



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD**

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN  
ADOLESCENTES DE FAMILIAS VULNERABLES DEL  
ASENTAMIENTO HUMANO HUÁSCAR, SAN JUAN DE  
LURIGANCHO, 2020”**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN  
ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**PRESENTADO POR:**

**Lic. RICALDI RODRÍGUEZ, MILENA EVELYN**

**ASESOR:**

**Mg. BASURTO SANTILLÁN, IVÁN JAVIER**

**LIMA – PERÚ**

**2021**



### **Dedicatoria**

A mi madre por motivarme día a día para seguir adelante, cumpliendo todos mis objetivos.

### **Agradecimiento**

A mi asesor el Mg. Iván Javier Basurto Santillán, por brindarnos su tiempo, conocimientos y guía para llegar a ser buenos especialistas.

**ASESOR: MG. BASURTO SANTILLÁN, IVÁN JAVIER**

**JURADOS:**

**Presidente : Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña**

**Secretario : Mg. Milagros Lizbeth Uturunco Vera**

**Vocal : Mg. Rewarrds PalominoTaquire**

## Índice

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos .....	v
Asesor.....	ix
Jurados .....	x
Indice General.....	xi
Indice de Anexos .....	xii
Resumen .....	ivix
Abstract.....	ivx
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MATERIALES Y METODOS.....	14
2.1 Enfoque y diseño de investigación .....	14
2.2 Población, muestra y muestreo .....	15
2.3 Variable de estudio .....	16
2.4 Técnica e instrumento de medición .....	17
2.5. Procedimiento para recolección de datos.....	19
2.6 Métodos de análisis estadístico.....	20
2.7 Aspectos éticos .....	20
III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL ESTUDIO.....	22
3.1 Cronograma de actividades .....	22
3.2. Recursos financieros.....	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	24
ANEXOS.....	31

## Índice de Anexos

<b>ANEXO A:</b> Operacionalización de la variable o variables .....	32
<b>ANEXO B:</b> Instrumento de recolección de datos .....	34
<b>ANEXO C:</b> Consentimiento informado y/o asentimiento informado .....	55

## RESUMEN

**Objetivo.** Será determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en adolescentes de familias vulnerables del asentamiento humano Huáscar, San Juan de Lurigancho, 2020. **Materiales y métodos.** Estudio del nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra: estará enfocada en 120 adolescentes de familias vulnerables del A.H. Huáscar, en el distrito de San Juan de Lurigancho. Esta investigación se ha desarrollado en el ámbito de la enfermería en salud familiar y comunitaria considerando el papel que desempeña este segmento profesional respecto al funcionamiento familiar y la resiliencia en adolescentes de sectores vulnerables, a fin de determinar la relación entre estos dos aspectos y obtener datos que permitan tomar acciones orientadas a optimizar la sana convivencia familiar y, sobre todo, promoviendo un ambiente sano para el desarrollo y formación de los adolescentes y, en esa medida, evitando que se susciten situaciones que pongan en riesgo su salud mental, física o emocional. La técnica utilizada será la encuesta y los instrumentos que se emplearán serán el Test de funcionamiento familiar (FF-SIL), constituida por 14 preguntas, y la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) de 25 preguntas.

**Palabras clave:** funcionamiento, familia, resiliencia, miembros.

## ABSTRACT

**Objective.** It will determine the relationship between family functioning and resilience in adolescents from vulnerable families of the Huáscar human settlement, San Juan de Lurigancho, 2020. **Materials and methods.** Study of the correlational descriptive level of non-experimental cross-sectional design. The population and sample: it will be focused on 120 adolescents from vulnerable families of the A.H. Huáscar, in the district of San Juan de Lurigancho. This research has been developed in the field of family and community health nursing considering the role that this professional segment plays with respect to family functioning and resilience in adolescents from vulnerable sectors, in order to determine the relationship between these two aspects and obtain data that allow taking actions aimed at optimizing healthy family coexistence and, above all, promoting a healthy environment for the development and training of adolescents and, to that extent, avoiding situations that put their mental, physical or emotional health at risk . The technique used will be the survey and the instruments that will be used will be the Family Functioning Test (FF-SIL), consisting of 14 questions, and the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) of 25 questions.

**Keywords:** functioning, family, resilience, members.

## I. INTRODUCCIÓN

Según la OMS, la familia se constituye en un ambiente clave, pues es ahí donde el adolescente permanece constantemente, por lo tanto, esta tiene la responsabilidad de lograr un funcionamiento adecuado para que el joven pueda obtener un estilo de vida saludable, promoviendo tanto el bienestar como el desarrollo de cada uno de los miembros de la familia (1).

En el año 2017, un tercio de niños y niñas de 14 años, tiene una condición alta de pobreza; seguido por la población joven, donde un 21.3% de dicha población que oscila entre las edades de (15 a 24 años), vivían dentro de una familia con bajos recursos y escasez de problemas (2).

En el año 2010, se realiza en América Latina un estudio que involucra a los adolescentes, concluyéndose que el 54,71% arroja un funcionamiento familiar en un nivel medio. En la dimensión de cohesión familiar, el 50,22% de adolescentes presentó un nivel bajo. En el Perú, el número de familias disfuncionales se ha ido incrementando hasta la actualidad, siendo que esta problemática familiar es causante de otros problemas a lo largo de los años (3).

Según el informe de CEPAL, la pobreza en familias de zonas vulnerables, puede ocasionar un desgaste creciente de las condiciones de vida del adolescente; la intensa agudización de las desigualdades, tanto sociales como la de la distribución de los ingresos. Asimismo, un alto porcentaje de desempleo y el progresivo crecimiento del sector informal (4).

La activación de políticas sociales basadas en planes y subsidios, influyeron decisivamente en las familias de los sectores más precarios y vulnerables. Sin embargo, las personas pueden lograr obtener cierta oposición frente a la adversidad y la posibilidad para construir conductas vitales positivas, alcanzando niveles adecuados de calidad de vida. A esto es lo que se le llama resiliencia (5).

En lo que corresponde al Perú, una cantidad muy significativa de los niños menores de 18 años, atraviesan problemas que los afectan de manera directa en la etapa de su ciclo vital, que repercute de forma negativa por el resto de sus vidas, transmitiéndose de generación en generación (5).

Según el INEI (2012), la evolución de la pobreza familiar se manifiesta de la siguiente manera: El 6,3% de la población estaba como pobre extremo; asimismo, se encontró que el 1.4% de pobreza a nivel del área urbana, y 20.5% a nivel del área rural. Este rango de población, debido a los problemas de pobreza, vulnerabilidad económica y adversidades dadas, afectan de manera indirecta a cada uno de los integrantes de la familia, enfocándose varias veces en los adolescentes debido a su etapa cambiante de emociones. Lo que trae, como consecuencia, un mal funcionamiento familiar (6).

Asimismo, frente a este tipo de adversidades, si se trabaja de manera oportuna con el adolescente y la familia, pueden presentarse diversos cambios de vida, lo cual se asume como la resistencia frente a situaciones adversas y se interpreta como resiliencia, que es la capacidad de una persona para sobrellevar, resistir y aceptar

situaciones con responsabilidad, de tal manera que desarrolla las cosas de forma adecuada, cuando todo parece estar en su contra (7).

En lo que refiere a San Juan de Lurigancho, según estudios del 2017, en un 65% de este tipo de familia, prevalece una severa disfuncionalidad, afectando habilidades, la comunicación del adolescente y la funcionabilidad de la familia en general (8).

Partiendo de esta problemática, es que surge la idea de realizar la presente investigación, para identificar la relación que existe entre resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes de familias vulnerables del asentamiento humano Huáscar, de San Juan de Lurigancho, 2020.

