



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**“DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS HABILIDADES
EMPRENDEDORAS DE LOS ESTUDIANTES EN UN
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL
CALLAO, 2020”**

Para optar el grado académico de
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Presentado por:

VALLE CANGALAYA, DANIEL HERNANI

ORCID: 0000-0003-3097-3420

LIMA – PERÚ

2020

Tesis

**“DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS HABILIDADES
EMPRENDEDORAS DE LOS ESTUDIANTES EN UN
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL
CALLAO, 2020”**

Línea de investigación

**EDUCACION SUPERIOR
PROCESOS COGNITIVOS. PSICOLOGÍA DEL
APRENDIZAJE.**

Asesora

**Dra. CALLA VÁSQUEZ, KRISS MELODY
ORCID: 0000-0003-4976-2332**

DEDICATORIA

A Dios, mi padre celestial, quien guía mi diario andar y me protege cada día.

A mi amada familia, por su paciencia, comprensión y apoyo.

A mis amados padres, por ser la cimiento de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A mi Alma Mater, la Universidad Norbert Wiener.

A los docentes, por sus enseñanzas y orientaciones.

A mi Asesor, por contribuir a la consecución de la investigación.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Justificación Teórica	4
1.4.2. Justificación Práctica	5
1.4.3. Justificación Metodológica	5
1.5. Limitaciones de la investigación	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Desempeño docente	12
2.2.2. Habilidades emprendedoras	17
2.3. Formulación de hipótesis	22
2.3.1. Hipótesis general	22
2.3.2. Hipótesis específicas	22
2.4. Operacionalización de variables e indicadores	22
2.5 Definición de términos básicos	25

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y nivel de la investigación	28
3.2. Diseño de la investigación	28
3.3. Población y muestra	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.4.1. Descripción de instrumentos	30
3.4.2. Validación de instrumentos	31
3.5. Procesamiento y análisis de datos	33
3.6. Aspectos éticos	33
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	34
4.1 Procesamiento de datos: Resultados	34
Análisis descriptivo	34
4.2. Prueba de hipótesis	45
4.3.2. Nivel de significancia	54
4.3. Discusión de resultados	55
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1. Conclusiones	59
5.2. Recomendaciones	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	66
Anexo 1. Matriz de consistencia	67
Anexo 2. Instrumento 1	68
Anexo 3. Instrumento 2	71
Anexo 4: Validez del instrumento	72
Anexo 5. Formato de consentimiento informado	75

ÍNDICE DE TABLAS

	Página	
Tabla 1	Operacionalización de la variable Desempeño laboral	24
Tabla 2	Operacionalización de la variable Habilidades emprendedoras	25
Tabla 3	Validación por Juicio de expertos	32
Tabla 4	Confiabilidad de los instrumentos	33
Tabla 5	Niveles de desempeño docente en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020	34
Tabla 6	Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes	35
Tabla 7	Nivel de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	36
Tabla 8	Nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	37
Tabla 9	Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	38
Tabla 10	Nivel de habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020	39
Tabla 11	Nivel de conocimiento de sí mismo	40
Tabla 12	Nivel visión de futuro	41
Tabla 13	Nivel de motivación de logro	42
Tabla 14	Nivel de habilidad de planificación	43
Tabla 15	Nivel de habilidad persuasión	44
Tabla 16	Contraste de la razón de verosimilitud Hipótesis general	45
Tabla 17	Calidad de ajuste del modelo Hipótesis general	45
Tabla 18	Información de ajuste de modelo Hipótesis general	46
Tabla 19	Contraste de la razón de verosimilitud Hipótesis específica 1	47
Tabla 20	Calidad de ajuste del modelo Hipótesis específica 1	47
Tabla 21	Información de ajuste de modelo Hipótesis específica 1	48

Tabla 22	Contraste de la razón de verosimilitud Hipótesis específica 2	49
Tabla 23	Calidad de ajuste del modelo Hipótesis específica 2	49
Tabla 24	Información de ajuste de modelo Hipótesis específica 2	50
Tabla 25	Contraste de la razón de verosimilitud Hipótesis específica 3	51
Tabla 26	Calidad de ajuste del modelo Hipótesis específica 3	51
Tabla 27	Información de ajuste de modelo Hipótesis específica 3	52
Tabla 28	Contraste de la razón de verosimilitud Hipótesis específica 4	53
Tabla 29	Calidad de ajuste del modelo Hipótesis específica 4	53
Tabla 30	Información de ajuste de modelo Hipótesis específica 4	54

ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Condiciones del desempeño.	13
Figura 2	Desempeño docente en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020	34
Figura 3	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	35
Figura 4	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	36
Figura 5	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	37
Figura 6	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	38
Figura 7	Habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020	39
Figura 8	Nivel de conocimiento de sí mismo	40
Figura 9	Nivel visión de futuro	41
Figura 10	Motivación de logro	42
Figura 11	Habilidad de planificación	43
Figura 12	Habilidad de persuasión	44

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia del desempeño docente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo explicativo, de diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento dos cuestionarios que permitieron medir las variables de estudio. Los resultados evidenciaron que del 100% de encuestados, el 59% consideran que el desempeño docente presenta un nivel muy alto, el 35% un nivel alto, el 4% un nivel medio, el 1% un nivel bajo y un 1% un nivel muy bajo, respecto a las habilidades emprendedoras de los estudiantes, observamos que el 58% presenta un nivel muy alto, el 35% un nivel alto y el 7% un nivel medio. Al ser una investigación explicativa, la prueba de hipótesis se realizó utilizando la regresión lineal ordinal, cuyos resultados indicaron de acuerdo al pseudo cuadrado Nagelkerke que la variable dependiente habilidades emprendedoras es explicada por el 17.9% por la variable independiente desempeño docente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Concluyendo que se determinó que el desempeño docente incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

Palabras clave: *Desempeño docente, habilidades emprendedoras, docentes, estudiantes.*

ABSTRACT

The present research aimed to determine the incidence of teaching performance on the entrepreneurial skills of students in a Public Higher Education Institute of Callao, 2020. The study had a quantitative approach, descriptive explanatory level, non-experimental design, cross-sectional. The sample was made up of 100 students from a Public Higher Education Institute in Callao. The technique used was the survey and the instrument two questionnaires that made it possible to measure the study variables. The results showed that of 100% of those surveyed, 59% consider that teaching performance is very high, 35% is high, 4% is medium, 1% is low and 1% is low. Very low, regarding the entrepreneurial skills of the students, we observe that 58% present a very high level, 35% a high level and 7% a medium level. Being an explanatory research, the hypothesis test was carried out using ordinal linear regression, whose results indicated according to the Nagelkerke pseudo square that the dependent variable entrepreneurial skills is explained by 17.9% by the independent variable teacher performance. Therefore, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted. Concluding that it was determined that teaching performance positively affects the entrepreneurial skills of students in a Public Higher Education Institute of Callao, 2020.

Keywords: *Teaching performance, entrepreneurial skills, teachers, students.*

INTRODUCCIÓN

El contexto actual ha traído drásticos cambios al mercado laboral, producto de la pandemia producida por el covid-19, que ha afectado no solo la salud de las personas sino la economía mundial, ocasionando que muchas personas pierdan sus empleos formales, incrementándose el sector informal, ya que los ciudadanos ante la falta de empleo vienen generando sus propias actividades económicas.

Esta situación, representa un reto y pone en la agenda de los institutos y universidades, la necesidad de aportar mucho más que antes, en la formación de jóvenes emprendedores, y para ello, se requieren programas de educación empresarial, conducentes a generar mayores ingresos y a la reducción de los niveles de desempleo imperantes actualmente. Por ello, se plantea la presente investigación, con el objetivo de determinar la incidencia del desempeño docente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto Superior Tecnológico Público del Callao. Para ello, el presente trabajo ha sido estructurado en cinco capítulos.

El capítulo I Problema, contiene el planteamiento del problema, la formulación, los objetivos, la justificación y las limitaciones de la investigación.

En el capítulo II. Marco teórico, se presentan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que contiene los fundamentos teóricos que dan sustento científico al estudio, las hipótesis, variables y la definición de términos básicos.

En el capítulo III. Metodología, se detalla el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se especifica cómo se ha realizado el procesamiento y análisis de datos, así como los aspectos éticos considerados.

En el capítulo IV se realiza la presentación y discusión de resultados. El capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos que complementan el estudio.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El actual contexto mundial, ocasionado por la pandemia ha trastocado las economías a nivel mundial. Esta destrucción de las economías, conducirá a una gran transformación del entorno empresarial global, proporcionando el ímpetu para una nueva generación innovadora que encuentra oportunidades en esta conmoción causada por el covid-19 (Shaker, 2020). Ante esta situación, durante los próximos años, es necesario crear 40 millones de puestos de trabajo cada año, en concordancia con el crecimiento poblacional, fomentando las actividades de emprendimiento empresariales.

Los ciudadanos de América Latina, se caracterizan por su espíritu emprendedor, de acuerdo a Brother International Corporation, en países como Colombia, Costa Rica, Ecuador y Panamá se evidencia una tendencia favorable hacia el emprendimiento, teniendo la expectativa de recibir un apoyo del Estado. El emprendimiento favorece la creación de nuevos puestos de trabajo, oportunidades de trabajo y el sostén de la familia (América Retail, 2020).

Perú, según el Global Entrepreneurship Monitor y Esan, es el número uno en el Índice de Espíritu Emprendedor (0.37), siendo el promedio en la región 0.10, en el segundo lugar le sigue Colombia (0.29), y en el tercero Chile y Ecuador (0.28) (Diario Gestión, 2018). Resultado que evidencia la alta tasa de actividad emprendedora en nuestro país, caracterizada por la innovación, la creatividad, el empuje y la perseverancia.

Y la situación de desempleo juvenil, evidencia una falta de oportunidades de empleo en el país, el cual en el año 2017 alcanzó el 13.7%, siendo más crítica a nivel regional como el caso de Ayacucho, donde alcanzó el 20% de desempleo, en Moquegua 18.5% y Huánuco 18.4% (Instituto Peruano de Economía, 2018). Este contexto, plantea serios retos al sector educación, a los centros de educación superior, quienes tienen la oportunidad de contribuir en la formación integral de los jóvenes, brindándole herramientas y desarrollando sus habilidades empresariales, que no solo busquen la inserción laboral de sus estudiantes, sino que implementen talleres de emprendimiento, buscando el desarrollo de habilidades emprendedoras, que los motive a generar actividades económicas competitivas.

Sunat (2018), refiere que cada día se apertura 200 empresas, por ello, pasa a formar parte importante en la educación de los nuevos ciudadanos, conocer de diversos temas incluso de matemática financiera permitirá a los nuevos egresados tener una visión más amplia de lo que puede ser el mercado laboral auto gestionado. Por otro lado, debemos considerar que más del 90% del empleo se encuentra en la pequeña y micro empresa, las que generan condiciones laborales de estabilidad para muchas familias.

Por ello, muchas universidades e instituciones de todo el mundo están en proceso de fortalecer sus programas de educación empresarial, con el fin de crear más jóvenes emprendedores en el futuro, ya que un programa de emprendimiento es muy eficaz para mejorar las habilidades emprendedoras de los estudiantes (Badariah, Rahim, & Usman, 2016).

El desarrollo de habilidades emprendedoras puede mejorarse proporcionando un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes interactúen con empresarios reales en proyectos vivos. Para ello, es muy importante la participación del docente, quienes deben brindar intervenciones de aprendizaje diferentes y creativas, buscando desarrollar las habilidades empresariales de sus alumnos a través de proyectos empresariales.

En el Perú, de acuerdo al Instituto Peruano de Economía (2018) el desempleo juvenil es un problema de grandes magnitudes, en el año 2017 alcanzó el 13.7%, siendo las regiones de Ayacucho (20%), Moquegua (18.5%) y Huánuco (18.4%) las que mayor porcentaje alcanzan. Actualmente, el desempleo juvenil en nuestro país es del 18% (1 000 000), es decir, el desempleo juvenil aumento en un 4.5%. Como una respuesta al desempleo, los jóvenes intentan emprender negocios propios, pero sin un estudio de las necesidades y oportunidades del mercado, por lo que muchas veces dichos negocios terminan fracasando al poco tiempo.

En el caso de los docentes, se debe evaluar su desempeño como profesor para que pueda motivar o hacer descubrir a los alumnos que es posible ser una persona emprendedora desde temprana edad, brindándole las herramientas necesarias para que puedan desempeñarse en este ámbito, para lo cual los docentes deben estar formados de forma práctica en este tipo de actividades.

Para Diez Canseco (2007) la persona emprendedora lleva a la práctica todo lo aprendido para hacer realidad sus ideas. Se caracteriza por ser creativo, perseverante, impulsor de proyectos, que no se amilana ante los problemas que se le presenten, se caracteriza por ser ingenios, siempre está dispuesto a encontrar soluciones, ante eventos adversos y la necesidad económica. El emprendedor es la persona que detecta las oportunidades casi sin buscarlas luego tiene la habilidad de organizarla y lograr sus objetivos (López, 2003).

Frente a esta situación, se plantea la necesidad de realizar la presente investigación, que se llevó a cabo en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, observando como docente que muchas veces los estudiantes se encuentran desmotivados, más aún frente a este contexto tan incierto y desolador, se encuentran sin perspectivas hacia el futuro, por ello, los docentes tenemos una gran responsabilidad no solo de impartir los conocimientos referentes a cada especialidad, sino también de contribuir con desarrollar habilidades emprendedoras en cada uno de ellos, buscando que tenemos nuevas herramientas para enfrentar los nuevos retos que tienen que enfrentar y/o crear ellos mismos sus oportunidades económicas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo el desempeño docente incide en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo la preparación para el aprendizaje incide en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020?

¿Cómo la enseñanza para el aprendizaje incide en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020?

¿Cómo la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad incide en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020?

¿Cómo el desarrollo profesional e identidad docente incide en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la incidencia del desempeño docente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la incidencia de la preparación para el aprendizaje en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

Determinar la incidencia de la enseñanza para el aprendizaje en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

Determinar la incidencia de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

Determinar la incidencia del desarrollo profesional e identidad docente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

El estudio permitió analizar las teorías del desempeño docente y las habilidades emprendedoras, basada en la Teoría de competencias, Teorías de emprendimiento, dado que es indispensable fomentar en los estudiantes el sentido de emprendimiento desde la perspectiva educativa y empresarial, buscando fomentar las estrategias pedagógicas adecuadas para la enseñanza y el desarrollo de las habilidades emprendedoras y así enriquecer la práctica educativa.

1.4.2. Justificación Práctica

Asimismo, la investigación es relevante, ya que los resultados brindarán una visión de cómo el desempeño docente coadyuva al fomento de las habilidades emprendedoras en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, que incentive a un modelo curricular que tenga como eje transversal el fomento del emprendimiento, que le brindará una formación integral a los estudiantes, y lo dotará no solo de conocimientos técnicos y científicos, sino además de habilidades que redundarán en su desarrollo profesional.

Es importante en toda institución de formación superior conocer el índice de habilidades emprendedoras de los estudiantes y así evaluar en qué porcentaje los egresados tiene las herramientas para ser más competitivos lo que permitirá que se actualicen las mallas curriculares para garantizar una educación acorde con las necesidades de los futuros profesionales, y que puedan ser capaces de responder a los cambios que demanda el contexto laboral.

1.4.3. Justificación Metodológica

La presente investigación, fue desarrollada desde un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel explicativo, con un diseño no experimental, de corte transversal. En el marco del estudio se aporta con dos instrumentos debidamente validados mediante el juicio de expertos y cumpliendo con una alto índice de confiabilidad. Los cuales podrán ser utilizados por otros investigadores en contextos similares.

1.5. Limitaciones de la investigación

La principal limitante del presente estudio es el acceso a los estudiantes para aplicarle los cuestionarios para medir las variables de estudio, debido al contexto de pandemia, las clases se vienen desarrollando de manera virtual. Sin embargo, esta situación se superará utilizando la herramienta google, aplicando los instrumentos de manera virtual a cada estudiante participante.

Otra de las limitaciones es que en la revisión bibliográfica se ha constatado que no existen antecedentes actualizados sobre la problemática a analizar, sin embargo, se ha considerado los estudios más vinculados con la misma en el ámbito nacional e internacional y que han aportado en la confrontación y comparación con los resultados obtenidos en la parte de discusión.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Belmonte, J., Pozo, S. & Fuentes, A. (2019) en su tesis “Análisis del desempeño docente en la educación para el emprendimiento en un contexto español”. España. Con el desempeño docente contribuye en el emprendimiento en las instituciones educativas españolas. Para ello utilizaron una metodología de nivel descriptivo-correlacional, enfoque cuantitativo, no experimental. La muestra comprendió a 312 docentes. Los resultados mostraron que solo el 35.9% de docentes incentiva las habilidades de emprendimiento en sus estudiantes, de ellos, las docentes mujeres fomentan en mayor medida (23.8%), el emprendimiento en sus estudiantes que los docentes hombres (12.1%), los docentes siguen una educación tradicional, la cual no es actualizada, caracterizada por su monotonía, generando aburrimiento en el estudiantado. Concluyendo que los docentes no fomentan una educación acorde con las condiciones actuales y es poco motivadora.

