



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**Escuela Académico de Posgrado**

**Tesis**

“Programa Educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

Para optar el grado académico de

Doctora en Educación

**AUTOR:** Mg. Celestino Marcelo, Mercedes Giovana

ORCID 0000-0003-3289-8014

Lima - Perú

2021

“Programa Educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

**Línea de investigación**

Educación Superior- Educación Médica

**Asesor (a)**

Dra. Yangali Vicente, Judith Soledad

ORCID [0000-0003-0302-5839](https://orcid.org/0000-0003-0302-5839)

## **DEDICATORIA**

A mis padres Magno y Paula que son fuente de mi inspiración para superar cualquier obstáculo, inculcándome valores y la constancia de proseguir en el logro de mis objetivos.

A mi pequeña Valentina, amor de mi vida que, con su sonrisa, motiva mis ganas de seguir brillando y creciendo profesionalmente.

Y a todos mis amigos que con sus palabras de aliento promovieron en mí, el espíritu de seguir con mi sueño y nunca detenerme.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por cruzar en mi vida a personas valiosas que permitieron que hoy se logre este gran objetivo.

A mis asesores, por la paciencia y la guía constante en todo el proceso de la investigación, llevando una conducción rigurosa para la ejecución del trabajo investigativo.

Al Director, docentes y estudiantes de la I.E “Santa Rosa”, por acceder y ser asequibles al permitirme el campo de investigación.

**INDICE**

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
INDICE .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
RESÚMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
RESUMO .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación del problema .....	4
1.3. Objetivos de la investigación .....	5
1.4. Justificación de la investigación .....	5
1.5. Limitaciones de la investigación .....	9
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	11
2.2. Bases teóricas .....	21

2.3.	Formulación de hipótesis.....	47
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		49
3.1.	Método de investigación:.....	49
3.2.	Enfoque:.....	49
3.3.	Tipo de investigación: .....	50
3.4.	Diseño de la investigación:.....	51
3.5.	Nivel de investigación: .....	52
3.6.	Población, muestra y muestreo .....	52
3.7.	Variable y operacionalización .....	56
3.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	59
3.9.	Procesamiento y Análisis de datos:.....	63
3.10.	Aspectos éticos:.....	63
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....		66
4.1.	Resultados.....	66
4.2.	Discusión de resultados.....	78
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		85
5.1.	Conclusiones.....	85
5.2.	Recomendaciones.....	87
REFERENCIAS .....		89
ANEXOS.....		109

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Diseño metodológico.....	52
<b>Tabla 2.</b> Distribución por grado y sección de los estudiantes de la I.E Santa Rosa.....	53
<b>Tabla 3.</b> Matriz de operacionalización de la variable Programa educativo.....	56
<b>Tabla 4.</b> Matriz de operacionalización de la variable Conocimiento.....	57
<b>Tabla 5.</b> Matriz de operacionalización de la variable Actitud.....	58
<b>Tabla 6.</b> Fiche Técnica de Instrumento que mide conocimientos.....	60
<b>Tabla 7.</b> Fiche Técnica de Instrumento que mide actitudes.....	60
<b>Tabla 8.</b> Validación de Juicios de expertos.....	61
<b>Tabla 9.</b> Confiabilidad del Instrumento que mide conocimientos.....	62
<b>Tabla 10.</b> Confiabilidad del Instrumento que mide actitudes.....	62
<b>Tabla 11.</b> Niveles de distribución del Conocimiento de medidas preventivas frente a la tuberculosis pulmonar pretest y postest.....	66
<b>Tabla 12.</b> Niveles de distribución de las actitudes hacia las medidas preventivas de la tuberculosis pulmonar pretest y postest.....	68
<b>Tabla 13.</b> Niveles de distribución de la dimensión cognitiva pretest y postest.....	69
<b>Tabla 14.</b> Niveles de distribución de la dimensión afectiva pretest y postest.....	70
<b>Tabla15.</b> Niveles de distribución de la dimensión conductual pretest y postest.....	71
<b>Tabla 16.</b> Prueba de normalidad.....	73
<b>Tabla 17.</b> Prueba de hipótesis general.....	74
<b>Tabla 18.</b> Prueba de hipótesis específica 1.....	75
<b>Tabla 19.</b> Prueba de hipótesis específica 2.....	76

**Tabla 20.** Prueba de hipótesis específica 3.....77

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Bases teóricas de la investigación.....	46
<b>Figura 2.</b> Niveles de distribución del Conocimiento de medidas preventivas frente a la tuberculosis pulmonar pretest y postest.....	67
<b>Figura 3.</b> Niveles de distribución de las actitudes hacia las medidas preventivas de la tuberculosis pulmonar.....	68
<b>Figura 4.</b> Niveles de distribución de la dimensión cognitiva pretest y postest.....	69
<b>Figura 5.</b> Niveles de distribución de la dimensión afectiva pretest y postest.....	70
<b>Figura 6.</b> Niveles de distribución de la dimensión conductual pretest y postest.....	71

## RESÚMEN

La Tuberculosis pulmonar, es considerada un problema de salud mundial y que a la fecha no se ha logrado erradicar. El Perú presenta más números de casos de tuberculosis a nivel de Sudamérica, en este contexto, nace la importancia de los programas de intervención como estrategia educativa para fortalecer cualidades negativas en los escolares, el estudio tuvo como objetivo: Determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa en el distrito de Comas, Lima 2020. El trabajo se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental y de corte longitudinal, con una muestra de 60 estudiantes del sexto grado de primaria, 30 del grupo control y 30 del grupo experimental, utilizando dos cuestionarios que miden conocimientos y actitudes. El programa educativo estuvo diseñado por 30 sesiones educativas, con una duración de 1 meses. De los resultados se logró evidenciar la efectividad del programa mejorando los conocimientos y las actitudes en los estudiantes del grupo experimental. De igual manera estos resultados se expresan en las dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales, concluyendo en la necesidad de una educación sanitaria, como estrategia educativa, haciendo uso de metodologías didácticas con el fin de influir en los conocimientos y actitudes de los estudiantes, fomentando actitudes responsables de salud.

**Palabras clave:** Conocimiento, Actitud, Prevención, tuberculosis.

## ABSTRACT

Pulmonary tuberculosis is considered a global health problem and to date it has not been eradicated. Peru presents more numbers of tuberculosis cases in South America, in this context, the importance of intervention programs is born as an educational strategy to strengthen negative qualities in schoolchildren, the study aimed to: Determine the effectiveness of the educational program " Together against TB ", to improve knowledge and attitudes in the prevention of pulmonary tuberculosis in sixth grade students of an Educational Institution in the district of Comas, Lima 2020. The work was developed under the quantitative approach, quasi-experimental design and longitudinal cut, with a sample of 60 sixth grade students, 30 from the control group and 30 from the experimental group, using two questionnaires that measure knowledge and attitudes. The educational program was designed by 30 educational sessions, with a duration of 1 month. From the results, it was obtained to show the effectiveness of the program, improving the knowledge and attitudes in the students of the experimental group. In the same way, these results are expressed in the affective, cognitive and behavioral dimensions, concluding in the need for health education, as an educational strategy, making use of didactic methodologies in order to influence the knowledge and attitudes of students, promoting attitudes responsible for health.

**Keywords:** Knowledge, Attitud, Prevention, tuberculosis.

## RESUMO

A tuberculose pulmonar é considerada um problema de saúde global e até o momento não foi erradicada. O Peru apresenta mais casos de tuberculose na América do Sul, neste contexto, nasce a importância dos programas de intervenção como estratégia educacional para fortalecer as qualidades negativas em escolares, o estudo teve como objetivo: Determinar a eficácia do programa educativo "Juntos contra a TB", para aprimorar conhecimentos e atitudes na prevenção da tuberculose pulmonar em alunos da sexta série de uma Instituição de Ensino do distrito de Comas, Lima 2020. O trabalho foi desenvolvido sob a abordagem quantitativa, desenho quase experimental e corte longitudinal, com amostra de 60 alunos da sexta série, 30 do grupo controle e 30 do grupo experimental, utilizando dois questionários que medem conhecimentos e atitudes. O programa educacional foi elaborado em 30 sessões educacionais, com duração de 1 mês. A partir dos resultados, obteve-se mostrar a eficácia do programa, melhorando o conhecimento e as atitudes nos alunos do grupo experimental. Da mesma forma, esses resultados se expressam nas dimensões afetiva, cognitiva e comportamental, concluindo na necessidade de uma educação em saúde, como estratégia educativa, lançando mão de metodologias didáticas a fim de influenciar os conhecimentos e atitudes dos alunos, promovendo atitudes responsáveis pela saúde.

**Palavras-chave:** Conhecimento, Atitud, Prevenção, tuberculose.

## INTRODUCCIÓN

La Tuberculosis es un problema de salud mundial, que a la fecha no ha sido erradicada, estadísticas internacionales muestran un aumento de casos en los niños y adolescentes, pese a que se emplean diferentes estrategias educativas, para mejorar la calidad de vida desde un enfoque integral preventivo promocional y poder crear una cultura de salud preventiva en los diversos escenarios de la vida cotidiana.

En este contexto, la labor educativa de promoción de la salud constituye un aspecto fundamental en el primer nivel de atención, siendo los escolares de educación primaria un grupo importante de intervención. Por ello, el estudio tuvo como objetivo: Determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.

Esta investigación se organizó en cinco capítulos. El primer capítulo comprende la formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación y limitaciones. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, incluyendo los antecedentes del estudio, bases teóricas e hipótesis. El tercer capítulo está compuesto por la metodología de la investigación donde se presenta el tipo de estudio, la población, muestra, técnicas e instrumentos de investigación y los aspectos éticos. En el cuarto capítulo se muestra el procesamiento de datos, la comprobación de hipótesis, resultados y discusión; y en el quinto capítulo se expone las conclusiones, recomendaciones

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Uno de los problemas de salud mundial es la Tuberculosis pulmonar, que a pesar del trabajo mancomunado e exhaustivo de entidades extranjeras no se ha podido dar fin por completo. Se registra 10 000 000 de personas con esta enfermedad, de las cuales 5 600 000 son hombres, 3 200 000 son mujeres y 1 200 000 son niños, estas cifras son preocupantes, por lo que se debe tener en cuenta que muchas veces el personal de salud suele pasar por alto la tuberculosis infantil y adolescente, debido a su complejo diagnóstico y tratamiento (Condezo, 2018).

Actualmente la Tuberculosis pulmonar es reconocida como una crisis de la salud pública, ubicándose entre las diez primeras causas de muerte a nivel mundial (Organización Mundial de la Salud, 2018). Por otra parte, en América Latina contraen tuberculosis 270,000 personas por año, de ellos 44,000 son niños y mueren 23,000 a causa de esta enfermedad. Esta enfermedad afecta a todas las edades mediante el contacto directo otra persona que tenga esta patología, omitiendo las medidas de prevención (Organización Panamericana de la Salud, 2018).

En Sudamérica, el Perú registra el mayor número de casos de tuberculosis, como causales de riesgo se haya el nivel socioeconómico, conductas de riesgo como el consumo de drogas entre otras (Plataforma regional Americana Latina y el Caribe, 2019). Según el Ministerio de Salud (2018) en el Perú 32 mil (32,000) personas padecen de esta enfermedad, teniendo mayor porcentaje de casos en Lima y Callao. Una de las estrategias para hacer frente a esta problemática de salud, es la información clara y precisa de medios de contagio y principalmente las medidas preventivas, teniendo en cuenta que una información incorrecta puede conllevar a una actitud negativa, generando conductas de riesgo en las personas (World Health Organization, 2018).

El incremento de los conocimientos sobre esta enfermedad, va a permitir mejorar las medidas de prevención tales como una habitación ventilada, bien iluminada, y que se mantenga las condiciones de higiene permanentes (Martínez y Nina, 2018; Ricalde *et al.*, 2018). Una de las acciones de gran impacto para la lucha contra la tuberculosis pulmonar, es la intervención en el primer nivel de salud, donde se abordan acciones dirigidas a fortalecer los conocimientos, las actitudes para la prevención de esta problemática social que involucra a toda comunidad (Balogun *et al.*, 2019). Por otra parte, la educación sanitaria es considerada una herramienta primordial, que permite empoderar a las personas y concientizar acciones de prevención (Wilches *et al.*, 2016).

La función educadora que cumple la enfermera, como parte de las acciones de prevención y su labor educativa con la persona, familia y comunidad, implica fortalecer estrategias de aprendizaje efectivas, con la finalidad de que el grupo objetivo logre consolidar un proceso cognitivo independiente. Esta información debe llegar al grupo objetivo de manera sintetizada y concreta. Por otro lado, el

Programa educativo, constituye sesiones organizadas, sistemáticas buscando el cumplimiento de objetivos educativos, las mismas que serán evaluadas antes y después de su ejecución (Pineda *et al.*, 2019).

Asimismo, se debe tener en cuenta las normativas vigentes que establecen los niveles de prevención de la tuberculosis son tres, uno de ellos es la prevención primaria esta a su vez está dividida en dos, la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud, dentro de ello se encuentra la capacitación continua a la comunidad (De La Cruz y Arévalo, 2017).

En el Centro de salud Comas, existen registros estadísticos del periodo 2020, en el cual evidenciaron un aumento de casos de tuberculosis pulmonar en los adolescentes de esta localidad a comparación del periodo 2019, siendo un riesgo potencial para los estudiantes de la jurisdicción como es el caso de la Institución Educativa Santa Rosa ubicado en el Km. 12.5 de la Av. Túpac Amarú, en el distrito de Comas.

Es preciso señalar que en una entrevista inicial con el Director de la mencionada institución, refirió que la comunidad educativa, presentaba conocimientos escasos de la mencionada enfermedad y sobre todo de su prevención, también manifestó que el centro de salud Comas realiza campañas de vacunación, y las capacitaciones sobre esta temática, eran una vez al año, siendo insuficientes para concientizar y motivar a los estudiantes sobre todo en las medidas de prevención de la tuberculosis pulmonar.

Por lo expuesto se desarrolló un programa educativo, con la finalidad de fortalecer, conocimientos y actitudes saludables para la prevención de casos de Tuberculosis pulmonar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Rosa, ubicado en el Km. 12.5 de la Avenida Túpac

Amaru en el distrito de Comas, teniendo en cuenta, que una de las estrategias para combatir este flagelo de la sociedad es la educación a la población, mediante talleres de sensibilización donde se proporciona información promoviendo conductas responsables.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Es efectivo el programa educativo “¿Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

-¿Es efectivo el programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel afectivo sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020?

-¿Es efectivo el programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel cognitivo sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020?

-¿Es efectivo el programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel conductual sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima - 2020.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

-Determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel afectivo sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima - 2020.

-Determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel cognitivo sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima - 2020.

-Determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel conductual sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima - 2020.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **1.4.1. Justificación Teórica**

El estudio de investigación se considera trascendente, toda vez que se desarrolló un programa educativo con la finalidad de abordar una problemática que se presenta a nivel mundial y que afecta no solo a los escolares de educación primaria, sino también a la población general, como es la tuberculosis, la misma

que afecta en todos los niveles sociales, por ende, influye negativamente en el desarrollo de cualquier país. En el contexto educativo y de salud, esta investigación representa un aporte significativo a los estudios existentes.

Por lo expuesto, esta investigación busca llenar vacíos de conocimientos en relación a la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria, ello fue sustentado con tres teorías o enfoques propuestos por Nola Pender, David Ausubel y la Teoría de la Dimensión tridimensional de la actitud expuesto por Smith.

De esta forma, se podrá contribuir a incrementar el marco teórico referido a la efectividad de un programa educativo para el abordaje de la tuberculosis en conocimientos y actitudes, situación que en la actualidad es preciso conocer, a fin de reducir el incremento de los casos de esta problemática mundial. Ello, a su vez, contribuirá a desarrollar estrategias educativas innovadoras con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados.

#### **1.4.2. Justificación Metodológica**

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación aporta el programa educativo “Juntos contra la TBC”, el cual estuvo estructurado en 30 sesiones con unidades temáticas dirigidas a mejorar conocimientos y actitudes hacia la prevención de la tuberculosis pulmonar en estudiantes de educación primaria, presentando un diseño experimental con un sub diseño cuasi experimental, mediante un pre test y post test, en el cual se identificó la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC” para mejorar los conocimientos y las actitudes en la prevención de la tuberculosis pulmonar, teniendo un grupo control y un grupo experimental conformados aleatoriamente.

La intervención educativa “Juntos contra la TBC” se aplicó al grupo experimental, mientras que el grupo control sólo desarrolló el pre y post test sin participar en el Programa Educativo en mención. Asimismo, aporta el uso de dos instrumentos, uno que mide conocimientos y otro que mide actitudes para la prevención de la Tuberculosis pulmonar y estos instrumentos podrán ser utilizados en futuras investigaciones, como base científica. Por otro lado, los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos antes mencionados serán parte de los antecedentes para desarrollar investigaciones en otros contextos, afianzando las líneas de investigación relacionadas a la misma.

#### **1.4.3. Justificación Práctica**

Desde el nivel práctico, el trabajo de investigación se considera importante debido al abordaje y contribución en la línea de investigación “Educación Superior-Educación Médica”, teniendo en cuenta que uno de los objetivos fundamentales del proceso enseñanza- aprendizaje es la modificación de conocimientos y que se puedan ver reflejados en las conductas, tratando de mejorar visiblemente la problemática presente. Asimismo, se hace uso de diferentes estrategias pedagógicas, con la finalidad de fortalecer y alcanzar los objetivos educativos planteados.

Esta investigación mediante su intervención educativa “Juntos contra la TBC” contribuyó a mejorar los conocimientos y actitudes que tienen los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa Santa Rosa, siendo una herramienta que contribuye en el abordaje de la morbilidad de esta patología. Asimismo, establece aportes en el sector comunitario, para la disminución de casos en este grupo etéreo. Finalmente, quedará como un análisis diagnóstico para las autoridades de la Institución Educativa Santa Rosa, el cual servirá como base para

desarrollar futuras actividades educativas relacionadas a la prevención de la tuberculosis.

#### **1.4.4. Justificación Epistemológica**

Epistemológicamente se fundamenta en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, toda vez que, mediante la aplicación de un programa educativo, se buscó contribuir en los conocimientos como en las actitudes escolares frente a una problemática social como es la Tuberculosis pulmonar. Asimismo, se analizó las actividades desarrolladas durante la ejecución del Programa Educativo, comprendiendo las vivencias de los estudiantes durante el proceso educativo trabajado, de ello se desprende la utilidad que permite que los docentes se hagan cada vez más conscientes de su función como educadores, de modo que el proceso formativo tenga en cuenta situaciones que se afiancen en el mundo de la vida escolar vinculado a la promoción de la salud.

El positivismo es una corriente de pensamiento que se atribuye a lo planteado por Auguste Comte, quien expresa válido los conocimientos procedentes de las ciencias empíricas. Sin embargo, estos conceptos ya se veían desde el enfoque planteado por Hume y Saint-Simon. Por otro lado, para Kolakowski, 1988 el positivismo establece reglas que rigen el conocimiento humano, también denominado como ciencia, fundamentando sus resultados sobre datos empíricos que no pueden ser refutados.

Doble y García (1998) consideran que el positivismo asume a las ciencias empíricas como fuente aceptable de conocimiento. Asimismo, refieren que la realidad está dada y puede ser conocida de manera absoluta por el sujeto cognoscente. Sin embargo, se debe establecer el método adecuado y válido para

descubrir la realidad que estamos buscando. Por lo que se entiende, que el sujeto tiene la posibilidad absoluta de conocer la realidad mediante métodos específicos.

Tomando en cuenta las bases epistemológicas referidas en los párrafos anteriores, se considera que la investigación aquí propuesta es relevante y significativa en el ámbito de la educación, ya que, a partir de los resultados hallados, permitió determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar conocimientos y las actitudes en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020, contribuyendo en la génesis de nuevos conocimientos y llenar algunos vacíos teóricos acerca de esta problemática, apoyándose en lo expuesto por el positivismo cuando menciona que la realidad es accesible al sujeto mediante las experiencias.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones que se evidenciaron son:

**Accesibilidad**, el acceso limitado y/o restringido por parte de la Institución Educativa Santa Rosa, durante el desarrollo de la investigación, deben ser descritos y considerados como factores intervinientes afectando directamente a la investigación.

**De tiempo**, debido a la poca disponibilidad de horas para el desarrollo de la presente investigación por la carga laboral que se afronta; sin embargo, fue indispensable trabajar un plan de actividades que permitió cumplir estrictamente con el cronograma establecido, con la finalidad de culminar con la investigación.

**Económicas**, debido al costo que atribuye el desarrollo de una investigación, pudiendo correr el riesgo de sobre girar el monto estimado y afectar

la economía de la investigadora, para ello se estableció un presupuesto real, considerando un monto prudente adicional para afrontar contratiempos.

**Sanitarias**, la coyuntura actual que nuestro país afronta ante el COVID-19, intervino afectando la recolección de datos que se formuló mediante plataformas virtuales, a ello también se suma el acceso a equipos digitales por parte del grupo experimental, reduciendo la muestra estimada, dificultando el desarrollo de la investigación. Asimismo, se identificó que algunos padres de familia no estaban adaptados a entornos virtuales, razón por la cual se tuvo que capacitarlos previamente para que autoricen la participación en la presente investigación de sus menores hijos.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Nacionales

Arias (2020) en su investigación científica planteo como objetivo *“Determinar la efectividad de un programa educativo en el aumento de conocimientos sobre prevención en tuberculosis pulmonar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de ATE”*, estudio pre experimental, cuantitativo, aplicado en 70 estudiantes, evaluando tres momentos, antes, durante y después, obteniendo como resultado después de la intervención un 100%(70) estudiantes manejaban satisfactoriamente la información proporcionada, lo que le permitió llegar a la conclusión de determinar estadísticamente la efectividad del programa de prevención de la tuberculosis pulmonar en estudiantes de secundaria.

Norabuena (2020) planteó *“Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia las medidas de prevención de tuberculosis de estudiantes de secundaria de un colegio de San Martin de Porres. Lima, Perú. 2019”*, estudio cuantitativo, prospectivo, de corte transversal,

correlacional y no experimental, con una muestra de 146 estudiantes, utilizando dos cuestionarios para medir conocimientos y actitudes. De los resultados obtenidos llegaron a la conclusión que existe relación directa significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia las medidas de prevención de TB en estudiantes de un colegio de San Martín de Porres, Lima.

Albujar *et al.* (2020) en su tesis tuvieron como objetivo *“Determinar la eficacia del programa de intervención de enfermería: respira aire, respira vida, en el autocuidado de los pacientes adultos con Tuberculosis en el Centro Materno Infantil Dr. Enrique Martín Altuna-Zapallal”*, estudio cuantitativo de diseño experimental trabajando con dos grupos un control y un experimental, concluyendo que la actividad educativa *“Respira aire, respira vida”* demostró validez, en los campos analizados como nutrición y conductas saludables, dinámica social y emocional, higiene y tratamiento logrando mejorar sus prácticas de autocuidado en el grupo en estudio.

Condori (2020) en su investigación planteó *“Determinar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre tuberculosis pulmonar en estudiantes de enfermería de la UNJBG, Tacna – 2019”*, estudio cuantitativo, descriptivo no experimental, con una muestra de 103 estudiantes de enfermería, utilizando aplicando dos cuestionarios, cuyos datos analizados permitieron concluir que evidencias correlativas entre lo cognitivo y lo actitudinal en el grupo en estudio.

Regalado y Sánchez (2018) en su tesis planteó *“Determinar la efectividad del programa educativo: Sé y prevengo la tuberculosis, en la mejora del nivel de conocimiento de la tuberculosis en estudiantes de 4º y 5º”*

*de secundaria*”, mediante un diseño cuasi experimental, concluyendo que el programa educativo "Sé y prevengo la tuberculosis" fue eficaz, aumentando el componente cognitivo en el grupo abordado. Asimismo, se evidenció la contribución en el componente actitudinal de los estudiantes intervenidos.

Ricalde y Celis (2018) con su artículo científico planteó *“Determinar la efectividad del programa educativo: Mi amigo y yo, unidos contra la TB, en los conocimientos y actitudes para la prevención de tuberculosis en los estudiantes”*, utilizando una metodología cuasi experimental de corte transversal, llegando a la conclusión que el programa realizado demostró efectividad en el campo cognitivo y actitudinal de los participantes.

Parra (2018) planteó *“Determinar la efectividad del programa educativo de educación sanitaria dirigido a los familiares de pacientes con tuberculosis pulmonar del Hospital Referencial Ferreñafe – Lambayeque, marzo a julio del 2018”*, utilizando un estudio cuasi experimental con una metodología de tipo cuantitativo a través de procedimientos estadísticos para validar la efectividad del programa de educación sanitaria de diagnóstico, cuidados y prevención de tuberculosis, llegando a la conclusión que el programa educativo de educación sanitaria es efectiva evidenciado por el incremento del nivel de conocimiento en los participantes.

Cruz (2018) en su investigación planteó *“Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia las medidas preventivas frente a la tuberculosis en los adolescentes de la I.E Don José de San Martín Tacna”*, utilizando una metodología cuantitativa, descriptiva, no experimental – correlacional de corte transversal. Considerando 139

estudiantes, haciendo uso de un muestreo no probabilístico; utilizando dos cuestionarios tipo Likert, concluyendo en la importancia de empoderar el componente educativo sanitario y las actividades preventivas, con la finalidad de contribuir en promover actitudes preventivas responsables.

De la Cruz y Arévalo (2017) con su artículo científico tuvo como objetivo “*Determinar los efectos de un programa educativo en el nivel de conocimiento y prácticas preventivas que tienen las madres sobre la tuberculosis pulmonar infantil en un colegio nacional del distrito de San Juan de Lurigancho en Lima-Perú*”. Estudio de diseño pre experimental, de corte transversal, concluyendo que el programa educativo tiene efectos significativos en el nivel de conocimiento y praxis preventivas para tuberculosis infantil.

Flores y Quispe (2017) con su tesis tuvo como objetivo “*Determinar la eficacia del programa: Respirando Vida, para contribuir en la mejora de los conocimientos y actitudes sobre la tuberculosis pulmonar*”, utilizó un estudio de tipo analítico, transversal, cuantitativo, con un diseño pre experimental, aplicando un test antes y después de la ejecución, llegando a la conclusión evidente de su eficacia y contribución en los aspectos cognitivos y actitudinales frente a esta enfermedad.

Córdova (2017) planteó “*Determinar el efecto de una intervención educativa de enfermería en el conocimiento sobre la prevención de tuberculosis pulmonar en las madres del Asentamiento Humano Domingo de Ramos Independencia*”, estudio pre experimental, de corte transversal, obteniendo resultados significativos en las dimensiones Protección Específica, Salud Ambiental y Protección Personal la intervención para la

prevención de la tuberculosis pulmonar, concluyendo que el efecto de una intervención educativa en el conocimiento sobre la prevención de tuberculosis pulmonar es significativa, validando la hipótesis planteada en cuanto a la efectividad de la intervención educativa.

Carmona y Francia (2017) tuvieron como objetivo en su investigación *“Valorar el nivel de eficacia de una Intervención Educativa sobre los conocimientos de Tuberculosis con la finalidad de reforzar su prevención y promoción”*. El estudio fue prospectivo, participativo, con diseño cuasi experimental, en 350 estudiantes universitarios, divididos en Grupo Experimental y Grupo Control con y sin intervención educativa. El instrumento de recolección de datos contenía información general, y preguntas sobre conocimientos, actitudes y prácticas sobre tuberculosis, llegando a la conclusión que la intervención educativa tuvo una alta eficacia para mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas en los estudiantes.

#### **2.1.2. Internacionales:**

Nur *et al.* (2020) en su investigación científica plantearon como objetivo *“Mejorar el conocimiento, la actitud, la práctica y el estigma (KAPS) de la tuberculosis, en los adolescentes de una institución educativa en Kelantan Malaysia”*, estudio experimental cuantitativo, desarrollaron una intervención educativa en dos escuelas secundarias (236 estudiantes) en Kelantan, aplicando un instrumento KAPS midiendo los conocimientos, actitud y estigma después del desarrollo del programa educativo planteado. De los resultados obtenidos llegaron a la conclusión que el programa de educación sobre la tuberculosis fue eficaz para mejorar el conocimiento y el estigma. Sin embargo, los resultados no fueron favorables para mejorar las

actitudes relacionados con la tuberculosis debido al tiempo de ejecución, recomendando que este programa de educación sanitaria se puede utilizar como una de las estrategias para la prevención y control de la tuberculosis en las escuelas durante todo el año.