Por ello, la intervención de enfermería, asume un papel importante, ya que enseña a la familia aspectos de la salud y de la enfermedad, actuando como principal comunicador de información de salud, ya que la familia, por la misma vulnerabilidad económica y social, presenta factores estresantes, produciendo en cada uno de sus integrantes un desequilibrio dentro familia (9).

Por lo tanto, el profesional de Enfermería, tiene como propósito, promocionar cuidados y orientaciones, que permitan al usuario combatir de la mejor forma las amenazas internas y externas, que en diversas ocasiones, pueden presentarse y lograr que estos factores sea enfrentados, de forma positiva por la persona y convertirla en resiliente (9).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), determina el periodo de la adolescencia entre los 11 y los 19 años. Estableciendo en el rango de 12 a 14 años como adolescencia temprana y en el rango de 15 a 19 años como adolescencia

tardía. Dando así una serie de cambios físicos, emocionales, sociales en cada una de las etapas (10).

Según Olson, Russell y Sprenkle (1980), el funcionamiento familiar se puede definir como la posibilidad de enfrentar los problemas; valora la importancia de expresiones de afecto, el éxito de los miembros, el espacio y autonomía del otro (11).

Según Olson (1989), relaciona la dinámica de funcionamiento familiar a través de siete dimensiones: la primera la dimensión de cohesión, se refiere a la unión familiar, física y emocional, al enfrentar diferentes situaciones, y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas (12, 13).

Asimismo, la dimensión de armonía, la cual se basa en las necesidades e intereses personales de los miembros de la familia, en un equilibrio positivo.

Así también, la dimensión de comunicación entre los integrantes de la familia, quienes tienen la capacidad de transmitir sus rutinas diarias de forma clara, amena y directa.

También la dimensión de permeabilidad, donde se observa la aptitud de la familia de compartir experiencias de otras familias e instituciones (12).

La dimensión de afectividad, que es la aptitud de cada integrante de la familia de expresar, demostrar sentimientos y emociones positivas entre ellos; la dimensión de roles, donde cada participante de la familia realiza cierta función y es responsable de actividades que hay dentro del ambiente familiar.

La dimensión de adaptabilidad, la cual refiere a la capacidad que tiene la familia para que su estructura cambie, así como el rol de cada uno y las reglas establecidas en distintas situaciones (12).

Una familia funcional, posee una comunicación clara, sencilla y directa, se evidencia de manera rápida. Ya que los miembros no generan poder ni autoridad, por lo tanto, en estas familias, se prioriza la elaboración de resiliencia en los adolescentes y a través del apoyo, se vence la adversidad (13).

La resiliencia es muy importante, volviéndose fundamental en el proceso de la adolescencia, porque esta trae consigo notables cambios físicos, cognitivos y psicosociales que están acompañados con las relaciones interpersonales, fase en la cual, los problemas o crisis a los que las familias están expuestas, no deja de afectarlos. Situaciones como el rompimiento de la familia, la pobreza, la economía familiar, sin duda repercuten en el comportamiento, nivel académico y emociones de los adolescentes (14).

Es cierto que todo ser humano tiene una cierta capacidad para afrontar, reponerse y ser reforzado o transformado, por situaciones adversas, a pesar de haberse desarrollado en ambientes muy desfavorables. Ello se convierte en una cualidad personal, que permite ser tolerante a la presión, las dificultades de la vida, superarlas y salir de esas problemáticas con fortaleza, incluso con un cambio radical de forma positiva. Por ello es realmente importante comprender la situación de la familia y los adolescentes en un momento dado (15).

La resiliencia se manifiesta de distinta manera en las personas, no todas logran afrontar de manera adecuada las diferentes adversidades de la vida. Sin embargo, si se trabaja en familia, cada integrante puede aprender y atravesar esas situaciones adversas (16).

Asimismo, trata de comprender cómo las personas, ya sean niños, adolescentes y adultos, tienen la capacidad de sobrevivir y salir delante de las adversidades, pese a estar en condiciones vulnerables de convivencia precaria, maltrato intrafamiliar, padres con problemas mentales, o como consecuencia de algún desastre natural, entre otros aspectos (17).

Según Connor-Davidson, se dividen en 5 dimensiones: la primera que encontramos es, “persistencia-tenacidad y autoeficacia”; en esta dimensión se indica el desarrollo de la personalidad del adolescente, asimismo, el actuar, la firmeza ante un objetivo, está de la mano con la persistencia de la persona (18).

En la segunda dimensión se encuentra el “control bajo presión”, que está referido a la capacidad de sobrellevar situaciones estresantes y afrontarlas con un autocontrol propio. La tercera dimensión es la “adaptación y capacidad de recuperarse”; que se basa en el proceso de adaptación, el cual permite adecuarse y realizar cambios de forma rápida; esta adaptación se manifiesta debido a las experiencias vividas, permitiendo a los adolescentes recuperarse, de manera rápida, ante situaciones traumáticas (18).

La cuarta dimensión es la referida al “control y propósito” de cada persona en la forma de actuar, de ejercer control ante el propio comportamiento, y situaciones a largo de su vida.

Por último, la “espiritualidad”: esta dimensión conceptúa las situaciones, problemas que se enfrentan, de acuerdo a las creencias religiosas de cada persona, las cuales pueden permitir una superación ante cualquier adversidad (18).

Se entiende la resiliencia, como la facultad que tiene el individuo para resolver los problemas de forma adecuada, pese a las dificultades que se le presenten, de tal manera que las supera y avanza exitosamente hasta lograr sus objetivos (19).

Es por ello que una familia con un adecuado funcionamiento familiar saludable, va a posibilitar que cada integrante de la familia desempeñe positivamente sus roles, objetivos y funciones establecidos, mediante constantes cambios que puedan aparecer, predominando patrones de comunicación correctos entre ellos, y permitiendo que cada miembro de la familia, exprese su sentir de forma espontánea tanto los pensamientos negativos como los positivos. Sin embargo, se dice que la familia no es el único factor que tiene influencia en el adolescente, sino también los amigos y el entorno social que se involucran en el desarrollo formativo del mismo (20).

En el modelo de Callista Roy, el funcionamiento familiar es un proceso de intercambio en las acciones familiares, principalmente en los lazos sentimentales y el nivel de autoridad de cada persona. Por lo cual, la misma familia descubre y origina un ambiente en el cual se amolda a diferentes situaciones, generando la

participación de cada uno de los miembros para identificar el problema y de esta manera, optar por soluciones ayudándose entre todos (21).

Herrera J, en Loja (Ecuador, 2016), en su investigación titulada: *Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB*, se tuvo como objetivo identificar las dos variables de investigación. El estudio utilizó el método cuantitativo de tipo descriptivo, donde 203 estudiantes tuvieron participación. Para la investigación se utilizó el Test de (FF-SIL) y el Test de Resiliencia (JJ63). Se concluyó que existe relación significativa entre resiliencia y entorno familiar (22).

Saiz, Fuentes, Garrido, Serrano, Larrañaga, Yubero (España, 2018) en su investigación titulada: *Influencia de la resiliencia sobre la calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes*, tuvo como objetivo analizar la influencia de la resiliencia sobre la calidad de vida de adolescentes escolarizados en la ciudad de Cuenca; su trabajo fue un estudio descriptivo, transversal y contó con una muestra de 844 estudiantes. Se aplicó el cuestionario de CD-RISC 10 para evaluar la resiliencia y KIDSCREEN-52 para medir la calidad de vida. Los resultados mostraron que la resiliencia se asocia con niveles más elevados de calidad de vida en adolescentes (23).

Quisbert M, en (Bolivia) en el año 2015, realizó un estudio en el cual desarrolló el tema de resiliencia en niños y niñas que pertenecen a una familia monoparental. Los sujetos son niños de 9 a 12 años de la Unidad Educativa General Esteban Arce. El estudio utilizó el método cualitativo, bajo la modalidad del diseño descriptivo transversal. Participaron 31 niños entre 9 y 12 años de edad. El instrumento utilizado

Escala de Resiliencia Escolar de Saavedra E. y Castro A. (2008). El instrumento se aplicó en Chile, a través de una investigación con 300 sujetos. Finalmente, se concluye que el 38% tiene un nivel de resiliencia medio; el 32% un nivel bajo y el 29%, un nivel de resiliencia alto. Asimismo, en su mayoría, los niños y niñas que conforman una familia monoparental, presentan un nivel de resiliencia medio (24).