Hahn, D., Bosio, G. & Cassia, L. (2019) en su investigación “The impact of entrepreneurship education on university students’ entrepreneurial skills: a family embeddedness perspective”. Italia. Tuvieron el objetivo de determinar el tipo de educación empresarial y las características del estudiante que proviene de familia emprendedora como dos condiciones que contribuyen al emprendimiento. La metodología utilizada cuantitativa, descriptiva, contando con la participación de 427 estudiantes universitarios, a quienes se les aplicó una encuesta. Los resultados mostraron que tanto la educación empresarial como el entorno familiar emprendedor favorecen las habilidades empresariales de los estudiantes. Concluyendo que el impacto de la educación empresarial en los cursos obligatorios depende de la percepción de los estudiantes.

Escamilla & Macías (2019), realizaron la investigación “Desarrollo de habilidades emprendedoras en estudiantes normalistas mediante la metodología de aprendizaje”. México. El objetivo fue promover la habilidad emprendedora en la formación de los estudiantes normalistas a través de la metodología de aprendizaje orientado a proyectos. La metodología fue cuantitativa, de alcance explicativo. Los resultados mostraron diferencias significativas en la habilidad emprendedora antes

del desarrollo del aprendizaje la media era 1.77 y después se duplicó la media llegando a 2.84. Las conclusiones fueron que el desarrollo de la habilidad emprendedora mediante el AOP, en el que emerge un dinamismo apropiado por los estudiantes obteniendo resultados positivos en su protagonismo como actores de emprendimiento plasmados en sus ideas de negocios.

González, A. & Novillo, L. (2018) en su tesis “Habilidades emprendedoras en los estudiantes de la carrera de Gestión Empresarial de la Universidad Metropolitana, Sede Machala”. Ecuador. Tuvieron el objetivo de analizar las habilidades emprendedoras de los estudiantes de la Universidad Metropolitana de Machala. Utilizando la metodología de enfoque cuantitativo, descriptiva, y un diseño no experimental, transversal, con una muestra de 159 estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes poseen habilidades emprendedoras en un nivel muy alto (51%), los factores relacionados a las habilidades son la capacidad creativa, el compromiso, responsabilidad, familia emprendedora y experiencia laboral, no encontrándose diferencias por sexo. Los estudiantes que poseen antecedentes de emprendimiento en su familia y experiencia laboral, presentan los mayores porcentajes en la categoría muy alta habilidad emprendedora (54% y 61% respectivamente). Concluyendo que los estudiantes en su mayoría tienen habilidades emprendedoras en un nivel muy alto.

Costin, Y., O'Brien, M. & Slattery, D. (2018) realizaron la investigación “Using Simulation to Develop Entrepreneurial Skills and Mind-Set: An Exploratory Case Study”. Irlanda. Con el objetivo de analizar la efectividad del uso de la simulación para generar habilidades emprendedoras en los universitarios. La metodología fue de enfoque cuantitativo, experimental, con una muestra de 258 estudiantes. Los resultados mostraron que dicha simulación fue efectiva, ya que los estudiantes mostraron mayores habilidades en la administración y operación de negocios, demostrando la efectividad de la creación de escenarios del mundo real, proporcionando así un entorno de aprendizaje innovador y contextualizado. Concluyendo que los docentes deben integrar el aprendizaje basado en juegos en sus planes de estudio para facilitar el desarrollo de habilidades emprendedoras.

Así también **Valbuena, P. & Borda, R. (2017)** en su investigación “Características emprendedoras en estudiantes de la Universidad El Bosque”. Colombia. Tuvieron el objetivo de caracterizar las habilidades emprendedoras de

los estudiantes en una Universidad. La metodología fue de enfoque cuantitativo, descriptivo y la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes. Los resultados mostraron que el 25.92% de estudiantes se clasificaron como emprendedores, siendo el género femenino (56.92%) superior al género masculino en proporción, el 76% es emprendedor por la motivación por oportunidad, independencia (76%) y necesidad (27%). Un 40.18% realiza sus actividades emprendedoras en el área comercial, se pudo apreciar que la actitud emprendedora y sus habilidades parten del entorno familiar emprendedor donde el 90% sí tiene una empresa propia. Concluyendo que la mayor parte de los emprendedores son mujeres, dedicándose a la actividad comercial, le siguen los hoteles y restaurantes.

Por su parte, **Soria, K., Zuniga, S. & Ruiz, S. (2016)** en su tesis “Educación e Intención Emprendedora en Estudiantes Universitarios: Un Caso de Estudio”. Chile. El objetivo fue analizar la intención emprendedora de los estudiantes, el cual es requisito para la decisión de emprender una actividad económica. La metodología fue de enfoque cuantitativo, descriptivo. A una muestra de 64 estudiantes, se les aplicó el cuestionario, fueron alumnos de primer nivel de la carrera de Ingeniería Comercial, matriculados en la asignatura denominada "Desarrollo de Actitud Emprendedora". Los resultados mostraron que la intención emprendedora en los estudiantes está ligada a que el estudiante tenga conocimientos, experiencia y habilidades en un negocio que por lo general está ligada a la familia.

Nacionales

Mamani, N. (2019) con la tesis “Emprendimiento profesional y desempeño docente en la Red 4 de la UGEL de Ventanilla”. Callao. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el emprendimiento profesional y el desempeño docente. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, con una muestra de 119 personas. Los resultados evidenciaron con la aplicación del Rho de Spearman $r=0.386$, confirmando la correlación entre las variables de estudio. Concluyendo que existe una relación directa baja entre el emprendimiento profesional y el desempeño docente.

Rivera, O. (2018) en la tesis “Actitud emprendedora y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa María Goretti del distrito de Comas”. Lima. Tuvo el objetivo de analizar la relación entre la

actitud emprendedora y las habilidades sociales de los estudiantes. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, correlacional, con una muestra de 149 estudiantes. Los resultados mostraron niveles bajos de habilidades sociales y actitud emprendedora en el 42.4% y 59.6% respectivamente, además se demostró que existe una correlación entre ambas variables dado que el $r=0.759$ $p=0.000$. Concluyendo que existe una relación positiva alta las variables estudiadas.

Llanos, J. (2018) en la tesis “La gestión pedagógica y el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del establecimiento penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón. Lima. Tuvo el objetivo de demostrar que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario modelo Ancón II. Corresponde al enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 80 estudiantes y los instrumentos utilizados dos cuestionarios. Entre los resultados más importantes destaca que existe relación entre las dimensiones de la variable gestión pedagógica, correlacionan significativamente con las habilidades emprendedoras. Llegando a concluir que hay relación significativa entre las puntuaciones de gestión pedagógica y habilidades emprendedoras.

Delgado, A. & Núñez, P. (2017), en su investigación “Competencias de emprendimiento en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Señor de Sián, Pimentel”. Chiclayo. Tuvo el objetivo de analizar las competencias emprendedoras desarrolladas por los estudiantes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, contando con una muestra de 302 estudiantes. Se propuso un Programa de capacitación empresarial para desarrollar las competencias emprendedoras de los estudiantes. Los resultados mostraron que un 54% de los alumnos resultó tener una experiencia emprendedora y laboral media. Solo un 26% de los alumnos tiene una alta experiencia, mientras que en el 20% restante la experiencia emprendedora y laboral es baja. Concluyendo que para el caso del indicador “percepción propia como emprendedor”, el 81,8% de los alumnos de administración encuestados tienen una alta percepción de sí mismos como emprendedores, se consideran innovadores, creativos, entusiastas, etc., pero en promedio son los hombres los que tienen esa percepción más alta y los más jóvenes en edad.

Por su parte, **Choquehuayta, S. (2017)** en Puno, realizó la tesis “Actitud emprendedora de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno”. Con el objetivo de determinar los factores que desarrollan las iniciativas emprendedoras en estudiantes. La metodología empleada fue cuantitativa, descriptiva explicativa, con una muestra de 228 estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos mostraron a través del análisis econométrico que la experiencia laboral, el contacto con nuevos emprendedores, pertenecer a una familia emprendedora constituyen los factores más determinantes de la actitud emprendedora en los estudiantes. Concluyendo que los factores exógenos son los que más influyen en las actitudes emprendedoras de los estudiantes.

Salvador, E. (2017) en su tesis “Desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes de una universidad pública de Lima 2017”. Lima. Tuvo el objetivo de determinar la relación entre las variables de estudio. El tipo de investigación es básica, cuantitativa, descriptiva y correlacional; de diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 120 estudiantes y se aplicó el instrumento. Los resultados mostraron que según el 50.8% de estudiantes considera que el desempeño del docente es eficiente y el 49.2% considera que su formación emprendedora es regular y un 39.2% considera que es alta, asimismo dado que $p < 0.05$ se confirmó que existe una relación entre las dos variables. Se concluyó que el Desempeño laboral docente incide en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016.

Sánchez, D. (2017) en su tesis “Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes del quinto de secundaria del distrito de Chilca”. Huancayo. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora de los estudiantes. El tipo de investigación fue aplicada, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 165 estudiantes. Los resultados demuestran que existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora en los estudiantes de quinto de secundaria del Distrito de Chilca, con un nivel de significancia 0,01; $r = 0,269$. Concluyendo que las habilidades sociales se relacionan con la actitud emprendedora en un nivel bajo.

Por su parte, **Mendoza, K. (2017)** en su tesis “La gestión universitaria y el desarrollo de las competencias en la formación de emprendedores en la Zona 4”. Lima. Tuvo el objetivo de determinar la relación entre la gestión universitaria con el desarrollo de competencias de la formación de emprendedores. La investigación fue cuantitativa, correlacional, con una muestra de 300 estudiantes. Los resultados mostraron que la media del nivel de actitud emprendedora fue de 2.17, el indicador habilidades emprendedoras posee el menor promedio 2.13, seguido de capacidades emprendedoras 2.14. Concluyendo que el nivel de gestión universitaria se relaciona positivamente con la formación de emprendedores en términos de actitudes, aptitudes y conocimientos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desempeño docente

2.2.1.1. Definición de docente

De acuerdo a Cooper (1997) el docente:

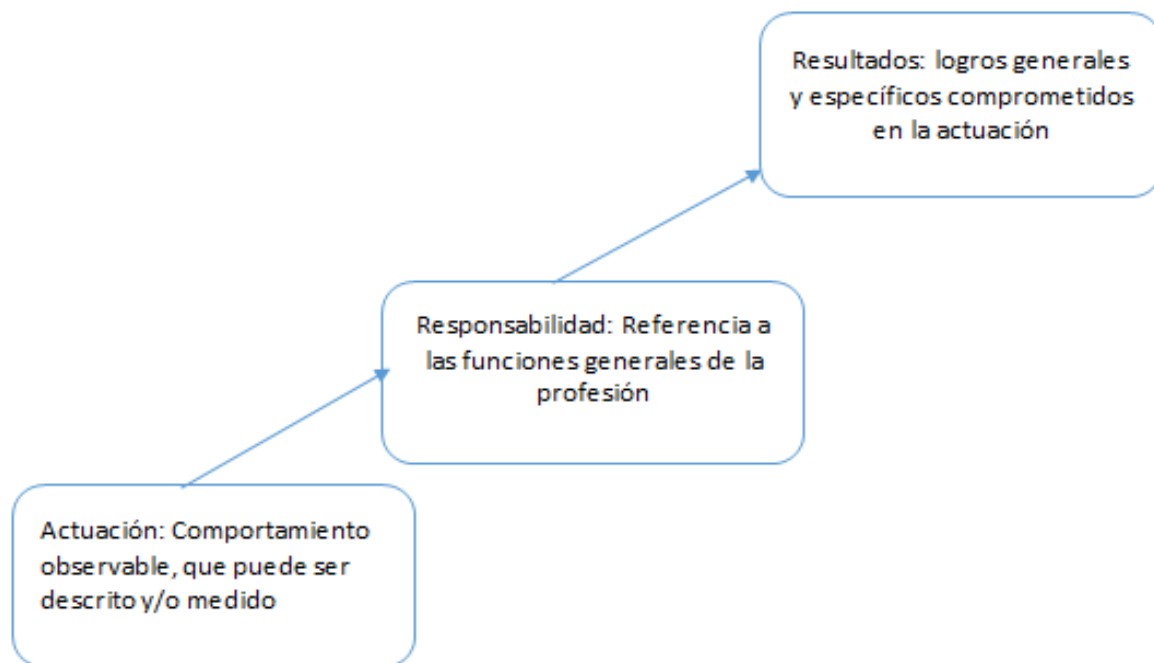
Es la persona que asume la responsabilidad de ayudar a otras personas a aprender y comportarse en forma nueva y diferente. Son personas cuya función profesional es ayudar a otras personas a aprender nuevos saberes, debe tener dominio de su especialidad, capacidad investigativa, capacidad didáctica, autonomía profesional, nivel ético, vocación docente y de servicio.(p. 48)

Es decir, ser docente implica no solo poseer muchas cualidades y dominios, sino también tener la vocación de ayudar a los demás, que se traduce en la actitud de transmitir sus conocimientos, enseñar a otros, además, los estudiantes ven al maestro como un ejemplo a seguir y no solo debe transmitir conocimientos sino tener empatía con sus estudiantes.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2012), en el desempeño se identifica tres condiciones:

Figura 1

Condiciones del desempeño.



Fuente: Minedu (2012)

Como señala el Ministerio de Educación, el desempeño docente se evalúa considerando su actuación, a través de la acción pedagógica dentro del aula, otro aspecto es la responsabilidad del docente, y finalmente los resultados obtenidos, es decir, los logros conseguidos, el cumplimiento de las metas planificadas, tanto los generales como los específicos.

2.2.1.2. Definiciones de desempeño docente

De acuerdo a Cahuana (2006):

El desempeño docente es el ejercicio práctico que realizan los roles y obligaciones establecidos legal, institucional, y socialmente, que son inherentes a la profesión docente. Dentro de sus funciones el docente debe planificar, programar, es el facilitador del aprendizaje, en base a estrategias, basadas en una evaluación y retroalimentación del aprendizaje. (p. 56)

Es decir, se refiere a las funciones múltiples que cumple el docente, establecidos en las normas educativas, que comienza con la tarea de planificación, luego la programación, la definición de las estrategias, los criterios de evaluación

y la retroalimentación, todo acompañado de la vocación de servicio del docente. En el aula debe ser el líder, pero debe ayudar a construir el aprendizaje.

Coincidiendo con Cahuana, el autor Acevedo (2002) indica que:

En el desempeño docente se evalúa como éste efectúa el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, cómo es su práctica pedagógica, su performance en el aula, el logro de las metas educativas en función de lo establecido en la currícula educativa y si cumple con el perfil. (p. 85)

Por su parte, Bretel (2002) indica que:

El desempeño docente va a estar en función de los objetivos educativos específicos en un contexto determinado, buscando el desarrollo integral del educando, es decir, tomando en cuenta sus aspectos biológicos, afectivos, cognitivos, realidad social, económica. El contexto se refiere a las particularidades del entorno, la realidad del estudiante, su legajo cultural, sus recursos. (p. 102)

Es así, como el docente contribuirá a formar estudiantes ligados a su realidad, con contenidos científicos de cada materia, pero además, basado en valores como el respeto al ser individual del estudiante, a la diversidad. Así, la enseñanza puede entenderse en relación al aprendizaje, y está relacionada a los procesos vinculados a enseñar y a aprender.

Complementando lo anterior, Montenegro (2013) menciona dos planos en los que se puede analizar el desempeño docente: “desde el ámbito externo: los programas de capacitación, las autorías de libros, los planes y programas educativos y desde el ámbito interno docentes que preparan materiales para sus alumnos, participan en comisiones de trabajo para planes y proyectos educativos” (p. 63).

El docente tiene una gran responsabilidad en la formación del estudiantado, ya que la labor de docente no solo radica en transmitir conocimientos sino ayudar a que sus alumnos desarrollen competencias para que puedan defenderse a lo largo de su vida, y las habilidades emprendedoras le dará una formación integral al estudiante para enfrentar los retos que se le presenten mejor preparado.

2.2.1.3. Dimensiones del desempeño docente

Según Cahuana (2006) sugiere:

Aplicar la función de productividad educativa del desempeño docente, íntegramente basado en la investigación. La investigación docente es parte de su desarrollo profesional, a través del cual se acerca a la realidad, identifica los problemas educativos y configura su labor educativa. Esta se puede descomponer en tres dimensiones: investigación científica, investigación tecnológica e investigación rutinaria. (p. 105)

De acuerdo a López (1995) expresa en cuanto a las escuelas eficaces:

Existen algunos componentes de desempeño docente en estas instituciones incluyendo la participación docente en decisiones didácticas, compromiso personal con la institución, formación y desarrollo permanente del docente, basándose en un paradigma epistemológico, investigaciones de corte etnográfico en las que prima la observación y comprensión de procesos y no el análisis estadístico. (p. 67)

Es necesario que los docentes se involucren en su trabajo para llevar a cabo las mejores funciones y se desempeñen de la mejor forma como docentes. Un buen docente debe tener una formación continua, porque el docente debe ser como el médico que se capacita constantemente, el docente tiene en sus manos seres humanos y debe moldear mentes humanas.