Bell (2020) en su investigación científica planteó como objetivo *“Aumentar la conciencia, la detección y el tratamiento de la infección de tuberculosis latente (ITBL) en el entorno escolar”*, estudio de diseño cuasi experimental con un método cuantitativo de corte transversal mediante la ejecución de una presentación educativa única sobre la tuberculosis a 76 estudiantes de primer año de secundaria del condado de San Diego California, obteniendo que el 82.9% mostró mejora en los aspectos estudiados.

Asimismo, se evidenció una actitud positiva con respecto a las pruebas diagnósticas para detectar la tuberculosis, llegando a la conclusión que es necesario mejorar esfuerzos de detección y tratamiento de la tuberculosis en áreas de alto riesgo, por lo que, se debe realizar más intervenciones educativas en los centros educativos para mejorar la actitud y los conocimientos sobre la tuberculosis.

Astuti y Nursasi (2019) plantearon *“Determinar el efecto de una intervención de educación sanitaria estructurada sobre el comportamiento preventivo de la tuberculosis pulmonar en la regencia de Bogor, Indonesia”*, con un diseño cuasi-experimental desarrollando un programa educativo, aplicando un pre y un post test, con una muestra de 82 miembros adultos de la comunidad de Bogor comprendidos entre 20 a 59 años,

haciendo uso de un instrumento que mide conocimientos y actitudes para la prevención de la transmisión de la tuberculosis.

De los hallazgos obtenidos llegaron a la conclusión que hubo aumento significativo en los conocimientos y en las actitudes luego de recibir la educación sanitaria planteada, por lo que, consideran que la educación en salud estructurada es una alternativa para prevenir casos de tuberculosis, fortaleciendo actitudes y conductas responsables en las personas.

Cunningham (2019) en su artículo planteó como objetivo *“Aumentar la conciencia, el cribado y el tratamiento de la infección tuberculosa latente (LTBI) en el entorno escolar”*, se desarrolló mediante un diseño cuasi experimental con un método cuantitativo de corte transversal con una presentación educativa de TB a 254 estudiantes de primer año de secundaria de San Diego California, de los resultados obtenidos en la aplicación del pre y pos test, les permitió mejora significativa en el nivel de conocimiento de los estudiantes, que recibieron la actividad educativa. Asimismo, lograron demostrar la necesidad de intervenciones de prevención eficaces en el entorno escolar para la mejora de los conocimientos, actitudes.

Taherian *et al.* (2019) plantearon *“Determinar el efecto de la educación sobre el conocimiento y la práctica de las personas remitidas a los centros de salud urbanos de Kashmar Irán, en la prevención de la tuberculosis (TB)”*, estudio cuasi experimental con un diseño cuantitativo de corte transversal, siendo seleccionadas 90 personas que fueron derivadas a los centros de salud urbanos de Kashmar de los años 2012 a 2013 según criterios de inclusión.

Se dividieron al azar en grupos de intervención (n = 45) y control (n = 45), realizando entrevistas y cuestionarios de observación, al grupo de intervención se desarrolló cuatro sesiones educativas para la prevención de la tuberculosis, llegando a la conclusión que la educación es efectiva para mejorar los niveles de conocimiento y práctica de las personas que participaron en la prevención de la tuberculosis, fomentando conductas saludables responsables.

Muñoz *et al.* (2019) en su artículo científico plantearon “*Describir los conocimientos y las prácticas sobre las medidas de control de infección por tuberculosis en trabajadores de la salud antes y después de una intervención educativa-Colombia*”, estudio de tipo evaluativo con modelo antes-después con una participaron de 216 trabajadores de la salud, y duración de 12 meses, obteniendo como resultado después de la intervención un aumento significativo en los conocimientos y las prácticas de las medidas de control de tuberculosis, demostrando la efectividad de la intervención educativa.

Soto *et al.* (2018) en su artículo científico plantearon “*Conocer la educación en salud como parte del rol de enfermería*”, se desarrolló en Chile utilizando como metodología la revisión bibliográfica con el manejo de base de datos Medline con el motor de búsqueda Pubmed y CINAHL/EBSCO, analizando 23 artículos científicos de los cuales se hallaron que el 87.7% son relacionados a la labor educativa mediante estudios cuasi experimentales mediante el desarrollo de intervenciones educativas efectivas, llegando a la conclusión, que existen evidencias de la

efectividad en la educación para la salud, favoreciendo en la contribución de los conocimientos y actitudes frente a situaciones específicas,

Bisallah *et al.* (2018) en su artículo científico plantearon *“Determinar la eficacia de un nuevo módulo de intervención de educación sanitaria en la mejora de los conocimientos, la actitud y la práctica (KAP) en relación con la tuberculosis entre los pacientes con VIH en el Hospital General Minna, Nigeria”*, estudio experimental de enfoque cuantitativo, longitudinal con 226 pacientes con VIH del Hospital General Minna, Nigeria, utilizando un cuestionario autoadministrado, que consta de seis secciones, obteniendo resultados que les permitieron evidenciar una mejora significativa en el conocimiento y en las actitudes en el grupo de intervención en comparación con el grupo de control.

De todo lo expuesto, les permitió concluir que el programa de intervención en materia de educación sanitaria fue eficaz para mejorar los conocimientos, las actitudes y las prácticas en relación con la tuberculosis mejorando los estilos de vida saludable. Asimismo, detallan que la intervención realizada tuvo efecto similar en la mejora de la actitud de los encuestados hacia la tuberculosis en estudiantes de una escuela secundaria, razón por la cual recomiendan esta práctica educativa a todo grupo etáreo.

Larramendi *et al.* (2018) en su investigación plantearon *“Elaborar una estrategia educativa para la prevención de la tuberculosis con el fin de lograr cambios en los estilos de vida inadecuados de los estudiantes adolescentes de octavo grado”*, estudio no experimental de enfoque cuantitativo haciendo uso de métodos teóricos, empíricos, revisión documentaria y la aplicación de un cuestionario para medir los

conocimientos y actitudes frente a las medidas preventivas a 24 estudiantes de octavo grado de la escuela Omupanda, provincia de Cunene, Angola.

De los resultados se evidenció la falta de conocimiento de la enfermedad, acciones preventivas insuficientes, estilos de vida inapropiados, llegando a la conclusión que existe la necesidad de implementar un programa educativo en el grupo en estudio, con la finalidad de abordar las medidas de prevención de la tuberculosis. Asimismo, existe evidencia teórica que una estrategia educativa implementada en las escuelas va a mejorar los conocimientos y las actitudes de los estudiantes, por lo que de esta forma se puede contribuir en la prevención de la tuberculosis, generando actitudes responsables.

Hernández *et al.* (2018) en su artículo científico plantearon “*Evaluar la utilidad de un programa de intervención educativa para modificar el nivel de conocimientos sobre tuberculosis pulmonar en la población penal del Establecimiento Penitenciario Provincial de Ciego de Ávila-Cuba*”, estudio preexperimental de enero y diciembre de 2017 constituido por 39 internos. De los resultados obtenidos se encontró que después de la intervención educativa hubo un incremento en el nivel de conocimientos sobre las medidas de prevención de la tuberculosis demostrando como conclusión la utilidad de la intervención educativa al mejorar el nivel de conocimiento sobre la tuberculosis pulmonar en los internos seleccionados.

## **2.2. Bases teóricas**

La investigación se sostuvo teóricamente en los postulados propuestos por Nola Pender, David Ausubel y la Teoría de la Dimensión tridimensional de la actitud expuesto por Smith.

### **2.2.1. Variable Programa Educativo “Juntos contra la TBC”**

#### **2.2.1.1. Modelos teóricos que sustentan el Programa Educativo**

El programa educativo “Juntos contra la TBC” fue diseñado y desarrollado en 30 sesiones, las cuales tuvo como soporte teórico los postulados de promoción de la salud propuestos por Nola Pender, con la finalidad de implementar acciones educativas para desarrollar conductas responsables en los estudiantes participantes de la investigación, de tal manera que puedan prevenir la tuberculosis pulmonar.

#### Teoría de Nola Pender

Precursora del Modelo de la Promoción de la Salud, se circunscribe en la educación participativa que se brinda a las personas, con la finalidad de favorecer conductas saludables (Bonilla y Díaz, 2018). Es considerado uno de los modelos principales de gran impacto relacionado al cuidado de la salud en enfermería, que considera a la Promoción una herramienta fundamental para la prevención de enfermedades, mediante la educación continua (Aristizabal, 2011).

Pender (1987) en su modelo teórico desarrolla cuatro metaparadigmas: Persona, individuo que posee un patrón

cognitivo propio con múltiples factores variables (Salas, 2003). Enfermería, personal responsable del cuidado sanitaria. Encargado de motivar a que las personas cuiden su salud. Salud, estado altamente positivo (Huaynates, 2007). Entorno, espacio de interacción de los factores cognitivos, perceptuales y los factores modificantes (Trejo, 2010).

Asimismo, Pender (1987) expone que la promoción de la salud, se encuentra antes de las acciones preventivas, respaldándose en tres posturas, que son influenciados por la cultura aprendida a lo largo de la vida: Acción Razonada: explica que el mayor determinante de la conducta, es la intención o el propósito que tiene la persona, siendo más probable que ejecute una acción si desea tener un resultado. Acción Planteada: se expone que la conducta de una persona se realizará con mayor probabilidad, si ella tiene seguridad y control sobre sí mismo.

La Teoría Social-Cognitiva, de Albert Bandura, quien considera a la auto-eficacia como uno de los factores más influyentes en la conducta humana, entendiéndolo como la confianza que un individuo tiene en su habilidad para tener éxito en determinada actividad (Durán 1998 citado por Gómez 2009; Julcamara, 2019).

Hamdan, Castillo y Alvis (2018) consideran la importancia del cuidado de la salud, especificando que es relevante garantizar espacios amigables donde los estudiantes entiendan la importancia de promocionar la salud. La investigación se

relaciona con este modelo teórico, en los términos que el Programa Educativo “Juntos contra la TBC” desarrolló actividades de promoción de la salud, en aras de contribuir en la disminución de la morbilidad y/o mortalidad de la tuberculosis pulmonar en los estudiantes participantes de la presente investigación.

Asimismo, las actividades a lo largo del desarrollo del mencionado programa estuvieron diseñadas para contribuir en el empoderamiento de los estudiantes, incrementando conocimientos sobre la temática planteada, conllevando a desarrollar actitudes responsables del cuidado de la salud.

#### **2.2.1.2. Evolución de los Programas Educativos en las escuelas**

En un proceso de formación por competencias se avizora que el estudiante vaya a la escuela para aprender a aprender. Tal es así, que un currículo basado en competencias abarca el desarrollo de los saberes que involucran conocimientos generales y específicos; saber conocer (capacidad de internalizar conocimientos), saber hacer (destrezas técnicas y procedimentales), saber ser (desarrollo de actitudes) y saber convivir (competencias sociales). Por lo expuesto, la creación de los programas educativos busca un aprendizaje multidisciplinario e integral.

La Red de Escuelas Promotoras de Salud surgió a partir de las recomendaciones expuestas en la Conferencia Europea sobre Promoción y Educación para la Salud realizada en Estrasburgo en

el año 1990, donde el sistema de salud y educación analizaron la necesidad fundamental de implementar diversas actividades dirigidas a la promoción y el cuidado de la salud, por lo que se dio inicio a propuestas de programas educativos para la salud (Fernández, Rebolledo y Velandia, 2006).

En Europa, esta iniciativa tuvo apoyo de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y del Consejo de Ministros de la comunidad europea, creando en 1993 la Red Europea de Escuelas Promotoras de la Salud. En América, se inició con los esfuerzos de Costa Rica en el año 1993, quien con apoyo de la Organización Panamericana de la Salud establecieron recomendaciones para apoyar la propuesta de escuelas promotoras de salud.

En 1996 se realizó la I reunión de Escuelas Promotoras de Salud con el compromiso inicial de 14 países. En 1998 en México se desarrolló la II reunión, en el 2002 en Ecuador se desarrolló la III reunión y la IV reunión en el 2004 en Puerto Rico, con la participación de Perú, ese mismo año en nuestro país se desarrolló el I Encuentro Nacional de escuelas promotoras de salud. Los programas educativos para la salud, como primeras experiencias en nuestro país se iniciaron en 1988 con un programa educativo para la higiene aplicada en Lima y Cuzco.

En el 2001-2002 desarrollaron programas de salud mental abordando la prevención de la violencia en adolescentes. En 1993 el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación suscribieron un convenio de cooperación para desarrollar programas

educativos y aplicar otras estrategias en las escuelas como parte del Programa de Salud Escolar. Un paso significativo para el trabajo en conjunto con el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación fue el convenio de cooperación técnica MINSA-MED, firmado en agosto del 2002, donde ambos ministerios expresaron su voluntad para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del educando.

### **2.2.1.3. Concepto de Programa educativo “Juntos contra la TBC”**

Se entiende por Programa Educativo a toda acción dirigida a desarrollar el aprendizaje integral del sujeto participante, está formado por dos actores (educando- educador), se enfoca desde la perspectiva propositiva con la finalidad de establecer metas a alcanzar, estas pueden ser formales, no formales o informales (Tourriñan, 2011). De otro lado Kigozi *et al.* (2017) considera que un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. Por otro lado, Carmona y Francia (2017) considera que es un proceso racional con un final previsto.

Asimismo, para CONCYTEC (2006), programa es una actividad organizada de proyectos o de actividades, que tienen un objetivo común en un campo específico y a menudo dependiente de la misma autoridad administrativa.

El programa “Juntos contra la TBC” fue una estrategia educativa que tuvo como objetivo mejorar los conocimientos y las actitudes en la prevención de la Tuberculosis pulmonar en

estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, fue diseñado con 30 sesiones, organizado mediante contenidos temáticos relacionados a las medidas de prevención de la tuberculosis pulmonar, siendo estructurado y adaptado para escolares de sexto grado de primaria, haciendo uso de herramientas tecnológicas y didácticas para el cumplimiento de los objetivos planteados.

#### **2.2.1.4. Estrategias metodológicas del Programa educativo**

##### **“Juntos contra la TBC”**

En el nivel de educación primaria se debe tener en cuenta las estrategias como recursos que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades considerándolos como una unidad, es por ello que se es necesario desarrollar la educación a través de actividades dinámicas y lúdicas. Asimismo, estas actividades deben ser planificadas, secuenciadas y organizadas (Ministerio de Educación, 2008 citado por Loli y Silva, 2010).

Por otro lado, Coll (1988); Viera (2003); Lara-Guerrero (2004) y Vargas-Murillo (2020) exponen determinados procesos que facilitan el aprendizaje en los estudiantes: Motivación: Espacio en el cual se explica a los participantes el plan y las actividades a realizar, interiorizando las metas que se desea alcanzar. El responsable de la actividad educativa, debe promover un ambiente de armonía en el cual se de las condiciones para desarrollar lo planificado. Transmisión Básica: Intercede el docente en la aplicación del nuevo conocimiento.

Se enseña a los participantes el diseño de las problemáticas que enfrentan y los productos que se trabajaran. Se establece grupos de trabajo y se asignan recursos necesarios. Aplicación: El docente indaga los conocimientos que el estudiante trae consigo, también es conocido como los conocimientos previos.

Evaluación: Etapa que utiliza instrumentos de evaluación, para determinar el logro del aprendizaje. Extensión: Aplicación práctica en la vida cotidiana, ello se da cuando los participantes interiorizan lo aprendido y modifican actitudes, comportamientos personales (Cano, 2012).

La metodología que se utilizó para el desarrollo del programa educativo “Juntos contra la TBC” fue activa, participativa con enfoque constructivista, donde el estudiante sea participe y actor principal de su propio aprendizaje. Este programa comprendió la creación de un módulo que constó de dos unidades abordadas en 30 sesiones educativas, desarrolladas en un mes con una frecuencia de tres veces por semana. Las fases planteadas en cada sesión fueron las siguientes: momento de inicio, momento de desarrollo y momento cierre, cada sesión de clase comprendió animación, reflexión, demostración y evaluación.

Los materiales que se utilizaron fueron diapositivas, trípticos, videos, materiales para los talleres de demostración, las mimas que fueron desarrolladas vía online, según el contexto COVID19. Se realizaron talleres demostrativos, técnicas muy didácticas y participativas, con la finalidad de contribuir en el interés y el

proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del grupo experimental de la Institución Educativa Santa Rosa.

Para poder aplicar la teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel, fue necesario garantizar tres condiciones: Significatividad lógica del material, se logró mediante los materiales que fueron utilizados durante el desarrollo del programa educativo, siendo sustantivos, estructurados, relevantes y organizados. Significatividad psicológica, se logró mediante la técnica lluvia de ideas para valorar los conocimientos previos sobre la temática planteada. Motivación, mediante videos de casos, situaciones reales y actividades dirigidas y promover el aprendizaje colaborativo.

#### **2.2.1.5. Dimensiones de la variable del Programa “Juntos contra la TBC”**

##### **(a) Diagnóstico**

Es considerado un proceso fundamental Valle (2017) refiere que es la etapa mediante el cual se estudia, se analiza, caracteriza, interpreta y comprende una determinada realidad. Asimismo, es considerada una medición valiosa, en tanto que favorece la posibilidad de identificar el estado real de un problema, con la finalidad de que sea abordado con propuestas resolutivas, Por otro lado, Carmona y Francia (2017); Flores y Quispe (2017); De la Cruz y Arévalo (2017); consideran que un buen diagnóstico favorece la elaboración adecuada y pertinente de los programas de intervención, incrementando su efectividad.

### (b) Planificación

Proceso por el cual se toma decisiones para alcanzar un objetivo determinado, teniendo en cuenta el análisis de la situación real del problema actual y los factores internos y externos que puedan influir de manera positiva o negativa para el logro de los objetivos (Ubillus, 2004). Por otro lado, Wang *et al.* (2017) señalan que una buena planificación es fundamental para simplificar la ejecución del trabajo, reducir los tiempos, tener los materiales necesarios a punto, realizar tareas en paralelo en los trabajos en grupo.

### (c) Ejecución

Tejedo (1990) también conocida como acción en donde se ejecuta las actividades programadas en la planificación. Por otro lado, Mallqui y Vidal (2017) establecen la importancia de velar por una buena comunicación en esta fase, con la finalidad de garantizar un mayor control sobre los avances y cumplimientos de los objetivos. En esta etapa se deben gestionar: el riesgo, el cambio, los eventos, los gastos, los recursos, el tiempo y las actualizaciones y modificaciones (Graffe, 2002; Alterio y Pérez, 2009).

### (d) Evaluación

De la Cruz y Arévalo (2017) refiere que esta fase comprende procesos necesarios para diseñar el seguimiento, revisión y monitorización de los avances alcanzados en el proyecto

desarrollado. Su finalidad principal es poder detectar desviaciones y/o errores con la máxima anticipación posible, para poder evaluar los cambios necesarios a fin de garantizar la ejecución adecuada y por consecuencia el logro de los objetivos (Pérez, 2000; Cardoso y Cerecedo, 2011).

## **2.2.2. Variable Conocimiento sobre las medidas preventivas de la Tuberculosis Pulmonar.**

### **2.2.2.1. Modelos teóricos que sustentan los conocimientos sobre las medidas preventivas de la Tuberculosis Pulmonar.**

La investigación se desarrolló teniendo en cuenta el modelo del aprendizaje constructivista moderno, en el cual señala que el estudiante construye estructuras mediante la organización de información, donde el conocimiento no es sólo una mera copia de la realidad preexistente, sino por el contrario un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y re-interpretada por la mente que va construyendo progresivamente esquemas cada vez más complejos y potentes.

Uno de sus exponentes es David Ausubel quien atribuye la importancia de la educación mediante estrategias educativas, que permitan desarrollar un aprendizaje significativo para contribuir en la solución de un problema. Es aquí donde el docente toma un rol primordial como

mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

#### Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría que expuso (Ausubel, 1968 citado por Arnau, 2011) se fundamenta en la aplicación del aprendizaje verbal receptivo, favoreciendo las condiciones necesarias y suficientes al estudiante, para garantizar un aprendizaje significativo. Para Ausubel el logro del aprendizaje eficaz se fundamenta en la didáctica, por lo que su teoría tiene un carácter esencialmente educativo (Marcos y Yopez, 2011). Por otra parte, Ausubel expone que el conocimiento se organiza, en los individuos, mediante estructuras jerárquicas, de los conceptos menos generales a los conceptos más generales de niveles superiores, con la finalidad de formar estructuras cognoscitivas para proporcionar un soporte en el proceso de enseñanza aprendizaje (andamiaje cognitivo) que permita almacenar, procesar e interpretar los nuevos conocimientos (Ziles, 2007; Zapata, 2015).

Esta teoría, considera que aprender es sinónimo de comprender. En tal sentido, todo lo que se pueda comprender será lo que se podrá aprender. Por otra parte, Carvajal *et al.* (2014) expresan que lo aprendido queda integrado en nuestra estructura de conocimientos, esto se asemeja a lo expresado por Ausubel *et al.* (1983) quien

indica que el estudiante viene con aprendizajes previos sobre aquello que se le quiere enseñar y esto debe ser tomado en cuenta por lo docentes para una mejor interacción.

Arnau (2011) menciona que la teoría de Ausubel considera tres tipos de aprendizaje basado en la recepción: El aprendizaje representacional, siendo un aprendizaje memorístico, se fija mediante símbolos y palabras. El aprendizaje de conceptos, donde la persona puede diferenciar los conceptos por las características estableciendo nuevas estructuras cognitivas. El aprendizaje significativo de proposiciones, combinación de significados de varias palabras que dan lugar a una idea compuesta.

Coll (2017) expresa que la teoría que expone David Ausubel se centra en el aprendizaje significativo. expone que el aprendizaje significativo, genera un vínculo de unión entre el conocimiento previo y la nueva información, logrando fijar los nuevos conocimientos. Por lo que Mori y Salazar (2017) consideran que los docentes deberían trabajar para que los estudiantes puedan establecer relaciones cognitivas entre los conocimientos previos y lo que deben aprender.

Sin embargo, Rodríguez, Caballero y Moreira (2010) expresan que existe desconocimiento de los principios y condiciones pedagógicas y la forma de aplicarlo en el aula.

Por lo que, actualmente los aprendizajes no estén dando los resultados esperados siendo poco significativos; es relevante lo expuesto por Moreira y Greca (2003) quienes refieren la importancia del aprendizaje significativo mediante un proceso de enseñanza aprendizaje que cuente con las condiciones de calidad.

Redondo *et al.* (2019) consideran que el docente es el responsable de presentar el contenido temático de forma ordenada, estructurada y cohesionada. A fin de potenciar el vínculo con los conocimientos pre existentes, facilitando una información organizada según los requerimientos de cada estudiante. Por otro lado, Gravini (2014) expresa que se debe garantizar un clima positivo dentro del aula, permitiendo activar el interés del estudiante, para el logro de un aprendizaje de manera significativa.

En tal sentido, es relevante incidir en la didáctica que los docentes aplican en aula, con la finalidad de lograr una explicación y comprensión efectiva y contundente para lograr desarrollar y alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes (Ventura, 2011; Batista, 2020).

En otra línea Roper (1984) argumenta que existen factores que influyen en los conocimientos: biológicos, psicológicos, socioculturales, ambientales, políticos y económicos”. Por lo que, determina la importancia de la labor de los profesionales de Enfermería en el primer nivel

de atención, quienes son reconocidos como educadores de la salud y promotores en la prevención de problemas potenciales, favoreciendo modificación en los conocimientos y actitudes de las personas (Raile y Marriner, 2011).

La investigación se relaciona con este modelo teórico, toda vez, que se desarrolló un aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, mediante la ejecución de un programa educativo para la prevención de la Tuberculosis pulmonar, afianzando y fortaleciendo conocimientos preventivos sobre esta temática. Para el logro de los objetivos se analizaron los saberes previos, identificando los conocimientos y las actitudes que tenían los estudiantes antes del desarrollo del programa en mención.

Asimismo, se plantearon actividades que favorecieron el aprendizaje colaborativo y la interacción entre pares, logrando en estos estudiantes la interiorización de nuevos conocimientos de manera didáctica y lúdica, como lo expone la teoría de Ausubel y de esta manera contribuir en el desarrollo de conductas saludables para poder disminuir la morbilidad y/o mortalidad de la tuberculosis pulmonar en el distrito de Comas.

### **2.2.2.2. Evolución del conocimiento**

La evolución del conocimiento está marcada por nuestro principal talento, que es la capacidad obtener, almacenar y aprender, mediante información válida, por el cual es procesada y aplicada a nuestra vida cotidiana. La evolución histórica del conocimiento se inicia con las primeras especies humanas y su avanzada capacidad de utilizar de herramientas, como piedras y huesos de animales, o el descubrimiento del fuego (Dubois, 2011 citado por Alves, 2014).

En la medida en que el ser humano adquirió más y mejores conocimientos, su vida cambió y con ella cambió el mundo a su alrededor. Un evento importante en esta historia fue el nacimiento de la ciencia, un método para discernir el conocimiento válido de lo inválido y comprobar que las conclusiones obtenidas sean universales.

Hoy en día estamos inmersos en un mundo maravilloso, extremadamente complejo, dinámico, multicausal y que puede llegar a ser caótico. Según Toffler, A y Toffler, K (2006) el mundo ha evolucionado de tal manera que hoy en día se vive la era de la información y del conocimiento. La curiosidad del ser humano lo ha llevado a investigar y adquirir conocimientos nuevos, favorecido la evolución tecnológica y una evolución en su pensamiento (Ziles, 2007; Arnao, 2011; Viveros, 2015).

### **2.2.2.3. El Concepto de conocimiento**

Habilidad para transformar información recibida en acciones efectivas, desarrolladas mediante las experiencias de vida, dando respuesta y solución a situaciones problemáticas (Lagos y Paravic, 2015). Por otro lado, se entiende como un conjunto de ideas, conceptos, enunciados que son claros, precisos y ordenados. Asimismo, esto puede ser clasificado y medido en escalas de grado alto, medio. (Bunge, 2013; Rodríguez, 2006; Pareja y Sánchez, 2016).

### **2.2.2.4. Fases del conocimiento**

Según Gonzales (2014); Lombardo y Monchietti (2016) indican que el proceso del conocimiento involucra una serie de fases, que se van logrando desarrollar a lo largo de nuestra vida. La primera fase de este proceso corresponde a la actividad sensorial, siendo de forma directa, inmediata y discernible. La información es captada mediante los sentidos, dando lugar al conocimiento espontáneo o empírico. La segunda fase es la del conocimiento racional o lógico, que surge del interés del ser humano por conocer que hay más allá de la simple apariencia, esto significa comprobar, demostrar y verificar si lo que estamos captando es real.

Otros autores como Jiménez, Pulido y Córdova (2017) señalan que los conocimientos se desarrollan mediante los siguientes niveles: Instrumental, circunscrito a la búsqueda

de información; técnico, cumplimiento de instrucciones, metodológico, pensamiento crítico del entorno; teórico, compuesta por la base conceptual; epistémico, forma de ejecutar procedimientos; gnoseológico, conceptos concretos; filosófico, concepción sobre el mundo.

De la clasificación antes mencionada, el conocimiento instrumental, técnico y metodológico se desarrollan en la educación básica (primaria y secundaria), el conocimiento teórico y conceptual se desarrollan en la educación media superior y el conocimiento gnoseológico y filosófico mediante la comprensión científica de la realidad de nuestro entorno (Cruz y Fierro, 2020).

En el caso específico de la tuberculosis, una enfermedad que afecta principalmente a aquellas personas con menor acceso a los medios informativos debido a los escasos recursos económicos con que cuenta, se requiere la participación de cada una de las personas, todo ello se conseguirá con previo conocimiento sobre la enfermedad: concepto, signos y síntomas, su tratamiento, su transmisión; para poder desarrollar acciones preventivas.

