



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrados

ADAPTACIÓN ESCOLAR MEDIANTE ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN
VINCULADAS A LAS TRANSICIONES ARMÓNICAS EN LA I.E. GUILLERMO
VALENCIA DE CALI, 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Presentado por:

Mg. GÓMEZ DÍAZ, LILIANA

ORCID ID: 0000-0002-0912-0434

Lima - Perú

2020

Tesis

ADAPTACIÓN ESCOLAR MEDIANTE ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN
VINCULADAS A LAS TRANSICIONES ARMÓNICAS EN LA I.E. GUILLERMO
VALENCIA DE CALI, 2019

Línea de investigación

Diseño Curricular

Asesora

Doctora APAZA, CARMEN R.

ORCID ID: 0000-0002-8393-7290

Dedicatoria

A mi hijo Daniel.

Agradecimientos:

*A quienes de manera directa e indirecta
me acompañaron en este trasegar*

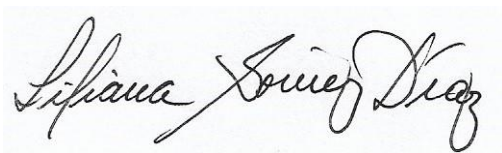
DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe LILIANA GOMEZ DIAZ con cédula de ciudadanía número 31944982, declaro que la presente tesis “ Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali,2019”, ha sido desarrollada con base en una indagación profunda, respetando los derechos intelectuales de los autores referidos conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan al final de la bibliografía del estudio.

Por consecuencia, este trabajo es de mi autoría y en consecuencia me responsabilizo de los datos, el contenido de veracidad y el alcance científico para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis doctoral

Firmada en Cali – Colombia, el 19 de agosto de 2019

Firmada en Cali, Colombia 2019

A handwritten signature in black ink, reading "Liliana Gómez Díaz", written in a cursive style.

Liliana Gómez Díaz
CC 31944982

Índice general

Resumen	12
Abstract	13
Introducción	14
Capítulo I. Planteamiento del problema	16
1.1 Planteamiento del problema.	16
1.2 Identificación y formulación del problema	20
1.2.1 Problema general.....	20
1.2.2 Problemas específicos.	20
1.3 Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos.	21
1.4 Justificación de la investigación	21
1.4.1 Limitaciones de la investigación.	22
Capítulo II. Marco Teórico.....	23
2.1 Antecedentes de la investigación.....	23
2.1.1 Antecedentes Nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes Internacionales	30
2.2 Adaptación Escolar.....	32
2.3 Bases legales	35
2.3.1 Normas nacionales	35

2.3.2	Normas internacionales.....	36
2.4	Bases teóricas	37
2.4.1	Teoría Cognitiva.....	37
2.4.2	Teoría Ecológica del desarrollo humano	39
2.4.3	Teoría Sociocultural	40
2.4.4	Teoría Ritos de Paso.....	41
2.4.5	Variable Adaptación	42
2.4.6	Variable Transiciones Armónicas	47
2.5	Formulación de Hipótesis	55
2.5.1	Hipótesis general	55
2.5.2	Hipótesis específicas.....	55
2.6	Operacionalización de las Variables	56
2.7	Definición de términos básicos.	58
	Capítulo III. Metodología.....	60
3.1	Tipo y nivel de la investigación	60
3.2	Diseño de la investigación.	61
3.3	Población y muestra	62
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63
3.4.1	Descripción de instrumentos.	63
3.4.2	Validación de instrumentos.	64
3.5	Procedimiento.....	65
3.6	Procesamiento y análisis de datos.....	65

3.7 Aspectos Éticos	66
Capítulo IV. Presentación y discusión de los resultados	67
4.1 Procesamiento de los datos: Resultados	67
4.1.1 Fiabilidad interna.....	70
4.1.2 Prueba de Normalidad	71
4.2 Prueba de Hipótesis	72
4.3 Resultados por dimensiones.....	75
4.3.1 Dimensión Biológica.....	75
4.3.2 Dimensión Psicológica	78
4.3.3 Dimensión Social	81
4.4 Discusión de resultados.....	84
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones	89
5.1 Conclusiones	89
5.2 Recomendaciones.....	91
6 Bibliografía	93
7 Anexos	104

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de Variables</i>	56
Tabla 2. <i>Validez de juicio de Expertos</i>	64
Tabla 3. <i>Coeficientes de Alfa de Cronbach</i>	70
Tabla 4. <i>Prueba de normalidad para el grupo experimental Shapiro Wilk</i>	71
Tabla 5. <i>Prueba de normalidad para el grupo control Shapiro Wilk</i>	71
Tabla 6. <i>Estadístico de prueba_U de Mann-Whitney para la adaptación por grupo</i>	72
Tabla 7. <i>Promedio y suma de rangos</i>	72
Tabla 8. <i>Frecuencia absoluta para la adaptación escolar según el grado</i>	73
Tabla 9. <i>Frecuencia absoluta para la adaptación escolar según el grado</i>	73
Tabla 10. <i>Frecuencia absoluta para la adaptación escolar por grupo</i>	74
Tabla 11. <i>Estadístico de prueba U de Mann-Whitney para la dimensión biológica por grupo.</i>	75
Tabla 12. <i>Promedio y suma de rangos</i>	76
Tabla 13. <i>Frecuencia absoluta para la dimensión biológica según el grado</i>	76
Tabla 14. <i>Frecuencia absoluta para la dimensión Biológica según el grado.</i>	77
Tabla 15. <i>Frecuencia absoluta para la dimensión biológica por grupo</i>	77
Tabla 16. <i>Estadístico de prueba U de Mann-Whitney para la dimensión psicológica por grupo.</i>	78
Tabla 17. <i>Promedio y suma de rangos</i>	79
Tabla 18. <i>Frecuencia absoluta para la dimensión psicológica según el grado</i>	79
Tabla 19. <i>Frecuencia absoluta para la dimensión psicológica según el grado</i>	80

Tabla 20. Estadístico de prueba U de Mann-Whitney para la dimensión social por grupo	81
Tabla 21. Promedio y suma de rangos.....	81
Tabla 22. Frecuencia absoluta para la dimensión social según el grado.....	82
Tabla 23. Frecuencia absoluta para la dimensión social según el grado.....	82
Tabla 24. Frecuencia absoluta para la dimensión social por grupo	83

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Porcentaje alumnos matriculados educación formal.	17
<i>Figura 2.</i> Tendencia nacional de matrícula educación formal.....	18
<i>Figura 3</i> Contraste de los niños atendidos en educación formal y la población sin atender	19
<i>Figura 4.</i> La Adaptación escolar en un sistema ecológico.....	48
<i>Figura 5.</i> Las transiciones escolares.....	49
<i>Figura 6.</i> Diagrama de barras para medir la adaptación en primera infancia y primero	73
<i>Figura 7.</i> Diagrama de barras para la adaptación escolar para transición y primero	74
<i>Figura 8.</i> Diagrama de barras para la adaptación escolar por grupo.....	75
<i>Figura 9.</i> Diagrama de barras para la adaptación escolar para primera infancia y primero	76
<i>Figura 10.</i> Diagrama de barras para la adaptación escolar para primera infancia y primero	77
<i>Figura 11.</i> Diagrama de barras para la dimensión biológica por grupo.	78
<i>Figura 12.</i> Diagrama de barras para la dimensión psicológica para transición y primero	80
<i>Figura 13.</i> Diagrama de barras para la dimensión psicológica para transición y primero	80
<i>Figura 14.</i> Diagrama de barras para la dimensión psicológica para transición y primero.	82
<i>Figura 15.</i> Diagrama de barras para la dimensión social para transición y primero.....	83
<i>Figura 16.</i> Diagrama de barras para la dimensión social por grupo	83

Índice de anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia	104
Anexo 2. Instrumento de observación	106
Anexo 3. Validación por expertos.....	108
Anexo 4. Actividades de Campo	111
Anexo 5. Reuniones Taller Actas 6 y 7	114
Anexo 6. Implementación de las estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas. (Material de trabajo ara la reunión -taller.....	120
Anexo 7. Instrumento de observación diligenciado	125
Anexo 8. Tabulación de la información en Excel1	127
Anexo 9. Carta de Solicitud de autorización.....	128
Anexo 10. Carta de autorización por parte de rectoría	129
Anexo 11. Trabajo de Campo -Reuniones con personal docente y administrativo	130
Anexo 12. Consentimiento informado	138
Anexo 13. Turnitin.....	139

Resumen

Una de las preocupaciones constantes de quienes hacen parte del sistema educativo público, es el acceso, retención y continuidad con éxito, de los niños desde la primera infancia; razón por la cual se ha reconocido que las transiciones armónicas juegan un papel importante en el aseguramiento de su estabilidad social, psicológica y biológica; factores indispensables en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel inicial, como para los siguientes grados académicos.

A partir de este reconocimiento se pretendió determinar de qué manera la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas, mejora la adaptación escolar en estudiantes que pasan de primera infancia a primero, en la IE Guillermo Valencia de Cali, en el 2019.

Por lo tanto, se adelantó una investigación de tipo aplicada, cuyo enfoque cuantitativo, presentó un diseño experimental, de nivel cuasi experimental con pre prueba y post prueba en grupos intactos, con muestra censal.

Como resultado del trabajo desarrollado, se pudo establecer que las estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas impactan positivamente la adaptación escolar, en aspectos de carácter biológico, psicológico y social.

Palabras clave: *adaptación, transiciones, transiciones armónicas, estrategias de articulación*

Abstract

One of the constant concerns of those who are part of the public education system is the access, retention and successful continuity of children from early years. Reason why it has been recognized that harmonic transitions play an important role in the assurance of their social, psychological and biological stability, essential factors in the teaching and learning processes, both at the initial level and from the following academic degrees.

Based on this recognition, it is intended to determine how the application of articulation strategies linked to harmonic transitions improves school adaptation in children passing from early childhood to first grade, at Guillermo Valencia school in Cali, in 2019.

Therefore, an applied type research was carried out, whose quantitative approach, presented an experimental design, of quasi experimental level with pre-test and post-test in intact groups, with census sample.

As a result, it was established that articulations strategies joined harmonic transitions impact positively scholar adaptation in biological, psychological and social aspects.

Key Words: adaptation, transitions, harmonic transitions, articulation strategies.

Introducción

Asegurar la continuidad educativa en el sistema formal, es una de las preocupaciones actuales de primer orden, razón por la cual durante los últimos años se ha visibilizado que uno de los factores de mayor incidencia en la deserción o mortalidad académica, es la poca atención en la transición que se realiza por parte de los estudiantes dentro del sistema educativo.

Para validar la importancia de aplicar estrategias de articulación asociadas a las transiciones armónicas que impacten positivamente la adaptación, se ha adelantado la presente investigación con dos grupos que tuvieron su tránsito del grado de primera infancia a primero, en la IE. Guillermo Valencia de Cali.

El presente informe se estructura en cinco capítulos, El problema, El marco teórico, La metodología, Presentación y discusión de los resultados, Conclusiones y Recomendaciones.

En el primer capítulo se hace el planteamiento del problema a través de una breve exposición de lo que acontece con la situación problemática en cuestión, se formula el problema, los objetivos, general y específicos; se presenta la justificación y las limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo presenta el marco teórico, los antecedentes, las bases legales, las normas nacionales e internacionales, las bases teóricas, la formulación de las hipótesis, la operacionalización de las variables e indicadores y la definición de términos básicos.

En el capítulo tres, se desarrolla la metodología, el tipo y nivel de la investigación, el diseño de la misma, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de los datos, el procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.

En el cuarto capítulo de Presentación y Discusión de los resultados, se hace un informe sobre el procesamiento de los datos, se presenta la prueba de hipótesis y la discusión de resultados.

En el quinto y último capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones, que en síntesis es el cuerpo propositivo del trabajo de investigación.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1 Planteamiento del problema.

De acuerdo con el Informe de Seguimiento de Educación en el Mundo 2019 UNESCO (2018), “la atención y educación de la primera infancia son cruciales para el desarrollo cognitivo y emocional” (p.134), y enfatiza su importancia al señalar que una de sus funciones es la protección de los niños en entornos de crisis traumáticos; y con relación a los índices de atención señala que la educación de preprimaria a nivel mundial ascendió a un 50% en 2017; el mismo informe estima que debido a diversos conflictos, alrededor de 64 millones de niños con edad de ingreso a la escuela primaria, no lo harán o sea el 9%, presentándose así, la primera ruptura de continuidad académica en la población mundial.

En América Latina, la condición se presenta un poco más difícil a nivel de cifras, McGinn señala que solo el 25% de los niños de cuatro años de América Latina asiste a la educación preescolar y afirma que hay poca uniformidad en el acceso, pues actualmente se evidencia que el acceso a este nivel educativo es un privilegio y no está completamente garantizado para todos los hogares, más que para aquellos que viven en las urbes y cuya estratificación social pertenece a la media y alta (McGinn, 2016). Por otra parte, el autor manifestó que el número de estudiantes en situación de deserción escolar en educación primaria ha aumentado significativamente, estos alumnos suelen abandonar sus estudios sin haber aprendido a leer o escribir y, en consecuencia, no alcanzan a tener una alfabetización funcional. Asimismo, señala que América Latina se mantiene como la región con las tasas de repitencia y deserción temprana más altas del

mundo, lo que conlleva el surgimiento de otras problemáticas como la ralentización del proceso por el cual se busca aumentar el nivel educativo en esta región, comparado con el que llevan a cabo otras regiones como las asiáticas.

En Colombia a pesar de programas de atención a preescolares como De cero a Siempre , la matrícula más baja se presenta en este sector. En reportes de 2018 dados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), se señala que preescolar tuvo un porcentaje de 9.9% frente a la matrícula de básica primaria del 42.2% de un total de 9.916.546 niños escolarizados, como puede verse en la presente figura.

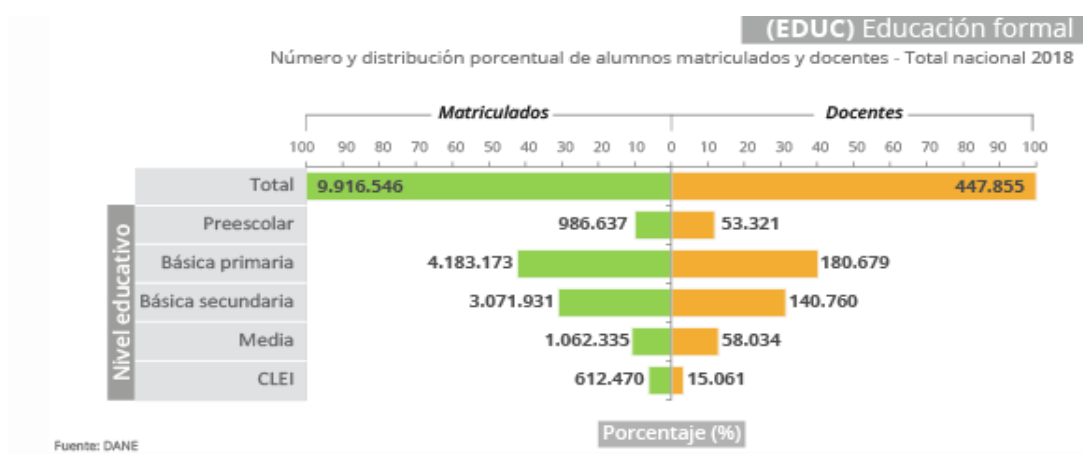


Figura 1. Porcentaje alumnos matriculados educación formal.

Fuente: (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2019)

En el lanzamiento de la Política Pública “Orientaciones para la promoción de transiciones de niñas y niños en el entorno educativo” (El País, 2015, párr. 5), la exministra de entonces, presentó unas cifras preocupantes al señalar que 7.778 niños y niñas en Colombia habían abandonado sus estudios en la etapa escolar de transición, lo cual representó un 3.25% del total de la cifras de deserción obtenidas para ese periodo; mientras que un porcentaje del 2.83% de estudiantes en el país desertó en la etapa de educación primaria. De igual forma, los datos revelaron que la repitencia del año escolar

es una situación que se presenta con un porcentaje de 2.72% en alumnos que pasan de la etapa de preescolar a la educación primaria (primer grado). Al respecto, el MEN ha señalado que las cifras de deserción y repitencia escolar obtenidas se relacionan con el grupo etario de los estudiantes que cursan estos años: pues en la etapa de transición se encuentran niños y niñas (un 30%) que tienen 4 años o menos, y en educación primaria –específicamente en el grado primero– los niños y niñas (un 45%) con 5 años o menos, el cual es un grupo etario que genera conflicto con los procesos formativos orientados en la escuela, hecho que a su vez deriva en situaciones de deserción y/o repitencia (El País, 2015).

A nivel local, las cifras siguen la tendencia nacional, y se reporta que “2,6% de los matriculados pertenecen a la educación preescolar, que el 6.4% a transición, 40.3% a básica primaria y 32.8% a básica secundaria” (Observatorio de la Educación, 2017, p. 9), como puede apreciarse en siguiente la figura:

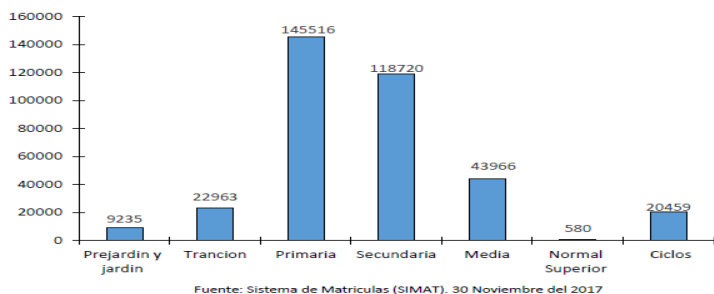


Figura 2. Tendencia nacional de matrícula educación formal

Fuente: Sistema de Matrículas (SIMAT). 30 noviembre del 2017

En el mismo informe se presenta, en la Figura 3 la línea de color rojo, la población que se queda por fuera del sistema sin ser atendida, cifra que va en aumento a partir del año 2016. De acuerdo con lo anterior, las cifras muestran que en el grado de transición se presenta un desfase bastante importante, dado que solo 19.000 niños y niñas logran

matricularse en este grado, mientras que, en una proporción mayor, 20.000 niños y niñas que tienen la edad a la cual está dirigido este curso quedan por fuera del sistema. Por otro lado, en la siguiente etapa escolar (primaria) se puede observar que no solo aumenta la cantidad de población que es atendida y la que queda por fuera del sistema, sino que además el desfase que se presenta en los grados escolares de la primaria es aún mayor al de la etapa anterior, aquí se evidencia que 42.000 niños y niñas con edades de 6 a 10 años quedan por fuera del sistema frente a los/las 130.000 que han sido atendidos (Hermann y Afanador, 2018).

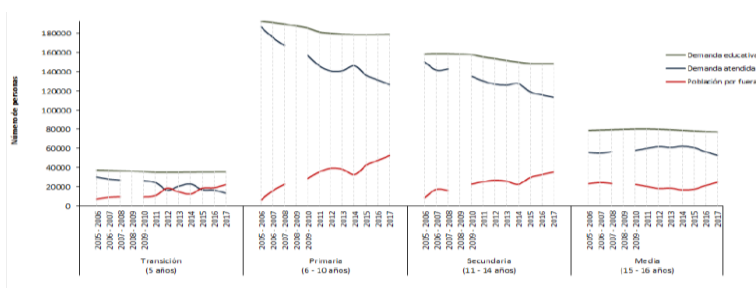


Figura 3 Contraste de los niños atendidos en educación formal y la población sin atender

Fuente: Sistema de Matrículas (SIMAT). 30 noviembre del 2017

En consonancia con lo anterior, en la IE. Guillermo Valencia de Cali, se presenta la preocupación por garantizar una continuidad educativa, desde la más temprana edad, por lo que se hace necesario aplicar estrategias que garanticen el vínculo entre preescolar y primaria y se evite así la deserción o la mortalidad académica.

Con el anterior panorama es necesario plantear propuestas que permitan revisar e intervenir en las estrategias de articulación relacionadas con las transiciones armónicas para lograr la adaptación escolar de los niños de preescolar al paso de la básica primaria

1.2 Identificación y formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas, mejora la adaptación escolar en estudiantes que pasan de primera infancia a primero, en la IE Guillermo Valencia de Cali, en el 2019?

1.2.2 Problemas específicos.

- ¿De qué manera la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas mejora la dimensión biológica en estudiantes que pasan de primera infancia a primero en la IE Guillermo Valencia de Cali?
- ¿De qué manera la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas mejora la dimensión psicológica en estudiantes que pasan de primera infancia a primero en la IE Guillermo Valencia de Cali?
- ¿De qué manera la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas mejora la dimensión social en estudiantes que pasan de primera infancia a primero en la IE Guillermo Valencia de Cali?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar el impacto de la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en el logro de la adaptación escolar, de primera infancia al grado primero en la I. E. Guillermo Valencia de Cali, en 2019.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar el impacto que ejerce la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la dimensión biológica en estudiantes que pasan de primera infancia a primero en la IE Guillermo Valencia de Cali
- Determinar el impacto que ejerce en la dimensión psicológica la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en estudiantes que pasan de primera infancia a primero en la IE Guillermo Valencia de Cali
- Determinar el impacto que ejerce en la dimensión social la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en estudiantes que pasan de primera infancia a primero en la IE Guillermo Valencia de Cali

1.4 Justificación de la investigación

Teniendo en cuenta que, en la primera infancia, el paso del preescolar a la educación primaria aun genera un porcentaje alto de deserción en Colombia (DANE, 2019), la presente investigación se centra en dos aspectos sensibles que posibilitan la estabilidad de los niños en el posterior paso a la educación formal.

En este sentido, se trabaja en la profundización de las transiciones armónicas y la adaptación escolar a través de documentos como la “Ruta del proceso de transición armónica de los niños y niñas al sistema de educación formal: Grado Transición” del Ministerio de Educación Nacional (2016), en tanto que permite identificar los aspectos que desde la institución educativa se pueden modificar y adaptar, para posibilitar así una mejor adaptabilidad del niño en su tránsito escolar. De esta manera se reconoce que las articulaciones horizontales y verticales juegan un papel importante, en tanto que permiten

establecer desde la gestión académica, las posibles transformaciones que debe realizar la institución para garantizar mayor adaptación y continuidad del niño.

Dado que entre la educación preescolar y la básica primaria aún hay vacíos legales, conceptuales y metodológicos, la presente investigación aporta en los vacíos curriculares los elementos conceptuales que dan respuesta a la brecha metodológica que aún persiste, de ahí que se genera un aporte en este sentido, replicable en cualquier contexto educativo que recibe los niños de preescolar para dar inicio a la básica primaria.

El contexto en el que se desarrolló la presente investigación, cuenta con la anuencia de las directivas de la institución y los docentes, tanto de preescolar como de básica primaria, y dado que la problemática es compartida por esta comunidad, se posibilitó y facilitó el trabajo de intervención; igualmente se contó con acceso a los recursos tecnológicos necesarios para procesar la información recogida.

1.4.1 Limitaciones de la investigación.

El presente ejercicio investigativo se desarrolló en la institución educativa Guillermo Valencia, sede Presbítero Ángel Piedrahita, en la comuna cuatro de la ciudad de Cali, departamento del Valle del Cauca, Colombia.

