



**Universidad  
Norbert Wiener**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA EN SALUD  
MENTAL Y PSIQUIATRÍA**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**“ESTILOS DE CRIANZA DE LAS MADRES DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR DE  
LA COMUNIDAD MIRONES ALTO DISTRITO DE LIMA, 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA EN SALUD  
MENTAL Y PSIQUIATRÍA**

**PRESENTADO POR:**

**AUTORA:**

**RODRIGUEZ SOTO, ROSA EDITH**

**ASESORA:**

**MG. UTURUNCO VERA, MILAGROS LIZBETH**

**LIMA - PERÚ**

**2020**

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>Índice general</b>	ii
<b>Índice de Anexos</b>	iii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MATERIALES Y MÉTODOS</b>	6
2.1 Enfoque y diseño de investigación	6
2.2 Población, muestra y muestreo. (Criterios de inclusión y exclusión)	6
2.3 Variable de estudio	7
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos (validez y confiabilidad de instrumentos)	7
2.5 Procedimiento para recolección de datos	8
2.6 Métodos de análisis estadístico	8
2.7 Aspectos bioéticos	9
<b>III. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>	10
<b>IV RECURSOS A UTILIZAR EN EL PRESENTE ESTUDIO</b>	12
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	13
<b>ANEXOS</b>	16

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A Operacionalización de la variable.....	17
Anexo B Instrumento de recolección de datos.....	18
Anexo C Consentimiento informado y/o Asentimiento informado.....	21
Anexo D Confiabilidad del Instrumento.....	23

## I INTRODUCCIÓN

La familia se considera el cimiento fundamental de la sociedad. Es allí el lugar en el cual se perciben las primeras herramientas en su educación para enfrentar los retos de la vida, es también la primera academia de la sociedad (1). La familia tiene como función llevar a cabo procesos básicos y por consiguiente el progreso de sus miembros. Es en la familia donde se transmiten valores y principios (2).

Es por ello fundamental que dentro del núcleo familiar se proporcione en su interior un clima cálido y armonioso (3). En la familia, es donde se aprende a satisfacer las necesidades psicológicas tanto de los niños y adultos y estos son el crecimiento personal la comprensión, el apego, la paz interior, la calma, el amor y es allí en donde se entiende la manera en que los demás responden ante nuestras emociones y sentimientos, así como el desarrollo de la tolerancia, la frustración, la asertividad, la empatía, proactividad y la resiliencia (4,5).

De la misma manera florecen en el espacio familiar los sentimientos de amor propio y autovaloración junto con otros como el respeto y desasosiego por los demás; así, es que en el seno familiar es el lugar en donde se aprende a manejar los sentimientos (6)

Hay varios factores biopsicosociales que se relacionan con el estado mental tanto de padres de familia como de sus cuidadores es así donde ellos les pueden generar situaciones de tensión, tristeza, agresividad, irritabilidad, conductas violentas u otros desordenes conductuales emocionales que pueden verse afectados en los estilos de crianza y los vínculos que van a tener ellos con sus hijos, debido a ello es fundamental reconocer cuáles son esos factores de riesgo que van a originar aquellos medios que protegen el estado mental, del mismo modo de los cuidadores como de sus niños, niñas y adolescentes con la respectiva prole (7).

En este país, las familias tienen un discernimiento deficiente sobre los estilos de crianza y por ende el impacto que este tendrá en el desenvolvimiento de las niñas y niños, ya que es en el núcleo familiar donde adquirirán todo tipo de habilidades y capacidades para su futuro (8).

La evolución y el curso de aptitudes así mismo las reglas se elaboran en un ambiente en el cual se intercambian vivencias sociales de la descendencia con sus progenitores o con sus equivalentes, esto va unido a la transformación de la cimentación eficaz de posturas vividas idénticas. Así pues, los padres que transmiten apoyo y afecto a sus hijos, desarrollan la comunicación en el ámbito familiar, van a tener hijos más sociables, cooperativos y autónomos. Más aún, el rol de la madre se asocia de manera positiva con el desarrollo de la socialización por parte del niño, incrementando la relación entre la madre y el niño, y dotándolo de una mayor capacidad para adoptar sus propias decisiones (9).

