



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
ENFERMERÍA EN SALUD
FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES BLANDAS EN
ADOLESCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3024 JOSÉ
ANTONIO ENCINAS FRANCO, SAN MARTIN DE PORRES, 2020**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
DE ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA
EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

PRESENTADO POR:

LIC. MIRANDA MORI, MARÍA CHRIS

ASESOR:

MG. WERTHER FERNÁNDEZ RENGIFO

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

AGRADECIMIENTO

La ayuda que me has brindado ha sido sumamente importante, estuviste siempre a mi lado, no fue sencillo culminar con este proyecto desde tu partida, pero siempre fuiste mi luz y eso fue motivo para seguir adelante, gracias por enseñarme tanto, te amo.

Gracias mamá.

ASESOR:

MG. WERTHER FERNÁNDEZ RENGIFO

JURADO

PRESIDENTE : Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña

SECRETARIO : Mg. Milagros Lizbeth Uturnco Vera

VOCAL : Mg. Rosa Maria Pretell Aguilar

Índice general

Índice general.....	3
Índice de Anexos.....	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MATERIALES Y METODOS	18
III. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	19
IV. RECURSOS A UTILIZARSE PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS	31

Índice de Anexos

Anexo A. Operacionalización de la variable o variables.....	26
Anexo B. Instrumentos de recolección de datos	30
Anexo C. Consentimiento informado	34

I. INTRODUCCIÓN

Los temas que son de gran relevancia es la salud y el desarrollo, especialmente aborda los problemas como accidentes, uso de alcohol, violencia, etc. los cuales proceden del comportamiento o la manera de vivir de los jóvenes, tienen factores de riesgos comunes y se relacionan entre sí en términos de causa-efecto. Asimismo, el adolescente se encuentra en uno de los microambientes como es la familia y, por consiguiente, debe favorecer a un estilo de vida saludable. El bienestar familiar y el desarrollo de cada uno de sus miembros debe estar incitados por el estilo de vida (1).

Según el Fondo de las Naciones Unidas notificó que mundialmente residen alrededor de 1.800 millones de jóvenes y adolescentes en la actualidad; esa cantidad es un cuarto de la población global, dicho de otra forma, es semejante si se multiplica 3,5 a toda la población de la unión europea. No obstante, según el estado de la población en el 2014, en la unión europea no está la mayoría de los jóvenes. La Organización de las Naciones Unidas notificó que el noventa por ciento de la población son adolescentes que viven en países en vías de desarrollo (2).

Según las cifras de la INEI y la encuesta ENDES a nivel nacional, observa que existe en las familias ausencia de uno de los padres o como también la ausencia de los dos padres, esto trae como consecuencia que los hijos o hijas crezcan sin ninguna figura materna o paterna ocasionando en ellos inseguridad, conflicto en sus relaciones futuras, liderazgo; esto trae consigo una desestabilidad afectiva y emocional (3). De la misma forma, el efecto de la violencia daña a la familia;

según la dirección general de niños, niñas y adolescentes del ministerio de la mujer y de las poblaciones vulnerables, la problemática de la violencia familiar en las familias disfuncionales es muy grave; ya que, durante el 2016 se atendieron casos de violencia: física (7,867), psicológica (9,279) en niños y adolescentes; durante el 2017 se incrementó el número de casos por violencia: física(9,121), psicológica (12,498), en otras palabras, aproximadamente el 25%. Diariamente aparecen sesenta casos de violencia en niños y adolescentes y de esta cantidad el sesenta por ciento de afectados son mujeres. Todos estos sucesos afectan la salud mental de los niños y por ende el rendimiento escolar (4). Dentro de este contexto encontramos que en la Encuesta Nacional de Hogares 2015 muestran que el 20% estima que la violencia física es una práctica necesaria, el 39% de madres y el 31% de padres emplean la violencia física para educar a sus hijos, y un 44% de los adolescentes considera que sus padres tienen derecho a pegarles, puesto que creen que para corregirlos es necesario.

Cabe mencionar que la familia es un elemento importante en el desarrollo de los adolescentes tanto en un plano emocional como social, dentro de las cuales se encuentran las habilidades blandas que son necesarias para su desenvolvimiento social y académico, dentro de lo cual la participación y estabilidad de la familia es esencial por lo que la disfuncionalidad familiar es un efecto negativo que perjudica estos procesos, al respecto la Agencia Andina menciona que a nivel nacional ha aumentado el número de familias con conflictos, abusos, mala conducta permanentemente, lleva a una sociedad deshumanizada, lo cual influye en la aparición de trastornos mentales a futuro en los hijos, según los especialistas. La familia que presenta conflictos o mala conducta, trae como resultados la soledad en el hijo, según informa el Director

de Adicciones del Instituto Nacional de Salud Mental, el médico psiquiatra Martín Nizama. Asimismo, en estos casos de conflictos y mala conducta, es necesario contar con el apoyo de un profesional, especialista en familias disfuncionales; donde la recuperación dijo que comúnmente es del 2% y el 98% son difíciles de ayudar porque desertan, según los especialistas (5).

En el plano local en el distrito de San Martín De Porres del departamento de Lima, se ha observado que en la Institución Educativa 3024 José Antonio Encinas Franco, algunos estudiantes presentan cierta timidez o cohibimiento en sus acciones, son pocos de participar, lo que, en una visita por razones de la promoción en el bienestar de los adolescente, se pudo evidenciar que existen algunos problemas familiares según referían algunos estudiantes; como el hecho de venir de hogares con padres divorciados o separados; algunos tenían poca comunicación con sus padres y poca confianza. Asimismo, se observó que las habilidades blandas no se están desarrollando adecuadamente lo que estaría relacionado con la disfuncionalidad familiar presente en los estudiantes, siendo necesaria investigar esta relación o incidencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de las habilidades blandas en el adolescente, a través de la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación ente el funcionamiento familiar y las habilidades blandas en adolescentes, institución educativa 3024 José Antonio Encinas Franco, San Martín de Porres, 2020?.