Desde la perspectiva de la gestión pedagógica, Gutiérrez (2003) señala que:

El desempeño docente aporta en cuanto a la didáctica que se concretiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde demuestra su dominio en los contenidos, así como las estrategias que utiliza, donde juega un papel importante su personalidad, su ética, la motivación y la orientación. (p. 44)

El desempeño docente encierra muchas cosas empezando que debe conocer su materia, ser un ejemplo para sus alumnos, tener un comportamiento ético, valerse de estrategias y herramientas pedagógicas para lograr las metas educativas, así como dar las bases sólidas al estudiante como para defenderse en la vida.

Subaldo (2012) indica que “el eje del desempeño docente es el aprendizaje del estudiante, basado en el dominio de su praxis pedagógica, en valores y principios

éticos y en definitiva tiene como fin lograr una educación integral”(p.24). Basándose en dicho marco, en el presente estudio, la variable desempeño docente comprende cuatro dimensiones.

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

El aprendizaje de los estudiantes implica un proceso de preparación, que empieza con la planificación del trabajo pedagógico, lo cual se plasma en su programación, partiendo de las características de su estudiantado en lo social, cultural, cognitivo, basado en los dominios. El docente, para efectuar su quehacer educativo, debe primero planificar, partiendo de la realidad del estudiante, del contexto donde realiza su labor educativa, tomando en cuenta las características del estudiantado, los recursos que se poseen, y en base a ello, realiza su programación, que permitirá alcanzar las metas educativas trazadas.

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Este proceso tiene un carácter inclusivo, acorde con la realidad cultural donde realiza la acción educativa. Para lo cual, el docente debe crear un clima propicio y motivador, haciendo uso de estrategias pedagógicas y de recursos didácticos. Es decir, una educación inclusiva persigue lograr una educación adecuada para todos los niños, tomando en cuenta el currículo, agentes educativos y recursos materiales acorde a las características de los estudiantes.

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Esta dimensión se refiere a un trabajo colaborativo entre la escuela y la comunidad, donde los actores educativos no solo comprenden a la dirección, a los docentes y al alumnado, sino que integra al padre de familia, quienes en conjunto se constituyen en los actores educativos. Es decir, los actores o agentes educativos, son todas aquellas personas que intervienen en el proceso formativo de los niños, cumpliendo un rol preponderante en el logro educativo.

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprende el proceso y la práctica educativa de los docentes, su trabajo en equipo con sus demás colegas, la dirección del plantel y la comunidad. En la primera línea del sistema educativo se encuentran los docentes, que no solo cumplen el rol de

enseñar a los niños, sino que se constituyen en el articulador, el mediador de las familias con las instituciones educativas, y que cuenta con las competencias pedagógicas y profesionales para ejercer su labor educativa.

2.2.2. Habilidades emprendedoras

2.2.2.1. Definición de habilidad

La habilidad se define como: “La aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo con éxito, determinada actividad que ostenta una persona para llevar a cabo con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio” (Diccionario ABC, 2007). Por su parte, Martínez (2008) expresa que: “la palabra emprendedor proviene de la palabra francesa entrepreneur que significa acometer”.

Sobre el emprendimiento, Cañedo & Cáceres (2008) señalan que es la “capacidad adquirida por el hombre, de utilizar los conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica” (p. 28). Sobre las características del emprendedor, Lerma et al. (2007) manifiestan que las personas emprendedoras a partir de una idea, desarrollan un proyecto y crean un negocio.

En esa perspectiva, McClelland (2001) señala que un emprendedor “es alguien que ejerce algún control sobre los medios de producción y produce más de lo que consume a fin de vender este exceso para conseguir un ingreso”. En ese sentido, Comeche & Pascual (2014) indican que el emprendedor no pierde las oportunidades que se le presentan, y ante situaciones adversas, crea dichas oportunidades, pero siempre realiza sus proyectos, partiendo de sus habilidades y desplegando todos sus esfuerzos (p. 43).

Para ello como señala Jaramillo (2008) “el emprendedor debe poseer la capacidad para salir a delante de manera novedosa y con ideas renovadas. Se caracteriza por tener iniciativa, curiosidad, es perseverante, innovador, busca solucionar problemas, tiene visión y aprovecha las oportunidades” (p.45). El autor resalta la capacidad de la persona de crear, de plantear ideas y plasmarlas.

En cuanto al término emprendedor, Castiblanco (2013) expresa que:

El término entrepreneur fue usado por primera vez en la literatura económica por el francés Cantillon. Definió al emprendedor como el agente que compra

los medios de producción a ciertos precios y los combina en forma ordenada para obtener de allí un nuevo producto. (p. 65)

Además, Formichella (2014) indica que:

Una persona emprendedora, es un pionero, se lanza al desarrollo de sus ideas, no escatima esfuerzos, ni se detiene por la incertidumbre de los resultados, convierte sus ideas en algo tangible. El emprendedor tiene capacidad de descubrir y evaluar oportunidades, la cual las aprovecha y desarrolla alternativas. (p. 28)

De otro modo, Gutiérrez (2015) considera que el emprendedor posee actitudes, porte, audacia que le permite actuar frente a las oportunidades que se le presentan y vencer barreras, alcanzando sus objetivos propuestos (p. 22). En otras palabras, el emprendedor tiene una actitud positiva, es arriesgado, tiene una meta y trabaja para lograrlo.

La importancia del emprendimiento, es señalado por Messina & Hochsztain (2015) quienes manifiestan que “éste se ha convertido en una palanca del desarrollo en nuestras economías, ya que ante un mercado laboral tan restringido, las personas crean sus propias fuentes de trabajo, generando empleo y por tanto, coadyuvando a la lucha contra la pobreza” (p.31). Es decir, un emprendedor, es un aliado estratégico para el Estado.

En esa línea, Acosta (2015) considera “al emprendedor como actor principal de generar aspectos positivos, ya que tiene la iniciativa y capacidad de aprovechar las oportunidades, asumir riesgos y motivar a las personas para cumplir sus objetivos” (p. 73). Es decir, el emprendedor contribuye no solo consigo mismo al generar una actividad económica, sino también con la economía de su país.

Según Quintero (2007):

La habilidad emprendedora se traduce en el propósito continuo de la persona en crear actividades económicas, partiendo de sus fortalezas, de cómo avizora el futuro, como se proyecta, que lo lleva a planificar, persuadir para hacer realidad su proyecto. Asimismo, esta habilidad se expresa en su capacidad de organizar, persuadir, negociar. (p. 18)

Por otro lado, es importante lo que señala McClelland (2001), “el emprendedor surge producto de la necesidad, lo que los motiva a salir adelante, en forma continua, para lograr sus objetivos” (p. 82). De acuerdo al autor también hay necesidad de poder que se ve en la necesidad de llevar un control sobre los otros o visto de otro modo con gran influencia sobre ellos.

Azeez (2017) resaltan que “la formación de las habilidades emprendedoras, tiene un efecto positivo en la identificación de oportunidades por parte de los estudiantes, implica que puedan desarrollar su capacidad empresarial” (p. 1). Resaltando el autor, el papel que juegan las instituciones en el desarrollo de las habilidades emprendedoras.

Ortiz (2020) señala que:

Las instituciones de educación superior tienen que ser un activo significativo para un país, por el espíritu de la educación como un medio para el desarrollo de las personas, mediante la formación de una masa crítica de universitarios emprendedores con capacidad de innovar y con visión a futuro, de aplicar lo aprendido en las aulas a través de la creación de alternativas económicas, de acuerdo a las oportunidades y necesidades de su entorno.

2.2.2.2. Cultura empresarial

Según Pümpin & García (1988):

La cultura empresarial abarca el conjunto de opiniones, normas y valores que se desarrollan dentro de una empresa y que caracterizan al comportamiento de directivos y del personal en su conjunto. Comprende a la vez las conductas y las formas de comunicarse que son aceptados por todas las personas.(p.36)

Se refiere a los valores implícitos en las acciones económicas, que da fundamento a las interrelaciones entre los actores empresariales, comprende la filosofía de la empresa, las actitudes, Cumpliendo la función de cohesionar a los miembros que la integran, motivándolas, identificándola, que la diferencia de otras organizaciones (Vargas, 2007, p. 76).

Por otro lado, Babor (2007) entiende por cultura empresarial a:

La proactividad de realizar actividades empresariales, así como a la generación del espíritu de emprendimiento de los individuos. A nivel interno, permite que todos los integrantes de la empresa, se sientan identificados, unidos bajo una sola filosofía, que comparten todos sus miembros. (p. 62)

Asimismo, López, Romero & Díaz (2012) manifiestan que

En la capacidad emprendedora no solo influyen las capacidades personales sino el entorno, de acuerdo a la forma organizacional que tiene efectos positivos o negativos. Una cultura empresarial, puede favorecer las actitudes emprendedoras de sus miembros, con un entorno abierto, flexible, donde pueda desarrollar sus ideas y proponer soluciones. (p. 85)

Por otro lado, Schumpeter (1984), resalta que

La creatividad del emprendedor, no se limita solo a crear actividades empresariales, sino va más allá, pues aporta en la manera cómo se efectúan las acciones de producción, así como los administrativos, los detalles del producto en un contexto determinado. Supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentar ideas propias y ajenas y reaccionar con intuición, apertura y flexibilidad. (p. 35)

2.2.2.3. Dimensiones de la variable habilidades emprendedoras

Rockefeller (2006):

La habilidad emprendedora es como el potencial que posee un individuo, equipo de capacidades y conocimientos anhelados que una persona debería tener para llevar a cabo las actividades pretendidas, esto ayuda a establecer contraste entre profesionales de éxito y el resto. Comprende la búsqueda constante de nuevas oportunidades para satisfacer necesidades, resolver problemas. (p. 25)

De acuerdo a Tinoco (2008) las habilidades emprendedoras pueden englobarse en: el conocimiento de sí mismo, la visión de futuro, la motivación de logro. Estos componentes configuran los ingredientes que se traduce en capacidad de actuar, de emprender, de transformar las ideas en realidad, es la facultad de propiciar cambios.

El **conocimiento de sí mismo**, se refiere a que el emprendedor descubra las capacidades que posee, sus falencias y cualidades que posee y que le ayudan a enfrentar las barreras que se le presentan a la hora de emprender, que se traduce en la búsqueda constante de nuevas oportunidades para resolver problemas, el compromiso con las actividades que realiza y las hace realidad (Caldas, Gregorio & Hidalgo, 2016, p. 10).

Visión de futuro, se refiere a la manera de ver las oportunidades de realizar negocios. Se refiere a la capacidad de analizar el entorno, identificar las necesidades sociales, económicas, los cambios que se van produciendo (Caldas, Gregorio & Hidalgo, 2016, p. 11). La visión es el objetivo o meta que hay que conseguir, la declaración concreta de dónde se quiere estar en un tiempo determinado dentro de la misión y valores definidos (Valcárcel, 2020, p. 29).

Motivación de logro, es la aspiración, la predisposición de vencer las barreras, superar los obstáculos para continuar avanzando. Motivación que lo hace persistente, es decir, no se deja vencer por las dificultades, los obstáculos e insiste en el logro de lo que se propone, dando soluciones a los problemas, no espera que las cosas sucedan, sino que se plantea objetivos y trabaja para concretarlos (Murray, citado por Pelayo & Rodríguez, 2015, p. 124).

Schultz (2018) refiere que el espíritu emprendedor forma parte de la dinámica de la economía, cobrando singular importancia las habilidades emprendedoras natas y desarrolladas a través de la educación, la cual puede ser evaluada. Supone la capacidad de planificar, dirigir, tomar decisiones y el poder de comunicación, un espíritu innovador, proactivo.

El espíritu emprendedor puede verse en las iniciativas y las acciones que despliegan las personas, que demuestran su capacidad de innovar y realizar cosas nuevas, de forma singular. Es una actitud, que expresa la capacidad para identificar oportunidades y crear alternativas, en la que se refleja la motivación del emprendedor por lograr sus objetivos, la solución de problemas (Caldas, Gregorio, & Hidalgo, 2016).

La habilidad de **planificación**, implica delimitar los objetivos, basada en la información para la toma de decisiones, eligiendo las alternativas más adecuadas, que se traducen en una programación de actividades. Esto supone para el

emprendedor, la creación, lanzamiento y consolidación final de la empresa (Urbano & Toledano, 2008, p. 54).

La **persuasión**, es

La habilidad de convencer a los demás para que crean en esa idea. Un buen emprendedor debe ser creativo y persuasivo para convencer, sabe cómo influir en los demás, Es la cualidad, la capacidad de influir, convencer y comprometerlos hacia sus objetivos emprendedores, lidera, convence al equipo, los lleva a participar al logro de la meta. (Valcárcel, 2020, p. 28)

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H_G: El desempeño docente incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto Superior Tecnológico Público del Callao, 2020.

2.3.2. Hipótesis específicas

H_{E1}: La preparación para el aprendizaje incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto Superior Tecnológico Público del Callao, 2020.

H_{E2}: La enseñanza para el aprendizaje incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto Superior Tecnológico Público del Callao, 2020.

H_{E3}: La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto Superior Tecnológico Público del Callao, 2020.

H_{E4}: El desarrollo profesional e identidad docente incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto Superior Tecnológico Público del Callao, 2020.

2.4. Operacionalización de variables e indicadores

Variable independiente: Desempeño docente

Definición conceptual

De acuerdo al Ministerio de Educación (2019) el desempeño docente se define como:

El conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos estos dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en el servicio y desarrollo integral de los estudiantes, tomando en cuenta su contexto y particularidades, brindando una educación de manera eficaz y de calidad. (p. 24)

Definición operacional

La variable desempeño docente se evaluó aplicando un cuestionario con 42 preguntas, utilizando la escala de Likert, a través de cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Tabla 1*Operacionalización de la variable Desempeño docente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Características del estudiante y su contexto. Contenidos de enseñanza Planificación de la enseñanza Programación curricular	1 – 12		Muy bajo (40 - 72)
2) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima propicio para el aprendizaje Conducción del proceso de enseñanza	13 – 31	Nunca=1 Casi nunca=2 A veces = 3	Bajo (73 -105) Medio (106 – 137)
3) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación democrática en la escuela Relaciones de respeto	32 – 37	Casi siempre=4 Siempre =5	Alto (138 a 169) Muy alto (170 a 200)
4) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexión sobre su práctica y experiencia Ejerce su profesión con ética y respeto	38 - 42		

Variable dependiente: Habilidades emprendedoras**Definición conceptual**

Rockefeller (2006)

La habilidad emprendedora es como el potencial que posee un individuo, equipo de capacidades y conocimientos anhelados que una persona debería tener para llevar a cabo las actividades pretendidas, esto ayuda a establecer contraste entre profesionales de éxito y el resto. Comprende la búsqueda constante de nuevas oportunidades para satisfacer necesidades, resolver problemas. (p. 25).

Definición operacional

La variable habilidades emprendedoras fue medido a través de un cuestionario, compuesto por 20 preguntas, utilizando la escala de Likert, considerando cinco dimensiones: Conocimiento de sí mismo, visión de futuro, motivación de logro, planificación y persuasión.

Tabla 2*Operacionalización de la variable Habilidades emprendedoras*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Conocimiento de sí mismo	Identifica su talento	1-4	Ordinal	Muy bajo (20 - 36)
	Actúa por iniciativa			
Visión de futuro	Identifica riesgos y los controla	5-8	Nunca=1	Bajo (37 - 52)
	Propone nuevas alternativas		Casi nunca = 2	
	Proyecta sus resultados		A veces = 3	Medio (53 – 68)
	Aprovecha las oportunidades		Casi siempre =4	
Motivación de logro	Espíritu emprendedor	9-12	Siempre=5	Alto (69 a 84)
	Vitalidad			
	Responsabilidad		Muy alto (85 a 100)	
	Hace bien las cosas			
Planificación	Define sus metas	13-16		
	Investiga			
	Administra recursos			
	Evalúa y corrige			
Persuasión	Comprende las necesidades	17-20		
	Trabajo cooperativo			
	Influye			
	Construye			

2.5 Definición de términos básicos

Desempeño docente: De acuerdo al Marco del Buen del Desempeño Docente el Ministerio de Educación (2019) define el desempeño docente como: Un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos estos dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en el servicio y desarrollo integral de los estudiantes, tomando en cuenta su contexto y particularidades, brindando una educación de manera eficaz y de calidad. (p. 24).

Habilidad emprendedora: La habilidad emprendedora es como el potencial que posee un individuo, equipo de capacidades y conocimientos anhelados que una persona debería tener para llevar a cabo las actividades pretendidas, esto ayuda a establecer contraste entre profesionales de éxito y el resto. Comprende la

búsqueda constante de nuevas oportunidades para satisfacer necesidades, resolver problemas (Rockefeller, 2006, p. 25).

El **conocimiento de sí mismo**: Se refiere a que el emprendedor descubra las capacidades que posee, sus falencias y cualidades que posee y que le ayudan a enfrentar las barreras que se le presentan a la hora de emprender, que se traduce en la búsqueda constante de nuevas oportunidades para resolver problemas, el compromiso con las actividades que realiza y las hace realidad (Caldas, Gregorio & Hidalgo, 2016, p. 10).