La universalización de valores que conduce a toda persona en el paso de su desarrollo va a facilitar que se vayan asimilando opiniones y valores, siendo estas la cultura y el orden de la comunidad, que deriva del ambiente del clima de la familia. Por lo cual en el transcurso de las costumbres en la crianza se infunden valores y normas (10,11)

Según la psicóloga Diana Baumrind, que luego de estudiar e interiorizar este tema, propuso una clasificación según dos dimensiones que se originan en el transcurso de formación de los hijos, control parental y aceptación, dando como resultado la presencia de tres estilos parentales los cuales son: con autoridad, autoritario y permisivo (12).

Estilo con autoridad. En este estilo de crianza los padres establecen unas reglas muy claras y las comunican a sus hijos, intentan en la medida de lo posible tener el control sobre las situaciones, pero siempre con un punto de flexibilidad, lo que les permite una mayor cercanía, comunicación y empatía hacia sus hijos (12).

Estilo autoritario. En esta forma de crianza los padres quieren tener el incesante deseo de poder y control, para este tipo de padres los hijos deben obedecer incuestionablemente y sus razones no deben ser debatidas, las órdenes que brindan deben cumplirse sin resistencia. Cuando estas órdenes no son cumplidas reaccionan de forma agresiva y hasta pueden ser impulsivos. Los niños que son criados con este estilo logran llegar a ser retraídos y temerosos con su entorno social, por ende tienen escasa autosuficiencia y hasta llegan a ser percatados por sus pares como chicos irritables y muy limitados en cuanto a asertividad se refiere (12,13).

Estilo permisivo. En este aspecto se observa que los progenitores otorgan mucha libertad a sus hijos, evitan imponer reglas en su hogar, ya que ellos creen que sus hijos pueden tener una autorregulación en su comportamiento. Se involucran afectivamente en mucha medida, les demuestran su amor, pero tampoco les exigen nada (12).

Se ha señalado que la crianza autoritaria es predominante en culturas no occidentales, así como en los niveles socioeconómicos más bajos y padres de minorías étnicas / raciales, en los EE.UU.; a partir de lo cual se ha preguntado si esta crianza es necesariamente inadaptada en algunos contextos, y si la apreciación de estos estilos de crianza debe evaluarse en términos de las particularidades propias de estas culturas (14).

En la misma línea, frecuentemente se ha asumido que las prácticas de crianza en la cultura China son autoritario y controlista, pero a la vez estos estilos en la cultura occidental se han asumido que son predictivos de pobre rendimiento escolar. Sin embargo, paradójicamente, el rendimiento de estos niños suele ser muy bueno a nivel escolar, lo que sugiere un abordaje etnocéntrico, que no permite capturar las particularidades propias de la cultura China (15).

La teoría de enfermería a basarse en el presente estudio es la de Dorothy Johnson, modelo del sistema conductual en el cual la finalidad de enfermería es conservar y recuperar la armonía y solidez del sistema conductual o contribuir a alcanzar un nivel adecuado de ecuanimidad. Así esta teoría enuncia como objetivo de enfermería el promover la armonía de la persona consigo mismo y con su entorno. Es decir, las fuerzas biológicas y psicológicas en este caso deben estar en equilibrio entre ellas, en el espacio familiar (16)

En esta línea, la crianza compromete tres fases psicosociales:, las costumbres los modelos y las ideas acerca de la crianza (17,18).

En Argentina, Córdoba (19) analizó las percepciones sobre los estilos de crianza y conducta problema en niños y adolescentes. Para ello desarrolló un estudio correlacional con 120 familias con hijos entre 8 y 17 años. La autora refiere que las

conductas en el cual involucran peligro en el crecimiento de los niños vienen de la carencia de pautas de crianza

También, Gonza Quito (12) analizando los estilos de crianza que tenían las madres jefas de familia en hogar monoparental en Ecuador, se encontró que existe una prevalencia de la forma de crianza con autoridad o también denominada democrática en un 60% de la población estudiada.

En Chile, Navarrete Acuña (20) analizó los estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que tienen problemas conductuales disruptivas, este análisis que utilizó fue correlacional en el cual quería demostrar si hay algún tipo de enlace positivo y significativo entre el estilo de crianza con autoridad y la calidad de vida en el núcleo de la familia, encontrándose correlación positiva e importante sobre los estilos de crianza con autoridad y adecuadas condiciones de vida en el núcleo de la familia tanto en el valor de complacencia como en su grado de envergadura.