En cuanto al marco teórico definiremos primero al funcionamiento familiar. Son los distintos procesos de cambio ante una determinada situación que facilitan y promueven la adaptación de la familia. La familia es un sistema intrínsecamente

activo. Las tensiones generadas por los cambios que ocurren de manera interna en la familia o que vienen del exterior afecta a todo el sistema que involucra la funcionalidad familiar; para ello, ante estos cambios es necesario recurrir al proceso de adaptabilidad, en otras palabras a una transformación interactiva tomando en cuenta las normas dentro de la familia; a través de una continuidad, logrando de esta manera el desarrollo familiar; todo este proceso abarca dos elementos los cuales el crecimiento y la continuidad, las cuales se dan a través de un equilibrio dinámico, capacidad de transformación y tendencia homeostática (6). Igualmente el vínculo entre los miembros de una familia es tan estrecho que el cambio de unos de sus miembros provoca la modificación en toda la familia (7). De otra manera, una familia disfuncional genera afectos negativos en las personas, no solo en los hijos sino también en los padres, incitando múltiples repercusiones sociales y laborales (8). Debido a que la familia es considerada como un sistema importante en la sociedad, puesto que, para lograr un desarrollo social y psicológico en la persona necesario contar con un ambiente estable; puesto que, cumple con sus funciones y satisface las necesidades en la familia. De otra manera, cuando la familia no incentiva a sus miembros que se desarrollen, se habla de una familia con conflictos. El cual, se refiere a las familias que presentan problemas de violencia familiar, maltrato psicológico y problemas de relaciones entre sus integrantes (9).

Por otra parte, el modelo circumplejo plantea las dimensiones: cohesión, flexibilidad y comunicación para explicar la funcionalidad familiar. La cohesión se refiere al grado de unión afectiva que tienen los miembros de la familia. La flexibilidad hace referencia a las normas y liderazgo en el hogar. La comunicación interviene como una dimensión facilitadora. Por otra parte, en la

propuesta de FACES II trabaja de manera directa con la dimensión cohesión y la flexibilidad, de las cuales trabaja a 4 niveles. Los niveles extremos de cualquiera de ellas son consideradas disfuncionales, y los niveles medios son declaradas como funcionales (10). De igual importancia, una de las dimensiones es la cohesión que se refiere al grado vínculo emocional que existe y que es percibido por los miembros de la familia y la autonomía personal que experimentan dentro de la familia. El apego o desapego que presentan los miembros de la familia es relacionado con el vínculo familiar. La cohesión familiar establece la cercanía emocional, intereses y toma de decisiones como indicadores, los cuales se establecen como desligada, separada y enredada (11). Por otro lado, tenemos a la flexibilidad definida como la calidad y expresión del liderazgo, organización, roles, reglas y negociaciones existentes en la familia (12).

Por otra parte, la segunda variable habilidades blandas; es un conjunto de habilidades no-cognitivas esenciales que nos permite aprender y desempeñarnos de manera exitosa en el trabajo. Estas habilidades constituyen parte del aprendizaje y son denominadas así “saber ser”, mejor dicho, cómo una persona debe ser, qué destrezas debe tener la persona para desarrollar actividades y para relacionarse con la sociedad (13). Estas destrezas o habilidades se refieren en como las personas pueden relacionarse consigo mismo, con los demás y con su entorno, con optimismo, espíritu de reto, proyección y buen trato; de igual importancia, se componen por instrumentos emocionales, estrategias afectivas y sociales, de este modo, se puede decir que el saber ser, practica la autorreflexión para mejorar el desempeño. Se trata de capacidades comunicativas, de trabajo en equipo, flexibilidad y adaptabilidad

frente a un determinado trabajo, entre otras (14). Dentro del mismo contexto Ortega, mencionó que el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades blandas, se da como consecuencia de las experiencias vividas por lo cual el entorno en el que se desarrolla el estudiante es esencial, tanto su rol en la escuela como en su familia y su posterior experiencia de estudios superiores, lo cual será trascendental porque le brindará ventajas o desventajas dependiendo como se halla dado el desarrollo de las habilidades blandas, en su vida adulta y laboral (15). Una de las dimensiones de habilidad blandas es la creatividad lo cual es esencial en la persona que envuelve la mente, proceso cognitivo, la motivación, las emociones, la personalidad y el mundo afectivo, juegan un componente singular en este proceso. "Todas las personas son creativas en diferente proporción, una en mayor o menor medida y lo que es más alentador, es que tenemos la habilidad de desarrollarla, todos tenemos talentos si sabemos descubrirlo, la creatividad se aprende, así como se aprende a leer (16). Asimismo, la creatividad es la capacidad que tenemos todas las personas en mayor o menor medida, y que podemos utilizarla. Para dominar la creatividad hay que salirse del camino establecido, rompiendo esquemas, pero lo imprescindible es dominar el campo y adaptarse a la realidad (17). Por otro lado, tenemos al Liderazgo que Según Robbins & Judge afirmaron, que es aquella habilidad de influencia hacia un grupo en la cual se dirige para lograr un objetivo planteado, siendo la fuente de influencia la de proporcionar una jerarquía administrativa en la entidad (18). De igual importancia, el liderazgo es la transformación de una visión en realidad. Los líderes requieren de una serie de aptitudes que guíen sus acciones, de manera que influyan sobre los seguidores y puedan mostrar disposición al cambio. Estas aptitudes se pueden entender

como las herramientas interiores para motivar a los empleados, dirigir a los sistemas y procesos, y guiar a la organización hacia las mismas metas que permitan alcanzar su misión (19).