Dado que el problema se centra en las estrategias de articulación vinculadas a las transiciones que viven los niños de preescolar en su paso a la básica primaria y las situaciones de adaptación que se deben tener en cuenta a nivel institucional, “la intervención tuvo como limitante el tiempo de intervención, en tanto que la adaptación se establece en un periodo corto de dos a tres semanas, no puede pasar cuatro semanas al inicio del periodo escolar” (Españeira y Rebollo, 2017, p. 273)

En la misma línea, se tuvo que trabajar desde el último periodo de finalización del año escolar de los niños en Primera Infancia, que contaban con una realidad distinta a nivel poblacional, inicialmente eran dos grupos de preescolar de cuarenta y dos niños, veinte y un niños en cada grupo, cuya edad era de cinco años, que pasaron a primero de básica primaria, cada grupo tenía dos docentes en su curso y luego solo fue una docente en cada grupo de primero.

La intervención se realizó en el último trimestre de los niños en preescolar, esto es de septiembre a noviembre de 2018, y en las dos primeras semanas de inicio del año escolar de 2019, para identificar los impactos en términos de adaptación de los niños, recoger y procesar la información y afinar aspectos para su publicación.

Capítulo II. **Marco Teórico**

2.1 Antecedentes de la investigación

Los antecedentes que se presentan a continuación, son de carácter a nivel nacional e internacional y guardan coherencia con las variables planteadas en la formulación del problema; en esa línea aportan en la delimitación y alcance de los objetivos propuestos.

2.1.1 Antecedentes Nacionales

2.1.1.1 Articulación de las Transiciones Armónicas.

Abello (2008) en su tesis doctoral “Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido” de la Universidad de Manizales, estudió cómo se da el proceso de transición de los niños al inicio de la escolaridad. En su investigación Abello utiliza un enfoque cualitativo histórico-hermenéutico con el objetivo de conocer desde la propia perspectiva de los niños cuáles son las expectativas y problemáticas a las que estos se enfrentan en la escuela al realizar dicho proceso de transición; además, la autora nutre su análisis con el punto de vista que tienen sobre esta problemática tanto quienes participan y se encargan de guiar su proceso de educación (sus padres, maestros y directivos docentes) como los expertos en el campo educativo . Abello (2008) concluye su trabajo de investigación al mostrar cuáles son las expectativas y dificultades que presentan los niños al hacer este cambio, y específicamente señala que la cultura institucional de la I. E. que participó del estudio favorece las prácticas de articulación horizontal y vertical dentro de ella, por lo tanto, actúa en beneficio de la capacidad de aprender a aprender de sus estudiantes.

Castro, Guzmán et al. (2019), en su artículo “Tránsito de la educación inicial a la básica primaria y su incidencia en el desarrollo del pensamiento creativo en la infancia”. Señalan que, para comprender la relación entre el tránsito de la educación inicial a la básica primaria y el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas desde la perspectiva de las docentes, abordaron una investigación cualitativa de corte fenomenológico, desde el estudio de caso, utilizando la entrevista semiestructurada, la observación participante

y el diario de campo. El trabajo se realizó con once docentes en la ciudad de Medellín en tres momentos: exploración, focalización y profundización; los resultados de este proceso se organizaron a partir de las categorías de análisis transición escolar, educación inicial, básica primaria y pensamiento creativo. Y dentro de las conclusiones se señala que las transiciones aún no son tenidas en cuenta a nivel institucional, lo que identifica una gran falta de información al respecto; se identificó que la carencia de un paso armónico afecta los procesos de pensamiento del estudiantado, lo que impacta la capacidad de expresión, la autonomía, la confianza y la capacidad de adaptación.

Para el trabajo de investigación en construcción aporta a modo de diagnóstico razones por las cuales se justifica el presente estudio. Aporta la mirada sobre los impactos en la comunicación, la confianza, la creatividad y la autonomía, en los que influye la implementación adecuada de las transiciones armónicas al igual que la importancia de actitudes empáticas por parte de los docentes de educación inicial y primaria; lo que conduce a la necesidad que las instituciones educativas asuman las transiciones de manera formal.

- Cortés y García (2017), presentan en el artículo “Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia”, un estudio de corte bibliográfico, cuyo objetivo es presentar los resultados de diversas investigaciones en un marco de pluralidad de herramientas metodológicas, que los docentes pueden emplear en el aula de clase, para desarrollar en el niño un mejor aprendizaje. Entre los hallazgos, las autoras recopilan estrategias que agruparon bajo las siguientes categorías, el juego, el ambiente, las artes plásticas, la lectura, la tecnología, los materiales didácticos, las rondas, la música, los títeres, la danza y el

canto. Como conclusiones, el artículo señala que los procesos metacognitivos se dan a la par de los procesos cognoscitivos, tales como memoria, atención, lenguaje, y a su vez, están relacionados con diversas áreas del conocimiento como matemáticas, lectura, escritura y solución de problemas, por lo que resulta fundamental al momento del ejercicio pedagógico. Dentro de las sugerencias plantean el uso planeado y secuencial de las estrategias metodológicas, de manera que supere el uso arbitrario que suele darse en el aula.

Aporta a la presente tesis la exploración de diversos recursos lúdico pedagógicos que son utilizados en primera infancia y deben tener una continuidad en la práctica educativa en el grado primero de primaria, alimentando de esta manera la posibilidad de un continuum que materializa la articulación entre los dos niveles.

Tenorio (2019), en el artículo “Analizar las prácticas pedagógicas de los docentes del grado transición de la institución educativa normal superior de Sincelejo año 2016 -2017; se presenta como seguimiento de un trabajo doctoral, respecto al diseño curricular que potencia el pensamiento crítico. Su objetivo se fundamenta en la indagación y el análisis de las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes del grado de transición de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo y cómo inciden en el desarrollo integral de niños y niñas como consecuencia del desarrollo de competencias asociadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, y cómo estos contribuyen al fortalecimiento del pensamiento crítico. La metodología es de enfoque cualitativo cuya interpretación requirió del programa ATLAS-ti, con una muestra probabilística de 31 docentes, y para la recolección de datos se utilizaron técnicas como la observación, videos y la

codificación los planes de clase. Los resultados permitieron señalar que las competencias que facilitan la articulación entre los grados de primera infancia y primero son las relacionadas con lo artístico y lo corporal, dado que se presenta una correspondencia entre estas y la aceptación de métodos lúdico-pedagógicos, o aquellos donde la motivación se presenta como método determinante. En relación con lo anterior, señala que aspectos metodológicos y de gestión del aula innovadores, creativos y flexibles implementados por los docentes, les potencia como gestores de procesos de aprendizajes y dinamizadores de las acciones de planificación, direccionamiento y evaluación de la enseñanza, para que los estudiantes construyan los saberes.

Para efectos de la tesis en construcción, este estudio aporta en dos aspectos esenciales, el primero frente a las competencias (artísticas y corporales), que logran articular pedagógicamente (con metodologías lúdicas) el paso de primera infancia y el grado primero, y frente a la dimensión del docente como gestor-innovador- motivador, que facilita el desarrollo del pensamiento crítico del estudiantado en el paso de primera infancia a primero.

Adaptación Escolar.

Ingaruca, O (2016), en su tesis doctoral “Calidad educativa, inclusión asertiva y adaptación escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales UGEL 07 San Borja”, de la Universidad César Vallejo de Lima Perú, buscó determinar cuál era la relación existente entre las variables: calidad educativa, inclusión educativa asertiva y adaptación escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales. Ahora bien, para dar cumplimiento al objetivo de su investigación, el autor en referencia empleó el diseño experimental, transversal correlacional; y como instrumento para recolectar los

datos requeridos utilizó tres cuestionarios, cuya fiabilidad la determinó con el coeficiente de Cronbach y como método de validación usó el juicio de expertos. El procesamiento de la información dio como resultado que la relación entre las tres variables estudiadas era positiva; no obstante, Ingaruca pudo identificar que las escuelas presentan dificultades para brindar de manera efectiva una educación comprensiva y diversificada que sea accesible a toda la población estudiantil. Contrario a ello, las escuelas deben proporcionar una cultura común a fin de promover dentro de ellas la no discriminación por ningún motivo, así como la igualdad en el acceso y las oportunidades, es decir, propender por ser escuelas donde verdaderamente se eduque desde el respeto a las necesidades y particularidades individuales.

León (2018). En su tesis doctoral "Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria", de la universidad César Vallejo de Lima Perú, tuvo como objetivo determinar la relación del clima familiar y la inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02; presenta un estudio de enfoque cuantitativo, cuya comprobación de hipótesis se basó en la medición numérica y análisis estadístico. La población fue constituida por 150 estudiantes en una muestra censal y la técnica utilizada fue la evaluación de actitudes y evaluación de opinión, para lo cual se aplicó un test para las tres variables del estudio: Clima familiar, inteligencia emocional y nivel de adaptación escolar. Para lo cual la medida de la fiabilidad fue al alfa de Cron Bach y los ítems fueron medidos en una escala tipo Likert, lo que permitió encontrar una alta consistencia interna de los ítems analizados. Entre las conclusiones se puede reconocer que hay una relación

moderada y positiva entre el clima familiar e inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar de estudiantes de IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

Entre los aportes se puede señalar que apoya el presente estudio frente a la justificación de la población, que coincide con la clase de población y muestra, la cual se denomina censal y la cual es referida como “población censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal” (León, K. 2017, pág.60).

Vergara y Vélez (2016), en su artículo “La adaptación escolar: Una experiencia investigativa en preescolar”; señalan que la adaptación escolar es una temática poco abordada en el campo psicoeducativo y por ello se realizó ese estudio con el objetivo de describir el acompañamiento que los maestros brindan a los niños en dicho proceso teniendo en cuenta su subjetividad, esto en el municipio de Caldas (Antioquia). Para ello se realizó un estudio cualitativo bajo la perspectiva de teoría fundada y con una población de ocho docentes. Los resultados describen las concepciones, dificultades y estrategias de los docentes durante la adaptación escolar de los niños. Los resultados se agrupan en tres categorías que contemplan situaciones como: el niño concebido como “adulto en miniatura” o ser “indefenso”; la insuficiencia en el saber docente, la experiencia profesional y el uso de la autoridad, en los que se encuentran algunos limitantes del quehacer docente; el rol materno que asumen las docentes como una de las salidas para menguar la angustia durante la adaptación escolar y su propia historia infantil, como marca subjetiva que les orienta el acompañamiento a los estudiantes. Dentro de las conclusiones se presenta que la experiencia docente, su conocimiento pedagógico y el conocimiento que se posea de cada niño es decisivo en la disminución de las dificultades

que se viven en el proceso de adaptación escolar; para una mejor adaptación es importante hacer acompañamientos pedagógicos con estrategias como el trato amoroso, el juego, el manejo de la norma, el control de las actividades y la empatía. En el proceso de adaptación el docente se encuentra con su propia angustia de no saber qué y cómo hacer, y le queda como salida el deseo de saber y de ser. Saber más allá de lo académico para poder acompañar desde el ser de maestro.

Aporta al presente estudio un conocimiento sobre las preocupaciones de los docentes que reciben a los niños y están encargados de acompañar la adaptación de los mismos y las propuestas que de tipo pedagógico se pueden implementar para facilitar dicho proceso.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

2.1.2.1 *Transiciones Armónicas*

Sierra (2017) en su tesis doctoral “Hacia una Pedagogía de la Transición: Caminando de Infantil a Primaria”, de la Universidad de Vigo, España, pretende desde una perspectiva cualitativa, la comprensión del proceso de transición de sus protagonistas: estudiantes, padres de familia y docentes; para ello presenta tres fases metodológicamente distintas. La primera fase es exploratoria, la segunda es un estudio de caso y en la tercera diseña un plan para asumir la transición por parte de los protagonistas. En el desarrollo de las fases para la recogida de datos aplica técnicas como dibujo-conversación, asambleas de la transición, fotografías reflexivas, cuentos infantiles pedagógicos, visitas guiadas, reuniones para las familias y cuaderno de verano

para las familias en transición. Entre algunas conclusiones interesantes puede señalarse la importancia de asumir el proceso de transición de una manera holística y ampliada para que las familias, los docentes y la comunidad educativa contextualice las experiencias de cambio de manera interrelacional.

Manship et al. (2016), en su estudio “Case Studies of Schools Implementing Early Elementary Strategies Preschool Through Third Grade” señalan que su propósito era saber cómo los educadores pueden construir y mantener los efectos positivos del preescolar. Para ello se examinaron dos tipos de estrategias, que la literatura señala como acertadas para apoyar el aprendizaje de los niños de preescolar: 1. La alineación de la institución desde preescolar hasta el grado tercero y 2. La instrucción diferenciada.

La primera enfatiza sobre la coordinación entre estándares, currículo, prácticas y ambientes educativos, evaluación estudiantil, desarrollo profesional docente, estrategia de educación diferenciada, centrada en la variedad del docente y sus prácticas pedagógicas para encontrar las diversas necesidades y habilidades individuales de los estudiantes.

El estudio se desarrolló en cinco programas y entre los hallazgos se pueden reconocer que todos los programas alinearon la enseñanza a través de los diversos grados por la alineación o coordinación de los estándares, los currículos, las prácticas instruccionales y el desarrollo profesional, tres programas usaban también alineación en sus evaluaciones.

Había comunidades de aprendizaje, motivadores, compromiso de pares, aprendizaje de estudiante iniciado.

Los cinco programas se centraban en el incremento del vocabulario de los estudiantes, en el lenguaje oral y en las habilidades socio-afectivas.

2.2 Adaptación Escolar.

De la Corte (2017) presenta en su tesis doctoral “Relación entre iguales, personalidad y problemas de ajustes en escolares de primaria de Huelva”, un análisis sobre los factores que influyen positivamente en la adaptación de los estudiantes en sus respectivos contextos escolares. En su investigación analizó cuáles son las relaciones existentes entre las siguientes variables: estatus sociométrico de los niños y las niñas; las diferencias que se presentan por la particularidad de cada uno en cuanto a su personalidad y capacidad de ser empáticos; el ajuste psicosocial de los menores y los problemas que presentan en relación a la conducta (enfaticando en las conductas agresivas); y el rol que se adopta frente a posibles eventos donde se genera maltrato, se ejerce violencia o acoso escolar. Finalmente, luego de relacionar las variables y hacer el respectivo análisis, De la Corte concluye que aquellos alumnos que socialmente tenían más aceptación presentaban menos problemas externalizantes e internalizantes; asimismo, concluye que estos no suelen ser víctimas de conductas de acoso escolar y tampoco tienen conductas de una persona agresora, por el contrario, los estudiantes son más prosociales.

Mora (2017), presenta en su tesis doctoral, de la Universidad de Arizona “A preliminary study on the relationship between kindergarteners’ self-reported school readiness and school liking: including children's voices in school readiness research”; un estudio en el que da preponderancia a la voz de los niños para identificar desde ellos, como viven el proceso de ajuste al colegio una vez termina el preescolar. La muestra la

hizo con 36 niños del sur de Arizona que participaron en entrevistas, actividades y encuestas que, permitieron reconocer las percepciones de la adaptación desde el inicio hasta el final del preescolar. Los niños revelaron la necesidad de crear relaciones positivas de pares para cumplir con las exigencias institucionales como reglas, rutinas y tareas, tanto para estar listos como exitosos en la escuela. Además, los participantes revelaron tres factores de influencia que afectaron su adaptación en la escuela: los tipos de actividades (lo académico vs lo extracurricular), el juego y las relaciones de pares.

Como resultado del trabajo emergieron seis temas importantes que deben atenderse en la preparación escolar para apoyar la adaptación de los niños: Conocimiento y habilidades, Reglas, Tareas, Rutinas, Ambientes prosociales y Planes

Estos hallazgos confirmaron que los niños tienen ideas únicas sobre la preparación escolar y lo que necesitan para triunfar en la escuela. Es necesario que los adultos incorporen las perspectivas de los niños con respecto a la preparación escolar en las prácticas educativas al igual que en las políticas. Las perspectivas infantiles proporcionan una idea de los desafíos que presentan los estudiantes nuevos y escuchando a los niños, los adultos pueden identificar como prepararse y apoyar a los niños para que tengan éxito en la escuela.

El aporte al presente estudio radica en la importancia de establecer ambientes prosociales y de pares que garanticen mejor adaptación de los niños en el paso al nuevo grado, como reconocer la diferencia en aspectos como los énfasis en el conocimiento vs desarrollo de habilidades, las reglas, las tareas y las rutinas, las cuales deben flexibilizarse en el grado que recibe al niño preescolar.

Saltali, Arslan y Arslan (2018), señalan en “An investigation of self-esteem, socio-emotional adaptation and relational problem solving in pre-schoolers”, que el propósito es establecer la correlación entre la autoestima, la adaptación socio emocional de niños preescolares y sus habilidades para la resolución de problemas.

El trabajo se realizó con 228 preescolares de 5 años y sus profesores, en instituciones tanto públicas como privadas en la ciudad de Konya, Turquía. Para la identificación de la autoestima se utilizó el instrumento Purdue Self Concept Scale (PSCS); para identificar la adaptación socio emocional se utilizó el instrumento Marmara Socio-Emotional Adaptation Scale y para identificar el estilo de resolución de conflictos se utilizó Relational Problem-solving Teachers' Form. De acuerdo con los hallazgos, la autoestima es un predictor significativo de estilos de resolución de problemas sociales reservados y asertivos.

Es un estudio correlacional, este tipo de investigación determina si hay o no la relación entre dos o más variables sin ninguna intervención. Señala que los estudios correlacionales son beneficiosos para revelar las relaciones entre las variables. La correlación no implica causalidad, pero proporciona pistas para que los investigadores puedan realizar a futuro trabajos más complejos.

Sánchez (2007) en su tesis doctoral de la universidad de Granada, “El periodo de adaptación a la escuela infantil”, presenta una organización en siete capítulos y una guía para los maestros de tipo didáctico y pedagógico de actuación para el periodo de adaptación. El enfoque de investigación es mixto, porque plantea aspectos cualitativos y cuantitativos, en este sentido la investigación está orientada a describir fenómenos sociales y educativos focalizando en el estudio de significados e intenciones de las

acciones humanas, lo cuantitativo se evidencia en la recogida y análisis de los datos. Como conclusiones presenta entre otras la necesidad de involucrar a las familias a los procesos de adaptación como también a la información que debe proveérseles porque en buena medida, las familias desconocen sobre los periodos de adaptación.

2.3 Bases legales

2.3.1 Normas nacionales

En primera instancia, en este marco normativo es importante presentar el contenido de la Constitución Política de Colombia relacionado con el tema, específicamente sus artículos 44 y 67, donde se han dispuesto los principios de protección integral de la niñez y la educación de estos se configura como un derecho, el cual debe ser garantizado y protegido por el Estado. De igual forma, en la Constitución Política de Perú se han dispuesto los artículos 13, 14, 15 y 16 para especificar el derecho a la educación como derecho de formación integral; y el artículo 17 para establecer que este derecho, tanto a la educación inicial como primaria y secundaria, debe ser gratuito y de carácter obligatorio.

Por otra parte, y para reafirmar lo dispuesto en estos artículos, a saber, la educación como derecho de carácter gratuito y obligatorio del cual es garante el Estado, en el país se aprueba la Ley 12 del 22 de enero de 1991, por la que se ratifica cumplir lo dispuesto por la Convención Internacional de los Derechos de los Niños y las Niñas. En esta misma línea, dos años más tarde, fue sancionada en el país la Ley 115 de 1994, también conocida como Ley General de Educación, donde se determinó que la educación es un proceso que consiste en una formación de carácter permanente, la cual se da tanto en

el aspecto cultural como social y cuyo fundamento se encuentra en la concepción integral que se tiene de la persona humana.

Posteriormente, no solo con base en lo dispuesto en la Constitución Nacional, el país se acoge a las determinaciones establecidas por los instrumentos internacionales de Derechos Humanos y expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, donde se les reconoce a los niños su condición de sujetos de derechos, y acorde a ello se establece la normatividad para hacer efectivo su ejercicio y protección. En relación con lo anterior, en el año 2006 el Ministerio de Educación Nacional estableció cuáles serían las condiciones y lineamientos generales y necesarios para que en todas las escuelas de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) del país se llevara a cabo el mismo proceso de matrícula, lo cual aplicaría tanto para aquellos que quisieran cursar los estudios del nivel preescolar como para la población que quisiera matricularse en cualquier institución a fin de cursar la escolaridad de nivel básico y media.

En suma, se puede decir que con la promulgación de leyes y la ratificación de convenios internacionales el Estado muestra un verdadero interés por brindarle a los menores una atención adecuada e integral. Igualmente, se debe resaltar que con el reconocimiento de la primera infancia como sujetos de derechos en su marco normativo, específicamente el derecho a la educación, el Estado ha promovido el acceso a esta y la continuidad educativa en todos los niveles escolares para disminuir las cifras de deserción y repitencia en el país.

2.3.2 Normas internacionales

Uno de los principales referentes en favor de la infancia es la Convención Internacional por los Derechos del Niño (UNICEF, 1989), este tratado fue ratificado el 20 de noviembre

de 1989 en la Resolución 44/50 de la AGNU (Asamblea General de las Naciones Unidas). La convención ha representado grandes e importantes avances en materia de derechos de los niños y las niñas, pues además de reconocerles sus derechos humanos, señala la importancia de que estos no solo se garanticen y promuevan bajo los principios fundamentales, sino que también los niños y niñas puedan ejercerlos sin sufrir discriminación alguna; es decir, el tratado propende por el interés superior por la infancia, su derecho a la vida, así como a la supervivencia y al desarrollo y respeto por la infancia, su pensamiento y puntos de vista.

2.4 Bases teóricas

Uno de los aspectos de interés de los agentes educativos tanto a nivel de los responsables de políticas públicas, como de las instituciones educativas, ha sido el tratamiento de la adaptación escolar de los niños al inicio del año escolar.

Con base en los desarrollos teóricos al respecto, vale señalar que la adaptación escolar se concibe desde una doble perspectiva:

- Una individual, desde los desarrollos específicos del niño y,
- Otra desde los contextos sociales que sirven de marco de actuación.

Con lo anterior, es pertinente señalar que las teorías que se presentan a continuación, refieren a la adaptación, y a las transiciones armónicas.

2.4.1 Teoría Cognitiva

Según Piaget (2009), “la adaptación hace parte de un acto de la inteligencia cuyas propiedades: la asimilación y la acomodación, se encuentran en equilibrio” (p.15); a partir de este postulado ha de reconocerse que los niños de la presente investigación

se caracterizan por ser sujetos activos, en movimiento constante hacia el conocimiento e interpretación del mundo, y por lo tanto, en permanente ajuste y desajuste de su estructura cognitiva.

De acuerdo con lo anterior, Rodríguez (2010), señala que “Piaget identificó la organización y la adaptación como atributos esenciales del funcionamiento intelectual y los llamó invariantes funcionales” (p. 19), dado que no se concibe el uno sin el otro; al respecto Flavell (1978) señala “Estos dos aspectos del pensamiento son indisociables: al adaptarse a las cosas el pensamiento se organiza a sí mismo y al organizarse a sí mismo estructura las cosas” (p. 6), de ahí que el proceso de adaptación en el paso de primera infancia a primero, debe reconocerse como una etapa crucial en el desarrollo cognoscitivo del niño en el que se están sentando las bases de la estructuración intelectual del sujeto.

Al respecto, Flavell (1992) ha indicado que la adaptación y la organización no pueden ser procesos independientes porque hacen parte de una misma realidad, el primero hace referencia a una coherencia subyacente y el segundo se crea mediante la adaptación. Así, el autor señala que estos aspectos constituyen dos procesos complementarios de un ciclo que lleva a cabo un mismo mecanismo, uno se realiza internamente (organización) y el otro de manera externa (adaptación).

