



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA
EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN
ADOLESCENTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 3066 SEÑOR DE LOS MILAGROS
COMAS, 2020**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
DE ESPECIALISTA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

PRESENTADO POR:

Lic. Torres Suárez, Anyela Melissa

ASESOR:

Mg. Bastidas Solis, Miriam

LIMA – PERÚ

2020

Índice general

Índice general	2
Índice de Anexos	3
I. INTRODUCCIÓN	4
II. MATERIALES Y MÉTODOS	12
III. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	18
IV. RECURSOS A UTILIZARSE PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20
ANEXOS	23

Índice de Anexos

Anexo A. Operacionalización de la variable o variables	24
Anexo B. Instrumentos de recolección de datos	26
Anexo C. Consentimiento informado y/o Asentimiento informado	29

I. INTRODUCCIÓN

En diversos países del mundo, según la organización Mundial de la salud, refiere que se produce un total de 200 mil homicidios en las personas jóvenes que oscilan entre los 10 a 29 años de edad, siendo la cuarta causa de muerte en este grupo. Estas tasas de homicidios tienen una variación entre los países e incluso dentro de un mismo territorio. Asimismo, el 83% de la población joven víctima de homicidio son en su mayoría hombres, y los causantes de este delito también son del sexo masculino, por lo que la tasa de homicidios en el caso de la mujer es más baja, en la mayoría de países. También se observa que esta población que muere por causas violentas un 10% más presenta algunas lesiones que pueden invalidar a la persona, por lo que requiere tratamiento. Por otro lado, la violencia sexual es una de las problemáticas que aquejan a esta población donde un 3% al 24% de la población femenina, quienes participaron en una encuesta de estudio multicéntrico realizado por la Organización Mundial de la Salud, respecto a la violencia doméstica y la salud de las mujeres, manifestaron que su primer contacto del acto sexual fue forzado. Otro dato obtenido es que la violencia y la intimidación son parte del vivir entre la población juvenil. En un estudio que se realizó dentro de varios países subdesarrollados se determinó que el 40% de la población infantil eran intimidados tanto por sus compañeros como adultos. (1)

Según el informe de UNICEF (Violencia en las escuelas: una lección diaria); internacionalmente las cifras indican que un 30% de los estudiantes adolescentes experimentan acoso y están involucrados en peleas físicas. Asimismo 3 de cada 10 estudiantes de 39 países industrializados admiten que acosan a sus compañeros. En el 2017 se indican que hubo un promedio de 396 ataques documentados dentro de las instituciones educativas de la República Democrática del Congo (Sudan del

Sur, Yemen y Republica de Siria). Otro dato preocupante que dentro de estos países el castigo corporal a los estudiantes no está del todo penado, además se halló que sin importar el sexo el acoso, violencia física amenazas, está presente, pero en una mayor frecuencia en el sexo femenino. (2)

Por otro lado, Latinoamérica es la región que presenta una mayor incidencia de violencia juvenil en comparación a otras regiones del mundo. El promedio de homicidios de la población entre 15 y 29 años es de 101.7 por 100 mil hombres y de 11.5 por 100 mil mujeres. Pero, el homicidio es la situación más extrema de la violencia. Dentro de la violencia que afecta a esta población, está el abuso físico, sexual, verbal y emocional, así como el abandono. (3)

Asimismo en el Perú según el Ministerio de Educación, SíSeVe (sistema que permite que cualquier supuesta víctima o testigo reporte incidentes de violencia escolar) en el año 2017 mencionó que la cantidad de casos que se reportan en el territorio nacional desde la actualización en el 2017, indico un total de 11 mil 643 casos, donde la variedad de abusos van entre verbales y físicos, en el caso de la primera se presentó 5 mil 736 casos y en el caso de la segunda los casos llegaron a 6 mil 441, en el caso de la violencia psicológica presento un total de 4 mil 398 casos, en el caso del abuso cibernético con 451 casos, en el caso de delitos sexuales se presentó 1447 casos y robo en un total de 230 casos. En el caso de solo Lima, los casos de abusos fueron un total de 4258 casos, siendo 273 en instituciones públicas y 19 en privadas. (4)

