



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Escuela de Posgrado

Tesis

**Implementación de las herramientas TICS en la comprensión
lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la
Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas
corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima -
Colombia 2019**

Para optar el grado académico de:

MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

Presentada por:

GIRALDO HERRERA, DIANA PATRICIA

Lima – Perú

2019

Tesis

Implementación de las herramientas TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento La Marina municipio de Chaparral Tolima -Colombia 2019.

Línea de Investigación

Aplicación de las TIC`s a los procesos formativos

BACHILLER: GIRALDO HERRERA, DIANA PATRICIA

Dedicatoria

Todo lo que podemos vivir y compartir en nuestra vida suele venir no solamente de nuestros esfuerzos, sino también el de otros, generalmente de parte de las personas que te estiman, te aprecian y quieren lo mejor para ti. Por esa razón, dedico esta tesis a mis hijos Daniel Felipe y Sara Lucia quienes me han apoyado y sacrificado parte de su tiempo con mi ausencia para que pueda cumplir con cada proyecto que emprendo.

También a aquellos amigos que con su colaboración me permiten seguir creciendo profesionalmente.

Diana Patricia Giraldo Herrera

Agradecimiento

Agradecimiento a la Escuela de Postgrados Universidad Wiener, por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional y los diferentes tutores porque me han orientado en la construcción y desarrollo de la presente investigación, aportando bases cognitivas, teóricas y prácticas necesarios para madurar el proyecto y llegar a una investigación.

Agradezco la colaboración constante a los diferentes miembros de la Institución Educativa Sede Las Juntas fue el centro de aplicación real de la investigación.

A mi asesora Mg. Lily Marisol Pizarro Arancibia por haber guiado el desarrollo de este trabajo y llegar a culminar el mismo.

A mis estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto por su participación activa, respetuosa, responsable y desinteresada en el momento que se solicitaron.

Diana Patricia Giraldo Herrera

ÍNDICE

Portada	i
Título	si
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Lista de figuras.....	viii
Lista de tablas.....	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	15
1.1 Planteamiento del problema.	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo General	18
1.3.2 Objetivos Específicos	18
1.4. Justificación de la investigación	19
1.5. Delimitación de la investigación	21
1.6. Limitaciones de la investigación	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	24
2.1 Antecedentes de la investigación	24
2.2 Bases legales	30
2.2.1 Normas nacionales	30
2.2.2 Normas internacionales	32
2.3 Bases teóricas	33
2.3.1 El papel de las TIC en el aula	33
2.3.2. El estudiante que requiere la sociedad de conocimiento	34
2.3.3 El papel del educador en la sociedad de conocimiento	35

2.3.4 La sociedad del conocimiento y la tecnología informatizada	38
2.3.5. El conectivismo	39
2.3.6. Comprensión lectora	41
2.3.6.1. Etapas de la comprensión lectora.	42
2.3.7 Dimensión de la implementación de las herramientas TIC	44
2.3.7.1 Dimensión recursos tecnológicos	44
2.3.7.2 Dimensión pedagógica	52
2.3.8. Dimensiones de la comprensión lectora	56
2.3.8.1 Nivel literal	56
2.3.8.2 Nivel inferencial	56
2.3.8.3 Nivel crítico	57
2.4. Formulación de Hipótesis	57
2.4.1 Hipótesis General	58
2.4.2 Hipótesis específica	58
2.5. Operacionalización de variables e indicadores	59
2.6 Definición de términos básicos	62
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	64
3.1 Tipo y nivel de investigación	64
3.2. Diseño Metodológico	65
3.3 Población y Muestra	66
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.4.1 Descripción del instrumento	68
3.4.2 Validez de instrumentos	69
3.5 procesamiento y análisis de datos	70
3.6 Aspectos éticos	71
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	72
4.1 Procesamiento de los resultados: datos.	72
4.1.1. Análisis descriptivo de la variable implementación de las herramientas TIC	72
4.1.2. Análisis descriptivo de la variable comprensión lectora.	74
4.2 Pruebas de hipótesis.	77
4.3 Discusión de resultados	81
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84

5.1 CONCLUSIONES	84
5.2 RECOMENDACIONES	86
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	88
ANEXOS.....	95
Anexo No. 1: Matriz de Consistencia de la Investigación	95
Anexo No. 2: Instrumento 1.	97
Anexo No. 3: Instrumento 2.	98
Anexo No. 4: Validación de instrumentos	99
Anexo No. 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.	101
Anexo No. 6: Carta de consentimiento informado	102
Anexo No. 7: Testimonio fotográfico	103

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Resultados de la dimensión recursos tecnológicos	73
Figura 2. Resultados de la dimensión pedagógica	74
Figura 3. Resultados de la dimensión literal	75
Figura 4. Resultados de la dimensión inferencial	76
Figura 5. Resultados de la dimensión inferencial	77

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operalización de la variable uso de la herramientas TIC.....	59
Tabla 2. Operalización de la variable comprensión lectora	60
Tabla 3. Muestra de docentes y estudiantes.	68
Tabla 4. Validación del instrumento.	69
Tabla 5. Escala de confiabilidad del Alfa de Cronbach.....	70
Tabla 6. Resultados del Alfa de Cronbach	70
Tabla 7. Resultados de la dimensión recursos tecnológicos	72
Tabla 8. Resultados de la dimensión pedagógica	73
Tabla 9. Resultados de la dimensión literal	75
Tabla 10. Resultados de la dimensión inferencial	76
Tabla 11. Resultados de la dimensión crítica	77
Tabla 12. Correlación entre la implementación de las herramientas TIC y la comprensión lectora.....	78
Tabla 13. Correlación entre la implementación del recurso tecnológico de las herramientas TIC y la comprensión lectora.....	79
Tabla 14. Correlación entre la implementación pedagógica de las herramientas TIC y la comprensión lectora.....	80

Resumen

A través de la presente investigación se mostró un estudio relacionado con el uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los proyectos de clase para mejorar los procesos de comprensión de lectura en estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la zona rural de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas. Para ello se utilizó el tipo de investigación aplicada, nivel explicado con diseño no experimental transeccional correlacional y un método de muestreo no probabilístico, con una muestra objeto de estudio de 20 estudiantes. Así mismo se tuvo en cuenta validar previamente el instrumento empleado para la recolección de la información. Se confirmó la hipótesis general que la Implementación de las herramientas tics en el fortalecimiento del proceso de lectura en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019. Así mismo, se confirmaron las hipótesis específicas, en relación a los recursos tecnológicos y la pedagogía en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Para la comprobación de las hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación rho de Spearman con un nivel de significancia del 5%.

Palabras claves: *Nuevas tecnologías, método tradicional, uso de las TIC.*

Abstract

Through this research, a study related to the use and application of new information and communication technologies in class projects was shown to improve reading comprehension processes in students in third, fourth and fifth grades of the rural area of the Simón Bolívar Educational Institution Sede las Juntas. For this, the type of applied research was used, level explained with non-experimental correlational transectional design and a non-probabilistic sampling method, with a sample under study of 20 students. Likewise, it was taken into account to previously validate the instrument used to collect the information. It was confirmed the general hypothesis that the Implementation of the ICT tools in the strengthening of the reading process in third, fourth and fifth grade students of the Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas Tolima - Colombia 2019. Thus The specific hypotheses were also confirmed, in relation to technological resources and pedagogy in strengthening reading comprehension. The Spearman rho correlation coefficient with a significance level of 5% was applied to test the hypotheses.

Key words: New technologies, traditional method, use of ICT.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada “Implementación de las herramientas tics en el fortalecimiento del proceso de lectura en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019”, surge de la necesidad de mejorar los bajos desempeños que tiene los estudiantes en la comprensión lectora y la necesidad de incorporar las TIC en el currículo, para contribuir a la formación de docentes y estudiantes con miras de involucrar mucho más las nuevas tecnologías en las prácticas educativas.

En nuestro contexto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en los recientes estándares básicos de tecnología e informática, plantea la necesidad de una alfabetización tecnológica, es decir, es importante que estudiantes y docentes, se formen para el uso de las TIC, ya que la sociedad actual exige que se aborde la educación a través del uso apropiado de la ciencia y la tecnología, como recursos y componentes indispensables en el aula de clase, no sólo para aprender a usar las herramientas tecnológicas, sino también para apoyar las distintas áreas obligatorias, permitiendo así, estimular los procesos de mejoramiento de la educación (Camacho, Jurado y Mateus, 2013, p. 14).

Así que dicho sector educativo no puede ser indiferente a tales transformaciones, además se ha venido evidenciando que los procesos tradicionales ya no dan los resultados óptimos que se pretenden, por lo tanto, es urgente implementar herramientas que permitan procesos educativos y de aprendizaje más dinámicos que motiven a los estudiantes y a su vez arrojen resultados positivos.

Con la investigación se quiere demostrar que es posible fortalecer los procesos de comprensión de lectura al utilizar e implementar las tics como medios de apoyo,

además se tiene en cuenta que los estudiantes actualmente viven inmersos en el mundo tecnológico por lo tanto, se pretende aprovechar la disponibilidad que ellos demuestran hacia dichas herramientas y aliarlas como estrategia de aprendizaje constante.

Los estudiantes de la población presentan edades que oscilan entre los 8 y 15 años de estratos 0 y 1, procedentes de familias de escasos recursos, pero de igual forma tiene acceso a los medios tecnológicos ya que en la institución se brindan y ellos por su parte los pueden utilizar de manera constante.

La investigación en curso busca fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura, utilizando diferentes herramientas que encontramos en la WEB y que pueden ayudar a transformar la práctica pedagógica en entornos de conocimientos interactivos y centrados en el estudiante. El reto del aprovechamiento de estas nuevas tecnologías, debe considerar el trabajo en equipo, una mirada crítica y reflexiva en torno al proceso de aprendizaje.

En varias investigaciones que se han desarrollado, se ha encontrado que las TIC son herramientas que fortalecen la educación en todos sus componentes, sin embargo es importante tener claros los propósitos pedagógicos porque podría ocurrir que el uso se sesge solamente en la transmisión primaria de conocimiento, en el refuerzo de aprendizajes y en adquirir destrezas y competencias en el uso de los diferentes medios tecnológicos; y se pierda realmente la intención que debe ir orientada a la construcción de conocimiento por parte del educando.

La presente investigación consta de cinco capítulos descritos a continuación:

En el capítulo I: Planteamiento del problema, parte de las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora específicamente en la comunicación y el

lenguaje, así como la identificación del problema general, los problemas específicos, el objetivo general, los objetivos específicos, la justificación y las limitaciones de esta investigación.

En el capítulo II: Marco Teórico, se parte de algunos antecedentes internacionales y nacionales, pasando luego a las normas nacionales e internacionales en el marco general de la Educación y la importancia de la promoción de las Tic en el entorno escolar. Luego, el capítulo se centra en algunas bases teóricas sobre el uso estratégico de las TIC en la educación y en el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco del proceso de comprensión lectora; se sigue con la presentación de los supuestos básicos, la identificación de dimensiones, y la definición de términos básicos.

En el capítulo III: Metodología, se plantea el tipo, nivel y diseño de la investigación, se describe la población y muestra, así como la técnica y el instrumento de recolección de datos.

En el capítulo IV: Resultados, se presentan los resultados producto aplicación de los instrumentos para la recolección de información, considerando las dimensiones por cada variable.

En el capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, se dan a conocer de manera precisa las conclusiones a las que se ha llegado al terminar el trabajo de investigación, dando respuesta a las hipótesis planteadas. Así como se plantean, las recomendaciones y sugerencias pertinentes según la propuesta investigativa.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.

Se observa que en la mayoría de los Colegios el problema principal, está relacionado con las dificultades que presentan los estudiantes en su comprensión lectora, especialmente desde su lenguaje y comunicación, esto a su vez incide en los demás niveles de la formación escolar. Son muchos los estudiantes que no logran los aprendizajes esperados y esta situación se viene acrecentando en forma vertiginosa desde el primer al segundo ciclo y posteriormente a la enseñanza media (Chaustre, 2012), y se ven reflejados en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación Nacional como lo son las pruebas saber.

La Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas se encuentra localizada en el sector rural de municipio de Chaparral Tolima, atiende los niveles de preescolar y básica primaria, cuenta con un aula de tecnología con conexión a internet, la cual es utilizada para realizar actividades básicas como el manejo de Paint y Word la entrada a páginas Web es mínima. Por ello, es necesario implementar el uso de diferentes herramientas tics que fortalezca los procesos de comprensión lectora en los estudiantes.

El desarrollo de competencias básicas como la lectura y la escritura presentan falencias, las cuales son evidenciadas en los resultados de las pruebas externas, lo anterior nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de aprovechar los

recursos de la WEB 2.0 para mejorar los niveles de competencia de los estudiantes, que incentive el gusto por la escritura y lectura de manera lúdica y creativa, donde se propicien espacios de interacción y trabajo colaborativo, respetando intereses, necesidades, expectativas y ritmos de aprendizajes de todos los estudiantes.

Si bien es cierto, ahora ya no es suficiente adquirir un conocimiento o dominar una técnica sino es necesario que el estudiante sea capaz cognitivamente y sobre todo, en las otras capacidades: motrices, de equilibrio, de autonomía personal y de inserción social. Al igual la competencia implica el uso de conocimientos, habilidades y actitudes y deben contribuir al desarrollo de la personalidad en todos los ámbitos de la vida involucrando la escritura y lectura en un verdadero placer y felicidad, será la única forma de guiar a los niños hacia el conocimiento de manera consiente, porque escribir es una necesidad. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pero a pesar de toda esta realidad, los estudiantes deben adquirir conocimientos y aprendizajes que deben ser significativos, de tal modo que esos contenidos les sirvan de base para las etapas posteriores. Como podemos ver, muchos de los educandos comprenden, pero solo lo hacen en el nivel explícito con algunos logros significativos y cuando los pasamos hacia el nivel inferencial, allí se evidencian la mayoría de las falencias (cortés, 2010, p. 2)

Así mismo es importante mencionar lo que dice Solé como parte de la interacción del proceso de comprensión lectora y el lector, que este caso son los estudiantes.