En los actos cognoscitivos no hay un orden para que el proceso de adaptación se lleve a cabo, dado que indistintamente puede presentarse una propiedad primero que otra, lo que nunca puede suceder es que se dé una asimilación pura o una acomodación pura, pues son procesos interdependientes, es decir, la asimilación consiste en acomodarse a un hecho/objeto y, asimismo, esta última requiere de la asimilación para poder

efectuarse. Flavell (1992) señala que “la asimilación implica la existencia de estructuras mentales y para la construcción de esquemas mentales se debe utilizar realidades externas a las que los primeros se deben acomodar” (p.19) lo cual indica la necesidad de dar acceso al niño de preescolar a los cambios que se producirán una vez concluya su ciclo escolar y pase a la primaria, en tanto que esto favorece la construcción de esquemas mentales que son el soporte para su comprensión. De igual manera como el niño va acomodándose a los cambios, el entorno escolar debe acomodarse a él.

El proceso de asimilación es de suma relevancia porque permite moldear de manera activa la nueva información, de modo que al introducirse en los esquemas mentales esta pueda constituirse como un esquema de conocimiento novedoso; por lo tanto, el proceso de asimilación requiere que en ocasiones la nueva información sea modificada y se transforme para que pueda ser incorporada y se sume a la existente. Acorde con ello se tiene que, según Linares (2008), cuando este nuevo conocimiento es compatible y se articula con el que ya se conoce se alcanza un estado de equilibrio, por el contrario, cuando estos no encajan la información debe ser adaptada, por ejemplo, cambiando la forma de pensar.

2.4.2 Teoría Ecológica del desarrollo humano

Según Bronfenbrenner (1987), la ecología del desarrollo humano hace referencia a un análisis científico del ajuste de recíproca progresividad entre una persona activa, que, por un lado, está en crecimiento y, por el otro, están las características variables de los espacios próximos en los que este individuo habita. El ser humano se distingue como un ente en crecimiento y activo que se relaciona paulatinamente en el medio y, por ende, impacta al reformular el ambiente en el que reside. Con todo, el entorno se percibe de

forma difícil, por eso, es elemental identificar cuatro grados o sistemas que funcionan en armonía e influyen directa e indirectamente en el crecimiento del niño: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

El microsistema es el medio más cercano de la persona y está conformado por la acción, la función y la asociación interpersonal del individuo, por consiguiente, el microsistema se comprende en esta indagación como el ambiente escolar, el salón y las relaciones que allí se construyen.

El mesosistema integra la correlación entre dos o más contextos en los cuales el individuo en crecimiento coopera de manera activa, en el hecho puntual, es entendido como la población donde se sitúa el barrio, los hogares y las entidades sociales próximas.

El exosistema lo conforman medios más enormes que no integran al sujeto como alguien dinámico, empero, sí lo afecta, como en el caso del empleo de sus padres, y las diferentes instituciones de asistencia y vigilancia pública y privada.

El macrosistema lo constituye la cultura, la subcultura, donde la persona y la gente viven. En el campo del sistema pedagógico es posible identificar los preceptos nacionales y regionales válidos.

2.4.3 Teoría Sociocultural

Las transiciones armónicas se abordan desde el enfoque socio-cultural según Vygotski quien señala que, Vygotski (2009) “este campo enmarca sistemas que regulan la conducta social” (p. 94), y a partir de este enfoque se puede comprender la importancia del entorno en los procesos de aprendizaje del niño.

Este enfoque permite reconocer que existe un contexto interdependiente, en el que se moviliza el niño, de ahí se puede reconocer su papel activo y participativo en la sociedad

desde que nace; esto explica comprender cómo el niño adquiere y domina un comportamiento admitido y valorado culturalmente, a través de la influencia de los adultos y cuidadores que lo rodean. Desde esta perspectiva, Vogler, Crivello y Woodhead (2008) señalan que, sin objetar la trascendencia de las etapas evolutivas de la persona, se distinguen que las especificidades culturales definen los cambios y ceremonias de paso en la infancia. Así mismo, subraya las contribuciones de Piaget, en el entendimiento del desarrollo de los niños como un procedimiento común y general de modificaciones sucesivas en las habilidades físicas, mentales, intelectuales, socioemocionales y morales de los infantes.

Estas transiciones son impulsadas por el intercambio entre los procedimientos de maduración y la organización constante y reformulación de los niños y sus vivencias personales a medida que van obteniendo progresivamente habilidades más complejas de pensar y reflexionar, con lo cual, señala Vogler et al. (2008) “la importancia de asumir la tarea formadora del docente atendiendo las voces infantiles que están en capacidad de manifestar sus expectativas, intereses y necesidades” (p. 9).

2.4.4 Teoría Ritos de Paso

Desde una mirada sociológica VanGennep (2019) , explica “la adaptación como un rito de paso, el cual tiene que ver con tránsitos en la vida de la persona” (p. 14), con los cuales se puede resaltar y delimitar los momentos en que los individuos pasan por etapas críticas de acuerdo con las normas vigentes de cada cultura, denominados por el autor separación/ transición / reincorporación, a través de las cuales el sujeto establece ajustes para asimilar las nuevas normas que le presenta la sociedad.

2.4.5 Variable Adaptación

Aproximarse al concepto de conducta adaptativa, tiene sus orígenes en la Biología, como señala Montero, quien indica que la concepción de adaptación proviene de la “teoría de Darwin, que puso en primer plano la capacidad del organismo para ajustarse a su entorno como mecanismo clave del proceso evolutivo” (Montero, 2005, p. 278); posteriormente, con los estudios del siglo XX, se han podido reconocer las Funciones Ejecutivas (FE) como “los procesos que se encargan de gestionar y coordinar las funciones cognitivas, las respuestas emocionales y comportamentales ante problemas novedosos” (Rincón y Rey, 2017, p. 49), lo que ha permitido dimensionar la complejidad de los procesos que intervienen dentro del desarrollo humano desde la primera infancia y ha evidenciado, como indica Chávez “el carácter indisoluble e interdependiente de los factores biológicos, psicológicos y de carácter social” (Chávez, 2019, p. 174), que se vinculan en este proceso.

Para profundizar en su comprensión, la conducta adaptativa se conceptualiza según el instrumento de medición ABAS II (Oakland y Harrison, 2013), de manera global y se reconoce que está compuesta por tres grandes dimensiones, -Dimensión práctica, -Dimensión social, y -Dimensión conceptual; que, como lo indican Oakland y Harrison (2013), se caracterizan porque “integran habilidades para satisfacer las necesidades personales más directas y para ser un miembro activo de la sociedad” (p.15); también señalan que permiten incluir habilidades que facilitan relaciones sociales apropiadas y habilidades cognitivas y académicas que permiten manejar lo cotidiano. Desde el contexto escolar y para efectos del presente estudio, las dimensiones constitutivas de la

adaptación están referidas a las dimensiones biológica, psicológica y social, reconociendo su carácter complejo e integral dentro del desarrollo infantil.

2.4.5.1 Dimensiones Biológica, Psicológica y Social en el proceso de adaptación.

Partiendo de la complejidad de factores que implica la comprensión de la adaptación y reconociendo con Rincón y Rey (2017) que en el aprendizaje participa “la corteza prefrontal como principal sustrato del sistema neuro-anatómico” (p. 49), es fácil reconocer que cuando el niño se enfrenta a una situación de adaptación, puede manifestar reacciones muy significativas en el plano fisiológico y psicológico, que, como señala Martínez, , “repercuten en su estado de salud” (Martínez, 1992, p. 193), razón por la cual es necesario profundizar en las dimensiones implicadas y observables dentro del proceso de adaptación del niño.

Martínez (1992) describe alteraciones “psicosomáticas y fisiológicas que presenta el niño cuando tiene una adaptación difícil” (p. 195), los cuales se caracterizan por presentar:

Palidez de la piel (a pesar de hemoglobina normal), ligera cianosis en el triángulo nariz boca, ojeras y cierta flaccidez del rostro, expresión de sufrimiento, turgor disminuido de tejidos, tendencia a la atonía muscular, predominio del tono en músculos flexores, manos y pies fríos al contacto, resequedad de mucosas, con mucha sed, diuresis frecuente, gran ansiedad. (p. 199)

Por su parte Sánchez (2007), identifica una serie de conductas que son características de este periodo de adaptación, como el “llanto y el vómito; igualmente, el niño puede mostrar actitudes de rechazo y responder con rabietas” (p. 24); asimismo, pueden tener conductas de acercamiento y presentar dificultad para controlar los esfínteres. Los

menores, señala Sánchez (2007), también pueden ser agresivos y es posible identificar que algunos tienen apego por los objetos o materiales; de igual forma, al hacer el tránsito de un curso a otro pueden tener conductas regresivas como mostrarse nerviosos, tener miedo o incluso pueden llegar a presentar ausencia del lenguaje.

Para efectos del presente estudio, y partiendo de los trabajos expuestos anteriormente, y tomando como modelo aproximado de descriptores del Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa -ABAS II- (Oakland y Harrison, 2013), las conductas adaptativas a observar en los niños, se describen en tres grandes dimensiones a saber.

-Biológicos, en los que se agrupan descriptores físicos como palidez, sudoración, manos frías, inapetencia, vómito, control de esfínteres y somnolencia.

-Psicológicos, en los que se pueden apreciar aspectos como inseguridad, desconcentración, desatención, carencia en la demostración de afecto, conductas regresivas, rabietas, apego por familiares, compañeros, docentes u objetos; agresión verbal, agresión física, miedo.

-Sociales, en los que se agrupan manifestaciones como dificultad en interrelación con los pares, dificultad en una comunicación fluida con los pares y con los docentes, aislamiento, dificultad de interacción asertiva, apatía hacia los docentes, llorar con frecuencia.

2.4.5.2 Adaptación Escolar

La adaptación se concibe como un estado de equilibrio entre el sujeto y el medio que lo circunda, y como señala Martínez (1992) “es un proceso natural de ajuste a nuevas condiciones” (p. 196), en el que el sujeto estructura sobre su experiencia de vida; y a

pesar que no siempre conlleva a situaciones patológicas, es necesario que en la escuela este periodo sea reconocido como base fundamental de procesos posteriores de aprendizajes que estarán presentes permanentemente, como lo señala Piaget (1972) cuando dimensiona al niño “como un sujeto activo, cognoscente que establece procesos de equilibrio, a través de las interacciones que le ofrece los contextos donde se sitúa” (p. 20).

En el contexto escolar, la adaptación surge en la integración entre el niño y su medio, lo que provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad que le circunda e implica, por ende, una asimilación de éste; generando según Martínez (1992) “la adaptación del niño a través de unos principios de flexibilización por parte de los adultos, a través de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas” (p. 197). En síntesis, la adaptación escolar es la armonía que logra el niño en la institución, es la conformidad de su mundo interior a las exigencias del profesorado y de sus compañeros, al tiempo que interactúa e influye sobre quienes comparten con él.

En este sentido, la adaptación escolar puede reconocerse como el nivel de aceptación o rechazo manifestado por el niño a través de la interacción que establece con su contexto, y cabe señalar que este sentimiento acompaña al niño antes que llegue a la escuela. Por esta razón, resulta relevante que se puedan adecuar los entornos escolares por parte de directivas escolares, docentes y demás personas comprometidas en el sistema educativo en el marco del contexto de la adaptación, además de priorizar los aspectos académico-curriculares y administrativos.

2.4.5.3 Período de Adaptación

En términos temporales, el proceso de adaptación en la fase del inicio de la escolaridad del niño es el periodo que se demora el niño cuando ingresa al colegio para adecuarse de manera social, emocional y escolarmente; según Cantero (2003), “este periodo puede durar días, semanas o meses” (p. 8) y para que haya una correcta adaptación se pueden tomar medidas que comprometen a la institución educativa y a la familia.

Cantero (2003), igualmente señala que “se pueden identificar tres etapas o fases que puede experimentar el niño en el periodo de adaptación: Fase de protesta, fase de ambivalencia y fase de adaptación” (p. 9). La fase de protesta se caracteriza por la rebeldía del niño y su negación a quedarse en el colegio, la temporalidad de esta fase puede ser una semana o un poco más, lo que demanda a los adultos paciencia con fortaleza. En la fase de la ambivalencia el niño comienza a mostrar por momentos que le gusta el colegio y/o las actividades que se le presentan, puede notarse que comienza a gustarle la idea, pero todavía protesta fuertemente. En la tercera fase, de la adaptación, el niño supera la ansiedad y se adapta a la vida del colegio y suele ocurrir antes del primer mes.

De acuerdo con lo anterior, puede señalarse que la adaptación escolar se vive como un proceso en el que el comportamiento se va modificando en la medida que se va alcanzando, y en términos de tiempo el proceso exige las semanas iniciales del periodo escolar, por lo que la familia y los agentes educativos deben establecer actividades diferenciales a las académicas propiamente dichas.

2.4.6 Variable Transiciones Armónicas

Desde un enfoque ecológico, sociocultural y del desarrollo de la inteligencia, es posible reconocer al niño de preescolar que transita a primero, como un sujeto activo e interdependiente, que aporta a la adecuación de los procesos de atención escolar, con el propósito de acercar las intencionalidades de la escuela a las necesidades, intereses y expectativas del mismo, para que de manera comprensiva viva procesos fluidos de asimilación y acomodación en su proceso de adaptación.

A continuación, la figura 4 señala la concepción sistémica que circunda al niño, en donde la IE. Guillermo Valencia se presenta como un microsistema en el que se provee atención y educación integral, y en el que se plantea la implementación de las transiciones armónicas, en el mesosistema se ubica tanto las familias como la comunidad que presentan una relación directa con la institución educativa, el exosistema está constituido por instituciones gubernamentales como el Instituto de Bienestar Familiar (ICBF), la secretaría de educación, la secretaría de deporte, la secretaría de salud, la secretaría de bienestar, de infancia y adolescencia; con las cuales se ha establecido una mesa intersectorial que trabaja integradamente, finalmente se reconoce en el macrosistema todas las políticas y directrices que orientan la educación colombiana desde el Ministerio de Educación Nacional.

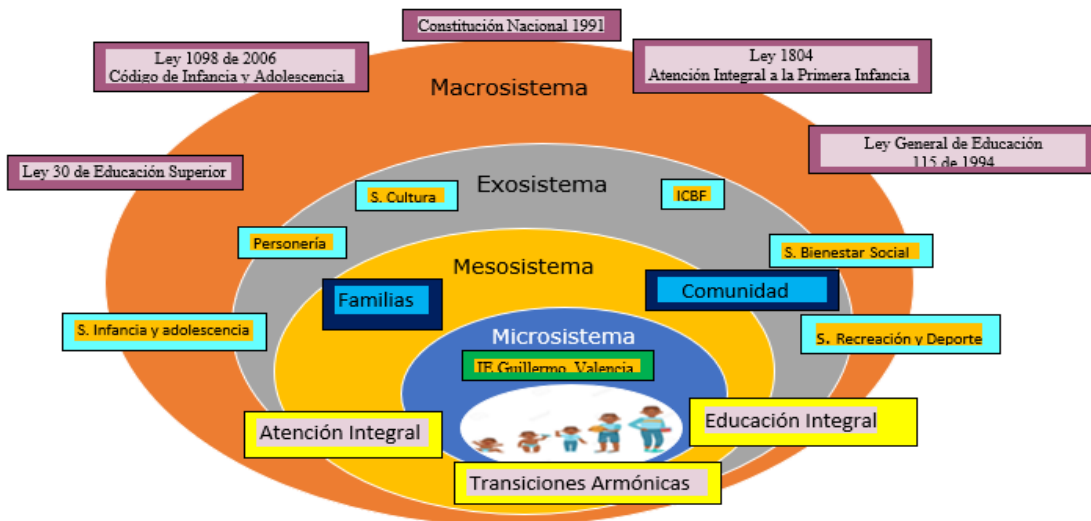


Figura 4. La Adaptación escolar en un sistema ecológico

Fuente: elaboración propia con base en Bronfenbrenner (1987)

Cabe señalar que en el microsistema se establecen todas las relaciones directas del niño con sus pares y sus cuidadores, la mediación escolar en este contexto se caracteriza por la atención integral.

Desde una concepción más específica, a continuación, se representa en la figura 5 desde las teorías socio-cultural, cognitiva y los ritos de paso, cómo las transiciones del niño en la escuela presentan un contexto social y cultural, adaptable en los momentos de cambio y crisis a través de las estrategias articuladoras en el marco de las transiciones armónicas, de manera que se puedan acondicionar, hacia experiencias acogedoras e intencionadas.



Figura 5. Las transiciones escolares

Fuente: elaboración propia con base en VanGennepe (1960)

Cabe destacar que el periodo de escolarización en la IE. Guillermo Valencia, va desde la primera infancia hasta la culminación de la educación media, aproximadamente diez y seis años, durante los cuales se presentan los distintos periodos de desarrollo cognitivo, físico y psicosocial, en entornos sociales dinámicos y de exposición cultural enriquecidos por los distintos proyectos de la institución; el paso de primera infancia a primaria, de primaria a secundaria, de ésta a la media y el culminar el bachillerato, presentan ritos de paso, pero son más significativos el primero y el último, dado que se enmarca en una ceremonia de grado, a la que asisten todos los agentes circundantes del niño.

Adicional a la ceremonia tradicional que se presenta en primera infancia, las estrategias de articulación en el marco de las transiciones armónicas, se conciben como facilitadoras que aseguran estabilidad y éxito académico.

2.4.6.1 La articulación escolar

En el análisis que se ha efectuado sobre estructuración escolar, Jadue et al. (2016), manifestaron que ésta nace por el imperativo de distinguir procedimientos de transformación que experimentan los infantes de un grado a otro, y de las actividades que deben admitir los adultos que configuran la población educativa de las cuales hacen parte, para equilibrar este procedimiento y convertirla una vivencia agradable. Para que luego, capte la visión primera de todas las acciones separadas e involucre la administración institucional, vinculada con el proyecto educativo institucional, así como lo especificó Luchetti (2007), “la articulación, implica el ethos institucional” (p. 7), como el valor diferenciador en una propuesta coherente y comprometida, que en palabras de Dockett y Einarsdóttir (2016) “ofrezca experiencias que favorezcan la continuidad y gradualidad en los aprendizajes de los estudiantes” (p.145) y que a su vez resulten más significativos.

En este marco, según Bronfenbrenner (1987) “es comprensible que la articulación responda a un concepto ecológico del desarrollo humano” (p. 35), que supera la idea de progresión de fases rigurosamente definidas y diferenciadas; y en esta medida se pueden evitar rupturas en puntos clave de la escolaridad.

En tanto que se ha reconocido que las experiencias traumáticas o mal manejadas de los niños por parte de los adultos, originan resultados irreversibles que se reflejan en pérdida de años escolares y deserción, la articulación como estrategia según Luchetti (2007), “favorece la continuidad de los aprendizajes, la gradualidad del proceso y el pasaje feliz, fluido, seguro y no traumático entre los distintos cursos y niveles” (p. 11) De esta manera, de acuerdo con Ulloa et al. (2006) “la articulación se puede reconocer

como facilitador de la movilidad de los alumnos dentro del sistema educativo” (p. 6), la cual debe garantizar el desarrollo progresivo y la continuidad lógica y natural, para evitar que se produzca cambios bruscos de una etapa a otra, lo que favorecerá una fácil y adecuada adaptación y redundará en beneficio del desarrollo y aprendizaje en los niños.

2.4.6.2 Clasificación

Según Luchetti (2007) “las articulaciones han sido abordadas en los últimos años desde contextos amplios como el sistema de educación a nivel nacional, y en ese caso puede identificarse articulaciones de tipo horizontal y de tipo vertical” (p. 79); el primero hace referencia a las articulaciones que se propician de manera interinstitucional y en el segundo se ven involucrados los distintos niveles educativos.

Dentro de las articulaciones de tipo vertical Jadue et al. (2016), indican que se pueden “reconocer los esfuerzos realizados de manera institucional realizados por los distintos estamentos que compromete distintos aspectos” (p. 16), como lo curricular, lo metodológico, lo didáctico, las relaciones entre estudiantes, docentes, padres o acudientes y directivos; en este sentido se pueden establecer las siguientes articulaciones:

- **Articulación Institucional.** Según Skouteris, Watson y Jarrad (2012) “está referida a la orientación institucional” (p. 80), la cual permite establecer coherencia y continuidad pedagógica mediante sitios de conversación y organización entre los distintos grados educativos.
- **Articulación Curricular.** Arcila (2015) mencionó que esta estructuración está asociada con la persistencia en los ámbitos disciplinares, los cuales se trabajan en los fundamentos curriculares de cada colegio.

- Organización de prácticas docentes. Timperley et al. (2003), dijeron que esta construcción se enlaza al análisis acerca de teorías y procedimientos pedagógico-didácticas. Estos son característicos de cada categoría que brinda diferentes maneras de relacionarlas en función de un objeto general, de manera más específica, González y González, proponen en los docentes el desarrollo de cuatro competencias, “didáctica-metodológica, técnica, socio-participativa y personal” (González y González, 2015, p. 34), como constitutivo de la caja de herramientas del buen maestro-tutor.
- Articulación de labores docentes y estudiantes de los dos niveles. Skouteris, Watson y Jarrad (2012) puntualizaron que esta estructuración fomenta la interacción de proposiciones habituales, las cuales facilitan la constancia en las perspectivas de formación.

Para el desarrollo de la presente investigación, centrado en el impacto sobre la adaptación de los niños del grado primero, se pone énfasis en la función de las articulaciones centradas en los intereses y necesidades del niño, como en la promoción de habilidades sociales.

2.4.6.3 Estrategias de Articulación

Según Rodríguez y Turón (2007), “la articulación escolar se hace evidente a través de una serie de estrategias planificadas” (p. 2), las cuales orientan las acciones de los adultos responsables de los niños prescolares en su tránsito a la primaria; entre distintas experiencias aportadas por la literatura se presentan algunas estrategias usuales, las cuales en el presente trabajo han sido renombradas y caracterizado más ampliamente:

- La entrega pedagógica: A través de un instrumento institucional, el docente de preescolar realiza una descripción de cada niño que pasa a primero, resaltando los logros y dificultades en las distintas dimensiones de desarrollo.
- Intercambio sistemático docente-docente: Se propician encuentros entre los docentes de preescolar y primero, para reconocer en ambas direcciones los objetivos de cada grado, los saberes necesarios con los que debe llegar el niño, y diversas estrategias metodológicas utilizadas con éxito.
- Periodo de diagnóstico y afianzamiento: Las actividades que realice el docente de primer grado, en las dos primeras semanas, deben ser de carácter diagnóstico; lo que implica que las actividades planificadas no presentan un corte academicista por asignaturas. Lo planificado estará centrado en identificar las condiciones fundamentales para la nueva etapa escolar.
- Flexibilización 1: En el manejo de los horarios de grado primero, reconociendo que en preescolar tenían espacios cortos de trabajo académico. Las actividades que se planifiquen deben atender el corto espacio de atención que los niños presentan a su edad.
- Flexibilización 2: En la atención a los padres de familia, quienes también presentan expectativas al inicio del año escolar.
- Flexibilidad 3: Frente a las normas nuevas, evitar una imposición que redunde en actitudes contrarias a las deseadas.
- Ambiente escolar colaborativo: Las actividades programadas, deben propiciar la colaboración entre los niños, sin perder su individualidad y espontaneidad. De manera intencional se plantea el cumplimiento de deberes sencillos.