Por otro lado según el Diario el Correo en el Perú en recientes investigaciones de las psicólogas Danitsa Alarcón y Patricia Bárrig, se halló que existen un número significativo de problemas psicológicos y de agresividad en la zona de cono Norte,

mayormente en la población adolescente de estudiantes del sector público, donde en el caso de mujeres los mayores problemas era con la ansiedad y la agresividad y en el caso de los hombres era el incumplimiento de las normas, en cuanto a la violencia verbal; el porcentaje era casi similar en referencia al sexo, en el caso de la violencia física era mayor en los hombres. (5)

En el plano local en el distrito de Comas, Lima en la Institución Educativa 3066 Señor de los Milagros, se ha observado cierta violencia y agresividad en los adolescentes, en algunas visitas al plantel en charlas educativas, también se observó poca participación de los padres de familia. Al conversar con algunos estudiantes se denota que tienen cierto temor a sus padres, en otros casos no confían o se les hace difícil la comunicación con sus padres, entre otros problemas por lo cual es interesante la investigación de la funcionalidad familiar en razón de la agresividad que presenta el estudiante adolescente.

En cuanto al **marco teórico** tenemos a la **funcionalidad familiar** la cual se define como la eficiencia que se desarrolla en la familia para lograr un equilibrio dentro de ella, así como la unidad dentro de las exigencias de las actividades diarias. (6). Dentro de este contexto se menciona que en diversos estudios el desarrollo de la conducta del adolescente está vinculada con la relación que tiene con su familia (7) El funcionamiento familiar asimismo se refiere a la manera de interactuar de los miembros de una familia. Por lo que este elemento es esencial en el desarrollo de los integrantes de la familia, actuando como el soporte necesario para el desempeño familiar colectivo e individual. (8). De acuerdo con ello Camarena Nuñez, Cruz Luna, Guardia Quispe y Loncharich Vera (9); refirieron que un factor básico en el desarrollo de la persona en especial en la adolescencia y juventud, es la familia, la cual es el primer contacto con lo social, por lo que tiene una participación integral

en estos procesos; y es parte de la formación del comportamiento del adolescente. Es por ello, que cuando esta situación no se cumple es decir la familia no cumple con su función, la adolescencia busca refugio en los problemas sociales; como lo son las pandillas, esto en la compensación de la falta de comunicación y afecto, así como para desarrollar un sentido de pertenencia, lo que comprobaron en su investigación donde la comunicación en la familia se relacionó directamente con la inclusión en el pandillaje como forma de violencia y agresividad adolescente

En el caso de la **agresividad** son acciones que se desarrollan en las conductas que se generan en situaciones de conflictos, donde se presentan altos niveles de ira y donde los individuos no controlan sus impulsos, por lo que se crea la necesidad de lastimar, amedrentar o realizar el daño a otro individuo tanto física como psicológicamente. (10) En un artículo en Perú de Cerrón y Dorregaray (11) refirieron que parte de los determinantes de la violencia se hallan en el desarrollo del ambiente familiar, donde los conflictos son constantes entre los miembros de la misma, lo que es aprendido por los hijos y lo reflejan en su comportamiento en la sociedad, y a sus compañeros que son considerados como vulnerables.

Una de las **teorías de enfermería** relacionadas al tema es la de **Dorothy Johnson** es la teoría del Sistema Conductual, la cual explica en base a un sistema conductual como se desarrolla la atención de enfermería donde menciona que es parte de la labor el fomento de la eficacia conductual, en la prevención de enfermedades, así como de problemas que afectan a la sociedad como lo es la agresividad y la funcionalidad de la familia. Dentro de este sistema se incluyen tres requisitos como lo es; la protección de las influencias nocivas, provisión para el ambiente de consolidación y la estimulación del crecimiento de la persona. Asimismo, esta teoría se centra en las necesidades de las personas, por lo que modelo se puede aplicar

en varios ámbitos de la sociedad, enfermería, administración clínica, psicológica entre otros. Siendo importante en la investigación donde vemos que el estudio de la conducta es clave, así como el estudio del entorno donde se desarrolla en este caso la funcionalidad de la familia y su relación con la agresividad en el adolescente.

