



UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

“ESTIMULAR EL USO DEL BLOG EN LOS HÁBITOS DE LECTURA, EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA, 2019”

Para optar al Grado Académico de:
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

Presentada por
RÍOS GONZÁLEZ Graciela y GONZÁLEZ CÁRDENAS Yezenia

LIMA, PERÚ

2020

“Estimular el uso del blog en los hábitos de lectura, en los estudiantes de Educación
Básica Primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora, 2019”

APLICACIÓN DE LAS TIC A LOS PROCESOS FORMATIVOS UNIVERSITARIOS

ASESOR DE TESIS

Mg. LILI MARISOL PIZARRO ARANCIBA

Dedicatoria

A Dios padre celestial, quien nos dio la fe, la esperanza, la salud y la sabiduría para culminar nuestro trabajo.

A nuestros esposos y padres, pilares fundamentales en nuestras vidas que desde siempre estuvieron guiando nuestros caminos, dándonos apoyo para alcanzar este propósito.

Con amor y cariño les dedicamos este proyecto de grado a hermanos e hijos quienes nos comprendieron, nos brindaron confianza para continuar con este proceso.

Agradecimientos

A Dios por darnos la vida y la fuerza espiritual que nos impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

A la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora, por permitirnos llevar a cabo nuestro proyecto de investigación.

A los participantes del grupo muestra que hicieron posible la realización de nuestro trabajo de investigación.

A nuestro asesor Dra. Lili Marisol Pizarro Aranciba, por sus valiosas y sabias enseñanzas, y permitirnos ser analistas, críticos e investigadores en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

A nuestros familiares por la comprensión y apoyo incondicional que nos brindaron en esta ardua tarea.

RESUMEN.....	XII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	14
1. EL PROBLEMA.....	17
1.1. Planteamiento del problema.....	17
1.2. Formulación del problema.....	26
1.2.1. Problema General.....	26
1.2.2. Problemas Específicos.....	27
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
1.3.1. Objetivo General.....	27
1.3.2. Objetivos Específicos.....	27
1.4. Justificación de la Investigación.....	28
1.5. Limitación de la Investigación.....	29
 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	 30
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	30
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	33
2.2. BASES LEGALES	37
2.2.1. Normas Nacionales.....	37
2.2.2. Normas Internacionales.....	39
2.3. BASES TEÓRICAS	41
2.3.1. La conectividad	42
2.3.2. Hábitos de lectura	44
2.3.3. La lectura.....	45
2.3.4. Ventajas y desventajas del uso de las TIC.....	46
2.3.5. Consideraciones Pedagógicas.....	48

2.3.6.	Uso de las TIC en la Educación	49
2.3.7.	Aplicación del Blog Interactivo.....	57
2.4.	FORMULACION DE LA HIPOTESIS.....	59
2.4.1.	Hipótesis General.....	59
2.4.2.	Hipótesis Especificas	59
2.5.	Operacionalización de Variables e Indicadores	59
2.6.	Definición de términos básicos	60
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....		63
3.1.	Tipo y nivel de la investigación.....	63
3.2.	Diseño de la investigación.....	64
3.3.	Población y muestra.....	65
3.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	66
3.4.1.	Descripción de Instrumentos.....	67
3.4.2.	Validación de Instrumentos.....	68
3.5.	Procesamiento de Datos y análisis Estadístico.....	69
3.6.	Aspectos éticos.....	71
CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		73
4.1.	Procesamiento de Datos: Resultados Pre-estudio.....	73
4.1.1.	Procesamiento de Datos: Resultados Post-estudio.....	73
4.2.	Prueba de Hipótesis.....	91
4.3.	Discusion de Resultados.....	97
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		102
5.1.	Conclusiones	102
5.2.	Recomendaciones.....	103
Referencias Bibliográficas.....		104

Listado de Anexos

	Pág.
Anexo A. Operacionalización de Variables.....	114
Anexo B. Matriz de consistencia.	115
Anexo C. Carta de Consentimiento Rector I.E. María Auxiliadora.	117
Anexo D. Consentimiento Informado de Padres de Familia.	118
Anexo E. Instrumento 1. “Encuesta”.	120
Anexo F. Formato Acta de Reunión.	122
Anexo G. Bitácora Semanal de Uso.	123
Anexo H. Juicio de Expertos.	124
Anexo I. Ficha Escolar de Alumnos de Educación Primaria, año 2019.	126

Listado de Tablas

	Pág.
Tabla 1.Resultados Prueba PISA en el componente de Lectura para Colombia desde 2006.	18
Tabla 2.Actividad Económica en el Municipio de Fresno (Tolima).	20
Tabla 3.Datos demográficos del municipio de Fresno.....	21
Tabla 4.Datos Institución Educativa Técnica María Auxiliadora.	25
Tabla 5.Oferta Académica Institución Educativa Técnica María Auxiliadora.	26
Tabla 6.Desarrollo de Variables e Indicadores.	59
Tabla 7.Población Estudiantil Objeto de Estudio: Edad, Género.	66
Tabla 8.Resultados del Pre-estudio Aplicado.	72
Tabla 9.Resultados del Post-estudio Aplicado.....	73
Tabla 10.Resultados de Frecuencias Post-estudio.	73
Tabla 11.Resultado de Porcentajes de Encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 1.	74
Tabla 12.Resultado de Porcentajes de Encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 2.	75
Tabla 13.Resultado de Porcentajes de Encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 3.	76
Tabla 14.Resultado de porcentajes de encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 4.	77
Tabla 15.Resultado de Porcentajes de Encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 5.	78
Tabla 16.Resultado de Porcentajes de Encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 6.	79
Tabla 17.Resultado de Porcentajes de Encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 7.	80
Tabla 18.Resultado de porcentajes de encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 8.	81
Tabla 19.Resultado de porcentajes de encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 9.	82

Tabla 20.Resultado de porcentajes de encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 10.	83
Tabla 21.Resultado de porcentajes de encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N°11.	84
Tabla 22.Resultado de porcentajes de encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 12.	85
Tabla 23.Resultado de porcentajes de encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 13	86
Tabla 24.Resultado de porcentajes de encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 14.	87
Tabla 25.Resultado de porcentajes de encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N°15.	89
Tabla 26.Estadísticas de Elemento Pre-estudio.	89
Tabla 27.Estadísticas de Escala Post-estudio.....	90
Tabla 28.Estadísticas de Elemento Post-estudio.....	90
Tabla 29.Medias de las Preguntas de la Encuesta; Pre-estudio y Post estudio.	92
Tabla 30.Correlaciones de muestras emparejadas.	93
Tabla 31.Prueba de Muestras Emparejadas. Primera Parte.	94
Tabla 32.Prueba de Muestras Emparejadas. Segunda Parte.	95

Listado de Figuras

	Pág.
Figura 1.Resultados I.E.T. María Auxiliadora en Pruebas SABER 3° en el área de Lenguaje, periodo 2017.	17
Figura 2.Resultados I.E.T. María Auxiliadora en Pruebas SABER 5° en el área de Lenguaje, periodo 2017.	18
Figura 3.Municipio de Fresno (Tolima) y su ubicación respecto del departamento del Tolima y de Colombia.	20
Figura 4.Aplicación del modelo del blog.	58
Figura 5. Diagrama de realización de un preexperimental.	63
Figura 6.Resultados pregunta 1 encuesta, en pre-estudio y post-estudio.	74
Figura 7.Resultados pregunta 2 encuesta, en pre-estudio y post-estudio.	75
Figura 8.Resultados pregunta 3 encuesta, en pre-estudio y post-estudio.	76
Figura 9.Resultados pregunta 4 encuesta, en pre-estudio y post-estudio.	77
Figura 10.Resultados pregunta 5 encuesta, en pre-estudio y post-estudio.	78
Figura 11.Resultados pregunta 6 encuesta, en pre-estudio y post-estudio.	79
Figura 12.Resultados pregunta 7 encuesta, en pre-estudio y post-estudio.	80
Figura 13.Resultados pregunta 8 encuesta, en pre-estudio y post-estudio.	81
Figura 14.Resultados pregunta 9 encuesta, en pre-estudio y post-estudio.	82
Figura 15.Resultados pregunta 10 encuesta, en pre-estudio y post-estudio.	83
Figura 16.Resultados pregunta 11 encuesta, en pre-estudio y post-estudio.	84

Figura 17.Resultados pregunta 12 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. 85

Figura 18.Resultados pregunta 13 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. 86

Figura 19.Resultados pregunta 14 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. 87

Figura 20.Resultados pregunta 15 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. 88

Resumen

Esta investigación pretende estimular los hábitos de lectura, desarrollando habilidades de interpretación, análisis y comprensión lectora; teniendo como herramienta TIC el uso del blog interactivo como medio de apoyo en la adquisición de buenos hábitos lectores de los estudiantes de Básica Primaria de La Institución Educativa Técnica María Auxiliadora de Fresno (Tolima). Dado que, en el desarrollo de este proyecto, los estudiantes se encontraron con actividades que ayudaron a mejorar la comprensión de textos interactivos de manera activa y participativa. De igual manera se los incentivo y motivo, despertando en ellos, el interés por adquirir disciplina en sus actividades académicas, ya que dicho proceso potenció su capacidad de ser autodidacta de buenos hábitos lectores y por ende amplio su comprensión lectora en todas las áreas del conocimiento. Además, el uso frecuente de recursos TIC, posibilitó a los estudiantes a involucrarse en un mundo virtual, que le generó creatividad e imaginación al momento de interactuar con plataformas educativas, que enriquecen y favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la educación del siglo XXI. También teniendo presente que los procesos o estrategias pedagógicas deben actualizarse e innovarse de acuerdo a las nuevas tendencias tecnológicas y en este caso en particular el uso de recursos TIC a través del blog interactivo, marca una pauta importante para aprovechar la aplicabilidad del mismo; por ello la necesidad de proponer una serie de actividades que aunque sencillas promueven el interés por superar las dificultades de comprensión lectora y de esta manera eleven su desempeño escolar mediante didácticas divertidas y diferentes, las cuales están acordes a ellos, ya que son nativos digitales.

PALABRAS CLAVE: Hábitos de lectura, Uso del blog, Comprensión Lectora, rendimiento escolar, cibercultura, constructivismo.

Abstract

This research aims to stimulate reading habits, developing interpretation, analysis and reading comprehension skills; having as an ICT tool the use of the interactive blog as a means of support in the acquisition of good reading habits of the students of Primary Basic of the Technical Educational Institution María Auxiliadora de Fresno (Tolima). Since in the development of this project, student's encountered activities that helped improve the understanding of interactive texts in an active and participatory manner. In the same way, they are encouraged and motivated, awakening in them, the interest in acquiring discipline in their academic activities, since this process strengthened their ability to be self-taught of good reading habits and therefore widened their reading comprehension in all areas of knowledge. In addition to the frequent use of ICT resources, it allowed students to get involved in a virtual world, which generated creativity and imagination when interacting with educational platforms, which enrich and favor the teaching-learning process, taking into account the education of the century XXI. Also bearing in mind that pedagogical processes or strategies must be updated and innovated according to new technological trends and in this case in particular the use of ICT resources through the interactive blog, it sets an important guideline to take advantage of its applicability; Therefore, the need to propose a series of activities that, although simple, promote interest in overcoming reading comprehension difficulties and raise their school performance through fun and different didactics, which are consistent with them, since they are digital natives.

KEY WORDS: Reading habits, Using the blog, Reading Comprehension, school performance, cyberculture, constructivism.

Introducción

El presente proyecto de investigación nace de la necesidad de mejorar hábitos de comprensión lectora a través del uso del blog interactivo en los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima) 2019, partiendo del análisis de los resultados de las pruebas SABER aplicadas en grado tercero y quinto, donde se evidencia una baja capacidad de comprensión lectora, y con ella, se obtienen bajos resultados en dichas pruebas, siendo este un comportamiento constante entre los resultados de los estudiantes a nivel institucional, deficiencias que se evidencian en el bajo rendimiento académico, afectando el quehacer pedagógico, el entorno y el ambiente escolar.

Como se menciona en el capítulo I, ¿Cómo estimular los hábitos de lectura comprensiva a través del uso del blog interactivo de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Fresno (Tolima), año 2019? Igualmente se orientó a realizar una prueba diagnóstica que permitió establecer en qué nivel de comprensión lectora se encontraban los educandos, así mismo se analizaron las gráficas contribuidas por el ICFES o pruebas SABER, donde se observa los bajos resultados obtenidos en la Educación Básica primaria, corroborando la necesidad de implementar una estrategia que potencialice hábitos lectores a través del uso de recursos digitales, específicamente el uso de blog Interactivo.

Así mismo en el capítulo II, Se tuvo en cuenta los postulados de grandes pedagogos de la corriente constructivista como Vygotsky, María Montessori, David Ausubel, Keneth Goodman, y específicamente, la pedagogía dialogante propuesta por el pedagogo colombiano Zubiría, S.J. (2010) y eje del modelo pedagógico de la institución educativa a la cual pertenece la población de estudio. Del mismo modo se tuvo en cuenta antecedentes internacionales y nacionales, que están relacionados con la lectura comprensiva a través de herramientas tecnológicas, desde distintos

contextos, pero con la presencia de las mismas necesidades y deficiencias de la comprensión lectora en los estudiantes en edades promedio entre los 5 y 12 años. Destacando particularmente experiencias significativas como es el caso de Correa, (2017) el cual plantea el proyecto de investigación titulado “Implementación didáctica mediada por un blog para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero primaria de la institución educativa san patricio puente de piedra”, de Madrid-Cundinamarca, teniendo como objetivo diseñar un objeto virtual de aprendizaje en la forma de un blog para activar los procesos lectores en los escolares. Además de elegir y verificar los recursos de información que admiten mejorar el proceso de comprensión lectora para crear actividades que impulsen espacios de motivación lectora mediante el uso de habilidades lúdico- pedagógicas mediadas por las TIC; por consiguiente, la hipótesis planteada: El uso del Blog mejora los hábitos de lectura de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno-Tol, año 2019.

En el capítulo III, De igual forma el tipo de investigación es Aplicada y el nivel de investigación es Experimental, Así mismo el diseño metodológico es Preexperimental, el cual busca determinar el nivel de hábitos de lectura en diferentes contextos de los estudiantes y cómo, tras la utilización del Blog Interactivo, puede estimular un cambio de actitud de los estudiantes frente al proceso de lectura y comprensión de la misma; teniendo en cuenta de la población una muestra censal, que se aplicó a través de la técnica de la encuesta y un instrumento acorde a este como lo es, el cuestionario. En el capítulo IV, en el procesamiento de datos los resultados permiten reafirmar la importancia de mantener entornos virtuales, que faciliten propiciar el auto aprendizaje y la adquisición de hábitos saludables de estudio. Por último, en el capítulo V se pudo concluir que las pruebas estatales mejoran mediante la implementación de recursos educativos digitales, los

sujetos investigados arrojaron un resultado bastante satisfactorio. En conclusión, esta práctica enriquece de manera sustancial el hecho educativo al mantener los estudiantes entretenidos, divertidos, y atentos para aprender.

1.1. Planteamiento del Problema

Como en todo proceso, se debe partir de un diagnóstico base para entender qué es lo que se requiere con el fin de mostrar, en este caso, la realidad educativa de la población de estudio:

Los estudiantes de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima) se han caracterizado por tener un bajo desempeño a nivel académico en diversas asignaturas, teniendo en cuenta la relación esfuerzo-recompensa de la labor docente respecto de los trabajos de los estudiantes. Los estudiantes son normalmente hijos de campesinos trabajadores independientes, los cuales históricamente tienen índices bajos de escolaridad.

Durante el periodo 2018, el desempeño de los estudiantes de grado Tercero y Quinto de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora, del municipio de Fresno (Tolima), en el área de lenguaje de las pruebas SABER fueron los siguientes, sobre una base de 500 puntos:

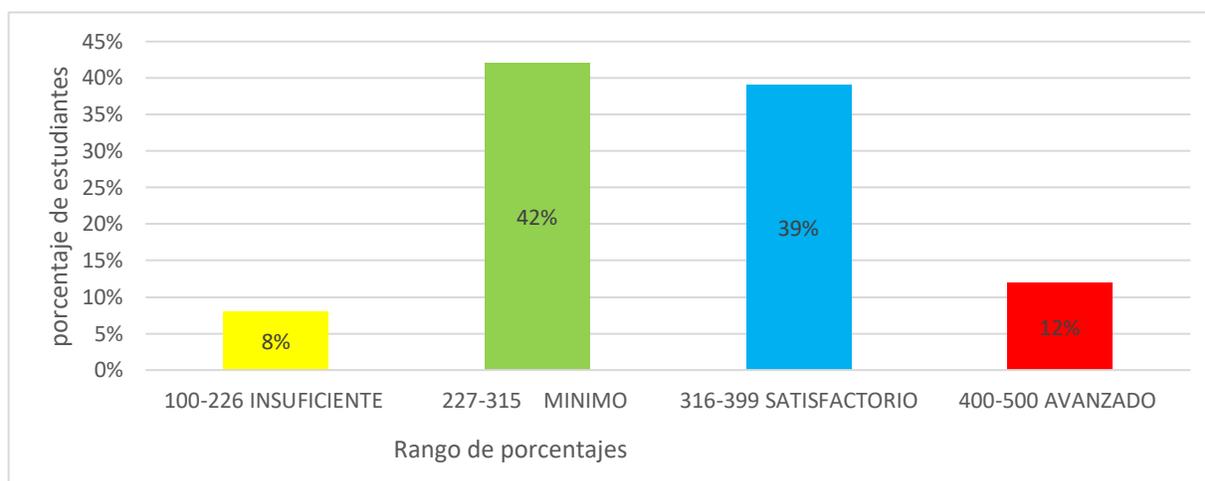


Figura 1. Resultados I.E.T. María Auxiliadora en Pruebas SABER 3° en el área de Lenguaje, periodo 2017. Fuente: ICFES (2017).

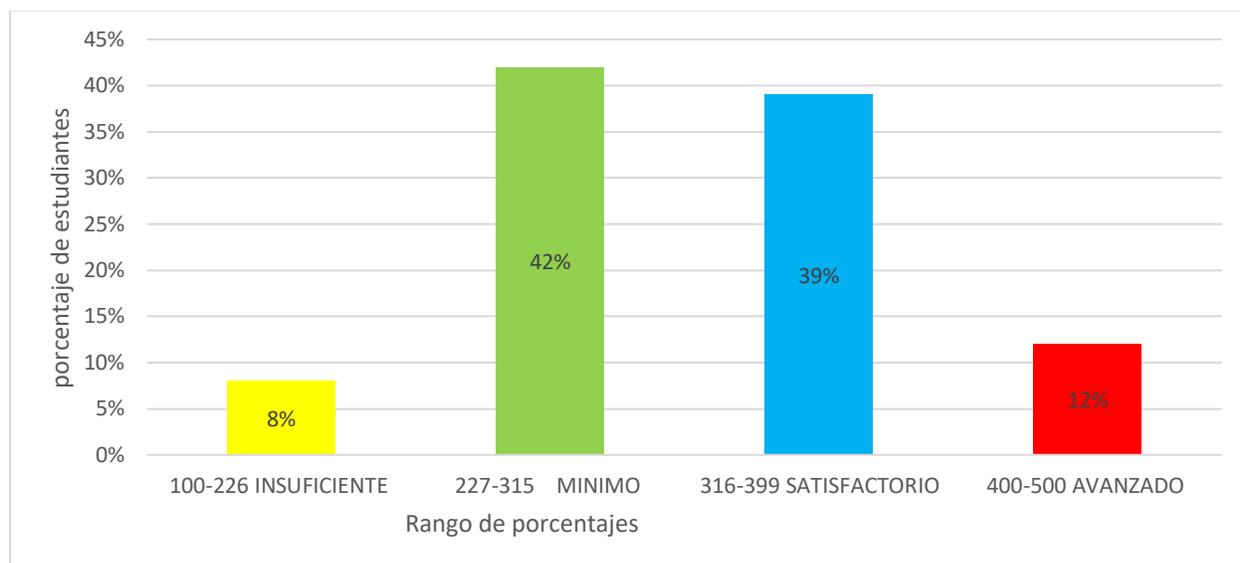


Figura 2. Resultados I.E.T. María Auxiliadora en Pruebas SABER 5° en el área de Lenguaje, periodo 2017. Fuente: ICFES (2017).

Los resultados se manifiestan como pertenecientes a la categoría mínima para la mayoría de los estudiantes, lo cual es similar al nivel del departamento del Tolima, teniendo en cuenta la desviación estándar para el periodo evaluado.

A nivel internacional, Colombia ha participado en la aplicación de las pruebas PISA¹ desde el año 2006. Los resultados del país en lenguaje se muestran a continuación:

Tabla 1.

Resultados Prueba PISA en el componente de Lectura para Colombia desde 2006.

Año	2006	2009	2012
Colombia	385	413	403
Promedio Latinoamérica	397	407	405
Promedio OCDE	492	493	496
Promedio No OCDE	421	412	427
Primer Lugar	República de Corea (Corea del Sur)556	República de Corea (Corea del Sur)539	Hong Kong (República Popular China)545

Fuente: Autores, con información de ICFES (2013).

De acuerdo a la interpretación de los resultados, Colombia se encuentra por debajo de los niveles de comprensión lectora presentados por los países de la OCDE, por debajo de los niveles presentados por los países y entes que participaron en las pruebas PISA sin ser miembros y en algunos casos por debajo de los países de la región Latinoamérica. Es de aclarar que, en la prueba de lectura, la OCDE define la comprensión lectora como “la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles” (OCDE, s.d.).

Así mismo los resultados se empiezan a analizar de lo internacional, luego a nivel nacional, después a nivel departamental y seguidamente a nivel municipal e institucional con la zona urbana y zona rural, he aquí la importancia de conocer el contexto externo en su aspecto físico, del municipio de Fresno, el cual se encuentra ubicado en el extremo norte del departamento del Tolima, con una extensión aproximada de 208 kms² y una altitud de 1.490 metros sobre el nivel del mar. Limita así: al norte con el departamento de Caldas, al sur con Falan y Palo cabildo, al oriente con Mariquita y al occidente con Casabianca y Herveo.

Además, el municipio se encuentra ubicado sobre la parte derecha de la cordillera central. El relieve es montañoso y quebrado. Posee dos ríos importantes: El Gualí y el Guarinó, los cuales también sirven de límites. El clima predominante es de piso térmico templado, con temperatura promedio 20° C. En algunas de las regiones cercanas a los ríos se presenta el piso térmico cálido, con una temperatura hasta de 26°C. y en las partes más altas, como el corregimiento de la Aguadita, el piso térmico frío, con temperaturas promedio de 10°C.

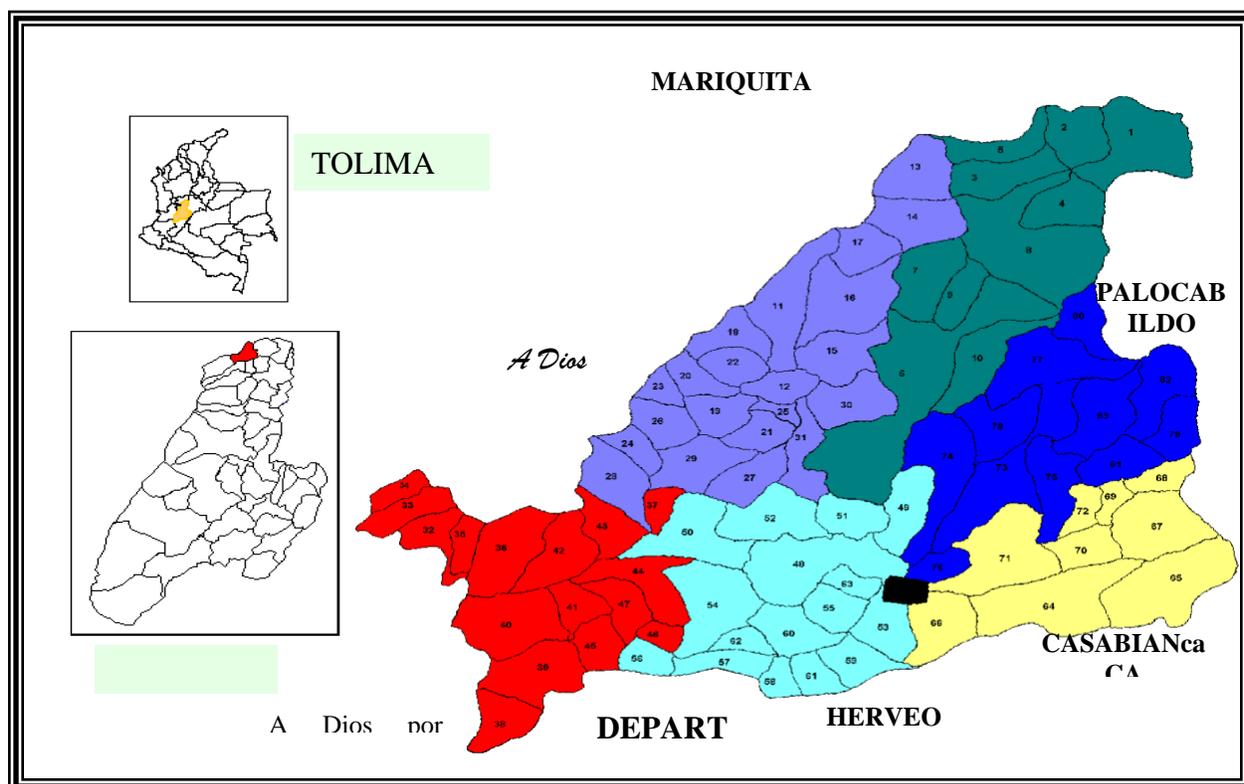


Figura 3. Municipio de Fresno (Tolima) y su ubicación respecto del departamento del Tolima y de Colombia. Fuente: Autores, con información de Aspecto Económico.

