



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“Estrés estudiantil en alumnos del cuarto grado de primaria
de la I.E. N° 20575 José Antonio Encinas - Ricardo Palma-
Huarochirí, 2021”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

BACHILLER: JACINTA ELIZABETH VILCAPOMA ARANDA

ASESORA:

Dra. GONZALES SALDAÑA, SUSAN HAYDEE

LIMA-PERÚ

2021

INDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS.....	v
INDICE DE FIGURAS.....	vi
INDICE DE ANEXOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MATERIALES Y METODOS.....	16
2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	16
2.2 POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO.....	16
2.2.1 criterios de inclusión.....	16
2.2.2 criterios de exclusión.....	16
2.3 VARIABLE(S) DE ESTUDIO.....	16
2.3.1 Definición conceptual de variable principal:.....	16
2.3.2 Definición de operación de la variable principal:.....	17
2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN.....	17
2.4.1 Técnica de recolección de datos:.....	17
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos:.....	17
2.4.3. Validez y confiabilidad de instrumento de recolección de datos:.....	17
2.4.4. La validez del instrumento:.....	18
2.4.5. Confiabilidad del instrumento:.....	18
2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCION DE DATOS.....	18
2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos.....	18
2.5.2 Aplicación del instrumento(s) de recolección de datos.....	18
2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADISTICO.....	19
2.7 ASPECTOS ÉTICOS.....	19
2.7.1 Principio de autonomía.....	19
2.7.2 Principio de beneficencia.....	20
2.7.3 Principio de no maleficencia.....	20
2.7.4 Principio de justicia.....	20

III.RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	25
4.1 CONCLUSIONES.....	26
4.2 RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
ANEXOS	32
Anexo A. Operacionalización de la variable o variables	33
Anexo B: Instrumento de recolección de datos.....	35
Anexo C.Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación médica	40

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos demográficos de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. N 20575 José Antonio Encinas -Ricardo Palma – Huarochirí, 2021.....	21
---	----

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrés estudiantil en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E.N 20575 José Antonio Encinas - Ricardo Palma - Huarochirí, 2021.....	22
Figura 2. Dimensiones de estrés estudiantil en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E.N 20575 José Antonio Encinas - Ricardo Palma - Huarochirí, 2021.....	23

INDICE DE ANEXOS

Anexo A.	operacionalización de la variable o variables.....	27
Anexo B.	Instrumento de recolección de datos.....	29
Anexo C.	consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación médica.....	34

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de estrés estudiantil en alumnos del 4to grado de primaria de la I.E.N 20575 José Antonio Encinas - Ricardo Palma – Huarochirí, 2021.**Material y métodos:** Este estudio es de enfoque cuantitativo, investigación descriptiva de corte transversal, la muestra estuvo construida por 50 alumnos, según criterios de inclusión y exclusión en una I.E.N -2021.El instrumento utilizado fue “escala de estrés cotidiano infantil (EECI) de MARIA FERNANDA FLORES MAZULIS, **Resultados:** se muestran las características sociodemográficos de 50 alumnos de la I.E.N ;En relación al sexo el 66.0% son niñas, y el 34.0%son niños. continuado como se evidencia en general el total del estrés infantil es considerado como nivel “Muy bajo “por el 24.0% (n=24) de alumnos, mientras que un 22.0%(n=22) de alumnos lo califica como nivel “Alto”, y un 20.0%(n=20) de alumnos lo califica como nivel” Medio”, y un 18.0% (n=18) de alumnos lo califica como nivel “Muy alto”, finalmente seguida de un 16.0% (n=16) de alumnos lo califica como nivel ”Bajo”. Se observa las dimensiones del estrés estudiantil de los alumnos de 4to grado de primaria, evidenciándose que la dimensión que más predomina es la “Familiar “donde se aprecia que el 32.0% de alumnos del cuarto grado de primaria. **Conclusión:** Los alumnos del 4to grado de primaria de Ricardo palma –Huarochirí tuvieron un nivel de estrés estudiantil familiar en su mayoría.

Palabras clave:” estrés ““estudiantil”” alumnos”, “José Antonio encinas”

ABSTRACT

Objective: To determine the level of student stress in students of the 4th grade of primary school of the I.E.N 20575 José Antonio Encinas - Ricardo Palma - Huarochirí, 2021. Material and methods: This study has a quantitative approach, descriptive cross-sectional research, the sample obtained Constructed by 50 students, according to inclusion and exclusion criteria in an I.E.N -2020. The instrument used was "scale of daily child stress (EECI) by MARIA FERNANDA FLORES MAZULIS, Results: the sociodemographic characteristics of 50 I.E.N students are shown; 66.0% are girls, and 34.0% are boys. Continued, as evidenced in general, total child stress is considered a "Very low" level by 24.0% (n = 24) of students, while 22.0% (n = 22) of students rate it as a "High" level , and 20.0% (n = 20) of students rate it as a "Medium" level, and 18.0% (n = 18) of students rate it as a "Very high" level, finally followed by 16.0% (n = 16) of students qualifies it as a "Low" level. The dimensions of student stress of 4th grade primary school students are observed, evidencing that the most predominant dimension is "Family" where it is appreciated that 32.0% of fourth grade students primary grade. Conclusion: The 4th grade students of Ricardo Palma –Huarochirí had a level of family student stress for the most part.

Keywords: "stress" "student" "students", "José Antonio Encinas"

I. INTRODUCCION

Las personas confrontan distintos enfrentamientos y circunstancias frecuentemente, comprobando altos niveles de estrés, donde surge como resultado un malestar que representa insatisfacción en sus vidas. Los causantes que generan estrés se dan en el ambiente en el que se encuentra, perjudicando la estabilidad de la persona, manifestándose en forma dañina. A raíz de eso, surge la necesidad de investigar las causas que generan estrés en los alumnos. (1). Además, gracias al covid -19, los niños pasaran mayor temporada en casa, puesto que no tienen la ocasión de recrearse en la escuela, de hablar o jugar con sus amigos como antes, por lo que se ven privados de gran parte de su interacción social, limitados al contacto familiar. La ocasión de tener amistades a causa de permanecer en casa por la pandemia puede afectarles de forma psicológica. Permaneciendo más aislados que los demás. (2). Por ello la pandemia ha generado una serie de causas estresores en la salud ,en la escuela en el trabajo , en las relaciones interpersonales, que impactan en niños y adolescentes (3). Por lo tanto entidades conocidas mundialmente como la OECD, UNESCO, OIE, UNICEF y la OMS recientemente han favorecido el resultado del COVID19, el incremento de políticas educativas que ayudan a resolver la carencia respecto a los recursos en hogares con el fin de seguir la enseñanza telemática, puesto que los obstáculos además de no contar con la tecnología, las familias con menor educación cuentan con mayor dificultad para apoyar a sus hijos e hijas en sus tareas.(4).

