias de organización de la información X3: Estrategias grupales
PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:		
X1-Y: ¿Qué grado de relación existe entre las estrategias de conocimientos previos y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018?	X1-Y: Determinar el grado de relación que existe las estrategias de conocimientos previos y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.	X1-Y: Existe relación significativa entre las estrategias de conocimientos previos y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.	<b>Y: Rendimiento académico</b>	Y1: Conocimientos
X2-Y: ¿Qué grado de relación existe entre las estrategias de organización de la información y el rendimiento	X2-Y: Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de organización de la información y el	X2-Y: Existe relación significativa entre las estrategias de organización de la información y el rendimiento		Y2: Procedimientos

académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018?	rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018.	académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018..		
X3-Y: ¿Qué grado de relación existe entre las estrategias grupales y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2018?	X3-Y: Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias grupales y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas,2018.	X3-Y: Existe relación significativa entre las estrategias grupales y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas,2018.		Y3. Actitudes

TIPO Y DISEÑO		POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<b>TIPO:</b> Correlacional.		<b>POBLACIÓN:</b> 101estudiantes	<b>TÉCNICA:</b> Encuesta <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario	<b>TRATAMIENTO ESTADÍSTICO:</b> Programa SPSS 25.
<b>DISEÑO:</b> Correlacional transversal no experimental.		<b>MUESTRA:</b> 80 estudiantes	Reporte de notas	

## Anexo 2: Instrumentos

### Cuestionario de la Variable (X): Estrategias de enseñanza

Estimado Alumno: La finalidad de esta investigación es conocer las estrategias de enseñanza que aplican los docentes. Le agradecemos por su tiempo y colaboración en la presente investigación. Que será confidencial y totalmente anónima.

Nombre de la Universidad: .....

Escuela profesional: .....

Fecha: .....

Sexo:(M) (F)

#### Instrucciones:

Lea cuidadosamente y marque con un aspa (x) en un solo cuadro de cada pregunta teniendo en cuenta la siguiente valoración:

1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

Dimensión: Estrategias de conocimientos previos		1	2	3	4	5
1	Para iniciar las clases los docentes emplean la lluvia de ideas para recabar conocimientos previos del tema a desarrollar.					
2	Los docentes propician una alta participación de los alumnos para favorecer la recuperación de la información del tema a desarrollar.					
3	Los docentes plantean preguntas expresados en el texto para identificar ideas principales, secundarios, detalles y otros					
4	Los docentes plantean preguntas para identificar detalles, analizar conceptos, indagar conocimientos previos acerca del tema.					
5	Los docentes formulan preguntas como: ¿Qué significa...?, Como se relaciona con...?, Que argumentos son convincentes acerca...? del tema a tratar.					
6	Se emplean interrogantes para indagar los conocimientos previos y luego cuestionarlas acerca de lo que se desea aprender					
7	Se emplean preguntas iniciales con una respuesta anticipada (respuesta: con saberes previos) y una respuesta posterior (después de haber leído u obtenido la información) acerca del tema a tratar.					
Dimensión: Estrategia de organización de la Información						
8	Los docentes utilizan en la clase los cuadros sinópticos de forma clara y ordenada					
9	Se emplean los cuadros comparativos para identificar las semejanzas y diferencias de 2 o más objetos o hechos.					
10	Los docentes utilizan la matriz para realizar distenciones detalladas de las características específicos cuando el tema lo a merita su uso.					

11	Los docentes utilizan el diagrama para analizar un problema identificando las causas y los efectos.					
12	Los docentes utilizan las diagramas jerárquico para identificar un proceso.					
13	Los docentes hacen uso de las mapas mentales para organizar, expresar los aprendizajes, asociando con las ideas del tema.					
14	Los docentes hacen uso de los mapas conceptuales para representar en forma gráfica y jerárquica el tema a desarrollar					
15	Los docentes hacen uso del mapa semántico y otros para representar el tema a desarrollar en clase					
16	Los docentes realizan la síntesis para identificar las ideas principales de un texto y su interpretación de ello.					
17	Los docente promueven la realización de los ensayos de casos filosóficos, científicos, históricos o literario en los estudiantes					
<b>Dimensión: Estrategias grupales</b>						
18	Los docentes emplean el pensamiento analítico y crítico en los debates sobre un tema específico(un equipo defensor y el otro en contra de la afirmación planteada).					
19	Los docentes promueven la asistencia de los estudiantes a congresos con ponentes especialistas de temas específicos para obtener información actualizada					
20	Los docentes propician a través de mesa redonda a persuadir a que los estudiantes defiendan sus ideas basándose en fuentes confiables que acredite su verdad					
21	Los docentes a través de foros promueven la discusión e intercambio de ideas con argumentos, a través de un espacio de la web.					
22	Los docentes emplean los seminarios para desarrollar las capacidades de los estudiantes					
23	Los docentes organizan talleres para trabajar un tema específico en los grupos, donde se espera un resultado con la aportación de cada miembro.					