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario (Solé, 2005, citado por Quintana, p. 8).

En este sentido el proceso de lectura es de carácter interno, en algunas ocasiones este proceso es de forma grupal, pero como dice Solé debe ser ante todo un proyecto de carácter personal que en su fase final se permita realizar una autorreflexión de lo leído, a través de una mirada crítica; que permita analizar la información presente en el texto, se generen preguntas con una respuesta determinada, e involucren por supuesto otros aspectos, que serán mencionados posteriormente.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida la implementación de las herramientas TICS, fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima-Colombia 2019?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿En qué medida la implementación de recursos tecnológicos de las herramientas TICS fortalecen, el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima-Colombia 2019?

PE2: ¿En qué medida la implementación pedagógica de las herramientas TICS fortalecen, el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima-Colombia 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar en qué medida la implementación de las herramientas TIC, fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede Las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima-Colombia 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

OE1: Determinar en qué medida la implementación de recursos tecnológicos de las herramientas TICS fortalecen, el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón

Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima-Colombia 2019.

OE2: Determinar en qué medida medida la implementación pedagógica de las herramientas TICS fortalecen, el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima-Colombia 2019

1.4. Justificación de la investigación

La investigación en el aula de clase se ha convertido en un instrumento fundamental para dar posibles alternativas o estrategias de mejoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje; uno de los paradigmas de la educación a través de los tiempos ha sido la formación integral de los educandos, hacer de ellos personas productivas para la sociedad a la cual pertenece. La comprensión de textos escritos se considera una de las mayores falencias en el proceso educativo, conllevando a procesos en donde no se obtienen los resultados esperados en los niveles de argumentación o proposición de estrategias de solución a problemas de nuestra comunidades; es por esta razón que se ha tomado como objeto de estudio la comprensión de textos narrativos cuentos en niños y niñas de básica primaria, ya que se considera que son dichos educandos en los cuales su proceso de lecto-escritura comienza a afianzarse. Es de esperarse que la investigación dé algunas alternativas estratégicas que ayuden a fortalecer procesos de aula para mejorar la comprensión de textos narrativos cuentos y la formación del estudiante.

Las tecnologías de la información y la comunicación (Tics) son un factor de vital importancia en la transformación de la práctica pedagógica en el aula y fuera de ella, ya que han producido un cambio profundo en la sociedad; La necesidad de optar por nuevas estrategias es que estimulen y motiven a los estudiantes de manera significativa, involucrando la lectura y la escritura, donde el profesor debe convertirse en un facilitador y mediador del proceso enseñanza aprendizaje, creador de sus propios materiales de apoyo. “los cambios que se están produciendo en el mundo educativo son técnicos porque estamos cambiando las herramientas y los materiales con los que trabajamos, pero también son cualitativos porque toso texto educativo se transforma con la introducción de una nueva herramienta” (Trenchs, 2001, p. 23), de ahí la necesidad de reflexionar sobre la práctica pedagógica en el aula e implementar las nuevas tecnologías ya que estas “pueden aprovecharse fácilmente en el aula para mejorar y diversificar el aprendizaje y la enseñanza de lenguas” (Trenchs, 2001, p. 33) el docente debe propiciar ambientes que logren ser significativos entre los estudiantes y los textos que se encuentran en la web en entornos de comunicación. “Mediante las nueva tecnologías se puede ofrecer al alumno otras oportunidades para explorar el lenguaje libremente y para elegir los propios materiales de aprendizaje y el ritmo al que ese aprendizaje se realizará” (Trenchs, 200, p. 25).

La comprensión no se puede entender como una capacidad holística: existen diferentes tipos y modos de comprensión. La comprensión es plural, así como lo es el pensamiento y la inteligencia: existen diversos tipos de pensamiento, de inteligencia y de comprensión, no precisan no sólo de habilidades cognitivas, sino también socios afectivos, donde uno involucra al otro. Por lo anterior mencionado se ha identificado que en el corregimiento de la Marina en la Institución Educativa

Simón Bolívar sede las Juntas encontramos que los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto, no presentan la motivación hacia la lectura por que dichos factores abordados, están arraigados en sus familias e instituciones educativas, ya que observamos que en los núcleos familiares los niveles escolares son bajos y en varios casos escasamente han completado la primaria, además de los bajos recursos económicos con los que cuentan para la consecución de textos en sus hogares, sumado a esto, encontramos dificultades en los centros educativos, con gran cantidad de estudiantes por docente y tal como lo plantea Piaget:

“El niño entra en la escuela con muchas ideas acerca del mundo físico y natural, aunque éstas ideas son diferentes a las que tienen los adultos y se expresen en diferentes lenguaje, es una tarea inicial desarrollar formas efectivas para comunicarse con los niños y trabajar en acciones más que con palabras” (p. 94.)

Con el uso de herramientas TIC se pretende mejorar los niveles de comprensión en estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede Las Juntas.

1.5. Delimitación de la investigación

El objetivo de esta investigación se encuentra delimitado en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto la Institución Educativa Simón Bolívar, ubicada al sur del departamento del Tolima, específicamente en zona rural del municipio de Chaparral, con dificultades de acceso por vía terrestre y de comunicaciones. Sus poblaciones son de extracción campesina e indígena y con un alto índice de analfabetismo; además afectadas por el orden público que caracteriza la región. El trabajo de investigación se realizó durante el año electivo 2019, y consideró

fundamentalmente: la implementación de las herramientas TIC y la comprensión lectora.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la investigación se relacionan principalmente con la muestra, ya que esta presenta características únicas que no pueden ser comparadas con otros sujetos de investigación, es decir, que los resultados obtenidos sólo pueden contrastarse con la misma población objeto de estudio.

Las interacciones a nivel cultural, tecnológico, económico, etc. Hace que las condiciones actuales estén permanentemente en cambio y el entorno sufra transformaciones, por lo tanto, es posible que dadas las condiciones de la presente investigación y las conclusiones a la que se llegó, pueden modificarse en el largo plazo.

Otra limitación, que se puede dar es un sesgo en cuanto al instrumento de recolección de información, si bien este facilita la obtención eficiente de la información, puede darse una malinterpretación por parte del estudiante; y por lo tanto el nivel de error en términos de la muestra sea mucho más alto.

También, otra limitación que se encuentra es debido a las particularidades geográficas, la dificultad de acceso a la vereda las Juntas, en donde se encuentra la escuela objeto de investigación, además de las dificultades económicas y de tiempo para el desplazamiento. Otra dificultad son las políticas administrativas de

la institución en cuanto a entrega de materiales adecuados para la implementación del proyecto de investigación.

La inversión por parte del estado en el ámbito educativo no es significativa se ve reflejada en la falta de dotación de bibliotecas, libros, material didáctico, herramientas tecnológicas y acceso a internet entre otros. A parte de los aspectos mencionados anteriormente, también se da la falta de cultura de los padres de familia quienes por su origen campesino consideran que la educación se debe dar sólo hasta el nivel de primaria, ya que sus hijos deben ayudar en las labores propias del campo. En consecuencia, el contexto socioeconómico de la región presenta índices de desarrollo bajo en comparación con otras regiones del país.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Con este proyecto de investigación hemos podido analizar el proceso de integración pedagógica de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en las prácticas de enseñanza aprendizaje en los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede Las Juntas.

Desde tiempos remotos, el hombre ha utilizado herramientas de trabajo que le han permitido mejorar su calidad de vida en toda su extensión y dar saltos en la historia y pasar de una época a otra, además de otros instrumentos que han satisfecho las necesidades de comunicarse como lo es la escritura, que fue estimulada en gran medida por la aparición de la imprenta. Algunos beneficios que trajo consigo la imprenta fue la aparición del libro como fuente para la generación y transmisión del saber.

Es así, como hoy nos encontramos en el siglo de la ciencia y la tecnología, a los que muchos autores han denominado la sociedad de la información, caracterizada principalmente por el poder del conocimiento y la información; según Escalante “la tecnología es una de las manifestaciones culturales del hombre, y por lo tanto su origen y definición se encuentran al comienzo de las civilizaciones y el

progreso, con el dominio sobre su ambiente con la consiguiente aparición y acumulación de herramientas y conocimientos”.

La integración de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es sin duda una realidad y una necesidad a que a diario la sociedad y comunidad en general, deben estar dispuestas, ya que los adelantos tecnológicos, el procesamiento de la información y la comunicación han dado un avance acelerado y trascendental en su gestión, uso e integración en todos los procesos del ser humano interactúa, ya sea en procesos académicos, científicos, comerciales y sociales ; por tal motivo se invita que si bien es cierto las comunidades campesinas que viven en zonas rurales han sido de manera excluyentes alejados de procesos y avances tecnológicos, lo que sí es real es que esta comunidad, al igual que las comunidades urbana en cuanto a procesos educativos requieren que las autoridades gubernamentales, nacionales, departamentales, municipales, ONG y la empresa privada den una mirada a estas comunidades para que estos estudiantes futuros profesionales tengan las mismas garantías de acceso a las TIC y cuenten con la infraestructura adecuada y las condiciones óptimas para dicha integración en el proceso de enseñanza – aprendizaje. También es importante crear una responsabilidad social desde las entidades gubernamentales para que los docentes que se apropien del proyecto en las Instituciones educativas de las zonas rurales, sean capacitados en TIC a través de programas institucionalizados desde los ministerios de educación y de la información y comunicación, y así mejorar las prácticas educativas hacia los estudiantes (Tique, 2010, p. 80).

Dada la amplia cantidad y variedad de información, es necesario que se creen mecanismos que absorban y administren dicha información.

Considerando los orígenes y/o la evolución de la comunicación, los antecedentes que sustentan la investigación son los que se presentan a continuación:

Antecedentes internacionales

Pulgar (2016) en su trabajo de maestría titulado "*Incorporación de las herramientas TICs para incrementar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de derecho de una universidad privada de Lima*" cuyo objetivo fue determinar el efecto de incorporar herramientas TICs, a través del aula virtual en la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Derecho de una universidad privada de Lima. La metodología empleada para esta investigación fue experimental, se clasificaron los instrumentos de recolección de datos en función a las variables. Se administró una prueba exploratoria antes de la aplicación de la experiencia a 60 estudiantes de la especialidad de comunicación, séptimo ciclo de la institución. Se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a través del pretest; se procedió a procesar e interpretar la información en base a una estadística cuantitativa descriptiva; finalmente se estableció el número de sesiones a realizar en el aula. La conclusión presentó resultados importantes para la presente investigación: los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Derecho de una universidad privada de Lima mejoraron la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico; en términos generales elevaron su comprensión lectora mediante el empleo de algunas herramientas tecnológicas presentes en el Aula Virtual de la universidad.

Arce (2015) "*Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje*" Universidad de Chile. Arce planteó el siguiente objetivo: analizar la relación del uso de Recursos Digitales Aprendizaje RDA y el mejoramiento de los resultados en el eje lectura entre estudiantes de primer año de enseñanza media. Para la investigación se consideró a estudiantes de primer año

de educación media técnico profesional. La muestra estuvo conformada 58 docentes, de dos cursos de primer año medio, de iguales características. Los resultados que están relacionadas con nuestra tesis son: la utilización de RDA mejoró notoriamente la participación en clase, a juicio de la investigadora resultó fundamental el compromiso mostrado por los alumnos lo cual redundó en la construcción de un aprendizaje profundo y significativo para ellos. El adquirir las habilidades necesarias para leer comprensivamente provoca un cambio en los jóvenes pues avanzan de un aprendizaje mecánico y memorístico a un aprendizaje significativo. Esto podría propiciar la obtención de mejores resultados académicos, más entusiasmo y motivación, generando un círculo virtuoso en torno a los niveles de aprendizaje. Además por su carácter eminentemente participativo, el trabajo en aula apoyado por RDA favorecería un incremento constante de todos los educando, no excluyendo ni apartando a aquellos que poseen dificultades de aprendizaje o necesidades especiales puesto que la adaptabilidad de las TIC es un factor de riqueza incalculable.

Facundo (2015) "*Estrategias interactivas a través de las tic para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de primaria*", Perú , Lima. La investigación propone el diseño de una estrategia interactiva a través de las TIC para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria. La metodología proyectiva aplicada, en el enfoque cualitativo educacional, trabajó con una muestra intencionada de dos docentes del segundo grado de primaria y 62 estudiantes y, mediante la técnica de la entrevista y la aplicación de una prueba se procedió la recolección de los datos. Uno de los resultados más relevantes y que está relacionado con la investigación en curso, está en diseñar estrategias didácticas e interactivas a partir de la propuesta de Solé antes, durante

y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora; todas ellas incluyen las indicaciones para una práctica importante reguladora y control del maestro.

Antecedentes nacionales

Alvarez (2016) en su tesis *“Establecer la relación entre las habilidades en el uso de TIC y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla”* de la Universidad del Norte. El objetivo central de la investigación fue establecer la relación entre las habilidades en el uso de TIC y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla, con enfoque de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional, la muestra fueron 135 estudiantes de quinto semestre de una institución de educación superior de carácter privado de Barranquilla. El resultado al que llegó la investigación fue : existe una relación significativa y positiva que existe entre las TIC y la comprensión lectora, entendiendo siempre que estos datos sirvieron para hacer inferencias, pero no se estiman las causas de las mismas. En general, se puede decir que a mayor profundidad en el uso de las TIC por parte de los estudiantes universitarios, mayor serán sus habilidades de comprensión lectora y más complejo su nivel de comprensión. Así, estamos frente a una herramienta muy útil para superar el déficit de lectura que existe no solo en los estudiantes universitarios, sino en la población en general. En este sentido, es importante resaltar que esta investigación sirve como base para considerar el aspecto metodológico, ya que se relaciona con el diseño correlacional a estudiar.