- Tiempo de juego: El juego es una de las actividades fundamentales en este periodo escolar, y debe ser una estrategia permanente dentro de las actividades planificadas. Evitar privar al niño de este tiempo en función de un castigo o cumplimiento de un deber.
- Caracterizar la planeación académica con un enfoque lúdico, de manera que pueda usarse juegos didácticos.
- Realizar actividades fuera del aula, de manera que el entorno sea un contexto de reto y aprendizaje.
- Combinar actividades de tipo pasivo con actividades que exijan movimiento y espacio, por lo que pueden hacer uso de otros espacios como el patio de descanso. El exceso de actividades pasivas conduce a la fatiga y a la rápida desmotivación.
- Hacer uso de los rincones temáticos para diversificar las actividades de acuerdo a los ritmos de trabajo de cada niño.
- Construir colectivamente valores como el respeto mutuo y la reciprocidad en relación docente-alumno.
- Hacer acopio de actividades donde predomine la música, la literatura, las manualidades que permitan consolidar hábitos y habilidades mediante el modelado, el punzado, el dibujo, recorte, coloreado, collage, origami.
- Realizar actividades recreativas y festivas, de manera que pueda influir en aspectos de carácter afectivo y emocional.

2.5 Formulación de Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Si se aplican estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas de Primera Infancia al grado primero, entonces mejorará significativamente la adaptación escolar en la I.E. Guillermo Valencia de Cali.

2.5.2 Hipótesis específicas

- Si se aplican estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas, impactará positivamente la dimensión biológica de los niños de primera infancia a primero.
- Si se aplican estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas, impactará positivamente la dimensión psicológica de los niños de primera infancia a primero.
- Si se aplican estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas, impactará positivamente la dimensión social de los niños de primera infancia a primero.

2.6 Operacionalización de las Variables

Tabla 1. Operacionalización de Variables

	<u>Variables</u>	<u>Definición Operacional</u>	<u>Dimensiones</u>	<u>Tipo</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Escala de Medición</u>	<u>Ítem No.</u>
INDEPENDIENTE	Aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas de primera infancia al grado primero de básica primaria	Procedimientos de carácter metodológico aplicados al inicio del año escolar en primero de básica para garantizar un proceso de adaptación armónico.	Aplicación de estrategias para las transiciones del niño en relación consigo mismo. Transiciones del niño en relación a su entorno escolar.	No aplica	Uso de estrategias de acuerdo a las necesidades del niño Uso de estrategias según intereses del niño Uso de estrategias que promueven la socialización del niño.	No aplica	No Aplica
	Adaptación escolar	Tiempo prudencial de 2 o 3 semanas, durante el cual los estudiantes asimilan los cambios al pasar de un grado a otro.	Dimensión biológica Dimensión psicológica	Cuantitativa	-Expresiones faciales y táctiles. -Expresiones de sufrimiento -Control de órganos fisiológicos -Seguridad -Concentración -Actitudes regresivas -Apego por personas u objetos -Conductas agresivas	Ordinal	7
DEPENDIENTE				Cuantitativa		Ordinal	14

Dimensión	Cuantitativa	-Interrelación con otros	Ordinal	7
social		niños		

Fuente: Norbert Wiener

2.7 Definición de términos básicos.

- **Adaptación escolar.** Es el tiempo que lleva a los niños sentirse bien en el centro infantil en el aspecto emocional, social y escolar. Desde otra perspectiva, también apunta a las variaciones que pueden evidenciarse fuera de la institución educativa y, particularmente, en el contexto familiar, en este periodo de tiempo.

Otra conceptualización indica que es la expresión común cuyo mecanismo moderador se va constituyendo en la vivencia propia, la cual se genera continuamente entre el individuo y el contexto (Españeira y Rebollo, 2017).

- **Ambiente escolar.** Suma de vínculos entre los integrantes de una población educativa que están fundamentados por agentes estructurales, individuales y funcionales, otorgando al centro pedagógico una manera de vivir y de determinar relaciones entre todos los participantes que en ella cohabitan (Ministerio de Educación Nacional, 2015). De igual modo, un entorno escolar adecuado propicia las enseñanzas de los alumnos, aportando a la instauración de objetivos habituales delimitados institucionalmente (Ministerio de Educación Nacional, 2015).
- **Articulación escolar.** Asociación entre secciones o su conexión, lo cual posibilita identificar que estas son diferentes, aunque constituyen una fracción de la totalidad (Luchetti, 2007).

La estructuración en educación hace referencia a alcanzar la uniformidad de nociones y actos, involucra la incorporación de cada una de las influencias pedagógicas que acoge la persona durante su existencia, por ello, es elemental organizar toda la labor y tareas, para así, integrar juicios y actuaciones, al tener presente las bases de la unidad y la multiplicidad (Franco, 2017).

Contextos de aprendizaje. Procedimientos, lugares ecológicos en los cuales participan diversos rasgos o variables que se interrelacionan, y cuya cohesión debe mejorar el aprendizaje aspirado (Pérez et al., 2009).

Transiciones armónicas. Progreso del niño/a junto con sus padres y educadores, de un centro educativo o de asistencia, en el cual se está dispuesto y donde se percibe cercanía y constancia con el entorno nuevo (Cavalho, 2015).

Transiciones. Modificaciones que realizan los niños de un sitio o etapa de formación a otro por medio del tiempo y que expone retos desde la visión de los vínculos sociales, el modo de educación, el contexto, el lugar, la época, los ambientes de conocimientos y el saber en sí, al hacer del procedimiento algo fuerte y con requerimientos graduales (Dunlop y Fabian, 2007).

Procedimiento de transformación en el cual se siente constancia e intermisión. Por su parte, los niños, padres, docentes y colegios involucrados afrontan desafíos desde la perspectiva de los cargos, los lazos sociales, los hábitos de estructuración temporoespacial de las tareas, la importancia del juego en los diversos ambientes de conocimiento, el empleo de herramientas didácticas y los propósitos educativos y pedagógicos (Abello, 2008).

Capítulo III. Metodología

3.1 Tipo y nivel de la investigación

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2015) hay dos tipos de investigación: Básica y Aplicada:

En el primer tipo el investigador se preocupa por entender un asunto y no presta mayor atención a la aplicación práctica, mientras que en el segundo tipo, denominada también constructiva o utilitaria, el interés está centrado en la aplicación de las teorías a una situación determinada para producir un efecto determinado. (p. 23)

razón por la cual se señala que el presente trabajo de investigación **es aplicada**, en tanto que el propósito es identificar el impacto en la adaptación de los niños que pasan de primera infancia a primero, a través de la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas. La síntesis metodológica puede verse en la matriz de consistencia (Ver anexo 1)

Nivel

En el marco de la investigación aplicada, puede reconocerse que el nivel de la investigación hace referencia a tres clasificaciones: Estudios Formulativos o Exploratorios, Estudios Descriptivos y Estudios Explicativos o de Comprobación de Hipótesis Causales (Sánchez y Reyes, 2015). Para el caso específico del presente trabajo de investigación, el nivel es **Explicativo** o Comprobación de Hipótesis Causales, “sustentado en la presencia y planteamiento explícito de hipótesis que permite explicar tentativamente la ocurrencia de un fenómeno” (Sánchez y Reyes, 2015, p. 49).

Enfoque

La investigación se desarrolló teniendo en cuenta los lineamientos del enfoque cuantitativo, “que se caracteriza por presentar un conjunto de procesos, además de ser secuencial y probatorio” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 121). Otras características específicas del presente trabajo, en consonancia con estos autores, es la formulación coherente del problema de investigación, sus objetivos e hipótesis, para la recolección de datos, que se fundamentan en una medición y su análisis es realizado a través de un método estadístico.

3.2 Diseño de la investigación.

El plan empleado es experimental en grupos intactos, su categoría es cuasi experimental, con pre prueba y pos prueba (Hernández et al., 2010). Este se realizó con un grupo experimental (GE) y un grupo control (GC), su ilustración se presenta a continuación:

GE: O₁ X O₂

GC: O₃ O₄

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo de Control

O₁ O₃ Pre pruebas

X: Aplicación de estrategias de articulación

O₂ O₄ Pospruebas

El diseño presenta en primera infancia un grupo experimental (GE) y simultáneamente un grupo control (GC), con las mismas características en edades y número de estudiantes. El grupo experimental (O1) vive la implementación de estrategias de

articulación (X) en el paso de primera infancia a primero de primaria en el marco de las transiciones armónicas, mientras que el grupo control no vive ningún procedimiento (O3).

Una vez en primero de primaria, se hace observación tanto del grupo experimental, como del grupo control (O2 O4), para determinar si hay diferencias en la adaptación en cada grupo.

3.3 Población y muestra

La población es “la totalidad de un fenómeno de estudio” (Tamayo, 1999, p. 111), y en el presente informe se constituyó con los estudiantes de primera infancia que pasaron al grado primero, el universo fue constituido por 42 estudiantes de los dos grados de transición existentes en la institución educativa, en cada uno de ellos 21 estudiantes, con edades y características socioeconómicas similares. Al pasar a primero, la población fue de 15 estudiantes por curso conformado en primer grado.

Muestra

Dadas las características del número de la población, la muestra es considerada Muestra Censal (Hayes, 2006), dado que el número de la muestra es idéntica a la población, y el número de dicha población es muy pequeño.

Criterios de Inclusión y Exclusión

El trabajo tuvo su centro de atención en la atención de los niños que pasan de primera infancia a primero, por lo que el criterio de inclusión fue el de trabajar con la población de primera infancia en su proceso hacia primero de primaria.

Teniendo en cuenta que el diseño propuesto es de pre prueba y post prueba con grupos iguales, fue necesario establecer un número homogéneo en los grupos observados, tanto en primera infancia como al pasar a primero. Y dado que al inicio del

año lectivo para la observación en primer grado había un grupo con 15 estudiantes y otro con 23, se determinó como criterio de exclusión el trabajar con 15 niños en cada grupo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

“La técnica para la recolección de la información es la observación directa simple” (Hernández et al., 2010. p. 163), “con lista de cotejo” (Arias, 2012, p. 70), la cual consiste en “plantear una serie de características sobre lo que se quiere determinar su presencia o ausencia, y se centra en registrar la aparición o no de una conducta durante el periodo de observación” (Ingaruca, 2016, p. 123), en el caso particular de la presente investigación, el propósito es observar conductas que indiquen adaptación en los niños del grupo experimental de grado primero.

3.4.1 Descripción de instrumentos.

“La guía de observación es el registro sistemático, válido y confiable, de un comportamiento o una conducta” (Hernández et al., 2014, p. 173). A través de este instrumento se recoge la información necesaria sobre el nivel de adaptación que presentan los niños del grado preescolar en el paso a la básica primaria a través de 28 descriptores; los cuales constituyen una lista de cotejo, que permiten determinar la presencia o ausencia de la adaptación durante el periodo de observación, (Ver anexo 2). Según describe Bernal (2018) “es una observación natural” (p. 258), en tanto que no hay intervención en el curso de los acontecimientos observados.

Los descriptores están agrupados en tres aspectos generales: Biológico que cuenta con siete (7) ítems de observación; el aspecto psicológico con catorce (14) ítems y el aspecto social son siete (7) ítems.

La codificación para la observación es la siguiente:

Siempre= 1

Muchas veces = 2

Algunas veces = 3

Nunca = 4

Teniendo en cuenta que el instrumento de observación está focalizado en las señales de dificultad adaptativa y con el fin de medir el nivel de adaptación en un rango que resulte comprensivo y aceptable, en coherencia con la información que se desprende de las observaciones realizadas, se estableció un parámetro que permite reconocer cuando el niño está adaptado y cuando no. Para ello se tuvo en cuenta los siguientes códigos:

Siempre =1 No adaptado

Nunca = 4 Adaptado

3.4.2 Validación de instrumentos.

El diseño y ajuste del instrumento de observación se realizó a través de juicio de expertos (Hernández et al., 2014), también conocido como *face validity* (Encyclopedia of Research Design, 2012) para lo cual participaron 3 doctores (Ver anexo 3), cuya validez se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 2. *Validez de juicio de Expertos*

<i>Juez</i>	<i>Nombre</i>	<i>Nivel de Validez</i>
1.	Dra. María Eugenia Salinas	90%
2.	Dra. Magnolia Aristizábal	86%
3.	Dr. Luis Arturo Escobar	89%
<i>Promedio Total</i>		88%

Fuente: (Yangali, 2019)

Para llegar a un promedio de aprobación del 88% del instrumento por parte de los expertos, se vivió un proceso de ajuste y mejora en la construcción del mismo, el cual partió de la operacionalización de las variables, de donde se tomaron las tres dimensiones y los indicadores de la variable dependiente y se construyó el objeto de observación; el cual finalmente se estableció con siete indicadores para la dimensión biológica, catorce indicadores para la dimensión psicológica y siete indicadores para la dimensión social, dando un total de veintiocho indicadores que orientaron la observación.

3.5 Procedimiento

La estrategia de intervención consistió en una serie de actividades (Ver anexo 4) tales como realizar observaciones directas a los niños de primera infancia tanto del grupo control, como del grupo experimental al finalizar el año lectivo 2018, realizar reuniones-taller con las docentes de primera infancia y primero, para identificar las estrategias a implementar al inicio del año lectivo 2019 (Ver anexo 5).

Las estrategias identificadas se aplicaron a un solo grupo de primero denominado grupo experimental y se realizaron las observaciones durante las dos primeras semanas de 2019, tanto al grupo control como al grupo experimental (Ver anexo 6).

3.6 Procesamiento y análisis de datos

Procesar la información requirió de “tres tareas, organizar, codificar y tabular” (Niño, 2011, p. 102). Después de recogida la información del instrumento de observación en físico, se sistematizó y organizó en Word 2010; la codificación y la tabulación se realizó en Excel (Ver anexo 7).

Una vez tabulada la información, esta se procesó a través del programa SPSS25, que generó las tablas y Figuras correspondientes, con los que se soportaron los análisis.

El proceso del tratamiento de los datos requirió la aplicación de tres pruebas estadísticas la cuales fueron, *alpha* de Cronbach, Shapiro Wilk y U de Mann Whitney.

Inicialmente, se estableció la fiabilidad del instrumento de recolección de los datos a través del estadístico de *alpha* de Cronbach.

Seguidamente, se utilizó la prueba de Shapiro Wilk (Öztuna, Elhan y Tüccar (2006), para asumir una distribución normal en el comportamiento de la variable, las variables cuantitativas se abarcarán desde el enfoque paramétrico y las que no, serán abordadas con un enfoque no paramétrico.

Finalmente, hubo necesidad de aplicar la prueba no paramétrica U de Mann Whitney para contrastar la diferencia de la variable Adaptación entre el grupo experimental y el grupo control, después de aplicar las estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas.

3.7 Aspectos Éticos

La ética es una rama de la filosofía que estudia las consideraciones alrededor de cómo se debe actuar (Kelly, 2018), y conlleva al análisis sobre las implicaciones sobre hacer lo correcto para obtener buenos resultados.

En este sentido, el presente trabajo se orientó atendiendo a los compromisos éticos que implica el contexto escolar y las dinámicas internas del mismo, razón por la cual se dirigió una carta en la que se solicitó la autorización por parte de la rectoría para realizar las distintas intervenciones en la institución educativa (Ver anexo 9), y a su vez la rectoría ofició el permiso correspondiente (Ver anexo 10)

Se realizaron reuniones de carácter informativo con las directivas de la institución y con las docentes que estuvieron implicadas en el trabajo, tanto de observación como en la aplicación de las estrategias de articulación (Ver anexo 6).

Se firmó por parte de los padres de familia o acudientes un consentimiento informado, en el que conocieron el trabajo a realizar y dieron su autorización para la observación de los niños (Ver anexo 7).

Igualmente importante es el filtro que se hizo al informe final, a través de Turnitin, que permite controlar el plagio intelectual (Universidad de Sevilla, Biblioteca, 2018) y que tiene un nivel de aceptación del 20% sobre los hallazgos, y que para el presente trabajo registro sólo 15% de coincidencias. (Ver anexo 13)

Capítulo IV. Presentación y discusión de los resultados

4.1 Procesamiento de los datos: Resultados

Para el tratamiento de los datos, hubo la necesidad de establecer rigurosamente la fiabilidad del instrumento de medición; definir el tipo de tratamiento de los datos para la comprobación de hipótesis y así lograr llegar a la discusión de los resultados.

Para este propósito, se aplicaron pruebas estadísticas como:

1. El Alpha de Cronbach que permitió definir la fiabilidad interna y confiabilidad del instrumento de medición (Cronbach, Coefficient alpha and the internal structure of tests , 1951), estimando la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento. En la fiabilidad se asume que los ítems miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Frias, 1988)

Según George y Mallery (2003) sugieren la escala de clasificación del índice de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable. (George y Mallery, 2003, p. 231)

2. La prueba de Shapiro Wilk: esta prueba permite probar si existe normalidad en dichos datos, recolectados de una misma población, dado que se cumple con la condición es que el tamaño de la muestra debe ser igual o menor a 50 (Razali y Wah, 2011). Permite definir si el tratamiento es paramétrico o no paramétrico, cuando se contrastar el P-valor de la prueba contra el nivel de Significancia (α):

P-valor $\geq \alpha$; se concluye que la variable aleatoria tiene una distribución normal.

P-valor $< \alpha$; se concluye que la variable aleatoria no tiene una distribución normal.

3. U de Mann Whitney: consiste en comparar cada individuo del primer grupo con cada individuo del segundo grupo, registrándose cuántas veces sale favorecido en esa comparación. Basándose en ese recuento se construye una medida que es la que se

contrasta para ver si la diferencia con el resultado esperado, en el caso de que hubiera diferencias entre los grupos, puede o no ser atribuido al azar (Nachar, 2008). Para probar las hipótesis planteadas en la presente investigación es necesario realizar inicialmente un análisis de la base de datos.

Se parte de cuatro bases de datos en las cuales se especifica que dos son del grupo control y las otras dos son del grupo experimental; adicionalmente, por cada grupo hubo un seguimiento a los mismos estudiantes, en dos grados de estudio diferente, que fueron primera infancia y primero. Como estas bases de datos son estructuradas de la misma manera, tienen las mismas variables a medir.

Se realizó énfasis en la forma en que se midieron las variables, por lo cual se presenta a continuación una breve descripción sobre ellas:

Aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas: Esta es la variable independiente ya que se estructura de forma dicotómica, es decir, toma dos valores: si se aplica o no se aplica.

Adaptación Escolar: Esta variable es dependiente cualitativa y está dividida en tres dimensiones las cuales son:

- Dimensión Biológica: está construida por 7 ítems
- Dimensión Psicológica: está compuesta por 14 ítems
- Dimensión Social: esta dimensión es constituida por 7 ítems

Para tener una medida unificada de la adaptación escolar, se utiliza la mediana para datos no agrupados, a continuación, se muestra la fórmula que se utilizó para el cálculo de ésta (Kazmier y Díaz, 1993):

Se utiliza este indicador ya que la escala de medida es ordinal, y para la estimación de esta variable se realizaron los siguientes los pasos:

1) Sacar las medianas de cada dimensión, es decir, que por cada dimensión sólo se tiene una medida.

2) Después de calcular las medianas por dimensiones, se hace una mediana general, la cual es la adaptación escolar (se utiliza las tres medianas anteriores para obtener una mediana a partir de éstas).

Este proceso se hace porque la variable no está medida con una sola observación, es decir tiene una cantidad de ítems considerable y es necesario tener una sola medición para dicha variable.

4.1.1 Fiabilidad interna.

La tabla que se presenta a continuación se muestran los resultados del coeficiente de Alfa de Cronbach que valida el instrumento utilizado en la investigación, para el cálculo se utilizó el Software SPSS 25

Tabla 3. *Coefficientes de Alfa de Cronbach*

	<i>Alfa</i>	<i>de</i>	<i>N de elementos</i>
	<i>Cronbach</i>		
<i>Entrada</i>	0,798		28
<i>Salida</i>	0,973		28

Fuente: software IBM. SPSS25

Se puede señalar que la fiabilidad del instrumento de medición para la presente investigación tiene un valor de 0,798 en la prueba de entrada y de 0,973 en la prueba

de salida (George y Mallery, 2003). Con lo que se puede concluir que tiene un buen nivel de fiabilidad.

4.1.2 Prueba de Normalidad

Tabla 4. *Prueba de normalidad para el grupo experimental Shapiro Wilk*

	<i>Estadístico</i>	<i>Gl</i>	<i>P-valor</i>
<i>Biológica</i>	,274	15	,000
<i>Psicológica</i>	,273	15	,000
<i>Social</i>	,275	15	,000
<i>Adaptación</i>	,273	15	,000

Fuente: software IBM. SPSS25

Tabla 5. *Prueba de normalidad para el grupo control Shapiro Wilk*

	<i>Estadístico</i>	<i>Gl</i>	<i>P-valor</i>
<i>Biológica ANT</i>	,706	15	,000
<i>Psicológica</i>	,696	15	,000
<i>ANT</i>			
<i>Social ANT</i>	,617	15	,000
<i>Adaptación</i>	,705	15	,000
<i>ANT</i>			

Fuente: software IBM. SPSS25

Para el grupo experimental y control, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, en cada una de sus variables, la tabla 4 presenta los P-valores. Por esto se infiere que estas variables no se distribuyen de manera normal, por lo que las pruebas que se realizaron son **no paramétricas**.

4.2 Prueba de Hipótesis

Tabla 6. Estadístico de prueba_U de Mann-Whitney para la adaptación por grupo

	Adaptación
U de Mann-Whitney	39,500
Z	-3,349
p-valor	,001

Fuente: software IBM. SPSS25

Esta prueba se contrasta a un nivel de significancia del 5% (0,05) es decir, en este caso se tiene un valor p del 0,1% (0,001) y al contrastarlo con el 5% se llega a la conclusión que se rechaza H_0 ($P\text{-valor} < 0.05$), es decir, que existen diferencias significativas en cuanto a la adaptación escolar entre el grupo control y experimental

H_0 : no hay diferencias significativas en cuanto a la adaptación escolar entre el grado de transición y primero para el grupo control.

H_1 : hay diferencias significativas en cuanto a la adaptación escolar entre el grado de transición y primero para el grupo control.

Tabla 7. Promedio y suma de rangos

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Adaptación Escolar	CONTROL	15	10,63	159,50
	EXPERIMEN TAL	15	20,37	305,50
	Total	30		

Fuente: software IBM. SPSS25

Por la información anterior se puede concluir, que el grupo experimental está mejor adaptado que el de control ya que el rango promedio del experimental es mayor que el de control, estos resultados se muestran en la tabla 7.