*¡Gracias por su participación...!*

### **Instrumento 2:**

Variable (Y): Rendimiento académico

- Promedio ponderado de los estudiantes (reporte de notas)

**Anexo 3:** Ficha de validación del instrumento de recolección de datos por los expertos

**FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS POR LOS EXPERTOS**

La variable (x): Aplicación de estrategias de enseñanza

Autor: Quispe Vargas, Edgar

Apellidos y nombres del jurado experto: Machaca Rejas, Joaquin

Doctor, Magíster(a): Doctor en Ciencias Empresariales.

**TITULO DE LA INVESTIGACION:**

Aplicación de Estrategias de Enseñanza y su Relación con el desempeño académico de los estudiantes de I y II ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la universidad Nacional José María Arguedas, 2018.

Aspectos	Criterios	Inadecuado 0-25%	Poco Adecuado 26-50%	Adecuado 51-75%	Muy Adecuado 76-100%
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar las estrategias de aprendizaje, por lo tanto el instrumento presente es:				/
Suficiente	La cantidad de preguntas para el cuestionario es :			/	
Consistente	El cuestionario se fundamenta en aspectos técnicos y pedagógicos, por lo cual es:				/
Coherente	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones e indicadores, por lo tanto el instrumento es:				/

Opinión de aplicabilidad: Al cumplir con los criterios de su elaboración el instrumento es aplicable en la unidad de estudio.

Andahuaylas 28.1.22 / 2019



Dr. Joaquín Machaca Rejas  
Firma: Jurado experto  
DNI: 28229655

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR  
LOS EXPERTOS**

**La variable (x): Estrategias de enseñanza**

**Autor:** Quispe Vargas, Edgar

**Apellidos y nombres del jurado experto:** Ramos Vera Patricia María

**Doctor, Magíster(a):** Gestión y docencia

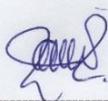
**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Aplicación de Estrategias de Enseñanza y su Relación con el Rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la universidad Nacional José María Arguedas, 2018.

Aspectos	Criterios	Inadecuado 0-25%	Poco Adecuado 26-50%	Adecuado 51-75%	Muy Adecuado 76-100%
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar las estrategias de aprendizaje, por lo tanto el instrumento presente es:				X
Suficiente	La cantidad de preguntas para el cuestionario es :				X
Consistente	El cuestionario se fundamenta en aspectos técnicos y pedagógicos, por lo cual es:				X
Coherente	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones e indicadores, por lo tanto el instrumento es:				X

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Andahuaylas 14/07/2019



Mg. Patricia María Ramos Vera

Firma: Jurado experto

DNI: 10752275

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR  
LOS EXPERTOS**

**La variable (x): Estrategias de enseñanza**

**Autor:** Quispe Vargas, Edgar

**Apellidos y nombres del jurado experto:** Velasco Lanza John William

**Doctor, Magíster(a):** Administración de la educación

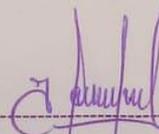
**TITULO DE LA INVESTIGACION:**

Aplicación de estrategias de enseñanza y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas, 2018.

Aspectos	Criterios	Inadecuado 0-25%	Poco Adecuado 26-50%	Adecuado 51-75%	Muy Adecuado 76-100%
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar las estrategias de aprendizaje, por lo tanto el instrumento presente es:				✓
Suficiente	La cantidad de preguntas para el cuestionario es:			✓	
Consistente	El cuestionario se fundamenta en aspectos técnicos y pedagógicos, por lo cual es:				✓
Coherente	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones e indicadores, por lo tanto el instrumento es:				✓