Y en cuanto a los antecedentes nacionales tenemos a Castillo Castro (3) analizando los estilos de crianza de escolares del nivel primario en la ciudad de Piura, refiere que generalmente los progenitores poseen estilos de crianza autoritario, no generando por lo tanto las condiciones necesarias para que los chicos se independicen y tengan una adecuada independencia.

Así mismo, Laureano Navarrete (21) analizó que en el Centro de Salud Nueva Esperanza en Lima, en su dimensión apoyo/afectiva que mantienen los padres de niños en etapa preescolar y acuden a su chequeo de crecimiento y desarrollo de sus menores hijos se obtiene que del 100% (60) de las familias que fueron investigadas, el 56.67% ejecutan hábitos de crianza acertadas, y el 43.33% (26) efectúan hábitos de crianza inapropiadas.

También, Del Pozo et al (22) analizaron la manera de crianza que tienen los padres en la ciudad poblada de Rontoy, refiere que encontraron que en la dimensión autoritativo el 64% tiene un nivel medio de estilos de crianza y el 36% es bajo, en autoritario el 65% tiene nivel medio de crianza y el 21% presenta un nivel alto así mismo el 14% posee un nivel alto de crianza; y en su dimensión permisiva el 16% posee un estilo de

crianza alto así como también se encontró que el 20% presenta niveles bajos de estilos de crianza

Es por ello que, en la actualidad donde la sociedad pasa por uno de sus ínfimos momentos de alteración de sus organismos, donde predominan la deshonestidad, es importante conocer y estudiar cuáles son los estilos de crianza que contribuyen a dicha situación (3,23)

En tal contexto, la enfermera ejecuta una labor fundamental y vital en la labor sanitaria obrando de forma muy notable en lo que hoy se entiende como la medicina del futuro, es decir la vigilancia que realiza la enfermera en la vida y la salud tanto en la promoción y prevención, no obstante si nos ponemos a analizar el actuar de la enfermera en el primer nivel de atención podemos demostrar que su instrucción es idónea para desenvolverse en la función comunitaria y siempre está cercana a las familias, cuenta con una adecuada formación y experiencia personal y profesional vinculado a la forma de promocionar la salud y prevenir muchas dolencias y o enfermedades (21)

Se realiza esta investigación con el fin de que el conocimiento acerca de los estilos de crianza presentes permita el desarrollo de programas e intervenciones preventivas promocionales donde participen los padres en mejora de la crianza de sus hijos. Este estudio se realizará en la comunidad de Mirones Alto distrito de Lima.

Objetivo General:

Determinar cuáles son los estilos de crianza de las madres de los niños en edad escolar de la comunidad de Mirones Alto del distrito de Lima.

Objetivos específicos:

- Describir la frecuencia del estilo de crianza autoritario entre las madres de niños en edad escolar de la comunidad Mirones Alto del distrito de Lima.
- Describir la frecuencia del estilo de crianza permisivo entre las madres de niños en edad escolar de la comunidad Mirones Alto del distrito de Lima.
- Describir la frecuencia del estilo de crianza democrático entre las madres de niños en edad escolar de la comunidad Mirones Alto del distrito de Lima.



## II MATERIALES Y MÉTODOS

### 2.1 Enfoque y diseño

El presente, va partiendo de un concepto que irá delimitándose y esta va a provenir en la finalidad del estudio, así mismo se examinará material bibliográfico y se formará un marco conceptual (24).

### 2.2 Población, muestra y muestreo. (Criterios de inclusión y exclusión)

La población estará constituida por 789 madres de familia que cuenten con niños en edad escolar, es decir en edades que fluctúan entre los 6 a 11 años de edad. Y la muestra por formula estadística será de 137 madres de familia. Las familias serán seleccionadas de acuerdo con criterios de inclusión y exclusión, como criterios de inclusión se tiene que estará constituido por madres mayores de edad, que aceptan voluntariamente participar.

#### **Criterios de inclusión:**

- Madres alfabetizadas y analfabetas.
- Madres mayores de edad, a partir de los 19 años de edad.
- Madres que viven en la comunidad de Mirones Alto distrito de Lima.
- Madres que voluntariamente, deseen participar.

