



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“RELACIÓN DEL BULLYING Y LA AUTOESTIMA EN
ESCOLARES DE 4to, 5to Y 6to GRADO DE PRIMARIA DE
LA I.E. 2063 CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO (RÍMAC)
2019”.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:
TERRAZO PAZ, MAYTE IVETTE**

**ASESORA:
Dra. GONZALES SALDAÑA, SUSAN**

LIMA – PERÚ

DEDICATORIA

Mi proyecto lo dedico en primer lugar, a Dios porque me dio la fuerza para concluirlo, a mi madre por ser mi amparo, porque creyó en mi capacidad que con su voz de aliento que no me dejó flaquear y poder seguir progresando, a mi pequeño hijo Ian por ser la mayor razón de mi

vida, mi fortaleza y mi mayor motivación para seguir y no rendirme.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la universidad Norbert Wiener por su gran formación académica, brindando oportunidades a jóvenes para seguir surgiendo y alcanzar el éxito profesional soñado.

A mi asesora, Dra. Susan Gonzales Saldaña por su gran apoyo, enseñanza, generosidad, y sobre todo su paciencia y guía para la realización de este proyecto y terminarlo con éxito.

A la Directora Adela Méndez García de la Institución Educativa Coronel Félix Bogado 2063, brindándome las facilidades con los docentes y alumnos con la participación adecuada y a sus padres por su colaboración y poder culminar a tiempo mi proyecto de investigación.

ASESORA DE TESIS:

Dra. GONZALES SALDAÑA SUSAN

ÍNDICE GENERAL

Índice general	v
Indice de Tablas.....	vi
Indice de Figuras	vii
Indice de Anexos	¡Error! Marcador no definido.
I.INTRODUCCION	¡Error! Marcador no definido.
II. MATERIALES Y METODOS	¡Error! Marcador no definido.
III. RESULTADOS.....	¡Error! Marcador no definido.
IV. DISCUSION.....	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS.....	38

INDICE DE TABLAS

TABLA 1. Características sociodemográficas de la población.....	22
--	----

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Relación del bullying y la autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac)	23
Figura 2: Características demográficas en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac).	25
Figura 3: Tipo de bullying en escolares 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac).	26
Figura 4: Nivel de autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac).	27

INDICE DE ANEXO

Anexo A. Operacionalización de la variable.....	36
Anexo B. Instrumento de Recolección de Datos.....	41
Anexo C. Consentimiento Informado.....	41
Anexo D. Asentimiento Informado.....	43

RESUMEN

Objetivo: Identificar el grado de relación entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa 2063 Coronel José Félix Bogado (Rímac), año 2019. **Materiales y Métodos:** El estudio fue de enfoque cuantitativo con el método no experimental-correlacional, según periodo y secuencia fue un estudio transversal. La población fue 186 alumnos. La técnica fue la encuesta, instrumento el cuestionario y para el análisis estadístico se empleó la prueba de CHI-CUADRADO. **Resultados:** Se encontraron dos tipos de bullying que son psicológico y físico cada uno con 50% que equivale a 93 escolares dando un total de 186 escolares que es el 100%, dejando sin valor al bullying verbal; la autoestima baja, con un 45% que equivale a 27 escolares se encontró relacionado con el bullying psicológico y el 55% que equivale a 33 escolares con el bullying físico; la autoestima media, con un 53.6% que equivale a 15 escolares se encontró relacionado con el bullying psicológico y el 46.4% que equivale a 13 escolares con el bullying físico y finalmente la autoestima alta con un 52% que equivale a 51 escolares se encontró relacionado con el bullying psicológico y el 55% que equivale a 47 escolares con el bullying físico. **Conclusión:** Las variables fueron medidas con la prueba de Chi Cuadrado dando un valor de 0.636; este valor no es estadísticamente significativo. Esto quiere decir que no existe relación estadística significativa entre el Bullying y la Autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac) 2019

Palabras claves: Bullying, autoestima, nivel primario.

ABSTRACT

Objective: Identify the degree of relationship between bullying and self-esteem esteem in the students of 4th, 5th and 6th grade of primary of the Educational Institution 2063 Colonel José Félix Bogado (Rímac), year 2019. **Materials and Methods:** The study had a quantitative approach with the non-experimental-correlational method, according to period and sequence it was a cross-sectional study. The population was 186 students. The technique I used was the survey, instrument the questionnaire, and the CHI-SQUARE test was used for statistical analysis. **Results:** Two types of bullying were found, which are psychological and physical, each with 50%, which is equivalent to 93 schoolchildren, giving a total of 186 schoolchildren, which is 100%, leaving verbal bullying without value; low self-esteem, with 45% equivalent to 27 schoolchildren was found to be related to psychological bullying and 55% equivalent to 33 schoolchildren with physical bullying; Average self-esteem, with 53.6% equivalent to 15 schoolchildren was found to be related to psychological bullying and 46.4% equivalent to 13 schoolchildren with physical bullying and finally high self-esteem with 52% equivalent to 51 schoolchildren was found to be related with psychological bullying and 55% that is equivalent to 47 schoolchildren with physical bullying. **Conclusion:** The variables were measured with the Chi Square test giving a value of 0.636; this value is not statistically significant. This means that there is no statistically significant relationship between Bullying and Self-esteem in 4th, 5th and 6th grade schoolchildren of the I.E. 2063 Colonel José Félix Bogado (Rímac) 2019

Keywords: Bullying, self-esteem, primary level.

1. INTRODUCCION

La Organización Mundial de la Salud reunidos junto con las Naciones Unidas, evidencio hace unos pocos meses atrás, a través de un informe, unas cifras exagerados que preocuparon. Anualmente se suicidan a nivel mundial un aproximado de alrededor de 600 mil jóvenes adolescentes entre los 14 y 28 años, cifras en la que, realmente preocupan y más aún que por lo menos la mitad de ellos, tienen alguna relación con el bullying, siendo de forma directa o indirecta; siendo el uno de los continentes, el segundo continente más pequeño del mundo los más percutidos por este gran fenómeno que cada día va en avance sin remota concientización dañando a miles de jóvenes, contabilizando aproximadamente 200 mil suicidios de jóvenes por año, cifras muy desesperantes para la comunidad (1).

La organización británica que lucha día a día contra el acoso juvenil, 'Beat Bullying', señaló que la problemática, de este tipo de acoso escolar fue mucho más serio de lo que aún se y parece debido a que, "en la Unión Europea, el acoso y maltrato por bullying lo padecen un aproximado de alrededor de 24 millones de niños y jóvenes al año, siendo cifras alarmantes y muy preocupantes.

Conforme a las declaraciones de la OMS, 7 de cada 10 jóvenes adolescentes han padecido de algún modo de acoso o intimidación, de forma indirecta o directa ya sea de forma verbal, psicológica, física y/o a través de las nuevas y actuales tecnologías de la comunicación. Los documentos que presento la ONU señalaron que Europa la clasificación por incidencia de bullying son, Reino Unido ocupando el primer lugar, le sigue, Rusia, Irlanda, España e Italia. (1)

La directora general a cargo de la Organización de la ONU para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), Irina Bokova, informo a la población que es un tema muy alarmante tratándose de "un abuso muy grave del derecho a la educación" y que los centros educativos, son centros de aprendizaje cuyos lugares deben ser seguros donde se deben brindar un trato digno y amable a todos los niños sin discriminación alguna, respetando las condiciones de su naturaleza y aprendizaje. La UNESCO advirtió que la alerta de las víctimas de bullying está aumentando y

que cada vez se muestran un mayor riesgo de estado emocional con sentimientos depresivos, marginados, autodestructivos y sobre todo suicidas. (2)