Tabla 8. *Frecuencia absoluta para la adaptación escolar según el grado*

		ADAPTACION			
		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
Grupo	Transición	0	0	0	15
	Primero	0	4	8	3

Fuente: software IBM. SPSS25

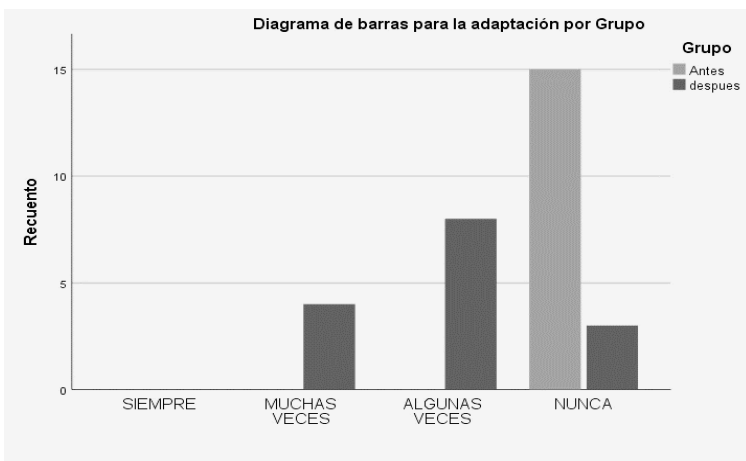


Figura 6. Diagrama de barras para medir la adaptación en primera infancia y primero

Fuente: software IBM. SPSS25

Se observa que hay variaciones en las dimensiones y adaptación escolar cuando el estudiante pasa de transición a grado primero, esto puede ser porque al grupo control no se le aplican estrategias de adaptación entonces se evidencia una correlación por este factor.

Tabla 9. *Frecuencia absoluta para la adaptación escolar según el grado*

		ADAPTACION			
		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
Grupo	Transición	0	0	0	15
	Primero	0	1	1	13

Fuente: software IBM. SPSS25

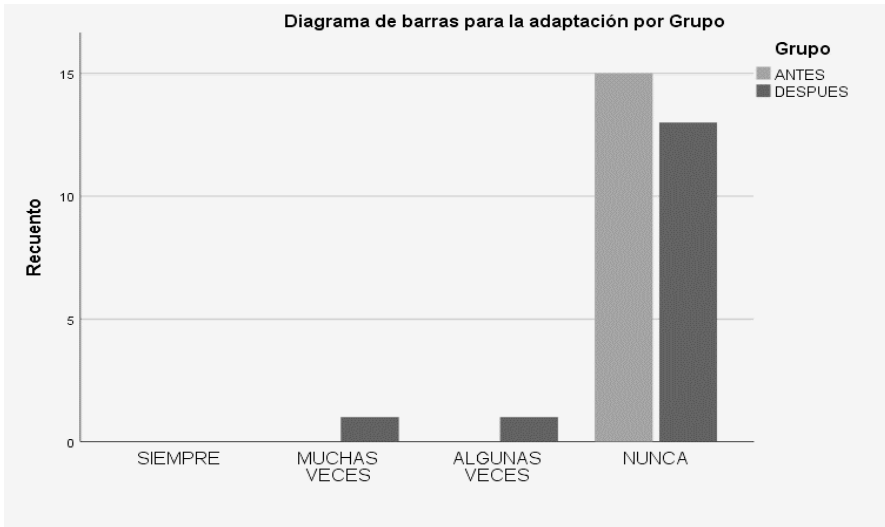


Figura 7. Diagrama de barras para la adaptación escolar para transición y primero

Fuente: software IBM. SPSS25

Tabla 10. Frecuencia absoluta para la adaptación escolar por grupo

		Adaptación			
		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
Grupo	CONTROL	0	4	8	3
	EXPERIMENTAL	0	1	1	13

Fuente: software IBM. SPSS25

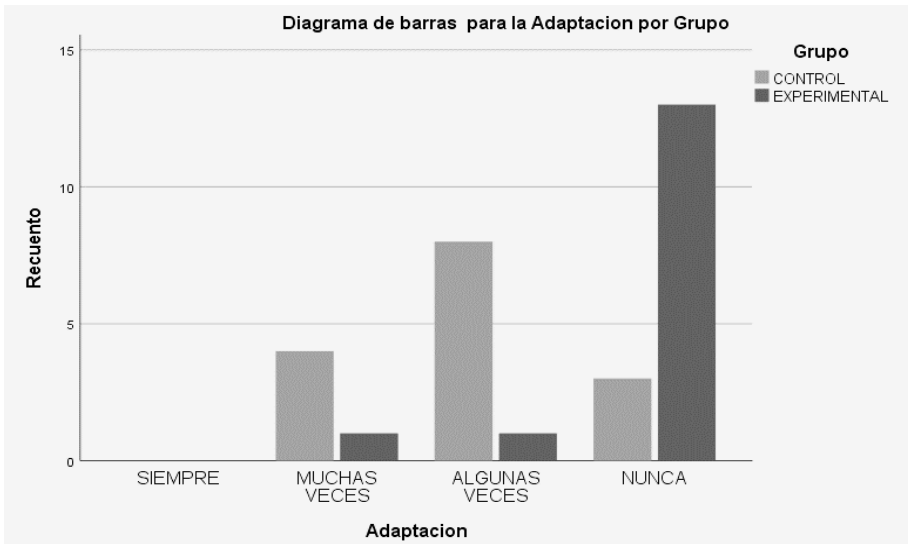


Figura 8. Diagrama de barras para la adaptación escolar por grupo

Fuente: software IBM. SPSS25

Se puede observar por la gráfica 8 que hay más individuos del grupo experimental adaptados que del grupo control, solo dos individuos tienen problemas de adaptación en el grupo experimental y 12 en el grupo control.

4.3 Resultados por dimensiones

4.3.1 Dimensión Biológica

Tabla 11. Estadístico de prueba U de Mann-Whitney para la dimensión biológica por grupo.

	Biológica
U de Mann-Whitney	22,500
Z	-4,291
P-valor	,000

Fuente: software IBM. SPSS25

H₀: no hay diferencias significativas en la dimensión biológica entre el grupo control y experimental.

H₁: hay diferencias significativas en la dimensión biológica entre el grupo control y experimental.

En la tabla 11 se observa el p- valor del test (0,00) se puede concluir con un nivel de confianza del 95% que existen diferencias significativas en la dimensión bilógica entre el grupo control y experimental. Por lo cual se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Tabla 12. Promedio y suma de rangos

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Biológica	CONTROL	15	9,50	142,50
	EXPERIMENTAL	15	21,50	322,50
	Total	30		

Fuente: software IBM. SPSS25

Por otra parte, con la tabla 12 se puede decir, que el grupo experimental al aplicarse estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas impactará positivamente la dimensión biológica de los niños de primera infancia a primero.

Tabla 13. Frecuencia absoluta para la dimensión biológica según el grado

		BIOLÓGICA			
		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
Grupo	Transición	0	0	0	15
	Primero	0	3	9	3

Fuente: software IBM. SPSS25

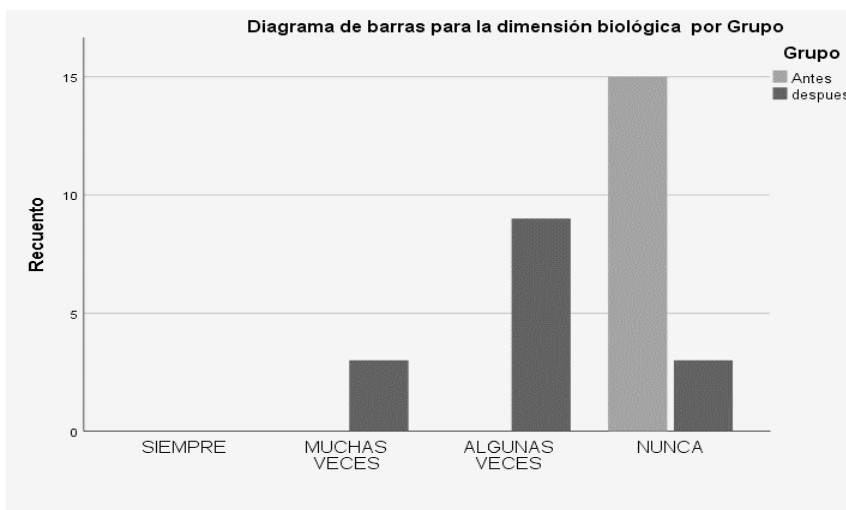


Figura 9. Diagrama de barras para la adaptación escolar para primera infancia y primero

Fuente: software IBM. SPSS25

Tabla 14. Frecuencia absoluta para la dimensión Biológica según el grado.

		BIOLÓGICA			
		SIEMP RE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
Grupo	Transición	0	0	0	15
	Primero	0	0	0	15

Fuente: software IBM. SPSS25

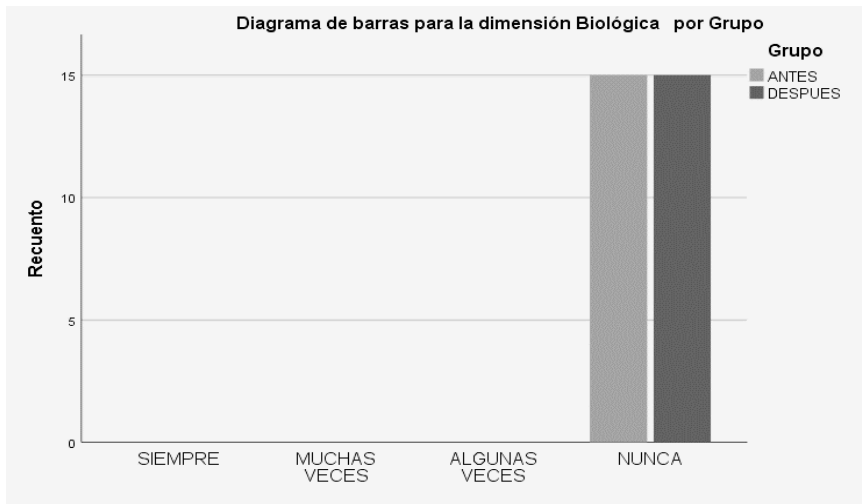


Figura 10. Diagrama de barras para la adaptación escolar para primera infancia y primero

Fuente: software IBM. SPSS25

Tabla 15. Frecuencia absoluta para la dimensión biológica por grupo

		BIOLOGICA			
		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
Grupo	CONTROL	0	3	9	3
	EXPERIMENTAL	0	0	0	15

Fuente: software IBM. SPSS25

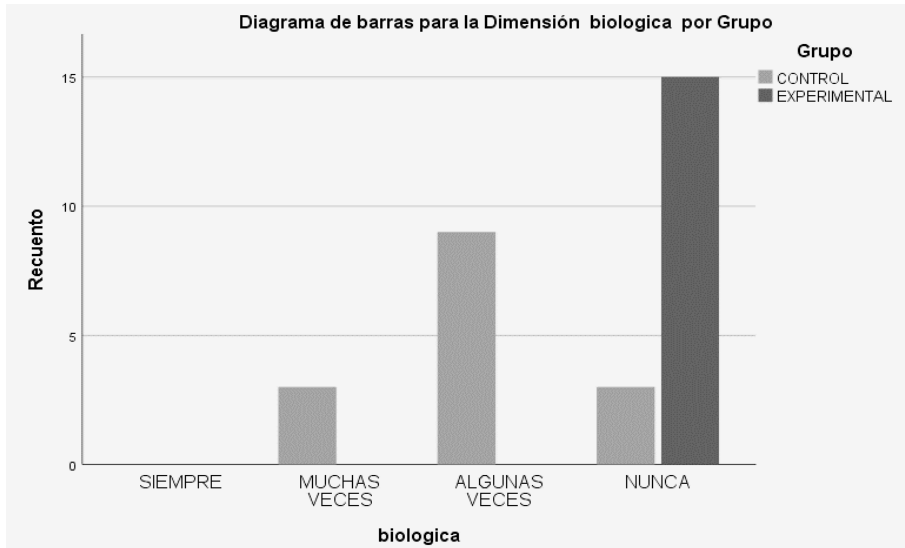


Figura 11. Diagrama de barras para la dimensión biológica por grupo.

Fuente: software IBM. SPSS25

En la dimensión biológica al comparar los estudiantes de cada grupo se obtiene que el experimental sus 15 estudiantes están adaptados para esta dimensión y para el control sucede que solo 3 estudiantes están totalmente adaptados.

4.3.2 Dimensión Psicológica

Tabla 16. Estadístico de prueba U de Mann-Whitney para la dimensión psicológica por grupo.

	Psicológica
U de Mann-Whitney	37,500
Z	-3,427
P-valor	,001

Fuente: software IBM. SPSS25

El p-valor de la prueba es menor al 5% ($P\text{-valor} < 5\%$), entonces se rechaza H_0 es decir, que la dimensión Psicológica entre el grupo control y experimental difieren. Rechazando la hipótesis alternativa (H_0) y aceptando la hipótesis de la investigación (H_1)

H₀: no hay diferencias significativas en la dimensión Psicológica entre el grupo control y experimental.

H₁: hay diferencias significativas en la dimensión Psicológica entre el grupo control y experimental.

Tabla 17. *Promedio y suma de rangos*

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Psicológica	CONTROL	15	10,50	157,50
	EXPERIMENTAL	15	20,50	307,50
	Total	30		

Fuente: software IBM. SPSS25

En la tabla 17 se observa que tanto los rangos promedios como la suma de los rangos son mayores en el grupo experimental que en el control. Es decir, que al aplicarse las estrategias articulación vinculadas a las transiciones armónicas, impactará positivamente la dimensión psicológica en el grupo experimental.

Tabla 18. *Frecuencia absoluta para la dimensión psicológica según el grado*

		PSICOLÓGICA			
		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
Grupo	Transición 0	0	0	0	15
	Primero 0	0	6	6	3

Fuente: software IBM. SPSS25

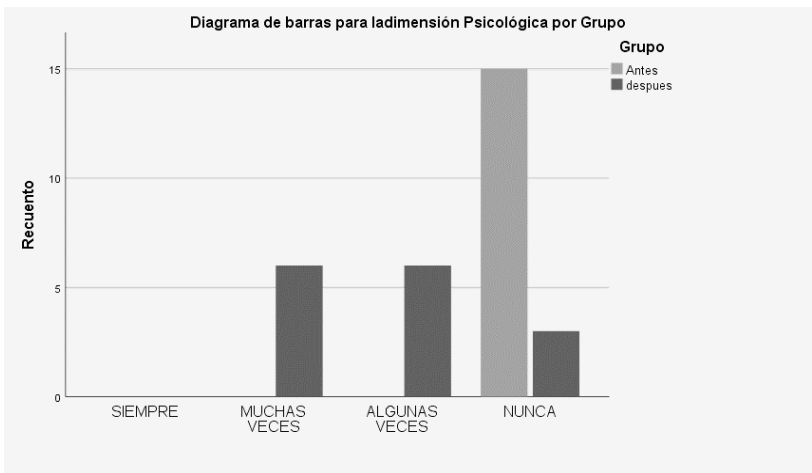


Figura 12. Diagrama de barras para la dimensión psicológica para transición y primero

Fuente: software IBM. SPSS25

Tabla 19. Frecuencia absoluta para la dimensión psicológica según el grado

	PSICOLÓGICA			
	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
Grupo Transición	0	0	0	15
Grupo Primero	0	1	1	13

Fuente: software IBM. SPSS25

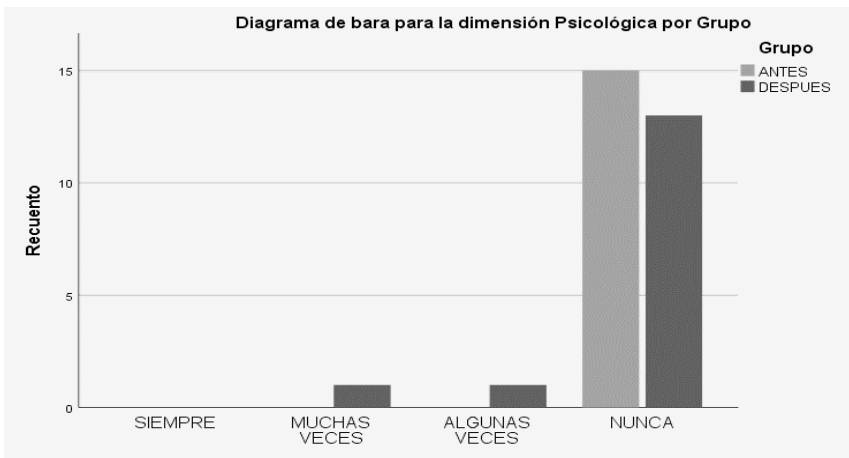


Figura 13. Diagrama de barras para la dimensión psicológica para transición y primero

Fuente: software IBM. SPSS25

4.3.3 Dimensión Social

Tabla 20. Estadístico de prueba U de Mann-Whitney para la dimensión social por grupo

	Social
U de Mann-Whitney	63,000
Z	-2,388
P-valor	,017

Fuente: software IBM. SPSS25

El p-valor para la dimensión social es del 1,7% y al contrastare con el nivel de significancia (5%) se puede concluir que hay diferencias significativas en la dimensión Social entre el grupo control y experimental. Rechazando la hipótesis alternativa (H_0) y aceptando la hipótesis de la investigación (H_1)

H_0 : no hay diferencias significativas en la dimensión Social entre el grupo control y experimental.

H_1 : hay diferencias significativas en la dimensión Social entre el grupo control y experimental.

Tabla 21. Promedio y suma de rangos

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Social CONTROL	15	12,20	183,00
EXPERIMENTAL	15	18,80	282,00
Total	30		

Fuente: software IBM. SPSS25

Por otra parte, en la tabla 19, se muestra el rango promedio del grupo control con el experimental y se puede concluir, que si se aplican estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas, impactará positivamente la dimensión social de los niños de primera infancia a primero, en otras palabras el grupo experimental tiene una mejor adaptación que el control en el aspecto social.

Tabla 22. Frecuencia absoluta para la dimensión social según el grado

SOCIAL		MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA	
Grupo	SIEMPRE				
Transición		0	0	0	15
Primero		2	2	5	6

Fuente: software IBM. SPSS25

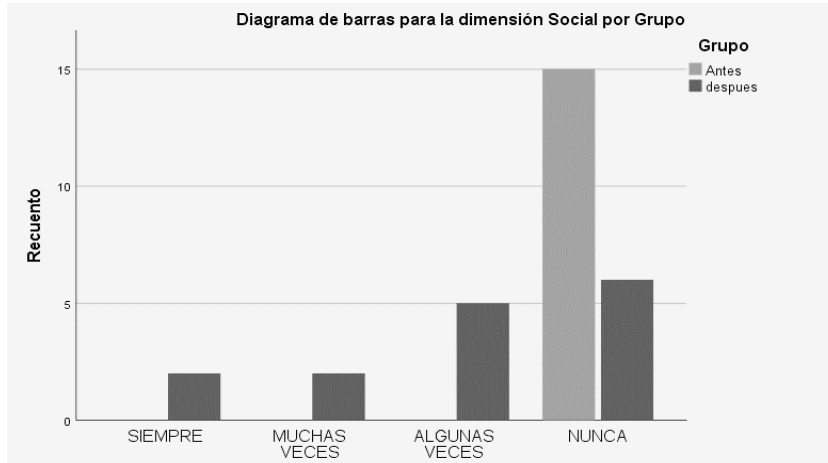


Figura 14. Diagrama de barras para la dimensión psicológica para transición y primero.

Fuente: software IBM. SPSS25

Tabla 23. Frecuencia absoluta para la dimensión social según el grado

SOCIAL		MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA	
Grupo	SIEMPRE				
Transición		0	0	0	15
Primero		0	2	0	13

Fuente: software IBM. SPSS25

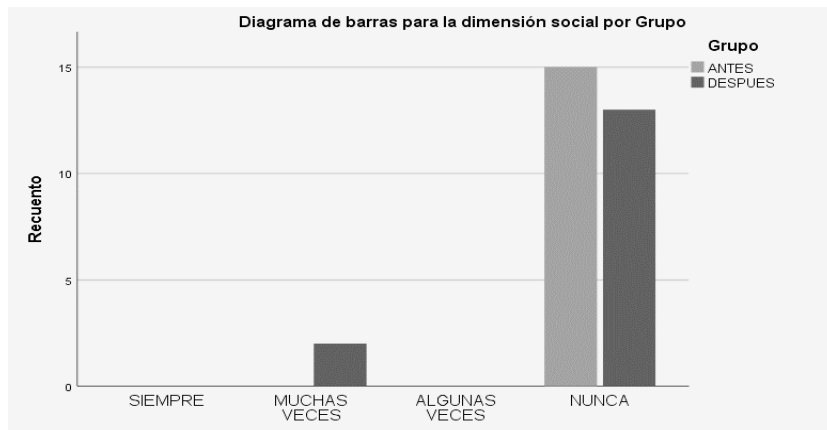


Figura 15. Diagrama de barras para la dimensión social para transición y primero

Fuente: software IBM. SPSS25

Tabla 24. Frecuencia absoluta para la dimensión social por grupo

SOCIAL		MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA	
	SIEMPRE				
Grupo	CONTROL	2	2	5	6
	EXPERIMENTAL	0	2	0	13

Fuente: software IBM. SPSS25

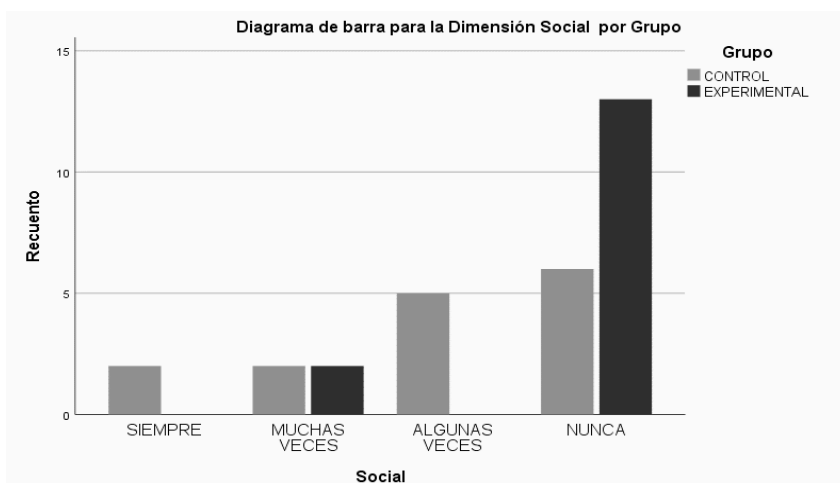


Figura 16. Diagrama de barras para la dimensión social por grupo

Fuente: software IBM. SPSS25

4.4 Discusión de resultados

Partiendo de la contrastación del post test entre el grupo control y el grupo experimental, para verificar el nivel de adaptación de los dos grupos al pasar al grado primero, se obtuvo que el primer grupo presenta un 20% de adaptación sobre un 87% del grupo experimental; la prueba utilizada permite rechazar la H_0 con un p -valor < 0.05 , a diferencia de un valor p del 0,1% (0,001), a un nivel de significancia del 5%, con lo que se puede afirmar la hipótesis general que si se aplican estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas, entonces mejora significativamente la adaptación escolar; coincidiendo con lo que señala Piaget (1972) en la teoría cognitiva, en cuanto al reconocimiento que cuando las “propiedades de asimilación y acomodación se encuentran en equilibrio se produce la adaptación”, en complementación Martínez (1992) señala que la adaptación del niño debe mirarse desde una mirada integral que abarque lo biológico, lo psicológico y lo social (p. 196) y que esta adaptación se logra con la aplicación de lo que él llama principios y que otros autores señalan como estrategias que se han vinculado a las transiciones armónicas, como las propuestas por Cortés y García (2017), enmarcadas en categorías como “el juego, el ambiente, las artes plásticas, la lectura, la música, la danza y el canto” (p.139), que remarca lo señalado por González y González (2015), frente a la “importancia de la acción orientadora en momentos de transición académica” (p. 33), lo que representa la oportunidad al estudiantado a que adquiera confianza y actitudes positivas frente al cambio, permitiendo como señala Sánchez (2007) “que las conductas desadaptadas se conviertan en conductas adaptadas” (p. 23). Para ello es necesario reconocer la necesidad de establecer acciones planificadas por parte de las instituciones educativas y el

profesorado, tal como lo indican Castro et al. (2019), en cuanto que “es necesario contar con las herramientas básicas junto con un ambiente que se adecúe a las necesidades de los estudiantes” (p. 188), con lo que cobra más valor lo señalado por parte de Luchetti (2007) quien afirma que “problemas de repitencia y deserción son consecuencias significativas de la ausencia de conexión entre prácticas y modo de enseñar” (p.12), e igualmente señala que en el contexto de “desarticulación pedagógica los niños acceden a la educación básica sin las competencias indispensables para encarar aprendizajes más complejos” (p.12).