Vera (Quito, 2019), realizó una investigación cuyo objetivo fue describir el nivel de resiliencia en adolescentes de familias monoparentales y nucleares de la institución Educativa Cardenal Spínola. El estudio fue un método cuantitativo de tipo descriptivo, diseño no experimental-transversal, donde 234 estudiantes participaron. El instrumento que se usó fue el Test de Resiliencia. Como resultados, se concluyó que 13,7% de la población adolescente es resiliente, dando una porcentaje de 6,8% por estructura familiar. (25).

Granda Quezada Gabriela, en (Ecuador) 2016, en su investigación titulada “La funcionalidad familiar y la resiliencia de los estudiantes del colegio nacional Adolfo Valarezo”, el cual tuvo el objetivo de evaluar la funcionalidad familiar en la resiliencia de los estudiantes del primer, segundo y tercer año de secundaria. El estudio fue de tipo descriptivo. En el cual fueron participe 161 alumnos, en cuanto a los instrumentos de evaluación se emplearon el Test de (FF-SIL) y la Escala de resiliencia de wagnild y young (ER). Finalmente se concluye que predominan las familias moderadamente funcionales. La actitud y las acciones de la familia son las que viabilizan la construcción de resiliencia (26).

Aguilar M y Alfaro N (Arequipa, 2015) en su estudio titulado: *Funcionamiento familiar y Resiliencia en escolares del distrito de Paucarpata, Arequipa*; su principal objetivo fue identificar la relación entre el funcionamiento familiar y resiliencia de los estudiantes de 12 a 16 años. Se utilizó el cuestionario de Resiliencia de Wagnild - Young y el (FACES III). La población estuvo conformada por 972 estudiantes. Por conclusión se evidencio en el estudio que la resiliencia en los alumnos fue baja, el funcionamiento familiar fue de un 49%, lo cual tuvo como relación ambas variables, así como también entre la estructura familiar con la resiliencia y el sexo (27).

Florián Velásquez, M. (Lima, 2019) en su investigación titulada: *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes del Colegio Unión de Ñaña*; tuvo como fin obtener información sobre la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes, en la cual participaron 210 alumnos del 3ro al 5to año de secundaria. El tipo de diseño fue no experimental. Se utilizaron 2 instrumentos: uno fue el cuestionario Family Assessment Device (FAD) y la Escala de Resiliencia de Gail M. Wagnild y Heather M. Young, adaptada por Novella (2002). Como conclusión se obtuvo que existe una significativa relación entre las variables estudiadas, acotando que la forma en que funcionan e interactúan las familias, se relacionan con la habilidad de sobrellevar las adversidades que se presenten en la vida (28).

Javier Aliaga, D. y Gamarra Condo, D. (Lima, 2018) en su investigación titulada: *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo*; tuvo como fin obtener información sobre la relación entre el funcionamiento familiar y resiliencia en los alumnos. El estudio fue de tipo correlacional de diseño no experimental. La población estuvo conformada por quinientos treinta y seis alumnos.

Se aplicó la Escala de Evaluación de (FACES III) de David Olson y colaboradores, y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Se concluyó que existe correlación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en un nivel moderado bajo (29).

Rojas Carranza, Camarena Lino, La Rosa Fabián, Sifuentes Damián, Camarena Lino, Morales Gamarra, Cuellar Camarena (Huacho, 2015) en su investigación titulada: *Funcionamiento Familiar y Resiliencia en Escolares del nivel secundario Institución Educativa Estatal 20321 Santa Rosa, Huacho 2015*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en escolares del nivel secundario. El estudio fue no experimental; la población de estudio fue de ciento nueve adolescentes. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de FF-SIL Funcionamiento Familiar y el test RESI-M. Se concluyó que hay una relación importante entre las dos variables, así también se concluyó que mientras en el hogar la funcionalidad familiar sea bueno, el nivel de resiliencia de los escolares será mejor (30).

García Zavala, Gabriela Pilar (Arequipa, 2016), en su investigación titulada: *Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza*, se buscó determinar la influencia de la estructura familiar en la resiliencia de cada adolescente en situación vulnerabilidad económica. La muestra fue de 393 adolescentes, a quienes para la evaluación se utilizó los instrumentos: Resiliencia de Wagnild y Young (ER) y una encuesta acerca de la estructura familiar. Se evidenció que tanto la estructura como la funcionalidad familiar tienen influencia en la resiliencia de los adolescentes en un 18,1%, concluyendo que este factor es un proceso interactivo en el que participa la familia (31).

Nuestra investigación contribuye en el fortalecimiento del desarrollo exitoso del adolescente y la familia, profundizando en el conocimiento de un buen funcionamiento familiar en cada integrante del hogar, y de tal modo, aplicar la resiliencia. Mediante este trabajo podremos conocer en qué medida afecta un adecuado funcionamiento familiar en el nivel de resiliencia de los adolescentes de familias vulnerables, lo que permitirá identificar ciertas falencias de manera positiva y trabajar con las dificultades que se presenten en las familias, beneficiando al adolescente y por ende a la sociedad (32).

Esta investigación brindará importante información sobre la resiliencia y la familia, enfocada en el adolescente, y de esta manera, servirá como aporte en diversos aspectos de alguna teoría para establecer distintas comparaciones con otras investigaciones que aborden el mismo tema.

Asimismo, el presente trabajo se justifica teóricamente, pues al encontrarse pocos estudios de la zona de estudio, se llenaría el vacío del conocimiento actual. También cuenta con una justificación práctica, dado que los resultados serán entregados a las autoridades de la comunidad, para que dirijan su trabajo de forma eficaz y eficiente y la justificación metodológica, debido a que la investigación aporta al progreso y afianzamiento de la línea de investigación en salud familiar

El presente trabajo contribuirá al beneficio del personal de Enfermería, para que cumpla su rol de encaminar y promover un ambiente familiar saludable, siendo líder en la salud familiar y comunitaria; participando en identificar y mejorar el funcionamiento familiar y el nivel de resiliencia de los adolescentes, en su vida

cotidiana. Para ello, se trabajará conjuntamente con el centro de salud y los diferentes profesionales de la salud.

Por último, esta investigación va contribuir a que se genere conocimiento válido y confiable. Además, servirá como información necesaria para futuras investigaciones respecto al tema.

El objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes de familias vulnerables del asentamiento humano Huáscar, San Juan de Lurigancho, 2020.

## **II. MATERIALES Y METODOS**

### **2.1 Enfoque y diseño de investigación**

Este estudio es de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo, el cual busca identificar las propiedades y características, además de los perfiles de los individuos, grupos, comunidades, o cualquier fenómeno que se someta a un análisis (33).

Del mismo modo, es un estudio correlacional, pues tiene la finalidad de verificar si hay una relación o asociación entre las variables presentadas (34).

El diseño de la investigación es no experimental, pues se llevará a cabo sin ningún tipo de manipulación o manejo premeditado, las variables; principalmente tiene por finalidad, observar las manifestaciones examinadas dentro de un marco natural. Los individuos son contemplados en un ambiente normal en este tipo de estudio. Esta investigación será de corte transversal, ya que se llevará a cabo la recogida de datos en un tiempo y momento único, teniendo como finalidad, la descripción de variables y su incidencia de correlación dado en un momento (35).

## **2.2 Población, muestra y muestreo**

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación, la población estará enfocada en 120 adolescentes de familias vulnerables del A.H. Huáscar, SJL 2020.