Parte del análisis teórico encontramos investigaciones anteriores o antecedentes de la investigación tanto a nivel internacional como nacional. Dentro de los primeros tenemos a **Ojeda y Intriago (2017)** En Ecuador, donde tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio “Aida Gallegos de Moncayo” en el periodo lectivo 2016- 2017”. Donde sus resultados obtenidos le permitieron hallar que en la muestra investigada las Habilidades Sociales con mayor afectación y sobre todo por el tipo de familia se encuentran: Interés por los demás (20). Otra de las investigaciones es de **Jaramillo, Pinzón y Riveros (2015)** En Colombia, donde su objetivo fue “diseñar un programa para el fortalecimiento de habilidades blandas en los docentes del Colegio Las Américas en Barrancabermeja”, donde según sus resultados alega que desarrollar programas para los docentes que contribuyan al mejoramiento de la inteligencia emocional de ellos; puesto en los estudiantes y la comunidad educativa en general tienen una mayor influencia por parte de los docentes; por consiguiente podría mejorar la calidad institucional (21). Finalmente tenemos en el caso de las internacionales a la investigación de **Martínez y Zumba (2017)** en Ecuador donde su objetivo fue efectuar un análisis sobre los conflictos familiares como un factor determinante en los adolescentes sus habilidades sociales. Y según los resultados muestra que existe una correlación baja positiva entre las variables; ya que, el coeficiente de determinación de $R^2 = .047$ permite entender que el 4,7% de las habilidades sociales fueron determinados por la familia

disfuncional. (22). Dentro de las nacionales tenemos a **Hanco (2018)**, quien tuvo el objetivo de “determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundario San Andrés del Distrito de Atuncolla 2017”. Donde concluyó que el funcionamiento familiar tiene una relación débil con las habilidades sociales. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula (23). Por otro lado, tenemos **Chanco y Ramos (2018)** quien tuvo como objetivo evaluar la relación de la funcionalidad familiar con las habilidades sociales, siendo la muestra adolescentes que cursan el nivel secundario de la I. E. San Antonio de Jicamarca, llegando a la conclusión de los resultados obtenidos que si existe relación significativa entre las variables de estudio, por otra parte se observa un incumplimiento de los padres como rol fundamental entre los miembros de la familia (24). Finalmente tenemos a la investigación de **Chávez, Limaylla y Maza (2018)** donde su objetivo fue identificar si existe relación entre la función familiar y la habilidad social en los adolescentes de la I. E. P. Inca Garcilaso de la Vega, llevado a cabo en el año 2017; que a partir de los resultados obtenidos se comprobó que existe una relación positiva débil entre una de las dimensiones (cohesión y flexibilidad) (25).

Como hemos visto las familias disfuncionales son un precedente para el comportamiento o el desarrollo que el estudiante desarrolle en su vida académica, muy importante para que pueda desenvolverse socialmente, además el estudio se **justifica**, ya que es esencial determinar mediante datos reales y estadísticos como se están desarrollando la variable familias disfuncionales en relación a las habilidades blandas, las cuales son importantes en su aprendizaje, y crecimiento social, por otro lado el estudio se **justifica**

teóricamente porque desarrolla las variables a través de la teoría e investigaciones que respaldan la naturaleza que las identifica, con el fin de brindar conocimiento sobre ellas además de un fundamento que respalde los resultados que se obtengan en la investigación y estudio de la muestra. Por otro lado, tenemos a los teóricos de enfermería como Peplau y Orlando que se basa en las relaciones interpersonales y como este influye en un paciente. Además de ello la investigación tiene una **justificación práctica** debido a que presentará un análisis que tiene como propósito concientizar sobre la importancia del estudio de las familias disfuncionales en su repercusión en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes como lo son las habilidades blandas, asimismo, se presenta instrumentos que medirán ambas variables lo cual servirá para otros estudios que estudien el mismo tema en una situación similar.

Por lo mencionado, el **objetivo general** de la presente investigación fue determinar la relación del funcionamiento familiar con las habilidades blandas que presentan los estudiantes de la I. E. 3024 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Martín de Porres, 2020.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según la metodología establecida por Hernández y Mendoza; esta investigación presentará un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por el uso de la estadística para estudiar las variables o la naturaleza de los fenómenos, para poder establecer patrones en el comportamiento natural de la problemática estudiada. Por otro lado, el diseño que se utilizará es el no experimental, debido a que no se manipula la variable de estudio y se presentan los resultados tales y como se observa en la realidad, además el corte es transversal dado a que se da en un determinado tiempo y lugar. El nivel de aplicación es básico debido a que pretende aportar en la teoría e información sobre el comportamiento de la variable, finalmente es de tipo descriptiva y correlacional porque realizaremos la descripción de las variables en todas sus características principales para una mayor profundidad en los resultados observados de la problemática de estudio y se relacionaran ambas para determinar si existe asociación dependiente o independiente en ellas (26).

2.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

La población de estudio estará conformada por 107 estudiantes adolescentes de la Institución Educativa 3024 José Antonio Encinas Franco. La muestra será censal debido a que será una cantidad mínima y se usará a toda la población como muestra siendo el total 107 estudiantes. El muestreo será no probabilístico por conveniencia por la facilidad del acceso a la muestra requerida.

CRITERIOS DE EXCLUSION E INCLUSION DE LA MUESTRA

a. CRITERIOS DE INCLUSION

- Alumnos matriculados en la I.E. 3024 José Antonio Encinas Franco desde 1ro a 5to grado de secundaria.

b. CRITERIOS DE EXCLUSION

- Padres que no acepten que sus ingresen al estudio.
- Alumnos no matriculados en la I.E. 3024 José Antonio Encinas Franco desde 1ro a 5to grado de secundaria.

2.3 VARIABLE(S) DE ESTUDIO

Las variables del presente estudio son el funcionamiento familiar y las habilidades blandas, variables de naturaleza cuantitativa, con una escala de medición ordinal.

Definición conceptual del funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar se da ante una situación determinada, la familia pasa por distintos procesos de cambio que le facilitan y promueven la adaptación. (6).

Definición operacional de variable funcionamiento familiar.

