



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERIA

EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES EN NIÑOS DE MENORES DE 5
AÑOS QUE ASISTEN AL CONSULTORIO DE CRECIMIENTO Y
DESARROLLO DEL POLICLÍNICO MILITAR DE CHORRILLOS, 2020**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO
DE ESPECIALISTA EN ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

PRESENTADO POR:

MENDOZA ESPINOZA, LILA

ASESORA:

MG. UTURUNCO VERA, MILAGROS LIZBETH

LIMA-PERU

2020

DEDICATORIA

A Dios, por su infinita bondad y amor, a mis padres que siempre me motivan para superarme cada día; y a mis queridos hijos: Elvis, Gianella y Ariana, ya que, son mi fuente de inspiración y me dan la fuerza para superarme día a día.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme permitido culminar con éxito este trabajo de investigación muy importante para mi formación profesional.

A mi hija Gianella por su paciencia y apoyo incondicional para la culminación de mi trabajo de investigación.

A todas aquellas personas que de una u otra forma me ayudaron para la elaboración de esta investigación.

ASESOR:

MG.. UTURUNCO VERA, MILAGROS LIZBETH

JURADOS

PRESIDENTE: Dr. Gamarra Bustillos Carlos

SECRETARIO: Mg. Fernandez Rengifo Werther Fernando

VOCAL: Mg. Fuentes Siles Maria Angelica

INDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Asesor	v
Jurados	vi
Índice general	vii
Índice anexos	viii
I. INTRODUCCIÓN	4
II. MATERIALES Y MÉTODOS	
2.1 Enfoque y diseño de investigación	17
2.2 Población, muestra y muestreo	17
2.3 Variable(s) de estudio	17
2.4 Técnica e instrumento de medición	18
2.5 Procedimiento para recolección de datos	19
2.6 Métodos de análisis estadístico	19
2.7 Aspectos éticos	20
III. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	21
IV. RECURSOS A UTILIZARSE PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS	27

INDICE DE ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable	27
Anexo B Instrumentos de recolección de datos	29
Anexo C Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación	31
Anexo D. Carta de autorizacion.....	33
Anexo E. Confiabilidad de instrumento.....	34

INTRODUCCIÓN

Algunos estudios han demostrado que los padres y las madres juegan un papel vital en el cuidado de las emociones sociales, la cognición, habilidades psicomotoras y el lenguaje de los hijos. Se considera que el padre es un medio de interacción social, sus hijos seguirán el ejemplo y la madre es responsable del cuidado, la alimentación, la estabilidad emocional y de promover o retrasar el tipo de competencia entre varones y mujeres en los roles de aprendizaje.

El comportamiento de los padres es el elemento básico del crecimiento de todos los niños; hasta mediados del siglo XX, los humanos desempeñaron el papel de despotismo y apoyo económico en la sociedad. Sin embargo, en la familia post-patriarcal, los cambios han comenzado a experimentar, porque los padres de hoy están comprometidos en participar en la crianza y el cuidado de sus hijos. Estos factores determinan cambios en la ideología, pensamientos y cambios en el proceso de formación familiar se integran en familias patriarcales o posmodernas.

Los diferentes tipos de relaciones entre padres e hijos se ven afectados por las dimensiones secundarias de la estructura familiar, física, social, económica, cultural; ambiente familiar, conflicto, y el entorno social en el que los niños pasan horas. Baumrind clasificó las diferentes actitudes que asumen los padres a la hora de la crianza de sus hijos en cuatro categorías: autoritario, permisivo, democrático y de negligencia (1).

Así los progenitores autoritarios y permisivos retrasarán el desenvolvimiento cognitivo y social y emocional de los hijos; los padres autoritarios ofuscan la iniciativa y la creatividad, transformándoles en niños reprimidos, callados e inseguros. Los padres tolerantes los convertirán en emprendedores, pero de bajo rendimiento, dependientes y pueden de esta manera a llegar a delinquir. Los padres democráticos formaran niños seguros, independientes, adaptables y exitosos en la sociedad, los padres negligentes no aceptaron ni

exigieron, y no se esmeraron en brindar seguridad a sus hijos, por lo que no tenían reglas que satisfacer, ni amor para compartir.

Con el paso del tiempo, una serie de cambios comenzaron a tener lugar en los campos de la informática y los medios de comunicación. Los equipos técnicos (teléfonos móviles, computadoras portátiles, iPhone, etc.) y las redes sociales están comenzando a adquirir un rol determinante en la creación de vínculos sociales. Especialmente en la relación familiar, por medio de estos dispositivos, las imágenes reemplazan a las palabras y la visión es mejor que el habla. Estas prácticas se están volviendo habituales en nuestra sociedad y que de alguna manera empiezan a configurar el tipo de crianza en las familias (2).

El estudio de la crianza de los hijos es esencial para comprender el proceso de socialización y desarrollo infantil. Por lo general, se centran en el vínculo entre el niño y el tutor. Como tutor puede considerarse a la madre o padre biológico o adoptivo, abuelo o abuela u otro cuidador principal que se ha relacionado con ellos. Pioneros en la implementación de métodos de crianza, que afectarán el proceso de socialización.

Los métodos educativos y/o los de crianza es la manera en que los padres y los hijos se comportan en situaciones cotidianas. Los métodos de crianza están referidos a la capacitación y educación de los hijos por parte de padres o padres alternativos. Así, se pueden enmarcar como se disminuyen las múltiples y minuciosas prácticas educativas de los padres a unas pocas esferas, que, relacionadas entre ellas en distintos escenarios, dan lugar a diversos tipos de crianza en la familia” (2).