La muestra será igual a la población de 120 adolescentes que cumplen los criterios de inclusión.

El muestreo realizado es no probabilístico, por conveniencia, dado que se seleccionaron a todos los sujetos de la población que voluntariamente aceptaron participar en el estudio.

### **Criterios de inclusión**

- Adolescentes de familias vulnerables del A.H. Huáscar de San Juan de Lurigancho.
- Adolescentes de familias vulnerables que se encuentren en sus domicilios en las fechas pactadas, previa coordinación con los padres, para la explicación del instrumento y el trabajo que se realizará con la familia.

### **Criterios de exclusión**

- Adolescentes de familias vulnerables que no se encuentren en las reiteradas visitas para aplicar el instrumento.
- Adolescentes de familias vulnerables que expresen su voluntad de no participar en la investigación.

### **2.3 Variable de estudio**

V1. Funcionamiento Familiar: según su naturaleza, es una variable cualitativa y presenta una escala de medición ordinal.

**Definición conceptual de la variable funcionamiento familiar:** se denomina funcionamiento familiar a la capacidad que tiene la familia para superar las etapas del ciclo vital y todo tipo de crisis que pueda estar atravesando, por la presencia de algunas cualidades representativas, en el momento de la valoración de las mismas (11,12).

**Definición operacional de la variable funcionamiento familiar:** se denomina funcionamiento familiar a la capacidad que tiene la familia para sobrellevar las etapas del ciclo vital y todo tipo de crisis que atraviesa, siendo detectadas en los adolescentes de familias vulnerables del A.H. Huáscar. Se tendrá en cuenta al momento de la valoración, la cohesión, la armonía, la comunicación, la adaptabilidad, la efectividad y los roles medidos a través del test de percepción de funcionamiento familiar (11,12).

### **V2 Resiliencia en adolescentes**

V2. Resiliencia en adolescentes: según su naturaleza, es una variable cualitativa y presenta una escala de medición ordinal.

**Definición conceptual de la variable resiliencia en adolescentes:** la resiliencia en adolescentes, es la capacidad que tiene el ser humano para poder afrontar, reponerse y ser reforzado o transformado, por diversas situaciones adversas, a pesar de haberse desarrollado en ambientes muy desfavorables (14,15).

**Definición operacional de la variable resiliencia en adolescentes:** la resiliencia es la capacidad que tienen los adolescentes de familias vulnerables del asentamiento humano Huáscar, para afrontar, reponerse , ser reforzado o transformado por situaciones adversas, debido a que se detectó ciertas características en los adolescentes, al momento de la valoración, por haberse desarrollado en ambientes muy desfavorables, los cuales se expresan en las dimensiones de adaptación y capacidad de recuperarse; control bajo presión; espiritualidad; persistencia, tenacidad y autoeficacia; control y propósito en la escala de resiliencia de Connor-Davidson (14).

#### **2.4 Técnica e instrumento de medición**

**Técnica:** La encuesta nos permitirá la recolección de datos requeridos por medio de un cuestionario.

**Instrumento:** Se emplearán dos instrumentos: El Test de funcionamiento familiar (FF-SIL) que consta de 14 preguntas y la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) que consta de 25 preguntas.

##### **Test de funcionamiento familiar (FF-SIL)**

Elaborado por Ortega T., De la Cuesta y D. and Dias, C. el instrumento FF - SIL en el año 1999 fue diseñado con la intención de que se evalúen las relaciones intrafamiliares de una manera sencilla, de fácil calificación y aplicación por el equipo de salud de la atención primaria. Este instrumento FF-SIL se da básicamente en 14

situaciones que ocurren o no en una familia determinada. El instrumento tiene un Alfa de Cronbach de nivel muy bueno con un coeficiente alfa de 0.89 (36).

Este instrumento se manifiesta por diferentes dimensiones: Cohesión, teniendo como ítems: (1,2), Armonía (3,4), Comunicación (5,6), adaptabilidad (7,8), afectividad (9,10), roles (11,12), permeabilidad (13,14). (Ver Anexo)

Asimismo, Cassinda, Angulo, Guerra, Louro y Martínez (Ecuador,2016), analizaron la estructura factorial, confiabilidad y validez de la Escala de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL); realizaron un estudio cualitativo con una muestra de 326 participantes. Para procesar los datos estadísticos, se hizo uso de un análisis exploratorio principalmente con rotación varimax, y para la confiabilidad, se usó el Alpha de Cronbach, teniendo como resultado un 0.859, lo cual muestra buenas propiedades psicométricas en el estudio de validación (37).

Para definir la confiabilidad del presente proyecto de investigación, se ejecutará una prueba piloto en 20 adolescentes, los cuales pertenecen a la muestra. Se utilizó del programa SPSS 20,1 para vaciar el cuestionario, y habiendo evaluado con el Alfa de Cronbach, se obtuvo 0.82 para el funcionamiento familiar. (Ver anexo)

### **Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC)**

La escala de resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) fue creada en el 2003. Está compuesta de 25 ítems de la siguiente manera: en una escala desde 0 “en absoluto” hasta 4 “siempre” y está conformada por cinco factores: persistencia-tenacidad-autoeficacia corresponde a los (ítems: 10-12, 16, 17, 23-25); control bajo presión correspondiente a los ítems (6, 7, 14, 15, 18, 19, 20); adaptabilidad y redes de apoyo correspondiente a los ítems (1, 2, 4, 5, 8); control y propósito correspondiente a los

ítems (13, 21, 22) y espiritualidad con solo los ítems (3 y 9). Las puntuaciones de cada ítem se suman, interpretándose que, a mayor puntuación en cada dimensión, más indicadores de resiliencia muestra la persona. El cuestionario tuvo una validación de Alfa de Cronbach de 0.89 en la población estadounidense (38).

Para determinar la confiabilidad de instrumento, se realizó una prueba piloto de 20 adolescentes que conforma una porción muestral. Los datos se pasaron a un programa SPSS 20,1 para obtener el grado de confiabilidad con el Alfa de Cronbach, que arrojó un 0,97 para la escala de resiliencia en adolescentes (ver anexo).

## **2.5. Procedimiento para recolección de datos**

### **2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos**

Para poder iniciar la recolección de datos, se realizarán los trámites adecuados para poder acceder a la comunidad. Se tramitará la carta de presentación de la universidad, se irá a la comunidad para presentarla al dirigente actual y poder iniciar la encuesta (anexo c).

### **2.5.2 Aplicación del instrumento de recolección de datos**

La recolección de datos se realizará en el mes de marzo del 2021, debido a la pandemia que se atraviesa actualmente, por las tardes principalmente, de modo que en ese turno será más factible hallar a los adolescentes. La encuesta se realizará en un tiempo de 15 minutos aproximadamente como promedio. Al terminar con las encuestas, se revisará y verificará cada una de ellas; asimismo, se verificará la calidad del llenado y la codificación respectiva.

## **2.6 Métodos de análisis estadístico**

Una vez aplicadas las encuestas a los 120 adolescentes del A.H. de Huáscar, la información de datos será validada en una tabla matriz elaborada en el software estadístico SPSS, con la cual se realizará la correlación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los adolescentes, utilizando el Rho de Spearman.

Para el análisis de los datos, utilizaremos los criterios de evaluación de la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) y el Test de funcionamiento familiar (FF-SIL). (Ver anexo D y E).

## **2.7 Aspectos éticos**

Para esta investigación se está tomando en cuenta aspectos de protección y seguridad de los adolescentes encuestados, además de los principios bioéticos de justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía. A continuación, se manifiesta como es que se aplicarán los principios bioéticos (39).

### **Principio de autonomía**

El principio de autonomía se dará de modo estricto, al intervenir al adolescente, de mantenerse el respeto en la toma de sus elecciones y su libre voluntad de participación en el estudio. Por ello se informara al adolescente de los altibajos de la investigación y luego de forma voluntaria se procederá a solicitar su asentamiento informado. Así mismo sus padres también deberán firmar el documento de consentimiento informado. (39).