Sin embargo, según la investigación de Trianes, Mena, Fernández y Muñoz (2009), el estrés a nivel mundial es considerado un problema de salud pública porque afecta a los niños al dañar a toda la población a escala global. La incidencia de esta situación es muy alta. En los últimos 20 años esto se ha vuelto cada vez más importante, variable que vale la pena destacar, porque un alto estrés diario puede afectar las conclusiones negativas (5). Por lo tanto, se realizó un estudio desde el 31 de enero al 2 de febrero del 2020, con 1.210 personas en 194 ciudades de

China, utilizando la Escala de estrés y ansiedad por depresión (DASS-21). El objetivo es realizar encuestas en línea y utilizar la tecnología de muestreo de snowball para comprender mejor los niveles de ansiedad, depresión y estrés en las primeras etapas del brote de COVID-19. El 8.1% informó niveles de estrés de moderados a severos. (6)

Por ello, en América Latina, Chile, Uruguay y Colombia, señalaron que el 75%, 82% y 42% de los niños son perjudicados por maltrato infantil (CEPAL y Unicef 2009). Las estadísticas de agresión en las escuelas peruanas son altas. Durante una investigación, el año 2013 y el 2014, más de 1000 casos de agresión escolar fueron reportados por el Sistema Especializado de casos sobre agresión Escolar, que el 30% de los casos es agresión de adultos a estudiantes, estas frecuentes ocurrencias hicieron que este grupo de niños notara el estrés, Flores (2017) (5). Otra figura importante es el citado por águila et al (2015), sobre el estrés al afirmar, qué el deber escolar, en algunos causan estrés escolar (7). Además, la pandemia de COVID-19 ha afectado directamente a los sistemas educativos de todos los países y ha dañado los centros educativos. Como parte de la campaña para frenar la propagación del virus, 165 millones de estudiantes que cerraron el programa no asistieron a la educación preescolar, hasta la educación superior, (UNESCO, 2020) (8). A raíz de una investigación en Perú realizado por Medina (2012); el cual fue dirigido en una muestra de 162 niños. Los resultados obtenidos fueron que el 66.6% de los estudiantes no muestran algún tipo de problema de estrés significativo y el 11.1% muestran estrés grave (9). Por lo tanto a nivel lima metropolitana, se observa un aumento de la agresión social, ocasionando preocupación de las instituciones educativas de la jurisdicción de Ricardo Palma –Huarochirí, la base para la construcción de una sociedad con valores, una cultura de paz y el respeto por el otro, sin estresores que reduzcan la salud emocional de los estudiantes. Por estas razones, es necesario determinar la relación entre el estrés en el entorno escolar, (5).Entonces el estrés es la enfermedad de la salud mental del siglo XXI y puede ser el detonante de la depresión o incluso del suicidio, según expertos (10). El afrontamiento juega un papel significativo como agente entre las experiencias estresantes a las que se hallan sometidas las personas (11).Según la (OMS,2015)

define al estrés como las reacciones fisiológicas que se dan en respuesta a un estímulo, que puede ser demostrado como amenazante de acuerdo con el ambiente del sujeto, o en su defecto escasos o exageradas dando lugar a la aparición de enfermedades que pueden dañar el desarrollo normal del organismo, demostrando tensión muscular, problemas en las áreas de memoria, estado de ánimo, atención, concentración y en ocasiones cambios hormonales (12). Según Martínez y Díaz (2007) definen el estrés escolar como: El malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales ya sea de carácter interrelacional o intrarrelacional, o ambientes que pueden hacer una presión significativa en la capacidad individual para afrontar el argumento escolar en beneficio académico (13). En tal sentido el estrés no siempre es negativo. Pequeños episodios de estrés serán positivos cuando ayudan a evitar el peligro a no cumplir con una tarea establecida en un plazo específico. El problema surge cuando el estrés continúa por etapas alargadas (14). Además el exceso de Presión generada por medios abrumadores o presión fuerte. También significa la reactividad psicofisiológica observada en el sujeto de la reclamación. Hans Selye es considerado el pionero del concepto de estrés. Con el advenimiento del Síndrome de Adaptación General (SGA), Selye (1975) describió un proceso que consta de tres etapas en las que el organismo se adapta al estresor: 1) Fase de alarma: ante un estímulo estresante, el organismo se activa, se está activado. Prepárese para hacerla positiva; 2) Fase de resistencia: el organismo continúa enfrentándose al estresante; 3) Fase de agotamiento: Como la resistencia es limitada, si la presión continúa o es fuerte, el organismo puede enfermarse (5). Por tanto, el distres es la presión que la práctica trae emociones negativas, porque el entorno se interpreta como amenaza, destrucción o pérdida, y el eustres es experimentar la presión que trae emociones positivas, porque la situación se interpreta como un desafío. (Gutiérrez, 1998) (16). En general, constan de dos fuentes importantes de estrés. Primero, la presión proviene del entorno externo, como el entorno, la familia, el trabajo, el estudio, etc. En segundo lugar, la propia persona tendrá presión, es decir, sus propias características de personalidad y la forma en que se enferma y corrige el problema. (13). En tal sentido en el estrés infantil podemos hallar: Síntomas psíquicos: Desmotivación, desinterés, Irritabilidad,

Ansiedad, Tedio, Disminución de la capacidad para pensar o concentrarse. Síntomas Físicos: Alteraciones del sueño, Pérdida o aumento de peso, Malestar general, cefaleas, Problemas digestivos. Síntomas conductuales: Rechazo de la escuela, Disminución del rendimiento, Aumento de los errores falta de tareas. Empeoramiento de las relaciones con los compañeros o los profesores (15). Según Feldman (2010), cree que el estrés tendrá consecuencias biológicas y psicológicas. Cuando hay una muestra de factor de estrés, aumentará la hormona secretada por las glándulas suprarrenales, aumentará la frecuencia cardíaca y la presión arterial y cambiará la forma en que la piel conduce los impulsos eléctricos, porque generan una reacción de emergencia un estado de alerta preparándose para defenderse por medio del sistema nervioso simpático (1). Estrés familiar: La familia es una fuente de seguridad y apoyo, pero puede ser la principal fuente de presión, esto lleva a las personas a trabajar duro para lograr las metas que sus padres les piden, muchas veces imponen una serie de exigencias a los hijos. Estrés escolar: se refiere a los problemas declarados por los estudiantes en el origen de sus condiciones físicas o emocionales, que se manifiestan en un ambiente de relaciones mutuas, o un ambiente que puede afectar y causar una carga significativa sobre su propia capacidad de afrontamiento en el ambiente escolar. (Martínez y Díaz, 2007). Estrés social: Se interpreta como un proceso que se inicia ante una gran cantidad de demandas ambientales que los individuos aceptan. Esta respuesta al estrés también implica respuestas emocionales negativas, como ansiedad, ira y depresión.(5). Entonces ante el estrés, los escolares deben dominar cada vez más los requerimientos y retos que les demanda la gran cantidad de recursos físicos y psicológicos para afrontar esta problemática (17). El estrés continuo ha probado causar un daño gradual en el sistema circulatorio el aparato digestivo, los pulmones los músculos y/o articulaciones, esto es aplicable tanto en niños como adultos (18).Tenemos el estudio de Gonzales y Malca en su estudio nos dio a conocer los resultados de "Inteligencia Emocional y Estrés Infantil de Alumnos de Educación Primaria en una Institución Educativa de Cajamarca" mostraron que existe una relación inversa significativa entre la inteligencia emocional y el estrés infantil, con un nivel promedio de 39.8%, mientras que el menor estrés diario de los niños es