Visión de futuro: Es la manera de ver las oportunidades de realizar negocios. Se refiere a la capacidad de analizar el entorno, identificar las necesidades sociales, económicas, los cambios que se van produciendo (Caldas, Gregorio & Hidalgo, 2016, p. 11). La visión es el objetivo o meta que hay que conseguir, la declaración concreta de dónde se quiere estar en un tiempo determinado dentro de la misión y valores definidos (Valcárcel, 2020, p. 29).

Motivación de logro: Es la aspiración, la predisposición de vencer las barreras, superar los obstáculos para continuar avanzando. Motivación que lo hace persistente, es decir, no se deja vencer por las dificultades, los obstáculos e insiste en el logro de lo que se propone, dando soluciones a los problemas, no espera que las cosas sucedan, sino que se plantea objetivos y trabaja para concretarlos (Murray, citado por Pelayo & Rodríguez, 2015, p. 124).

El **espíritu emprendedor**: Puede verse en las iniciativas y las acciones que despliegan las personas, que demuestran su capacidad de innovar y realizar cosas nuevas, de forma singular. Es una actitud, que expresa la capacidad para identificar oportunidades y crear alternativas, en la que se refleja la motivación del emprendedor por lograr sus objetivos, la solución de problemas (Caldas, Gregorio, & Hidalgo, 2016).

La habilidad de **planificación**: implica delimitar los objetivos, basada en la información para la toma de decisiones, eligiendo las alternativas más adecuadas, que se traducen en una programación de actividades. Esto supone para el emprendedor, la creación, lanzamiento y consolidación final de la empresa (Urbano & Toledano, 2008, p. 54).

La **persuasión**: es la habilidad de convencer a los demás para que crean en esa idea. Un buen emprendedor debe ser creativo y persuasivo para convencer, sabe cómo influir en los demás, Es la cualidad, la capacidad de influir, convencer y comprometerlos hacia sus objetivos emprendedores, lidera, convence al equipo, los lleva a participar al logro de la meta. (Valcárcel, 2020, p. 28)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

Tipo de investigación

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, puesto que se usó la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Villegas, 2005). Para ello se aplicó la estadística descriptiva y la estadística inferencial, expresándose los resultados en tablas y figuras, de acuerdo a los objetivos de estudio.

De acuerdo a los problemas y objetivos, el tipo de estudio correspondió a una investigación aplicada, orientada a fines prácticos, el cual aprovecha el avance de los conocimientos para la solución de problemas (Sánchez, Reyes & Mejía, 2018, p. 81). En este caso, se busca mejorar la educación emprendedora que brindan las instituciones superiores a los estudiantes, brindada por los docentes de estas organizaciones.

Nivel de investigación

La presente investigación fue descriptiva. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) los estudios descriptivos “buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”, porque se busca describir como es el desempeño laboral y las habilidades emprendedoras de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Público del Callao.

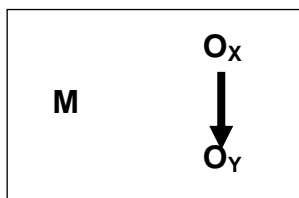
Fue de nivel explicativo, pues se buscó establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian, está dirigido a responder por las causas de eventos y fenómenos, explicando por qué ocurren los fenómenos (Hernández et al., 2014, p. 95). Es decir, explicar cómo el desempeño docente incide en el desarrollo de las habilidades emprendedoras de los estudiantes de una institución de educación superior.

3.2. Diseño de la investigación

Se utilizó el diseño de investigación no experimental, de corte transversal. No experimental, porque el investigador no manipuló las variables y transversal, porque se realizó en un determinado momento, estudiando las variables de la investigación

en forma simultánea. “Este tipo de investigación estudia a los sujetos en un mismo momento” (Sánchez y Reyes, 2009).

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Dónde:

M = Muestra conformada por estudiantes del Instituto de Educación Superior Público del Callao.

O_x = Observación de la variable: Desempeño docente que

→ = Influencia

O_y = Observación de la variable: Habilidades emprendedoras

3.3. Población y muestra

Población

La población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La población estuvo constituida por 100 estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao.

Muestra

La muestra constituye el conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico (Sánchez, Reyes & Mejía, 2018).

Ya que participaron en el estudio la totalidad de la población, no fue necesario realizar ningún cálculo de la muestra, quedando conformada por 100 estudiantes del Instituto de Educación Superior Público del Callao.

En la presente investigación el muestreo fue no probabilístico intencional, es decir, en este tipo de muestreo “quien selecciona la muestra lo que busca es que ésta sea representativa de la población de donde es extraída, lo que se da en base a una intención particular del investigador, por lo que la evaluación de la representatividad es subjetiva” (Villegas, 2005, p. 170).

Criterios de inclusión

Estudiantes del Instituto de Educación Superior Público del Callao que aceptaron participar en la investigación.

Criterios de exclusión

Estudiantes de otras instituciones.

Estudiantes del IESP del Callao que no aceptaron participar en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Descripción de instrumentos

Técnicas

Según Sánchez & Reyes (2009), la técnica de recolección de datos son los medios por los cuales el investigador procede a recolectar información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio: Las técnicas varían y se seleccionan considerando el método de investigación que se emplee (p. 149). En la presente investigación se utilizó la técnica encuesta.

Según Carrasco (2009, p. 314) “la encuesta es una técnica para una investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene”.

De acuerdo a Hernández et al. (2014, p. 200) “es un recurso que utiliza el investigador para registrar la información o datos sobre las variables que tiene en mente”. Es decir, son los medios que se usan para recoger y almacenar la información.

Instrumentos

Los instrumentos para la recolección de datos son: Para la observación la lista de cotejo, ficha de observación, las escalas (escala de intensidad, escala de Likert, escala de distancia social, escala de Gutman (Carrasco, 2009, p. 298).

En este caso se utilizó como instrumento el cuestionario, el cual consiste en formular por escrito preguntas puntuales a las personas cuyas opiniones, experiencias o habilidades, nos interesan. Estos ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin la ayuda o intervención directa del investigador, ya que muchos son auto-administrados (Carrasco, 2009, p. 314).

Ficha técnica del instrumento 1

Nombre: Escala de valoración del desempeño docente, basado en los dominios, competencias y desempeños del Marco de Buen Desempeño Docente

Autor: Ministerio de Educación

Año: 2019

Descripción: Está integrada por 42 preguntas de acuerdo a la escala de Likert (Nunca=1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre= 4 y siempre=5).

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre: Escala de Habilidad Emprendedora

Autor: Flores

Año: 2003

Descripción: Está conformada por 20 ítems, utilizando la escala de Likert (Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5)), midiendo la variable de acuerdo a cinco dimensiones: Conocimiento de sí mismo, visión de futuro, motivación de logro, planificación y persuasión.

3.4.2. Validación de instrumentos

De acuerdo a Carrasco (2009, p. 336) "la validez es el atributo de los instrumentos de investigación en que éstos se miden con objetividad, precisión, veracidad y

autenticidad aquello que se desea medir de la variable o variables de estudio”. Es decir, es válido el instrumento cuando mide lo que desea medir.

Validez del contenido

“Es la evaluación del instrumento de investigación respecto a la coherencia, veracidad, secuencia y dominio del contenido (variables, indicadores e índices) de aquello que se mide” (Carrasco, p. 337). Es decir, cuando se evalúa el tema de investigación debe tener los temas y sub temas. En este estudio, la validez se efectuará mediante el juicio de expertos.

Los instrumentos utilizados en el estudio, fueron debidamente validados a través de Juicio de Expertos.

Tabla 3

Validación por Juicio de expertos

Nombre y apellidos del experto	Especialidad	Dictamen
Mg. Walter Calderón Cruz	Metodólogo	Aplicable
Mg. Lida Anaya Garro	Metodólogo	Aplicable
Mg. Elizabeth Aquije Huamán	Metodólogo	Aplicable

Confiabilidad

Según Carrasco (2009, p. 339) “la confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes períodos de tiempo”.

De acuerdo a Salkind (1997) “algo es confiable, funciona en el futuro como lo ha hecho en el pasado. Una prueba o medida de conducta confiable, puede medir la misma cosa más de una vez y producirá los mismos resultados. En el presente estudio se hará uso del coeficiente Alfa de Cronbach para analizar la fiabilidad de ambos instrumentos.

Tabla 4*Confiabilidad de los instrumentos*

Instrumento	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad
Cuestionario Desempeño docente	42	,977
Cuestionario Habilidades emprendedoras	20	,911

Se observa en la tabla, que el instrumento que mide el Desempeño laboral obtuvo un $\alpha = ,977$ y el instrumento que mide Habilidades emprendedoras un $\alpha = ,911$ lo que indica que ambos instrumentos son altamente confiables.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

El análisis de datos se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 23, para lo cual se codificaron los datos para luego vaciarlos en una matriz de datos.

Para el análisis se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, en lo descriptivo se presentaron los resultados en tablas de frecuencia y porcentaje y para lo inferencial se aplicó la regresión logística ordinal.

La regresión lineal, es un modelo estadístico para estimar el efecto de una variable sobre otra. Está asociado con el coeficiente r de Pearson. Brinda la oportunidad de predecir las puntuaciones de una variable a partir de las puntuaciones de la otra variable (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 307).

3.6. Aspectos éticos

En el presente estudio, se tomaron en cuenta los principios bioéticos, la declaración del Helsinki.

Además se contempló las siguientes consideraciones: La identidad de los participantes que es anónima, la información recolectada es solo para fines académicos, no se le dará otro uso.

Asimismo, en el desarrollo de la investigación, se consideró el reglamento de la universidad, el uso del turnitin, la conducta ética del investigador, que se traduce en la validez científica de las fuentes, respaldada por el uso de fuentes de autores originales, respetando la autoría de los mismos.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos: Resultados

En este capítulo se presentan los resultados de la aplicación de los dos instrumentos, sobre desempeño docente y habilidades emprendedoras, la verificación de las hipótesis y la discusión de resultados.

Análisis descriptivo

Variable: Desempeño docente

Tabla 5

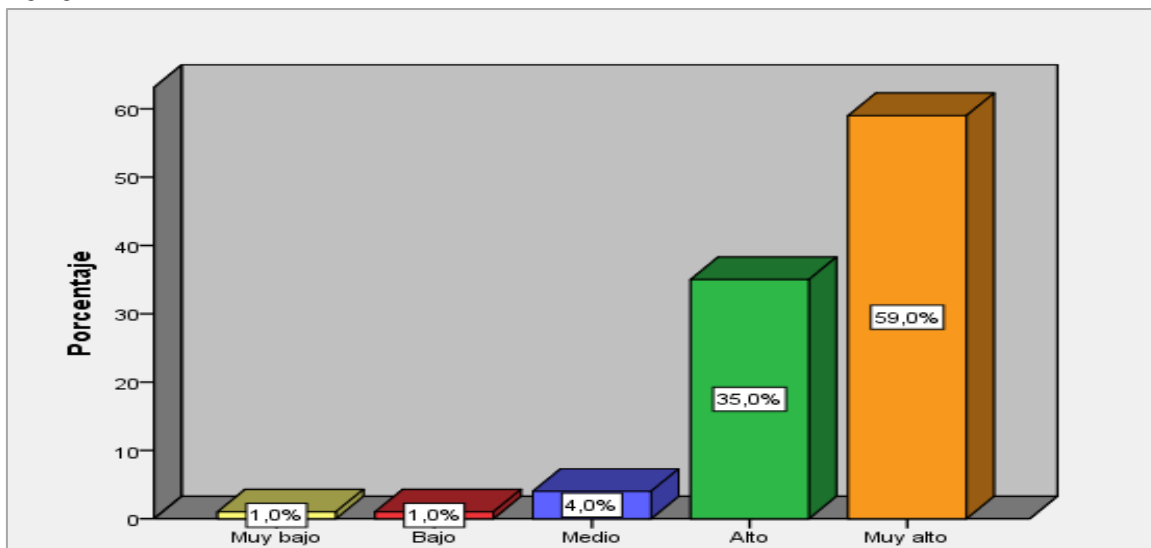
Niveles de desempeño docente en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	1,0
Bajo	1	1,0
Medio	4	4,0
Alto	35	35,0
Muy alto	59	59,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 2

Desempeño docente en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020



Fuente: Elaborado por el investigador.

Interpretación: En cuanto al desempeño docente, observamos que el 59% de encuestados considera que el desempeño docente presenta un nivel muy alto, el 35% un nivel alto, el 4% un nivel medio, el 1% un nivel bajo y un 1% un nivel muy bajo.

Tabla 6

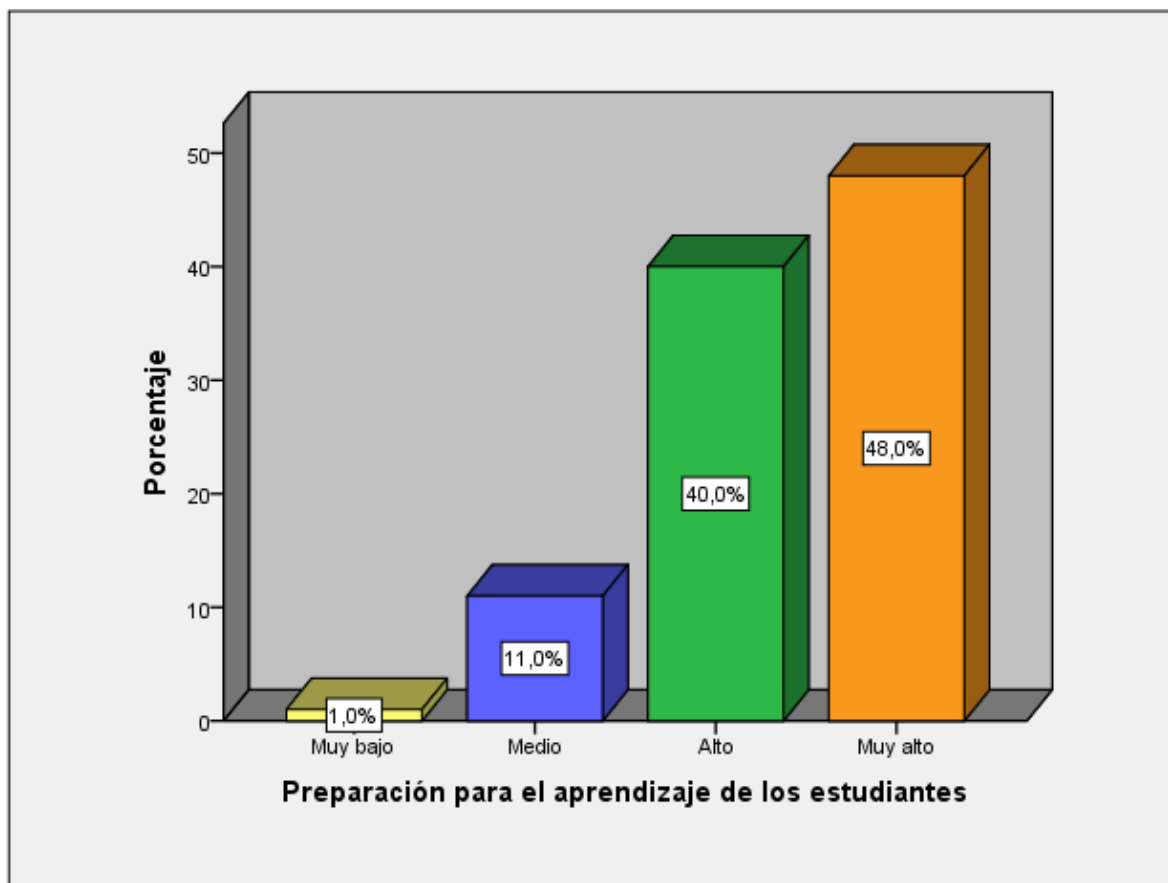
Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	1,0
Medio	11	11,0
Alto	40	40,0
Muy alto	48	48,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 3

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Elaborado por el investigador.

Interpretación: Se observa que el 48% de encuestados considera que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes es de nivel muy alto, el 40% lo califica como alto, el 11% opina que tiene un nivel medio y un 1% un nivel muy bajo.