Por otro lado, también se analizó **investigaciones anteriores o antecedentes de la investigación** tanto a nivel internacional como nacional. Dentro de los **internacionales** tenemos a **Sarabia, F. (2017)** presentó su estudio acerca de la Funcionalidad familiar y la relación con la hostilidad en adolescentes, año 2017. En Ecuador, donde tuvo como propósito de determinar la relación entre la función familiar con la hostilidad de los adolescentes. Y de acuerdo a sus resultados se halló que existe una relación significativa entre las variables de estudio. Donde la hostilidad llegó al 15% de la muestra que tiene una familia funcional, en el caso de las familias disfuncionales la hostilidad del estudiante llegó al 24%, por otro lado, se halló un 2% de hostilidad severa. (12)

Otra de las investigaciones es la de **Blandon, L. y Jiménez, N. (2016)** con su estudio acerca de los factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín, año 2016. En Colombia, donde sus propósito fue conocer cuáles son los factores asociados en el comportamiento de los estudiantes que están siendo agresivos en el nivel secundario de la I.E. Benedikta Zur Nieden, y de acuerdo a sus resultados se halló que el 11.8% presentan conductas agresivas, por otro lado dentro de los factores relacionados se halla la funcionalidad familiar, donde el maltrato es una situación recurrente, lo que se refleja en el bajo nivel académico así como en sus conductas con su compañeros lo cual resulta en maltratos, por su irritabilidad, por otro lado este grupo también presenta un consumo de sustancias psicoactivas. Asimismo, se

halló que estrategias sociales y prosociales generan una disminución de estos eventos agresivos. (13).

Rodríguez, I. (2018) en Ecuador con su investigación Funcionamiento familiar y agresividad infantil donde su objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad infantil. Donde se pudo hallar de acuerdo a los datos recolectados, que no hay una relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en los estudiantes, otro de los datos que se observó fue que la funcionalidad familiar se presentó en un nivel medio en un 33% y la agresividad se presentó en un 85%, por lo que el autor mencionó que las dos variables no se relacionan por que se hallan diferentes factores tanto internos como externos que influyen en la conducta del individuo. (14).

Dentro de lo nacionales tenemos a **Rios, S. (2020)** en la cual presentó su estudio titulado; el funcionamiento familiar y la conducta agresiva que presentan los estudiantes del sexto de Primaria, llevado a cabo en la Institución Educativa 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2018, teniendo por objetivo la identificación de la relación que se presenta entre la funcionalidad familiar con la agresividad de los estudiantes. Donde en los resultados se demostró que existe una relación significativa, esto fundamentado por el resultado de la Rho de Spearman de 0.521, en cuanto al funcionamiento familiar se obtuvo que un nivel moderado funcional, asimismo la agresividad presento un nivel bajo en el 75%. (15).

Por otro lado, tenemos **Laos, E. (2018)**. En su estudio Funcionamiento familiar y estilos de vida de las familias del Centro Poblado sección la Huaca Esquibel Huaral 2018, cuyo objetivo fue conocer la relación del funcionamiento familiar y los estilos

de vida en los pobladores. Donde concluyó que el funcionamiento familiar se relaciona de forma directa y débil en un 42%. (16).

Finalmente tenemos a la investigación de **Velezmoro, J. (2017)**, quien presentó su estudio titulada funcionalidad familiar y la agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas en el distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017, donde su objetivo fue determinar la relación que existe entre las variables de estudio. Dentro de su análisis menciona que respecto a la funcionalidad familiar, esta se ve relacionada de una manera directa con la agresividad que los estudiantes presentan, por lo que se concluyó que existe una relación lineal positiva en inversa, es decir que si hay una mejora en la funcionalidad familiar la agresividad del estudiante reducirá.(17)

Como hemos visto en la teoría y en algunas investigaciones el estudio de la funcionalidad familiar es **importante**, ya que está relacionada a varios aspectos de la sociedad y el desarrollo de la población, como sería en el caso de la agresividad en adolescentes, siendo de **importancia** definir en qué grado se relacionan ambas variables y de esta manera poder brindar un informe y observar las falencias presentes y en base a ello sugerir estrategias que disminuyan la problemática de estudio.