74,7%. Esto significa que cuanto más inteligencia emocional haya, menor será la probabilidad de estrés. (19). Seguidamente el estudio de Huertas con su estudio de investigación “Estrés cotidiano infantil y memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una institución educativa -2017”. Los resultados mostraron que hubo una correlación entre la variable estrés diario infantil y la memoria auditiva inmediata ($r = 0.246$), y el nivel de significancia ($p = 0.014$) fue menor al 5%. En cuanto al área de estrés, existe una correlación entre la variable de estrés (IECI) en el ambiente del hogar y la memoria auditiva directa ($r = 0.352$), y el nivel de significancia es ($p = 0.00$). Sin embargo, no hubo correlación entre el estrés en el entorno escolar ($r = 0,128$) y los problemas de salud y psicológicos ($r = 0,033$) y la memoria auditiva inmediata. Por otro lado, el 52% de los estudiantes mostró niveles normales de estrés, el 19% fue de alto estrés y el 28% de bajo estrés. (19). Cabe mencionar que el estudio de Choquehuanca, realizó un estudio de investigación, llamada “El estrés en los niños y su relación con el desempeño académico en quinto grado de educación primaria en la localidad de Azángaro – 2016” aunque los resultados obtenidos aplicando la fórmula r de Pearson ilustran la existencia de estrés y su relación con el estrés. Se evaluó el desempeño académico del estudiante y posteriormente se mencionó la obligación de actuar en este ámbito, lo que se traduce en una relación negativa (débil) entre el nivel de estrés y el desempeño académico del quinto grado. N ° 72723 Institución educativa en Azángaro; los hechos muestran que los factores de estrés son inversamente proporcionales al rendimiento académico. (20). A continuación, le presentamos un estudio realizado por Pérez, que identificó los factores estresantes diarios de estudiantes de 5 ° y 6 ° grado que determinaron una escuela en Santa María de Jesús, Antigua Guatemala. Los resultados muestran que las tres áreas anteriores juegan un papel crucial en la generación del estrés diario de los niños, esto se debe a que el área escolar domina a los estudiantes de quinto grado, mientras que el área familiar es el estudiante de sexto grado. Por otro lado, la conclusión a la que se llega es que los estudiantes de sexto grado están sometidos a más estrés que los estudiantes de quinto grado, lo que puede deberse a la transición de una etapa a otra. (5). Por lo que el estudio de Morales, Trianes, y colaboradores en su estudio

nos dio a conocer los resultados donde se mostraron que en 7.058 niños en edad escolar entre 8 y 13 años, las estrategias para afrontar el estrés diario fueron generalizadas, por lo que la evitación conductual y las estrategias negativas fueron las menos comunes, siendo las más importantes las soluciones positivas, seguidas de las estrategias emocionales. Además, en comparación con las soluciones de salud, en las escuelas y los hogares, el uso de estrategias de solución activa es mayor, en un ambiente sano esta estrategia es la que menos estrategia utiliza y la estrategia de ocultar problemas es la más común. En el ambiente escolar (19). Por otro lado no olvidemos el estudio por Vargas, acerca de la violencia de pareja y funcionamiento emocional –conductual infantil ,tuvo como resultados que la violencia parenteral afecta directamente el desarrollo emocional y el comportamiento de los niños , mostrando dificultades en las áreas social ,académica y familiar del niño debe considerar el nivel de estrés de los padres.(12).

En efecto, en el entorno escolar, el estrés se ha vuelto muy importante. En diversas investigaciones se debe entender que puede verse afectado de forma positiva o negativa, dependiendo de las percepciones de los estudiantes, la ubicación del incidente amenazante, y los estudiantes pondrán en práctica los recursos que tengan para afrontar. El estrés puede ser causado por varios factores en su entorno, desencadenando desequilibrios físicos y psicológicos. Por estas razones, es necesario determinar la presión en el entorno escolar, familiar y social a través de la interpretación de los estudiantes del entorno escolar.(5). Asimismo, se puede afirmar que, sin duda, la construcción de una escala para medir el estrés cotidiano infantil es una importante contribución metodológica y práctica, por un lado, porque incluye el diseño cuidadoso de herramientas de investigación. La última escala para medir el estrés de los niños descubierta durante el primer paso de construcción del estudio se publicó en 2012 (Zairaet et al; 2012). Lazarus y Folkman (1987) mencionaron que el estrés es una estructura y debe ser estudiado porque las personas continúan explicando cambios en su entorno, por lo que la interpretación de eventos amenazantes o estresantes también debe actualizarse constantemente.

Por lo tanto, es cierto que la construcción de EECl es un aporte en el contexto de medir el estrés infantil de una manera nueva. Por otro lado, la mejora de este instrumento ha supuesto una contribución práctica a la prevención del estrés infantil. De esta manera, se puede reducir el impacto del estrés a nivel del sistema nervioso. (16). Por lo tanto, IECI es una herramienta específica para la detección del estrés para la prevención e intervención en escuelas y comunidades. (21)
Objetivo: Determinar el nivel de estrés de los alumnos de cuarto grado del I.E.N 20575 José Antonio Encinas -Ricardo Palma-Huarocharí.

II. MATERIALES Y METODOS

2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACION

La presente investigación es de enfoque **cuantitativo**, en cuanto al diseño metodológico es una investigación **descriptiva** de corte **transversal** (22).

2.2 POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO

La población se encuentra conformada exactamente por 50 niños y niñas que cursan el cuarto grado de primaria de una I.E.N de Ricardo palma- Huarochirí, los niños participantes fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión planteados en la investigación.

2.2.1 criterios de inclusión

- Que están comprendido los usuarios que cumplan con los criterios de investigación, acepten participar en el estudio.

2.2.2 criterios de exclusión

- Niños que se encuentren enfermos, o que no completen el instrumento.