#### **2.2.2.5. Dimensiones de la variable conocimiento de las medidas**

##### **(a) Definición**

Es conocida como una infección bacteriana, causado por *Micobacterium Tuberculosis* (Bacilo de Koch), siendo

localizada frecuentemente en los pulmones (Ministerio de Salud, 2020). Asimismo, se debe tener en cuenta que la tuberculosis pulmonar es una patología tratable y sobre todo prevenible (Beltrame, Latorraca y Moral, 2014).

(b) Mecanismos de transmisión

Redondo, Cereceda y Gómez (2005) señalan como vía principal de contagio en un 95% por vía aérea con una persona enferma con esta patología, dicho contagio se da en la interacción mediante la conversación, el estornudo o en la eliminación de la flema en el suelo.

(c) Signos y síntomas

El cuadro clínico de la tuberculosis, identifica un proceso agudo, subagudo o crónico. La primoinfección suele ser asintomáticas e inespecíficas en edades muy tempranas como es el caso de los niños (Culqui *et al.* 2010). En los adultos el cuadro inicia de modo insidioso, leve y variable, sobre todo dependerá de la inmunidad de la persona. (Fuentes-Tafur, 2009). Dentro de las manifestaciones clínicas principales se identifica a la tos productiva más de 15 días, expectoración, dolor en el pecho, trayendo como efecto colateral la pérdida de peso y la fiebre prolongada (Bermejo, 2007; Bagueña, 2011; Valle, 2017).

#### (d) Diagnóstico

Es necesario tener en cuenta que el diagnóstico oportuno, favorece una buena resolución de la enfermedad.

Como métodos diagnósticos a utilizar se encuentran:

Baciloscopia (BK): siendo una prueba donde se directamente en el microscopio, por lo que es necesario solicitar dos muestras de esputo por dos días consecutivos.

La radiografía de tórax: Es un método diagnóstico poco específico, pero puede sugerir sospecha, lo cual conlleva a estudios microbiológicos más específicos (Fuentes-Tafur, 2009; Córdova, 2017).

#### (e) Tratamiento

Los pacientes con tuberculosis, tienen derechos y deberes, citados en la Ley N° 29414, donde señala el acceso gratuito a los servicios de salud en el cual contengan la Estrategia Sanitaria Nacional de Prevención y Control de la Tuberculosis (ESN -PCT). Al respecto Culqui *et al.* (2010) señalan que por normativa vigente el tratamiento es holístico con una intervención mínima de seis meses.

#### (f) Consecuencias

Las consecuencias y el compromiso de la salud de las personas dependen de su sistema inmunológico. Las consecuencias de esta enfermedad están circunscritas a la resistencia del tratamiento cuando no hay un cumplimiento

estricto por parte de los pacientes. Asimismo, este mismo tratamiento en algunos pacientes puede producir reacciones adversas leves, hasta cuadros graves con riesgo a la muerte (Ministerio de Salud, 2018).

(g) Aplicación de medidas preventivas

El Ministerio de Salud, norma el abordaje de esta patología en el cual considera como medidas de prevención a la aplicación de la Vacunación de Bacillus Calmette-Guerin (BCG) en los recién nacidos, promover la alimentación saludable, cubrirse al estornudar con el antebrazo, lavado de manos, ventilación e Iluminación de ambientes y el desarrollo de actividades educativas que permitan brindar información y a las personas sanas y enfermas.

### **2.2.3. Variable Actitud**

#### **2.2.3.1. Modelos teóricos que sustentan los conocimientos sobre las medidas preventivas de la Tuberculosis Pulmonar.**

##### **(a) Modelo tridimensional de Smith**

Smith (1947) utiliza el término de actitud para definir el estado de ánimo que una persona manifiesta frente a una situación, o la manera de tomar las cosas ante un determinado contexto. A su vez, Mattelart (2003) la noción de actitud lo expone como un estado de ánimo individual respecto de un valor. Por otro lado, Bisquerra (2003) considera que las actitudes son variables emocionales que

permiten determinar el manejo de los individuos frente a problemáticas o conflictos.

Por otro lado, la psicología social define a la actitud como el conjunto de creencias y de sentimientos que nos predisponen a comportarnos de una determinada manera frente a un determinado objeto, a partir de esta definición se desarrolló el modelo tridimensional de las actitudes.

Asimismo, Sherif (1984) señala que este modelo se circunscribe a las tres dimensiones de respuesta de las actitudes: la afectiva, cognitiva y conductual, determinando sentimientos favorables o desfavorables ante el entorno físico (Worchel, 2003).

Briñol, Corte y Becerra (2001) consideran que los procesos de socialización son una importante fuente de formación de actitudes: La familia, son la primera fuente de información que tenemos para desarrollar determinadas actitudes. La escuela, es el espacio que nos transmite información relacionada a valores. Los medios de comunicación ejercen una influencia a lo largo de nuestro desarrollo. En el caso de los niños y adolescentes son una fuente de influencia muy negativa, debido a que distorsionan sus actitudes (McGuire, 1969).

La investigación se relaciona con este modelo teórico, en cuanto se desarrolló una intervención educativa como parte de la educación sanitaria en salud, que favorece

oportunidades para que los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas desarrollen habilidades personales y colectiva, en aras de fortalecer las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales en la prevención de la Tuberculosis pulmonar.

### **2.2.3.2. La Actitud a través del tiempo**

La interrelación sujeto-medio, favorece el desarrollo de las actitudes el cual permite juicios de valor entorno a las experiencias vividas y los conocimientos adquirido. Por otro lado, Larico (2009) citado por Condori (2020) expresan que existen diferentes enfoques que han tratado de explicar la génesis de la actitud, siendo los más relevantes: El enfoque cognoscitivo, el cual deriva de la experiencia personal, pudiendo establecer actitudes positivas o negativas. Por lo que, este enfoque sustenta la influencia del conocimiento frente al desarrollo de la actitud.

El enfoque funcionalista, explica la aparición de las actitudes por una razón pragmática, es decir es determinada por las funciones que ejerce, dando satisfacción y cumplimiento de necesidades.

El enfoque de la Teoría del Refuerzo, señala que las actitudes se forman mediante el estímulo o el castigo que aparece luego de una conducta determinada, Por otro lado, el enfoque de aprendizaje social o por imitación, expresa

que las actitudes son aprendidas en el entorno social y esta es imitada por las personas.

De todo lo expuesto, se desprende que la formación de la actitud está altamente relacionada con las experiencias personales y sociales que cada individuo ha vivido a lo largo de su vida. Por lo que la actitud de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa hacia la tuberculosis pulmonar son respuestas a tendencia o patrones de conductas establecidas en su entorno a través de varios procesos.

### **2.2.3.3. Concepto de Actitud**

Según Young *et al.* (1967) la actitud es entendida como la predisposición aprendida, con respecto a ideas, valores, objeto de una persona o grupo de personas y que puede expresarse en comportamientos positivos o negativos. Asimismo, es considerada un estado de disposición mental y nerviosa, organizada mediante la experiencia, que ejerce una respuesta de la persona a toda clase de objetos y situaciones (Allport, 1935 citado por Ubillus, Mayordomo y Páez, 2013).

### **2.2.3.4. Características de la actitud**

Vallerand (1994) considera algunas características centrales a considerar en la evaluación de la actitud: a)

Constructo o variable no observable; b) Requiere una organización para relacionar aspectos cognitivos, afectivos y conductuales; c) Tiene un papel motivacional de impulso, influyendo en la percepción y el pensamiento; d) Es aprendida con la experiencia; e) es perdurable en el tiempo y f) Al ser evaluado se puede determinar una actitud de agrado o desagrado (Ruiz, 2011; Bandura, 2006; Ubillus, Mayordomo y Páez, 2013).

#### **2.2.3.5. Dimensiones de la variable actitud de las medidas de prevención sobre la tuberculosis pulmonar**

Según el modelo tridimensional expuesto por Smith (1947) la actitud no solo se mide por nuestro comportamiento, sino también por la manera de pensar y sentir, por ello considera en su modelo tres dimensiones:

##### **(a) Dimensión Afectiva**

Se representa por las emociones, sentimientos vinculados a un determinado objeto, es percibido por la persona como placentero o displacentero (Meléndez, 2013). El elemento afectivo se ocasiona por nuestros sentimientos, emociones y todo aquello que nos motiva, impulsándonos a tener actitudes de agrado o rechazo.

### (b)Dimensión Cognitiva

Se define como el conjunto de todas las creencias que un individuo tiene acerca de un objeto determinado, los conocimientos que se hallan incluidos en este sistema, son de juicios de valor e implica una valoración positiva o negativa. De otro lado Rodríguez (2018) considera que el componente cognoscitivo puede también influir las creencias de un sujeto acerca de las maneras adecuadas o inadecuadas de responder ante un objeto. En esta dimensión se procesa la información, se analiza, se argumenta y se comprende como parte de un proceso de aprendizaje (Escandón, 2013).

### (c)Dimensión Conductual

Componente que incluye toda acción o manera de actuar, determinada ante un objeto que produce una reacción, si es favorable se sentirá dispuesto a mantenerlo, ayudarlo, si es negativa dicha actitud tenderá más bien a rechazarlo. Esta dimensión refiere al modo en que son expresados las emociones o pensamientos.

Figura 1:

*Bases teóricas de la investigación*



Nota: Se representa mediante un esquema las bases teóricas que sustentan la investigación.

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

H.1. El programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar los conocimientos y las actitudes sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa en el distrito de Comas, Lima 2020.

H.0. El programa educativo “Juntos contra la TBC”, no es efectivo para mejorar los conocimientos y las actitudes sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

-El programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel afectivo sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.

-El programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel cognitivo sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.

-El programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel conductual sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de

primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas,  
Lima 2020.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1.Método de investigación:**

Bernal (2010) define al método hipotético deductivo como el procedimiento que emplea el investigador para explicar y comprender el origen de un fenómeno mediante la comprobación de hipótesis utilizando la observación, la deducción y la verificación. Por otro lado, este modelo parte de premisas generales para llegar a una conclusión particular validando o falseando las hipótesis planteadas (Popper, 2008). La investigación Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, buscó mejorar los conocimientos y actitudes sobre la Prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020, aplicando el método hipotético deductivo, con la finalidad de explicar el fenómeno estudiado, para comprobar o rechazar las hipótesis planteadas y poder establecer conclusiones.

### **3.2.Enfoque:**

Según la naturaleza del problema es de enfoque cuantitativo, porque es posible a ser medible y expresarse numéricamente los hechos estudiados (Bernal, 2010). Así

mismo, hace uso de herramientas numéricas con la finalidad de validar y verificar las hipótesis planteadas en la investigación (Cadenas, 2017). El enfoque del estudio de investigación fue de tipo cuantitativo, pues se basó en la medición numérica de los conocimientos y las actitudes en el desarrollo del Programa Educativo Juntos contra la TBC, dirigido a escolares del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, fundamentándose en el uso de la estadística descriptiva e inferencial para analizar la realidad obtenida en los resultados de la investigación.

### **3.3. Tipo de investigación:**

Ñaupas (2014) refiere que la investigación aplicada busca generar nuevos conocimientos, mediante la intervención directa frente los problemas hallados de la sociedad disminuyéndolos o solucionándolos para el bienestar social. Por otro lado, para Murillo (2008) considera que la investigación aplicada se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los nuevos saberes, para implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. La investigación es de tipo Aplicada, en cuanto se pretendió demostrar la efectividad del Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la Prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, permitiendo resolver uno de los problemas del contexto de la salud pública como es la Tuberculosis. Asimismo, por el número de mediciones de las variables fue un estudio longitudinal evaluando una primera observación (pre - test) antes de la aplicación del programa educativo y una segunda observación (post- test) después de su aplicación.

### 3.4. Diseño de la investigación:

Cambell (1988) expone que los estudios experimentales son un grupo de diseños de investigación que se usan generalmente para evaluar alguna intervención, acción con la finalidad de modificar una o más condiciones de los sujetos en estudio, de manera individual o grupal. Por otro lado, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que este diseño desarrolla un enfoque científico, donde un conjunto de variables se mantiene constantes, mientras que el otro conjunto de variables se mide como sujeto del experimento.

Pedhazur y Schmelkin (1991) refieren que la investigación cuasi experimental posee todos los elementos de un estudio experimental, excepto que los sujetos no se asignan aleatoriamente a los grupos. En ausencia de aleatorización, el investigador se enfrenta con la tarea de identificar y separar los factores que afectan a la variable dependiente.

La investigación presentó un diseño experimental con un sub diseño cuasi experimental, mediante un pre test y post test, en el cual se identificó la efectividad de un programa educativo para mejorar los conocimientos y las actitudes en la prevención de la tuberculosis pulmonar, teniendo un grupo control y un grupo experimental conformados aleatoriamente; la intervención educativa “Juntos contra la TBC” se aplicó al grupo experimental, mientras que el grupo control sólo desarrolló el pre y post test sin participar en el Programa Educativo en mención. Al esquematizar el diseño de investigación según Sánchez, Reyes y Mejía (2018), se obtuvo el siguiente diagrama:

**Tabla 1*****Diseño metodológico***

Grupos	Sujetos	Asignación	Pre test	Intervención	Pos test
1 Experimental	n <sub>1</sub>	No azar	O <sub>1</sub>	X	O <sub>3</sub>
2 Control	n <sub>2</sub>	No azar	O <sub>2</sub>	-	O <sub>4</sub>

*Nota:* La tabla representa el diseño experimental de la investigación, tomado de Llabata (2016)

Donde

n<sub>1</sub> = Grupo Experimental

n<sub>2</sub> = Grupo Control

O<sub>1</sub> = Pre Test Grupo Experimental

O<sub>2</sub> = Pre Test Grupo Control

X = Intervención

O<sub>3</sub> = Pos test Experimental

O<sub>4</sub> = Pos test Grupo Control

### **3.5. Nivel de investigación:**

El estudio de investigación tiene un nivel explicativo de corte longitudinal porque busca establecer relaciones de causalidad entre las variables, permitiendo manipular la variable independiente “X” Programa “Juntos Contra la TBC”, para medir a la variable dependiente “Y” conocimientos sobre la Prevención de Tuberculosis Pulmonar y a la variable “Z” actitudes sobre la Prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa-Comas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### **3.6. Población, muestra y muestreo**

#### **3.6.1. Población**

La población es el conjunto de persona u objetos participantes en una investigación (Ñaupas, 2014). La investigación estuvo conformada por 590 alumnos pertenecientes a la Institución Educativa Nacional “Santa Rosa” N° 3062, distribuidos en 20 aulas, 14 aulas en el turno mañana y 6 aulas en el turno tarde, con una capacidad de 30 estudiantes por aula aproximadamente.

**Tabla 2**

*Distribución por grado y sección de los estudiantes de la I.E Santa Rosa.*

<b>Grado y sección</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
1° A	30
1°B	29
1°C	29
2° A	30
2°B	30
2°C	29
3° A	29
3°B	29
3°C	29
4°A	30
4°B	30
4°C	29
4°D	29
5°A	29
5°B	30
5°C	29
6°A	30
6°B	30
6°C	30
6°D	30
<b>Total</b>	<b>590</b>

*Nota:* La tabla representa la distribución de los grados y secciones, información obtenida de la Dirección de la I.E N° 3062

### **3.6.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por un total de 60 estudiantes, distribuidos en dos grupos. Los 30 estudiantes del 6to grado pertenecientes a la sección A pertenecieron al grupo experimental, fueron quienes recibieron el programa educativo “Juntos contra la TBC”. Asimismo, el grupo control estuvo conformado por los 30 estudiantes del 6to grado de la sección B.

### **3.6.3. Muestreo**

Se aplicó un muestreo no probabilístico intencionado. Con respecto a este tipo de muestreo Jaramillo y Muñoz (2018) considera que entre las ventajas que presenta el muestreo no probabilístico, se encuentran la parte económica, puesto que permite menor costo, ello se relaciona al corto tiempo que se puede realizar la investigación. Asimismo, favorece un control de las características de la muestra a trabajar, debido a que te permite conocer los individuos que formarán parte de la muestra. Por otro lado, Otzen y Manterola (2017) indica que el muestreo no probabilístico, por conveniencia es una técnica frecuentemente usada, que permite seleccionar una muestra de la población de mayor accesibilidad, para ello no se hace uso de métodos estadísticos, permitiendo gran facilidad operativa y bajos costos.

(a) Grupos de Estudio:

Del total del tamaño de la muestra de estudiantes se dividió en dos grupos de estudios.

-Grupo Experimental: Constituido por 30 estudiantes del sexto grado A, quienes recibieron el Programa educativo “Juntos contra la TBC”.

-Grupo Control: Constituido por 30 estudiantes del sexto grado B, quienes NO recibieron el Programa educativo “Juntos contra la TBC”

(b)Criterios de inclusión

-Estudiantes que se encontraban matriculados en la Institución Educativa Nacional N° 3062 Santa Rosa.

-Estudiantes de ambos sexos.

-Estudiantes que cursaban el sexto grado de primaria.

-Estudiantes que sus padres firmaron el consentimiento informado.

-Estudiantes que desearon participen voluntariamente en el programa “Juntos contra la TBC”.

(c)Criterios de exclusión:

-Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa Nacional Santa Rosa N° 3062.

-Estudiantes que se retiraron del programa educativo “Juntos contra la TBC”

-Estudiantes que dejaron incompleto la encuesta.

-Estudiantes que sus padres no firmaron el consentimiento informado.

-Estudiantes que no desearon participen voluntariamente en el programa “Juntos contra la TBC”.

### 3.7.Variable y operacionalización

**Variable 1:** Programa educativo “Juntos contra la TBC”.

**Definición Operacional:** Acción educativa creativa, planificada, sistemática y evaluada, con el fin de contribuir en mejorar los conocimientos y actitudes para la prevención de la Tuberculosis pulmonar en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas.

**Tabla 3**

*Matriz de operacionalización de la variable Programa educativo “Juntos contra la TBC”.*

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Diagnóstico	Identificar la población más vulnerable.		Efectiva
Planificación	Lugar donde se llevará a cabo, tiempo de duración, materiales que se van a emplear.	Nominal	No Efectiva
Ejecución	Aplicación y desarrollo del programa educativo.		
Evaluación	-Conocimientos previos (pre test) -Conocimientos aprendidos (post test)		

*Nota:* La tabla representa la Matriz de operacionalización de la variable Programa educativo “Juntos contra la TBC”

**Variable 2:** Conocimientos sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar de los estudiantes de educación primaria.

**Definición Operacional:** Conjunto de información sobre la Tuberculosis pulmonar y las medidas de prevención, que ha adquirido el estudiante de sexto de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa a lo largo de su vida y que estas pueden ser modificadas en el tiempo.

**Tabla 4**

*Matriz de operacionalización de la variable Conocimiento sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar*

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Definición	Manejo de información	Ordinal	Conocimiento Alto: 25 a 18 puntos
Mecanismos de transmisión	Evaluación de riesgos		Conocimiento Medio: 17 a 09 puntos
Signos y síntomas	Valoración		Conocimiento Bajo: 08 a 00 puntos
Diagnóstico	Exámenes auxiliares y/o descartes		
Tratamiento	Conocimientos de terapia Efectos negativos		
Consecuencias	Alimentación Balanceada		
Aplicación de medidas preventivas	Higiene Vacuna BCG Ejercicio Físico Control de Contactos Cuidados en el hogar		

*Nota:* La tabla representa la Matriz de operacionalización de la variable conocimientos sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar

**Variable 3:** Actitudes sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar de los estudiantes de educación primaria.

**Definición Operacional:** Conjunto de creencias o sentimientos que tienen los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Santa Rosa frente a la Tuberculosis pulmonar y las medidas de prevención y que pueden modificar su comportamiento a nivel afectivo, cognitivo y conductual en el tiempo.

**Tabla 5**

*Matriz de operacionalización de la variable Actitud sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar*

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Cognitiva	Conocimiento	Ordinal	Favorable: 120 a 81 puntos
	Estilo de vida saludable Cuidados del hogar Hacinamiento		Medianamente favorable: 80 a 41 puntos
	Tratamiento		Desfavorable 40 a 00 punto
Afectiva	Ejercicio físico	Ordinal	Desfavorable 40 a 00 punto
	Limpieza		
	Descanso		
	Apoyo		
	Respeto		
	Humildad		
	Solidaridad		
Conductual	Creencias	Ordinal	Desfavorable 40 a 00 punto
	Empatía		
	Autocuidado		
	Acción oportuna		
	Comportamiento positivo Alimentación favorable		
	Salud mental y físico		
	Higiene en casa		
Educación en Salud			
Conductual	Lavado de manos	Ordinal	Desfavorable 40 a 00 punto
	Tratamiento		
	Higiene personal		
	Acciones inmediata		

*Nota:* La tabla representa la Matriz de operacionalización de la variable actitud sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar

### **3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

#### **3.8.1. Técnica:**

La Técnica utilizada fue la encuesta, que es un procedimiento científico que permite la recolección de datos, favoreciendo el contacto con las unidades de observación, por medio de cuestionarios estructurados, estableciendo dos roles bien definidos uno de entrevistador y el otro de entrevistado (González, 1997). Sin embargo, es preciso señalar que existen diferentes tipos de entrevista, que deberán ser seleccionadas de acuerdo al objetivo y la naturaleza de la investigación (Pulido, 2015).

La investigación desarrollada utilizó como técnica la encuesta, haciendo uso de las siguientes técnicas e instrumentos:

- Cuestionario que mide los conocimientos de las medidas preventivas frente a la tuberculosis pulmonar.
- Instrumento que mide las actitudes hacia las medidas preventivas de la tuberculosis pulmonar.

#### **3.8.2. Instrumentos:**

Se empleó como instrumento dos cuestionarios para la recolección de datos:

Primero: Cuestionario que mide los conocimientos de las medidas preventivas de esta patología, bajo la escala ordinal, que consta de 25 preguntas con cinco alternativas, teniendo respuestas probables y sólo una respuesta correcta.

Segundo: Instrumento que mide las actitudes hacia las medidas preventivas de la tuberculosis pulmonar, que consta de 25 ítems con 5 proposiciones de tipo likert: totalmente de acuerdo (TA), de acuerdo (A), indeciso (I), desacuerdo (D) y totalmente en desacuerdo (TD).

**Tabla 6**

***Ficha Técnica de Instrumento que mide conocimientos sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar***

<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
Nombre	Instrumento que mide los conocimientos sobre la prevención de la tuberculosis pulmonar en estudiantes de sexto de primaria.
Objetivo	Identificar el nivel de conocimientos sobre la prevención de la tuberculosis pulmonar en estudiantes de sexto de primaria.
Autor	José Antonio Cruz Huaccho (2018)-Perú
Adaptación peruana	Mercedes Giovana Celestino Marcelo (2020)
Forma de Administración	Individual
Tiempo de aplicación	Aproximadamente 15 minutos
Sujeto de aplicación	Estudiantes de sexto grado de primaria
Significación	El instrumento mide el nivel de conocimiento sobre la prevención de la tuberculosis pulmonar en estudiantes de sexto de primaria, el cual consta de 25 preguntas elaboradas con cinco alternativas, siendo una alternativa correcta. Respuesta correcta 1 punto Respuesta incorrecta 0 punto
Puntuación y escala de medición	00 - 08 Conocimiento bajo 09 - 17 Conocimiento medio 18 – 25 Conocimiento alto

*Nota:* La tabla representa la ficha técnica del instrumento que mide los conocimientos sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar

**Tabla 7**

***Ficha Técnica de Instrumento que mide actitudes sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar***

<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
Nombre	Instrumento que mide las actitudes sobre la prevención de la tuberculosis pulmonar en estudiantes de sexto de primaria.
Objetivo	Identificar las actitudes sobre la prevención de la tuberculosis pulmonar en estudiantes de sexto de primaria.
Autor	José Antonio Cruz Huaccho (2018)-Perú
Adaptación peruana	Mercedes Giovana Celestino Marcelo (2020)
Forma de Administración	Individual
Tiempo de aplicación	Aproximadamente 15 minutos
Sujeto de aplicación	Estudiantes de sexto grado de primaria
Significación	El instrumento mide las actitudes sobre la prevención de la tuberculosis pulmonar en estudiantes de sexto de primaria, el cual consta de 25 preguntas tipo Likert: Totalmente de acuerdo (TA), De acuerdo (A), Indeciso (I) Desacuerdo (D) y Totalmente en desacuerdo (TD), teniendo en cuenta los siguientes reactivos negativos 04,05,07,09,10,11,13,14,15,20,22,25.
Puntuación y escala de medición	81 – 120 Actitud favorable 41 - 80 Actitud medianamente favorable 00 - 40 Actitud desfavorable

*Nota:* La tabla representa la ficha técnica del instrumento que mide las actitudes sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar

### 3.8.3. Validez:

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refieren que la validez es el proceso por el cual se analiza el contenido de los reactivos que miden las variables, verificando que mida lo que se quiera medir. Por otro lado, Rusque (2003) expresa que la validez es una prueba que facilita el análisis de un método de investigación para ver la capacidad de responder a las interrogantes formuladas. Asimismo, es importante tener en cuenta que la validez representa dos fases (Gómez, 2008).

Para determinar la validez de los instrumentos que miden los conocimientos y las actitudes de las medidas preventivas de la Tuberculosis pulmonar, se sometió a evaluación de un panel de 10 expertos (9 educadores y 1 enfermera) con amplia experiencia en el campo de la investigación en educación para que desde su experiencia científica aporten a la investigación verificando si los contenidos de los instrumentos se ajustan al estudio planteado.

**Tabla 8**

#### *Validación de Juicios de expertos*

	<b>Expertos</b>	<b>Cuestionario que mide los conocimientos y las actitudes sobre la tuberculosis pulmonar</b>
1	Dra. Melba Rita Vásquez Tómas	Aplicable
2	Dra. Delsi Mariela Huayta Acha	Aplicable
3	Dr. Erick Ariza Roncancio	Aplicable
4	Dra. Lidia Tuyo Velásquez	Aplicable
5	Dr. Iván Ángel Encalada Díaz	Aplicable
6	Dra. Mónica Eliza Meneses La Riva	Aplicable
7	Dra. Ingrid María Manrique Tejada	Aplicable
8	Dr. Luis Asunción López Puican	Aplicable
9	Dra. Oriana Rivera Lozada de Bonilla	Aplicable
10	Dra. Claudia Milagros Arispe Alburqueque	Aplicable

*Nota:* La tabla representa la validación de los Juicios de Expertos

### 3.8.4. Confiabilidad:

Para obtener la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó una muestra piloto de 20 estudiantes de sexto grado de primaria, lo que representa aproximadamente

el 30% del total de la muestra. Para establecer la confiabilidad del cuestionario que mide Conocimientos en la prevención de esta patología, se aplicó la fórmula de Kuder Richardson (kr20), esta fórmula estadística es aplicable cuando los ítems son dicotómicos en los cuales existen respuestas correctas e incorrectas.

**Tabla 9.** Confiabilidad del Instrumento que mide conocimientos.

<b>Estadística de fiabilidad</b>	
KR20	N° de elementos
0,96	25

*Nota:* La tabla representa la confiabilidad del instrumento que mide los conocimientos sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar

Según el análisis realizado, el instrumento que mide conocimientos en las medidas preventivas de esta patología, obtuvo 96% de confiabilidad, teniendo en cuenta la escala de valores que determina el rango de 0.81 a 1.00 y el valor obtenido es de 0.96 se puede decir que el instrumento aplicado en la presente investigación posee una Muy Alta confiabilidad.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario que mide Actitudes de las medidas preventivas de la Tuberculosis pulmonar, se aplicó la fórmula de Alfa de Cronbach, esta fórmula estadística es aplicable cuando los ítems son de tipo Likert en los cuales existen respuestas como Totalmente de acuerdo (TA), de acuerdo (DA), Indeciso (I), desacuerdo (D) y totalmente desacuerdo (TD).

**Tabla 10**

***Confiabilidad del Instrumento que mide actitudes.***

<b>Estadística de fiabilidad</b>	
Alfa de Crombach	N° de elementos
0,96	25

*Nota:* La tabla representa la confiabilidad del instrumento que mide las actitudes sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar

Según el análisis realizado, el instrumento que mide actitudes sobre medidas de prevención de la Tuberculosis pulmonar, obtuvo 96% de confiabilidad, teniendo en cuenta la escala de valores que determina el rango de 0.8 a 1.0 y el valor obtenido es de 0.96 se puede decir que el instrumento aplicado en la presente investigación posee una Muy Alta confiabilidad.