-La comprobación de las hipótesis específicas exigió la observación de las tres dimensiones constitutivas de la adaptación y la contrastación del comportamiento de los grupos control y experimental al paso de primera infancia hacia primero de básica.

Dentro de los hallazgos referidos a la dimensión biológica entre el grupo control y el grupo experimental se observa el p-valor del test (0,00), el rango promedio del grupo control es de 9,50, frente al 21,50 del rango promedio del grupo experimental, lo que permitió establecer un 100% de adaptación, en contraste con el grupo control, donde sólo el 20% de los niños manifestaron señales de adaptación; lo que permite confirmar la hipótesis que, si se aplican estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas, impacta positivamente la dimensión biológica de los niños de primera infancia a primero. En este sentido confirma lo señalado por Martínez (1992), al indicar que una “adaptación difícil se manifiesta con trastornos fisiológicos” (p.193), dado que el sistema nervioso central está comprometido y afecta “las glándulas de secreción interna, tejidos, diversos órganos internos, ... cambios bioquímicos y funcionales” (p. 193); lo anterior está soportado por Cantero (2003), quien presenta algunos descriptores como

“succionarse el pulgar, descontrol de esfínteres, presentar vómito, temblores, inapetencia” (p. 9). Resulta evidente que al aplicar estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas, posibilita un paso tranquilo y sin traumatismos de carácter biológico a los niños, que no encuentra situaciones atemorizantes, como la incertidumbre, y por lo tanto no se ven afectados en términos fisiológicos, que al no resolverse positivamente en el periodo de adaptación, se convertirán en distractores dentro de procesos de formación más complejos y exigentes que se prevén en la primaria.

-A partir de los hallazgos en la dimensión psicológica, que parte de la comparación de los rangos promedio entre el grupo control 10,50 y el grupo experimental 20,50; en el que el p-valor de la prueba es menor al 5% (P-valor<5%), resultando que el 87% del grupo experimental se encuentra adaptado frente al 20% del grupo control, se puede señalar que, la dimensión psicológica se impacta positivamente al aplicar las estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas. Estos resultados se relacionan con lo que señala Piaget (1972) en cuanto a la importancia de “establecer procesos de equilibrio, a través de las interacciones que le ofrece el contexto” (p. 20), ya que las vivencias planificadas a las que se sometieron los niños del grupo experimental, facilitó interactuar y vivir los procesos de asimilación y acomodación (Flavell, 1978, p.19) de manera menos traumática, que podrían ocurrir de no establecerse una serie de estrategias vinculadas a las transiciones armónicas, en tanto que estas como lo señala Abello (2008) “son claves para fortalecer la confianza de los estudiantes en sus posibilidades de aprender” (p. 186), y como lo afirma Tenorio (2019) es “de constante aprehensión del conocimiento” (p.94). De ahí la relevancia de proporcionar a los niños,

que pasan a primero de primaria, una serie de actividades que contribuyan a establecer aceptación a lo novedoso y desconocido de manera procesual, a través de estrategias que guarden una relación estrecha entre el contexto de primera infancia con el de primero

-En la dimensión social se identifica un 40% de adaptación del grupo control, frente a un 87% del grupo experimental, el p-valor para la dimensión social es del 1,7% y al contrastare con el nivel de significancia (5%) se puede concluir que hay diferencias significativas en la dimensión social entre el grupo control y experimental, lo que permite afirmar que si se aplican estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas, impacta positivamente la dimensión social de los niños de primera infancia a primero, en coincidencia con la concepción ecológica del desarrollo humano propuesta por Bronfenbrenner (1987), quien permite dimensionar los diferentes contextos sociales en los que todo ser humano se moviliza, en este caso micro contexto y meso contexto, y que denomina “transición ecológica” (p. 234), cuya interdependencia permite comprender los impactos que se generan en el comportamiento del niño. Esta transición armónica se complementa con lo planteado por VanGennep (1960) al describir la adaptación “como un rito de paso” (p.14) en el que se vivencian unas etapas en las que el niño establece ajustes para asimilar las nuevas normas sociales, que en el presente caso son las que se plantean en el grado primero, como lo horarios extendidos, la disposición del mobiliario, la relación con sus pares y docentes, la exigencia académica, y la diferencia curricular, entre otros, que en la comprensión de Mora (2017), aboga por la necesidad de apoyar la adaptación de los niños en cuanto a “rutinas, normas, ambientes prosociales, conocimiento y planes”(p. 64). Esta observación pone de relieve la importancia de garantizar unas transiciones armónicas en el paso de primera infancia

a primero, porque se pasa desapercibido el desajuste a nivel psico-biológico-social que presenta el niño. Al respecto León (2018), describe la conducta prosocial como aspecto básico en la promoción de patrones de conducta dirigidos a establecer “interacciones sanas funcionales y positivas; como también patrones basados en la comprensión del otro” (p. 47), que puede identificarse como la promoción de actitudes empáticas que facilitan los ambientes necesarios para los propósitos de formación en el grado primero.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Primera: En relación al objetivo general, se puede afirmar que la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas impacta positiva y significativamente la adaptación escolar en los niños que pasan de primera infancia al grado primero en la I.E. Guillermo Valencia de Cali, evidenciado en los resultados del estadístico de prueba de Z (-3,349) a un nivel de significancia del 0,05, con un valor p del 0,1 y un nivel de confianza del 95%. Lo que permite afirmar que hay un periodo de transición al inicio del año escolar, en el que los niños necesitan un tratamiento diferenciado, que inicia antes de terminar el año lectivo de primera infancia y que procesualmente los va introduciendo a la vida académica de la primaria, de manera que no sientan cortes bruscos y desestabilizadores al cambio de docente y de nivel académico.

Segunda: En relación al primer objetivo específico, puede señalarse que la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas impactan positiva y significativamente la dimensión biológica de los niños que pasan de primera a infancia a primero en la I.E. Guillermo Valencia de Cali, según el estadístico de prueba de Z (-4,291) y un p-valor de ,000 y un nivel de confianza del 95%. En este sentido fue evidente reconocer que la mayoría de los niños del grupo experimental presentaron en poca medida signos de desadaptación como palidez, sudoración, inapetencia o sueño en la jornada; descriptores que indican niveles de adaptación normal en niños y respuesta positiva a las estrategias de articulación planteadas para este periodo.

Tercera: En relación al segundo objetivo específico, puede afirmarse que la dimensión psicológica se impacta positiva y significativamente al aplicar estrategias de articulación vinculadas con las transiciones armónicas en los niños de la I.E. Guillermo Valencia que pasan de primera infancia a primero, según el estadístico de prueba de Z (-3,427), con un p-valor de 0,001 y un nivel de confianza de 95%. El inicio del año escolar se presenta completamente novedoso y incierto para el niño, por lo que señales como inseguridad, agresión física y verbal, rabietas, apegos, miedo, regresiones y llanto pueden ser descriptores de dificultades adaptativas, que de prolongarse en el tiempo generan dificultades de órdenes más complejos. Cuando se aplican estrategias de articulación vinculadas con las transiciones armónicas como una planificación acorde a los tiempos y necesidades de los niños, trato individualizado y atento por parte del profesorado, metodologías y actividades motivadoras, impactan positiva y significativamente en el proceso de adaptación de los niños.

Cuarta: En relación al tercer objetivo específico, la dimensión social se impacta positiva y significativamente, al aplicar estrategias de articulación vinculadas con las transiciones armónicas en los niños de la IE Guillermo Valencia, que pasan de primera infancia a primero, según el estadístico de prueba de Z (-2,388) con un p-valor de 0,17 y un nivel de confianza de 95%. Estos resultados evidencian que las estrategias de articulación aplicadas tuvieron un impacto positivo en la dimensión social en tanto que promovieron actitudes prosociales, de interrelación positiva entre los niños y una comunicación fluida con la profesora y entre pares.

5.2 Recomendaciones

Primera: La adaptación escolar es el resultado de una sumatoria de dimensiones que implican una mirada integral bio-psico-social, por lo que se pone de relieve visibilizar los compromisos a nivel institucional, lo que requiere que la institución educativa establezca cambios administrativos y curriculares, que promueva los encuentros pedagógicos entre docentes de primera infancia y primero de primaria para planear la culminación de un nivel y el inicio del siguiente. Igualmente es de corte institucional, determinar los tiempos para las entregas pedagógicas y las visitas escalonadas de los niños de primera infancia a primero, como la determinación en el calendario escolar del tiempo prudencial del periodo de adaptación en el que las metodologías y la planeación del grado primero están orientadas a establecer autoconfianza y estabilidad en los niños. Por otra parte, cabe en los docentes de primero, adoptar estrategias metodológicas flexibles que garantice a los niños ambientes acogedores.

Segunda: En cuanto a la dimensión biológica, vale la pena reconocer que cuando el niño presenta signos de enfermedad o alteración fisiológica como vómito, fiebre, inapetencia, palidez y sudoración, indica que hay una descompensación en las experiencias nuevas al iniciar el nuevo año lectivo. La planeación de las dos primeras semanas del año escolar en primero de primaria, pueden caracterizarse por plantear actividades diagnósticas frente a las dimensiones del niño: Motricidad fina y gruesa, lateralidad, espacialidad, atención vs dispersión, introyección de las normas; en un conjunto de actividades de aprestamiento caracterizado por la flexibilidad, la lúdica, la atención individualizada, y el juego. Cabe recordar que los niños que llegan a primero no

llegan de un sistema educativo formal caracterizado por lo academicista, sino por el desarrollo y potenciación de sus dimensiones físico-psicológico-afectivo-social.

Tercera: La mediación docente es fundamental en la dimensión psicológica que constituye la adaptación escolar; de ahí, que deba estar atento para reconocer si las estrategias de articulación que está implementando están siendo efectivas en cuanto al logro de la adaptación. Por esta razón es importante que haya una la atención individualizada a cada niño, llamarlo por su nombre, hacerle partícipe de la agenda del día con estrategias como la línea del tiempo, el calendario diario, los rincones temáticos, el juego de roles, entre otros.

Cuarta: El logro de la adaptación escolar, desde la dimensión social exige flexibilización curricular y metodológica, la organización del aula debe conservar la priorización del trabajo colectivo y colaborativo, los rincones especializados que motivan la lectura, el juego de roles, y otras actividades motivadoras. La construcción de acuerdos debe hacerse de manera participativa y son los niños los que deben tener la palabra en cuanto a algunas expectativas de comportamiento y relación. Igualmente es válida la flexibilidad en cuanto a la asimilación de normas nuevas, es importante cerrar el periodo de adaptación con una fiesta que a manera de rito de paso consolide en el niño que se encuentra en el grado primero y ha transitado de manera armónica.

(Arcila, 2015)

Bibliografía

- Abello, R. (2008). *Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá. Una experiencia de construcción de sentido*. Obtenido de Universidad Autónoma de Manizales: DOI:<http://hdl.handle.net/20.500.11907/536>
- Arcila, M. (2015). Criterios fundamentales para el diseño y análisis de la articulación curricular. *Revista Ciencias de la Educación*, 85-96. DOI:ISSN 1316-5917
- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Asamblea nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Legis.
- Bernal, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Pearson Educación.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós. DOI:ISBN: 978-958-699-128-5
- Cantero, M. (2003). Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar. *Informació Psicológica*, 82, 3-13. DOI:ISSN: 1989-9076
- Castro, M., Guzmán, N., Álvarez, M., Benitez, V., & Álvarez, M. (2019). Tránsito de la Educación inicial a la básica primaria y su incidencia en el desarrollo del pensamiento creativo en la Infanci. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*(3), 183-199. DOI:<https://doi.org/10.21501/issn.2590-7565>

- Cavalho, G. (2015). *Modelo de transiciones exitosas en la primera infancia de la Fundación BanColombia : todos los niños y niñas transitan y los entornos se articulan para acogerlos. Guía de acompañamiento para su implementación.* Itagüí: Fundación Bancolombia.
- Chávez, V. (2019). Mecanismos biológicos del aprendizaje y el control neural en los periodos sensibles de desarrollo infantil. *Sophia: Colección de la Educación*, 26, 26(1), 171-195.
- Congreso Constituyente Democrático. (1993). *Constitución Política del Perú.* Lima, Perú: Congreso Constituyente Democrático.
- Congreso de Colombia. (1994). *Decreto 1860.* Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 8 de febrero de 1994. Diario Oficial No. 41.214. Bogotá, Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 8 de noviembre 2006. Bogotá, Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804 de 3 de agosto de 2016. Bogotá, Colombia.
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias Pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10, 125-143. DOI:<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>

- Cronbach, L. (Septiembre de 1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334.
- Cronbach, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests . *Psychometrika*, 297-334. DOI:10.1007/BF02310555
- de la Corte, C. (2017). *Relación entre iguales, personalidad y problemas de ajustes en escolares de primaria de Huelva*. Obtenido de Universidad de Huelva: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137900>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2019). *Educación formal (EDUC)*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal>
- Dockett, S., & Einarsdóttir, J. (2016). Continuity and Changes as Children Start School. En N. Ballam, *Pedagogies of Educational Transitions. International Perspectives on Early Childhood Education and Development* (págs. 133-150). Springer International Publishing Switzerland. DOI:978-3-319-43118-5_9
- Dunlop, A., & Fabian, H. (2007). *Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147463>. DOI:0-3352-2014-2
- El País. (2015). *7778 niños desertan en transición en Colombia, dice Mineducación*. Obtenido de <https://www.elpais.com.co/california/7778-ninos-desertan-en-transicion-en-colombia-dice-mineducacion.html>
- Encyclopedia of Research Design. (2012). *Home*. Obtenido de <https://methods.sagepub.com/reference/encyc-of-research-design/n147.xml>. DOI:<http://dx.doi.org/10.4135/9781412961288.n147>

- Espiñeira, E., & Rebollo, N. (2017). Orientación a las familias en el periodo de adaptación. *Revista de estudios de investigación en psicología y educación, 05*, 273-276.
DOI:<https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.05.2724>
- Flavell, J. (1992). *La Psicología Evolutiva de Jean Piaget*. Barcelona, España: Paidós.
- Franco, O. (2017). Los Círculos infantiles en Cuba. Una obra en la revolución. *Laplage em Revista, 3*(1), 117-126. DOI:9789688530887. DOI:10.24115/S2446-6220201731240p
- Frías, D. (1988). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Obtenido de <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update*. Boston : Allyn & Bacon. DOI:ISBN 0205375529, 9780205375523
- González, C., & González, N. (2015). Enseñar a transitar desde la educación primari: el proyecto profesional y vital. *Revista Electronica Interuniversitaria de formación del Profesorado, 18*(2), 18(2), 29-41. DOI:<https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.219291>
- Hayes, B. (2006). *Cómo medir la satisfacción del cliente: Diseño de encuestas, uso y métodos de análisis estadístico*. (ALFAOMEGA, Ed.) México, México: Universidad Iberoamericana. DOI:ISBN: 9789701512159
- Hermann, S., & Afanador, M. (2018). *Transitando en la Educación Infantil*. Cali, Colombia: Institución Universitaria Antonio José Camacho. DOI:ISBN 978-958-8292-89-2
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill. DOI:ISBN: 978-1-4562-2396-0

- Ingaruca, O. (2016). *Calidad educativa, inclusión asertiva y adaptación escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales UGEL 07 San Borja*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4286>. DOI:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/4286>
- Jadue, D., Díaz, E., Báez, G., & Rivas, M. y. (2016). *Transición y articulación entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica en Chile: Características y evaluación*. Santiago: FONIDE. DOI: <http://biblioteca.digital.gob.cl/handle/123456789/356>
- Kagan, S., & Newman, M. (1998). Lessons from three decades of transition research. *The Elementary School Journal*, 365-379. DOI:<https://doi.org/10.1086/461902>
- Kazmier, L., & Díaz, A. (2006). *Estadística aplicada a la administración y a la economía*. México: McGraw-Hill Interamericana. DOI:ISBN 9789701059180
- Kelly, J. (2018). Towards ethical principles for participatory design practice. *CoDesign International Journal of CoCreation in Design and the Arts*, 15(4), 329-344. DOI:<https://doi.org/10.1080/15710882.2018.1502324>
- León, K. (2018). *Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación en estudiantes de primaria*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22444>. DOI:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/22444>
- Linares, A. (2008). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

- Luchetti, E. (2007). *Articulación. Un pasaje exitoso entre distintos niveles de enseñanza*. Buenos Aires: Bonus. DOI:ISBN 978-950-507-727-4
- Manship, K., Farber, J., Smith, C., & Drummond, K. (2016). *Case Studies of Schools Implementing Early Elementary Strategies Preschool Through Third Grade. Alignment and Differentiated Instruction*. Washington D.C.: U.S. Department of Education, Information Resource Center, LBJ Education Building.
- Martínez, F. (1992). Fundamentos teóricos, metodológicos e investigativos de la adaptación al círculo infantil. *Revista Cubana de Psicología*, 9(3), 9(3), 192-201. DOI:<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v9n3/08.pdf>
- McGinn, N. (2016). *Hacia la cooperación internacional en educación para la integración de las Américas*. Obtenido de http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/trends/trends_mcginn/index.aspx?culture=es
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Guía 4. Ruta de Reflexión y mejoramiento pedagógico Siempre Día E*. Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Guia%204_Ciclo%203_V4ok.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Ruta del proceso de transición armónica de los niños y niñas al sistema de educación formal: grado transición*. Obtenido de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Ruta%20proceso%20transici%C3%B3n%20arm%C3%B3nica%20GT.pdf>
- Montero, D. (2005). La Conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual. *Intervención Psicosocial*, 14(3), 14(3), 277-293. DOI:ISSN: 1132-0559

- Mora, B. (2017). *A preliminary study on the relationship between kindergarteners' self-reported school readiness and school liking: including children's voices in school readiness research*. Obtenido de The University of Arizona : https://repository.arizona.edu/bitstream/handle/10150/623068/azu_etd_15261_si_p1_m.pdf?sequence=1
- Nachar, N. (2008). The Mann-Whitney U: A test for assessing, whether two independent samples come from the same distribution. *Tutorials in Quantitative Methods of Psychology*, 13-20. DOI:10.20982 / tqmp.04.1.p013
- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Ediciones de la U. DOI:ISBN 978-958-8675-94-7
- Oakland, T., & Harrison, P. (2013). *ABAS-II- Uso clínico e interpretación*. Madrid: Ediciones tea. DOI:ISBN 978-84-15262-88-6
- Observatorio de la Educación. (2017). *Anuario Educativo de Santiago de Cali 2017*. Cali: Observatorio de la Educación.
- Öztuna, D., Elhan, A., & Tüccar, E. (2006). Investigation of Four Different Normality Tests in Terms of Type 1 Error Rate and Power under Different Distributions. *Turkish Journal of Medical Sciences*, 171 - 176. DOI:73014993
- Pérez, Á., Soto, E., Sola, M., & Serván, M. (2009). *Contextos y recursos para el aprendizaje relevante en la universidad*. Madrid: Akai. DOI:ISBN 978-84-460-3042-3
- Piaget, J. (2009). *Psicología de la Inteligencia*. Barcelona, España: Crítica. DOI:ISBN: 84-7423-980-X

- Razali, N., & Wah, Y. (2011). Power comparisons of shapiro-wilk, kolmogorov-smirnov, lilliefors and anderson-darling tests. *Journal of statistical modeling and analytics*, págs. 21-33.
- Razali, N., & Wah, Y. (2011). Power comparisons of shapiro-wilk, kolmogorov-smirnov, lilliefors and anderson-darling tests. *Journal of statistical modeling and analytics*, 21-33. DOI:ISBN 978-967-363-1575-5
- Rincón, M., & Rey, C. (2017). Adaptación y evaluación de las propiedades psicométricas del Brief-P en preescolares colombianos. *CES Psicología*, 10(1), 48-62.
- Rodríguez, A., & Turón, C. (2007). Articulación preescolar-primaria: recomendaciones al maestro. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(4), 1-6.
DOI:<https://doi.org/10.35362/rie4442221>
- Rodríguez, E. (2010). Piaget en la historia de la psicología. *Perspectivas Psicológicas*, 17-22.
- Saltali, N., Arslan, E., & Arslan, C. (2018). An investigation of self-esteem, socio-emotional adation and relational problem solving in pre-schoolers. *European Journal of Education Studies*, 5.
- Sánchez, E. (2007). *El periodo de adaptación a la escuela infantil*. Obtenido de Universidad de Granada:
<http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1614/16792877.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. DOI:<http://hdl.handle.net/10481/1614>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Business Support Aneth SRL. DOI:ISBN 978-612-46842-2-7

- Sierra, S. (2017). *Hacia una pedagogía de la transición: caminando de infantil a primaria*.
Obtenido de Universidad de Vigo:
<https://es.scribd.com/document/401842036/Hacia-una-pedagogia-de-la-transicion-pdf>. DOI:148700941
- Skouteris, H., Watson, B., & Jarrad, L. (2012). Preschool children's transition to formal schooling: The importance of collaboration between teachers, parents and children. *Australian Journal of Early Childhood*, 78-85.
DOI:<https://doi.org/10.1177/183693911203700411>
- Tamayo, M. (1999). *Serie Aprender a Investigar. Módulo 5 El Proyecto de Investigación*.
Bogotá: Arfo Editores LTDA. DOI:ISBN: 958-9279-16-3
- Tenorio, M. (2019). Analizar la prácticas pedagógicas de los docentes del grado de transición de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo año 2017-2017. *Revista Boletín Redipe*, 91-105.
DOI:<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/675>
- Timperley, H., McNaughton, S., Howie, L., & Robinson, V. (2003). Transitioning children from early childhood education to school; Teacher beliefs and transition practices. *Australian Journal of Early Childhood*, 28(2), 32-38.
DOI:<https://doi.org/10.1177/183693910302800207>
- Ulloa, J., Goris, B., Zaina, A., Porstein, A., Azzerboni, D., Origilio, F., y otros. (2006). *Curriculum abierto y propuestas didácticas en educación, 3 a 6 años: planificación y diseño de contextos de enseñanza, aprendizaje*. Buenos Aires: Novedades Educativas. DOI:ISBN 13: 9789875380936

- UNESCO. (2018). *Migración, desplazamiento y educación: Construyendo Puentes, no muros*. Paris: UNESCO.
- UNICEF. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/convencion_2.pdf
- Universidad de Sevilla, Biblioteca. (2018). *Turnitin. Manual para el docente*. Obtenido de Apoyo a docencia: https://bib.us.es/sites/bib3.us.es/files/manual_docentes_feedback_studio_abril_dos_mil_dieciocho_1.pdf
- VanGennep, A. (2019). *The Rites of Passage*. Chicago: University of Chicago Press. DOI:ISBN: 9780226629520
- Vergara, C., & Vélez, I. (2016). La adaptación escolar: una experiencia investigativa en preescolar. *Enclave Social*, 5, 8-16. DOI:164401564
- Vogler, P., Crivello, G., & Woodhead, M. (2008). *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: análisis de nociones, teorías y prácticas*. La Haya: Fundación Bernard van Leer. DOI:SBN (13): 978-90-6195-111-7
- Vogler, P., Crivello, G., & Woodhead, M. (2008). *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: análisis de nociones, teorías y prácticas*. La Haya: Fundación Bernard van Leer.
- Vygotski, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo. DOI:ISBN 978-84-8432-046-4
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society. The development of higher psychological processes*. Massachusetts: Harvard University Press. DOI:ISBN 9780674576292

Welch, S. (2000). *Quantitative Methods*. California: South-Western College Pub; Edición

3. DOI:ISBN-10: 0155078631 ISBN-13: 978-0155078635

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

TÍTULO: Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la IE.