### **Principio de beneficencia**

Se proporcionó una explicación inicial a los adolescentes sobre los beneficios indirectos que se obtendrá cuando el estudio arroje sus resultados. Al identificar el nivel de resiliencia en adolescentes de familias vulnerables de una zona de Huáscar, ello nos va permitir que las orientaciones sean a base de estrategias educativas y totalmente sanitarias para este vulnerable grupo (40).

### **Principio de no maleficencia**

Se informará a cada uno de los adolescentes, que su intervención en este trabajo, no mezcla ningún riesgo a su salud e integridad individual (41).

### **Principio de justicia**

Los participantes involucrados en el estudio, son tratados por igual, con amabilidad, respeto y cordialidad, sin preferencias ni discriminaciones (41).

### III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL ESTUDIO

#### 3.1 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2020																			
	julio				agosto				setiembre				octubre				noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación del Problema			X	X																
Búsqueda bibliográfica			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Situación problemática, marco teórico referencial y antecedentes			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Importancia y justificación de la investigación			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Objetivos de la de la investigación			X	X	X	X	X	X	X											
Elaboración de la sección material y métodos: Enfoque y diseño de investigación			X	X	X	X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Población, muestra y muestreo				X	X	X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Técnicas e instrumentos de recolección de datos					X	X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Aspectos bioéticos						X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Métodos de análisis de información							X	X	X	X										
Elaboración de aspectos administrativos del estudio							X	X	X											
Elaboración de los anexos							X	X	X											
Aprobación del proyecto									X	X										
Trabajo de campo										X	X	X	X	X	X					
Redacción del informe final: Versión 1											X	X	X	X	X	X	X			
Sustentación de informe final																	X	X		

### 3.2. Recursos financieros

MATERIALES	2020				TOTAL
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	s/.
<b>Equipos</b>					
1 computadora portátil	1000				1000
USB	30				30
<b>Útiles de escritorio</b>					
Bolígrafos	3				3
Papel bond A4	10				10
<b>Material Bibliográfico</b>					
Recursos bibliográficos	60	60			120
Copias	30				30
Impresiones	50				50
<b>Otros</b>					
Movilidad	20				20
Alimentos	20				20
Llamadas	0				0
<b>TOTAL</b>	1223	60			1283

#### Financiamiento de la investigación

El estudio será financiado por la investigadora

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud de adolescentes- Familia. [Internet] 2020. Disponible en: [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es)
2. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Indicadores Disponibles de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). [Internet] 2018 [citado el 5 de julio de 2020]. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1578/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1578/libro.pdf)
3. Diaz TM. (2010). Familia y Cambios Socioeconómicos a las puertas del Nuevo Milenio. Cuba: CIPS.
4. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Medición de la pobreza por ingresos, 2018. [Internet]. 2018. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44314-medicion-la-pobreza-ingresos-actualizacion-metodologica-resultados>
5. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Medición de la pobreza y perspectiva de género algunos aportes para visibilizar la pobreza según género. [Internet]. 2001. [https://www.cepal.org/mujer/reuniones/pobreza\\_genero/CGutierrez.pdf](https://www.cepal.org/mujer/reuniones/pobreza_genero/CGutierrez.pdf)
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estado de niñez y adolescencia. [citado el 7 de Julio] Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/>

7. Murphey D, Barry M, Vaughn B. Positive Mental Health: Resilience 2013. [citado el 5 de Julio de 2020] Disponible en: [https://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2013/03/Child\\_Trends-2013\\_11\\_01\\_AHH\\_Resilience.pdf](https://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2013/03/Child_Trends-2013_11_01_AHH_Resilience.pdf)
8. Ramos Y, Chanco D. Funcionalidad Familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca – San Juan Lurigancho. Universidad Norbert Wiener. [Tesis de Licenciatura]. Perú [internet] 2018. Disponible en <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1472>
9. Cárdenas F, Gómez O. Análisis de situación de enfermería: cuidando la familia desde el modelo de adaptación de Roy. Cuidarte. 2019 agos; 10(1). Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3595/359562643018/html/index.html>
10. OMS. Salud del adolescentes (citado el 20 de octubre de 2020). Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
11. Olson D, Russell S. En Evaluación Psicológica y psicopatológica de la familia (pp. 195-137). Fuenlabrada: Ediciones Rialp.
12. Olson, D. (1985) Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/202161012/Faces-III>
13. Morelli V. Screening for Resilience in Adolescents; 2019. [citado el 7 de Julio de 2020] Disponible en:  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780323661300000156>
14. Gamarra D. Funcionamiento Familiar y Resilencia en estudiantes de secundaria de Villa Maria del Triunfo [Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología]. Lima: Universidad Autónoma del Perú, 2018. Disponible en:

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/620/1/DEYSI%20LIZETH%20GAMARRA%20CONDO.pdf>

15. Guillen R. Resiliencia en la adolescencia. [citado el 10 de Julio de 2020]  
Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-06752005000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752005000100011)
16. Alva Y. Funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes en conflicto con la ley penal del programa justicia juvenil restaurativa [Tesis para optar el grado de licenciada en Psicología]. Chiclayo: Universidad Señor del Sipan; 2016.  
Disponible en:  
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3192>
17. Cuadros J. Resiliencia y funcionalidad familiar en alumnos del tercer y cuarto año de secundaria. [Tesis para optar el grado de licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Privada Nobert Wiener; 2016. Disponible en:  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2210/TITULO%20-%20Judith%20Ivonne%20Cuadros%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Connor K, Davidson J. Desarrollo de una nueva escala de resiliencia: La escala de resiliencia de Connor Davidson [revista en Internet] 2003 [acceso el 14 de Julio de 2020 ] Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12964174>
19. Anyan F , Hjemdal O. Adolescent stress and symptoms of anxiety and depression: Resilience explains and differentiates the relationships; 2016. [citado el 25 de junio de 2020] Disponible en:  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27310100>

20. Acuña M, Kataoka S. Family Communication Styles and Resilience among Adolescents; 2017. [citado el 18 de Junio] Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28449105>
21. Abarca S y Gonzales A. Intervención de enfermería basada en el modelo de Callista Roy para el funcionamiento familiar de niños con cáncer [Tesis para optar el grado de Licenciado(s) en Enfermería]. Arequipa: Universidad nacional de San Agustín de Arequipa, 2019. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8122/ENabflsm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Herrera J. Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB, Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2017. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/19520>
23. Saiz S, Fuentes C, Garrido A, Serrano Parra, Larrañaga Rubio, Yubero Jiménez. Influence of resilience on health-related quality of life in adolescents; 2018. [citado el 23 de julio de 2020] Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30037487>
24. Quisbert M. Capacidad resiliente en niños y niñas de 9 a 12 años que pertenecen a familias monoparentales de la unidad educativa "General Esteban arce". [Publicación periódica en línea] 2015. Junio [Citado el 26 de agosto de 2020]; 11: [23 pp.]. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n11/n11\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n11/n11_a04.pdf)
25. Vera R. Resiliencia en adolescentes de familias monoparentales y nucleares: Unidad Educativa Cardenal Spínola [Tesis para optar el título de psicología clínica] Quito: Universidad Central del Ecuador; 2019. Disponible en:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19142/1/T-UCE-0007-CPS-155.pdf>