### **3.9. Procesamiento y Análisis de datos:**

Para el procesamiento de los datos analizados, se utilizó el paquete estadístico SPSS (versión 24), con la finalidad de aplicar la estadística descriptiva para analizar datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable en porcentajes y gráficos. Para el análisis de los datos recogidos por los instrumentos, se procedió hallar la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, teniendo en cuenta que la muestra trabajada corresponde a 60 estudiantes de educación primaria, siendo mayor de 50 como lo establece los criterios dados para utilizar la mencionada prueba.

De los resultados de la prueba de normalidad se halló que la distribución es normal, por lo que se aplicó la estadística inferencial para contrastar las hipótesis a través de la U de Mann Whitney, considerando que los datos trabajados corresponden a datos paramétricos, que permitió comparar los hallazgos en el grupo experimental y de control, para validar la efectividad del Programa educativo “Juntos contra la TBC”

### **3.10. Aspectos éticos:**

Para efectos de la investigación se garantizó que, durante todo el proceso de la investigación, desde la planificación hasta la ejecución, se considere los aspectos éticos que señalan las normas Internacionales y Nacionales. Asimismo, en cumplimiento del Código de ética de la Universidad Norbert Wiener se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Aprobación del Comité Institucional de ética en Investigación de la Universidad Norbert Wiener mediante Exp N° 076-2020 de fecha 30 de junio 2020.
- Permiso de las autoridades de la Institución Educativa Santa Rosa, mediante Oficio N° 116-2020-DIE-3062-SR de fecha 27 de noviembre del 2020.
- Consentimiento informado de los padres de familia, conservando la identidad de los estudiantes; durante y después del desarrollo de la investigación.
- Asentimiento informado de los participantes de la investigación, para efectos de la presente investigación, corresponde ello a los estudiantes de sexto grado de educación primaria del grupo experimental y control.
- Garantizar la privacidad y la protección de los datos, siendo utilizados inherentemente para efectos de la investigación.
- Promover en todo el proceso de la investigación el cuidado y protección de la intimidad de los estudiantes, evitando exponer su identificación en registros y/o imágenes fotográficas utilizadas en la investigación.
- El desarrollo de toda la investigación se circunscribió en los principios éticos.
- Aplicación del principio de justicia, toda vez que se proporcionó un trato igualitario, garantizando un bordaje integral, en base al respeto y la igualdad.
- Los resultados de la presente investigación serán presentados en actividades de carácter estrictamente científico.
- Respetar el principio ético de la No maleficencia, no haciendo daño físico, mental y moral a los estudiantes entrevistados, garantizando el bien individual y grupal.

-Cumplir con el respeto de autoría, tomando y considerando las citas correspondientes según el estilo APA, requeridos para investigaciones en educación, prevaleciendo la fuente primaria y rechazando todo tipo de plagio.

-Revisión y evaluación de similitud en el contenido de la investigación, mediante el software Turnitin.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1.Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo

El análisis descriptivo correspondiente a las variables de estudio: conocimiento de medidas preventivas frente a la tuberculosis pulmonar y actitudes hacia las medidas preventivas de la tuberculosis pulmonar se realizó mediante escalas valorativas, las cuales se muestran en las tablas siguientes.

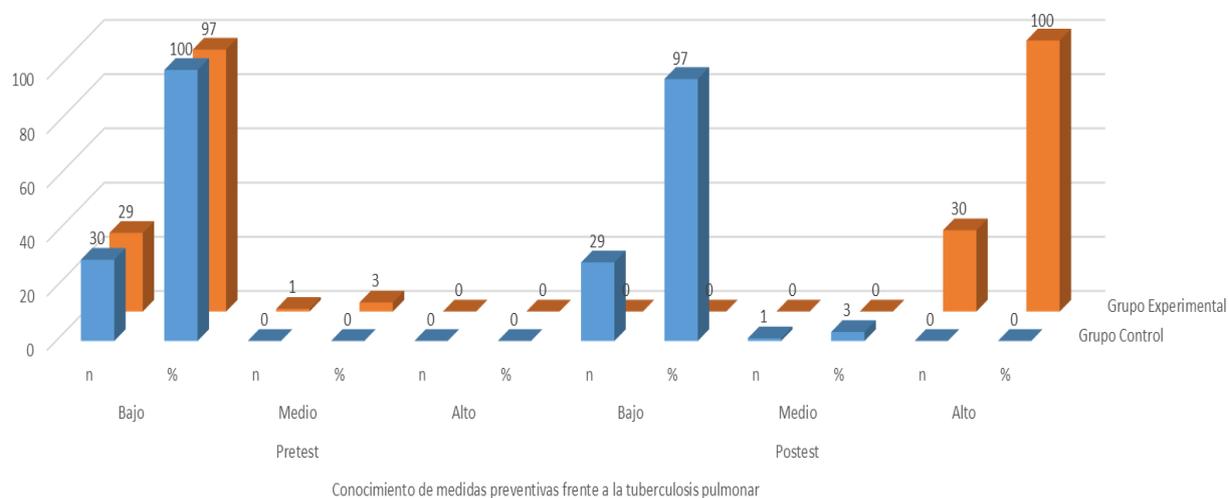
**Tabla 11**

*Niveles de distribución del Conocimiento de medidas preventivas frente a la tuberculosis pulmonar pretest y postest.*

		Pretest						Postest					
		Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
Grupo		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Control		30	100	0	0	0	0	29	97	1	3	0	0
Experimental		29	97	1	3	0	0	0	0	0	0	30	100

**Figura 2**

*Niveles de distribución del Conocimiento de medidas preventivas frente a la tuberculosis pulmonar pretest y postest.*



En la tabla 11 y figura 2, se evidencia que, del total de 60 estudiantes de sexto grado, 30 corresponden al grupo control y 30 al grupo experimental. En el pretest el 100% del grupo control tiene un bajo nivel de conocimiento de medidas preventivas frente a la tuberculosis pulmonar; mientras que del grupo experimental el 97% tiene un bajo nivel y el 3% tiene un nivel medio de conocimiento de medidas preventivas frente a la tuberculosis pulmonar.

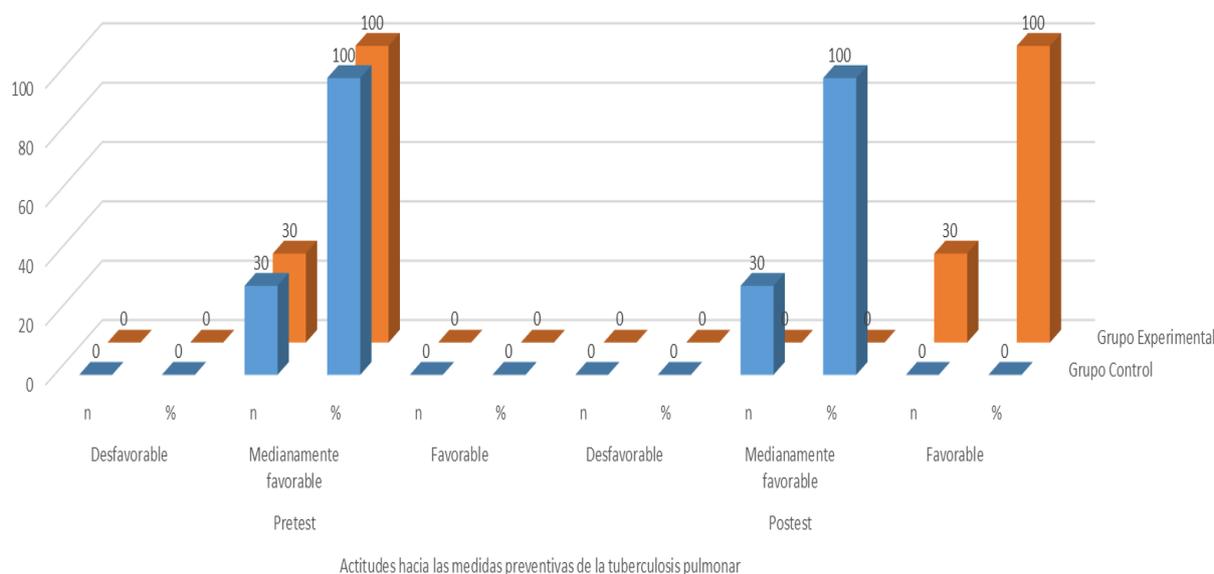
En el postest se aprecia que el 97% del grupo control sigue teniendo un nivel bajo en cuanto al conocimiento de medidas preventivas frente a la tuberculosis pulmonar, y el 3% tiene un nivel medio; en cambio en el grupo experimental el 100% de los estudiantes tiene un alto nivel de conocimiento de medidas preventivas frente a la tuberculosis pulmonar.

**Tabla 12**

***Niveles de distribución de las actitudes hacia las medidas preventivas de la tuberculosis pulmonar pretest y postest.***

		Pretest						Postest					
		Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable	
Grupo		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Grupo	Control	0	0	30	100	0	0	0	0	30	100	0	0
	Experimental	0	0	30	100	0	0	0	0	0	0	30	100

**Figura 3.** Niveles de distribución de las actitudes hacia las medidas preventivas de la tuberculosis pulmonar.



En la tabla 12 y figura 3, se observa que, en el grupo control el 100% tiene un nivel medianamente favorable en cuanto a las actitudes hacia las medidas preventivas de la tuberculosis pulmonar en el pretest; de igual manera en el postest también el 100% evidencia un nivel medianamente favorable. En el grupo experimental se aprecia que el 100% de los estudiantes, en el pretest, tiene un nivel medianamente favorable en las actitudes hacia las medidas preventivas de la tuberculosis pulmonar, mientras que en el postest el 100% de los estudiantes de este grupo experimental tiene

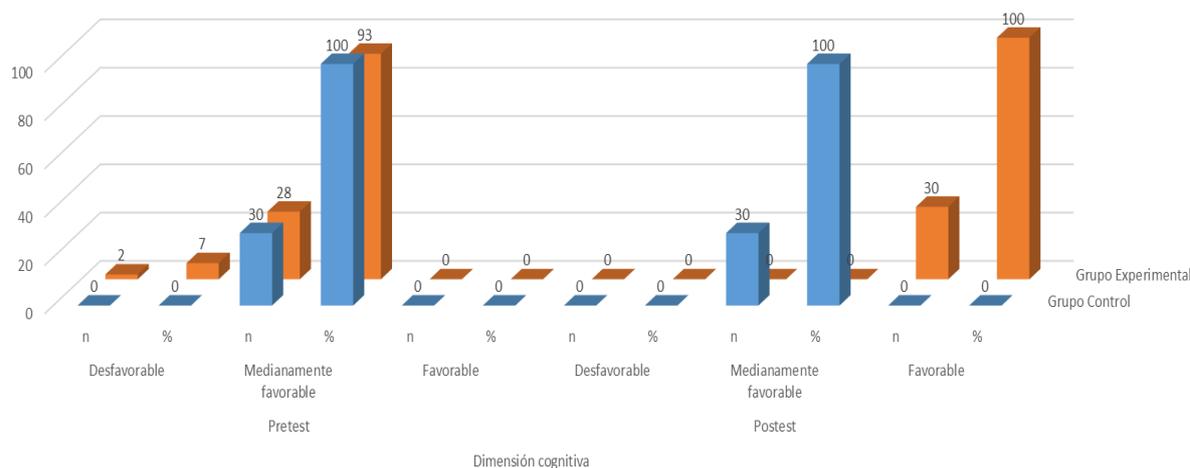
un nivel favorable en cuanto a las actitudes hacia las medidas preventivas de la tuberculosis pulmonar.

**Tabla 13**

***Niveles de distribución de la dimensión cognitiva pretest y postest***

		Pretest						Postest					
		Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable	
Grupo		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Grupo	Control	0	0	30	100	0	0	0	0	30	100	0	0
	Experimental	2	7	28	93	0	0	0	0	0	0	30	100

**Figura 4.** Niveles de distribución de la dimensión cognitiva pretest y postest.

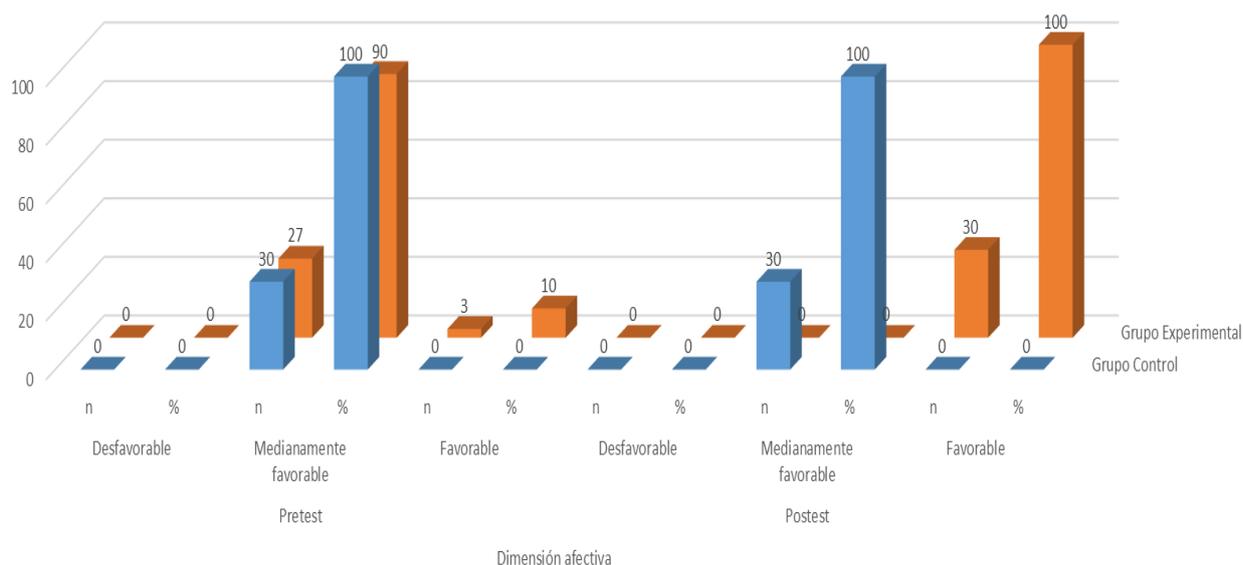


En la tabla 13 y figura 4, se evidencia en el pretest que, el 100% de los estudiantes pertenecientes al grupo control presentan un nivel medianamente favorable en lo referente a la dimensión cognitiva; mientras que en el grupo experimental el 7 % tiene un nivel desfavorable y un 93% tiene un nivel medianamente favorable en esta dimensión.

En los resultados del postest se observa que el 100% de estudiantes del grupo control sigue manteniendo un nivel medianamente favorable; mientras que el en grupo experimental el 100% de los estudiantes evidencia un nivel favorable en la dimensión cognitiva.

**Tabla 14*****Niveles de distribución de la dimensión afectiva pretest y postest***

		Dimensión afectiva											
		Pretest						Postest					
		Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Grupo	Control	0	0	30	100	0	0	0	0	30	100	0	0
	Experimental	0	0	27	90	3	10	0	0	0	0	30	100

**Figura 5*****Niveles de distribución de la dimensión afectiva pretest y postest***

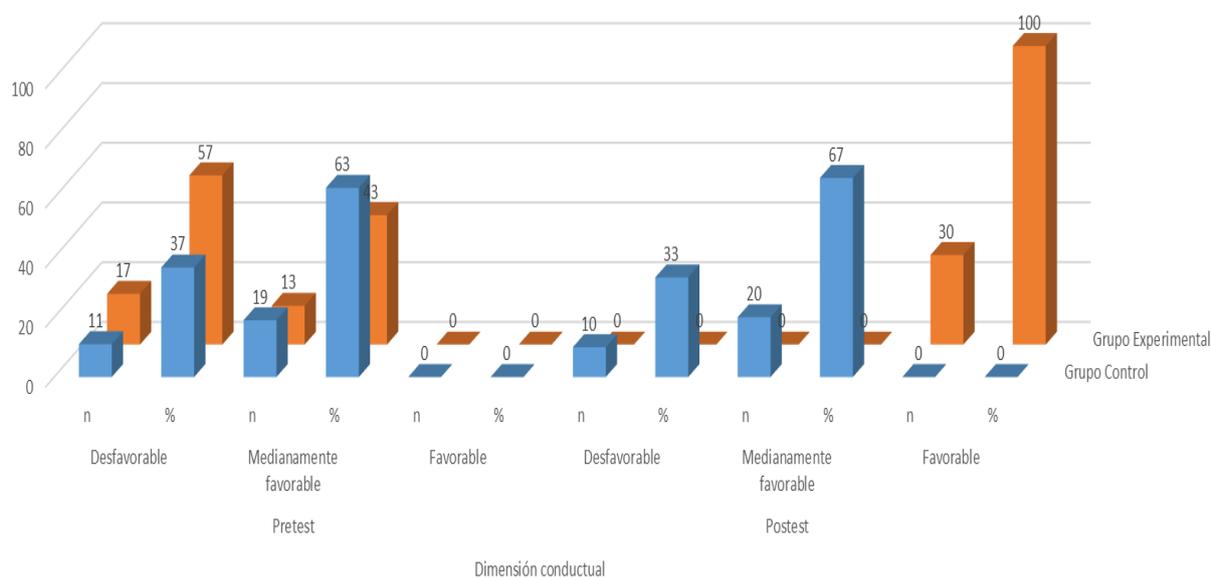
En la tabla 14 y figura 5, se evidencia que, en el pretest el 100% del grupo control presenta un nivel medianamente favorable en cuanto a la dimensión afectiva; mientras que en el grupo experimental el 90% de los estudiantes tiene un nivel medianamente favorable y el 10% restante tiene un nivel favorable.

En el postest se puede observar que el 100% de los estudiantes del grupo control tiene un nivel medianamente favorable en la dimensión afectiva y el grupo experimental, el 100% de los estudiantes de este grupo evidencia un nivel favorable en esta dimensión.

**Tabla 15****Niveles de distribución de la dimensión conductual pretest y postest.**

		Pretest						Postest					
		Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Grupo	Control	11	37	19	63	0	0	10	33	20	67	0	0
	Experimental	17	57	13	43	0	0	0	0	0	0	30	100

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 6.** Niveles de distribución de la dimensión conductual pretest y postest.

En la tabla 15 y figura 6, se evidencia según los resultados del pretest que, el 37% de los estudiantes del grupo control tiene un nivel desfavorable en la dimensión conductual, 63% tiene un nivel medianamente favorable; mientras que el grupo experimental se observa que el 57% tiene un nivel desfavorable en la dimensión conductual y el 43% tiene un nivel medianamente favorable.

En cuanto a los resultados del postest, se observa que el 33% del grupo control tiene un nivel desfavorable en la dimensión conductual y el 67% evidencia un nivel medianamente favorable; mientras que, en el grupo experimental, el 100% de los estudiantes tiene un nivel favorable en cuanto a la dimensión conductual.

#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

Se explica el efecto del programa educativo “Juntos contra la TBC” en la mejora de conocimientos y actitudes en la prevención de la Tuberculosis pulmonar en estudiantes de sexto grado de primaria. Previo a ello se analizó los datos para identificar si siguen o no una distribución normal, pues de ello dependió el tipo de prueba estadística que se utilizó para la contrastación de las hipótesis. El estadístico recomendado para la prueba de normalidad fue la prueba de Kolmogorov-Smirnov, puesto que la muestra es mayor a 50.

Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov

Es una prueba de bondad de ajuste, que permite determinar si los datos provienen de una población con distribución normal.

Planteamiento de hipótesis:

Ho: los datos presentan distribución normal

Ha: los datos no presentan distribución normal

-Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

-Regla de decisión:

Si “p“(sig) < 0.05, se rechaza la Ho

Si “p“(sig) > 0.05, se acepta la Ho

Las puntuaciones del pre test y del post test se han ingresado al programa estadístico SPSS, y se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, obteniendo el siguiente resultado:

**Tabla 16****Prueba de normalidad**

Actitudes preventivas de la tuberculosis pulmonar	Grupo	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	
			gl	Sig.
Pretest	Control	,104	30	,000
	Experimental	,110	30	,000
Postest	Control	,139	30	,000
	Experimental	,295	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 16 se observa que la significancia es  $0,000 < 0,05$ ; por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se asume que los datos no siguen una distribución normal. Por tanto, para la prueba de hipótesis se usará el estadístico de prueba no paramétrica de la U de Man Whitney a un nivel de significancia de 0,05.

El cálculo del estadístico  $U$  se obtiene asignando a cada uno de los valores de las dos muestras su rango para construir

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Donde:

$n_1$  y  $n_2$ : Tamaños respectivos de cada muestra

$R_1$  y  $R_2$ : Suma de los rangos (la suma de la posición relativa de cada individuo de la muestra) de las observaciones de las muestras 1 y 2 respectivamente.

El estadístico  $U$  se define como el mínimo de  $U_1$  y  $U_2$ .

Se consideró los siguientes criterios:

Nivel de confianza: 95%

Margen de error:  $\alpha = 0,05$  (5%)

Regla de decisión:

Si  $p > \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

Si  $p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$ .

#### 4.1.3. Prueba de hipótesis general.

**Ha:** El programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar conocimientos y actitudes en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.

**Ho:** El programa educativo “Juntos contra la TBC”, no es efectivo para mejorar conocimientos y actitudes en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.

**Tabla 17**

#### **Prueba de hipótesis general**

	Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Actitudes hacia las medidas preventivas de la tuberculosis pulmonar Pretest	Actitudes hacia las medidas preventivas de la tuberculosis pulmonar Postest
U de Mann-Whitney	441,000	,000
W de Wilcoxon	906,000	465,000
Z	-,133	-6,704
Sig. asintótica(bilateral)	,894	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Decisión estadística.

Como el valor de significancia observada (sig)  $p = ,000$  es menor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$  en el posttest, nos permite señalar que la diferencia entre el grupo control y el grupo experimental es estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar conocimientos y actitudes en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.

#### 4.1.4. Prueba de hipótesis específicas

##### Prueba de hipótesis específica 1

**H1:** El programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar conocimientos y actitudes a nivel afectivo en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.

**H0:** El programa educativo “Juntos contra la TBC”, no es efectivo para mejorar conocimientos y actitudes a nivel afectivo en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020

#### Tabla 18

##### Prueba de hipótesis específica 1.

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>		
	Dimensión afectiva pretest	Dimensión afectiva posttest
U de Mann-Whitney	333,500	,000
W de Wilcoxon	798,500	465,000
Z	-1,734	-6,836
Sig. asintótica(bilateral)	,083	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Decisión estadística.

Como el valor de significancia observada (sig)  $p = ,000$  es menor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$  en el postest, nos permite señalar que la diferencia entre el grupo control y el grupo experimental es estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar conocimientos y actitudes a nivel afectivo en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.

### **Prueba de hipótesis específica 2.**

**H2:** El programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel cognitivo en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.

**H0:** El programa educativo “Juntos contra la TBC”, no es efectivo para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel cognitivo en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.

### **Tabla 19**

#### **Prueba de hipótesis específica 2.**

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>		
	Dimensión cognitiva pretest	Dimensión cognitiva postest
U de Mann-Whitney	419,500	,000
W de Wilcoxon	884,500	465,000
Z	-,456	-6,837
Sig. asintótica(bilateral)	,648	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Decisión estadística.

Como el valor de significancia observada (sig)  $p = ,000$  es menor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$  en el posttest, nos permite señalar que la diferencia entre el grupo control y el grupo experimental es estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel cognitivo en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.

### **Prueba de hipótesis específica 3.**

**H2:** El programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel conductual en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.

**H0:** El programa educativo “Juntos contra la TBC”, no es efectivo para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel conductual en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.

**Tabla 20**

### **Prueba de hipótesis específica 3**

	Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Dimensión conductual pretest	Dimensión conductual posttest
U de Mann-Whitney	328,500	,000
W de Wilcoxon	793,500	465,000
Z	-1,827	-6,836
Sig. asintótica(bilateral)	,068	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Decisión estadística.

Como el valor de significancia observada ( $\text{sig } p = ,000$ ) es menor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$  en el posttest, nos permite señalar que la diferencia entre el grupo control y el grupo experimental es estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel conductual en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.

#### **4.2. Discusión de resultados**

-En la investigación se planteó como objetivo general determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas; obteniendo como resultado el incremento de los conocimientos y de las actitudes en los estudiantes a un 100%, determinándose su efectividad mediante el estadístico de prueba no paramétrica de la U de Man Whitney, lo que permitió aceptar la hipótesis general.

Estos resultados a nivel internacional se asemejan a lo hallado por Bell (2020) quien ejecutó una presentación educativa única sobre la tuberculosis a 76 estudiantes de primer año de secundaria en California, obteniendo que el 82.9% mostró mejora en los conocimientos y actitudes para la prevención de la tuberculosis. Sin embargo, considera que es necesario mejorar esfuerzos de detección y tratamiento de la tuberculosis en áreas de alto riesgo, por lo que, se debe realizar más intervenciones en los centros educativos para mejorar las actitudes y los conocimientos sobre la tuberculosis.

De igual manera, Astuti y Nursasi (2019) desarrollaron un programa educativo, en Indonesia logrando aumentar significativamente los conocimientos y las actitudes luego de recibir la educación sanitaria para las medidas preventivas de la tuberculosis, fortaleciendo actitudes y conductas responsables en las personas. A nivel nacional los resultados se asemejan a lo referido por Arias (2020) que con la aplicación de su programa educativo en Vitarte evidenció que hubo una mejora de 34% a 100% de conocimientos, evidenciando su efectividad en los estudiantes de secundaria. Asimismo, Regalado y Sánchez (2018) ejecutaron el programa educativo "Sé y prevengo la tuberculosis", aumentando el nivel de conocimiento y contribuyendo directamente a mejorar las actitudes de los estudiantes frente a la prevención de la tuberculosis.

Asimismo, Ricalde *et al.* (2018) ejecutaron el programa educativo "Mi amigo y yo, unidos contra la TB" logrando efectividad en su aplicación, toda vez que los resultados obtenidos demostraron que los participantes mejoraron sus conocimientos y actitudes sobre la prevención de la tuberculosis. Por otro lado, los resultados antes señalados difieren a lo evidenciado por Nur *et al.* (2020) quienes desarrollaron una intervención educativa en dos escuelas secundarias (236 estudiantes) en Kelantan, logrando demostrar la efectividad del programa de educación sobre la tuberculosis para mejorar el conocimiento y el estigma.

Sin embargo, los resultados no fueron favorables para mejorar las actitudes relacionados con la tuberculosis debido al tiempo de ejecución. Finalmente, Dorji *et al.* (2020) en su investigación halló que la mayoría de los alumnos tenían poco conocimiento sobre la tuberculosis. Sin embargo, la actitud frente a la tuberculosis era buena, con predominancia en el sexo femenino, por lo que recomiendan que el Ministerio de Educación debe incorporar temas sobre la Tuberculosis en el plan de estudios de estudiantes y universidades para crear conciencia sobre este problema de salud.

Los resultados expresados nos muestran que la educación sanitaria, como estrategia educativa en el primer nivel de atención de salud, juega un papel muy importante en la población, toda vez que tiene influencia mediante el aprendizaje modificar conocimientos y por ende actitudes, disminuyendo el riesgo de exposición a factores que puedan conllevar a desencadenar una enfermedad. La implementación y ejecución de programas educativos, favoreciendo en la contribución de lo antes señalado, la misma que permite evaluar y medir su efectividad y el logro de los objetivos.

Por otro lado, se ha podido evidenciar que, en las instituciones educativas de Lima, la tuberculosis es poco estudiada ya que la mayoría de las investigaciones se concentran en los pacientes y en los familiares de los enfermos a nivel comunitario y/o hospitalario. Los estudiantes forman parte del grupo vulnerable, he ahí la importancia de trabajar estos programas educativos en las escuelas de tal manera contribuye a fortalecer las estrategias de medidas de prevención. Asimismo, favorece el diagnóstico y los tratamientos oportunos.