Tabla 7

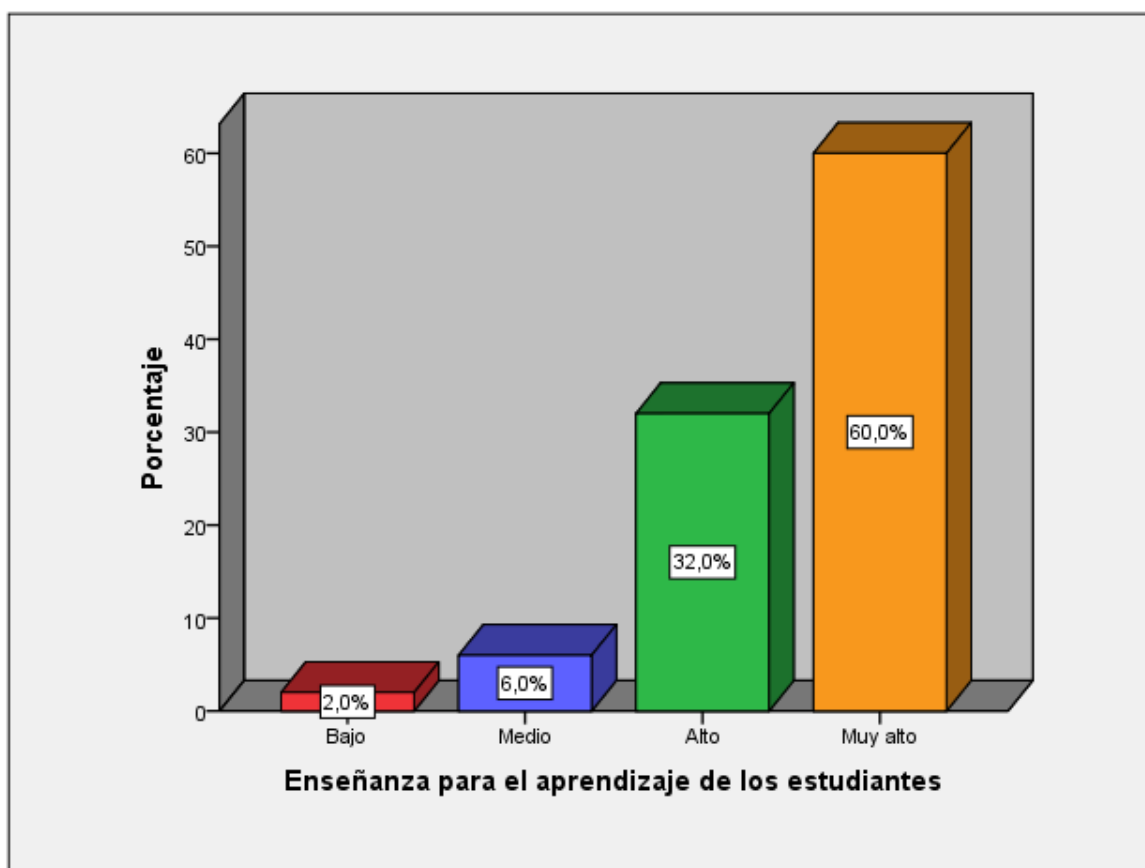
Nivel de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,0
Medio	6	6,0
Alto	32	32,0
Muy alto	60	60,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 4

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Elaborado por el investigador.

Interpretación: En cuanto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, observamos que el 60% de encuestados considera que presenta un nivel muy alto, el 32% un nivel alto, el 6% un nivel medio y el 2% un nivel bajo.

Tabla 8

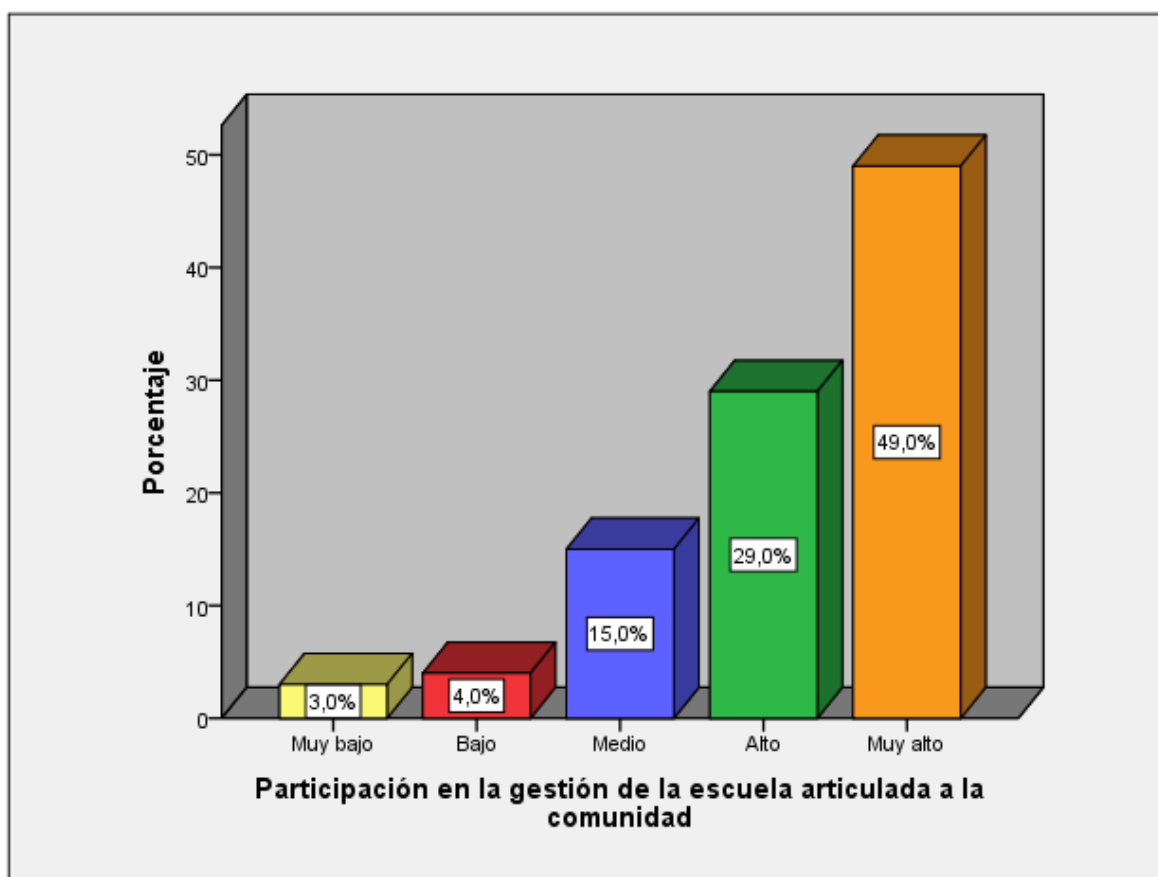
Nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	3,0
Bajo	4	4,0
Medio	15	15,0
Alto	29	29,0
Muy alto	49	49,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 5

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



Fuente: Elaborado por el investigador.

Interpretación: En cuanto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, observamos que el 49% de encuestados considera que presenta un nivel muy alto, el 29% un nivel alto, el 15% un nivel medio, el 4% un nivel bajo y un 3% un nivel muy bajo.

Tabla 9

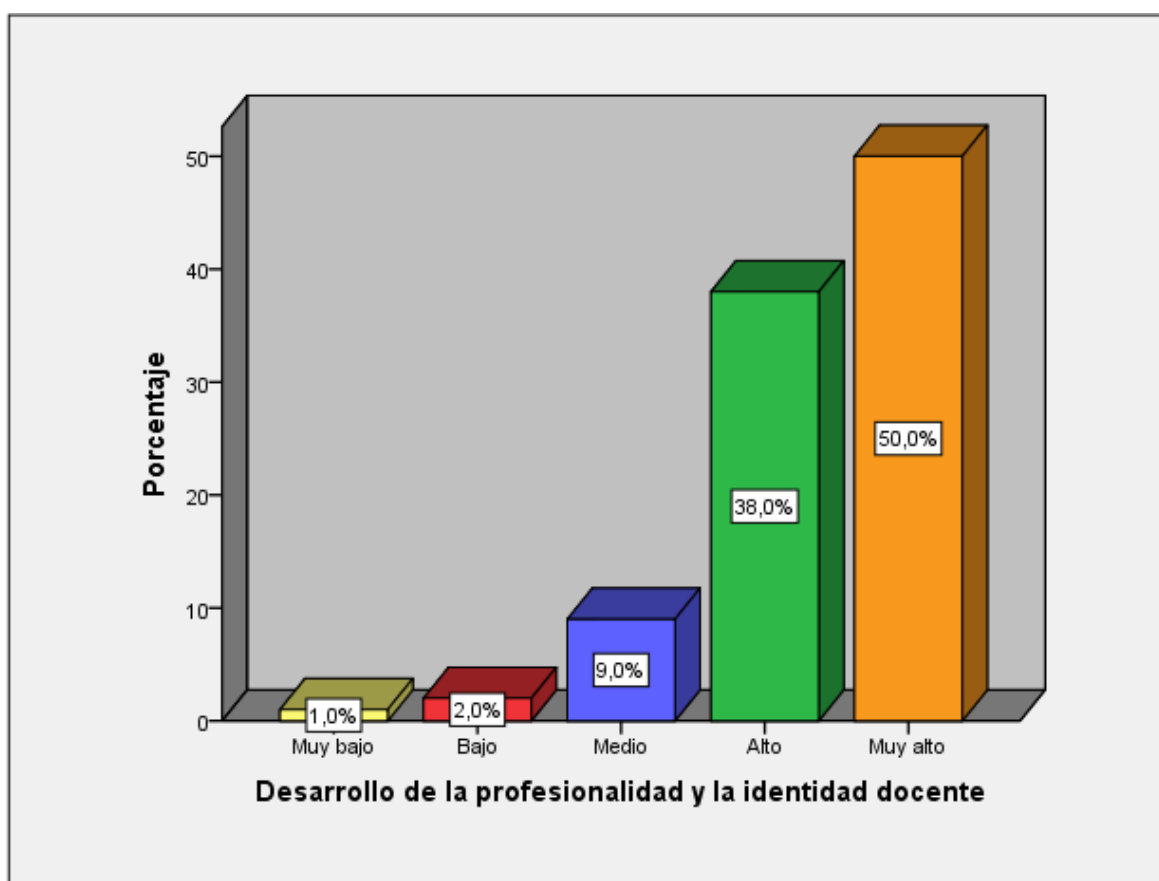
Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	1,0
Bajo	2	2,0
Medio	9	9,0
Alto	38	38,0
Muy alto	50	50,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 6

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente



Fuente: Elaborado por el investigador.

Interpretación: En cuanto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, observamos que el 50% de encuestados considera que presenta un nivel muy alto, el 38% un nivel alto, el 9% un nivel medio, el 2% un nivel bajo y un 1% un nivel muy bajo.

Variable: Habilidades emprendedoras

Tabla 10

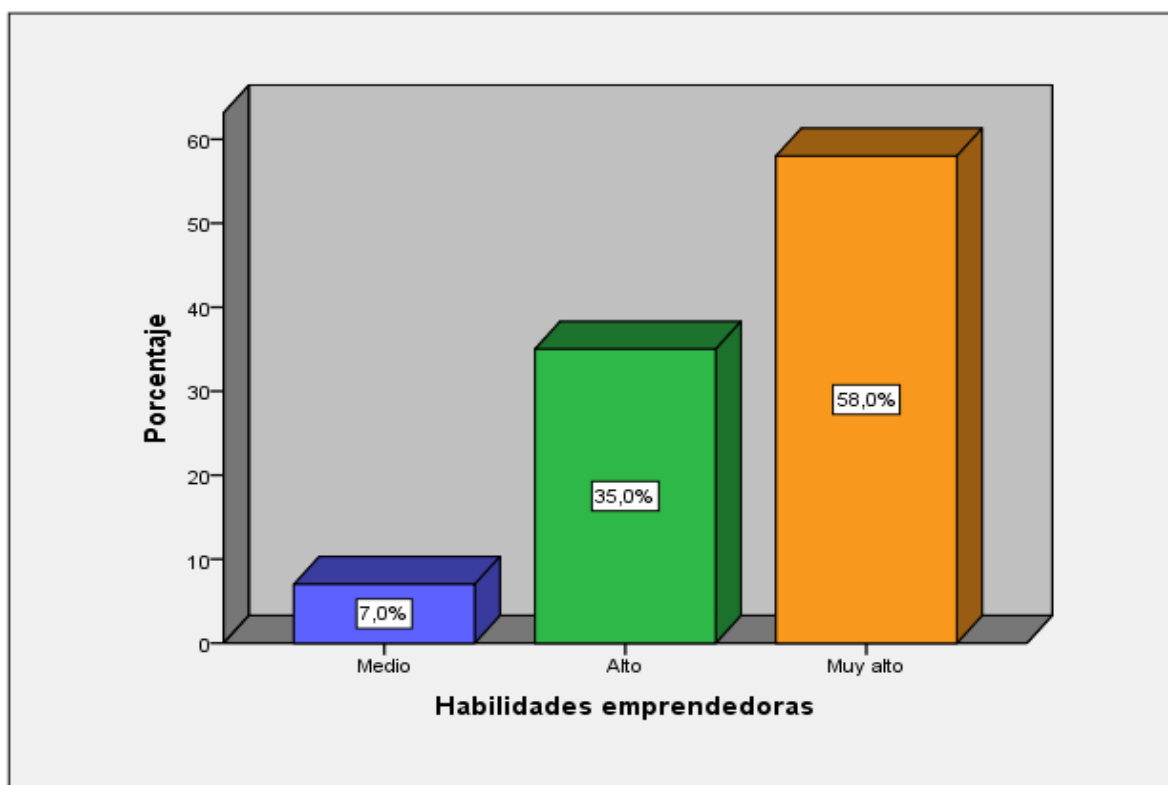
Nivel de habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	7	7,0
Alto	35	35,0
Muy alto	58	58,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 7

Habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020



Fuente: Elaborado por el investigador.

Interpretación: En cuanto a las habilidades emprendedoras de los estudiantes, observamos que el 58% de encuestados presenta un nivel muy alto, el 35% un nivel alto y el 7% un nivel medio.

Tabla 11

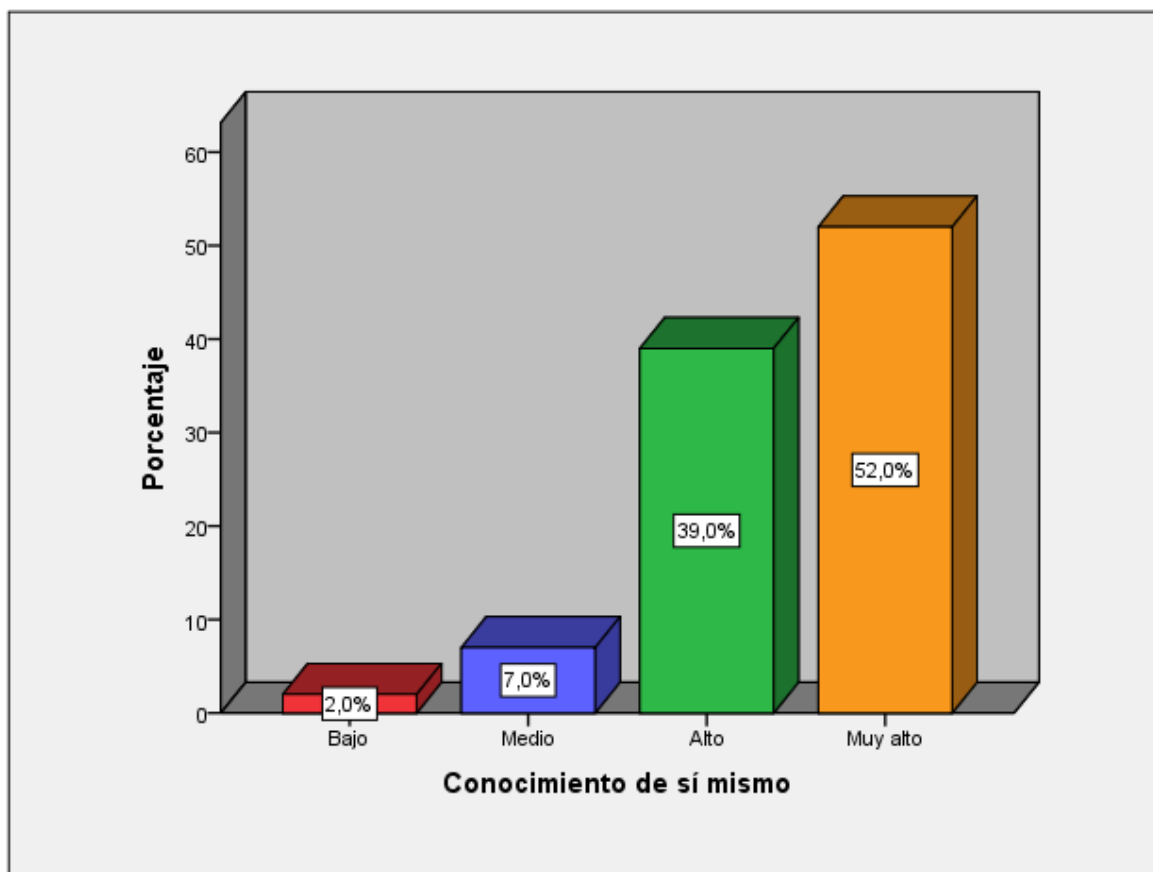
Nivel de conocimiento de sí mismo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,0
Medio	7	7,0
Alto	39	39,0
Muy alto	52	52,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 8

Nivel de conocimiento de sí mismo



Fuente: Elaborado por el investigador.

Interpretación: En cuanto al conocimiento de sí mismo, observamos que el 52% de encuestados considera que presenta un nivel muy alto, el 39% un nivel alto, el 7% un nivel medio y un 1% un nivel bajo.