#### **Criterios de exclusión:**

- Madres menores de edad
- Madres con alguna dificultad cognitiva.
- Madres que no deseen participar.

### **2.3 Variable de estudio.**

Este estudio está constituido por una variable principal y esta es los estilos de crianza, y por su naturaleza esta es una variable cualitativa por lo cual su escala a medir es cuantitativa nominal.

#### **Definición conceptual de la variable principal**

Se comprende por estilos de crianza a las creencias entendimiento y postura que los padres tienen en lo que se refiere a la nutrición la salud, e importancia del entorno social, emocional y físico y también al momento de formación de sus hijos en el hogar (5)

#### **Definición operacional de la variable principal**

Se comprende por estilos de crianza a las creencias entendimiento y postura que los padres tienen en lo que se refiere a la nutrición la salud, e importancia del entorno social, emocional y físico y también al momento de formación de sus hijos en el hogar, en etapa escolar que residen en la comunidad Mirones Alto en el distrito de Lima, y que se puede expresar como con autoridad, autoritario o permisivo y se medirá con un instrumento que sirve para evaluar las actitudes de los padres hacia la crianza y las actitudes hacia los niños, mediante la aplicación del instrumento Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995), adaptado por Fernández & Vera (2008).

### **2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos (validez y confiabilidad de instrumentos)**

La técnica a utilizar en el presente trabajo de campo será la encuesta, acerca de los estilos de crianza; para ello se utilizará el instrumento Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995) que fue adaptado por Fernández & Vera (2008) en Venezuela cuya finalidad era identificar qué estilo de crianza es el que predominaba en cada familia y que toma en cuenta la definición teórica de Baumrind sobre los estilos de crianza en el hogar.

La adaptación fue realizada por Fernández & Vera (2008) quienes modifican el cuestionario utilizando 41 ítems. En el cual haya una confiabilidad mediante la aplicación de la fórmula de Alpha de Cronbach permite estimar la confiabilidad en cuestionarios con respuesta tipo Likert. Dicha confiabilidad fue de 0,96, por la cual este indica que hay alta confiabilidad de dicho instrumento (12)

Las preguntas de dicho cuestionario fueron divididas en tres grupos que pertenecen a cada estilo de crianza, del (1- 14) estilo autoritario, del (15-27) estilo permisivo y del (28 -41) estilo con autoridad también llamado democrático. Las respuestas son de tipo Likert, cuyos valores son: Lo hago siempre (3 pts.), lo hago con frecuencia (2 pts.), lo hago poco (1pts.) y usualmente no lo hago (0 pts.). El baremo utilizado para la calificación es el siguiente: (0-1.54) Ausencia o baja presencia del estilo de crianza; (1.55-3) Presencia del estilo de crianza (25).

Se realizó en la presente investigación una prueba piloto para la validación del instrumento con 84 madres de familia el Alpha de Cronbach con 41 elementos fue de 0.792. Este valor al ser superior a 0,7 o 0,8 será suficiente para asegurar la fiabilidad de la escala aplicada en esta investigación.

## **2.5 Procedimiento para recolección de datos**

El recojo de datos se realizará en el mes de setiembre de este año, se irá en los días lunes a viernes en los turnos de mañana o tarde al concluir el trabajo se comenzará a comprobar cada encuesta y así proceder a verificar el llenado con una rigurosa calidad.

## **2.6 Métodos de análisis estadísticos**

En la presente investigación participarán las madres de familia de niños en edad escolar (6 – 11 años), que residen en la comunidad de Mirones Alto distrito de Lima. Estos datos serán incorporados en la tabla matriz del software estadístico SPSS 26.0, y se desarrollará a proceder con cautela y esmeradamente para prevenir fallos y valores extraviados al analizar estas pruebas.

Finalmente se obtendrán tablas y figuras para posteriormente dar paso a analizar y discutir los resultados.

## **2.7 Aspectos bioéticos**

La investigación se llevará a cabo de acuerdo con el código de ética y deontología de enfermería, se tomará en cuenta los aspectos de seguridad de las madres que serán partícipes en el presente estudio, así mismo se tomará en cuenta los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, así como también se empleará un consentimiento informado previo informe preciso a cada madre de familia.