La manera de educar a los niños es importante porque la formación en que los padres se relacionan con sus hijos e hijas será el cimiento de su desarrollo social y emocional y, por tanto, la base de su felicidad. El estilo de crianza permitirá que el hijo tenga un cierto sentimiento sobre sí mismo y los demás, que es crucial para su crecimiento, y también determinará la futura interacción social y relación emocional (3).

Estos fundamentos siempre han estado estrechamente relacionados con el desarrollo de socialización, especialmente con la manera en que cada cultura emprende esta tarea. Hay que afirmar que el modelo de crianza y cuidado es parte importante del proceso de socialización. (4) En estos momentos, las familias están inmersas en una sociedad de consumo. Por lo tanto, los progenitores rara vez tienen tiempo para compartir con sus hijos, lo que hace que enfrenten interacciones y entreguen objetos físicos para llenar sus defectos emocionales, o caigan en una tolerancia inconsistente. Situación, que puede deberse a lagunas en el desarrollo de modelos parentales adecuados. Como todos sabemos, la forma y desarrollo de las actividades diarias de estas familias (5).

Algunas entidades intentan satisfacer las necesidades básicas de las familias a través de orfanatos, residencias de ancianos y sus variantes, así el ambiente familiar es el principal entorno que puede brindar amor y el cariño necesarios para el correcto desarrollo de las personas, aunque algunas familias son tan contradictorias que no han optimizado el desarrollo psicológico, físico, moral y social de un individuo que termina haciendo lo contrario, convirtiéndolo en una amenaza para la vida de otros en la comunidad (6).

En nuestro país el Ministerio de Salud como responsable de los lineamientos y políticas de salud tienen como prioridad la atención de las poblaciones vulnerables en este caso los niños tiene como Componente de atención priorizada la evaluación del Crecimiento y Desarrollo en el Control del Niño Sano, el cual corresponde un conjunto de actividades periódicas y sistemáticas que realiza el profesional de enfermería, incluyendo las prácticas de crianza con el objetivo de controlar de manera adecuada y oportuna el buen desarrollo de los niños menores de 5 años(7).

Desde el momento en que una pareja decide formar una familia, deben actuar como padres. Deben estar comprometido con su hijo. Esto se refiere a ciertas características que existen o no existen cuando interactúan los padres e hijos.

Estas características se determinaron como: tener sentimiento y comportamiento responsables hacia el niño, un compromiso firme con las emociones, accesibilidad física, proporcionar apoyo material para satisfacer las necesidades del niño e influir en las decisiones sobre el crecimiento del niño. El impacto del cuidado parental en el crecimiento infantil.

Los bebés de varias semanas de edad pueden distinguir a los padres. No hay garantía de que esta habilidad sea esencial para su supervivencia en el mundo, pero se puede inferir que esta habilidad es de gran valor para su pleno desarrollo. A las pocas semanas, el niño distingue la voz del padre de la voz de la madre. Cuando tenía ocho semanas de edad, observó que cuando su madre se acercaba, el ritmo cardíaco y el ritmo de respiración del pequeño disminuyeron, sus hombros estaban flojos y sus párpados relajados; cuando su padre se acercó, su respiración y latidos se aceleraron. Apretaron los hombros, abrieron los ojos y se hicieron más brillantes. Esto significa que si los niños nacen con la capacidad de distinguir entre padre y madre, entonces la conexión con cada uno de ellos es extremadamente importante y necesaria para su crecimiento. Los niños que tienen un buen padre en sus vidas de 18 meses a dos años tienden a explorar el mundo a su alrededor de manera más segura, ser más curiosos y estar llenos de dudas. Estos niños estarán más preparados en el futuro, serán más pacientes cuando esperen su turno, seguirán interesados en el trabajo y tendrán confianza en sus habilidades y capacidades laborales.

En este desarrollo, los progenitores juegan un papel muy importante, ya que son responsables de guiar la educación anterior, lo que significa que ellos adoptan diferentes métodos de crianza para sus niños. Si la estrategia o el estilo responden a múltiples factores, como la personalidad del niño, la dinámica familiar, y el entorno.

Por lo tanto, en el consultorio de crecimiento y desarrollo del Policlínico Militar de Chorrillos se atiende a niños cuyos padres han recibido una formación diferente con el entrenamiento militar autoritario, durante el proceso de atención se observan comportamientos que incluyen: Niños que no aceptan

órdenes de su padre o madre. Niño que lloró durante la evaluación, no tuvo restricciones, perdió los estribos y otros cooperaron estrechamente con los padres y el evaluador.

Por esta razón en este estudio, es necesario determinar qué tipo de crianza llevan a cabo los padres militares que asisten al consultorio de crecimiento y desarrollo, porque estos comportamientos están relacionados con la crianza en el hogar. Esta situación muestra que es necesario incrementar el conocimiento y la manera de los métodos de crianza para guiar al personal de enfermería a proponer planes de asesoramiento a los padres de esta manera, a fin de promover el crecimiento saludable de los niños.

La palabra crianza proviene de creare, que literalmente es criar, alimentar e instruir a los niños, (8). La crianza de los hijos se refiere a la forma en que los progenitores o las personas a cargo del cuidado de los niños educan o capacitan a los niños; es decir, es un conjunto de conocimientos, y actitudes que los padres producen en conexión con la salud, la nutrición, el crecimiento corporal de los niños y el entorno social de sus hijos.

La paternidad se refiere a la relación entre los padres o cuidadores con sus hijos que genera derechos y deberes recíprocos además de englobar al conjunto de conocimientos y actitudes que los progenitores han producido en términos de su salud, nutrición, el crecimiento del niño y el entorno social. La crianza del niño constituye la primera historia de amor sobre la que se construye gran parte la identidad del ser humano y se construye así en un ser social (9). .