La heterogeneidad de los estudiantes y padres de familia en el campo económico, quienes están vinculados en la actividad productiva local, hace que sea necesario la descripción de cada uno de los sectores de la economía Fresnense.

Tabla 2.

Actividad Económica en el Municipio de Fresno (Tolima).

Agricultura	Sector Primario	
	Sector Pecuario	Minería
Principal sector económico del municipio. Distribución de la tierra principalmente en minifundio o parcela, explotación de recursos por medios tradicionales, poco tecnificado.	Especies Mayores: Ganado Vacuno (segundo renglón de la economía local), equinos. Especies Menores: A nivel doméstico: porcinos, abejas y conejos. Bajo tecnificación: piscicultura, avicultura (Gran empleador).	Explotación artesanal de oro.

Cultivos Permanentes: Café (principal), Aguacate, Frutales, Maderables (nogal, guayacán, pino, eucalipto, cedro).

Cultivos Transitorios: tomate, plátano, yuca, habichuela, fríjol, maíz, hortalizas, caña de azúcar, pasto para ganadería.

Sector Industria		
Manufactura	Alimentos	Construcción
Grupo organizado de microempresarios en diferentes productos, calzado, confección de ropa, artes gráficas, velería, ebanistería, talabartería, artículos de aseo.	Producción, comercialización y exportación de bocadillo. Emplea principalmente mujeres.	La construcción está en auge debido a los planes de vivienda, grandes obras comunitarias y privadas, que se vienen realizando en la localidad.

Sector Comercio y Servicios	
Es una actividad muy próspera en el municipio y, conjuntamente con la agricultura, emplea la mayor parte de la población. Se destaca la comercialización del café y de los productos de pan coger. Hay diversidad de locales comerciales que ofrecen variedad de productos nacionales e importados	

Fuente: Institución Educativa Técnica María Auxiliadora (2009).

Aspecto Demográfico. La población de Fresno se caracteriza por ser bastante joven, producto de las actividades económicas del municipio.

Tabla 3.

Datos demográficos del municipio de Fresno.

Población	30819 hab. (Proyectado 2010)
Distribución poblacional	
Área de Ubicación	Casco Urbano: 14721 (Proyectado 2010) Zona Rural: 16098 (Proyectado 2010)
Densidad poblacional	203 habitantes/km ²
Sexo	Mujeres: 48,1% Hombres: 51,9%
Edad	Menores de 15 años: 32,8% Entre 15 y 24 años: 16,9% Entre 25 y 39 años: 20,1% Entre 40 y 49 años: 12,8% Entre 50 y 64 años: 12,2% 65 años y superior: 5,2%

Tasa de analfabetismo	Personas de 5 años o más: 9,5% (Cabecera municipal) 19,5% (Área Rural) 14,8% (Total)
	Personas de 15 años o más: 9,9% (Cabecera municipal) 20,5% (Área Rural) 15,5% (Total)
Asistencia escolar, población entre 3 y 24 años	62,7% (Cabecera municipal) 45,2% (Área Rural) 53,3% (Total)
Nivel educativo de la población	Ninguna: 17,2% Preescolar: 2,6% Básica primaria: 51,5% Básica Secundaria: 23,6% Media (incluyendo técnica): 2,2% Docentes Normalistas: 0,2% Superior (incluyendo postgrados): 2,7%

Fuente: Autores, con información del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2010).

La densidad de población es de 203 habitantes por km² relativamente alta, debido a que la mayor cantidad de habitantes se concentra en la parte rural, aprovechando la fertilidad de las tierras que facilita la diversidad de cultivos; además, por la pequeña extensión de este municipio. La raza predominante en el municipio es la mestiza. Son muy poco los habitantes de otras razas como: mulatos, blancos y negros. Cabe anotar que, por la naturaleza de las actividades económicas del municipio, el nivel de escolaridad de sus habitantes se ve afectado negativamente puesto que en tiempos de cosecha se requiere toda la mano de obra disponible, incluyendo los niños, haciendo que pierdan clases durante meses.

La religión católica es la confesión que mayor número de adeptos agrupa. Sobre la libertad de cultos y creencias religiosas se vienen incrementando otras organizaciones religiosas.

En cuanto su aspecto social, la estratificación social no es tan marcada, aunque existen grupos determinados por condiciones económicas, antes que por condiciones culturales o ancestrales. Se reducen a niveles 1, 2, 3 y 4; demostrando que el 1 y 2 corresponde a la

supervivencia y dependen del salario mínimo o menos; existe un alto porcentaje de mujeres cabezas de hogar y un número representativo de desempleados.

En cuanto a educación, este Municipio cuenta con nueve Instituciones Educativas, tres en la parte urbana y seis en la parte rural. En el sector urbano se encuentra: las Instituciones Educativas de educación Preescolar, Básica, y Media Técnica: María Auxiliadora, Niña María y San José. También la educación técnica y tecnológica se realiza de manera presencial en horarios nocturnos y de fin de semana por instituciones como el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje- Nivel técnico y tecnológico, entidad pública) y UNIMINUTO (Universidad Minuto de Dios- Nivel técnico, tecnológico y universitario, entidad privada). La educación superior es ofrecida por la ESAP (Escuela Superior de Administración Pública, entidad pública).

En el sector de la salud, el hospital San Vicente de Paúl (Nivel 1 de atención médica) adelanta campañas y programas de prevención y salubridad. El programa Sisbén agrupa a los estratos 1 y 2 de la población local de muy bajos recursos económicos. Existe diversidad de clínicas privadas que atienden servicios de medicina general y especializada. La población se ve afectada en su salud por la falta de agua potable y el bajo funcionamiento del acueducto municipal. En cuanto a vivienda, se viene adelantando planes por autogestión y autoconstrucción con el apoyo del subsidio nacional de vivienda a través de las cajas de compensación familiar y el Municipio de Fresno; donde la movilidad social y la violencia afecta la estabilidad de un porcentaje significativo de estudiantes que se ha visto interferida por el desplazamiento de sus familias, de región a región, departamento a departamento, por causa de la violencia entre grupos al margen de la ley en las zonas de alto riesgo o zonas rojas. Esta problemática genera desempleo, pobreza, hacinamiento. En lo que respecta a educación, se refleja en el bajo rendimiento y deserción escolar.

La familia como célula de la sociedad adolece de unidad y armonía, lo que ha permitido detectar numerosos casos de estudiantes que viven la desintegración del hogar. Cuando ocurre la convivencia se limita a estar solo con el padre, solo con la madre, o con un familiar; lo cual conlleva a una serie de dificultades de tipo personal, afectivo, académico y social.

En su aspecto político y administrativo, Fresno está dividido políticamente así: el sector urbano dividido en 2 comunas, y el rural que comprende 86 veredas, agrupadas en 5 corregimientos: La Aguadita, El Tablazo, Campeón, Piedra Grande, Betania y Aguas Claras

Contexto Interno: Institución Educativa Técnica María Auxiliadora, La población atendida en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora es de 1.600 estudiantes durante el año 2008 agrupando todas las 11 sedes urbanas y rurales (Institución Educativa Técnica María Auxiliadora, 2009). Dado que la procedencia socioeconómica de la mayoría del estudiantado es de nivel 1 y 2 según estratificación del Sisbén. Por ser una institución oficial matricula población estudiantil de escasos recursos.

En su aspecto socio familiar, Casi la totalidad de la población estudiantil de la Institución Educativa María Auxiliadora se ubica en los niveles socio económicos 1 y 2, presentando alto grado de necesidades insatisfechas. Debido a su precaria economía muchos estudiantes habitan en zonas rurales y periféricas en invasiones e inquilinatos, en viviendas poco dignas, con carencia de algunos servicios públicos básicos y sin seguridad social. Por fortuna las familias de algunos estudiantes se benefician de programas de la red de seguridad social como son: familias en acción, mujeres cabeza de hogar y subsidio de vivienda.

A esta Institución Educativa se vinculan estudiantes procedentes del sector urbano, sector periférico, sector rural y de otros municipios. Cada uno de esos grupos de estudiantes afronta una problemática particular de índole personal, biológica, sociológica y familiar. Es así que la fusión

entre varios centros educativos para conformar la institución educativa ha generado una situación compleja en los procesos administrativos y pedagógicos, dada la heterogeneidad de los estudiantes.

Tabla 4.

Datos Institución Educativa Técnica María Auxiliadora.

Razón Social:	Institución Educativa Técnica María Auxiliadora
Dirección Principal:	sede Carrera 6. 3-33 TEL: 2 581458
Municipio:	Fresno
Departamento:	Tolima
Sedes	San Luis
	Liceo María Auxiliadora
	Juan B. Cortes
	La Florida
	Alegrías
	Dos Quebradas
	Alto del Águila
Providencia	
Fecha de fundación:	Año 1907
Aprobación:	Resolución de Aprobación de Integración 0916 del 14 de Agosto de 2002
	Resolución de Aprobación No. 1015 del 21 de Nov. De 2003.
Rector:	Omar Alberto Ramírez Cruz
N i t :	No. 890701777-1
D A N E:	No. 173283001492
I C F E S:	No. 016212 diurno
	No. 016204 nocturno
Registro Educativo:	No. 132039
Sector:	Oficial (Adscrito al Departamento del Tolima)
Carácter:	Mixto
Calendario:	A
Jornadas:	Completa, mañana, tarde, noche, fin de semana
Niveles de educación:	Preescolar, educación básica y media técnica diurna y media académica nocturna
Especialidad:	Técnica en Administración Comercial y Economía Solidaria (Costos y Auditoría, Microcrédito)
Estudiantes:	1561 (2010)
Directivos docentes:	3
Docentes:	50
Personal Administrativo:	4

Fuente: Institución Educativa Técnica María Auxiliadora (2009).

Tabla 5.

Oferta Académica Institución Educativa Técnica María Auxiliadora.

Niveles – Ciclos	Grados	Grupos	Nº de Estudiantes
Preescolar Urbano	0o.	4	111
Básica Primaria	1°.	4	138
	2°.	4	146
	3°.	4	103
	4°.	3	112
	5°.	4	129
Preescolar Rural	0o.	1	19
Básica Primaria Modelo Escuela Nueva	1° a 5°	7	117
Básica Secundaria	6°.	3	122
	7°.	2	84
	8°.	3	96
	9°.	2	67
Media Técnica	10°.	2	73
	11°.	2	52
Media Académica Nocturna	Jornada Ciclos 3,4,5 y 6	5	134
Metodología CAFAM	Ciclos 2	3	64
Total		62	1561

Fuente: Institución Educativa Técnica María Auxiliadora (2009).

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General.

¿Cómo estimular los hábitos de lectura comprensiva a través del uso del blog interactivo en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Fresno (Tolima), en el año 2019?

1.2.1. Problemas Específicos

1. ¿Cómo estimular los hábitos de lectura comprensiva a través del uso del blog interactivo, a nivel conceptual en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Fresno (Tolima), año 2019?

2. ¿Cómo estimular los hábitos de lectura comprensiva a través del uso del blog interactivo, a nivel procedimental en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Fresno (Tolima), año 2019?

3. ¿Cómo estimular los hábitos de lectura comprensiva a través del uso del blog interactivo, a nivel actitudinal en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Fresno (Tolima), año 2019?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General.

Estimular hábitos de lectura comprensiva a través del uso del blog interactivo en los estudiantes de Educación Básica Primaria, de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima) año 2019.

1.2.2. Objetivos Específicos.

1. Estimular los hábitos de lectura comprensiva a nivel conceptual, a través del uso del blog interactivo en los estudiantes de Educación Básica Primaria, de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima) año 2019.

2. Estimular los hábitos de lectura comprensiva a nivel procedimental, a través del blog interactivo en los estudiantes de Educación Básica Primaria, de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima) año 2019.

3. Estimular los hábitos de lectura comprensiva a nivel actitudinal, a través del uso del blog interactivo en los estudiantes de Educación Básica Primaria, de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima) año 2019.

1.4. Justificación de la Investigación

La propuesta pretende que los estudiantes de Educación Básica Primaria logren un alto nivel de aprendizaje de acuerdo a las exigencias educativas que demandan las pruebas SABER y el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Al igual que potenciar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes para que desarrollen el pensamiento crítico, analítico y reflexivo del mismo, lo que favorece al estudiante porque si se motiva a leer con facilidad, lo practicará desde cualquier área del conocimiento y esto se logra a través de la interacción de entornos virtuales y uso del blog interactivo, los cuales estimulan la creación de buenos hábitos en su vida escolar y académica.

Por consiguiente, es importante hacer un análisis acerca de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de edad escolar de básica primaria y a su vez revisar de qué manera estos afectan sus resultados académicos en las diferentes áreas del conocimiento. Para ello, la presente investigación relaciona dos variables de estudio y un instrumento que facilitara el proceso y acoplamiento de hábitos de lectura del estudiante, ayudando a elevar su desempeño académico y despertando de forma continua y constante su espíritu e ímpetu por aprovechar los recursos tecnológicos a su alcance.

Así mismo, es importante señalar que el uso adecuado del blog interactivo incentiva a que el estudiante se mantenga motivado, bajo la necesidad de crear e innovar en rutinas cotidianas responsables, a fin de potenciar conocimientos y desarrollar aprendizajes significativos, que estimulen el sentido de liderazgo, de autonomía y productividad, que lo vinculen en un espacio tecnológico de la realidad digital que se presenta en la actualidad.

Finalmente, este trabajo de investigación pretende que los escolares de Educación Básica Primaria aprovechen el blog interactivo, de tal forma que utilicen las actividades didácticas para

elegir y potenciar sus habilidades y destrezas, en todos los campos de competitividad que se le puedan presentar al individuo dentro de su proceso enseñanza aprendizaje de comprensión lectora, además de lo expuesto la creación de hábitos lectores estimula y facilita la adaptación a diferentes contextos escolares y académicos a los que ellos pueden verse enfrentados.

1.5. Limitaciones de la Investigación.

La principal limitante al realizar este proyecto de investigación se presentó en la escasa información de los antecedentes, basados en la idea que se encontrarían aportes relacionados a las dos variables de estudio a aplicar dentro del mismo. Además, la aplicabilidad del ejercicio se ve interrumpido ya que no existe una adecuada y oportuna conectividad o conexión a la red, siendo esta una segunda limitante dentro del proceso.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Los estudios para mejora de comprensión lectora a nivel mundial se han acrecentado con los años, puesto que se ha evidenciado la necesidad de aprender a manipular la información del medio circundante a mayor velocidad, con el fin de transformarla en conocimiento útil.

A continuación, se relacionan algunos estudios realizados sobre uso del blog interactivo y recursos tecnológicos para crear hábitos la habilidad de comprensión lectora en niños a nivel internacional,

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Lores, (2017). “El estudio descriptivo del uso de las TIC en educación primaria como respuesta a la realidad educativa y social de la provincia de Castellón”. Valencia (España), Tuvo como objetivo reconocer el uso que hacen las TIC, los docentes de la etapa de Educación primaria de la provincia de Castellón de España, para dar respuestas a las necesidades formativas y tecnológicas de la comunidad educativa, con el fin de mejorar el uso y beneficio de los recursos hipermedia que aplican en su contexto escolar, así mismo despertar en los educandos y educadores la aplicabilidad constante de dichos recursos educativos. La metodología, es un Estudio de caso, considerando que el éxito o fracaso de una iniciativa de cambio es indispensable, pero conocer la forma en que los actores asumen su rol e interactúan entre sí y su medio ambiente dentro y fuera del aula anticipa el resultado.

De igual manera las técnicas e instrumentos de investigación inician con un cuestionario que resulta oportuno realizar para obtener un sondeo claro y preciso del nivel de inmediatez, instantaneidad o de la misma gestión de información que poseen los docentes sobre las TIC. Dado que se empleó la observación directa como otro instrumento que ayuda a cualificar y realizar seguimiento de las actividades que ejecuta el docente constantemente en su práctica pedagógica, esto en el contexto educativo donde se deben llenar las expectativas de los educandos y así

mantener el interés y motivación de los mismos, siendo de suma importancia estar acorde a la nueva era, del siglo XXI. También se aplicaron seis entrevistas a profundidad a expertos en el área de la tecnología e informática; en definitiva, estas tres técnicas de investigación lograron identificar lo relevante del uso y beneficio de los recursos tecnológicos que proveen a los docentes en su rol como orientadores.

A pesar de la situación, en este orden de ideas los resultados conforme a los seis ejes, objeto de estudio, ayudaron a que los docentes se sensibilizaran en la importancia de formarse en el uso de las herramientas TIC, también en afrontar retos que esta sociedad híper conectada de las TIC demanda día a día, a fin de promover tendencias educativas respecto a las TIC, que generen un cambio de las opiniones, actitudes y creencias que se manifiestan respecto a las mismas y que poseen los docentes en la época escolar, en este sentido y para ilustrar lo señalado en la influencia de las TIC en la sociedad actual. En conclusión, el uso que los pedagógicos de básica primaria de la provincia de Castellón, (España), ejecutan en el espacio educativo respecto a las TIC no supone un cambio sustancial en relación al estándar de educación tradicional de carácter expositivo; Al igual que la formación originaria e incesante que ofrece a los docentes respecto a las competencias digitales, es insuficiente y escasea de contenidos al entorno que vive el ciudadano del siglo XXI.

Burín, *et al.* (2016). “Desarrollo recientes sobre habilidades digitales y comprensión lectora en entornos digitales”. Buenos aires (Argentina). Presento como objetivo caracterizar el constructo “habilidades digitales” desde el punto de vista conceptual y operacional y relevar investigaciones sobre su relación con la comprensión lectora. Dentro de esta óptica el método de investigación es preexperimental a través de un instrumento o técnica que es la encuesta sobre el uso de entornos virtuales, la autoevaluación o pruebas de laboratorio en un ambiente controlado para evaluar frente a una consigna. En conclusión, los estudiantes de hoy en día forman parte de una generación que

aprende de manera ágil y práctica el manejo de herramientas TIC, recursos hipermedia hiperactivos entre otros, por eso son “nativos digitales” quienes de manera eficiente y eficaz logran desarrollar habilidades y destrezas desconocidas a través de la tecnología, claro esto gracias a su capacidad de innovar, crear e imaginar. Sin embargo, algunos no aprovechan de la mejor manera sus habilidades digitales lo que implica guiar y reorientar la búsqueda de información para que los estudiantes sean gestores de su propio conocimiento a través de la información que se encuentra disponible en la web.

Carmaña, (2017). “Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04, 2015”. Lima (Perú). El objetivo es determinar la relación entre las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa anteriormente mencionada. Aunado a esto el método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. De igual manera el diseño aplicado fue el no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recopiló la información en un tiempo específico, que se desplegó al aplicar los instrumentos; un cuestionario de estudio TIC, el cual fue instituido por 18 preguntas en la escala de Likert. En definitiva, se concluye que concurren demostraciones para aseverar que las TIC se afectan elocuentemente con la enseñanza en comunicación en estudiantes de 5to grado de primaria de dicha Institución, lo que permitió fomentar un estilo diferente de interrelación, interacción y comunicación entre dichos individuos y de esta manera manifestar sus intereses y necesidades académicas.

Marín. (2016), “El blog: pensamiento de los profesores en educación primaria”. Córdoba (España). El objetivo de la investigación es saber si los blogs pueden ser una herramienta para el desarrollo del currículo, en las metodologías didácticas de los docentes. Del mismo modo el

método de investigación es de tipo *ex post facto*, siendo específicamente su diseño de carácter descriptivo y correlacional, mediante una técnica concreta como es la encuesta y un instrumento como el cuestionario online compuesto finalmente por 32 ITEMS.

Finalmente, los blogs situados en el perímetro formativo, dan a los estudiantes la oportunidad de interactuar con otros compañeros, de colectivizar y no mantenerse solitarios de la dinámica de clase, de este modo el asunto de enseñanza-aprendizaje puede llegar a su totalidad. No obstante, revelan que el mayor conflicto que puede tener su agregación en las aulas es la falta de recursos y el acrecentamiento del volumen de la labor para el docente.

A continuación, se relacionan algunos estudios realizados sobre uso de recursos tecnológicos para mejorar la habilidad y hábitos de comprensión lectora en niños a nivel nacional.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Moreno, *et al.* (2016). Cartagena (Bolívar) “Uso de las TIC como herramienta para potencializar el aprendizaje en los niños de la Institución educativa cuarta poza de manga, sede N°1 nuestra señora del socorro, grado (primaria)”. Presento como objetivo determinar el uso de las TIC como instrumento pedagógico para potencializar el proceso de aprendizaje en los niños, De igual manera esbozar una guía de formación al personal docente en el uso de las útiles tecnológicos, para el estudio en el proceso de ilustración a los niños. Dentro de esta óptica el método de investigación es de tipo cualitativa descriptiva, en la cual la comunicación es más horizontal entre los investigadores y el investigador, se debe hablar de intelecto en profundidad en lugar de exactitud. Por consiguiente, las técnicas de investigación aplicadas fueron la entrevista y la encuesta, considerando como instrumento el cuestionario con un paso a paso de la descripción diagnóstica de cada uno de los individuos que forman parte de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia). Estableciendo como resultado y conclusión que, al emplear cada

herramienta en los estudiantes, docentes y padres de familia, la responsabilidad debe ser asumida de manera equitativa, durante el desarrollo, el esmero y ofrecimiento que corresponde a cada semblante formativo- instructivo del estudiante. También hechas las consideraciones anteriores los estudiantes deben aprovechar los útiles informáticos que se les ofrecen, para potencializar el aprendizaje, así mismo los docentes durante su formación efectuar destrezas lúdicas pedagógicas adecuadas y oportunas que agilicen los procesos en las demás áreas y los padres de familia apoyar e incentivar la práctica de herramientas TIC con sus infantes, de forma eficiente y eficaz, siendo estos actores sociales protagonistas del aprendizaje de sus menores.

Ceballos, *et al.* (2017). “Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje” Mocoa- (Putumayo). En lo que respecta al objetivo se basa en integrar las TIC (blog, Software educativo, aplicaciones Android) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado décimo de las Instituciones Educativas San Agustín y Pio XII. Teniendo en cuenta un método basado en la investigación mixta, tratándose de un enfoque que combina los procesos de investigación cualitativa y cuantitativa, con una intencionalidad dirigida a extraer la mayor cantidad de información posible, para así obtener datos suficientes, que al analizarlos conlleven a la creación de un ambiente de aprendizaje óptimo, que pueda realmente favorecer el aprendizaje y desarrollo de competencias en Ciencias Naturales y Matemáticas de los estudiantes de grado décimo, en este sentido y para ilustrar lo señalado el estudio de caso a través de la utilización de técnicas e instrumentos como la entrevista, la encuesta y la observación directa. En definitiva, se llegó a la conclusión que la integración de las TIC en el contexto educativo trae consigo un mejoramiento, tanto en la disciplina, como en los resultados académicos de los estudiantes de ambas Instituciones Educativas y la utilización de herramientas tecnológicas

ameniza y motiva las clases, ya que los estudiantes demuestran total interés por el tema de clase, cuando estas se utilizan.

Correa, (2017). Madrid, Cundinamarca. “Implementación didáctica mediada por un blog para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero primaria de la institución educativa san patricio puente de piedra”. Por consiguiente, como respuesta a esta situación el objetivo es diseñar un objeto virtual de aprendizaje en la forma de un blog para activar los procesos lectores en los escolares. Además de elegir y verificar los recursos de información que admiten mejorar el proceso de comprensión lectora para crear actividades que impulsen espacios de motivación lectora mediante el uso de habilidades lúdico- pedagógicas mediadas por las TIC.