Según cifras oficiales que se señalaron que 7 de cada 10 niños de Latinoamérica son víctimas pasivas de este acoso que mayormente empieza con una simple burla siguiendo con bromas más bruscas, maltratos, insultos y terminando en algunos casos con un desenlace mortal, ya sea de manera física o mental; un niño o un grupo de ellos, lo abordan con otro grupo que casi siempre en algunas ocasiones es menor que ellos, siendo el niño inseguro e incapaz de defenderse contra el otro niño o grupo de ellos que lo atacan. Comparando con diversos estudios ya realizados, entre todas las naciones, las más dañadas por esta calamidad del acoso se encontró en primer lugar Colombia, seguido de Brasil, Paraguay, Perú, Honduras, Guatemala, República Dominicana y Panamá. (3)

El bullying o acoso escolar en Perú, informó que al menos unos 30 niños al día son víctimas de esta calamidad, conforme a lo publicado en las estadísticas por el sistema de reporte de casos contra la violencia escolar (Siseve) del Ministerio de Educación. María Eugenia González, doctora en Educación de la Universidad de Massachusetts, informo que estas estadísticas han sido representadas hasta la actualidad el índice más alto de bullying de Latinoamérica, siendo hasta la actualidad, la región más vulnerable y peligrosa en todas las zonas de la selva. (4)

En Perú aún se conmemora el suceso de Clinton Maylle, de 14 años, quien sufrió de muchas agresiones y burlas solo por ser un niño de provincia, por su gusto a los estudios y su buen desarrollo académico, hasta que un día en los 2010 tres compañeros de la misma institución académica le propinaron una golpiza tan brutal donde no tuvieron piedad hacia el niño dejando parálítico de por vida. (3)

El ministerio de Educación (Minedu) a través del portal SíseVe, reveló que en el Perú se han registrado 2.848 reportes de casos de bullying, desde setiembre del 2013 hasta junio del 2017, teniendo a Lima Metropolitana y Piura las regiones con más casos registrados. (4)

En la plataforma SíseVe Contra la Violencia Escolar, del Ministerio de Educación, registró en el 2017 unas 5,591 denuncias por el asunto de violencia escolar, que incluyendo al bullying y la violencia física, verbal o psicológica entre los mismos alumnos y de adultos como los docentes o la parte directiva a los escolares. Lamentablemente las estadísticas aumentaron, pues en el año 2013 solo se registraron 907 casos por año y ahora en la actualidad hay un gran acumulo de 16,864 denuncias, de las cuales 3,624 denuncias fue de bullying, siendo un 24% de las estadísticas sobre esta desgraciada que nos acosa día a día y no hay como frenarlo. (5)

Resolver, reducir y frenar este problema es esencial para todos los seres humanos pues cada día creceré y cada vez se vuelve más fuerte e imparable siendo los más afectados nuestros menores de edad que sin saber lo que pasa ya están siendo víctimas de este acoso tan dañino y malvado. Hay múltiples factores y causas en juego con respecto al bullying como la salud mental, psicológica y espiritual de los alumnos, el rendimiento académico de los escolares, la seguridad y el desarrollo de todo un país. Varios de los educadores minimizaron la gravedad del problema que trae el acoso escolar, se expresaron diciendo que no tenía importancia porque solo se trataba de un simple juego de niños, que siempre ha existido y por lo tanto no debíamos tomarle atención, ni preocuparse. (6). Lima Metropolitana tuvo un alto número de incidencias reportados e informados de bullying (1.052) a diferencia de otras ciudades como Ayacucho (36), Junín (35), Puno (31) y Huánuco (25). A través del "SíseVe" se conoció que los 1.362 casos de agresión escolar, 790 casos se tuvieron a víctimas de sexo masculino (58%) y 572 casos de sexo femenino (42%). Habitualmente, se observa en los casos de los niños suele ocurrir con mayor frecuencias agresiones físicas y en las niñas suele ser las agresiones verbales. (7)

El nivel primario, tuvo el mayor número de reportes de bullying (710). "Usualmente ocurre en el 5to y 6to grado y los sucesos son fueron denunciados por los padres", aclara Giraldo (8). En tanto, en la secundaria se han registrado 555 notificaciones por los mismos alumnos, sobre todo aquellos de los tres últimos años. La responsable de esta estrategia del Minedu, Patricia Giraldo (8), reconoció que aún falta llegar a más planteles. Hoy en día se registró 61 mil centros educativas públicas y privadas en el país. De estas cifras, ya 10 mil están afiliadas. "Tenemos

inscritos solo a colegios de la Educación Básica Regular. Aún no nos involucramos con aquellos de la Educación Básica Alternativa o Especial, pero están en la meta".

(8)

En esta estrategia la participación del director y del profesor es fundamental para prevenir y frenar la violencia en las aulas. Incluso cuando el psiquiatra Freddy Vásquez, del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-HideyoNoguchi, advirtió que en estos últimos 5 años aumentaron las consultas de víctimas de agresión escolar, dando asesoramiento tanto al escolar como a los padres sobre como confrontar el tema del acoso escolar. Eso sin contar que el 20% de niños son suicidas que anteriormente intentaron acabar con su vida, sin lograrlo –como señala el psiquiatra– todos ellos tuvieron como motivo el bullying. (8)

El “bullying” presento un elevado efecto negativo en la autoestima y el rendimiento escolar del acosado y/o acosador, también presento inconvenientes para vincularse con otras personas, así como son: sentimientos de soledad, vergüenza, ansiedad y hasta tendencias suicidas. Estos ataques en forma reiterada son reforzados por “testigos”, que conforman el mismo grupo. El bullying ha causado muchas consecuencias negativas en los agresores y en su capacidad para vincularse y convivir en sociedad. (9)

Un reporte periodístico informo sobre un nuevo caso de bullying que se registró en la I.E Rosa Merino en el distrito del Rímac. La persona atacada fue solo un niño, un escolar de apenas 8 años, madre del niño comunico a RPP Noticias que su menor hijo sufría muchos abusos y de forma constante, pero los docentes de dicho plantel sabiendo del echo no prestaron atención y siguieron normal con sus actividades sin brindar apoyo al escolar. (10)

Ana Paulina García Cuervo (11), en Bogotá Colombia, en el año 2014, realizó el estudio titulado “factores de carácter social y subjetivo desencadenantes del fenómeno de acoso escolar o “bullying” en los niños de los grados 3, 4, 5 de primaria del colegio Aníbal Fernández De Soto – Jornada tarde”. Se pudo afirmar que las percepciones de estos niños que son acosados y/o a la vez acosadores tuvieron sentimientos e ideas reales de maltrato que sufrieron en algún momento de su vida y como consecuencia de este episodio de vida los resultados fueron demasiados

dañinos para su crecimiento y su desarrollo en su etapa escolar. Y en este sentido, se encontró que hay un gran distanciamiento entre la lectura emocional que existe en el agresor y la víctima de la situación de conflicto, lo que hace más compleja la explicación, pues ambos sujetos o grupos se imaginaron de forma distinta el caso del conflicto, por lo tanto, las cosas, es decir, el concepto del acoso escolar, por parte de los estudiantes, dependió, de manera determinante, del rol que asumieron ellos mismo.

Delgado-Floody P, Caamaño F, Osorio A, Jerez D, Fuentes J, Levin E, Tapia J,(12) Chile, año 2016, realizaron un estudio titulado “Imagen corporal y autoestima en niños según su estado nutricional y frecuencia de actividad física”, su objetivo fue comparar según estado nutricional y frecuencia de actividad física la imagen corporal, autoestima, riesgo cardio-metabólico y rendimiento físico de niños, donde se concluyó que los niños con mayor frecuencia de actividad física por semana, dieron como resultados positivos y obtuvieron beneficios en su desarrollo integral.