Muñoz (2015) en su trabajo de grado *“La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación”* de la Universidad del Tolima, esta tiene como objetivo mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las Tic en los estudiantes de grado Séptimo de la Institución

Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la Ciudad de Ibagué. Para ello la población tomada fueron los estudiantes de grado séptimo del año en curso y la muestra se dio por medio de tres (3) distribuciones. Se utilizó una metodología de enfoque mixto compuesto por las estrategias cualitativas tales como observaciones y rejillas, a nivel cuantitativo se aplicaron, sistematizaron y graficaron resultados de los instrumentos aplicados. El tipo de diseño metodológico fue experimental. Como resultados se halló que la aplicación de las guías didácticas virtuales mejoró el nivel de comprensión lectora en comparación a los demás grupos. De lo cual se puede concluir que el uso de las tic en ambientes educativos favorecen el desarrollo de competencias siempre y cuando se cuente con la intervención del docente.

Guzmán (2014), en su tesis denominada “influencia de las tic en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del colegio la candelaria” de la Universidad de la Salle. La investigación tuvo como objetivo identificar los factores que facilitan la comprensión lectora por medio del uso de las TIC, además de analizar cómo los docentes las aplican en la enseñanza-aprendizaje de la lectura. El método utilizado fue el experimental, principalmente la observación en la práctica docente en el Colegio la Candelaria y los instrumentos de recolección fueron encuestas orientadas a los docentes y sondeos a los estudiantes. La conclusión a la que llegó la investigación y que se relaciona con la presente tesis es: el uso de las TIC en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de grado primero motiva e incentiva su aprendizaje, permite el uso de diversas páginas, facilitan la interacción y retroalimentación entre estudiantes y docentes, facilitan la decodificación de las palabras a través de imágenes, genera concentración, mayor orientación y mejora la interpretación de los textos. El uso de las TIC tiene una

importancia vital para el ser humano hoy en día y contribuye al mejoramiento de la educación; son herramientas indispensables para el desarrollo social y educativo, permiten las relaciones interpersonales y el desarrollo del pensamiento de los niños, potencian habilidades cognitivas como leer, escuchar, jugar para aprender y comprender; mejora las condiciones del aprendizaje pues no obstaculiza el acceso ni el aprendizaje autónomo, sino que lo promueve a través de la interacción.

2.2 Bases legales

2.2.1 Normas nacionales

La constitución Política Colombiana consagra la educación como un derecho de carácter gratuito, a la que todos los colombianos puedan acceder. Su artículo 67 expresa:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Así mismo, en el artículo 20 se propicia el derecho a la comunicación, la información y la educación.

El Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los

siguientes derechos: la libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Además, el Estado establecerá programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.

La ley 115 de 1994 – ley general de educación, en el cual se regula el Servicio Público que cumple una función social, de acuerdo a este carácter esta debe estar acorde con las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad. También, resalta el papel de la tecnología en la educación, en numeral 13 precisa que: “la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar y utilizar los avances tecnológicos que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”.

La ley 1341 del 30 de julio de 2009 por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la comunicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones, de acuerdo a su artículo 1 el propósito de dicha ley es:

determinar el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre

acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información.

2.2.2 Normas internacionales

La Organización de Estados Americanos (OEA), en el artículo 30 de su reglamento, comprende que: “los Estados miembros difundirán entre si los beneficios de la Ciencia y de la Tecnología, promoviendo, de acuerdo con los tratados vigentes y leyes nacionales, el intercambio y el aprovechamiento de los conocimientos científicos y técnicos”

El marco de competencias de los docentes en materia de TIC de la UNESCO tiene por objeto informar a los encargados de formular las políticas educativas, los formadores de docentes, los instructores de formación profesional y los maestros en activo acerca de la función de las TIC en la reforma educativa, así como ayudar a los Estados Miembros a que elaboren criterios de competencia en la materia para los docentes, mediante la estrategia contenida en el Plan Maestro para las TIC en la Educación.

Las metas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) no solo plantean la necesidad de integrar curricularmente a las TIC y evaluar su impacto, sino también de capacitar a los profesores y difundir prácticas pedagógicas innovadoras con uso de TIC; no obstante, ninguna de sus metas específicas hace mención explícita a la integración de las TIC en la formación inicial y continua de docentes. Se propone un programa específico en TIC que incluye la formación de los docentes para adquirir las competencias y las estrategias necesarias que permitan integrarlas de forma natural en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El programa propuesto se inserta en un plan de acción orientado a la mejora de la calidad de la educación. (Brun, 2011, p. 4).

2.3 Bases teóricas

2.3.1 El papel de las TIC en el aula

En la actualidad las TICs presentan variadas áreas de aplicación, la educación no es la excepción. Según Robles (2019)

es así como en este campo se puede trabajar con software educativo; con programas diseñados en función de un objetivo pedagógico claro y evidente; con herramientas de productividad, a las que el facilitador podrá sacar los mayores beneficios; o bien a través del uso de la Internet, que permitirá abrir el mundo a los aprendices, dando acceso a posibilidades de interacción global y entregándoles un bagaje de experiencias significativas que fortalecerán su aprender.

Es así como, desde esta mirada educativa se puede usar metodológicamente la Internet para navegar y preparar a los niños en este mundo global e iniciarlos en actividades colaborativas y cooperativas, sincrónicas y asincrónicas, y así facilitarles el análisis, la síntesis y la evaluación de información global, como medios que faciliten la construcción de nuevo conocimiento (Sánchez, 2001, p. 10)

Así mismo, conviene introducir e integrar las tecnologías al currículo ya que estas van a permitir trazar un nuevo horizonte de aprendizaje y sobre todo de medios que facilitan y motivan el mismo.

Por otra parte, usar la tecnología no para aprender de ellas, sino para aprender con ellas, siempre centrándose en el aprender, en la tarea, en el material de aprendizaje y no en la tecnología; haciendo que el aprendizaje sea más motivante, entretenido y llamativo para los educandos, de una forma que se mire no como algo obligatorio, sino que el mismo estudiante sea capaz de sentirse automotivado a buscar en las herramientas una nueva forma de aprendizaje.

El uso del computador, multimedios (televisores, radios, etc) e hipermedios como vídeos, textos, imágenes, audios, no sean aplicados solamente en la sala de informática, sino que estén inmersos en los diferentes procesos que se desarrollan al interior de las aulas de clase; además de señalar la importancia de cuál es el papel o el propósito de estos recursos dentro del aula de clase, de tal forma que cumplan con la intención con la cual fue proyectada y contribuyan efectiva y significativamente en el proceso de enseñanza, aprendizaje y permitiendo una real integración del currículo o del plan de estudio. También, recobra importancia el papel de los docentes, quienes tener una capacitación de su uso y aplicación.

2.3.2. El estudiante que requiere la sociedad de conocimiento

Con los grandes avances de la sociedad actual, los estudiantes deben aprender con las herramientas que muy posiblemente encontrarán más tarde en sus campos de trabajo, esto hace referencia a darle un significado a lo que se enseña, por tanto, los aprendices están llamados a utilizar la tecnología como un medio y no como un fin, de tal forma que los computadores, la Internet, los multimedios, los hipermedios, la realidad virtual y otros, sean medios con los cuales puedan aprender y pensar (Sánchez, 2001).

El educando actual debe presentar una ruptura del entorno tradicional, se requiere que sea un agente activo y participativo en el aprendizaje; creador, innovador que piense diferente y pueda resolver problemas, que pueda reflexionar entorno al hecho educativo, que busque e investigue, junto con otras características que debe presentar el educando en esta nuevo siglo de transformación tecnológica.

Es necesario recalcar que con esto se desarrollan habilidades, destrezas y por supuesto competencias, que le permitan “competir” en una sociedad que anda a un ritmo acelerado y que cambia continuamente, acompañada de la información, el conocimiento y la comunicación que imprimen un sello dinámico al cual se debe estar a tono.

Todo estos parece confirmar que , la sociedad del conocimiento demanda una nueva forma de enseñanza y de aprendizaje, a su vez, un cambio en la actitud del maestro y del estudiante; donde este “presente un aprendiz flexible, aliado al cambio, adaptable a situaciones nuevas, capaz de manejar la incertidumbre, con visión de mundo, actuando como un ser humano pleno, capaz de construir y reconstruir su aprendizaje, estando consciente de sus virtudes y limitaciones” (Vega, tomado Riveros y Mendoza, 2005, p. 25)

2.3.3 El papel del educador en la sociedad de conocimiento

Actualmente y para los requerimientos del aprendizaje mediante el uso de las TIC, se requiere un facilitador, un mediador, un estimulador, un organizador y diseñador de experiencias y no un educador que dicte clase, que conduzca al estudiante, que sea el centro del proceso, por el contrario necesitamos docentes que instruyan, que

sepan motivar y motivarse porque de ellos es realmente de quien depende que el estudiante se motive o continúe siendo un actor pasivo del proceso.

Dicho lo anterior, se aclara que no se necesita un instructor centrado en transferir conocimiento a las cabezas de los alumnos; aquel que enfatice un aprendizaje bancario como lo describe Freire, donde el educador “deposita” información en sus educandos.

Se debe agregar que, un educador autoritario en el aprender, rígido, centrado en la representación del conocimiento en formato texto y en el pasado, no es el más adecuado para estos nuevos procesos; así como tampoco, un educador exclusivamente centrado en el dictado de la clase.

Dicho de otra manera, “Hoy se necesita de un entrenador del conocimiento, que sirva de puente entre el aprendiz y su aprender y, por sobre todo comprenda que se necesita que el aprendiz desarrolle habilidades que le permitan crear, construir, emprender, adaptarse al cambio e incorporarse activamente a este mundo incierto y complejo que nos impresiona y nos envuelve” (Sánchez, 2001, p. 49).

Todo esto parece confirmar que el educador en este contexto, debe poseer una cultura informática digital, para entender su mundo plenamente y el de los estudiantes, de otra manera puede ser complicado avanzar. La cultura que posea implica conocer las TIC y tener las destrezas para saber manejarlas, entender sus extensiones y limitaciones, comprendiendo su efecto dentro de la sociedad y de la cultura.

Después de estos, el docente o facilitador está en condiciones de utilizar las TIC para apoyar el aprendizaje de sus educandos, apropiándose de ellas con autonomía y creatividad, lo que permitirá realizar decisiones innovadoras con la tecnología.

Es preciso mencionar que, el educando viene tradicionalmente acostumbrado a tener en sus manos la información que ha configurado el saber en cada momento histórico y social, teniendo como una de sus misiones traspasar este saber a sus alumnos, pero actualmente, de acuerdo con las nuevas teorías psicopedagógicas sobre el aprendizaje, el docente se ha convertido en alguien que debería poner al alcance de sus estudiantes los elementos y herramientas necesarias para que ellos participen de forma activa en su propio proceso de aprendizaje.

Lo anterior apunta a un “perfil docente que, con una actitud atenta y responsable, analice todas las posibilidades que el medio le brinda, para poder hacer más atractivo, adecuado y exitoso el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia los alumnos con los que trabaja” (Riveros, 2000, p. 8).

El papel de docente no debe ser solo de transmitir conocimientos, el docente debe servir como orientador y guía para que el estudiante aprenda a aprender, a construir su propio conocimiento, es decir, puede adquirir conocimiento de forma autónoma a través de actividades que sean críticas y aplicadas, así como se enfoque en su desarrollo cognitivo. En este punto, hay que considerar que el docente siempre será un agente vital para la adquisición de conocimiento, en tanto el docente debe orientar sus esfuerzos a perfeccionar e innovar frecuentemente

sus habilidades docentes, mejorar y fortalecer su quehacer pedagógico, de tal manera que pueda estar a la vanguardia de los cambios tecnológicos.

Además, el estudiante debe ser un sujeto activo dentro de su formación, y no solamente actuar como receptor, recibiendo información y conocimiento, actitudes y acciones que están mandadas a recoger desde ya un tiempo hacia acá.

2.3.4 La sociedad del conocimiento y la tecnología informatizada

La sociedad del conocimiento se define como aquella en que la mayoría de los trabajos requieren una educación formal y la capacidad para adquirir y aplicar conocimiento teórico y analítico; es una sociedad en la cual las personas tienen el hábito de aprender permanentemente. Según Drucker (1993); Hesselbein y col. (1996) y Stewart (1997), una sociedad del conocimiento presenta las siguientes características:

- El capital intelectual
- El conocimiento como capital fundamental
- El conocimiento, las habilidades y las destrezas cognitivas y sociales como materias primas
- El trabajo colaborativo y cooperativo
- La deslocalización de la información
- Gran velocidad de los procesos
- Uso intensivo del conocimiento.
- Adaptación y aprendizaje
- Revalorización de las personas

- Las personas como constructoras, diseñadoras
- El trabajo es visto como un centro de aprendizaje, un centro de conocimiento.

Las organizaciones en una sociedad del conocimiento son las empresas donde los agentes básicos son los obreros del conocimiento. Lo que implica, para el contexto escolar, una escuela del conocimiento, con aprendices y docentes del conocimiento, usando las tecnologías en un contexto de comunidades del conocimiento (Rivero y Mendoza, 2005, p. 319)

Conviene subrayar que para cumplir con estas características es necesario que los docentes cambien el acostumbrado pensamiento tradicional y se permitan evolucionar en cuanto a estrategias, metodologías aplicadas en el aula para fomentar y fortalecer los procesos y así seguramente obtener nuevos y mejores resultados.

2.3.5. El conectivismo

De acuerdo a Siemes (2004) el conectivismo es entendido como:

la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje puede residir fuera de nosotros, está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento (p. 6)

Por lo tanto, ya que el entorno está constantemente cambiando y transformándose, el conocimiento y el aprendizaje deben ajustarse a estos patrones de cambios, ya que la información se va adquiriendo de manera continua y constante, como lo señala Siemes (2004) el conectivismo implica que la

decisiones estén fundamentadas en principios que permutan rápidamente, la información se va adquiriendo constantemente, siendo importante la habilidad de distinguir de la información que es vital a otra que no lo es.