Dado que en este sentido la indagación que se propone es de tipo cualitativo ya que esta describe y analiza las directivas sociales colectivas e individuales, además la encuesta fue manejada como medio o fuente de recolección de datos y de información para la recopilación de propuestas, así mismo la observación directa fue un instrumento que ayudo a realizar un diagnóstico del proceso. Finalmente el progreso de este trabajo permitió analizar y valorar la importancia que tienen las útiles tecnológicos en el proceso de aprendizaje de un grupo de estudiantes e impacto en su desarrollo escolar ; En resumen la labor del docente debe buscar provocar cada día en los infantes la motivación y sobre todo el fisgoneo, esto se logra a través de la recursividad, creando lugares, sitios, ambientación adecuada y teniendo los recursos tecnológicos necesarios que estén acorde con las demandas actuales de herramientas tecnológicas. Por ende, se recomienda entonces que los dispositivos del colegio, entre ellos los ordenadores estén actualizados y se tenga acceso permanente a Internet, esto les permitió en gran medida cubrir las necesidades e intereses educativos, sociales y culturales de sus estudiantes.

Gómez y Gómez. (2016). “Uso de TIC en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 4° y 5° en el área de tecnología e informática de la Institución Educativa Chaparral”, De igual manera el objetivo de esta indagación es identificar y describir el uso apropiado de las herramientas TIC dentro el ámbito escolar, con el fin que desempeño académico de los educandos de mejores resultados y así contribuya a mejorar la calidad de la educación rural. Aunado a esto el enfoque de la presente investigación es cualitativo y su tipo de estudio es descriptivo – exploratorio, igualmente con una técnica e instrumento basado en la observación no estructurada, entrevistas semiestructurados, el grupo focal y el análisis documental. En conclusión los entornos virtuales posibilitan el acceso a la información en el contexto rural permitiendo hacer uso de herramientas tecnológicas que favorecen el aprendizaje en los educandos, además orientar a los educandos en el uso reflexivo de los recursos tecnológicos, sin embargo algunos educandos aun le dan tan solo uso instrumental; Dicho esto las TIC se incorporaron en las actividades cotidianas de los estudiantes de estos grados, siendo relacionadas y conectadas a sus gustos, interese y necesidades, sin olvidar y dejar de lado la demanda y oferta que conlleva la nueva era digital y que nos direcciona a un adecuado uso y aplicabilidad de los elementos tecnológicos y medios informáticos.

Muñoz, (2015). “La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación”. Ibagué (Tolima). Con el objetivo de mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las TIC en los estudiantes de grado Séptimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la Ciudad de Ibagué. Mediante una metodología Mixta diseño cuasiexperimental, a través de técnicas de instrumentos, categorizados en Cuestionarios (encuestas), anotaciones temáticas, pruebas específicas, guías didácticas, guías virtuales.

En conclusión la comparación de los tres grupos de investigación permitió decir que los estudiantes que se les aplicó las guías didácticas virtuales mejoraron en comparación a los otros dos grupos los niveles de insuficiencia inicial pasando a nivel básico, superior y alto, los estudiantes a lo que se les aplicó las guías físicas mejoraron la insuficiencia pasando a nivel básico, alto y unos pocos en superior, con respecto al grupo que no se les aplicó guías didácticas se mantuvo en el nivel de insuficiencia, algunos de ellos en básico y alto pero ninguno en superior. Con todos estos resultados del proceso investigativo se deduce que las tecnologías de la información y la comunicación aportan notablemente a mejorar la comprensión lectora pero es importante aclarar que las herramientas tecnológicas por sí solo no logran hacerlo y requieren de la intervención del maestro en la selección de la herramienta, los elementos a utilizar, tener claro las dificultades que desea abordar, la adaptación de actividades que va a implementar teniendo en cuenta la población, la muestra, el contexto y los recursos existentes.

2.2. Bases Legales

2.2.1. Normas Nacionales.

La Constitución Política de Colombia (1991), en su Artículo 67, establece que:

“Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso a al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura” (Constitución Política de Colombia, 1991).

Adicionalmente, Colombia, en sus facultades legítimas y legales, menciona a través de la Ley 115 de 1994, en su artículo 5, que la educación debe fomentar la capacidad crítica:

“Artículo 5º.- Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

... 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.

(Congreso de Colombia, 1994).

Lo anterior cobra particular importancia en este proyecto, puesto que se fundamenta en que el individuo debe adquirir prácticas y experiencias que le ayuden a tener un pensamiento opinante y razonado, que sirva y contribuya en el avance científico del nuevo mundo generacional, que exigen la administración de ambientes virtuales, debido a que las nuevas ofertas de competitividad se dan a través de redes sociales y medios electrónicos que requieren un alto nivel de conocimiento.

Además, la Ley 115 de febrero 8 de 1994 (Ley General de Educación) en su artículo 20 contempla que:

“Son objetivos generales de la educación básica: ...b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse ...” (Congreso de Colombia, 1994). Así mismo en el artículo 21, plantea entre los objetivos específicos de la educación básica primaria: “...c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura...” (Congreso de Colombia, 1994).

Las Instituciones Educativas colombianas tienen autonomía para establecer sus métodos de enseñanza de los contenidos que se dispongan de acuerdo a la legislación vigente y al proyecto educativo institucional (P.E.I.) de cada una de éstas, haciendo que los temas y habilidades que se

espera que el estudiante desarrolle se adapten a las circunstancias de éstos, de acuerdo a los lineamientos que sobre el tema disponga el Ministerio de Educación Nacional, de acuerdo al artículo 77 de la ley 115 de 1994 (Congreso de Colombia, 1994).

2.2.2. Normas Internacionales.

De acuerdo a la Declaración Universal De Los Derechos Humanos:

“Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten” (Naciones Unidas, 1948).

Se entiende que una persona que no está en la capacidad de comprender la información que le rodea, no podrá participar de manera adecuada en la vida cultural, artística y científica de su comunidad.

Adicionalmente, en la Convención Sobre los Derechos Del Niño se estipuló que:

“Artículo 28.

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

...d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas...

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos

modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo” (Naciones Unidas, 1989).

Adicionalmente, dicha Convención menciona que:

“Artículo 29.

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades...

...c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya...

2. Nada de lo dispuesto en el presente artículo o en el artículo 28 se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y de las entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza, a condición de que se respeten los principios enunciados en el párrafo 1 del presente artículo y de que la educación impartida en tales instituciones se ajuste a las normas mínimas que prescriba el Estado” (Naciones Unidas, 1989).

A nivel Internacional, es notorio que la importancia de la educación radica en que ésta provee la habilidad necesaria para el pleno goce de los derechos culturales, educativos y legales de los mismos. De paso, el artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño compele a los firmantes a comprometerse con el intercambio necesario de técnicas, conocimientos y recursos para posibilitar el aprendizaje óptimo de la niñez, atendiendo con especial atención a los países en desarrollo. Aun así, cada Estado firmante tiene la libertad de implementar las maneras y aprendizajes que considere necesarios en su territorio.

2.3. Bases Teóricas

Diferentes autores han dedicado su investigación pedagógica desde los años 90 con su aparición a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) destacándolas como una nueva forma de lectura y la utilidad en la dinámica del aula.

Al respecto Parró, (2014) afirma que:

Internet se ha incorporado a nuestras vidas de forma rápida e intensa. Ha transformado nuestra manera de trabajar, de estudiar, de conocer, de comunicarnos, de realizar gestiones y de entretenernos. En el caso de los niños y adolescentes, no podemos decir tan claro que Internet se halla incorporado a sus vidas, sino que más bien ellos ya han nacido en un mundo donde esta tecnología ya existía. Hoy no pueden entender su vida sin Internet y sin esas herramientas tecnológicas (citado por Pérez, 2013, p.1).

De este modo el avance de las tecnologías y la escuela están intrínsecamente relacionados con el progreso social, esto se evidencia desde la evolución de los aparatos electrónicos que se han venido materializando en la vida cotidiana, así mismo tomando fuerza en el desempeño académico y escolar de los individuos.

De esta manera los gobiernos educativos se enfrentan al reto de recurrir a las tecnologías de la información y la comunicación para proporcionar a sus estudiantes las herramientas y preparaciones necesarias que requiere el siglo XXI. Las TIC y esencialmente el blog interactivo son la creación didáctica del momento ya que permite a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los mismos. Además, los recursos digitales están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

Del mismo modo es fundamental para la consecución de unos planes educativos de calidad, que puedan adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante e influir en la promoción de hábitos lectores que aprovechen las potencialidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías en relación con la educación actual.

2.3.1. La conectividad.

De hecho, es aquí donde cobra importancia “la cultura de la conectividad”, que en la actualidad es parte de la vida diaria y de los saberes académicos, del como internet nos cambió la vida, el modo de socialización, de correspondencia con el mundo y la facilidad de interacción con otros ambientes o entornos virtuales. Según Van Dijck, (2016) “También hay que subrayar que su análisis de esta primera década de “medios conectivos” (como ella los llama) está escandido por preguntas éticas y políticas sobre las posibles derivas de estos nuevos desarrollos, indagaciones no siempre presentes entre quienes celebran la expansión de las nuevas tecnologías.” (p.7).

Por otra parte la tecnología avanza a pasos gigantescos, especialmente en el sector educativo, el cual debe adoptar estrategias que apoyen los procesos de aprendizaje de tal manera que los estudiantes mantengan actualizados en información y acordes a las necesidades y posibilidades del contexto, optando por estar a la vanguardia de la demanda de la era digital, siendo el blog interactivo un recurso digital de alta incidencia en la motivación y apremio constante de los nativos digitales, que han nacido con la tecnología de punta, seres humanos mucho más receptivos e inquietos por aprender de diferentes formas, acorde a la actualidad; lo relevante es tener presente que la innovación en la educación es un proceso implícito que corrobora el rol docente bajo la orientación e innovación de prácticas educativas que faciliten y medien el proceso de aprendizaje, según Simiens y Down. (2004) “el conectivismo es un proceso continuo que ocurre en diferentes escenarios incluyendo comunidades virtuales, redes personales, entre otras” (p.3).

Arriagada, (2014) realizó un estudio acerca del incremento de las habilidades de los estudiantes de educación general básica de una institución educativa en Santiago de Chile, donde integró el uso de la Tablet y de aplicaciones que lograron potencializar la comprensión lectora en los niños que participaron en el estudio en comparación a aquellos que no lo hicieron.

Posteriormente, Cassany, (2008) afirmó que las prácticas de lectura han evolucionado a través de la historia “el mundo ha cambiado y las practicas lectoras también. El desarrollo tecnológico y social ha generado nuevas formas de producción, transmisión y recepción de escritos”, lo cual obliga al cuerpo docente a capacitarse de manera continua para poder preparar a niños y niñas pertenecientes a sociedades más desarrolladas y complejas.

También con el nacimiento de las nuevas tecnologías de la información y la inclusión de estas en los procesos de aprendizaje de manera activa, el fenómeno de la comunicación de la era digital tiene una transformación la cual Villanueva, (2006) “explora definiendo dichas interacciones culturales y comunicativas como fundamentales, que permiten la participación masiva de los seres humanos a través de Foros, Chats, blogs, etc., en los cuales se establecen comunidades de interacción que a veces pueden ser institucionales”. Puede decirse que el impacto de este nuevo canal de información ha logrado que la globalización sea un fenómeno no solo económico sino además, de impacto social y cultural haciendo que las nuevas generaciones sean habitantes del mundo, siendo capaces de interactuar con personas que se encuentran al otro lado del globo terráqueo, comprendiendo y tolerando sus costumbres ideas y anhelos, creando en ellos una nueva generación más tolerante con el otro, inclusiva y poseedora de la información, por tal motivo, es importante desarrollar en los niños y niñas la capacidad de comprender de manera acertada los mensajes comunicativos, teniendo como referencia los fenómenos sociales y el contexto en el cual se producen.

2.3.2. Hábitos de Lectura.

Del mismo modo los Hábitos de Lectura, desde hace épocas y en especial durante los últimos cien años, se han ido revelando las bondades que conlleva la práctica de la lectura.

Siempre imaginé que el paraíso sería algún tipo de biblioteca, (2012) Con respecto a esto José Luis Borges menciona que la lectura de manera propia, incita la creatividad, fortalece los procesos cognitivos, amplía tu marco de referencia y perfecciona la memoria, entre otros múltiples beneficios. Desde un punto de vista colectivo, una sociedad que lee más, es una sociedad menos vulnerable, más inventiva e incluso su autopercepción es más sólida, podríamos decir que una sociedad que lee es más sana y con menos problemas (p.1).

En este sentido existen múltiples estudios científicos que han comprobado los beneficios que conlleva el hábito de la lectura. Por ejemplo, una investigación realizada por el Mindlab International de la Universidad de Sussex, en el Reino Unido, demostró que la lectura es una de las actividades más relajantes que tenemos a nuestra disposición, incluso por encima de escuchar música, caminar o tomar una taza de té; un estudio reciente de la Universidad de Emory, ubicada en Atlanta (Estados Unidos), da a conocer que leer un “buen libro”, que nos interese particularmente, estimula y potencia la conectividad en nuestro cerebro y este efecto puede prolongarse por varios días, El hábito de la lectura y el estilo de vida, (2015).

2.3.3. La Lectura.

La lectura Vallés, (2005) investiga algunas dimensiones de la comprensión lectora desde el punto de vista cognitivo, dice que la comprensión lectora ha sido considerada como un producto y un proceso; como producto sería el resultado de la interacción entre el lector y el texto, así como la adquisición de nuevos conocimientos que formarán parte del conocimiento guardado en la memoria a largo plazo (MLP), y como proceso sería dinámico en el acceso a la información.

Hechas las consideraciones anteriores en la lectura de un texto, se dan diferentes niveles de comprensión como: el nivel de la competencia decodificadora del lector; el nivel de conocimientos previos; la capacidad cognoscitiva; el nivel de competencia lingüística (inferencias, deducciones, empleo de claves, etcétera); el nivel de dominio de las estrategias de comprensión lectora; el grado de interés por la lectura; condiciones psicofísicas de la situación lectora y el grado de dificultad del texto.

Además, la lectura exige la concentración y la memoria, operaciones que introducen al niño en procesos mentales complejos y en el desarrollo de las habilidades del lenguaje que potencian las capacidades mentales, la creación de hábitos, la creatividad y la innovación; El lenguaje adquiere entonces un lugar predominante en el desarrollo intelectual del niño.

De igual manera la lectura es algo que, culturalmente está inmersa en la sociedad, cuando se lee, se transporta a un mundo diferente al que se conoce, la lectura provoca infinidad de sentimientos y emociones. Es evidente que el hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante. Según el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño – IPLAC (2001), desde una perspectiva general, “se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia”. Así son los hábitos los que desarrollan los escolares, al trabajar con instrumentos, los que se adquieren en la lectura, la escritura, en el razonamiento lógico-matemático, en la práctica del deporte, entre otros.

Así, es necesario implementar unas pautas claras de hábitos de lectura, algunas de estas deben ser: El gusto por la lectura, frecuencia de la lectura, motivo o razón principal para leer, aspecto que más valora de lo que lee, organización de su tiempo para la lectura, lugar apropiado

para la lectura, horario de lectura, cumplimiento del horario de actividad lectora y evaluación de la lectura con el fin de favorecer y despertar el interés de la lectura.

2.3.4. Ventajas y Desventajas del uso de las TIC.

Igualmente el uso de las TIC en la enseñanza de la lectura aportan diferentes ventajas y desventajas, dentro de las ventajas de acuerdo con Marqués, (2001) las cuales van desde la interacción que permite imágenes, videos (imágenes en movimiento), música, y otros textos trabajados de manera simultánea lo cual propicia la continua actividad intelectual y el desarrollo de la iniciativa así como la alfabetización digital y audiovisual, permitiendo la interdisciplinariedad por la facilidad de interacción de formatos al mismo tiempo, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mejora de competencias de expresión y creatividad, fácil acceso a todo tipo de información, visualización de simulaciones, mayor comunicación entre estudiantes y profesores permitiendo el aprendizaje cooperativo, entre otros. (citado por Sáenz, 2011, p.5).

De igual manera despierta el interés del estudiante, al usar recursos de animación, videos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en la internet. También pueden comunicarse o pueden intercambiar experiencias, opiniones y comentarios en blogs interactivos, con otros compañeros de aula, de colegio o bien de otras Instituciones Educativas enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Así mismo, los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza aprendizaje más didáctico y dinámico.

Por consiguiente, estos medios tecnológicos favorecen y posibilitan el proceso de realización de experiencias, trabajos o proyectos en común, y no sólo entre estudiantes, sino también en colaboración con el docente, lo que conlleva al desarrollo de la iniciativa y creatividad de los mismos, de igual forma la llegada de las TIC, el uso de blogs interactivos y la ayuda de

internet dispone al estudiante de infinito número de canales y gran cantidad de información, lo que fomenta su autonomía y autoaprendizaje a la hora de buscar y obtener información, aprendiendo a seleccionarla. Dicho esto, para la educación especial e inclusión representa gran ayuda ya que amplía el entorno vital del individuo, permite el compañerismo y colaboración estableciendo relaciones de comunicación y apoyo frente a diferentes situaciones (Marqués, 2001, p.4).

Por otro lado, Dreyer y Nel. (2003) en Potchefstroom (Sudáfrica), demostró que la enseñanza de estrategias lectoras dentro de un entorno de aprendizaje potenciado por la tecnología no solamente es viable, sino que potencia las habilidades de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, Dreyer y Nel. (2003) habla que uno de los riesgos que expone las TIC a los estudiantes es el del exceso de información; que generan distracción con facilidad, pueden causar adicción y con ella trastornos en el comportamiento del individuo, con mayor proporción a niños y jóvenes que no hayan recibido una orientación adecuada. Por tanto, Marqués (2006) invita a los docentes a propiciar entornos de aprendizaje controlados donde se dé aplicabilidad a (blogs interactivos, softwares educativos, OVA) con el fin de mejorar las prácticas educativas y motivar a los estudiantes haciéndolos coparticipes en la construcción de su propio aprendizaje.

Lysenko y Abrami. (2014) promovieron entre los maestros de clases de lenguaje, generar espacios donde se utilicen las herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora donde el estudiante sea actor de su propio aprendizaje, a través del desarrollo de actividades de manera autónoma, con la figura del docente como facilitador y orientador. Sin embargo, los mismos Lysenko y Abrami. (2014) invitan a reflexionar sobre la pertinencia que tengan las herramientas tecnológicas utilizadas en las actividades propuestas a los estudiantes.

2.3.5. Consideraciones Pedagógicas.

Según Ausubel, (2011) Por aprendizaje significativo entiende que: “para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información” (p.4).

Al respecto, el mismo Ausubel, (2011) señala que, para aprender un conocimiento, el estudiante relaciona los nuevos aprendizajes con los preconceptos que trae, es un material de apoyo acumulado, que le sirve para adquirir una nueva información. Para el estudiante un aprendizaje toma sentido cuando puede relacionar las ideas con un símbolo o con una imagen, dando así un verdadero sentido al nuevo conocimiento.

Así mismo es la asimilación del conocimiento en su aprendizaje, cada ser humano es único, siendo este diferente en la forma de percepción, apreciación, discernimiento, e interpretación, motivo que favorece y despierta la creación de hábitos individuales y colectivos de acuerdo a su contexto socio-cultural, socio económico, étnico, demográfico y psicológico.

Dado que la pedagogía Dialogante (De Zubiría, *et al*, 2009), direcciona al niño hacia la innovación de su autoaprendizaje e interacción con el docente orientador a través del dialogo y la permanente comunicación que tiene como fin el desarrollo integral de los estudiantes esto significa que, cuando un estudiante aprende a leer, se transforma su personalidad y se presenta un cambio estructural de su intelecto, haciendo que este nunca vuelva a ser el mismo, por lo que nos proponemos a enseñar al estudiante a pensar, sentir y valorar todo lo que le provee el entorno. A juicio de Piaget (1982) percibe al infante como ser pensante, creador, activo, que edifica conjeturas propias a partir de su interacción con el entorno, interpreta los estímulos externos en función de esas suposiciones que el mismo ha construido; entre las aseveraciones de la teoría de Piaget se mantiene que el discernimiento no es reproducción sino restauración, lo cual demuestra que el aprendizaje está subordinado al proceso en dos sentidos: en primer lugar se expresa que los

adelantos que se causan son constantemente en función del nivel del proceso del sujeto; en segundo lugar, los mecanismos que el sujeto pone en juego mientras los contextos de aprendizaje, para apropiarse de actos que son los mismos que proceden en el proceso; En efecto significa que el infante va edificando su oportuno discernimiento en la medida que va desarrollando y logrando su aprendizaje por etapas. El enfoque constructivista operativo propuesto por Piaget y sus seguidores, según fuentes (1997), se caracteriza por tres posiciones denominadas Biologismo, Constructivismo y Estructuralismo.

2.3.6. Uso de las TIC en la educación.

De otro lado Andrade, *eat al*, (2000) realizaron un estudio entre cuyas conclusiones se ratificó el poder influyente que aporta la familia sobre los rendimientos académicos, además de las inteligencias múltiples, y las condiciones para motivar los aprendizajes. También el uso de las TIC en la educación como herramienta tecnológica se puede definir como el medio en que el ser humano a través de un procesador basado en un código binario transmite, recibe y crea información visual, ora, textual, de manera simultánea. Este hecho hace que las TIC cumplan un papel significativo ya que permiten un acceso rápido a las fuentes de información. “las TIC pueden facilitar el acceso al conocimiento y propiciar su generación por medio de las redes informáticas y el trabajo colaborativo de las comunidades académicas” (Librillo Institucional sobre las TIC de la Universidad de la Salle 2012).

De hecho cuando se hace referencia a las TIC inmediatamente se asocia a dispositivos como el PC, el Celular, la Tablet, entre otros, que permiten acceso a internet y con el acceso a las bibliotecas y archivos; a estos portales Educastur (www.educastur.es/) los considera herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan la información de diversas maneras; constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar,

almacenar y mostrar contenidos informativos que antes no era posible tenerlas al alcance de todos los niños. Según Giraldo, (2012) el blog interactivo nos permite adoptar nuevas vías de aprendizajes basadas en proyectos colaborativos, donde todos aprendemos de todos creando inteligencias colectivas.

Por otra parte, el modelo de ejecución de presentaciones de formación docente que manejen las TIC, evidentemente son un dispositivo primordial hacia conseguir cambios pedagógicos intensos y de trascendencia; para ello es primordial tener en cuenta enfoques teóricos, entre ellos la Hipótesis del perfeccionamiento cognitivo, la cual está fundamentada en el avance de la comprensión que determina jerarquía en sus bosquejos hipotéticos a las emociones y a las influencias sociales y culturales. Intrínsecamente desde esta reflexión las áreas objetivamente estudiadas están reseñadas a la perspicacia, fantasía, percepción, emblemas y métodos orgánicos. Los recursos digitales se han convertido en un elemento clave del sistema educativo; es difícil encontrarnos con acciones formativas que no estén fundamentadas en diferentes medios tecnológicos; sin embargo, su mayor o menor uso depende del mismo y de las competencias que se potencialicen en el aula.

En cuanto a la tecnología educativa, siendo ésta una disciplina de cambio e innovación, desde un enfoque sistémico centrado en el proceso enseñanza aprendizaje; como es el blog, una herramienta web 2.0 que ayuda y facilita en el estudiante a despertar el interés en un proceso de lectura dinámico que presenta entornos virtuales llamativos, interactivos que atraen la atención del lector, siendo ésta una situación de desatención que se vivencia a diario en las aulas de clase. Puede decirse que el blog interactivo influye positivamente en nuestro entorno, ya que las nuevas generaciones de niños y jóvenes, actualmente son sujetos activos de las redes sociales intercambiando textos, imágenes, vídeos en YouTube, consultas, opiniones entre otros.

Según Cobero,(2007) las posibilidades que ofrecen los recursos digitales de la formación son múltiples; de las barreras espacio- temporales entre profesor y estudiantes, permitiendo así el aumento de las modalidades comunicativas, fortalecimiento de los escenarios y entornos interactivos, mejoramiento del aprendizaje independiente del autoaprendizaje y del aprendizaje colaborativo, rotura de los escenarios formativos tradicionales que están restringidos a las instituciones escolares, más posibilidades de orientación y tutorización para los mayor cobertura informativa, entornos más flexibles para el aprendizaje, eliminación estudiantes permitiendo una formación continua y permanente. (citado por Hamburger, 2011.p.3)

Tomando como base el trabajo de González (2011) “impacto del uso de la pizarra digital interactiva en la enseñanza de la lectura en el grado primero del instituto Pedagógico “Arturo Ramírez Montufar” de la Universidad Nacional de Colombia”. Este proyecto presenta los efectos de las TIC en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura. Los recursos digitales permiten que el individuo pueda acceder a la información por medio de una pantalla no únicamente por material impreso, y le permite desarrollar al niño sus habilidades cognitivas. Leer no solo es el ejercicio de codificar un texto, dice González, sino también hace referencia a la interpretación de su significado; la lectura es herramienta básica de aprendizaje, y su dominio requiere del desarrollo de habilidades diversas en donde se involucran elementos fisiológicos como la voz, la entonación, articulación, rapidez y sensibilidad que implica procesos de imaginación y creatividad.