Asimismo, el estudio se **justifica teóricamente** porque las variables se fundamentan a través de las teorías vertidas en la investigación además se presentan investigaciones anteriores con los cuales se contrastarán los resultados del estudio. Además de ello la investigación tiene una **justificación práctica** debido a que el estudio presentará resultados para comprender la magnitud del problema y la relación que hay entre la funcionalidad familiar y la agresividad en el

adolescente, y en base a ello poder brindar las recomendaciones del caso para la disminución de dicha problemática. Finalmente el estudio presenta **justificación metodológica** porque brindará instrumentos de recolección de datos para la medición de las variables mencionadas, los cuales serán validados y presentarán una alta confiabilidad siendo de aporte para otras investigaciones. Por otro lado, el **objetivo general** del estudio es determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa 3066 Señor de los Milagros Comas.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio presentará un enfoque cuantitativo, permitiendo realizar el análisis de los fenómenos o variables de manera ordinal, con lo que se obtienen patrones de comportamiento a través de la estadística que permite entender la incertidumbre que se pretende resolver (18), por otro lado presenta un diseño correlación y de corte transversal, el cual se desarrolla sin la manipulación intencionada de las variables de estudio en un momento determinado y lugar definido, asimismo se busca la identificación de la relación que se puede presentar entre las variables de estudio. (19)

2.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Población: En el estudio a realizar se tomará una población constituida por 246 estudiantes del nivel secundaria de Institución Educativa 3066 Señor de los Milagros Comas, 2020.

$$N = 246$$

Muestra: para hallar la muestra de estudio se aplicó una ecuación muestra especial para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \cdot Z^2(p \cdot q)}{(N - 1)E^2 + Z^2(p \cdot q)}$$

Donde:

N : Población (246)

Z : Nivel de confianza (95%: 1.96)

P : Probabilidad de éxito (0.5)

Q : Probabilidad de fracaso (0.5)

E : Error estándar (0.05)

Reemplazando:

$$n = \frac{246 \times 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}{(246 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$

n= 150 estudiantes

Muestreo: En la presente investigación se trabajará con un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, puesto que la cantidad elegida se obtuvo a través de una ecuación muestral, y aleatoria simple porque todos los usuarios tendrán la misma opción de ser elegidos para conformar dicha cantidad.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes que desearon participar
- ✓ Estudiantes con el permiso de sus padres
- ✓ Estudiantes de la Institución Educativa 3066 Señor de los Milagros, Comas

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes que no desearon participar
- ✓ Estudiantes sin el permiso de sus padres
- ✓ Estudiantes de otras instituciones

2.3 VARIABLE(S) DE ESTUDIO

El presente estudio tiene como variable principal a la funcionalidad familiar, de acuerdo a su naturaleza es cualitativa y presenta una escala ordinal.

Variable 1: Funcionalidad familiar

Definición conceptual de la variable principal:

Se define como la eficiencia que se desarrolla en la familia para lograr un equilibrio dentro de ella, así como la unidad dentro de las exigencias de las actividades diarias. (6).

Definición operacional: Se entiende como funcionalidad familiar a la capacidad que esta tenga, para poder cumplir con las necesidades de sus integrantes, así como para manejar ciertas situaciones que pueden poner en riesgo la integridad emocional o física en el adolescente del nivel secundaria de la Institución Educativa 3066 Señor de los Milagros Comas, al medirla de acuerdo a tres criterios como los son; cohesión, comunicación y adaptabilidad

Variable 2: Agresividad en adolescentes

Definición conceptual: son acciones que se desarrollan en las conductas que se generan en situaciones de conflictos, donde se presentan altos niveles de ira y donde los individuos no controlan sus impulsos, por lo que se crea la necesidad de lastimar, amedrentar o realizar el daño a otro individuo tanto física como psicológicamente. (10)

Definición operacional: La agresividad se define como ciertas conductas negativas que desarrollan los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa 3066 Señor de los Milagros en Comas las cuales que pueden expresarse en agresión verbal, física, hostilidad e ira, resultando en una agresividad alta, media y baja.

2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Se trabajará con la técnica de la encuesta.