Gerenni Florencia, Fridman Leila,(13) Buenos Aires Argentina, año 2015, realizó un estudio titulado “El bullying y su vínculo con la personalidad, el rendimiento académico y la autoestima de los adolescentes”, su objetivo fue explorar como el bullying se vincula con la personalidad y autoestima de los adolescentes que son víctimas de dicho maltrato, la cual permitió saber la ratificación de la relación inversa que se encontró entre la víctima del acoso escolar y su autoestima, a mayor daños del acoso recibidos, menor es su autoestima. Este estudio reforzó la idea de que estos adolescentes que llevaron a cabo algunos comportamientos intimidatorios hacia sus compañeros sufrieron en algún momento de su vida de problemas intrafamiliares.

Gissela Gálvez-Cubas, Daniella Céspedes-Martínez, Franks Gamero-Castillo, Cecilia Tomás-De la Cruz, María Elena Díaz-Pizán, (14) Lima Perú, año 2015, realizaron un estudio titulado “Bullying escolar en niño como consecuencia de su estado de salud bucal: reporte de caso”. Su objetivo fue existe una relación directa entre salud bucal deficiente con problemas estéticos y acoso escolar. El odontólogo pediátrico no solo debe enfocarse en la rehabilitación masticatoria y estética de la boca del niño, sino también en la rehabilitación integral de la salud física y mental del niño. El procedimiento odontológico realizado devolvió al niño, no solo una

buena y bella sonrisa saludable sino también la confianza en sí mismo, porque ahora muestra con facilidad los dientes o más bien una excelente sonrisa; y de esa forma también mejoro su apariencia física, su función masticatoria, fonación y previniéndola de una aparición de mal oclusiones futuras.

Ante todos estos y más episodios de bullying escolar, claro que algunos graves y otros no tan graves, otros con consecuencias de lesiones leves y otras fatales, de los cuales se hicieron gran eco todos los medios de comunicación a nivel nacional y mundial, y que han provocado un clima de temor y mucha preocupación tanto a los padres de familia como los miembros de la institución educativa sobre lo que está ocurriendo entre los estudiantes, resultado de especial interés este tema por esta razón se dio a conocer cuáles son los tipos de conductas violentas más frecuentes en la institución educativa de este proyecto, y a partir de ahí, se adoptó las medidas que permitieron prevenir el acoso, ampararon a sus víctimas y frustraron el inicio y la consolidación de las conductas violentas en el aula.

Por otra parte, la investigación contribuyo y profundizo estudios y datos sobre el bullying escolar y la autoestima, luego se verifico con otros más estudios similares, y así se analizó las variantes según el género, curso, nivel socioeconómico, gestión de la I.E (pública) y la localidad de pertenencia. Se proporciono bastante información que fue muy útil a toda la comunidad educativa que sirvió para enriquecer y fortalecer el conocimiento del bullying sobre el alcance y avance del problema dentro y fuera de la institución y las formas de prevenirlo.

Por un lado, las familias, se comprometieron más en la educación de sus hijos, contribuyendo más activa en su desarrollo moral y social, participando y colaborando junto a la I.E para así crear, mejorar y definir una autoestima alta.

Por otra parte, la I.E, como institución social y formativa, tiene un contexto de convivencia pacífica y democrática, respetando los derechos y deberes de cada escolar, generando así un clima escolar de cooperación, confianza, respeto, equidad y de consistencia a las normas de convivencia, haciéndolos conscientes tanto a los alumnos como a los docentes de la gran importancia y los efectos

negativos que produce el acoso escolar, y de esta manera facilitando que los conflictos se resuelvan de la mejor forma dialogando.

Recordando que la enfermera brindamos cuidado holístico, se actuó en la parte de enfermería en salud pública, el MAIS del niño y adolescente, donde esta nos menciona como parte del cuidado del niño y adolescente la estimulación psicosocial y protección y seguridad emocional el cual se posibilitó gran culminación en la escuela y en la vida posterior, un niño(a) crece y se desarrolla de forma integral, de acuerdo a sus necesidades básicas, físicas, emocionales, espirituales e intelectuales estén vinculados entre sí y necesitan las unas de las otras.

El trabajo tuvo una utilidad metodológica, donde se podrá realizar estudios de investigación donde utilizaran metodologías compatibles, de forma que se posibilite análisis conjuntos, comparaciones entre periodos temporales concretos y evaluaciones de las intervenciones que se estuvo llevando a cabo para la prevención y erradicación del bullying escolar.

La investigación fue viable, pues se dispuso de los recursos necesarios y concretos para llevarla a cabo.

El objetivo de este estudio fue Identificar la relación del bullying y la autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac).

Las hipótesis son

H_a: Hay relación entre el bullying y la autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac) 2019.

H₀: No hay relación entre el bullying y la autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac) 2019.

2. MATERIALES Y METODOS

2.1 Enfoque y diseño de Investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo, porque las variables son operacionalizadas, descriptivo porque describió fenómenos sociales en una circunstancia temporal y geográfica determinada y correlacional. Según periodo y secuencia fue un estudio transversal porque el instrumento se aplicó en un solo corte de tiempo y tuvo una sola evaluación.

2.2 Población, muestra y muestreo

La población fueron los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de nivel primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado turno mañana, de ambos sexos entre los 9 y 12 años. En el trabajo no hubo muestra. Para realizar la selección de los escolares que participaron se tomó en cuenta los criterios de inclusión y exclusión diseñados para la investigación.

A. Criterios de inclusión

- Alumnos que comprendieron, leyeron y escribieron de forma adecuada.
- Alumnos que asistieron a clases en los días que se aplicó el instrumento.
- Los padres que aceptaron que sus hijos participen en el estudio dando por escrito su consentimiento.

B. Criterios de exclusión

- Alumnos no matriculados.
- Alumnos de otros grados.
- Alumnos rezagados y se quedaron en el 3er grado de primaria
- Alumnos que no entendieron y no supieron leer con fluidez.
- Alumnos que no firmaron el asentimiento informado
- Alumnos que no asistieron a clase los días que se aplicó el instrumento.
- Los padres que no aceptaron que sus hijos participen en el estudio dando por escrito su consentimiento.

2.1. Variable(s) de estudio

Variable 1: Bullying

Variable 2: Autoestima

2.3.1. Definición conceptual de las variables

Variable 1: Bullying es el maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo.

Variable 2: Autoestima es el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor

2.3.2. Definición operacional de las variables

Variable 1: Bullying es cuando un escolar es agredido de forma repetitiva siendo identificado y manifestado a través de su opinión, siendo medida con un cuestionario.

Variable 2: Autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja.

2.2. Técnicas e instrumentos de medición

La recolección de datos de los alumnos se realizó con previo conocimiento, coordinación y consentimiento de los padres y los alumnos. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue cuestionario con respuestas estilo Likert para el bullying y escala de Likert auto aplicación para la autoestima, ambos se descargaron en una matriz de consistencia, después se pasó al programa SPSS, donde se usó como prueba estadística chi cuadrado ya que se manejó dos variables y con una población de 186 alumnos.

2.5 Procedimiento para recolección de datos

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Se realizó una carta de presentación que se llevó a la institución Educativa dirigido a la directora del colegio 2063 Coronel José Feliz Bogado para los permisos pertinentes y realizar la aplicación de los instrumentos y después de dos semanas se recibió una respuesta positiva así se pudo identificar la problemática de la investigación de estudio.

2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

La recolección de datos se realizó en el mes de julio del 2019, donde se aplicó el instrumento correspondiente, concluyendo toda la mañana por los grados 4to, 5to y 6to de nivel primaria que consta de 186 alumnos entre ambos sexos.

La duración total de la aplicación de los instrumentos tanto la presentación personal y del lugar académico hasta la despedida duro un aproximado de 45 minutos (curso de tutoría) por cada salón, además de que en la mayoría de los salones era poco difícil poner orden y silencio para que así la totalidad de los niños presentes escuchen de forma clara y pudieran entender la forma de realizar y dar respuesta a las preguntas.