2.3 VARIABLE(S) DE ESTUDIO

El presente estudio presenta una variable principal que es el estrés estudiantil. Según su naturaleza, es una variable cuantitativa, descriptiva y su escala de medición es ordinal (22).

2.3.1 Definición conceptual de variable principal:

Las reacciones fisiológicas que se dan en respuesta a un estímulo, que puede ser interpretado como amenazante de acuerdo con el entorno del sujeto, estas pueden ser coherentes, o en su defecto insuficientes o exageradas dando lugar a la aparición de enfermedades que interfieren en desarrollo normal del organismo, evidenciando

tensión muscular, dificultades en áreas de memoria, estado de ánimo, atención, concentración y ocasionales alteraciones hormonales (12).

2.3.2 Definición de operación de la variable principal:

Las reacciones fisiológicas que se dan en respuesta a un estímulo, puede ser interpretado como amenazante de acuerdo con el entorno del sujeto, se observa un riesgo de aumento de la agresión social, perturbación juvenil ocasionando preocupación e impaciencia proveniente de los padres los docentes y la sociedad en general, se ven reflejados en las interacciones de las instituciones educativas de la jurisdicción de Ricardo Palma-Huarochirí. El cual será medido con la escala de estrés cotidiano infantil (EECI). Muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto.(12) (5).

2.4 TECNICA E INSTRUMENTO DE MEDICION

2.4.1 Técnica de recolección de datos:

La tecnología empleada en el trabajo de campo será la encuesta, a través de la cual se podrá obtener una gran cantidad de datos de la mejor forma y más eficaz (23).

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos:

Para medir el estrés infantil, se utiliza el instrumento de recolección de datos cuestionario Escala de estrés cotidiano infantil (EECI).

Los 36 ítems escritos por María Fernanda Flores Mazulis tienen como objetivo medir los componentes del estrés (cognitivo, afectivo, fisiológico y conductual) (15).

2.4.3. Validez y confiabilidad de instrumento de recolección de datos:

Este instrumento fue construido por Autor Original María Fernández Flores Mazulis, garantiza y mide lo que pretende medir.

2.4.4. La validez del instrumento:

El objetivo de obtener este instrumento es medir el nivel de estrés diario de los niños de 3º a 5º grado de la escuela primaria, además, también puede ser utilizado como método para prevenir el estrés en los niños y para la evaluación diagnóstica.

2.4.5. Confiabilidad del instrumento:

Fue realizado por María Fernández Flores Mazulis, el propósito es reportar las características psicométricas de la Escala de Estrés cotidiano infantiles (EECI) en una muestra de 421 niños y niñas de 3ero, 4to y 5to grado de primaria de colegios públicos y privados de Lima Metropolitana.

2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCION DE DATOS

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Para iniciar la recolección de datos se llevaron a cabo los trámites relacionados con la autorización de acceso a las instituciones educativas. Primero, tramite la carta de presentación de la universidad. Junto a ella, me presenté a la institución educativa a través de Whatsapp y. Después de recibir la aprobación, puedo comenzar la actividad. Después de determinar el número de niños, se coordinó con el director y realizó una investigación dentro de una semana. Un profesor me invitó a una reunión de la institución, donde nos presentó y nos dio la oportunidad de explicar el proceso de recolección de datos de investigación.

2.5.2 Aplicación del instrumento(s) de recolección de datos

La recolección de datos se realizó en julio de este año, y fueron de lunes a viernes. Para cumplir con el número total de mi encuesta, cada niño dedica alrededor de 20-25 minutos en promedio. Al final del trabajo de campo, se revisó cada encuesta realizada y se verificó la calidad de llenado y los códigos correspondientes.

2.6 METODOS DE ANALISIS ESTADÍSTICO

Participaron del estudio niños menores de 9 a 11 años de la institución educativa Ricardo Palma - Huarochirí. Ingrese los datos en la tabla matricial detallada en el software estadístico SPSS 22.0 Para evitar errores y pérdidas, realizamos cuidadosamente el análisis de valor de este proceso. Dado que se trata de un estudio de diseño descriptivo, la estadística descriptiva se utiliza principalmente para el análisis de datos, mientras que para los datos sociodemográficos generales de los niños se utilizan tablas de frecuencia absoluta y frecuencia relativa y medidas de tendencia central. Para el análisis de datos, nos guiamos por un texto institucional escrito por la investigadora María Fernanda Flores Mazulis, en el que describe en detalle métodos para evaluar el estrés infantil. Finalmente, obtenga los gráficos y tablas, luego descríbalos y luego use estos gráficos y tablas para discutir los diversos estudios.

2.7 ASPECTOS ÉTICOS

Al realizar el trabajo de campo, se deben considerar los aspectos éticos relacionados con los derechos del niño. Se debe considerar la protección de los investigadores clave y los principios bioéticos de autonomía, no malicia, caridad y justicia. Una vez que se proporciona información clara a los niños, el Este acuerdo se aplicará en el caso de consentimiento informado. Luego describió cómo aplicar los principios bioéticos:

2.7.1 Principio de autonomía

En este estudio se siguió estrictamente el principio de autonomía, y al acercarse a los niños, estos respetaron sus decisiones y su libre albedrío para participar. Haga que cada uno de ellos comprenda la información detallada de la investigación y

luego obtenga su consentimiento informado para que puedan participar en la investigación de manera completa y regular.

2.7.2 Principio de beneficencia

La idea de beneficencia implica que se debe actuar en beneficio al otro; es decir a los niños se les explicará sobre los beneficios indirectos que se obtendrá con los resultados de este estudio. Al determinar cómo es el estrés infantil de los niños del cuarto grado de primaria, esto nos permitirá desarrollar mejores estrategias de educación y salud para este grupo desfavorecido.

2.7.3 Principio de no maleficencia

Tenga cuidado de no causar ningún tipo de daño a los niños, lo que no significa que exista ningún riesgo para la salud e integridad personal de los niños para lograr el propósito de esta investigación o la imagen de la organización.

2.7.4 Principio de justicia

Todos los participantes serán tratados con respecto y cordialidad, así mismo se tratará a todos por igual, sin discriminaciones ni preferencias, brindar a todas las personas un trato digno y respetar siempre sus derechos.