La evolución del modelo de cuidado infantil llamado infanticidio, abandono, contradicción, invasión, socialización y ayuda, desde la antigüedad hasta la historia actual de la infancia. El autor plantea que la interacción entre progenitores e hijos está experimentando una transformación gradual positiva, y no compartió la percepción de que la infancia es un período evolutivo de plena felicidad, porque encontró que a menudo hay violencia en la vida de los niños (8).

- **Infanticidio:** en el siglo IV, los padres que no podían seguir cuidando a sus hijos los mataron.
- **Abandono:** en los siglos IV al XIII, los niños fueron retenidos en monasterios o conventos, entregados a enfermeras, enviados a otras familias para adopción, enviados a otras casas como sirvientes, o se les permitió quedarse en la residencia, todos ellos se relacionan con una situación emocionalmente de abandono.
- **Ambivalencia:** en los siglos XIV a XVI, los progenitores eran responsables de dar forma a sus hijos, a veces utilizando los manuales de instrucción de los niños para la educación. Se utilizaron varios castigos físicos y psicológicos.
- **Intrusión:** en el siglo XVIII, los progenitores eran más cercanos a sus hijos, pero no jugaban con ellos, sino que dominaban los deseos de los niños. Continuaron recurriendo al castigo físico y la disciplina, pero ya no fueron tratados sistemáticamente, el niño comenzó a ser visto como un adulto pequeño e inmaduro.
- **Socialización:** en los siglos XIX y mediados del XX, los padres guiaron a sus hijos con el objetivo de adaptarlos y socializarlos. Durante la Revolución Industrial, los niños eran vistos como mano de obra de poco costo, una mercancía para explotar.
- **Ayuda:** en el siglo XX, este modelo significaba simpatía por el hijo, y el hijo conocía mejor sus necesidades que el padre. La educación se puede realizar sin castigo físico o psicológico, deben dialogar con frecuencia, asumir responsabilidades, jugar con sus hijos y ser comprendidos (8).

La evolución del modelo de crianza debe satisfacer las necesidades emocionales, las condiciones de exploración, aprendizaje y experiencia, estimulando así el crecimiento. Se sugiere que este es un procedimiento complicado relacionado con el cuidado infantil, un grupo de reglas de disciplina junto con el saber, las actitudes, las creencias y el proceder de los progenitores. Un enlace para que los padres socialicen a sus hijos; de esta manera, así sería un proceso de atención es un conjunto de normas y

disciplinas relacionadas con el conocimiento, la manera de actuar y los comportamientos de los padres, lo que conduce al desarrollo de niños.

La paternidad es el concepto básico del desarrollo humano. Las ideas y actitudes de los padres influirán fuertemente en la formación de una nueva vida. El proceso de crecimiento es una concepción de componentes histórico-sociales-culturales que combinan los aspectos de la interacción social, incluidas las tradiciones, el lenguaje y el nivel educativo de los progenitores, que están relacionados con el desarrollo y el confort de los niños, y se basan en las expectativas de llegar al núcleo familiar y a la red de apoyo.

La investigación sobre la crianza de los hijos ha producido modelos que intentan explicar cada elemento y función que constituyen un complejo social: macroscópico, microscópico, meso sistema y su relación con el desarrollo infantil.

Algunos investigadores señalaron que existe un vínculo entre la forma de crianza y la clase de familia. Del mismo modo, las pautas de educación para padres también están relacionadas con otros factores, como responde el niño en la escuela, la rudeza y la violencia, el comportamiento pro-social, el niño hiperactivo, los niños depresivos, el stress y el comportamiento disruptivo.

La mayoría de las investigaciones confirman que se encuentra una estrecha conexión entre los estilos de crianza de los progenitores y los patrones, modelos y teorías sobre la crianza de los hijos o la asunción de esta responsabilidad. Porque puede ayudar a la identificación precoz y prevención de no poder interrelacionarse, y ser en un factor importante para promover el crecimiento saludable de los hijos (8).

El Dr. John Gottman define la paternidad como "la forma en que los progenitores reaccionan y responden a las emociones de sus hijos" (9). La paternidad es una manera de comportamiento en la que participamos como progenitores, que incluye una serie de emociones, pensamientos, comportamientos y actitudes que los padres desarrollan en torno a la

paternidad. Nuestros métodos de crianza están inmersos en el proceso de interacción social y, por lo tanto, interfieren directamente con los demás.

El método de crianza de Diana Baumrind, forma en que tratamos a los niños, los educamos y les proporcionamos implementos para su crecimiento normal. Estos estilos determinarán cómo se comportarán en el futuro (10).

Actualmente, un modelo ampliamente discutido es el modelo propuesto por los psicólogos Mac Coby y Martin en 1983. Se basa en dos ejes: las necesidades del padre para el niño y la respuesta del padre a la personalidad. A través de su interacción, se definen cuatro estilos básicos de crianza:

Crianza tipo autoritario

Un fuerte control en la demanda, temperamento colérico y reciprocidad determinan cómo se desarrolla el autoritarismo. Aquí es donde los adultos gobiernan, mientras que los niños permanecen en silencio y obedientes. Son padres, que tienen grandes esperanzas para sus hijos, imponen muchas reglas y, si no las siguen, serán castigadas.

Por otro lado, generalmente no acarician a sus hijos, sino que están muy lejos. Los niños suelen ser obedientes y, con baja autoestima o adolescencia rebelde ante muchas reglas (11).