26. Granda G. Funcionalidad familiar y la resiliencia de los estudiantes del colegio nacional adolfo valarezo. [Tesis par optar el grado de Licenciado en ciencia de la educación]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2012. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4890/1/Gabriela%20Lourdes%20Granda%20Quezada.pdf>
27. Aguilar M y Alfaro N. Funcionamiento familiar y Resiliencia en escolares del Distrito de Paucarpata, Arequipa [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología] Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2015. Disponible en: <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3531/76.0276.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
28. Florian M. Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes del colegio Union de Ñaña [Tesis par optar el grado de maestra en Ciencias de la familia con mención en terapia familiar]. Lima: Universidad Peruana Unión; 2019. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2670>
29. Javier D y Gamarra C. Funcionamiento familiar resiliencia en estudiante de secundaria de Villa María del Triunfo [Tesis par optar el grado de licenciado en Psicología] Lima: Universidad Autonoma del Perú; 2018. Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/620>
30. Rojas H, Camarena O, La Rosa M, Sifuentes A, Camarena E, Morales H et al. Funcionamiento familiar y Resiliencia en escolares del nivel secundario Institucion

Educativa Santa Rosa. Huacho 2016. Disponible en:  
<http://revistas.unifsc.edu.pe/index.php/INFINITUM/article/view/42>

31. Garcia G. Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza Triunfo [Tesis par optar el grado de Bachiller en Psicología] Arequipa: Universidad Católica San Pablo, 2016. Disponible en : <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/14911>
32. OPS/OMS Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. [citado el 24 de junio de 2020] Disponible. <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resilman.pdf>
33. Hernández R., Fernández C., Baptista M. Metodología de la Investigación. 6a ed. México: McGraw-Hill; 2014. 632 p.
34. Casas J, Labrador R, Donado J. La encuesta como técnica de investigación. [revista en Internet]\* 2003 [citado el 12 de junio de 2020]; 31(8): 527-538. Disponible en:  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
35. Alvira F. La encuesta: una perspectiva general metodológica. 2ª ed. Madrid - España: Centro de Investigaciones Sociológicas; 2011. 122 p.
36. Ortega T, De La Cuesta D y Dias C. Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales [en línea] 1999 [citado el 6 de junio de 2020]; 15(3): [164-168 pp.]. Disponible en:  
<http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf>
37. Cassinda M, Angulo L, Guerra VM, Louro I, Martínez E. Validez de la prueba de percepción del funcionamiento familiar en adultos. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2016 Dic [citado el 6 de junio de 2020] ; 32( 4 ): [1-10 pp].

Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252016000400005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000400005)

38. Connor K, Davidson J. Desarrollo de una nueva escala de resiliencia: La escala de resiliencia de Connor Davidson [revista en Internet] 2003 [citado el 12 de mayo de 2020]; 18(2): 76-82. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12964174>
39. Gaudlitz M. Reflexiones sobre los principios éticos en investigación biomédica en seres humanos. Revista chilena de enfermedades respiratorias [revista en Internet] 2008 [citado el 10 de agosto de 2020]; 24(2): 138-142. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-3482008000200008](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-3482008000200008)
40. Prieto P. Comités de ética en investigación: relevancia actual en Colombia. Experiencia de la Fundación Santa Fe de Bogotá. Acta Med Colomb [revista en Internet] 2011 [citado el 12 de setiembre de 2020]; 36(2): 98-104. Disponible en: [\\_http://www.scielo.org.co/pdf/amc/v36n2/v36n2a09.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/amc/v36n2/v36n2a09.pdf)
41. Gomez P. Principios básicos de bioética. Revista Peruana [revista en Internet] 2009 [citado el 10 de octubre de 2020]; 55(4): 230-233. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/ginecologia/vol55\\_n4/pdf/A03V](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/ginecologia/vol55_n4/pdf/A03V)

## **ANEXOS**

## ANEXO A. Operacionalización de la variable o variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES								
Título: Funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes de familias vulnerables del asentamiento humano Huáscar, San Juan De Lurigancho, 2020								
Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems e ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
Funcionamiento Familiar	Tipo de variable según su naturaleza:  Cualitativa  Escala de medición: Ordinal	Se entiende por funcionamiento familiar a la capacidad que tiene la familia para superar las etapas del ciclo vital y todo tipo de crisis que puede atravesar esta misma. (8,9)	Se entiende por funcionamiento familiar a la capacidad que tiene la familia para superar las etapas del ciclo vital y todo tipo de crisis que pueda estar atravesando debidas a la presencia de algunas características detectadas en los adolescentes de familias vulnerables del AAHH Huáscar. Se tendrá en cuenta al momento de la valoración la cohesión, la armonía, la comunicación, la adaptabilidad, la efectividad y los roles medidos a través del test de percepción de funcionamiento familiar (FF-SILL).	Cohesión	Toma de decisiones. Ayuda en problemas.	2 (1,2)	Familia Funcional Buena	Buena de 70 –57.
				Armonía	Predomina armonía Intereses y necesidades.	2 (3 y4)		
				Comunicación	Expresión clara y directa. Conversar sin temor.	2 (5 y 6)	Familia Funcional Moderada	Moderada de 56 -43.
				Adaptabilidad	Aceptar defectos. Modificación de costumbres.	2 (7 y 8)		
				Afectividad	Manifestaciones cariñosas y Demostración.	2 (9 y 10)	Familia Disfuncional	Disfuncional de 42-28
				Roles	Cumplen responsabilidades. Distribución de tareas.	2 (11 y 12)	Familia severamente Disfuncional	Severamente disfuncional de 27 – 14
				Permeabilidad	Experiencias ajenas. Buscar ayuda.	2 (13 y 14)		

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>Variable principal</b>	<b>Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N° de ítems</b>	<b>Valor final</b>	<b>Criterios para asignar valores</b>
<b>Resiliencia en adolescentes</b>	Tipo de variable según su naturaleza:	Se entiende por resiliencia a la capacidad que tiene el ser humano para afrontar, reponerse y ser reforzado o transformado por situaciones adversas, a pesar de haberse desarrollado en ambientes muy desfavorables. (12,13)	Se entiende por resiliencia a la capacidad que tiene los adolescentes de familias vulnerables del asentamiento humano Huáscar, para afrontar, reponerse y ser reforzado o transformado por situaciones adversas, debidas a la presencia de algunas características detectadas en los adolescentes al momento de la valoración por haberse desarrollado en ambientes muy desfavorables, la cual se expresa en las dimensiones de la escala de resiliencia de Connor- Davidson. (13)	Adaptación y capacidad de recuperarse.	Capacidad de solución de problemas.	5 (1, 2, 3, 4 y 5)	Resiliencia baja	Resiliencia baja:  0-70
	Cualitativa			Control bajo presión.	Toma de decisiones oportunas y pertinentes.	7 (6, 7, 8, 9, 10,11,12)		
	Escala de medición de la variable principal:			Espiritualidad.	Conformismo	2 (13 y 14)	Resiliencia media	Resiliencia media: 71-87
	Ordinal			Persistencia-tenacidad-autoeficacia.	Cumplimiento de metas trazadas.	8 (15,16,17,18, 19,20,21,22)		
				Control y propósito.	Autoestima.	3 (23, 24 y 25)		

## **ANEXO B: Instrumento de recolección de datos**

### **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **I. Presentación:**

Buenos días, Soy la Licenciada de enfermería Milena Ricaldi Rodriguez de la segunda especialidad en Enfermería en salud comunitaria y familiar de la universidad Norbert Wiener, estoy en proceso de un trabajo de investigación con el objetivo de obtener información acerca del “Funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes de familias vulnerables del A.H Huáscar, San Juan de Lurigancho, 2020.”, Para ello solicitamos su amena colaboración a través de sus respuestas veraces y sinceras, teniendo en cuenta que este cuestionario es de forma anónima y confidencial. Agradecemos anticipadamente su colaboración.

#### **II. Datos generales**

Sexo:  masculino  femenino

Estado Civil:

Soltero(a)  Casado(a)  Conviviente  Divorciad(a)  Viudo(a)

Grado de instrucción:

Sin instrucción  Primaria  Secundaria  Técnico  Profesional

Tipo de familia:

Nuclear: Ambos padres e hijos.

Extendida: Ambos padres hijos y parientes en la tercera generación.