III.RESULTADOS

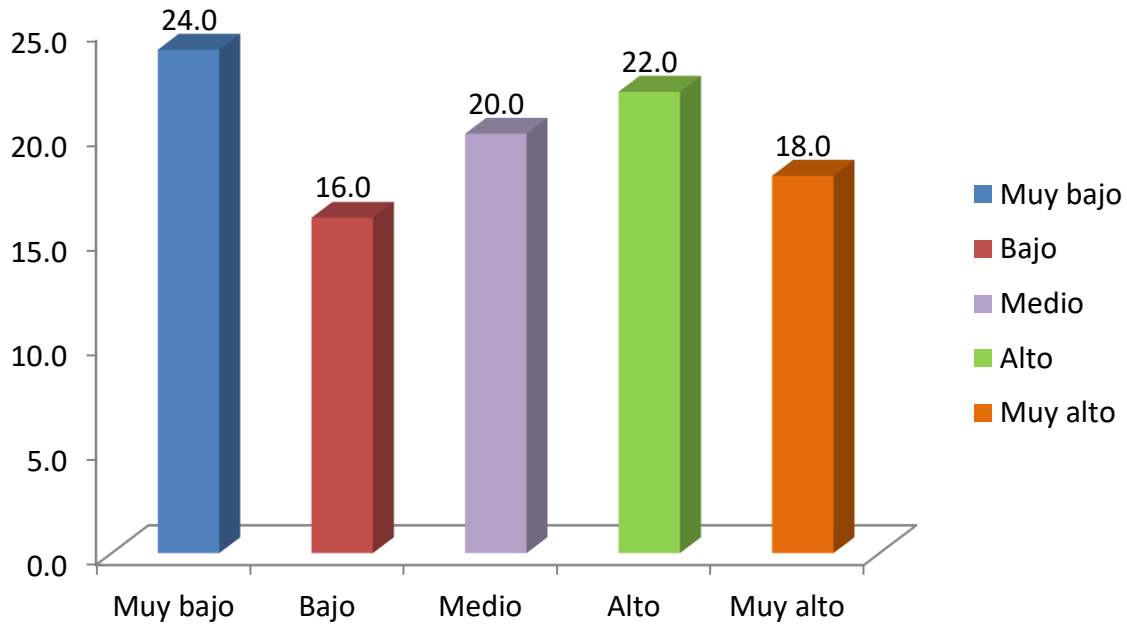
Tabla 1. Datos demográficos de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. N 20575 José Antonio Encinas -Ricardo Palma – Huarochirí, 2021.

DATOS DE PARTICIPANTES	TOTAL	
	100%	
SEXO	N°	%
Niña	33	66.0
Niño	17	34.0
EDAD		
9 años	12	24.0
10 años	29	58.0
11 años	9	18.0
GRADO		
4to	50	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a 50 niños de la I.E.N° 20575 José Antonio Encinas -Ricardo Palma - Huarochirí, 2021.

En la Tabla 1, se muestran las características sociodemográficas de 50 alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E.N 20575 José Antonio Encinas -Ricardo Palma - Huarochirí. En relación con la edad, el 24.0% es de 9 años el 58.0%, de 10años, 18.0% de 11años.En relación con el sexo el 66.0% son niñas, y el 34.0% son niños. En cuanto a la relación en el grado el 100.0% son de 4to grado.

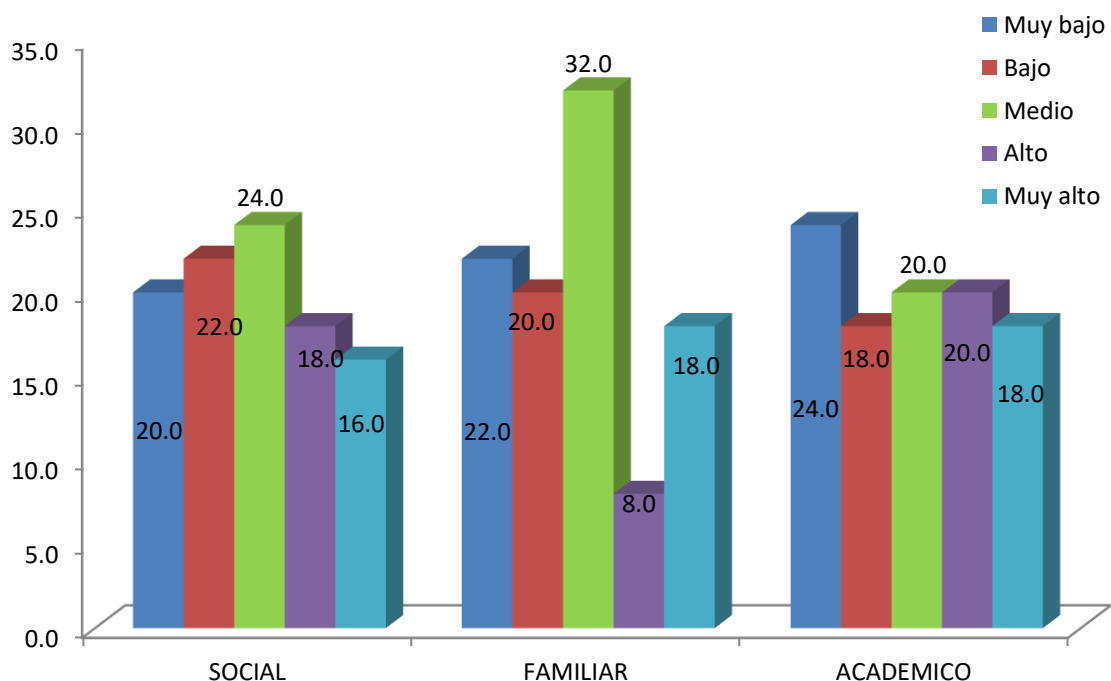
Figura 1. Estrés estudiantil en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E.N° 20575 José Antonio Encinas - Ricardo Palma - Huarochirí, 2021.



Fuente: cuestionario aplicado a 50 niños de la I.E.N 20575 José Antonio Encinas -Ricardo Palma-Huarochirí, 2021.

En la Figura 1. Está claro que, en general, el estrés estudiantil de los estudiantes se consideran un nivel "muy bajo" 24.0% de estrés estudiantil, mientras que un 22.0% de estrés estudiantil lo califica como nivel "Alto", y un 20.0% lo califica como "Medio", y un 18.0% de estrés estudiantil lo califica como "Muy alto", finalmente de un 16.0% de estrés estudiantil lo percibieron como nivel "Bajo".

Figura 2. Dimensiones de estrés estudiantil en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E.N° 20575 José Antonio Encinas - Ricardo Palma - Huarochirí, 2021.



En la figura 1. Observando la dimensión de estrés estudiantil entre los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria, la dimensión más importante es la "familiar", se observa que el 32.0% de alumnos del cuarto grado de primaria lo considera en un nivel "Medio", asimismo el 22.0% de alumnos del cuarto grado de primaria lo califica como nivel "Muy bajo" mientras el 20.0% pertenecientes de los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria lo califica como nivel "Bajo" además el 18.0% de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de primaria lo califica como nivel "Muy alto", por ultimo un 8.0% de alumnos del cuarto grado de primaria piensan que es un nivel "alto". Al mismo tiempo, también podemos demostrar que en la dimensión "social", el 24.0% de los alumnos del cuarto grado de primaria considera en un nivel "Medio", de la misma forma el 22.0% que pertenece a los estudiantes del cuarto grado de primaria lo califica como nivel "Bajo" mientras 20.0% de los alumnos del cuarto grado de educación primaria califica como nivel "Muy bajo" además 18.0% de los alumnos del cuarto grado de primaria califica como nivel "Alto" y por ultimo un 16.0% de los alumnos del cuarto grado de educación primaria como nivel "Muy alto".