El instrumento para medir la funcionalidad familiar, será de Evaluación del Sistema Familiar –CESF de Olson, D., que comprende 24 ítems agrupados en 3

dimensiones. Las respuestas son tipo Likert para cada uno de los ítems; de la siguiente manera: Nunca (1); Pocas veces (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5). Cabe mencionar que el instrumento es validado en varias investigaciones y fue adaptado por: Milagros Del Rosario Francisca Vélez Tipacti en una investigación de Perú donde la validez de contenido se obtiene a través del juicio de expertos; para la confiabilidad se realizó una prueba piloto a 15 estudiantes que reunían las mismas características que el grupo muestra, donde la confiabilidad de Alfa de Cronbach fue de 0.93.

Por otro lado, para la variable Agresividad el instrumento será el cuestionario de Agresión de Buss, A. y Perry, M. que comprende 29 ítems, agrupados en 4 dimensiones. Las respuestas son tipo Likert para cada uno de los ítems; de la siguiente manera: Nunca (1); Pocas veces (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5). En donde fue validado por Buendía, Alatraste, Islas, López y Chávez (2019), donde obtuvo una confiabilidad de 0.91 de Alfa de Cronbach.

2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Para comenzar con el proceso de recolección de datos, se organizaron los trámites correspondientes, siendo el primer paso la solicitud del permiso y la **autorización** al director de la Institución Educativa 3066 Señor de los Milagros del distrito de Comas. Y al obtener la aprobación de la solicitud por parte del director de la institución educativa, se logrará realizar la visita y la coordinación con los estudiantes de secundaria, con previo consentimiento de los padres de familia, teniendo un tiempo de un mes para recolectar la información necesaria, explicándoles tanto a los estudiantes como al director el objetivo de la investigación, así como toda la información referente al tema en cuestión.

2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

La aplicación del instrumento se realizará con un tiempo de un mes, en lo cual cada estudiante tendrá un promedio de 25 minutos para responder, asimismo se acudirá los días según lo establecido por el director de la institución, de esta manera se podrá recolectar los datos y se podrá verificar la manera correcta del llenado de los instrumentos.

2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Luego de la recolección de datos se procederá con su análisis y codificación que se diseñará en una base de datos según la tabulación, la cual se evaluará mediante el programa estadístico SPSS 25.0, lo que distribuirá la información en variables y dimensiones brindando tablas de frecuencia y porcentajes lo que tomará un diseño más adecuado mediante el programa Excel y Word según corresponda, luego de elaborar las tablas y gráficas de barra se realizará su respectiva interpretación para una mayor comprensión de los resultados, de igual forma para hallar la correlación de las variables se trabajará como la correlación estadística del Rho de Spearman.

2.7 ASPECTOS ÉTICOS

Principio de autonomía

Este principio nos indica que cada integrante de la muestra tiene la opción de elegir participar o no en el estudio, es decir su participación es de libre voluntad por lo que firmará o no el consentimiento informado de igual forma se asegura que sus datos serán anónimos para la protección del participante.

Principio de beneficencia

La investigación beneficiará a la muestra de estudio, así como a las autoridades pertinentes, por el hecho de que se presentará un informe el cual reflejara el grado

de funcionalidad familiar que los estudiantes presentan; además de encontrar la relación con su agresividad y de esta manera fomentar acciones que disminuyan dicha problemática, lo cual ayudaría al estudiante tanto a nivel académico como emocional.

Principio de no maleficencia

Como en todo estudio que abarca los problemas sociales, lo que se pretende es no perjudicar a la muestra participante en el estudio, ni a la institución en donde se presentan los hechos.

Principio de justicia

Todos los integrantes de la muestra serán tratados con respeto y cordialidad, trato igualitario, en la cual no se evidenciará discriminación alguna ni preferencias, ya sea por raza, nivel económico, etc.

III. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2020																			
	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación del Problema			X	X																
Búsqueda bibliográfica			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Situación problemática, marco teórico referencial y antecedentes				X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Importancia y justificación de la investigación				X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Objetivos de la de la investigación				X	X	X	X	X	X											
Elaboración de la sección material y métodos: Enfoque y diseño de investigación				X	X	X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Población, muestra y muestreo					X	X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Técnicas e instrumentos de recolección de datos						X	X	X	X	X	X									
Elaboración de la parte material y los aspectos bioéticos como parte del método.							X	X	X	X	X									
Elaboración de la sección material y métodos: Métodos de análisis de información								X	X	X	X									
Elaboración de aspectos administrativos del estudio								X	X	X										
Elaboración de los anexos								X	X	X										
Aprobación del proyecto									X	X										
Trabajo de campo										X	X	X	X	X	X					
Redacción del informe final: Versión 1											X	X	X	X	X	X	X			
Sustentación de informe final																	X	X		

IV. RECURSOS A UTILIZARSE PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO

(Presupuesto y Recursos Humanos)

MATERIALES	2020				TOTAL
	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	S/.
Equipos					
1 laptop	1500	0	0	0	1500
Internet	70	70	70	70	280
Impresora	600	0	0	0	600
Mouse	30	0	0	0	30
Útiles de escritorio					
Lapiceros	5	0	0	0	5
Hojas bond A4	0	10	10	0	20
Material Bibliográfico					
Libros	60	60	0	0	120
Impresiones (Tinta)	50	0	50	0	100
Espiralado	0	0	0	7	7
Otros					
Movilidad	50	30	30	40	150
Alimentos	20	20	20	20	80
Llamadas	45	45	45	45	180
Recursos Humanos					
Estadístico	0	0	0	750	750
Imprevistos*	100	100	100	200	500
TOTAL	2530	335	325	1132	4322

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS. Violencia juvenil. Informativo. Organización Mundial de la Salud, Ginebra; 2020. (citado 2020, Junio 29). Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>.
2. Unicef. La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. Nueva York: Unicef; 2018. (citado 2020, Junio 30). Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>.
3. Gutiérrez, J. y Portillo, C. Personalidad y conducta agresiva en jóvenes salvadoreños. entorno, Universidad Tecnológica de El Salvador. 2016 Agosto; 62(7). (Internet) (citado 2020, Julio 30). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11298/283>.
4. Minedu. Protocolos para la atención de la violencia escolar. Perú: Ministerio de Educación; 2017. (Internet) (citado 2020, Junio 30). Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos-Violencia-Escolar.pdf>.
5. Diario el Correo. Adolescentes de SMP y Los Olivos presentan conducta agresiva, depresión y ansiedad. (Internet) (citado 2020, Julio 7). Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/peru/adolescentes-de-smp-y-los-olivos-presentan-conducta-agresiva-depresion-y-ansiedad-678256/>.
6. Staccini L, Tomba E, Grandi S, & Keitner G. The Evaluation of Family Functioning by the Family Assessment Device: A Systematic Review of Studies in Adult Clinical Populations. *Family Process*. 2015; 54(1). (Internet) (citado 2020, Julio 10). Recuperado de: Doi: 10.1111/famp.12098.
7. Villarreal D, Paz A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en. *Propósitos y Representaciones*. 2017 Jul-Dic; 5(2). (citado 2020, Julio 10). Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>.
8. Estrada-Araoz E, Mamani-Uchasara H. Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Health Care & Global Health*. 2019; 3(2). (citado 2020, Julio 11). Recuperado de: DOI: 10.22258/hgh.2019.32.60.

9. Camarena, R.; Cruz, E.; Guardia, D. y Loncharich, N. Una mirada a la familia de pandillas en San Juan de Lurigancho. *Rev enferm Herediana*. 2012; 2(2). (Internet) (citado 2020, Julio 12). Recuperado de: <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/familia%20de%20pandillas.pdf>.
10. Pimentel R. Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao, 2017. Tesis. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2017. (Internet) (citado 2020, Julio 11). Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11335>.
11. Cerron, H. y Dorregaray, R. Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 162 “Los andes” – El tambo. Universidad Nacional del Centro del Perú; 2017. (Internet) (citado 2020, Julio 12). Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3434>.
12. Sarabia, F. (2017). Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes. Ambato- Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato. (Internet) (citado 2020, Julio 14). Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescentes.pdf>.
13. Blandon, L., & Jiménez, N. (2016). Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Medellín: Universidad SEC. (Tesis). (citado 2020, Julio 15). Recuperado de: http://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/1325/1/Factores_Asociados_comportamiento_agresivo.pdf.
14. Rodríguez, I. Funcionamiento familiar y agresividad infantil. 2018. Ecuador (Tesis). Universidad Técnica de Ambato del Ecuador. (citado 2020, Julio 16). Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26530/2/GISSELA%20RODRIGUEZ%20TESIS.pdf>.
15. Rios, S. con su investigación Funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de sexto de Primaria Institución Educativa 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2018. (tesis de maestría) 2020 (Internet) (citado 2020,

Julio 16). Recuperado de:
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3768>.