Siemens (2014), expone en su teoría, algunas tendencias significativas en el aprendizaje:

- a) Muchos estudiantes se moverán a una variedad de campos diferentes, posiblemente no relacionados a lo largo de su vida.
- b) El aprendizaje informal es un aspecto significativo de nuestra experiencia de aprendizaje. La educación formal ya no comprende la mayoría de nuestro aprendizaje. El aprendizaje ahora ocurre de una variedad de maneras - a través de las comunidades de la práctica, las redes personales, y con la realización de tareas relacionadas con el trabajo.
- c) El aprendizaje es un proceso continuo, duradero para toda la vida. El aprendizaje y las actividades relacionadas con el trabajo ya no son independientes. En muchas situaciones, son los mismos.
- d) La tecnología está alterando (recableando) nuestros cerebros. Las herramientas que usamos definen y modelan nuestro pensamiento.
- e) La organización y el individuo son ambos organismos de aprendizaje. Una mayor atención a la gestión del conocimiento destaca la necesidad de una teoría que intente explicar el vínculo entre el aprendizaje individual y el aprendizaje organizacional.
- f) Muchos de los procesos anteriormente manejados por teorías de aprendizaje (especialmente en el procesamiento de información cognoscitiva) ahora pueden ser descargados o soportados por la tecnología.
- g) El saber cómo y el saber qué se complementa con el saber dónde (la comprensión de dónde encontrar el conocimiento necesario) (p. 10).

El conectivismo se basa en la idea de que el potencial de las Tic están cambiando nuestros cerebros, ya que estas herramientas definen y moldean las forma en que se gestiona la información permitiendo un pensamiento más activo y mucho más rápido. Las bases conceptuales del conectivismo responden a las demandas de la educación del siglo xxi que considera procesos formativos a través de la web, la globalización y la internacionalización, democratización de las tic, así como otros procesos que involucrar la sociedad del conocimiento. El conocimiento, por lo tanto, se encuentra en nodos interconectados que nos permiten aumentar cada vez más nuestro propio estado actual de conocimiento (Recio, Díaz, Fenández e izquierdo, 2017).

2.3.6. Comprensión lectora

De acuerdo a Solé (1993) leer es un proceso que involucra al lector y al texto, construyendo significados, considerando conocimientos y experiencias previas, con el propósito de satisfacer los objetivos que guían la lectura.

Según Arango (2015)

Saber leer, entonces, no es sólo deletrear, silabear y asignar sonidos a unas letras para luego formar con ellas palabras y frases. Este es solo un inicio que abre nuevos horizontes para interpretar el mundo circundante y sus posibilidades. Leer no es solamente pasar la información escrita a lenguaje oral, esto implicaría solamente una técnica de decodificación; leer representa interactuar con un texto, comprenderlo y hacer uso de él con un objetivo determinado (tomado de Montilla, 2018, p. 54).

Es importante resaltar que la lectura siempre guarda un propósito y una intención; por lo tanto estos propósitos son ampliados y variados, dependiendo de lo que se pretenda con el texto. Por lo tanto, la comprensión lectora actúa como un proceso donde el lector establece diferentes interacción con el contenido de la lectura, vincula las ideas, las compara, las argumentas y extraer conclusiones. La comprensión lectora, es un camino que conduce a la interpretación, no sólo de códigos gramaticales sino de situaciones que requieren de reflexión y de análisis, de un pensamiento lógico, de un proceso de desarrollo cognitivo que permita la elaboración de esquemas mentales representativos y significativos dentro de un ejercicio de decodificación, interpretación y comprensión (Arango, tomado de Montilla).

A lo largo de la educación, la lectura sigue dos caminos: uno de ellos, tiene como objetivo que los alumnos se relacionen con la literatura y adquieran el hábito de la lectura, el otro, busca que los alumnos sirvan de ésta como herramienta para acceder a los nuevos contenidos de los diferentes ámbitos de experiencia; es decir, se persigue el gusto por la lectura, así como el aprendizaje de la misma (Solé, 2002, p. 12)

2.3.6.1. Etapas de la comprensión lectora.

Según Collins y Smith (1980) la comprensión lectora atraviesa por una serie de estrategias, suponiendo una enseñanza en progresión. En la fase de modelado, el docente sirve de modelo a los estudiantes, mediante su propia lectura, leyendo en voz alta, deteniéndose de forma sistemática para verbalizar y realizar comentario que permitan la comprensión correcta del texto. La siguiente fase es la de participación del alumno, en esta se presenta una forma más dirigida por el

profesor, en la cual se plantean preguntas y se da mayor libertad a los estudiantes en la participación (Citado por Solé, 1998).

De acuerdo a Solé (1998) esta segunda fase se caracteriza por

Esta es responsabilidad y el control del profesor al alumno. No es que el profesor se inhiba, sino todo lo contrario. Está ahí para intervenir de forma contingente las necesidades de los alumnos, pero con la meta puesta en conseguir su realización competente y autónoma. Desde luego, exige unas ciertas condiciones: tanto el profesor como el alumno deben comprender que pueden darse errores, y ello no debe ser un impedimento para arriesgarse. Tampoco se trata de ser temerario; todo no vale. Lo importante en esta fase es la finura con que puedan ir ajustándose las esperables mejores realizaciones de los alumnos con la ayuda adecuada del profesor (p. 10).

La última fase para Collins y Smith (1980) es la de lectura silenciosa, los estudiantes llevan a cabo actividades por si solos, como por ejemplo predecir, formular hipótesis, detectar y compensar apoyos en los fallos de lectura. Es tanto, que en esta lectura se podrían realizar de manera casi obligatoria inferencias. Así mismo, como es evidente cada etapa de comprensión lectora presupone una mayor autonomía por parte del estudiante, en que el control del estudiantes que cada vez menor (Citado por Solé, 1998).

Baumann (1985; 1990) divide en cinco etapas el método de enseñanza directa de la comprensión lectora:

1. Introducción. Se les explican a los alumnos los objetivos de lo que van a trabajar y en qué les van a ser útiles para la lectura.
2. Ejemplo. Como continuación de la introducción, se ejemplifica la estrategia que se vaya a trabajar mediante un

texto, lo que ayuda a los alumnos a entender lo que van a aprender. 3. Enseñanza directa. El profesor muestra, explica y describe la habilidad de que se trate, dirigiendo la actividad. Los alumnos responden a las preguntas y elaboran la comprensión del texto, pero es el profesor quien está a cargo de la enseñanza. 4. Aplicación dirigida por el profesor. Los alumnos deben poner en práctica la habilidad aprendida bajo el control y la supervisión del profesor. Este puede realizar un seguimiento de los alumnos y, si es necesario, volver a enseñar. 5. Práctica individual. El alumno debe utilizar independiente- mente la habilidad con material nuevo.

2.3.7 Dimensiones de la implementación de las herramientas TIC

2.3.7.1 Dimensión recursos tecnológicos

Coll (2008) supone la selección de las herramientas tecnológicas adecuadas al proceso formativo que se desea realizar, analizando sus posibilidades y limitaciones, tales como la plataforma virtual, las aplicaciones de software, los recursos multimedia, etc.

Según Chavarría y Martínez (2015):

un recurso es una fuente o suministro que son transformados para producir beneficio y en el proceso pueden ser consumidos o no estar más disponibles. Desde una perspectiva humana, un recurso Informático es cualquier componente físico o virtual de disponibilidad limitada en una computadora o un sistema de gestión de la información. Los recursos informáticos incluyen medios para entrada, procesamiento, producción, comunicación y almacenamiento, además de considerar que los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una

computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual) (p. 12)

Entonces, entendemos desde esta perspectiva que los recursos tecnológicos más utilizados en el ámbito escolar son computadoras, video beam y otros intangibles como uso de aplicaciones, de contenidos almacenados en la web. Contar con la disponibilidad de recursos tecnológicos permite crear dentro del aula una clase más dinámica y participativa; además de ser medios que transfieran y transformen conocimiento; de hecho estos recursos tecnológicos están muy ligados a la dimensión pedagógica de las TIC, precisamente estos recursos son lo que intervienen en el quehacer pedagógico y hace que el docente potencialice su labor y los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje.

Calzadilla (2015) destaca algunas ventajas de los recursos tecnológicos:

Muchas son las ventajas que esos recursos tecnológicos ofrecen dentro del ámbito docente. No obstante, entre todas ellas se destacaría el hecho de que otorgan dinamismo a la hora de impartir las distintas materias y también que facilitan enormemente el aprendizaje de los alumnos. Y es que los estudiantes tienen a su disposición una amplia variedad de textos, vídeos y archivos audiovisuales que les ayudan a comprender y asimilar las distintas asignaturas. De la misma manera, consiguen aprender de una forma más atractiva, divertida y práctica. Lo que se traduce, por tanto, en una mejora incuestionable de sus resultados académicos (p. 1).

Otros autores como Lira y Vidal (2008) dicen que estos recursos permiten estimular el desarrollo de los aprendizajes, además de que se obtiene información actualizada y permite incorporar estrategias pedagógicas para la interacción, atención individual, amplificación de experiencias de los alumnos y el autocontrol del aprendizaje.

Los Recursos tecnológicos en la escuela

Teniendo en cuenta las transformaciones culturales, económicas y sociales, como consecuencia de la revolución tecnológica, también el sector educativo no ha sido la excepción, y con ello se ha visto en la necesidad de incorporar las tecnologías en los diferentes curriculum.

Según Neira, Ortiz y Salinas (2007), la tecnología se podría entender en dos formas:

La primera relacionada con el diseño, desarrollo e implementación de técnicas y materiales basados en los nuevos medios tecnológicos, cuyo propósito es promover una enseñanza eficiente y eficaz que contribuya, en definitiva, a resolver los problemas educativos. La segunda comprendida desde un modelo teórico-práctico para el desarrollo sistemático de la instrucción, caracterizado como un proceso de planificación y gestión de la enseñanza en que se aplican principios científicos.

La autora Marta Libedinsky en Gran Enciclopedia de Pedagogía Práctica, señala que la tecnología educativa es una disciplina que se caracteriza por funcionar como:

- Un marco conceptual y metodológico que da fundamento al desarrollo de materiales educativos originales.
- Una actividad de rescate de producciones culturales que, aunque elaboradas inicialmente con otros fines (películas, música, pinturas, esculturas, etc.), pueden integrarse al desarrollo curricular.
- Un campo de saber que se ocupa de estudiar los mejores modos de integrar las nuevas tecnologías al desarrollo curricular.
- Un campo de saber que estudia históricamente los procesos de incorporación de los medios en las instituciones educativas (Libedinsky, 2007, tomado de Neira, Ortiz y Salinas).

En ese sentido, se pretende que las TIC cumplan el papel de puente entre el estudiante y la educación, aprovechando de forma consecuente la influencia que estos tienen sobre los educandos, para la reconstrucción y la resignificación de la información.

Esta investigación hace hincapié en algunos recursos tecnológicos de carácter tangible como el internet, las tablets, los computadores, entre otros, sin embargo, se desarrollará teóricamente estos tres, considerando algunas características y ventajas de uso.

La internet

La internet llamaba también red global, es un sistema de comunicaciones que permite acceder a información que se encuentra disponible en cualquier servidor de carácter mundial, además de otras funciones como por ejemplo, permite interconectar a varias personas a miles de kilómetros de distancia. Algunas de las características fundamentales de la internet según Cabrero (1999, tomado de Belloch) y que aplican para las Tic en general son:

- Información multimedia: proceso y transmisión de distinto tipo de información (textual, imagen y sonido).
- Interactividad: intercambio de información entre el usuario y el ordenador.
- Interconexión: creación de nuevas posibilidades tecnológicas.
- Inmaterialidad: realizar creación, procesos y comunicación de la información, dicha información es de carácter inmaterial.
- Instantaneidad: permite la comunicación y transmisión de la información, de forma rápida en lugares alejados.
- Digitalización: la información de distinto tipo puede ser representadas en un formato único y universal.
- Innovación: producción de innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales.

Las tablets

Una tableta (del inglés: tablet o tablet computer) es un tipo de computadora portátil, de mayor tamaño que un smartphone o una PDA, integrado en una pantalla táctil (sencilla o multitáctil) con la que se interactúa principalmente con los dedos o una pluma stylus (pasiva o activa), sin necesidad de teclado físico ni ratón. Estos últimos

se ven remplazados por un teclado virtual y, en determinados modelos, por una mini-trackball integrada en uno de los bordes de la pantalla (Fundación Santiago Rey Fernández-Latorre, 2009).

Las tablets como unos de los recursos tecnológicos fundamentales de esta investigación, es una herramienta que es muy utilizada actualmente en muchos establecimientos educativos, ya que éstas facilitan el aprendizaje y el desarrollo de actividades cooperativas, así como fortalece las habilidades cognitivas y la aprehensión de competencias digitales.

Algunas ventajas que resaltan la Fundación Santiago Rey Fernández – Latorre (2009) en su blog inspiratics son las siguientes:

- Aumento de las interacciones entre docentes y alumnos, mejorando el clima del aula y la motivación.
- Contribuye a una transformación a nivel pedagógica, ya que incluye una modificación de metodologías en el aula.
- Mayor flexibilidad en el aula y favorecer el aprendizaje personalizado.
- Mejora la atención del estudiante.
- Promueve la innovación pedagógica.
- Mejora las competencias de los estudiantes.
- Favorece el desarrollo de la autonomía personal.
- Aumenta la creatividad de los estudiantes.

Con la aplicación de las tablets en las aulas entran en juego nuevos términos pedagógicos como:

Ubicuidad: A diferencia de los ordenadores, con las tabletas el aprendizaje sale fuera de las aulas, y puede producirse en cualquier parte y en cualquier momento, lo que se define como ubicuidad.