Seguido de la dimensión "Académico" se observa que el 24.0% de los alumnos del cuarto grado de educación primaria en un nivel "Muy bajo", así mismo el 20.0% de los alumnos del cuarto grado de primaria en un nivel "Alto" por lo mismo el 20.0% de los alumnos de cuarto grado de primaria un nivel "Medio", por ello el 18% de los alumnos de cuarto grado de educación primaria lo percibieron como nivel "Muy alto" por último el 18.0% de los estudiantes de educación primaria consideran que este es un nivel "Bajo".

IV. DISCUSIÓN

Respecto a este trabajo de investigación, el objetivo es determinar el estrés estudiantil en alumnos de cuarto grado de primaria según percepción de los alumnos de una I.E.N, periodo agosto del 2020. En esta sección, compare los resultados de este estudio con estudios anteriores y extraigo las siguientes conclusiones. De todos los estudios previos presentados en este estudio, 2 son internacionales y 3 nacionales. Estos estudios internacionales se desarrollaron en España y Guatemala. El nacional se desarrolló en Perú; de este trabajo podemos obtener los siguientes resultados sociodemográficos que pertenecen a 50 alumnos de 4to grado de primaria; En relación con la edad, el 24.0% es de 9 años el 58.0%, de 10 años, 18.0% de 11 años. En relación con el sexo el 66.0% son niñas, y el 34.0% son niños, sin embargo, si no hay un resultado consistente, veremos más discusiones sobre el estrés de los estudiantes y somos más conscientes de que la salud no se puede atribuir completamente a la biología pura, pero puede afectar la edad de toda la persona. No hay diferencia de edad.

Al respecto, es necesario mencionar que, en los resultados generales de este trabajo, determina el nivel "Muy bajo" del estrés estudiantil con un 24.0% en lo que coincide con la investigación Gonzales y Malca, quién obtuvo resultados de bajo nivel 74,7% en estrés cotidiano infantil en estudiantes de nivel primario, este resultado es similar a Huertas concuerda y su resultado califico el 28% un nivel bajo de estrés cotidiano infantil en alumnos de 4to grado de primaria. En cuanto a los hallazgos obtenidos en este estudio según las dimensiones, lo más importante es la "Dimensión familiar", donde se aprecia que el 32.0% de los alumnos del cuarto grado de primaria percibe el estrés estudiantil; concuerda con el estudio realizado por Pérez donde los resultados muestran que los tres aspectos anteriores juegan un papel vital en la producción del estrés cotidiano de los niños, obteniéndose el área familiar en los estudiantes de 6to de primaria manifiestan tener mayor estrés de los estudiantes. De la misma forma, en base a los resultados, se muestra la evidencia de que precisamente 24.0% utilizan la dimensión académico y social en los estudiantes de 4to grado de primaria. Por otro lado, no olvidemos el estudio de Choquehuanca,

sobre “el estrés de los niños de quinto de primaria y su relación con el rendimiento académico, los resultados obtenidos al utilizar la fórmula r de Pearson muestran que la existencia de estrés y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

4.1 CONCLUSIONES

- ✓ El nivel alcanzado sobre el estrés estudiantil que brindan los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.N es considerada por parte del alumnado como nivel de estrés muy bajo.
- ✓ Durante el actual estudio destaca la dimensión “Familiar“, con un nivel de estrés medio.
- ✓ En este estudio, la población principal son niñas de 10 años de cuarto grado de primaria.

4.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Realizar un reconocimiento de las causas primordiales desencadenantes del estrés estudiantil para coger hábitos protectores en aparición de ello.
- ✓ Se deben de atender las necesidades conductuales, afectivas, cognitivas y fisiológica, de los alumnos con el fin de dar estabilidad emocional y perfeccionar las condiciones de vida.
- ✓ Contar con un conocimiento de la forma en que afecta el estrés en niños les accede a diseñar estrategias para un tratamiento y prevención, con el fin de fortalecer la salud de los mismos, al igual que su calidad de vida.

- ✓ Tomar en cuenta las estrategias con el fin de afrontar lo que habitualmente utiliza el individuo con el propósito de manipular los factores que provocan el estrés, debido a que les causan distintas maneras de alteración, por lo que podrían provocar trastornos psicológicos, físicos que puedan perjudicar a su respectivo desarrollo académico, familiar y social.
- ✓ Se recomienda a la I.E.N, la preparación sobre ponencias dedicadas a los familiares, donde el enfoque se da acerca del uso del estrés en los niños, con el objetivo de brindarles apoyo a los estudiantes, de esa manera fortalecer su productividad académica.
- ✓ Respecto a las autoridades educativas, es importante que se implemente orientación para disminuir o distribuir las asignaturas escolares dirigidas a domicilio, lo que hace que las tareas se resuelvan en los colegios, con la disposición del docente para orientar al alumno, donde se realicen proyectos para la previsión del estrés estudiantil.
- ✓ Dirigido a los padres de familia, el prestar atención a los signos psicológicos, físicos y los comportamientos que presentan los estudiantes al momento de realizar la atención precoz del estrés estudiantil.
- ✓ Finalmente coordinar con la oficina de bienestar del estudiante para crear programas y talleres de relajación destinados a ayudar a los alumnos que presenten un nivel de estrés alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Perez M. Factores de estres cotidiano entre alumnos de quinto primaria y alumnos de sexto primaria que egresa de la escuela Kenna Oj [tesis de grado] Guatemala: Universidad Rafael Landivar; 2016 [Internet]. Available from: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Perez-Maria.pdf>
2. Cifuentes J. Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social [revista en internet]. 2020 [acceso el 29 de setiembre del 2020]; 9(3e):1-12. Available from: <http://www.revistas.uam.es/riejs/article/download/12216/12089/31100>.
3. Sant J. El estudio EMCoVID19 analiza el impacto de la pandemia en las emociones y la conducta de los niños [sede weeb]. España-Barcelona: SJD; [actualizada 20 de julio del 2020; acceso el 15 de septiembre del 2020]. [Internet]. Available from: <https://www.sjdhospitalbarcelona.org/es/estudio-emcovid19-analiza-impacto-pandemia-las-emociones-conducta-los-ninos>
4. Cabrera L, Nieves C, Santana F. ¿Se incrementa la desigualdad de oportunidades educativas en la Enseñanza Primaria con el cierre escolar por el coronavirus?. International Journal of Sociology of Education [revista en internet] 2020 [acceso el 30 de setiembre del 2020]; 27 (52);1-27. Available from: <https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5613/3083>
5. Caycho Y, Olivera K. Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular [tesis licenciatura]. Lima- Perú: Unv. Ricardo Palma; 2019. Available from: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1974>
6. Ozamiz N, Dosil M, Picaza M, Idoiaga N. Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida

en el norte de España. *Cadernos de Saude Publica* [Revista de internet] 2020 [acceso 3 de octubre 2020]; 36(4):1-10.

7. Palacio C, Tobón J, Toro D, Vicuña J. El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica. *Revista Neuropsychology* [revista en internet] 2018 [acceso el 10 de noviembre del 2020]; 12 (2): 1-16. Available from: <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/viewFile/339/365>
8. Horacio M, Arias E, Bergamaschi A, Lopez A. Educación en tiempos de coronavirus. *Journal of Chemical Information and Modeling* [revista en internet] 2020 [acceso 5 de noviembre 2020]; 53(9): 1689-1699. Available from: <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/viewFile/339/365>
9. Moreno K. Estrés cotidiano en niños de una institución educativa de Huaraz 2017. [tesis licenciatura]. Unv. San Pedro: Huaraz-Perú; 2017. Available from: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9031/Tesis_59517.pdf?sequence=1
10. Casma J. El estrés, aliado de la pobreza de Latinoamérica. *Banco Mundial* [Revista en internet] 2016 [acceso el 10 de noviembre del 2020]; 1(1):1-4. Available from: https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/12/28/el-estres-aliado-de-la-pobreza-de-latinoamerica%0Ahttps://elpais.com/internacional/2015/12/21/america/1450734791_979876.html
11. Verdugo C, Ponce De León B, Guardado R, Meda R, Uribe I. Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar subjetivo en adolescentes y jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* [revista en internet] 2017 [acceso el 14 de diciembre 2020]; 11 (1): 79-91. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885021.pdf>
12. Mena L. Los Niveles De Estrés Y Su Relación Con Las Funciones Mentales Superiores De Los Procesos De Aprendizaje En Niños Y Niñas Con Antecedentes De Maltrato [tesis licenciatura]. Ambato-Ecuador: Universidad

Tecnica De Ambato; 2019. Available from:
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19565?mode=full>

13. Naranjo M. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación* [revista en internet] 2019 [acceso 15 de noviembre 2020]; 33(2): 171-190. Available from: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/511/527>
14. José P, Rodríguez D, Paz M, Díaz V. Relación entre estrés estudiantil y reprobación. *Salud Uninorte. Barranquilla* [Revista en internet] 2018 [acceso el 30 de noviembre del 2020];34(1):47-57. Available from: <https://orcid.org/0000-0002->
15. Flores M. Propiedades psicométricas de la escala de estrés cotidiano infantil en niños de 3ro a 5to grado de primaria de colegios de Lima Metropolitana [Tesis licenciatura]. Lima-Perú: Universidad de Lima; 2018. Available from: http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/3571/Flores_Mazulis_Maria.pdf?sequence=3&isAllowed=y
16. Otero V. El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Revista Iberoamericana de Educación* [revista en internet] 2018 [acceso 15 de diciembre del 2020]; 59(2): 1-9. Available from: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/5305Mnez-Otero.pdf>
17. Águila B, Castillo M, Guardia R, Achon Z. Estrés Académico. *Edumecentro* [Revista en internet] 2019 [acceso 14 de diciembre 2021]; 3(2): 55-82. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013
18. Loredó N, Mejía D, Jiménez N, Matus R. Nivel de estrés en niños(as) de primer año de primaria y correlación con alteraciones en su conducta. *Revista Enfermería Universitaria* [revista en internet] 2018 [acceso 15 de noviembre 2020]; 6(4): 6-14. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741831002.pdf>

19. ORIA Y. Estres en estudiantes de tercero a quinto grado de primaria de una institucion educativa en lima. [tesis doctoral]. Lima-Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón; 2019. Available from: http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/632/Oria Rodríguez%2C Yanira_2019.pdf?sequence=1&
20. Ali S. El estres infantil y rendimeinto academico en comprension lectora en los estudiantes de primer grado de primaria. [tesis de licenciatura]. Arequipa-Perú: Universidad Nacional De San Agustin De Arequipa; 2019. Available from: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10957/EDcuccjm%26alpesy.pdf?sequenc>
21. Trianes M, Blanca M, Fernández F, Escobar M, Maldonado E. IECI. Inventario de estrés cotidiano infantil. [Sede web]. Madrid- España: TEA [Actualizada el 15 de setiembre del 2019; acceso el 18 de diciembre del 2020]. Available from: <http://web.teaediciones.com/IECI.-INVENTARIO-DE-ESTRES-COTIDIANO-INFANTIL.aspx>
22. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6a ed. México: McGraw-Hill; 2014. 632 p. Available from: <http://medcontent.metapress.com/index/A65RM03P4874243N.pdf>
23. Alvira M. La encuesta: una perspectiva general metodológica. [sede web]. Madrid- España: CIS; 2011 [Actualizada 13 de diciembre de 2020; acceso el 15 de enero de 2021] [Internet]. Cis. 2011. p. 121. Available from: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GbZ5JO-loDEC&oi=fnd&pg=PA1&dq=la+encuesta&ots=TTndKN4h6W&sig=IDTXihn22RNZwVaF5vkYrbECW64#v=onepage&q=la+encuesta&f=false>

ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable o variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE						
TÍTULO: Estrés estudiantil en alumnos de 4to grado de primaria de la I.E.N 20575 José Antonio Encinas Ricardo Palma-Huarocharí 2021						
VARIABLE	variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES DE MEDICION
Estrés estudiantil	Tipo de variable según su naturaleza: Cuantitativo o Escala de medición: ordinal.	Las reacciones fisiológicas que se dan en respuesta a un estímulo, que puede ser interpretado como amenazante de acuerdo con el entorno del sujeto, estas pueden ser	Las reacciones fisiológicas que se dan en respuesta a un estímulo, pueden ser demostrado como amenazante de acuerdo con el ambiente del sujeto, Se observa un riesgo de aumento de la agresión social,	Estrés Familiar	Afectivo: impresión sensible dañino que se estudia al pasar por situaciones agobiantes. Ejemplo: presentimiento, intranquilidad. Cognitivo: reflexiones ante fase de estrés., se evidencian ideas negativas, pesimistas. Ejemplo:” todo me sale mal, no soy capaz de	Muy bajo → ≤ 37
				Estrés Escolar		Bajo → 38-42 Medio → 43-49

		<p>coherentes , o en su defecto insuficientes o exageradas dando lugar a aparición de enfermedades que al interferir en el desarrollo normal del organismo evidenciando tensión muscular, dificultades en las áreas de memoria, estado de ánimo.</p>	<p>perturbación juvenil ocasionando preocupación e impaciencia provenientes del progenitor, profesor y la población en general, de la sociedad educativas del territorio de Ricardo palma -Huarochirí. El cual será medido con la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI).</p>	<p>Estrés social</p>	<p>lograrlo. Conductual: hábitos que demuestran estrés, Ejemplo: morderse las uñas, pelear, esconderse. Fisiológico: Presentimientos reales que son acostumbrados durante esta situación En general, son incómodos y pueden llegar a ser desadaptativas. Ejemplo: palpitaciones, sudoración, ruborización.</p>	<p>Alto → 50-106 Muy alto → ≥106</p>
--	--	--	---	----------------------	--	--

Anexo B: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE LA ESCALA DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (EECI)

I. PRESENTACIÓN:

Sr(a):

Buenos días, soy egresada de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, estamos efectuando una investigación, donde el propósito es concluir el nivel de estrés estudiantil perteneciente a alumnos de 4to grado de primaria de la I.E.N N°20575 José Antonio Encinas- Ricardo Palma- Huarochirí.

Solicitamos su cooperación para proporcionarnos cierta información para que podamos lograr los objetivos de investigación anteriores.

II. INSTRUCCIONES GENERALES

El cuestionario no contiene preguntas correctas o incorrectas. Responda de manera sincera y tenga en cuenta que sus datos serán tratados de forma anónima y confidencial. Si tiene alguna pregunta, consulte a la persona a cargo.

CUESTIONARIO (EECIM)

Estimado(a) padre de familia, el presente cuestionario constituye 36 preguntas, es parte de un proyecto de investigación cuya finalidad es la obtención sobre el estrés estudiantil. Se le solicita que responda su hijo(a) todas las preguntas con seriedad. Por otro lado, se indica que sus datos serán tratados de manera confidencial y desconocida. En caso de que usted tenga alguna duda, consultar a cargo. Por consiguiente, se le invita a participar, en la siguiente encuesta online. Si usted está de acuerdo, por favor indicar si otorga su consentimiento.

- Sí
- No

¿Cuál es tu sexo? *

- Soy niño
- Soy niña

¿Cuál es tu edad? (en años) *

¿En que grado del colegio estas? *

A continuación, se presentan los enunciados. Conteste marcando con una “X” en una de las opciones: nunca, casi nunca, casi siempre, siempre, si Ud. tuviera alguna duda, preguntar a la persona a cargo de la entrevista.

N°	Escala de estrés cotidiano infantil	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Mi respiración se acelera cuando tengo que resolver un examen				
2	Me muerdo las uñas cuando estudio *				
3	No cumplo con mis responsabilidades en casa				
4	Tengo miedo de que mis amigos se peleen conmigo				
5	Cuando doy un examen, pienso que me puedo olvidar todo lo que se.				
6	Me asusta olvidarme de lo que iba a decir durante una exposición.				
7	Cuando mis amigos me hablan, me alejo de ellos.				
8	Cuando llego a casa, me encierro en mi cuarto.				
9	Me molesta que mi mama me diga que hacer.				
10	Muerdo el lápiz o lapicero cada vez que doy un examen				
11	Me escondo para no jugar con mis compañeros durante el recreo				
12	Pienso que mis papas no se preocupan por mi				
13	Pienso que mis papas me dan muchas responsabilidades.				

14	Pienso que me voy a sacar mala nota cuando entrego una tarea.				
15	Me duele la cabeza cuando hago la tarea				
16	Cuando salgo al recreo pienso que mis amigos me van a fastidiar.				
17	Me da miedo que nadie quiera jugar conmigo en el recreo.				
18	Me duele el estómago cuando mi mamá me pide un favor.				
19	Me pongo rojo (a) si un amigo me pide que le preste uno de mis útiles.				
20	Cuando estoy en casa sin mis papas, me dan ganas de llorar.				
21	Me pongo roja (a) cuando me piden que salga a exponer.				
22	Me duele la cabeza cada vez que discuto con mi papa.				
23	Me pongo nervioso (a) si el profesor me hace participar en clase.				
24	Tengo miedo de no saber las respuestas de los exámenes.				
25	Me sudan las manos cuando le quiero preguntar algo a un amigo.				
26	Cuando converso con mis amigos, me tiemblas las manos.				
27	Pienso que mis papas discuten mucho.				
28	Cuando tengo que exponer pienso que me voy a equivocar.				
29	Me preocupa que mis amigos se aburran de mí.				
30	Me molesta pasar tiempo con mi				

	familia.				
31	Dejo incompletas las tareas del colegio.				
32	Me siento fastidiado (a) si paso mucho tiempo en casa.				
33	Conversar con mis amigos me pone nervioso (a).				
34	Me peleo con mis amigos.				
35	No respondo las preguntas que me hacen mis papás.				
36	Pienso que mis amigos se pueden burlar de mi cuando estoy con ellos.				

Anexo C. consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACION MÉDICA

Está invitado a participar en este estudio de salud. Antes de decidir si participar, debe conocer y comprender cada una de las siguientes partes.

Título del proyecto: estrés estudiantil en alumnos del 4 to grado de primaria de la I.E.N- N° 20575 José Antonio Encinas Ricardo Palma – Huarochirí.

Nombre de lo investigador:

Vilcapoma Aranda Jacinta Elizabeth

Propósito del estudio: determinar el nivel de estrés estudiantil en alumnos del 4to grado de primaria de la I.E.N N°20575 José Antonio Encinas –Ricardo Palma-Huarochirí.

Beneficios por participar: Puede comprender los resultados de la investigación de la forma más adecuada (individual o grupal), lo que es muy útil para sus actividades profesionales.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo te pedirá que contestes el cuestionario.

Costo por participar: Durante el período de estudio, no gastará dinero.

Confidencialidad: La información que proporcione estará protegida y, después de una investigación secreta, no se lo identificará cuando se publiquen los resultados.

Renuncia: Puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin ser sancionado ni perder los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si se encuentra en el proceso de desarrollo de esta investigación o tiene otras preguntas, puede comunicarse con Vilcapoma Aranda Jacinta Elizabeth, la coordinadora.

Participación voluntaria: Usted participa en este estudio de forma completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y entendido que tengo tiempo y oportunidad para hacer preguntas, estas preguntas han sido respondidas satisfactoriamente, no me he sentido obligado, no he sido influenciado indebidamente para participar o continuar participando en la investigación, y finalmente acepto para participar Ofrézcase para participar en la investigación.

.....

Firma del participante