16. Laos, E. (2018). Funcionamiento familiar y estilo de vida de las familias del Centro Poblado sección la Huaca Esquibel Huaral. Huacho-Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. (Tesis). (citado 2020, Julio 16).
17. Velezmoro, J. (2017). Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas - San Juan de Lurigancho. Lima: Universidad Cesar Vallejo. (Tesis). (citado 2020, Julio 16). Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11215>.
18. Beltrán, R. Metodología de la investigación científica orientada a las ciencias bio-agraria y ambientales. 2015. Editorial: Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación. Trujillo Perú. (citado 2020, Julio 28).
19. Hernández, R. y Mendoza, C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 2018. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. (citado 2020, Julio 28).

ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable o variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO: Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de secundaria, Institución Educativa 3066 Señor de los Milagros, Comas, 2020								
VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Funcionalidad Familiar	Tipo de variable según su naturaleza: Cuantitativa Escala de medición: Ordinal	Se define como la eficiencia que se desarrolla en la familia para lograr un equilibrio dentro de ella, así como la unidad dentro de las exigencias de las actividades diarias. (6).	Se entiende como funcionalidad familiar a la capacidad que esta tenga, para poder cumplir con las necesidades de sus integrantes, así como para manejar ciertas situaciones que pongan en riesgo la integridad física o emocional en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa 3066 Señor de los Milagros Comas, al medirla de acuerdo a tres criterios como los son; cohesión, comunicación y adaptabilidad.	Cohesión Familiar	Unión Cooperación	8 (1,2,3,4,5,6,7,8)	Funcionalidad Optimo	Funcionalidad optimo (88-120) Funcionalidad regular (56-87) Funcionalidad deficiente (24-54)
				Comunicación Familiar	Respeto Libre opinión	7 9,10,11,12,13,14,15,16)	Funcionalidad Regular	
				Adaptabilidad Familiar	Liderazgo familiar Resiliencia	7 17,18,19,20,21,22,23,24)	Funcionalidad Deficiente	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

TÍTULO: Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de secundaria, Institución Educativa 3066 Señor de los Milagros, Comas, 2020

VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Agresividad	Tipo de variable según su naturaleza: Cuantitativa Escala de medición: Ordinal	Son acciones que se expresan en las conductas que se generan en situación de conflictos, donde se desarrolla altos niveles de ira y donde los individuos no controlan sus impulsos, por lo que se crea la necesidad de lastimar, amedrentar o realizar el daño a otro individuo tanto física como psicológicamente. (10)	Se entiende como agresividad en adolescentes como aquellas conductas que se presentan en respuesta de una situación la cual no pueden manejar y donde su respuestas inmediata es la deliberación de fuerza tanto verbal como física con el propósito de dañar a otro adolescente de secundaria de la Institución Educativa 3066 Señor de los Milagros Comas.	Agresión Verbal	Discusión Amenazas Insultos Humillación	4 (1,2,3,4,5)	Agresividad Alta	Agresividad alta (107-145)
				Agresión Física	Impulso Golpes Provocación Furia	8 (6,7,8,9,10,11,12,13,14)	Agresividad Media	Agresividad media (68-106)
				Hostilidad	Envidia Injusticia Resentimiento Desconfianza	7 (15,16,17,18,19,20,21,22)	Agresividad Baja	Agresividad baja (29-67)
				Ira	Enojo Frustración Pérdida del control	6 (23,24,25,26,27,28,29)		

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario funcionalidad familiar y agresividad en el adolescente

I. Presentación

Estudiante:

Buenos días, soy Torres Suárez, Anyela Melissa licenciada de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, en esta oportunidad estoy desarrollando un estudio, lo cual tiene por objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes. Es por ello que solicito su colaboración para que nos facilite ciertos datos que nos permitirán llegar al objetivo de estudio ya mencionado.