Trabajar por proyectos: El aprendizaje por proyectos se enfoca en un problema que hay que solucionar o en una tarea que se debe realizar más allá del aula. La idea fundamental es la solución de problemas o la realización de tareas, que se construyen sobre el trabajo realizado anteriormente, por el alumno u otras fuentes.

El currículum bimodal que propone abandonar el aprendizaje memorístico, manteniendo actividades de memorización de cierta cantidad de vocabulario y datos imprescindibles para manejar con soltura la materia, y actividades prácticas para "hacer" cosas con apoyo documental, individualmente o en grupo, estimulando el aprendizaje y entrenamiento de destrezas orientadas a idear, planificar, buscar y gestionar la información y los datos en las nuevas redes u otras fuentes documentales.

Enfoque interdisciplinar: Que significa dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más complejo y utilizar un enfoque con mayor interrelación del conocimiento en vez de uno por área o asignatura. Un enfoque que demande el trabajo cooperativo y una mayor participación de los alumnos, así como su implicación y motivación (Fundación Santiago Rey Fernández-Latorre, 2009).

Las computadoras

Al referir los beneficios del uso del computador en la educación, se está haciendo reseña a la incorporación de esta herramienta como medio de apoyo en el proceso

de enseñanza y el aprendizaje, generando nuevas formas y beneficiando a los actores del proceso, sobre todo a los estudiantes.

Es así como, se convierte en una herramienta intelectual, que permite incorporar activamente estrategias pedagógicas para optimar el proceso de aula, accediendo de una nueva forma a la interacción, así como a la atención individual, a la generación de nuevas experiencias tanto para los educandos como para los educadores.

Además, como lo afirma Revollo, Contreras y Jimenez (2013) “el alumno puede ser atendido individualmente por el docente favoreciendo, la humanización de la educación, el uso del computador también beneficia la capacidad de amplificar las experiencias de los educandos” (p. 55).

Frente a lo anterior, Papert (1980) afirma que el computador puede crear micromundos que comúnmente no están disponibles para el alumno en forma directa, permitiéndole jugar y explorar; acciones que suelen ser motivadoras para los estudiantes.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, son múltiples los beneficios que trae al aula de clase la incorporación de las Tic, esto sin contra que es un buen aliado en el momento de evaluar.

Al incluir las computadoras, se utilizan tecnologías de construcción que acompañan, orientan y amplían el proceso de pensamiento; lo que proporciona formalismos estructurales, lógicos, causales sistémicos en los que aparecen otros tipos de pensamientos y representaciones del conocimiento, lo que hace que el estudiante piense más allá de lo que haría o podría hacer. Por lo tanto, al utilizar la

mente en estos tipos de procesos, se utilizan pensamientos críticos, creativos y complejos (Vinicio, 2010).

Algunas ventajas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que enriquecen las aulas escolares según Williner (2016) son:

- Cambio de roles del estudiante y el docente: el estudiante adquiere un papel más activo, con una mayor autonomía e independencia. El docente se convierte en un mediador entre el conocimiento y el estudiante, orientando a través del uso del recurso tecnológico.
- Individualización del proceso de enseñanza y aprendizaje: el estudiante puede reforzar a través de los diferentes programas, plataformas, etc, en las cuáles el puede aprender a su propio ritmo, en este sentido, se logra una personalización de su enseñanza y su aprendizaje.
- Motivación: el estudiante se siente más animado, motivado, dinámico al incluir una mayor interactividad en su proceso de aprendizaje. También, menciona que el uso del computador se debe dar de forma equilibrada, donde el tiempo empleado en el computado no debe ser muy prolongado.
- Interacción: El uso de nuevas tecnologías facilitan las interacción y la interactividad. La interacción se produce cuando el estudiante pasa a ser sujeto activo dentro del proceso de aprendizaje, a través de la acción que se conoce como “aprender haciendo”.

2.3.7.2 Dimensión pedagógica

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2005) se describe la dimensión pedagógica como:

Toda labor docente relacionada con la capacidad para apoyar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes a través de la creación de prácticas, actividades llenas de sentido para los que participan en ellas, el reconocimiento de problemáticas disciplinares o del entorno, la generación de experiencias que promuevan relaciones concretas con las problemáticas identificadas, la promoción de la reflexión y del pensamiento crítico y la evaluación integral del aprendizaje. De la misma manera, implica la vocación para la formación de personas, el manejo innovador y creativo de recursos tecnológicos y metodológica para la enseñanza y la evaluación, así como la habilidad para generar impacto e influencia, escuchar, preguntar, explicar y comunicar de manera efectiva. (p. 21).

Modelo de apropiación de las Tic

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura plantea un modelo basado en la integración de las TIC al que hacer del docente que permita la construcción y consolidación de conocimiento. Esta integración genera una serie de competencias y modos de representación del saber, la propuesta incluye una serie de niveles donde se evidencias dichas competencias, pasando desde las más simples a las más complejas, dependiendo del grado en que se involucren las tic al entorno educativo.

Hooper y Rieber (1995) plantean un modelo de integración de las TIC considerando dichos niveles de apropiación en las que se encuentran fases como la integración, la reorientación y la evolución, incluyendo dos aspectos importantes:

a) las competencias en diseñar, implementar y evaluar escenarios educativos y b) la descripción de niveles de conocimiento, utilización y transformación de prácticas educativas con apoyo de las TIC.

La primera fase que corresponde a la *integración* se caracteriza principalmente por el uso de las TIC como herramientas para la presentación de temáticas, para la proyección de la comunicación y la transferencia de información o contenidos. De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2005) esta:

Facilita la comunicación y acceso a la información necesaria para realizar la práctica pedagógica. Las transformaciones se hacen en función de mejorar la presentación de contenidos, el almacenamiento, la comunicación, la transmisión y el intercambio de información (...) las prácticas pedagógicas apoyadas en tecnología, que se caracterizan en este nivel, permanecen al margen de la construcción del conocimiento particular involucrado en la actividad educativa (p. 20).

El segundo nivel corresponde al de *reorientación* es la fase donde evidentemente existe una presencia de las herramientas TIC, pero hay una mayor participación del estudiante a través de una participación activa relacionado con los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje.

Las TIC dejan de ser representadas como una herramienta que fácil, rápida y económicamente permite poner a disposición de los estudiantes grandes cantidades de información, y pasan a ser adoptadas como una herramienta que facilita la construcción de conocimiento gracias a sus características particulares: interactividad, formalismo, dinamismo, multimedia e hipermedia (Organización de

las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, tomado de Martí, 2003, p. 20)

Finalmente, en la fase de *evolución* se crean entornos en el cual se representan, transmiten y comparte información, así como se crean una serie de relaciones o interrelaciones comunicativas entre diferentes actores (estudiantes, docentes, instituciones..etc).

En este nivel los docentes utilizan las TIC tratando siempre de desarrollar su máxima capacidad mediadora como instrumentos psicológicos. Cuando esto ocurre, las TIC son utilizadas de manera que los estudiantes desarrollan un pensamiento crítico acerca del contenido y diferentes formas de razonamiento significativo sobre lo que saben (p. 21)

Competencias del modelo de apropiación de las Tic

En las fases mencionadas anteriormente (la integración, la reorientación y la evolución) se encuentran interrelacionadas competencias como diseño, implementación y evaluación de diseño. La primera competencia abarca el diseño de escenarios educativos apoyados en TIC se refieren a las habilidades de planificación y organización de elementos que permitan la construcción de Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica encaminado al aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.

La segunda competencia está relacionada con la implementación en escenarios educativos de experiencias de aprendizaje apoyadas en TIC dan cuenta de las habilidades que permiten poner en marcha el diseño y planificación de un

escenario educativo, y que se ven reflejadas en las prácticas educativas de un docente.

Y la tercera, la competencia de evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC se relaciona con las habilidades que le permiten al docente valorar la efectividad para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes al incorporar las TIC a sus prácticas educativas. En este punto, es importante aclarar que no se puede atribuir un único nivel de competencia a cada docente. Los niveles se establecen en función de cómo usan la tecnología en prácticas específicas.

2.3.8. Dimensiones de la comprensión lectora

2.3.8.1 Nivel literal

El nivel literal contempla la identificación y extracción de ideas explícitas como el tema principal y el reconocimiento de los personajes de una historia, de acuerdo a Aldana (2017) en esta etapa se adquiere vocabulario, se ve involucrado con el sistema sintáctico y se sitúa en el plano del significante. Así mismo, Aldana (2017) uno de las características más importantes del nivel literal son la literalidad, la codificación y decodificación atomizadas. Además, de ser la base de elementos para el desarrollo de los demás niveles.

2.3.8.2 Nivel inferencial

El nivel inferencial es el que trasciende el nivel literal, en este se construyen conclusiones y se realizan inferencias a partir de lo leído, lo que implica que se requiera de un vínculo con el texto de un carácter más complejo.

Este proceso obliga a desplazamientos mentales complejos, a pensar de manera descentrada y a inferir. Esto quiere decir que el sujeto desencadena una serie de habilidades cognitivas que le permiten analizar e interpretar el texto más allá de simplemente descifrarlo o decodificarlo. La realización de inferencias es quizás la actividad mental principal en el proceso de comprensión lectora y que las inferencias funcionan por lo menos de tres maneras: conectando unos sucesos con otros dentro de una historia particular, completando los espacios vacío del texto y contruyéndole al texto una porción agregada de sentido proveniente de su conexión (Moreno, Ayala, Díaz y Vázquez, citados por Aldana, 2017, p. 33).

2.3.8.3 Nivel crítico

De acuerdo a Pinzás (1997) el nivel crítico se desarrolla posteriormente a la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, emitiendo un juicio crítico valorativo y dando una opinión sobre lo que se lee. Sin embargo, este nivel va más allá, por ejemplo pretenden determinar las intenciones del autor del texto, lo que evidencia un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

La personas crítica es la que mantiene una actitud beligerante en la consecución de sus propósitos personal, a través de la lectura y la escritura, pero también la que participa de modo constructivo en el desarrollo de una comunidad plural, respetuosa y progresista (Cassany, citados por Aldana, 2017, p. 34).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

La implementación de las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019

2.4.2 Hipótesis específica

HE1: La implementación del recurso tecnológico de las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019

HE2: La implementación pedagógica de las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019

2.5. Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 1. *Operalización de la variable uso de la herramientas TIC*

Variable	Dimensión conceptual	Dimensión operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL Y RANGO
Implementación de las herramientas TIC	Para Montiel (2008) Conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonido, textos e imágenes, manejables en tiempo real (citado por García y Forero, 2016, p. 85)	Uso de las Tics como herramientas que facilitan el proceso de aprendizaje.	Recursos tecnológicos	-Acceso a internet -Uso de computadores, tablets y otros.	Bueno
			Se refiere a las herramientas proporcionadas por el equipo (software y hardware) seleccionadas a partir del modelo pedagógico empleado (Gómez, 2010, p. 7)		Regular
			Pedagógica	-Instrumento de trabajo -Interés y participación -Actitud positiva	Malo
			Se refiere a las situaciones de enseñanza aprendizaje, así como a la congruencia de los elementos curriculares, materiales, estrategias didácticas, apoyo y tutorías (Gómez, 2010, p. 7)		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. *Operalización de la variable comprensión lectora*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL Y RANGO
Comprensión lectora	El entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo, indaga, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo (Monroy y Gómez, 2009, p. 37)	Comprende el conjunto de etapas que atravisa el lector en el proceso de lectura, considerado los niveles literal, inferencial y crítico.	<p>Literal</p> <p>Según Gordillo y Flórez (2009) Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector (...) comprende el reconocimiento de la estructura base del texto (Citado por Olaya y Triana, 2016, p. 83)</p>	<p>-Identifica la idea un texto</p> <p>-Extrae la información implícita del texto</p> <p>- Significado de palabras y frases</p> <p>-Identificación de sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto</p> <p>-El reconocimiento del significado de signos como las comillas o signos de puntuación</p>	<p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Malo</p>
			<p>Inferencial</p> <p>Para Gordillo y Flórez (2009) este nivel escudriña y da cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presupones y deducir lo implícito (Citado por Olaya y Triana p. 83)</p>	<p>-Relaciones temporales y espaciales</p> <p>-Coherencia y cohesión</p> <p>-Identificar el tipo de texto</p> <p>-Identificar el propósito</p> <p>-Identificar la estructura</p>	

Crítico-intertextual

Se emite juicios sobre el texto leído, se acepta o se rechaza, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído (García y Forero, 2016, p. 69)

- Identificar la intención del texto
- Reconocer las características del contexto
- Establecer relaciones entre el contenido de un texto y el de otros.

Fuente: Elaboración propia.

2.6 Definición de términos básicos

Para tener un referente mas amplio del proceso investigativo que se lleva a cabo es necesario identificar y comprender algunos términos que se usan durante la investigación como lo son:

- **Comprensión lectora:** Es la capacidad de entender lo que se lee, teniendo en cuenta el significado de palabras que conforman un texto en relación a la comprensión global de un escrito (García, 2004).
- **Las Tecnologías de la Información y Comunicación** son “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información” (Gilbert, tomado Castro, Guzmán y Casado, 1992, p. 1)
- **Motivación en los estudiantes:** flujo permanente de la conducta que puede ser encauzado de muchísimas formas. Tal observación lleva a replantear la forma como se dirige la motivación, teniendo en cuenta la conducta de: **Lectura o leer:** es obtener sentido a partir de un texto escrito y que en consecuencia el lector debe procesar, como lenguaje, la información visual que le brinda el texto; es más, la lectura es un proceso psicolingüístico, de creación y confirmación de hipótesis a partir del conocimiento previo sobre el lenguaje y el mundo, que un fenómeno exclusivamente perceptivo (Goodmann, 1989).
- **Pedagogía:** “es un conjunto de saberes que buscar tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que esta tenga, así como en la

comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto” (Hevia, 2018, p. 1).