**Opinión de aplicabilidad:** El instrumento es fiable para su aplicación

Andahuaylas 04/03/2019

  
 -----  
 Firma: Jurado experto  
 DNI: 31020378

**Anexo 4: Autorización de la encuesta y el reporte de notas**

**CARGO**



*Universidad Nacional José María Arguedas-UNAJMA*  
*Escuela Profesional de Contabilidad*

**CARTA N° 001-2019-UNAJMA-EPC**

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS	
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD	
Reg: 105	Fecha: 03-05-19
Hora: 9:30	Firma: <i>[Signature]</i>
Folios: 03	

**A:** Mg. RAQUEL ALVAREZ SIGUAYRO  
Directora del Departamento Académico de Contabilidad

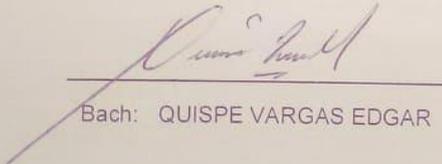
**DE:** Bach. EDGAR QUISPE VARGAS  
Egresado de la Escuela Profesional de Administración de Empresas-UNAJMA.

**ASUNTO:** APLICACIÓN DE ENCUESTA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

**Fecha:** Andahuaylas, 03 de Mayo del 2019

Es grato dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente, así mismo, para pedir la aplicación de la encuesta mediante el cuestionario del proyecto de investigación que tiene como título: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE I Y II CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, 2010. Es todo cuanto informo para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente

  
Bach: QUISPE VARGAS EDGAR

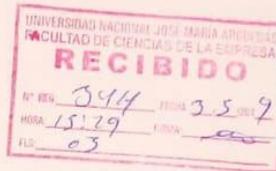
C.C. Archiv  
- Cuestionario

**CARGO**



Universidad Nacional José María Arguedas-UNAJMA

Escuela Profesional de Contabilidad



**CARTA N° 001-2019-UNAJMA**

**A:** Mg: JUAN CIELO RAMIREZ CAJAMARCA  
Coordinador de la facultad de Ciencias de la Empresa

**DE:** Lic. EDGAR QUISPE VARGAS  
Egresado de la Escuela Profesional de Administración de Empresas-UNAJMA.

**ASUNTO:** REPORTE DE NOTAS PROMEDIO PONDERADO Y LA CANTIDAD DE MARTICULADOS DE I Y II CICLO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD 2018-II.

**Fecha:** Andahuaylas, 03 de Mayo del 2019

Es grato dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente, así mismo, para pedir el reporte de las notas promedio ponderado y la cantidad de matriculados de I y II ciclo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad 2018-II. Los cuáles serán utilizados de manera confidencial el nombre de los estudiantes, Por lo cual, serán cambiados por seudónimos como representación Simbólica. En cuanto a la cantidad de matriculados hasta la actualidad de la escuela de contabilidad serán utilizadas tal como son. El Cuestionario del proyecto de investigación que tiene como título es: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE I Y II CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, 2018. Es todo cuanto informo para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente

Lic: QUISPE VARGAS EDGAR

C.C. Archiv

- Cuestionario de la variable (X) y la variable (Y)

**Anexo 05: Reporte de notas**

**Universidad Nacional José María Arguedas**  
*Identidad y Excelencia para el Trabajo Productivo y el Desarrollo*  
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"  
Andahuaylas, 16 de mayo de 2019

CARTA N° 087- 2019 -ORA-UNAJMA

**Mg. Raquel Álvarez Siguayro**  
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

Presente. -

ASUNTO : REMITO INFORMACIÓN DE PROMEDIOS PONDERADOS DEL PERIODO 2018-II.

REF : CARTA N°071-2019-UNAJMA-CO-FCE-EPC/Dir.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y en atención al documento de la referencia, alcanzar a su despacho los promedios ponderados de los alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad, correspondiente al periodo 2018-II.

Se adjunta cuadro de méritos.

Sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE MARIA ARGUEDAS  
Dr. Rolando Freddy Aguilar Salazar  
DIRECTOR DE REGISTROS ACADEMICOS

C.c.  
02 folios  
Archivo.