-Como objetivo específico 1, se planteó determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel afectivo sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas; de los resultados obtenidos se evidenció que el programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar conocimientos y actitudes a nivel afectivo en la prevención de Tuberculosis pulmonar, lo que permitió aceptar la hipótesis específica 1.

Este hallazgo se asemeja a lo expuesto por Albuja *et al.* (2020) quienes demostraron la efectividad de la aplicación de su programa educativo “Respira aire, respira vida” Zapallal, encontrando que, en las dimensiones de alimentos y hábitos saludables, interacción social y emocional, higiene y tratamiento logrando mejorar los conocimientos y las actitudes en el grupo participante. Asimismo, Larramendi *et al.* (2018) expone la necesidad de implementar un programa educativo en estudiantes, con la finalidad de abordar las medidas de prevención de la tuberculosis, mediante estrategias educativas implementadas en las escuelas que mejoran los conocimientos y las actitudes de los estudiantes.

De la misma manera, Trajman *et al.* (2019) en su investigación reconoce la importancia de la prevención para la eliminación de la tuberculosis y el abordaje de los contactos que hubiera tenido los pacientes, fortaleciendo los programas educativos diseñados para fortalecer los conocimientos y las actitudes de las medidas preventivas de la tuberculosis. Asimismo, Soto *et al.* (2018) en su artículo científico evidenció que hay un 87.7% de estudios cuasi experimentales relacionados a la labor educativa que han demostrado su efectividad, lo cual permite fortalecer el nivel primario de atención en las actividades preventivo promocional mejorando sus conocimientos y actitudes.

De los hallazgos evidenciados se reconoce la importancia de utilizar estrategias educativas para abordar emociones, sentimientos vinculados a las medidas de prevención de la Tuberculosis pulmonar en escolares, entendiendo que estos elementos afectivos pueden fomentar actitudes de agrado o rechazo, ocasionando conductas de riesgo en los estudiantes que forman parte del grupo vulnerable, siendo necesario trabajar en las instituciones educativas.

-Como objetivo específico 2 se buscó determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel cognitivo sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020, obteniendo como resultado que el programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel cognitivo en la prevención de Tuberculosis pulmonar en los estudiantes en estudio, lo que permitió aceptar la hipótesis específica 2.

Esto se asemeja con lo expresado por Córdova (2017) expone resultados similares demostrando la efectividad de una intervención educativa mejorando conocimientos sobre la prevención de tuberculosis pulmonar, vinculando estos resultados con el aumento de las actitudes en las personas. Asimismo, Carmona y Francia (2017) demostró mejora en los conocimientos y en las actitudes del grupo experimental después de la aplicación de su programa educativo sobre las medidas preventivas de la tuberculosis a 175 estudiantes.

De igual manera, Cunningham (2019) demostró que su presentación educativa de TB a 254 estudiantes de primer año de secundaria en California, mejoró los conocimientos, actitudes y conciencia en la prevención de la tuberculosis. Asimismo, Taherian *et al.* (2019) demostró efectividad de su intervención educativa con cuatro sesiones para la prevención de la tuberculosis, para mejorar los niveles de conocimiento y práctica de las personas que participaron en la prevención de la tuberculosis, fomentando conductas saludables responsables.

Por su parte, Bisallah *et al.* (2018) expuso que en el grupo de intervención que recibió educación sanitaria sobre la tuberculosis, se evidenció una mejora significativa en el conocimiento y en las actitudes en comparación con el grupo de control, evidenciando que su intervención fue efectiva, razón por la cual recomiendan esta práctica educativa a

todo grupo etéreo. Los resultados, nos expresan claramente la importancia de abordar el nivel cognitivo como parte de intervenir en las actitudes de los estudiantes, entendiéndose como el conjunto de todas las creencias que un individuo tiene acerca de un objeto determinado. Esto nos permite evidenciar que los estudiantes logran procesar información con respecto a las medidas de prevención de la tuberculosis, analizando, argumentando y comprendiendo como parte de un proceso de aprendizaje.

-Como objetivo específico 3, se buscó determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel conductual sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020. De los datos analizados se evidenció que el programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel conductual en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria, lo que permitió aceptar la hipótesis específica 3.

Estos resultados se asemejan a lo expuesto por Parra (2018) quien demostró efectividad de su programa educativa, logrando incrementar los conocimientos en los participantes sobre las medidas de prevención de la tuberculosis. De igual manera, Cruz (2018) en su investigación expresa la importancia de fortalecer la educación sanitaria y actividades preventivo – promocional en el estudiantado con la finalidad de modificar conductas y así poder prevenir la tuberculosis. Por otro lado, De la Cruz y Arévalo (2017) con su artículo científico evidencia efectividad significativa mejorando el nivel de conocimiento y praxis preventivas para tuberculosis, lo que le permite valorar el trabajo de las intervenciones educativas como medidas de prevención.

Por otro lado, Flores y Quispe (2017) demostró que su programa educativo “Respirando Vida” logró mejora en los conocimientos y actitudes frente a la Tuberculosis. De otro lado, Norabuena (2020) en su investigación expresa que existe relación directa significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia las medidas de prevención de TB en escolares, por lo que considera importante diseñar estudios experimentales para mejorar los conocimientos y las actitudes. Asimismo, Condori (2020) de los resultados analizados en su investigación expresa la importancia de realizar programas educativos para la mejora de los conocimientos y las actitudes frente a la prevención de la tuberculosis.

De lo señalado se ha logrado intervenir en el componente conductual entendiéndose como la manera de actuar frente a las medidas de prevención de la tuberculosis pulmonar, siendo expresados en acciones y/o conductas. Por todo lo expuesto, se entiende que en la actualidad los programas educativos necesitan aún ser fortalecidos, lo que compromete a los profesionales sanitarios a convertirse en verdaderos educadores, haciendo uso de estrategias didácticas para un mejor aprendizaje, con la finalidad de promover estilos de vida saludables desde la infancia, a través de la familia y en las escuelas.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

**Primera.** En la investigación el objetivo general tuvo por finalidad determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, encontrándose como resultado el incremento de los conocimientos y de las actitudes en los estudiantes a un 100%, determinándose su efectividad mediante el estadístico de prueba no paramétrica de la U de Man Whitney.

De los hallazgos evidenciados, se desprende la necesidad de una educación sanitaria, como estrategia educativa, haciendo uso de metodologías didácticas con el fin de influir en los conocimientos y por ende actitudes, disminuyendo el riesgo de exposición a factores que puedan conllevar a desencadenar la tuberculosis pulmonar. La implementación y ejecución de programas educativos, favorecen en la contribución de lo antes señalado, la misma que permite evaluar y medir su efectividad y el logro de los objetivos.

**Segunda.** El objetivo específico uno buscó determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel afectivo sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, evidenciando un valor de significancia observada (sig)  $p=,000$  permitiéndonos señalar que la diferencia entre el grupo control y el grupo experimental es estadísticamente significativa, demostrando la necesidad de abordar la dimensión afectiva de las actitudes mediante estrategias educativas.

De los hallazgos evidenciados se reconoce la importancia de utilizar estrategias educativas para abordar emociones, sentimientos vinculados a las medidas de prevención de la Tuberculosis pulmonar en escolares, entendiendo que estos elementos afectivos pueden fomentar actitudes de agrado o rechazo, ocasionando conductas de riesgo en los estudiantes que forman parte del grupo vulnerable, siendo necesario abordar esta temática en las instituciones educativas.

**Tercera.** Como segundo objetivo específico se buscó determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel cognitivo sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, los resultados obtenidos demostraron un valor de significancia observada (sig)  $p=,000$ , estos resultados nos permite señalar que la diferencia entre el grupo control y el grupo experimental es estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Los resultados, nos expresan claramente la importancia de abordar el nivel cognitivo como parte de intervenir en las actitudes de los estudiantes. Esto nos permite

evidenciar que los estudiantes logran procesar información con respecto a las medidas de prevención de la tuberculosis, analizando, argumentando y comprendiendo como parte de un proceso de aprendizaje.

**Cuarta.** Finalmente, como tercer objetivo específico se planteó Determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel conductual sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, hallando un valor de significancia observada (sig)  $p= ,000$  en el postest, permitiéndonos señalar que la diferencia entre el grupo control y el grupo experimental es estadísticamente significativa, logrando intervenir en el componente conductual evidenciándolo como un actuar positivo frente a las medidas de prevención de la tuberculosis pulmonar, siendo expresados en acciones y/o conductas.

## **5.2.Recomendaciones**

**Primera.** Promover estudios cuasi experimentales en el contexto educativo, uniendo esfuerzos con el Ministerio de educación y el Ministerio de Salud, con la finalidad de fortalecer las acciones preventivo promocionales en los escolares que forman parte del grupo vulnerable y que en la actualidad se evidencia escasas investigaciones relacionada a las medidas de prevención de la tuberculosis pulmonar en esta población.

**Segunda.** Fomentar el desarrollo de investigaciones cualitativas, teniendo en cuenta que la variable actitud tiene una naturaleza subjetiva y que podría ser mejor analizada desde ese enfoque, buscando otros factores intervinientes que puedan relacionarse con la temática trabajada, con la finalidad de enriquecer los próximos estudios de investigación y dar mayor aporte a la academia científica.

**Tercera.** Desarrollar la investigación en otra población de similares características, con la finalidad de analizar resultados y generalizar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”. La aplicación de lo señalado, permite establecer factores agregados que pudieran estar interviniendo en la temática trabajada, por lo que se establecería confirmar los mismos resultados, para poder replicar a diferentes instituciones educativas y contribuir en el manejo de esta patología.

**Cuarta.** Analizar otros factores intervinientes que puedan estar influyendo en las actitudes de los escolares sobre las medidas de prevención de la tuberculosis pulmonar. Asimismo, se debe analizar otras teorías con la finalidad de abordar de una manera más específicas las dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales, ello permitirá un abordaje holístico para trabajar con la comunidad educativa y de esta manera articular esfuerzos conjuntos para la erradicación de la tuberculosis pulmonar.

## REFERENCIAS

- Alarcón V *et al.* (2017). Tuberculosis en el Perú: Situación epidemiológica, avances y desafíos para su control. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34(2), 299-310. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2017.342.2384>
- Albujar *et al.* (2020). *La eficacia del programa de intervención de enfermería en el autocuidado de los pacientes adultos con tuberculosis, en un centro de salud, lima-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio digital de la Universidad Cayetano Heredia Lima. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7718>
- Alvarado, F. y Bendezú, D. (2016). *Programa de educación preventiva sobre tuberculosis en alumnos del 5to año de la institución educativa José Olaya Balandra de Comatrana*. [Tesis de pregrado, Universidad San Luis Gonzaga]. Repositorio digital de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica. <http://repositorio.unica.edu.pe/handle/UNICA/2892>
- Álvarez W *et al.* (2016). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre tuberculosis pulmonar en estudiantes de enfermería de último año, Cartagena*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena]. Repositorio digital de la Universidad de Cartagena, Colombia. <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/3764>
- Arivilca, T. y Mamani, M. (2014). *Intervención educativa de enfermería en el manejo de los servicios de saneamiento básico, en las familias del sector de Ancaca, Iaraqueri*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/1807>

- Ausubel D *et al.* (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*, New York: Holt, Rinehart and Winston. Trad. Cast. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México. Trillas.
- Avila, I *et al.* (2016). Effectiveness of an educational program on childhood tuberculosis supported on information and communication technologies aimed at community mothers from cartagena. *Investigación y Educación en Enfermería*, 34(3), 465–473.  
<https://doi.org/10.17533/udea.iee.v34n3a05>
- Ausubel, D. (1964). *Some psychological aspects of the structure of knowledge*. In: ELAM, S. (Ed.) *Education and the structure of knowledge*. Illinois. Rand MacNally.
- Arnau, J. (2011). La teoría del conocimiento en Nāgārjuna. *Daimon. Revista Internacional de Filosofía*, (54), 125-136. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/152471>
- Arriaga, M. (2015). El Diagnóstico Educativo, una Importante Herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31),63-74.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4780/478047207007>
- Alterio, G. y Pérez, H. (2009). Evaluation of the teaching function related to the professor performance and the student criterion. *Educación Médica Superior*, 23(3).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000300001&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300001&lng=es&tlng=en).

- Alarcón V *et al.* (2017). Tuberculosis en el Perú: situación epidemiológica, avances y desafíos para su control. *Rev Perú Med Exp salud Pública*. 2017; 34(2): 299-310. <https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2017.342.2384>
- Aristizabal G *et al.* (2011). El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería universitaria*, 8(4), 16-23. ISSN 1665-7063. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-7063](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-7063)
- Astuti, V. y Nursasi, A. (2019). Pulmonary tuberculosis prevention behavior improvement and structured-health education in Bogor regency. *Enfermería Global*, 18(2), 285–302. <https://doi.org/10.6018/eglobal.18.2.325821>
- Balogun M *et al* (2019). Predictors of tuberculosis knowledge, attitudes and practices in urban slums in Nigeria: A cross-sectional study. *Pan African Medical Journal*. 32, 1–11. <https://doi.org/10.11604/pamj.2019.32.60.14622>
- Bell (2020). Improving Latent Tuberculosis Infection (LTBI) Screening and Treatment in a School-Based Setting. Doctor of Nursing Practice Final Manuscripts. *Digital USD*, 1–23. <https://doi.org/10.22371/07.2020.020>
- Báguena, M. (2011). La tuberculosis en la historia. *Anales. Reial Acadèmia de Medicina de la Comunitat Valenciana*, vol. 12. <http://hdl.handle.net/10550/33156>
- Bermejo M *et al.* (2007). Epidemiología de la tuberculosis. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 30(2), 07-19. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1137-66272007000400002&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000400002&lng=es&tlng=es).
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson. Colombia. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Bisallah C *et al.* (2018) Effectiveness of health education intervention in improving knowledge, attitude, and practices regarding Tuberculosis among HIV patients in General Hospital Minna, Nigeria – A randomized control trial. *PLOS ONE* 13(2): 1-14.  
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0192276>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), 7-43. ISSN: 0212-4068.  
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bonilla, C. y Díaz, L. (2018). Validez y confiabilidad de los instrumentos de percepción de barreras y de beneficios para el ejercicio en adolescentes colombianos. *Revista Colombiana de Enfermería*, 17, 56-64. <https://doi.org/10.18270/rce.v17i13.2410>
- Briñol, P. Cortez, L. y Becerra, A. (2001). *Qué es persuasión*. Madrid España, Biblioteca Nueva.
- Campos, M. y Salinas, R. (2013). Efectividad del programa educativo: fortaleciendo mi conocimiento, prevengo la tuberculosis en el nivel de conocimiento del cuidador familiar. centro de salud el progreso, Chimbote, 2013 (tesis de pregrado). Universidad del Santa, Nuevo Chimbote, Perú.  
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2023/26322>
- Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2 (2), 22-51.  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf)
- Cano, E y Rojas, E (2014). *Efectividad del Programa Educativo “Generando Conciencia” sobre Tuberculosis Pulmonar en Estudiantes del Colegio Santiago León - Chongos Bajo Perú 2014*. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio digital de la Universidad Nacional del Centro del Perú  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3955>

- Carmona, K. y Francia, D. (2017). *Eficacia de una Intervención Educativa para mejorar los conocimientos sobre Tuberculosis en estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque]. Repositorio digital de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/922>
- Carvajal R *et al.* (2014). Conocimientos, Actitudes y prácticas frente a la tuberculosis en trabajadores del sector salud en municipios prioritarios de la costa pacífica colombiana. *Revista Ciencias de La Salud*, 12(3), 339–352. <https://doi.org/10.12804/revsalud12.03.2014.04>
- Carbajal, L. (2016). *Factores de riesgo asociados a tuberculosis en menores de 15 años, de la provincia de Trujillo atendidos en el hospital regional docente de Trujillo*. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Trujillo Perú. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2559>
- Cheesman S. (2011) Conceptos Básicos en Investigación. *Universidades de México*. <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>
- Cruz, A. (2018). *Nivel de conocimientos y actitudes hacia la aplicación de medidas preventivas frente a la tuberculosis en el nivel secundario de la I.E. “Don José de San Martín” del distrito del alto de la alianza*. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna]. Repositorio digital de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3358>
- Coll C *et al.* (2004). *Desarrollo psicológico y educación*, Madrid España, Editorial Alianza.
- Cardoso, E y Cerecedo, M. (2011). Propuesta de indicadores para evaluar la calidad de un programa de posgrado en Educación. *Revista electrónica de investigación educativa*,

13(2), 68-82. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000200005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000200005&lng=es&tlng=es).

Coll, C (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Pensamientos sobre el aprendizaje significativo, *Journal for the Study of Education and Development*, 11(41), 131-142. <https://doi.org/10.1080/02103702.1988.10822196>

Culqui, R. *et al.* (2010). Tuberculosis en la población indígena del Perú 2008. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 27(1), 8-15. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342010000100003&lng=es&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342010000100003&lng=es&tlng=pt).

Cruz-Fierro, C. (2019). Sobre los niveles del conocimiento. FEM: *Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(6), 299. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322019000600009&lng=es&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322019000600009&lng=es&tlng=en).

Cunningham, I. (2019). A Pilot Project for School-Based Screening and Treatment of Latent TB Infection Among Freshman High School Students. *Digital USD*. 1, 1–90. <https://doi.org/10.22371/07.2019.016>

Condezo, M. (2018). *Conocimiento sobre tuberculosis pulmonar y actitud frente al tratamiento, según pacientes del Centro de Salud Aclas, Castillo Grande*. [Tesis de pregrado de la Universidad Alas Peruanas. Huánuco]. Repositorio digital de la Universidad Alas Peruanas. Huánuco. <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/7048>

Córdova (2017). *Efecto de una intervención educativa de enfermería en el conocimiento sobre la prevención de tuberculosis pulmonar en madres del AA. HH. Domingo de Ramos Tahuantinsuyo alto*. [Tesis de pregrado de la Universidad San Juan Bautista,

Lima]. Repositorio digital de la Universidad San Juan Bautista.  
<http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/1417>

Dávila, M. y Mujica, G. (2008). Aplicación de un programa educativo a los escolares sobre enfermedades de la cavidad bucal y medidas preventivas. *Acta Odontológica Venezolana*, 46(3), 250-254.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0001-63652008000300002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652008000300002&lng=es&tlng=es).

De La Cruz, J. y Arévalo, J. (2017). Programa educativo para prevenir tuberculosis infantil en un colegio nacional de Lima-Perú. *Revista Ciencia y Arte de Enfermería*, 2(1), 59–65. <https://doi.org/10.24314/rcae.2017.v2n1.11>

Dirección de Redes Integradas de Salud Lima Norte. Análisis de Situación de Salud-2018.  
<http://www.dirislimanorte.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/asis-2018.pdf>

Dirección de Redes Integradas de Salud Lima Norte. Análisis de Situación de Salud-2018  
<http://www.dirislimanorte.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/asis-2018.pdf>

Durán MR. (1998). *Relación entre los factores cognitivos perceptuales y modificantes, con las conductas promotoras de salud*. [Tesis de pregrado de la Universidad de Venezuela]. Repositorio digital de la Universidad de Venexuela. <http://bit.ly/yMoZlv>

Encinar C. Enfermería escolar: la situación hoy en día. *Rev Enferm Cyl*. 2015; 7(1): 56-61.  
<http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/144/116>

Factor, E. (2013). *Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre medidas preventivas frente a la tuberculosis pulmonar en escolares del nivel secundario de la institución educativa Manuel A. Odria del distrito de ciudad nueva Tacna*. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna]. Repositorio digital de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/445>

Fernández F. (2013). Análisis de efectividad en la evaluación de programas sociales y educativos España. *Revista de educación* (324).

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=19380>

Flores, N. (2012). *Metodología de la Investigación*. Perú. Primera Ed. Editorial Imprenta Unión.

Flores, I. Delgado, I y Ruíz, N. (2013). *Conocimientos y Actitudes hacia las medidas preventivas de la Tuberculosis en ingresantes de la Universidad Nacional del Callao*.

[Tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Callao]. Repositorio digital de la Universidad Nacional del Callao. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/179>

Flores, J. y Quispe, M. (2017). *Eficacia del programa “Respirando Vida” en Familiares de Pacientes que asisten a la Estrategia Sanitaria Nacional de Prevención y Control de Tuberculosis del Módulo de Atención Integral de Salud del Hospital III ESSALUD*.

[Tesis de pregrado de la Universidad Peruana Unión. Juliaca]. Repositorio digital de la Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1063>

Fuentes-Tafur, L. (2009). Enfoque sociopolítico para el control de la tuberculosis en el Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 26(3), 370-379.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342009000300017&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342009000300017&lng=es&tlng=es).

Trejo, F. (2010) Aplicación del modelo de Nola Pender a un adolescente con sedentarismo. *Revista enfermería neurológica-México*, 9(1), 1-6.

<https://doi.org/10.37976/enfermeria.v9i1.94>

Fernández, V. (2006). Salud escolar, ¿por qué el profesional de enfermería en las escuelas españolas. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 11, 21-28.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30912632500>

Gonzales, M. (1997). Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos. Aguacalera. Madrid (España).

González, J. (2014). Los niveles de conocimiento: El Aleph en la innovación curricular. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(65), 133-142. ISSN 1665-2673.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n65/v14n65a9.pdf>

Gravini, M. (2014). Estrategias de enseñanza en docentes y estilos de aprendizaje en estudiantes del programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 2(3), 1-16. ISSN 1988-8996.

<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/881>

Gomes N *et al.* (2009). Atividade física de escolares: análise segundo o modelo teórico de promoção da saúde de Pender. *Rev. Enferm São Paulo*. 43 (9), 744-780.

<http://bit.ly/A5LeWa>

- Graffe, G. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista de Pedagogía*, 23(68), 495-517. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S079897922002000300007&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S079897922002000300007&lng=es&tlng=es).
- González, J. (2014). Los niveles de conocimiento: El Aleph en la innovación curricular. *Innovación educativa*. México, DF, 14(65), 133-142. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732014000200009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000200009&lng=es&tlng=es).
- Hernández R et al. Metodología de la investigación. México: *Mcgraw-hill, interamericana*. [. https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004](https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004).
- Hernández *et al.* (2018). Intervención educativa sobre tuberculosis pulmonar en el Establecimiento Penitenciario Provincial de Ciego de Ávila. *Mediciego*. 24(4):18-26. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=84390>.
- Hamdan M *et al* (2018). Estrategia pedagógica con tecnologías multimedia para promover la salud mental en estudiantes de la salud, Barranquilla Colombia, *Revista Salud Uninorte*, 34(1), 25-32. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81751405004>
- Hatzenbuehler L *et al* (2017). Increased adolescent knowledge and behavior following a one-time educational intervention about tuberculosis. *Patient Education and Counseling*, 100(5), 950–956. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2016.11.020>
- Huaynates, A. (2007). *Relación entre los conocimientos sobre la Tuberculosis Pulmonar y las actitudes hacia el Tratamiento que Tienen los pacientes registrados en la Estrategia Sanitaria de Control de la Tuberculosis del Centro de Salud San Luis*. [Tesis de pregrado de la Universidad Mayor de San Marcos, Lima]. Repositorio digital de la Universidad Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/1025>

- Hamdan, A. (2018). Estrategia pedagógica con tecnologías multimedia para promover la salud mental de estudiantes. *Revista Científica Salud Uninorte*, 34(1), 1-18. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/8508/214421443152>
- Kigozi N *et al.* (2017). Tuberculosis knowledge, attitudes and practices of patients at primary health care facilities in a South African metropolitan: Research towards improved health education. *BMC Public Health*, 17(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4825-3>
- Jaramillo, M y Muñoz, B. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. [Tesis de pregrado de la Universidad Técnica de Machala. Ecuador]. Repositorio digital de la Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12838>
- Julcamoro, B. (2019). *Estilos de vida según la teoría de nola pender en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018*. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima]. Repositorio digital de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2829>
- Lam, R. y Hernández P. (2008) Los términos: eficiencia, eficacia y efectividad ¿son sinónimos en el área de la salud? *Rev. cubana Hematol Inmunol Hemoter*,24(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086402892008000200009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086402892008000200009)
- Larico, C. (2009). *Conocimientos de las Medidas Preventivas y Actitudes en el Autocuidado de pacientes con Tuberculosis Pulmonar en el Centro de Salud Los Libertadores*. [Tesis de pregrado de la Universidad Ricardo Palma. Lima]. Repositorio digital de la Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/260>

- Larramendi N *et al.* (2018). Estrategia educativa para la prevención de la tuberculosis en alumnos de octavo grado de la ciudad de México. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5 (2), 23. ISSN: 2007-7890. <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/9707>
- Lombardo, E., y Monchietti, A. (2016). Niveles de conocimiento que integran las representaciones sociales. un estudio sobre polifasia cognitiva. *Perspectivas En Psicología*, 12(2), 50-56. <http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/6>
- Malqui, P. y Vidal, M. (2017). *Conocimiento y actitud hacia el tratamiento en la persona con tuberculosis de familia disfuncional*. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Santa Chimbote]. Repositorio digital de la Universidad Universidad Nacional del Santa. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2595>
- Marcos, A. Yopez, A. (2011). Aproximación a la comprensión del aprendizaje significativo de David Ausubel. *Revista Ciencias de la Educación*, 21(37), 43-54. ISSN: 1316-5917. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/index.htm>
- Martinez, S y Nina, A. (2018). Conocimiento, actitudes, prácticas y percepción sobre la tuberculosis, en pacientes afectadas por la enfermedad. *Rev Bio Scientia*; 1(1): 23-33. ISSN 2664 -5114. <https://revistas.usfx.bo/index.php/bs/article/view/162/137>
- Mattelart, A. (2003). *La comunicación-mundo. Historia de las ideas y de las estrategias*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Masalán A *et al.* (2013). Sueño en escolares y adolescentes, su importancia y promoción a través de programas educativos. *Revista Chilena de Pediatría*, 84(5), 554-564. <https://revistachilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/view/3052> 9 mar. 2021

- Marriner A, Raile M. Modelos y teorías de enfermería. 6° Edición, 2006 Ed. Elsevier, España.
- Mejía J *et al.* (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre tuberculosis en estudiantes de una universidad peruana. *Med Gen Integr.* 2017; 33(1): 77-89.
- Ministerio de Salud del Perú (2018). *Análisis de la situación epidemiológica de la tuberculosis en el Perú-2015.* <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3446.pdf>
- Ministerio de Salud del Perú (2019). *Guía Nacional para el manejo de la Tuberculosis.* <http://www.tuberculosis.minsa.gob.pe/portaldpctb/recursos/20190404120000.PDF>
- Municipalidad Distrital de San Martín de Porres (2018). *Lucha contra la TBC: un enemigo silencioso por erradicar.* <http://www.mdsmp.gob.pe/actividad.php?id=6311>
- McGuire,W. (1969). *The nature of attitudes and attitude change. The handbook of social psychology*, New York, Academic press.
- Mejía J *et al.* (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre tuberculosis en estudiantes de una universidad peruana. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 77–79. ISSN 1561-3038.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421252017000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252017000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Melgarejo L *et al.* (2013). *Efectos de una intervención educativa en el conocimiento y actitud frente al tratamiento en personas afectadas por tuberculosis de tres establecimientos de salud.* [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.  
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/141458>

Ministerio de salud. (2018). *Modificatoria a la norma técnica de salud para el control de la tuberculosis.*

<http://www.tuberculosis.minsa.gob.pe/portaldpctb/recursos/20190404114640.PDF>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica regular.*

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Moreira, M. y Greca, I. (2003). Cambio conceptual: análisis crítico y propuestas a la luz de la teoría del aprendizaje significativo. *Rev. Ciência & Educação.* 9(2), 301-315.

<https://doi.org/10.1590/S1516-73132003000200010>

Mori, D. y Salazar, A. (2017). Dimensiones de la personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. *Rev. Tzhoecoen.* 9(01). 09. ISSN 1997-3985.

<https://doi.org/10.26495/rtzh179.121004>

Muñoz, A y Saavedra, C. (2019). Conocimientos y Prácticas sobre las medidas de control de infección por Tuberculosis en una institución de salud Colombia. *Investigaciones Andina,* 21(39),81-96.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239066210006>

Norabuena M *et al.* (2020). Nivel de conocimiento sobre tuberculosis en estudiantes de secundaria de Lima, Perú 2019. *Horizonte Médico,* 20(3).