Crianza tipo permisivo

En contraste, los progenitores tolerantes son padres que se relajan y tienen un fuerte control sobre sus hijos y son mutuamente beneficiosos. Hoy en día, es común escuchar conversaciones sobre "padres de helicópteros" que vuelan sobre sus hijos, esperando o incluso satisfaciendo sus caprichos más pequeños, y no saben cómo decir "no". El método de crianza tolerante se basa en establecer pocas (o ninguna) restricciones, lo que es perjudicial para estos niños, que tienen dificultades en los aspectos académicos y sociales y, a menudo, actúan como pequeños tiranos. (11)

Crianza tipo autoritativo

También se le llama el estilo de crianza democrático. Las personas más equilibradas saben cómo combinar potentes capacidades de control con alta disponibilidad. Son padres, que establecen reglas claras, pero están dispuestos a conversar y explicar por qué. Además de ser restringidos, sus hijos son apoyados y amados, y tienden a crecer con alta autoestima, compasión por los demás y habilidades de liderazgo. (11)

Crianza tipo negligente

El control relajado, la baja reciprocidad y el poco afecto pueden provocar negligencia en el estilo de crianza. Son padres descuidados, no brindan apoyo a sus hijos ni tienen comodidad emocional o física. No son muy exigentes con sus hijos, pero tampoco son amables ni afectuosos. Delegan los derechos de crianza a terceros, como las instituciones escolares. Sus hijos crecieron en situaciones abandonadas con baja autoestima, no sabían cómo seguir las pautas y tenían problemas sociales. Por supuesto que estos cuatro estilos de crianza no suelen darse “puros”, sino que son una idealización (11).

Existe una significativa relación entre el nivel económico, el tiempo de crianza de los hijos y la forma de criarlos. Cuando pocos recursos económicos tiene la familia, poco tiempo emplean en cuidar a los hijos, menor es la satisfacción de los padres con sus hijos. (12)

En resumen se organizan así:

El estilo autoritario (TooHard) tiene como característica, poca delicadeza, alta imposición y poco nivel de confianza dada, y el comportamiento del progenitor es rígido, duro y coactivo.

El estilo permisivo (TooSoft) tiene poca demanda y alta capacidad de respuesta y el comportamiento del progenitor es altamente suave a las demandas del hijo y tiene poco control de las actividades de los hijos.

El padre democrático tiene alta sensibilidad, exigencia y autonomía y el comportamiento del progenitor se involucra e interesa por las actividades y el bienestar del niño, permitiendo autonomía y responsabilidad del niño.

El padre de estilo negligente se destaca por la poca calidez, niveles más bajos de requisitos parentales y autonomía. El comportamiento del padre rara vez se ve afectado por la calidez, las demandas de los padres y la baja autonomía. Se caracteriza por su bajo nivel tanto de delicadeza como de exigencia paterna y autonomía otorgada.

A continuación tenemos las investigaciones internacionales y nacionales en relación a la variable estilos de crianza parental:

Franco, Pérez y de Dios (2014) Madrid, realizaron una investigación en relación entre el estilo de crianza de los niños de 3 a 6 años y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos destructivos. La muestra está formada por 30 madres y 13 padres de hijos en edad preescolar. Como resultado, existe una correlación significativa entre los diversos factores, especialmente en las subescalas de disciplina y emoción, entre el estilo de crianza de los progenitores y el comportamiento percibido del hijo. Entre varios factores, especialmente en los aspectos secundarios de disciplina y emoción. Ciertos comportamientos y normas de crianza (grado de apoyo y disciplina, bienestar y compromiso con los padres, independencia o asignación de roles), los hijos de padres indisciplinados traerán más inestabilidad, problemas de atención y sueño, y mal Comportamiento más agresivo y menos habilidades sociales. Finalmente, encontraron que tuvo un gran impacto en la regulación emocional de los hijos de padres con mala disciplina. Estas personas son más agresivas, deprimidas, retraídas, somatizadas, reaccionadas emocionalmente y ansiosas que aquellas con una disciplina estricta (13).

López, Fernández, Vives y Rodríguez (2012) España, Ejecutaron una encuesta para estudiar la influencia del origen de la migración en los métodos de crianza y su relación con los problemas de comportamiento de los niños durante la educación inicial. 176 niños entre las edades 3, 4 y 5; sus padres participaron en el estudio. Los resultados del análisis muestran que las diferencias en las formas de crianza de los progenitores, así como la aparición de dificultades emocionales y de relación con los padres entre los niños inmigrantes son mayores. Se ha revelado la influencia de los métodos de

crianza obligatorios y las bajas expectativas de los progenitores sobre los problemas de los niños, así como el papel que juegan los factores sociodemográficos como la edad, la educación entre otros (14).

Vielma Rangel, Jhorima (2008) Venezuela. Los tipos de crianza de los progenitores venezolanos se encuentran relacionados con principios rectores, modelos y teorías sobre la crianza de hijos o sustitutos. Resultan de las necesidades e intereses de las personas que comienzan, mantienen o interfieren con su físico, y responden a los defectos emocionales, decisiones, frustraciones, deseos y conflictos de cada miembro. El método de crianza expresado o manifestado en relaciones interpersonales, eventos psicológicos y proyectos de vida familiar es el organizador del mapa mental del individuo, orientando el comportamiento futuro del individuo, su modelo mental y el contacto socioemocional con otras personas (15).

Laureano (2015) Perú El propósito del estudio fue precisar los métodos de crianza implementados por los progenitores de niños en edad preescolar que participan en el control del crecimiento y el desarrollo en el nuevo Centro de Salud Esperanza en Villa María del Triunfo. Los resultados fueron que el 60% de los progenitores adoptaron métodos de crianza adecuados, el 26% de los progenitores adoptaron métodos de crianza inapropiados, lo que significa que el porcentaje más alto de padres proporcionó a sus hijos caricias, afecto, atención y disciplina establecida por conducta inapropiada. (16).

Quispe y Solís (2015) Perú. Este estudio es una correlación descriptiva para identificar la relación entre el estilo de crianza y la ansiedad. Los resultados fueron que no hay correlación entre las variables, lo que demuestra que los síntomas de ansiedad exhibidos por los estudiantes no tienen nada que ver con los estilos de crianza, sino que creen que hay otros factores mediadores, como las respuestas fisiológicas, los patrones genéticos y el entorno social y cultural (17).