### **Principio de autonomía**

Este principio de autonomía será trabajado en el presente estudio al admitir a cada una de las madres de familia, se consideró la determinación y disposición de participar. A cada madre se le informó acerca de la particularidad del presente estudio y se le solicitará que llenen un consentimiento informado para su participación libre.

### **Principio de beneficencia**

A cada madre de familia que deseen participar se les expondrá el provecho indirecto que obtendremos con los efectos del presente estudio. Al tener las respuestas de cuáles son los estilos de crianza de las madres de niños en edad escolar, así mismo nos permitirá orientar estrategias de pautas educativas para una adecuada crianza de sus menores hijos.

### **Principio de no maleficencia**

A las madres de familia que participen en este estudio se les expondrá que su intervención en este estudio no involucrará ni para ellas ni para sus menores hijos ningún tipo de riesgo para la salud.

### **Principio de justicia**

Todas las madres de la muestra que participen serán atendidas con el debido respeto, y amabilidad así mismo se les tratará por igual a cada una de ellas, sin ningún tipo de predilección, ni discriminación alguna.

### III. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2019								2020																											
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Identificar el problema a investigar.	X	X	X	X																																
Búsqueda de bibliografía			X	X	X	X	X	X									X	X	X	X																
Elaborar la introducción. Situación problemática, marco teórico y antecedentes del estudio.			X	X	X																															
Elaborar la introducción: Importancia y justificación del estudio.			X	X	X																															
Elaborar la introducción: Objetivos del estudio.				X	X																															
Elaboración de materiales y métodos.				X	X																															
Elaborar el material y método del estudio. Población y muestra.				X	X																															
Elaborar el material y método del estudio. Técnica e instrumento del recojo de datos.				X	X																															
Aplicación de Piloto.						X	X																													
Elaborar material y método del estudio. Aspecto bioético.									X	X	X	X																								
Elaborar material y método del estudio. Análisis e información de los resultados.									X	X	X	X																								

ACTIVIDADES	2019								2020																															
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Trabajo de campo.																													X	X	X	X								
Elaboración de los anexos.																																					X	X		
Redactar informe final.																																							X	X
Sustentar informe final. OCTUBRE.																																							X	

#### IV. RECURSOS A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO

(Recursos Humanos y Presupuesto)

MATERIALES	2019		2020		TOTAL
	SETIEMBRE	OCTUBRE	JULIO	AGOSTO	S/.
<b>EQUIPOS A UTILIZAR</b>					
Laptop	1200				1200
USB	40				40
<b>ÚTILES DE ESCRITORIO</b>					
Lapiceros y lápices	5				5
Hojas bond A4		25		25	50
<b>MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS</b>					
Libros	70	70			140
Copias	40	90		20	150
Impresiones	60	30		30	120
Espiralados	10	15		15	40
<b>OTROS GASTOS</b>					
Movilidad	70	30	30	30	160
Alimentos	70	20	20		110
Llamada telefónica	50	25	15		90
<b>RECURSO HUMANO</b>					
Digitador	150				150
<b>GASTOS ADICIONALES</b>					
		120		120	240
<b>TOTAL</b>	1765	425	65	240	2495

