



**Universidad  
Norbert Wiener**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela Académico Profesional de Psicología

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
DE LIMA, 2019”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

Presentado por:

**AUTORA:** QUIQUE TORRES, ANGELA MERCEDES

**CÓDIGO ORCID:** 0000-0002-6179-3038

**ASESOR:** MG. LA TORRE CALDERÓN, HELARF ROGELIO

LIMA – PERÚ

2020

## **DEDICATORIA**

**A mi madre:**

Quien es mi gran apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres por forjar la persona que soy ahora y permitir desarrollarme personal y profesionalmente siendo constante en cada una de mis metas trazadas.

A mis tíos Nilton y Angela por el soporte y apoyo que en todo momento me brindan.

A César, quien con su apoyo me impulsa cada día a seguir instruyéndome en lo que más me apasiona.

**Asesor de tesis**

**Mg. Helarf Rogelio La Torre Calderón**

## RESUMEN

El presente estudio tuvo el objetivo de conocer de qué manera se relaciona la funcionalidad familiar y agresividad en alumnos de secundaria pertenecientes a un centro educativo privado de Lima. El estudio de tipo descriptivo-correlacional, con enfoque cuantitativo, corte transversal y con un diseño de tipo no experimental. La población se conformó por alumnos varones y mujeres de 3ro a 5to de nivel secundaria, con edades fluctuantes entre 14 y 18 años. Se utilizaron para la recolección de datos: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y el Cuestionario de Agresividad. Se obtuvo como resultado final, relación significativa de nivel inverso entre las variables de investigación ( $p < 0.05$ ;  $r = -.115$ ). De igual manera, se obtuvo correspondencia entre agresividad física ( $p < 0.05$   $r = -.115$ ) y hostilidad ( $p < 0.05$   $r = -.159$ ) con la funcionalidad familiar. En relación a las dimensiones de ira y agresividad verbal; no se encontró relación con la variable funcionalidad familiar. Se infiere, que los alumnos que presenten una apropiada funcionalidad entre sus miembros, desarrollaran inferiores niveles de agresividad.

Palabras claves: Funcionalidad familiar, agresividad, adolescencia.

## ABSTRACT

The present research, had as the main purpose, to know the relation between family functionality and aggressiveness in high school students, from a Private Educational Institution of Lima. The study had a quantitative approach, a descriptive - correlational type, and a cross-sectional non-experimental design. The sample was composed by 453 students of both sexes, aged between 14 and 18 years, who belonged to the 3rd, 4th and 5th year of high school. The Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) and the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry were used to collect information. The results found, indicate that there is a significant inverse relationship between variable of study. ( $p < 0.05$ ;  $r = -.115$ ). Likewise, a correlation was found in the physical aggressiveness dimension ( $p < 0.05$ ;  $r = -.115$ ) and hostility ( $p < 0.05$ ;  $r = -.159$ ) with family functionality. Likewise, it was shown that regarding the other two dimensions of aggressiveness, no correlation was found with family functionality: verbal aggressiveness ( $p > 0.05$ ;  $r = -.007$ ) and anger ( $p > 0.05$ ;  $r = -.052$ ). In general terms, it can be concluded that students who present better family functionality will show lower levels of aggressiveness.

**Keywords:** Family functionality, aggressiveness, adolescence.

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	2
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	3
<b>RESUMEN</b> .....	5
<b>ABSTRACT</b> .....	6
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	10
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	11
<b>CAPÍTULO I</b> .....	12
<b>EL PROBLEMA</b> .....	12
<b>1.1. Planteamiento del problema</b> .....	12
<b>1.2. Formulación del problema</b> .....	14
<b>1.3. Justificación</b> .....	14
<b>1.4. Límites de la investigación</b> .....	15
<b>1.5. Objetivo</b> .....	15
<b>1.5.1. General</b> .....	15
<b>1.5.2. Específicos</b> .....	15
<b>CAPÍTULO II</b> .....	17
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	17
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	17
<b>2.2. Base teórica</b> .....	21

2.2.1. Funcionalidad familiar .....	21
2.2.2. Agresividad .....	30
2.3. Terminología básica .....	34
2.4. Hipótesis.....	35
2.5. Variables e indicadores .....	36
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>38</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>38</b>
3.1. Tipo y nivel de investigación .....	38
3.2. Población y muestra .....	38
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	39
3.4. Procesamiento de datos y análisis estadístico .....	42
3.5. Aspectos éticos .....	43
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>44</b>
4.1. Resultados .....	44
4.2. Discusión.....	49
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>52</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>52</b>
5.1. Conclusiones .....	52
5.2. Recomendaciones.....	53
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>59</b>



<b>Anexo 1. Matriz de consistencia .....</b>	<b>60</b>
<b>Anexo 2. Instrumentos .....</b>	<b>61</b>
<b>Anexo 3. Autorización de los instrumentos .....</b>	<b>63</b>
<b>Anexo 4. Base de datos de la investigación .....</b>	<b>65</b>
<b>Anexo 5. Formato de consentimiento informado .....</b>	<b>87</b>
<b>Anexo 6. Carta de presentación y aprobación.....</b>	<b>88</b>
<b>Anexo 7. Recibo de originalidad (Turnitin) .....</b>	<b>89</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variable Funcionalidad familiar.	46
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la variable Agresividad.	47
<b>Tabla 3</b> Distribución de la muestra según el sexo y año de estudio.	49
<b>Tabla 4</b> Categorías de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III).	52
<b>Tabla 5</b> Categorías del Cuestionario de Agresividad (AQ).	54
<b>Tabla 6</b> Prueba de bondad de ajuste	55
<b>Tabla 7</b> Niveles de cohesión familiar	57
<b>Tabla 8</b> Niveles de cohesión familiar según sexo de estudiantes	58
<b>Tabla 9</b> Niveles de adaptabilidad familiar	58
<b>Tabla 10</b> Niveles de adaptabilidad familiar según sexo de estudiantes	59
<b>Tabla 11</b> Niveles de agresividad según sexo de estudiantes	59
<b>Tabla 12</b> Análisis de correlación entre funcionalidad familiar y agresividad	60
<b>Tabla 13</b> Análisis de correlación entre funcionalidad familiar y agresividad física	61
<b>Tabla 14</b> Análisis de correlación entre funcionalidad familiar y agresividad verbal	62
<b>Tabla 15</b> Análisis de correlación entre funcionalidad familiar y hostilidad	63
<b>Tabla 16</b> Análisis de correlación entre funcionalidad familiar y dimensión ira	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Modelo Circumplejo de Olson para el FACES III	37

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

Actualmente, agresividad se ha vuelto una variable común bajo nuestro contexto convirtiéndose en una situación cotidiana e inevitable en la realidad peruana. A diario las redes y medios de comunicación exponen los índices de agresividad sin discriminar sexo, grupo social y edad; siendo más alarmante ver situaciones de agresión en adolescentes en diversos entornos que interactúan tales como comunidad, familia y escuela.

En el ámbito educativo, la conducta agresiva se ha vuelto una forma de “comunicación normal” entre estudiantes de colegio, afectando la convivencia y el estado emocional de los mismos.

Frecuentemente en los adolescentes se logra evidenciar un comportamiento y actitud frente a las diversas situaciones escolares, tales como, alumnos quienes se enojan fácilmente, que presentan conductas desafiantes y otros que por el contrario, les cuesta entablar conversación con sus pares dificultando de esa manera la posibilidad de hacer amigos dentro del ámbito escolar; de igual manera existen estudiantes que sienten culpabilidad debido a tener progenitores separados creando de esa manera un conflicto en ellos y en su ambiente familiar.

Por ser una etapa importante de todo adolescente quien está en búsqueda de su propia identidad, es relevante el conocimiento de factores influyentes en determinados comportamientos los cuales puedan ser perjudiciales. Estos comportamientos se originan donde el adolescente habita incorporándose patrones mal adaptativos e inadecuados dependiendo de estímulos externos. Es decir, la existencia de una relación familiar inadecuada y desligada puede desencadenar eventos inoportunos que afecten al adolescente. (Moreno et. al, 2012).

La familia es considerada hoy en día como el inicio de formación y desarrollo para los individuos, conformada como un sistema de interrelaciones biopsicosociales entre la sociedad, cultura y el individuo. De tal manera que es generadora del sistema de valores, estilos de vida, normas, hábitos, actitudes y comportamientos, los que a la vez se reproducen y son parte de la cultura y la sociedad.

Aznar (2007) califica a la familia como la primera instancia de las relaciones interpersonales, así como el centro de adiestramiento para los comportamientos sociales del individuo y los valores que ejerzan los mismos.

Navarro (2014) señala que la estructura familiar reúne modelos comprometidos en la interrelación familiar mediante pautas las cuales conducen de manera equilibrada la estructura familiar buscando distinguirse una de otra.

Navarro, Herrera y Musitu (citado por Arenas, 2009) establecen el termino de familia al principal soporte emocional de los hijos con la finalidad de obtener un desarrollo psicosocial adecuado. Empero, la realidad de familia en la actualidad atraviesa diversas dificultades las cuales pueden determinar el desenvolvimiento de una conducta irascible o incluso agresiva (Sobrino, 2008).

Entonces una disfuncionalidad familiar inicia a raíz de diversas situaciones, comportamientos y estados emocionales, que conllevan a un grado de tensiones, fracasos y frustraciones las que pueden desencadenar en la disolución de dicho sistema familiar y hacerse presente los conflictos y agresiones.

El vínculo familiar efectúa un papel indispensable en cada miembro, ya que aportan, transmiten y definen pautas de convivencia dentro del hogar; y conforme los van incorporando decide por algunos patrones de conducta específicos. Es así que, una correcta funcionalidad familiar será sinónimo para una significativa disminución en comportamientos agresivos. (Valenzuela, et al 2013).

Ante lo anterior expuesto, se entiende que la familia y el funcionamiento de la misma desarrolla un papel principal siendo la primera fuente de socialización de todo ser humano. En donde se aprenden habilidades que ayuden a relacionarse en la sociedad.

Frente a lo expuesto, en la presente investigación se plantea conocer la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿De qué manera se relaciona la funcionalidad familiar con la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima?

### **Problemas específicos**

1. ¿En qué medida se relaciona la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima?
2. ¿En qué medida se relaciona la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima?
3. ¿En qué medida se relaciona la funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima?
4. ¿En qué medida se relaciona la funcionalidad familiar y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima?

## **1.3. Justificación**

El presente estudio se realizó con la finalidad de brindar evidencia de dinámica familiar y las consecuencias que estas presentan en sus congéneres; primordialmente, en el ámbito educativo. Asimismo, constituyo un aporte teórico y formativo puesto que brindará un panorama real de la realidad actual y del contexto de estudio, aportando resultados significativos en relación a los problemas familiares y/o abandono de los padres, la presión del grupo social sumado a ello el uso desmedido sin tomar en cuenta los peligros que acarrea, entre otros.

Desde una perspectiva social, busca mejorar la calidad de la dinámica familiar siendo la misma un pilar primordial, donde los miembros, especialmente los hijos son considerados la población más vulnerable frente a una dinámica negativa. De igual manera, servirá para conocer el comportamiento de la muestra de estudio y como una disfuncionalidad familiar se ve reflejado mediante conductas inadecuadas frente a la carencia de comunicación.

Con tales resultados se tendrá también la posibilidad de proponer y recomendar mejoras a nivel familiar y en el ámbito educativo.

#### **1.4. Límites de la investigación**

Durante el desarrollo del estudio se presentaron limitaciones, tales como: carencia de antecedentes internacionales relacionados a funcionalidad familiar y agresividad. Por otro lado, los sujetos estudio en algunos casos, no completaron adecuadamente los instrumentos.

#### **1.5. Objetivo**

##### **1.5.1. General**

funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.

##### **1.5.2. Específicos**

1. Identificar el nivel de cohesión familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.
2. Identificar el nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.
3. Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.
4. Identificar la relación entre funcionalidad familiar y dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.

5. Identificar la relación entre funcionalidad familiar y dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.
6. Identificar la relación entre funcionalidad familiar y dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.
7. Identificar la relación entre funcionalidad familiar y dimensión ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### Nacionales

Vásquez (2019), realizó un estudio con la finalidad de conocer la correspondencia entre funcionalidad familiar y agresividad en 478 alumnos varones y mujeres de secundaria, con edades fluctuantes entre 11 y 17 años de la I.E. Peruano Canadiense 7228. El método usado en la investigación fue de tipo descriptivo y correlacional. Las pruebas que se utilizaron fueron: Test funcionamiento familiar (FFSIL) e Inventario modificado de agresividad. Los resultados evidenciaron que las damas mantienen la tendencia de agresividad más alto que los varones, obteniendo un 29% a comparación de los varones con el 23.6%. Asimismo, se halló significativa relación de tipo inversa entre las variables de estudio ( $p < 0.05$ ;  $r = -0.347$ ).

Flores y Villanueva (2019), efectuaron determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad de 127 alumnos pertenecientes a una institución educativa pública. Aplicaron un diseño no experimental, de tipo descriptivo y correlacional. Se usaron los instrumentos de Cuestionario de agresividad y el de Funcionamiento (FF-SIL). Finalmente, en base a sus resultados, evidenciaron una inversa relación significativa de nivel baja entre las variables de estudio ( $p < 0.05$ ;  $t = 0.245$ ).

Arangoitia (2017), realizó en Lima un estudio con la finalidad de poder identificar la correspondencia entre clima social familiar y agresividad de estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Privada San Columbano de nivel secundaria. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo-correlacional con un diseño no experimental. La muestra de estudio se conformó por 173 alumnos entre 13 y 17 años. Se usaron como pruebas de recolección de datos: Escala de clima social familiar de Moss (FES) y Cuestionario de agresividad. Finalmente, en base a los resultados obtenidos, se evidenció nivel alto de agresividad en

49,7% de la muestra de estudio; asimismo, se halló una relación significativa de tipo inversa moderada entre las variables del estudio ( $p < .05$ ;  $r = -0,575$ ).

Herrera (2017), investigó la correspondencia de las variables funcionalidad familiar y agresividad. La muestra de estudio se conformó por 434 estudiantes varones y mujeres con edades fluctuantes de 12 y 18 años pertenecientes a dos instituciones educativas públicas. Se utilizó un diseño no experimental, tipo correlacional de corte transversal. Se utilizaron el cuestionario de agresividad y el de funcionalidad familiar (APGAR). Se evidenció una relación de tipo inversa de grado débil entre las variables a investigar ( $p < 0.05$ ;  $r = -0.136$ ). De igual manera, se encontró correspondencia entre la dimensión verbal y hostilidad con la funcionalidad familiar.

Vítor en el 2016, efectuó una investigación con el objetivo de identificar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad de 335 sujetos estudio pertenecientes a nivel secundaria de la institución Nicolás Copérnico. Se emplearon para la recolección de datos: Escala APGAR familiar y Cuestionario de agresividad. Se evidenció una relación inversa de grado débil entre las variables a investigar ( $p < 0.05$ ;  $r = -0.16$ ). Asimismo, se conoció que no existe diferencias a nivel de agresividad total en varones y damas. Por otro lado, si existe una diferencia entre las dimensiones de la variable agresividad en ambos sexos de la muestra estudiada. Por último, se evidencia que el alumnado con niveles altos de funcionamiento familiar mostrara bajos niveles en agresividad.

Quispe y Rodríguez (2015) efectuaron determinar cómo se relaciona la funcionalidad familiar con la agresividad en 183 escolares hombres y mujeres, con edades entre 14 y 19 años de edad. La metodología usada fue de corte transversal, de tipo descriptivo y correlacional con un diseño no experimental. Las pruebas utilizadas: FACES III y Cuestionario de agresión (AQ). Los resultados señalan que el 62,8% de la muestra presenta un nivel medio de funcionalidad familiar; frente a la cohesión familiar, el estudio señala que el 33,3% percibe a su familia como conectada y un 18,6% como desligada. Para la adaptabilidad familiar, los resultados demostraron que el 62,8% presenta una familia caótica y el 0,5% una familia rígida. Por otro lado, el 33,9% manifiestan

conductas agresivas de nivel medio, seguido de 31.1% que presentan niveles altos de agresividad. Por último, se halló relación inversa significativa entre cohesión y agresividad ( $r=-.158$   $p<0.05$ ); asimismo, no se evidenció coincidencia entre adaptabilidad y agresividad ( $r=.032$ ,  $p>0.05$ ).

## Regionales

Baca (2019), efectuó una investigación para conocer el funcionamiento familiar de 92 jóvenes de nivel secundaria pertenecientes a Ayacucho. Se utilizó una metodología no experimental, de tipo descriptivo y corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Los resultados evidencian lo siguientes: a nivel de cohesión familiar, el 15% percibe a su familia como desligada, 41% como separada, 27% como única y 16% como enredada. En cuanto a la dimensión adaptabilidad familiar, el 38% percibe a su familia como estructurada, el 29% como flexible, el 28% como rígida; mientras que el 4% percibe a su familia como caótica. Finalmente, se comprueba que 51% de la muestra presenta un funcionamiento familiar balanceado, 34% se encuentra en la categoría promedio y el 15% se halla en categorías extremas. Estos resultados indicarían que la mayoría de estudiantes presentan una dinámica familiar adecuada donde prima la comunicación asertiva y empatía entre otros.

En Nuevo Chimbote, Aguilar (2017), efectuó un estudio con la finalidad de identificar de qué manera se relaciona la funcionalidad familiar y las habilidades sociales de 300 sujetos estudio de ambos sexos de nivel secundaria. Se utilizó una metodología de tipo descriptiva con un diseño no experimental. Para la recolección de datos se utilizaron: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y Escala de habilidades sociales. Se conoció que el 36% de los estudiantes presenta una familia de tipo separada en cuanto a la dimensión cohesión, seguido de un 32.3% en el caso de familia desprendida; en cuanto a la adaptabilidad familiar, se halló una mayor representación en familia estructurada con un 31% de la muestra. En cuanto a las habilidades sociales, el 47.6% de la muestra de estudio presenta nivel bajo; mientras que el 25.3% presenta un nivel alto en habilidades sociales. Por último, se halló una

correspondencia de tipo negativa nivel bajo entre habilidades sociales y las dimensiones de funcionalidad familiar ( $r=-.054$  y  $r=-.031$  respectivamente).

Sáenz (2016), en Piura desarrolló una investigación con la finalidad de identificar la correspondencia entre el clima social familiar y agresividad de 87 estudiante de nivel secundaria. El estudio corresponde a no experimental, descriptivo y correlacional de corte transversal. Las pruebas para la recolección de datos fueron: Escala de clima social familiar (FES) e inventario de hostilidad. Como resultado, no se evidenció correspondencia entre las variables del estudio ( $p>0.5$ ;  $r=.11$ ).

Huanca y Quehue (2016) ejecutaron la investigación con el objetivo de identificar la correspondencia existente entre agresividad y clima social familiar de 115 alumnos de nivel secundaria de Juliaca. Se utilizó un diseño no experimental, de tipo descriptivo y corte transversal. Para la recolección de datos se procedió a utilizar el cuestionario de clima social familiar y cuestionario de agresividad. Los resultados evidenciaron que, en cuanto al clima social familiar, los alumnos presentaban un adecuado nivel de clima familiar (57,4%); mientras que el 32.2% de la muestra estudiada obtuvo

En relación a la variable agresividad, se obtuvo que el 50.4% muestra un nivel medio, nivel bajo representado por el 22.2% y el nivel alto representado por el 24.3 % de la muestra de estudio. Por último, se estableció una significativa relación indirecta de ambas variables de estudio ( $\text{sig}=.000$ ;  $r= -.595$ )

#### Internacionales

Sarabia (2017), desarrolló una investigación para conocer la correspondencia entre agresividad y funcionalidad familiar de 65 alumnos. Se utilizaron para la recolección de datos el Cuestionario de funcionamiento familiar (FFSIL) y Cuestionario de agresividad. Se halló que el 15% de la muestra estudiada proviene de una familia funcional, el 60% de la población estudiada refiere desarrollarse en una familia moderadamente funcional, el 23% señaló que su familia es disfuncional y el 2% proviene de familia severamente disfuncional. De la población estudiada, resultó que el 32% de los mismos presenta cohesión en

sus familias y un 3% presenta adaptabilidad. En cuanto a la variable agresividad, se puede apreciar al 80% de la muestra de estudio mantiene nivel muy alto en cuanto a hostilidad. Finalmente, se halló correspondencia significativa entre las variables de estudio [ $\chi^2(12) = 14.107$ ;  $P < 0.05$ ;  $N = 65$ ].

En Ecuador, Manobanda (2015) realizó un estudio con la finalidad de conocer la repercusión de clima social familiar en conductas agresivas de 80 alumnos varones y mujeres de nivel secundario. La metodología aplicada corresponde a cuanti-cualitativo. Para la recolección de datos se utilizó: Escala de clima social familiar (FES) y Cuestionario de agresividad. Se obtuvo finalmente una significativa relación entre clima social familiar y agresividad ( $X^2(4) = 67,123$ ;  $p < 0.05$ ,  $N = 80$ ).

Leyva y col. (2007) realizaron una investigación con el objetivo de identificar la frecuencia de depresión y disfunción familiar en 252 alumnos con edades fluctuantes entre 15 y 19 pertenecientes a un centro educativo en México. La investigación fue de corte transversal y observacional. Se utilizaron: Escala Birleson y el FACES III para las variables depresión y funcionamiento familiar, respectivamente. Los resultados obtenidos, señalaron un total de 29,8% de depresión en la muestra de estudio, siendo de mayor frecuencia en las mujeres; en cuanto a la funcionalidad familiar, el tipo más frecuente de familia que resulto es el de rígidamente dispersa en el dicho porcentaje; por otro lado, en el caso de los adolescentes sin depresión se halló un tipo de familias flexiblemente aglutinadas, estructuralmente y rígidamente aglutinadas.

## **2.2. Base teórica**

### **2.2.1. Funcionalidad familiar**

#### **Definición familia**

Según la Declaración Universal de los derechos humanos, la familia es considerada como pilar primordial que presenta derechos a la protección de la sociedad y sus miembros.

Ccoicca (2010) infiere a la familia como proveedora de relaciones a nivel afectivo; donde toda persona es formada en las diversas fases de vida.

Fuentes (2016) refiere a la familia como un rol durante la socialización de los miembros, encargado adoptar normas y valores, así como también convicciones y comportamientos adaptados durante las interacciones sociales.

Lafosse (2002) determina que la familia interactúa y se comunica constantemente entre sus miembros buscando crear y mantener una cultura común.

Asimismo, Florenzano (1995), Hidalgo (1999); Navarro, Musitu y Herrero (2007), coinciden en determinar a la familia como una estructura la cual tiene como objetivo brindar protección a quienes la conforman de cualquier dificultad que puedan atravesar.

Por otro lado, Minuchin (1974) refiere que la familia es adaptable y vulnerable por el entorno que la engloba. Sin embargo, es capaz de buscar en todo momento autorregularse y mantener un equilibrio de la misma.

En el 2012, Robles señaló a la misma como protagonista primordial del cuidado de sus hijos y la crianza de los mismos; ya que es ahí donde se brinda normas, valores; los mismos que también permitirán la adaptación del individuo a la sociedad y quienes presentarán significativos cambios durante el proceso de integración.

En base a las diversas definiciones, entendemos a familia:

Individuos quienes conviven juntos y tienden la principal labor de mediante la conformación de normas objetivas y subjetivas las cuales se irán perpetuando en el transcurrir del tiempo y que a su vez orientan sus acciones en la sociedad.

### **Tipos**

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1994) estableció 10 tipos de familia:

- a. Familia central:** también denominada nuclear.
- b. Familia monoparental:** esta presenta solo una autoridad.

- c. **Familia polígama:** conformada por mujer u hombre que reside con diversas parejas.
- d. **Familia compuesta:** constituido de diferentes generaciones.
- e. **Familia extensa:** conviven otros familiares además de la familia compuesta.
- f. **Familia reorganizada:** personas con hijos de otros compromisos.
- g. **Familia inmigrante:** familia que proceden de diversos ambientes sociales.
- h. **Familia apartada:** cuyos miembros se encuentran incomunicados.
- i. **Familia enredada:** prevalece el estilo autoritario.
- j. **Familia homoparental:** conformada por parejas del mismo sexo.

## Funciones

Mantiene una interrelación entre simbólica-afectiva donde se da la socialización primaria y el reforzamiento de normas y valores en el individuo, los cuales fundamentan la convivencia en la sociedad.

Para el Plan Nacional de fortalecimiento a las familias (PLANFAM, 2016), se debe cumplir con las siguientes funciones:

- a. **Formadora:** resalta el empoderamiento de los miembros con el fin de lograr su óptimo desarrollo.
- b. **Socializadora:** referida a la construcción de vínculos, promoción y fortalecimiento de las relaciones.
- c. **Cuidado:** insta a la defensa de cada integrante dentro de una familia.
- d. **Seguridad económica:** establecimiento de insumos que garanticen el bienestar de las necesidades básicas.
- e. **Afectiva:** busca la transmisión de afecto por parte de sus integrantes.

Al respecto Benites (1999), establece como estructura principal de nuestra sociedad a la familia, cuya función esencial es la ser agente socializador permitiendo que se de las experiencias que posibilitan un desarrollo biopsicosocial.

## **Funcionalidad familiar**

La funcionalidad familiar recae en una adecuada dinámica entre sus miembros, estableciendo una buena comunicación entre los mismos; sin embargo, si presenta ausencia de respeto y comprensión ello provocaría un desentendimiento de las partes lo que generaría a su vez una exposición a atisbos de posible violencia frente a una inadecuada convivencia.

Al respecto, Vélez (2007) señala que dicho funcionamiento recae en como la familia supera las crisis que se presentan en cada etapa del ciclo vital permitiendo visualizar la dinámica interna en relación al medio en el que se desarrolla.

De lo mencionado, puede inferirse que la funcionalidad familiar es un grupo homogéneo en el cual recae la relevancia de las relaciones comunicativas las mismas que expresen respeto y comprensión con el objetivo de alcanzar un adecuado funcionamiento en la dinámica familiar.

## **Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo**

Modelo propuesto en Estados Unidos por David Olson (1979); se origina bajo la finalidad de involucrar la investigación teórica y práctica de la intervención en terapia familiar, partiendo de la propuesta de visualizar a la familia como un todo en donde se puede comprender y evaluar la percepción de su funcionamiento a través de la relación de sus dimensiones.

En base a lo expuesto, se entiende que el modelo propuesto por los autores tiene la finalidad de entender el funcionamiento de cada familia a través del comportamiento de sus miembros y cómo se ha desarrollado el vínculo y flexibilidad en la misma. Por lo cual, si la estructura familiar está encaminada correctamente, en otras palabras, si esta es adaptada y cohesionada, podrá proveer una mayor y mejor comunicación; no obstante, si sucede lo contrario y dicha estructura no está debidamente cohesionada y adaptada, no podrá ejercer una adecuada comunicación. Finalmente, cabe resaltar que con este modelo se busca identificar el tipo de cohesión y adaptabilidad que presenta cada familia.



## **Disfuncionalidad familiar**

El factor disfuncionalidad se debe a múltiples causas, una de ellas la inadecuada crianza; dichas características inadecuadas que se presentan en una crianza negativa, son transmitidas de los progenitores hacia los hijos, quienes normalizan dichas conductas y tienden a reproducirlas en el ámbito en que se desenvuelvan.

De acuerdo con Sánchez (2012), las familias disfuncionales se caracterizan porque no pueden corresponder a las necesidades de sus miembros, manifestando de esa manera una inestabilidad en la dinámica familiar.

Se observa que la familia da a conocer su severidad disfuncional a través de disconformidades, las cuales son provocados por falencias en la comprensión y comunicación entre sus miembros. Dichas falencias desencadenan conductas inadecuadas, originando que los hijos normalicen la presencia de conflictos condicionándolos a actuar bajo el mismo régimen.

## **Dimensiones del Modelo Circumplejo de Olson**

Olson cuantifica tres dimensiones trascendentales (Olson, 1981)

### **a) Cohesión familiar**

Definida a través de una conexión emocional entre la familia y sus miembros, y grado de libertad personal que ejerce uno de los miembros dentro de su sistema familiar.

En otras palabras, esta dimensión en el rango promedio genera adecuados vínculos afectivos entre sus miembros, el cual se caracteriza como cada individuo vive de manera autorregulada permaneciendo a su vez independiente y conservando la relación con todos sus miembros. Sin embargo, en el caso las cohesiones se encuentren debajo o en un nivel alto, se trataría del tipo de cohesión desprendida o desligada, caracterizadas por su escasa vinculación familiar y donde la persona realiza su propia autonomía de acuerdo a sus necesidades, existiendo ausencia en la toma de decisiones y una relación vacía de padres-hijos.

Son cuatro tipos de cohesión:

**1). Cohesión desprendida:** se observa la preponderancia del “yo”, donde se visualiza inexistencia de afecto y lealtad entre los integrantes de una familia.

- ✓ Extrema separación emocional de sus miembros.
- ✓ Ausencia de lealtad familiar.
- ✓ Poco o nula interacción emotiva.
- ✓ El afecto correspondido es desapercibido en sus miembros.
- ✓ Relación distante entre padres-hijos
- ✓ Estar presentes en reuniones familiares mostrando un comportamiento como ente ajeno a la familia.
- ✓ Preferencia por permanecer alejados del seno familiar.
- ✓ Decisiones individualizadas.
- ✓ Los miembros con este tipo de cohesión focalizan su interés fuera de la familia.
- ✓ Existe mayor vínculo con los amigos del individuo.
- ✓ Los intereses de los miembros son diferentes.
- ✓ Optan por la recreación de manera solitaria o con amigos.

**2). Cohesión separada:** presencia del “nosotros”; mostrando una moderada unión a nivel afectivo entre sus miembros, así como preferencia a la independencia sin dejar de lado la lealtad y los intereses familiares.

- ✓ Se observa un distanciamiento emocional entre sus miembros.
- ✓ En ocasiones se manifiesta la lealtad familiar.
- ✓ Se da preferencia al distanciamiento familiar.
- ✓ En algunas oportunidades se demuestra el afecto entre sus miembros.
- ✓ Las reglas y límites establecidos son claras entre sus miembros, con cercanía entre padres e hijos.
- ✓ El interés está focalizado ajeno a la familia.
- ✓ Los amigos en su mayoría de veces no son presentados ni compartidos con la familia.
- ✓ Existen intereses variados entre sus miembros.
- ✓ A veces las decisiones se toman en familia, y en otras oportunidades no.

**3). Cohesión Unida:** se visualiza la preponderancia del “nosotros”, existe unión, lealtad y vínculo entre sus miembros; el individuo opta por un distanciamiento, aunque con cierta dependencia a la familia.

- ✓ Se observa cercanía emocional.
- ✓ Existe lealtad entre sus miembros.
- ✓ Prima la interacción familiar.
- ✓ Se da importancia al tiempo familiar,
- ✓ Las decisiones se toman de manera conjunta.

**4). Cohesión Enredada:** exagerada prioridad al “nosotros”, existe una extrema unión entre sus miembros.

- ✓ Extremada proximidad entre familiares.
- ✓ Exagerada interacción familiar.
- ✓ Está presente las coaliciones parento-filial.
- ✓ Falta de reglas en la familia
- ✓ Tendencia a pasar la mayor parte del tiempo juntos
- ✓ La toma de decisiones está sujetas al deseo y favorecimiento de la familia como grupo.
- ✓ Las preferencias y recreaciones familiares se establecen por mandato de los progenitores.

#### **b). Adaptabilidad familiar**

Capacidad familiar en modificar su estructura frente a las situaciones adversas u obstáculos que la familia como grupo padezca en el trayecto de su historia (Olson et al. 1989).

La adaptabilidad apoya a que la familia en sí, se adapte a diversas circunstancias con el objetivo de salir victoriosos.

Adaptabilidad baja se denominó como adaptabilidad rígida y la máxima adaptabilidad corresponde a una adaptabilidad caótica. Olson asegura que los niveles intermedios se adaptan al funcionamiento familiar; mientras que los indicadores opuestos resultan ser complicados.

**1) Adaptabilidad rígida:** en este nivel existe una disciplina estricta, autoritaria con ausencia de cambios manteniendo así una adaptabilidad estática.

- ✓ Estilo de crianza autoritario, existe demasiado control de los padres.
- ✓ Estricta y rígida disciplina de manera negativa.
- ✓ Imposición de reglas en el hogar.
- ✓ Normas se cumplen estrictamente sin posibilidad de cambios.

**2). Adaptabilidad Estructurada:** el liderazgo es compartido entre sus integrantes y los cambios ocurren cuando sean solicitados.

- ✓ Existe un tipo de crianza autoritario, aunque en algunas ocasiones se torna igualitaria entre sus miembros.
- ✓ La disciplina en ocasiones es severa.
- ✓ Existe democracia entre los miembros de la familia
- ✓ Los progenitores determinan cada situación.
- ✓ El papel de cada uno es estable, aunque también podrían modificarse

**3). Adaptabilidad Flexible:** caracterizada por mantener una disciplina democrática, roles compartidos.

- ✓ Se puede negociar las consecuencias de una decisión.
- ✓ La familia es democrática
- ✓ Los acuerdos son compartidos.
- ✓ Las reglas se dan de manera flexible existiendo posibilidad de que algunas cambien.

**4). Adaptabilidad Caótica:** caracterizada por la falta de liderazgo, con una disciplina irregular generando inseguridad en los miembros.

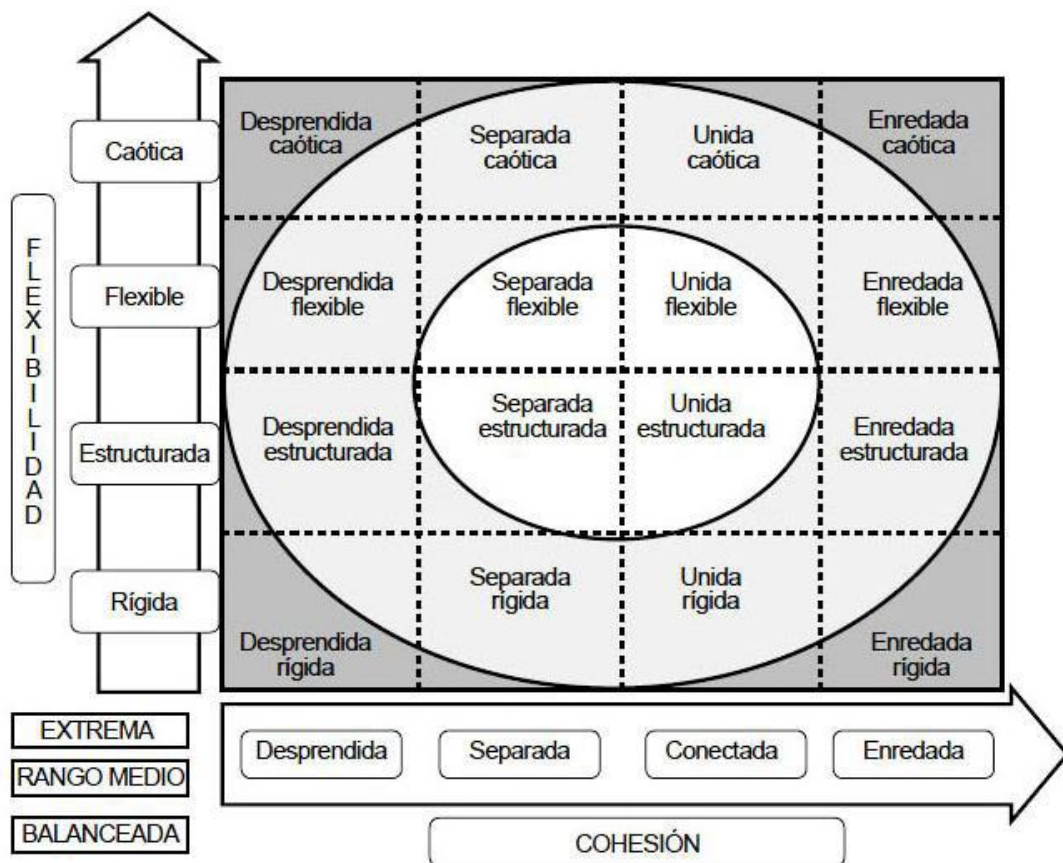
- ✓ Ineficacia del liderazgo.
- ✓ Disciplina poco severa, con irregularidades en sus consecuencias
- ✓ Los padres toman decisiones basado en la impulsividad de los mismos.
- ✓ Los roles no están claros en la familia.

- ✓ Las reglas son inconsistentes debido a frecuentes cambios de las mismas.

**b) Comunicación familiar**

Esta dimensión es considerada facilitadora entre las dos anteriormente mencionadas, permitiendo la integración y el adecuado funcionamiento de las mismas. Busca la comunicación entre sus miembros, la cual determinara el funcionamiento del sistema familiar.

Cabe resaltar que esta dimensión, debido a su función facilitadora no se halla graficada en el modelo de Olson puesto que si cambiara el estilo de comunicación en las familias afectaría en las dimensiones de la funcionalidad.



**Figura 1.** Modelo Circumplejo de Olson para el Faces III. Fuente: Bazo y col. (2016)

Se muestra en la figura, el diagrama propuesto por David Olson, el cual señala que la clasificación de familias derivados de cohesión y adaptabilidad, se derivan a su vez dieciséis niveles, que le corresponde a cada uno un tipo de familia.

Se observa en el centro del gráfico a los cuatro tipos de familias consideradas funcionales o balanceadas, los ocho tipos de familia que rodean a estos cuatro primeros, se consideran familias de carácter intermedio, próximas a la funcionalidad o disfuncionalidad.

### **2.2.2. Agresividad**

#### **Definición**

Tema primordial y esencial en el desarrollo de todo ser humano, puesto que es innata demostrada a través de los tiempos; esta misma muestra que dichas conductas han ido modificándose hasta llegar a ser usado para someter a los demás y más no para la supervivencia. (Mardomingo, 2002)

Berkowitz (citado por Morales, 2007) señala a la agresividad una forma de conducta, con el objetivo de perjudicar física o psicológica hacia otra persona.

Buss la define como respuesta física, verbal, directa o indirecta, activa o pasiva frente a una situación específica donde la reacción se genera por cólera y hostilidad.

Entonces, se infiere que la agresividad se da como respuesta adaptativa a las amenazas externas que se le presenta a un individuo, el cual siente una predisposición hacia la agresividad física y/o verbal hacia una persona o grupo.

#### **Teorías de la agresividad**

##### **i. Teoría de frustración - agresión**

Dollar y Miller (1994, citados en Chapi, 2012) infieren que, en esta teoría, la frustración actúa como interruptor en el proceso. En otras palabras, cuando la persona detecta frustración, su comportamiento varía generándose la agresividad como instrumento de justificación frente a situaciones amenazantes para la persona.

Por su parte, Rodado (2013) señala que la agresividad mantiene un vínculo cercano con la amenaza que pueda sentir el individuo; en su investigación sobre agresividad en adolescentes, infirió que los jóvenes adolescentes han presenciado experiencias que le generan frustración y las cuales

desencadenan en conductas agresivas; todo ello termina provocando diferencias en la relación filio-parental y el entorno del mismo.

Por esa razón, Berkowitzen (citado en Chapi, 2012) señala que es necesario estudiar la naturaleza que provoca que dicha frustración conlleve a una conducta agresiva. Lo que, a su vez, conlleva a razonar en lo primordial que sería estudiar el contexto social, ya que del mismo conlleva a la frustración y esta a su vez desencadena en agresión.

## **ii. Teoría del aprendizaje social**

Albert Bandura, señala que la agresividad se debe al medio externo en el cual se desarrolla y desenvuelve el individuo. Es así que Bandura (1973) señala que las personas aprenden mediante la observación o experiencia directa. Existen tres tipos de influencias:

### **a) Influencias familiares:**

Se realiza por medio de interrelación del entorno familiar, donde los progenitores son los primeros guías de formación el cual estará conectado al comportamiento que tendrá dicha persona. Las primeras conductas como dominación e imposición por parte de los padres comienzan a tener lugar en el repertorio conductual del hijo; ello desencadena diversas reacciones de agresividad, los cuales son llevados de la casa para implantarlos en la escuela con total normalidad.

### **b) Influencias subculturales:**

Este punto señala que la adquisición de conductas agresivas está íntimamente ligada con personas que mantienen posturas, convicciones y conductas que difieren de lo socialmente aprobado.

### **c) Modelamiento simbólico:**

El modelamiento no solo se basa en la observación directa de un conflicto que provoque una conducta agresiva; sino que tiene mayor relevancia las imágenes y videos sobre las conductas de las personas que a su vez desarrollen alguna conducta agresiva. Hoy en día, la internet es un medio de comunicación que engloba a todas las personas de diversos lugares y

distintas culturas; y en donde hallamos diversas respuestas frente a comportamientos agresivos.

### iii. Teoría comportamental de Buss

Según Buss (1961) plantea que la agresividad está conformada por estímulos con intención de causar daño a otra persona; se considera también como un aspecto individual, el cual, de acuerdo a la experiencia vivida por la persona, se convertirá en un hábito; a su vez, conforme se vuelva una respuesta cotidiana, se volverá un estilo de personalidad.

De todo lo anterior expuesto y en base a la existencia de diversos enfoques teóricos que buscan dar una explicación sobre la agresividad; inferimos a dicha variable como respuesta frente a una situación inquietante para la persona y esta va depender de las circunstancias y la frecuencia con que se dé, ya que podría desencadenar en un estilo de personalidad.

### Tipos de agresividad

Con el transcurrir del tiempo, la agresión ha sido clasificada de diversas maneras con el objetivo de facilitar su estudio.

Buss y Perry (citado Matalinares et al., 2012) categorizan a la variable en lo siguiente:

- a) Agresividad física:** descrita por el uso de fuerza física mediante golpes, empujones, o el uso de algún recurso físico hacia la persona agredida. Ocasionando en el receptor daños físicos o incluso el deceso.
- b) Agresividad verbal:** según Buss (1961) este tipo de agresión se describe como expresiones tales como gritos, insultos, amenazas, apelativos, etc. que realiza el sujeto lo que lleva a quien lo recibe a un estado de malestar. Este tipo de ataque se considera pasivo cuando no hay una respuesta por parte de la persona afectada.
- c) Ira:** reacción multicausal del individuo ante alguna circunstancia, generalmente ocasionada a raíz de una irrupción a su zona individual. Asimismo, Fernández-Abascal (1998, citado por Matalinares et al, 2012)



determina la ira como reacción de enojo originada por incomodidad que siente una persona al creer que sus derechos han sido vulnerados.

**d) Hostilidad:** se describe como la intencionalidad de dañar o agredir debido a una percepción negativa hacia alguien; implica resentimiento manifestado en hechos y palabras que muestren desestimación, menosprecio y enemistad a los demás. Berkowitz (1996) señala que la hostilidad es una inclinación hacia el fastidio de algunas o más personas, por quien se percibe un juicio negativo.

## **Agresividad y adolescencia**

### **Adolescencia**

Periodo que constituye una variación físico, psicológico y social del individuo. La Organización Mundial de Salud (OMS, 2015), indica etapa de desarrollo originada desde la niñez hasta antes del comienzo de la edad adulta clasificada en: temprana cuya edad equivale de 11 y 14; y adolescencia tardía que transcurre hasta los 19 años.

Por otro lado, Peñaherrera (citado por Arias, 2013) señala que existen tres periodos: adolescencia temprana conocido como etapa de la pubertad, adolescencia media caracterizada por un alejamiento de la familia y la etapa tardía donde se busca y se define la identidad.

De acuerdo con todo lo anterior, se entiende a la adolescencia como etapa de crisis, donde la persona se halla en constante búsqueda de su identidad e integración a un grupo social.

### **Agresión en adolescentes**

Arias (2013) señala a la adolescencia como época complicada la cual conlleva retos, y el estilo de crianza en cada familia dependerá para enfrentar de la manera más adecuada dichas vicisitudes.

Es así que Cornella y Llusent (2014 citado por Mardomingo, 2002) indican que dicha variable en la adolescencia se manifiesta en tres puntos:

- a) **Agresividad adaptativa:** este tipo de agresividad se detalla en un contexto en el que la agresión es esperada y manifestada por la supervivencia.
- b) **Agresividad maladaptativa:** en este tipo se halla la privación de inquietud o remordimiento y rechazo hacia las normas con destrucción de propiedades; es así que, este tipo de agresividad es asociada con el trastorno disocial.
- c) **Agresividad social:** esta agresividad está ligada con la búsqueda de recursos; por esa razón existe una exagerada adaptación a un entorno hostil, con intervención de agentes sociales, políticos y económicos.

Por todo lo mencionado, se infiere la importancia de los lazos adquiridos durante la infancia los cuales contribuirán en la formación de la personalidad y comportamiento del ser humano. Es así que cada experiencia del adolescente en etapas tempranas, será de suma importancia, ya que a partir de las mismas se entenderá el porqué de su comportamiento. En otras palabras, si los adolescentes han sido aceptados socialmente y criados bajo un tipo de familia adecuado, estos desarrollarán una adecuada asertividad a nivel social la misma que replicarán en el entorno en el que se rodeen; mientras que aquellos que sufrieron maltratos, rechazos y bajo una crianza autoritaria y dominante fomentarán convicciones negativas frente a su ambiente. Finalmente, durante la mayoría de los casos, estas experiencias negativas sumadas a inadecuados estilos de crianza, conllevan a conductas agresivas durante la adolescencia.

### 2.3. Terminología básica

**Funcionalidad familiar.** Reciprocidad afectiva entre miembros de una familia capaces de modificar su organización con la finalidad de superar obstáculos. (Olson, 1989).

**Agresividad:** Respuesta conductual con finalidad de lastimar al otro. La misma altera el sosiego en uno mismo y la comunidad. (Buss, 1961).

## **2.4. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe relación negativa significativa entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.

### **Hipótesis específicas**

1. Existe relación negativa significativa entre funcionalidad familiar y dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.
2. Existe relación negativa significativa entre funcionalidad familiar y dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.
3. Existe relación negativa significativa entre funcionalidad familiar y dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.
4. Existe relación negativa significativa entre funcionalidad familiar y dimensión ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.

## 2.5. Variables e indicadores

**Tabla 1. Operacionalización de variable funcionalidad familiar**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Tipo de respuesta
Funcionalidad familiar	Intercambio lazos afectivos en el grupo familiar (cohesión), modificando sus estructuras base a un objetivo mejorar las deficiencias intrafamiliares (adaptabilidad).	Medida obtenida de la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar adaptado por Reusche (1994).	Cohesión	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).	Escala Likert: 1=Casi nunca 2= Una que otra vez 3= A veces 4= Con frecuencia 5= Casi siempre
			Adaptabilidad	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20		

**Tabla 2. Operacionalización de la variable agresividad**

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Definiciones	ítems	Instrumento	Tipo de respuesta
agresividad	Respuesta que tiene como objetivo generar un estímulo dañino a otro organismo.	Medida obtenida del cuestionario de Buss y Perry (1992). Comprende 29 ítems con 5 alternativas.	Agresividad física	1,5,9,13,17,21,2,27,29	Cuestionario de agresividad (AQ)	Escala Likert: 1= Completamente falso 2= Bastante falso para mí 3= Ni verdadero ni falso 4= Bastante verdadero para mí 5= Completamente verdadero
			Agresividad verbal	2, 6, 10, 14, 18		
			Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25		
			Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28		

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

La investigación corresponde al tipo básico, cuantitativo puesto que se utilizó la estadística que servirá para responder los objetivos propuestos. Asimismo, el estudio es de nivel correlacional, se halla en el nivel descriptivo, ya que busca establecer los resultados de funcionalidad familiar como de agresividad. Asimismo, la investigación se ciñe al diseño no experimental, y corte transversal ya que las pruebas son aplicadas una sola vez a los sujetos de estudio. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

#### **3.2. Población y muestra**

Conformada por 703 alumnos en 3ro, 4to y 5to secundaria del 2019, varones y mujeres con edades fluctuantes entre 14 y 18 años pertenecientes a una institución educativa privada de Lima.

Para la presente investigación se utilizó el tipo no probabilístico por cuotas, ya que los individuos elegidos fueron cuyos rasgos influenciaban en las características que se querían estudiar.

Inicialmente se conformó por 470 alumnos del 3ro a 5to año de nivel secundario; sin embargo, ya que se encontró datos atípicos, se procedió a excluir 17 de esos casos, quedando como muestra final, 453 estudiantes de secundaria.

- Criterio de inclusión: Estudiantes de la institución educativa entre 14 y 18 años de edad.
- Criterio de exclusión: Quienes no completen los cuestionarios y que no cumplan con el rango de edad.

**Tabla 3****Distribución de la muestra según sexo y año de estudio**

	Frecuencia	%	Año de estudio		
			3°	4°	5°
Varón	216	47,7	79	76	61
Mujer	237	52,3	82	70	85
Total	453	100	161	146	146

En la tabla 3, se observa la cantidad de mujeres es mayor en relación a los varones, oscilando que el tamaño de la muestra fluctúa entre 146 y 161.

**3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se optó como técnica la encuesta mediante una ficha sociodemográfica y las pruebas de recolección de datos fueron: La Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y Cuestionario de agresividad.

**Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)**

Creado por Olson; siendo adaptada al contexto peruano por Rosa María Reusche Lari (1994); este instrumento es de administración individual y colectiva, con una duración máximo 20 minutos.

Dimensiones:

Cohesión: Relacionado con la unión afectiva existente y el nivel de libertad que presente el individuo dentro de su entorno familiar. Presenta cuatro tipos: desligada, separada, unida y enredada. Ítems de esta dimensión: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.

Adaptabilidad: Capacidad de la familia en modificar su organización en respuesta al estrés debido una situación específica. Esta dimensión tiene cuatro tipos: rígida, estructurada, flexible y caótica. Ítems de esta dimensión: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

La calificación será puntuada mediante escala likert, de cinco opciones diferentes: nunca o casi nunca, pocas veces, a veces, frecuentemente, y

siempre o casi siempre. El nivel alguna de las dimensiones que presente el grupo familiar establecerá un factor en el tipo de funcionamiento predominante.

En la cuantificación, la sumatoria de ítems impares corresponde a cohesión; los puntajes que oscilan entre 44 - 50 equivale a una familia muy conectada, de 38 - 43 indica una cohesión conectada, puntajes entre 32 - 37 equivale a una cohesión separada y los puntajes entre 10 - 31 significa desacoplada; es decir, familia desligada.

En cuanto a la escala de flexibilidad o también llamada adaptabilidad, la calificación corresponde a los ítems pares; es así que los puntajes entre 30-50 significa muy flexible, entre 25 - 29 flexible, de 20 - 24 estructurada y de 10 - 19 indica una familia rígida.

La prueba presenta dos formatos: el primero enfocado en la impresión real que tiene el individuo sobre su familia y la funcionalidad de la misma; el segundo formato enfocado en la familia ideal, el cual se enfoca en como el individuo anhela que fuese su familia.

## Propiedades psicométricas

### Validez

La validez y confiabilidad del presente instrumento lo brindó Bazo y colaboradores (2016), en un estudio que realizó en adolescentes peruanos realizando la validez a través de la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio, alcanzando confirmación del índice de bondad de ajuste (AGFI = 0,96), índice de validación cruzada esperada (ECVI = 0,87), de índice de ajuste normado (NFI = 0,93) y del índice de bondad de ajuste (GFI = 0,97). Es importante recalcar, que dicho instrumento fue usado por Delgado (2018).

### Fiabilidad

Se efectuó por medio de los índices de Omega, hallándose los siguientes resultados: confiabilidad moderada alta para la dimensión cohesión ( $\Omega = 0,85$ ) y confiabilidad moderada en adaptabilidad ( $\Omega = 0,74$ ). (Bazo y colb, 2016).



**Tabla 4**

**Categorías de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar**

Cohesión familiar		Adaptabilidad familiar	
Amalgamada	44 - 50	Caótica	30 - 50
Conectada	38 - 43	Flexible	25 - 29
Separada	32 - 37	Estructurada	20 - 24
Desligada	Oct-31	Rígida	Oct-19

En la tabla 4, se muestran las categorías de la prueba sobre funcionalidad familiar.

La unión de cohesión y adaptabilidad determinara los tres niveles: balanceada, media o extrema.

**Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ)**

Creado por Buss y Perry (1992); la adaptación a nuestra realidad peruana la realizaron Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012) con el objetivo de determinar la confiabilidad y validez de constructo; utilizaron una muestra de estudio de 3,632 sujetos entre 10 y 19 años. El instrumento tiene la finalidad de determinar el nivel de agresión en una persona y el tipo predominante, consta de 4 dimensiones: agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad.

**Propiedades psicométricas**

**Validez**

La validez de dicho instrumento se efectuó a través de la validez de constructo, mediante análisis factorial exploratorio, demostrando así una estructura que compone cuatro componentes.

**Fiabilidad**

Se obtuvo del coeficiente Alpha de Cronbach, una fiabilidad elevada correspondiente al .83 en la escala general; sin embargo, para las subescalas

del instrumento se obtuvo un .68 para agresión física, para agresión verbal .56, en subescala ira .55 finalmente en hostilidad .65 (Matalinares et al, 2012).

**Tabla 5**

**Categorías del cuestionario de agresividad**

	Total	Subescalas			
	Agresión	Agresividad Física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad
Muy Alto	99 a más	30 a más	18 a más	27 a más	32 a más
Alto	83 - 98	24 - 29	14 - 17	22 - 26	26 - 31
Medio	68 - 82	16 - 23	13-Nov	18 - 21	21 - 25
Bajo	52 - 67	15-Dec	10-Jul	13 - 17	15 - 20
Muy Bajo	Menos de 51	Menos de 11	Menos de 6	Menos de 12	Menos de 14

La tabla 5 muestra las categorías del Cuestionario de agresividad para las subescalas y puntaje total. Se observa que para el nivel muy bajo en la escala total es menos de 51, agresividad física es menos de 11, en la subescala agresión verbal menos de 6, ira menos de 12 y en hostilidad es menos de 14. Asimismo, en el nivel bajo de la escala total varía entre 52-67, en agresividad física 12-15, agresividad verbal 7-10, ira 13-17 y en hostilidad varía entre 15-20. En relación al nivel medio en la escala total su puntaje oscila entre 68-82, en agresividad física 16-23, agresividad verbal 11-13, ira 18-21 y hostilidad entre 21-25; continuando con el nivel alto en agresividad total con una puntuación entre 83-98, agresividad física 24-29, agresividad verbal 14-17, ira 22-26 y hostilidad 26-331. Finalmente, el nivel alto nos brinda puntuaciones en la escala total de 99 a más, agresividad física 30 a más, agresividad verbal de 18 a más, ira de 27 a más y hostilidad de 32 a más. (Matalinares et al., 2012).

**3.4. Procesamiento de datos y análisis estadístico**

Para la investigación se acudió al permiso del director de la institución para el acceso a las aulas, para ello fue necesaria enviar un documento al área de dirección; así como también una reunión con el personal administrativo donde se explicó la presente investigación y el objetivo de la misma;

coordinando finalmente las fechas y horarios donde se aplicarán los cuestionarios.

Se procedió con la recolección de información a través de cuestionarios, los cuales fueron ingresados a una base en el software Statistical Package for Social Ciencias (SPSS) versión 25.0.

**Tabla 6**

**Prueba de bondad de ajuste para variables de estudio**

Instrumentos	Dimensiones	$\bar{x}$	D.E	K.S	p
agresividad	Agresividad total	76.32	16.65	.034	.200
	agresividad física	21.08	6.51	.083	.000
	agresividad verbal	13.11	3.58	.077	.000
	ira	19.49	4.81	.074	.000
	hostilidad	22.62	5.86	.045	.027
Funcionalidad familiar	Funcionalidad total	60.59	12.83	.060	.001
	Cohesión	33.77	8.38	.089	.000
	Adaptabilidad	26.81	5.99	.053	.004

Se aprecia que después de haberse ejecutado la prueba de *Kolmogorov-Smirnov (K-S)*, la tabla 6 confirma que no se ajusta a una distribución normal; en consecuencia; se empleará estadística no paramétrica.

Luego se procedió a determinar la utilización del estadístico no paramétrico, correlación de Spearman con la finalidad de conocer si la correspondencia es directa o inversa entre las variables de estudio en forma general y por dimensiones.

**3.5. Aspectos éticos**

- ✓ Solicitud de permiso de los autores del instrumento con el fin de hacer correcto uso en el presente estudio.
- ✓ Permiso para la aplicación de los instrumentos en el Centro de estudios Privado.
- ✓ Consentimiento informado, que dará conformidad de la colaboración voluntaria en la investigación.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

##### Funcionalidad familiar

**Tabla 7**  
**Niveles de cohesión familiar**

Cohesión	n	%
Desligada	148	32,7
Separada	141	31,1
Conectada	115	25,4
Amalgamada	49	10,8
Total	453	100

Se aprecia en la tabla 7, que existe una mayor preponderancia de cohesión desligada y separada; es decir, que existe extrema desvinculación emocional entre los integrantes de la familia, prioridad por espacios distantes, las decisiones se manejan de manera independiente, la atención y recreación se centra en los amigos, quienes rara vez son compartidos y/o presentados a la familia. El 10,8% de los participantes presenta cohesión de tipo amalgamada, lo que implica una extrema cercanía emocional, falta de límites y separación personal.

**Tabla 8**  
**Niveles de cohesión según sexo de estudiantes**

Niveles	Varones		Mujeres	
	n	%	n	%
Desligada	66	30,6	82	34,6
Separada	79	36,6	62	26,2
Conectada	47	21,8	68	28,7
Amalgamada	24	11,1	25	10,5
Total	216	100	237	100

Se observa en la tabla 8, que 34,6% de las mujeres perciben a su familia como desligada; en otras palabras, su interés está focalizado fuera de su entorno familiar, donde rara vez pasan tiempo junto, los amigos personales y recreación se realiza de manera individual. Por otro lado, se observa que el 36,6% de los varones percibe a su familia como separada, este porcentaje

señala la poca cercanía con sus progenitores, donde sus amigos rara vez son compartidos con la familia y se prima en las actividades individuales.

**Tabla 9**  
**Niveles de adaptabilidad familiar**

Adaptabilidad	n	%
Rígida	55	12,1
Estructurada	101	22,3
Flexible	158	34,9
Caótico	139	30,7
Total	453	100

Respecto a la dimensión adaptabilidad, se aprecia que el 34,9% presenta una familia flexible, es decir que la disciplina impartida es medianamente severa con posibilidad de negociación de sus consecuencias. Asimismo, el 12,1% de la muestra percibe a su familia como rígida; es decir, el liderazgo parental impartido es autoritario, con disciplina estricta y roles bien definidos.

**Tabla 10**  
**Niveles de adaptabilidad según sexo de estudiantes**

Niveles	Varones		Mujeres	
	n	%	n	%
Rígida	26	12,0	29	12,2
Estructurada	45	20,8	56	23,6
Flexible	72	33,3	86	36,6
Caótica	73	33,8	66	27,8
Total	216	100	237	100

Se observa en la tabla 10, 36.6% de las mujeres percibe a su familia como flexible; existe liderazgo entre los progenitores y las reglas se cambian cuando se consideran necesarias. En el caso de los varones, el 33,8% percibe a su familia como caótica; es decir que existe ausencia de liderazgo, presenta una disciplina irregular, frecuentes cambios en las reglas las cuales se cumplen de manera inconsistente.

## Agresividad

**Tabla 11**  
**Niveles de agresividad según sexo de estudiantes**

Niveles	n	%	Varones		Mujeres	
			n	%	n	%
Muy Bajo	26	5,7	12	5,6	14	5,9
Bajo	115	25,4	53	24,5	62	26,2
Medio	158	34,9	71	32,9	87	36,7
Alto	115	25,4	59	27,3	56	23,6
Muy Alto	39	8,6	21	9,7	18	7,6
Total	453	100	216	100	237	100

En la tabla 11, se observa que tanto las mujeres como varones (36,7% y 32,9%, respectivamente) presentan niveles medios de agresividad, es decir, que de vez en cuando pueden buscar peleas y se manifiestan irritables con facilidad por un periodo corto de tiempo.

### 4.1.2. Comprobación de hipótesis

#### Comprobación de Hipótesis general

**H<sub>g</sub>:** Existe relación negativa significativa entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de institución privada de Lima.

**H<sub>o</sub>:** No existe relación negativa significativa entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de institución privada de Lima.

**Tabla 12**  
**Análisis de correlación entre funcionalidad familiar y agresividad.**

	Agresividad (n = 453)		
	<i>rho</i> [IC 95%]	<i>p</i>	<i>TE</i>
Funcionalidad familiar	-.115 [-.023 a- .205]	.014	.013

Se observa una relación significativa de tipo inversa ( $\rho = -.115$ ,  $p < .05$ ) por lo que se acepta la hipótesis general planteada. Sin embargo, a pesar que los resultados muestran significancia estadística, el grado de correlación es bajo, por lo cual, no es concluyente que frente a una adecuada funcionalidad

familiar serán disminuido el grado de conductas agresivas que expresan los estudiantes o viceversa.

### Comprobación de las hipótesis estadísticas

**H<sub>0</sub>:** No existe relación negativa significativa entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes de institucion privada de Lima.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación negativa significativa entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes de institucion privada de Lima.

**Tabla 13**

#### **Análisis de correlación entre agresividad física y funcionalidad familiar.**

	Funcionalidad familiar (n =453)		
	Rho [IC 95%]	<i>p</i>	TE
Agresividad física	-.115 [-.023 a -.205]	.015	.013

Se aprecia en la tabla que una relación estadística significativa de manera inversa (rho= -.115, p<.05), rechazándose la hipótesis nula.

### Comprobación de las hipótesis estadísticas

**H<sub>0</sub>:** No existe relación negativa significativa entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de una institucion privada de Lima.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación negativa significativa entre funcionalidad familiar y dimensión agresividad verbal en estudiantes de una institucion privada de Lima.

**Tabla 14**

#### **Análisis de correlación entre agresividad verbal y funcionalidad familiar.**

	Funcionalidad familiar (n =453)		
	Rho [IC 95%]	<i>p</i>	TE
Agresividad verbal	-.007[-.085 a -.099]	.885	.000

Es posible apreciar en la tabla 14 que no presenta significancia estadística entre la dimensión agresividad verbal con la funcionalidad familiar

de los estudiantes de secundaria; en otras palabras, no se halló relación significativa ( $\rho = -.007$ ,  $p > .05$ ).

### Comprobación de las hipótesis estadísticas

**H<sub>0</sub>:** No existe relación negativa significativa entre funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes de una institución privada de Lima.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación negativa significativa entre funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes de una institución privada de Lima.

**Tabla 15**  
**Análisis correlación entre funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad.**

	Funcionalidad familiar (n =453)		
	<i>rho [IC 95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Hostilidad	-.159 [-.068 a -.248]	.001	.025

Apreciamos en la tabla 15, que hostilidad presenta significancia estadística de tipo inversa en estudiantes de nivel secundaria ( $\rho = -.159$ ,  $p < .05$ ), rechazándose la H<sub>0</sub>.

### Comprobación de las hipótesis estadísticas

**H<sub>0</sub>:** No existe relación negativa significativa entre dimensión ira y funcionalidad familiar.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación negativa significativa entre funcionalidad familiar y la dimensión ira en estudiantes de una institución privada de Lima.

**Tabla 16**  
**Análisis correlación entre funcionalidad familiar y la dimensión ira de la variable agresividad.**

	Funcionalidad familiar (n =453)		
	<i>rho [IC 95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Ira	-.052 [-.449 a -.584]	.273	.002

Se puede observar, ausencia significativa de estadística entre dimensión ira y la funcionalidad familiar de la muestra de estudio ( $\rho = -.052$ ,  $p > .05$ ); es decir que no se halló relación relevante, por lo cual se acepta la hipótesis nula.



## 4.2. Discusión

Finalmente, se muestran como resultado de investigación, relación inversa significativa entre las variables de estudio; por lo cual se acepta la hipótesis general planteada. Pese a ser un resultado no determinante; si dentro de la familia existiera una adecuada dinámica familiar entre sus miembros donde prima el respeto, la comunicación asertiva y un estilo democrático de crianza se esperan que los niveles de agresividad sean menores; sin embargo, si existe una ausencia de respeto e involucramiento afectivo y otros entre sus miembros ello provocaría una inadecuada convivencia y por ende conllevaría al desarrollo de conductas agresivas.

Al respecto, Vélez (2007) señala al funcionamiento familiar como grupo de labores durante el desarrollo de la misma. Entendiéndose así que el funcionamiento familiar será crucial durante la etapa de la adolescencia, ya que actuará como tesón esencial en la actuación individual y como miembro de una familia. Dicho resultado concuerda con el trabajo realizado por Vásquez (2019), donde precisa la existencia altamente significativa, tipo inversa con niveles bajos ( $p < .05$ ;  $r = -0.347$ ) y con Villanueva y Flores (2019), quienes afirman la relación significativa baja. De igual manera, Arangoitia (2017), señala la existencia de una relación entre la variable agresividad y clima familiar ( $p < .05$ ;  $r = -0.575$ ), siendo una relación inversa significativa de nivel moderado. Asimismo, Vitor (2016) afirma la existencia de una correlación en estudiantes de secundaria, de tipo inversa y débil. Dichos resultados difieren de la investigación de Quispe y Rodríguez (2015) quienes señalaron inexistente correlación entre funcionalidad y agresividad, indicando a la agresividad puede estar asociada a factores independientes tales como la influencia social, alcoholismo, drogadicción, entre otros. Igualmente, el estudio de Sáenz (2016) difiere con la presente investigación al no hallar concordancia entre las variables. Estas dos últimas investigaciones realizadas, se infiere que obtuvieron dichos resultados debido a que el tamaño de la muestra fue mucho menor a la presente investigación que contó con 453 estudiantes; por otro lado, el estudio de Sáenz (2016) se realizó en la provincia de Piura en un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA).

En lo que respecta a la relación de agresividad física y funcionalidad familiar, resultó significancia estadística de tipo inversa ( $p < .05$ ;  $r = -.115$ ), entonces se acepta la primera hipótesis específica. Concluyendo así, que la funcionalidad familiar se encuentra ligada a la agresividad física; es decir que, a menor vínculo emocional, unión familiar, asertividad, flexibilidad entre otros se presenta en el adolescente una serie de comportamientos que involucran la fuerza física mediante golpes, empujones o el uso de algún objeto ocasionando daño al receptor. Al respecto, Bandura (1973) explica que la variable agresividad es consecuencia de la interacción social de la persona con su entorno; es así que, los individuos no nacen con conductas preestablecidas, sino que todo comportamiento agresivo es aprendido a través de influencias sociales; la influencia familiar, donde los progenitores son los primeros modelos de aprendizaje y las conductas de imposición y dominación por parte de los padres comenzaran a tener lugar en el repertorio conductual de los hijos, lo que traerá a consecuencia reacciones de agresividad. Dicho resultado difiere de la investigación de Herrera (2017) quien no halló relación.

Por otro lado, no se evidenció significancia estadística en cuanto a la relación entre agresividad verbal y funcionalidad familiar; no se halló relación significativa rechazando así la segunda hipótesis específica. Según Buss (1961) la agresividad verbal está referida a expresiones como gritos, insultos, apelativos, etc. que realiza el individuo lo que conlleva al receptor a un estado de malestar. Este tipo de ataque será considerado pasivo cuando no hay respuesta por parte del agraviado. Por su parte, Herrera (2017) en su investigación a 434 estudiantes varones y mujeres de secundaria detalló que si existe una relación ( $p < 0.05$ ;  $-0.28$ ).

En cuanto funcionalidad familiar y dimensión hostilidad, se halló significancia estadística de tipo inversa aceptando la tercera hipótesis específica del presente estudio. Se concluye que funcionalidad familiar se encuentra ligada a la hostilidad. En ese sentido, si dentro de los factores familiares que incluye patrones y pautas de crianza, así como los modelos de interacción familiar se manifiestan con un carácter autoritario y negligente, donde no se observen normas y sean ajenos a las necesidades de sus

miembros; los mismos se manifestarán con hostilidad, siendo el tipo de agresividad que incluirá respuestas motoras, verbales y desasosiegos; las cuales pueden ser evaluaciones de manera negativa que realiza una persona sobre otras. Para Buss y Perry (1992), la hostilidad es el desenlace del predominio de vida recibido por la persona. Este resultado concuerda con Herrera (2017) donde se encontró correlación en la dimensión hostilidad ( $p < 0.05$ ;  $r = -0.000$ ) con funcionalidad familiar.

Finalmente, al respecto de la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión ira no se halló significancia estadística ( $p > 0.05$ ;  $r = -0.052$ ); es decir que no se halló relación relevante rechazando así la cuarta y última hipótesis específica. Entendiendo la ira como reacciones y expresiones emocionales a diferencia de la agresividad física. Este resultado concuerda con lo investigado por Herrera (2017), donde halló que no existe relación entre la funcionalidad familiar y la ira ( $p > 0.05$ ;  $r = -0.067$ ).

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

1. Los alumnos de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Lima presentan una cohesión familiar de tipo desligada y separada; presentando desvinculación emocional entre los integrantes de su familia, preferencia por espacios separados y focalizando la recreación solo en las amistades.
2. Los alumnos de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Lima presentan un nivel flexible de adaptabilidad familiar; lo que hace referencia a que la disciplina impartida es medianamente severa con posibilidad de negociación de sus consecuencias.
3. Los estudiantes de ambos sexos de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada de Lima presentan niveles medios de agresividad manifestándose en ocasiones irritables por periodos cortos de tiempo.
4. Se halló que existe una relación significativa de tipo inversa entre funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada de Lima; sin embargo, no es concluyente que frente a un adecuado funcionamiento familiar disminuirían las conductas de agresividad o viceversa.
5. Existe relación inversa y significativa entre funcionalidad familiar y agresividad física en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Lima; infiriendo que, a menor vínculo familiar, el estudiante mantiene comportamientos que incluyan fuerza física ocasionando daño a otros.
6. No se halló relación significativa entre funcionalidad familiar y agresividad verbal en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Lima; en otras palabras, los estudiantes no se manifiestan con expresiones de insultos o apelativos frente a los demás.

7. Existe relación inversa significativa entre funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Lima; infiriéndose de esa manera que, frente a unos modelos autoritarios y negligentes dentro de la funcionalidad familiar del hogar, el estudiante manifestará hostilidad manifestándose a través de resentimientos y evaluaciones negativas hacia los demás.
8. No se evidenció correlación que sea significativa entre funcionalidad familiar y la dimensión ira en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Lima.

## **5.2. Recomendaciones**

1. Realizar talleres para padres que promueva el discernimiento en las necesidades de los hijos buscando afianzar el vínculo emocional entre padres e hijos.
2. Realizar talleres sobre resolución de conflictos para que la relación paterno-filial pueda salir fortalecida; teniendo en cuenta que la forma como se resuelva un conflicto repercute en la relación de ambas partes.
3. Ejecutar talleres sobre regulación emocional y entrenamiento en técnicas de relajación buscando disminuir la agresividad.
4. Iniciar mantenimiento en la atención psicológica con personal capacitado en cada institución educativa para reconocer y advertir cualquier dificultad relacionada a la funcionalidad familiar y agresividad.
5. Realizar sesiones de tutoría que involucren la importancia y validación de las emociones; así como también, la enseñanza de una conducta alternativa frente a la agresividad física.
6. Realizar investigaciones similares en estudiantes de otras instituciones privadas y también en estudiantes de instituciones públicas.
7. Aplicar charlas y programas para los estudiantes, que promueva la importancia de una comunicación asertiva y lograr el involucramiento en la adecuada funcionalidad familiar.
8. Contribuir con mayores investigaciones en relación a la funcionalidad familiar, dependencia emocional u otros.

## REFERENCIAS

### Referencias bibliográficas

- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: Causas, consecuencias y control*. Bilbao, España: Desclée de Brower.
- Buss, A. (1961). *The Psychology of Aggression*. Oxford, Inglaterra: Wiley.
- Florenzano, R. (1995). *Familia y salud de los jóvenes*. Santiago de Chile: Unidad Católica de Chile.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw Hill.
- Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género*. (pag.149). Lima: Promudeh.
- Mardomingo, M. (2002). *Psiquiatría para padres y educadores*. Madrid: Narcea SA.
- Minuchin, S. (1974). *Un modelo familiar*. Barcelona, España: Ed. Gedisa.
- Navarro, I., Musitu, G., & Herrero, J. (2007). *Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Navarro, F. (2014) *Socialización Familiar y Adaptación Escolar en adolescentes*. Universidad de Castilla- La Mancha: España.
- Olson, D., Russel, C., & Sprenkle, D. (1989). *Circumplex: System Assessment and Treatment of families*. New York: Haworth Press.
- Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales III (FACES III)*. Minnesota: University of Minnesota.
- Olson, D. (1981). *Manual de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III*. Minnesota: S.N.
- Olson, D., Rusell, C. & Sprenkle, D. (1979). *Circumplex model of family functioning*. New York: Oxford University Press.

## **Tesis**

- Aguilar, P. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria* (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Arangoitia, A. (2017). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa parroquial San Columbano*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Arenas, S. (2009). *Relación entre funcionamiento familiar y la depresión en adolescentes*. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Baca, S. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado de nivel secundario de la institución educativa Logic School, según el modelo circunplejo de Olson*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Ayacucho, Perú.
- Benites, L. (1999). *Tipos de familia, clima social familiar y asertividad en Adolescentes que asisten a los Centros Comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar*. (Tesis de Maestría). Universidad Particular San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Ccoicca, T. (2010). *Bullying y funcionamiento familiar en una I.E del distrito de Comas*. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Delgado, W. (2018). *Funcionamiento familiar y conducta antisocial en adolescentes atendidos por la Unidad de Investigación Tutelar de Lima Centro y Sur* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Flores, S. & Villanueva, E. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Los Andes, Perú.
- Fuentes, I. (2016). *Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes* (Tesis de doctorado) Universidad de Valencia, Valencia, España.

- Huanca & Qquehue (2016) *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de tercer y cuarto de secundaria de un colegio parroquial franciscano san Román*. (Tesis de licenciatura) Juliaca, Perú.
- Herrera, M. (2017). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Manobanda, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el periodo abril-agosto, 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Morales, F. (2007). *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes* (Tesis doctoral) Universidad Rovira i Virgili, Tarragona, España.
- Quispe, Y., & Rodríguez, C. (2015) *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública de Lima sur-2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima
- Robles, L. A. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Sáenz, L. (2016). *Relación entre clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación básica alternativa (CEBA), San Andrés*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.
- Sánchez, Y. (2012). *Las familias disfuncionales y su influencia en las conductas agresivas entre estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta* (Tesis de Licenciatura) Universidad técnica de Abanto. Quito, Ecuador
- Saravia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes* (Tesis de Licenciatura) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Vásquez, V. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de Villa El Salvador*. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.



- Vélez, C. (2007). *Calidad de vida, funcionalidad familiar y apoyo social de redes comunitarias deportivas-recreativas en las familias de estrato bajo con adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
- Vitor, A. (2016). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

### Referencias hemerográficas

- Bazo-Álvarez, J. C., Bazo-Álvarez, O. A., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33, 462-470.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology* (36), 452-459.
- Chapi J. (2012). *Una revisión Psicológica a las teorías de la Agresividad*. *Revista Psicológica Iztacala*, 15 (1), 80-93.
- Hidalgo, G. (1999). Evaluación del funcionamiento familiar de familias con y sin riesgo biopsicosocial. *Revista PSYKHE*, 2(8), 85-104.
- Leyva, R., Hernández, A., Nava, G & López, V. (2007). Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 45(3), 225-232.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *IIPSI Facultad de psicología UNMSM*, 147–161.
- Moreno, D. et, al. (2012). Estudio longitudinal de la reputación social no conformista y la violencia de los adolescentes desde la perspectiva del género. ISSN 2173-4712.
- Plan Nacional de Fortalecimiento a las familias (PLANFAM, 2016) Documento del Poder Judicial. Decreto Supremo N°006-97-JUS: Texto único

ordenado de la Ley N°26260, Ley de protección frente a la violencia familiar. Extraído de: PNAIA 2012-2021.

Reusche, R. (1994). Estructura y funcionamiento familiar en un grupo de estudiantes de secundaria de nivel socioeconómico medio con alto y bajo rendimiento escolar. *Revista de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, 3, 163-190.

Rodado, M. J. (2013). *La agresividad en la adolescencia. El objeto destruido y el sujeto asustado*. *Clínica e Investigación Relacional*, 7(3), 525-532.

Valenzuela, M., Ibarra, A., Zubarew, T. & Loreto, M. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: Rol de familia. *Revista Scielo*, vol.22, N°.1-2, pp.50-54.

### **Referencias electrónicas**

Arias, W. (2013) Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Av. psicol*, 21(1), 23-34. Recuperado de <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/12/Agresionyviolenciaenlaadolescencia1.pdf>

Aznar, P. (2007). Familia, sociedad y redes de comunicación. Recuperado de [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2552445.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2552445.pdf)

Organización de las Naciones Unidas. (1994). La familia unidad básica de la sociedad. Recuperado de <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>

Organización de las Naciones Unidas (2019). Declaración universal de derechos humanos. Art. 16.3. Recuperado de: <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Organización Mundial de Salud. (2015). *Desarrollo en la adolescencia: un periodo de transición de crucial importancia*. Obtenido de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Av. Psicol*. 16(1). Obtenido de: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima.				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	MÉTODO	INSTRUMENTO
<p><b>General</b></p> <p>¿De qué manera se relaciona la funcionalidad familiar con la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima?</p> <p><b>Específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿En qué medida se relaciona la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima?</li> <li>2. ¿En qué medida se relaciona la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de una institución educativa privada de Lima?</li> <li>3. ¿En qué medida se relaciona la funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima?</li> <li>4. ¿En qué medida se relaciona la funcionalidad familiar y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima?</li> </ol>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el nivel de cohesión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.</li> <li>2. Identificar el nivel de adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.</li> <li>3. Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.</li> <li>4. Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.</li> <li>5. Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.</li> <li>6. Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.</li> <li>7. Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.</li> </ol>	<p><b>General</b></p> <p>Existe una relación negativa significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Lima.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe una relación negativa significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.</li> <li>2. Existe una relación negativa significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.</li> <li>3. Existe una relación negativa significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.</li> <li>4. Existe una relación negativa significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.</li> </ol>	<p><b>Nivel y diseño</b></p> <p>Nivel descriptivo correlacional. Diseño no experimental de corte transversal</p> <p><b>Población</b></p> <p>1307 estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>453 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria.</p> <p><b>Variables</b></p> <p>Funcionalidad familiar Agresividad</p>	<p><b>Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)</b></p> <p>Adaptado por Reusche (1994) validado por Bazo y colb. (2016).</p> <p><b>Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ)</b></p> <p>Adaptado por Matalinares y colb. (2012).</p>

## Anexo 2. Instrumentos

### ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

#### ESCALA DE EVALUACION FACES III

Validado por Reusche, R. (1994)

Encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta:

1: Casi Nunca    2: Una que otra vez    3: A veces    4: Con frecuencia    5: Casi Siempre

Le pedimos a Ud. que se sirva leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestas a ellas sinceramente marcando con una (x) la alternativa que Ud. refleja cómo vive su familia.



Nº	Item	1	2	3	4	5
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.	1	2	3	4	5
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	1	2	3	4	5
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	1	2	3	4	5
5.	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.	1	2	3	4	5
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	1	2	3	4	5
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas de la familia.	1	2	3	4	5
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.	1	2	3	4	5
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.	1	2	3	4	5
10.	Padre(s) e hijo(s) discuten juntos las sanciones.	1	2	3	4	5
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.	1	2	3	4	5
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.	1	2	3	4	5
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	1	2	3	4	5
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.	1	2	3	4	5
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	1	2	3	4	5
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.	1	2	3	4	5
18.	Es difícil identificar quien es o quiénes son los líderes en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19.	La unión es muy importante.	1	2	3	4	5
20.	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores en el hogar.	1	2	3	4	5

## Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)

Adaptado por Matalinares, M., Yaringaño, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012)

Responde las siguientes afirmaciones con un aspa (X) en la alternativa que se ajuste más a ti.

CF: Completamente falso para mí

BV: Bastante verdadero para mí

BF: Bastante falso para mí

CV: Completamente verdadero para mí

VF: Ni verdadero, ni falso para mí

Nº	Item	CF	BF	VF	BV	CV
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3.	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4.	A veces soy bastante envidioso.					
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13.	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15.	Soy una persona apacible.					
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21.	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27.	He amenazado a gente que conozco.					
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

## Anexo 3. Autorización de los instrumentos

### Solicitud del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

AUTHORIZATION OF USE QUESTIONNAIRE Recibidos x

**Angela Quique torres** <angelaquiquetorres@gmail.com>  
para arnold.h.buss → mar, 24 nov 2018 17:48 ★ ↶ ⋮

Dr. Arnold Buss

I'm Angela Quique Torres, graduate in psychology from the Norbert Wiener University, before you with all due respect, I'm introduce myself and expose.

I'm doing research entitled family functionality and aggressiveness in high school students from a Private Educational Institution, by ethical principles and copyright, I request you to give me the authorization to use the Aggression Questionnaire (AQ) of your author and Dr. Perry in the mentioned investigation.

I thank you in advance for your kind attention and response to this request.

It's an opportunity to express the feelings of my highest consideration and personal esteem.

**Arnold Buss**  
para mí → mié, 25 nov 2018 7:27 ☆ ↶ ⋮

inglés → español • Traducir mensaje Desactivar para inglés x

Permission granted by Perry and me  
\*\*\*  
Arnold Buss  
[arnold.h.buss@gmail.com](mailto:arnold.h.buss@gmail.com)

Solicito autorización Recibidos x

**Angela Quique torres** <angelaquiquetorres@gmail.com>  
para maria\_luisa93 → mar, 27 nov 2018 13:45 ★ ↶ ⋮

Buenos días

Estimada Dra. María Luisa

Mi nombre es Angela Quique Torres, bachiller en psicología y en la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes..." donde utilizaré el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, el cual usted adapto para el Perú junto a sus colaboradores; motivo por el cual le solicito me pueda por favor brindar la autorización de poder hacer uso del cuestionario y sus baremos.

Agradecida quedo de Ud.

Quedo atenta a sus comentarios.

Atte  
Angela Quique Torres

**maria luisa matalinares Calvet** <maria\_luisa93@hotmail.com>  
para mí → vie, 30 nov 2018 17:34 ★ ↶ ⋮

Puedes hacer uso del cuestionario. Solo haz las citas correspondientes.

Enviado desde mi Samsung Mobile de Claro  
[Obtener Outlook para Android](#)

# Solicitud de la Escala de Evolución de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)

**AUTHORIZATION OF USE QUESTIONNAIRE** Recibidos x

mar, 24 nov 2018 17:43

**Angela Quique torres** <angelaquiquetorres@gmail.com>  
para dholson977

Dr. Olson

I'm Angela Quique Torres, graduate in psychology from the Norbert Wiener University, before you with all due respect, I'm introduce myself and expose.

I'm doing research entitled family functionality and aggressiveness in high school students from a Private Educational institution, by ethical principles and copyright, I request you to give me the authorization to use the Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales III (FACES III).

I thank you in advance for your kind attention and response to this request.

It's an opportunity to express the feelings of my highest consideration and personal esteem.

---

**David Olson**  
para mí

mié, 25 nov 2018 10:17

inglés > español [Traducir mensaje](#) [Desactivar para inglés x](#)

Dear Angela:  
I was pleased to learn that you are interested in using FACES III for your study of family functioning and aggression in high school students.

Good luck!  
David Olson, Ph.D.  
Professor, U of Minnesota

\*\*\*

---

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN** Recibidos x

mié, 25 nov 2018 15:47

**Angela Quique torres** <angelaquiquetorres@gmail.com>  
para rosamariareusche

Buenas tardes

Estimada Dra. Rosa María

Mi nombre es Angela Quique Torres, bachiller en psicología y en la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes..." dónde utilizaré la Escala de evaluación de Cohesión y Adapabilidad Familiar (FACES III), la cual usted adaptó para el Perú, motivo por el cual le solicito me pueda por favor brindar la autorización de poder hacer uso del cuestionario.

Agradecida quedo de Ud.

Quedo atenta a sus comentarios.

Atte  
Angela Quique Torres

---

**Rosa Maria Reusche**  
para mí

mié, 25 nov 2018 15:50

Buenas tardes estimada Angela

Doy mi autorización para que utilices el instrumento.

Atte.  
Rosa M. Reusche Lari

\*\*\*







132:

Visible: 67 de 67 variables

	ID	Sexo	Grado	Edad	Rendimiento	Variable 1	Variable 2	Variable 3	Variable 4	Variable 5	Variable 6	Variable 7	Variable 8	Variable 9	Variable 10	Variable 11	Variable 12	Variable 13	Variable 14	Variable 15	Variable 16	Variable 17	Variable 18	Variable 19	Variable 20	Variable 21	Variable 22	Variable 23	Variable 24	Variable 25	Variable 26	Variable 27	Variable 28	Variable 29	Variable 30	Variable 31	Variable 32	Variable 33	Variable 34	Variable 35	Variable 36	Variable 37	Variable 38	Variable 39	Variable 40	Variable 41	Variable 42	Variable 43	Variable 44	Variable 45	Variable 46	Variable 47	Variable 48	Variable 49	Variable 50	Variable 51	Variable 52	Variable 53	Variable 54	Variable 55	Variable 56	Variable 57	Variable 58	Variable 59	Variable 60	Variable 61	Variable 62	Variable 63	Variable 64	Variable 65	Variable 66	Variable 67
22	22	2	1	14	2	3	4	5	5	3	5	4	1	4	4	5	2	5	1	3	1	5	3	5	3	5	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	1	2	5	4	3	1	1	1	1	2	5	5	1	1	4	1	18	10	16	24	71	68	44	27	3	4	3						
23	23	1	1	14	2	3	4	5	5	5	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	3	3	2	4	1	5	1	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	3	1	5	3	3	3	3	3	1	4	31	13	19	18	55	81	36	19	3	2	1									
24	24	1	1	14	2	3	3	5	4	1	3	3	5	3	4	4	5	2	3	1	4	5	3	1	5	1	1	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	1	2	4	2	4	1	1	1	1	2	4	3	1	3	1	1	22	12	18	17	65	69	38	27	3	3	3							
25	25	1	1	15	2	1	4	5	1	4	3	4	1	2	5	5	4	5	3	4	5	4	5	2	1	5	5	2	3	2	1	3	3	2	1	3	5	4	2	3	2	5	5	3	1	2	1	1	2	4	5	3	1	1	3	4	25	14	20	18	73	77	40	33	3	3	4					
26	26	2	1	14	2	3	2	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	1	1	2	4	2	3	2	2	3	2	20	13	19	21	34	73	21	13	3	1	1												
27	27	2	1	14	2	3	4	5	1	1	3	5	1	4	5	5	5	4	1	3	3	5	5	5	1	5	1	4	2	5	3	4	2	4	3	5	5	4	3	2	1	4	4	3	4	2	1	5	5	3	5	5	5	5	32	14	29	32	68	...	42	26	5	3	3							
28	28	1	1	14	2	3	3	3	4	4	2	4	3	5	4	4	2	3	4	5	1	5	5	5	1	5	2	4	4	1	3	2	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	1	1	3	26	14	25	24	71	89	43	28	4	3	3							
29	29	1	1	14	2	3	2	2	3	5	4	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	5	1	1	1	3	3	1	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	1	1	3	4	1	1	1	2	1	13	12	16	17	40	58	17	23	2	1	2											
30	30	2	1	14	2	3	3	2	4	1	3	5	1	1	5	5	2	1	2	5	3	5	5	5	1	5	1	3	4	5	2	2	4	5	5	3	2	4	4	4	2	5	5	3	3	4	5	2	4	5	4	5	1	2	5	27	15	31	33	62	...	35	27	5	2	3						
31	31	2	1	14	2	3	2	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	1	3	1	5	5	4	1	5	2	1	3	5	1	1	2	3	4	1	5	1	3	1	2	4	4	5	1	1	2	1	1	5	1	3	1	1	17	13	16	19	77	65	47	30	2	4	4								
32	32	2	1	14	2	3	4	5	4	5	2	3	1	1	5	3	2	2	1	3	1	3	3	1	1	5	2	3	5	5	2	1	1	1	5	1	3	5	5	1	5	1	5	2	1	1	3	1	3	5	5	3	4	1	1	5	20	15	19	30	53	84	31	22	4	1	2					
33	33	2	1	13	2	1	2	3	2	1	2	3	5	2	3	4	1	5	1	4	3	4	3	4	3	5	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	22	11	21	25	60	79	35	25	3	2	3					
34	34	2	1	14	2	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	5	1	3	1	5	4	3	2	4	3	5	1	1	3	3	1	1	3	1	4	3	1	1	4	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	12	9	15	23	66	59	40	26	2	3	3				
35	35	2	1	14	2	4	2	2	3	5	3	3	1	2	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	1	3	1	1	4	1	1	5	1	5	3	3	1	1	4	1	3	5	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	14	15	15	16	77	60	42	35	2	3	4						
36	36	2	1	14	2	3	2	5	4	1	4	5	2	4	5	1	5	2	3	3	5	4	3	2	5	1	3	5	5	1	1	3	4	3	1	1	5	5	3	3	4	1	2	1	1	1	1	1	5	5	3	3	1	5	1	18	13	23	24	69	78	39	30	3	3	4						
37	37	1	1	14	2	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	4	1	4	4	4	5	5	5	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	5	2	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	4	3	13	6	13	18	85	50	44	41	1	4	4							
38	38	1	1	14	2	3	3	4	3	5	3	5	1	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	3	3	4	2	1	2	4	5	2	3	1	1	3	4	3	1	1	4	1	3	4	1	1	5	1	5	3	22	12	14	30	82	78	47	35	3	4	4						
39	39	2	1	14	2	3	2	5	3	4	4	3	5	1	4	1	3	1	4	3	2	1	4	3	5	1	1	3	3	1	1	3	4	5	1	3	4	5	1	2	3	5	1	1	3	4	5	2	2	5	4	4	1	3	1	17	12	23	29	60	81	39	21	3	3	2						
40	40	1	1	14	2	3	4	3	1	2	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	4	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	10	12	11	20	56	53	36	20	2	2	2						
41	41	1	1	14	2	3	2	2	2	2	3	4	1	4	4	2	4	1	4	3	4	2	3	1	5	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2	1	5	1	2	4	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	10	12	11	20	56	53	36	20	2	2	2								
42	42	2	1	14	2	3	3	5	4	1	4	5	2	4	5	3	4	2	4	5	3	5	4	5	5	5	3	4	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	3	1	4	1	16	13	13	21	78	63	38	40	2	3	4							



132:

Visible: 67 de 67 variables

	ID	Sexo	Grado	Edad	Residencia	Vive en	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8	H9	H10	H11	H12	H13	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	H32	H33	H34	H35	H36	H37	H38	H39	H40	H41	H42	H43	H44	H45	H46	H47	H48	H49	H50	H51	H52	H53	H54	H55	H56	H57	H58	H59	H60	H61	H62	H63	H64	H65	H66	H67	H68	H69	H70	H71	H72	H73	H74	H75	H76	H77	H78	H79	H80	H81	H82	H83	H84	H85	H86	H87	H88	H89	H90	H91	H92	H93	H94	H95	H96	H97	H98	H99	H100	H101	H102	H103	H104	H105	H106	H107	H108	H109	H110	H111	H112	H113	H114	H115	H116	H117	H118	H119	H120	H121	H122	H123	H124	H125	H126	H127	H128	H129	H130	H131	H132	H133	H134	H135	H136	H137	H138	H139	H140	H141	H142	H143	H144	H145	H146	H147	H148	H149	H150	H151	H152	H153	H154	H155	H156	H157	H158	H159	H160	H161	H162	H163	H164	H165	H166	H167	H168	H169	H170	H171	H172	H173	H174	H175	H176	H177	H178	H179	H180	H181	H182	H183	H184	H185	H186	H187	H188	H189	H190	H191	H192	H193	H194	H195	H196	H197	H198	H199	H200	H201	H202	H203	H204	H205	H206	H207	H208	H209	H210	H211	H212	H213	H214	H215	H216	H217	H218	H219	H220	H221	H222	H223	H224	H225	H226	H227	H228	H229	H230	H231	H232	H233	H234	H235	H236	H237	H238	H239	H240	H241	H242	H243	H244	H245	H246	H247	H248	H249	H250	H251	H252	H253	H254	H255	H256	H257	H258	H259	H260	H261	H262	H263	H264	H265	H266	H267	H268	H269	H270	H271	H272	H273	H274	H275	H276	H277	H278	H279	H280	H281	H282	H283	H284	H285	H286	H287	H288	H289	H290	H291	H292	H293	H294	H295	H296	H297	H298	H299	H300	H301	H302	H303	H304	H305	H306	H307	H308	H309	H310	H311	H312	H313	H314	H315	H316	H317	H318	H319	H320	H321	H322	H323	H324	H325	H326	H327	H328	H329	H330	H331	H332	H333	H334	H335	H336	H337	H338	H339	H340	H341	H342	H343	H344	H345	H346	H347	H348	H349	H350	H351	H352	H353	H354	H355	H356	H357	H358	H359	H360	H361	H362	H363	H364	H365	H366	H367	H368	H369	H370	H371	H372	H373	H374	H375	H376	H377	H378	H379	H380	H381	H382	H383	H384	H385	H386	H387	H388	H389	H390	H391	H392	H393	H394	H395	H396	H397	H398	H399	H400	H401	H402	H403	H404	H405	H406	H407	H408	H409	H410	H411	H412	H413	H414	H415	H416	H417	H418	H419	H420	H421	H422	H423	H424	H425	H426	H427	H428	H429	H430	H431	H432	H433	H434	H435	H436	H437	H438	H439	H440	H441	H442	H443	H444	H445	H446	H447	H448	H449	H450	H451	H452	H453	H454	H455	H456	H457	H458	H459	H460	H461	H462	H463	H464	H465	H466	H467	H468	H469	H470	H471	H472	H473	H474	H475	H476	H477	H478	H479	H480	H481	H482	H483	H484	H485	H486	H487	H488	H489	H490	H491	H492	H493	H494	H495	H496	H497	H498	H499	H500	H501	H502	H503	H504	H505	H506	H507	H508	H509	H510	H511	H512	H513	H514	H515	H516	H517	H518	H519	H520	H521	H522	H523	H524	H525	H526	H527	H528	H529	H530	H531	H532	H533	H534	H535	H536	H537	H538	H539	H540	H541	H542	H543	H544	H545	H546	H547	H548	H549	H550	H551	H552	H553	H554	H555	H556	H557	H558	H559	H560	H561	H562	H563	H564	H565	H566	H567	H568	H569	H570	H571	H572	H573	H574	H575	H576	H577	H578	H579	H580	H581	H582	H583	H584	H585	H586	H587	H588	H589	H590	H591	H592	H593	H594	H595	H596	H597	H598	H599	H600	H601	H602	H603	H604	H605	H606	H607	H608	H609	H610	H611	H612	H613	H614	H615	H616	H617	H618	H619	H620	H621	H622	H623	H624	H625	H626	H627	H628	H629	H630	H631	H632	H633	H634	H635	H636	H637	H638	H639	H640	H641	H642	H643	H644	H645	H646	H647	H648	H649	H650	H651	H652	H653	H654	H655	H656	H657	H658	H659	H660	H661	H662	H663	H664	H665	H666	H667	H668	H669	H670	H671	H672	H673	H674	H675	H676	H677	H678	H679	H680	H681	H682	H683	H684	H685	H686	H687	H688	H689	H690	H691	H692	H693	H694	H695	H696	H697	H698	H699	H700	H701	H702	H703	H704	H705	H706	H707	H708	H709	H710	H711	H712	H713	H714	H715	H716	H717	H718	H719	H720	H721	H722	H723	H724	H725	H726	H727	H728	H729	H730	H731	H732	H733	H734	H735	H736	H737	H738	H739	H740	H741	H742	H743	H744	H745	H746	H747	H748	H749	H750	H751	H752	H753	H754	H755	H756	H757	H758	H759	H760	H761	H762	H763	H764	H765	H766	H767	H768	H769	H770	H771	H772	H773	H774	H775	H776	H777	H778	H779	H780	H781	H782	H783	H784	H785	H786	H787	H788	H789	H790	H791	H792	H793	H794	H795	H796	H797	H798	H799	H800	H801	H802	H803	H804	H805	H806	H807	H808	H809	H810	H811	H812	H813	H814	H815	H816	H817	H818	H819	H820	H821	H822	H823	H824	H825	H826	H827	H828	H829	H830	H831	H832	H833	H834	H835	H836	H837	H838	H839	H840	H841	H842	H843	H844	H845	H846	H847	H848	H849	H850	H851	H852	H853	H854	H855	H856	H857	H858	H859	H860	H861	H862	H863	H864	H865	H866	H867	H868	H869	H870	H871	H872	H873	H874	H875	H876	H877	H878	H879	H880	H881	H882	H883	H884	H885	H886	H887	H888	H889	H890	H891	H892	H893	H894	H895	H896	H897	H898	H899	H900	H901	H902	H903	H904	H905	H906	H907	H908	H909	H910	H911	H912	H913	H914	H915	H916	H917	H918	H919	H920	H921	H922	H923	H924	H925	H926	H927	H928	H929	H930	H931	H932	H933	H934	H935	H936	H937	H938	H939	H940	H941	H942	H943	H944	H945	H946	H947	H948	H949	H950	H951	H952	H953	H954	H955	H956	H957	H958	H959	H960	H961	H962	H963	H964	H965	H966	H967	H968	H969	H970	H971	H972	H973	H974	H975	H976	H977	H978	H979	H980	H981	H982	H983	H984	H985	H986	H987	H988	H989	H990	H991	H992	H993	H994	H995	H996	H997	H998	H999	H1000
43	43	1	1	14	2	3	4	2	2	5	4	2	5	5	1	3	1	2	2	1	4	2	2	1	2	5	5	2	3	3	4	2	3	1	4	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	5	24	11	15	20	56	70	28	28	3	1	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
44	44	2	1	14	2	1	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	1	4	2	3	3	5	3	1	4	5	2	1	3	3	5	1	1	4	3	1	2	5	3	4	1	1	3	1	2	4	4	3	3	1	4	1	15	11	23	27	67	76	39	28	3	3	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
45	45	1	1	14	2	3	2	2	1	1	3	2	3	3	4	3	2	3	1	2	2	3	4	2	3	4	1	1	1	5	1	3	2	3	3	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	1	19	7	22	15	49	63	25	24	2	1	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
46	46	1	1	14	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	4	2	1	1	3	3	5	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	16	7	15	17	40	55	23	17	2	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
47	47	1	1	14	2	3	3	5	2	5	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	5	2	5	2	1	5	3	2	3	2	5	2	3	5	3	3	3	2	3	1	5	1	1	3	1	4	5	2	1	2	4	1	1	23	15	20	19	68	77	40	28	3	3	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
48	48	1	1	14	2	1	2	4	2	4	4	5	3	3	4	3	4	4	2	5	1	4	4	4	1	5	2	1	4	3	1	2	2	3	2	2	4	4	3	2	2	4	3	2	2	1	1	3	2	4	5	2	4	2	4	2	21	14	19	22	68	76	41	27	3	3	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
49	49	2	1	14	2	3	4	3	1	5	3	5	3	5	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	5	1	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	1	1	5	5	2	3	4	4	3	1	3	31	19	22	25	52	97	30	22	4	1	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
50	50	1	1	14	2	1	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	5	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	26	15	18	28	71	87	36	35	4	2	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
51	51	2	1	14	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	5	2	3	2	4	5	4	4	3	2	2	3	5	3	3	4	5	5	3	5	4	1	1	2	4	3	2	3	5	2	2	3	4	2	4	2	4	5	25	13	24	32	63	94	33	30	4	2	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
52	52	2	1	13	2	3	5	3	3	3	3	5	1	3	1	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	1	3	4	5	3	3	1	3	5	5	3	1	3	3	3	1	5	3	3	1	5	1	24	14	22	26	62	86	36	26	4	2	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
53	53																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													



132:

Visible: 67 de 67 variables

	ID	Sexo	Grado	Edad	Rp	Vive en	H	P1	P2	P3	P4	FP6	FP8	FP1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P2	P2	P2	P2	P2	P2	FP2	FP2	P1	P1	P1	P1	P1	C	A	C	C	var																														
64	64	2	1	14	2	1	2	1	4	5	2	5	3	5	1	2	1	1	2	3	1	3	5	2	5	1	5	2	2	3	4	5	3	5	5	5	5	1	3	3	5	3	1	2	1	1	1	4	2	1	3	1	4	5	20	17	18	29	54	84	29	25	4	1	3					
65	65	1	1	14	2	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	5	3	2	1	5	2	5	5	4	2	3	5	3	1	4	4	5	1	1	4	4	3	5	3	3	4	3	5	2	34	9	21	33	39	97	19	20	4	1	2			
66	66	2	1	14	2	1	2	5	5	4	4	1	1	3	1	3	1	4	1	4	1	2	2	3	5	5	1	3	5	5	1	1	5	4	4	3	4	4	2	1	1	1	1	1	1	4	5	3	2	1	1	2	19	18	22	23	56	82	34	22	3	2	2							
67	67	1	1	14	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	9	9	14	60	43	30	30	1	1	4		
68	68	2	1	15	2	3	4	5	3	5	4	3	3	3	5	5	4	5	2	5	4	5	5	4	1	5	4	1	3	4	1	1	3	4	3	1	3	4	3	1	1	1	1	3	5	1	3	1	5	1	16	11	20	25	80	72	45	35	3	4	4									
69	69	1	1	15	2	3	5	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	5	5	1	3	1	2	1	13	5	12	22	30	52	11	19	2	1	1							
70	70	2	1	14	2	1	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	1	1	5	5	3	1	2	5	1	1	1	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	1	19	18	29	24	60	90	30	30	4	1	4				
71	71	1	1	15	2	3	3	4	2	3	4	1	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	1	5	3	2	4	5	3	3	4	3	3	2	4	5	4	3	4	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	6	17	22	33	71	...	38	33	5	3	4				
72	72	2	1	15	2	4	7	5	2	4	3	4	4	4	4	2	5	1	4	3	3	5	4	3	5	2	1	4	3	2	2	4	3	5	3	3	3	3	4	5	3	5	2	2	3	2	2	4	3	5	5	1	3	1	22	18	21	30	71	91	42	29	4	3	3					
73	73	2	1	14	2	2	4	1	1	5	1	1	1	1	5	5	2	1	3	3	2	1	1	5	5	5	1	1	3	1	1	3	5	5	3	5	5	5	1	1	3	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	1	5	19	11	23	28	50	81	26	24	3	1	2						
74	74	2	1	14	2	3	5	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	4	1	2	5	2	1	3	3	5	3	3	4	2	1	1	4	4	5	4	4	4	5	3	2	3	4	4	1	1	1	1	2	1	5	4	3	1	5	5	27	15	20	25	55	87	29	26	4	1	3			
75	75	1	1	14	2	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	10	7	12	17	86	46	50	36	1	4	4
76	76	1	1	14	2	3	3	2	2	1	3	1	2	1	4	3	1	1	5	1	5	5	4	3	1	3	4	5	3	1	2	2	5	5	2	3	1	4	2	1	5	5	1	2	4	5	3	2	1	3	4	1	2	3	28	11	19	26	48	84	19	29	4	1	3					
77	77	1	1	14	2	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	1	5	2	1	3	4	1	1	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	4	1	2	4	3	2	5	2	1	2	2	4	1	20	14	16	23	53	73	29	24	3	1	2					
78	78	2	1	14	2	1	3	3	3	1	1	2	2	3	5	2	4	2	4	3	4	5	5	1	5	1	2	4	2	3	2	3	2	3	1	4	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	4	18	14	16	17	57	65	35	22	2	2	2		
79	79	2	1	14	2	3	2	5	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	1	1	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	4	4	3	3	5	1	2	5	3	4	1	1	2	3	3	5	3	3	2	1	5	5	24	12	19	29	55	84	29	26	4	1	3				
80	80	2	1	14	2	3	2	4	3	1	3	3	1	3	2	4	3	5	3	4	3	3	3	5	2	1	3	3	2	1	4	3	3	1	3	5	3	1	2	4	5	3	4	3	2	1	3	5	5	5	3	1	3	1	15	16	26	26	61	83	36	25	4	2	3					
81	81	1	1	14	1	1	3	3	3	2	2	3	1	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	5	4	4	2	1	2	2	3	3	4	3	4	3	1	3	5	2	2	1	3	1	1	2	2	2	3	1	3	2	19	14	18	20	57	71	32	25	3	2	3						
82	82	1	1	15	2	1	3	4	2	5	3	3	4	3	5	4	5	2	3	5	4	3	3	1	3	2	3	2	1	5	2	4	3	5	4	3	1	1	1	3	1	1	1	5	2	5	4	3	2	5	1	2	3	2	4	3	28	12	21	22	69	83	38	31	4	3	4			
83	83	1	1	14	2	1	2	4	3	5	4	5	3	5	4	5	3	4	2	5	3	5	4	3	1	5	1	2	3	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	4	4	3	1	1	1	2	1	3	2	2	3	1	3	2	17	10	13	20	74	60	46	28	2	4	3			
84	84	1	1	15	2	3	3	5	1	3	1	3	5	2	5	3	1	3	1	3	3	5	5	4	4	4	4	1	4	3	1	4	3	3	2	1	3	5	4	2	2	3	4	3	2	3	4	1	1	1	5	3	4	3	5	2	22	14	21	25	65	82	35	30	3	2	4			



132 :

Visible: 67 de 67 variables

	ID	Sexo	Grado	Edad	Residencia	Vivienda	Hermanos	P1FF	P2FF	P3FF	P4FF	F5FF	F6FF	F7FF	F8FF	F9FF	F10FF	F11FF	F12FF	F13FF	F14FF	F15FF	F16FF	F17FF	F18FF	F19FF	F20FF	F21FF	F22FF	F23FF	F24FF	F25FF	F26FF	F27FF	F28FF	F29FF	F30FF	F31FF	F32FF	F33FF	F34FF	F35FF	F36FF	F37FF	F38FF	F39FF	F40FF	F41FF	F42FF	F43FF	F44FF	F45FF	F46FF	F47FF	F48FF	F49FF	F50FF	F51FF	F52FF	F53FF	F54FF	F55FF	F56FF	F57FF	F58FF	F59FF	F60FF	F61FF	F62FF	F63FF	F64FF	F65FF	F66FF	F67FF	F68FF	F69FF	F70FF	F71FF	F72FF	F73FF	F74FF	F75FF	F76FF	F77FF	F78FF	F79FF	F80FF	F81FF	F82FF	F83FF	F84FF	F85FF	F86FF	F87FF	F88FF	F89FF	F90FF	F91FF	F92FF	F93FF	F94FF	F95FF	F96FF	F97FF	F98FF	F99FF	F100FF	F101FF	F102FF	F103FF	F104FF	F105FF	F106FF	F107FF	F108FF	F109FF	F110FF	F111FF	F112FF	F113FF	F114FF	F115FF	F116FF	F117FF	F118FF	F119FF	F120FF	F121FF	F122FF	F123FF	F124FF	F125FF	F126FF	F127FF	F128FF	F129FF	F130FF	F131FF	F132FF	F133FF	F134FF	F135FF	F136FF	F137FF	F138FF	F139FF	F140FF	F141FF	F142FF	F143FF	F144FF	F145FF	F146FF	F147FF	F148FF	F149FF	F150FF	F151FF	F152FF	F153FF	F154FF	F155FF	F156FF	F157FF	F158FF	F159FF	F160FF	F161FF	F162FF	F163FF	F164FF	F165FF	F166FF	F167FF	F168FF	F169FF	F170FF	F171FF	F172FF	F173FF	F174FF	F175FF	F176FF	F177FF	F178FF	F179FF	F180FF	F181FF	F182FF	F183FF	F184FF	F185FF	F186FF	F187FF	F188FF	F189FF	F190FF	F191FF	F192FF	F193FF	F194FF	F195FF	F196FF	F197FF	F198FF	F199FF	F200FF	F201FF	F202FF	F203FF	F204FF	F205FF	F206FF	F207FF	F208FF	F209FF	F210FF	F211FF	F212FF	F213FF	F214FF	F215FF	F216FF	F217FF	F218FF	F219FF	F220FF	F221FF	F222FF	F223FF	F224FF	F225FF	F226FF	F227FF	F228FF	F229FF	F230FF	F231FF	F232FF	F233FF	F234FF	F235FF	F236FF	F237FF	F238FF	F239FF	F240FF	F241FF	F242FF	F243FF	F244FF	F245FF	F246FF	F247FF	F248FF	F249FF	F250FF	F251FF	F252FF	F253FF	F254FF	F255FF	F256FF	F257FF	F258FF	F259FF	F260FF	F261FF	F262FF	F263FF	F264FF	F265FF	F266FF	F267FF	F268FF	F269FF	F270FF	F271FF	F272FF	F273FF	F274FF	F275FF	F276FF	F277FF	F278FF	F279FF	F280FF	F281FF	F282FF	F283FF	F284FF	F285FF	F286FF	F287FF	F288FF	F289FF	F290FF	F291FF	F292FF	F293FF	F294FF	F295FF	F296FF	F297FF	F298FF	F299FF	F300FF	F301FF	F302FF	F303FF	F304FF	F305FF	F306FF	F307FF	F308FF	F309FF	F310FF	F311FF	F312FF	F313FF	F314FF	F315FF	F316FF	F317FF	F318FF	F319FF	F320FF	F321FF	F322FF	F323FF	F324FF	F325FF	F326FF	F327FF	F328FF	F329FF	F330FF	F331FF	F332FF	F333FF	F334FF	F335FF	F336FF	F337FF	F338FF	F339FF	F340FF	F341FF	F342FF	F343FF	F344FF	F345FF	F346FF	F347FF	F348FF	F349FF	F350FF	F351FF	F352FF	F353FF	F354FF	F355FF	F356FF	F357FF	F358FF	F359FF	F360FF	F361FF	F362FF	F363FF	F364FF	F365FF	F366FF	F367FF	F368FF	F369FF	F370FF	F371FF	F372FF	F373FF	F374FF	F375FF	F376FF	F377FF	F378FF	F379FF	F380FF	F381FF	F382FF	F383FF	F384FF	F385FF	F386FF	F387FF	F388FF	F389FF	F390FF	F391FF	F392FF	F393FF	F394FF	F395FF	F396FF	F397FF	F398FF	F399FF	F400FF	F401FF	F402FF	F403FF	F404FF	F405FF	F406FF	F407FF	F408FF	F409FF	F410FF	F411FF	F412FF	F413FF	F414FF	F415FF	F416FF	F417FF	F418FF	F419FF	F420FF	F421FF	F422FF	F423FF	F424FF	F425FF	F426FF	F427FF	F428FF	F429FF	F430FF	F431FF	F432FF	F433FF	F434FF	F435FF	F436FF	F437FF	F438FF	F439FF	F440FF	F441FF	F442FF	F443FF	F444FF	F445FF	F446FF	F447FF	F448FF	F449FF	F450FF	F451FF	F452FF	F453FF	F454FF	F455FF	F456FF	F457FF	F458FF	F459FF	F460FF	F461FF	F462FF	F463FF	F464FF	F465FF	F466FF	F467FF	F468FF	F469FF	F470FF	F471FF	F472FF	F473FF	F474FF	F475FF	F476FF	F477FF	F478FF	F479FF	F480FF	F481FF	F482FF	F483FF	F484FF	F485FF	F486FF	F487FF	F488FF	F489FF	F490FF	F491FF	F492FF	F493FF	F494FF	F495FF	F496FF	F497FF	F498FF	F499FF	F500FF	F501FF	F502FF	F503FF	F504FF	F505FF	F506FF	F507FF	F508FF	F509FF	F510FF	F511FF	F512FF	F513FF	F514FF	F515FF	F516FF	F517FF	F518FF	F519FF	F520FF	F521FF	F522FF	F523FF	F524FF	F525FF	F526FF	F527FF	F528FF	F529FF	F530FF	F531FF	F532FF	F533FF	F534FF	F535FF	F536FF	F537FF	F538FF	F539FF	F540FF	F541FF	F542FF	F543FF	F544FF	F545FF	F546FF	F547FF	F548FF	F549FF	F550FF	F551FF	F552FF	F553FF	F554FF	F555FF	F556FF	F557FF	F558FF	F559FF	F560FF	F561FF	F562FF	F563FF	F564FF	F565FF	F566FF	F567FF	F568FF	F569FF	F570FF	F571FF	F572FF	F573FF	F574FF	F575FF	F576FF	F577FF	F578FF	F579FF	F580FF	F581FF	F582FF	F583FF	F584FF	F585FF	F586FF	F587FF	F588FF	F589FF	F590FF	F591FF	F592FF	F593FF	F594FF	F595FF	F596FF	F597FF	F598FF	F599FF	F600FF	F601FF	F602FF	F603FF	F604FF	F605FF	F606FF	F607FF	F608FF	F609FF	F610FF	F611FF	F612FF	F613FF	F614FF	F615FF	F616FF	F617FF	F618FF	F619FF	F620FF	F621FF	F622FF	F623FF	F624FF	F625FF	F626FF	F627FF	F628FF	F629FF	F630FF	F631FF	F632FF	F633FF	F634FF	F635FF	F636FF	F637FF	F638FF	F639FF	F640FF	F641FF	F642FF	F643FF	F644FF	F645FF	F646FF	F647FF	F648FF	F649FF	F650FF	F651FF	F652FF	F653FF	F654FF	F655FF	F656FF	F657FF	F658FF	F659FF	F660FF	F661FF	F662FF	F663FF	F664FF	F665FF	F666FF	F667FF	F668FF	F669FF	F670FF	F671FF	F672FF	F673FF	F674FF	F675FF	F676FF	F677FF	F678FF	F679FF	F680FF	F681FF	F682FF	F683FF	F684FF	F685FF	F686FF	F687FF	F688FF	F689FF	F690FF	F691FF	F692FF	F693FF	F694FF	F695FF	F696FF	F697FF	F698FF	F699FF	F700FF	F701FF	F702FF	F703FF	F704FF	F705FF	F706FF	F707FF	F708FF	F709FF	F710FF	F711FF	F712FF	F713FF	F714FF	F715FF	F716FF	F717FF	F718FF	F719FF	F720FF	F721FF	F722FF	F723FF	F724FF	F725FF	F726FF	F727FF	F728FF	F729FF	F730FF	F731FF	F732FF	F733FF	F734FF	F735FF	F736FF	F737FF	F738FF	F739FF	F740FF	F741FF	F742FF	F743FF	F744FF	F745FF	F746FF	F747FF	F748FF	F749FF	F750FF	F751FF	F752FF	F753FF	F754FF	F755FF	F756FF	F757FF	F758FF	F759FF	F760FF	F761FF	F762FF	F763FF	F764FF	F765FF	F766FF	F767FF	F768FF	F769FF	F770FF	F771FF	F772FF	F773FF	F774FF	F775FF	F776FF	F777FF	F778FF	F779FF	F780FF	F781FF	F782FF	F783FF	F784FF	F785FF	F786FF	F787FF	F788FF	F789FF	F790FF	F791FF	F792FF	F793FF	F794FF	F795FF	F796FF	F797FF	F798FF	F799FF	F800FF	F801FF	F802FF	F803FF	F804FF	F805FF	F806FF	F807FF	F808FF	F809FF	F810FF	F811FF	F812FF	F813FF	F814FF	F815FF	F816FF	F817FF	F818FF	F819FF	F820FF	F821FF	F822FF	F823FF	F824FF	F825FF	F826FF	F827FF	F828FF	F829FF	F830FF	F831FF	F832FF	F833FF	F834FF	F835FF	F836FF	F837FF	F838FF	F839FF	F840FF	F841FF	F842FF	F843FF	F844FF	F845FF	F846FF	F847FF	F848FF	F849FF	F850FF	F851FF	F852FF	F853FF	F854FF	F855FF	F856FF	F857FF	F858FF	F859FF	F860FF	F861FF	F862FF	F863FF	F864FF	F865FF	F866FF	F867FF	F868FF	F869FF	F870FF	F871FF	F872FF	F873FF	F874FF	F875FF	F876FF	F877FF	F878FF	F879FF	F880FF	F881FF	F882FF	F883FF	F884FF	F885FF	F886FF	F887FF	F888FF	F889FF	F890FF	F891FF	F892FF	F893FF	F894FF	F895FF	F896FF	F897FF	F898FF	F899FF	F900FF	F901FF	F902FF	F903FF	F904FF	F905FF	F906FF	F907FF	F908FF	F909FF	F910FF	F911FF	F912FF	F913FF	F914FF	F915FF	F916FF	F917FF	F918FF	F919FF	F920FF	F921FF	F922FF	F923FF	F924FF	F925FF	F926FF	F927FF	F928FF	F929FF	F930FF	F931FF	F932FF	F933FF	F934FF	F935FF	F936FF	F937FF	F938FF	F939FF	F940FF	F941FF	F942FF	F943FF	F944FF	F945FF	F946FF	F947FF	F948FF	F949FF	F950FF	F951FF	F952FF	F953FF	F954FF	F955FF	F956FF	F957FF	F958FF	F959FF	F960FF	F961FF	F962FF	F963FF	F964FF	F965FF	F966FF	F967FF	F968FF	F969FF	F970FF	F971FF	F972FF	F973FF	F974FF	F975FF	F976FF	F977FF	F978FF	F979FF	F980FF	F981FF	F982FF	F983FF	F984FF	F985FF	F986FF	F987FF	F988FF	F989FF	F990FF	F991FF	F992FF	F993FF	F994FF	F995FF	F996FF	F997FF	F998FF	F999FF	F1000FF	F1001FF	F1002FF	F1003FF	F1004FF	F1005FF	F1006FF	F1007FF	F1008FF	F1009FF	F1010FF	F1011FF	F1012FF	F1013FF	F1014FF	F1015FF	F1016FF	F1017FF	F1018FF	F1019FF	F1020FF	F1021FF	F1022FF	F1023FF	F1024FF	F1025FF	F1026FF	F1027FF	F1028FF	F1029FF	F1030FF	F1031FF	F1032FF	F1033FF	F1034FF	F1035FF	F1036FF	F1037FF	F1038FF	F1039FF	F1040FF	F1041FF	F1042FF	F1043FF	F1044FF	F1045FF	F1046FF	F1047FF	F1048FF	F1049FF	F1050FF	F1051FF	F1052FF	F1053FF	F1054FF	F1055FF	F1056FF	F1057FF	F1058FF	F1059FF	F1060FF	F1061FF	F1062FF	F1063FF	F1064FF	F1065FF	F1066FF	F1067FF	F1068FF	F1069FF	F1070FF	F1071FF	F1072FF	F1073FF	F1074FF	F1075FF	F1076FF	F1077FF	F1078FF	F1079FF	F1080FF	F1081FF	F1082FF	F1083FF	F1084FF	F1085FF	F1086FF	F1087FF	F1088FF	F1089FF	F1090FF	F1091FF	F1092FF	F1093FF	F1094FF	F1095FF	F1096FF	F1097FF	F1098FF	F1099FF	F1100FF	F1101FF	F1102FF	F1103FF	F1104FF	F1105FF	F1106FF	F1107FF	F1108FF	F1109FF	F1110FF	F1111FF	F1112FF	F1113FF	F1114FF	F1115FF	F1116FF	F1117FF	F1118FF	F1119FF	F1120FF	F1121FF	F1122FF	F1123FF	F1124FF	F1125FF	F1126FF	F1127FF	F1128FF	F1129FF	F1130FF	F1131FF	F1132FF	F1133FF	F1134FF	F1135FF	F1136FF	F1137FF	F1138FF	F1139FF	F1140FF	F1141FF	F1142FF	F1143FF	F1144FF	F1145FF	F1146FF	F1147FF	F1148FF	F1149FF	F1150FF	F1151FF	F1152FF	F1153FF	F1154FF	F1155FF	F1156FF	F1157FF	F1158FF	F1159FF	F1160FF	F1161FF	F1162FF	F1163FF	F1164FF	F1165FF	F1166FF	F1167FF	F1168FF	F1169FF	F1170FF	F1171FF	F1172FF	F1173FF	F1174FF	F1175FF	F1176FF	F1177FF	F1178FF	F1179FF	F1180FF	F1181FF	F1182FF	F1183FF	F1184FF	F1185FF	F1186FF	F1187FF	F1188FF	F1189FF	F1190FF	F1191FF	F1192FF	F1193FF	F1194FF	F1195FF	F1196FF	F1197FF	F1198FF	F1199FF	F1200FF	F1201FF	F1202FF	F1203FF	F1204FF	F1205FF	F1206FF	F1207FF	F1208FF	F1209FF	F1210FF	F1211FF	F1212FF	F1213FF	F1214FF	F1215FF	F1216FF	F1217FF	F1218FF	F1219FF	F1220FF	F1221FF	F1222FF	F1223FF	F1224FF	F1225FF	F1226FF	F1227FF	F1228FF	F1229FF	F1230FF	F1231FF	F1232FF	F1233FF	F1234FF	F1235FF	F1236FF	F1237FF	F1238FF	F1239FF	F1240FF	F1241FF	F1242FF	F1243FF	F1244FF	F1245FF	F1246FF	F1247FF	F1248FF	F1249FF	F1250FF	F1251FF	F1252FF	F1253FF	F1254FF	F1255FF	F1256FF	F1257FF	F1258FF	F1259FF	F1260FF	F1261FF	F1262FF	F1263FF	F1264FF	F1265FF	F1266FF	F1267FF	F1268FF	F1269FF	F1270FF	F1271FF	F1272FF	F1273FF	F1274FF	F1275FF	F1276FF	F1277FF	F1278FF	F1279FF	F1280FF	F1281FF	F1282FF	F1283FF	F1284FF	F1285FF	F1286FF	F1287FF	F1288FF	F1289FF	F1290FF	F1291FF	F1292FF	F1293FF	F1294FF	F1295FF	F1296FF	F1297FF	F1298FF	F1299FF	F1300FF	F1301FF	F1302FF	F1303FF	F1304FF	F1305FF	F1306FF	F1307FF	F1308FF	F1309FF	F1310FF	F1
--	----	------	-------	------	------------	----------	----------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----



132 :

Visible: 67 de 67 variables

	ID	Sexo	Grado	Edad	Residencia	Vive en	Hermanos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	P91	P92	P93	P94	P95	P96	P97	P98	P99	P100	P101	P102	P103	P104	P105	P106	P107	P108	P109	P110	P111	P112	P113	P114	P115	P116	P117	P118	P119	P120	P121	P122	P123	P124	P125	P126	P127	P128	P129	P130	P131	P132	P133	P134	P135	P136	P137	P138	P139	P140	P141	P142	P143	P144	P145	P146	P147	P148	P149	P150	P151	P152	P153	P154	P155	P156	P157	P158	P159	P160	P161	P162	P163	P164	P165	P166	P167	P168	P169	P170	P171	P172	P173	P174	P175	P176	P177	P178	P179	P180	P181	P182	P183	P184	P185	P186	P187	P188	P189	P190	P191	P192	P193	P194	P195	P196	P197	P198	P199	P200	P201	P202	P203	P204	P205	P206	P207	P208	P209	P210	P211	P212	P213	P214	P215	P216	P217	P218	P219	P220	P221	P222	P223	P224	P225	P226	P227	P228	P229	P230	P231	P232	P233	P234	P235	P236	P237	P238	P239	P240	P241	P242	P243	P244	P245	P246	P247	P248	P249	P250	P251	P252	P253	P254	P255	P256	P257	P258	P259	P260	P261	P262	P263	P264	P265	P266	P267	P268	P269	P270	P271	P272	P273	P274	P275	P276	P277	P278	P279	P280	P281	P282	P283	P284	P285	P286	P287	P288	P289	P290	P291	P292	P293	P294	P295	P296	P297	P298	P299	P300	P301	P302	P303	P304	P305	P306	P307	P308	P309	P310	P311	P312	P313	P314	P315	P316	P317	P318	P319	P320	P321	P322	P323	P324	P325	P326	P327	P328	P329	P330	P331	P332	P333	P334	P335	P336	P337	P338	P339	P340	P341	P342	P343	P344	P345	P346	P347	P348	P349	P350	P351	P352	P353	P354	P355	P356	P357	P358	P359	P360	P361	P362	P363	P364	P365	P366	P367	P368	P369	P370	P371	P372	P373	P374	P375	P376	P377	P378	P379	P380	P381	P382	P383	P384	P385	P386	P387	P388	P389	P390	P391	P392	P393	P394	P395	P396	P397	P398	P399	P400	P401	P402	P403	P404	P405	P406	P407	P408	P409	P410	P411	P412	P413	P414	P415	P416	P417	P418	P419	P420	P421	P422	P423	P424	P425	P426	P427	P428	P429	P430	P431	P432	P433	P434	P435	P436	P437	P438	P439	P440	P441	P442	P443	P444	P445	P446	P447	P448	P449	P450	P451	P452	P453	P454	P455	P456	P457	P458	P459	P460	P461	P462	P463	P464	P465	P466	P467	P468	P469	P470	P471	P472	P473	P474	P475	P476	P477	P478	P479	P480	P481	P482	P483	P484	P485	P486	P487	P488	P489	P490	P491	P492	P493	P494	P495	P496	P497	P498	P499	P500	P501	P502	P503	P504	P505	P506	P507	P508	P509	P510	P511	P512	P513	P514	P515	P516	P517	P518	P519	P520	P521	P522	P523	P524	P525	P526	P527	P528	P529	P530	P531	P532	P533	P534	P535	P536	P537	P538	P539	P540	P541	P542	P543	P544	P545	P546	P547	P548	P549	P550	P551	P552	P553	P554	P555	P556	P557	P558	P559	P560	P561	P562	P563	P564	P565	P566	P567	P568	P569	P570	P571	P572	P573	P574	P575	P576	P577	P578	P579	P580	P581	P582	P583	P584	P585	P586	P587	P588	P589	P590	P591	P592	P593	P594	P595	P596	P597	P598	P599	P600	P601	P602	P603	P604	P605	P606	P607	P608	P609	P610	P611	P612	P613	P614	P615	P616	P617	P618	P619	P620	P621	P622	P623	P624	P625	P626	P627	P628	P629	P630	P631	P632	P633	P634	P635	P636	P637	P638	P639	P640	P641	P642	P643	P644	P645	P646	P647	P648	P649	P650	P651	P652	P653	P654	P655	P656	P657	P658	P659	P660	P661	P662	P663	P664	P665	P666	P667	P668	P669	P670	P671	P672	P673	P674	P675	P676	P677	P678	P679	P680	P681	P682	P683	P684	P685	P686	P687	P688	P689	P690	P691	P692	P693	P694	P695	P696	P697	P698	P699	P700	P701	P702	P703	P704	P705	P706	P707	P708	P709	P710	P711	P712	P713	P714	P715	P716	P717	P718	P719	P720	P721	P722	P723	P724	P725	P726	P727	P728	P729	P730	P731	P732	P733	P734	P735	P736	P737	P738	P739	P740	P741	P742	P743	P744	P745	P746	P747	P748	P749	P750	P751	P752	P753	P754	P755	P756	P757	P758	P759	P760	P761	P762	P763	P764	P765	P766	P767	P768	P769	P770	P771	P772	P773	P774	P775	P776	P777	P778	P779	P780	P781	P782	P783	P784	P785	P786	P787	P788	P789	P790	P791	P792	P793	P794	P795	P796	P797	P798	P799	P800	P801	P802	P803	P804	P805	P806	P807	P808	P809	P810	P811	P812	P813	P814	P815	P816	P817	P818	P819	P820	P821	P822	P823	P824	P825	P826	P827	P828	P829	P830	P831	P832	P833	P834	P835	P836	P837	P838	P839	P840	P841	P842	P843	P844	P845	P846	P847	P848	P849	P850	P851	P852	P853	P854	P855	P856	P857	P858	P859	P860	P861	P862	P863	P864	P865	P866	P867	P868	P869	P870	P871	P872	P873	P874	P875	P876	P877	P878	P879	P880	P881	P882	P883	P884	P885	P886	P887	P888	P889	P890	P891	P892	P893	P894	P895	P896	P897	P898	P899	P900	P901	P902	P903	P904	P905	P906	P907	P908	P909	P910	P911	P912	P913	P914	P915	P916	P917	P918	P919	P920	P921	P922	P923	P924	P925	P926	P927	P928	P929	P930	P931	P932	P933	P934	P935	P936	P937	P938	P939	P940	P941	P942	P943	P944	P945	P946	P947	P948	P949	P950	P951	P952	P953	P954	P955	P956	P957	P958	P959	P960	P961	P962	P963	P964	P965	P966	P967	P968	P969	P970	P971	P972	P973	P974	P975	P976	P977	P978	P979	P980	P981	P982	P983	P984	P985	P986	P987	P988	P989	P990	P991	P992	P993	P994	P995	P996	P997	P998	P999	P1000	P1001	P1002	P1003	P1004	P1005	P1006	P1007	P1008	P1009	P1010	P1011	P1012	P1013	P1014	P1015	P1016	P1017	P1018	P1019	P1020	P1021	P1022	P1023	P1024	P1025	P1026	P1027	P1028	P1029	P1030	P1031	P1032	P1033	P1034	P1035	P1036	P1037	P1038	P1039	P1040	P1041	P1042	P1043	P1044	P1045	P1046	P1047	P1048	P1049	P1050	P1051	P1052	P1053	P1054	P1055	P1056	P1057	P1058	P1059	P1060	P1061	P1062	P1063	P1064	P1065	P1066	P1067	P1068	P1069	P1070	P1071	P1072	P1073	P1074	P1075	P1076	P1077	P1078	P1079	P1080	P1081	P1082	P1083	P1084	P1085	P1086	P1087	P1088	P1089	P1090	P1091	P1092	P1093	P1094	P1095	P1096	P1097	P1098	P1099	P1100	P1101	P1102	P1103	P1104	P1105	P1106	P1107	P1108	P1109	P1110	P1111	P1112	P1113	P1114	P1115	P1116	P1117	P1118	P1119	P1120	P1121	P1122	P1123	P1124	P1125	P1126	P1127	P1128	P1129	P1130	P1131	P1132	P1133	P1134	P1135	P1136	P1137	P1138	P1139	P1140	P1141	P1142	P1143	P1144	P1145	P1146	P1147	P1148	P1149	P1150	P1151	P1152	P1153	P1154	P1155	P1156	P1157	P1158	P1159	P1160	P1161	P1162	P1163	P1164	P1165	P1166	P1167	P1168	P1169	P1170	P1171	P1172	P1173	P1174	P1175	P1176	P1177	P1178	P1179	P1180	P1181	P1182	P1183	P1184	P1185	P1186	P1187	P1188	P1189	P1190	P1191	P1192	P1193	P1194	P1195	P1196	P1197	P1198	P1199	P1200	P1201	P1202	P1203	P1204	P1205	P1206	P1207	P1208	P1209	P1210	P1211	P1212	P1213	P1214	P1215	P1216	P1217	P1218	P1219	P1220	P1221	P1222	P1223	P1224	P1225	P1226	P1227	P1228	P1229	P1230	P1231	P1232	P1233	P1234	P1235	P1236	P1237	P1238	P1239	P1240	P1241	P1242	P1243	P1244	P1245	P1246	P1247	P1248	P1249	P1250	P1251	P1252	P1253	P1254	P1255	P1256	P1257	P1258	P1259	P1260	P1261	P1262	P1263	P1264	P1265	P1266	P1267	P1268	P1269	P1270	P1271	P1272	P1273	P1274	P1275	P1276	P1277	P1278	P1279	P1280	P1281	P1282	P1283	P1284	P1285	P1286	P1287	P1288	P1289	P1290	P1291	P1292	P1293	P1294	P1295	P1296	P1297	P1298	P1299	P1300	P1301	P1302	P1303	P1304	P1305	P1306	P1307	P1308	P1309	P1310	P1311	P1312	P1313	P1314	P1315	P1316	P1317	P1318	P1319	P1320	P1321	P1322	P1323	P1324	P1325	P1326	P1327	P1328	P1329	P1330	P1331	P1332	P1333	P1334	P1335	P1336	P1337	P1338	P1339	P1340	P1341	P1342	P1343	P1344	P1345	P1346	P1347	P1348	P1349	P1350	P1351	P1352	P1353	P1354	P1355	P1356	P1357	P1358	P1359	P1360	P1361	P1362	P1363	P1364	P1365	P1366	P1367	P1368	P1369	P1370	P1371	P1372	P1373	P1374	P1375	P1376	P1377	P1378	P1379	P1380	P1381	P1382	P1383	P1384	P1385	P1386	P1387	P1388	P1389	P1390	P1391	P1392	P1393	P1394	P1395	P1396	P1397	P1398	P1399	P1400	P1401	P1402	P1403	P1404	P1405	P1406	P1407	P1408	P1409	P1410	P1411	P1412	P1413	P1414	P1415	P1416	P1417	P1418	P1419	P1420	P1421	P1422	P1423	P1424	P1425	P1426	P1427	P1428	P1429	P1430	P1431	P1432	P1433	P1434	P1435	P1436	P1437	P1438	P1439	P1440	P1441	P1442	P1443	P1444	P1445	P1446	P1447	P1448	P1449	P1450	P1451	P1452	P1453	P1454	P1455	P1456	P1457	P1458	P1459	P146
--	----	------	-------	------	------------	---------	----------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------



276 :

Visible: 67 de 67 variables

	ID	Sexo	Grado	Edad	Residencia	Vive en	Hermanos	P1	P2	P3	P4	FP6	FP8	FP10	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P2	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	FP12	FP14	FP16	FP18	FP20	P2	P2	P2	P2	P2	FP26	FP28	FP30	P1	P1	P1	FP36	C	A	C	C	var																	
127	127	1	1	15	2	3	1	5	5	1	5	3	2	3	4	3	3	2	1	3	1	5	3	5	2	2	3	3	3	3	2	1	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	21	12	16	12	62	61	33	29	2	2	3						
128	128	1	1	15	2	1	1	4	3	5	3	2	2	3	3	4	3	4	1	4	1	3	3	2	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	15	11	18	56	63	34	22	2	2	2							
129	129	1	1	15	2	3	3	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	1	3	1	2	1	4	3	1	1	3	3	5	1	1	3	1	1	4	3	3	3	3	3	1	25	9	14	23	82	71	47	35	3	4	4										
130	130	1	1	14	2	3	3	4	3	3	5	2	4	5	3	5	2	5	1	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	5	5	4	5	4	5	5	3	2	4	5	5	2	5	37	15	26	30	70	...	39	31	5	3	4								
131	131	1	1	14	2	1	4	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	15	21	24	60	87	29	31	4	1	4								
132	132	2	1	14	2	2	4	5	2	4	3	3	1	3	4	5	1	4	1	4	3	4	5	5	3	5	4	1	3	4	1	1	3	3	1	1	1	3	5	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	17	11	16	22	69	66	42	27	2	3	3										
133	133	2	1	15	2	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	2	1	2	3	1	3	3	4	1	2	2	4	1	1	5	4	3	1	1	4	1	1	5	4	3	5	1	4	1	14	8	17	33	84	72	42	42	3	3	4					
134	134	1	1	14	2	3	2	4	3	4	2	2	1	3	2	5	3	4	1	3	1	3	5	3	4	5	4	1	3	5	4	1	2	4	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	4	5	4	4	1	4	3	15	12	21	28	62	76	36	26	3	2	3								
135	135	1	1	14	2	3	2	2	1	5	3	5	3	1	4	2	1	3	1	2	1	3	2	1	5	3	2	3	2	1	3	5	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	4	5	3	4	1	5	3	25	10	17	29	50	81	27	23	3	1	2										
136	136	1	1	14	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	1	3	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	5	1	3	1	2	2	16	13	18	19	63	66	32	31	2	2	4									
137	137	1	1	14	2	1	1	5	3	3	4	5	2	2	3	4	2	3	3	5	4	4	3	3	2	5	3	4	2	2	1	1	1	1	2	3	3	4	1	3	4	5	4	5	3	2	1	2	2	4	3	1	3	1	2	4	26	13	17	18	68	74	39	29	3	3	3			
138	138	1	1	14	2	3	4	4	2	4	4	1	5	3	1	5	4	1	3	1	3	3	3	1	5	5	2	2	4	1	4	1	1	3	2	3	5	3	2	3	3	1	2	3	3	5	5	3	1	1	5	3	5	3	24	12	22	24	60	82	34	26	3	2	3					
139	139	2	1	14	2	3	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	5	1	1	1	1	1	3	3	5	1	3	1	3	4	3	5	1	1	3	1	1	4	5	1	3	1	5	1	19	14	14	25	83	72	48	35	3	4	4	
140	140	2	1	15	2	3	1	4	2	3	1	3	1	3	4	5	1	5	1	4	3	4	3	4	3	5	1	5	1	3	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	1	2	1	16	5	13	17	60	51	40	20	1	3	2					
141	141	2	1	15	2	3	2	3	2	2	1	3	4	3	1	1	1	3	1	2	2	1	2	3	3	4	2	1	5	3	1	1	3	3	5	1	3	5	2	1	1	5	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	5	2	2	2	3	18	13	20	44	71	25	19	3	1	1		
142	142	1	1	14	2	2	6	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	5	1	5	5	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	18	14	75	54	42	33	2	3	4
143	143	1	1	15	2	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	1	4	1	4	3	4	4	4	2	4	2	1	1	2	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	3	16	8	15	16	68	55	41	27	2	3	3				
144	144	1	1	14	2	3	4	3	1	5	1	3	5	1	5	4	5	1	1	2	1	4	5	1	4	5	4	1	3	4	3	1	4	5	2	1	5	1	4	5	2	5	1	3	5	2	1	1	5	1	5	1	3	1	22	13	19	28	61	82	29	32	3	1	4					
145	145	1	1	14	2	3	5	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	1	2	3	4	4	4	1	4	3	2	4	4	2	5	1	5	4	3	3	1	4	1	4	3	4	2	1	2	1	1	2	5	1	1	5	2	2	5	22	13	18	27	63	80	32	31	3	2	4				
146	146	2	1	15	2	4	4	5	4	5	3	3	2	4	5	4	5	4	1	3	1	4	5	5	4	5	3	3	5	5	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3	1	1	3	2	3	3	3	4	3	2	3	5	24	14	24	24	75	86	42	33	4	3	4			
147	147	2	1	14	2	3	5	5	1	3	4	2	1	2	5	4	1	2	1	3	1	3	5	4	1	5	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	3	3	2	3	4	1	1	2	2	3	1	1	4	1	3	1	1	2	3	12	14	19	17	54	62	33	21	2	2	2				
148	148	1	1	14	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3												











Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



276 :

Visible: 67 de 67 variables

	ID	Sexo	Grado	Edad	Rendimiento	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8	H9	H10	H11	H12	H13	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	H32	H33	H34	H35	H36	H37	H38	H39	H40	H41	H42	H43	H44	H45	H46	H47	H48	H49	H50	H51	H52	H53	H54	H55	H56	H57	H58	H59	H60	H61	H62	H63	H64	H65	H66	H67
232	232	1	2	15	2	3	4	5	4	1	5	4	2	4	2	3	2	4	1	3	1	1	2	3	1	4	1	1	4	3	1	1	3	3	4	3	3	1	3	5	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	4	18	15	20	18	53	71	32	21	3	2	2								
233	233	1	2	16	2	3	2	5	3	3	3	4	5	3	4	2	3	5	1	2	1	3	5	3	2	1	1	1	4	3	1	1	3	2	3	5	2	3	3	2	3	5	3	1	3	2	3	4	2	3	1	4	1	3	5	5	23	15	21	22	59	81	31	28	3	1	3					
234	234	2	2	16	2	1	2	4	2	1	2	2	5	2	3	2	1	3	1	2	2	2	5	2	2	4	2	1	2	2	1	1	2	2	5	1	4	2	1	1	2	5	1	3	3	1	3	1	12	12	15	26	49	65	24	25	2	1	3													
235	235	2	2	15	2	3	1	5	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	1	3	3	5	4	4	2	5	1	1	2	3	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	2	1	14	9	16	15	71	54	41	30	2	3	4														
236	236	2	2	16	2	3	4	5	4	3	5	4	4	5	2	4	3	5	4	3	2	2	1	2	2	1	2	1	4	4	3	1	3	4	3	2	3	3	4	1	3	3	4	1	3	3	4	5	5	4	3	1	5	2	19	16	26	30	63	91	34	29	4	2	3							
237	237	2	2	16	2	3	3	5	1	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	3	1	4	4	1	1	3	3	1	4	3	1	4	2	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	4	22	10	16	23	41	71	24	17	3	1	1								
238	238	1	2	15	2	3	5	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	1	1	3	1	2	3	2	2	3	1	3	1	13	9	13	22	58	57	30	28	2	1	3								
239	239	2	2	15	2	3	4	4	1	1	1	2	1	3	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	2	1	5	2	3	2	3	1	1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	24	14	23	20	49	81	33	16	3	2	1												
240	240	2	2	15	2	2	4	3	1	2	3	4	3	1	1	3	2	3	1	3	2	3	3	2	5	3	4	1	4	4	1	4	3	5	3	4	4	1	1	3	3	1	2	1	3	1	2	4	4	3	3	1	5	2	15	14	20	28	52	77	27	25	3	1	3							
241	241	1	2	16	2	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	2	4	3	2	5	4	3	2	3	1	4	2	2	4	2	2	3	2	1	4	2	1	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	3	3	1	3	1	22	13	15	21	60	71	33	27	3	2	3									
242	242	1	2	15	2	3	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	2	3	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	0	19	25	33	92	...	48	44	5	4	4										
243	243	2	2	15	2	3	2	5	3	5	5	5	5	4	2	1	4	3	3	3	1	3	1	4	3	1	3	5	5	2	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	1	2	4	3	4	3	4	4	5	3	5	4	34	19	28	33	66	...	34	32	5	2	4								
244	244	2	2	15	2	3	4	4	1	1	1	4	3	1	2	3	1	1	1	5	2	4	2	1	2	1	5	3	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	1	4	5	5	1	4	3	5	1	3	5	1	3	3	1	4	5	3	4	1	20	18	28	35	45	...	25	20	5	1	2		
245	245	1	2	15	2	3	4	2	4	4	5	3	5	3	2	2	5	5	3	5	3	5	3	2	3	5	4	1	5	5	3	1	1	5	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	5	4	5	1	5	2	22	13	30	18	73	83	36	37	4	2	4								
246	246	1	2	15	2	4	3	1	2	3	1	1	1	4	1	5	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	4	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	4	3	2	1	1	1	1	1	3	5	2	1	1	1	1	16	6	15	16	34	53	19	15	2	1	1							
247	247	1	2	15	2	1	1	4	1	1	3	2	2	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	3	1	5	1	4	5	3	1	4	4	2	3	5	4	4	1	3	3	3	5	1	2	1	3	1	4	1	3	1	5	4	1	31	17	18	18	45	84	32	13	4	2	1						
248	248	1	2	15	2	3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	4	2	2	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	3	2	3	5	2	4	2	21	12	19	29	35	81	18	17	3	1	1			
249	249	1	2	15	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	2	3	1	4	2	2	1	4	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	5	1	3	4	5	2	20	11	10	19	37	60	13	24	2	1	2							
250	250	1	2	15	2	3	6	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	5	2	3	3	2	3	3	2	3	3	5	3	1	3	2	21	14	21	20	65	76	33	32	3	2	4				
251	251	2	2	15	2	3	5	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	1	1	1	3	2	3	5	3	2	2	3	2	3	4	5	4	1	2	3	3	2	3	3	2	1	2	4	3	2	2	4	1	18	17	20	23	37	78	23	14	3	1	1							
252	252	2	2	16	2	1	1	4	3	5	3	4	1	4	3	5	2	5	1	5	2	5	4	4	3	5	2	1	4	4	2	1	5	4	3	1	2	3	3	1	3	4	1	1	4	2	1	1	1	2	1	3	3	1	2	4	12	18	21	17	70	68	46	24	3	4	2					

Vista de datos Vista de variables







325:

Visible: 67 de 67 variables

	ID	Sexo	Grado	Edad	Residencia	Vivienda	Hermanos	P1FF	P2FF	P3FF	P4FF	P5FF	P6FF	P7FF	P8FF	P9FF	P10FF	P11FF	P12FF	P13FF	P14FF	P15FF	P16FF	P17FF	P18FF	P19FF	P20FF	P21FF	P22FF	P23FF	P24FF	P25FF	P26FF	P27FF	P28FF	P29FF	P30FF	P31FF	P32FF	P33FF	P34FF	P35FF	P36FF	P37FF	P38FF	P39FF	P40FF	P41FF	P42FF	P43FF	P44FF	P45FF	P46FF	P47FF	P48FF	P49FF	P50FF	P51FF	P52FF	P53FF	P54FF	P55FF	P56FF	P57FF	P58FF	P59FF	P60FF	P61FF	P62FF	P63FF	P64FF	P65FF	P66FF	P67FF	var
295	295	2	2	15	2	1	2	4	2	1	1	3	4	2	1	1	4	3	5	4	1	1	4	1	1	3	3	1	1	4	4	3	1	3	1	5	3	1	1	4	1	15	14	18	15	55	62	34	21	2	2	2																							
296	296	2	2	15	2	4	2	2	1	1	3	4	3	4	5	2	4	1	5	3	3	5	2	1	5	3	2	4	5	1	3	4	5	4	5	2	4	1	3	4	5	2	4	1	5	23	19	27	30	61	99	32	29	5	2	3																			
297	297	1	2	16	2	1	1	3	3	4	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	4	5	3	5	3	4	2	5	4	4	5	4	3	4	4	1	2	3	2	4	3	5	5	4	5	3	2	3	1	2	5	32	15	27	28	47	...	24	23	5	1	2												
298	298	1	2	15	2	1	4	2	3	3	4	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	5	1	3	5	3	1	5	5	3	5	5	1	2	3	5	3	5	5	1	2	3	5	4	4	5	3	3	5	4	4	3	5	1	29	18	27	32	40	...	22	18	5	1	1									
299	299	1	2	15	2	4	5	2	1	3	2	1	4	4	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	4	1	3	4	4	1	1	2	4	2	2	4	5	2	4	1	4	3	19	12	17	29	44	77	23	21	3	1	2									
300	300	2	2	15	2	1	4	4	3	2	3	3	3	3	5	2	2	4	2	5	4	3	5	5	2	1	3	2	2	2	3	3	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	1	1	3	3	4	3	21	10	15	25	63	71	29	34	3	1	4										
301	301	1	2	15	2	3	3	5	3	4	4	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	4	2	4	2	3	4	4	1	4	3	3	3	5	3	4	1	1	4	2	4	5	4	2	5	3	1	2	3	2	1	3	5	30	19	23	17	57	89	32	25	4	2	3										
302	302	2	2	15	2	3	2	5	3	2	4	3	1	5	4	4	5	2	4	2	3	2	4	3	5	2	4	3	4	3	1	3	4	1	2	3	4	3	1	4	3	4	1	3	4	1	4	4	4	2	1	3	4	19	16	27	21	67	83	40	27	4	3	3											
303	303	1	2	16	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	5	3	3	2	2	3	3	2	5	2	3	2	3	4	2	2	2	1	4	3	4	4	4	2	2	4	26	15	20	26	59	87	29	30	4	1	4							
304	304	2	2	15	2	1	1	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	4	1	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	4	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	15	10	15	19	46	59	24	22	2	1	2													
305	305	2	2	15	2	1	2	3	3	4	4	4	3	2	1	2	3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	5	2	1	3	4	3	3	4	4	3	2	5	3	4	3	5	4	4	1	3	3	4	4	4	2	4	2	21	21	27	27	61	96	32	29	4	2	3									
306	306	2	2	16	2	1	2	3	3	1	4	1	2	1	3	1	4	2	4	1	5	2	3	1	3	2	5	1	5	3	3	4	2	1	5	1	4	4	4	1	1	5	1	5	1	3	3	2	1	5	5	1	4	1	2	1	21	13	18	27	51	79	15	36	3	1	4								
307	307	2	2	16	2	3	4	5	4	4	4	2	3	4	5	5	5	2	4	3	4	5	5	2	5	1	1	5	3	3	1	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	1	1	1	2	4	4	4	3	1	4	1	17	17	21	26	77	81	43	34	3	3	4								
308	308	2	3	16	2	3	2	4	3	1	3	1	2	5	4	4	3	4	1	4	3	4	4	5	1	5	3	1	3	2	1	1	2	3	3	1	2	3	4	1	2	4	3	1	1	1	2	1	1	3	5	1	3	1	3	2	14	10	15	22	64	61	37	27	2	2	3								
309	309	1	3	16	2	3	5	4	3	2	4	3	3	2	1	4	4	4	3	3	2	2	2	2	5	2	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	5	4	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	30	14	19	22	58	85	32	26	4	2	3											
310	310	1	3	17	2	1	2	3	2	2	2	3	1	1	2	4	3	5	1	3	2	4	2	3	3	5	2	1	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	1	2	4	4	4	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	17	10	17	16	53	60	33	20	2	2	2									
311	311	2	3	16	2	1	1	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	1	5	2	1	3	3	3	1	3	4	1	3	3	3	1	2	5	3	2	2	1	3	1	1	5	4	2	3	1	3	1	13	13	19	27	69	72	38	31	3	3	4									
312	312	2	3	16	2	1	4	2	3	5	5	4	2	1	2	3	1	3	4	3	1	3	2	3	3	5	3	1	4	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	1	1	3	3	17	10	15	14	58	56	32	26	2	2	3									
313	313	1	3	16	2	1	2	4	1	2	3	4	3	3	4	4	3	4	1	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	29	19	21	22	62	91	34	28	4	2	3									
314	314	1	3	16	2	1	3	5	3	1	2	2	3	4	4	2	3	4	1	3	3	2	4	4	3	5	2	3	4	2	3	5	4	3	5	4	3	5	1	3	4	4	5	3	3	3	2	1	3	3	2	5	3	5	4	31	18	18	31	60	98	32	28	4	2	3									
315	315	1	3	16	2	1	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3	4	3	2	4	2	1	4	3	3	5	4	3	2	3	5	5	1	1	2	4	5	4	2	3	2	4	5	31	12	21	28	46	92	24	22	4	1	2							
316	316	1	3	16	2	1	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3	4	3	2	4	2	1	4	3	3	5	4	3	2	3	5	5	1	1	2	4	5	4	2	3	2	4	5	31	12	21	28	46	92	24	22	4	1	2								



325 :

Visible: 67 de 67 variables

	ID	Sexo	Grado	Edad	Residencia	Vive	Hermanos	P1	P2	P3	P4	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13	F14	F15	F16	F17	F18	F19	F20	F21	F22	F23	F24	F25	F26	F27	F28	F29	F30	F31	F32	F33	F34	F35	F36	F37	F38	F39	F40	F41	F42	F43	F44	F45	F46	F47	F48	F49	F50	F51	F52	F53	F54	F55	F56	F57	F58	F59	F60	F61	F62	F63	F64	F65	F66	F67	F68	F69	F70	F71	F72	F73	F74	F75	F76	F77	F78	F79	F80	F81	F82	F83	F84	F85	F86	F87	F88	F89	F90	F91	F92	F93	F94	F95	F96	F97	F98	F99	F100	F101	F102	F103	F104	F105	F106	F107	F108	F109	F110	F111	F112	F113	F114	F115	F116	F117	F118	F119	F120	F121	F122	F123	F124	F125	F126	F127	F128	F129	F130	F131	F132	F133	F134	F135	F136	F137	F138	F139	F140	F141	F142	F143	F144	F145	F146	F147	F148	F149	F150	F151	F152	F153	F154	F155	F156	F157	F158	F159	F160	F161	F162	F163	F164	F165	F166	F167	F168	F169	F170	F171	F172	F173	F174	F175	F176	F177	F178	F179	F180	F181	F182	F183	F184	F185	F186	F187	F188	F189	F190	F191	F192	F193	F194	F195	F196	F197	F198	F199	F200	F201	F202	F203	F204	F205	F206	F207	F208	F209	F210	F211	F212	F213	F214	F215	F216	F217	F218	F219	F220	F221	F222	F223	F224	F225	F226	F227	F228	F229	F230	F231	F232	F233	F234	F235	F236	F237	F238	F239	F240	F241	F242	F243	F244	F245	F246	F247	F248	F249	F250	F251	F252	F253	F254	F255	F256	F257	F258	F259	F260	F261	F262	F263	F264	F265	F266	F267	F268	F269	F270	F271	F272	F273	F274	F275	F276	F277	F278	F279	F280	F281	F282	F283	F284	F285	F286	F287	F288	F289	F290	F291	F292	F293	F294	F295	F296	F297	F298	F299	F300	F301	F302	F303	F304	F305	F306	F307	F308	F309	F310	F311	F312	F313	F314	F315	F316	F317	F318	F319	F320	F321	F322	F323	F324	F325	F326	F327	F328	F329	F330	F331	F332	F333	F334	F335	F336	F337	F338	F339	F340	F341	F342	F343	F344	F345	F346	F347	F348	F349	F350	F351	F352	F353	F354	F355	F356	F357	F358	F359	F360	F361	F362	F363	F364	F365	F366	F367	F368	F369	F370	F371	F372	F373	F374	F375	F376	F377	F378	F379	F380	F381	F382	F383	F384	F385	F386	F387	F388	F389	F390	F391	F392	F393	F394	F395	F396	F397	F398	F399	F400	F401	F402	F403	F404	F405	F406	F407	F408	F409	F410	F411	F412	F413	F414	F415	F416	F417	F418	F419	F420	F421	F422	F423	F424	F425	F426	F427	F428	F429	F430	F431	F432	F433	F434	F435	F436	F437	F438	F439	F440	F441	F442	F443	F444	F445	F446	F447	F448	F449	F450	F451	F452	F453	F454	F455	F456	F457	F458	F459	F460	F461	F462	F463	F464	F465	F466	F467	F468	F469	F470	F471	F472	F473	F474	F475	F476	F477	F478	F479	F480	F481	F482	F483	F484	F485	F486	F487	F488	F489	F490	F491	F492	F493	F494	F495	F496	F497	F498	F499	F500	F501	F502	F503	F504	F505	F506	F507	F508	F509	F510	F511	F512	F513	F514	F515	F516	F517	F518	F519	F520	F521	F522	F523	F524	F525	F526	F527	F528	F529	F530	F531	F532	F533	F534	F535	F536	F537	F538	F539	F540	F541	F542	F543	F544	F545	F546	F547	F548	F549	F550	F551	F552	F553	F554	F555	F556	F557	F558	F559	F560	F561	F562	F563	F564	F565	F566	F567	F568	F569	F570	F571	F572	F573	F574	F575	F576	F577	F578	F579	F580	F581	F582	F583	F584	F585	F586	F587	F588	F589	F590	F591	F592	F593	F594	F595	F596	F597	F598	F599	F600	F601	F602	F603	F604	F605	F606	F607	F608	F609	F610	F611	F612	F613	F614	F615	F616	F617	F618	F619	F620	F621	F622	F623	F624	F625	F626	F627	F628	F629	F630	F631	F632	F633	F634	F635	F636	F637	F638	F639	F640	F641	F642	F643	F644	F645	F646	F647	F648	F649	F650	F651	F652	F653	F654	F655	F656	F657	F658	F659	F660	F661	F662	F663	F664	F665	F666	F667	F668	F669	F670	F671	F672	F673	F674	F675	F676	F677	F678	F679	F680	F681	F682	F683	F684	F685	F686	F687	F688	F689	F690	F691	F692	F693	F694	F695	F696	F697	F698	F699	F700	F701	F702	F703	F704	F705	F706	F707	F708	F709	F710	F711	F712	F713	F714	F715	F716	F717	F718	F719	F720	F721	F722	F723	F724	F725	F726	F727	F728	F729	F730	F731	F732	F733	F734	F735	F736	F737	F738	F739	F740	F741	F742	F743	F744	F745	F746	F747	F748	F749	F750	F751	F752	F753	F754	F755	F756	F757	F758	F759	F760	F761	F762	F763	F764	F765	F766	F767	F768	F769	F770	F771	F772	F773	F774	F775	F776	F777	F778	F779	F780	F781	F782	F783	F784	F785	F786	F787	F788	F789	F790	F791	F792	F793	F794	F795	F796	F797	F798	F799	F800	F801	F802	F803	F804	F805	F806	F807	F808	F809	F810	F811	F812	F813	F814	F815	F816	F817	F818	F819	F820	F821	F822	F823	F824	F825	F826	F827	F828	F829	F830	F831	F832	F833	F834	F835	F836	F837	F838	F839	F840	F841	F842	F843	F844	F845	F846	F847	F848	F849	F850	F851	F852	F853	F854	F855	F856	F857	F858	F859	F860	F861	F862	F863	F864	F865	F866	F867	F868	F869	F870	F871	F872	F873	F874	F875	F876	F877	F878	F879	F880	F881	F882	F883	F884	F885	F886	F887	F888	F889	F890	F891	F892	F893	F894	F895	F896	F897	F898	F899	F900	F901	F902	F903	F904	F905	F906	F907	F908	F909	F910	F911	F912	F913	F914	F915	F916	F917	F918	F919	F920	F921	F922	F923	F924	F925	F926	F927	F928	F929	F930	F931	F932	F933	F934	F935	F936	F937	F938	F939	F940	F941	F942	F943	F944	F945	F946	F947	F948	F949	F950	F951	F952	F953	F954	F955	F956	F957	F958	F959	F960	F961	F962	F963	F964	F965	F966	F967	F968	F969	F970	F971	F972	F973	F974	F975	F976	F977	F978	F979	F980	F981	F982	F983	F984	F985	F986	F987	F988	F989	F990	F991	F992	F993	F994	F995	F996	F997	F998	F999	F1000	F1001	F1002	F1003	F1004	F1005	F1006	F1007	F1008	F1009	F1010	F1011	F1012	F1013	F1014	F1015	F1016	F1017	F1018	F1019	F1020	F1021	F1022	F1023	F1024	F1025	F1026	F1027	F1028	F1029	F1030	F1031	F1032	F1033	F1034	F1035	F1036	F1037	F1038	F1039	F1040	F1041	F1042	F1043	F1044	F1045	F1046	F1047	F1048	F1049	F1050	F1051	F1052	F1053	F1054	F1055	F1056	F1057	F1058	F1059	F1060	F1061	F1062	F1063	F1064	F1065	F1066	F1067	F1068	F1069	F1070	F1071	F1072	F1073	F1074	F1075	F1076	F1077	F1078	F1079	F1080	F1081	F1082	F1083	F1084	F1085	F1086	F1087	F1088	F1089	F1090	F1091	F1092	F1093	F1094	F1095	F1096	F1097	F1098	F1099	F1100	F1101	F1102	F1103	F1104	F1105	F1106	F1107	F1108	F1109	F1110	F1111	F1112	F1113	F1114	F1115	F1116	F1117	F1118	F1119	F1120	F1121	F1122	F1123	F1124	F1125	F1126	F1127	F1128	F1129	F1130	F1131	F1132	F1133	F1134	F1135	F1136	F1137	F1138	F1139	F1140	F1141	F1142	F1143	F1144	F1145	F1146	F1147	F1148	F1149	F1150	F1151	F1152	F1153	F1154	F1155	F1156	F1157	F1158	F1159	F1160	F1161	F1162	F1163	F1164	F1165	F1166	F1167	F1168	F1169	F1170	F1171	F1172	F1173	F1174	F1175	F1176	F1177	F1178	F1179	F1180	F1181	F1182	F1183	F1184	F1185	F1186	F1187	F1188	F1189	F1190	F1191	F1192	F1193	F1194	F1195	F1196	F1197	F1198	F1199	F1200	F1201	F1202	F1203	F1204	F1205	F1206	F1207	F1208	F1209	F1210	F1211	F1212	F1213	F1214	F1215	F1216	F1217	F1218	F1219	F1220	F1221	F1222	F1223	F1224	F1225	F1226	F1227	F1228	F1229	F1230	F1231	F1232	F1233	F1234	F1235	F1236	F1237	F1238	F1239	F1240	F1241	F1242	F1243	F1244	F1245	F1246	F1247	F1248	F1249	F1250	F1251	F1252	F1253	F1254	F1255	F1256	F1257	F1258	F1259	F1260	F1261	F1262	F1263	F1264	F1265	F1266	F1267	F1268	F1269	F1270	F1271	F1272	F1273	F1274	F1275	F1276	F1277	F1278	F1279	F1280	F1281	F1282	F1283	F1284	F1285	F1286	F1287	F1288	F1289	F1290	F1291	F1292	F1293	F1294	F1295	F1296	F1297	F1298	F1299	F1300	F1301	F1302	F1303	F1304	F1305	F1306	F1307	F1308	F1309	F1310	F1311	F1312	F1
--	----	------	-------	------	------------	------	----------	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	----











325 :

Visible: 67 de 67 variables

	ID	Sexo	Grado	Edad	Rendimiento	Viviente	H1	P1	P2	P3	P4	FP6	FP8	FP1	FP1	FP1	FP1	FP1	FP1	FP2	P2	P2	P2	P2	P2	P2	P2	FP2	FP2	FP2	P1	P1	P1	FP	PT	C	A	C	C	C	va																										
400	400	2	3	16	2	3	3	4	3	5	4	4	4	3	5	4	2	5	3	3	3	4	4	5	2	1	4	4	1	1	1	4	3	1	1	4	1	2	1	3	1	1	3	4	3	4																					
401	401	1	3	17	2	2	3	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	2	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	4	4	37	25	29	36	82	127	41	41	5	3	4												
402	402	2	3	16	2	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	2	4	3	3	3	4	4	3	1	4	3	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4	2	3	1	3	2	16	11	16	17	70	60	39	31	2	3	4										
403	403	1	3	16	2	1	4	4	2	5	3	4	2	4	3	2	2	4	1	4	1	4	5	2	3	5	1	4	1	1	1	3	1	1	1	2	4	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	16	13	10	9	65	48	38	27	1	3	3							
404	404	2	3	16	2	1	3	3	2	4	2	3	1	1	2	4	3	5	1	2	1	3	1	4	1	5	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	17	12	17	19	50	65	34	16	2	2	1								
405	405	2	3	16	2	3	2	3	2	4	2	1	2	3	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	4	4	3	1	1	4	4	3	1	3	3	1	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1													
406	406	1	3	16	2	3	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	3	4	2	4	3	5	3	4	4	3	1	3	4	1	1	4	1	3	5	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	27	16	24	22	80	89	43	37	4	3	4								
407	407	1	3	16	2	1	3	1	3	2	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	4	2	1	2	2	1	5	3	3	2	2	4	2	1	2	5	2	3	3	4	4	2	2	3	4	5	2	3	5	2	23	12	25	21	75	81	38	37	3	3	4	
408	408	2	3	16	2	1	4	4	4	5	3	3	3	4	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	4	3	2	5	2	1	1	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	1	20	18	16	18	57	72	31	26	3	1	3							
409	409	1	3	17	2	1	3	3	2	5	1	4	4	3	4	2	5	1	3	1	4	4	3	3	5	1	3	2	4	3	4	1	1	4	3	4	1	3	1	2	1	3	3	4	1	2	1	2	24	8	21	18	62	71	40	22	3	3	2								
410	410	1	3	16	2	3	2	2	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	1	3	2	4	3	3	2	4	2	2	3	4	1	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	5	3	2	4	4	4	3	26	13	19	27	59	85	34	25	4	2	3								
411	411	1	3	16	2	3	5	3	3	3	3	4	4	3	2	3	1	5	2	4	2	5	2	3	3	5	3	2	2	5	1	3	4	2	2	2	3	3	3	1	5	5	5	3	5	4	1	3	5	1	4	3	1	2	2	20	13	27	25	63	85	38	25	4	3	3	
412	412	2	3	16	2	3	3	3	1	2	2	5	5	3	2	3	1	1	1	3	2	2	4	5	4	5	1	1	4	1	2	1	3	2	4	1	1	2	3	1	1	5	4	1	1	1	2	1	1	5	5	1	1	1	4	1	13	10	13	25	55	61	32	23	2	2	2
413	413	1	3	16	2	1	4	3	1	1	3	2	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	1	3	1	1	4	4	1	4	1	4	4	2	5	13	18	30	36	86	13	23	4	1	2
414	414	1	3	16	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	1	4	3	2	4	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	2	3	2	3							
415	415	1	3	16	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	4	3	2	2	3	3	1	4	3	3	4	4	3	5	3	1	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	4	2	4	5	27	14	21	26	38	88	19	19	4	1	1		
416	416	2	3	16	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	5	4	5	1	4	3	3	2	4	3	5	1	2	1	2	1	2	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	2	1	1	1	2	3	4	2	3	1	2	1	15	7	16	18	62	56	38	24	2	3	2		
417	417	2	3	16	2	3	2	4	3	3	5	3	4	4	5	3	4	4	2	4	3	3	5	4	2	5	4	2	3	2	1	1	2	1	2	4	3	1	1	4	4	3	1	4	2	1	4	3	3	3	3	1	3	4	18	9	22	22	74	71	37	37	3	2	4		
418	418	2	3	16	2	3	3	3	4	5	4	2	4	3	1	3	2	3	2	4	2	3	3	3	5	4	3	1	2	3	2	1	1	3	4	1	4	3	2	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	5	2	3	1	2	1	13	13	16	16	63	58	33	30	2	2	4
419	419	1	3	16	2	3	2	5	1	1	1	5	1	5	3	5	1	5	1	5	1	5	3	3	1	5	3	3	3	5	4	5	3	4	5	5	5	3	3	1	4	5	5	2	2	3	1	3	3	3	5	2	4	5	30	17	25	32	60	104	44	16	5	4	1		
420	420	1	3	16	2	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	1	3	3	4	3	1	5	5	3	1	3	1	4	3	3	3	5	5	3	2	1	3	5	3	5	1	1	2	1	1	5	5	2	2	5	5	31	13	18	23	64	85	34	30	4	2	4				





## **Anexo 5. Formato de consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Investigadora:** Angela M. Quique Torres

---

Estimado (a) alumno (a):

Por medio de la presente se le invita a participar en la investigación titulada “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima”.

Los siguientes cuestionarios, tienen como objetivo recolectar información de importancia que a su vez favorezcan el planteamiento y ejecución de futuros talleres y programas los cuales será en beneficio de ustedes y la institución.

Si acepta participar del presente estudio, se le solicita:

1. Completar la ficha de datos
2. Responder a las preguntas de cada cuestionario, para lo cual se le pide honestidad en cada pregunta.

Toda información brindada es totalmente anónima; asimismo, si usted requiere conocer los resultados obtenidos de sus respuestas, estas se les será brindada de manera confidencial. Para ello es necesario coloque su nombre y aula con el fin de poder identificarlo.

-----

Acepto voluntariamente a participar en el presente estudio, habiéndome explicado que la información será estrictamente confidencial.

---

Firma

## Anexo 6. Carta de presentación y aprobación

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 12 de Agosto del 2019

Solicito: Autorización para la aplicación de instrumentos en 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Lic. Roberto Arrieta Montoya  
Director de la Institución Educativa Privada Trilce

Presente. -

Yo, Angela Mercedes Quique Torres identificada con DNI N° 73110307, bachiller en psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener, me presento ante usted con el debido respeto a solicitarle:

Que, como parte de los avances de la carrera profesional de psicología, me encuentro ejecutando mi proyecto de investigación titulado: "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima" con la finalidad de obtener el título profesional; por esa razón es que solicito a su persona la autorización para la aplicación de los instrumentos a los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria; dicha aplicación se estaría aplicando durante el mes de septiembre del presente año.

Asimismo, ruego su apoyo con las facilidades que sean requeridas, comprometiéndome a respetar las normas y reglas de su digna institución educativa.

Agradecida quedo de Ud.  
Atentamente.



Bach. Angela M. Quique Torres  
DNI: 73110307



## Anexo 7. Recibo de originalidad (Turnitin)

Feedback Studio - Google Chrome  
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1630804449&ro=103&u=1064889058&lang=es&s=1

Quique Angela | TESIS FINAL

feedback studio

Resumen de coincidencias

7 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 3 %
2	repositorio.upu.edu.pe Fuente de Internet 2 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 %
4	repositorio.uwienner.edu... Fuente de Internet 1 %

7

Universidad Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional de Psicología

"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2019"

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

Presentado por:

AUTORA: QUIQUE TORRES, ANGELA MERCEDES  
 CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6179-3038

ASESOR: MG. LA TORRE CALDERÓN, HELARF ROGELIO

LIMA - PERÚ  
 2020

Página: 1 de 90 | Número de palabras: 13317

Alta resolución Activado

Versión solo texto del Informe

Mostrar todo

TESIS FINALu.pdf