**Reporte de notas del promedio ponderado de los estudiantes de contabilidad:**

CUADRO DE MERITOS			
CONTABILIDAD, SEMESTRE: 2018-II			
	Nro	Promedio Ponderado	Semestre
Alumno	1	15.73	201802
Alumno	2	15.41	201802
Alumno	3	14.77	201802
Alumno	4	14.73	201802
Alumno	5	14.64	201802
Alumno	6	14.59	201802
Alumno	7	14.23	201802
Alumno	8	14.09	201802
Alumno	9	14.09	201802
Alumno	10	13.55	201802
Alumno	11	13.55	201802
Alumno	12	13.45	201802
Alumno	13	13.36	201802
Alumno	14	13.23	201802
Alumno	15	13.18	201802
Alumno	16	13.18	201802
Alumno	17	13.18	201802
Alumno	18	13.09	201802
Alumno	19	12.95	201802
Alumno	20	12.95	201802
Alumno	21	12.86	201802
Alumno	22	12.55	201802
Alumno	23	12.50	201802
Alumno	24	12.45	201802
Alumno	25	12.41	201802
Alumno	26	12.36	201802
Alumno	27	12.09	201802
Alumno	28	11.91	201802
Alumno	29	11.64	201802
Alumno	30	11.36	201802
Alumno	31	11.27	201802
Alumno	32	10.95	201802
Alumno	33	10.86	201802
Alumno	34	10.55	201802
Alumno	35	10.36	201802
Alumno	36	10.09	201802
Alumno	37	10.09	201802
Alumno	38	10.00	201802

Alumno	39	10.00	201802
Alumno	40	3.00	201802
Alumno	41	16.09	201801
Alumno	42	15.48	201801
Alumno	43	14.83	201801
Alumno	44	14.52	201801
Alumno	45	14.35	201801
Alumno	46	14.30	201801
Alumno	47	14.30	201801
Alumno	48	14.27	201801
Alumno	49	14.26	201801
Alumno	50	14.09	201801
Alumno	51	13.52	201801
Alumno	52	13.39	201801
Alumno	53	13.27	201801
Alumno	54	13.26	201801
Alumno	55	13.22	201801
Alumno	56	13.13	201801
Alumno	57	13.09	201801
Alumno	58	12.87	201801
Alumno	59	12.70	201801
Alumno	60	12.69	201801
Alumno	61	12.32	201801
Alumno	62	12.30	201801
Alumno	63	12.23	201801
Alumno	64	11.95	201801
Alumno	65	11.87	201801
Alumno	66	11.78	201801
Alumno	67	11.55	201801
Alumno	68	11.41	201801
Alumno	69	11.41	201801
Alumno	70	11.39	201801
Alumno	71	11.22	201801
Alumno	72	10.73	201801
Alumno	73	9.75	201801
Alumno	74	9.25	201801
Alumno	75	5.88	201801
Alumno	76	6.00	201801
Alumno	77	5.00	201801
Alumno	78	1.13	201801
Alumno	79	3.00	201801
Alumno	80	1.00	201801

**Anexo 6:** Tabla de coeficientes de correlación

<b>Tabla: Coeficientes de correlación</b>	
Razón	Relación
-1	Correlación negativa perfecta.
-0.9	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.5	Correlación negativa Media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.1	Correlación negativa muy débil
0	No existe correlación
0.1	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.5	Correlación positiva Media
0.75	Correlación positiva considerable
0.9	Correlación positiva muy fuerte
1	Correlación positiva perfecta

Elaboración propia: Basándose en Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). Metodología de la investigación.

**Anexo 7:** Cuadro de confiabilidad de Kuder Richardson

<i>Confiabilidad</i>	
<i>0,53 a menos</i>	<i>Nula confiabilidad</i>
<i>0,54 a 0,59</i>	<i>Baja confiabilidad</i>
<i>0,60 a 0,65</i>	<i>Confiable</i>
<i>0,66 a 0,71</i>	<i>Muy confiable</i>
<i>0,72 a 0,99</i>	<i>Excelente confiabilidad</i>
<i>1,00</i>	<i>Perfecta confiabilidad</i>

Elaboración propia: Basándose según en el cuadro de confiabilidad de Kuder Richardson

**EPG 4A- 5 A**

**DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTORIA DE TESIS**

Yo, Edgar Quispe Vargas, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Norbert Wiener, declaro que la tesis titulada “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE I Y II CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, ANDAHUAYLAS-2018.” presentado en 129 folios para la obtención del grado de la Maestría (x) y/o Doctorado ( ) es de mi autoría,

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo académico, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de tesis.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Esta tesis no ha sido previamente presentada completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi tesis puede ser revisada electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.



Lima, 12 de diciembre del 2019

.....  
Firma  
DNI: 46195890