2.6 Métodos y análisis estadístico.

Para el procesamiento de análisis estadístico, se utilizó el programa SPSS Statistics versión 25.0 el cual dio resultados estadísticos de los instrumentos aplicados, luego se pasó los datos al programa de Microsoft Excel 2016 para la elaboración de los gráficos y las tablas y para el análisis estadístico se empleó la prueba de CHI-CUADRADO.

2.6 Aspectos éticos

Principio de autonomía

Se respeto la opinión de cada niño durante el trabajo de investigación mediante la aplicación del instrumento en el cual cada niño fue capaz de responder de forma libre sin verse influenciado por otras personas.

Principio de No maleficencia

Con el proyecto no se buscó hacer daño a nadie, al contrario, se identificó el bullying y el tipo de autoestima que, si existe en los niños de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primario y así se pudo contribuir a la disminución de nuevos casos en este colegio.

Principio de Beneficencia

Mediante la aplicación del instrumento y los resultados de este proyecto, se tomó medidas en el colegio para así poder ayudar a prevenir la incidencia de agresiones

en un futuro y también se ayudó en el buen desarrollo de la autoestima en los niños de nivel primaria.

Principio de Justicia

El instrumento se aplicó a todos los niños de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primario que asistieron ese día en el colegio, y los resultados se le informo a la directora quien ya tomo las medidas justas para todos los alumnos pensando en el bienestar físico y psicológico de cada uno de los niños encuestados.

3. RESULTADOS

TABLA 1: Características sociodemográficas de la población

EDADES	
10 años	39
11 años	129
12 años	18
TOTAL	186

SEXO	
Femenino	88
Masculino	98
TOTAL	186

GRADOS	A	B	C
4to	20	20	20
5to	20	21	21
6to	21	21	22
TOTAL	186 alumnos		

Figura 1: Relación del bullying y la autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac)

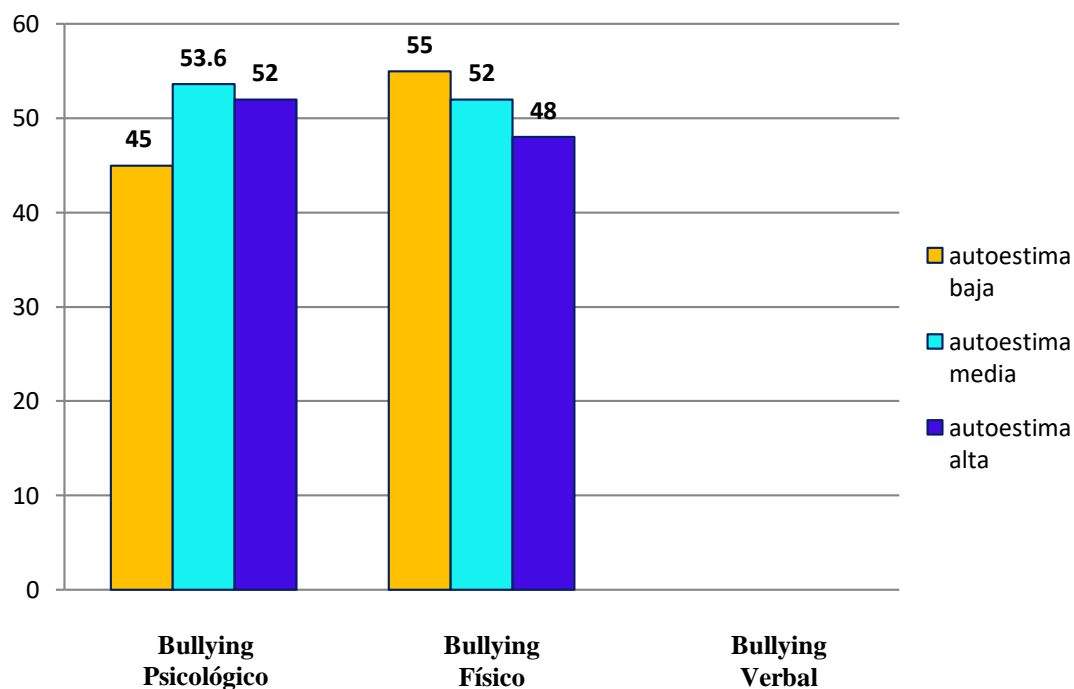
BULLYING	AUTOESTIMA						TOTAL	
	bajo		Media		elevada		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bullying psicológico	27	45.0	15	53.6	51	52.0	93	50.0
Bullying físico	33	55.0	13	46.4	47	48.0	93	50.0
TOTAL	60	100.0	28	100.0	98	100.0	186	100.0

Chi cuadrado: 0,906

gl: 2

p. valor: 0.636

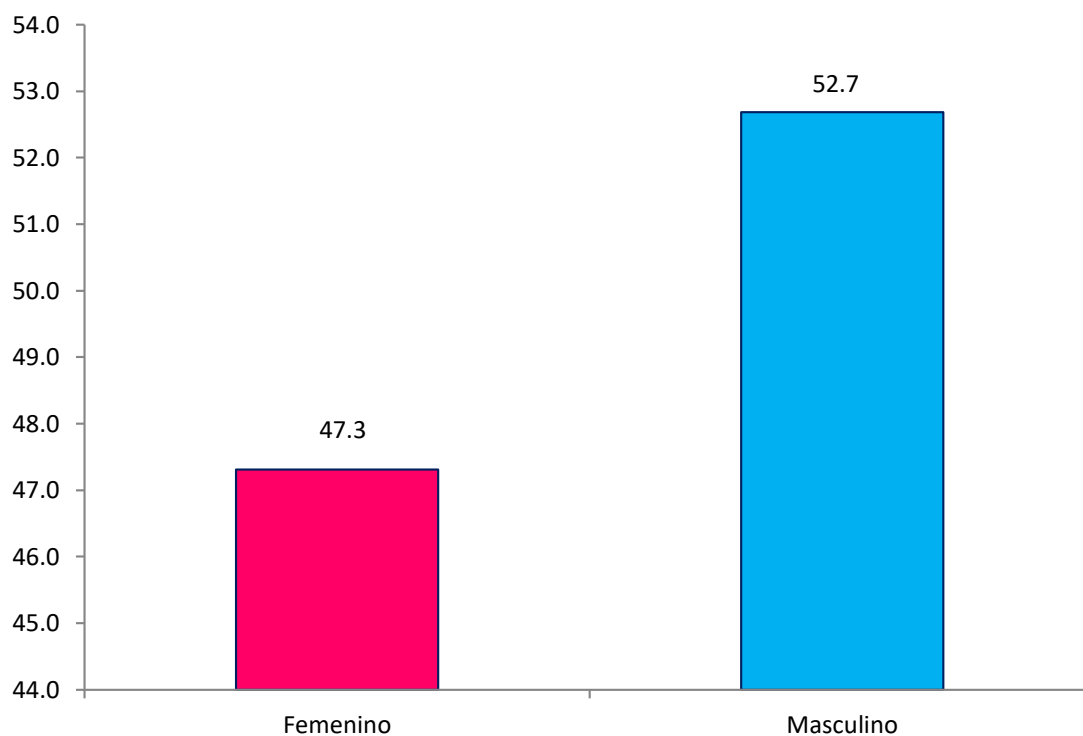
FUENTE: Base de datos, SPSS



De acuerdo a la figura 1, se muestra la presencia de dos tipos de bullying que son el psicológico y físico cada uno con un 50% que equivale a 93 escolares dando un total de 186 escolares encuestados que es el 100%, dejando sin valor alguno al bullying verbal; además cada uno de estos tipos de bullying se encontraron relacionado con la autoestima. La autoestima baja, con un 45% que equivale a 27 escolares se encontró relacionado con el bullying psicológico y el 55% que equivale a 33 escolares con el bullying físico; la autoestima media, con un 53.6% que equivale a 15 escolares se encontró relacionado con el bullying psicológico y el 46.4% que equivale a 13 escolares con el bullying físico y finalmente la autoestima alta con un 52% que equivale a 51 escolares se encontró relacionado con el bullying psicológico y el 55% que equivale a 47 escolares con el bullying físico.