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gubbins V, Browne F, Bagnara A. Familia: innovaciones y desafíos. Las familias chilenas en la década 1992-2002,. In: Cuánto y cómo cambiamos los chilenos : balance de una década, censos 1992-2002 [Internet]. Santiago de Chile: Instituto Nacional de Estadísticas; 2003 [cited 2019 Jul 12]. p. 248. Available from: [https://books.google.com.pe/books/about/Cuánto\\_y\\_cómo\\_cambiamos\\_los\\_chilenos.html?id=sN2CAAAAIAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Cuánto_y_cómo_cambiamos_los_chilenos.html?id=sN2CAAAAIAAJ&redir_esc=y)
2. Yupanqui Alhuay SS. Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E. N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018 [Internet]. Universidad Inca Garcilazo de la Vega; 2019 [cited 2019 Jul 27]. Available from: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4241/TRABSU\\_FICIENCIA\\_YUPANQUI\\_SONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4241/TRABSU_FICIENCIA_YUPANQUI_SONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
3. Castillo-Castro P. Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura [Internet]. Universidad de Piura; 2016 [cited 2019 Jul 12]. Available from: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC\\_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
4. Phocco Salcedo D, Soncco Surco O. Influencia de los estilos de crianza de los padres de familia en las habilidades sociales de los niños y niñas de la I.E. N° 56111 Ricardo Palma del centro poblado Pongoña – Distrito Yanaoca, Provincia Canas – Cusco 2017 [Internet]. Universidad Nacional de San Agustín. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2017 [cited 2019 Jul 6]. Available from: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6268>
5. González-Pianda JA. Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende. Rev galego-portuguesa Psicoloxía e Educ [Internet]. 2007 [cited 2019 Jul 6];15:187–201. Available from: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7080>
6. Musitu G. Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: El rol de la familia. Aula Abierta. 2002;79:109–38.
7. Cuervo Martínez Á. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia \* Parenting styles and socioaffective development in childhood. Divers Perspect en Psicol [Internet]. 2010 [cited 2020 Jul 24];6:111–21. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
8. Jorge E, González MC. Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Inf psicológicos [Internet]. 2017 [cited 2019 Jul 6];17(2):39–66. Available from: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7621>
9. Mestre MV, Tur AM, Samper P, Nacher MJ, Cortés MT. Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el entorno social. Rev Latinoam Psicol [Internet]. 1999 [cited 2019 Jul 6];39(2):211–25. Available



from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342007000200001&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342007000200001&script=sci_abstract&tlng=es)

10. Grusec JE, Goodnow JJ. Impact of parental discipline methods on the child's internalization of values: A reconceptualization of current points of view. *Dev Psychol* [Internet]. 1994 [cited 2019 Jul 12];30(1):4–19. Available from: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0012-1649.30.1.4>
11. Grusec JE, Goodnow JJ, Kuczynski L. New directions in analyses of parenting contributions to children's acquisition of values. *Child Dev* [Internet]. 2000 [cited 2019 Jul 12];71(1):205–11. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10836575>
12. Gonza Quito JH. Formas de crianza en hogares monoparentales con jefatura materna. Universidad Central del Ecuador; 2015.
13. Jaramillo JM, Ortiz KD, Niño LA, Tavera AL, Ortiz AV. Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre los 9 y 11 años de edad. *Diversitas* [Internet]. 2006;2(2):205–15. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v2n2/v2n2a03.pdf>
14. Smetana JG. Current research on parenting styles, dimensions, and beliefs. *Curr Opin Psychol* [Internet]. 2017 [cited 2019 Oct 25];15:19–25. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.02.012>
15. Chao RK. Beyond Parental Control and Authoritarian Parenting Style: Understanding Chinese Parenting Through the Cultural Notion of Training. *Child Dev* [Internet]. 1994 Aug [cited 2019 Oct 25];65(4):1111. Available from: <https://www.jstor.org/stable/1131308?origin=crossref>
16. Alligood MR, Tomey AM. Modelos y teorías en enfermería. 7th ed. Barcelona; 2011. 817 p.
17. Aguirre-Dávila E. Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica \*. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv* [Internet]. 2015 [cited 2019 Jul 12];13(1):223–43. Available from: <http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.xn--coeduardoaguirre-dvila-j3b>
18. Izzedin Bouquet R, Pachajoa Londoño A. Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit* [Internet]. 2009 [cited 2019 Jul 6];15(2):109–15. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3124721>
19. Cordova J. Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes [Internet]. Universidad Nacional de Córdoba; 2014. Available from: [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
20. Navarrete Acuña LP. Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula [Internet]. [Chillan]: Universidad del Bio-Bio; 2011 [cited 2020 Jul 24]. Available from: [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete\\_Acuna](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna)