<https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n3.05>

Ñaupas H *et al.* (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis.* 5ta Edición México.

Otzen, T, y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology,* 35(1), 227-

232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Salud para los adolescentes del mundo.* Ginebra, Suiza. [www.who.int/adolescent/second-decade](http://www.who.int/adolescent/second-decade).

Organización Panamericana de la salud. (2018). *Tuberculosis en las Americas*.

[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49510/OPSCDE18036\\_spa?sequence=2&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49510/OPSCDE18036_spa?sequence=2&isAllowed=y)

Parra, J. (2018). *Educación sanitaria a familiares de pacientes con tuberculosis pulmonar del hospital referencial*. [Tesis de pregrado de la Universidad Señor de Sipán Ferreñafe]. Repositorio digital de la Universidad Señor de Sipán Ferreñafe.

<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/5052>

Pender, N. (1987). The Health-Promoting Lifestyle Profile: Development and psychometric characteristics. *Nursing Research*, 36(2), 76–81. [https://doi.org/10.1097/00006199-](https://doi.org/10.1097/00006199-198703000-00002)

[198703000-00002](https://doi.org/10.1097/00006199-198703000-00002)

Pineda, S. Posada, A. Mendoza, B. Mary, R. y Giraldo L. (2018). Conocimientos y Actitudes sobre la transmisión de la Tuberculosis en estudiantes de odontología y terapia respiratoria. *Investigaciones Andinas*, Vol. 20(36), p.p. 159–173.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239059788011ñ>

Pons S *et al.* (2017). Propuesta educativa para elevar los niveles de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes síndrome de Down. *MULTIMED*, 21(2), 88-99. <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/493>

Pulido M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, 31(1),1137-1156. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31043005061>

Plataforma regional de América Latina y el Caribe. (2019). *Declaración sobre los Derechos de las personas afectadas por la Tuberculosis*.

<https://www.actbistas.org/wp-content/uploads/2019/12/Declaration-of-the-Rights-of-People-Affected-byTuberculosis-ESP.pdf>

- Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática España. *DIGITUM*, 18 (2), 1-27.  
<http://hdl.handle.net/10201/45401>
- Pineda S *et al.* (2018). Conocimientos y actitudes sobre la transmisión de la tuberculosis en estudiantes de Odontología y terapia respiratoria. *Rev Investigaciones Andinas*, 36(20): 159-73. <https://revia.areandina.edu.co/index.php/IA/article/view/975/1375>
- Redondo M *et al.* (2019). Estrategias Cognitivas y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Básica Secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 12(23), 30-49. ISSN 1988-8996.  
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1209>
- Raile, M., y Marriner, A. (2011). *Modelos y teorías en enfermería*. Barcelona: Elsevier.  
<http://media.axon.es/pdf/82308.pdf>
- Regalado, M. y Sánchez, A. (2018). *Efectividad del Programa Educativo “Conozco y prevengo La TB” para mejorar el nivel de conocimiento de la tuberculosis en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa N°5082 Sarita Colonia*. [Tesis de pregrado de la Universidad Norbert Wiener]. Repositorio digital de la Universidad Norbert Wiener.  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2464>
- Ricalde Y *et al.* (2018). Efectividad del programa educativo “Mi amigo y yo, unidos contra la TB” en la prevención de tuberculosis a estudiantes de una institución educativa pública, Ate- Vitarte, Lima. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 11(2), 56–65.  
<https://doi.org/10.17162/rccs.v11i2.1108>
- Rodríguez, E. *et al.* (1990). *Aula de encuentro: Revista de investigación y comunicación de experiencias educativas*. 4847 ( 9), 2005, 127-137. ISSN 1137-8778  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2123305>

- Rodríguez M *et al.* (2010). *La teoría del aprendizaje significativo: un referente aún actual para la formación del profesorado. Actas del I Congreso Internacional Reinventar la formación docente.* Universidad de Málaga. España, p.p. 589-603.
- Rodríguez, D (2006). Modelos para la creación y gestión del conocimiento: una aproximación a la antaña. *EDUCAR*, 37(1), 25-39. ISSN: 0211-819X.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3421/34213082600>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. ISSN: 1989- 0966.  
[http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3\\_num1/rodriguez/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html)
- Roper, N. (1984). *The elements of nursing: A model for nursing*, 2da ed. Edinburgh: Churchill Livingstone.
- Sanchez, H. Reyes, C. Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Lima. Universidad Ricardo Palma, Vol. 1 p.145.
- Salas, O. (2003). Conocimientos sobre tuberculosis en escolares del colegio "Nuestra Señora de Lourdes", del distrito de pampas, Tayacaja. Huancavelica, Perú. *Revista peruana medica experimental*, vol.20, 1726-4642.  
<https://www.redalyc.org/pdf/363/36310002.pdf>
- Santos A *et al.* (2018). Tecnologia educacional baseada em NOLA PENDER : promoção da saúde do adolescente. *Rev enferm UFPE on line Recife*, 12 (2), 582-8.  
<http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/35786>

- Silva G, *et al.* (2019). Tuberculosis en niños y adolescentes en Ecuador: análisis de la notificación, las características de la enfermedad y los resultados del tratamiento. *Rev Panam Salud Pública*, 1, 43-104. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2019.104>
- Smith, (1947). The personal stating of public opinions: A study of attitudes towards Russia. *Public Opinion Quarterly*, 11, 507-523.
- Soto, P. Masalam, P. y Barrios, S. (2018). The health education a central element of nursing care. *Revista médica clínica Las Condes*. 29 (3), 288-300  
<https://doi.10.1016/j.rmclc.2018.05.001>
- Sherif, M. (1984). *Las Influencias del grupo en la formación de normas y actitudes: Estudios básicos de psicología social*. Barcelona España, Hora. p.p. 333-350.
- Touriñán J. (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. *Revista Portuguesa, Extra-Série*, p.p. 283-307.  
<https://doi.org/10.14195/%25x>
- Trajman, A. *et al.* (2019). Knowledge, attitudes and practices on tuberculosis transmission and prevention among auxiliary healthcare professionals in three brazilian high-burden cities: a crosssectional survey. *BMC Health Services Research*, 19:532.  
<https://doi.org/10.1186/s12913-019-4231-x>
- Torres, I. *et al.* (2004). A strategy to modify knowledge and attitudes in children:a health education program. *Psicología y Salud*, 14(1), 135-142.  
<https://ijbnpa.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12966-015-0182-8>
- Valle, F (2017). Conocimientos y actitudes sobre tuberculosis del personal de salud del distrito 11D01, Loja, período mayo-octubre 2016. [Tesis de pregrado de la Universidad Universidad Nacional de Loja. Ecuador]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja. Ecuador. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/19573>

- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es).
- Ventura, A. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad: Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles educativos*, 33, 142-154. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000500013](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500013)
- Wang X *et al.* (2017) ESMPE: A combined strategy for school tuberculosis prevention and control proposed by Dalian, China. *PLoS ONE* 12(10): e0185646. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0185646>
- Wilches, E *et al.* (2016). Conocimientos, actitudes, prácticas y educación sobre tuberculosis en estudiantes de una facultad de salud. *Revista de Salud Pública*, 18(1), 129–141. <https://doi.org/10.15446/rsap.v18n1.42424>
- Worchel S *et al.* (2003). *Influencia social: Psicología social*. Madrid España, Ed. Thompson, p.p. 335-379.
- World Health Organization. (2018). *Global Plan to End TB: 2018-2022 - Stop TB Partnership*. [http://stoptb.org/assets/documents/global/plan/GPR\\_2018-2022\\_Digital.pdf](http://stoptb.org/assets/documents/global/plan/GPR_2018-2022_Digital.pdf)
- Young K. *et al.* (1967). "*Psicología de las Actitudes*". Editorial Paidós- Buenos Aires Argentina. p.p. 180.
- Zapata, M (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*. *Revista Dialnet*, 16(1), 69-102. ISSN: 1138-9737. <https://doi.org/10.14201/eks201516169102>

Ziles, Urbano. (2007). Fenomenologia e teoria do conhecimento em Husserl. *Revista da Abordagem Gestáltica*, 13(2), 216-221.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1809-68672007000200005&lng=pt&tlng=](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-68672007000200005&lng=pt&tlng=).

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema General</b> ¿Es efectivo el programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Es efectivo el programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel afectivo sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020?</p> <p>¿Es efectivo el programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel cognitivo sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020?</p> <p>¿Es efectivo el programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel conductual sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.</p> <p><b>Objetivos Específico</b> Determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel afectivo sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.</p> <p>Determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel cognitivo sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.</p> <p>Determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel conductual sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> El programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar los conocimientos y las actitudes sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.</p> <p><b>Hipótesis Específica</b> El programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel afectivo sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.</p> <p>El programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel cognitivo sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.</p> <p>El programa educativo “Juntos contra la TBC”, es efectivo para mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel conductual sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas, Lima 2020.</p>	<p><b>Variable X</b> Programa educativo “Juntos contra la TBC”.</p> <p><b>Dimensiones:</b> Diagnostico Planificación Ejecución Evaluación</p> <p><b>Variable Y</b> Conocimientos de los estudiantes.</p> <p><b>Dimensiones:</b> Definición Mecanismos de transmisión Signos y síntomas Diagnóstico Tratamiento Consecuencias Aplicación de medidas preventivas</p> <p><b>Variable Z</b> Actitudes de los estudiantes</p> <p><b>Dimensiones:</b> 1. Afectivo 2. Cognitivo 3. Conductual</p>	<p><b>Tipo de Investigación</b> Aplicada <b>Método y diseño de la investigación</b> <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> Experimental <b>Sub Diseño:</b> Cuasi Experimental <b>Corte:</b> Longitudinal <b>Población</b> La población de estudio está conformada por 590 estudiantes que cursan de primero a sexto año de educación primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas 2020.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra estará constituida por 60 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E Santa Rosa en el distrito de Comas 2020.</p>

## Anexo 2: Instrumentos

### INSTRUMENTO QUE MIDE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DE LA TUBERCULOSIS PULMONAR

#### I. PRESENTACION:

Estimado estudiante buenas tardes, mi nombre es Mercedes Giovana Celestino Marcelo soy Estudiante del Doctorado en Educación de la escuela de Post Grado de la Universidad Norbert Wiener, estoy realizando un trabajo de investigación en coordinación con la I.E “Santa Rosa”, a fin de obtener información para un estudio acerca de la Efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes en la prevención de Tuberculosis pulmonar, razón por la cual se solicita su colaboración. El formulario es anónimo y confidencial. Por tal motivo, le agradecería de antemano que sus respuestas sean con la mayor sinceridad posible. Muchas Gracias.

#### II. DATOS PERSONALES

A. Edad: \_\_\_\_\_

B. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

C. Año de estudios: Año ( ) Sección ( )

D. Alguna vez te enfermaste con tuberculosis Si ( ) NO ( )

#### III. INSTRUCCIONES

A continuación, lea cuidadosamente cada enunciado y marque con un aspa, círculo, equis (X) o cruz la respuesta que considere correcta.

##### 1. ¿Qué es la Tuberculosis Pulmonar?

- a) Enfermedad Hereditaria
- b) Enfermedad Infecto contagiosa
- c) Enfermedad Incurable
- d) Enfermedad Transmisible
- e) Desconoce

##### 2. ¿Cómo se llama el microorganismo que causa la Tuberculosis?

- a) Bacteria VIH
- b) Hepatitis B
- c) Bacilo de Koch
- d) Bacteria Pulmonar
- e) Desconoce

##### 3. La tuberculosis afecta a los pulmones y también puede afectar al:

- a) Estomago
- b) Huesos
- c) intestinos
- d) todo el cuerpo
- e) Desconoce

##### 4. ¿la tuberculosis se puede contraer en el entorno...?

- a) de la familia
- b) de los amigos
- c) en el colegio
- d) en todo lugar
- e) Desconoce.

##### 5. ¿Cuál es la vía de contagio de la tuberculosis pulmonar?

- a) Vía respiratoria
- b) Vía digestiva
- c) Vía piel
- d) Vía sanguínea
- e) Desconoce

##### 6. La persona con tuberculosis transmite el microbio en las gotitas de saliva al...

- a) Hablar o gritar
- b) Toser o estornudar
- c) Lavarse las manos
- d) a y b
- e) Desconoce

##### 7. ¿Cuáles son los síntomas que hacen sospechar que la persona tiene tuberculosis?

- a) Dolor de cabeza, estomago, muscular, poco apetito, náuseas y vómitos.
- b) Sudoración nocturna, cansancio, tos con flema por más de 15 días, falta de apetito.
- c) Diarrea, vómitos, falta de apetito, dolor de cabeza y dolor muscular.
- d) Tos, dolor cabeza, hipertensión, sudoración nocturna, mareos y nauseas.
- e) Desconoce.

##### 8. ¿Cuánto tiempo debe tener tos una persona para sospechar si tiene tuberculosis?

- a) Por más de 7 días sin flema
- b) Por más de 15 días, con o sin flema
- c) Por más de 7 días con flema
- d) Por más de 10 días sin flema
- e) Desconoce

**9. Los signos y síntomas de la tuberculosis se pueden confundir con:**

- a) Algún tipo de resfriado común
- b) Enfermedad del corazón
- c) Enfermedad de la piel
- d) Enfermedad digestiva
- e) Desconoce

**10. ¿A dónde debe acudir la persona si presenta síntomas de tuberculosis?**

- a) Consultorio privado.
- b) Establecimiento de Salud.
- c) Naturista
- d) Farmacia
- e) Desconoce

**11. ¿Qué examen generalmente se realiza para diagnosticar la tuberculosis pulmonar?**

- a) Examen de sangre
- b) Examen de orina.
- c) Examen de heces.
- d) Examen de esputo
- e) Desconoce.

**12. ¿Cuál es el técnica o examen que diagnostica las lesiones ocasionadas en los pulmones por la tuberculosis?**

- a) Radiología (Rx)
- b) Endoscopia
- c) Ecografía
- d) Tomografía
- e) Desconoce

**13. Las complicaciones de la Tuberculosis Pulmonar se puede prevenir por:**

- a) Tratamiento con hierbas medicinales que brinda el curandero.
- b) Tratamiento casero que se brinda en el hogar
- c) Tratamiento con medicamentos que se brinda en una farmacia particular
- d) Tratamiento con medicamentos que se brinda en un centro de salud.
- e) Desconoce

**14. El costo del tratamiento de la tuberculosis para la población es:**

- a) Gratuito para los que tienen seguro.
- b) Muy costoso si no tienes seguro
- c) Gratuito para todas las personas.
- d) Muy costoso y se paga al primer mes.
- e) Desconoce.

**15. ¿Qué acción es necesaria para curarse de la tuberculosis?:**

- a) realizar ejercicios físicos
- b) no dejar de tomar las pastillas
- c) alimentación diaria
- d) b y c
- e) Desconoce.

**16. ¿Cuál es la complicación mayor que ocasiona la tuberculosis en los pulmones?**

- a) Los destruye, haciendo huecos (cavernas) en el pulmón hasta causar sangrado por medio de la tos.
- b) Los reduce de tamaño, haciendo que los pulmones dejen de respirar por medio de la nariz.
- c) Los engruesa, haciendo fuerte los pulmones hasta causar endurecimiento por medio de la tos.
- d) Los destruye, haciendo fuerte los pulmones hasta causar endurecimiento por medio de la tos.
- e) Desconoce

**17. Si se abandona el tratamiento ¿Qué ocurre con el microbio de la tuberculosis?**

- a) Se vuelven más débiles, no afectando a otros órganos del cuerpo y haciendo que la persona se recupere progresivamente
- b) Se vuelven más fuertes afectando a otros órganos del cuerpo y al mismo tiempo haciendo que el próximo tratamiento sea inefectivo
- c) Se vuelven más grandes en tamaño generando tos con sangre afectando a otros órganos del cuerpo
- d) Se mantiene igual como antes de iniciar el tratamiento
- e) Desconoce

**18. En el supuesto que la persona esté enferma con tuberculosis y no reciba tratamiento ¿Qué ocurriría?**

- a) Se complicará la salud de la persona y continuará con la TBC
- b) Se complicará la salud de la persona y contagiará a las personas
- c) Se complicará la salud de la persona y aumentará la TBC
- d) Se complicará la salud de la persona y desaparecerá solo
- e) Desconoce

**19. ¿Qué alimentos se debe de consumir para prevenir la tuberculosis?**

- a) Harinas, verduras, frutas, Azúcares y dulces
- b) Carnes, productos lácteos, menestras, verduras y frutas.
- c) Frutas, carnes, azúcares, carbohidratos y vitaminas.
- d) Verduras, frutas, carnes, fideos y carbohidratos
- e) Desconoce

**20. ¿Qué medida de prevención se debe de tener al toser o estornudar?**

- a) Girar la cabeza a un costado, cubrirse la boca y hablar de frente.
- b) Girar la cabeza a un costado y cubrirse la boca con el antebrazo.
- c) Girar la cabeza a un costado y cubrirse la boca con la mano.
- d) Girar la cabeza a un costado, cubrirse la boca y evitar hablar de frente.
- e) Desconoce.

**21. Cuándo se tiene tos con flema, ¿Qué se debe utilizar y hacer?**

- a) Pañuelo de tela y usarlo varias veces
- b) Pañuelo de tela y luego lavarlo
- c) Papel higiénico y tirarlo al suelo.
- d) Papel higiénico y botarlo al tacho de basura.
- e) Desconoce

**22. La vacuna BCG que se aplica al nacimiento y le deja una pequeña marca en el hombro derecho esto ayuda a prevenir:**

- a) Las formas más graves de la tuberculosis y resfriados
- b) Las formas más graves del SIDA e ITS
- c) Las formas graves de la tos con flema y resfriados
- d) Las formas más graves de las ITS y Hepatitis B
- e) Desconoce

**23. ¿Cuáles son las medidas preventivas contra la tuberculosis?**

- a) Realizar ejercicios (físicos y mentales), dormir entre (6-8hrs), ventilación e iluminación del hogar, evitar el hacinamiento, alimentarse saludablemente y cubrirse la boca con el antebrazo al toser
- b) Realizar ejercicios físicos, dormir entre (5-6hrs), comer frutas y verduras, Ventilación, iluminación del hogar y evitar el hacinamiento
- c) Realizar ejercicios mentales, dormir entre (4-5hrs), vivir en hacinamiento, alimentación saludable y cubrirse la boca
- d) No Realizar ejercicios, dormir en ambientes cerrados, vivir en hacinamiento, alimentación con comidas chatarras y no cubrirse la boca
- e) Desconoce

**24. ¿La tuberculosis tiene cura?**

- a) No, nunca se cura, aunque se cumpla con el tratamiento
- b) Si, si se realiza ejercicios y si se alimenta saludablemente
- c) Si, si se detecta a tiempo y se cumple con el tratamiento
- d) No, nunca se cura, aunque se detecte a tiempo
- e) Desconoce

**25. Una medida preventiva si hay un paciente con tuberculosis en el hogar es:**

- a) Tener la casa limpia con más de dos personas en una habitación.
- b) Tener la casa limpia con las ventanas cerradas y sin iluminación
- c) Tener la casa limpia, con buena iluminación (sol), ventilación y alimentación
- d) Tener la casa limpia y las ventanas abiertas
- e) Desconoce

Muchas Gracias...

*Tomado de la Tesis de Cruz, A. 2018*

## INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTITUDES SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DE LA TUBERCULOSIS PULMONAR

### I. INTRODUCCIÓN.

Estimado estudiante buenas tardes, mi nombre es Mercedes Giovana Celestino Marcelo soy Estudiante del Doctorado en Educación de la escuela de Post Grado de la Universidad Norbert Wiener, estoy realizando un trabajo de investigación en coordinación con la I.E “Santa Rosa”, a fin de obtener información para un estudio acerca de la Efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes en la prevención de Tuberculosis pulmonar, razón por la cual se solicita su colaboración. El formulario es anónimo y confidencial. Por tal motivo, le agradecería de antemano que sus respuestas sean con la mayor sinceridad posible. Muchas Gracias.

### II. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de los ítems que se te presentan a continuación en cada ítem hay 5 alternativas de respuesta, elija una de ellas y marque con una cruz (+) o una equis (x) la respuesta que consideras correcta.

TOTALMENTE DE ACUERDO ..... TA  
DE ACUERDO ..... A  
INDECISO ..... I  
DESACUERDO ..... D  
TOTALMENTE EN DESACUERDO ..... TD

### III. DATOS GENERALES:

1. Sexo: Hombre                       Mujer

2. Edad:

N°	ÍTEMS	TA	A	I	D	TD
1	La tuberculosis puede presentarse en cualquier persona (no importa el sexo, raza, color o edad).	5	4	3	2	1
2	La tuberculosis puede prevenirse si tienen un estilo de vida saludable.	5	4	3	2	1
3	La habitación debe tener una buena ventilación e iluminación.	5	4	3	2	1
4	Es saludable que en una habitación deban dormir más de 02 personas.	5	4	3	2	1
5	La tuberculosis se cura totalmente al recibir un tratamiento naturista (Hierbas, Rezos).	5	4	3	2	1
6	Es necesario realizar deporte porque fortalece el sistema inmunológico (las defensas del cuerpo).	5	4	3	2	1
7	Es importante la higiene del hogar para evitar la tuberculosis.	5	4	3	2	1
8	Dormir de 6 a 8 horas, ayuda a mantener buen estado de salud.	5	4	3	2	1
9	La tuberculosis solo le da a los adolescentes “flacos” por eso debo alejarme de ellos.	5	4	3	2	1
10	La persona con tuberculosis debe de alejarse si recibe tratamiento	5	4	3	2	1
11	Si mi compañero tiene tos con flema se tiene que alejar.	5	4	3	2	1
12	Si una persona sana vive junto a uno(a) que tiene tuberculosis debe ir al centro de salud para descartar si se contagió.	5	4	3	2	1
13	Las personas que no toman ni fuman, no se enferman de la tuberculosis.	5	4	3	2	1
14	Mis compañeros con tuberculosis no deben de asistir al colegio, hasta que se curen completamente.	5	4	3	2	1
15	Sólo las personas que van a fiestas se enferman de la tuberculosis.	5	4	3	2	1
16	Si tiene tos con flema por más de 15 días debe ir a un establecimiento de salud para hacerse un descarte de tuberculosis.	5	4	3	2	1
17	Si alguna persona que está cerca de mi tiene tos y flema por más de 15 días le aconsejaría que vaya al C.S porque puede ser TBC.	5	4	3	2	1
18	Se debe comer 5 veces al día: desayuno, refrigerio de media mañana, almuerzo, lonche de la tarde y cena.	5	4	3	2	1
19	Realizando ejercicio físico y alimentándose se tiene menos posibilidades de enfermarme de la tuberculosis.	5	4	3	2	1
20	Mantener las ventanas abiertas para ventilar los ambientes de la casa y así poder prevenir la tuberculosis.	5	4	3	2	1
21	No se debe prestar atención a las recomendaciones de las personas sobre las medidas preventivas frente a la Tuberculosis Pulmonar.	5	4	3	2	1
22	Lavarse las manos solo antes de comer algún alimento puede prevenir la tuberculosis.	5	4	3	2	1
23	Si se enferma con la tuberculosis debe de cumplir con el tratamiento indicado en el centro de salud.	5	4	3	2	1
24	Debe de cubrirse la boca y nariz con el antebrazo cada vez que tose y estornuda.	5	4	3	2	1
25	Se tendrá que abrir las ventanas del autobús para permitir la ventilación.	5	4	3	2	1

*Tomado de la Tesis de Cruz, A. 2018*

### Anexo 3: Validez del instrumento

#### Formatos de Validación Juez 1: Dra. Vásquez Tomas, Melba Rita

“Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

“Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Variable 1:</b> Conocimientos sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar de los estudiantes de educación primaria.								
<b>DIMENSIÓN 1:</b> Definición								
1	¿Qué es la Tuberculosis Pulmonar?	x		x		x		
2	¿Cómo se llama el microorganismo que causa la Tuberculosis?	x		x		x		
3	La tuberculosis afecta a los pulmones y también puede afectar al:	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2:</b> Mecanismos de transmisión								
4	¿La tuberculosis se puede contraer en el entorno?	x		x		x		
5	¿Cuál es la vía de contagio de la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
6	La persona con tuberculosis transmite el microbio en las gotitas de saliva al	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3:</b> Signos y síntomas								
7	¿Cuáles son los síntomas que hacen sospechar que la persona tiene tuberculosis?	x		x		x		
8	¿Cuánto tiempo debe tener tos una persona para sospechar si tiene tuberculosis?	x		x		x		
9	Los signos y síntomas de la tuberculosis se pueden confundir con	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4:</b> Diagnóstico								
10	¿A dónde debe acudir la persona si presenta síntomas de tuberculosis?	x		x		x		
11	¿Qué examen generalmente se realiza para diagnosticar la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
12	¿Cuál es el técnica o examen que diagnostica las lesiones ocasionadas en los	x		x		x		

21	No se debe prestar atención a las recomendaciones de las personas sobre las medidas preventivas frente a la Tuberculosis Pulmonar.	x		x		x		
22	Lavarse las manos solo antes de comer algún alimento puede prevenir la tuberculosis.	x		x		x		
23	Si se enferma con la tuberculosis debe de cumplir con el tratamiento indicado en el centro de salud.	x		x		x		
24	Debe de cubrirse la boca y nariz con el antebrazo cada vez que tose y estornuda.	x		x		x		
25	Se tendrá que abrir las ventanas del autobús para permitir la ventilación.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [..] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. VASQUEZ TOMAS, MELBA RITA

DNI:09495221

.....31...de.....10.....del 2020.....

Especialidad del validador:

Doctora en educación

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Formatos de Validación Juez 2: Dra. Delsi Mariela Huaita Acha

“Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

“Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Variable 1: Conocimientos sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar de los estudiantes de educación primaria.								
DIMENSIÓN 1: Definición								
1	¿Qué es la Tuberculosis Pulmonar?	x		x		x		
2	¿Cómo se llama el microorganismo que causa la Tuberculosis?	x		x		x		
3	La tuberculosis afecta a los pulmones y también puede afectar al:	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Mecanismos de transmisión								
4	¿La tuberculosis se puede contraer en el entorno?	x		x		x		
5	¿Cuál es la vía de contagio de la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
6	La persona con tuberculosis transmite el microbio en las gotitas de saliva al	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Signos y síntomas								
7	¿Cuáles son los síntomas que hacen sospechar que la persona tiene tuberculosis?	x		x		x		
8	¿Cuánto tiempo debe tener tos una persona para sospechar si tiene tuberculosis?	x		x		x		
9	Los signos y síntomas de la tuberculosis se pueden confundir con	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Diagnóstico								
10	¿A dónde debe acudir la persona si presenta síntomas de tuberculosis?	x		x		x		
11	¿Qué examen generalmente se realiza para diagnosticar la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
12	¿Cuál es el técnica o examen que diagnostica las lesiones ocasionadas en los pulmones por la tuberculosis?	x		x		x		

21	No se debe prestar atención a las recomendaciones de las personas sobre las medidas preventivas frente a la Tuberculosis Pulmonar.	X		X		X		
22	Lavarse las manos solo antes de comer algún alimento puede prevenir la tuberculosis.	X		X		X		
23	Si se enferma con la tuberculosis debe de cumplir con el tratamiento indicado en el centro de salud.	X		X		X		
24	Debe de cubrirse la boca y nariz con el antebrazo cada vez que tose y estornuda.	X		X		X		
25	Se tendrá que abrir las ventanas del autobús para permitir la ventilación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [..]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Delsi Mariela Huaita Acha

DNI: 08876743

17, de octubre del 2020

Especialidad del validador: Doctora en Educación



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

### Formatos de Validación Juez 3: Dr. Erick Ariza Roncancio

“Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

“Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1:</b> Conocimientos sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar de los estudiantes de educación primaria.							
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> Definición							
1	¿Qué es la Tuberculosis Pulmonar?	x		x		x		
2	¿Cómo se llama el microorganismo que causa la Tuberculosis?	x		x		x		
3	La tuberculosis afecta a los pulmones y también puede afectar a:	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b> Mecanismos de transmisión							
4	¿La tuberculosis se puede contraer en el entorno?	x		x		x		
5	¿Cuál es la vía de contagio de la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
6	La persona con tuberculosis transmite el microbio en las gotitas de saliva al	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3:</b> Signos y síntomas							
7	¿Cuáles son los síntomas que hacen sospechar que la persona tiene tuberculosis?	x		x		x		
8	¿Cuánto tiempo debe tener tos una persona para sospechar si tiene tuberculosis?	x		x		x		
9	Los signos y síntomas de la tuberculosis se pueden confundir con	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4:</b> Diagnóstico							
10	¿A dónde debe acudir la persona si presenta síntomas de tuberculosis?	x		x		x		
11	¿Qué examen generalmente se realiza para diagnosticar la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
12	¿Cuál es el técnica o examen que diagnostica las lesiones ocasionadas en los	x		x		x		

21	No se debe prestar atención a las recomendaciones de las personas sobre las medidas preventivas frente a la Tuberculosis Pulmonar.	x		x		x		
22	Lavarse las manos solo antes de comer algún alimento puede prevenir la tuberculosis.	x		x		x		
23	Si se enferma con la tuberculosis debe de cumplir con el tratamiento indicado en el centro de salud.	x		x		x		
24	Debe de cubrirse la boca y nariz con el antebrazo cada vez que tose y estornuda.	x		x		x		
25	Se tendrá que abrir las ventanas del autobús para permitir la ventilación.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si son suficientes.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [.] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. ERICK ARIZA RONCANCIO

DNI: 91010138

Especialidad del validador: metodólogo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de noviembre del 2020



Firma del Experto Informante.