Guillermo Valencia de Cali, 2019

AUTORA: Mag. Liliana Gómez Díaz

For. del problema	Objetivos	Hipótesis	+ Variables e indicadores			Diseño Metodológico
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Problema General: ¿De qué manera la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas mejora la adaptación escolar en estudiantes que pasan de primera infancia a primero, en la IE Guillermo Valencia de Cali, en el 2019?	Objetivo general: Analizar el impacto de la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en el logro de la adaptación escolar, de primera infancia en la I. E. Guillermo Valencia de Cali, en el año 2019	Hipótesis General: Si se aplican estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas de primera infancia al grado primero de básica primaria, entonces mejorará significativamente la adaptación escolar en la I.E. Guillermo Valencia de Cali, en 2019.	VARIABLE INDEPENDIENTE	Aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas de preescolar al grado primero de básica primaria	Aplicación de estrategias para las transiciones del niño en relación consigo mismo. Transiciones del niño en relación a su entorno escolar.	Estrategias según necesidades del niño. Estrategias según intereses del niño. Estrategias para la socialización del niño.
				Dimensiones Adaptación Escolar	Indicadores Dimensión Biológica	Número de Ítems -Expresiones faciales y táctiles -Expresión de sufrimiento - Control de órganos fisiológicos
Sub problemas: -De qué manera la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas, mejora la dimensión biológica en estudiantes que	Objetivos específicos: Determinar la influencia que ejerce la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la dimensión biológica	Hipótesis Específicas. Si se aplican estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas de primera infancia a primero, impactará positivamente la dimensión biológica de los niños	V. DEPENDIENTE	Dimensión Psicológica	- Seguridad - Concentración -Actitudes regresivas -Apego por	Tipo de Investigación Aplicada (Sánchez & Reyes, 2015) Enfoque: Cuantitativo Método y diseño de la investigación Diseño: Experimental de nivel cuasiexperimental con preprueba y post prueba en grupos intactos. (Henández, Fernández, & Baptista, 2010) GE: O ₁ X O ₂ GC: O ₃ O ₄ GE: Gr. Experimental. GC: Gr. de Control O ₁ O ₃ Prepruebas X: Aplicación de estrategias de articulación O ₂ O ₄ Pospruebas
						Población 30 niños de Primera Infancia 2 grupos de 15 estudiantes cada uno 30 niños en primero ²

<p>pasan de primera infancia a primero, en la IE Guillermo Valencia de Cali?</p>	<p>en estudiantes que pasan de primera infancia a primero en la IE Guillermo Valencia de Cali</p>	<p>Si se aplican estrategias vinculadas a las transiciones armónicas de primera infancia a primero, impactará positivamente la dimensión psicológica de los niños</p>	<p></p>	<p>personas u objetos - Conductas agresivas</p> <p>Dimensión Social</p> <p>-Interrelación con otros niños - Comunicación con el personal</p>	<p>grupos en primero de 15 estudiantes cada uno</p>
<p>¿De qué manera la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas mejora la dimensión psicológica en estudiantes que pasan de primera infancia a primero en la IE Guillermo Valencia de Cali</p>	<p>Determinar la influencia que ejerce en la dimensión psicológica la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en estudiantes que pasan de primera infancia a primero en la IE Guillermo Valencia de Cali</p>	<p>Si se aplican estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas de primera infancia a primero, impactará positivamente la dimensión social de los niños</p>			<p>Muestra Muestra Censal (Hayes, 2000),</p>
<p>¿De qué manera la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas mejora la dimensión social en estudiantes que pasan de primera infancia a primero en la IE Guillermo Valencia de Cali?</p>	<p>Determinar la influencia que ejerce en la dimensión social la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en estudiantes que pasan de primera infancia a primero en la IE Guillermo Valencia de Cali</p>				

Fuente: elaboración propia

Anexo 2. Instrumento de observación



INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DIRECTA DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN

Fecha de Observación _____ Responsable _____

OBJETIVO: Identificar a través de algunos descriptores, el nivel de adaptación que presentan los niños del grado primero en el paso a la básica primaria.

I. Generalidades del niño

Identificador del niño. Número _____ Grado _____ Grupo _____

II. Descriptores de adaptación

Siempre: No adaptado

Nunca: Adaptado

A. Aspectos biológicos

No.	Descriptor	Siempre	Muchas Veces	Algunas Veces	Nunca
		1	2	3	4
1	Muestra signos de palidez				
2	Muestra signos de sudoración				
3	Presenta manos frías al tacto				
4	Presenta inapetencia				
5	Vomita sin motivo aparente				
6	No Controla sus esfínteres				
7	Se duerme en cualquier espacio				

B. Aspectos psicológicos

No.	Descriptor	Siempre	Muchas Veces	Algunas veces	Nunca
		1	2	3	4
1	Presenta inseguridad				
2	Exhibe desconcentración				
3	Desatiende las instrucciones que le dan				
4	No Presenta manifestación de afecto				
5	Muestra conductas regresivas				
6	Hace rabietas				
7	Constantemente se lleva objetos a la boca				
8	Muestra apego por objetos				
9	Muestra apego por familiares				
10	Muestra apego por un compañero				
11	Muestra apego por un personal docente				
12	Presenta conductas agresivas verbales				
13	Presenta conductas agresivas físicas				
14	Refiere verbalmente miedos específicos				

C. Aspectos sociales

No.	Descriptor	Siempre	Muchas Veces	Algunas Veces	Nunca
		1	2	3	4
1	No se interrelaciona en eventos con los demás				
2	No se comunica con fluidez con los niños				
3	No se comunica con fluidez con los docentes				
4	Muestra aislamiento de los demás niños				
5	No genera procesos de interacción asertiva con sus pares				
6	Evidencia apatía hacia los docentes				
7	Llora con facilidad				

OBSERVACIONES

Fuente: elaboración propia

Anexo 3. Validación por expertos

CONSTANCIA DEL JUICIO DEL EXPERTO 1

Yo, **MARÍA EUGENIA SALINAS MUÑOZ** identificada con C.C. N° 31.959.887 Cali – Colombia; certifico que he realizado el juicio de expertos el cuestionario diseñado por MSc. Liliana Gómez Díaz, identificada con C.C.31944982, cursante del Doctorado en Educación, de la Universidad Privada Norbert Wiener, en su Tesis Doctoral titulada: Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali,2019; destacando que en términos generales el instrumento de recolección de datos presenta un contenido, que aportará información para el logro de los objetivos de manera:

NO es pertinente a la dimensión de estudio _____

SI es pertinente a la dimensión de estudio **X**

Ciudad, Cuenca – Ecuador, 15 de enero de 2019

Nombre: **MARÍA EUGENIA SALINAS MUÑOZ**

Firma:



C.C. No. 31.959.887 Cali Colombia

CONSTANCIA DEL JUICIO DEL EXPERTO 2

Yo, Magnolia Aristizábal, identificada con C.C. N° 31.266.482; certifico que he realizado el juicio de expertos el cuestionario diseñado por MSc. Lilibian Gómez Díaz, identificada con C.C.31944982, cursante del Doctorado en Educación, de la Universidad Privada Norbert Wiener, en su Tesis Doctoral titulada: Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali,2019; destacando que en términos generales el instrumento de recolección de datos presenta un contenido, que aportará información para el logro de los objetivos de manera:

NO es pertinente a la dimensión de estudio _____

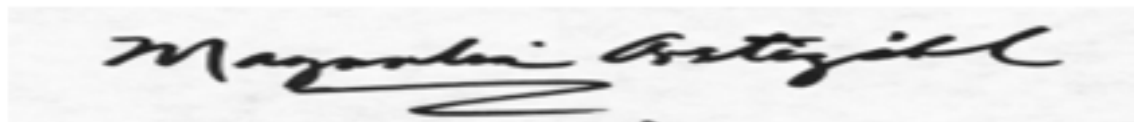
SI es pertinente a la dimensión de estudio XX

Ciudad y fecha

Santiago de Cali, enero 31 de 2019

Nombre: Magnolia Aristizábal

Firma:



C.C. No. 31.266.482 de Cali Colombia

CONSTANCIA DEL JUICIO DEL EXPERTO 3

Yo, LUIS ARTURO ESCOBAR CARO identificado con C.C. N° 77029971; certifico que he realizado el juicio de expertos el cuestionario diseñado por MSc. Liliana Gómez Díaz, identificada con C.C.31944982, cursante del Doctorado en Educación, de la Universidad Privada Norbert Wiener, en su Tesis Doctoral titulada: Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali,2019; destacando que en términos generales el instrumento de recolección de datos presenta un contenido, que aportará información para el logro de los objetivos de manera:

NO es pertinente a la dimensión de estudio _____

SI es pertinente a la dimensión de estudio X

Valledupar – Cesar, 08 de febrero de 2019

Nombre: LUIS ARTURO ESCOBAR CARO PhD.

Firma:  |

C.C. No. 77029971 Valledupar- Colombia

Fuente: elaboración propia

Anexo 4. Actividades de Campo



Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali

No	Nombre de la Actividad	Objetivo	Tiempo	Fecha
1	Reunión con las directivas Rector y Coordinador	Dar a conocer el trabajo de investigación que se adelantará.	30 minutos	Mayo 21/18
2	Reunión con las directivas	Solicitud de permisos para trabajar con estudiantes e ingresar a las aulas	20 minutos	Mayo 31/18
3	Reunión con docentes	Ilustrar a docentes de Primera Infancia y Primero sobre generalidades del trabajo de Investigación	40 minutos	Agosto 16/18
4	Observación de Transición 1	Identificar las dinámicas de aula. Relación docente-estudiante	60 minutos	Octubre 1/18
5	Observación de Transición 1	Identificar las dinámicas de aula. Relación estudiante-estudiante	60 minutos	Octubre 17/18
6	Observación de Transición 1	Identificar las dinámicas de grupo Actividades lúdicas y de descanso	60 minutos	Noviembre 20/18
7	Observación de Transición 2	Identificar las dinámicas de aula. Relación docente-estudiante	60 minutos	Octubre 3/18
8	Observación de Transición 2	Identificar las dinámicas de aula. Relación estudiante-estudiante	60 minutos	Octubre 19/18
9	Observación de Transición 2	Identificar las dinámicas de grupo Actividades lúdicas y de descanso	60 minutos	Noviembre 22/18
10	Observación de Primero 1	Identificar las dinámicas de aula. Relación docente - estudiante	60 minutos	Noviembre 27/18
11	Observación de	Identificar las dinámicas de aula.	60	Noviembre

	Primero 2	Relación estudiante-estudiante	minutos	28/18
12	Reunión con coordinación	Presentar un balance parcial sobre lo observado	40 minutos	Dic 14/18
13	Reunión con las directivas	Solicitar espacios de reunión de las docentes de primero y primera infancia	30 minutos	Enero 22/19
14	Reunión con docentes	Reflexionar en torno de las transiciones de Primera Infancia a Primero. Conocimientos previos, sentimientos y expectativas	90 minutos	Enero 24/19
15	Reunión con docentes	Las transiciones armónicas. Aspectos que caracterizarán las transiciones en la IE. Guillermo Valencia 2019	90 minutos	Enero 25/19
16	Observación de Primero 1 Grupo Experimental	Observación No.1	4 horas	Enero 28/19
17	Observación de Primero 2 Grupo Control	Observación No.1	4 horas	Enero 29/19
18	Observación de Primero 1 Grupo Experimental	Observación No.2	4 horas	Enero 30/19
19	Observación de Primero 2 Grupo Control	Observación No.2	4 horas	Enero 31/19
20	Observación de Primero 1 Grupo Experimental	Observación No.3	4 horas	Febrero 1/19
21	Observación de Primero 2 Grupo Control	Observación No.3	4 horas	Febrero 4/19
22	Observación de Primero 1 Grupo Experimental	Observación No.4	4 horas	Febrero 5/19
23	Observación de Primero 2 Grupo Control	Observación No.4	4 horas	Febrero 6/19
24	Observación de	Observación No.5	4 horas	Febrero

	Primero 1 Grupo Experimental			7/19
25	Observación de Primero 2 Grupo Control	Observación No.5	4 horas	Febrero 8/19
26	Reunión con docentes del grado Primero	Hacer un balance de la experiencia y aportar información sobre la adaptación de los niños	60 minuto s	Febrero 11/19

Fuente: elaboración propia

Anexo 5. Reuniones Taller Actas 6 y 7



Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali
INSTRUMENTO DE REUNIONES

Reunión No. 06	Fecha: Enero 24 de 2019	Lugar: Salón de Primera Infancia 1
Hora de Inicio: 11:30 am.		Hora de finalización: 1:00 p m
Objetivo: Reflexionar en torno de las transiciones de Primera Infancia a Primero. Conocimientos previos, sentimientos y expectativas		
Asistentes: Prof. Yolanda Tascón Prof. Gloria Duque Prof. Gloria Rodríguez Prof. Lorena Sáenz Prof. Esperanza Velásquez Prof. Marcela Rodríguez Prof. Liliana Gómez		
Síntesis de la Reunión: La profesora Liliana saludó a las profesoras y les informó del objetivo de la reunión. Señaló que habrá un segundo encuentro donde se consolidará el trabajo de las transiciones armónicas. Por parte de las profesoras de primera infancia y primaria se reconoció que a la institución llegan entidades gubernamentales y no gubernamentales con el propósito de trabajar las transiciones en preescolar, pero no dejan ninguna capacidad instalada, de manera que se convierta en una cultura institucional y estas propuestas no cobijan el paso de los niños de primera infancia a primero. Igualmente, todas las docentes reconocieron la importancia de adelantar un trabajo que permita establecer una articulación más cercana entre preescolar y primaria, favoreciendo así el paso de los niños de un nivel a otro.		

las docentes de primero, las actitudes poco flexibles que se podrían presentar, las exigencias a los niños, y los cambios drásticos que se podrían vivir. Y frente a esos temores la posibilidad de descolarizar a los niños o cambiarlos de institución. Igualmente, refirió un caso puntual cuando la docente de primero le cerró la puerta del salón y lo tomó como un acto hostil. Acto que estaba acompañado por expresiones faciales muy duras, por parte de la misma docente.

La docente referida, agradeció la información dada y lamentó que hubiera sido un año después de haber ocurrido el evento. Señala que era la primera vez que tomaba un grupo de primero a pesar de su experiencia como docente, pero en grados superiores. Que por parte de la rectoría se había establecido un compromiso muy profundo con el grupo que ese año lectivo recibía, que las expectativas generadas eran muy altas y que debía llevar al grupo al finalizar con competencias altas en lectura, escritura y matemáticas. Por lo que la profesora comprendió que no podía perder tiempo y comenzó a dar clases desde el primer día, razón por la que no permitió que los padres de familia interrumpieran.

Agradeció el acompañamiento de la otra profesora de primero, quien lleva más de treinta años en el grado primero y tuvo una actitud solidaria, y profesionalmente comprometida.

En ese momento algunas participaciones de docentes señalaron la importancia de establecer en primero durante las dos primeras semanas un espacio de afianzamiento frente a los aprendizajes que llevan de transición.

Señalaron que es pertinente que los padres de familia que quieran acompañar a los niños de manera prudencial y flexible puedan estar unos minutos adicionales, que no es procedente cerrarles la puerta, pero sí implementar unos límites de manera amorosa y firme.

Se concertó que habrá una actitud amable, sin exagerar, por parte de las docentes al inicio del año lectivo con los padres de familia, y la comunicación se deberá realizar de manera fluida y respetuosa.

La profesora con mayor experiencia en primero señaló que ella sí tiene unos criterios de flexibilidad con los padres y sabe hasta cuando les permite ingresar.

Las profesoras de preescolar señalaron su deseo de compartir recursos y materiales con las profesoras de primero porque reconocen la importancia de los mismos y porque los niños ya están acostumbrados a dichos recursos, por lo que se plantea la donación de un televisor pantalla plana que pasa de un salón de primera infancia al grupo de primero de la profesora joven.

Como conclusión se evidencia que los niños y sus padres al pasar a primero, llevan

consigo algunos temores y predisposiciones; que si las docentes de primera infancia conocen de estos sentimientos y pueden informarlos a las docentes de primero, es importante que lo hagan.

De todas maneras, es necesario que las profesoras de primero reciban a los niños y a los padres con actitudes que indiquen confianza, buena predisposición y tolerancia, para que se bajen niveles de angustia infundados.

Que las dos primeras semanas no es prudencial iniciar de lleno con las asignaturas del currículo de primaria.

Las dos primeras semanas son espacios para afianzar aspectos de espacialidad (arriba, abajo, delante, atrás, etc.), psicomotricidad gruesa, ubicación temporal, acuerdos de aula, atención, reglas, convivencia; las cuales deben estar caracterizadas por metodologías lúdicas.

Se reconoció que era muy importante establecer este espacio, para recordar que en el marco institucional no todo es correr con un programa, si se pasa por encima de los intereses y necesidades de los niños.

Siendo la 1:00 p.m. se da por concluida la reunión.

Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali
INSTRUMENTO DE REUNIONES

Reunión No. 07	Fecha: Enero 25 de 2019	Lugar: Salón de primera infancia
Hora de Inicio: 10:30 a.m		Hora de finalización: 12:300 m
<p>Objetivo: Identificar estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas, que se implementarán en primero como continuidad de aspectos de primera infancia.</p>		
<p>Asistentes: Prof. Yolanda Tascón Prof. Gloria Duque Prof. Gloria Rodríguez Prof. Lorena Sáenz Prof. Esperanza Velásquez Prof. Marcela Rodríguez Prof. Liliana Gómez</p>		
<p>Síntesis de la Reunión: Dando continuidad con la reunión del día anterior, se inició hablando sobre las transiciones y explorando los conocimientos que se tiene sobre el tema.</p> <p>Después se presentó un instrumento diseñado para la reunión donde se presentan conceptos claves.</p> <p>Al llegar al punto de acciones que favorecen el tránsito de los niños de primera infancia a primero, la profesora Liliana dio la palabra a las docentes para que en una lluvia de ideas señalen actividades que desde el aula favorezcan el tránsito de los niños. La lluvia de ideas aportó una serie de estrategias que pueden de acuerdo con</p> <p>Entre las propuestas que las docentes señalaron surgieron las siguientes propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer reuniones periódicas entre docentes de ambos niveles para ajustar las concepciones tanto en lectura y escritura, como en matemáticas. Al igual que reconocer las planeaciones curriculares que permitan mayor información de las proyecciones metodológicas en primera infancia. -La ambientación del aula debe ser llamativa, manteniendo algunos elementos 		

del curso anterior, como el calendario diario con la figura del sol, de las nubes y la lluvia. Las tarjetas de los números plastificadas y puestas en la pared para que los niños hagan uso de ellas antes de pasar a operaciones de carácter abstracto. Al igual que las letras del abecedario.

- Las dos primeras semanas la docente de primero debe realizar actividades que atiendan más a un diagnóstico, que el inicio del plan académico.

- Evitar la organización de pupitres en hileras, seguir usando la modalidad de trabajo colectivo o en grupos pequeños.

- Garantizar un ambiente escolar acogedor.

- Atender los aspectos afectivos de los niños a través de la conversación y el diálogo abierto sobre las expectativas que presentan los niños

- Propiciar la colaboración entre los mismos niños, ellos ya tienen experiencia en ayudarse mutuamente

- Propiciar un tiempo de juego en el horario, pues ésta es una actividad fundamental a su edad. Nunca se debe privar de este tiempo al niño en función de un castigo o para continuar realizando tareas académicas.

- Incluir en la planificación actividades de motricidad fina óculo manual, pues aun está en desarrollo estas destrezas. Ensartados, punzados, arrugados, etc.

- Pensar las actividades con enfoque lúdico, atendiendo a los juegos didácticos. Hay que tener presente que los niños llegan de un periodo largo de vacaciones.

- Planificar actividades fuera del salón de clases, teniendo en cuenta que hay espacios que deben recorrer y conocer para evitar accidentes e incidentes.

- Ser flexible en la duración de las actividades. Es necesario tener en consideración la limitada capacidad para soportar una actividad de determinada exigencia por un tiempo prolongado. Los niveles de concentración por ahora son limitadas.

Por su parte, la profesora Liliana, señaló algunas actividades observadas en preescolar que bien pueden llevarse a las prácticas de primero; entre ellas:

- La línea de tiempo. Consiste en presentar a los niños al inicio de la mañana las actividades a desarrollar durante la jornada. Estas actividades se presentan en una línea horizontal en el tablero a la altura de los niños. Se señalan a través de dibujos símbolos las actividades de rutina y las novedosas. De vez en cuando se hace repaso de la línea de tiempo para reconocer lo realizado en la

jornada y lo que falta. Esta actividad genera confianza en el niño sobre lo programado, que espera realizar y cuando lo realizará.

- Los rincones especiales. Están dotados de cojines o tapetes para ofrecer un ambiente distinto al pupitre. Son ambiente de lectura, de juego de roles, etc. que permite a los niños espacios distintos, una vez han concluido con sus trabajos.
- El calendario diario. Cerca al tablero hay una cartelera con un cuadro de 31 cuadritos, en el que se recuerda el mes, el día, la fecha y el clima. Se hace en español y en inglés. Promueve la ubicación temporal de los niños.
- Las responsabilidades y los roles. El salón de clase es un espacio de colaboración, responsabilidad y solidaridad. Los niños pueden asumir tareas desde repartir los colores, los cuadernos, hasta explicarle a un compañerito lo que no ha entendido.
- La disposición de las mesas no es en hilera. Se organizan de manera distinta de acuerdo a las actividades a desarrollar, por lo que se puede cambiar su disposición de acuerdo a la orientación de la docente.
- Aunque las profesoras de primero señalan que trabajan por proyectos, es interesante que conozcan cómo enfocan el trabajo por proyectos las profesoras de primera infancia y dimensionen la posibilidad de un continuum, sin pretender infantilizar la primaria

Terminada la lluvia de ideas, la profesora Liliana pide a las profesoras de primero que completen el cuadro del taller con el plan de trabajo de las dos primeras semanas.

Se propone que para el próximo año se realicen actividades antes que se acabe el año lectivo, y que los niños de primera infancia vayan un día a primero, para que se familiaricen con el entorno.

Se reactive la entrega pedagógica con los instrumentos ya existentes o que se revisen y se adecúen a las necesidades actuales.

También proponen las profesoras que finalizada la segunda semana se realice una fiesta de bienvenida, en la que se simbolice la llegada de los niños al grado primero.

Siendo la 12:30 p.m. se da por concluida la reunión.

Fuente: elaboración propia

Anexo 6. Implementación de las estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas. (Material de trabajo ara la reunión -taller



• **Cómo entender las transiciones?**

Son momentos de cambio a lo largo de la vida, resultan de situaciones temporales, que presentan inestabilidad e incertidumbre, impactan la construcción de identidad y autonomía, y afectan la construcción de habilidades y capacidades de niños y niñas





¿Por qué es importante promover las transiciones armónicas?