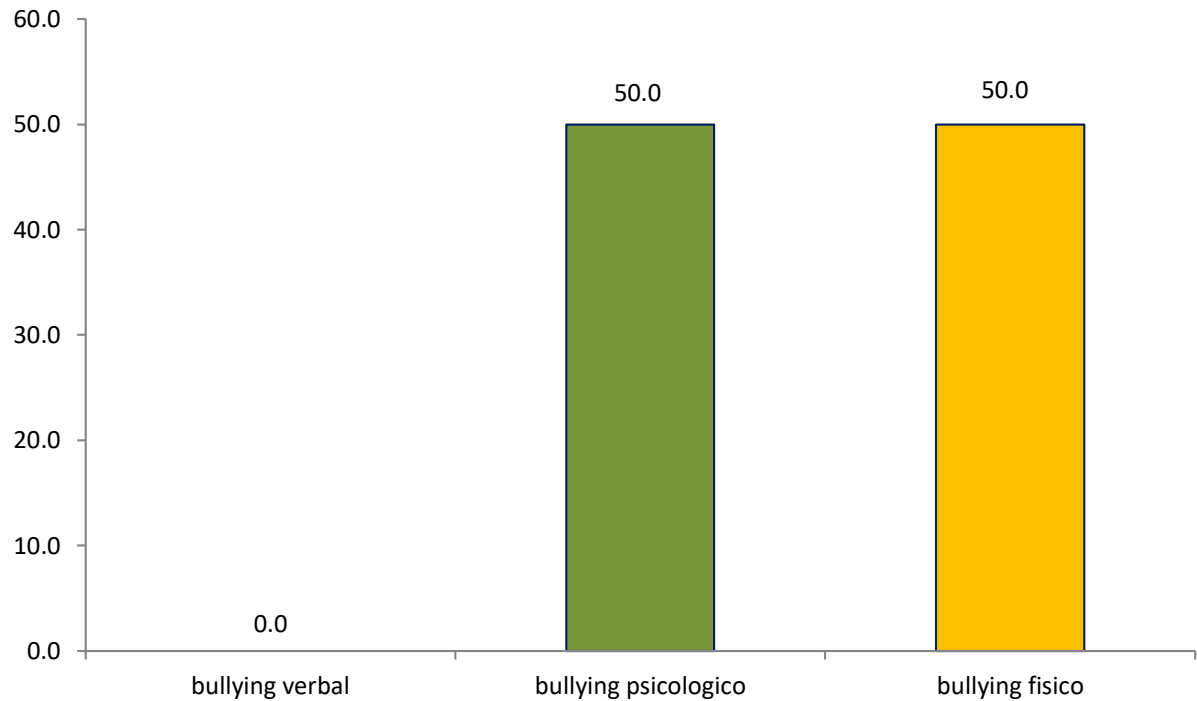
Las variables fueron medidas a través de la prueba en Chi Cuadrado obteniendo un valor de 0.636; esta significación es mayor que 0.05, por lo que el valor de Chi Cuadrado no es estadísticamente significativo. Esto quiere decir que no existe relación estadística significativa entre el Bullying y la Autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac) 2019.

Figura 2: Características demográficas en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac).



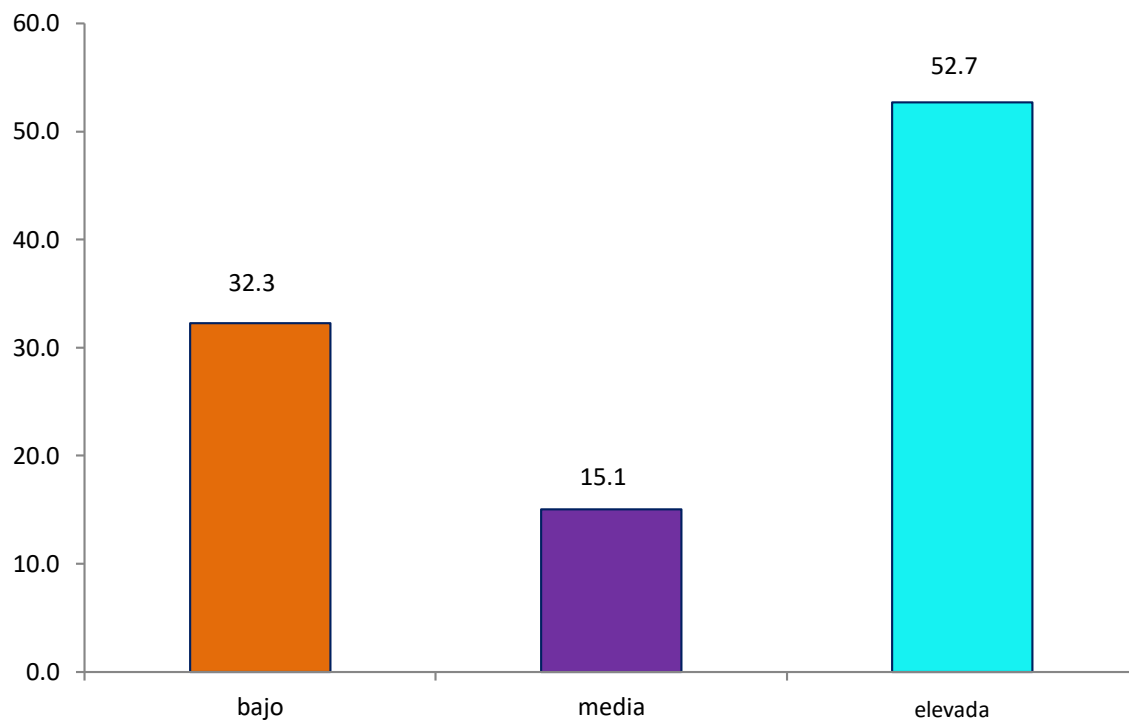
De acuerdo a la siguiente figura 2, se muestra la frecuencia de la característica demográfica: sexo con mayor porcentaje fue del género masculino con un 52.7% que equivale a 98 escolares a diferencia del género femenino que fue del 47.3% que equivale a 88 escolares encuestados de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac).

Figura 3: Tipo de bullying en escolares 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac).



De acuerdo a la siguiente figura 3, se muestra la frecuencia del tipo de bullying con mayor porcentaje fueron el bullying psicológico y el bullying físico donde se obtuvo el mismo resultado de 50% que equivale a 93 escolares encuestados de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac), dejando sin valor alguno al tipo de bullying verbal.

Figura 4: Nivel de autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac).



De acuerdo a la siguiente figura 4, se muestra la frecuencia del nivel de autoestima con mayor porcentaje fue el de la autoestima elevada con un 52.7% que equivale a 98 escolares, siguiéndole la autoestima baja con un 32.3% que equivale a 60 escolares y finalmente la autoestima media con un 15.1% que equivale a 28 escolares encuestados de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac).

IV. DISCUSION

4.1 Discusión

Los niños que se encuentran asistiendo a los colegios son los más propensos a jugar un papel vinculado con el bullying, tanto como espectador, víctima o agresor. Este acto trae múltiples consecuencias en los que desarrollan este papel, tales como baja autoestima, miedo, desconfianza y en casos extremos estos escolares pueden llegar a suicidarse causando una gran pérdida a la familia y a la sociedad. Por lo expuesto en la interpretación de las figuras salió como resultado de un 50% del tipo de bullying físico y un 50% del tipo de bullying psicológico, en el cual en estos dos tipos de bullying se observó un mayor porcentaje de autoestima media y elevada, dejando a la autoestima baja con poca significancia, el cual nos indica que no hay relación estadísticamente significativa (prueba chi cuadrado 0,906) entre el bullying y la autoestima en los escolares encuestados de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac) 2019 obteniendo un p valor de 0.636.