### Formatos de Validación Juez 4: Dra. Lidia Tuyo Velásquez

“Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

#### Formatos de Validación Juez 4: Dra. Lidia Tuyo Velásquez

Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1:</b> Conocimientos sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar de los estudiantes de educación primaria.							
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> Definición							
1	¿Qué es la Tuberculosis Pulmonar?	x		x		x		
2	¿Cómo se llama el microorganismo que causa la Tuberculosis?	x		x		x		
3	La tuberculosis afecta a los pulmones y también puede afectar al:	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b> Mecanismos de transmisión							
4	¿La tuberculosis se puede contraer en el entorno?	x		x		x		
5	¿Cuál es la vía de contagio de la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
6	La persona con tuberculosis transmite el microbio en las gotitas de saliva al:	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3:</b> Signos y síntomas							
7	¿Cuáles son los síntomas que hacen sospechar que la persona tiene tuberculosis?	x		x		x		
8	¿Cuánto tiempo debe tener tos una persona para sospechar si tiene tuberculosis?	x		x		x		
9	Los signos y síntomas de la tuberculosis se pueden confundir con:	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4:</b> Diagnóstico							
10	¿A dónde debe acudir la persona si presenta síntomas de tuberculosis?	x		x		x		
11	¿Qué examen generalmente se realiza para diagnosticar la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
12	¿Cuál es el técnica o examen que diagnostica las lesiones ocasionadas en los	x		x		x		

21	No se debe prestar atención a las recomendaciones de las personas sobre las medidas preventivas frente a la Tuberculosis Pulmonar.	x		x		x		
22	Lavarse las manos solo antes de comer algún alimento puede prevenir la tuberculosis.	x		x		x		
23	Si se enferma con la tuberculosis debe de cumplir con el tratamiento indicado en el centro de salud.	x		x		x		
24	Debe de cubrirse la boca y nariz con el antebrazo cada vez que tose y estornuda.	x		x		x		
25	Se tendrá que abrir las ventanas del autobús para permitir la ventilación.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [.] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Lidia Tuyo Velásquez

DNI: 41233124

Especialidad del validador: Estrategia Sanitaria de Tuberculosis

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de noviembre del 2020



Firma del Experto Informante.

## Formatos de Validación Juez 5: Dr. Iván Ángel Encalada Díaz

“Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-20

“Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1:</b> Conocimientos sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar de los estudiantes de educación primaria.							
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> Definición							
1	¿Qué es la Tuberculosis Pulmonar?	x		x		x		
2	¿Cómo se llama el microorganismo que causa la Tuberculosis?	x		x		x		
3	La tuberculosis afecta a los pulmones y también puede afectar al...	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b> Mecanismos de transmisión							
4	¿La tuberculosis se puede contraer en el entorno...?	x		x		x		
5	¿Cuál es la vía de contagio de la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
6	La persona con tuberculosis transmite el microbio en las gotitas de saliva al...	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3:</b> Signos y síntomas							
7	¿Cuáles son los síntomas que hacen sospechar que la persona tiene tuberculosis?	x		x		x		
8	¿Cuánto tiempo debe tener con una persona para sospechar si tiene tuberculosis?	x		x		x		
9	Los signos y síntomas de la tuberculosis se pueden confundir con...	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4:</b> Diagnóstico							
10	¿A dónde debe acudir la persona si presenta síntomas de tuberculosis?	x		x		x		
11	¿Qué examen generalmente se realiza para diagnosticar la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
12	¿Cuál es el técnica o examen que diagnostica las lesiones ocasionadas en los pulmones por la tuberculosis?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 5:</b> Tratamiento							
13	Las complicaciones de la Tuberculosis Pulmonar se puede prevenir por:	x		x		x		
14	El costo del tratamiento de la tuberculosis para la población es:	x		x		x		

22	Lavarse las manos solo antes de comer algún alimento puede prevenir la tuberculosis.	x		x		x		
23	Si se enferma con la tuberculosis debe de cumplir con el tratamiento indicado en el centro de salud.	x		x		x		
24	Debe de cubrirse la boca y nariz con el antebrazo cada vez que tose y estornuda.	x		x		x		
25	Se tendrá que abrir las ventanas del autobús para permitir la ventilación.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Ivan Ángel Encalada Díaz

DNI: 25779339

Especialidad del validador: Doctor en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de octubre del 2020.

Firma del Experto Informante.

## Formatos de Validación Juez 6: Dra. Mónica Elisa Menes La Riva

“Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

“Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1:</b> Conocimientos sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar de los estudiantes de educación primaria.							
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> Definición							
1	¿Qué es la Tuberculosis Pulmonar?	x		x		x		
2	¿Cómo se llama el microorganismo que causa la Tuberculosis?	x		x		x		
3	La tuberculosis afecta a los pulmones y también puede afectar al:	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b> Mecanismos de transmisión							
4	¿La tuberculosis se puede contraer en el entorno?	x		x		x		
5	¿Cuál es la vía de contagio de la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
6	La persona con tuberculosis transmite el microbio en las gotitas de saliva al	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3:</b> Signos y síntomas							
7	¿Cuáles son los síntomas que hacen sospechar que la persona tiene tuberculosis?	x		x		x		
8	¿Cuánto tiempo debe tener tos una persona para sospechar si tiene tuberculosis?	x		x		x		
9	Los signos y síntomas de la tuberculosis se pueden confundir con	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4:</b> Diagnóstico							
10	¿A dónde debe acudir la persona si presenta síntomas de tuberculosis?	x		x		x		
11	¿Qué examen generalmente se realiza para diagnosticar la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
12	¿Cuál es el técnica o examen que diagnostica las lesiones ocasionadas en los pulmones por la tuberculosis?	x		x		x		

tuberculosis.							
23 Si se enferma con la tuberculosis debe de cumplir con el tratamiento indicado en el centro de salud.	x		x		x		
24 Debe de cubrirse la boca y nariz con el antebrazo cada vez que tose y estornuda.	x		x		x		
25 Se tendrá que abrir las ventanas del autobús para permitir la ventilación.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [.] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mónica Elisa Menes La Riva

DNI: 09429302

Especialidad del validador: Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de octubre del 2020



Firma del Experto Informante.

Investigadora **Renacyt** - Código: P0037266  
Grupo: Carlos Medrano - Nivel: IV  
Investigación Formativa e Investigación Docente  
Campus Lima Norte - Tel: 95401-2330

## Formatos de Validación Juez 7: Dra. Ingrid María Manrique Tejada

“Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020<sup>1</sup>

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Variable 1:</b> Conocimientos sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar de los estudiantes de educación primaria.								
<b>DIMENSIÓN 1:</b> Definición								
1	¿Qué es la Tuberculosis Pulmonar?	x		x		x		
2	¿Cómo se llama el microorganismo que causa la Tuberculosis?	x		x		x		
3	La tuberculosis afecta a los pulmones y también puede afectar al:	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2:</b> Mecanismos de transmisión								
4	¿La tuberculosis se puede contraer en el entorno?	x		x		x		
5	¿Cuál es la vía de contagio de la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
6	¿La persona con tuberculosis transmite el microbio en las gotitas de saliva al	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3:</b> Signos y síntomas								
7	¿Cuáles son los síntomas que hacen sospechar que la persona tiene tuberculosis?	x		x		x		
8	¿Cuánto tiempo debe tener tos una persona para sospechar si tiene tuberculosis?	x		x		x		
9	Los signos y síntomas de la tuberculosis se pueden confundir con	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4:</b> Diagnóstico								
10	¿A dónde debe acudir la persona si presenta síntomas de tuberculosis?	x		x		x		
11	¿Qué examen generalmente se realiza para diagnosticar la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
12	¿Cuál es el técnica o examen que diagnostica las lesiones ocasionadas en los pulmones por la tuberculosis?	x		x		x		

medidas preventivas frente a la Tuberculosis Pulmonar.					
22	Lavarse las manos solo antes de comer algún alimento puede prevenir la tuberculosis.	x		x	
23	Si se enferma con la tuberculosis debe de cumplir con el tratamiento indicado en el centro de salud.	x		x	
24	Debe de cubrirse la boca y nariz con el antebrazo cada vez que tose y estornuda.	x		x	
25	Se tendrá que abrir las ventanas del autobús para permitir la ventilación.	x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x] Aplicable después de corregir [.] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Ingrid María Manrique Tejada

**DNI:** 29308393

**Especialidad del validador:** Docencia Universitaria

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de noviembre del 2020

Firma del Experto

## Formatos de Validación Juez 8: Dr. Luis Asunción López Puican

“Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

“Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1:</b> Conocimientos sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar de los estudiantes de educación primaria.							
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> Definición							
1	¿Qué es la Tuberculosis Pulmonar?	x		x		x		
2	¿Cómo se llama el microorganismo que causa la Tuberculosis?	x		x		x		
3	La tuberculosis afecta a los pulmones y también puede afectar al:	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b> Mecanismos de transmisión							
4	¿La tuberculosis se puede contraer en el entorno?	x		x		x		
5	¿Cuál es la vía de contagio de la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
6	La persona con tuberculosis transmite el microbio en las gotitas de saliva al	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3:</b> Signos y síntomas							
7	¿Cuáles son los síntomas que hacen sospechar que la persona tiene tuberculosis?	x		x		x		
8	¿Cuánto tiempo debe tener tos una persona para sospechar si tiene tuberculosis?	x		x		x		
9	Los signos y síntomas de la tuberculosis se pueden confundir con	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4:</b> Diagnóstico							
10	¿A dónde debe acudir la persona si presenta síntomas de tuberculosis?	x		x		x		
11	¿Qué examen generalmente se realiza para diagnosticar la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
12	¿Cuál es el técnica o examen que diagnostica las lesiones ocasionadas en los pulmones por la tuberculosis?	x		x		x		

medidas preventivas frente a la Tuberculosis Pulmonar.							
22	Lavarse las manos solo antes de comer algún alimento puede prevenir la tuberculosis.	x		x		x	
23	Si se enferma con la tuberculosis debe de cumplir con el tratamiento indicado en el centro de salud.	x		x		x	
24	Debe de cubrirse la boca y nariz con el antebrazo cada vez que tose y estornuda.	x		x		x	
25	Se tendrá que abrir las ventanas del autobús para permitir la ventilación.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [.] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Luis López

DNI: 32738182

Especialidad del validador: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de noviembre del 2020



Firma del Experto Informante.

## Formatos de Validación Juez 9: Dra. Oriana Rivera Lozada de Bonilla

“Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

“Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1:</b> Conocimientos sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar de los estudiantes de educación primaria.							
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> Definición							
1	¿Qué es la Tuberculosis Pulmonar?	x		x		x		
2	¿Cómo se llama el microorganismo que causa la Tuberculosis?	x		x		x		
3	La tuberculosis afecta a los pulmones y también puede afectar al:	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b> Mecanismos de transmisión							
4	¿La tuberculosis se puede contraer en el entorno?	x		x		x		
5	¿Cuál es la vía de contagio de la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
6	La persona con tuberculosis transmite el microbio en las gotitas de saliva al	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3:</b> Signos y síntomas							
7	¿Cuáles son los síntomas que hacen sospechar que la persona tiene tuberculosis?	x		x		x		
8	¿Cuánto tiempo debe tener una persona para sospechar si tiene tuberculosis?	x		x		x		
9	Los signos y síntomas de la tuberculosis se pueden confundir con	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4:</b> Diagnóstico							
10	¿A dónde debe acudir la persona si presenta síntomas de tuberculosis?	x		x		x		
11	¿Qué examen generalmente se realiza para diagnosticar la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
12	¿Cuál es el técnica o examen que diagnostica las lesiones ocasionadas en los pulmones por la tuberculosis?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 5:</b> Tratamiento							
13	Las complicaciones de la Tuberculosis Pulmonar se puede prevenir por:	x		x		x		
14	El costo del tratamiento de la tuberculosis para la población es:	x		x		x		

22	Llavarse las manos solo antes de comer algún alimento puede prevenir la tuberculosis.	x		x		x		
23	Si se enferma con la tuberculosis debe de cumplir con el tratamiento indicado en el centro de salud.	x		x		x		
24	Debe de cubrirse la boca y nariz con el antebrazo cada vez que tose y estornuda.	x		x		x		
25	Se tendrá que abrir las ventanas del autobús para permitir la ventilación.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Oriana Rivera Lozada de Bonilla  
DNI: 48664887

Especialidad del validador: Metodóloga

03 de noviembre del 202

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

### Formatos de Validación Juez 10: Dra. Claudia Milagros Arispe Alburqueque

“Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

“Programa Educativo “Juntos Contra la TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1:</b> Conocimientos sobre la prevención de la Tuberculosis pulmonar de los estudiantes de educación primaria.							
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> Definición	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Qué es la Tuberculosis Pulmonar?	x		x		x		
2	¿Cómo se llama el microorganismo que causa la Tuberculosis?	x		x		x		
3	La tuberculosis afecta a los pulmones y también puede afectar al:	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b> Mecanismos de transmisión	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿La tuberculosis se puede contraer en el entorno?	x		x		x		
5	¿Cuál es la vía de contagio de la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
6	La persona con tuberculosis transmite el microbio en las gotitas de saliva al	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3:</b> Signos y síntomas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Cuáles son los síntomas que hacen sospechar que la persona tiene tuberculosis?	x		x		x		
8	¿Cuánto tiempo debe tener una persona para sospechar si tiene tuberculosis?	x		x		x		
9	Los signos y síntomas de la tuberculosis se pueden confundir con	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4:</b> Diagnóstico	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿A dónde debe acudir la persona si presenta síntomas de tuberculosis?	x		x		x		
11	¿Qué examen generalmente se realiza para diagnosticar la tuberculosis pulmonar?	x		x		x		
12	¿Cuál es el técnica o examen que diagnostica las lesiones ocasionadas en los pulmones por la tuberculosis?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 5:</b> Tratamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Las complicaciones de la Tuberculosis Pulmonar se puede prevenir por:	x		x		x		
14	El costo del tratamiento de la tuberculosis para la población es:	x		x		x		

22	Lavarse las manos solo antes de comer algún alimento puede prevenir la tuberculosis.	x		x		x		
23	Si se enferma con la tuberculosis debe de cumplir con el tratamiento indicado en el centro de salud.	x		x		x		
24	Debe de cubrirse la boca y nariz con el antebrazo cada vez que tose y estornuda.	x		x		x		
25	Se tendrá que abrir las ventanas del autobús para permitir la ventilación.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si ha suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Claudia Milagros Arispe Alburqueque

DNI:29672680

Especialidad del validador: Doctora en Salud Pública – Metodóloga.

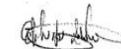
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de Noviembre del 2020



Firma del Experto Informante.

#### **Anexo 4: Confiabilidad del instrumento**

La Confiabilidad del Instrumento que mide conocimientos sobre las medidas de prevención de la Tuberculosis Pulmonar, se determinó mediante el coeficiente KR20.

<b>Estadística de fiabilidad</b>	
KR20	Nº de elementos
0,96	25

- Lo que determina un Nivel de confiabilidad muy alto

La Confiabilidad del Instrumento que mide actitudes frente a las medidas de prevención de la Tuberculosis Pulmonar, se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna).

<b>Estadística de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,96	25

- Lo que determina un Nivel de confiabilidad muy alto

## Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

Lima, 30 de junio de 2020

Investigador(a):  
**Mercedes Giovana Celestino Marcelo**  
 Exp. N° 076-2020

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética en investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **"Programa Educativo "Juntos contra la TBC", para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020"**, el cual tiene como investigador principal a Mercedes Giovana Celestino Marcelo y como investigador responsable del grupo de investigación a Judith Soledad Yangali Vicente.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética en investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación con observaciones de redacción, coherencia en el tipo de estudio y consentimiento informado, para lo cual se indica lo siguiente:

1. Se debe considerar las observaciones finales indicadas en la ficha de revisión adjunta.
2. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
3. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIE y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
4. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
5. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes  
 Presidenta del CIEI- UPNW

**Anexo 6:** Formato de consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: .. / .. / ...

Estimado(a) padres de familia:

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudara a decidir si desea que su menor hijo participe en este estudio de investigación en Educación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómesese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

**Título del proyecto:** Programa educativo “Juntos Contra La TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de tuberculosis pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020.

**Nombre del investigador principal:** Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo

**Propósito del estudio:** Determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes de primaria en el distrito de Comas, Lima 2020.

**Participantes:** Estudiantes de sexto de primaria.

**Participación:** Los estudiantes que tengan la autorización de sus padres, responderán dos encuestas que recibirán por correo electrónico, haciendo uso de una aplicación del administrador de encuestas Google forms. Los instrumentos estarán compuestos por las siguientes secciones:

**Participación voluntaria:** Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

**Beneficios por participar:** La información obtenida del estudio podría ayudar a mejorar los conocimientos y las actitudes frente a la tuberculosis pulmonar.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, sólo se le pedirá responder el cuestionario.

**Costo por participar:** Usted No realizará ningún desembolso económico durante el estudio.

**Remuneración por participar:** No recibirá ningún pago por su participación.

**Confidencialidad:** Si usted desea participar en el estudio, se garantizará su privacidad. La información que usted proporcione estará protegida, y solo se utilizará aquella relacionada al propósito de la investigación y solo los investigadores la puedan conocer. Usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

**Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio en el momento que lo considere y comunicar a la investigadora principal que no desea que su información sea utilizada en la investigación.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse al investigador principal Mg. Mercedes

Giovana Celestino Marcelo responsable de la investigación (teléfono móvil +51938169132 o al correo electrónico: [mercedes\\_233@hotmail.com](mailto:mercedes_233@hotmail.com))

**Contacto con el Comité de Ética:** Si usted tuviera preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si considera que sus derechos han sido vulnerados en el estudio, puede dirigirse a Dra. Yenni Bellido Fuentes, correo electrónico: [jennys\\_jr@hotmail.com](mailto:jennys_jr@hotmail.com), teléfono celular: +51947452286. Presidente del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, ubicada en la Avenida Arequipa 440 Lima Perú (Vicerrectorado de Investigación, teléfono +51 1 7065555 anexo 3236)

## **DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO**

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello procedo a responder la encuesta.

Sección 1 de 3

## INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTITUDES HACIA LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DE LA TUBERCULOSIS

Descripción del formulario

Después de la sección 1 Continuar a la siguiente sección

Sección 2 de 3

### I. CONSENTIMIENTO INFORMADO:

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
FECHA: .../.../...

Estimado(a) padre de familia:

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudará a decidir si desea que su menor hijo participe en este estudio de investigación en Educación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lee con detenimiento la información proporcionada (líneas abajo), si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la Investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubieran sido resueltas.

Título del proyecto: Programa educativo "Juntos Contra La TBC", para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de tuberculosis pulmonar en estudiantes de primaria, Lima 2020.  
Nombre del Investigador principal: Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo  
Propósito del estudio: Determinar la efectividad del programa educativo "Juntos contra la TBC", para mejorar los conocimientos y las actitudes en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes de primaria en el distrito de Comas, Lima 2020.  
Participantes: Estudiantes de sexto de primaria.  
Participación: Los estudiantes que tengan la autorización de sus padres, responderán dos encuestas que recibirán por correo electrónico, haciendo uso de una aplicación del administrador de encuestas Google forms. Los instrumentos estarán compuestos por las siguientes secciones:  
Participación voluntaria: Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.  
Beneficios por participar: La información obtenida del estudio podrá ayudar a mejorar los conocimientos y las actitudes frente a la tuberculosis pulmonar.  
Inconvenientes y riesgos: Ninguno, sólo se le pedirá responder el cuestionario.  
Costo por participar: Usted no realizará ningún desembolso económico durante el estudio.  
Remuneración por participar: No recibirá ningún pago por su participación.  
Confidencialidad: Si usted desea participar en el estudio, se garantizará su privacidad. La información que usted proporcione estará protegida, y solo se utilizará aquella relacionada al propósito de la investigación y solo los investigadores la pueden conocer. Usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.  
Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en el momento que lo considere y comunicarlo a la Investigadora principal que no desea que su información sea utilizada en la investigación.  
Consultas posteriores: Si usted tuviera preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse al Investigador principal Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo responsable de la investigación (teléfono móvil +51998169132 o al correo electrónico: mercedes\_233@hotmail.com)

## INSTRUMENTO QUE MIDE LOS CONOCIMIENTOS DE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DE LA TUBERCULOSIS

### I. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
FECHA: .../.../...

Estimado(a) padre de familia:

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudará a decidir si desea que su menor hijo participe en este estudio de investigación en Educación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lee con detenimiento la información proporcionada (líneas abajo), si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la Investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubieran sido resueltas.

Título del proyecto: Programa educativo "Juntos Contra La TBC", para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de tuberculosis pulmonar en estudiantes de primaria, Lima 2020.  
Nombre del Investigador principal: Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo  
Propósito del estudio: Determinar la efectividad del programa educativo "Juntos contra la TBC", para mejorar los conocimientos y las actitudes en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes de primaria en el distrito de Comas, Lima 2020.  
Participantes: Estudiantes de sexto de primaria.  
Participación: Los estudiantes que tengan la autorización de sus padres, responderán dos encuestas que recibirán por correo electrónico, haciendo uso de una aplicación del administrador de encuestas Google forms. Los instrumentos estarán compuestos por las siguientes secciones:  
Participación voluntaria: Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.  
Beneficios por participar: La información obtenida del estudio podrá ayudar a mejorar los conocimientos y las actitudes frente a la tuberculosis pulmonar.  
Inconvenientes y riesgos: Ninguno, sólo se le pedirá responder el cuestionario.  
Costo por participar: Usted no realizará ningún desembolso económico durante el estudio.  
Remuneración por participar: No recibirá ningún pago por su participación.  
Confidencialidad: Si usted desea participar en el estudio, se garantizará su privacidad. La información que usted proporcione estará protegida, y solo se utilizará aquella relacionada al propósito de la investigación y solo los investigadores la pueden conocer. Usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.  
Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en el momento que lo considere y comunicarlo a la Investigadora principal que no desea que su información sea utilizada en la investigación.  
Consultas posteriores: Si usted tuviera preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse al Investigador principal Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo responsable de la investigación (teléfono móvil +51998169132 o al correo electrónico: mercedes\_233@hotmail.com)

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviera preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si considere que sus derechos han sido vulnerados en el estudio, puede dirigirse a Dra. Yenni Bellido Fuentes, correo electrónico: [yenni\\_bellido@hotmail.com](mailto:yenni_bellido@hotmail.com), teléfono celular: +51947432286. Presidente del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, ubicada en la Avenida Araguay 400 Lima Perú (Vicerrectorado de Investigación, teléfono +51 1 7065555 anexo 3226)

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello procedo a responder la encuesta.

Back Next Page 2 of 5

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdrkoQ8VZQf0DDIfUDchQH0ULEkWEthUzjRozrkNxHUUHuGFhg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdrkoQ8VZQf0DDIfUDchQH0ULEkWEthUzjRozrkNxHUUHuGFhg/viewform?usp=sf_link)

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBkxZPYT1zR3146VgsGDhFKyPOBP4KhFcYSIPbg2w0Gvog/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBkxZPYT1zR3146VgsGDhFKyPOBP4KhFcYSIPbg2w0Gvog/viewform?usp=sf_link)

### ASENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE

**Título del proyecto:** Programa educativo “Juntos Contra La TBC”, para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de tuberculosis pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020.

**Nombre del investigador principal:** Mercedes Giovana Celestino Marcelo

**Propósito del estudio:** El estudio investigación que tiene como objetivo Determinar la efectividad del programa educativo “Juntos contra la TBC”, para mejorar los conocimientos y las actitudes en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes de primaria en el distrito de Comas, Lima 2020.

**Participantes:** Estudiantes de 6to Grado de primaria

**Participación:** La participación es voluntaria:

Estimado estudiante, espero contar con su participación en el estudio que consistirá en asistir al programa “Juntos contra la TBC”, así como la aplicación de cuestionarios antes y después del programa, sus padres estarán autorizando mediante consentimiento informado, si desea, su participación es voluntaria, las respuestas de las pruebas serán de gran ayuda en la investigación y la información será confidencial.

En caso de aceptar por favor marque una equis (x) en el cuadro y escriba su nombre

Si deseo participar del programa

---

NOMBRE DEL ESTUDIANTE QUE OBTIENE EL ASENTIMIENTO

---

Mercedes Giovana Celestino Marcelo  
DOCENTE INVESTIGADOR

## INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTITUDES HACIA LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DE LA TUBERCULOSIS

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Título del proyecto: Programa educativo "Juntos Contra La TBC", para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de tuberculosis pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020.

Nombre del investigador principal: Mercedes Giovana Celestino Marcelo

Propósito del estudio: El estudio investigación que tiene como objetivo Determinar la efectividad del programa educativo "Juntos contra la TBC", para mejorar los conocimientos y las actitudes en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes de primaria en el distrito de Comas, Lima 2020.

Participantes: Estudiantes de 6to Grado de primaria

Participación: La participación es voluntaria.

Estimado estudiante, espero contar con su participación en el estudio que consistirá en asistir al programa "Juntos contra la TBC", así como la aplicación de cuestionarios antes y después del programa, sus padres estarán autorizando mediante consentimiento informado, si desea, su participación es voluntaria, las respuestas de las pruebas serán de gran ayuda en la investigación y la información será confidencial.

Mercedes Giovana Celestino Marcelo  
DOCENTE INVESTIGADOR

En caso de aceptar por favor marque una equis (x) en el cuadro \*

SI DECEO PARTICIPAR DEL PROGRAMA

NO DECEO PARTICIPAR DEL PROGRAMA

Back Next Page 2 of 5

## INSTRUMENTO QUE MIDE LOS CONOCIMIENTOS DE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DE LA TUBERCULOSIS

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Título del proyecto: Programa educativo "Juntos Contra La TBC", para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de tuberculosis pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020.

Nombre del investigador principal: Mercedes Giovana Celestino Marcelo

Propósito del estudio: El estudio investigación que tiene como objetivo Determinar la efectividad del programa educativo "Juntos contra la TBC", para mejorar los conocimientos y las actitudes en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes de primaria en el distrito de Comas, Lima 2020.

Participantes: Estudiantes de 6to Grado de primaria

Participación: La participación es voluntaria.

Estimado estudiante, espero contar con su participación en el estudio que consistirá en asistir al programa "Juntos contra la TBC", así como la aplicación de cuestionarios antes y después del programa, sus padres estarán autorizando mediante consentimiento informado, si desea, su participación es voluntaria, las respuestas de las pruebas serán de gran ayuda en la investigación y la información será confidencial.