\_Lucia.pdf

21. Laureano Navarrete GD. Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud nueva esperanza, Villa María del Triunfo, Lima – 2014. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015.
22. Del Pozo Ramos GC, Pilco Ponce JB. Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura. 2019 [Internet]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2019. Available from: [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3345/DEL\\_POZO\\_RAMOS\\_Y\\_PILCO\\_PONCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3345/DEL_POZO_RAMOS_Y_PILCO_PONCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
23. Salas Blas E. Crianza, transmisión de valores y sus relaciones con la corrupción y violencia social. Cult Lima [Internet]. 2015 [cited 2019 Jul 12];29:273–91. Available from: [http://www.revistacultura.com.pe/wp-content/uploads/2015/12/RCU\\_29\\_crianza-transmision-de-valores-y-sus-relaciones-con-la-corrupcion-y-violencia-social.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/wp-content/uploads/2015/12/RCU_29_crianza-transmision-de-valores-y-sus-relaciones-con-la-corrupcion-y-violencia-social.pdf)
24. Hernández Sampieri R. Metodología de la Investigación. 6a ed. México: Mac Graw-Hill/Interamericana Editores; 2014. 634 p.
25. Fernández J, Vera K. Estilos de crianza y afrontamiento en madres de pacientes esquizofrénicos [Internet]. Universidad Rafael Urdaneta; 2008. Available from: <https://es.scribd.com/document/348165456/3201-08-02376-desbloqueado>

## **ANEXOS**

**ANEXO A: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE  
ESTILOS DE CRIANZA DE LAS MADRES DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR QUE VIVEN EN LA COMUNIDAD MIRONES ALTO  
DISTRITO DE LIMA, 2020**

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
	SEGÚN SU NATURALEZA							
ESTILO DE CRIANZA	SEGÚN SU NATURALEZA : CUALITATIVA	Se comprende por estilos de crianza a las creencias entendimiento y postura que los padres tienen en lo que se refiere a la nutrición la salud, e importancia del entorno social, emocional y físico y también al momento de formación de sus hijos en el hogar	Se comprende por estilos de crianza a las creencias, entendimiento y postura que los padres tienen en lo que se refiere a la nutrición, la salud e importancia del entorno social, emocional y físico, y también al momento de la formación en el hogar de sus hijos en edad escolar, y que residen en la comunidad Mirones Alto - distrito de Lima, lo cual será medido a través del Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson aplicado a las madres de los niños y que se expresa como autoridad o democrático, autoritario y permisivo.	AUTORITARIO	Imposición de poder, racional, injerencia, resuelve por sí mismo, castigos.	1 – 14	0= Usualmente no lo hago 1= Lo hago poco 2= Lo hago con frecuencia 3= Lo hago siempre	0 - 1.54 = Ausencia o baja presencia del estilo de crianza. 1.55 – 3 = Presencia del estilo de crianza.
				PERMISIVO	Mando libre, racional-emocional, excesiva comprensión, permisividad, no asume responsabilidad.	15 - 27		
				AUTORIDAD O DEMOCRÁTICO	Explicativo, formativo-emocional, comprensión, resolución de problemas, incentiva, responsabilidad.	28 - 41		

## ANEXO B

<b>GRADO DE INSTRUCCIÓN</b>	SIN INSTRUCCIÓN	
	PRIMARIA	
	SECUNDARIA	
	TÉCNICA	
	UNIVERSITARIA	

<b>EDAD DE LA MADRE</b>	Entre 19 y 30	
	Entre 31 y 40	
	Entre 41 y 50	
	Más de 51 años	

<b>ESTADO CIVIL DE LA MADRE</b>	SOLTERA	
	CASADA	
	VIUDA	
	DIVORCIADA	
	CONVIVIENTE	

<b>Sexo del Hijo/ Hija</b>	Masculino	
	Femenino	
<b>Edad:</b>		

### INSTRUCCIONES:

Se requiere conocer algunos aspectos referidos a la forma en la cual usted establece la forma de crianza de sus hijos. Su labor consiste en marcar una (X) en la opción de respuesta que mejor represente su opinión. Para ello, cuenta con cuatro opciones de respuesta