El uso de recursos digitales y el desarrollo de la lectura en los procesos de enseñanza aprendizaje ha sido la base fundamental para fortalecer y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y de esta manera alcanzar aprendizajes significativos. Además, mejoran las prácticas de lectura en los estudiantes de grado primero de primaria y les permiten a los estudiantes

desarrollar nuevas habilidades cognitivas y motrices, así como también aguzan la sensibilidad y gracias a diversas posibilidades interactivas, desarrollan las capacidades mentales.

Importancia de la actividad lectora en la educación

Dentro de esta óptica Remolina, (2013) en el 2000 la prueba PISA fue aplicada por primera vez. A pesar de evaluar habilidades relacionadas con Matemáticas, Ciencias Naturales y lectura, su enfoque principal consistió en valorar el grado de alfabetización lectora. En el año 2009, PISA renueva su marco de lectura con el fin de enfocarse nuevamente en la valoración de esta competencia (SAULÉS ESTRADA, 2012), conservando elementos sustanciales del marco anterior (PISA 2000), PISA 2009 hace dos modificaciones significativas: incorpora la lectura de textos electrónicos y elabora el marco conceptual del compromiso y la meta cognición lectora (OECD, 2009), destacando la importancia de la actividad lectora en la educación a través de la implementación de recursos digitales. (p.226).

De acuerdo a la situación planteada el fin de la actividad de leer consiste en desarrollar la meta-comprensión del individuo, que consiste básicamente en planificar, evaluar y auto regular la información obtenida. Es una actividad según Morales. (1991), exige que durante el acto lector seleccionar las estrategias más adecuadas en cada momento para manipular la información contenida en el texto, dándole sentido, y precisar e identificar correctamente los problemas que surgen en la misma con el propósito de valorarlos para darles una respuesta correcta, teniendo en cuenta nuestros conocimientos de los factores bajo control (citado por González y Marcilla, 1996. p. 3).

Por tanto, es necesario proporcionar un entorno de aprendizaje, que influya y facilite hábitos de lectura comprensiva, en la exploración e integración de un blog interactivo, con el propósito de potenciar y apoyar su rendimiento escolar, con un lenguaje visual, auditivo, gráfico

interesante y llamativo convirtiéndolo en un aliado para promover la comunicación didáctica entre los estudiantes y la práctica pedagógica.

Lo anterior, de acuerdo a Vogel, (2006) partiendo de la pertinencia de diseñar ambientes de realidad virtual con o sin atributos de juego pero que sean interesantes para los estudiantes para mejorar el desempeño académico de los mismos, en especial, el mejoramiento de la comprensión lectora en diferentes textos y contextos.

Desde el punto de vista educativo, Maryoly, (2009) considera que el computador actúa como un fenómeno social prodigioso, dinámico e innovador el cual influye de manera trascendental en todos los niveles y modalidades de educación, marcando cambios definidos en los parámetros tradicionalistas, fomentando el uso de recursos innovadores para satisfacer necesidades con miras al logro de un aprendizaje significativo que de acuerdo a (Ausubel et al. (1978), desde una perspectiva constructivista tiene como base conocimientos previos, encaminados a unos conocimientos nuevos, que al ser contrastados con los anteriores, ligados a las necesidades concretas de los estudiantes, este proceso tiene como nombre meta cognición refiriéndose al “conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de esos procesos y de cualquier aspecto relacionados con ellos” (González y Marcilla, 1978).

En consecuencia la idea de pensar y aprender de acuerdo a los cambios e innovaciones tecnológicas que hoy día hacen parte del entorno digital, sirven como base fundamental en la asimilación de temas y en el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento crítico y reflexivo del individuo que debe partir primordialmente desde el grado Preescolar hasta el grado tercero (3°) de la educación Básica Primaria, etapa y momento en que el estudiante tiene el potencial para asimilar fácilmente los procesos escolares que se realizan en actividades académicas. Según Magda, (2008) es así como “El camino de la educación debe seguir el camino

de la evolución: caminar y mirar siempre más lejos de modo que la vida del niño se enriquezca cada vez más”.

La comprensión y otros procesos mentales y físicos están estrechamente relacionados con la actividad lectora ya que exigen vocalización adecuada, así como destrezas visuales. De la misma manera es necesario poner en relación conocimientos y experiencias para interpretar un texto. Lo anterior se conoce como alfabetización funcional, la cual hace referencia a la capacidad que se tiene de comprender un texto (Cassany, 2008).

Cassany, (1994) afirma que el desarrollo de las TIC ha llevado la enseñanza más allá de las aulas de los centros educativos: “En los años 60 los métodos audiovisuales revolucionaron el mundo de la educación y de otras áreas vinculadas a los medios de comunicación como las editoriales”. Así se ve afectada la enseñanza de la lengua, el estudiante necesita soportes audiovisuales, modelos orales distintos y variados, ejercicios de fonética ejemplos de situaciones comunicativas, entre otros. Por lo que los ambientes escolares se van dotando de equipos que permiten nuevos espacios para aprender los lenguajes de manera clara e integral, desarrollando en gran medida las 4 habilidades básicas del pensamiento: leer, escuchar, hablar y escribir. “la tecnología al servicio de la enseñanza provocó inicialmente un cambio radical y tal vez desmesurado que actualmente se enfoca de manera más prudente, enfocada y consciente” (p.12).

Según Rodríguez, (2009) “Es importante señalar su punto de coincidencia al concebir al lector como centro del proceso activo complejo; lo que quiere decir que no puede ser tratado en forma aislada, ya que la misma implica hablar, escuchar, leer y escribir. (p.3).

Así mismo el hecho de leer y escribir no puede ser apartado, siendo este un proceso donde el sujeto es quien funda su propia instrucción y el progreso de este es de incesante renovación. Ausubel, afirma en su teoría que: El sujeto se instruye mediante “Aprendizaje Significativo”, se

concibe por aprendizaje significativo a la asociación de la nueva información a la organización cognoscitiva del sujeto. Esto forma una asimilación entre el discernimiento que el sujeto tiene en su organización cognoscitiva con la nueva información, proporcionando el aprendizaje.

Por lo anterior es necesario incentivar en el estudiante el interés por crear hábitos de lectura comprensiva que faciliten su aprendizaje cognitivo, crítico analítico y reflexivo que conlleven a mejorar su desempeño académico. Según Pumarejo, (2003) “Para ser un individuo autónomo con alto nivel competitivo para poderse proyectar en una sociedad de constante avance científico y tecnológico” (p.8).

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo del futuro lector y es allí donde el niño empieza a relacionarse con la lectura, teniendo en cuenta el nivel cultural, social y económico. El ambiente familiar es requisito para iniciarse en los hábitos lectores según Cassany, (1994). “desde la lectura literaria hasta la simple consulta de la programación de la televisión, un niño que ve leer a un adulto toma pronto conciencia de que la lectura facilita la información”. Con mayor razón cuando la actividad lectora surge de sentimientos positivos como la curiosidad o el compartir en familia, no de actitudes represivas que representen incomodidad y castigo para el niño ya que lamentablemente es muy común imponer lecturas como forma de castigo, lo cual indisponde al infante al proceso lecto-escritor.

Según Gardner, (2001) “la competencia lingüística es la inteligencia que parece compartida de manera más universal y común en toda la especie humana”. Considera que “las médulas de tal tipo de inteligencia son la fonología y la sintaxis, mientras que la semántica y la pragmática se relacionan más con la lógica matemática y la inteligencia interpersonal.” No obstante identificar los estilos de aprendizaje y las estrategias aplicadas desarrollan estudiantes

autodidactas que exploran sus nuevos entornos (Blog, OVA entre otros), lo que permite ganar terreno en el ámbito escolar y así obtener mejores resultados académicos.

Para Moroyoqui, (2009) “las competencias en el lenguaje son actuaciones en torno a la identificación, interpretación, argumentación y abordaje de diversas situaciones con base en el lenguaje, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer”.

Según Arias, (2009) de acuerdo a la nueva era de la participación tecnológica, se crean nuevos lectores críticos, analíticos que aprovechan medios de comunicación como la Internet para facilitar nuevos sistemas de lectura que logren atrapar la atención y concentración que generen hábitos y desarrollo de habilidades lectoras de manera que se vuelva una actividad cotidiana agradable en el estudiante provocando cambios de disciplina, responsabilidad, autonomía que conlleve a un buen rendimiento escolar.

2.3.7. Aplicación del Blog Interactivo.

Es oportuno señalar que los estudiantes aprenden a buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento. En torno a estos factores se facilita el auto conocimiento en el adolescente a través del feedback que proporcionan los comentarios y críticas de las publicaciones. También posibilita nuevas formas de comunicación entre personas dentro y fuera de la comunidad educativa y se rompen las restricciones de tiempo y espacio que impone el aula.

Así, cabe enfatizar que los recursos digitales brindan la información en distintos soportes o aplicaciones (página web, películas, documentos) y medios (navegación, animación, imagen, audio, texto) o un software pedagógico, como lo es la (plataforma de origen catalán) lo cual apoya

a que los escolares logren una mayor motivación para ejecutar y poseer una enseñanza más demostrativa.

Por ende la intención de aplicar el blog interactivo, tiene como fin estimular y motivar a los estudiantes en la adquisición y estímulo de hábitos lectores que propicien el interés por el auto aprendizaje, haciendo que se denote un cambio en el comportamiento escolar y académico; igualmente los padres de familia pueden ayudar y apoyar a sus hijos, en la creación de hábitos y normas que actúen como refuerzo y complemento a las actividades escolares a fin de obtener mejoras en los resultados de comprensión lectora y escritora, que son base de la interpretación, argumentación y proposición de diferentes tipos de texto.

De acuerdo a lo anterior el uso habitual del blog interactivo, desarrolla hábitos de disciplina que sirven de apoyo para la motivación continua de los estudiantes lo que favorece la capacidad intelectual, vinculado a un banco de conocimientos que se encuentra a través de medios de Comunicación como la Internet, guiando al estudiante a interactuar, complementar, indagar y compartir aprendizajes con comunidades de aprendizaje colaborativos.

También este proceso didáctico y pedagógico de la implementación del blog interactivo facilita al docente un alcance constante del buen hacer en el autoaprendizaje de cada estudiante, donde éste tiene la oportunidad de demostrar sus habilidades y destrezas en el análisis, interpretación, comprensión y argumentación de textos, para mejora eficaz y eficiente del rendimiento escolar.



Figura 4. Aplicación del modelo del blog. Fuente: Autores.

2.4. Hipótesis

La Hipótesis plantea una posibilidad o probabilidad de que algo o alguna situación puede ser mejorada, cambiada e innovada e incluso descartada, obteniendo un resultado claro y coherente de lo que se investiga.

2.4.1. Hipótesis General.

El uso del blog estimula significativamente en la mejora de los hábitos de lectura de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), año 2019.

2.4.2. Hipótesis Específicas.

El uso del blog estimula significativamente en la mejora de los hábitos de lectura a nivel conceptual de los estudiantes de la Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), para el año 2019.

El uso del blog estimula significativamente en la mejora de los hábitos de lectura a nivel procedimental de los estudiantes de la Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), para el año 2019.

El uso del blog estimula significativamente en la mejora de los hábitos de lectura a nivel actitudinal de los estudiantes de la Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), para el año 2019.

2.5. Operacionalización de Variables e Indicadores

Variable 1 Definición operacional:

Manejo adecuado del tiempo dedicado a la lectura de textos.

Variable 2 Definición operacional:

Uso y aprovechamiento del blog interactivo para mejorar la comprensión lectora.

Tabla 6. Desarrollo de Variables e Indicadores.

VARIABLES	INDICADOR	DIMENSION
VARIABLE DEPENDIENTE HÁBITOS LECTORES	Grado de innovación en hábitos lectores por parte de los estudiantes en el uso del blog para mejorar el desempeño escolar.	Creación de Hábitos de lectura comprensiva. Autoaprendizaje.
VARIABLE INDEPENDIENTE USO DEL BLOG INTERACTIVO	Número de transformaciones en propiciar hábitos de lectura comprensiva a través del blog.	Aplicación del blog interactivo. Motivación Interés. Creatividad Interacción

Fuente: Autores. (Anexo A).

2.6. Definición Términos Básicos

Actividades didácticas: Son las actividades didácticas planeadas y organizadas con anticipación, tienen como finalidad que el estudiante alcance óptimos resultados en sus aprendizajes, y por ende una mejora en el rendimiento escolar.

Aprendizaje significativo: El tipo de aprendizaje en que un discípulo relaciona la información nueva con la que ya conserva, readaptando y reformando ambas informaciones en este proceso. A lo largo de los bosquejos, los conocimientos previos o preexistentes se relacionan o determinan los conocimientos nuevos y prácticas nuevas en la estructura epistemológica del estudiante.

Blog: Es un sitio Web en donde uno o varios autores desarrollan contenidos, intercambian opiniones e interactúan con otros compañeros.

Cibercultura: Actúa como facilitador o mediador del conocimiento, sirviendo de guía al estudiante en su proceso de exploración en los ambientes virtuales, propiciando que el estudiante permanezca interesado por ser autodidacta .

Competencia Lingüística: Precisa por tanto la capacidad lingüística como aquella que accede procesar información de un método de emblemas para dar la validez fonológica, sintáctica o semántica en un acto de importancia de esa lengua.

Comprensión lectora: Proceso mediante el cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados cuando interactúa con el texto.

Conectividad: El concepto suele aludir a la disponibilidad que tiene un dispositivo para ser conectado a otro o a una red. En el terreno de la informática, la conectividad de una computadora (computadora) está dada por su capacidad para conectar una red como Internet u otros equipos y periféricos.

Estrategia: Aquellas acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica.

Hipertexto: Es una estructura no secuencial que permite crear agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativos.

Internet: Es un neologismo del inglés que significa red informática descentralizada de alcance global. Se trata de un sistema de redes interconectadas mediante distintos protocolos que ofrece una gran diversidad de servicios y recursos, como, por ejemplo, el acceso a archivos de hipertexto a través de la web.

La lectura: Es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente.

Multimedia: Hace referencia a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión físicos o digitales para presentar o comunicar.

Rendimiento escolar: Es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 1998), en el cual no se pretende ver cuánto el estudiante ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

Capítulo III. Diseño Metodológico

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de indagación de este estudio es Aplicada, tiene como objetivo resolver un planteamiento específico, igualmente es denominada una práctica empírica, que ayuda a plantear solución a un determinado problema.

Para Murillo 2008, La investigación aplicada recibe el nombre de “Investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación. El uso riguroso del conocimiento y los resultados de investigación que

da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad (citado de Vargas y Zoila. 2009. p. 159).

Así mismo el nivel de investigación planteado es Experimental, porque aplica a una situación en particular, ya que la variable de estudio no ha sido comprobada, con el fin de corroborar y confirmar su validez a través de un ejercicio práctico de implementación de una actividad secuencial constante que apoye el proceso.

Debold, *et al.* (2006) menciona que: La investigación experimental consiste en la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porqué causa se produce una situación o acontecimiento en particular. Además, se trata de un experimento porque precisamente el investigador provoca una situación para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esa variable, y su efecto en conductas observadas.

3.2. Diseño de la Investigación

El presente estudio se realizará con un diseño preexperimental, puesto que se ejecuta bajo el siguiente esquema:

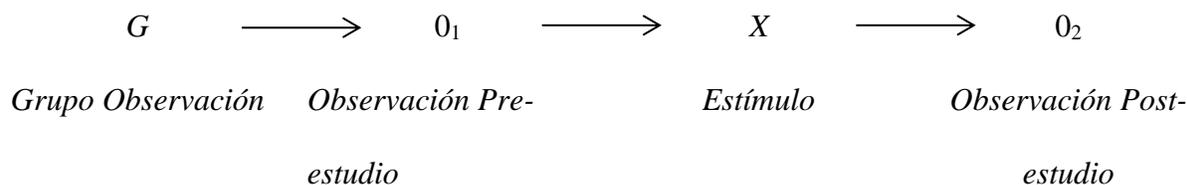


Figura 5. Diagrama de realización de un preexperimental. Fuente: Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010).

En este diseño, se tiene que a un grupo único se le presentan dos baterías de prueba: una antes del estímulo y otra después. Aunque este diseño tiene la ventaja de tener control del grupo

sobre el cual se está haciendo el estudio, se tienen las siguientes desventajas por la misma naturaleza del diseño (Hernández, *et al.* 2010).

No existe un grupo contra el cual comparar y tampoco se hacen manipulaciones de variables; por lo tanto, se dificulta presentar relaciones de causalidad.

A pesar del control que se tiene sobre el grupo, existe la posibilidad de actuación de interferencias externas al experimento que cambien el comportamiento del grupo.

Hechas las consideraciones anteriores en un estudio preexperimental, las variables se detectan de manera original y real, tal cual como se muestran en su contexto, con el propósito de hacer que los sujetos de muestra sean escogidos certeramente. Esto con el fin de hacer un primer acercamiento al fenómeno que se está buscando estudiar, lo cual da como resultado una investigación exploratoria (Hernández, *et al.* 2010).

Cuando un científico busca dar un origen a un fenómeno, sin interferir en sus consecuencias, el tipo de investigación pasa a ser causal. El enfoque cuantitativo “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (Hernández, *et al.* 2003).

3.3. Población y Muestra

Según Hernández, (1997) afirma que:

Los conceptos de muestra, población, universo, tamaño de la muestra, representatividad de la muestra y procedimiento de selección. También se presenta una tipología de muestras: probabilísticas y no probabilísticas. Se explica cómo definir a las unidades de análisis

(participantes, otros seres vivos, objetos, sucesos o comunidades), de las cuales se habrán de recolectar los datos. Asimismo, se presenta cómo determinar el tamaño adecuado de una muestra cuando pretendemos generalizar los resultados a una población, y cómo proceder para obtener la muestra, dependiendo del tipo de selección elegido. (p.260).

Por lo anteriormente mencionado la muestra es censal pues se tomó el 100% de la población al suponer un número dócil de sujetos. Del mismo modo, se tomó la totalidad de estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora como muestra, ya que todos los estudiantes demostraron interés, aptitud y actitud por participar de las actividades planteadas y socializadas en el área de tecnología e informática a partir del proyecto de investigación planteado.

También se hizo entrega del consentimiento informado a través de una reunión de padres de familia de los estudiantes de básica primaria de la I.E. María Auxiliadora, donde estuvieron de acuerdo en que se les aplicara el instrumento “cuestionario” y también aceptaron de manera unánime la toma de evidencias o registros fotográficos en caso de ser necesario.

Asimismo, fue seleccionado el muestreo, se aplicó la encuesta y el instrumento “cuestionario” a los estudiantes de básica primaria, los cuales estaban organizados por grados y de acuerdo a su intensidad horaria en el área de tecnología e informática se fue implementando las actividades planteadas (juegos, completar frases, cuentos animados para leer, entre otros) para el uso del blog interactivo.

En este sentido Ramírez, (1997) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

Dado que la población para la presente investigación se hizo con estudiantes de Educación Básica Primaria, entre 5 a 12 años de edad, de ambos sexos, de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima).

Dado el tamaño de la población y para que la muestra sea representativa, se aplicó a la totalidad de la muestra, que es equivalente a 186 estudiantes.

Tabla 7. Población Estudiantil Objeto de Estudio: Edad, Género.

Población estudiantil	Edad	N° de Estudiantes
HOMBRES	De 5 a 12 años	95
MUJERES	De 5 a 12 años	91
Total		186

Fuente: Autores, con información de Institución Educativa María Auxiliadora (2019).

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La Técnica que se aplicó en el proyecto de investigación fue la Encuesta y el instrumento el Cuestionario. La encuesta, es el procedimiento de indagación competente de dar contestaciones a dificultades tanto en vocablos detallados como de correspondencia de variables, después de la recolección de averiguación metódica, como un bosquejo anticipadamente determinado que afirme la severidad de la averiguación obtenida, de esta manera, pudo ser empleada para conceder representaciones de los objetos de estudio, descubrir modelos y relaciones entre las particularidades explicadas y crear relaciones entre sucesos determinados.

En este caso se aplicó como instrumento de medición, un cuestionario como práctica de recolección de informes más usada en la técnica de la encuesta (Anexo E). Dado que proyecta conocer lo que crean, discuten o cavilan los sujetos muestrales por razón de interrogaciones ejecutadas por escrito a las que logran proporcionar contestación fuera de la apariencia del encuestador; es un instrumento anticipadamente procesado en el cual las interrogaciones son

expresadas por escrito, estas son preguntas cerradas, no es indispensable la presencia de los investigadores.

Otros instrumentos a utilizar en el análisis del proceso en la investigación, fueron las Actas, Bitácora del docente y el formato para el análisis y observación de las prácticas didácticas (Anexos F y G).

3.4.1. Descripción De Instrumentos.

El cuestionario es un documento de fácil aplicación, ya que favorece a toda la población estudiantil de Educación Básica Primaria.

El cuestionario está formado por tres partes así:

primera parte: Saludo y presentación del instrumento al encuestado.

segunda parte: objetivo de la encuesta con las instrucciones para su diligenciamiento.

Tercera parte: Cuerpo de la encuesta, donde el encuestado debe dar respuesta a un cuestionario con opciones tipo Escala de Likert de uno a cinco.

Se utilizaron algunos elementos como: Diseño y elaboración del modelo de cuestionario, material impreso y fotocopiado del modelo, el cual se analizará mediante la tabulación de datos en el programa Excel.

3.4.2. Validación de Instrumentos.

De acuerdo a Chiner, (s.f.) La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento de medición para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado.

Existen tres tipos de validez: de criterio, de contenido y de constructo; la validez de criterio hace referencia a la adecuación con que los resultados obtenidos con el instrumento predicen o se relacionan con los resultados que se obtienen con otros instrumentos ya validados que miden

una variable similar; por otra parte la validez de constructo explica el modelo teórico empírico que subyace a la variable de interés; es decir, determina si el instrumento resultó como se esperaba; así mismo la validez de contenido, es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide, teniendo establecidos estos criterios se aplicó el juicio de expertos para que estos hicieran una valoración sobre los Ítems que componen dicho cuestionario, así como una valoración global del mismo. El cual es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”.

Por consiguiente en el campo de la psicología, la educación y la investigación social, la fiabilidad (también llamada técnicamente confiabilidad) es una propiedad psicométrica que hace referencia a la ausencia de errores de medida, o lo que es lo mismo, al grado de consistencia y estabilidad de las puntuaciones obtenidas a lo largo de sucesivos procesos de medición con un mismo instrumento.

La confiabilidad de las técnicas e instrumentos se hizo a través de evaluadores, donde unos expertos del contenido contestan el instrumento, se asume que las puntuaciones sean similares, se calcula un índice de concordancia y a mayor concordancia, más confiable resultará ser el instrumento y la validación del instrumento, también mediante la prueba piloto alfa de Cronbach la cual es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, y cuya denominación alfa fue realizada por Cron Bach en 1951... puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas (Alfa de Cronbach) o de las correlaciones de los ítems a partir de las varianzas (Alfa de Cronbach) o de las correlaciones de los ítems (Alfa de Cronbach estandarizado).

3.5. Procesamiento de Datos y Análisis Estadístico

Después de aplicado el instrumento y recogido los datos mediante el cuestionario y observación directa, se tuvo en cuenta los siguientes procesos para la obtención de resultados, a través de la aplicación de un programa SSPS (Statistical package for the Social Sciences), que en su traducción quedaría como “paquete estadístico para las Ciencias Sociales”, el cual nos permite conocer la realización del análisis estadístico, adecuado para crear tablas y graficas con data compleja. Además, el cual es un conjunto de procedimientos estadísticos que sirven para predecir o inferir algo acerca de un conjunto de datos numéricos que se van a sistematizar.

Como primer proceso está la codificación, pues se le da un código a cada sujeto muestral, para facilitar la organización y ordenar los criterios, los datos, los ítems y así poder agrupar la información.

El segundo proceso a seguir es la calificación al instrumento elaborado, donde se le asigna un puntaje para cada ítem, en este caso se le asignara valores de 1 (Nunca) a 5 (Siempre).

El tercer proceso es el ordenamiento de datos o tabulación estadística, una vez recogidos los datos se agrupan en función de las dimensiones de las variables de estudio organizándoles en tablas y figuras estadísticas.

El cuarto proceso es la interpretación que consiste en el análisis de los resultados obtenidos que permite interpretar lo mejor posible los datos en forma cuantitativa.

Del mismo modo se utilizó una prueba no paramétrica “Kolmogorou” que permitió comprobar si las calificaciones de la muestra siguen o no una repartición normal. Es decir, admite medir el grado de concordancia existente entre la repartición de un conjunto de datos y una repartición teórica específica, su objetivo es marcar si los datos proceden de una población que tiene la

repartición teórica especificada, es decir lo que hace es verificar si las observaciones podrían sensatamente resultar de la repartición especificada.