La interacción entre el adolescente y su entorno familiar pueden afrontar cambios en su estructura familiar con el fin de superar las dificultades adversas, esta teoría trata de las situaciones por las que atraviesan los adolescentes de la institución Educativa 3024 José Antonio Encinas Franco donde se determinará el grado de funcionalidad familiar a través del cuestionario FACES IV donde se desarrolla sus dimensiones de cohesión y flexibilidad.

Definición conceptual de las habilidades blandas

Son un conjunto de habilidades no-cognitivas esenciales que permiten aprender y desempeñarse efectivamente en el lugar de trabajo. Estas habilidades constituyen parte del aprendizaje y son denominadas así “saber ser”, es decir como una persona debe ser, qué habilidades debe poseer para desarrollar actividades y para relacionarse con la sociedad (13).

Definición operacional de variable habilidades blandas.

Son las habilidades del adolescente que le permiten desarrollarse tanto en el ámbito social como el educativo, en la institución Educativa 3024 José Antonio Encinas Franco donde se determina el grado de las habilidades blandas a través de un cuestionario donde se desarrolla sus dimensiones de Creatividad y Liderazgo.

2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Técnica de recolección de datos:

Respecto a la técnica utilizada, se usó la encuesta la cual aplica como procedimiento en la investigación, ya que permite adquirir y preparar datos de manera rápida y eficaz. Hay muchas investigaciones en el campo sanitario, las que utilizan la encuesta como técnica. Es una técnica que emplea procedimientos estandarizados de investigación, los cuales recoge y analiza un conjunto de datos de la muestra de casos representativos de una población o universo más amplio, del cual se pretende explorar, predecir y/o explicar un conjunto de características.

Instrumento de recolección de datos:

Como instrumento se utilizará el cuestionario; donde la variable funcionamiento familiar será medida por el cuestionario FACES IV donde los ítems se caracterizan por ser de estructura cerrada, descrito en 62 preguntas, teniendo una división de 2 dimensiones por otro lado en el caso de la variable habilidades blandas se utilizará un cuestionario de 10 ítems, en ambos casos los instrumentos cuentan con una escala de Likert.

Para medir las habilidades blandas de los estudiantes, se utilizará el cuestionario de Caballero, Delfino y Teixeira, (2019), que es un instrumento psicométrico que busca recoger emociones, actitudes y comportamientos psicológicos de los estudiantes que marcarán el perfil de su estado emocional laxo.

Validez y confiabilidad de instrumento de recolección de datos:

En esta investigación el instrumento para la variable **funcionalidad familiar** es la Escala de Cohesión y flexibilidad familiar (FACES IV), cuyos autores fueron David H. Olson, PhD. En colaboración de Gorall, D. & Tiesel, J, 2006, Estados Unidos. Para el siguiente proyecto se utilizó la Escala de cohesión y flexibilidad familiar adaptada al español por Goicochea & Narváez en el 2011. Y respecto a la variable **habilidades blandas** se utilizará el cuestionario de los autores Caballero, Delfino y Teixeira, (2019). **Estos instrumentos validados por expertos**, presentan además pruebas de consistencia interna de fiabilidad o confiabilidad mediante el **Alfa de Cronbach**, con un **coeficiente de 0.752.**, en el caso de la **funcionalidad familiar** y **0.792** en el caso de la variable **habilidades blandas**. Siendo ambos instrumentos confiables.

2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

Autorización y coordinación previas para la recolección de datos:

Para proceder con la recolección de los datos primero se solicitará el permiso al director de la Institución educativa 3024 José Antonio Encinas Franco, San Martín de Porres, 2020, para proceder con la aplicación de los instrumentos y con la coordinación adecuada se obtendrá la participación de los estudiantes con la información necesaria respetando su privacidad e informando de los objetivos del estudio.

Aplicación de instrumento de recolección de datos:

La recolección de la información se ejecutará en el mes de octubre a diciembre del 2020, donde se coordinará con el director de la institución educativa, asimismo la aplicación de dicho instrumento se dará de la siguiente manera, se hará la visita a los domicilios cumpliendo los protocolos de bioseguridad tanto para el alumno, su familia como para el investigador, se aplicará el instrumento FACES IV y HABILIDADES BLANDAS a los alumnos, por medio de la entrevista. Al culminar la recolección se verificará el llenado del instrumento, así mismo la calidad del llenado.

2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Luego de la aplicación de los instrumentos se recolectará la información necesaria para su respectiva tabulación estadística a través del Excel 2013 y el SPSS versión 25. 0 donde se representará los resultados en tablas de frecuencia y porcentajes de las variables y dimensiones, asimismo se analizará cada resultado para su respectiva interpretación.

De igual importancia, se empleará el Rho de Spearman como prueba estadística para definir la relación que existe entre las variables. El coeficiente de correlación de Spearman es una medida no paramétrica de la correlación de rango. Se usará para el análisis de datos, puesto que, mide la fuerza y la dirección de la asociación entre las variables clasificadas. Asimismo, para la interpretación de resultados se utilizará la siguiente escala:

Interpretación de la correlación positiva y negativa

ESCALA	CATEGORÍA	
r= 1	Correlación perfecta	CORRELACIÓN POSITIVA
0,81≤ r ≤ 0,99	Correlación muy alta	
0,61≤ r ≤ 0,80	Correlación alta	
0,41≤ r ≤ 0,60	Correlación moderada	
0,21≤ r ≤ 0,40	Correlación baja	
0,01≤ r ≤ 0,20	Correlación muy baja	
r= 0	No hay correlación	
ESCALA	CATEGORÍA	
r= 0	Correlación perfecta	CORRELACIÓN NEGATIVA
-0,01≤ r ≤ -0,20	Correlación muy alta	
-0,21≤ r ≤ -0,40	Correlación alta	
-0,41≤ r ≤ -0,60	Correlación moderada	
-0,61≤ r ≤ -0,80	Correlación baja	
-0,81≤ r ≤ -0,99	Correlación muy baja	
r= -1	No hay correlación	

2.7 ASPECTOS ÉTICOS

Para el cumplimiento del presente estudio se respetará los principios éticos del profesional de enfermería en el cumplimiento de su labor, en lo cual se considera:

Principio de beneficencia. El presente estudio beneficiará a los estudiantes y a sus familias a través de la información brindada por el profesional de enfermería.