Esto en comparación de los resultados y publicaciones de Gerenni Florencia, Fridman Leila ¹³ donde refirió la confirmación de la relación inversa que existe entre la víctima del acoso escolar y la autoestima, a mayor victimización recibida menor autoestima. Esto sucedió en argentina, el cual el estudio estuvo relacionado a que en el caso de la víctima de bullying tenía baja autoestima.

Además se encontró un alto índice de bullying del tipo psicológico y físico cada uno de estos con 50%, en cuanto al bullying físico son claras las manifestaciones de su presencia, pues vienen representados de hematomas, heridas, cortadas e incluso pueden llevar a la víctima al suicidio; en cuanto al bullying psicológico el cual tiene como consecuencia tanto al niño agredido, al agresor y al espectador cambios en su personalidad el cual en el futuro desarrollen un mal hábito el cual rompería el equilibrio de la familia y comunidad afectándolo de manera negativa.

Al igual que en los resultados de Gissela Gálvez-Cubas, Daniella Céspedes-Martínez, Franks Gamero-Castillo, Cecilia Tomás-De la Cruz, María Elena Díaz-Pizán, ellos realizaron un estudio caso control sobre un niño de 7 años que sufría de bullying en su institución educativa por el simple hecho de su apariencia física

(múltiples lesiones de caries dental). Este cuando llegaba a su hogar se ponía a llorar desconsoladamente, los padres se sentían incapaces de poder ayudarlo. El resultado de este caso investigado fue favorable, pues al haber terminado el tratamiento del niño este dejó de recibir insultos y burlas de sus pares e incluso formó parte de un grupo al verlo en buena condición física, esto sucedió en nuestro país.

También se pudo ver que el nivel de autoestima presente en estos alumnos es de media a alta, dejando a la autoestima baja con menor valor, el cual indicó que este no es un factor que predisponga al bullying, pero a pesar de todo sigue existiendo este nivel de autoestima el cual se encuentra presente en los dos tipos de bullying. La autoestima baja desencadena manifestaciones negativas en el niño como: depresión, temor, miedo. Apatía e incluso puede llevarlo a pensamientos suicidas o la muerte.

Así como la teoría nos dice, el bullying es un acoso constante hacia una persona, debemos tener en cuenta que podemos hacer para frenar este acoso dentro de las escuelas donde se supone que nuestros escolares se encuentran seguros de cualquier daño y van a adquirir conocimientos y fortalecer una personalidad, autoestima y un ser útil para la sociedad.

4.2 Conclusiones

- Las variables fueron medidas a través de la prueba de Chi Cuadrado lo cual tiene un valor de 0.636; esta significación es mayor que 0.05, por lo que el valor de Chi Cuadrado no es estadísticamente significativo lo cual aprobó la hipótesis nula, no hay relación del bullying y autoestima en los escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E Coronel José Felix Bogado (Rímac).
- En la población hay un índice poco mayor en el número del sexo masculino con 98 alumnos matriculados que del femenino con 88 alumnas, la edad con mayor predominio fue el de los 11 años con 129 alumnos, lo cual nos indica que están en la etapa de púber pasando a la adolescencia, aquí el ser humano tiene una serie de cambios hormonales lo cual podría hacer que los niños se tornen poco agresivos.
- El tipo de bullying presente en la población fue el del bullying físico y psicológico, cada uno de ellos equivalen a 98 alumnos que sumando un total de 186 alumnos que sufren de bullying, siendo la totalidad de la población encuestada, esto nos podría indicar que todos los alumnos de la población han sufrido, sufren y seguirán sufriendo de bullying lo cual puede llevar al alumno a tener pensamientos de suicidio, intento y/o realizarlos, si las autoridades de este colegio no actúan de forma inmediata.
- En cuanto a la autoestima presente en la población fue el de la autoestima media y elevada lo cual es un total de 126 alumnos, y con 60 alumnos con autoestima baja, a pesar de la poca incidencia de autoestima baja, igual existe la presencia de este y es alarmante, lo cual es una condición mala para los alumnos de esta edad, pues están en una etapa donde ya están formando su autoestima; como la autodeterminación, este le permite al ser humano establecer el control de su propia conducta si este no es llevada de forma asertiva traerá consecuencias graves en su vida y en su entorno con la sociedad creándole sentimiento negativos hacia su persona u otros.

- Si enseñamos a los escolares a convivir, a mejorar sus relaciones interpersonales, a promover su competencia personal y social, a solucionar asertivamente sus conflictos interpersonales, estaremos haciendo prevención de varios problemas: bullying, violencia, conductas disruptivas, indisciplina, lo cual contribuiremos al desarrollo de la autoestima, los valores, las habilidades sociales, asertividad, etc. del escolar. Es decir, se ve conveniente una socialización positiva, educativas y preventivas.

4.3 Recomendaciones

4.3.1 Recomendaciones para los docentes:

CUARTO GRADO DE PRIMARIA

- Estar atento ante cualquier cambio de conducta
- Incentivar una buena comunicación y confianza para que nos comente sobre sus sentimientos y conducta.
- Hacerles ver videos del problema con el fin de que reconozcan la agresión y lo comuniquen.
- Realizar dibujos sencillos sobre el tema y que expliquen sobre ello donde conozcan sus diferencias y conceptos.
- Fomentar la empatía entre los compañeros a través de la lectura sobre obras de bullying y autoestima

QUINTO GRADO DE PRIMARIA

- Estar atentos y alertas en su conducta
- Supervisión de los recreos.
- Fomentar las actividades recreativas y deportivas con el fin de afianzar lazos de amistad sanos.
- Fomentar el interés del cuidado de la naturaleza.
- Implicar a los escolares en la limpieza del salón.
- Realizar afiches de plan de convivencia y trabajar en ello
- Fomentar e implicar la lectura diaria de enseñanza y ejemplo sobre la autoestima y bullying.

SEXTO GRADO DE PRIMARIA

- Estar alerta ante cualquier cambio de conducta
- Brindar escucha activa y respetar sus opiniones
- Enseñarle a resolver problemas por sí mismo de forma asertiva
- Animar al escolar a que denuncié la situación (si conoce o padeció de bullying) frente a su docente ya sea de forma anónima o al que más confié como sus padres.
- Mantener las charlas constantes con el personal de salud sobre el bullying y sus consecuencias y autoestima tanto positiva como negativa.
- Fomentar sentimientos de solidaridad mediante paseos, excursiones, trabajos sociales que sirve para interrelacionarse.
- Realizar debate donde puedan expresarse y decir sus pensamientos.
- Realizar obras de teatro donde representen el problema y solución de forma atractiva y eficaz y concienciar a los escolares para prevenir hechos lamentables que puedan dañar ¿el presente y futuro de los escolares.
- Hacer respetar las normas de convivencia dentro y fuera de aula con la supervisión de los docentes.

4.3.2 Recomendaciones para la I.E 2063 Coronel Félix Bogado

- Se recomienda a los encargados del colegio, docentes y trabajadores del plantel realizar un incremento de la supervisión en el aula, patio, pasillos, balcones y comedor.
- Colocar un medio de denuncia, sugerencia y/o petición de ayuda: buzón y e-mail para los escolares y así ellos puedan manifestar lo que sienten sin temor a represarías.
- Capacitar y orientar a todos los docentes del plantel para que puedan actuar frente a este problema escolar.
- Realizar más estudios sobre alteraciones sociales en este colegio, no solo de estos grados si no de los grados inferiores y superiores, creo que con más estudios podemos ayudar a mejorar el clima social de la I.E, el clima del aula y las relaciones interpersonales a que este colegio formando un mejor lugar de estudio para los alumnos.