- Garantizan la continuidad y permanencia de los niños en el sistema educativo
- Fortalece las acciones pedagógicas
- Promueve un entorno educativo protector y acogedor
- Orienta las dinámicas y rutinas en coordinación entre niveles
- Favorece el desarrollo integral de Primera Infancia
- Asegura una educación inclusiva desde el inicio de la vida
- Asegura el reconocimiento de la diversidad



LAS TRANSICIONES COMO CAMBIO IMPLICAN UN ACOMPAÑAMIENTO:



- **Cálido:** Interacciones acogedoras
- **Protector:** Experiencias que cuidan la identidad de los niños
- **Pertinente:** Condiciones de calidad que tienen en cuenta la particular manera de cada niño de habitar el mundo





• También implican:

- Reconocimiento de cada niño y su familia
- Escucha activa y observación intencionada
- Construcción de ritmos cotidianos
- Apertura docente-agente educativo y comunidad educativa
- Promoción de ambientes educativos acogedores y protectores



ACCIONES PARA FAVORECER EL TRÁNSITO

Generar experiencias que promuevan la construcción de confianza en el ingreso al entorno educativo, mediante:



- El acompañamiento activo y permanente de sus seres significativos.
- Favorecer el juego y la experiencia de roles. Los juegos de representación son un camino para asumir la transición.


- Continuidad entre la educación en la primera infancia y la enseñanza primaria. Tener en cuenta aspectos organizacionales del aula, rincones, acomodación de los pupitres, organización del día.
- La promoción de experiencias que permitan familiarización de la niña o el niño con las personas, espacios, materiales y rutinas del entorno educativo de manera espontánea y natural.
- La generación de estrategias y acogida de los niños, las niñas y su familia en sus primeros días en el entorno educativo teniendo en cuenta sus características, intereses, gustos y particularidades del contexto e historia de vida







Para favorecer el tránsito educativo desde el reconocimiento de la diversidad es fundamental recordar los siguientes aspectos:

• Otros aspectos fundamentales:

 Comprender que cada niño o niña es diferente en sus ritmos de aprendizaje, autonomía y en su desarrollo

 Reconocer sus capacidades, intereses y motivaciones

 Ofrecer apoyos de acuerdo a sus diferencias individuales



Qué se puede generar cuando no se logra una transición armónica?



- Comportamientos de rechazo, miedo, inseguridad, apatía.
- Fracaso en el grado primero y posteriormente en la vida escolar.
- Deserción de los niños y niñas del sistema educativo.
- Ruptura en la comunicación de la educación inicial y formal.



PLAN DE TRABAJO GRADO PRIMERO.

SEMANA 1	SEMANA 2

Fuente: elaboración propia

Anexo 7. Instrumento de observación diligenciado



INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DIRECTA DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN

Fecha de Observación Enero 30/19 Responsable _____

OBJETIVO: Identificar a través de algunos descriptores, el nivel de adaptación que presentan los niños del grado primero en el paso a la básica primaria.

I. Generalidades del niño

Nombre y apellidos Eliazar Pardo Ruiz Edad 5 años

Fecha de nacimiento 13 Abril 2013 Años de escolaridad 2

Continuidad en la misma institución: Sí No

Familia:

Número de integrantes 3 Mamá Papá Hermanos 0

Otros _____ Especificar _____

Barrio Popular Estrato 3

II. Descriptores de adaptación

A. Aspectos biológicos

No.	Descriptor	Siempre	A veces	Nunca
1	- Muestra signos de palidez		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	- Muestra signos de sudoración			<input checked="" type="checkbox"/>
3	- Presenta manos frías al tacto			<input checked="" type="checkbox"/>
4	- Presenta inapetencia			<input checked="" type="checkbox"/>
5	- Vomita sin motivo aparente			<input checked="" type="checkbox"/>
6	- Controla sus esfínteres	<input checked="" type="checkbox"/>		
7	- Se duerme en cualquier espacio			<input checked="" type="checkbox"/>

B. Aspectos psicológicos

No.	Descriptor	Siempre	A veces	Nunca
1	- Presenta seguridad		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	-Exhibe concentración		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	-Atiende las instrucciones que le dan		<input checked="" type="checkbox"/>	
4	- Presenta manifestación de afecto			<input checked="" type="checkbox"/>
5	- Muestra conductas regresivas			<input checked="" type="checkbox"/>
6	- Hace rabietas			<input checked="" type="checkbox"/>

7	- Constantemente se lleva objetos a la boca			X
8	- Muestra apego por objetos			X
9	- Muestra apego por familiares			X
10	- Muestra apego por un compañero			X
11	- Muestra apego por un personal docente			X
12	- Presenta conductas agresivas verbales			X
13	- Presenta conductas agresivas físicas			X
14	- Refiere verbalmente miedos específicos			X

C. Aspectos sociales

No.	Descriptor	Siempre	A veces	Nunca
1	- Se interrelaciona en eventos con los demás		X	
2	- Se comunica con fluidez con los niños		X	
3	- Se comunica con fluidez con los docentes	X		
4	- Muestra aislamiento de los demás niños		X	
5	- Genera procesos de interacción asertiva con sus pares		X	
6	- Evidencia apatía hacia los docentes			X
7	- Lloro con facilidad			X

OBSERVACIONES

Es callada, permanece en el puesto se muestra distraída y se demora en terminar las actividades.

La docente la invita a participar y la refuerza positivamente.

Anexo 8. Tabulación de la información en Excel1

PRIMERO 2019 - copia - Excel

DIMENSIÓN BIOLÓGICA							DIMENSIÓN PSICOLÓGICA															DIMENSIÓN SOCIAL					
D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20	D21	D22	D23	D24	D25	D26	D27	D28
2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

PRIMERO 2019 - copia - Excel

DIMENSIÓN BIOLÓGICA							DIMENSIÓN PSICOLÓGICA															DIMENSIÓN SOCIAL					
D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20	D21	D22	D23	D24	D25	D26	D27	D28
3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
4	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	3	4	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	
5	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
6	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
7	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	
8	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	
9	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
10	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	
12	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
13	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
14	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

Fuente: elaboración propia

Anexo 9. Carta de Solicitud de autorización



Universidad
Norbert Wiener

Estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas de preescolar al grado primero de básica primaria para lograr la adaptación escolar en la I. E. Guillermo Valencia de Cali, 2019.

Santiago de Cali, mayo 31 de 2018

Licenciado
Carlos Arturo Colizos Parra
Rector
IE. Guillermo Valencia

Asunto: Solicitud de autorización para adelantar trabajo de investigación

Reciba mi cordial saludo.

Como es de su conocimiento, en la actualidad adelanto estudios de doctorado en la Universidad Norbert Wiener de Perú, y mi propósito es realizar el trabajo de investigación en la institución analizando las transiciones armónicas y su impacto en la adaptación de los niños que pasan de Primera Infancia a Primero.

Para el desarrollo del trabajo preveo realizar una serie de observaciones en los grados de primera infancia y primero, tanto en el presente año lectivo como en el siguiente; igualmente realizar una serie de reuniones con las docentes de los grupos en formación y con las directivas; también preveo que solicitaré consentimiento informado a los padres de familia y/o acudientes de los niños.



Por lo anterior, solicito de manera cordial su autorización para poder adelantar los ejercicios de recolección de información a partir de la fecha y hasta el tiempo que dure el presente trabajo. De antemano agradezco su atención y el apoyo que preste al presente trabajo.

Atentamente,

LILIANA GÓMEZ DÍAZ

*El Bono ubi 1.110
31 Mayo 18*

Anexo 10. Carta de autorización por parte de rectoría

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN ZONA NOROCCIDENTAL	INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO VALENCIA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 4143.026.21.9926 del 30 de Diciembre de 2016 AREA: GESTIÓN ACADÉMICA				 INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO VALENCIA CINCEA VALORES
	Código	Versión	Fecha de Aprobación	Página	
		01	04/12/2017	1/1	

Santiago de Cali, junio 6 de 2018

Magister
Liliana Gómez Díaz
Docente
IE. Guillermo Valencia

Asunto: Autorización para adelantar trabajo de investigación

Cordial saludo.

Con base en su carta, donde expone su deseo de adelantar el trabajo de investigación en el marco del doctorado que actualmente realiza, deseo manifestarle que es pertinente porque da respuesta a algunas necesidades e inquietudes que se han planteado durante algunos años anteriores.

A partir de la presente le manifiesto que tiene autorización para adelantar el trabajo que describe y espero mantenerme comunicado como al coordinador sobre las actividades que realice.

Una vez terminado el trabajo y aprobado, espero sea socializado a la comunidad educativa.

Atentamente,


Carlos Arturo Collazos Parra
Rector.

Elaboro: Blanca Nubia Murillo Ortiz
Auxiliar Administrativo

Rectoría, Tesorería y Secretaría Teléfono 4465000 –Carrera 8 Norte 51 N-35 Sede Presbítero Ángel Piedrahita
e-mail.:sedepresbitero@gmail.com. - Sede Guillermo Valencia Carrera 7 Norte No.45 A 08 - Coordinación 4466502

Anexo 11. Trabajo de Campo -Reuniones con personal docente y administrativo



Universidad
Norbert Wiener

Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a

las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali

INSTRUMENTO DE REUNIONES

Reunión No. 01	Fecha: Mayo 21 de 2018	Lugar: Sala de Rectoría
Hora de Inicio: 8:00 a.m.		Hora de finalización: 8:30 a.m.
Objetivo: Dar a conocer el trabajo de investigación que se adelantará en la institución		
Asistentes: Lic. Carlos Arturo Collazos – Rector Lic. Diego Arias- Coordinador Lic. Liliana Gómez – Docente Investigadora		
<p>Síntesis de la Reunión:</p> <p>La profesora Liliana hace una descripción del trabajo de investigación que se realizará, previa ilustración de las ideas generales que había frente a las transiciones armónicas y la focalización en la Primera Infancia y el grado Primero.</p> <p>El rector señala que ha habido varias intervenciones externas desde los proyectos que se lideran a nivel municipal para trabajar las transiciones en los grados de jardín, pero que no ha habido un trabajo que aporte de manera permanente a las transiciones en el paso a primaria.</p> <p>A partir de las ilustraciones, el coordinador señala que está muy de acuerdo que se inicie un trabajo en la institución para establecer un puente entre estos dos niveles.</p> <p>La profesora Liliana señala que se presenta a favor que la comunidad educativa es pequeña y que previamente ha habido un trabajo en el liderazgo en otros proyectos, porque será necesario entrar a las aulas tanto de primera infancia como en primero, para lo que las directivas señalan su aprobación, pero con un criterio de información previa y constante.</p> <p>Siendo las 8:30 se da por finalizada la reunión.</p>		

Reunión No. 02	Fecha: Mayo 31 de 2018	Lugar: Sala de rectoría
Hora de Inicio: 9:30 am.		Hora de finalización: 9:50 am.
Objetivo: Solicitud de permisos para trabajar con estudiantes e ingresar a las aulas		
Asistentes: Lic. Carlos Arturo Collazos – Rector Lic. Liliana Gómez		
Síntesis de la Reunión:		
<p>La profesora Liliana, presenta la carta a través de la cual solicita la autorización institucional para desarrollar el trabajo de investigación, el señor rector la lee y solicita que la radique en secretaría.</p> <p>Igualmente, el rector puntualizó que esté en permanente contacto con la coordinación y con él oriente las visitas a las aulas y las reuniones con las docentes.</p> <p>Siendo las 9:50 a.m. se da por terminada la reunión.</p>		

INSTRUMENTO DE REUNIONES

Reunión No.03	Fecha: Agosto 16 de 2018	Lugar: Salón de Primera Infancia 1
Hora de Inicio: 9:20 a.m.		Hora de finalización: 10:00 am.
Objetivo: Ilustrar a docentes a Primera Infancia y Primero, sobre generalidades del trabajo de investigación.		
Asistentes: Lic. Diego Arias – Coordinador Lic. Lorena Sanz Lic. Yolanda Tascón Lic. Gloria Duque Lic. Esperanza Velásquez Lic. Marcela Rodríguez Lic. Liliana Gómez		
Síntesis de la Reunión: El coordinador saludó a las docentes y de manera breve señaló que la profesora Liliana adelantará un trabajo de investigación en el marco de los estudios doctorales que realiza en la actualidad, el cual tiene que ver con las transiciones armónicas en el paso de los niños de primera infancia a primero, por eso la presencia de las docentes de dichos grupos. La profesora Liliana señaló las características que tendrá el trabajo y la necesidad de observar a los niños en el presente año lectivo (2018) y al inicio del siguiente año (2019). El coordinador solicitó la colaboración de las docentes y que no se vayan a sentir incómodas por la presencia de la profesora en las aulas. Las profesoras de primera infancia y primero señalaron que no tenían ningún inconveniente con la visita de la profesora Liliana y que era bienvenida. La profesora Liliana agradeció la actitud de las profesoras. Siendo las 10:00 a.m se da por concluida la reunión		

Reunión No.04	Fecha: Diciembre 14 de 2018	Lugar: Oficina de Coordinación
Hora de Inicio: 10:00 am.		Hora de finalización: 10:40 am.
Objetivo: Presentar un balance sobre lo observado		
Asistentes: Lic. Diego Arias - Coordinador Lic. Liliana Gómez		
Síntesis de la Reunión: La profesora Liliana describe las características que presentan los cursos de primera infancia: -Las profesoras planean juntas por proyectos y llevan a cabo las actividades como acuerdan, hay flexibilidad frente a la participación de los niños y eso permite algo de variedad en número de actividades, pero siempre llevando a cabo los proyectos y cumpliendo con los aprendizajes previstos. -Los salones presentan ambientación alegre con los trabajos de los niños, hay cuatro rincones para disfrutar de la lectura, de juegos con bloques y construcciones y roles. -Hay una cartelera calendario a la que se le da gran importancia porque ubica a los niños frente a la fecha y el momento del día y se trabaja en español e inglés. -Hay una orientación metodológica que ubica a los niños frente a la agenda planteada por las docentes. A través de una línea de tiempo tanto las docentes como los niños van señalando lo que se realiza antes, durante y después, y se les da a conocer a los niños como terminará el día, lo que les da una certeza del trabajo a realizar y los cumplimientos a los que deben llegar. -Hay uso de videos, de música y permanente interacción entre las docentes y los niños, todas las actividades están centradas en los niños y con orientaciones sencillas, ellos logran centrarse en el trabajo. -Hay distribución de roles y a todos los niños se les da responsabilidades como signo de confianza en que logrará desempeñar una tarea, como la distribución de materiales, trabajo por pares para ayudar a un compañero en actividades, etc.		

Reunión No. 05	Fecha: Enero 22 de 2019	Lugar: Sala de reuniones de rectoría
Hora de Inicio: 11:00 am		Hora de finalización: 11:30 a.m
Objetivo: Solicitar espacios de reunión con las docentes de primero y primera infancia		
Asistentes: Lic. Carlos Arturo Collazos -Rector Lic. Diego Arias - Coordinador Lic. Liliana Gómez		
<p>Síntesis de la Reunión:</p> <p>La profesora Liliana hace referencia al informe entregado al señor coordinador al finalizar el año lectivo anterior, y presenta la necesidad de dar a conocer los logros alcanzados en primera infancia, así como planear las estrategias de articulación a implementar en el presente año lectivo.</p> <p>El rector dispone que el coordinador establezca los espacios necesarios a pesar que la agenda de inicio de año es muy apretada, igualmente señala que reconoce la importancia del trabajo y reitera el apoyo al mismo.</p> <p>El coordinador manifiesta igualmente que la agenda está muy apretada pero que abrirá los espacios para que las docentes de primera infancia y primero se reúnan.</p> <p>La profesora Liliana agradeció el apoyo y manifestó que estará atenta a las indicaciones del coordinador.</p> <p>Siendo las 11:30 a.m. se da por concluida la reunión</p>		

INSTRUMENTO DE REUNIONES

Reunión No. 08	Fecha: Febrero 11 de 2019	Lugar: Salón de Primero -2
Hora de Inicio: 12:30 p.m.		Hora de finalización: 1:30 p.m.
Objetivo: Realizar una realimentación sobre la experiencia vivida durante las dos semanas de inicio		
Asistentes: Prof. Liliana Gómez Prof. Esperanza Velásquez Prof. Leidy Marcela Rodríguez		
<p>Síntesis de la Reunión:</p> <p>Al terminar las dos primeras semanas de ingreso de los niños se realizó una reunión con las docentes del grado primero, para escuchar sus apreciaciones en cuanto al comportamiento de los niños y su proceso de adaptación.</p> <p>La profesora Leidy planteó que su experiencia con respecto al año anterior fue diferente y mucho mejor.</p> <p>La implementación de las estrategias de articulación dio mejor resultado y de hecho, ella también se sintió mejor al reconocer que el trabajo con los niños es más flexible y más centrado a lo socio-afectivo.</p> <p>Reconoce que un niño estuvo durante los primeros días con más apego, pero supo orientar su comportamiento hacia el niño y al final de la segunda semana, había más autonomía por parte del niño.</p> <p>La fiesta fue un éxito y los padres de familia se vincularon y apoyaron la actividad.</p>		

La línea del tiempo es un recurso muy positivo y genera en los niños conocimiento de lo que ocurrirá en el día y evita que el niño esté preguntando si ya se va para la casa, pues reconoce que solo al terminar las actividades, esto coincide con la salida a los hogares.

Los rincones fueron de muchísima ayuda, pues los niños que acababan alguna actividad primero que los demás, se iban para los rincones y los demorados se apresuraban para también poder ir. Esto ayudó a controlar la desatención de algunos niños.

Las profesoras de primera infancia regalaron los cartones de números y letras a primero. Estos cartones plastificados se pegaron en la pared del salón y sirvió muchísimo para el manejo autónomo por parte de los niños.

Las recomendaciones frente al manejo flexible con los papitos y mamitas, fue bien acogido y en este año no hubo situaciones de malos entendidos con ellos.

Hubo un recorrido por toda la institución y la profesora aprovechó para enseñar el uso correcto de las gradas que conducen al segundo piso, el uso de los baños, las oficinas y demás espacios institucionales.

En general fue muy positivo el trabajo en este año frente a la adaptación de los niños a través de las reuniones que hubo con las docentes de primera infancia y la adopción de estrategias pensadas para el inicio del año escolar.

Falta garantizar otra serie de actividades como la visita a primero, antes de culminar el año lectivo, las reuniones periódicas entre docentes de preescolar y primero para conocer los enfoques en la enseñanza de la lectura y escritura.

No obstante, el balance es muy positivo.

Siendo la 1:30 p.m. se da por concluida la reunión.



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad se desarrolla la investigación "Estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas de preescolar al grado primero de básica primaria para lograr la adaptación escolar en la I. E. Guillermo Valencia de Cali", por la profesora Liliana Gómez, para optar al título de doctora de la Universidad Norbert Wiener de Perú.

El propósito de la presente investigación es identificar el nivel de adaptación que presentan los niños del grado primero en el paso a la básica primaria; por lo cual es necesario hacer una observación directa sobre el comportamiento de los niños y niñas en las primeras semanas, y se realizará por una profesional distinta a la docente de aula. La presente investigación se rige bajo el cumplimiento del Código Ético, por lo que la información recolectada será totalmente anónima, es decir, no se podrá identificar a los niños o niñas por las descripciones de sus actuaciones.

Si usted como acudiente NO está de acuerdo en participar en la investigación, puede manifestarlo de manera previa a la observación, diligenciando los datos que aparecen a continuación y entregando la circular cuando sea solicitado, de esta forma, no se recogerá información del niño o niña.

Si usted no hace explícitos sus deseos de NO participar, se dará por entendido que autoriza la participación de su hijo en la presente investigación.

Yo, EDNA RUBIELA R madre padre acudiente del estudiante Eliani Pinillos Ruiz del grado 1º de la IE. Guillermo Valencia, hago constar que he leído y he entendido este documento, y AUTORIZO / NO AUTORIZO a que mi hijo (a), participe en la observación directa descrita previamente.

Se diligencia el día 30 del mes de Enero 2019.

EDNA RUBIELA R 38562223 3127236430
Firma del Padre/Madre/Acudiente C.C. Dirección - Teléfono

Anexo 12. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad se desarrolla la investigación "Estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas de preescolar al grado primero de básica primaria para lograr la adaptación escolar en la I. E. Guillermo Valencia de Cali", por la profesora Liliana Gómez, para optar al título de doctora de la Universidad Norbert Wiener de Perú.

El propósito de la presente investigación es identificar el nivel de adaptación que presentan los niños del grado primero en el paso a la básica primaria; por lo cual es necesario hacer una observación directa sobre el comportamiento de los niños y niñas en las primeras semanas, y se realizará por una profesional distinta a la docente de aula. La presente investigación se rige bajo el cumplimiento del Código Ético, por lo que la información recolectada será totalmente anónima, es decir, no se podrá identificar a los niños o niñas por las descripciones de sus actuaciones.

Si usted como acudiente NO está de acuerdo en participar en la investigación, puede manifestarlo de manera previa a la observación, diligenciando los datos que aparecen a continuación y entregando la circular cuando sea solicitado, de esta forma, no se recogerá información del niño o niña.

Si usted no hace explícitos sus deseos de NO participar, se dará por entendido que autoriza la participación de su hijo en la presente investigación.

Yo, CONDARUBIELA R madre padre acudiente del estudiante Eliani Pinillos Ruiz del grado 1º de la I.E. Guillermo Valencia, hago constar que he leído y he entendido este documento, y AUTORIZO / NO AUTORIZO a que mi hijo (a), participe en la observación directa descrita previamente.

Se diligencia el día 30 del mes de Enero 2019.

CONDARUBIELA R
Firma del Padre/Madre/Acudiente

38562223
C.C.

3184236430
Dirección - Teléfono

Anexo 13. Turnitin

The screenshot displays a Turnitin report in a Safari browser window. The document title is "ADAPTACIÓN ESCOLAR MEDIANTE ESTRATEGIAS DE AR..." by Liliana Gómez Díaz. The report indicates a similarity index of 15%. A table on the right breaks down the similarity by source: Internet Sources (10%), Publications (1%), and Student Papers (14%). The main text of the document is visible on the left, with several highlighted sections corresponding to matches on the right. The matches list includes sources such as "UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER Escuela de Posgrado", "Submitted to Universidad Cesar Vallejo", and various internet sources from 2016 to 2019.

Match Number	Match Description
1	1% match (student papers from 09-Mar-2016) Submitted to Universidad Cesar Vallejo
2	< 1% match (student papers from 02-May-2016) Submitted to Universidad Cesar Vallejo
3	< 1% match (Internet from 16-Apr-2018) http://repositorio.uwiener.edu.pe
4	< 1% match (student papers from 10-Mar-2017) Submitted to Universidad Wiener
5	< 1% match (student papers from 20-Jun-2018) Submitted to Universidad Ricardo Palma
6	< 1% match (Internet from 22-Mar-2019) http://repositorio.uigv.edu.pe
7	< 1% match (Internet from 06-Nov-2019) https://docplayer.es/80421643-Cultura-organizational-y-estabilidad-laboral-en-el-personal-del-servicio-de-radiologia-de-la-clinica-ricardo-palma-2017.html
8	< 1% match (Internet from 13-Jul-2019) http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe

Fuente: elaboración propia