Principio de no maleficencia. No se causará ningún daño ni perjuicio a los estudiantes, asimismo contará con los permisos de la institución para el desarrollo del presente estudio.

Principio de justicia. Se otorgará la igualdad y equidad a los estudiantes respetando en todo momento su raza, nivel económico, social y nivel educativo, sin discriminar a nadie.

Principio de autonomía. A través del consentimiento informado el estudiante tendrá libertad para decidir en participar en el presente estudio, sin ser obligado, siendo por voluntad propia.

III. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2020																			
	AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación del Problema			X	X																
Búsqueda bibliográfica			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Situación problemática, marco teórico referencial y antecedentes			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Importancia y justificación de la investigación			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Objetivos de la de la investigación			X	X	X	X	X	X	X											
Elaboración de la sección material y métodos: Enfoque y diseño de investigación			X	X	X	X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Población, muestra y muestreo				X	X	X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Técnicas e instrumentos de recolección de datos					X	X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Aspectos bioéticos						X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Métodos de análisis de información							X	X	X	X										
Elaboración de aspectos administrativos del estudio							X	X	X											
Elaboración de los anexos							X	X	X											
Aprobación del proyecto									X	X										
Trabajo de campo										X	X	X	X	X	X					
Redacción del informe final: Versión 1											X	X	X	X	X	X	X			
Sustentación de informe final																	X	X		

IV. RECURSOS A UTILIZARSE PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO

(Presupuesto y Recursos Humanos)

MATERIALES	2020				TOTAL
	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	S/.
Equipos					
1 laptop	1000				1000
USB	30				30
Útiles de escritorio					
Lapiceros	3				3
Hojas bond A4		10			10
Material Bibliográfico					
Libros	60	60			120
Fotocopias	30	30		10	70
Impresiones	50	10		30	90
Espiralado	7	10		10	27
Otros					
Movilidad	50	20	20	20	110
Alimentos	50	10			60
Llamadas	50	20	10		80
Recursos Humanos					
Digitadora	100				100
Imprevistos*		100		100	200
TOTAL	1430	270	30	170	1800

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OPS. Salud del Adolescente - Familias. Organización Panamericana de la Salud; 2018. (Internet) (citado 2020, Junio 27). Recuperado de: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es
2. UNICEF. El número de jóvenes marca nuevos máximos en el mundo y roza mínimos en España. 2015. p.3. (Internet) (citado 2020, Junio 29). Disponible en: <http://www.elmundo.es/grafico/internacional/2014/11/18/546b4ebbca47411c168b458d.html>.
3. Curi, M. Las familias disfuncionales y su incidencia en el feminicidio en Lima Sur 2017-2018. Universidad Autónoma del Perú (Internet) (citado 2020, Junio 30). Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/580>.
4. SAUSA, M. Maltrato infantil en Perú crece: En 2017, hubo 21,600 casos de violencia. Diario Perú 21. (Internet) (citado 2020, Julio 01). Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/maltrato-infantil-peru-crece-2017-hubo-21-600-casos-violencia-390914-noticia/>.
5. Andina. Una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos. Agencia Peruana de Noticias, Perú; 2016. (Internet) (citado 2020, Julio 5). Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-una-familia-disfuncional-puede-influir-la-aparicion-trastornos-mentales-los-hijos-617749.aspx#:~:text=El%20director%20de%20Adicciones%20del,que%20violan%20las%20normas%20sociales>.
6. Escobar M. Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de la Molina. Universidad de Lima; 2015. (Internet) (citado 2020, Julio 7). Recuperado de: <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/1721>.
7. Molleda M, Rodríguez D. Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015 Perú: Universidad Peruana Unión; 2016. (citado 2020, Julio 8). Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/176> .

8. Estrada B. Familia disfuncional México: Freud; 2013. (citado 2020, Julio 10).
9. Zumba D. Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco Ambato-Ecuador; 2017. (Internet) (citado 2020, Julio 10). Recuperado de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>.
10. Bazo J., Bazo O., Aguila J., Peralta F., Mormontoy W., Bennett I. Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. Rev. Perú. med. exp. salud pública 33 (3) (Internet) (citado 2020, Julio 11). Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>.
11. Sigüenza, W. Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson. 2015 (Tesis de Magister) (citado 2020, Julio 11). Recuperado de: <http://cort.as/-FDh5>.
12. Costa D., González M., Masjuan N., Agustina M., Del Arca D. y Scafarelli L. y Feibuscheurez A. Escala de evaluación del funcionamiento familiar - Faces IV-: Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. Rev. Ciencias Psicológicas. 3(1) (Internet) (citado 2020, Julio 11). Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005.
13. Silvia J. Brecha porcentual entre las habilidades blandas de los estudiantes de relaciones industriales y las requeridas por Empresas de Yanahuara – Arequipa, 2016. UNSA, Arequipa, Perú; 2016. (Internet) (citado 2020, Julio 11). Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3787>.
14. Barreto J, Izquierdo C. La importancia del coaching en el desarrollo de las habilidades blandas del personal de la Empresa Marcimex en la ciudad de Trujillo año 2016 Trujillo – Perú: Universidad Privada Antenor Orrego; 2017. (Internet) (citado 2020, Julio 11). Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3460>.
15. Ortega C. Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas. Guayaquil – Ecuador: Universidad ECOTEC; 2017. (Internet) (citado 2020, Julio 11). Recuperado de:

- <https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/2017/09/investigacion/libros/desarrollo-habilidades.pdf>.
16. Robinson, K. Energía Creadora. Programa televisivo EC/Madrid/04-2013 (Internet) (citado 2020, Julio 11).
 17. Pastor, J. (2012) Creatividad aplicada. EOI (Escuela de organización industrial) Unión Europea. UE (Internet) (citado 2020, Julio 11). Recuperado de: https://static.eoi.es/savia/documents/EOI_InnovacionCreatividad_2012.pdf
 18. Ojeda, S. y Intriago, I. Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio “Aida Gallegos de Moncayo” ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017”. 2017. (Tesis). Universidad Central del Ecuador. (citado 2020, Julio 12). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11276/1/T-UCE-0010-1802.pdf>.
 19. Robbins, S. & Judge, T. Comportamiento organizacional. México. Pearson. 2013. (citado 2020, Julio 12).
 20. Hernández, V. Desarrollo de liderazgo. Serie de efectividad organizacional. Universidad Indoamerica. 2017. (citado 2020, Julio 12).
 21. Jaramillo, A. Pinzón, C. y Riveros, E. Programa para el fortalecimiento de habilidades blandas en los docentes del Colegio las Américas en Barrancabermeja. (Tesis). 2015. Universidad Cooperativa de Colombia. (citado 2020, Julio 14). Recuperado de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14094/1/2019_habilidades_blandas_docentes.pdf.
 22. Martínez, A. y Zumba, D. Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco. (Internet) 2017. Pontificia universidad Católica del Ecuador. (citado 2020, Julio 14). Recuperado de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1941>
 23. Hanco, M. Funcionamiento familiar relacionado con las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla 2017. 2018. (Tesis). Universidad Nacional

- del Altiplano, Perú. (citado 2020, Julio 14). Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7612>.
24. Chanco, D. y Ramos, Y. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca – San Juan de Lurigancho 2017. 2018 (Tesis). Universidad Norbert Wiener, Perú. (citado 2020, Julio 16). Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1472>.
 25. Chávez, J.; Limaylla, A. y Maza, A. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017, (Tesis) 2018. Universidad Peruana Cayetana Heredia, Perú. (citado 2020, Julio 16). Recuperado de: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3566>.
 26. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. ISBN: 978-1-4562-6096-5 7p, editor. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education; 2018.

ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE											
TÍTULO: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES BLANDAS EN ADOLESCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3024 JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO, SAN MARTÍN DE PORRES, 2020"											
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE SEGÚN SU NATURALEZA Y ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES			
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa	El funcionamiento familiar se explica por los distintos procesos del cambio que pueden facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada (6).	La interacción entre el adolescente y su entorno familiar pueden afrontar cambios en su estructura familiar con el fin de superar las dificultades adversas, esta teoría trata de las situaciones por las que atraviesan los adolescentes de la institución Educativa 3024 José Antonio Encinas Franco donde se determina el grado de funcionalidad familiar a través del cuestionario FACES IV donde	COHESIÓN	Cada Miembro de la familia participa en la vida de los demás.	1, 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 19, 21, 22, 25, 27, 28, 31, 33, 34, 37, 39, 40, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 57, 59, 62	Optimo	125 - 170 puntos			
	Escala de medición: Ordinal				Nos llevamos mejor con gente de fuera de la familia que entre nosotros.				Regular		
					Nuestra familia comparte mucho tiempo junta.						
					En la familia nos sentimos muy cercanos unos a otros.						
					Cuando estamos en casa parece que evitamos el contacto unos con otros.						
					Nos sentimos presionados para pasar la mayor parte del tiempo libre juntos.						
					Nos apoyamos unos a otros en situaciones difíciles.						
					Sabemos muy poco sobre los amigos de los miembros de la familia.					Deficiente	34 - 78 puntos
					Somos muy dependientes uno del otro.						
					Las decisiones importantes se consultan con los miembros de la familia.						
					Cada uno está solo cuando hay un problema a resolver.						
					Los miembros de nuestra familia no sienten la necesidad de tener amigos fuera de la familia.						
					Nos gusta compartir parte de nuestro tiempo libre con los miembros de la familia.						
					Casi nunca hacemos cosas juntas.						
					Nos sentimos muy unidos en nuestra familia.						
					A pesar de que cada miembro de la familia tiene intereses individuales, siempre participan en las actividades familiares.						
Casi nunca dependemos unos de otros.											
Nos molesta que los miembros de la familia realicen actividades con otros fuera del hogar.											

			se desarrolla sus dimensiones de cohesión y flexibilidad.	<p>En nuestra familia hay un buen equilibrio entre separación y unión.</p> <p>Por lo general, cada miembro de la familia se maneja de forma independiente.</p> <p>Nos sentimos culpables cuando queremos pasar tiempo lejos de la familia.</p> <p>Los miembros de nuestra familia están satisfechos con la manera en que se comunican.</p> <p>Los miembros de nuestra familia se escuchan unos a otros siempre.</p> <p>Los miembros de nuestra familia demuestran afecto unos a otros.</p> <p>Los miembros de nuestra familia son capaces de preguntar por las necesidades de cada uno.</p> <p>Entre los miembros de nuestra familia se manifiestan las ideas y creencias.</p> <p>Cuando un miembro de la familia pregunta sobre otro, siempre consigue respuestas sinceras.</p> <p>Nuestra familia trata de entender los sentimientos de cada uno.</p> <p>Cuando estamos molestos, raras veces nos decimos cosas negativas.</p> <p>En nuestra familia expresamos nuestros sentimientos.</p> <p>El grado de cercanía entre los miembros de su familia.</p> <p>La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia.</p> <p>La cantidad de tiempo que comparten juntos como familia.</p> <p>La preocupación que sienten los miembros de la familia el uno por el otro.</p>			
				<p>FLEXIBILIDAD</p> <p>Nuestra familia intenta buscar nuevas formas de enfrentarse a los problemas.</p> <p>Hay consecuencias estrictas en nuestra familia para quien no cumple las reglas</p> <p>En nuestra familia nunca parecemos estar organizados.</p> <p>En nuestra familia los padres comparten por igual el liderazgo.</p> <p>Existen consecuencias claras si uno actúa mal.</p> <p>Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.</p> <p>La disciplina es justa en nuestra familia.</p> <p>Nuestra familia tiene reglas prácticamente para cualquier situación.</p> <p>En nuestra familia las cosas quedan inconclusas.</p> <p>Mi familia es capaz de adaptarse a los cambios cuando es necesario.</p> <p>Nuestra familia está muy organizada.</p>	<p>2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 18, 20, 23, 24, 26, 29, 30, 32, 35, 36, 38, 41, 42, 47, 54, 55, 56, 58, 60, 61</p>	<p>Optimo</p> <p>Regular</p> <p>Deficiente</p>	<p>103 - 140 puntos</p> <p>65 - 102 puntos</p> <p>28 - 64 puntos</p>