- Además, se aconseja contratar personal capacitado (personal de salud con experiencia en la salud pública y mental) para establecer planes de cuidado en el ámbito educativo y familiar ofreciendo intervenciones que ayude a fortalecer la autoestima y buenas conductas dentro y fuera del colegio.

4.3.3 Recomendaciones para el Personal de Enfermería en Salud Pública

- o Se recomiendan seguir estudiando el bullying y la autoestima capacitando a los Profesionales de la Salud, de forma más específica como la autoestima y el bullying, en este caso a los Licenciados en Enfermería de Salud Pública, para así poder hacer seguimientos, actuar de manera oportuna ante este acto y realizar intervenciones innovadoras, cuyo propósito sea mejorar el estado de salud de los escolares; es muy importante que se establezcan planes de cuidado de enfermería no solo con el escolar víctima o victimario de acoso escolar sino también con la intervención de la familia, los profesores, directores de instituciones educativas, psicólogos escolares y con la comunidad, para que se brinde el apoyo necesario que permita hacer frente a esta situación que cada día va aumentando.
- o El Profesional en Enfermería escolar debe convertirse en promotor de información sobre el bullying y autoestima entre los escolares, padres, profesores y los demás trabajadores de la I.E, que también lidere programas y campañas contra este tema, que realice estrategias de trabajo interdisciplinario y fomente la salud mental de los escolares.
- o Los programas de Enfermería en Salud Pública se debe planificar y coordinar en conjunto con los docentes y tutores, un plan de acción para escolares sobre la orientación, prevención y solución del bullying, así como el fortalecimiento de la autoestima mediante charlas, campañas, talleres vivenciales y habilidades sociales, estrategias de cómo convivir y trabajar en equipo, esto ayudara a los escolares a capacitarse, autoevaluarse para que lo ayuden a defenderse sobre esta situación y así poco a poco volver a su actividad cotidiana, a su rendimiento escolar habitual, y así poder ir

disminuyendo las secuelas físicas y de salud mental ocasionadas por el bullying.

- o El Personal de Salud Pública debe participar junto con los docente y tutores de las charlas y talleres para los padres de familia: Escuela de padres, debe ser un trabajo continuado, intencional y sistemático donde se debe tomar una mayor conciencia de la situación entre los escolares ya que son ellos los principales instructores importantes para esta lucha contra el bullying dentro y fuera de la I.E.

4.3.4 Recomendaciones para los padres de familia.

- Los padres deben brindar y/o mantener comunicación asertiva con sus hijos, esto les ayudara a conocer acerca de los problemas que ellos y/o sus compañeros atraviesan en la I.E.
- Asistir de forma constante de la escuela de padres para ser orientados e informados sobre los últimos acontecimientos de la I.E.
- Los padres deben implicarse y participar sobre las campañas de bullying y autoestima, así como también de las actividades de todo el año escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Luciana. sitio web de Mediacion y violencia. [Internet].; 2013 [Citado 11 Abril 2017]. Disponible en: <http://mediacionyviolencia.com.ar/bullying-segun-las-ultimas-estadisticas-hay-realacion-entre-los-casos-de-acoso-escolar-y-el-suicidio-juvenil/>
2. Mexico. sitio web de Milenio.com tendencias. [internet].; 2017 [Citado 10 Abril 2018]. Disponible en: http://www.milenio.com/tendencias/bullying-acoso-escolar-cifras-mundial-unesco-milenio-noticias_0_885511735.html
3. Brasil. sitio web Operamundi dialogos do sul. [internet].; 2017 [Citado 13 Abril 2018]. Disponible en: <http://operamundi.uol.com.br/dialogosdelsur/el-bullying-un-fenomeno-que-golpea-duro-a-latinoamerica/13022017/>
4. Peru U. sitio web de Universia Peru. [Internet].; 2014 [Citado 11 Abril 2017]. Disponible en: <http://noticias.universia.edu.pe/actualidad/noticia/2014/05/22/1097209/peru-paises-casos-bullying-latinoamerica.html>
5. Perú. Sitio web Perú 21. [Internet].; 2018 [Citado 15 Abril 2018]. Disponible en: <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>
6. Peru. sitio web RRP Noticias. [Internet].; 2016 [Citado 11 Abril 2017]. Disponible en: <http://rpp.pe/peru/actualidad/bullying-en-que-lugares-del-peru-se-denuncian-mas-casos-noticia-973745> .
7. Anonimo. sitio web de Bullying o acoso escolar. [Internet].; 2016 [Citado 11 Abril 2017]. disponible en: http://www.iesddeh.org/usuario/ftp/Policy_BULLYNG.pdf
8. Chipana CC. sitio web de La Republica. [Internet].; 2014 [Citado 11 Abril 2017] Disponible en: <http://larepublica.pe/25-08-2014/solo-4-casos-de-bullying-se-reportan-al-dia-en-unos-10-mil-colegios-del-pais>
9. Peru. Sitio web Ministerio de educacion. [internet].; 2017 [Citado 15 Abril 2018]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

10. Peru. sitio web RRP Noticias. [Internet].; 2012 [Citado 14 Abril 2018]. Disponible en: <http://rpp.pe/lima/actualidad/rimac-escolar-perdiera-un-dedo-por-causa-del-bullying-noticia-503306>
11. García Cuervo A. Factores de carácter social y subjetivo desencadenantes del fenómeno de acoso escolar o “bullying” en los niños de los grados 3, 4, 5 de primaria del colegio Aníbal Fernández De Soto – Jornada tarde [Tesis magistral]. Bogotá (Colombia): UTP; 2014.
12. Garaigordobil M, Martínez-Valderrey V, Aliri J. Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial. *European Journal of Investigation in Health*, [internet]. 2013. [citado 22 Abril 2018]; 3(1): 29- 40. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4518675>
13. Delgado-Floody P, Caamaño F, Osorio A, Jerez D, Fuentes J, Levin E, Tapia J. Imagen corporal y autoestima en niños según su estado nutricional y frecuencia de actividad física. *Rev. chil. nutr.*, [internet]. 2016. [citado 22 Abril 2018]; 44(1): 12- 18. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-75182017000100002&lng=es&nrm=iso
14. Gerenni Florencia, Fridman Leila. El bullying y su vínculo con la personalidad, el rendimiento académico y la autoestima de los adolescentes. *Psocial*, [internet]. 2015. [citado 22 Abril 2018]; 1(3): 71- 82. Disponible en: <http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/1479>
15. Oliveros M; Amemiya I; Condorimay Y; Oliveros R; Barrientos A; Rivas B. Cyberbullying - Nueva tecnología electrónica al servicio del acoso escolar en alumnos de dos distritos de Lima, Perú. *An. Fac. med.* [Internet]. 2012 [Citado 17 Abril 2017]; 73(1): 13-18. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102555832012000100003
16. Gálvez CG, Céspedes MD, Gamero CF, Tomás DC, Díaz PM. Bullying escolar en niño como consecuencia de su estado de salud bucal: reporte de caso. *Rev. Estomatol. Herediana*. [Internet]. 2015 [Citado 17 Abril 2017]; 25(2): 152-157. Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S101943552015000200008&script=sci_arttext

17. Quique Acevedo, P. El acoso escolar y el aprendizaje social del 1er a 4to grado del nivel primario en la I.E.P. Divino Creador - Cercado de Lima – 2012. [Tesis licencial]. Lima (Perú): UAP; 2013.
18. Maya Bentacourt A. Prevención del acoso escolar bullying y Cyberbullying. 1ra ed. Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos; 2014
19. Marriner Tomey A, Raile Alligood M. Modelos y Teorías en Enfermería. 6ta ed. España: Elsevier Mosby; 2008
20. Garaigordobil M, Oñederra J. La Violencia entre iguales. 1ra ed. Madrid: Pirámide; 2013
21. Perú. Sitio web de Siseve [Internet]. 2015 [citado 27 Abril 2018]. Disponible en: <http://www.siseve.pe/Seccion/ConceptosBasicos>