- Tecnología:

Es el conjunto de saberes, conocimientos, habilidades y destrezas interrelacionados con procedimientos para la construcción y uso de artefactos naturales o artificiales que permitan transformar el medio para cubrir anhelos, deseos y necesidades humanas (Chavarría y Martínez, 2015, p. 12)

- Los niveles de comprensión deben entenderse según Quispe y Arias (2012) como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

- Aprendizaje:

Es el proceso a través del cual se adquiere o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, la personas se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores (Herrera, citado por Orduz, 2010, p. 55).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

En este capítulo se exponen todos los aspectos que se tuvieron en cuenta para la realización de la investigación desde el punto de vista de la forma como se diseñó, como se realizó y como se ejecutó.

Las tecnologías de la información y de la comunicación, tienen actualmente un rol clave en nuestra sociedad; pues su desarrollo está provocando rápidas transformaciones en todos los ámbitos, especialmente en la educación y la utilización de las TICS por parte de los niños y niñas, es cada vez más cotidiano lo cual tiene implicaciones en la forma en que utilizan su tiempo, e interactúan con las personas de su entorno.

Las TICS entonces están creando nuevos procesos de aprendizaje y transmisión de conocimiento y con la implementación de las mismas de manera pedagógica se puede alcanzar procesos de enseñanza significativa.

3.1 Tipo y nivel de investigación

La investigación desarrollada fue de tipo aplicada según Sanchez y Reyes (2015) “se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a una situación concreta” (p. 13) y además, busca la obtención de un nuevo conocimiento técnico con aplicación inmediata a un problema determinado. Esta investigación pretenden generar nuevo conocimiento a través del análisis de las variables estudiadas.

Su nivel es explicativo “su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (Hernandez et al, 2010, p. 108), en este sentido se pretende relacionar

la variable implementación de las herramientas TIC y la variable comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero, cuarto y quinto la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento de la Marina, Municipio de Chaparral Tolima-Colombia 2019.

3.2. Diseño Metodológico

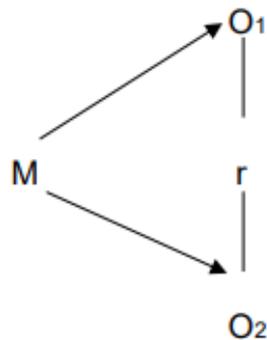
Este proyecto consiste en la investigación en el aula de clase ya que se ha convertido en un instrumento fundamental para dar posibles alternativas o estrategias de mejoramiento en los procesos de enseñanza aprendizaje; uno de los paradigmas de la educación a través de los tiempos ha sido la formación integral de los educandos, hacer de ellos personas productivas para la sociedad a la cual pertenece.

El diseño utilizado fue el no experimental transeccional correlacional, ya que se enfocó en la observación natural de los hechos, sin realizar ningún tipo de manipulación sobre las condiciones del ambiente de aula, de acuerdo con Hernández, et al (2010) el diseño experimental consiste en

realizar sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde hace no hacemos varias en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables (p. 149).

Además de ser transeccional correlacional porque de acuerdo a Hernández et al (2010) describe las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, en función de los términos correlacionales o de la relación causa efecto.

El esquema del diseño de la investigación es el siguiente:



Donde:

M: Estudiantes del grado tercero, cuarto y quinto.

O₁: Observación de la variable 1.

O₂: Observación de la variable 2.

r: Coeficiente de correlación.

3.3 Población y Muestra

La Vereda las Juntas está ubicada en el país de Colombia al sur del departamento del Tolima, en el municipio de chaparral, corregimiento de la Marina a dos horas del casco urbano y a 1.350 metros sobre el nivel del mar, con un piso térmico templado donde su población con un nivel socio-económico de estrato 1, se dedica al cultivo de café en mayor escala y en menor escala se encuentran cultivos de panoger y frutas como el banano, naranja entre otros. Esta Vereda es una de las más pobladas del sector con cerca de 100 familias conformadas por aproximadamente 5 integrantes cada una. En este sector Rural como en muchos otros del País; los

niños después de ir a sus clases, en sus ratos y días libres deben colaborar en la recolección, limpia y siembra de los cultivos; y las niñas en los quehaceres de la casa. El nivel Académico en esta Comunidad, en su gran mayoría llega hasta la primaria.

La población, según Borrero (2008) es “el conjunto de elementos que queremos estudiar, que llamaremos población o universo. Cada elemento de la población se denomina individuo o unidad de análisis” (p. 64). La población objeto de estudio, estuvo constituida por 40 estudiantes pertenecientes a la sede Juntas, que comprenden a niños y niñas del grado 0 al grado 5.

La muestra de la presente investigación son los 20 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas, cuyas edades oscilan entre los 8 y 15 años, estudiantes que solo conocen un computador en su aula de clase porque son de estratos muy bajos, para la cual se toma una muestra accesible de veinte niños (10 niñas y 10 niños) de la media que equivalen al 60% aproximadamente de la población educativa; para aplicar un instrumento de investigación mediante el cual se recolectara la información para sus estudio.

La técnica de muestreo se determinó de forma no probabilística, es decir, fue de forma intencionada y a conveniencia del investigador, principalmente por proximidad a la muestra, y evitar otros costos asociados al transporte y al tiempo. Según Hernández, et al (2010) “en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra”

Tabla 3. *Muestra de docentes y estudiantes.*

POBLACIÓN	NÚMERO	%	MUESTRA	%
Docente de planta	1	50	1	50
Docente provisional	1	50	1	50
Total docentes	2	100	2	100
Estudiantes matriculados en total	40	100	20	50
Total muestra	20	50	20	50

Fuente: Elaboración propia.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El proceso investigativo se realizó en la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas a los estudiantes del grado tercero, cuarto y quinto. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios que permitieron la recolección de datos, uno para la Variable (X) y otro para la variable (Y), cada uno con xx preguntas divididas según las dimensiones.

3.4.1 Descripción del instrumento

Las técnicas utilizadas para recopilar la información y analizar consistirán en encuestas sencillas aplicadas a los 20 alumnos seleccionados. La validez del instrumento es predictiva, ya que se desea determinar hasta donde se puede anticipar el desempeño futuro de los estudiantes en las clases de Lengua Castellana a partir de la ejecución de diversas actividades.

El instrumento que se utilizara en la investigación sobre la utilización de las TIC en el desarrollo integral de estudiantes de educación Básica primaria rural de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede Las Juntas del municipio chaparral, es

una encuesta, en la que se realizaran una serie de preguntas a los niños sobre el acceso a la utilización de las herramientas tecnológicas y a los docentes también se les realizará un encuesta en donde se les preguntara sobre el desarrollo de los niños en sus diferentes aspectos y competencias comunicativas.

3.4.2 Validez de instrumentos

Validez

Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos. A los tres expertos que evaluaron los instrumentos, se les entregó un formato de validación, que contenía siete aspectos: redacción, objetividad, organización, suficiencia, intencionalidad, coherencia y metodología. Teniendo en cuenta el resultado del instrumento de validez, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 4. *Validación del instrumento.*

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a estos resultados el instrumento es aplicable.

Consistencia

Para la confiabilidad del instrumento se hizo uso de una prueba que consideró a 8 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas.

De acuerdo a Cabanillas (2004) el estadístico Alfa de Cronbach presenta diferentes niveles de confiabilidad:

Tabla 5. *Escala de confiabilidad del Alfa de Cronbach.*

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 o menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Cabanillas (2004) p. 46

Para medir la confiabilidad, se utilizó el estadístico de Alfa de Cronbach mediante el método cálculo de la varianza de los ítems, obteniendo el siguiente resultado:

Tabla 6. *Resultados del Alfa de Cronbach*

Alfa Cronbach (α)	No. de estudiantes
82,7%	10

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al resultado obtenido, la consistencia interna para el instrumento es de 82,7%, lo que indica que es alta, y, por lo tanto, el nivel de confiabilidad es excelente.

3.5 procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos estadísticos se utilizó el programa SPSS, partiendo de un análisis descriptivo e inferencial para la comprobación de hipótesis. La información se presenta en tablas y figuras, considerando la frecuencia por cada dato encontrado. Así mismo, para la comprobación de las hipótesis se utilizó el

estadístico de correlación Rho de Spearman , que permite determinar si se acepta o rechaza la hipótesis nula.

3.6 Aspectos éticos

Esta investigación cuenta con el consentimiento informado y la autorización de la institución, para la aplicación, la recolección y la utilización de datos obtenidos. Así mismo, se garantiza que el contenido de la presente investigación es netamente académico, de mi autoría, y presenta los sustentos debidamente referenciados para evitar plagio y/o conflictos de interés.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados: datos.

4.1.1. Análisis descriptivo de la variable implementación de las herramientas TIC

Dimensión recursos tecnológicos

A continuación se presentan los resultados a partir del instrumento correspondiente a la variable (1) implementación de las herramientas Tics, aplicado a los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas, municipio de Chaparral. Teniendo en cuenta las dimensiones recursos tecnológicos y pedagógicos, con sus respectivas preguntas.

Los resultados de la dimensión recursos tecnológicos son los evidenciados en la tabla 7 y figura 1.

Tabla 7. *Resultados de la dimensión recursos tecnológicos*

Nivel	Frecuencia	%
Bueno	13	65,0%
Regular	7	35,0%
Malo	0	0,0%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7 y la figura 1, se observa que el 65% de los estudiantes respondió bueno, lo que indica que existe una recepción positiva de los estudiantes en cuanto al acceso a internet (orientación por parte del docente para buscar información y facilidad de acceso a recursos didácticos) y el uso de computadoras, tablets y otros

aparatos tecnológicos (utilización, suficiencia de computadores, tablets, etc, mejoría de actividades a través del uso de diferentes aparatos tecnológicos) , solo un 35% respondió regular, en cuánto al acceso a internet y el uso de computadoras, tablets y otros aparatos tecnológicos dentro del aula.

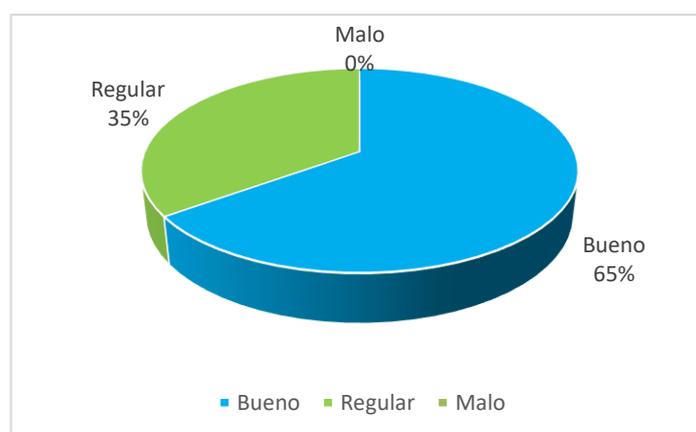


Figura 1. Resultados de la dimensión recursos tecnológicos. Fuente: elaboración propia.

Dimensión pedagógica

Los resultados de la dimensión pedagógica son los evidenciados en la tabla 8 y figura 2.

Tabla 8. Resultados de la dimensión pedagógica

Nivel	Frecuencia	%
Bueno	10	50,0%
Regular	7	35,0%
Malo	3	15,0%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8 y la figura 2, se observa que el 50% de los estudiantes respondió bueno, en relación a los indicadores, visualizar el computador como un instrumento

de trabajo, demuestra interés y participación respecto a las actividades desarrolladas en el computador y una actitud positiva, solo un 35% respondió regular y un 15% malo, principalmente asociado al indicador del computador como un instrumento de trabajo.

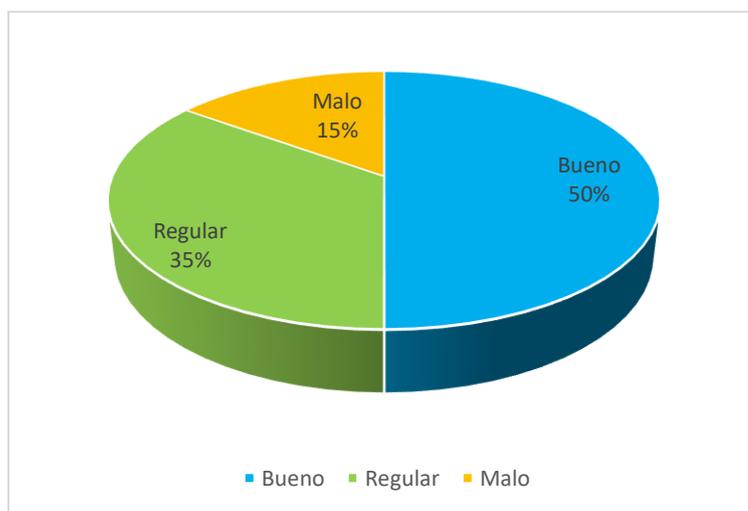


Figura 2. Resultados de la dimensión pedagógica. Fuente: elaboración propia

4.1.2. Análisis descriptivo de la variable comprensión lectora.

A continuación se presentan los resultados a partir del instrumento correspondiente a la variable (2) comprensión lectora, aplicado a los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas, municipio de Chaparral. Teniendo en cuenta las dimensiones literal, inferencial y crítico

Dimensión literal

Los resultados de la dimensión pedagógica son los evidenciados en la tabla 9 y figura 3.

Tabla 9. Resultados de la dimensión literal

Nivel	Frecuencia	%
Bueno	11	55,0%
Regular	7	35,0%
Malo	2	10,0%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 9 y la figura 3, se observa que el 55% de los estudiantes presenta en la comprensión lectora un buen nivel literal, un 35% regular y un 10% se encuentra en malo o bajo nivel literal de comprensión lectora. Dentro de los indicadores de este nivel se consideraron: identifica la idea de un texto, extrae información implícita del texto, reconocer el significado de palabras y frases, identifica sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto y reconoce el significado de signos como las comillas o signos de puntuación.