Por consiguiente, en el proceso fue aplicado el análisis bivariado el cual bosqueja tablas de tabulaciones cruzadas, es decir, las categorías de una variable se trasponen con las categorías de una segunda variable. Se les conoce como tablas de contingencia. Los requerimientos que debe resguardar son:

1. El título debe reflejar la información que contiene la tabla.
2. Incluir un subtítulo para cada columna y sub columna que se integre a la tabla.
3. Indicar el 100 % cuando la tabla se exprese en términos porcentuales.
4. Indicar al final de cada columna el número total de casos o categorías que comprende.

Igualmente, la herramienta utilizada para el análisis de datos fue una prueba estadística. Dado que la estadística descriptiva la cual se define como el conjunto de métodos para procesar información en términos cuantitativos de tal forma que se les dé un significado. Como ya fue explicada la estadística descriptiva permite organizar y presentar un conjunto de datos de manera que describan en forma precisa las variables analizadas haciendo rápida su lectura e interpretación.

3.6. Aspectos Éticos

Durante el desarrollo de la indagación se realizó un proceso claro, con total transparencia que mantuvo la ética que soporta el consentimiento de quienes dan fe de un proceso limpio y garante de la realidad escolar, también se direcciono cada pauta mediante normas APA sexta edición, a fin de facilitar y afianzar un trabajo estético, participativo y dinámico que permita establecer y evidenciar la importancia de mantener la originalidad del texto, de citar autores como referentes

de la propuesta y así ejecutar técnicas de instrumento facilitadoras de información veraz de los procesos enseñanza- aprendizaje a través de las TIC con el uso del blog interactivo.

Igualmente se tuvo en cuenta los principios éticos que rigen la actividad investigadora en su art. 5 como lo son:

- a.** Protección de la persona y diversidad sociocultural.
- b.** Consentimiento informado y expreso. (Anexo D).
- c.** Cuidado al medio ambiente.
- d.** Divulgación responsable de la investigación.
- e.** Respeto a la normatividad nacional e internacional entre otros.

Del mismo modo desde el art. 6 se respetaron los siguientes lineamientos:

- a. Mantener en confidencialidad los datos de las personas implicadas en la investigación.
- b. Proceder con responsabilidad, rigurosidad científica, honestidad y transparencia en el proceso de investigación.
- c. Reconocer las contribuciones de todos los involucrados en la investigación.
- d. Proteger la integridad física y psicológica de las personas involucradas en la investigación.

Capítulo IV. Presentación y Discusión de resultados

4.1. Procesamiento de Datos: Resultados Pre-estudio

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del instrumento a la población de muestra antes de la interacción con blog interactivos.

Tabla 8.

Resultados del Pre-estudio Aplicado.

ESCALA DE LIKERT	Nº1	Nº2	Nº3	Nº4	Nº5	Nº6	Nº7	Nº8	Nº9	Nº10	Nº11	Nº12	Nº13	Nº14	Nº15
5 SIEMPRE	15	27	16	5	76	15	56	65	30	72	25	65	75	82	85
4 CASI SIEMPRE	13	25	18	21	59	14	46	54	33	44	13	52	42	54	33
3 ALGUNAS VECES	28	26	23	20	24	58	43	38	42	37	26	28	36	28	28
2 CASI NUNCA	47	53	55	58	11	47	26	19	45	19	46	26	21	16	29
1 NUNCA	83	55	74	82	16	52	15	10	36	14	15	15	12	6	11

Información porcentajes Pre-estudio.

El desarrollo del pre-estudio muestra una población que no está familiarizada con la lectura, menos aún con el desarrollo de lecturas en computador. Sin embargo, el uso del computador les parece, cuanto menos, atrayente.

4.1.1. Procesamiento de Datos: Post-estudio

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta post-estudio hecho al grupo evaluado, teniendo en cuenta el instrumento del (Anexo E). Adicionalmente, se hace el desarrollo pregunta a pregunta del instrumento en los eventos preestudio y post-estudio.

Tabla 9.

Resultados del Post-estudio Aplicado.

ESCALA DE LIKERT	Nº1	Nº2	Nº3	Nº4	Nº5	Nº6	Nº7	Nº8	Nº9	Nº10	Nº11	Nº12	Nº13	Nº14	Nº15
5 SIEMPRE	63	56	56	26	25	62	78	78	58	54	67	74	86	99	102
4 CASI SIEMPRE	49	45	45	56	37	46	53	46	49	45	52	52	54	55	44
3 ALGUNAS VECES	34	68	39	47	48	38	35	32	44	36	35	31	24	25	21
2 CASI NUNCA	30	8	24	42	52	25	14	20	23	24	22	18	15	5	13
1 NUNCA	10	9	22	15	24	15	6	10	12	27	10	11	7	2	6

Información porcentajes Post-estudio.

Tabla 10.

Resultados de Frecuencias Post-estudio.

E. de Likert.	Fa	%
5 SIEMPRE	984	35,27%
4 CASI SIEMPRE	728	26,09%
3 ALGUNAS VECES	557	19,96%
2 CASI NUNCA	335	12,01%
1 NUNCA	186	6,67%
Total	2790	100%

Información porcentajes Post-estudio.

Los resultados del instrumento se analizan a continuación de manera comparativa, pregunta a pregunta, para evaluar la efectividad del estudio en el grupo seleccionado.

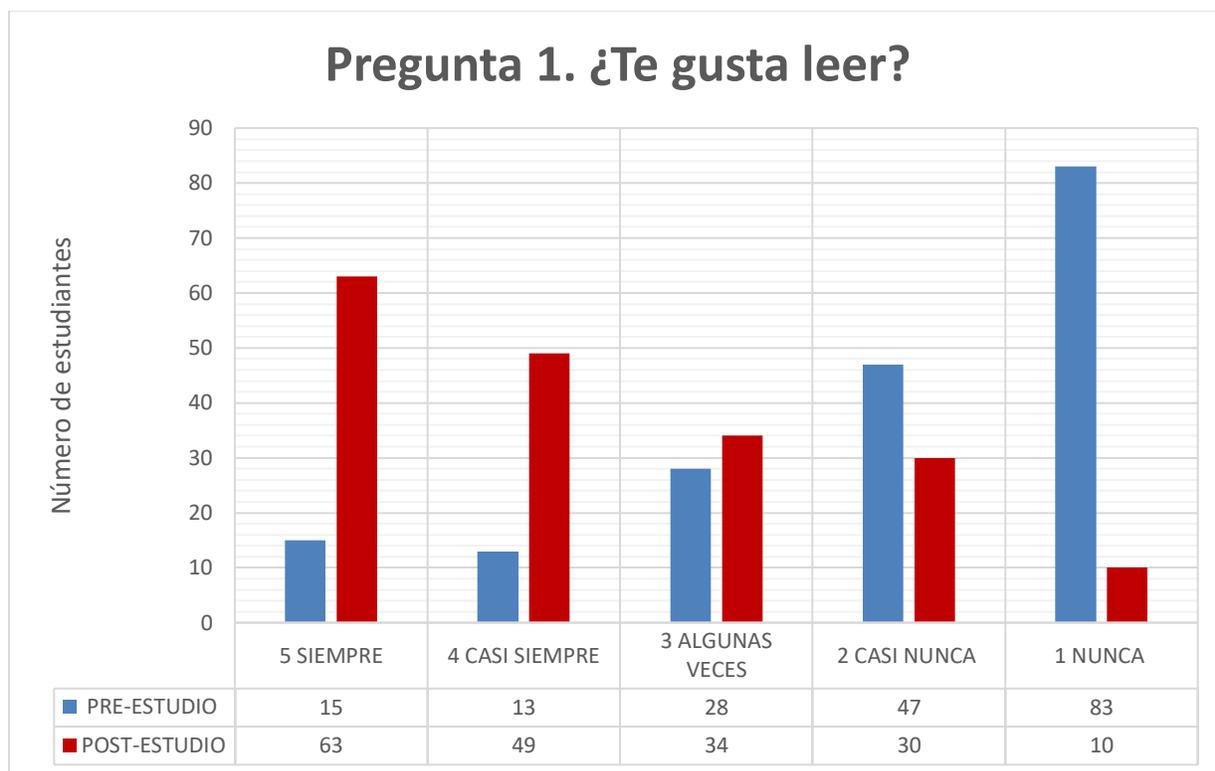


Figura 6. Resultados pregunta 1 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. Fuente: Autores.

Tabla 11.

Resultado de Porcentajes de Encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 1.

PREGUNTA N° 1 ¿Te gusta leer?	PRE-ESTUDIO	%	POST-ESTUDIO	%
5 SIEMPRE	15	8%	63	34%
4 CASI SIEMPRE	13	7%	49	26%
3 ALGUNAS VECES	28	15%	34	18%
2 CASI NUNCA	47	25%	30	16%
1 NUNCA	83	45%	10	5%
Total	186	100%	186	100%

Fuente: Autores, con información de encuesta.

A la pregunta 1 (¿Te gusta leer?), en la encuesta pre-estudio 70% de los encuestados (130) opinó que nunca o casi nunca, siendo 45% (83) el porcentaje de encuestados que respondió “nunca”. Mientras tanto, otro 15% (28) marcó que algunas veces, un 7% (13) señaló que muchas

veces y el 8% restante (15) manifestó que siempre tiene agrado por la lectura. En cuanto a la encuesta post-estudio, el porcentaje de los encuestados que manifestaron “nunca” o casi nunca” disminuyó en su conjunto a 21% (40), mientras que el porcentaje conjunto de los encuestados que indicó “siempre” o “casi siempre” aumentó a 60% (112).

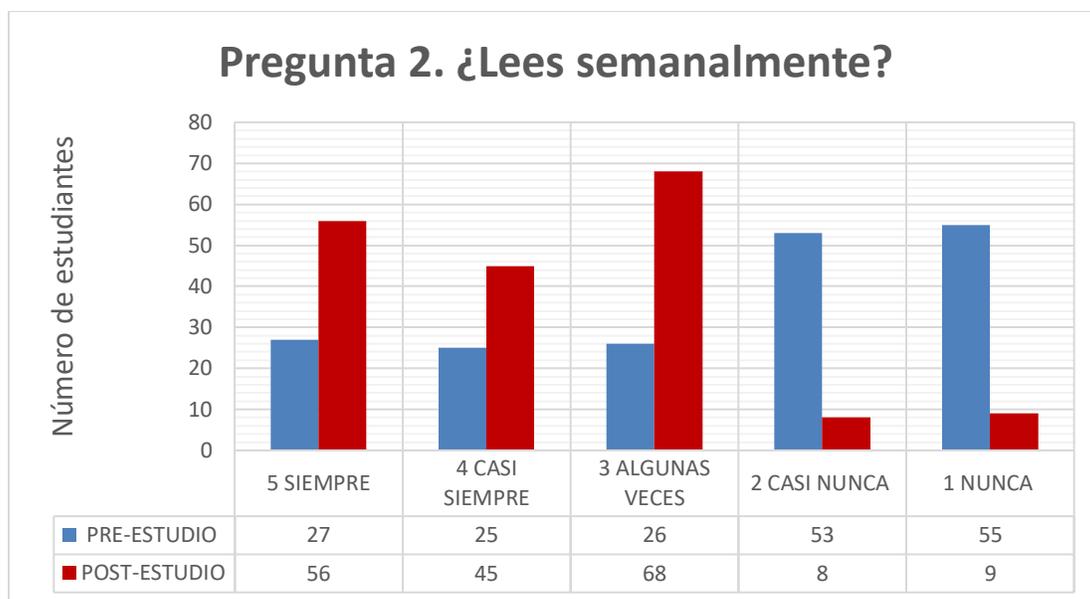


Figura 7.Resultados pregunta 2 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. Fuente: Autores.

Tabla 12.

Resultado de Porcentajes de Encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 2.

PREGUNTA N° 2. ¿Lees semanalmente?	PRE-ESTUDIO	%	POST-ESTUDIO	%
5 SIEMPRE	27	15%	56	30%
4 CASI SIEMPRE	25	13%	45	24%
3 ALGUNAS VECES	26	14%	68	37%
2 CASI NUNCA	53	28%	8	4%
1 NUNCA	55	30%	9	5%
Total	186	100%	186	100%

Fuente: Autores, con información de encuesta.

A la pregunta 2 (¿Lee semanalmente?), en la encuesta pre-estudio 58% de los encuestados (108) opinó que nunca o casi nunca, siendo 30% (55) el porcentaje de encuestados que respondió “nunca”. Mientras tanto, otro 14% (28) marcó que algunas veces, un 13% (25) señaló que muchas

veces y el 15% restante (27) manifestó que siempre lee semanalmente. En cuanto a la encuesta post-estudio, el porcentaje de los encuestados que manifestaron “nunca” o casi nunca” disminuyó en su conjunto a 9% (17), mientras que el porcentaje conjunto de los encuestados que indicó “siempre” o “casi siempre” aumentó a 54% (101).

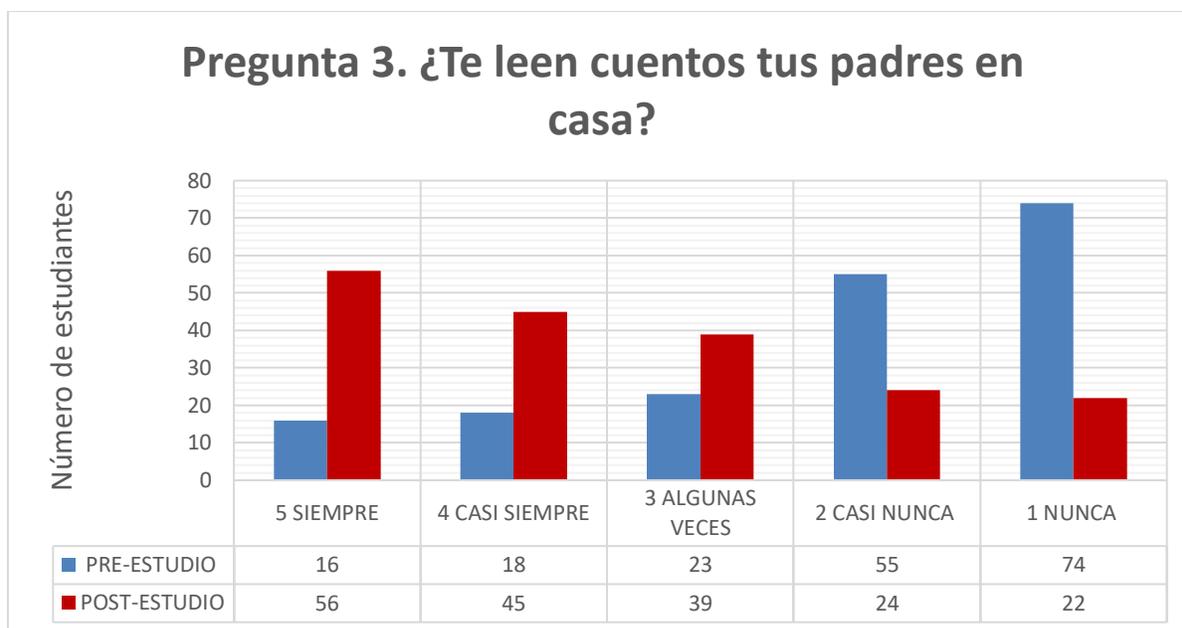


Figura 8. Resultados pregunta 3 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. Fuente: Autores.

Tabla 13.

Resultado de Porcentajes de Encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 3.

PREGUNTA N° 3. ¿Te leen cuentos tus padres en casa?	PRE-ESTUDIO	%	POST-ESTUDIO	%
5 SIEMPRE	16	9%	56	30%
4 CASI SIEMPRE	18	10%	45	24%
3 ALGUNAS VECES	23	12%	39	21%
2 CASI NUNCA	55	30%	24	13%
1 NUNCA	74	40%	22	12%
Total	186	100%	186	100%

Fuente: Autores, con información de encuesta.

A la pregunta 3 (¿Te leen cuentos tus padres en casa?) en la encuesta pre-estudio 70% de los encuestados (129) opinó que nunca o casi nunca, siendo 40% (74) el porcentaje de encuestados

que respondió “nunca”. Mientras tanto, otro 12% (23) marcó que algunas veces, un 10% (18) señaló que muchas veces y el 9% restante (16) manifestó que siempre sus padres les leen cuentos en casa. En cuanto a la encuesta post-estudio, el porcentaje de los encuestados que manifestaron “nunca” o casi nunca” disminuyó en su conjunto a 25% (46), mientras que el porcentaje conjunto de los encuestados que indicó “siempre” o “casi siempre” aumentó a 54% (101).

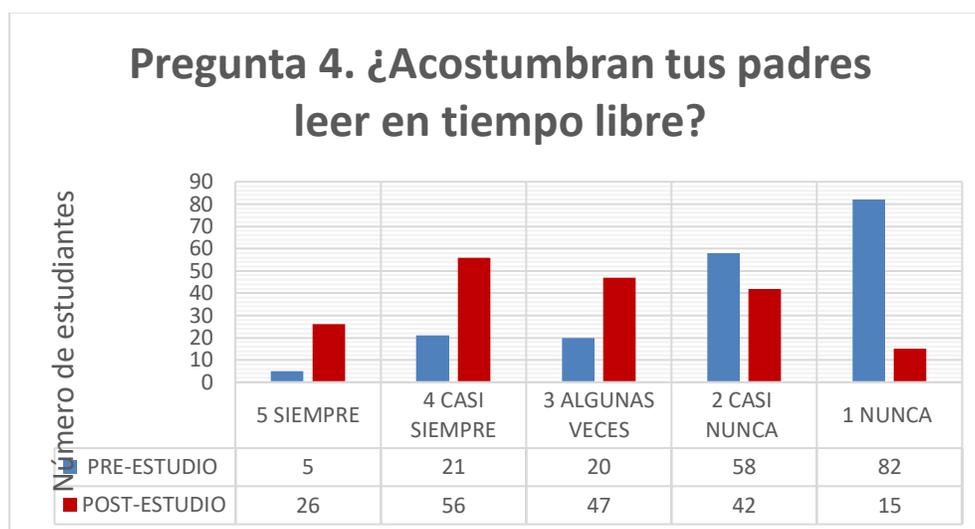


Figura 9. Resultados pregunta 4 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. Fuente: Autores.

Tabla 14.

Resultado de porcentajes de encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 4.

PREGUNTA N°4 ¿Acostumbran tus padres leer en tiempo libre?	PRE-ESTUDIO	%	POST-ESTUDIO	%
5 SIEMPRE	5	3%	26	14%
4 CASI SIEMPRE	21	11%	56	30%
3 ALGUNAS VECES	20	11%	47	25%
2 CASI NUNCA	58	31%	42	23%
1 NUNCA	82	44%	15	8%
Total	186	100%	186	100%

Fuente: Autores, con información de encuesta.

A la pregunta 4 (¿Acostumbran tus padres leer en tiempo libre?) en la encuesta pre-estudio 75% de los encuestados (140) opinó que nunca o casi nunca, siendo 44% (82) el porcentaje de

encuestados que respondió “nunca”. Mientras tanto, otro 11% (20) marcó que algunas veces, un 11% (21) señaló que muchas veces y el 3% restante (5) manifestó que siempre sus padres leen en el tiempo libre. En cuanto a la encuesta post-estudio, el porcentaje de los encuestados que manifestaron “nunca” o casi nunca” disminuyó en su conjunto a 31% (57), mientras que el porcentaje conjunto de los encuestados que indicó “siempre” o “casi siempre” aumentó a 44% (82).

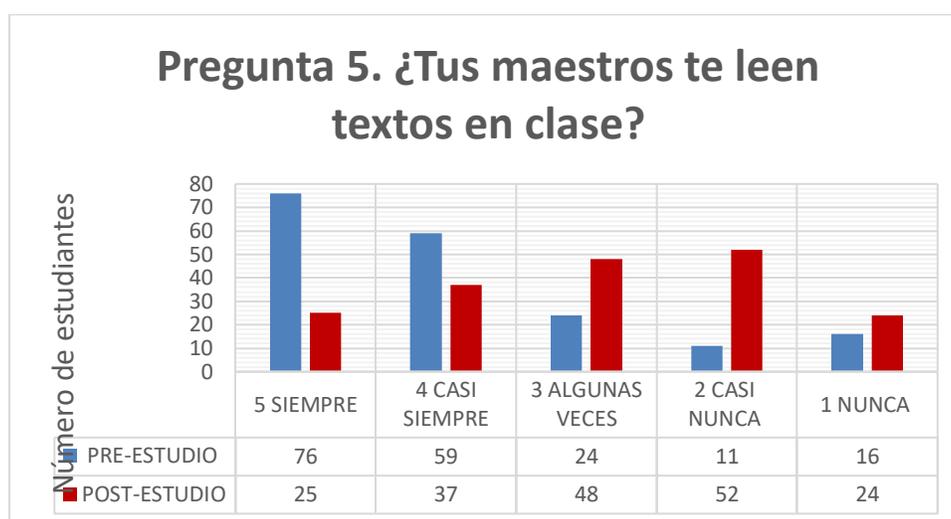


Figura 10. Resultados pregunta 5 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. Fuente: Autores.

Tabla 15.

Resultado de Porcentajes de Encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 5.

Fuente: Autores, con información de encuesta.

PREGUNTA N° .5 ¿Tus maestros te leen textos en clase?	PRE-ESTUDIO	%	POST-ESTUDIO	%
5 SIEMPRE	76	41%	25	13%
4 CASI SIEMPRE	59	32%	37	20%
3 ALGUNAS VECES	24	13%	48	26%
2 CASI NUNCA	11	6%	52	28%
1 NUNCA	16	9%	24	13%
Total	186	100%	186	100%

A la pregunta 5 (¿Tus maestros te leen textos en clase?) en la encuesta pre-estudio 15% de los encuestados (27) opinó que nunca o casi nunca, siendo 16% (9) el porcentaje de encuestados

que respondió “nunca”. Mientras tanto, otro 13% (24) marcó que algunas veces, un 32% (59) señaló que muchas veces y el 41% restante (76) manifestó que siempre sus maestros les leen textos en clase. En cuanto a la encuesta Post-estudio, el porcentaje de los encuestados que manifestaron “nunca” o casi nunca” aumentó en su conjunto a 41% (76), mientras que el porcentaje conjunto de los encuestados que indicó “siempre” o “casi siempre” disminuyó a 33% (62).

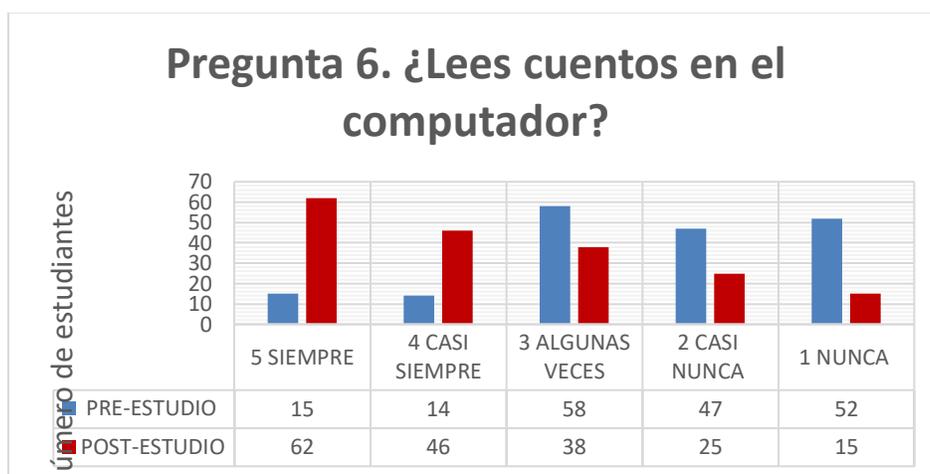


Figura 11. Resultados pregunta 6 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. Fuente: Autores.

Tabla 16.

Resultado de Porcentajes de Encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 6.

PREGUNTA N° 6. ¿Lees cuentos en el computador?	PRE-ESTUDIO	%	POST-ESTUDIO	%
5 SIEMPRE	15	8%	62	33%
4 CASI SIEMPRE	14	8%	46	25%
3 ALGUNAS VECES	58	31%	38	20%
2 CASI NUNCA	47	25%	25	13%
1 NUNCA	52	28%	15	8%
Total	186	100%	186	100%

Fuente: Autores, con información de encuesta.

A la pregunta 6 (¿Lees cuentos en el computador?) en la encuesta pre-estudio 53% de los encuestados (27) opinó que nunca o casi nunca, siendo 28% (52) el porcentaje de encuestados que respondió “nunca”. Mientras tanto, otro 31% (58) marcó que algunas veces, un 8% (14) señaló

que muchas veces y el 14% restante (15) manifestó que siempre lee cuentos en el computador. En cuanto a la encuesta post-estudio, el porcentaje de los encuestados que manifestaron “nunca” o casi nunca” disminuyó en su conjunto a 21% (40), mientras que el porcentaje conjunto de los encuestados que indicó “siempre” o “casi siempre” aumentó a 58% (108).