Torres (2015) Perú. Su objetivo es identificar relación entre el estilo social y las habilidades sociales de los padres de los estudiantes de secundaria. Los

resultados obtenidos nos dicen que no existe una correlación significativa entre el estilo social de los padres y las habilidades sociales, lo que indica que el estilo social de los padres ejercido por los progenitores no está relacionado con las habilidades sociales de los jóvenes (18).

Esta investigación está relacionada con la determinación de los estilos de crianza comunes en las familias militares, lo que determina los problemas de comportamiento de los futuros adolescentes, porque nadie parece dudar de que los estilos de crianza son el trasfondo en el desarrollo del niño en los primeros años de vida.

Por lo tanto, es de vital importancia determinar si los futuros métodos de crianza tienen realmente relación con el comportamiento inapropiado de los adolescentes, es importante que los padres identifiquen y comprendan sus métodos de crianza establecidos en la familia y así se eviten los problemas sociales, emocionales, mentales y problemas de desarrollo cognitivo en los niños.(19) .Con los resultados obtenidos se beneficiarán directamente a los graduados de Enfermería de la segunda especialidad, al personal de enfermería que labora en el policlínico militar de Chorrillos y al equipo multidisciplinario de salud (psicóloga, asistente social, médico de familia, etc.). Se trabajarán con estrategias de intervención como seminarios, conferencias, talleres, etc. Sobre los buenos estilos de crianza e importancia, actitudes hacia la crianza e inteligencia emocional, así como mejorar los canales de comunicación en la familia y como beneficiara a los hijos de la familia militar incluyendo papá, mamá, hermanos, familiares y cuidadores principales.

El valor teórico de esta investigación puede confirmar este concepto y la base teórica, que puede profundizar el conocimiento teórico de esta variable y proporcionar nuevas hipótesis y diferentes ámbitos de investigación para futuros trabajos de investigación. (20).

El tema es de valor práctico porque el resultado será socializar con los progenitores tanto padre y madre sobre el tipo de crianza más adecuado para el niño, con mayor énfasis con la madre que es la que asume la mayor

responsabilidad de los niños que acuden al consultorio de crecimiento y el desarrollo del Policlínico Militar Chorrillos.

En lo metodológico, el estudio aporta al crecimiento y consolidación de la línea de investigación en salud familiar, así mismo introduce la importancia de los estilos de crianza en la familia militar.

Siendo el Objetivo general, determinar los estilos de crianza parental que predomina en los niños de menores 5 años que asisten al consultorio de crecimiento y desarrollo del Policlínico Militar de Chorrillos.

Y cómo Objetivo Específico: Describir los estilos de crianza según su dimensión que predomina en los niños de menores 5 años que asisten al consultorio de crecimiento y desarrollo del Policlínico Militar de Chorrillos.

II. MATERIALES Y METODOS

2.1 Enfoque y diseño de investigación

La investigación es de enfoque cualitativo, el diseño metodológico es no experimental, descriptivo de corte transversal (21)

2.2 Población, muestra y muestreo

La población estará constituida por el total de familias que acuda al consultorio de Crecimiento y desarrollo por un periodo de tres meses. La Población es finita está conformada por 100 familias teniendo en cuenta, los criterios de inclusión y exclusión redactados en el proyecto

2.2.1 Criterios de inclusión

- Jefe de familia que resida en el ámbito geográfico de responsabilidad al menos con 2 años de antigüedad.
- Jefe de familia que sea de profesión militar.
- Jefe de familia Familias con niños menores de 5 años.
- Jefe de familia que esté en capacidad física y/o mental para responder una entrevista.
- Jefe de familia que desee ser parte del estudio y que firmen el consentimiento informado para la participación.

2.2.2 Criterios de exclusión

- Jefe de familia que no están en capacidad física y/o mental para responder una entrevista.

- Jefe de familia que no sean de profesión militar.
- Jefe de familia que no firmaron el consentimiento informado

2.3 Variable de estudio

Estilos de Crianza Parenterales.

Definición conceptual de la variable:

Manera como tratamos a nuestros hijos/as, les enseñamos y damos instrumentos para su adecuado desarrollo (9)

Definición operacional de la variable:

Manera en que tratamos a nuestros hijos/as, les enseñamos y damos instrumentos para su adecuado desarrollo (9). Estos estilos van a precisar cómo actuaran los niños menores de 5 años que llegan al consultorio de crecimiento y desarrollo del PMCH. Al momento de la valoración de las mismas, debido a la presencia de padres donde podemos identificar qué tipos de padres asisten a la consulta: Permisivos, Democráticos, Autoritario y negligentes, mediante la aplicación del instrumento cuestionario respecto a los tipos de estilos de crianza

2.4 Técnica e instrumento de medición

Se utilizara para la recolección de datos el Cuestionario de los tipos de estilos de crianza- PCRI Gerard 1994. (Anexo B). Adaptada por David Zavala Salas (22). Es una herramienta útil para precisar los estilos de crianza de los progenitores. Se han diseñado un total de 24 ítems, de los cuales 6 ítems están relacionadas con la dimensión del progenitor tolerante, 6 ítems están relacionadas con la dimensión del progenitor democrático, 6 ítems están relacionadas con la dimensión del progenitor autoritario, y finalmente el 6 ítems relacionadas con la dimensión negligente; tener criterios de evaluación: sí-no, luego transferirlos a la base de datos, y asignar puntajes a una escala multinivel según el tipo de estilo parental: un padre democrático 4 puntos, un padre tolerante 3 puntos, 2 puntos para padres autoritarios y 1 punto para padres negligentes (23). De esta forma medimos los tipos de estilos de crianza

en los progenitores que asisten al consultorio de crecimiento y desarrollo del policlínico militar de Chorrillos de los niños menores de 5 años.