Ampliada: Ambos padres, hijos y parientes como tíos, sobrinos, etc.

Monoparental: Un padre o madre y los hijos.

Reconstituida: Uno de los padres, su nueva pareja y los hijos

Equivalente familiar: Grupo de amigos, hermanos, etc.

## EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN INSTRUMENTO FF-SIL.

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL): en el siguiente instrumento se presenta ciertas situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe marcar con una X en la alternativa que según usted se sienta identificado(a).

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	<b>Casi nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi siempre</b>
<b>Cohesión</b>					
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
<b>Armonía</b>					
3. En mi casa predomina la armonía.					
4. Los intereses y necesidad de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
<b>Comunicación</b>					
5. Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa.					
6. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
<b>Adaptabilidad</b>					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8. Ante una situación familiar					

difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
<b>Afectividad</b>					
9. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
10. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					
<b>Roles</b>					
11. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.					
12. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.					
<b>Permeabilidad</b>					
13. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
14. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					

## INTERPRETACION DE LA EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN INSTRUMENTO FF-SIL.

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de funcionamiento familiar; este se muestra en el siguiente cuadro:

Casi nunca	1 pto.
Pocas veces	2 ptos.
A veces	3 ptos.
Muchas veces	4 ptos.
Casi siempre	5 ptos.

Cada situación es respondida por el usuario mediante una cruz (x) en la escala de valores cualitativas, según su percepción como miembro familiar. Al final se realiza la sumatoria de los puntos, la cual corresponderá con una escala de categorías para describir el funcionamiento familiar de la siguiente manera:

De 70 a 57 ptos.	Familias funcional
De 56 a 43 ptos.	Familia moderada-mente funcional
De 42 a 28 ptos.	Familia disfuncional
De 27 a 14 ptos.	Familia severamen-te disfuncional

## ANEXO B

### CUESTIONARIO RESILIENCIA

En el siguiente cuestionario indique marcando una X en una de las opciones donde usted sienta identifica(o) con respecto al último mes. Si una situación particular no le ha ocurrido recientemente, responda de acuerdo a cómo cree que se habría sentido. Se le pide responder con mayor sinceridad, teniendo en cuenta que es de forma anónima.

**N=** Nunca      **RV=** Rara vez      **AV=** A veces      **AM=** A menudo      **CS=** Casi siempre

Nº de ítem	Ítems	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre
<b>Dimensión: Adaptación y capacidad de recuperarse.</b>						
1	Soy capaz de adaptarme cuando ocurren cambios.	0	1	2	3	4
2	Tengo al menos una relación íntima y segura que me ayuda cuando estoy estresado.	0	1	2	3	4
3	Puedo enfrentarme a cualquier cosa.	0	1	2	3	4
4	Los éxitos del pasado me dan confianza para enfrentarme con nuevos desafíos y dificultades.	0	1	2	3	4
5	Tengo tendencia a recuperarme pronto tras enfermedades, heridas u otras privaciones.	0	1	2	3	4
<b>Dimensión: Control bajo presión</b>						
6	Cuando me enfrento con problemas intento ver el lado divertido de las cosas	0	1	2	3	4
7	Enfrentarme a las dificultades puede hacerme más fuerte.	0	1	2	3	4
8	Bajo presión, me centro y pienso claramente.	0	1	2	3	4
9	Prefiero intentar solucionar las cosas por mí mismo, a dejar que otros tomen todas las decisiones.	0	1	2	3	4
10	Si es necesario, puedo tomar decisiones no populares o	0	1	2	3	4

	difíciles que afectan a otras personas.					
11	Soy capaz de manejar sentimientos desagradables y dolorosos como tristeza, temor y enfado.	0	1	2	3	4
12	Al enfrentarse a los problemas de la vida a veces hay que actuar intuitivamente, aún sin saber por qué.	0	1	2	3	4
<b>Dimensión Espiritualidad</b>						
13	Cuando no hay soluciones claras a mis problemas, a veces la suerte o Dios pueden ayudarme.	0	1	2	3	4
14	Buenas o malas, creo que la mayoría de las cosas ocurren por alguna razón.	0	1	2	3	4
<b>Dimensión Persistencia - Tenacidad- Autoeficacia</b>						
15	Siempre me esfuerzo sin importar cual pueda ser el resultado.	0	1	2	3	4
16	Creo que puedo lograr mis objetivos, incluso si hay obstáculos.	0	1	2	3	4
17	No me doy por vencido a pesar de que las cosas parezcan no tener solución.	0	1	2	3	4
18	No me desanimo fácilmente ante el fracaso.	0	1	2	3	4
19	Creo que soy una persona fuerte cuando me enfrento a los desafíos y dificultades de la vida.	0	1	2	3	4
20	Me gustan los desafíos	0	1	2	3	4
21	Trabajo para conseguir mis objetivos sin importarme las dificultades que encuentro en el camino.	0	1	2	3	4
22	Estoy orgulloso de mis logros	0	1	2	3	4
<b>Dimensión Control y propósito</b>						
23	Durante los momentos de estrés/crisis, sé dónde puedo buscar ayuda.	0	1	2	3	4
24	Tengo muy claro lo que quiero en la vida.	0	1	2	3	4
25	Siento que controlo mi vida.	0	1	2	3	4

## INTERPRETACION DE LA ESCALA DE RESILIENCIA DE CONNOR-DAVIDSON (CD-RISC).

Resiliencia: Suma de F1-F5; Las puntuaciones de cada ítem se suman y se interpreta que, a mayor puntuación en cada dimensión, más indicadores de resiliencia muestra el individuo.

Escala de Resiliencia de Connor-Davidson	Valores	
	Bajas ≤	Altas ≥
<b>RESILIENCIA</b>	<b>70</b>	<b>88</b>
• <b>Persistencia –Tenacidad</b>	<b>23</b>	<b>30</b>
• <b>Control bajo presión</b>	<b>17</b>	<b>24</b>
• <b>Adaptación</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
• <b>Control y propósito</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
• <b>Espiritualidad</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

**DETERMINACION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO  
ALFA DE CRONBACH**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

**Resumen de procesamiento de casos**

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,825	,814	14

**ANEXO D**  
**DETERMINACION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**  
**ALFA DE CRONBACH**

**RESILIENCIA**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,977	,976	25

## ANEXO E

### RESUMEN DE LOS EXPERTOS SOBRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

INDICADORES	VALORES DE JUECES					PROMEDIO
	J1	J2	J3	J4	J5	J1 + J2 + J3+ J4+J5
CLARIDAD	80%	85%	80%	80%	85%	81%
OJETIVIDAD	80%	85%	80%	80%	85%	81%
PERTINENCIA	80%	85%	80%	80%	85%	81%
ACTUALIDAD	80%	85%	80%	80%	85%	81%
ORGANIZACION	80%	85%	80%	80%	85%	81%
SUFICIENCIA	80%	85%	80%	80%	85%	81%
INTENCIONALIDAD	80%	85%	80%	80%	85%	81%
CONSISTENCIA	80%	85%	80%	80%	85%	81%
COHERENCIA	80%	85%	80%	80%	85%	81%
METODOLOGIA	80%	85%	80%	80%	85%	81%
	<b>TOTAL</b>					81%
	<b>PROMEDIO TOTAL</b>					81%

**Fuente:** Formato de información de opinión de expertos de instrumentos de investigación aplicado 15 de febrero del 2020.