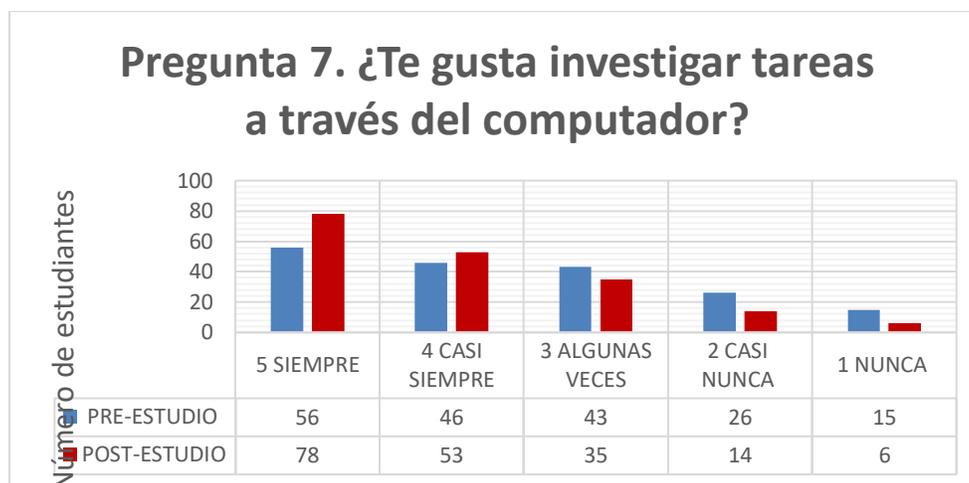


Figura 12. Resultados pregunta 7 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. Fuente: Autores.

Tabla 17.

Resultado de Porcentajes de Encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 7.

PREGUNTA N° 7. ¿Te gusta investigar tareas a través del computador?	PRE-ESTUDIO	%	POST-ESTUDIO	%
5 SIEMPRE	56	30%	78	42%
4 CASI SIEMPRE	46	25%	53	28%
3 ALGUNAS VECES	43	23%	35	19%
2 CASI NUNCA	26	14%	14	8%
1 NUNCA	15	8%	6	3%
Total	186	100%	186	100%

Fuente: Autores, con información de encuesta.

A la pregunta 7 (¿Te gusta investigar tareas a través del computador?) en la encuesta pre-estudio 22% de los encuestados (31) opinó que nunca o casi nunca, siendo 8% (15) el porcentaje de encuestados que respondió “nunca”. Mientras tanto, otro 23% (43) marcó que algunas veces, un 46% (25) señaló que muchas veces y el 30% restante (56) manifestó que siempre gusta de

investigar tareas a través del computador. En cuanto a la encuesta post-estudio, el porcentaje de los encuestados que manifestaron “nunca” o casi nunca” disminuyó en su conjunto a 11% (20), mientras que el porcentaje conjunto de los encuestados que indicó “siempre” o “casi siempre” aumentó a 70% (131).

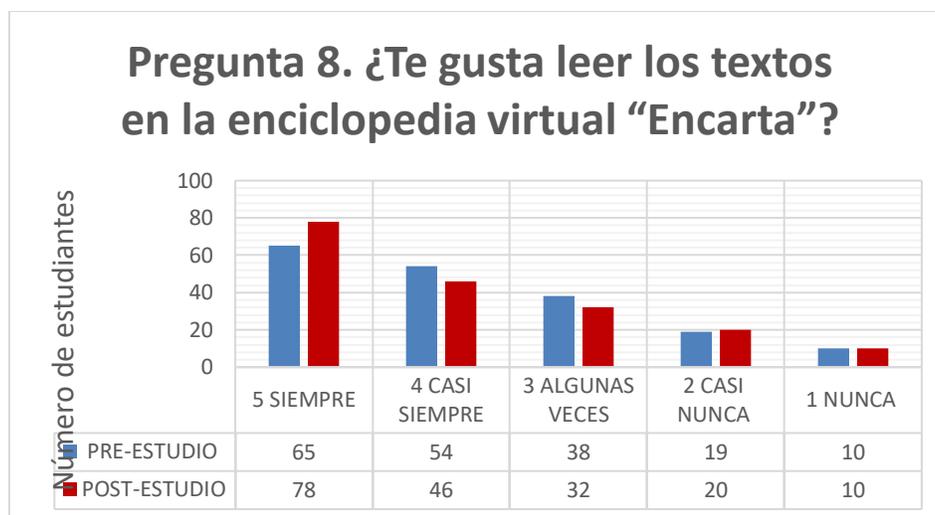


Figura 13. Resultados pregunta 8 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. Fuente: Autores.

Tabla 18.

Resultado de porcentajes de encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 8.

PREGUNTA N° 8. ¿Te gusta leer los textos en la enciclopedia virtual “Encarta”?	PRE-ESTUDIO	%	POST-ESTUDIO	%
5 SIEMPRE	65	35%	78	42%
4 CASI SIEMPRE	54	29%	46	25%
3 ALGUNAS VECES	38	20%	32	17%
2 CASI NUNCA	19	10%	20	11%
1 NUNCA	10	5%	10	5%
Total	186	100%	186	100%

Fuente: Autores, con información de encuesta.

A la pregunta 8 (¿Te gusta leer los textos en la enciclopedia virtual “Encarta”?) en la encuesta pre-estudio 15% de los encuestados (29) opinó que nunca o casi nunca, siendo 5% (10) el porcentaje de encuestados que respondió “nunca”. Mientras tanto, otro 38% (20) marcó que

algunas veces, un 29% (54) señaló que muchas veces y el 35% restante (65) manifestó que siempre gusta de leer los textos en la enciclopedia virtual “Encarta”. En cuanto a la encuesta post-estudio, el porcentaje de los encuestados que manifestaron “nunca” o casi nunca” aumentó en su conjunto a 16% (30), mientras que el porcentaje conjunto de los encuestados que indicó “siempre” o “casi siempre” aumentó a 67% (124).

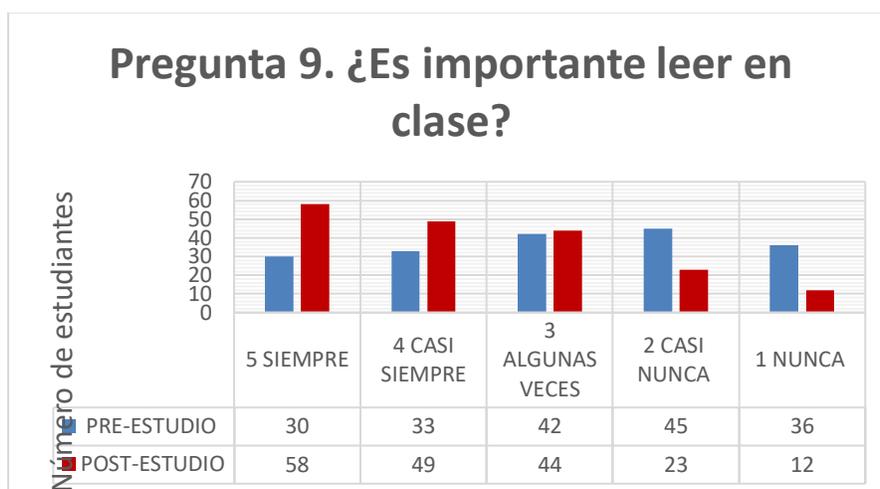


Figura 14. Resultados pregunta 9 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. Fuente: Autores.

Tabla 19.

Resultado de porcentajes de encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 9.

PREGUNTA N° 9. ¿Es importante leer en clase?	PRE-ESTUDIO	%	POST-ESTUDIO	%
5 SIEMPRE	30	16%	58	31%
4 CASI SIEMPRE	33	18%	49	26%
3 ALGUNAS VECES	42	23%	44	24%
2 CASI NUNCA	45	24%	23	12%
1 NUNCA	36	19%	12	6%
Total	186	100%	186	100%

Fuente: Autores, con información de encuesta.

A la pregunta 9 (¿Es importante leer en clase?) en la encuesta pre-estudio 43% de los encuestados (81) opinó que nunca o casi nunca, siendo 19% (36) el porcentaje de encuestados que respondió “nunca”. Mientras tanto, otro 23% (42) marcó que algunas veces, un 18% (33) señaló

que muchas veces y el 16% restante (30) manifestó que siempre es importante leer en clase. En cuanto a la encuesta post-estudio, el porcentaje de los encuestados que manifestaron “nunca” o casi nunca” disminuyó en su conjunto a 18% (35), mientras que el porcentaje conjunto de los encuestados que indicó “siempre” o “casi siempre” aumentó a 57% (107).

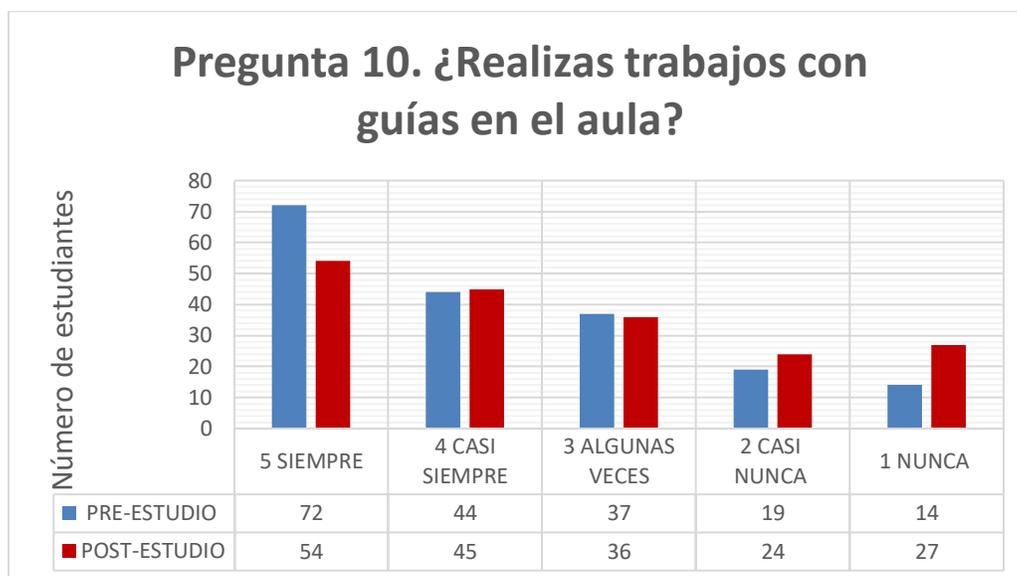


Figura 15. Resultados pregunta 10 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. Fuente: Autores.

Tabla 20.

Resultado de porcentajes de encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 10.

PREGUNTA N° 10. ¿Realizas trabajos con guías en el aula?	PRE-ESTUDIO	%	POST-ESTUDIO	%
5 SIEMPRE	72	39%	54	29%
4 CASI SIEMPRE	44	24%	45	24%
3 ALGUNAS VECES	37	20%	36	19%
2 CASI NUNCA	19	10%	24	13%
1 NUNCA	14	8%	27	15%
Total	186	100%	186	100%

Fuente: Autores, con información de encuesta.

A la pregunta 10 (¿Realizas trabajos con guías en el aula?) en la encuesta pre-estudio 18% de los encuestados (33) opinó que nunca o casi nunca, siendo 8% (14) el porcentaje de encuestados que respondió “nunca”. Mientras tanto, otro 20% (37) marcó que algunas veces, un 24% (44)

señaló que muchas veces y el 39% restante (72) manifestó que siempre realiza trabajos con guías en el aula. En cuanto a la encuesta post-estudio, el porcentaje de los encuestados que manifestaron “nunca” o casi nunca” aumentó en su conjunto a 28% (51), mientras que el porcentaje conjunto de los encuestados que indicó “siempre” o “casi siempre” disminuyó a 53% (99).

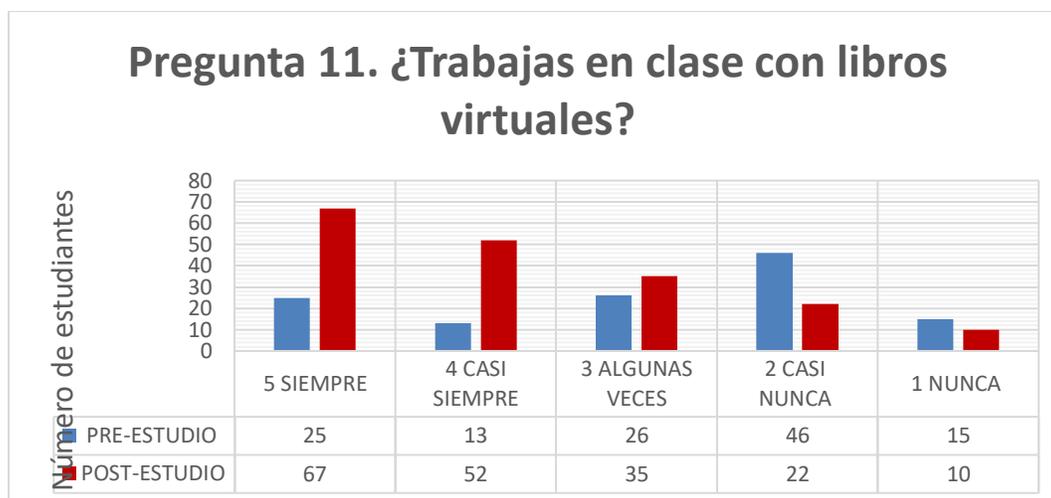


Figura 16. Resultados pregunta 11 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. Fuente: Autores.

Tabla 21.

Resultado de porcentajes de encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N°11.

PREGUNTA N° 11. ¿Trabajas en clase con libros virtuales?	PRE-ESTUDIO	%	POST-ESTUDIO	%
5 SIEMPRE	25	13%	67	36%
4 CASI SIEMPRE	13	7%	52	28%
3 ALGUNAS VECES	26	14%	35	19%
2 CASI NUNCA	46	25%	22	12%
1 NUNCA	15	8%	10	5%
Total	125	67%	186	100%

Fuente: Autores, con información de encuesta.

En la pregunta 11 (¿Trabajas en clase con libros virtuales?) solamente 125 estudiantes (67% de la muestra) fueron encuestados en la prueba Pre-estudio. Los porcentajes presentados para los resultados en la encuesta Pre-estudio se calcularon sobre el 100% de la muestra (186). En ésta, 33% de los encuestados (61) opinó que nunca o casi nunca, siendo 8% (15) el porcentaje de

encuestados que respondió “nunca”. Mientras tanto, otro 14% (26) marcó que algunas veces, un 7% (13) señaló que muchas veces y un 13% (25) manifestó que siempre trabaja en clase con libros virtuales. Esto deja a 61 personas (33% de la muestra) fuera de la encuesta. En cuanto a la encuesta post-estudio, 17% de los encuestados (32) opinó que nunca o casi nunca, siendo 5% (10) el porcentaje de encuestados que respondió “nunca”. Mientras tanto, otro 19% (35) marcó que algunas veces, un 28% (52) señaló que muchas veces y el 36% restante (67) manifestó que siempre trabaja en clase con libros virtuales.

Teniendo en cuenta el desfase entre el tamaño de las dos muestras, a sabiendas que ésta es la única pregunta en que se manifiesta dicha diferencia, se decide eliminarla del análisis estadístico, al considerar que no es confiable su resultado.

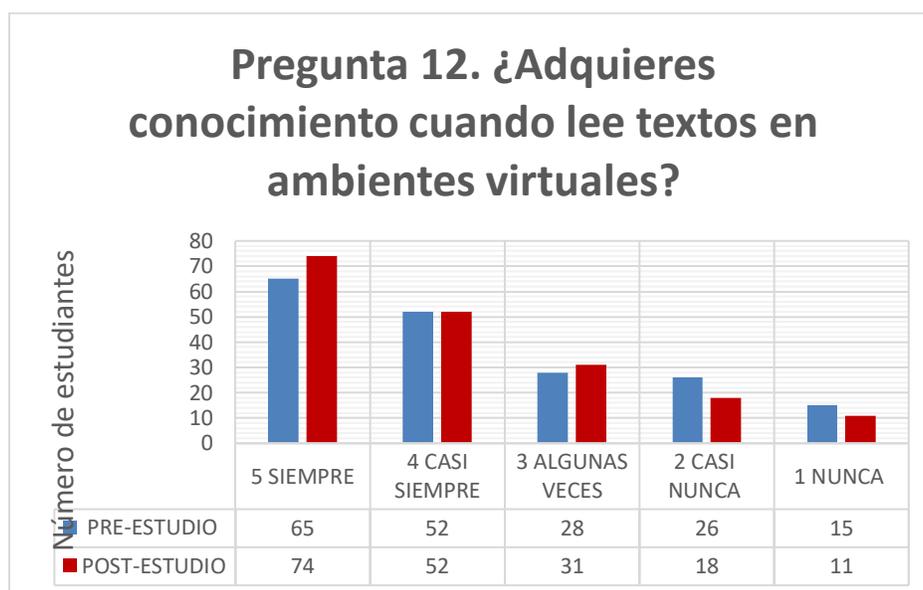


Figura 17. Resultados pregunta 12 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. Fuente: Autores.

Tabla 22.

Resultado de porcentajes de encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 12.

Fuente: Autores, con información de encuesta.

PREGUNTA N° 12. ¿Adquieres conocimiento cuando lees textos en ambientes virtuales?	PRE-ESTUDIO	%	POST-ESTUDIO	%
5 SIEMPRE	65	35%	74	40%
4 CASI SIEMPRE	52	28%	52	28%
3 ALGUNAS VECES	28	15%	31	17%
2 CASI NUNCA	26	14%	18	10%
1 NUNCA	15	8%	11	6%
Total	186	100%	186	100%

A la pregunta 12 (¿Adquieres conocimiento cuando lees textos en ambientes virtuales?) en la encuesta pre-estudio 22% de los encuestados (41) opinó que nunca o casi nunca, siendo 8% (19) el porcentaje de encuestados que respondió “nunca”. Mientras tanto, otro 15% (28) marcó que algunas veces, un 28% (52) señaló que muchas veces y el 35% restante (65) manifestó que siempre adquiere conocimiento cuando lee textos en ambientes virtuales. En cuanto a la encuesta post-estudio, el porcentaje de los encuestados que manifestaron “nunca” o casi nunca” disminuyó en su conjunto a 16% (29), mientras que el porcentaje conjunto de los encuestados que indicó “siempre” o “casi siempre” aumentó a 68% (126).

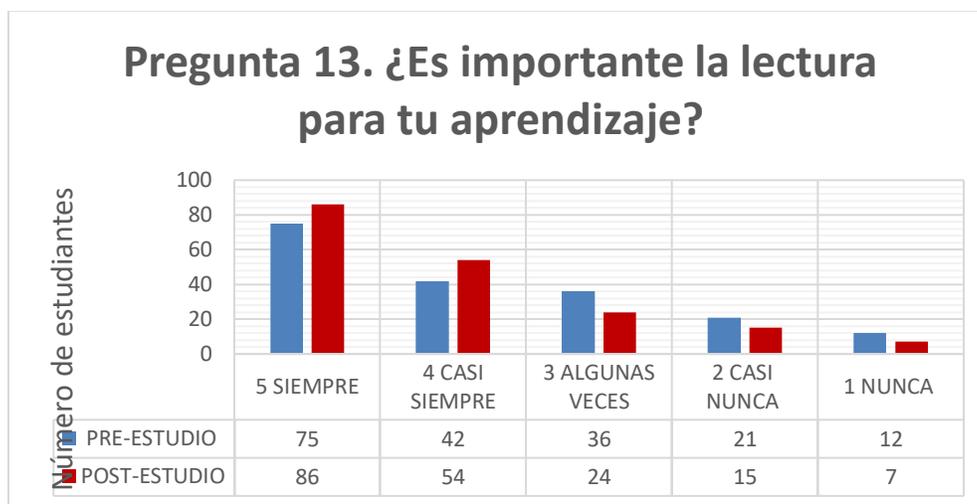


Figura 18. Resultados pregunta 13 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. Fuente: Autores.

Tabla 23.

Resultado de porcentajes de encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 13

PREGUNTA N° 13. ¿Es importante la lectura para tu aprendizaje?	PRE-ESTUDIO	%	POST-ESTUDIO	%
--	-------------	---	--------------	---

5 SIEMPRE	75	40%	86	46%
4 CASI SIEMPRE	42	23%	54	29%
3 ALGUNAS VECES	36	19%	24	13%
2 CASI NUNCA	21	11%	15	8%
1 NUNCA	12	6%	7	4%
Total	186	100%	186	100%

Fuente: Autores, con información de encuesta.

A la pregunta 13 (¿Es importante la lectura para tu aprendizaje?) en la encuesta pre-estudio 17% de los encuestados (33) opinó que nunca o casi nunca, siendo 6% (12) el porcentaje de encuestados que respondió “nunca”. Mientras tanto, otro 19% (36) marcó que algunas veces, un 23% (42) señaló que muchas veces y el 40% restante (75) manifestó que siempre es importante la lectura para su aprendizaje. En cuanto a la encuesta post-estudio, el porcentaje de los encuestados que manifestaron “nunca” o casi nunca” disminuyó en su conjunto a 12% (22), mientras que el porcentaje conjunto de los encuestados que indicó “siempre” o “casi siempre” aumentó a 75% (140).

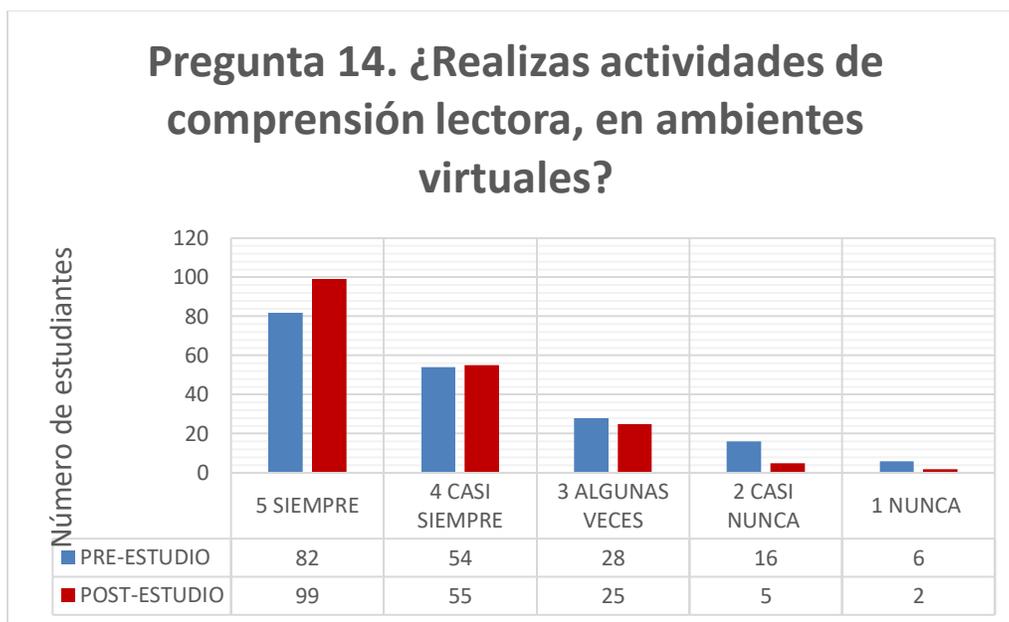


Figura 19. Resultados pregunta 14 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. Fuente: Autores.

Tabla 24.

Resultado de porcentajes de encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N° 14.

PREGUNTA N° 14. ¿Realizas actividades de comprensión lectora, en ambientes virtuales?	PRE-ESTUDIO	%	POST-ESTUDIO	%
5 SIEMPRE	82	44%	99	53%
4 CASI SIEMPRE	54	29%	55	30%
3 ALGUNAS VECES	28	15%	25	13%
2 CASI NUNCA	16	9%	5	3%
1 NUNCA	6	3%	2	1%
Total	186	100%	186	100%

Fuente: Autores, con información de encuesta.

A la pregunta 14 (¿Realiza actividades de comprensión lectora, en ambientes virtuales?) en la encuesta pre-estudio 12% de los encuestados (22) opinó que nunca o casi nunca, siendo 3% (6) el porcentaje de encuestados que respondió “nunca”. Mientras tanto, otro 15% (28) marcó que algunas veces, un 29% (54) señaló que muchas veces y el 44% restante (82) manifestó que siempre realiza actividades de comprensión lectora en ambientes virtuales. En cuanto a la encuesta post-estudio, el porcentaje de los encuestados que manifestaron “nunca” o casi nunca” disminuyó en su conjunto a 4% (7), mientras que el porcentaje conjunto de los encuestados que indicó “siempre” o “casi siempre” aumentó a 83% (154).