Dimensión 1: padre permisivo: 1, 2, 3, 4, 5 y 6

Dimensión 2: padre democrático: 7, 8, 9, 10, 11 y 12

Dimensión 3: padre autoritario: 13, 14, 15, 16, 17 y 18

Dimensión 4: padre negligente: 19, 20, 21, 22, 23 y 24

Validez

El instrumento fue adaptado para el trabajo de investigación del Cuestionario de Crianza Parental PCRI Gerard (24).

El instrumento fue sometido a de juicios expertos, por el autor David Zavala Salas.(22) integrado por profesores como Magíster y Doctores en educación de la escuela de pos grado de la universidad Cesar Vallejo, que ya fueron utilizados en otras investigaciones.

Según el coeficiente KR-20, del cuestionario utilizado para medir el tipo de estilo parental es 0.82, lo que demuestra que el cuestionario es confiable (nivel aceptable), por lo que el resultado será fiable. (25) El total de ítems "24" se refiere al número de preguntas que constituyen el cuestionario de recolección de datos.

2.5 Procedimiento para recolección de datos

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Para la recolección de datos, se realiza las coordinaciones administrativas referidas a las autorizaciones para utilizar al campo de estudio. Se tramitara la carta de presentación de la universidad, y se coordina con el policlínico militar de Chorrillos para el permiso respectivo.

2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

La recolección de datos se efectuara aproximadamente en los meses setiembre, octubre y noviembre. El instrumento se aplicara en la visita al consultorio de crecimiento y desarrollo en forma individual y un tiempo de aplicación de 20 minutos en el tiempo de espera.

2.6 Métodos de análisis estadístico

Los datos se procesarán con el paquete estadístico para análisis de datos SPSS 26. Por ser un trabajo de diseño descriptivo, se utilizara la estadística descriptiva, donde los datos generales de caracterización de las familias se presentaran en tablas de frecuencias absolutas y relativas, las medidas de tendencia central, etc.

2.7 Aspectos éticos

Se considerará la protección de los sujetos de investigación y los principios bioéticos de autonomía, no malicia, benevolencia y justicia. Asimismo, se aplicará el consentimiento informado luego de que se brinde información clara a los jefes de hogar participantes en la encuesta. En lo siguiente se explica cómo aplicar los principios bioéticos.

Principio de autonomía

En este estudio se seguirá estrictamente el principio de autonomía, y cuando se contacte con el jefe de hogar se respetará su decisión y voluntad de participar libremente. A cada uno de ellos se le explicará la finalidad de la investigación y se obtendrá su consentimiento informado para que puedan participar plena y regularmente en la investigación.

Principio de beneficencia

A los padres se explica los beneficios directos e indirectos que traerá el resultado de esta investigación. Al determinar cómo aplicar el cuidado parenteral, esto nos permitirá brindar una mejor educación y estrategias de salud para estos niños.

Principio de no maleficencia

Se comunicará al responsable de cada familia que su participación en esta investigación no representa riesgo para la salud e integridad de los individuos o miembros.

Principio de justicia

Los participantes serán atendidos con respeto y sinceridad, así mismo todos serán tratados por igual sin discriminación ni preferencia.

III. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2020																					
	Junio				Julio				Agosto				setiembre				octubre					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Identificación del Problema	x	x																				
Búsqueda bibliográfica	x	x	X	x																		
Elaboración de la sección introducción: Situación problemática, marco teórico referencial y antecedentes	x	x	X	x																		
Elaboración de la sección introducción: Importancia y justificación de la investigación	x	x	X	x																		
Elaboración de Objetivos de la de la investigación	x	x	X	X	X	X	X															
Elaboración de la sección material y métodos: Enfoque y diseño de investigación, Población, muestra y muestreo								x														
Técnicas e instrumentos de recolección de datos									x													
Elaboración de la sección material y métodos: Métodos de análisis de información												x										
Elaboración de aspectos administrativos del estudio												x										
Aprobación del proyecto													X									
Trabajo de campo														x	x	x	x					
Redacción de informe final																			x	X	x	
Sustentación de informe final																					x	x

IV. RECURSOS A UTILIZARSE PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO

MATERIALES	2020				TOTAL
	junio	Julio	agosto	setiembre	S/.
Equipos					
1 laptop	1000				1000
USB	30				30
Útiles de escritorio					
Lapiceros	3				3
Hojas bond A4		10			10
Material Bibliográfico					
Libros	60	60			120
Fotocopias	30	30		10	70
Impresiones	50	10		30	90
Espira lado	7	10		10	27
Otros					
Movilidad	50	20	20	20	110
Alimentos	50	10			60
Llamadas	50	20	10		80
Recursos Humanos					
Digitadora	100				100
Imprevistos*		100		100	200
TOTAL	1430	270	30	170	1800

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Jiménez M. Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos 2009 - 2010 en Terapia Infantil y juvenil [Internet]. 2010 [citado 17 jul 2020]. Disponible en: <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/estilos-educativos.pdf>
- 2.- Soto Lafoy, S. Crianza, historia y memoria [Internet]. 2018 [citado 17 jul 2020]. Disponible en: <https://antropologiaparatodos.wordpress.com/category/psicologia/>
- 3.- Ossa C, Navarrete L, Figueroa A. Estilos parentales y calidad de vida familia en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile) [Internet]. 2014 [citado 17 jul 2020]; 22(1):39-58. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612014000100003&script=sci_abstract&tlng=pt
- 4.- Izzedin R, Pachajoa A. Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. [Internet]. 2009 [citado 20 jul 2020]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005
- 5.- Alba N, Ávila L, Malagón A. Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Triana [Internet]. 2010 [citado 17 jul 2020]; 8(2): 933-945. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/colombia/alianza-cinde-umz/20140326042716/art.albanidiatriana.pdf>
- 6.- Faith to action initiative. Niños, orfanatos y familias. África subsahariana; 2014. Disponible en: <https://bettercarenetwork.org/sites/default/files/Ninos%20Orfanatos%20y%20Familias-%20Summary%20of%20Research%20Spanish.pdf>

7.- MINSA: Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años R.M-N° 537-2017/MINSA. Perú: Ministerio de Salud; 2017.