AFIRMACIONES	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con frecuencia	Lo hago siempre
1. Digo a mis hijos lo que tienen que hacer.				
2. Mantengo el control sobre mis hijos.				
3. Como madre soy autoritaria con mis hijos.				
4. Explico a mis hijos las razones por las cuales deben obedecerme.				
5. Explico a mis hijos las consecuencias de lo que les ocurrirá si me desobedecen.				
6. Explico a mis hijos las situaciones para que me obedezcan.				
7. Averiguo con quien están mis hijos.				
8. Le digo a mis hijos las amistades que deben escoger - mantener.				
9. Cuando alguna compañía de mis hijos no me gusta obligo a mis hijos a dejarla.				
10. Como madre tomo todas las decisiones respecto a mis hijos.				
11. Resuelvo por mis hijos hasta que tengan edad para hacerlo.				
12. Tengo que tomar las decisiones, pues los hijos son poco experimentados-inseguros.				
13. Castigo físicamente a mis hijos cuando me desobedecen.				
14. Reprendo a mis hijos cuando actúan por su propia voluntad sin consultarme.				
15. Mis hijos se mandan solos.				
16. Trato de no meterme en lo que quieren hacer mis hijos.				
17. Solo opino si mis hijos lo solicitan.				
18. Explico a mis hijos la importancia de expresar sus emociones.				
19. Dejo que mis hijos razonen por sí mismos.				
20. Dejo que mis hijos expresen sus emociones libremente.				
21. Comprendo todos los errores de mis hijos				
22. Siempre me pongo en el lugar de mis hijos ante un problema.				

<b>AFIRMACIONES</b>	<b>Usualmente no lo hago</b>	<b>Lo hago poco</b>	<b>Lo hago con frecuencia</b>	<b>Lo hago siempre</b>
23. Comprendo que mis hijos necesitan expresarse de la manera que consideran conveniente.				
24. Les permito a mis hijos que hagan cosas, aunque sé que están equivocados.				
25. Converso con mis hijos sobre la necesidad de que ellos decidan lo que deben hacer.				
26. Como madre sé que mi responsabilidad con mis hijos tiene un límite.				
27. Tiendo a dejar que mis hijos hagan lo que consideren.				
28. Explico a mis hijos el porqué de las cosas que ocurren.				
29. Explico a mis hijos cuando cometen un error.				
30. Procuro responder a las inquietudes de mis hijos en forma oportuna.				
31. Procuro hablar con mis hijos sobre los valores.				
32. Explico a mis hijos lo importante del control de sus propias emociones.				
33. Oriento a mis hijos en todo lo que a su comportamiento se refiere.				
34. Me esfuerzo por comprender a mis hijos en sus actuaciones.				
35. Converso con mis hijos para comprender sus problemas.				
36. Puedo comprender a mis hijos, pero también reprenderlos cuando sea necesario.				
37. Colaboro con mis hijos para resolver sus problemas.				
38. Me intereso constantemente por los problemas de mis hijos.				
39. Busco juntamente con mis hijos la solución de los problemas.				
40. Incentivo en mis hijos que asuman su responsabilidad.				
41. Reprendo a mis hijos cuando no asumen la responsabilidad de sus actos.				

## Anexo C. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

**Título del proyecto: Estilos de crianza de las madres de niños en edad**

**escolar de la comunidad Mirones Alto distrito de Lima 2020**

**Nombre del investigador:**

RODRÍGUEZ SOTO ROSA EDITH

**Propósito del estudio:** Determinar cuáles son los estilos de crianza de las madres de los niños en edad escolar de la comunidad de Mirones Alto del distrito de Lima.

**Beneficios por participar:** Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

**Costo por participar:** Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

**Confidencialidad:** La información que usted proporcione estará protegido, solo la investigadora puede conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

**Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

**Consultas posteriores:** Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a ....., coordinadora de equipo.

**Contacto con el Comité de Ética:** Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al ....., Presidente del Comité de Ética de la ....., ubicada en la, correo electrónico: .....

**Participación voluntaria:**

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

#### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.



<b>Nombres y apellidos del participante o apoderado</b>	<b>Firma o huella digital</b>
<b>N.º de DNI:</b>	
<b>Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp</b>	
<b>Correo electrónico</b>	
<b>Nombre y apellidos del investigador</b>	<b>Firma</b>
<b>Nº de DNI</b>	
<b>Nº teléfono móvil</b>	
<b>Nombre y apellidos del responsable de encuestadores</b>	<b>Firma</b>
<b>Nº de DNI</b>	
<b>Nº teléfono</b>	
<b>Datos del testigo para los casos de participantes iletrados</b>	<b>Firma o huella digital</b>
<b>Nombre y apellido:</b>	
<b>DNI:</b>	
<b>Teléfono:</b>	

Lima, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de 2020

## ANEXO D: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	84	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	84	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,792	41