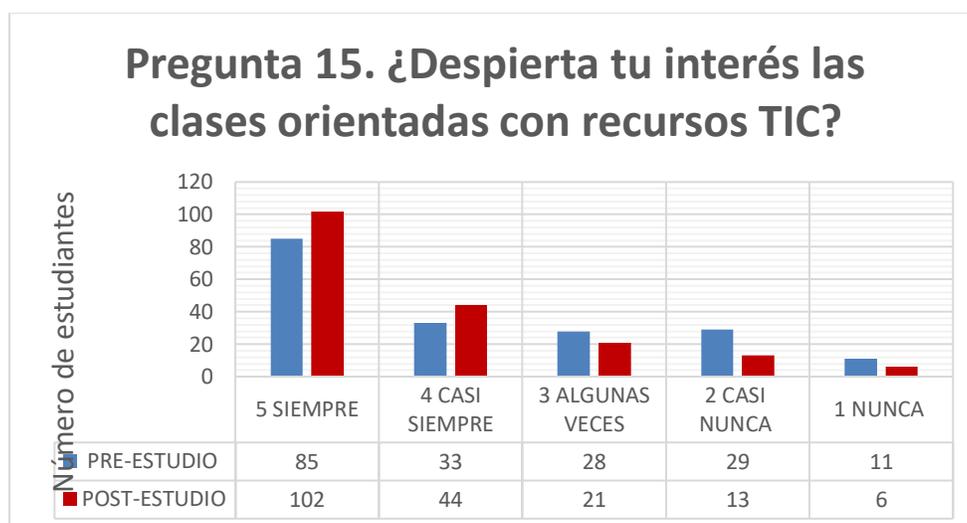


Figura 20. Resultados pregunta 15 encuesta, en pre-estudio y post-estudio. Fuente: Autores

Tabla 25.

Resultado de porcentajes de encuesta Pre-estudio y Post-estudio. Pregunta N°15.

PREGUNTA N°15. ¿Despierta tu interés las clases orientadas con recursos TIC?	PRE-ESTUDIO	%	POST-ESTUDIO	%
5 SIEMPRE	85	46%	102	55%
4 CASI SIEMPRE	33	18%	44	24%
3 ALGUNAS VECES	28	15%	21	11%
2 CASI NUNCA	29	16%	13	7%
1 NUNCA	11	6%	6	3%
Total	186	100%	186	100%

Fuente: Autores, con información de encuesta.

A la pregunta 15 (¿Despierta tu interés las clases orientadas con recursos TIC?) en la encuesta pre-estudio 22% de los encuestados (40) opinó que nunca o casi nunca, siendo 6% (11) el porcentaje de encuestados que respondió “nunca”. Mientras tanto, otro 15% (28) marcó que algunas veces, un 18% (33) señaló que muchas veces y el 46% restante (85) manifestó que siempre despierta su interés las clases orientadas con recursos TIC. En cuanto a la encuesta post-estudio, el porcentaje de los encuestados que manifestaron “nunca” o casi nunca” disminuyó en su conjunto a 10% (19), mientras que el porcentaje conjunto de los encuestados que indicó “siempre” o “casi siempre” aumentó a 79% (146).

Tabla 26. Estadísticas de Elemento Pre-estudio.

Ítem	Media	Varianza	Desviación Estándar	N
p01	2,09	1,603	1,266	186
p02	2,55	1,990	1,411	186
p03	2,18	1,660	1,289	186
p04	1,97	1,248	1,117	186
p05	3,90	1,547	1,244	186
p06	2,42	1,446	1,202	186
p07	3,55	1,622	1,274	186
p08	3,78	1,405	1,185	186
p09	2,92	1,891	1,375	186
p10	3,76	1,622	1,274	186
p12	3,68	1,690	1,300	186
p13	3,79	1,594	1,262	186

p14	4,02	1,232	1,110	186
p15	3,82	1,739	1,319	186

Fuente: Autores, con información de SPSS.

Tabla 27.

Estadísticas de Escala Post-estudio.

Media	Varianza	Desviación Estándar	N de elementos
51,92	149,004	12,207	14

Fuente: Autores, con información de SPSS.

Tabla 28.

Estadísticas de Elemento Post-estudio.

Ítem	Media	Varianza	Desviación Estándar	N
p01	3,67	1,551	1,246	186
p02	3,70	1,193	1,092	186
p03	3,48	1,829	1,353	186
p04	3,19	1,379	1,174	186
p05	2,93	1,536	1,239	186
p06	3,62	1,664	1,290	186
p07	3,98	1,205	1,098	186
p08	3,87	1,497	1,223	186
p09	3,63	1,498	1,224	186
p10	3,40	1,961	1,400	186
p12	3,86	1,472	1,213	186
p13	4,06	1,256	1,121	186
p14	4,31	0,778	,882	186
p15	4,20	1,198	1,095	186

Fuente: Autores, con información de SPSS.

4.2. Prueba de Hipótesis

Después de aplicar un pre-estudio y un post-estudio se pueden contrastar los resultados y porcentajes para contrastar claramente la hipótesis.

Formulación del problema

¿Cómo estimular los hábitos de lectura comprensiva a través del blog interactivo, de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Fresno (Tolima), en el año 2019?

¿Cómo estimular los hábitos de lectura comprensiva a través del blog interactivo a nivel conceptual de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), en el año 2019?

¿Cómo estimular los hábitos de lectura comprensiva a través del blog interactivo a nivel procedimental de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), para el año 2019?

¿Cómo estimular los hábitos de lectura comprensiva a través del blog interactivo a nivel actitudinal de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), para el año 2019?

Formulación de la hipótesis de trabajo

El uso del Blog estimula significativamente los hábitos de lectura de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), para el año 2019.

El uso del Blog estimula significativamente los hábitos de lectura a nivel conceptual de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), para el año 2019.

El uso del Blog estimula significativamente los hábitos de lectura a nivel procedimental de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), para el año 2019.

El uso del Blog estimula significativamente los hábitos de lectura a nivel actitudinal de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), para el año 2019.

Formulación de las hipótesis estadísticas

Para formular las hipótesis estadísticas, se debe tener en cuenta que se hizo el estudio a la misma población dos veces; esto implica que los datos provienen de muestras pareadas.

Por lo tanto, las hipótesis estadísticas serán:

$$H_0 = \mu_2 - \mu_1 \leq 0 \quad (1)$$

$$H_1 = \mu_2 - \mu_1 > 0 \quad (2)$$

Donde (1) es la hipótesis nula (el incremento de la diferencia entre medias no es significativo), (2) es la hipótesis alternativa (el incremento de la diferencia entre medias es significativo), μ_1 es la media pre-estudio y μ_2 la media post-estudio. Esto debe aplicarse a cada pregunta para que haya una mejor visualización del desempeño antes y después del estudio. Para ello es necesario tener las medias de cada pregunta con el fin de analizar si sus diferencias son significativas; con este fin se tendrá de nuevo a mano el software estadístico SPSS. Todos los análisis se ejecutan con una confiabilidad del 95% ($\alpha = 0,05$).

Comprobación de las hipótesis estadísticas

Tabla 29.

Medias de las Preguntas de la Encuesta; Pre-estudio y Post estudio.

		Media	N	Desviación Estándar	Error promedio en Desviación
Par 1	post01	3,67	186	1,246	0,091
	pre01	2,09	186	1,266	0,093
Par 2	post02	3,70	186	1,092	0,080
	pre02	2,55	186	1,411	0,103
Par 3	post03	3,48	186	1,353	0,099
	pre03	2,18	186	1,289	0,094

Par 4	post03	3,48	186	1,353	0,099
	pre04	1,97	186	1,117	0,082
Par 5	post05	2,93	186	1,239	0,091
	pre05	3,90	186	1,244	0,091
Par 6	post06	3,62	186	1,290	0,095
	pre06	2,42	186	1,202	0,088
Par 7	post07	3,98	186	1,098	0,080
	pre07	3,55	186	1,274	0,093
Par 8	post08	3,87	186	1,223	0,090
	pre08	3,78	186	1,185	0,087
Par 9	post09	3,63	186	1,224	0,090
	pre09	2,92	186	1,375	0,101
Par 10	post10	3,40	186	1,400	0,103
	pre10	3,76	186	1,274	0,093
Par 11	post12	3,86	186	1,213	0,089
	pre12	3,68	186	1,300	0,095
Par 12	post13	4,06	186	1,121	0,082
	pre13	3,79	186	1,262	0,093
Par 13	post14	4,31	186	0,882	0,065
	pre14	4,02	186	1,110	0,081
Par 14	post15	4,20	186	1,095	0,080
	pre15	3,82	186	1,319	0,097

Fuente: Autores, con apoyo de SPSS.

Los pares 11, 12, 13 y 14 corresponden a las preguntas 12, 13, 14 y 15, respectivamente (la pregunta 11 se removió del análisis por razones descritas en la subsección anterior). Claramente se ve que todas las medias en las preguntas se incrementaron entre el pre-estudio y el post-estudio, salvo las preguntas 5 (¿Tus maestros te leen textos en clase?) y 10 (¿Realiza trabajos con guías en el aula?), ambas relacionadas con el trabajo escolar. Ahora hay que comprobar que estadísticamente las muestras efectivamente están correlacionadas:

Tabla 30.

Correlaciones de muestras emparejadas.

		N	Correlación	Sig.
Par 1	post01 & pre01	186	0,073	0,323
Par 2	post02 & pre02	186	0,309	0,000
Par 3	post03 & pre03	186	0,255	0,000
Par 4	post03 & pre04	186	-0,034	0,641

Par 5	post05 & pre05	186	0,343	0,000
Par 6	post06 & pre06	186	0,325	0,000
Par 7	post07 & pre07	186	0,478	0,000
Par 8	post08 & pre08	186	0,785	0,000
Par 9	post09 & pre09	186	0,377	0,000
Par 10	post10 & pre10	186	0,667	0,000
Par 11	post12 & pre12	186	0,681	0,000
Par 12	post13 & pre13	186	0,601	0,000
Par 13	post14 & pre14	186	0,551	0,000
Par 14	post15 & pre15	186	0,557	0,000

Fuente: Autores, con información de SPSS.

La correlación entre las muestras resulta ser muy débil en los pares de preguntas pre-y post-estudio 1 y 4 (valor r menor a $\pm 0,1$), débil en el par 3 (valor r mayor o igual a $\pm 0,1$, pero menor a $\pm 0,3$), moderada en los pares 2, 5, 6, 7 y 9 (valor r mayor o igual a $\pm 0,3$, pero menor a $\pm 0,5$), y fuerte en los pares 8, 10, 11, 12, 13 y 14 (valor r mayor o igual a $\pm 0,5$, con máximo de ± 1). La media de las correlaciones es de 0,426, lo que daría una correlación fuerte (bajo la premisa que todas las preguntas tengan el mismo valor dentro del estudio).

A continuación, se muestra en las tablas 39 y 40 el resultado de las diferencias entre las medias, analizadas bajo la prueba t de dos muestras para muestras correlacionadas.

Tabla 31.

Prueba de Muestras Emparejadas. Primera Parte.

Pares	Diferencia de Medias	Diferencia de Desviación estándar	Error promedio Diferencia en Desviación estándar	Intervalo de confianza de 95% de la diferencia		
				Inferior	Superior	
Par 1	post01 - pre01	1,586	1,710	0,125	1,339	1,833
Par 2	post02 - pre02	1,156	1,493	0,109	0,940	1,372
Par 3	post03 - pre03	1,301	1,613	0,118	1,068	1,534
Par 4	post03 - pre04	1,505	1,784	0,131	1,247	1,763
Par 5	post05 - pre05	-0,973	1,423	0,104	-1,179	-0,767
Par 6	post06 - pre06	1,194	1,450	0,106	0,984	1,403
Par 7	post07 - pre07	0,435	1,221	0,090	0,259	0,612
Par 8	post08 - pre08	0,091	0,790	0,058	-0,023	0,206
Par 9	post09 - pre09	0,715	1,455	0,107	0,505	0,926

Par 10	post10 - pre10	-0,355	1,097	0,080	-0,514	-0,196
Par 11	post12 - pre12	0,183	1,007	0,074	0,037	0,329
Par 12	post13 - pre13	0,269	1,072	0,079	0,114	0,424
Par 13	post14 - pre14	0,290	0,965	0,071	0,151	0,430
Par 14	post15 - pre15	0,382	1,153	0,085	0,215	0,548

Fuente: Autores, con información de SPSS.

Tabla 32. Prueba de Muestras Emparejadas. Segunda Parte.

	Pares	T	GL	Significación muestral P. (bilateral)
Par 1	post01 - pre01	12,647	185	0,000
Par 2	post02 - pre02	10,558	185	0,000
Par 3	post03 - pre03	11,003	185	0,000
Par 4	post03 - pre04	11,511	185	0,000
Par 5	post05 - pre05	-9,323	185	0,000
Par 6	post06 - pre06	11,225	185	0,000
Par 7	post07 - pre07	4,865	185	0,000
Par 8	post08 - pre08	1,578	185	0,116
Par 9	post09 - pre09	6,700	185	0,000
Par 10	post10 - pre10	-4,412	185	0,000
Par 11	post12 - pre12	2,474	185	0,014
Par 12	post13 - pre13	3,420	185	0,001
Par 13	post14 - pre14	4,103	185	0,000
Par 14	post15 - pre15	4,516	185	0,000

Fuente: Autores, con información de SPSS.

Los siguientes pares confirman la hipótesis nula: 8.

Los siguientes pares rechazan la hipótesis nula: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14.

Lo anterior confirma que, dada la evidencia estadística, se sugiere el rechazo de la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna, lo cual daría como resultado que el uso del Blog estimula significativamente los hábitos de lectura de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), para el año 2019.

En cuanto a las hipótesis específicas se confirma lo mencionado puesto que se evidencia en la estadística dada que estas también son nulas y favorecen la hipótesis alternativa, ya que subyacen de la hipótesis general.

Los siguientes pares confirman la hipótesis nula: 8.

Los siguientes pares rechazan la hipótesis nula: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14.

Lo anterior confirma que, dada la evidencia estadística, se sugiere el rechazo de la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna, lo cual daría como resultado que el uso del Blog estimula significativamente los hábitos de lectura a nivel conceptual de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), para el año 2019.

Los siguientes pares confirman la hipótesis nula: 8.

Los siguientes pares rechazan la hipótesis nula: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14.

Lo anterior confirma que, dada la evidencia estadística, se sugiere el rechazo de la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna, lo cual daría como resultado que el uso del Blog estimula significativamente los hábitos de lectura a nivel procedimental de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), para el año 2019.

Los siguientes pares confirman la hipótesis nula: 8.

Los siguientes pares rechazan la hipótesis nula: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14.

Lo anterior confirma que, dada la evidencia estadística, se sugiere el rechazo de la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna, lo cual daría como resultado que el uso del Blog estimula significativamente los hábitos de lectura a nivel actitudinal de los estudiantes de Educación Básica

Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), para el año 2019.

4.3. Discusión de Resultados

Desde un primer momento existió un interés notorio por estudiar el uso de las TIC a través del uso de los blogs interactivos en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes y lograr integrar estos al aprendizaje significativo de las distintas áreas de conocimiento.

Durante el desarrollo del trabajo de investigación se presentaron muchas dificultades y limitaciones frente al uso correcto del blog interactivo con fines educativos, ya que se evidenció que el uso de estos recursos hipermedia, aun son un tanto desconocidos para los procesos pedagógicos en el aula por parte de los docentes, los padres de familia y los estudiantes. Por tanto, se planteó la pregunta ¿Cómo estimular los hábitos de lectura comprensiva a través del uso de blog interactivo de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima) en el año 2019? La cual, luego del proceso de investigación se puede responder de la siguiente manera:

1. Propiciar espacios donde los estudiantes puedan integrar a su proceso de formación personal y académico el uso del blog interactivo, permite no solo el auto aprendizaje por parte de cada uno de ellos, sino mejorar significativamente sus hábitos de comprensión lectora, y con ellos, facilitar el aprendizaje significativo de las diferentes asignaturas. Con la adquisición de estos hábitos, se espera que ellos mejoren su desempeño escolar en cada una de las áreas del saber.

2. Hay que entender que el proceso de lectura es un proceso global y continuo, que se da de manera significativa durante toda la vida, en todas las circunstancias. Es importante integrar medios multimedia que permitan al estudiante no solo codificar símbolos o grafemas, sino que,

además, le permitan codificar situaciones, gestos, reacciones, diferentes tipos de señales y con ello, dar cuenta, de la importancia de la comunicación asertiva, y que esta depende del contexto en que se comparte la información.

3. Utilizar una herramienta interactiva multimedia, de un Blog como el siguiente

<https://www.orientacionandujar.es/2016/06/02/coleccion-lecturas-comprensivas-interactivas-primaria/> logra un resultado positivo en el proceso de adquisición de hábitos de lectura comprensiva, ya que contribuye a que los estudiantes se encuentren con un mundo intertextual, dinámico, fluido y entretenido, que les permite llevar a otro nivel la manera como adquieren y transmiten sus conocimientos, teniendo en cuenta que las TIC ofrecen muchas herramientas de orden formativo e interactivo.

4. Los resultados confirman los postulados de Vygotsky (1976) sobre el desarrollo social de las habilidades superiores por cuanto el aislamiento que implica el trabajo con las TIC hace que no se enriquezca el trabajo en conjunto y la interacción entre pares haciéndolo incompleto. Sin embargo, esto no implica que las TIC sean inadecuadas para la enseñanza, sino que estas se deben usar como herramientas interactivas de carácter complementario y enriquecedor en el proceso de auto aprendizaje, las cuales deben potenciar habilidades específicas que repercuten positivamente en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.

5. A través de las encuestas realizadas se evidencio que los estudiantes no poseen gusto por la lectura, presentada como un proceso monótono y aburrido, con un nulo apoyo en casa, dejando la responsabilidad de los procesos lectores a los docentes de la institución educativa. Sin embargo, tras la aplicación de las actividades desarrolladas con la aplicación del Blog interactivo, el cambio de actitud de los estudiantes frente a los procesos de lectura comprensiva fue sorprendente,

demostrando así, que el dinamismo y la innovación de los recursos llevados al aula, juegan un papel importante en la disposición de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

6. En el proceso lector, las TIC contribuyen en el dinamismo de la clase, permiten la retroalimentación y generan elementos motivadores, pero en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Fresno (Tolima) dichos procesos no se llevan a cabo de manera constante debido a que falta crear una cibercultura que permita a los estudiantes concentrarse en la actividad propuesta por el docente orientador, ya que una de las principales quejas de los docentes es que al utilizar las TIC con los estudiantes para la comprensión lectora, éstos se enfocan en los distractores como páginas de juegos, chats, redes sociales, entre otros; lo que impide la construcción de un puente entre la situación deseada a trabajar y la situación actual, decidiendo los docentes seguir impartiendo conocimiento de manera tradicional ya que es un entorno que se les facilita controlar.

7. El uso de las TIC permite el acceso simultáneo, no solo de textos escritos, sino también, de diferentes recursos multimedia, como videos, audios, juegos, que motivan fuertemente a los estudiantes, ya que a través de materiales didácticos como imágenes, o películas, documentales, casos reales, se pueden analizar y convertir una clase tradicional en una clase agradable e interesante, ventajas que deben tener en cuenta los diferentes docentes, los cuales deben actualizarse y prepararse para llevar las TIC al aula, y poder enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y su práctica pedagógica.

8. Retomando a Camps, Colomer y Cassany en cuanto a las condiciones para la lectura eficaz, se encontraron algunos inconvenientes frente a los hábitos de lectura comprensiva:

a. Dificultad en la conectividad a internet: por acceso a la red y por falta de equipos de cómputo que lo permitan hacer.

b. Los docentes carecen de conocimientos frente al uso de TIC y el manejo de los computadores de manera general.

c. En las diferentes sedes educativas los computadores se encontraban en pésimas condiciones, y no se les estaba dando el uso adecuado que contribuyera a la construcción de conocimiento, sino relegados al mero uso de la información.

Razones por las cuales las TIC no estimulan mucho en el proceso de enseñanza y aprendizaje lector de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Fresno (Tolima) ya que estas limitantes, determinantes, impiden el acceso. Sin embargo, durante las prácticas pedagógicas se incorporaron nuevos recursos, gracias al uso adecuado de los blogs interactivos.

9. Se implementó el uso de los Blogs interactivos dotados con actividades de lectura y de comprensión lectora, principalmente el cuento, la narrativa, fabulas entre otros.

En la parte teórica se tuvo en cuenta referencias bibliográficas que estuvieran relacionadas con el uso de las TIC específicamente los blogs interactivos, la lectura y su comprensión, aprendizaje y enseñanza, tomando como referencia los escritos de Colomery A. Camps (1996), Daniel Cassany (2004) y Trevor H. Cairney (1999). El uso de las TIC en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Fresno (Tolima) se debe convertir en un factor enriquecedor que debe promoverse, incentivando a los docentes y estudiantes a la investigación, dándole mayor fuerza a la credibilidad de las herramientas Web, y buscar la manera de implementarlas para el uso de la enseñanza de hábitos de comprensión lectora desarrollando competencias Conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

1. En el mundo de hoy, el uso adecuado de las TIC tiene una importancia vital para el ser humano y contribuye al mejoramiento de los procesos educativos. Las TIC a través del blog interactivo representa una herramienta indispensable para el desarrollo del ser humano del siglo XXI, además de permitir el progreso del pensamiento, potenciar habilidades cognitivas como leer y escribir, que fortalecen la creación de hábitos en su proceso de autoaprendizaje.

2. Los docentes y estudiantes de educación básica primaria afirman que el uso del blog interactivo estimula los hábitos de lectura, por lo que motiva e incentiva el ambiente lector, lo cual potencia su intelecto, teniendo tiempo para pensar, analizar y asumir toda la información que les llega; lo que amplía y profundiza su SABER en el ámbito cognitivo.

3. Cuando se utilizaron blogs interactivos con actividades, juegos, cuentos y videos para desarrollar la comprensión lectora se potencializo el desarrollo de competencias procedimentales

desde el SABER HACER, los estudiantes interactuaron con la tecnología, demostrando que estas herramientas les permitían explorar los diferentes métodos de aprendizaje en la comprensión lectora y adicionalmente, generaron más interés por tener buenos hábitos lectores.

4. El uso del blog interactivo permite que el docente sea un facilitador del conocimiento, mas no el poseedor como se pensaba tiempo atrás, proceso que lo reta a actualizarse constantemente para encontrar nuevas alternativas metodológicas que le permitan llevar el conocimiento al aula, asumiendo su rol de investigador. También estimula los buenos hábitos lectores que fomentan el desarrollo de competencias actitudinales del SABER SER, que despiertan y motivan el auto conocimiento y autoconcepto permanente de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

1. Para que todo lo anterior ocurra, los docentes y estudiantes deben adaptarse y asumir el rol de aprendices e investigadores, creando una cibercultura basada en el respeto, la comunicación asertiva y oportuna, la curiosidad por conocer y descubrir un mundo de conocimientos y sobre todo entender y manejar de manera responsable la información encontrada en la WEB.

2. Desde el SABER HACER los estudiantes deben fomentar y estimular los buenos hábitos y prácticas de comprensión lectora que facilite el manejo de la información y que los mantenga conectados en un ambiente virtual de buenos aprendizajes encaminándolos a fortalecer los procesos académicos, motivados en crear un esquema de trabajo colectivo y cooperativo donde intercambien e interactúan información de nuevos textos de actualidad que propician e incentivan la comprensión lectora.

3. Con el fin de aprovechar la nueva era digital se debe ejercer control y seguimiento del buen uso de las herramientas y recursos TIC, esencialmente en la aplicabilidad adecuada, oportuna

y precisa del blog interactivo, el cual favorece el aprendizaje significativo, mantiene un interés constante y equilibrado de los procesos de aprendizaje que el estudiante debe potenciar en su trayectoria epistemológica.

4. Después de haber dado aplicabilidad al blog interactivo dentro del proceso de comprensión lectora, se plantea la necesidad de generar un rol más amplio en el área de tecnología e informática, creando la importancia de transversalizar su uso en las diferentes áreas del conocimiento a fin de que el estudiante se mantenga acoplado, actualizado, conectado y encaminado a obtener mejores resultados desde sus habilidades y destrezas y acordes a la nueva era digital.

Referencias Bibliográficas

Arriagada, E. (2014). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora mediante la integración de Tablet*. Santiago: Universidad de Chile. Disponible en http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133937/TESIS%202014_Daniela%20Arriagada.pdf;sequence=1

Ajuriaguerra, J. (1983). *Manual de Psiquiatría Infantil, (cap. II)*. Barcelona: Masson. (Selección y adaptación de profesor Antonio Corona Gómez, Área de Desarrollo y Educación, Carrera de Psicología FESI-UNAM).

Andrade, M. (2000). *"Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y asertividad en estudiantes del primer año de*

psicología de la unmsm". Recuperado en septiembre de 2014, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

Alaverría, R. (2001). *Aproximación al concepto de multimedia desde los planos comunicativo e instrumental. Estudios Sobre El Mensaje Periodístico*, 7, 383-395. Recuperado de https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/5068/1/esmp_multimedia.pdf

Arias, B. (2009). *La teoría de B. F. Skinner*. Recuperado junio de 2014, de <http://www.psicologicamentehablando.com/la-teoria-de-b-f-skinner/>

Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A cognitive view* (2nd Ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.