8.- Eraso J, Bravo Y, Delgado M. Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. Revista de pediatría [Internet]. 2006 [citado 17 jul 2020]. Disponible en: https://www.academia.edu/615900/creencias_actitudes_y_pr%C3%A1cticas_sobre_crianza_en_madres_cabeza_de_familia_en_popay%C3%A1n_un_estudio_cualitativo

9.- Solano M, Vázquez A. Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos [Internet]. España: El blog de hacer familia; 2020 [citado 19 jul 2020]. Disponible en: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>

10- Sánchez M. Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B [Tesis de Postgrado]. Bogotá: Facultad de Ciencias de la Educación Centro de Investigaciones, Universidad Libre, 2015.

11.- Córdoba J. Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes [Tesis de Maestría]. Córdoba: Facultad de psicología, Universidad Nacional de Córdoba, 2014

12.-Franco N, Pérez M, De Dios M. Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes [Internet]. 2014 [citado 17 jul 2020]; 1(2): 149-156. Disponible en: <file:///C:/Users/VANESSA/Downloads/DialnetRelacionEntreLosEstilosDeCrianzaParentalYEIDesarro-4742071.pdf>

- 13.- López, Fernández, Vives, Rodríguez. Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. *Anales de Psicología* [Internet]. 2012 [citado 17 jul 2020]; 28: 55-65. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723161007>.
- 14.- Moreno A, Ochoa y, Díaz D. Pautas y estilos de crianza presentes en las familias hondureñas en el año 2015. *Revista Ciencia y Tecnología* [Internet]. 2017 [citado 17 jul 2020]; (20):4. Disponible en: <https://www.lamjol.info/index.php/RCT/article/view/5502>
- 15.- Vielma J. Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas. Un Estudio Preliminar. *Fermentum Revista Venezolana de Sociología y Antropología* [Internet]. 2002 [citado 17 jul 2020]; 12 (33): 46-65. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70511244004>.
- 16.- Laureano G. Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud Nueva Esperanza. [Tesis de licenciatura]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015. Disponible en http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4061/1/Laureano_ng.pdf
- 17.- Quispe S, Solis L. Prácticas de crianza parental y ansiedad. [Tesis de grado]. Perú: Universidad Peruana Unión; 2015.
- 18.- Torres V. Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana. [Tesis de grado]. Perú: Universidad Peruana Unión: 2015.
- 19.- Giraldo L, Castro C, Castañeda K, Cabrera E. Características de pautas de crianza en niños/as de 4 - 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Otún. Pereira–Colombia, 2015. *Cuad. Investig. Semilleros Andin.* [Internet]. 12 de septiembre de 2018 [citado 23 de julio de 2020]; 0(8). Disponible en: <https://revia.areandina.edu.co/index.php/vbn/article/view/799>

20.- Ramírez A. Metodología de la investigación científica [Tesis de postgrado]. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana: 2017.

21.- Hernández R, Fernández C, Bautista P. Metodología de la investigación. 4ta. Ed. México: Mc Graw - Hill; 2006.

22.- Zavala, D. Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de Los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

23.- Merino C, Arndt S. Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. Revista de Psicología de la PUCP [Internet]. 2004 [citado 05 jul 2020]; 12(2), 187-214. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>

24. Navarrete L. Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Padres de Preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. [Tesis de magister]. Chile: Universidad del Bío: 2011. Disponible en: http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf

25. Navarro, D. Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un Instrumento de medida. Universidad de Valencia. España. 2019. Disponible en: <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach>.

ANEXO A: Operacionalización de la Variable

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE								
TÍTULO: Estilos de crianza parenteral en niños menores de 5 años que acuden al consultorio de crecimiento y Desarrollo del PMCH 2020								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE SEGÚN SU NATURALEZA Y ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Estilos de crianza parenteral	Cualitativa	Formas en que tratamos a nuestros hijos/as, les enseñamos y damos herramientas para su adecuado desarrollo. Estos estilos van a determinar cómo actuarán ellos en su futuro (10).	Formas en que tratamos a nuestros hijos/as, les enseñamos y damos herramientas para su adecuado desarrollo. Estos estilos van a determinar cómo actuarán los niños menores de 5 años que acuden al consultorio de crecimiento y	Padre Permisivo	No ofrecen límites Ofrecen mucha calidez No imponen límites a su conducta	1- 6	1= si 0= no 3 puntos	Padre permisivo: 18 puntos
	Escala de medición: Ordinal			Padre Democrático	Sensibles Flexibles Escuchan y dan consejos	7- 12	4 puntos	Padre Democrático: 24 puntos

			desarrollo del PMCH. Al momento de la valoración de las mismas, debido a la presencia de padres:	Padre Autoritario	Rígidos Controladores No ofrecen la suficiente calidez	13 -18	2 puntos	Padre Autoritario: 12
			Permisivos Democráticos Autoritario Negligentes. Mediante la aplicación del cuestionario tipos de estilo de crianza.	Padre Negligente	Despectivos No afectivos Indiferentes Poco exigentes	19 - 24	1 punto	Padre Negligente: 6

ANEXO B: Cuestionario sobre tipos de estilos de crianza

I. PRESENTACIÓN

Sr(a).