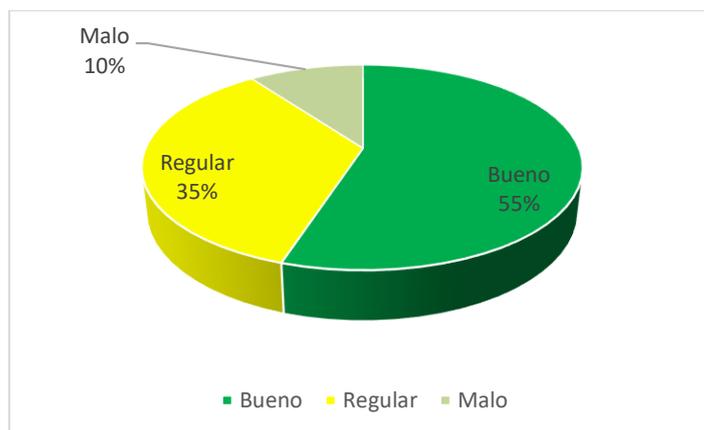


Figura 3. Resultados de la dimensión literal. Fuente: elaboración propia

Dimensión inferencial

Los resultados de la dimensión inferencial son los evidenciados en la tabla 10 y figura 4.

Tabla 10. *Resultados de la dimensión inferencial*

Nivel	Frecuencia	%
Bueno	8	40,0%
Regular	7	35,0%
Malo	5	25,0%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10 y la figura 4, se observa que el 40% de los estudiantes presenta en la comprensión lectora un buen nivel inferencial, un 35% regular y un 25% se encuentra en malo o bajo nivel inferencial de comprensión lectora. Dentro de los indicadores de este nivel se consideraron: realiza relaciones temporales y espaciales, presenta coherencia y cohesión, identifica el tipo de texto, identifica el propósito del texto y su estructura.

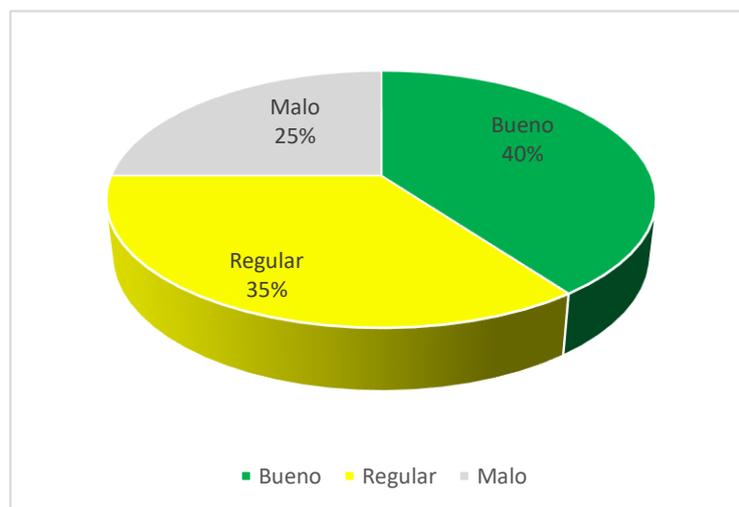


Figura 4. Resultados de la dimensión inferencial. Fuente: elaboración propia

Dimensión crítica

Los resultados de la dimensión inferencial son los evidenciados en la tabla 11 y figura 5.

Tabla 11. *Resultados de la dimensión crítica*

Nivel	Frecuencia	%
Bueno	7	35,0%
Regular	8	40,0%
Malo	5	25,0%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11 y la figura 5, se observa que el 35% de los estudiantes presenta en la comprensión lectora un buen nivel crítico, un 40% regular y un 25% se encuentra en malo o bajo nivel crítico de comprensión lectora. Dentro de los indicadores de este nivel se consideraron: identifica la intención del texto, reconoce las características del contexto, establece relaciones entre el contenido de un texto y el de otros.

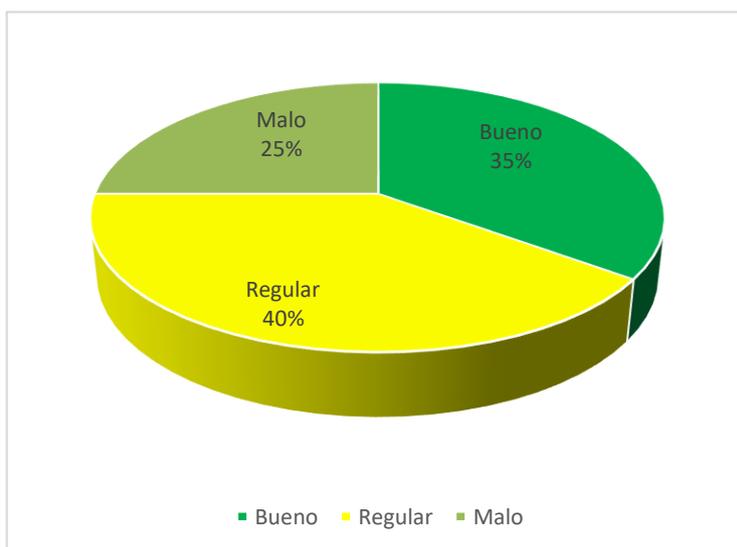


Figura 5. Resultados de la dimensión inferencial. Fuente: elaboración propia

4.2 Pruebas de hipótesis.

Hipótesis general

H₀: La implementación de las herramientas TICS no fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019.

H₁: La implementación de las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019.

Tabla 12. *Correlación entre la implementación de las herramientas TIC y la comprensión lectora.*

		Implementación de las herramientas TIC	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Implementación de las herramientas TIC	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,030
	Comprensión Lectora	N	20
		Coeficiente de correlación	,670
		Sig. (bilateral)	,030
		N	20

Fuente: Elaboración propia.

Como se evidencia en la tabla 12, la implementación de las herramientas TIC está altamente correlacionada con la comprensión lectora tal como lo muestra el coeficiente de Rho de Spearman, cuyo valor de 0,670 próximo a uno y con un p valor del 3%, el cual es menor al valor de significancia (5%), por lo que no se acepta la hipótesis nula. Por lo que se concluye que, la implementación de las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa

Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019.

Hipótesis específica 1

H₀: La implementación del recurso tecnológico de las herramientas TICS no fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019.

H₁: La implementación del recurso tecnológico de las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019.

Tabla 13. *Correlación entre la implementación del recurso tecnológico de las herramientas TIC y la comprensión lectora.*

			Implementación del recurso tecnológico las herramientas TIC	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Implementación del recurso tecnológico las herramientas TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,698
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Comprensión Lectora	N	20	20
		Coeficiente de correlación	,698	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	20	20

Fuente: Elaboración propia.

Como se evidencia en la tabla 13, la implementación del recurso tecnológica de las herramientas TIC está altamente correlacionada con la

comprensión lectora tal como lo muestra el coeficiente de Rho de Spearman, cuyo valor de 0,698 proximo a uno y con un p valor del 0%, el cual es menor al valor de significancia (5%), por lo que no se acepta la hipótesis nula. Por lo que se concluye que, la implementación del recurso tecnológico de las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019.

Hipótesis específica 2

H₀: La implementación pedagógica de las herramientas TICS no fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019

H₁: La implementación pedagógica de las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019

Tabla 14. *Correlación entre la implementación pedagógica de las herramientas TIC y la comprensión lectora.*

			Implementación pedagógica herramientas TIC	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Implementación pedagógica herramientas TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,701
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	20	20
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,701	
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	20	20

Fuente: Elaboración propia.

Como se evidencia en la tabla 14, la implementación pedagógica del de las herramientas TIC está altamente correlacionada con la comprensión lectora tal como lo muestra el coeficiente de Rho de Spearman, cuyo valor de 0,701 próximo a uno y con un p valor del 0,2%, el cual es menor al valor de significancia (5%), por lo que no se acepta la hipótesis nula. Por lo que se concluye que, la implementación pedagógica de las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019.

4.3 Discusión de resultados

Nuestra investigación se desarrolló alrededor de la hipótesis en cuanto a la implementación de las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la

Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019

Respecto a la hipótesis general “la implementación de las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia” se pudo comprobar que la implementación de las herramientas Tic fortalece el desarrollo de comprensión lectora, de acuerdo a lo expuesto por Álvarez (2016) existe una relación significativa y positivo que existe entre las TIC y la comprensión lectora, entre mayor profundidad en el uso de las TIC por parte de los estudiantes universitarios, mayor serán las habilidades de comprensión lectora y mucho más complejo el nivel de comprensión.

Así mismo, respecto a la hipótesis específica 1 se encontró que la implementación de recursos tecnológicos en las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019, de acuerdo a Guzmán (2014) el uso de las TIC mejora el proceso de comprensión lectora e incentiva el aprendizaje, permitiendo el uso de diferentes páginas, facilitando la interacción y retroalimentación entre estudiantes y docentes, facilitan la decodificación de las palabras a través de imágenes, genera concentración, mayor orientación y mejora la interpretación de los textos.

En relación a la hipótesis específica 2 se encontró que la implementación pedagógica en las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019, en referencia a Muñoz (2015), el uso de las TIC en ambientes educativos favorecen el desarrollo de competencias siempre y cuando se con la intervención del docente.

Otros hallazgos

Otros hallazgos: que se pudieron denotar de forma directa sin ser registrados es la poca incorporación que tienen los padres de familia en los procesos que se llevan dentro de las aulas de clase con los estudiantes; conllevando al escaso acompañamiento de los acudientes en los procesos de formación de sus hijos.

Que las diferentes estrategias aplicadas motivaron a padres de familia, docentes a capacitarse en el buen uso y apropiación de las diferentes herramientas tecnológicas que brinda la Web para mejorar todos los procesos de formación personal y social y así desenvolverse mejor en su entorno y colaborar para que los aprendizajes de los niños sean significativos.

Las pocas acciones lectura no se apoyan en herramientas TIC, se hacen sólo utilizando materiales impresos como libros y documentos, por lo tanto las enormes posibilidades que ofrecen los medios digitales no se han aprovechado.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que llegó la investigación fueron las siguientes:

Primero: al contrastar la hipótesis general con la hipótesis nula, encontramos que la probabilidad 3% es menor que el valor de significancia 5%, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se encuentra que la implementación de las herramientas

TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019, respaldada por la investigación de Pulgar (2016) en la cual se concluyó que mejoraron los procesos de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico mediante el empleo de algunas herramientas tecnológicas presentes en el Aula Virtual de la universidad.

Segundo: En cuánto a la hipótesis específica 1, se evidenció que p valor fue del 0% mucho menor al 5%, lo cual hace que se rechace la hipótesis nula y se afirma que la implementación del recurso tecnológico de las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019. El resultado de esta hipótesis está corroborada por Arce (2015), el cual determinó que: la utilización de Recursos de Aprendizajes Digitales se mejoró notoriamente la participación en clase, a juicio de la investigadora resultó fundamental el compromiso mostrado por los alumnos lo cual redundó en la construcción de un aprendizaje profundo y significativo para ellos

Tercero: En cuánto a la hipótesis específica 2, se evidenció que p valor fue del 0,2% mucho menor al 5%, lo cual hace que se rechace la hipótesis nula y se afirma que la implementación pedagógica de las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019. La

presente investigación logró apoyar la investigación desarrollada por Facundo (2015) , está tuvo como objetivo diseñar estrategias didácticas e interactivas a partir de la propuesta de Solé antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora; todas ellas incluyen las indicaciones para una práctica importante reguladora y con control del maestro.

5.2 RECOMENDACIONES

Se presentan a continuación algunos aportes que en el transcurso de la investigación se han observado; pues es necesario e importante de tener en consideración para que la enseñanza y aprendizaje alcance su mayor significancia; estas recomendaciones están dirigidas a otras Instituciones inmersas en educación, docentes y padres de familia y toda persona que este interesada en el desarrollo de competencias lectoras:

- Se deben seguir desarrollando políticas nacionales en el fomento de la lectura, el cual debe ser obligatorio y tan importante como un programa económico, pues es la herramienta directa para terminar el analfabetismo y es la mejor herencia que se les puede dejar a los niños y jóvenes del País; además es la puerta de entrada a la educación y al progreso de las personas y por lo tanto de la sociedad.
- Concientizar a la población educativa mediante programas de sensibilización sobre la importancia de la lectura como un factor de cultura, progreso para el buen desarrollo del pensamiento y de otras habilidades que influyen en el desenvolvimiento del ser como una persona social activa.

- El docente debe tener en cuenta la utilización de los materiales bibliográficos como paginas de la web, redes sociales, blogs, navegadores, Webquest, video chat en los que se pueden apoyar como herramientas didácticas en la comprensión de textos para niños, niñas y jóvenes de las diferentes edades o etapas del desarrollo; es decir aprovechar al máximo las tecnologías de informática, en la promoción de practicas que conlleven al intercambio de experiencias pedagógicas y lograr aprendizajes significativos.
- Capacitación a docentes y comunidad principalmente de escasos recursos, en el uso y apropiación de las nuevas tecnologías de comunicación para la implementación de procesos de comprensión de lectura.
- La incorporación de la familia en las diferentes actividades de los estudiantes, especialmente en los procesos educativos. Esta incorporación se puede dar como lo propone: What Works; Research About Teaching and Learning (1986 pág. 7- 15); para el caso específico del aprendizaje de la lectura de forma de “curriculum para el hogar”

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Aldana, A. (2017). *La comprensión lectora fortalecida mediante recursos didácticos apoyados en Tic*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C, Colombia.

Alvarez, V. (2016). *Habilidades en el uso de las Tic y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla*. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

Arce, P. (2015). *Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje*. Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.

Belloch, C. (31 de julio de 2013). Importancia del DI en en e-learning (mensaje en un blog). Entornos Virtuales de Formación. Recuperado de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?8>.

Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de la Educación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Calzadilla, A. 2015. Gestión y uso de los recursos tecnológicos en un centro de computación. Recuperada de: <http://aslin55.blogspot.com/2015/gestión-y-uso-de-los-recursos.html> (consultado: 28 de julio de 2018). p.1.