Tabla 12

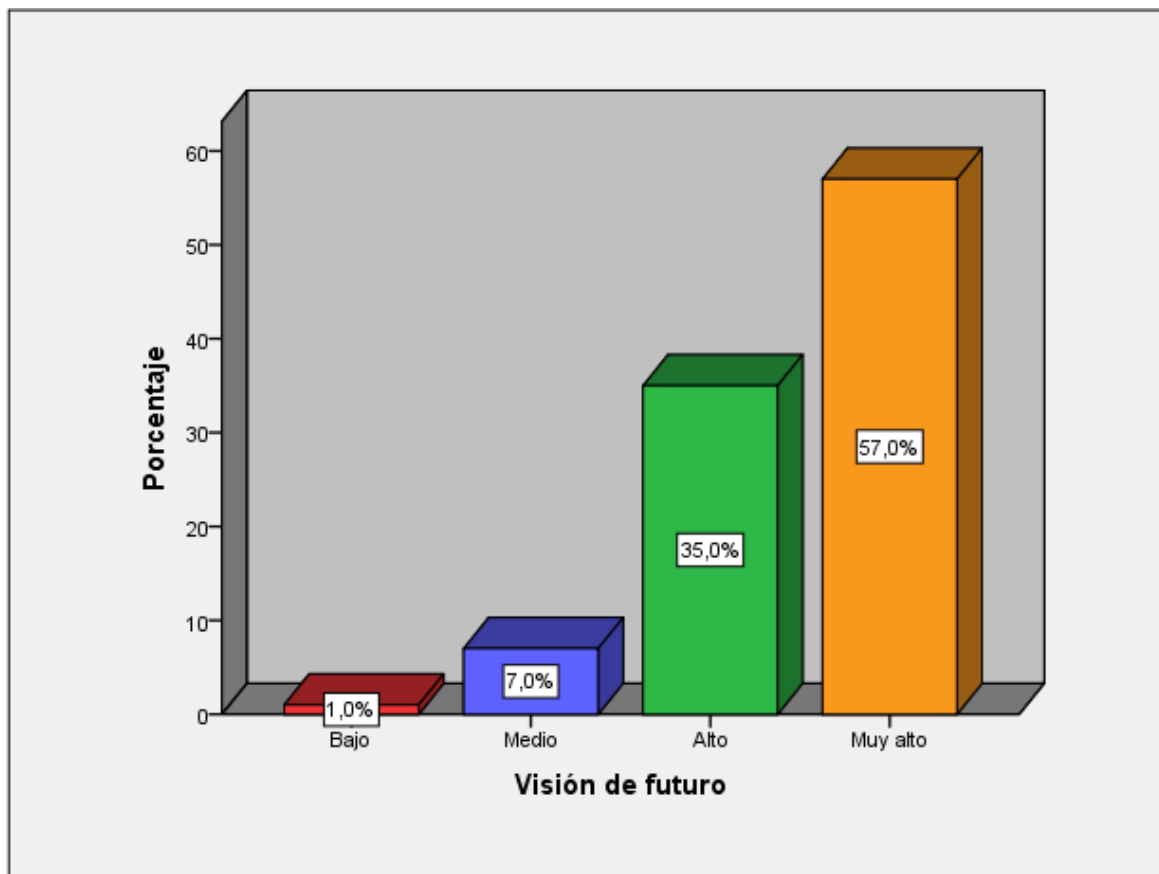
Nivel visión de futuro

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,0
Medio	7	7,0
Alto	35	35,0
Muy alto	57	57,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 9

Nivel visión de futuro



Fuente: Elaborado por el investigador.

Interpretación: En cuanto a la visión de futuro, observamos que el 57% de encuestados considera que presenta un nivel muy alto, el 35% un nivel alto, el 7% un nivel medio y un 1% un nivel bajo.

Tabla 13

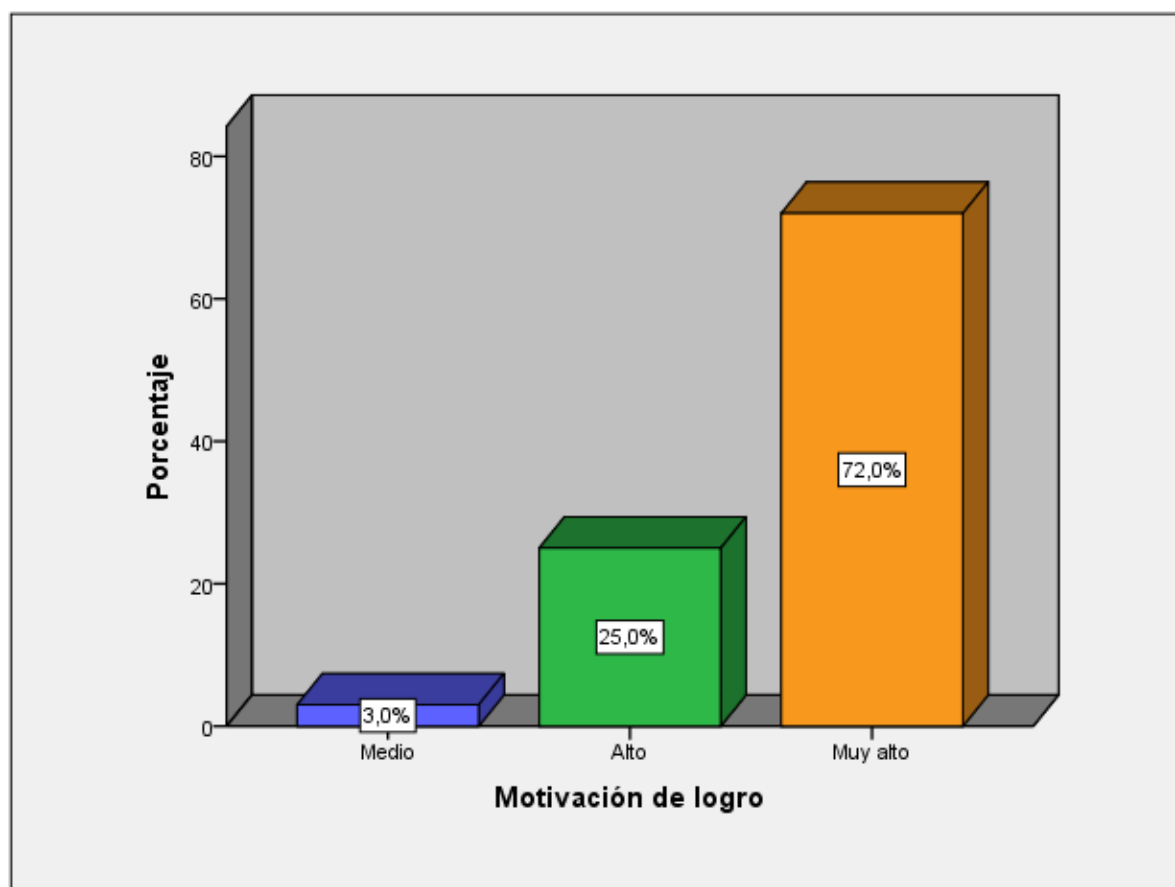
Nivel de motivación de logro

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	3	3,0
Alto	25	25,0
Muy alto	72	72,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 10

Motivación de logro



Fuente: Elaborado por el investigador.

Interpretación: En cuanto a la motivación de logro, observamos que el 72% de encuestados presenta un nivel de motivación muy alto, el 25% un nivel alto y el 3% un nivel medio de motivación.

Tabla 14

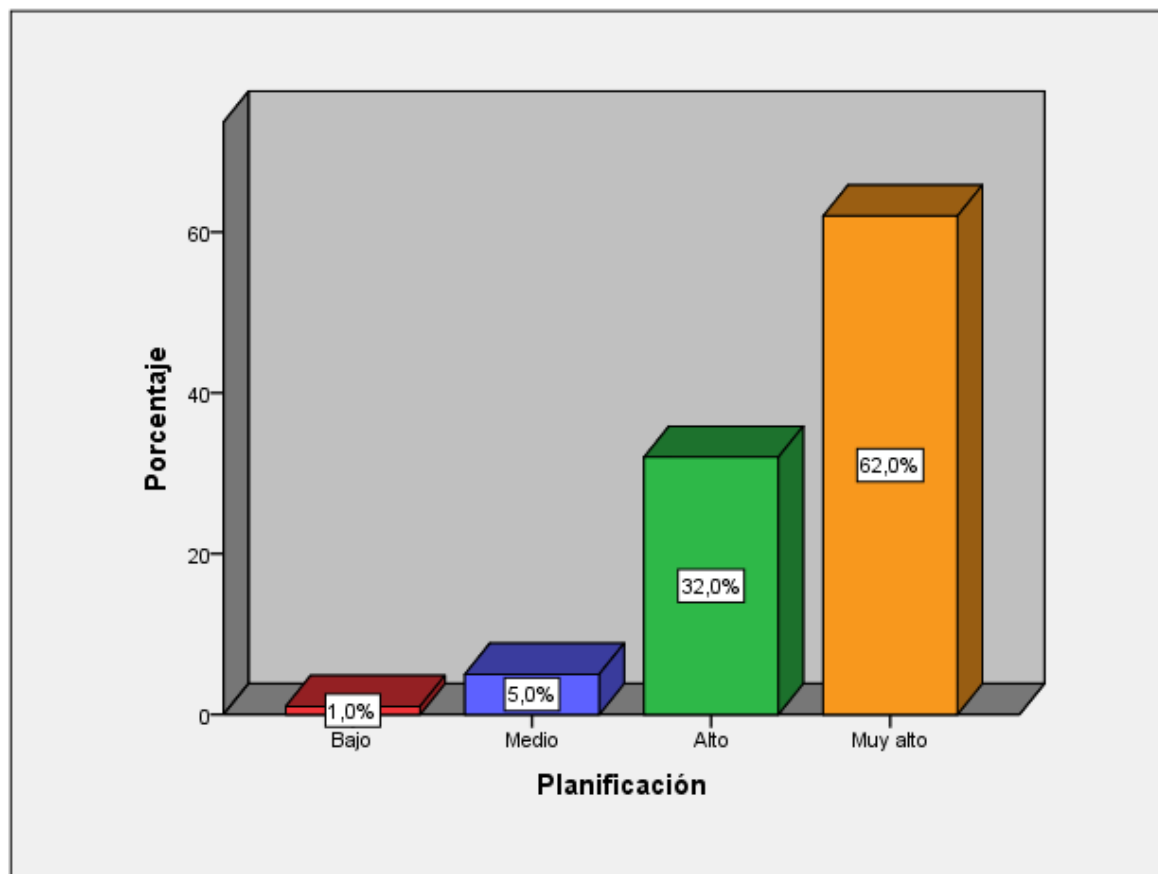
Nivel de habilidad de planificación

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,0
Medio	5	5,0
Alto	32	32,0
Muy alto	62	62,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 11

Habilidad de planificación



Fuente: Elaborado por el investigador.

Interpretación: En cuanto a la habilidad de planificación, observamos que el 62% de encuestados presenta un nivel muy alto, el 32% un nivel alto, el 5% un nivel medio y un 1% un nivel bajo.

Tabla 15

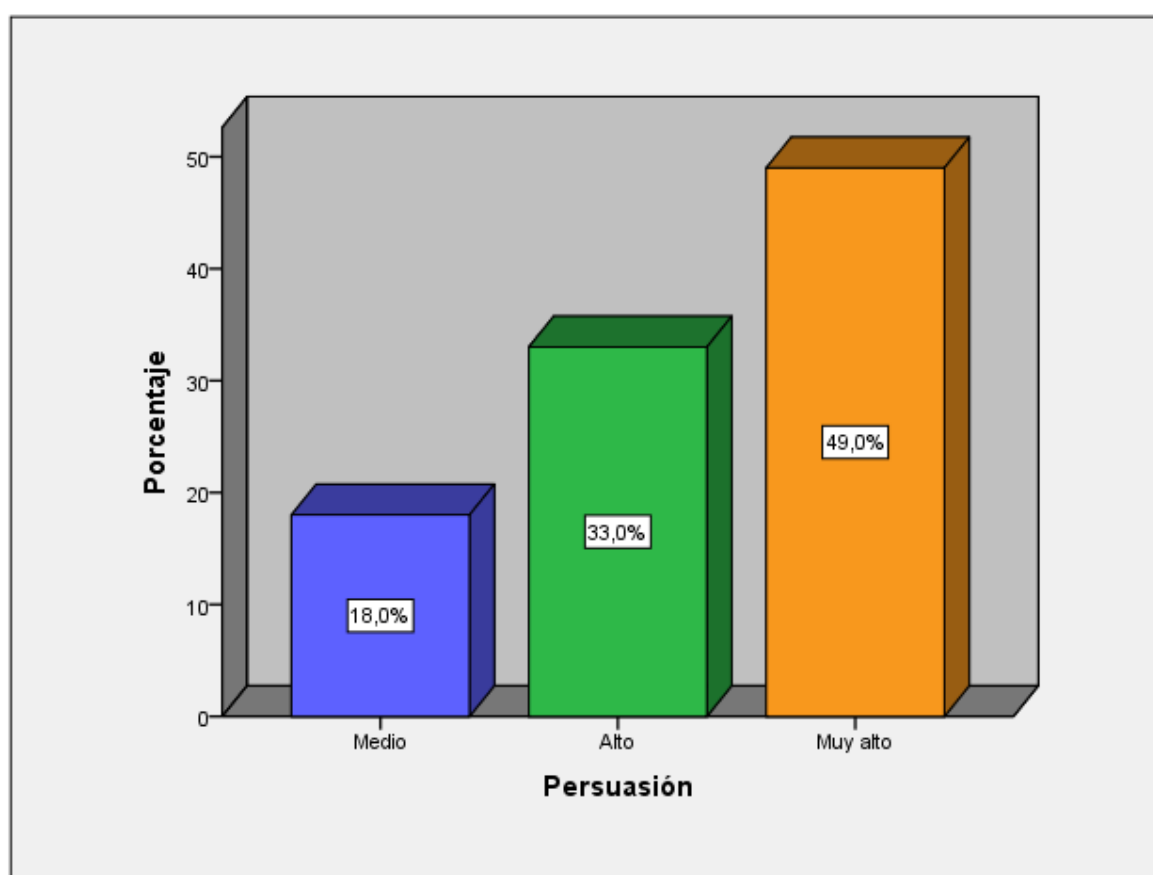
Nivel de habilidad persuasión

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	18	18,0
Alto	33	33,0
Muy alto	49	49,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaborado por el investigador.

Figura 12

Habilidad de persuasión



Fuente: Elaborado por el investigador.

Interpretación: En cuanto a la habilidad persuasión, observamos que el 49% de encuestados presenta un nivel muy alto, el 33% un nivel alto y el 18% un nivel medio de habilidad de persuasión.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: El desempeño docente no incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

H1: El desempeño docente incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

Se identificó a la variable habilidades emprendedoras como la variable dependiente, la cual será explicada en términos de la variable Desempeño docente como variable independiente.

Tabla 16

Contraste de la razón de verosimilitud Hipótesis general

Efecto	Criterios de ajuste de	Pruebas de la razón de verosimilitud		
	modelo Logaritmo de la verosimilitud -2 de modelo reducido	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Intersección	23,921	,000	0	.
Desempeño docente	41,113	17,192	16	,000

Se observó en la prueba de la razón de verosimilitud del modelo final $p < 0,05$ (0,000), concluyendo que en el modelo final los coeficientes del parámetro son cero, según la hipótesis nula.

Tabla 17

Calidad de ajuste del modelo Hipótesis general

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,158
Nagelkerke	,179
McFadden	,081

En la tabla 17 para medir la calidad del ajuste del modelo se utilizó los coeficientes de Pseudo R-cuadrado de Cox y Snell, Nagelkerke y Mc Fadden. Sus

cálculos con Cox y Snell, midió (,158) difícilmente alcanzan un valor cercano a 1, pero se obtuvo un valor cercano a 0,2 por lo que se obtiene un buen ajuste. Con respecto a Mc Fadden tiene un rango de $0 \leq R^2 \leq 1$, pero muy raramente se aproxima a 1. Por ello, es preferible utilizar el coeficiente como medida de bondad de ajuste de Nagelkerke que obtuvo valores de (,179). Demostrando que el modelo tiene un ajuste bueno.

Tabla 18

Información de ajuste de modelo Hipótesis general

Modelo	Criterios de ajuste de modelo		Pruebas de la razón de verosimilitud	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	41,113			
Final	23,921	17,192	16	,000

En la tabla 18, de bondad de ajuste, el ratio de probabilidad de chi cuadrado de bondad de ajuste es de 17,192 con un valor de $p < 0,000$ nos dice que nuestro modelo en su conjunto o totalidad se ajusta significativamente mejor que un modelo vacío (en otras palabras, un modelo sin predictores). En conclusión, el modelo explica que se tiene niveles de significación de este estadístico para contrastar el coeficiente de variables explicativa considerando un nivel de significancia de 0,05, con el 95% de confianza, afirmándose que el modelo presenta un buen ajuste de calidad, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencias de las categorías de la variable dependiente, por lo que de acuerdo al pseudo cuadrado Nagelkerke la variable dependiente habilidades emprendedoras es explicada por el 17.9% por la variable independiente desempeño docente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 1

Ho: La preparación para el aprendizaje no incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

Ha: La preparación para el aprendizaje incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

Se identificó a la variable dependiente habilidades emprendedoras, la cual será explicada en términos de la dimensión preparación para el aprendizaje de la variable Desempeño docente como variable independiente.