ANEXOS

Anexo A: Operacionalización de variables

Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems e ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
Relación del bullying y la autoestima	Tipo de variable según su naturaleza: Cuantitativa Escala de medición: Nominal	Bullying es el maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo.	Bullying es cuando un escolar es agredido de forma repetitiva siendo identificado y manifestado a través de su opinión, siendo medida con un cuestionario.	FÍSICAS	➤ Golpear, escupir, lanzamientos de objetos contundentes	2, 3, 5, 9	Bullying físico	De 16 a 22 puntos: Bullying físico De 9 a 15 puntos: Bullying Psicológico De 4 a 8 puntos: Bullying Verbal
				VERBAL	➤ Gritarle, insultos, rumores	4, 11	Bullying Verbal	
				PSICOLÓGICAS	➤ Gestos groseros, humillación, insultos.	1, 6, 7, 8, 10	Bullying Psicológico	
		Autoestima es el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor	Autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja.	AUTOESTIMA ELEVADA	Saben que cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar, se sienten bien consigo mismos, expresan su opinión.	1, 2, 3, 4	Autoestima elevada.	De 30 a 40 puntos: autoestima elevada.
				AUTOESTIMA MEDIA	Tienden a sentir cambios en la misma muy a menudo; en ocasiones pueden pasar de sentirse ciertos a equivocados o de sentirse aptos a incompetentes	5	Autoestima media	De 26 a 29 puntos: autoestima media
				AUTOESTIMA BAJA	Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse, son aisladas y casi no tienen amigos.	6, 7, 8, 9, 10	Autoestima baja	Menos de 25: autoestima baja

Anexo B: Instrumentos

A. CUESTIONARIO DC-BULLYING.

Responde a estas preguntas en función del comportamiento que han tenido tus compañeras de colegio o de clase durante los últimos seis meses.

Marque con una X la respuesta que consideres que aplica para tú caso.

1. ¿Se han burlado de ti alguna vez, por tu color de piel, ideas, forma de vestir, de hablar; cuando estás en el colegio?

- A. No
- B. A veces
- C. Con frecuencia

2. ¿Piensas que, si alguien se defiende usando la violencia, a su grupo de amigos le parecerá bien?

- A. No
- B. A veces
- C. Con frecuencia

3. ¿Consideras que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas?

- A. No
- B. A veces
- C. Con frecuencia

4. ¿Han realizado comentarios negativos sobre tu inteligencia o competencia?

- A. No
- B. A veces
- C. Con frecuencia

5. ¿Has sido víctima o le has pegado a alguno de tus compañeros y por esta razón te han castigado y te ha parecido injusto?

- A. No
- B. A veces
- C. Con frecuencia

6. ¿Han ignorado tus aportaciones y piensas que tus compañeros no respetan tus derechos?

- A. No
- B. A veces
- C. Con frecuencia

7. ¿Te han excluido de juegos y/o grupos de amigos en tú colegio?

- A. No
- B. A veces
- C. Con frecuencia

8. ¿Crees que las demás personas son las culpables de tus problemas?

- A. No
- B. A veces
- C. Con frecuencia

9. ¿Has mostrado poca empatía o compasión cuando agreden a un compañero?

- A. No
- B. A veces
- C. Con frecuencia

10. ¿Se han marchado con rapidez de un lugar cuando tú has entrado o llegado?

- A. No
- B. A veces
- C. Con frecuencia

11. ¿Te han acusado de pegarle a alguien cuando sólo se trataba de una broma?

- A. No
- B. A veces
- C. Con frecuencia

RESULTADOS.

Puntos de corte.

Tabla de puntuaciones del DC- BULLYING:

- “NO” VALE 0 PUNTOS.
- “A VECES” VALE 1 PUNTOS.
- “CON FRECUENCIA” VALE 2 PUNTOS.

Clasificación numérica del DC-BULLYING:

Rango	Puntuación	Ítem	Valor
Caso probable de acoso escolar	≥ 6	1, 4, 6, 7, 10	
Caso probable de acosador escolar	≥ 5	2, 3, 8, 9, 11	
Variable	=	5	

B. ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con las respuestas que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. DE acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí misma/o				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa/o				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracaso/a				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9. Hay veces realmente pienso que soy inútil				
10. A veces creo que no soy buena persona				

INDICACION: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

CODIFICACION PROCESO: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE-)

ADMINISTRACION: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia autoadministrada.

INTERPRETACION:

Delos ítems 1 al 5, las respuestas A D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves.

Pero es conveniente mejorarla

Menos de 25: autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima

PROPIEDADES PSICOMETRICAS. La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de las escalas se encuentra entre 0.76 y 0.87. La fiabilidad es de 0-8.

Anexo C: Consentimiento Informado

Lima, 15 de Julio del 2019

Señora Directora:

Adela Méndez García

I.E Coronel Félix Bogado 2063

Cordial Saludo:

Por medio de la presente, me dirijo a Ud. con el fin de solicitarle tenga a bien autorizarme a realizar una visita en el plantel Educativo que tiene a su cargo, el día Lunes 22 de Julio del presente año, en el horario de 9am a 10am (horario de tutoría) en el 5° A y el día Miércoles 24 al 12am (horario de tutoría) en el 6° C. La misma se ejecutaría para realizar encuestas sobre el bullying y autoestima.

Dicha encuesta se realizará para plantear una propuesta pedagógica para ser una posible solución a la problemática detectada a través de mi proyecto de investigación.

De ante mano le agradezco su colaboración con la presente solicitud.

Esperando una pronta respuesta de su parte.

Se despide atte. a usted.

Firma De La Investigadora
TERRAZO PAZ MAYTE IVETTE

Anexo D: Asentimiento Informado

Mi nombre es: Mayte Terrazo, soy egresada de la carrera de enfermería de la universidad privada Norbert Wiener en la ciudad de lima.

Voy a realizar un estudio que se llama “Relación del bullying y la autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac) 2019”, para saber cuántos niños/as de estos grados se encuentran afrontando este problema.

Para conocer mejor a incidencia de estas acciones y saber cuáles son las posibles causas de que estos lleguen a niños como tú, necesitamos que respondas a unas preguntas de forma anónima y así poder decirles a tus papás y/o apoderados para que puedan tomar medidas oportunas para tu bienestar físico y mental. Por este motivo quiero saber si te gustaría participar en este estudio. Una vez que tú aceptes participar, se conversará con tus papás y/o apoderado para que ellos sepan de este estudio.

No tienes que contestar ahora lo puedes hablar con tus padres y si no entiendes cualquier cosa puedes preguntar las veces que quieras y yo te explicaré lo que necesites.

Si decides no participar en el estudio no pasa nada y nadie se enojará o retará por ello. Tampoco va a influir en tus notas del colegio.

Si decides participar:

- 1.- Ningún compañero de tu salón sabrá cuales fueron tus respuestas.
- 2.- Los resultados obtenidos lo tendremos nosotras e informaremos a las autoridades de tu colegio para que tome medidas para tu bienestar.

Si quieres participar, haz un círculo o una marca al dibujo del dedo apuntando hacia arriba y si no quieres, haz la marca en el dedito apuntando para abajo. Con eso bastará para que nosotros sepamos tu preferencia

Si mientras se realiza el estudio tienes alguna duda puedes preguntarme todo lo que quieras saber y si más adelante no quieres seguir con el estudio, puedes parar cuando quieras y nadie se enojará contigo.

Yo: _____

Si quiero participar



NO quiero participar



Firma Investigador

Responsable

Nombre