					No está claro quién está a cargo de las responsabilidades (tareas domésticas, actividades) en nuestra familia.			
					Nos turnamos la responsabilidad en las tareas de la casa.			
					Nuestra familia se siente frustrada cuando hay cambios en nuestros planes o actividades rutinarias.			
					No hay liderazgo en nuestra familia.			
					Tenemos reglas y roles claros en nuestra familia.			
					En nuestra familia es importante seguir las reglas.			
					Nuestra familia tiene dificultades para controlar quien hace las tareas del hogar.			
					Sabemos llegar a un acuerdo cuando hay problemas.			
					Una vez tomada una decisión es muy difícil cambiarla.			
					Nos sentimos caóticos y desorganizados.			
					Los miembros de nuestra familia pueden tratar sus problemas en forma calmada.			
					La capacidad que tiene su familia de lidiar con el estrés.			
					La capacidad que tiene su familia de ser flexible.			
					La capacidad que tiene su familia de compartir experiencias positivas.			
					La capacidad que tiene su familia de resolver conflictos.			
					La manera como tratan los problemas.			
					La objetividad de las críticas en su familia.			

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE								
TÍTULO: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES BLANDAS EN ADOLESCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3024 JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO, SAN MARTÍN DE PORRES, 2020"								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE SEGÚN SU NATURALEZA Y ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Habilidades blandas	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa Escala de medición: Ordinal	Son un conjunto de habilidades no-cognitivas esenciales para aprender y desempeñarse exitosamente en el trabajo. Estas habilidades constituyen parte del aprendizaje y son denominadas así "saber ser", es decir como debe ser una persona, qué habilidades debe poseer para desarrollar actividades y para relacionarse con los demás (13).	Son las habilidades del adolescente que le permiten desarrollarse tanto en el ámbito social como el educativo, en la institución Educativa 3024 José Antonio Encinas Franco donde se determina el grado de las habilidades blandas a través de un cuestionario donde se desarrolla sus dimensiones de Creatividad y Liderazgo.	Creatividad	No tiene miedo de expresar sus ideas	1, 2, 3, 4, 5	Buenas	12 - 15 puntos
					suele cuestionar la información que se le brinda en clase			
					suele adaptarse bien a nuevos grupos de amigos o de clase			
					Propone cosas nuevas en los trabajos grupales			
					Siempre está en búsqueda de más información			
				Liderazgo	Cuando desarrollan un tema usted ya tiene una idea clara de que hacer	6, 7, 8, 9, 10	Buenas	12 - 15 puntos
					Tiene objetivos claros en la vida			
					Suele ser el primero en salir a participar en clase			
					Suele tener facilidad en la comunicación con sus compañeros			
					Se le hace fácil dirigirse y comunicarse a las autoridades como sus docentes o directores			
Regular	8 - 11 puntos							
		Malas	5 - 7 puntos					

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO FACES IV

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR - FACES IV

I. PRESENTACIÓN

Alumno (a)

Buenos días, somos _____, estamos realizando un estudio, cuyo objetivo es determinar cómo la funcionalidad familiar se relaciona con el desarrollo de las habilidades blandas. Pido su colaboración para que me facilite ciertos datos que me permitirán llegar al objetivo de dicho estudio.

II. INSTRUCCIONES GENERALES

Por favor responda con total sinceridad, además mencionarle que sus datos serán tratados de forma anónima y confidencial. Si Ud. tuviera alguna duda, pregúntele a la persona a cargo.

III. DATOS GENERALES

Género:

() Femenino () Masculino
____ años

Edad en años cumplidos:

Marque según el tipo de familia que corresponda

TIPO DE FAMILIA	
1	Nuclear: Familia compuesta por ambos padres con o sin hijos, propios o adoptados.
2	Monoparental: Familia compuesta por uno de los padres (madre o padre) y uno o más hijos.
3	Extendida: Familia compuesta por abuelos, Padres con su(s) Hijo(s), también abuelos y nietos.
4	Ampliada: Familia compuesta por padres, hijos y otros parientes: tíos, sobrinos, ahijados, amigos, empleada, hermanos.
5	Reconstituida: Familia que resulta de la unión de familias después de una separación o divorcio, esta nueva unión puede ser con la misma pareja o con una nueva, con hijos propios o hijastros.
6	Equivalente familiar: Grupo de amigos, hermanos sin hijos, Parejas homosexuales sin hijos, etc.
7	Persona sola: Convive sola.

Cantidad de niños en el hogar: _____

Grupos de riesgo: () Sobrepeso () Obesidad () Diabetes () Hipertensión

Trastornos de salud mental: () Esquizofrenia () Depresión () Intento de suicidio
() Consumo excesivo de alcohol/drogas () Violencia familiar () Otros

Persona con discapacidad: () No camina () No habla () No ve () No oye ()
 Mixto () Otro

IV. INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan enunciados. Conteste MARCANDO SOLO UNA RESPUESTA. Si Ud. tuviera alguna duda, preguntar a la persona a cargo de la entrevista.