Tabla 19

Contraste de la razón de verosimilitud Hipótesis específica 1

Efecto	Criterios de ajuste de modelo Logaritmo de la verosimilitud -2 de modelo reducido	Pruebas de la razón de verosimilitud		
		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Intersección	28,177 ^a	,000	0	.
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	53,066	24,889	16	,000

Se observó en la prueba de la razón de verosimilitud del modelo final $p < 0,05$ (0,000), concluyendo que en el modelo final los coeficientes del parámetro son cero, según la hipótesis nula.

Tabla 20

Calidad de ajuste del modelo Hipótesis específica 1

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,220
Nagelkerke	,237
McFadden	,094

En la tabla 20 para medir la calidad del ajuste del modelo se utilizó los coeficientes de Pseudo R-cuadrado de Cox y Snell, Nagelkerke y Mc Fadden. Sus cálculos con Cox y Snell, midió (,220) difícilmente alcanzan un valor cercano a 1,

pero se obtuvo un valor mayor a 0,2 por lo que se obtiene un buen ajuste. Con respecto a Mc Fadden tiene un rango de $0 \leq R^2 \leq 1$, pero muy raramente se aproxima a 1 porque se obtuvo un valor de (,094). Por ello, es preferible utilizar el coeficiente como medida de bondad de ajuste de Nagelkerke que obtuvo valores de (,237). Demostrando que el modelo tiene un ajuste bueno.

Tabla 21

Información de ajuste de modelo Hipótesis específica 1

Modelo	Criterios de ajuste de modelo		Pruebas de la razón de verosimilitud	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	53,066			
Final	28,177	24,889	16	,000

En la tabla 21, de bondad de ajuste, el ratio de probabilidad de chi cuadrado de bondad de ajuste es de 24,889 con un valor de $p < 0,000$ nos dice que nuestro modelo en su conjunto o totalidad se ajusta significativamente mejor que un modelo vacío (en otras palabras un modelo sin predictores). En conclusión, el modelo explica que se tiene niveles de significación de este estadístico para contrastar el coeficiente de variables explicativa considerando un nivel de significancia de 0,05, con el 95% de confianza, afirmándose que el modelo presenta un buen ajuste de calidad, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencias de las categorías de la variable dependiente, por lo que de acuerdo al pseudo cuadrado Nagelkerke la variable dependiente habilidades emprendedoras es explicada por el 23.7% por la dimensión preparación para el aprendizaje de la variable independiente desempeño docente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 2

Ho: La enseñanza para el aprendizaje no incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

Ha: La enseñanza para el aprendizaje incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

Se identificó a la variable dependiente habilidades emprendedoras, la cual será explicada en términos de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de la variable Desempeño docente como variable independiente.

Tabla 22

Contraste de la razón de verosimilitud Hipótesis específica 2

Efecto	Criterios de ajuste de modelo		Pruebas de la razón de verosimilitud	
	Logaritmo de la verosimilitud -2 de modelo reducido	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Intersección	23,057 ^a	,000	0	.
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	44,844	21,787	12	,000

Se observó en la prueba de la razón de verosimilitud del modelo final $p < 0,05$ (0,000), concluyendo que en el modelo final los coeficientes del parámetro son cero, según la hipótesis nula.

Tabla 23

Calidad de ajuste del modelo Hipótesis específica 2

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,196
Nagelkerke	,217
McFadden	,094

En la tabla 23 para medir la calidad del ajuste del modelo se utilizó los coeficientes de Pseudo R-cuadrado de Cox y Snell, Nagelkerke y Mc Fadden. Sus cálculos con Cox y Snell, midió (,196) difícilmente alcanzan un valor cercano a 1. Con respecto a Mc Fadden, midió (,094), pero muy raramente se aproxima a 1. Por ello, es preferible utilizar el coeficiente como medida de bondad de ajuste de Nagelkerke que obtuvo valores de (,217). Demostrando que el modelo tiene un ajuste bueno.

Tabla 24*Información de ajuste de modelo Hipótesis específica 2*

Modelo	Criterios de ajuste de modelo		Pruebas de la razón de verosimilitud	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	44,844			
Final	23,057	21,787	12	,000

En la tabla 24, de bondad de ajuste, el ratio de probabilidad de chi cuadrado de bondad de ajuste es de 21,787 con un valor de $p < 0,000$ nos dice que nuestro modelo en su conjunto o totalidad se ajusta significativamente mejor que un modelo vacío (en otras palabras un modelo sin predictores). En conclusión, el modelo explica que se tiene niveles de significación de este estadístico para contrastar el coeficiente de variables explicativa considerando un nivel de significancia de 0,05, con el 95% de confianza, afirmándose que el modelo presenta un buen ajuste de calidad, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencias de las categorías de la variable dependiente, por lo que de acuerdo al pseudo cuadrado Nagelkerke la variable dependiente habilidades emprendedoras es explicada por el 21.7% por la dimensión enseñanza para el aprendizaje de la variable independiente desempeño docente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 3

Ho: La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad no incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

Ha: La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

Se identificó a la variable dependiente habilidades emprendedoras, la cual será explicada en términos de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la variable Desempeño docente como variable independiente.

Tabla 25*Contraste de la razón de verosimilitud Hipótesis específica 3*

Efecto	Criterios de ajuste de modelo	Pruebas de la razón de verosimilitud		
	Logaritmo de la verosimilitud -2 de modelo reducido	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Intersección	24,718 ^a	,000	0	.
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	43,022	18,304	9	,000

Se observó en la prueba de la razón de verosimilitud del modelo final $p < 0,05$ (0,000), concluyendo que en el modelo final los coeficientes del parámetro son cero, según la hipótesis nula.

Tabla 26*Calidad de ajuste del modelo Hipótesis específica 3*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,167
Nagelkerke	,187
McFadden	,081

En la tabla 26 para medir la calidad del ajuste del modelo se utilizó los coeficientes de Pseudo R-cuadrado de Cox y Snell, Nagelkerke y Mc Fadden. Sus cálculos con Cox y Snell, midió (,167) difícilmente alcanzan un valor cercano a 1. Con respecto a Mc Fadden, midió (,081, pero muy raramente se aproxima a 1 por. Por ello, es preferible utilizar el coeficiente como medida de bondad de ajuste de Nagelkerke que obtuvo valores de (,187). Demostrando que el modelo tiene un ajuste bueno.

Tabla 27*Información de ajuste de modelo Hipótesis específica 3*

Modelo	Criterios de ajuste de modelo	Pruebas de la razón de verosimilitud		
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	43,022			
Final	24,718	18,304	9	,000

En la tabla 27, de bondad de ajuste, el ratio de probabilidad de chi cuadrado de bondad de ajuste es de 18,304 con un valor de $p < 0,000$ nos dice que nuestro modelo en su conjunto o totalidad se ajusta significativamente mejor que un modelo vacío (en otras palabras un modelo sin predictores). En conclusión, el modelo explica que se tiene niveles de significación de este estadístico para contrastar el coeficiente de variables explicativa considerando un nivel de significancia de 0,05, con el 95% de confianza, afirmándose que el modelo presenta un buen ajuste de calidad, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencias de las categorías de la variable dependiente, por lo que de acuerdo al pseudo cuadrado Nagelkerke la variable dependiente habilidades emprendedoras es explicada por el 18.7% por la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la variable independiente desempeño docente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 4

Ho: El desarrollo profesional e identidad docente no incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

Ha: El desarrollo profesional e identidad docente incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

Se identificó a la variable dependiente habilidades emprendedoras, la cual será explicada en términos de la dimensión desarrollo profesional e identidad docente de la variable Desempeño docente como variable independiente.

Tabla 28

Contraste de la razón de verosimilitud Hipótesis específica 4

Efecto	Criterios de ajuste de	Pruebas de la razón de verosimilitud		
	modelo Logaritmo de la verosimilitud -2 de modelo reducido	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Intersección	25,438 ^a	,000	0	.
Desarrollo profesional e identidad docente	35,708	10,271	8	,000

Se observó en la prueba de la razón de verosimilitud del modelo final $p < 0,05$ (0,000), concluyendo que en el modelo final los coeficientes del parámetro son cero, según la hipótesis nula.

Tabla 29

Calidad de ajuste del modelo Hipótesis específica 4

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,098
Nagelkerke	,113
McFadden	,051

En la tabla 29 para medir la calidad del ajuste del modelo se utilizó los coeficientes de Pseudo R-cuadrado de Cox y Snell, Nagelkerke y Mc Fadden. Sus cálculos con Cox y Snell, midió (,098) difícilmente alcanzan un valor cercano a 1. Con respecto a Mc Fadden, midió (,051), pero muy raramente se aproxima a 1. Por ello, es preferible utilizar el coeficiente como medida de bondad de ajuste de Nagelkerke que obtuvo valores de (,113). Demostrando que el modelo tiene un ajuste bueno.

Tabla 30*Información de ajuste de modelo Hipótesis específica 4*

Modelo	Criterios de ajuste de modelo		Pruebas de la razón de verosimilitud	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	35,708			
Final	25,438	10,271	8	,000

En la tabla 390, de bondad de ajuste, el ratio de probabilidad de chi cuadrado de bondad de ajuste es de 10,271 con un valor de $p < 0,000$ nos dice que nuestro modelo en su conjunto o totalidad se ajusta significativamente mejor que un modelo vacío (en otras palabras un modelo sin predictores). En conclusión, el modelo explica que se tiene niveles de significación de este estadístico para contrastar el coeficiente de variables explicativa considerando un nivel de significancia de 0,05, con el 95% de confianza, afirmándose que el modelo presenta un buen ajuste de calidad, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencias de las categorías de la variable dependiente, por lo que de acuerdo al pseudo cuadrado Nagelkerke la variable dependiente habilidades emprendedoras es explicada por el 11.3% por la dimensión desarrollo profesional e identidad docente de la variable independiente desempeño docente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

4.3.2. Nivel de significancia

El nivel de significancia es el “nivel de la probabilidad de equivocarse y que fija de manera a priori el investigador (Hernández et al., 2014, p. 302).

El nivel de significancia en el estudio es 0.05 (5%), el cual implica que se tiene el 95% de seguridad para generalizar sin equivocarse y sólo un 5% en contra.

Estadístico de prueba

En el presente estudio la prueba de hipótesis se realizó aplicando la regresión logística ordinal.

Los modelos logísticos son adecuados para situaciones donde se quiere explicar la probabilidad “p” de ocurrencia de un evento de interés por medio de los valores de ciertas variables independientes o explicativas. Cuando los eventos cuya

probabilidad se desea explicar corresponden a variables dependientes categóricas ordinales, es decir, aquellas cuyos valores no solo diferencian a los individuos, sino que también permiten establecer un orden entre estos, es recomendable el empleo de la regresión logística ordinal (Heredia, Rodríguez y Vilalta, 2012, p. 253).

Lectura del error

Si p valor $< 0,05$, rechazar H_0

Si p valor $\geq 0,05$, aceptar H_0

Toma de decisión

Se acepta la hipótesis alterna de la hipótesis general e hipótesis específicas, dado que $p < 0.05$.

4.3. Discusión de resultados

En relación a los resultados estadísticos obtenidos luego de la contrastación de la hipótesis general que indicó que el desempeño docente incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020, dicha información lo corroboró la prueba de la razón verosimilitud del modelo final donde los coeficientes fueron menores a 0.05, por lo que se pudo concluir que existe suficiente evidencia o prueba en contra de la hipótesis para negarla. Asimismo, la prueba de ajuste del modelo indicó el valor de la significancia de 0,000 menor a 0,05; además, la calidad de ajuste del modelo mediante el índice de Nagelkerke nos indicó que la variable dependiente habilidades emprendedoras es explicada por el 17.9% por la variable independiente desempeño docente.

Dichos resultados coinciden con Salvador (2017) quien en su tesis *Desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes de una universidad pública de Lima 2017*, determinó que el desempeño docente incide en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016. Asimismo, con Llanos (2018) quien demostró que existe relación entre la gestión pedagógica y las habilidades emprendedoras, mostrando una relación significativa.

En cuanto a los resultados descriptivos, la variable desempeño docente se basó en el Marco del Buen del Desempeño Docente del Ministerio de Educación, definiéndola como “un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos estos dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en el servicio y desarrollo integral de los estudiantes” (Subaldo, 2012, p. 24).

Los hallazgos evidenciaron que el 59% de encuestados considera que el desempeño docente presenta un nivel muy alto, en cuanto a las habilidades emprendedoras de los estudiantes, observamos que el 58% de encuestados presenta un nivel muy alto. Este nivel alto en ambas variables se podría explicar en primer lugar, debido a que se observó que los docentes realizan la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, considerando sus características y contextos, adecuando de acuerdo a ello la enseñanza para el aprendizaje, basado en un clima propicio, asimismo incentiva la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y en la institución se fomenta el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, todo ello ha influido positivamente en el desarrollo de las habilidades emprendedoras, pero sin embargo, como se aprecia en el resultado del contraste de la hipótesis, la variable dependiente habilidades emprendedoras es explicada solo por el 17.9% por la variable independiente desempeño docente, lo que quiere decir, que hay otros factores que están incidiendo en un mayor porcentaje en dichas habilidades, como el conocimiento que tiene de sí mismo, su visión de futuro, su motivación de logro, sus conocimientos y habilidades de planificación y de persuasión, donde obtuvieron niveles altos.

Lo que coincide con los resultados de Gonzáles & Novillo (2018) quien también obtuvo puntajes altos en relación a la habilidad emprendedora, encontrando que los factores que influyen en las habilidades emprendedoras son la capacidad creativa y el compromiso y la responsabilidad, afirmando que los estudiantes que poseen antecedentes de emprendimiento en su familia y experiencia laboral, presentan los mayores porcentajes en la categoría muy alta habilidad emprendedora.

Lo que es confirmado por Hahn, Bosio & Cassia (2019) quienes demostraron también que tanto la educación empresarial como el entorno familiar emprendedor favorecen las habilidades empresariales de los estudiantes.

Asimismo, Belmonte, Pozo & Fuentes (2019) en su investigación mostraron que los docentes recurren, con escasas dificultades, a una metodología tradicional y a un enfoque teórico para el tratamiento de la competencia emprendedora, lo que implica una instrucción desactualizada y poco motivadora para el alumnado. A pesar de ello, los docentes fomentan la educación emprendedora aunque potencian finalidades distintas.

Con respecto a las hipótesis específicas, los resultados mostraron que: La preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo profesional e identidad docente inciden positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020. Sin embargo, es importante señalar que los porcentajes de influencia de las dimensiones del desempeño docente en la variable dependiente habilidades emprendedoras no superan el 30%.

Lo que implica que tal como señala Costin, O'Brien & Slattery (2018) se deben desarrollar programas, módulo de negocios que ayuden al desempeño docente para obtener mayores resultados, ya que mediante la simulación de negocios se puede realizar la administración y operación de un negocio, creando escenarios del mundo real, proporcionando así un entorno de aprendizaje innovador y contextualizado, los docentes deben integrar el aprendizaje basado en juegos en sus planes de estudio para facilitar el desarrollo de habilidades emprendedoras.

Desde otra perspectiva Bances (2018) afirma que la condición económica del país se constituye en un motivador para generar emprendimiento, sin embargo, el emprendimiento depende más de las ganas de superarse y querer salir adelante con sus propios recursos, además se requiere que desde las escuelas, institutos y universidades se incentive las competencias emprendedoras con programas que permitan identificar y potenciar sus habilidades de emprendimiento y asimilación de problemas para crear oportunidades, el impacto del emprendimiento en los

estudiantes es favorable, generando el desarrollo de las capacidades y desarrollo de actividades empresariales.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera:

Se determinó que el desempeño docente incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

Segunda:

Se determinó que la preparación para el aprendizaje incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

Tercera:

Se determinó que la enseñanza para el aprendizaje incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

Cuarta:

Se determinó que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

Quinta:

Se determinó que el desarrollo profesional e identidad docente incide positivamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

5.2. Recomendaciones

Según los resultados encontrados en la presente investigación, se recomienda lo siguiente:

Primera:

A las autoridades de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, implementar programas de capacitación dirigido a los docentes sobre gestión y administración empresarial, así como renovar la infraestructura y mejorar el equipamiento de los talleres de educación para el trabajo.

Segunda:

A las autoridades de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, se le recomienda desarrollar convenios con empresas para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas profesionales, aprender el know out de los negocios que le permita emprender.

Tercera:

A las autoridades de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, se le recomienda que la plana docente cuente con experiencia comprobada en el sector empresarial y emprendimiento, que le permita fortalecer su desempeño docente y de esa manera coadyuvar al desarrollo de las habilidades emprendedoras en sus estudiantes.

Cuarta:

A los docentes se recomienda desarrollar programas de capacitación sobre gestión empresarial y emprendimiento, basada en simulaciones y prácticas en empresas.