Buenos días, soy la Lic. Lila Mendoza Espinoza Enfermera egresada de la especialidad de Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria de la Universidad Norbert Wiener, estoy realizando un estudio, cuyo objetivo es determinar los estilos de crianza parental que predomina en los niños de menores 5 años que asisten al consultorio de crecimiento y desarrollo del Policlínico Militar de Chorrillos.

Pido su colaboración para que nos facilite ciertos datos que nos permitirán llegar al objetivo de estudio ya mencionado.

II. INSTRUCCIONES GENERALES

Las frases que te presentamos a continuación describen lo que piensan algunos progenitores sobre sus interrelaciones con los hijos. Lee cada frase con atención y decide cuál es la que define mejor lo que tú sientes.

Las respuestas pueden ser las siguientes: **SI – NO.**

Datos Generales:

Edad: Madre.....Padre.....

Edad del Hijo(a).....

Sexo del Hijo(a) F..... M.....

Nº de hijos:.....

Profesión de los padres:

Madre:.....

Padre:.....

Fecha:

CUESTIONARIO ESTILOS DE CRIANZA	VALORACIÓN	
	SI	NO
1. Premian al niño sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer.		
2. A los niños (as) se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.		
3. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo (a).		
4. Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo (a)		
5. Si tengo que decirle “no” a mi hijo (a) me resulta difícil explicarle el por qué.		
6. Cedo en muchas ocasiones con mi hijo (a) para evitar una rabieta.		
7. Tomo en cuenta los deseos del niño (a) antes de pedirle que haga algo.		
8. Motivo a que libremente exprese lo que siente el niño (a).		
9. Le digo a mi hijo(a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo		
10. Estoy muy atenta a los deseos y necesidades de mi hijo (a)		
11. Ayuda al niño (a) a que entienda acerca de las consecuencias de sus propias acciones.		
12. Respeta las opiniones del niño (a) y ayudo a que las exprese		
13. Desespero a menudo y como consecuencia le regaño, le grito, y lo ofendo para que lo haga		
14. Grito y resondro cuando mi hijo(a) se porta mal.		
15. Cuando el niño me pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesto porque yo lo digo, o porque soy su mamá o papá y porque así lo quiero		
16. Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a).		
17. Le digo a mi hijo (a) que es lo que tiene que hacer.		
18. Ofendo y critico a mi hijo (a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer.		
19. Cuando llega del trabajo va a saludarlo a su hijo (a) o está más ocupado en sus cosas.		
20. Nunca me preocupo por mi hijo (a).		
21. Ignora todo lo que le dice su hijo (a) cada vez que conversa.		
22. Me molesta cuando interrumpe conversaciones con otras personas.		
23. Cuando empieza a contarle como te fue en el colegio el niño (a) no presto atención		
24. A menudo pierdo la paciencia con mi niño(a).		

ANEXO C: Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación

Le invitamos a participar en un trabajo de investigación en salud. Antes debe conocer y comprender cada uno de los enunciados.

Proyecto: Estilos de crianza parentales en niños menores de 5 años que asisten al consultorio de crecimiento y desarrollo del policlínico militar de Chorrillos, 2020.

Nombre de la investigadora:

Mendoza Espinoza Lila.

La información brindada está protegido, es de carácter confidencial, Ud. no será identificado en el momento que se publiquen los resultados. Su participación es voluntaria y puede desistir en cualquier momento.

DECLARACION DE CONSENTIMIENTO.

Declaro que he leído y comprendido, cualquier duda fue resuelto por el personal encargado, no he recibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Fecha: Lima.....de.....2020

Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado

.....
Firma del participante

ANEXO D: Carta de autorización



PERÚ

Ministerio
de Defensa

Ejército
del Perú

Comando
De Salud
Del Ejército

Policlínico
Militar de Chorrillos

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Chorrillos, 24 de Julio de 2020.

Oficio N° 203 /AA-16.a/SECC PERS/PMCH

Señor (a) **SUSAN HAYDEE GONZALES SALDAÑA.**
Directora de la escuela Académica Profesional de Enfermería

Asunto : Sobre autorización de la Lic MENDOZA ESPINOZA Lila.


Ref. : Carta N°08-05-23/2020/DFCS/UPNW, del 23 de Julio de 2020.

Es grato dirigirme a Ud., para manifestarle que en relación al documento de la referencia; Policlínico Militar de Chorrillos, autoriza a la **LIC ENF MENDOZA ESPINOZA Lila**, a fin de que pueda llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS QUE ASISTEN AL CONSULTORIO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL POLICLÍNICO MILITAR DE CHORRILLOS".

Hago Propicia la oportunidad para expresar mis sentimientos de Especial aprecio y estima personal.

Dios guarde a Ud.




O-10006073-A+
JOSE LUIS HURTADO TERRANOVA
CRL EP
DIRECTOR PMCH

EL PERU PRIMERO

ANEXO E: Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para establecer la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach para la variable tipos de estilos de crianza conformada por 24 ítems se procesaron los datos en el programa SPSS Versión 22.0.

Confiabilidad para el cuestionario Tipos de estilos de crianza

KR – 20	N de elementos
0,82	24

Escala de valores que determina la confiabilidad según KR – 20

ESCALA	CATEGORIA
0 – 0,20	Muy baja
0,21 – 0,40	Baja
0,41 – 0,60	Moderada
0,61 – 0,80	Alta
0,81 - 1	Muy alta

Interpretación:

Según el coeficiente KR – 20 el instrumento para medir tipos de estilos de crianza presenta un coeficiente de 0,82 lo que demuestra que dicho instrumento es confiable (nivel aceptable), por lo que los resultados serán fiables (25). El número de elementos hace mención a la cantidad de ítems "24" que compone el cuestionario de recopilación de datos.