## RESUMEN DE LOS EXPERTOS SOBRE RESILIENCIA

INDICADORES	VALORES DE JUECES					PROMEDIO
	J1	J2	J3	J3	J5	J1 + J2 + J3+ J4+J5
CLARIDAD	85%	75%	80%	85%	80%	81%
OJETIVIDAD	85%	75%	80%	85%	80%	81%
PERTINENCIA	85%	75%	80%	85%	80%	81%
ACTUALIDAD	85%	75%	80%	85%	80%	81%
ORGANIZACION	85%	75%	80%	85%	80%	81%
SUFICIENCIA	85%	75%	80%	85%	80%	81%
INTENCIONALIDAD	85%	75%	80%	85%	80%	81%
CONSISTENCIA	85%	75%	80%	85%	80%	81%
COHERENCIA	85%	75%	80%	85%	80%	81%
METODOLOGIA	85%	75%	80%	85%	80%	81%
<b>TOTAL</b>						81%
<b>PROMEDIO TOTAL</b>						81%

**Fuente:** Formato de información de opinión de expertos de instrumentos de investigación aplicado 15 de Febrero del 2020

## JUICIO DE EXPERTOS DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR



Universidad  
Norbert Wiener

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			80%	
Amplitud de contenido			80%	
Redacción de los ítems			80%	
Claridad y precisión			80%	
Pertinencia			80%	

VALORACION DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:	Deficiente	0% - 69%
	Aceptable	70% - 80%
	Bueno	80% - 90%
	Excelente	90% - 100%

**Datos del Experto:**

Nombre y Apellido: Yenny Marlina Turpa Hanco

Profesión: Lic. Enfermería N° Colegiatura: \_\_\_\_\_

Cargo: Docente / Maestra en Gestión de los Servicios de Salud

Institución: Universidad César Vallejo

Fecha: 29-04-2020 Firma: 



Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			85%	
Amplitud de contenido			85%	
Redacción de los ítems			85%	
Claridad y precisión			85%	
Pertinencia			85%	

VALORACION DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:	Deficiente	0% - 69%
	Aceptable	70% - 80%
	Bueno	80% - 90%
	Excelente	90% - 100%

**Datos del Experto:**

Nombre y Apellido: Maribel Valerio Lasto

Profesión: lic. Enfermera N° Colegiatura: 046373

Cargo: Enfermera en el Centro de Salud Huascar XV

Institución: C.S. Huascar XV

Fecha: 03-08-2020 Firma: 





Universidad  
Norbert Wiener

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			80%	
Amplitud de contenido			80%	
Redacción de los Ítems			80%	
Claridad y precisión			80%	
Pertinencia			80%	

VALORACION DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:	Deficiente	0% - 69%
	Aceptable	70% - 80%
	Buena	80% - 90%
	Excelente	90% - 100%

**Datos del Experto:**

Nombre y Apellido: Blomiro Mendoza Christian Andino

Profesión: Lic. Epidemiología N° Colegiatura: 073606

Cargo: Asistente en Gestión de Servicios de Salud

Institución: DTC

Fecha: 21-07-2020 Firma: 



Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			80%	
Amplitud de contenido			80%	
Redacción de los Ítems			80%	
Claridad y precisión			80%	
Pertinencia			80%	

VALORACION DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:	Deficiente	0% - 69%
	Aceptable	70% - 80%
	Bueno	80% - 90%
	Excelente	90% - 100%

**Datos del Experto:**

Nombre y Apellido: Huancasa Harapi Vuliza

Profesión: d.c. Enfermería N° Colegiatura: \_\_\_\_\_

Cargo: Jefa de Enfermeras

Institución: C.S. Huascar XV - S.J.L.

Fecha: 02-08-2020 Firma: \_\_\_\_\_



Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			85%	
Amplitud de contenido			85%	
Redacción de los ítems			85%	
Claridad y precisión			85%	
Pertinencia			85%	

VALORACION DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:	Deficiente	0% - 69%
	Aceptable	70% - 80%
	Bueno	80% - 90%
	Excelente	90% - 100%

**Datos del Experto:**

Nombre y Apellido: Emma Vega Bustamante

Profesión: dic. Enfermería N° Colegiatura: 90710

Cargo: Enfermera en Hospitalización

Institución: Hospital San José - Callao.

Fecha: 02-08-2020. Firma: 



## JUICIO DE EXPERTOS DE RESILIENCIA



Universidad  
Norbert Wiener

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			85%	
Amplitud de contenido			85%	
Redacción de los ítems			85%	
Claridad y precisión			85%	
Pertinencia			85%	

VALORACION DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:	Deficiente	0% - 69%
	Aceptable	70% - 80%
	Bueno	80% - 90%
	Excelente	90% - 100%

**Datos del Experto:**

Nombre y Apellido: Naribel Valerio Castro

Profesión: lic. Enfermera N° Colegiatura: 046373

Cargo: Enfermera en el Centro de Salud Huascar XV

Institución: C.S. Huascar XV

Fecha: 03-08-2020 Firma: 





Universidad  
Norbert Wiener

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems		75%		
Amplitud de contenido		75%		
Redacción de los ítems		75%		
Claridad y precisión		75%		
Pertinencia		75%		

VALORACION DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:	Deficiente	0% - 69%
	Aceptable	70% - 80%
	Bueno	80% - 90%
	Excelente	90% - 100%

**Datos del Experto:**

Nombre y Apellido: Roberto Machado Christian Delgado

Profesión: Lic. Pedagogía N° Colegiatura: 073606

Cargo: Asesor en Gestión de Servicios de la Salud

Institución: DIC

Fecha: 31-07-2020 Firma: 





Universidad  
Norbert Wiener

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			80%	
Amplitud de contenido			80%	
Redacción de los ítems			80%	
Claridad y precisión			80%	
Pertinencia			80%	

VALORACION DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:	Deficiente	0% - 69%
	Aceptable	70% - 80%
	Bueno	80% - 90%
	Excelente	90% - 100%

**Datos del Experto:**

Nombre y Apellido: Jenny Marlana Turpa Hanco

Profesión: Doc. Enfermería N° Colegiatura: \_\_\_\_\_

Cargo: Docente / Maestra en Gestión de los Servicios de Salud

Institución: Universidad Cesar Vallejo

Fecha: 29-04-2020 Firma: [Firma]



Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			85%	
Amplitud de contenido			85%	
Redacción de los ítems			85%	
Claridad y precisión			85%	
Pertinencia			85%	

VALORACION DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:	Deficiente	0% - 69%
	Aceptable	70% - 80%
	Bueno	80% - 90%
	Excelente	90% - 100%

**Datos del Experto:**

Nombre y Apellido: Enma Vega Bustamante

Profesión: dic. Enfermería N° Colegiatura: 90710

Cargo: Enfermera en Hospitalización

Institución: Hospital San José - Callao.

Fecha: 02-08-2020. Firma: [Firma]



Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			80%	
Amplitud de contenido			80%	
Redacción de los ítems			80%	
Claridad y precisión			80%	
Pertinencia			80%	

VALORACION DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:	Deficiente	0% - 69%
	Aceptable	70% - 80%
	Bueno	80% - 90%
	Excelente	90% - 100%

**Datos del Experto:**

Nombre y Apellido: Huanasca Marcapa Voliza

Profesión: Di.C. Enfermería N° Colegiatura: \_\_\_\_\_

Cargo: Jefa de Enfermeras

Institución: C.S. Huascar XV - S.J.L.

Fecha: 02-08-2020 Firma: 



## **ANEXO C: Consentimiento informado y/o asentimiento informado**

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

**Título del proyecto:** “Funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes de familias vulnerables del asentamiento humano Huáscar, San Juan de Lurigancho, 2020.”

**Nombre de los investigadores principales:**

RICALDI RODRIGUEZ, MILENA EVELYN.

**Propósito del estudio:** Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes de familiar vulnerables del asentamiento humano Huáscar, San Juan de Lurigancho, 2020.

**Beneficios por participar:** Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

**Costo por participar:** Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

**Confidencialidad:** La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

**Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

**Consultas posteriores:** Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a ....., coordinadora de equipo.

**Contacto con el Comité de Ética:** Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al ....., Presidente del Comité de Ética de la ....., ubicada en la 4, correo electrónico: .....

**Participación voluntaria:**

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

**DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO**

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Lima, .....De ..... De....

**\*Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....  
Firma del participante