II. Instrucciones generales

Este cuestionario no contiene preguntas correctas ni incorrectas. Por favor responda con total sinceridad, además mencionarle que sus datos serán tratados de forma anónima y confidencial. Si Ud. tuviera alguna duda, pregúntele a la persona a cargo.

Datos generales:

Edad:

Grado:

Sexo:

a. Femenino () b. Masculino ()

Evaluación de la funcionalidad familiar: A continuación, se presentan enunciados. Conteste marcando Nunca (1); Pocas veces (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5). Dependiendo de su respuesta. Si Ud. tuviera alguna duda, preguntar a la persona a cargo de la entrevista.

Funcionalidad Familiar

	ÍTEMS	N u n c a	P o c a v e c e s	A v e c e s	C a s i s i e m p r e	S i e m p r e
COHESIÓN FAMILIAR						
1.	Los miembros de mi familia se piden ayuda unos a otros.					
2.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia más cercana					
3.	Los miembros de mi familia se sienten más a gusto entre sí que con personas externas a la familia.					

4.	A los miembros de mi familia nos gusta pasar tiempos libres juntos					
5.	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros					
6.	Cuando compartimos actividades en familia, todos estamos presentes.					
7.	La unión familiar es muy importante para cada uno.					
8.	En mi familia se respeta los espacios de cada uno de sus miembros.					
COMUNICACIÓN FAMILIAR						
9.	En mi familia todos expresamos nuestra opinión acerca de la disciplina.					
10.	En los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.					
11.	En mi familia es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.					
12.	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar					
13.	En las horas de comida siempre compartimos nuestras experiencias como familia.					
14.	Discutimos en familia las sanciones.					
15.	Tus padres confían ti.					
16.	Confías tú en tus padres.					
ADAPTABILIDAD FAMILIAR						
17.	En mi familia para la solucionar los problemas se siguen las sugerencias de todos sus miembros.					
18.	Tus padres aprueban tus amigos					
19.	Ante cualquier dificultad cualquiera de sus integrantes pueden actuar como líderes.					
20.	Padres e hijos toman las decisiones en mi familia.					
21.	Las reglas de tu familia cambian constantemente.					
22.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
23.	En mi familia nos turnamos las responsabilidades de la casa					
24.	En mi familia es difícil identificar quien es líderes.					

Evaluación de la Agresividad: A continuación, se presentan enunciados. Conteste marcando Nunca (1); Pocas veces (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5). Dependiendo de su respuesta. Si Ud. tuviera alguna duda, preguntar a la persona a cargo de la entrevista.

	ÍTEMS	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
AGRESIÓN VERBAL						
1	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
2	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					

3	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
4	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
5	Mis amigos dicen que discuto mucho					
AGRESIÓN FÍSICA						
6	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
7	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
8	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
9	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
10	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
11	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
12	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
13	He amenazado a gente que conozco					
14	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					
HOSTILIDAD						
15	A veces soy bastante envidioso					
16	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
17	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
18	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
19	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
20	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
21	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
22	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
IRA						
23	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
24	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
25	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
26	Soy una persona apacible					
27	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
28	Algunas veces pierdo el control sin razón					
29	Tengo dificultades para controlar mi genio					

Anexo C. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFERMERÍA

Se le invita a la participación en este estudio de investigación en salud. Antes de que decida su participación, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: “Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de secundaria, Institución Educativa 3066 Señor de los Milagros Comas”

Nombre del investigador: Lic. Torres Suárez, Anyela Melissa

Propósito del estudio: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa 3066 Señor de los Milagros Comas.

- **Beneficios por participar:** mejorar el nivel de la funcionalidad familiar, así como la disminución de la agresividad en los adolescentes.
- **Inconvenientes y riesgos:** No habrá ninguno, solo se le pedirá responder el instrumento de recolección de datos.
- **Confidencialidad:** La información que proporcione estará protegido, solo la investigadora puede conocerla.
- **Participación voluntaria:** Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN: Declaro que he sido informado sobre el estudio a tratar, a ver entendido con el tiempo necesario, asimismo fueron aclaradas cualquier duda que tuviera respecto a las preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, por otra parte no he tenido alguna coerción ni a ver sido influido indebidamente a participar en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Lima, ____ de _____ de 2020

.....

Firma del estudiante