Castro, S. Guzmán, B. y Casado, D. Laurus. Volumen 13. 213-234. Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>.

Camacho, M. Jurado, D. y Mateus, P. (2013). *La incorporación de las Tic para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del grado 3 la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte, sede Providencia, de la ciudad de Pereira*. Universidad Tecnológica de Pereira, Pererira, Colombia.

Chavarría, M. y Martínez. M. (2015). *Incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de 5to año, turno vespertino del "Centro Escolar José de la Cruz Mena" en el departamento de Managua, municipio de Managua Distrito I en el II semestre del año lectivo 2015*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua, Nicaragua.

Chaustre, O. (30 de enero de 2012). ¿Entiendes lo que lees? (mensaje en un blog).

Taringa. Recuperado de

https://www.taringa.net/+ciencia_educacion/entiendes-lo-que-lees-parte-3-de-3_1envxi

Davara, F. (14 de abril de 2006), Las nuevas tecnologías y la infancia (mensaje en

un blog). Tendencias 21. Recuperado de

https://www.tendencias21.net/conocimiento/Las-Nuevas-Tecnologias-y-la-Infancia_a3.html.

Facundo, R. (2015). *Estrategias interactivas a través de las tic para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de primaria. Universidad San Ignacio de Loyola. Universidad San Ignacio DE Loyola. Perú , Lima.*

Fundación Santiago Rey Fernández-Latorre. (2009). InspiraTics (mensaje de un blog). Recuperado de: <https://www.inspiratics.org/blog>.

Gamez, I. (2012). Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa. *Escenarios*. (10). P. 83-91.

García, C. (2004). *Lectura y escritura como procesos transversales en la escuela. Bogotá.*

Guzmán, P. (2014). *Influencia de las tic en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del colegio la Candelaria. Universidad de la Salle. Bogotá D.C, Colombia.*

- Hevia, D. (2018). Arte y pedagogía hospital pediátrico universitario “William soler”.
Recueperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
(consultado 15 de julio de 2019). p. 1.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*.
México: Editorial McGraw-Hill, V Edición.
- Monroy, J y Gómerz, B. (2009). Comprensión lectora. REMO, 6(16), 37-42.
Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>
- Montilla, Y. (2018). *Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la institución Educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio Tolima, Colombia- Año 2018*. Universidad Norbert Weiner, Lima, Perú.
- Muñoz, D. (2015). *La comprension lectora a traves del uso de las tecnologias de la información y la comunicación*. Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Neira, I., Salinas, M., y Ortiz, A. (2007). *Cómo incide la utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en estudiantes de 1º básico de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y de una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros (VI Región)*. Universidad Academia De Humanismo Cristiano, Santiago de Chile, Chile.

- Olaya, E. y Triana, M. (2016). *Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa José María Carboneel del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia – año 2018*. Universidad Norbert Weiner, Lima, Perú.
- Orduz, M. (2017). *Uso de las Tic y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria. I.E. Fabio Riveros – Villa Nueva. Colombia, año 2016*. Universidad Norbert Weiner, Lima, Perú.
- Pulgar, M. (2016). *Incorporación de las herramientas tics para incrementar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de derecho de una universidad privada de Lima*. Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital*. Universidad de los Andes, Bogotá D.C., Colombia.
- Revollo, M. Contreras, O. y Jimenez, J. (2013). *Estrategia para el uso de las tic mediante un plan de mejoramiento en la institucion educativa Nuevo Bosque*. Ibagué, Colombia.
- Recio, Díaz, Fenández e izquierdo. (2017). VII congreso virtual iberoamericano de calidad en educación virtual y a distancia. 20 al 30 de abril de 2017. Conectivismo, ventajas y desventajas. Blended learning: Experiencias en busca de la calidad.

Rivero, V. y Mendoza, M. (2025) Voumen 12(3). 315-336. Bases teóricas para el uso de las Tic en educación. Recuperado de: https://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf

Romero, S (2002). Programa Yuyito. Enseñanza abierta para la comprensión lectora. Mexico.

Robles, B. (junio de 2009). *Bases teóricas para el uso de las TIC* (Diapositivas de powerpoint). Recuperado 1 de agosto, 2019 de <https://es.slideshare.net/BERNACHO/bases-teoricas-para-el-uso-de-las-tic>.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la investigación científica. 5 edición. Lima, Perú: Business support anneth.

Solé, I. (1993). Estrategias de lectura y aprendizaje. Cuadernos de pedagogía, 2016, 25-27. P. 1.

Tique, G. (2010). *Estado Actual de la Aplicación de las TIC en los Colegios que Imparten el Ciclo de Educación Media de las Zonas Rurales del Municipios de Ibagué*. Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2005). Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>

Quispe, O. y Tapia. E. (10 de abril de 2012). Niveles de comprensión lectora (mensaje en un blog). Lectura es vida. Recuperado de <http://programalecturaesvida.blogspot.com/2012/04/niveles-de-comprension-lectora.html>.

Vega, O. (2016). De las TIC en la educación a las TIC para la educación. *Revista Vector*, (11), 24-29.

Vinicio, M. (2010). *Incidencia del uso del software educativo en el aprendizaje significativo del taller de arquitectura del pc, en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa alexander wandemberg internacional de la ciudad de quito en el año lectivo 2009 – 2010*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

ANEXOS

Anexo No. 1: Matriz de Consistencia de la Investigación

Implementación de las herramientas TICS en el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima-Colombia 2019

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis de la investigación	Variables	Dimensiones	Diseño metodológico
<p>*Problema general</p> <p>¿En qué medida la implementación de las herramientas TICS, fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima-Colombia 2019?</p>	<p>*Objetivo general</p> <p>Determinar en qué medida la implementación de las herramientas TIC, fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede Las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima-Colombia 2019.</p>	<p>*Hipótesis general</p> <p>La implementación de las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019</p>	<p>Variable 1</p> <p>La implementación de las herramientas TIC</p> <p>Variable 2</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Dimensión variable 1:</p> <p>-Recursos tecnológicos.</p> <p>-Pedagógica.</p> <p>Dimensiones variable 2</p> <p>-Literal</p> <p>-Inferencial</p> <p>-Critico</p>	<p>1. Tipo: Aplicada.</p> <p>2. Diseño: No Experimental-correlacional</p> <p>Población y Muestra: Se tomó de forma intencionada, los 20 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede Las Juntas</p>
<p>*Problemas específicos</p> <p>PE1: ¿En qué medida la implementación de recursos tecnológicos de las herramientas TICS fortalecen, el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina</p>	<p>*Objetivos específicos</p> <p>OE1: Determinar en qué medida la implementación de recursos tecnológicos de las herramientas TICS fortalecen, el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima-Colombia 2019.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1: La implementación del recurso tecnológico de las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina</p>			

<p>municipio de Chaparral Tolima-Colombia 2019?</p> <p>PE2: ¿En qué medida la implementación pedagógica de las herramientas TICS fortalecen, el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima-Colombia 2019?</p>	<p>OE2: Determinar en qué medida la implementación pedagógica de las herramientas TICS fortalecen, el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima-Colombia 2019</p>	<p>municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019</p> <p>HE2: La implementación pedagógica de las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima – Colombia 2019</p>			
--	---	---	--	--	--

Anexo No. 2: Instrumento 1.



**INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE (1):
IMPLEMENTACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS TIC
UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
Escuela de posgrado.**



Encuesta Implementación de las herramientas TICS en el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima.

INSTRUCCIONES:

Apreciado estudiante debe responder marcando con una (X) una opción de respuesta por cada pregunta. La valoración de las opciones de respuesta se presenta a continuación:

1=Bueno 2=Regular 3= Malo

VARIABLE (1): IMPLEMENTACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS TIC	1	2	3
Dimensión: Recursos tecnológicos			
Los docentes los orientan cuando buscan información en internet.			
Las Tic facilitaron la navegabilidad en internet para buscar recursos didácticos sobre actividades de lenguaje			
A menudo utiliza computadores, tabletas y otros para realización de actividades en clase			
Considera suficientes los computadores, tabletas y otros.			
Siente que puede mejorar en sus tareas, consultas y actividades cuando utiliza computadoras, tabletas y otros			
Dimensión: pedagógica			
Visualizo el computador como un instrumento de trabajo			
Demuestro interés y participación respecto de las tareas desarrolladas en el computador			
Mantengo una actitud positiva frente a la buena utilización de la herramientas TIC			

Gracias por su colaboración



**INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE (2):
COMPRENSIÓN LECTORA
UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
Escuela de posgrado.**



Encuesta Implementación de las herramientas TICS en el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima.

INSTRUCCIONES:

Apreciado estudiante debe responder marcando con una (X) una opción de respuesta por cada pregunta. La valoración de las opciones de respuesta se presenta a continuación:

1= Bueno 2= Regular 3= Malo

VARIABLE (2): COMPRENSIÓN LECTORA	1	2	3
Dimensión: literal			
Identifica la idea de un texto			
Extrae la información implícita del texto			
Reconoce el Significado de palabras y frases			
Identificas sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto			
Reconoce el significado de signos como las comillas o signos de puntuación			
Dimensión: inferencial			
Realiza relaciones temporales y espaciales			
Presenta coherencia y cohesión			
Identifica el tipo de texto			
Identifica el propósito del texto.			
Identifica la estructura			
Dimensión: Crítico			
Identifica la intención del texto			
Reconoce las características del contexto			
Establece relaciones entre el contenido de un texto y el de otros.			

Gracias por su colaboración

Anexo No. 4: Validación de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
VARIABLE: COMPRENSIÓN DE LECTURA

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: *Leidy Patricia Robles*
- 1.2. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario sobre Comprensión de lectura.
- 1.3. Autor del Instrumento: *Diana Patricia Giraldo Herrera.*

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					95%
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					95%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas.					95%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico-científico.					95%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					100%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100%

III. OPINION DE APLICABILIDAD: *Es bueno.*

IV. PROMEDIO DE VALORACION: *94,44 %*

Documento de identidad *65929414*

Especialidad del validador *Magister y especialista en Administración de la Informática Educativa.*

Chaparral, 6 de agosto de 2019

Leidy Patricia Robles
Firma del experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
VARIABLE: COMPRENSIÓN DE LECTURA

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: *Martha Lucia Olaya Valle*
 1.2. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario sobre Comprensión de lectura.
 1.3. Autor del Instrumento: *Diana Patricia Giraldo Herrera*

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					95%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					85%
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas.					100%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto técnico-científico.					95%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					85%

III. OPINION DE APLICABILIDAD: *Hay bueno*

IV. PROMEDIO DE VALORACION: *91,44%*

Documento de identidad *c.c. 51935071*

Especialidad del validador *Magister en informática Educativa*

haparral, 6 de agosto de 2019

Martha Lucia Olaya Valle

Firma del experto validador

Anexo No. 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SIMÓN BOLÍVAR**
RESOLUCIÓN 4022 de 4 de agosto 2016
CÓDIGO DANE: 27316809798
REGISTRO EDUCATIVO: 225103
CÓDIGO ICRES: 139469 - NIT: 90906393

A QUIEN CORRESPONDA:

Hago constancia de la siguiente aplicación de programa experimental:

La docente de la institución y estudiante de la Maestría en Educación, DIANA PATRICIA GIRALDO HERRERA identificada con la cédula de ciudadanía N° 65.827.621 expedida en la ciudad de Chaparral Tolima, llevó a cabo una investigación experimental aplicando instrumento de recolección de datos, a un grupo de estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto; con el fin de usar herramientas tecnológicas para el mejoramiento del proceso de comprensión lectora en nuestra institución.

La aplicación fue realizada de manera real y responsable, se le concedieron espacios y tiempo para su aplicación. Se considera que esta investigación es significativa para la Institución, ya que contribuye con un aporte para el mejoramiento de los procesos de comprensión de lectura que tanta dificultad presentan algunos estudiantes.

La información derivada de esta investigación será confidencial y usada solamente para objetivos académicos y que mi participación y la de los estudiantes en este ejercicio, no implicó peligro para ellos.

Como constancia firmo al 06 de agosto de 2019.

Francia P Sarmiento

FRANCIA PATRICIA SARMIENTO MOYA
Rectora

Anexo No. 6: Carta de consentimiento informado

Nombre del estudio: IMPLEMENTACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS TICS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR SEDE LAS JUNTAS CORREGIMIENTO LA MARINA MUNICIPIO DE CHAPARRAL TOLIMA - COLOMBIA 2019.

La docente, Diana Patricia Giraldo Herrera estudiante de la Maestría en Educación con Mención en Pedagogía, de la Universidad Privada Wiener del Perú, realizará una investigación experimental aplicando un instrumento, a un grupo de estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto; con el fin de implementar el uso de las Tics en los procesos de comprensión lectora en la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas.

En mi calidad de padre de familia autorizo que el estudiante _____, haga parte del estudio, quien previamente será informado del mismo; sus aportes son de gran importancia para este estudio. Los resultados de la investigación servirán de base para fortalecer el proceso de lectura comprensiva.

Su participación consiste en el diligenciamiento de un cuestionario dirigido el cual será diligenciado en las instalaciones de la Institución, en tiempo escolar (por lo cual no será citado en espacios ni en tiempos diferentes al académico) siendo su participación completamente voluntaria. Sus respuestas no serán reveladas a nadie y se protegerá su identidad. Este estudio de ninguna manera afectara su condición de estudiante activo del Colegio.

Esta investigación no genera riesgos para su salud a nivel físico, emocional ni mental, de igual manera no se le reconocerá beneficio económico por su participación.

Cualquier duda frente a su participación puede ser consultada con el investigador docente, Diana Patricia Giraldo Herrera, que labora en la institución. Teléfono 3212021798. Su firma en este documento da su aval y demuestra que acepta todas las condiciones mencionadas anteriormente.

Lugar y Fecha: _____

Nombre y/o firma del responsable _____

Parentesco o relación con el responsable _____

Anexo No. 7: Testimonio fotográfico