Batelaan, P., Coomans, F., & van Boven, T. (1995). *Bases internacionales para la educación intercultural incluyendo la educación antirracista y sobre los derechos humanos*. <http://www.interculturemap.org/upload/att/200702050622340.Bases%20internacionales%20de%20la%20e.%20intercultural.pdf>

Beltrán, M., Benavides, J., Hernández, M., & Niño, M. (2015). *Propuesta pedagógica mediada por T.I.C. para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la I.E.D. Antonio Nariño de Nariño Cundinamarca*. Girardot (Cundinamarca): Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/287/MabelSofiaBeltranPolanco.pdf?sequence=2>

Bojórquez, J., López, L., Hernández, M., & Jiménez, E. (2013). *Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab. Lecture, Eleventh LACCEI Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology (LACCEI'2013) "Innovation in Engineering, Technology and Education for Competitiveness and Prosperity"* August 14 - 16, 2013 Cancun, Mexico.

Burín, D., Coccimiglio, Y., González, F., & Bulla, J. (2016) *Desarrollo recientes sobre habilidades digitales y comprensión lectora en entornos digitales*. Buenos aires (Argentina). Disponible en <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v6n1/v6n1a09.pdf>

Cacheiro, M. (2011). *Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 0(39), 69-81. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61451/37464>

Cacheiro, M. (2009). *Los Edublogs Como Agentes Potenciadores De La Motivación*. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es:8080/fedora/get/tesisuned:Educacion-Jfduran/Documento.pdf> (último acceso: septiembre de 2014).

Carmaña, S. (2017). *Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04, 2015*. Lima (Perú). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5654/V%C3%A1squez_SSC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casas, A. (2013). *COLOMBIA EN PISA 2012 Informe nacional de resultados Resumen ejecutivo*. Bogotá, D.C., ICFES.

Cassany, D. (2008). *Leer y escribir hoy*. En M. Charria, (Ed.), *Prácticas Letradas Contemporáneas*. México: Ríos de Tinta. Cassany, D. (2009). *Para ser letrados: voces y miradas sobre la lectura*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A

Ceballos, H., Ospina, L., & Restrepo, J. (2017). *Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Mocoa- (Putumayo). <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3370/INTEGRACI%C3%93N%20DE%20LAS%20TIC%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ENSE%3%91ANZA.pdf?sequence=1>

Código de la Ética. (s.f.) <https://revistas.unal.edu.co/index.php/achsc/pages/view/codigoetica>.

Colombia Aprende. *Centros de Innovación Educativa. Construyendo capacidades en uso de TIC para innovar en educación.* [En línea]

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-299454.html>

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 67 [Titulo II]. Disponible en

<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) *Por la cual se expide la ley general de educación*

[Ley 115 de 1994]. DO: 41214. Disponible en:

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Correa, A. (2017). *Implementación didáctica mediada por un blog para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero primaria de la institución educativa san patricio puente de piedra.* Madrid – Cundinamarca. Recuperado de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1422/adrianacorrea2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chiner E. (s.f.) *Validez de instrumentos y los tipos de validez*

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/25/Tema%206-Validez.pdf>

De Zubiría, J. (2010). *Hacia una Pedagogía Dialogante. En A refundar la escuela*. México, D.F. y Santiago de Chile: Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe. Disponible en <http://www.institutomerani.edu.co/noticias/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística – Colombia (DANE) (2010). *Boletín Censo General 2005. Perfil Municipal – Fresno (Tolima)*. Bogotá, D.C.: DANE. Disponible en http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/73283T7T000.PDF

Debold, B. Van Dalen & William, M. (2006). *Síntesis de “Estrategias de la Investigación Experimental” en Manual de Técnica de la Investigación Educativa*. 2006. <https://noemagico.blogia.com/2006/092201-la-investigaci-n-experimental.php>

Dreyer, C., & Nel, C. (2003). *Teaching reading strategies and reading comprehension within a technology-enhanced learning environment*. *System*, 31(3), 349-365. Doi: 10.1016/s0346-251x (03)00047-2.

El hábito de la lectura y el estilo de vida. (2015) Universidad tecnológica del Valle del Mezquital. Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/universidad-tecnologica-del-valle-del-mezquital/el-habito-de-la-lectura-y-el-estilo-de-vida>

Gamboa, C., & Reina, M. (2006). *Hábitos de lectura y consumo de libros en Colombia. En Hábitos de lectura, asistencia a bibliotecas y consumo de libros en Colombia*. Bogotá, D.C.: Funda lectura. Recuperado de

https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/803/WP_2006_No_37.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, A., & Gómez, J. (2016) *Uso de tic en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 4° y 5° en el área de tecnología e informática de la institución educativa chaparral*. Medellín-Antioquia.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2867/T.G.%20G%C3%B3mez%20y%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1>

González, R. (2011). *Impacto del uso de la pizarra digital interactiva en la enseñanza de la lectura en el grado primero en el Instituto Pedagógico “Arturo Ramírez Montúfar” de la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá, D.C.: Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/4375/1/04-868096.2011.pdf>

Hamburger, F. *Las nuevas tecnologías y su incidencia en la educación. Actualidades pedagógicas*. [En línea] <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/534/454> [Recuperado 2011, 25 de noviembre].

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5th ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.

Hernández, S. (1997). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill.

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Institución Educativa Técnica María Auxiliadora (2009). *Proyecto Educativo Institucional "Formando Ciudadanos Siglo XXI"*. Fresno (Tolima): La Institution.

López, A. (2009). *Comprensión lectora*. Revista mexicana de orientación educativa, 5.

Lores, B. (2017). *Estudio descriptivo del uso de las TIC en educación primaria como respuesta a la realidad educativa y social de la provincia de Castellón*.

<https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/8737>

Lysenko, L., & Abrami, P. (2014). *Promoting reading comprehension with the use of technology*.

Computers & Education, 75, 162-172. doi: 10.1016/j.compedu.2014.01.010

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131514000207?via%3Dihub>

<http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2014.01.010>

Magda, (2008). *comunidades de aprendizaje colaborativo*. Recuperado el 2013, de

<http://portal.educar.org/foros/pedagogia-de-maria-montessori>

Marín, V. (2016). *El blog: pensamiento de los profesores en educación primaria*. Córdoba

(España). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31046684009.pdf>

- Martínez, J. (2008). *Teorías del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky*. Recuperado en 2014 de <http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky>
- Moreno, L. Payares, G. & Simancas A.K. (2016). Cartagena (Bolívar), Uso de las TIC como herramienta para potencializar el aprendizaje en los niños de la Institución educativa cuarta poza de manga, sede N°1 nuestra señora del socorro, grado (primaria).
- Muñoz, D. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. Ibagué: Universidad del Tolima. Disponible en <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. [Resolución 217-A (III)-1948]. París: ONU. Disponible en https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Organización de las Naciones Unidas - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. Nueva York: ONU. Disponible en <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Pérez, S. (2014). *El uso de las nuevas tecnologías en el ámbito de la educación y de la educación especial*, Universidad de Cantabria. Recuperado de

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6251/PerezNavamuelSantiago.pdf;sequence=1>

Ramírez. (1997) obtenido de

<https://www.google.com/search?q=MUESTRA+CENSAL&oq=MUESTRA+CENSAL+&aqs=chrome..69i57j0l5.4239j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Reátegui, L., & Vásquez, E. (2014). “*Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las Instituciones Educativas públicas de punchana - 2014*”. Licenciatura en Educación, Especialidad Educación Básica Primaria. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP). Iquitos, Perú.

Remolina, J. (2013). *La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA*. Porto Alegre – Brasil. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>

Rodríguez, M. (29 de marzo de 2009). *Formación y desarrollo de los hábitos de la lecto-escritura en la escuela básica*. Recuperado el 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos58/habitos-lectoescritura-escuela/habitos-lectoescritura-escuela2.shtml>

Siemens, G. & Down, S. (2004) *Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones*. Recuperado de <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital/>

Universidad de la Salle (2012). *Uso pedagógico de las TIC. Librillos institucionales*. Bogotá:

Ediciones Unisalle. No 48, 44.

Valles, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Lima – Perú.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007

Van Dijck, J. *La cultura de la conectividad: Una historia crítica de las redes sociales*. - 1ª ed.

Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 2016. Obtenido de

http://catedradatos.com.ar/media/La-cultura-de-la-conectividad_-Jose-Van-Dijck.pdf.

Vargas, C. & Zoila, R. (2009) citado de. *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia*. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Educación volumen 33

Nº 1. 155-165. Revista educación. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Villanueva, E. (2006). *La comunicación interpersonal en la era digital*. Bogotá, D.C.: Norma

Vogel, J., Greenwood-Ericksen, A., Cannon-Bowers, J., & Bowers, C. (2006). *Using Virtual Reality with and without Gaming Attributes for Academic Achievement*. *Journal Of Research On Technology In Education*, 39(1), 105-118. doi:

10.1080/15391523.2006.10782475

Anexos

Anexo A. Operacionalización de Variables.

Variable 1

Definición operacional:

Manejo adecuado del tiempo dedicado a la lectura de textos.

Variables	Indicador	Dimensión
Variable dependiente Hábitos de Lectura.	Grado de innovación en hábitos lectores por parte de los estudiantes en el uso del blog para mejorar el desempeño escolar.	Creación de Hábitos de lectura comprensiva. Autoaprendizaje.

Variable 2

Definición operacional:

Uso y aprovechamiento del blog interactivo para mejorar la comprensión lectora.

Variables	Indicador	Dimensión
Variable Independiente Uso del Blog Interactivo	Número de transformaciones en propiciar hábitos de lectura comprensiva a través del blog	Aplicación del blog interactivo. Motivación Interés. Creatividad Interacción

Anexo B. Matriz de consistencia.

“Estimular el uso del blog en los hábitos de lectura, en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora, 2019”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general ¿Cómo estimular los hábitos de lectura comprensiva a través del uso del blog interactivo de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Fresno	Objetivo General Estimular los hábitos de lectura comprensiva a través del uso del blog interactivo de los estudiantes de Educación Básica Primaria, en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima) en el año 2019.	Hipótesis general El uso del Blog estimula significativamente en la mejora de los hábitos de lectura de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), para el año 2019.	Variable 1 Dependiente Hábitos de lectura. Dimensión Creación de Hábitos de lectura comprensiva. Autoaprendizaje. Variable 2 Independiente Uso del blog interactivo	Tipo de investigación Aplicada Diseño investigación Preexperimental

<p>(Tolima), en el año 2019?</p> <p>Problema específico ¿Cómo estimular los hábitos de lectura comprensiva a través del uso del blog interactivo a nivel conceptual de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Fresno (Tolima), en el año 2019?</p>	<p>Objetivos específicos Estimular los hábitos de lectura comprensiva a nivel conceptual, a través del uso del blog interactivo, de los estudiantes de Educación Básica Primaria, en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima) en el año 2019.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICA El uso del blog estimula significativamente en la mejora de los hábitos de lectura a nivel conceptual de los estudiantes de la Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), para el año 2019.</p>	<p>Dimensión Creación de Hábitos de lectura comprensiva. Autoaprendizaje.</p>	<p>Técnica - Encuesta Instrumentos- Cuestionario</p>
<p>(Tolima), en el año 2019?</p> <p>¿Cómo estimular los hábitos de lectura comprensiva a través del uso del blog interactivo a nivel procedimental de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Fresno (Tolima), en el año 2019?</p>	<p>Estimular los hábitos de lectura comprensiva a nivel procedimental, a través del uso del blog interactivo, de los estudiantes de Educación Básica Primaria, en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima) en el año 2019.</p>	<p>El uso del blog estimula significativamente en la mejora de los hábitos de lectura a nivel procedimental de los estudiantes de la Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), para el año 2019.</p>		<p>Población muestra 186 estudiantes. Muestra Censal</p>
		<p>El uso del blog estimula significativamente en la mejora de los hábitos de lectura a nivel actitudinal</p>		

<p>Auxiliadora del Municipio de Fresno (Tolima), en el año 2019?</p> <p>¿Cómo estimular los hábitos de lectura comprensiva a través del uso del blog interactivo a nivel actitudinal de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Fresno (Tolima), en el año 2019?</p>	<p>Estimular los hábitos de lectura comprensiva a nivel actitudinal, a través del uso del blog interactivo, de los estudiantes de Educación Básica Primaria, en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima) en el año 2019.</p>	<p>de los estudiantes de la Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima), para el año 2019.</p>		
--	---	---	--	--

Fuente: Autores

Anexo C. Carta de Consentimiento Rector I.E. María Auxiliadora.



FRESNO, 15 FEBRERO-2020

Señor:

Omar Alberto Ramírez Cruz

Rector

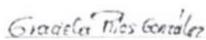
I.E. María Auxiliadora

Fresno- Tolima

Ref. Carta de consentimiento

Respetado Rector, reciba un cordial saludo de las estudiantes de Maestría en Educación en mención de la Informática Educativa; Graciela Ríos Gonzalez y Yezenia Gonzalez Cardenas, quienes solicitamos a usted el consentimiento de realizar y ejecutar las actividades que se pueden presentar en el proyecto de tesis titulado "Estimular el uso del blog en los hábitos de lectura, en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora, 2019" la prueba será aplicada a todos los estudiantes de la básica primaria desde el grado 1° hasta el grado 5°.

Agradecemos de antemano la atención y colaboración prestada.


Lic. Graciela Ríos Gonzalez
c.c. 28.740.010


Lic. Yezenia González Cardenas
c.c. 65.814.568

Firma de Recibido.





CONSENTIMIENTO INFORMADO

Autorización de padres y/o representantes legales y/o acudientes de estudiantes para realizar el pre-test y pos-test del proyecto de tesis "Estimular el uso del blog en los hábitos de lectura, en los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora, 2019"

Docentes tesis: Graciela Ríos y Yezenia González Fecha: 2º semestre del 2019

Establecimiento educativo: Institución Educativa María Auxiliadora

Código Dane: No. 173283001492 Nit: No. 890701777-1 Municipio: Fresno-Tolima

Yo, Luisa Fernanda Varón Díaz [madre o representante legal o acudiente], y yo, Anderson Julían Velez Sanchez [padre o representante legal], mayor(es) de edad, del niño, niña o adolescente Karen Julieth Velez de 7 años de edad en calidad de estudiante del Establecimiento Educativo María Auxiliadora, he (hemos) sido informado(s) acerca de la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento en la recopilación de datos y análisis de la información, como propósito a registrar y tabular los datos.

Teniendo en cuenta lo anterior, manifiesto (manifestamos) que entiendo (entendemos) que el Tratamiento de datos comprende la recolección, almacenamiento, uso, circulación y conservación obtenidas del registro, así mismo y luego de haber sido informado(s), comprendo (comprendemos) que la participación de mí (nuestro) niño, niña, adolescente o representado legal en la encuesta:

- No tendrá repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o Calificaciones en el curso derivado de los resultados obtenidos.
- No generará ningún gasto, ni remuneración alguna por su participación o realización.
- No habrá ninguna sanción en caso de que no se autorice su participación.



- No será publicada la identidad de mi (nuestro) niño, niña, adolescente o representado legal, así como, las encuestas y datos personales registrados durante la aplicación de la misma.

Nota: El respectivo consentimiento de las condiciones informadas en este documento será responsabilidad del (de los) padre(s) o acudiente o representante(s) legal (es) que firma(n) la presente autorización.

Así mismo entiendo (entendemos) qué:

- La información e imágenes registrados de mi (nuestro) niño, niña, adolescente o representado legal que sean recolectados serán tratados por el responsable y/o encargado dentro del marco del cumplimiento de la política de protección de datos contemplada en la Ley 1581 de 2012 y su Decreto Reglamentario 1377 de 2013.
- La información e imágenes podrán ser usados para temas investigativos y/o Académicos propios de la tesis, previa autorización expresa del Ministerio de Educación Nacional.

En ese orden de ideas, manifiesto (manifestamos) que comprendo (comprendemos) en su totalidad la información sobre esta actividad y autorizo (autorizamos) el uso de imágenes, información y datos personales, conforme a este consentimiento informado de forma consciente y voluntaria.

SI AUTORIZO (AUTORIZAMOS)

NO AUTORIZO (AUTORIZAMOS)

Luisa fernanda Varon Luisa fernanda Varon

FIRMA MADRE

FIRMA DE ACUDIENTE

c.c. 1.110.576.646

c.c. 1.110.576.646

Anderson Julian Velez Anderson Julian Velez

FIRMA PADRE

FIRMA REPRESENTANTE LEGAL

c.c.

c.c.

Anexo E. Instrumento 1. “Encuesta”.

Tabla C-1. Instrumento 1.

Universidad Norbert Wiener Maestría Informática Educativa

Cuestionario a estudiantes

Estimado estudiante: reciba un cordial saludo, ha sido seleccionado para participar en una investigación sobre los hábitos de lectura a través de las TIC en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno (Tolima) en la enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas del saber en su Institución y comunidad.

El objetivo de este cuestionario es recopilar información acerca de los hábitos lectores, a través de TIC, que permita brindar las estrategias suficientes para dinamizar el proceso educativo. No es necesario que firme la encuesta ya que es únicamente con fines estadísticos. Marca x en la parte inferior según corresponda.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda, marcando X a la opción que considere. (Siempre, casi siempre, algunas veces y nunca). De antemano agradecemos su valioso tiempo.

	1.NUNCA	2.CASI	3.ALGUNAS	4.MUCHAS	5.SIEMPRE
1. ¿Te gusta leer?					
2. ¿Lees semanalmente?					
3. ¿Te leen cuentos tus padres en casa?					
4. ¿Acostumbran tus padres leer en tiempo libre?					
5. ¿Tus maestros te leen textos en clase?					
6. ¿Lees cuentos en el computador?					
7. ¿Te gusta investigar tareas a través del computador?					
8. ¿Te gusta leer los textos en la enciclopedia virtual “Encarta”?					
9. ¿Es importante leer en clase?					
10. ¿Realizas trabajos con guías en el aula?					
11. ¿Trabajas en clase con libros virtuales?					
12. ¿Adquieres conocimiento cuando lee textos en ambientes virtuales?					
13. ¿Es importante la lectura para tu aprendizaje?					
14. ¿Realizas actividades de comprensión lectora, en ambientes virtuales?					
15. ¿Despierta tu interés las clases orientadas con recursos TIC?					

ESTUDIANTE _____ PADRE DE FLIA _____ DOCENTE _____

GENERO: F _____ M _____

EDAD: DE 5 a 7 AÑOS _____ DE 8 a 10 AÑOS _____ DE 18 a 65 AÑOS _____

MUCHAS GRACIAS

Fuente: Autores

Anexo F. Formato Acta de Reunión.

Tabla d-1. Formato Acta de Reunión

Datos Generales				
Nombre de la Institución Educativa:				acta n°
Ente Territorial:		Municipio:		
Contenido de la Reunión:	Fecha:	Lugar:	Hora de Iniciación:	Hora Finalización:
Objetivos de la Reunión				
Orden del Día				
Proceso de la Reunión				
Conclusiones y Observaciones				
Compromisos				
Actividades a seguir	Responsables		Fecha Limite	
Lista de Participantes				

Fuente: Autores.

Anexo G. Bitácora Semanal de Uso.

Tabla D-2. Bitácora semanal.

Nombre de la Institución Educativa:		
Nombre de los docentes:		
Fecha:	Grado:	Área:
Contenido Disciplinar:		
Interrogantes guía:		
Referente a la planeación		
Concerniente el proceso de la clase-Observación		
Conciencia del oficio		

Fuente: Autor

Anexo H. Juicio de Expertos.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:

NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO : Dr. Jaime Sánchez Ortega
 CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Docente Universidad San Martín de Porres
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN : Encuesta
 AUTOR DEL INSTRUMENTO: C.C N° 65.814.568 YEZENIA GONZÁLEZ CÁRDENAS
 C.C N° 28.740.010 GRACIELA RÍOS GONZÁLEZ

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIEN TE 0- 20%	REGUL AR 21-40%	BUEN O 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELE NTE 81-100%
1. Redacción.	Ortografía adecuada			x		
2. Objetividad.	Expresado en términos medibles				X	
3. Organización.	Lógica y secuencial				X	
4. Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables				X	
5. Intencionalidad.	Adecuada para valorar el objeto de la investigación				X	
6. Coherencia.	Se manifiesta en las preguntas efectuadas				X	
7. Metodología.	Tiene relación con su matriz de consistencia			x		

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ES APLICABLE.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: MUY BUENO

Dr. Jaime Sánchez Ortega, Colegio de profesores del Perú Docente Nr. 072



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

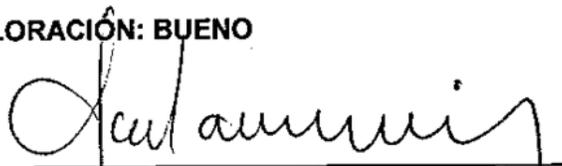
DATOS GENERALES:

NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO : DR. Carlos Echaiz Rodas
CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Docente Universidad San Martín de Porres
NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Encuesta
AUTOR DEL INSTRUMENTO: C.C N° 65.814.568 YEZENIA GONZÁLEZ CÁRDENAS
 C.C N° 28.740.010 GRACIELA RÍOS GONZÁLEZ

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICI ENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENT E 81-100%
1. Redacción.	Ortografía adecuada			X		
2. Objetividad.	Expresado en términos medibles			X		
3. Organización.	Lógica y secuencial			X		
4. Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables			X		
5. Intencionalidad.	Adecuada para valorar el objeto de la investigación				X	
6. Coherencia.	Se manifiesta en las preguntas efectuadas			X		
7. Metodología.	Tiene relación con su matriz de consistencia			X		

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es Aplicable previo reajuste de algunos ítems.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENO


 Dr. Carlos Echaiz Rodas,
 Colegio Doctores Nro. 77

ANEXO I

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TEMA: HÁBITOS DE LECTURA A TRAVÉS DEL BLOG, EN EL RENDIMIENTO

Anexo I. Ficha Escolar de Alumnos de Educación Primaria, año 2019.

Estimado profesor:

Esta ficha de autoevaluación tiene el propósito de diagnosticar el uso y estrategias que aplicaría el docente de formación a través del blog interactivo, orientado a estimular los hábitos de lectura de los estudiantes de educación básica primaria. Cuyo trabajo colaborativo registre, transmita eficazmente la información, por medio de las tecnologías, los entornos virtuales de aprendizaje y los recursos tecnológicos.

Objetivo

1. Explicar la influencia de los hábitos de lectura a través del Blog Interactivo en los alumnos de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Fresno Tolima.

Instrucciones:

- a. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas, luego marque con un aspa en la respuesta que usted considere correcta.
- b. Por favor sírvase contestar todas las preguntas.

PARTE I: Datos generales							
Empresa	Escuela		Gobiernos		Universidad		Instituciones
Nombre de su Institución							
Población general		Por niveles			Área o asignatura		
Asignatura que dicta					Años de experiencia		
Fecha	DD/MM/AAAA	Sexo	F	M	Edad		

PARTE II: Desarrollo de la encuesta

- a) Aspectos a evaluar dentro del portafolio: Marque con un aspa la respuesta que usted considere la más adecuada.

Aspectos a Evaluar	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

A. ¿Los participantes adquieren hábitos lectores a través del blog interactivo?					
B. ¿Usted utiliza variados recursos tecnológicos en su Institución Educativa?					
C. ¿Considera que su estrategia didáctica diseñada a través de las TIC es funcional en el rendimiento escolar?					
D. ¿Considera que su aplicativo educativo de blog interactivo es innovador en el proceso de comprensión lectora?					
E. ¿Considera que el uso de herramientas tecnológicas apoya y mejoran el quehacer pedagógico?					
F. Su actividad pedagógica fomenta el trabajo colaborativo en los miembros de su Institución.					
G. En mi Institución se fomenta el capital intelectual a través de propuestas del Ministerio de Educación.					
H. En mi labor docente tengo en cuenta los Estilos de Aprendizaje de mis alumnos.					
I. ¿La estrategia pedagógica que propone considera una mejora continua en bienestar de su Institución?					
J. ¿La estrategia metodológica utilizada permite mejorar el rendimiento escolar a través de las tecnologías de la información como medio de apoyo?					
K. ¿A través del blog interactivo se fomentan mejoras en los hábitos lectores?					
L. A través del blog interactivo se fomenta el aprendizaje colaborativo?					

PARTE III: Mis experiencias y valoraciones relacionadas a la influencia de hábitos lectores a través del blog interactivo han sido:

1 deficiente 2 Regular 3 Aceptable 4 Notable 5 Sobresaliente

TEMA: INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE LECTURA A TRAVÉS DEL BLOG, EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AÑO 2019”
Elaborador por: Lic. GRACIELA RÍOS GONZÁLEZ
Lic. YEZENIA GONZÁLEZ CÁRDENAS

COMENTARIOS DE EVALUADOR:

NOMBRES_APELLIDOS :

INSTITUCIÓN o EMPRESA:

EMAIL:

FECHA: