



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**Escuela de Posgrado**

EL FORO VIRTUAL Y SU RELACIÓN CON EL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO,  
EN ESTUDIANTES DE POSGRADO, DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. LIMA,  
PERÚ 2021

Tesis

Para optar el grado académico de

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autor: MERINO GARCÍA, MARCOS EMILIO

CODIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4291-2377>

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## Tesis

El foro virtual y su relación con el autoconcepto académico, en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima, Perú 2021.

## Línea de investigación

Educación Superior: Aplicación de las TIC a los procesos formativos universitarios

## Asesora

Dra. DELSI MARIELA, HUAITA ACHA

CODIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8131-624X>

## Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación al hacedor de este increíble universo, por darme la oportunidad de llegar a este mundo y

## Agradecimiento

Agradezco a Jenny, mi esposa, por su apoyo y comprensión.

A mi Asesora, la Dra. Delsi Mariela Huaita Acha, porque desde el

# ÍNDICE

	Pág.
Portada	
Título	
Dedicatoria.....	
iii	
Agradecimiento.....	
iv	
Índice.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	
ix	
Resumen.....	x
Abstract.....	
xi	
Introducción.....	
xii	
<b>CAPITULO I. EL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general.....	5

1.3.2	Objetivos específicos.....	5
1.4.	Justificación de la investigación.....	6
1.4.1	Teórica.....	6
1.4.2	Metodológica.....	6
1.4.3	Práctica.....	7
1.5.	Limitaciones de la investigación.....	7
 <b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>		<b>8</b>
2.1.	Antecedentes.....	8
2.2.	Bases teóricas.....	
	13	
2.3.	Formulación de hipótesis.....	
	24	
2.3.1.	Hipótesis general.....	
	24	
2.3.2.	Hipótesis específicas.....	
	24	
 <b>CAPITULO III. METODOLOGÍA.....</b>		
	25	
3.1.	Método de la investigación.....	
	25	
3.2.	Enfoque de la investigación.....	
	25	

3.3. Tipo de investigación.....	25
3.4. Diseño de la investigación.....	26
3.5. Población, muestra y muestreo.....	27
3.6. Variables y operacionalización.....	30
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.7.1. Técnica.....	31
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	31
3.7.3. Validación.....	33
3.7.4. Confiabilidad.....	34
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	35
3.9. Aspectos éticos.....	36

## **CAPITULO IV. PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS....**

**37**

4.1. Resultados.....

37

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....

38

4.1.2. Prueba de hipótesis.....

52

4.1.3. Discusión de resultados.....

57

## **CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....**

**60**

5.1. Conclusiones.....

60

5.2. Recomendaciones.....

62

## **REFERENCIAS.....**

**64**

## **ANEXOS.....**

**74**

Anexo 1: Matriz de consistencia.....

75



Anexo 2: Instrumentos.....	76
Anexo 3: Validez del instrumento.....	80
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	85
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética.....	87
Anexo 6: Formato de consentimiento informado.....	88
Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin.....	90

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Relación de Expertos que participaron en la validación de los Instrumentos	34
Tabla 2. Rango de valores de los niveles de Confiabilidad	34

Tabla 3. Resultados Estadísticos del Primer Instrumento	
	35
Tabla 4. Resultados Estadísticos del Segundo Instrumento	
	35
Tabla 5. Resumen del procesamiento de casos	
	37
Tabla 6. Total de participantes por sexo y porcentajes	
	38
Tabla 7. Distribución general, respecto a las edades de los participantes	
	39
Tabla 8. Distribución general del Foro virtual y Autoconcepto académico	
	40
Tabla 9. Rangos de correlación del Coeficiente de Rho de Spearman	
	47
Tabla 10. Prueba de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman, Objetivo General	
	48
Tabla 11. Prueba de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman, Obj. Especif. 1	
	49
Tabla 12. Prueba de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman, Obj. Especif. 2	
	50
Tabla 13. Prueba de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman, Obj. Especif. 3	
	51
Tabla 14. Prueba estadística Rho de Spearman, Hipótesis general	
	52

Tabla 15. Prueba estadística Rho de Spearman, Hipótesis específica 1

54

Tabla 16. Prueba estadística Rho de Spearman, Hipótesis específica 2

55

Tabla 17. Prueba estadística Rho de Spearman, Hipótesis específica 3

56

## ÍNDICE DE GRAFICOS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Formula Estadística para calcular el tamaño de la muestra	28
Figura 2. Formula Estadística del Coeficiente de Alpha de Cronbach	
34	
Figura 3. Niveles de uso del foro virtual, valores representativos de acuerdo al sexo	
41	
Figura 4. Niveles de uso del foro virtual, valores en porcentajes	
42	
Figura 5. Niveles de uso del foro virtual, total de participantes en %	
43	
Figura 6. Niveles de autoconcepto académico, valores represent. de acuerdo al sexo	
44	

Figura 7. Niveles de autoconcepto académico, valores en porcentajes

45

Figura 8. Niveles de autoconcepto académico, total de participantes en %

46

## **RESUMEN**

La presente investigación titulada “El foro virtual y su relación con el autoconcepto académico, en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima, Perú 2021”, estuvo encaminada a identificar la relación existente entre el foro virtual y el autoconcepto académico de los estudiantes, las mismas que conforman las variables de estudio. Es una

investigación de tipo aplicada, puesto que con los resultados obtenidos se aprovecharan los conocimientos y dará solución de problemas inmediatos, de igual modo, presenta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo, correlacional, y corte transversal. Se contó con una muestra de 120 estudiantes. Se empleó 2 instrumentos de evaluación (Encuestas), validadas por juicio de 5 expertos. Los resultados estadísticos según el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, evidenciaron lo siguiente: el valor de los puntajes totales entre ambas variables de estudio fue: 0,224, determinando una *correlación positiva media*. Así mismo, el valor de los puntajes totales de las dimensiones aportes originales, sustentación de citas y opinión de debate, fue de: 0,192, 0,255 y 0,144 respectivamente, al relacionarlas con la variable autoconcepto académico, determinando con ello que existe una *correlación positiva débil* entre las variables de estudio.

Palabra clave: Aprendizaje en línea, adaptación del estudiante, innovación educativa, informática educativa, tendencia educativa.

## **ABSTRACT**

The present research entitled “The virtual forum and its relationship with academic self-concept, in Posgrado students, in a Private University. Lima, Perú 2021”, a study aimed at identifying the relationship between the virtual forum and the academic self-concept of the students, the mismas that shape the studio variables. It is an applied type investigation,

which, based on the results obtained, appreciates the knowledge and will solve immediate problems, likewise, it presents a quantitative approach, with an experimental, descriptive, correlational design and cross-sectional approach. He met with a group of 120 students. 2 evaluation instruments (Encuestas) were implemented, validated by a court of 5 experts. The statistical results according to Spearman's Rho correlation coefficient, show the following: the value of total points between both studio variables was: 0.244, determining an average positive correlation. Likewise, the value of the total scores of the original contributions, support of quotes and opinion of debate, was: 0.192, 0.255 and 0.144 respectively, as related to the variable academic self-concept, determining with it that there is a weak positive correlation. between studio variables.

Key words: Electronic learning, student adjustment, educational innovations, computer uses in education, educational trends.

## **INTRODUCCION**

Hoy por hoy, los avances científicos han alcanzado grandes logros en favor del bienestar humano. El ámbito educativo no es ajeno a ello, pues es considerado uno de los pilares fundamentales del desarrollo académico. Por ello actualmente, la educación dentro del entorno virtual fomenta los lazos de enseñanza y aprendizaje entre docente y discente,

fortaleciendo el crecimiento profesional y personal. (Stromquist y Monkman, 2014, citados en Valencia, 2020).

La presente investigación esta presentada en cinco capítulos, los cuales se describen a continuación:

En el capítulo I, se desarrolló el planteamiento del problema, la formulación del problema, tanto general como específico, así como la formulación de los objetivos, la justificación y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se describió el marco teórico, así como los antecedentes nacionales e internacionales relacionados con las variables de la investigación, foro virtual y autoconcepto académico.

En el capítulo III, se describió todo lo referente a la metodología de la investigación: método, enfoque, tipo, diseño, población, muestra, y técnicas, instrumentos y aspectos éticos.

En el capítulo IV, se dio a conocer la presentación y discusión de los resultados, a través del análisis descriptivo en torno a las variables de estudio y al contraste con los antecedentes de la investigación.

Finalmente, en el Capítulo V, se presentaron las conclusiones y recomendaciones correspondientes en torno a las variables de estudio y a los objetivos desarrollados en la investigación.





## **CAPITULO I EL PROBLEMA**

### 1.1. Planteamiento del problema

En el mundo actualmente se presentan grandes cambios inmersos en el contexto educativo, los cuales y en todos sus componentes, coinciden en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), estas a su vez, se constituyen como una excelente alternativa que permitan actualizar las tradicionales practicas docentes. (Viloria y Hamburger, 2019).

La demanda en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha generado un gran impacto dentro de los aspectos de la vida cotidiana, considerándose como una herramienta fundamental para el desarrollo de la sociedad en general. Resulta ya innegable concebir el mundo de hoy sin dispositivos que nos brinden el acceso a internet, redes sociales y a los múltiples medios de comunicación virtual que viabilizan el contacto entre personas de distintas nacionalidades, culturas, creencias y contextos sociales. (Fuentes et al, 2020).

El surgimiento de nuevas tecnologías ha generado una necesidad en los profesionales, y muy especialmente entre ellos a los docentes, para que al desarrollar sus habilidades, estas puedan ser usadas como herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de sus competencias de forma efectiva. La Educación Superior tiene por objetivo formar profesionales y ciudadanos capaces, que puedan afrontar las altas exigencias en el ámbito laboral de la sociedad del siglo XXI y por consiguiente formar personas capaces de

transformar de forma autónoma su propio conocimiento. (Álvarez y Villardón, 2006, citados en Fuentes, et al 2020).

Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje se concibe como una construcción personal que el sujeto realiza a partir de sus experiencias, características y la influencia del contexto. Aprender significa transformar el conocimiento, que solo ocurre mediante el pensamiento activo, la experimentación, el ensayo y error, y la solución de problemas. El estudiante otorga significado a sus experiencias y conocimientos previos para incorporar nuevos aprendizajes. La enseñanza se vincula con escenarios significativos para el estudiante. (Pizá-Gutiérrez et al, 2020).

La educación superior en la región latinoamericana enfrenta entre sus principales desafíos la incorporación de las tecnologías de información y comunicación. (Johnson et al, 2013, citado en Ames, 2019). En este sentido, es pertinente realizar un ejercicio reflexivo en torno a la modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las TIC. En clave de la modernización global, la educación juega un papel fundamental y las TIC son herramientas favorecedoras de los procesos de enseñanza aprendizaje. Los sistemas de gobierno han de propender por un sano presupuesto en aras de invertir en plataformas virtuales que favorezcan la educación de las personas sin exclusión, sino al contrario, facilitando los mejores recursos de tal forma que se optimicen los procesos y los resultados educativos. (Fajardo y Cervantes, 2020).

Sobre este tema, se puede añadir que los medios tecnológicos permiten flexibilidad en la discusión de los contenidos educativos. La interrelación en los sistemas informáticos

llega a un alto número de estudiantes en comparación a las sesiones educativas presenciales. (Mortera, 2007, citado en Fuentes et al, 2020).

Usar la tecnología para el aprendizaje aporta diferentes beneficios que contribuyen a la alfabetización digital: 1) modulan la estructura cognitiva; 2) modifican la capacidad de concentración; 3) transforman la autorregulación del aprendizaje y 4) modifican la forma de relacionarse. (Cabero y Barroso, 2015, citado en Orozco y García, 2017).

Para que esta interacción genere aprendizaje es necesario que exista un compromiso mutuo entre estudiante y docente, una responsabilidad compartida en el logro del objetivo formativo del curso en el que participan, que conlleva el necesario sentimiento de pertenencia a una comunidad”, virtual en este caso. (Fuentes y Muñoz, 2013, citados en Ruiz-Corbella et al, 2016).

En el entorno educativo contemporáneo, específicamente en la educación superior bajo la forma virtual, existen una serie de exigencias y habilidades con las cuales debe contar cada discente, para su paso formativo profesional, acorde a ello, interiormente, la enseñanza – aprendizaje, la autoevaluación del aprendizaje y los procesos que incluyen a la motivación, autoconcepto, autoeficacia entre otros, juegan un rol fundamental y de gran importancia, ya que son considerados como un instrumento que permite al estudiante obtener sus objetivos académicos. En otros términos, que la autoevaluación del aprendizaje puede estimarse como un constructo psicológico donde el estudiante es independiente de su aprendizaje y puede modelar sus actividades para alcanzar sus objetivos dispuestos. (Hernández y Camargo, 2017, citados en Mora et al, 2020).

A fines del siglo pasado, las universidades peruanas, fueron implementando tímidamente en su oferta educativa la educación a distancia. Se puede anotar que, desde el año 2000, en Perú, los foros virtuales son cada vez más utilizados por las instituciones de educación superior en la formación de los profesionales, dado que esta estrategia de enseñanza sirve de apoyo al proceso de aprendizaje y permite el debate e intercambio informativo. (Lora y Galán, 2013, citados en Cuenca, 2015).

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1 Problema General.-

¿Cómo el foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021?

### 1.2.2 Problemas específicos.-

¿Cómo la dimensión aportes originales de un foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021?

¿Cómo la dimensión sustentación de citas de un foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021?

¿Cómo la dimensión opinión de debate de un foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021?

### 1.3. Objetivos de la investigación

#### **1.3.1. Objetivo General.-**

Determinar cómo el foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos.-**

Identificar cómo la dimensión aportes originales de un foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico.

Identificar cómo la sustentación de citas de un foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico.

Identificar cómo la opinión de debate de un foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico.

#### 1.4. Justificación de la investigación

Actualmente y con los últimos acontecimientos ya conocidos a nivel mundial, el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), juegan un papel fundamental en el desarrollo de las actividades cotidianas del ser humano. Esto concierne indudablemente al ámbito educativo, pues hoy en día las diversas modalidades de estudio han integrado a sus procesos de enseñanza-aprendizaje y de manera automatizada el uso de los foros virtuales, otorgando flexibilidad y viabilidad para el cumplimiento de los objetivos profesionales e institucionales. En consideración a ello, estas actividades requieren de cierta experiencia y previa adquisición de habilidades y destrezas propias del uso de las TIC.

##### **1.4.1. Teórica**

El uso de las TIC se considera como una habilidad fundamental para el desarrollo personal y profesional del ser humano. Por ello es que el presente estudio encuentra conveniente plasmar los conceptos relevantes de la variable independiente (foro virtual), contribuyendo con el enriquecimiento de la literatura científica que será abordada en futuras investigaciones.

##### **1.4.2. Metodológica**

Se aplicaron 2 instrumentos de evaluación para determinar de qué manera el foro virtual y sus dimensiones se relacionan con el autoconcepto académico, en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada de Lima, Perú.

##### **1.4.3. Práctica**

Las nuevas generaciones de estudiantes han estado implementando las herramientas tecnológicas en cada etapa de su vida, por ello las instituciones educativas destinarían tiempo y recursos en otros aspectos de relevancia académica para el logro de sus objetivos.

#### 1.5. Limitaciones de la investigación

Ante los últimos acontecimientos ya conocidos y con la suspensión de las actividades educativas presenciales, es que se ha considerado pertinente realizar la recolección de los datos de forma virtual, mediante un software de administración de encuestas, disponible como aplicación web.

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

## 2.1. Antecedentes de la investigación

### ✓ *Antecedentes Nacionales:*

**Acevedo, (2019).** en su investigación tuvo como objetivo “*determinar en qué medida la aplicación del aula virtual en la enseñanza se relaciona con el aprendizaje autónomo de los alumnos de la Facultad de ciencias de Comunicación, Hotelería y Turismo de la UIGV*”. Realizo un estudio con un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional y transversal y aplicada, mediante el instrumento del tipo encuesta, compuesto por 14 ítems evaluo a una muestra de 80 estudiantes matriculados en el ciclo 2018-2, en la Facultad de Ciencias de Comunicación, Hotelería y Turismo de la UIGV. Los resultados muestran que existe una Correlación Positiva Media al realizar la prueba estadística de Correlación de Spearman, para la dimensión recursos enseñanza aprendizaje (foros virtuales), versus aprendizaje autónomo, se obtuvo un valor de 0.607.

**Cahuana, (2020).** en su investigación tuvo como objetivo “*determinar la relación entre las variables autoconcepto académico y motivación académica en universitarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – Beca 18 de la Universidad Peruana Unión, Juliaca – 2018*”. Realizo un estudio de tipo correlacional, de diseño no experimental y corte transversal, mediante la técnica de encuesta estudio una población de 80 discentes universitarios, 48.8% del sexo masculino y 51.3% del sexo femenino entre 20 a 25 años. Aplico dos instrumentos, ambos validos y confiables. Los resultados según el coeficiente de correlación Tau C de Kendall evidencian la existencia de una correlación moderada, directa y significativa ( $\tau = .421$ ; sig= .000), que significa que a mayor autoconcepto académico en



los universitarios, mayor es la probabilidad de demostrar motivación académica en el ámbito académico.

**Candio, (2019).** en su investigación tuvo como objetivo *“Determinar la relación entre el autoconcepto y los estilos de aprendizaje”*. Realizó un estudio transversal de alcance correlacional simple, mediante el test estudio una muestra de 815 discentes universitarios, conformada por 415 mujeres y 360 varones. Aplicó dos instrumentos de tipo test: Estilos de aprendizaje CHAEA y el Test de Autoconcepto AF5 de García y Musitu. Ambos instrumentos presentaron buena validez y confiabilidad. A través de la fórmula de Spearman, se halló un tamaño de efecto no trivial, relación entre autoconcepto social y estilo activo ( $r = .20, p < .001$ ), autoconcepto académico y estilo teórico ( $r = .14, p = .005$ ); también, entre el autoconcepto académico y el estilo pragmático ( $r = -.12, p = .074$ ). Además, se observó que la correlación entre autoconcepto académico y estilo pragmático es inversa.

**Castillo, (2020).** en su investigación tuvo como objetivo *“determinar en qué medida la interacción virtual se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación durante el Ciclo Académico 2017”* Realizó un estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal, se evaluó a 189 estudiantes mediante dos instrumentos: un cuestionario para medir la interacción virtual y el otro para medir el aprendizaje. Los resultados muestran que según el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman existe una correlación positiva moderada con un valor de 0,453 entre el foro virtual y el aprendizaje.

**Najarro y Avila, (2019).** en su investigación tuvieron como objetivo *“Determinar la relación de la utilidad del foro virtual en el desarrollo del pensamiento crítico de los*

*estudiantes de la maestría de docencia universitaria de la Universidad Norbert Wiener, año 2019*”. Realizaron un estudio no experimental de alcance correlacional, mediante la técnica de encuesta estudiaron una muestra no probabilística de 54 discentes. Aplico dos instrumentos, uno para medir el Foro Virtual (Aportes originales, Sustentacion con citas y Opinion de debates y otro para medie el Pensamiento Critico (Nivel de expresion, Calidad en la redaccion de textos y Nivel de argumentacion). Ambos instrumentos presentaron buena validez y confiabilidad. En cuanto a la utilidad del uso del Foro Virtual, el 38,5% de encuestados respondio que es poco util, mientras que el 61,5% que es util. Tambien se destaco la utilidad de dimensione: Aportes Originales (86,5% Util y 13,5% Poco util); Sustentacion con citas (86,5% Util y 13,5% Poco util) y la Opinion de debate (67,3% Util y 32,7% Poco util).

✓ ***Antecedentes Internacionales:***

**Alcaide, (2019).** en su investigación tuvo como objetivo *“comprobar la relación entre las dimensiones del autoconcepto (físico, social, familiar, intelectual, personal y sensación de control) y rendimiento académico según las distintas titulaciones (Filología Inglesa y Turismo, Enfermería, Biología, Empresariales, Ingeniería Técnica en Electricidad, Historia del Arte, Psicología, Turismo, Química, Derecho, Maestro en Educación Física, Topografía y Estadística e Informática de Gestión) en estudiantes de primer curso de la Universidad de Jaén*”. Realizo un estudio de tipo cuantitativo y dentro de ella se utiliza el método correlacional obteniendo el coeficiente de correlación -r- de Pearson, mediante el Cuestionario de Autoconcepto (CAG) estudiaron 410 estudiantes. Los resultados obtenidos demostraron que, bajo la prueba estadística del Coeficiente de Correlación de Pearson, no existe correlación entre los distintos autoconceptos y la nota total.

**Álvarez-Cruces et al, (2019).** en su investigación tuvieron como objetivo *“Evaluar la opinión de los estudiantes en relación al desarrollo de las habilidades actitudinales, cognitivas, autorreguladoras y metacognitivas mediante el foro virtual implementado, además de su percepción con respecto a la plataforma de Facebook”* Realizaron un estudio transversal descriptivo de tipo mixto, mediante la aplicación de una encuesta de opinión tipo Likert, estudiaron 68 discentes (28 hombres y 40 mujeres). Los resultados sobre el uso del foro virtual, revelan que el 70% de las preguntas la opción más seleccionada fue -bastante-; a excepción de cuatro de la dimensión actitudinal donde la más frecuente fue -un poco-. Destacaron la plataforma de Facebook como una excelente idea para incentivar el aprendizaje, ofreciendo más ventajas que otras plataformas. Se concluye que El foro virtual, por medio de Facebook, permitió mejorar las dimensiones actitudinal, cognitiva, autorreguladora y metacognitiva, principalmente en mujeres y en aquellos que participaron más, obteniendo mejor rendimiento. Resultó ser una mejor plataforma virtual dada que es amigable, masiva e instantánea incentivando la motivación del estudiante.

**Caldera et al, (2018).** en su investigación tuvieron como objetivos *“estudiar la relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto en estudiantes universitarios pertenecientes a una institución tecnológica del estado de Jalisco, México, (b) comparar ambas variables según el sexo de los alumnos, y (c) identificar la fuerza de las dimensiones del autoconcepto en la predicción de las habilidades sociales”*. Realizaron un estudio no probabilístico incidental, mediante los instrumentos Escala de Habilidades Sociales (EHS) y la Escala de Autoconcepto (AF-5), estudiaron 482 discentes, de los cuales 293 refirieron ser hombres (60.8%) y 189 mujeres (39.2%). Los resultados revelan que (a) existe una correlación media y positiva entre las variables del estudio, (b) existen diferencias significativas por sexo en la

puntuación total del autoconcepto y en los factores emocional, físico y académico laboral, y (c) mediante un análisis de regresión lineal múltiple, se obtuvo un modelo que refiere a los factores emocional, físico y social del autoconcepto como principales variables predictoras de las habilidades sociales.

**Chávez et al, (2017).** en su investigación tuvieron como objetivo *“Conocer cuál es la actitud, el uso y el dominio de las TIC en estudiantes, relacionado al uso de blogs, correo electrónico y foros temáticos”*. Realizaron un estudio con diseño no experimental, transversal con alcance descriptivo-correlacional, mediante la técnica del cuestionario estudiaron una muestra de 3,790 estudiantes. Aplico un instrumento sobre la actitud, uso y dominio de las tecnologías de información y comunicación, presentando una confiabilidad de  $\alpha = .98$ . Los resultados evidencian que de los estudiantes que participaron el 47.8% (1,812) de la población son hombres y el 52.2% (1,978) son mujeres, con una edad promedio de 16.9 años. El 31% (1,174) de los estudiantes utilizan foros de manera normal; es decir, respecto a los temas que necesitan consultar, el 26.7% (1,012) lo usan muy poco y el 21% (795) lo utilizan regularmente.

**Geddda, et al, (2018).** en su investigación tuvieron como objetivo *“Asociar el autoconcepto académico con el rendimiento académico en estudiantes universitarios chilenos físicamente activos e inactivos”* Realizaron un estudio transversal evaluando a 1383 estudiantes de una universidad privada, usando la escala de autoconcepto académico, el registro de notas para obtener el rendimiento de notas y la práctica de actividad física por medio de una pregunta dicotómica. Los resultados indican correlación directa y asociación significativa ( $p$  valor  $< .01$ ) entre la escala del autoconcepto académico y sus dimensiones autoeficacia académico y rendimiento percibido con el rendimiento académico en el total de

la muestra, mientras que al diferenciar en EFA y EFI, ambos grupos presentan correlación y asociación entre la EAA y el rendimiento académico.

## 2.2. Bases teóricas

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje actualmente es aceptada y realizada por muchas instituciones y docentes. (Negro et al, 2020). El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) cada vez resulta más común en las distintas esferas del desarrollo humano, y el área educativa no presenta exclusión, pues se contempla la integración de las TIC en sus diversas modalidades de estudio; y en los diversos estratos educativos, sirviendo de pilar para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje o como un soporte para el mismo. (Veytia, 2016).

La pandemia del virus SARS: CoV-2 que origina la enfermedad Covid-19, establece un suceso que ejerce una ruptura en la continuidad histórica, pero al mismo tiempo resultó ser un impulsor de procesos de informatización de una vasta diversidad de prácticas socioculturales y económicas avivando la migración de las actividades hacia lo “virtual” o digital del espacio de internet. (Gonzales y Venier, 2020). La Covid-19 induce a una revisión pedagógica y a la reformación de la propuesta formativa en la Educación Superior. Muchas instituciones han abordado el camino hacia una innovación de contenidos que favorezca tanto la calidad como la imparcialidad. (Pedró, 2020, citado en Tejedor et al, 2020).

Como primera medida de amplio espectro se procedió al cierre total de las instituciones educativas en todos sus niveles, afectando al 91,3% del total de estudiantes en

todo el mundo: más de 1.500 millones de estudiantes se han visto obligados a dejar de asistir presencialmente a sus clases. (Zubillaga y Gortazar, 2020; UNESCO 2020a, citados en García-Peñalvo et al, 2020).

La educación superior universitaria no fue excluida en esta problemática mundial y para asegurar el desarrollo de sus actividades administrativas y pedagógicas, impulsó el uso de las TIC. Esto supuso un rápido cambio de las interacciones de las aulas universitarias, a un lugar mediado por interfaces de plataformas digitales a través de las pantallas con acceso a Internet. (Gonzales y Venier, 2020). Este cambio se ve favorecido por las facilidades tecnológicas que se hallan en constante aumento, como: el acceso libre al internet implementado en centros educativos, en el hogar y lugares al aire libre; el mayor acceso a software libre, y las distintas aplicaciones para la educación (App), entre otras. (Benavides et al, 2017). Hoy en día ya no es idóneo simplemente emplear procedimientos o estrategias de enseñanza-aprendizaje con enfoques tradicionales. En efecto, se necesita innovar en educación y esto implica el uso de nuevos modelos basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación. (Ínce et al, 2015, citados en Blandón, 2019).

Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje se concibe como una construcción personal que el sujeto realiza a partir de sus experiencias, características y la influencia del contexto. Aprender significa transformar el conocimiento, que solo ocurre mediante el pensamiento activo, la experimentación, el ensayo y error, y la solución de problemas. El estudiante otorga significado a sus experiencias y conocimientos previos para incorporar nuevos aprendizajes. La enseñanza se vincula con escenarios y significativos para el estudiante. (Piza-Gutiérrez, et al, 2020).

### **2.2.1. Foro virtual**

El uso de los Foros Virtuales, dentro del campo de la educación se ha acrecentado exponencialmente con la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en tal sentido, componen un espacio de aportes, criterios, pensamientos y posiciones personales sobre un determinado tema, no obstante, es pertinente enfatizar que realizar esta actividad requiere ir más allá de un simple propósito para tenerla en cuenta como un lugar en donde los discentes refuercen sus procesos de argumentación. (Veytia, 2016).

El foro virtual, representa un área que prioriza la cooperación entre los participantes, ello desde el trabajo en Sociedades Virtuales de Aprendizaje donde todos aprenden, pasando desde un paradigma vertical a uno horizontal, permitiendo reforzar los procesos de interrelación entre los participantes, ello a partir de contestar o formular interrogantes, exponer la posición o enfoque personal, como también la de presentar ejemplos para dar pie al inicio de nuevos temas enfocados en el desarrollo del mismo. (García y Pineda, 2010, citado en Veytia, 2016).

El foro virtual, como espacio de debate académico, colabora con el crecimiento estratégico del pensamiento crítico desde el diálogo. El objetivo de esta actividad virtual es fomentar la discusión por medio del debate sin que esto llegue a dar por cerrada la discusión. Las ideas presentadas en documentos breves tienen la función introducir al participante directamente en la problemática en mención, propiciar su intervención y darle la oportunidad de cooperar con su apreciación personal. (Fuentes et al, 2020; Castro et al, 2016). En especial, algunos estudios señalan que la interrelación por medio de foros virtuales crea

coyuntura para el diálogo, promueve la reflexión, aprueba la formación y reafirmación de significados, apoya el acondicionamiento y organización de pensamientos y tiene un impacto positivo, tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en la calidad de sus trabajos. (Cheng et al, 2011; Dymont y O'Connell, 2011; Hrastinski et al, 2010, citados en Juárez et al, 2020).

Asimismo, se considera un instrumento de comunicación que confiere el intercambio de mensajes entre discentes y docentes, sobre un tema en particular, venciendo las restricciones de espacio y tiempo; se posibilita la lectura, la discusión y el criterio; favorece tanto el trabajo independiente como el corporativo de los discentes, la comunicación, la formación y la adherencia grupal (Collison et al, 2000, citados en Cuenca, 2015).

De igual modo, la actividad asincrónica permite a los discentes estructurar sus percepciones y criterios desde múltiples fuentes de debate, fomentando el aprendizaje por medio de diversos formatos de colaboración asignadas en tiempos y espacios diversos. (Tagua, 2006, citado en Fuentes et al, 2020).

En tal sentido, el desenvolvimiento de los discentes en los entornos virtuales resulta de mayor provecho, ya que no solo le dan un valor agregado a su labor académica, sino que también tienen un mayor control y autoeficacia, particularidad que forma parte de las competencias de autoevaluación requerida por la sociedad actual. (Suárez et al, 2004, citados en Castro et al, 2016).

#### **2.2.1.1. Objetivos del foro virtual**



Uno de los objetivos fundamentales del foro virtual es fomentar la colaboración entre discentes de modo asincrónico, disponiendo del docente como guía, buscando la reflexión de los estudiantes y el aporte oportuno en cada una de las participaciones de sus colegas, provocando la conversación entre sus iguales, generando así entendimiento en cada discente, obteniendo en conjunto un resultado significativo y acorado sobre el tema en estudio. (Gros y Adrián, 2004, citados en Najarro y Avila, 2019).

La finalidad de un foro virtual es generar reflexión en torno a los aportes, conceptualizando el tema en debate de una forma clara y precisa, en base a las ideas de todos los participantes. Representa un gran cambio en el papel que ejerce el docente, por convertirse en un facilitador del aprendizaje y del estudiante, porque desarrollara autonomía y responsabilidad absoluta en su aprendizaje. (Cuenca, 2015, citado en Benítez, et al, 2016).

## **2.2.1.2. Dimensiones del foro virtual**

### **2.2.1.2.1. Aportes originales:**

Conforman una base importante para el progreso del pensamiento crítico, ya que los participantes adquieren una gran ventaja en la reflexión de sus aportes al estar inmersos en el proceso asincrónico, y con la guía del docente, serán elaborados de forma más estructurada puliendo y afinando su criterio en cada intervención. (Najarro y Avila, 2019).

### **2.2.1.2.2. Sustentación con citas:**

Una de las partes más decisivas dentro del proceso de formulación de nuestros aportes en un foro virtual, puesto que implica una pesquisa exhaustiva del tema puesto en discusión, consultando distintas fuentes de investigaciones, que den pie a la elección del más adecuado para la resolución del problema planteado. Sin embargo, es importante en este aspecto, que el docente exija rigurosidad y criterio en la construcción del sustento según el tema planteado. (Najarro y Avila, 2019).

#### **2.2.1.2.3. Opinión de debate:**

Una forma clara de expresar nuestro punto de vista sobre los aportes de otros participantes, se da en torno a la opinión de debate, teniendo en cuenta una adecuada visión sobre el contenido puesto en discusión y expresando de forma resumida nuestra apreciación pertinente sobre investigaciones previas en torno al tema presentado. (Najarro y Avila, 2019).

#### **2.2.2. Autoconcepto**

El autoconcepto se describe dentro de los distintivos que una persona se asigna, regularmente relacionado con criterios físicos, comportamentales y emocionales. (García-Sánchez et al, 2013, citados en Zurita et al, 2016), y como variable de jerarquía multidisciplinaria, puede definirse como la percepción propia de sí mismo, o la posibilidad de definirse como una persona que actúa de acuerdo a las múltiples referencias sociales de su entorno. (Cazalla y Molero, 2013; Shavelson et al, 1976; Gonzales, 2002, citados en

Reynoso et al 2018). Se forma y define a lo largo del tiempo del crecimiento humano desde la incidencia de personas significativas, dentro del seno familiar, el entorno académico y social, como también, de las experiencias de éxito y derrota. (Villarroel, 2001, citado en Chávez-Becerra et al, 2020). Y también con la aclimatación al nuevo periodo de vida que tendrá el discente al ingresar a una institución educativa técnica o superior (Díaz et al, 2013, citados en Huairé et al, 2019).

El autoconcepto se va moldeando conforme transcurren las diversas fases que pasa cada individuo, desde edades tempranas hasta la adultez, el ambiente social incide en el acondicionamiento del autoconcepto. (Musitu et al, 1999, citados en Bartra et al, 2016).

Los aspectos más relevantes en el razonamiento del ser humano son: la facultad de autoconocimiento, autocontrol y la identidad. Ello se sintetiza en la destreza que posee cada persona para autodefinirse. Esta difícil idea del autoconcepto ha visto variaciones a través del tiempo. Según Aristóteles, el ser humano se comprendía por medio de sus pares; es decir, la interrelación que se tiene con otra persona y cómo procedemos, nos permite reconocernos poco a poco. (Morí, 2002, citado en Cándido, 2019). En este punto de vista, el autoconcepto se establece a través de las experiencias fundamentales y de las relaciones con el ambiente, siendo muy relevantes tanto las respuestas de uno mismo, como de las de personas significativas. (Vélez et al, 2016, citados en Montoya et al, 2018).

En el ámbito de la educación actual, particularmente en la educación superior dentro de los entornos virtuales, presentan una gama de exigencias y destrezas que cada discente debe poseer para su desarrollo en las etapas formativas profesionales, de conformidad con los aspectos de la enseñanza – aprendizaje, a la autoevaluación de los estos procesos se

incorporan: la motivación, autoconcepto, autoeficacia entre otros, al mismo tiempo, considerados como herramienta de considerable importancia, la cual permite al discente a lograr sus objetivos académicos y metas establecidas. (Hernández & Camargo, 2017, citados en Mora et al, 2020).

### **2.2.2.1 Evolución Histórica**

Platón fue el precursor de los estudios del YO, concebido como el estudio del alma. Aristóteles S.III, a.C., fue el primero en describir de forma metódica la naturaleza del yo. No obstante, fue San Agustín quien describiría, un primer indicio de pensamiento de un self personal. En tanto, en la Edad Media, este constructo se mantuvo en poder de pocos sabios, que permanecieron en el vacío cultural de la era. Posteriormente, con el Renacimiento Europeo del S.XVII, el constructo del YO, fue reflejado en el entendimiento de Descartes, Hobbes, y Locke. (Musitu y Román, 1982, citados en Cazalla y Molero, 2013).

A lo largo del tiempo el autoconcepto se ha apreciado como un constructo unidimensional y global. Históricamente, el autoconcepto se basó en la imagen de que las autopercepciones, conforman un todo inseparable y general, puesto que, para comprender el autoconcepto había que valorar esa descripción general. Actualmente, es concebida de forma categórica y multidisciplinar. (Shavelson et al, 1976, citados en Cazalla y Molero, 2013).

### **2.2.2.2. Dimensiones del autoconcepto**

El autoconcepto, de acuerdo con uno de los modelos más peculiares de la perspectiva multidisciplinar, se compone de las siguientes dimensiones: factor académico,

factor social, factor emocional, factor familiar y factor físico. (Shavelson et al, 1976, citados en Cahuana, 2020).

#### **2.2.2.2.1. Factor académico**

Se entiende como la relación directa entre la autopercepción y rendimiento académico, sirviendo como una guía personal para conducir el proceder académico, jugando un papel decisivo en la resolución del rendimiento académico de cada individuo. (Villasmil, 2010, citado en Méndez y Gálvez, 2018).

El autoconcepto académico es la apreciación que una persona tiene sobre la calidad en el desempeño de su rol como discente. (Musitu y García, 2014). El autoconcepto académico / laboral es la percepción que el estudiante tiene de la calidad de su desempeño, como educando y / o trabajador. (Carranza y Bermúdez, 2017). El valor concedido al autoconcepto académico en los estudios pedagógicos es inmenso, reaccionando a la sospecha de que es imposible comprender la conducta humana sin reflexionar en la autopercepción de cada individuo; particularmente de su competencia académica particular. (Esnaola, 2008, citado en Bartra et al, 2016). Destaca también la relevancia en la apreciación sobre las experiencias surgidas de la interacción con otros y de atribuciones sobre su propio comportamiento (Núñez et al, 2007, citados en Calet y Dumitrache, 2016; Harter, 1990, citado en Ecurra et al, 2005), guardando una estrecha conexión con múltiples componentes personales y sociales. (Hattie, 2014, citado en Chacón-Cuberos et al, 2020).

En el ámbito académico este se relaciona con la determinación que tienen los estudiantes sobre la perseverancia y el ánimo con que afrontan las actividades académicas,

y el aprendizaje con la instauración de las relaciones oportunas con sus pares, con las aspiraciones académicas en su entorno familiar. (Schmidt et al., 2008, citados en Méndez y Gálvez, 2018).

#### **2.2.2.2.2. Factor social**

Se refiere a la percepción que tiene cada individuo respecto al desenvolvimiento frente al vínculo social. Esta dimensión presenta dos ejes: el desempeño frente a su participación en las redes sociales, y la peculiaridad que tiene este para desarrollarlas. Al estar ligada al comportamiento, bienestar y valores sociales. Esta dimensión está íntimamente ligada a las prácticas de socialización. (Obando, 2020).

#### **2.2.2.2.3. Factor emocional**

Se refiere a la percepción que tiene cada sujeto sobre sus emociones y reacción a sus experiencias diarias y características, esto implica de alguna forma un grado de compromiso del individuo. En definitiva, es la autopercepción de los principios internos de cada sujeto, los sentimientos de adaptación como ser humano, y la evaluación de su carácter, libremente de su aspecto físico y del vínculo con los otros. (Esnaola et al, 2008, citado en Cándido, 2019).

#### **2.2.2.2.4. Factor familiar**

Se refiere a la percepción que posee cada sujeto en relación a su intervención dentro del ambiente familiar. Por lo tanto, es el principal ámbito de desarrollo del autoconcepto. Efectivamente, la disciplina familiar y la intensidad afectiva y física acrecenta la formación y la igualdad de sus integrantes. (Lekue, 2010, citado en Cándido, 2019).

### 2.3. Formulación de hipótesis

#### **2.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación directa ente el foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.

#### **2.3.2. Hipótesis específicas**

Existe una relación directa entre la dimensión aportes originales de un foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.

Existe una relación directa entre la dimensión sustentación de citas de un foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.

Existe una relación directa entre la dimensión opinión de debate de un foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.

## CAPITULO III. METODOLOGIA

### 3.1. Método de la investigación

✓ El método de la investigación es **hipotético – deductivo**.

De conocimiento referente al método científico por el cual se hace uso de procedimientos lógicos deductivos, partiendo de una hipótesis, supuesto o planteamiento a los que se llega por la razón, alcanzando resultados que deben ser comparados por hechos. (Sánchez et al, 2018; Arispe et al, 2020).



### 3.2. Enfoque de la investigación

- ✓ El enfoque de investigación es **Cuantitativo**.

Es un estudio que se fundamenta en el cálculo numérico. Los estudios que se llevan a cabo con este enfoque emplean la recolección de datos y el análisis estadístico para responder preguntas y probar hipótesis instauradas previamente, confiando en el conteo y, asiduamente, en el empleo de la estadística, para fijar con precisión modelos de conducta de una población. (Sánchez et al, 2018).

### 3.3. Tipo de investigación

- ✓ El tipo de estudio es de **investigación aplicada**.

Tipo de investigación pragmática o funcional que utiliza los conocimientos obtenidos por la investigación básica o teórica para el entendimiento y resolución de problemas inmediatos. La investigación tecnológica es una forma de investigación aplicada. Denominada igualmente investigación científica aplicada. (Sánchez et al, 2018).

### 3.4. Diseño de la investigación

- ✓ El diseño de la investigación es:

**Estudio descriptivo:** Nivel de estudio que lleva a explicar el estado actual de las características más relevantes del fenómeno a estudiar. (Sánchez et al, 2018).

**Estudio correlacional:** Estudio que mide la relación entre dos o más variables; se interpreta en indicadores de correlación que van desde -1, pasando por el 0 al +1. Se realiza con el objetivo de lograr reconocer el grado de asociación y poder inferir relaciones causales subsiguientes. Los resultados se presentan en forma de correlaciones, obteniendo de esta manera la correlación producto momento de Pearson, o la correlación ordinal de Spearman. (Sánchez et al, 2018).

**Diseño no experimental:** Es la Investigación que se efectúa sin alterar a posta las variables en estudio. Es decir, estudios donde no se varían de forma deliberada las variables independientes para visualizar su impacto sobre otras variables. En un estudio no experimental únicamente se observa el fenómeno tal cual se presenta en su entorno natural, para más adelante analizarlos. (Hernández y Torres, 2010).

**Investigación transversal:** Este tipo de diseño recolecta datos en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (Hernández y Torres, 2010).

### 3.5. Población, muestra y muestreo

#### 3.5.1. Población

Grupo de individuos, objetos, elementos o acontecimientos que tienen una serie de particularidades comunes y comparten características identificadas en un área de interés para ser estudiados, involucrados estos en la hipótesis de investigación. Al referirnos a seres humanos es más apropiado denominarlos población; asimismo, cuando no son personas, es aconsejable denominarlo universo de estudio (Sánchez et al, 2018).

La población estuvo conformada por aproximadamente 120 estudiantes matriculados en la Escuela de Posgrado, en una Universidad Privada de Lima Perú.

### 3.5.2. Muestra

Grupo de individuos o casos obtenido de una población por algún método de muestreo probabilístico o no probabilístico (Sánchez et al, 2018).

La muestra estuvo representada por 108 estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada de Lima Perú. Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula estadística:

Figura 1. Fórmula Estadística para calcular el tamaño de la muestra

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

Fuente: (Suarez y Tapia, 2012)

Dónde:

**n**= Tamaño de la muestra

**N**= Tamaño de la población

**σ**= Desviación estándar de la población. Cuando no se tiene su valor, se usa un valor constante de 0,5.

**Z=** Obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor persistente que, si no se tiene su valor, se le toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

**e=** Límite aceptable de error muestral que, regularmente cuando no se tiene su valor, se usa un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del investigador.

### 3.5.2.1. Criterio de inclusión y exclusión

#### ✓ Criterio de inclusión:

- Estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada de Lima Perú.
- Estudiantes que aceptan formar parte del estudio

#### ✓ Criterio de exclusión:

- Estudiantes de Pregrado, en una Universidad Privada de Lima Perú.
- Estudiantes de los Programas de Segunda Especialidad, en una Universidad Privada de Lima Perú.
- Estudiantes no acepten formar parte del estudio

### 3.5.3. Muestreo

Es el grupo de operaciones que se desarrollan para observar la disposición de determinadas características en la totalidad de una población denominada muestra (Sánchez et al, 2018).

El muestreo que se usó en la presente investigación fue del tipo no probabilístico, por conveniencia.

### 3.6. Variables y Operacionalización

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
<b>Foro Virtual (Independiente)</b>	La variable Foro Virtual se medirá en base a tres dimensiones que son: Aportes originales, Sustentación con citas y Opinión de debate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aportes originales</li> <li>● Sustentación con citas</li> <li>● Opinión de debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Frecuencia de participación</li> <li>● Participación oportuna</li> <li>● Brinda propuestas</li> <li>● Menciona las fuentes bibliográficas</li> <li>● Emplea el estilo APA correctamente</li> <li>● Comparte material complementario: vídeos, artículos, lecturas, etc.</li> <li>● Fórmula preguntas</li> <li>● Cuestiona la opinión de sus compañeros</li> <li>● Comparte asertivamente su opinión</li> </ul>	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 0. Nunca</li> <li>● 1. A veces</li> <li>● 2. Siempre</li> </ul>
<b>Autoconcepto Académico (Dependiente)</b>	La variable Autoconcepto Académico se medirá en base a cuatro dimensiones que son: Factor Académico, Social, Emocional y Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Factor académico</li> <li>● Factor Social</li> <li>● Factor Emocional</li> <li>● Factor Familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hago bien los trabajos escolares (profesionales)</li> <li>● Consigo fácilmente amigos/as</li> <li>● Tengo miedo de algunas cosas</li> <li>● Soy muy criticado/a en casa</li> </ul>	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 0. No está de acuerdo</li> <li>● 1. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</li> <li>● 2. Muy de acuerdo</li> </ul>

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1. Técnica

Es el conjunto o grupo de reglas, procedimientos y recursos que tienen por finalidad servir a la investigación científica en el adecuado manejo de los instrumentos evaluación, y que estos ayudan al investigador en la aplicación de los métodos (Sánchez et al, 2018).

El presente estudio se llevó a cabo en la Escuela de Posgrado, en una Universidad Privada de Lima Perú, mediante la ejecución de dos (02) Instrumentos: **1º Instrumento que mide el uso del foro virtual, y 2º Cuestionario del Test AF 5** (ambos instrumentos adaptados por el investigador), con estudiantes de Posgrado, se establecerá el cronograma para la recolección de datos a través del instrumento, teniendo en cuenta los horarios de clases de los estudiantes y que el tiempo estimado de aplicación del cuestionario tomara aproximadamente entre 10 y 15 minutos.

#### 3.7.2. Descripción de instrumentos:

Para el presente estudio se aplicó la técnica de la encuesta, mediante dos (02) Instrumentos de medición, adaptados por el investigador, con la finalidad de obtener las respuestas sobre el problema planteado:

##### 3.7.2.1. Instrumento 1:

**Nombre:** Instrumento que mide el uso del foro virtual, *Adaptado por el investigador.*

**Autores:** Najarro Soto, R.A. & Avila Sabá, C.A. 2019

**Ámbito de la aplicación:** Universitaria Posgrado

**Dimensiones:** Aportes originales, Sustentación con citas, y Opinión de debate.

**Duración:** 15 minutos aproximadamente.

**Aplicación:** Individual y colectiva.

**Calificación e Interpretación:** Cada ítem tiene un puntaje de 0 a 2:

0 = Nunca

1 = A veces

2 = Siempre

Puntaje total = 0 a 40

Forma de cálculo = Sumatoria de los puntajes de los 20 ítems

**Baremación:** Obtenido los puntajes, se interpreta con el siguiente baremo:

De 0 a 12 puntos = Nivel de uso del foro virtual bajo

De 13 a 26 puntos = Nivel de uso del foro virtual medio

De 27 a 40 puntos = Nivel de uso del foro virtual alto

3.7.2.2. Instrumento 2:

**Nombre:** Cuestionario del TEST AF 5, *Adaptado por el investigador.*



**Nombre abreviado:** AF-5

**Autores:** F. García y G. Musitu, 2014

**Ámbito de la aplicación:** Educativa, clínica, laboral y social.

**Dimensiones:** Factor académico, Factor social, Factor emocional y Factor familiar

**Duración:** 15 minutos aproximadamente.

**Aplicación:** Individual y colectiva.

**Calificación e interpretación:** Cada ítem tiene un puntaje de 0 a 2:

0 = No está de acuerdo

1 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

2 = Muy de acuerdo

Puntaje total = 0 a 48

Forma de cálculo = Sumatoria de los puntajes de los 24 ítems

**Baremación:** Obtenido los puntajes, se interpreta con el siguiente baremo:

De 0 a 16 puntos = Nivel de autoconcepto académico bajo

De 17 a 32 puntos = Nivel de autoconcepto académico medio

De 33 a 48 puntos = Nivel de autoconcepto académico alto

### 3.7.3. Validación

La validación se realizó mediante juicio de expertos, según se detalla a continuación:

Tabla 1. Relación de Expertos que participaron en la validación de los Instrumentos.

Nº	Expertos	DNI	Opinión de aplicabilidad	Fecha de validación
01	Dr. Freddy Felipe Luza Castillo	06798311	Aplicable	22/01/2021
02	Dra. Mary Rocío Medina Castro	09827652	Aplicable	22/01/2021
03	Dra. Carmen Catherine Reyes Chinarro	07492379	Aplicable	25/01/2019
04	Dra. Claudia Milagros Arispe Alburqueque	29672680	Aplicable	27/01/2021
05	Dr. Federico Martin Malpartida Quispe	09957334	Aplicable	29/01/2021

Fuente: Elaboración propia.

#### 3.7.4. Confiabilidad

Para medir la confiabilidad de los instrumentos se usó el Coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 2. Rango de valores de los niveles de Confiabilidad

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Fuente: (Herrera, 1998, citado en Zevallos, 2018)

Figura 2. Formula Estadística del Coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Fuente: (Cascaes da Silva et al, 2015)

Tabla 3. Resultados Estadísticos del Primer Instrumento

<b>INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL FORO VIRTUAL</b>		
$\alpha$ :	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0,8
k:	Número de ítems del instrumento	20
$\sum_{i=1}^k S_i^2$ :	Sumatoria de las varianzas de los ítems	5,293
$S_T^2$ :	Varianza total del instrumento	24,548
Instrumento de Excelente confiabilidad		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Resultados Estadísticos del Segundo Instrumento

<b>CUESTIONARIO DEL Test AF 5</b>		
$\alpha$ :	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0,7
k:	Número de ítems del instrumento	24
$\sum_{i=1}^k S_i^2$ :	Sumatoria de las varianzas de los ítems	6,230
$S_T^2$ :	Varianza total del instrumento	16,750
Instrumento Muy Confiable		

Fuente: Elaboración propia.

### 3.8. Procesamiento y análisis de datos

Para la redacción del presente Proyecto y otros documentos de interés, se utilizó el Programa Microsoft Word. Así mismo, para creación de la Base de Datos y los gráficos de frecuencia se utilizó el Programa Microsoft Excel. La parte estadística fue realizada mediante el Programa SPSS 25.

Para el presente estudio se usó el Coeficiente de correlación de Spearman, como prueba estadística, para medir el grado de relación entre las variables de estudio, con un nivel de significancia del 5%, determinando la correlación entre el uso del foro virtual y el autoconcepto académico.

### 3.9. Aspectos éticos

El presente estudio cumple con la normatividad requerida para realizar trabajos de investigación en seres humanos, de acuerdo con lo establecido en la *Declaración de Helsinki de 2013*. Se garantizara a los estudiantes la absoluta confidencialidad de los datos obtenidos, los cuales serán manejados única y exclusivamente por el investigador, sin incluir por ningún motivo la identificación personal de los participantes. (World Medical Association, 2013).

En cuanto a los datos recogidos en la prueba piloto, se tuvo en consideración el anonimato absoluto de los participantes y la privacidad de sus respuestas, igualmente la rigurosidad en el debido proceso estadístico e interpretación alcanzada. De igual manera,

se respetó la Institución Educativa Superior donde se aplicaron los instrumentos de evaluación. (Valencia, 2020).

## **CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### 4.1. Resultados

La presente investigación tuvo como muestra a 108 estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada de Lima, mediante la aplicación de dos (02) encuestas mencionados en el Capítulo III, Sección 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

**Tabla 5. Resumen del procesamiento de casos**

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Puntaje total del Uso del foro virtual	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
Puntaje total del nivel de autoconcepto académico	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:** En la tabla 5; podemos evidenciar el resumen del procesamiento de los casos, teniendo como casos validos a 108 participantes, seguido de 0 casos perdidos, y un total del 100% de los casos procesados.

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

### **NIVEL I - ANALISIS DESCRIPTIVO**

Estadística básica o de primer nivel, que abarca la elaboración de las frecuencias, las medidas de inclinación o tendencia central. Es la rama de la estadística que se hace cargo de la descripción de los datos en estudio, dicho de otra manera, los tipos de medidas y operaciones utilizadas para presentar al lector una vista ordenada de la afinidad que los datos guardan entre sí, su disposición, categoría y forma de presentación. De forma cuantitativa, se refiere a la disposición de frecuencias, las medidas de inclinación o tendencia central y de variabilidad. (Sánchez et al, 2018).

Después de haber recolectado de datos y obtenido la información deseada, se procedió a procesar la base de datos correspondiente a cada variable del estudio y se

aplicaron las gráficas y pruebas estadísticas correspondientes y detalladas en el Capítulo III Metodología, Sección 3.8.

Tabla 6. Total de participantes por sexo y porcentajes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	39	36,1	36,1	36,1
	Mujer	69	63,9	63,9	100,0
	Total	108	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:** En la tabla 6; podemos evidenciar que del total de 108 participantes, 39 de ellos fueron hombres, representados por el 36.1% y 69 de ellos fueron mujeres, representadas por el 63.9%.

Tabla 7. Distribución general, respecto a las edades de los participantes.

N	Válido	108
	Perdidos	0
<b>Media</b>		<b>37,94</b>
Mediana		38,00
<b>Moda</b>		<b>38</b>
<b>Desv. Estándar</b>		<b>9,411</b>
Varianza		88,558
Rango		41
Mínimo		22
Máximo		63
Suma		4098

Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:** En la tabla 7; se muestra la distribución general de los participantes con respecto a sus edades, en donde la media es  $37,94 \pm 9,411$  y la moda es 38.

Tabla 8. Distribución general del Foro virtual y Autoconcepto académico

		Puntaje total del Uso del foro virtual	Puntaje total del nivel de autoconcepto académico
N	Válido	108	108
	Perdidos	0	0
<b>Media</b>		<b>30,56</b>	<b>29,41</b>
Mediana		31,00	30,00
Moda		29 <sup>a</sup>	30
<b>Desv. Estándar</b>		<b>5,210</b>	<b>4,326</b>
Varianza		27,145	18,711
Rango		25	32
Mínimo		15	16
Máximo		40	48
Suma		3301	3176
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.			

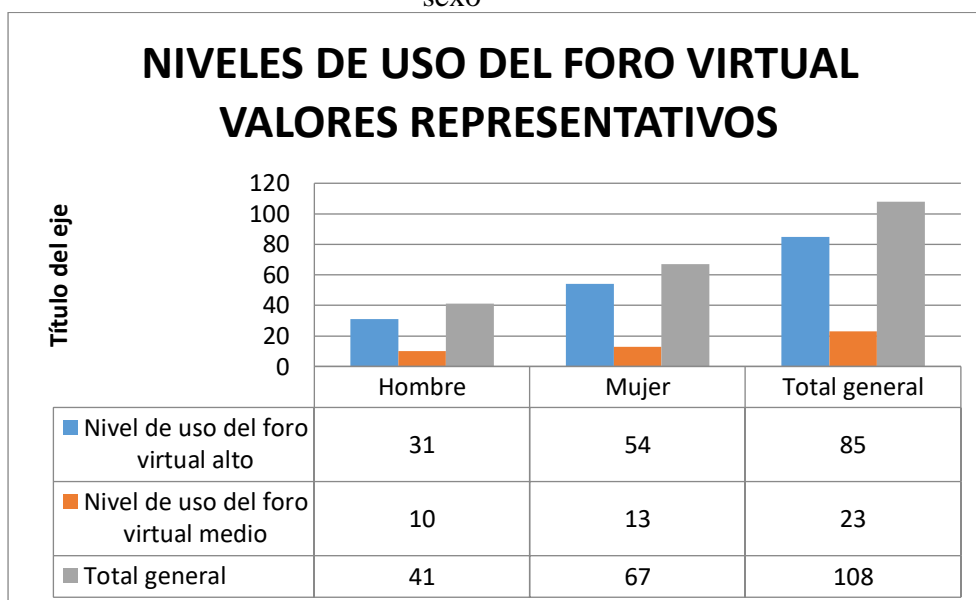
Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:** En la tabla 8; se muestra la distribución general de los participantes con respecto al uso del foro virtual y el autoconcepto académico, en donde la media del foro virtual es  $30,56 \pm 5,210$  y la media del autoconcepto académico es  $29,41 \pm 4,426$ .



Se obtuvieron los siguientes resultados según la variable dependiente FORO VIRTUAL:

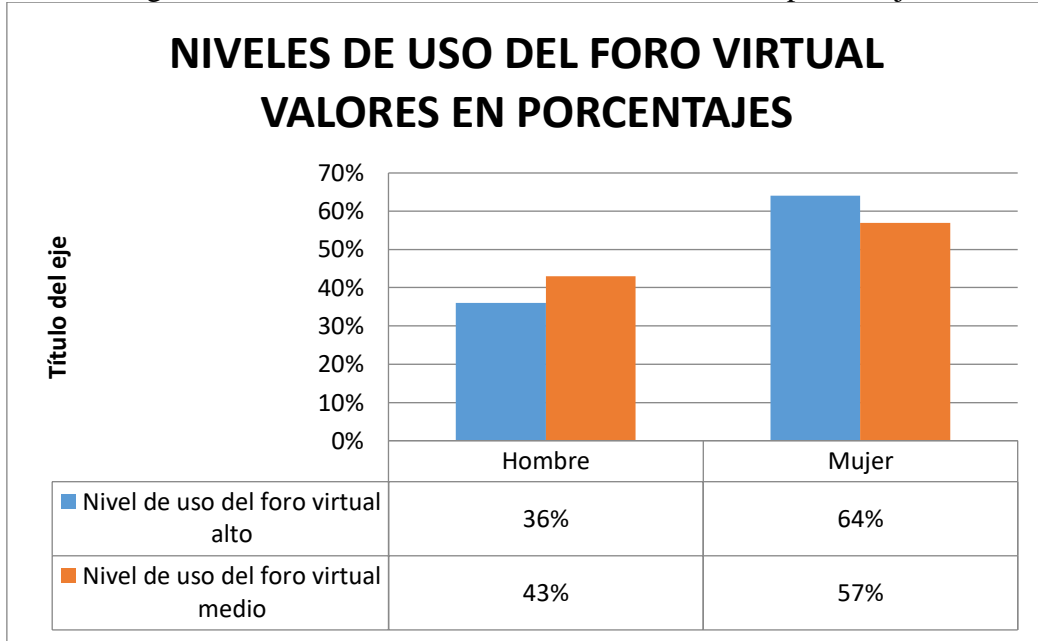
Figura 3. Niveles de uso del foro virtual, valores representativos de acuerdo al sexo



Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:** En la figura 3; podemos observar los valores representativos que están de acuerdo a los niveles de uso de foro virtual en relación al sexo de los participantes. De 85 participantes, 31 hombres y 54 mujeres, obtuvieron una puntuación alta en el nivel de uso del foro virtual, Así mismo, de un total de 23 participantes, 10 hombres y 13 mujeres obtuvieron una puntuación media en el nivel de uso del foro virtual.

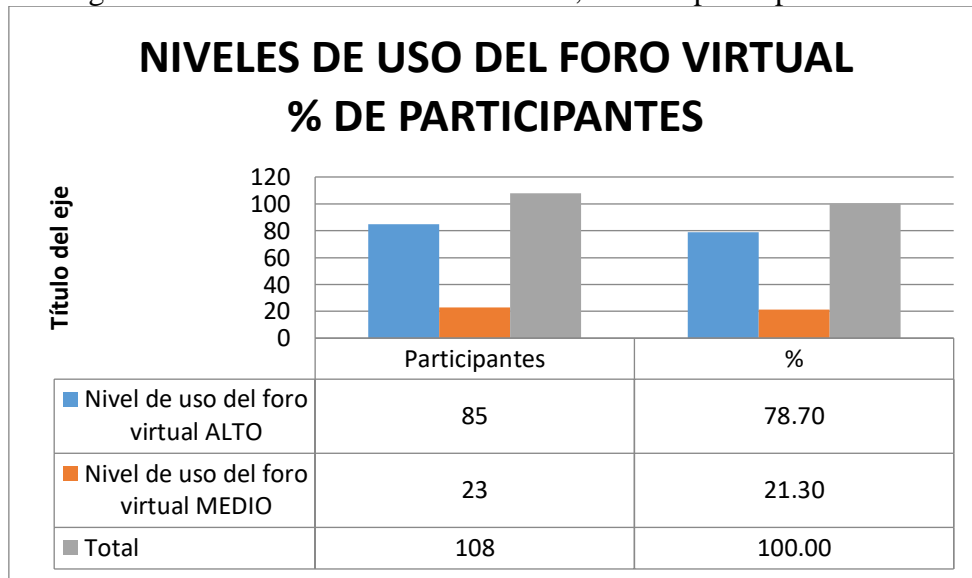
Figura 4. Niveles de uso del foro virtual, valores en porcentajes



Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:** En la figura 4; podemos observar los valores en porcentajes que están de acuerdo a los niveles de uso de foro virtual en relación al sexo de los participantes. De 85 participantes, el 36% de hombres y el 64% de mujeres, obtuvieron una puntuación alta en el nivel de uso del foro virtual, Así mismo, de un total de 23 participantes, el 43% de hombres y el 57% de mujeres obtuvieron una puntuación media en el nivel de uso del foro virtual.

Figura 5. Niveles de uso del foro virtual, total de participantes en %

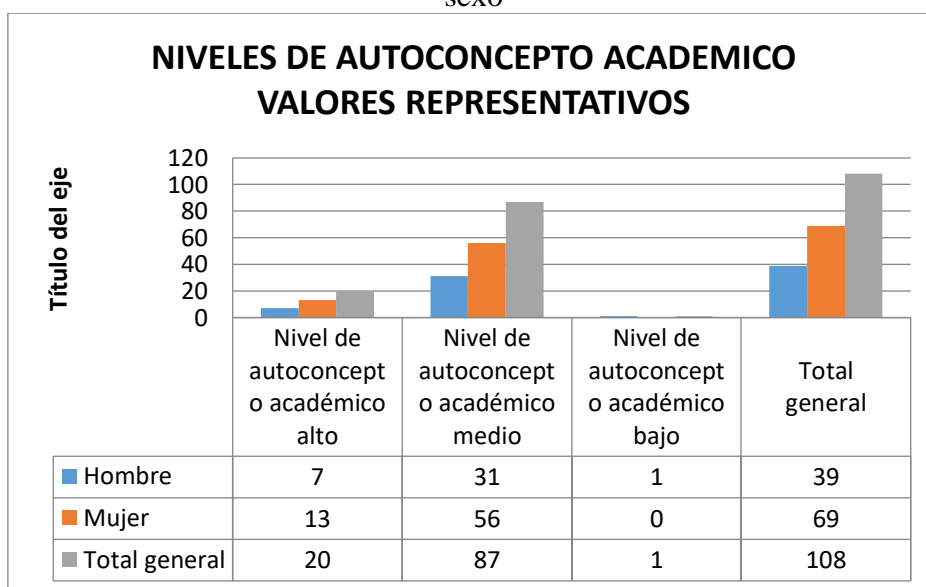


Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:** En la figura 5; podemos observar que del total de participantes, 85 de ellos obtuvieron un nivel de uso del foro virtual alto, representados por un 78,70%, mientras que 23 de ellos obtuvieron un nivel de uso del foro virtual medio, representados por un 21,30%.

Así mismo, se obtuvieron los siguientes resultados, en torno a la variable independiente AUTOCONCEPTO ACADEMICO:

Figura 6. Niveles de autoconcepto académico, valores representativos de acuerdo al sexo

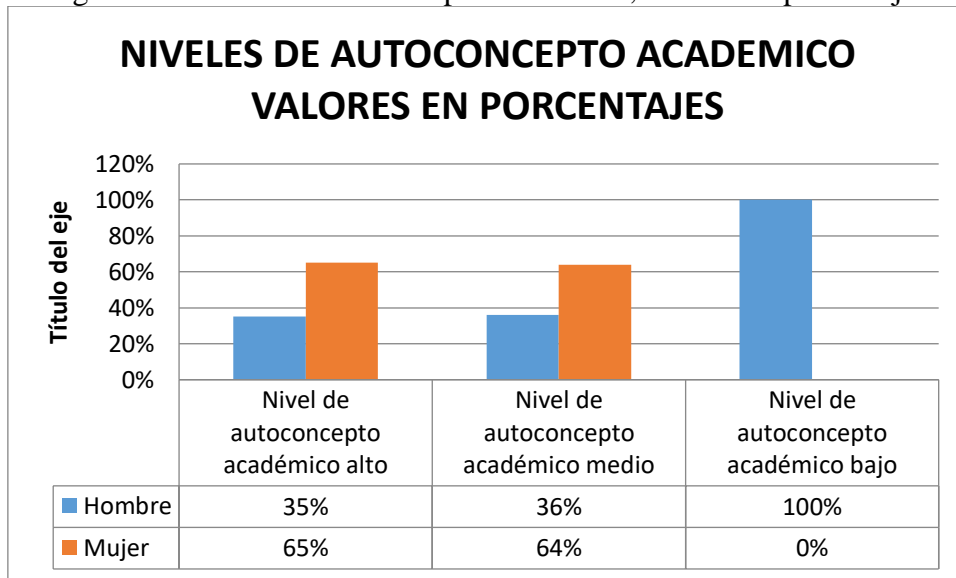


Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:** En la figura 6; podemos observar los valores representativos que están de acuerdo a los niveles de autoconcepto académico en relación al sexo de los participantes. De 39 participantes hombres, 7 obtuvieron una puntuación alta en el nivel de autoconcepto académico, 31 obtuvieron una puntuación media en el nivel de autoconcepto académico y 1 obtuvo una puntuación baja en el nivel de autoconcepto académico. Así mismo, de un total de 69 participantes mujeres, 13 obtuvieron una

puntuación alta en el nivel de autoconcepto académico y 56 obtuvieron una puntuación media en el nivel de autoconcepto académico.

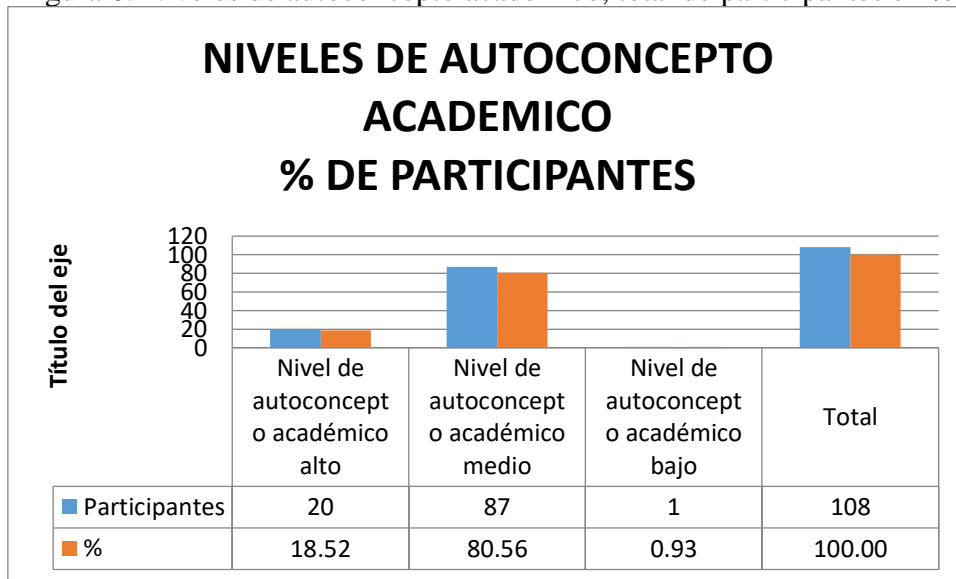
Figura 7. Niveles de autoconcepto académico, valores en porcentajes



Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:** En la figura 7; podemos observar los valores en porcentajes que están de acuerdo a los niveles de autoconcepto académico en relación al sexo de los participantes. El 35% de hombres y el 65% de mujeres obtuvieron una puntuación alta en el nivel de autoconcepto académico. Así mismo, 36% de hombres y el 64% de mujeres obtuvieron una puntuación media en el nivel de autoconcepto académico.

Figura 8. Niveles de autoconcepto académico, total de participantes en %



Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:** En la figura 8; podemos observar que del total de participantes, 20 de ellos obtuvieron un nivel de autoconcepto académico alto, representados por un 18,52%, seguidamente, el 87 de ellos obtuvieron un nivel de autoconcepto académico medio, representados por un 80,56%, y 1 participante obtuvo un nivel de autoconcepto académico bajo, representado por el 0,93%.

Del mismo modo, se presentaron los resultados según los datos recopilados, teniendo en consideración los objetivos del estudio. Para ello se tuvo en cuenta el empleo de los Rangos de Correlación del Coeficiente de Rho de Spearman que se detalla a continuación:

Tabla 9. Rangos de correlación del Coeficiente de Rho de Spearman

<b>RANGO</b>	<b>RELACION</b>
<b>-0.91 a -1.00</b>	Correlación negativa perfecta
<b>-0.76 a -0.90</b>	Correlación negativa muy fuerte
<b>-0.51 a -0.75</b>	Correlación negativa considerable
<b>-0.11 a -0.50</b>	Correlación negativa media
<b>-0.01 a -0.10</b>	Correlación negativa débil
<b>0.00</b>	No existe correlación
<b>+0.01 a +0.10</b>	Correlación positiva débil
<b>+0.11 a +0.50</b>	Correlación positiva media
<b>+0.51 a +0.75</b>	Correlación positiva considerable
<b>+0.76 a +0.90</b>	Correlación positiva muy fuerte
<b>+0.91 a +1.00</b>	Correlación positiva perfecta

Fuente: (Mondragón, 2014).

## NIVEL II - ANALISIS INFERENCIAL

Estadística de segundo nivel, que se utiliza para evaluar el vínculo de afinidad y desigualdad entre las poblaciones, sobre la base de las muestras de estudio. Puede ser paramétrica o no paramétrica (Sánchez et al, 2018).

### OBJETIVO GENERAL:

Determinar cómo el foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021 (**Tabla 10**).

Tabla 10. Prueba de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman, Objetivo General

			Puntaje total del Uso del foro virtual	Puntaje total del nivel de autoconcepto académico
Rho de Spearman	Puntaje total del Uso del foro virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,224*
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.	<b>,020</b>
		N	108	108
	Puntaje total del nivel de autoconcepto académico	Coeficiente de correlación	,224*	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>,020</b>	.
		N	108	108

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el valor de los puntajes totales entre ambas variables del estudio fue de 0,224, con ello determinamos que existe una **Correlación positiva media**, según el rango y relación establecidos en la tabla 9.



## OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Identificar cómo la dimensión aportes originales de un foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico (**Tabla 11**).

Tabla 11. Prueba de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman, Objetivo Específico 1

			TOTAL APORTES ORIGINALES	TOTAL AUTOCONCEPTO ACADEMICO
Rho de Spearman	TOTAL APORTES ORIGINALES	Coeficiente de correlación	1,000	,192*
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.	<b>,047</b>
		N	108	108
	TOTAL AUTOCONCEPTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,192*	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>,047</b>	.
		N	108	108

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el valor de los puntajes totales de la dimensión *aportes originales*, de la variable foro virtual, y el valor de los puntajes totales de la variable autoconcepto académico, es de 0,192, con ello determinamos que existe una *Correlación positiva débil*, según el rango y relación establecidos en la tabla 9.

## OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Identificar cómo la sustentación de citas de un foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico. (Tabla 12).

Tabla 12. Prueba de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman, Objetivo Específico 2

		TOTAL SUSTENTACION DE CITAS	TOTAL AUTOCONCEPTO ACADEMICO
Rho de Spearman	TOTAL SUSTENTACION DE CITAS	Coeficiente de correlación	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>,255**</b>
		N	108
	TOTAL AUTOCONCEPTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,255**
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>,008</b>
		N	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el valor de los puntajes totales de la dimensión *sustentación de citas*, de la variable foro virtual, el valor de los puntajes totales de la variable autoconcepto académico, es de 0,255, con ello determinamos que existe una **Correlación positiva débil**, según el rango y relación establecidos en la tabla 9.

## OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Identificar cómo la opinión de debate de un foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico (**Tabla 13**).

Tabla 13. Prueba de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman, Objetivo Específico 3

		TOTAL OPINION DE DEBATE	TOTAL AUTOCONCEPTO ACADEMICO
Rho de Spearman	TOTAL OPINION DE DEBATE	Coeficiente de correlación	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.
		N	108
	TOTAL AUTOCONCEPTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,144
		<b>Sig. (bilateral)</b>	,138
		N	108

Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el valor de los puntajes totales de la dimensión *opinión de debate*, de la variable foro virtual, el valor de los puntajes totales de la variable autoconcepto académico, es de 0,144, con ello determinamos que existe una *Correlación positiva débil*, según el rango y relación establecidos en la tabla 9.

#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

#### **HIPOTESIS GENERAL:**

*Existe una relación directa ente el foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.*

Ho: No Existe relación directa ente el foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.

Ha: Existe una relación directa ente el foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05 = 5\%$  de margen máximo de error, Regla

de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula Ho,  $p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la

hipótesis nula Ho

**Toma de decisión:** valor de p (0,020) <  $\alpha$ , (0,05), por lo que se procedió a rechazar la hipótesis nula Ho y aceptar la hipótesis alternativa Ha.

Tabla 14. Prueba estadística Rho de Spearman, Hipótesis general

	Valor	Sig. (Bilateral)	N de Casos Validos
<b>Foro virtual y autoconcepto académico</b>	,224	,020	108

Fuente: Elaboración propia.

**Conclusión:** Considerando que existe una relación entre las variables foro virtual y autoconcepto académico, el valor de la prueba (**Rho=,224**) nos indica que existe un rango de correlación positiva media entre las variables del estudio.

## **HIPOTESIS ESPECÍFICA 1:**

*Existe una relación directa entre la dimensión aportes originales de un foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.*

Ho: No Existe una relación directa entre la dimensión aportes originales de un foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.

Ha: Existe una relación directa entre la dimensión aportes originales de un foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05 = 5\%$  de margen máximo de error

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula Ho

**Toma de decisión:** valor de  $p (0,047) < \alpha, (0,05)$ , por lo que se procedió a rechazar la hipótesis nula Ho y aceptar la hipótesis alternativa Ha.

Tabla 15. Prueba estadística Rho de Spearman, Hipótesis específica 1

	Valor	Sig. (Bilateral)	N de Casos Validos
<b>Dimensión aportes originales de un Foro virtual y autoconcepto académico</b>	,192	,047	108

Fuente: Elaboración propia.

**Conclusión:** Considerando que existe una relación entre la dimensión aportes originales de la variable foro virtual y la variable autoconcepto académico, el valor de la prueba (**Rho=,192**) nos indica que existe un rango de Correlación positiva débil entre las variables del estudio.

### **HIPOTESIS ESPECÍFICA 2:**

*Existe una relación directa entre la dimensión sustentación de citas de un foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.*

Ho: No Existe una relación directa entre la dimensión sustentación de citas de un foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.

Ha: Existe una relación directa entre la dimensión sustentación de citas de un foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05 = 5\%$  de margen máximo de error

**Regla de decisión:**  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula Ho

**Toma de decisión:** valor de  $p$  ( $0,008$ )  $< \alpha$ , ( $0,05$ ), por lo que se procedió a rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y aceptar la hipótesis alternativa  $H_a$ .

Tabla 16. Prueba estadística Rho de Spearman, Hipótesis específica 2

	Valor	Sig. (Bilateral)	N de Casos Validos
<b>Dimensión sustentación de citas de un Foro virtual y autoconcepto académico</b>	,255	,008	108

Fuente: Elaboración propia.

**Conclusión:** Considerando que existe una relación entre la dimensión sustentación de citas de la variable foro virtual y la variable autoconcepto académico, el valor de la prueba (**Rho=,255**) nos indica que existe un rango de Correlación positiva débil entre las variables del estudio.

### **HIPOTESIS ESPECÍFICA 3:**

*Existe una relación directa entre la dimensión opinión de debate de un foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.*

$H_0$ : No Existe una relación directa entre la dimensión opinión de debate de un foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.

Ha: Existe una relación directa entre la dimensión opinión de debate de un foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05 = 5\%$  de margen máximo de error

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

**Toma de decisión:** valor de  $p$  (0,138)  $\geq \alpha$ , (0,05), por lo que se procedió a aceptar la hipótesis nula  $H_0$  y a rechazar la hipótesis alternativa  $H_a$ .

Tabla 17. Prueba estadística Rho de Spearman, Hipótesis específica 3

	Valor	Sig. (Bilateral)	N de Casos Validos
<b>Dimensión opinión de debate de un Foro virtual y autoconcepto académico</b>	,144	,138	108

Fuente: Elaboración propia.

**Conclusión:** Considerando que existe una relación entre la dimensión opinión de debate de la variable foro virtual y la variable autoconcepto académico, el valor de la prueba (**Rho= ,144**) nos indica que existe un rango de Correlación positiva débil entre las variables del estudio.



#### 4.1.3. Discusión de resultados

Con la ejecución de este trabajo de investigación, se buscó determinar cómo el foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada. Actualmente y en medio de una emergencia sanitaria mundial a causa del SARS-CoV-2, estudiantes en todos sus niveles se han visto obligados a migrar hacia una educación en modo virtual, sumado a ello, a valorar la importancia que cumple la aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) dentro de estos espacios de formación virtual. Es de este modo que se propuso la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo el foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021?

Después de haber obtenidos los resultados de dicha relación, se encontró que si existe relación entre el foro virtual, medido a través del instrumento que mide el uso del foro virtual, *Adaptado por el investigador*, y el autoconcepto académico, medido a través del Cuestionario del TEST AF 5, *Adaptado por el investigador*, en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada, cuyo resultado según el coeficiente de correlación de Spearman es igual en ambas variables a 0,224, con ello determinamos que existe una ***Correlación positiva media***, según el rango y relación establecidos en la tabla 9. Asimismo, encontramos que el valor de  $p (0,020) < \alpha (0,05)$ , por lo que se procedió a rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y aceptar la  $H_a$ . Dicha correlación estadística: positiva media entre ambas variables, puede deberse a que los estudiantes de posgrado, cuentan con saberes previos en torno a la aplicación de las nuevas tecnologías de información y

comunicación (TIC). De acuerdo con García y Pineda, la incorporación de las TIC en el área educativa y la aplicación de las modalidades blended learning, ha ocasionado que se incorpore a la enseñanza presencial la virtual en el nivel de educación superior (2010, citado en Benítez, et al, 2016).

Asimismo, en relación al Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el valor de los puntajes totales de la dimensión aportes originales, de la variable Foro virtual, y la variable autoconcepto académico, es de 0,192, con ello determinamos que existe una Correlación positiva débil, lo que difiere con Cahuana, (2020), puesto que sus resultados según el coeficiente de correlación Tau C de Kendall evidencian la existencia de una correlación moderada de  $\tau = .421$ , entre el autoconcepto académico y la motivación académica. Cabe resaltar que ambas pruebas estadísticas son consideradas pruebas no paramétricas. De acuerdo con Cuenca, el objetivo de un foro virtual es generar reflexión en función a los aportes, logrando de esa manera crear conceptos claros y precisos, los cuales se construirán a partir de los aportes y participación de los demás estudiantes (2015, citado en Benítez, et al, 2016).

Del mismo modo, en relación al Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el valor de los puntajes totales de la dimensión sustentación de citas de la variable foro virtual y la variable autoconcepto académico respectivamente, obtuvo el valor Sig. (Bilateral)  $p= 0,008$ , lo que difiere estadísticamente hablando según lo encontrado por Najarro y Avila, (2019), quienes obtuvieron el valor de Sg. (Bilateral)  $p= 0,307$  bajo la prueba no paramétrica de Chi-Cuadrado, al evaluar la dimensión sustentación de citas de la variable foro virtual y la variable pensamiento crítico respectivamente. De acuerdo con Najarro y

Avila, (2019), es el proceso de formulación de nuestros aportes dentro del foro virtual, y que implica una búsqueda y consulta exhaustiva de fuentes de investigación en función a cada tema puesto en discusión, para un mejor manejo en la resolución de un problema planteado.

De igual manera, en relación al Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el valor de los puntajes totales de la dimensión opinión de debate de la variable foro virtual y la variable autoconcepto académico respectivamente, obtuvo el valor Sig. (Bilateral)  $p=0,138$ , lo que difiere estadísticamente hablando según lo encontrado por Najarro y Avila, (2019), quienes obtuvieron el valor de Sg. (Bilateral)  $p=0,003$  bajo la prueba no paramétrica de Chi-Cuadrado, al evaluar la dimensión opinión de debate de la variable foro virtual y la variable pensamiento crítico respectivamente. De acuerdo con Najarro y Avila, (2019), expresar nuestro punto de vista en función a los aportes de otros participantes, demuestra una visión pertinente sobre investigaciones previas en función al tema presentado.

## CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

#### **Primera:**

En relación a la hipótesis general: “*Existe una relación directa ente el foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021*”, se concluye que existe una correlación positiva media, con un Coeficiente de Rho de Spearman de 0,224 y un nivel de significancia de  $p(0,020) < \alpha, (0,05)$ , por lo que se procedió a rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y aceptar la hipótesis alternativa  $H_a$ .

#### **Segunda:**

Respecto a la primera hipótesis específica: “*Existe una relación directa entre la dimensión aportes originales de un foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021*”. Se concluye que existe una Correlación positiva débil, con un Coeficiente de Rho de Spearman de 0,192 y un nivel de significancia de  $p(0,047) < \alpha, (0,05)$ , por lo que se procedió a rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y aceptar la hipótesis alternativa  $H_a$ .

#### **Tercera:**

Respecto a la segunda hipótesis específica: “*Existe una relación directa entre la dimensión sustentación de citas de un foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021*”. Se concluye que existe una Correlación positiva débil, con un Coeficiente de Rho de Spearman de 0,255 y un nivel de significancia de  $p(0,008) < \alpha, (0,05)$ , por lo que se procedió a rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y aceptar la hipótesis alternativa  $H_a$ .

#### **Cuarta:**

Respecto a la tercera hipótesis específica: “*Existe una relación directa entre la dimensión opinión de debate de un foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021*”. Se concluye que existe una Correlación positiva débil, con un Coeficiente de Rho de Spearman de 0,144 y un nivel de significancia de  $p(0,138) \geq \alpha, (0,05)$ , por lo que se procedió a aceptar la hipótesis nula  $H_0$  y a rechazar la hipótesis alternativa  $H_a$ .

## 5.2. Recomendaciones

### **Primera:**

Promover el uso de los foros virtuales desde los primeros ciclos y en los diferentes programas de formación profesional universitaria, en la modalidad presencial, semi-presencial o virtual, para asegurar y afianzar un adecuado crecimiento académico ligado al uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC).

### **Segunda:**

Promover la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus aportes originales, en coordinación y bajo la orientación de los docentes de los diferentes programas de formación profesional universitaria, en la modalidad presencial, semi-presencial o virtual, con la finalidad de generar en los estudiantes, una base importante en el desarrollo de su capacidad de reflexión y aportes significativos con el transcurrir de su vida universitaria.

### **Tercera:**

Promover el uso correcto de las citas bibliográficas en todos los aspectos formativos donde implique la presentación de trabajos universitarios, de los diferentes programas de formación profesional universitaria, así como también, fomentar los procesos de búsqueda activa en los diferentes sitios web indexados, con la finalidad de incentivar al

estudiante desde sus inicios universitarios al correcto uso del estado del arte, previo a la realización de cualquier proyecto universitario.

**Cuarta:**

Fomentar la participación de los estudiantes en los diferentes debates universitarios, en la modalidad presencial, semi-presencial o virtual, frente a la argumentación de temas varios entre sus pares y bajo la orientación de los docentes de los diferentes programas de formación profesional universitaria, con la finalidad de obtener una correcta visión de los temas a tratar, demostrando así, poseer un buen nivel comprensión lectora en el correcto uso del estado del arte.

## REFERENCIAS

- Acevedo Corimanya, S. M. (2019). La aplicación del aula virtual y el aprendizaje autónomo de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Hotelería de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018. Repositorio Institucional Universidad Inca Garcilaso de La Vega. <https://bit.ly/3vs3MFI>
- Alcaide Risoto, M. (2019). La importancia del autoconcepto y rendimiento académico en alumnos universitarios según la titulación. *Rev. Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-16. <https://bit.ly/2RWhuSu>
- Álvarez-Cruces, D. J., Otondo-Briceño, M., y Medina-Moreno, A. P. (2019). Evaluación de la incorporación de un foro virtual por redes sociales entre estudiantes de odontología chilenos. *Rev. Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(2), 117-129. <https://bit.ly/3nmPZ08>
- Ames Ramello, P. P. (2019). El uso de materiales audiovisuales y recursos digitales en la docencia universitaria: una experiencia de innovación a nivel de posgrado. *REDU*, 17(1), 167. <https://bit.ly/2R2hShL>
- Arispe Alburqueque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Lozada de Bonilla, O. R., Acuña Gamboa, L. A., y Arellano Sacramento, C. (2020). La investigación científica., Una aproximación para los estudios de posgrado. Repositorio Digital UIDE. <https://bit.ly/3aCBekv>



- Bartra Alegría, A. F., Guerra Sánchez, E. F., & Carranza Esteban, R. F. (2016). Autoconcepto y depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada. *Apuntes Universitarios. Rev. Investigación*, 6(2), 53-68. <https://bit.ly/3aHlCwb>
- Benavides Lara, R., Villacís Lizano, M., y Ramos Paredes, J. J. (2017). El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en la generación de conocimiento de estudiantes universitarios. *Rev. CienciAmérica*, 6(1), 46-52. <https://bit.ly/2S7oOef>
- Benítez Lima, M. G., Barajas Villarruel, J. I., y Noyola Rivera, R. (2016). La utilidad del foro virtual para el aprendizaje colaborativo, desde la opinión de los estudiantes. *Rev. Campus Virtuales*, 5(2), 122-133. <https://bit.ly/3sTFWRx>
- Blandón Navarro, S. (2019). Aplicación de experimentos virtuales como herramienta de aprendizaje para estudiantes de grado y posgrado de la Universidad Nacional de Ingeniería. *Rev. Ciencia y Tecnología El Higo*, 9(1), 69-77. <https://bit.ly/2SaKoyw>
- Cahuana Cuti, M. E. (2020). Motivación académica y autoconcepto académico en universitarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - Beca 18 de la Universidad Peruana Unión, Juliaca – 2018. *Reposit. Instituc.* <https://bit.ly/3nmetql>
- Caldera Montes, J. F., Reynoso González, O. U., Angulo-Legaspi, M., Cadena García, A., y Ortíz Patiño, D. E. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología / Psychological Writings*, 11(3), 144-153. <https://bit.ly/2S03gA1>

Calet, N., y Dumitrache, C. G. (2016). Características de los Estudiantes de Grado de las áreas Ciencias Sociales y Salud: autoconcepto, motivación y estrategias de aprendizaje. REDU, 14(2), 245-260. <https://bit.ly/2Qx2PwQ>

Candio López, E. E. (2019). Autoconcepto y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de la modalidad adultos EPE de la Facultad de Administración de una universidad privada de Lima. Cybertesis UNMSM. <https://bit.ly/3gGfqIQ>

Carranza Esteban, R. F., & Bermúdez Jaimes, M. E. (2017). Análisis psicométrico de la Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu en estudiantes universitarios de Tarapoto (Perú). *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 34(2), 459-472. <https://bit.ly/3vezYfo>

Cascaes da Silva, F., Gonçalves, E., Valdivia Arancibia, B. A., Grazielle Bento, S., Da Silva Castro, T. L., Soleman Hernandez, S. S., & Da Silva, R. (2015). Estimadores de consistencia interna en las investigaciones en salud: el uso del coeficiente alfa. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(1), 129-138. <https://bit.ly/3aE8J60>

Castro Méndez, N., Suárez Cretton, X., y Soto Espinoza, V. (2016). El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios. *Innovación Educativa*, 16(70), 23-41. <https://bit.ly/3tWlyjP>

Cazalla-Luna, N. y Molero, D. (2013). “Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia”, *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, núm. 10, julio, pp. 43-64. Disponible en: <https://bit.ly/3eyRgNv>

Chacón-Cuberos, R., Ramírez-Granizo, I., Ubago-Jiménez, J. L., y Castro-Sánchez, M. (2020). Autoconcepto multidimensional en estudiantes universitarios según factores sociales y académicos. *Journal of Sport and Health Research*, 12(2), 107-116. <https://bit.ly/3nrwovJ>

Chávez Becerra, M., Flores Tapia, M. A., Castillo Nava, P., y Mendez Lozano, S. M. (2020). El autoconcepto en universitarios y su relación con rendimiento escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 53, 37-48. <https://bit.ly/3aGeVL7>

Chávez López, J. K., Del Toro Valencia, M. P., y López Pérez, O. (2017). Blog, Correo Electrónico y Foros Temáticos: Su Uso, Dominio y Actitud en Estudiantes de Educación Medio Superior de México. *Revista semestral de divulgación científica. HAMUT'AY*, 4(2), 45-54. <https://bit.ly/3sXWVBT>

Cuenca Cartagena, V. E. (2015). El foro virtual como estrategia de enseñanza en la educación superior (the virtual forum as a strategy of teaching in higher education). *HAMUT'AY*, 2(1), 23. <https://bit.ly/3sTl7We>

Escurra Mayaute, L. M., Delgado Vásquez, A., Guevara Ortega, G., Torres Valladares, M., Quesada Murillo, R., Morocho Seminario, J., Santos Islas, J. (2005). Relación

entre el autoconcepto de las competencias, las metas académicas y el rendimiento en alumnos universitarios de la ciudad de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, 8(1), 87-106. <https://bit.ly/3xpfbb0>

Fajardo Pascagaza, E. y Cervantes Estrada, L. C. (2020). Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las tecnologías de la información y la comunicación. *Academia y Virtualidad*, 13(2), 103-116. <https://bit.ly/3nIA4PP>

Fuentes Aparicio, A., Pastora Alejo, B., y Suárez Abrahante, R. J. (2020). El foro en la enseñanza universitaria: actividad fundamental para el desarrollo del aula virtual interactiva. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 93-108. <https://bit.ly/3exPjkv>

García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., y Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21(0), 1-26. <https://bit.ly/2R3vdX9>

Gedda Muñoz, R. A., Villagrán del Picó, N., y Valdés Badilla, P. (2020). Asociación entre el autoconcepto académico con el rendimiento académico en estudiantes universitarios físicamente activos e inactivos. (Association between academic self-concept with academic achievement in physically active and inactive university studen. *Retos*, 41, 1–8. <https://bit.ly/3dSTybl>

González Pérez, C., y Venier, E. (2020). La universidad virtual: administrar la educación superior en tiempos de normalidad pandémica | *Revista Argentina de Comunicación. FADECCOS*. <https://bit.ly/3voqaiS>

Hernández, A. y Camargo, Á. (2017). Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(2), 146–160. <https://bit.ly/2Prqlec>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. P. (2020). Metodología de la investigación (5o Edición) [Libro electrónico]. *McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.* <https://bit.ly/3vlwV5f>

Huaire Inacio, E. J., Marquina-Luján, R. J., y Horna-Calderón, V. E. (2019). Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-13. <https://bit.ly/3evdzE1>

Juárez Ramírez, J. A., Chamoso Sánchez, J. M. y González Astudillo, M. T. (2020). Interacción en foros virtuales al integrar modelización matemática para formar ingenieros. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(3), 161-178 <https://bit.ly/32MfTRs>

Kutugata Estrada, A. (2016). Foros de discusión: herramienta para incrementar el pensamiento crítico en educación superior. *apertura*, 8(2), 84-99. <https://bit.ly/32OPna7>

- Méndez Vera, J., y Gálvez Nieto, J. L. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Autoconcepto Académico (EAA) en estudiantes universitarios chilenos. *Liberabit*, 24(1), 131-145. Recuperado de <https://bit.ly/3gF3M0T>
- Mondragón Barrera, M. A. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98–104. <https://bit.ly/3xph07Q>
- Montoya, D., Pinilla, V. & Dussán, C. (2018). Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales. *Psicogente*, 21(39), 162-182. <https://bit.ly/3tSEQXu>
- Mora Yate, C. T. T., Mahecha Escobar, J. C., y Conejo Carrasco, F. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. *Cultura Educación y Sociedad*, 11(2), 191-206. <https://bit.ly/2QwMjNn>
- Musitu, G., & García, F. (2014). Manual AF-5 Autoconcepto forma 5. En TEA. <https://bit.ly/3vfEUAA>
- Najarro Soto, R. A., y Avila Sabá, C. A. (2019). Utilidad del foro virtual en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la maestría de docencia universitaria de la Universidad Norbert Wiener en el año 2019. <https://bit.ly/3tXDMRW>

- Negro, E., Del Valle Ortigoza, L., y Alfonsina Dezar, G. V. (2020). Entorno virtual: propósitos de uso por parte de docentes universitarios. *Revista Contextos de Educación*. 21(26), Pp. 35-45 <https://bit.ly/2QpEg57>
- Obando Rosas, A. M. (2020). Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de Educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa-Perú, 2019. Recuperado de <https://bit.ly/3esNB3U>
- Orozco Santa María, M. A. M., y García Ramírez, D. M. T. (2017). Autopercepción de habilidades de aprendizaje en ambientes virtuales. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, 25, 144-167. <https://bit.ly/3xlzvtX>
- Pizá-Gutiérrez, R. I., Tapia-Ruelas, C. S., y Lozano-Rodríguez, A. (2020). Criterios para evaluar la calidad de la participación en foros virtuales. *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*. <https://bit.ly/3tXG97p>
- Ramírez Mera, Urith N. y Barragán López, Jorge Francisco. (2018). Autopercepción de estudiantes universitarios sobre el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje. *Apertura*, 10 (2), pp. 94-109. <https://bit.ly/3tTJXGX>
- Reynoso González, O. U., Caldera Montes, J. F., De la Torre Trujillo, V., Martínez Sánchez, A., y Macías González, G. A. (2018). Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato. Un estudio predictivo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 100-119. <https://bit.ly/3tT6uDL>

Ruiz-Corbella, M., Diestro Fernández, A., y García-Blanco, M. (2016). Participación en foros virtuales en cursos masivos (UNED). *redie. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 121-134. <https://bit.ly/3xrNQET>

Sánchez Carlessi, H. H., Reyes Romero, C., y Mejía Sáenz, K. (2018b). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1o Edición ed.) [Libro electrónico]. *Universidad Ricardo Palma - Vicerrectorado de Investigación*. <https://bit.ly/3aGopFQ>

Suárez Ijujes, M. O., y Tapia Zambrano, F. A. (2012). Interaprendizaje de estadística básica (1° Edición). Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. <https://bit.ly/3aDpFtG>

Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F. y Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 1-21. <https://bit.ly/3dT3vWk>

Valencia Morocho, C. A. (2020). Educación virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2020. *Repositorio Digital Institucional-UCV*. <https://bit.ly/3gCW6Mn>

Veytia Bucheli, M. G. (2016). Los foros virtuales, espacios para enriquecer los procesos de argumentación en los estudiantes de posgrado / Virtual forums, spaces to enrich the



processes of argumentation in graduate students. *RICSH Rev.Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 5(10), 385. <https://bit.ly/3tPsPSu>

Viloria Matheus, H., y Hamburger, J. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. *Rev.Latinoamericana de Comunicación*, 1(140), 367-384. <https://bit.ly/3sQPm04>

World Medical Association. (2013). Declaration of Helsinki Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. *Clinical Review & Education*, 310(20), 2191-2194. <https://bit.ly/3nqOn5l>

Zevallos Ipanaque, A. (2018). Desempeño laboral de los trabajadores y celeridad procesal en los demandantes de procesos de alimentos en la Corte Superior de Justicia de Lima Este. Rep. Institucional, Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle. <https://bit.ly/3gLxhOF>

Zurita Ortega, F., Castro Sánchez, M., Álvaro González, J. I., Rodríguez Fernández, S., y José Pérez Cortés, A. (2016). Autoconcepto, Actividad física y Familia: Análisis de un modelo de ecuaciones estructurales. *Rev. Psicología del Deporte*, 25(1), 97-104. <https://bit.ly/2S6dOOg>

# **ANEXOS**

**Anexo 1:** Matriz de consistencia

**Título de la investigación:** EL FORO VIRTUAL Y SU RELACION CON EL AUTOCONCEPTO ACADEMICO, EN ESTUDIANTES DE POSGRADO, DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. LIMA, PERÚ 2021.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p><b>Problema General.-</b> ¿Cómo el foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021?</p> <p><b>Problemas específicos.-</b> ¿Cómo la dimensión aportes originales de un foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021?</p> <p>¿Cómo la dimensión sustentación de citas de un foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021?</p> <p>¿Cómo la dimensión opinión de debate de un foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021?</p>	<p><b>Objetivo General.-</b> Determinar cómo el foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021</p> <p><b>Objetivos Específicos.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar cómo la dimensión aportes originales de un foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico.</li> <li>• Identificar cómo la sustentación de citas de un foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico.</li> <li>• Identificar cómo la opinión de debate de un foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general.-</b> Existe una relación directa ente el foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas.-</b> Existe una relación directa entre la dimensión aportes originales de un foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.</p> <p>Existe una relación directa entre la dimensión sustentación de citas de un foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.</p> <p>Existe una relación directa entre la dimensión opinión de debate de un foro virtual y el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima Perú 2021.</p>	<p><b>Variable 1: (Independiente)</b></p> <p>Foro Virtual</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportes originales</li> <li>• Sustentación con citas</li> <li>• Opinión de debate</li> </ul> <p><b>Variable 2: (Dependiente)</b></p> <p>Autoconcepto académico</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factor académico</li> <li>• Factor social</li> <li>• Factor emocional</li> <li>• Factor familiar</li> </ul>	<p><b>Método de la investigación:</b> Hipotético – Deductivo.</p> <p><b>Enfoque de la investigación:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada.</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> Estudio descriptivo, correlacional, no experimental, transversal.</p> <p><b>Población.-</b> La población estará conformada por aproximadamente 120 estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada de Lima Perú.</p> <p><b>Muestra.-</b> La muestra estará representada por aproximadamente 108 estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada de Lima Perú.</p>

**Anexo 2:** Instrumento de evaluación:

INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL FORO VIRTUAL, Adaptado por el investigador.

**INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL FORO VIRTUAL**

Sexo: M ( ) F ( ) Edad ( )

Fecha de Aplicación: .....

**INSTRUCCIONES:** Según su percepción personal y su propia experiencia con el uso del foro virtual, marque una de las alternativas por cada enunciado que se presentan a continuación:

Nº	DIMENSIONES E ITEMS			
	<b>APORTES ORIGINALES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
1	Mi participación en el foro virtual es de manera frecuente			
2	Su participación oportuna en el foro virtual favorece su aprendizaje			
3	El tutor brinda propuestas asertivas en el foro virtual			
4	Las propuestas brindadas por los demás participantes enriquece mi aprendizaje			
5	La participación del tutor en el foro virtual es oportuna			
6	Refuerzo mi aprendizaje con la participación oportuna de los demás			
	<b>SUSTENTACION DE CITAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
7	Uso fuentes confiables para dar mis aportes en el foro virtual			
8	Los aportes brindados por el docente tutor son citados por autores conocidos			
9	El uso de las citas con estilo APA fortalecen los aportes en el foro virtual			
10	Uso adecuado del estilo APA en el foro con mis compañeros			
11	En la plataforma virtual se comparte material de estudio que describe la forma correcta del uso de las fuentes			
	<b>OPINION DE DEBATE</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
12	Formulo preguntas cuando tengo dudas , durante mi participación en el foro virtual			

1 3	Cuestiono la opinión de mis compañeros cuando no estoy de acuerdo o cuando no me queda claro			
1 4	Doy mi opinión de manera asertiva en los debates realizados en el foro virtual			
1 5	El docente tutor plantea temas retadores que nos lleven a un debate entre los participantes del foro			
1 6	Existe un respeto mutuo entre las opiniones de los participantes en el foro virtual			
1 7	El docente usa un lenguaje asertivo cuando comenta los aportes de los participantes en el foro virtual			
1 8	Mis dudas sobre algún tema, son aclaradas por los aportes de mis compañeros en el foro virtual			
1 9	Todos tus compañeros comparten asertivamente sus opiniones en el foro virtual			
2 0	Cuestiono la opinión de mis compañeros respecto a sus fuentes			

Instrumento de evaluación, CUESTIONARIO DEL TEST AF 5, Adaptado por el investigador.

### CUESTIONARIO DEL TEST AF 5

Sexo: M ( ) F ( ) Edad ( )

Fecha de Aplicación: .....

#### INSTRUCCIONES

Seguidamente hallara una serie de enunciados. Lea cada una de ellos prudentemente y responda con valores entre 1 y 3, conforme al grado de acuerdo que tenga Ud. con cada proposición. Por ejemplo si una frase dice: “Escuchar música ayuda al bienestar humano”

Si Ud. está **muy de acuerdo** contestará con un valor alto, (3). En la hoja de respuestas se anotaría de esta forma:

**“Escuchar música ayuda al bienestar humano”..... (3),**

Si Ud. no está **Ni de acuerdo ni en desacuerdo** contestara con un valor medio (2). En la hoja de respuestas se anotaría de esta forma:

**“Escuchar música ayuda al bienestar humano”..... (2),**

Por el contrario si Ud. **no está de acuerdo** contestará con un valor bajo, (1). En la hoja de respuestas se anotaría de esta forma:

**“Escuchar música ayuda al bienestar humano”..... (1)**

No olvide que dispone de tres opciones de respuesta (1, 2 y 3). Elija la que mejor se ajuste a su punto de vista.

**RECUERDE, RESPONDA CON LA MÁXIMA SINCERIDAD POSIBLE.  
PUEDE COMENZAR**

(NOTA: Las frases fueron redactadas en masculino para darle una mejor facilidad en la lectura. Cada participante deberá adaptarla a su propio sexo).

ITEM S	PREGUNTA	RESPUESTA
	<b>DIMENSION: Factor Académico</b>	
01	Hago bien los trabajos profesionales	
02	Superiores (profesoras/es) consideran buen trabajador/a	
03	Trabajo mucho en clase (en el trabajo)	
04	Mis superiores (profesoras/es) me estiman	
05	Soy un buen trabajador/a (estudiante)	
06	Profesores (superiores) me consideran inteligente	

	<b>DIMENSION: Factor Social</b>	
07	Consigo fácilmente amigas/os	
08	Soy amigable	
09	Es difícil para mí hacer amigos/as	
10	Soy un chico/a alegre	
11	Me cuesta hablar con desconocidos	
12	Tengo muchos amigos/as	
	<b>DIMENSION: Factor Emocional</b>	
13	Tengo miedo de algunas cosas	
14	Muchas cosas me ponen nerviosa/o	
15	Desconfió fácilmente de todo	
16	Cuando mayores me dicen algo me pongo nerviosa/o	
17	Titubeo al recibir una pregunta por parte del profesor/a (superior)	
18	Me siento nervioso/a	
	<b>DIMENSION: Factor Familiar</b>	
19	Soy muy criticado/a en casa	
20	Me siento feliz en casa	
21	Mi familia está decepcionada de mí	
22	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas	
23	Mis padres me dan confianza	
24	Me siento querido/a por mis padres	

**Anexo 3:** Validez del instrumento.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. LUZA CASTILLO, FREDDY FELIPE

DNI: 06798311

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

22 de Enero del 2021.

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

Firma del Experto Informante.



Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. MEDINA CASTRO, MARY ROCIO

DNI: 09827652

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

22 de Enero del 2021.

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

---

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Carmen Catherine, REYES CHINARRO

DNI: 07492379

Especialidad del validador: DOCENCIA E INVESTIGACION UNIVERSITARIA

25 de Enero del 2021.

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Claudia Milagros Arispe Alburqueque

DNI:29672680

Especialidad del validador: Doctora en Salud Pública – Maestro en Administración de Organizaciones de Salud - Metodóloga.

27 de Enero del 2021.

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento es pertinente para su aplicación en el estudio.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Federico Martin Malpartida Quispe

DNI:09957334

Especialidad del validador: Doctor en Salud, Diplomado en Estrategias Didácticas y Evaluación por Competencias, cursos de especialización en Dominio de entornos virtuales de aprendizaje, herramientas virtuales para flipped classroom (aula invertida), gamificación y tutoría virtual.

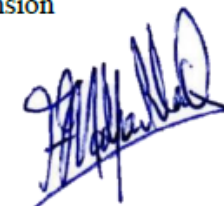
29 de Enero del 2021.

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

**Anexo 4:** Confiabilidad de los instrumentos.

Para medir la confiabilidad de los instrumentos se usó el Coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 2. Rango de valores de los niveles de Confiabilidad

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Fuente: (Herrera, 1998, citado en Zevallos, 2018)

Figura 2. Formula Estadística del Coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Fuente: (Cascaes da Silva et al, 2015)

Tabla 3. Resultados Estadísticos del Primer Instrumento

INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL FORO VIRTUAL		
$\alpha$ :	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0,8
k:	Número de ítems del instrumento	20
$\sum_{i=1}^k S_i^2$ :	Sumatoria de las varianzas de los ítems	5,293

$S_t^2$ :	Varianza total del instrumento	24,548
Instrumento de Excelente confiabilidad		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Resultados Estadísticos del Segundo Instrumento

<b>CUESTIONARIO DEL Test AF 5</b>		
$\alpha$ :	Coefficiente de confiabilidad del cuestionario	0,7
k:	Número de ítems del instrumento	24
$\sum_{i=1}^k S_i^2$ :	Sumatoria de las varianzas de los ítems	6,230
$S_t^2$ :	Varianza total del instrumento	16,750
Instrumento Muy Confiable		

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética.



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 19 de marzo de 2021

Investigador(a):  
**Marcos Emilio Merino García**  
**Exp. N° 402-2021**

---

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“El foro virtual y su relación con el autoconcepto académico, en estudiantes de posgrado, de una universidad privada. Lima, Perú 2021”**, el cual tiene como investigador principal a **Marcos Emilio Merino García**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



---

**Yenny Marisol Bellido Fuentes**  
Presidenta del CIEI-UPNW

**Anexo 6:** Formato de consentimiento informado.

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudara a decidir si desea participar en este estudio de investigación en Educación Superior para la Maestría en Docencia Universitaria. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con el investigador al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

**Título del proyecto:** El foro virtual y su relación con el autoconcepto académico, en estudiantes de Posgrado, en una Universidad Privada. Lima, Perú 2021.

**Nombre del investigador principal:** MERINO GARCIA, MARCOS EMILIO

**Propósito del estudio:** Determinar cómo el foro virtual se relaciona con el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada, Lima Perú 2021.

**Participantes:** 120.

**Participación:** Estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada.

**Participación voluntaria:** La participación es completamente voluntaria.

**Beneficios por participar:** El presente trabajo de investigación ofrece a los participantes la oportunidad de involucrarse en los nuevos procesos de enseñanza – aprendizaje que presentan las nuevas herramientas digitales, como es el uso del Google Forms, donde se confeccionaron los instrumentos de evaluación (Encuestas).

**Inconvenientes y riesgos:** No existen inconvenientes ni riesgos al participar de dicha investigación

**Costo por participar:** No tiene costo.

**Remuneración por participar:** No existe remuneración por la participación.

**Confidencialidad:** Se asegura la confidencialidad de los datos recogidos.



**Renuncia:** Los participantes son libres de renunciar o continuar con su participación en la investigación.

**Consultas posteriores:** Al correo [mmaestro2021@gmail.com](mailto:mmaestro2021@gmail.com) y al teléfono 956721704

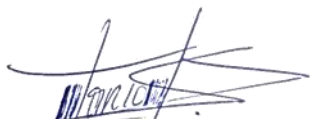
**Contacto con el Comité de Ética:** [comite.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comite.etica@uwiener.edu.pe)

## DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad:.....

Correo electrónico personal o institucional: .....



**Investigador Responsable**

**Nombre:** Marcos Emilio Merino García

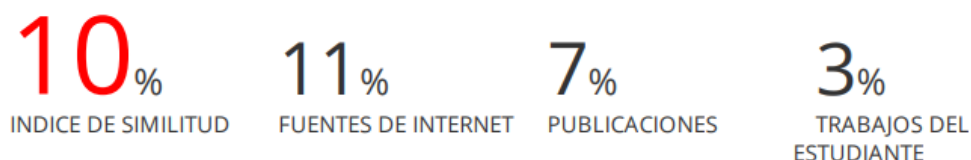
**DNI:** 10646811



Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin.

EL FORO VIRTUAL Y SU RELACION CON EL AUTOCONCEPTO  
ACADEMICO, EN ESTUDIANTES DE POSGRADO, DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA. LIMA, PERÚ 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Arian Fuentes Aparicio, Betty Pastora Alejo, Dailys Lorea Suárez Alvarado. "El foro en la	1%