**V. CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA DEL
 FACES IV: POR FAVOR, MARQUE CON UN ASPA LA RESPUESTA QUE MEJOR SE AJUSTE A SU SITUACIÓN PERSONAL**

	ÍTEMS	Muy en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Cada Miembro de la familia participa en la vida de los demás.					
2	Nuestra familia intenta buscar nuevas formas de enfrentarse a los problemas.					
3	Nos llevamos mejor con gente de fuera de la familia que entre nosotros.					
4	Nuestra familia comparte mucho tiempo junta.					
5	Hay consecuencias estrictas en nuestra familia para quien no cumple las reglas					
6	En nuestra familia nunca parecemos estar organizados.					
7	En la familia nos sentimos muy cercanos unos a otros.					
8	En nuestra familia los padres comparten por igual el liderazgo.					
9	Cuando estamos en casa parece que evitamos el contacto unos con otros.					
10	Nos sentimos presionados para pasar la mayor parte del tiempo libre juntos.					
11	Existen consecuencias claras si uno actúa mal.					
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.					
13	Nos apoyamos unos a otros en situaciones difíciles.					
14	La disciplina es justa en nuestra familia.					
15	Sabemos muy poco sobre los amigos de los miembros de la familia.					
16	Somos muy dependientes uno del otro.					
17	Nuestra familia tiene reglas prácticamente para cualquier situación.					
18	En nuestra familia las cosas quedan inconclusas.					
19	Las decisiones importantes se consultan con los miembros de la familia.					
20	Mi familia es capaz de adaptarse a los cambios cuando es necesario.					
21	Cada uno está solo cuando hay un problema a resolver.					
22	Los miembros de nuestra familia no sienten la necesidad de tener amigos fuera de la familia.					
23	Nuestra familia está muy organizada.					
24	No está claro quién está a cargo de las responsabilidades (tareas domésticas, actividades) en nuestra familia.					
25	Nos gusta compartir parte de nuestro tiempo libre con los miembros de la familia.					
26	Nos turnamos la responsabilidad en las tareas de la casa.					
27	Casi nunca hacemos cosas juntas.					
28	Nos sentimos muy unidos en nuestra familia.					
29	Nuestra familia se siente frustrada cuando hay cambios en nuestros planes o actividades rutinarias.					
30	No hay liderazgo en nuestra familia.					
31	A pesar de que cada miembro de la familia tiene intereses individuales, siempre participan en las actividades familiares.					

32	Tenemos reglas y roles claros en nuestra familia.					
33	Casi nunca dependemos unos de otros.					
34	Nos molesta que los miembros de la familia realicen actividades con otros fuera del hogar.					
35	En nuestra familia es importante seguir las reglas.					
36	Nuestra familia tiene dificultades para controlar quien hace las tareas del hogar.					
37	En nuestra familia hay un buen equilibrio entre separación y unión.					
38	Sabemos llegar a un acuerdo cuando hay problemas.					
39	Por lo general, cada miembro de la familia se maneja de forma independiente.					
40	Nos sentimos culpables cuando queremos pasar tiempo lejos de la familia.					
41	Una vez tomada una decisión es muy difícil cambiarla.					
42	Nos sentimos caóticos y desorganizados.					
43	Los miembros de nuestra familia están satisfechos con la manera en que se comunican.					
44	Los miembros de nuestra familia se escuchan unos a otros siempre.					
45	Los miembros de nuestra familia demuestran afecto unos a otros.					
46	Los miembros de nuestra familia son capaces de preguntar por las necesidades de cada uno.					
47	Los miembros de nuestra familia pueden tratar sus problemas en forma calmada.					
48	Entre los miembros de nuestra familia se manifiestan las ideas y creencias.					
49	Cuando un miembro de la familia pregunta sobre otro, siempre consigue respuestas sinceras.					
50	Nuestra familia trata de entender los sentimientos de cada uno.					
51	Cuando estamos molestos, raras veces nos decimos cosas negativas.					
52	En nuestra familia expresamos nuestros sentimientos.					
QUE TAN SATISFECHO ESTA CON:						
		Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Generalmente satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho
53	El grado de cercanía entre los miembros de su familia.					
54	La capacidad que tiene su familia de lidiar con el estrés.					
55	La capacidad que tiene su familia de ser flexible.					
56	La capacidad que tiene su familia de compartir experiencias positivas.					
57	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia.					
58	La capacidad que tiene su familia de resolver conflictos.					
59	La cantidad de tiempo que comparten juntos como familia.					
60	La manera como tratan los problemas.					
61	La objetividad de las críticas en su familia.					
62	La preocupación que sienten los miembros de la familia el uno por el otro.					

Muchas gracias por
su colaboración

Habilidades blandas

N		Siempre	A veces	Nunca
Creatividad				
1	No tiene miedo de expresar sus ideas			
2	suele cuestionar la información que se le brinda en clase			
3	suele adaptarse bien a nuevos grupos de amigos o de clase			
4	Propone cosas nuevas en los trabajos grupales			
5	Siempre está en búsqueda de más información			
Liderazgo				
6	Cuando desarrollan un tema usted ya tiene una idea clara de que hacer			
7	Tiene objetivos claros en la vida			
8	Suele ser el primero en salir a participar en clase			
9	Suele tener facilidad en la comunicación con sus compañeros			
10	Se le hace fácil dirigirse y comunicarse a las autoridades como sus docentes o directores			

Anexo C. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: Funcionamiento Familiar Y Habilidades Blandas En Adolescentes, Institución Educativa 3024 José Antonio Encinas Franco, San Martín De Porres, 2020.

Nombre de los investigadores principales:

MIRANDA MORI, MARÍA CHRIS

Propósito del estudio: Determinar la relación del funcionamiento familiar con las habilidades blandas que presentan los estudiantes de la I. E. 3024 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Martín de Porres, 2020.

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Participación voluntaria:

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....
Firma del participante