Quinta:

A los docentes, se recomienda implementar programas de liderazgo, autoestima y redes de apoyo entre docentes y estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L. (2002). *Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente*. UNMSM.
- Acosta, J. (2015). Compilación teórica: Emprendimiento en República Dominicana. *RIPS. Revista de Investigaciones políticas y sociológicas*, 73.
- Alcaraz, R. (2004). Análisis de la contribución del curso sello: Desarrollo de Emprendedores (OR 00802), en el desarrollo de las características básicas del perfil del emprendedor, de los alumnos del Tecnológico de Monterrey. *Memorias RIEEE*. ITESM.
- América Retail. (23 de Junio de 2020). *Estudios: Situación actual de las pymes en América Latina*. <https://www.america-retail.com/estudios/estudios-situacion-actual-de-las-pymes-en-america-latina/>
- Azeez, S. (2017). Exploring entrepreneurial readiness of youth and startup success components: Entrepreneurship training as a moderator. *Journal of Innovation & Knowledge*, 2(3), 155-171.
- Babor, S. (2007). El concepto de cultura empresarial desde un abordaje antropológico. *UCES, UNMSM*, 38-61.
- Badariah, H., Rahim, A. & Usman, M. (2016). The Effectiveness of the Entrepreneurship Education Program in Upgrading Entrepreneurial Skills among Public University Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 224(15), 117-123.
- Belmonte, J., Pozo, S., & Fuentes, A. (2019). Análisis del desempeño docente en la educación para el emprendimiento en un contexto español. Universidad de Granada– España. *Aula Abierta*, 48(3), 321-330. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62108453/12989-30222-1-PB20200215-113884-1takwkn.pdf?1581797369=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAnalisis_del_desempeno_docente_en_la_edu.pdf&Expires=1595356415&Signature=Z9oNx.
- Bretel, L. (2002). *Propuesta para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una definición de la carrera pública magisterial*. MINEDU.
- Cahuana, E. (2006). *Medición de la productividad educativa. Un modelo TCC*. Pirámide.
- Caldas, E., Gregorio, A., & Hidalgo, L. (2016). *Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial*. LOMCE.
- Cañedo, c., & C. L. (2008). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje*.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.

- Castiblanco, S. (2013). La construcción de la categoría de emprendedores femeninos.
- Choquehuayta, S. (2017). *Actitud emprendedora de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5121/Choquehuayta_Vilca_Sheyla_Madelei.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Comeche, J., & Pascual, J. (2014). Comunicar Conocimientos vs. Organizar el Conocimiento: la Gestión del Gen-preneur en el Aula. *Journal of Technology Management & Innovation*, 9(3).
- Cooper, C. (1997). *El estrés de los profesores: la presión en la actividad docente*. Grupo Planeta.
- Costin, Y., O'Brien, M., & Slattery, D. (2018). Using Simulation to Develop Entrepreneurial Skills and Mind-Set: An Exploratory Case Study. University of Limerick. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 30(1), 136-145.
- Delgado, A., & Núñez, P. (2017). *Competencias de emprendimiento en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Señor de Sipán, Pimentel*. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Diario Gestión. (3 de Julio de 2018). *Perú es el país con mayor espíritu emprendedor en América Latina y el quinto en el mundo*.
<https://gestion.pe/economia/peru-pais-mayor-espiritu-emprendedor-america-latina-quinto-mundo-237414-noticia/>
- Diccionario ABC. (2007).
- Diez, C. R. (2007). *Manual para emprendedores. Emprendedores formando emprendedores*. Lima - Perú : San Ignacio de Loyola .
- Escamilla, C., & Macías, G. (2019). *Desarrollo de la habilidad emprendedora en estudiantes normalistas mediante la metodología de Aprendizaje Orientado a Proyectos*. Jalisco: (Tesis de maestría). Centro Universitario de Los Altos, Universidad de Guadalajara.
- Flores, P. (2003). *Capacidad emprendedora en estudiantes ingresantes a la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. (Tesis de maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Formichella, M. (2014). *Concepto de emprendimiento y su relación con la educación*. Rivadia.
- Galan. (1994). La creación de empresas en el sector servicios como estrategia del desarrollo regional: El papel del emprendedor. *IV Congreso de Economía Regional de Castilla y León. Burgos Comunicaciones*, 537-549.
- González, A., & Novillo, L. (2018). Habilidades emprendedoras en los estudiantes de la carrera de Gestión Empresarial de la Universidad Metropolitana, Sede

- Machala. *Revista Conrado*, 13(1), 122-131.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/660>.
- Gutiérrez, J. (2003). *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima. Investigación ordinaria para el Instituto de Investigación de la UNE*. Lima.
- Gutiérrez, S. (2015). Emprendimiento en las empresas familiares. *Iberoamericana de Contaduría, Economía y Administración*.
- Hahn, D., Bosio, G., & Cassia, L. (2019). The impact of entrepreneurship education on university students' entrepreneurial skills: a family embeddedness perspective. *Small Business Economics*, 257-282.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11187-019-00143-y>.
- Heredia, J., Rodríguez, A., & Vilalta, J. (2012). Empleo de la regresión logística ordinal para la predicción del rendimiento académico. *Revista Investigación Operacional*, 33(3), 252-267.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Mc Graw Hill Interamericana.
- Instituto Peruano de Economía. (Junio de 2018). *Desempleo juvenil*.
<https://www.ipe.org.pe/portal/desempleo-juvenil/>
- Jaramillo, S. (Enero-diciembre de 2008). Reflexiones sobre la "informalidad" fundiaria como peculiaridad de los mercados del suelo en las ciudades de América Latina. *Territorios*, 11-53.
- Lerma, A., Martín, M., Castro, A., Flores, M., Martínez, H., Mercado, M., y otros. (2007). Liderazgo emprendedor: Cómo ser un emprendedor de éxito y no morir en el intento. *Entrepreneurship, Creativity and Organization*. Prentice Hall.
- Llanos, J. (2018). *La gestión pedagógica y el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del establecimiento penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- López, F. (1995). *La gestión de la calidad en la educación*. La Muralla.
- López, M., Romero, P., & Díaz, R. (2012). Motivaciones para emprender: un análisis de diferencias entre hombre y mujeres. *Economía Industrial*, 75-84.
- López, V. (2003). Factores del éxito empresarial en San Juan de Pasto. *Universidad Científica del Sur*.
- Mamani, N. (2019). *Emprendimiento profesional y desempeño docente en la Red 4 de la UGEL de Ventanilla, Callao, 2018*. Lima: (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola.

- Martínez, F. (2008). *Análisis de competencias emprendedoras del alumnado de las escuelas Taller y Casas de Andalucía*. España: (Tesis doctoral). Universidad de Granada.
- McClelland. (2001). *The achievement Motive in Economic Growth Entrepreneurship and economic development* . P. Kilby.
- Mendoza, K. (2017). *La gestión universitaria y el desarrollo de las competencias en la formación de emprendedores en la Zona 4*. Lima: (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Messina, M., & Hochsztain, E. (2015). Factores de éxito de un emprendimiento: Un estudio exploratorio con base en técnicas de Data mining. *Tec Empresarial*.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Marco del buen desempeño docente*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM_N__005-2020-MINEDU.PDF
- Montenegro, I. (2013). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos* . Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ortiz, S. (2020). *Formación emprendedora universitaria: más allá de los mitos. Emprendimiento con sentido de propósito*. Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Pelayo, J., & Rodríguez, F. (2015). *Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial*. Paraninfo.
- Pümpin, C., & García, S. (1988). *Cultura empresarial*. Díaz de Santos.
- Quintero, C. (2007). *Generación de competencias en jóvenes emprendedores*. Lima: UNAB.
- Rivera, O. (2018). *Actitud emprendedora y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa María Goretti del distrito de Comas*. Lima: (Tesis de grado). Universidad César Vallejo.
- Rockefeller, D. (2006). *Gestión efectiva de emprendimientos sociales*. Planeta .
- Salkind, N. (1997). *Métodos de Investigación*. Prentice Hall.
- Salvador , E. (2017). *Desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes de una universidad pública de Lima 2017*. Universidad César Vallejo.
- Sánchez, D. (2017). *Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes del quinto de secundaria del distrito de Chilca*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodología de la investigación*. (5 ed.). San Marcos.

- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Schultz, T. (2018). Investment in Entrepreneurial Ability. *The Scandinavian Journal of Economics*, 82(4), 437-448.
- Schumpeter, J. A. (1984). *Capitalismo, socialismo y democracia*. Zahar.
- Shaker, A. (2020). International entrepreneurship in the post Covid world. *Journal of World Business*, 101-143.
- Soria, K., Zuniga, S. & Ruiz, S. (2016). Educación e Intención Emprendedora en Estudiantes Universitarios: Un Caso de Estudio. *Formación universitaria*, 9(1), 25-34.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000100004.
- Subaldo, L. (2012). Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. . *Tesis doctoral. Universidad de Valencia*.
- Sunat. (2018). *Educación tributaria y aduanera en la educación básica*.
https://cultura.sunat.gob.pe/sites/default/files/2018-12/Enlace_guia_docentes_secundaria_0.pdf
- Tinoco, O. (2008). Medición de la capacidad emprendedora de ingresantes a la Facultad de Ingeniería Industrial de la UNMSM. *Revista de Investigación*, 18-23.
- Urbano, D., & Toledano, N. (2008). *Invitación al emprendimiento: Una aproximación a la creación de empresas*. UOC.
- Valbuena, P., & Borda, R. (2017). Características emprendedoras en estudiantes de la Universidad El Bosque (Colombia). *Revista Espacios*, 14-18.
<https://www.revistaespacios.com/a17v38n30/a17v38n30p22.pdf>.
- Valcárcel, J. (2020). *Regenerando el valor de la empresa: Una visión holística de las teorías empresariales*. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Vargas, J. (2007). *La culturocracia organizacional en México*.
- Villegas, L. (2005). *Metodología de la investigación pedagógica* (3 ed.). San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Desempeño docente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020</p>	<p>Problema general ¿De qué manera el desempeño docente incide en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿De qué manera la preparación para el aprendizaje incide en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020?</p> <p>¿De qué manera la enseñanza para el aprendizaje incide en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020?</p> <p>¿De qué manera la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad incide en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020?</p> <p>¿De qué manera el desarrollo profesional e identidad docente incide en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la incidencia del desempeño docente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la incidencia de la preparación para el aprendizaje en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.</p> <p>Determinar la incidencia de la enseñanza para el aprendizaje en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.</p> <p>Determinar la incidencia de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.</p> <p>Determinar la incidencia del desarrollo profesional e identidad docente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.</p>	<p>Hipótesis general H_G: El desempeño docente incide significativamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas H_{E1}: La preparación para el aprendizaje incide significativamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.</p> <p>H_{E2}: La enseñanza para el aprendizaje incide significativamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.</p> <p>H_{E3}: La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad incide significativamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.</p> <p>H_{E4}: El desarrollo profesional e identidad docente incide significativamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.</p>	<p>Variable X: Desempeño docente.</p> <p>De acuerdo al Marco del Buen del Desempeño Docente "son un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos estos dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en el servicio y desarrollo integral de los estudiantes" (Subaldo, 2012, p. 24).</p> <p>Variable Y: Habilidades emprendedoras</p> <p>"La habilidad emprendedora es como el potencial que posee un individuo, equipo de capacidades y conocimientos anhelados que una persona debería tener para llevar a cabo las actividades pretendidas, esto ayuda a establecer contraste entre profesionales de éxito y el resto" (Rockefeller, 2006, p.25).</p>	<p>-Preparación para el aprendizaje.</p> <p>-Enseñanza para el aprendizaje</p> <p>-Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>-Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p> <p>-Conocimiento de sí mismo.</p> <p>-Visión de futuro</p> <p>-Motivación de logro</p> <p>-Planificación.</p> <p>-Persuasión</p>	<p>Tipo de investigación Enfoque cuantitativo Tipo aplicada</p> <p>Nivel de investigación Descriptiva Explicativa.</p> <p>Diseño de investigación No experimental De corte transversal</p> <p>Población La población estuvo constituida por 100 estudiantes de un Instituto de Educación Superior Público del Callao.</p> <p>Muestra 100 estudiantes del Instituto de Educación Superior Público del Callao.</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento -Escala de valoración del desempeño docente, basado en los dominios, competencias y desempeños del Marco de Buen Desempeño Docente -Escala de Habilidad Emprendedora</p>

Anexo 2. Instrumento 1

Escala de valoración del desempeño docente

El presente cuestionario tiene por finalidad la recopilación de información relacionada a tu desempeño como docente. Lea detenidamente las preguntas y responda a todas con honestidad. Marque con un aspa el casillero correspondiente al nivel que más se ajuste a su respuesta:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1.	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales de los estudiantes.					
2.	Demuestra conocimiento y comprensión de las características socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.					
3.	Demuestra conocimiento y comprensión de las necesidades especiales de los estudiantes.					
4	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
5	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
6	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
7	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
8	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
9	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
10	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
11	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
12	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.					
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					

13	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
14	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
15	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					
16	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
17	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
18	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
19	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
20	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					
21	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
22	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso					
23	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes					
24	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.					
25	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
26	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
27	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes					
28	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
29	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna					

30	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.					
31	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.					
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
32	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
33	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
34	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
35	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
36	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
37	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
38	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
39	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
40	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
41	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					
42	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

Anexo 3. Instrumento 2

ESCALA DE HABILIDAD EMPRENDEDORA

Estimado alumno, el siguiente cuestionario es parte de una investigación orientada a la generación de negocios como parte del quehacer del Ingeniero Industrial. Te agradecemos por la valiosa colaboración que prestas a este estudio, y esperamos llenes el documento con objetividad.

En las siguientes afirmaciones debes marcar una, y solo una, de las siguientes opciones

A. Edad: _____ (años cumplidos) B. Sexo: (1) Masculino (2) Femenino

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Conocimiento de sí mismo y auto confianza						
1	Identifica sus talentos y los usa para alcanzar sus propósitos					
2	Actúa por iniciativa propia usando sus recursos					
3	Identifica, calcula y controla los riesgos al emprender las acciones					
4	Atribuye a sí mismo las causas y consecuencias de sus acciones					
Visión de futuro						
5	Propone nuevas alternativas para alcanzar sus propósitos					
6	Visualiza anticipadamente el resultado de sus acciones					
7	Da soluciones fluidas y/o flexibles frente a los problemas					
8	Busca y toma oportunidades para resolver sus demandas o exigencias					
Motivación de logro						
9	Busca perfeccionarse y superarse como persona					
10	Mantiene vitalidad para desarrollar las actividades					
11	Cumple con los compromisos adquiridos					
12	Aplica controles de calidad (hace bien las cosas)					
Planificación						
13	Define metas o propósitos concretos en su desempeño					
14	Investiga, explora, curioso, pregunta					
15	Administra racionalmente los recursos					
16	Evalúa y corrige las acciones					
Persuasión						
17	Comprende y satisface las necesidades del interlocutor					
18	Trabaja cooperativamente en equipo					
19	Influye en los demás					
20	Construye redes de apoyo					

¡Muchas gracias!

Anexo 4: Validez del instrumento

FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): **Mg. Walter Calderón Cruz**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

SUGERENCIAS:

.....
Se sugiere una muestra de 100 alumnos para aplicar estos instrumentos.....

.....
Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Walter Calderón Cruz**

DNI: 08496344..., Especialidad del validador: metodólogo [X] temático []
estadístico []

20. De Febrero. Del 2021.



Firma del Experto Informante.

FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS
ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): **Mg. Lida Anaya Garro.**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
8. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
9. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
10. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
11. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
12. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
13. Los ítems son claros y entendibles.	X		
14. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

SUGERENCIAS:

.....

Se sugiere aplicar este instrumento a los alumnos de instituto superior del callao.....


.....

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Lida Anaya Garro

DNI:... 08708764..., Especialidad del validador: metodólogo [X] temático []

Estadístico []

20. De Febrero. Del 2021.

Firma del Experto Informante.

FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS
ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): **Mg. Elizabeth Aquije Huamán. ...**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
15. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
16. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
17. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
18. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
19. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
20. Los ítems son claros y entendibles.	X		
21. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir
No aplicable

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Elizabeth Aquije Huamán

DNI: 21465625..., Especialidad del validador: metodólogo temático
estadístico

20.de Febrero. Del 2021.



Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Formato de consentimiento informado

Nombre del estudio: “**Desempeño Docente En Las Habilidades Emprendedoras De Los Estudiantes En Un Instituto Superior Tecnológico Público Del Callao, 2020**”

El objetivo de este estudio: Determinar la incidencia del desempeño docente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes en Instituto de Educación Superior Público del Callao, 2020.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder todas las preguntas de La entrevista.

La participación es estrictamente voluntaria, toda información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a las investigadoras o de no responderlas, quedando excluido del estudio.

Esta investigación no genera riesgos para su salud a nivel físico, emocional ni mental.

Cualquier duda frente a su participación puede ser consultada con el investigador docente. Su firma en este documento da su aval y demuestra que acepta todas las condiciones mencionadas anteriormente.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, declaro haber sido informado(a) del objetivo de investigación.

Reconozco que la información que yo proporcione en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. Entiendo que mi firma en este documento significa que he decidido participar después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.

Lima, febrero 2021



Investigador



Firma del Participante