Mercedes Giovana Celestino Marcelo  
DOCENTE INVESTIGADOR

En caso de aceptar por favor marque una equis (x) en el cuadro \*

SI DECEO PARTICIPAR DEL PROGRAMA

NO DECEO PARTICIPAR DEL PROGRAMA

Back Next Page 2 of 5

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdrkoQ8VZQf0DDifUDchQH0ULEkWEthUziRozrkNxHUUHuGFhg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdrkoQ8VZQf0DDifUDchQH0ULEkWEthUziRozrkNxHUUHuGFhg/viewform?usp=sf_link)

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBkxZPYT1zR3146VgsGDhFKvPOBP4KhFcYSIPbg2w0Gvog/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBkxZPYT1zR3146VgsGDhFKvPOBP4KhFcYSIPbg2w0Gvog/viewform?usp=sf_link)

## Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

	Ministerio de Educación	Dirección de Educación de Lima Metropolitana	Unidad de Gestión Educativa Local N° 04	Institución Educativa N° 3062 "Santa Rosa"
---	-------------------------	--	---	--

Comas, 27 de Noviembre del 2020

**OFICIO NO.116-2020-DIE-3062-SR**

Señor  
Mg. GUILLERMO ALEJANDRO RAFFO IBARRA  
Director de la Escuela de Postgrado  
Universidad Norbert Wiener  
Presente

ASUNTO: ACEPTACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.  
\*\*\*\*\*

Tengo el grado de agrado de dirigirme a Ud., por medio del presente a fin de saludarle cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que se ha aceptado a la Mg. Mercedes Giovanna Celestino Marcelo alumna de vuestra distinguida casa de estudios para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, para el proyecto de investigación titulado: "Programa Educativo 'Juntos contra la TBC', para mejorar conocimientos y actitudes sobre la prevención de Tuberculosis Pulmonar en estudiantes de primaria, Lima-2020".

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Documento firmado digitalmente

**ADALBERTO NAZARIO QUICHIZ DELGADO**  
DIRECTOR DE LA IE 3062 SANTA ROSA



Firmado digitalmente por:  
QUICHIZ DELGADO ADALBERTO  
NAZARIO FIR 10408149 hard  
Motivo: En señal de conformidad  
Fecha: 28/11/2020 11:43:53-0500

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la IE3062 SR, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM.

---

Calle Real 161 – Comas - Correo [ie3062sr@gmail.com](mailto:ie3062sr@gmail.com) Teléfono 997953677  
<https://institucion-educativa-nro-3062-santa-rosa.iimdosite.com/>

**Anexo 8:** Programa de intervención (para estudios experimentales)

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**Escuela de Posgrado**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN  
“JUNTOS CONTRA LA TBC”**

**AUTORA:** Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo.

ORCID 0000-0003-3289-8014

**Líneas de investigación:**

Educación Superior: Educación Médica

**ASESORA:** Dra. Yangali Vicente, Judith Soledad.

ORCID: 0000-0003-0302-5839

Lima - Perú

2021

## **Introducción**

El programa educativo “Juntos contra la TBC”, responde a la problemática de salud mundial presente en nuestro contexto, como es el caso de la tuberculosis pulmonar, enfermedad infecto contagiosa que, pese a los esfuerzos nacionales, aún no se ha logrado erradicar. El Perú presenta más números de casos de tuberculosis a nivel de Sudamérica, en este contexto, nace la importancia de los programas de intervención como estrategias educativas con la finalidad de fortalecer aspectos que demanda la persona, familia y/o comunidad. Se planteó como objetivo: Ejecutar el programa educativo “Juntos contra la TBC” y de esta manera mejorar los conocimientos y las actitudes en la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas.

El grupo participantes, estuvo conformado por 60 estudiantes, distribuidos en dos grupos, grupo experimental correspondiente al sexto grado de primaria de la sección A y el grupo control conformado por 30 estudiantes del sexto de primaria de la sección B. Para la medición de los conocimientos y actitudes, se utilizaron dos instrumentos con 25 preguntas cada una, el primer cuestionario que midió conocimientos tenía cinco alternativas con una sola respuesta correcta y el segundo cuestionario que midió actitud era de tipo Likert.

El programa educativo “Juntos contra la TBC”, estuvo diseñado con una secuencia de 30 sesiones de aprendizaje, las mismas que estuvieron oportunamente planificadas, haciendo uso de estrategias metodológicas, innovadoras, creativas y recurso tecnológico que la coyuntura actual demanda.

## **Programa Educativo “Juntos contra la TBC”**

### **1. Justificación**

El programa educativo “Juntos contra la TBC”, a nivel práctico, se fundamenta en el proceso enseñanza- aprendizaje toda vez, que se diseñó para modificar conocimientos y actitudes sobre las medidas preventivas de la tuberculosis pulmonar en estudiantes de sexto de primaria. Asimismo, se hace uso de diferentes estrategias pedagógicas, con la finalidad de fortalecer y alcanzar los objetivos educativos planteados.

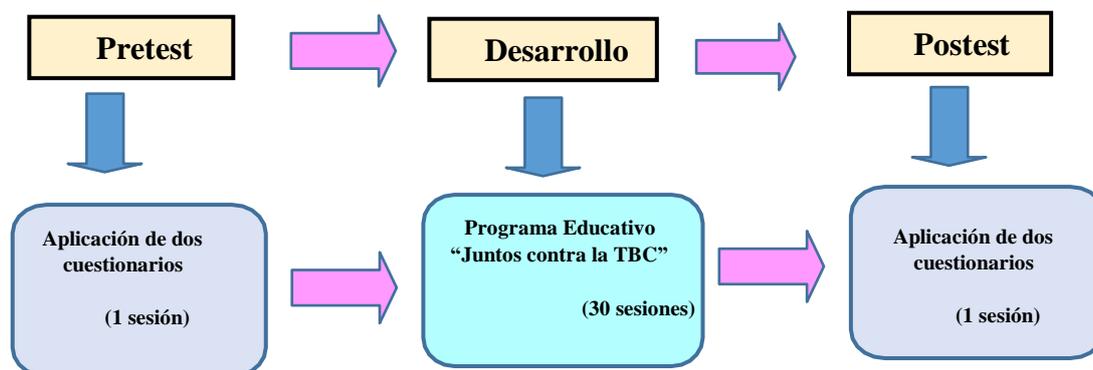
### **2. Programa Educativo “Juntos contra la TBC”**

El programa de intervención es concebido como un instrumento teórico-operativo que orienta, guía y contextualiza proceso de impartir estrategias para el logro de conocimientos, en función de la concepción del hombre que queremos formar, de orientación, de enseñanza y el concepto de currículo, además de las necesidades de los sujetos a quienes va dirigido el programa y los recursos factibles para su operacionalización (Molina 2017). La metodología que se utilizó para el desarrollo del programa educativo “Juntos contra la TBC” fue activa, participativa con enfoque constructivista, donde el estudiante sea participe y actor principal de su propio aprendizaje.

#### **2.1. Descripción del programa**

El Programa educativo “Juntos contra la TBC” estuvo compuesto por 30 sesiones, ejecutadas en un mes, con una frecuencia de tres veces por semana y 40 minutos cada sesión, desarrollando 3 sesiones por día. Las fases planteadas en cada sesión fueron las siguientes: momento de inicio, momento de desarrollo y momento cierre, cada sesión de clase comprendió animación, reflexión, demostración y evaluación. Los materiales que se utilizaron fueron diapositivas, trípticos, videos, materiales para los talleres de demostración. Se realizaron talleres demostrativos, técnicas muy didácticas y participativas, con la finalidad de contribuir en el interés y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del grupo experimental de la Institución Educativa Santa Rosa.

Figura 1: Esquema de la organización del programa de intervención



Fuente: Elaboración propia

### 3. Objetivos del programa:

#### 3.1. Objetivo general

Desarrollar el Programa Educativo “Juntos contra la TBC” a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Comas, para mejorar los conocimientos y actitudes sobre las medidas de prevención de la tuberculosis pulmonar.

#### 3.2. Objetivos específicos

- Mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel afectivo sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas.
- Mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel cognitivo sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas.
- Mejorar los conocimientos y las actitudes a nivel conductual sobre la prevención de Tuberculosis pulmonar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santa Rosa en el distrito de Comas.

### 4. Beneficiarios:

Los beneficiarios están conformados por 60 estudiantes del sexto grado de primaria pertenecientes a la institución educativa “Santa Rosa”, siendo beneficiarios directos 30 estudiantes del sexto grado de primaria de la sección A y los beneficiarios indirectos 30 estudiantes del sexto de primaria de la sección B

### 5. Aspectos éticos

Para la ejecución del programa educativo “Juntos contra la TBC” se garantizó que, durante todo el proceso de la investigación, desde la planificación hasta la ejecución, se considere los aspectos éticos que señalan las normas Internacionales y Nacionales. Asimismo, en cumplimiento del Código de ética de la Universidad Norbert Wiener se

tuvo en cuenta lo siguiente: Aprobación del Comité Institucional de ética en Investigación de la Universidad Norbert Wiener mediante Exp N° 076-2020 de fecha 30 de junio 2020, permiso de las autoridades de la Institución Educativa Santa Rosa, mediante Oficio N° 116-2020-DIE-3062-SR de fecha 27 de noviembre del 2020, consentimiento informado de los padres de familia, conservando la identidad de los estudiantes; durante y después del desarrollo de la investigación, asentimiento informado de los participantes de la investigación, para efectos de la presente investigación, corresponde ello a los estudiantes de sexto grado de educación primaria del grupo experimental y control. Garantizando la privacidad y la protección de los datos, siendo utilizados inherentemente para efectos de la investigación.

#### 6. Recursos / Materiales:

- Equipo de cómputo, con cámara web.
- Trípticos.
- Equipo de audio.

#### 7. Estrategia:

- Expositiva.
- Participativa.
- Taller

#### 8. Tiempo: 1 mes



## 9. Distribución del tiempo por sesión

ACTIVIDAD	TIEMPO
Presentación	5 MINUTOS
Desarrollo del tema	25 MINUTOS
Preguntas y despedida	10 MINUTOS

## 10. Actividades, cronogramas y responsables

### 10.1. Organización de las actividades

FASES	ACTIVIDAD	2020										Responsable	Producto
		M	J	J	A	S	O	N	D				
PLANIFICACIÓN	Elaboración del programade intervención											La investigadora	Plan de intervención
	Autorización de la IE y consentimiento o informado de los padres de familia											La investigadora , directora deIE y padres de familia	Autorizaciónde la IEP “SAP” y consentimiento informado de los PPF
ORGANIZACIÓN	Organizaciónde las sesiones de aprendizaje											La investigadora	Cronogramade organizaciónde las 30 sesiones de aprendizaje
EJECUCIÓN DEL PROGRAMA	Aplicación dela preprueba											La investigadora	Informe
	Aplicación del programa de intervención											La investigadora	Informe
	Aplicación dela post prueba											La investigadora	Informe
CONTROL	Elaboración del informe final de la aplicación del programa de intervención											La investigadora	Informe finalcon tablas ygráficos estadísticos.

### 10.2. Organización de las acciones de mejora

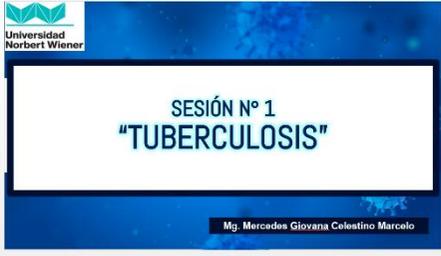
VARIABLES	BASE TEÓRICA	DIMENSIÓN	INDICADOR DE LAS ACCIONES DE MEJORA
Vx: Programa educativo “Juntos contra la TBC”	El programa educativo “Juntos contra la TBC”contiene 30 sesiones de aprendizaje diseñadas bajo el enfoque preventivo promocional, que incluyen estrategias metodológicas innovadoras y creativas centradas en actividades de promoción de la salud para prevenir la tuberculosis pulmonar, utilizando técnicas y recursos didácticos adaptando los materiales que tenemos en casa, debido a la coyuntura sanitaria COVID-19, que impide desarrollar actividades educativas presenciales.	Diagnóstico Planificación Ejecución Evaluación	Identificar la población más vulnerable. Lugar donde se llevará a cabo, tiempo de duración, materiales que se van a emplear. Aplicación y desarrollo del programa educativo. -Conocimientos previos (pre test) -Conocimientos aprendidos (post test)

**SESIONES DESARROLLADAS EN EL**  
**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**  
**“JUNTOS CONTRA LA TBC”**

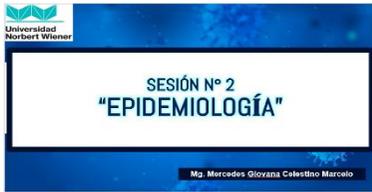
Presentación del Programa Educativo “Juntos contra la TBC”			
<b>TEMA</b>	Presentación del Programa Educativo	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentación</li> <li>❖ Descripción del programa</li> <li>❖ Objetivos</li> <li>❖ Aplicación del Pre test que mide conocimientos</li> <li>❖ Aplicación del Pre test que mide actitudes.</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 23 de Noviembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Exponer los objetivos durante el desarrollo del Programa Educativo Juntos contra la TBC</li> <li>❖ Identificar los conocimientos y las actitudes frente a las medidas de prevención de la Tuberculosis pulmonar mediante un Pre test.</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la facilitadora, mencionando su nombre, ocupación e institución de procedencia.</li> <li>• Se presenta un vídeo motivador a los estudiantes de sexto grado de primaria para iniciar la presentación del Programa Educativo Juntos contra la TBC.</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/U5BsKakeyYg">https://youtu.be/U5BsKakeyYg</a></p> <p><a href="https://youtu.be/oI7GbcYkup8">https://youtu.be/oI7GbcYkup8</a></p> <p><a href="https://youtu.be/51eSDZXCoqQ">https://youtu.be/51eSDZXCoqQ</a></p>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación de los objetivos del Programa Juntos contra la TBC.</li> <li>• Se realiza la presentación del cronograma de actividades del desarrollo del Programa Juntos contra la TBC.</li> <li>• Se aplica Pre test de conocimientos sobre medidas de prevención de la Tuberculosis.</li> <li>• Se aplica Pre test de actitudes sobre medidas de prevención de la Tuberculosis.</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/uuGvcHavtjM">https://youtu.be/uuGvcHavtjM</a></p> 	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

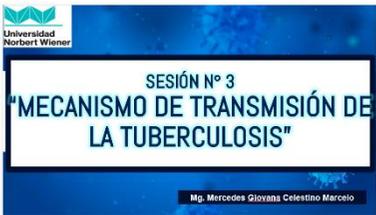
SESIÓN N° 1			
<b>TEMA</b>	<b>Conociendo sobre la Tuberculosis</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Definición</li> <li>❖ Tipos de Tuberculosis</li> <li>❖ Agente causal</li> <li>❖ Tuberculosis latente y activa</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 25 de Noviembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocer la definición de la Tuberculosis</li> <li>❖ Reconocer al agente causal de la Tuberculosis</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado a la definición de la Tuberculosis. <a href="https://youtu.be/BwY14zRntw8">https://youtu.be/BwY14zRntw8</a> <a href="https://youtu.be/sHFiJN0rVtQ">https://youtu.be/sHFiJN0rVtQ</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con los temas a tratar.</li> <li>• Se expone sobre la definición de la Tuberculosis, tipos, agente causal y se explica las diferencias de la tuberculosis latente y la tuberculosis activa.</li> </ul>  <a href="https://youtu.be/Qy4nHC4AK8c">https://youtu.be/Qy4nHC4AK8c</a>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 2			
<b>TEMA</b>	<b>Conociendo la epidemiología de la Tuberculosis</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Datos generales de la enfermedad</li> <li>❖ Datos de la población</li> <li>❖ Situación de la Tuberculosis a nivel mundial</li> <li>❖ Situación de la Tuberculosis en el Perú</li> <li>❖ Situación de la Tuberculosis en el distrito de comas</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	<p>Modo virtual</p> <p>25 de Noviembre del 2020</p> <p>A las 7 PM</p> <p>40 min</p>
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocer la epidemiología de la Tuberculosis</li> <li>❖ Reconocer la situación de la Tuberculosis en la zona de su jurisdicción.</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado a la epidemiología de la Tuberculosis.</p> <p><a href="https://youtu.be/BwY14zRntw8">https://youtu.be/BwY14zRntw8</a></p> <p><a href="https://youtu.be/sHFiJN0rVtQ">https://youtu.be/sHFiJN0rVtQ</a></p>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre la situación de la Tuberculosis a nivel mundial, en el Perú y en el distrito de comas.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p><a href="https://youtu.be/sxDAd0Dpi1M">https://youtu.be/sxDAd0Dpi1M</a></p>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	<p>Se responde preguntas y se aclara dudas.</p>	Diálogo	10

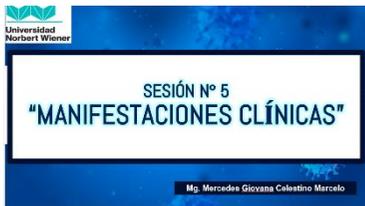
Sesión N° 3			
<b>TEMA</b>	<b>Conociendo los mecanismos de Transmisión de la Tuberculosis</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Cómo me contagio?</li> <li>❖ Vías de transmisión de la Tuberculosis</li> <li>❖ Modos de infección</li> <li>❖ ¿Dónde me puedo contagiar de Tuberculosis?</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 25 de Noviembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	❖ Reconocer los mecanismos de transmisión de la Tuberculosis		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con los mecanismos de transmisión de la Tuberculosis. <a href="https://youtu.be/BwY14zRntw8">https://youtu.be/BwY14zRntw8</a> <a href="https://youtu.be/sHFiJN0rVtQ">https://youtu.be/sHFiJN0rVtQ</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>❖ Se expone sobre los mecanismos de transmisión de la Tuberculosis, lugares donde pueden contraer la Tuberculosis.</li> </ul>  <a href="https://youtu.be/pAJW0N4fERs">https://youtu.be/pAJW0N4fERs</a>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 4			
<b>TEMA</b>	<b>Reforzando lo aprendido 1</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	Definición de la Tuberculosis ❖ Agente causal de la Tuberculosis's ❖ Datos importantes de la epidemiología ❖ Mecanismos de Transmisión	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 27 de Noviembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	❖ Reforzar en los estudiantes la comprensión de las sesiones 1, 2 y 3.		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con los temas tratados en la sesión 1,2 y 3. <a href="https://youtu.be/7-GqB4_mxWE">https://youtu.be/7-GqB4_mxWE</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>Se presenta un video resumen con los temas tratados en la sesión 1, 2 y 3.</li> </ul>  <a href="https://youtu.be/3pKH8x8uoT8">https://youtu.be/3pKH8x8uoT8</a>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 5			
<b>TEMA</b>	<b>Conociendo las manifestaciones Clínica de la Tuberculosis</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Síntomas de la Tuberculosis</li> <li>❖ Características de la tos que presenta un paciente con Tuberculosis</li> <li>❖ Reconociendo síntomas característicos de la Tuberculosis</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 27 de Noviembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar los síntomas que presenta una persona con Tuberculosis.</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado a las manifestaciones clínicas de la Tuberculosis. <a href="https://youtu.be/7-GqB4_mxWE">https://youtu.be/7-GqB4_mxWE</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre los Síntomas de la Tuberculosis, características de la tos que presenta un paciente con Tuberculosis y se analiza y reconoce síntomas característicos de la Tuberculosis según casos expuestos.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <a href="https://youtu.be/fuEwfJMWyKA">https://youtu.be/fuEwfJMWyKA</a>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 6			
<b>TEMA</b>	<b>Conociendo los factores de riesgo de la Tuberculosis</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Cuáles son los factores de riesgo de la Tuberculosis.</li> <li>❖ Poblaciones vulnerables</li> <li>❖ Situación que nos pone en riesgo</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 27 de Noviembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tomar consciencia de los factores de riesgo de la Tuberculosis</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con los factores de riesgo de la Tuberculosis. <a href="https://youtu.be/7-GqB4_mxWE">https://youtu.be/7-GqB4_mxWE</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre los factores de riesgo de la Tuberculosis, poblaciones vulnerables y las situaciones que nos ponen en riesgo.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <a href="https://youtu.be/Ui1OAamYOUs">https://youtu.be/Ui1OAamYOUs</a>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 7			
<b>TEMA</b>	<b>Reforzando lo aprendido 2</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manifestaciones clínica de la Tuberculosis</li> <li>❖ Factores de riesgo de la Tuberculosis</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 30 de Noviembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	❖ Reforzar en los estudiantes la comprensión de las sesiones 5 y 6,		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con los temas tratados en la sesión 4,5 y 6. <a href="https://youtu.be/Z45JQbNyRVI">https://youtu.be/Z45JQbNyRVI</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video resumen con los temas tratados en la sesión 5 y 6.</li> </ul>  <p><a href="https://youtu.be/LTmrR1AaXhY">https://youtu.be/LTmrR1AaXhY</a></p>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 8			
<b>TEMA</b>	<b>Conociendo el diagnóstico de la Tuberculosis Parte 1</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Cómo se diagnostica la Tuberculosis?</li> <li>❖ ¿Qué es la baciloscopia?</li> <li>❖ ¿Cómo se toma la baciloscopia?</li> <li>❖ Radiografía de tórax, para qué sirve?</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 30 de Noviembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconocer las pruebas diagnósticas de la Tuberculosis</li> <li>❖ Conocer la importancia de la baciloscopia</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con las pruebas diagnósticas de la Tuberculosis – baciloscopia. <a href="https://youtu.be/Z45JQbNyRVI">https://youtu.be/Z45JQbNyRVI</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre las pruebas diagnósticas de la Tuberculosis, baciloscopia y radiografía de tórax.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <a href="https://youtu.be/Up_JH-N6biY">https://youtu.be/Up_JH-N6biY</a>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 9			
<b>TEMA</b>	<b>Conociendo el diagnóstico de la Tuberculosis Parte II</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Cómo se diagnostica la Tuberculosis?</li> <li>❖ ¿Qué es la baciloscopia?</li> <li>❖ ¿Cómo se toma la baciloscopia?</li> <li>❖ Radiografía de tórax, para qué sirve?</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 30 de Noviembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconocer las pruebas diagnósticas de la Tuberculosis</li> <li>❖ Conocer la importancia de la baciloscopia</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con las pruebas diagnósticas de la Tuberculosis – procedimiento de la baciloscopia. <a href="https://youtu.be/Z45JQbNyRVI">https://youtu.be/Z45JQbNyRVI</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre las pruebas diagnósticas de la Tuberculosis, baciloscopia.</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/rmrphwyy8QA">https://youtu.be/rmrphwyy8QA</a></p>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 10			
<b>TEMA</b>	<b>Reforzando lo aprendido 3</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diagnóstico de la Tuberculosis</li> <li>❖ Baciloscopia</li> <li>❖ Importancia</li> <li>❖ Procedimientos</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 02 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reforzar en los estudiantes la comprensión de las sesiones 8 y 9</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con los temas tratados en la sesión 8 y 9. <a href="https://youtu.be/p1QCFZb6E_Y">https://youtu.be/p1QCFZb6E_Y</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video resumen con los temas tratados en la sesión 8 y 9.</li> </ul> 	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 11			
<b>TEMA</b>	<b>Conociendo el tratamiento de la Tuberculosis Parte 1</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Objetivos del tratamiento de la Tuberculosis.</li> <li>❖ Consideraciones durante el tratamiento de la Tuberculosis</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 02 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	❖ Identificar la importancia del cumplimiento del tratamiento de la Tuberculosis.		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado las consideraciones durante el tratamiento de la Tuberculosis. <a href="https://youtu.be/p1QCFZb6E_Y">https://youtu.be/p1QCFZb6E_Y</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre la importancia del cumplimiento del tratamiento de la Tuberculosis.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <a href="https://youtu.be/kqzzYvtPkSg">https://youtu.be/kqzzYvtPkSg</a>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 12			
<b>TEMA</b>	<b>Conociendo el tratamiento de la Tuberculosis Parte 2</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	❖ Esquema de tratamiento para la Tuberculosis pulmonar	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 02 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	❖ Reconocer los esquemas de tratamientos para la Tuberculosis pulmonar.		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcel		

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con los esquemas de tratamientos de la Tuberculosis pulmonar. <a href="https://youtu.be/p1QCFZb6E_Y">https://youtu.be/p1QCFZb6E_Y</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>Se expone sobre los esquemas de tratamientos de la Tuberculosis pulmonar.</li> </ul>  <a href="https://youtu.be/0-jRZRfo24c">https://youtu.be/0-jRZRfo24c</a>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

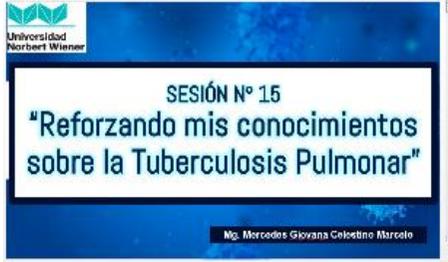
Sesión N° 13			
<b>TEMA</b>	<b>Reforzando lo aprendido 4</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tratamiento de la Tuberculosis pulmonary</li> <li>❖ Medicamentos usados en el tratamiento de la tuberculosis</li> <li>❖ Esquemas de tratamientos para la tuberculosis</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 04 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reforzar en los estudiantes la comprensión de las sesiones 11 y 12</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con los temas tratados en la sesión 11 y 12. <a href="https://youtu.be/MZEA22MceUA">https://youtu.be/MZEA22MceUA</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video resumen con los temas tratados en la sesión 11 y 12.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <a href="https://youtu.be/CDduXyIw2bE">https://youtu.be/CDduXyIw2bE</a>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 14			
<b>TEMA</b>	<b>Conociendo las complicaciones de la Tuberculosis pulmonar</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Qué daños causa la Tuberculosis pulmonar?</li> <li>❖ ¿Qué complicaciones tiene la Tuberculosis Pulmonar?</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 04 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	❖ Identificar las complicaciones de la Tuberculosis pulmonar		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con las complicaciones de la Tuberculosis pulmonar. <a href="https://youtu.be/MZEA22MceUA">https://youtu.be/MZEA22MceUA</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre las complicaciones de la Tuberculosis pulmonar.</li> </ul> 	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 15			
<b>TEMA</b>	<b>Reforzando mis conocimientos 5</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Definición de la Tuberculosis</li> <li>❖ Epidemiología de la Tuberculosis</li> <li>❖ Mecanismos de transmisión</li> <li>❖ Manifestaciones clínicas</li> <li>❖ Factores de riesgo de la tuberculosis</li> <li>❖ Diagnóstico</li> <li>❖ Tratamiento</li> <li>❖ Complicaciones de la Tuberculosis</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 04 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	❖ Reforzar en los estudiantes la comprensión de las sesiones 1,2,3,5,6,8,9,11,12 y 14.		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con los temas tratados en la sesión 1,2,3,5,6,8,9,11,12 y 14 <a href="https://youtu.be/MZEA22MceUA">https://youtu.be/MZEA22MceUA</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video resumen con los temas tratados en la sesión 1,2,3,5,6,8,9,11,12 y 14.</li> </ul>  <a href="https://youtu.be/tX-rlrEX_s4">https://youtu.be/tX-rlrEX_s4</a>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 16			
<b>TEMA</b>	<b>Fortaleciendo las medidas de Prevención Parte 1</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rol que desempeña el Programa de Control de la Tuberculosis</li> <li>❖ Trabajo comunitario del centro de salud de la jurisdicción</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	<p style="text-align: center;">Modo virtual 07 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min</p>
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	❖ Concientizar al cumplimiento de las medidas de prevención de la Tuberculosis pulmonar		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con las complicaciones de la Tuberculosis pulmonar. <a href="https://youtu.be/sdbi78FryOg">https://youtu.be/sdbi78FryOg</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre las complicaciones de la Tuberculosis pulmonar.</li> </ul>  <p><a href="https://youtu.be/gWwFN7R42UA">https://youtu.be/gWwFN7R42UA</a></p>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 17			
<b>TEMA</b>	<b>Fortaleciendo las medidas de Prevención Parte 2</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ventilación</li> <li>❖ Hacinamiento</li> <li>❖ Cuidados en el hogar</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 07 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Concientizar al cumplimiento de las medidas de prevención de la Tuberculosis pulmonar</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con las complicaciones de la Tuberculosis pulmonar. <a href="https://youtu.be/sdbi78FryOg">https://youtu.be/sdbi78FryOg</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre las medidas de prevención de la tuberculosis pulmonar, ventilación y cuidados en el hogar.</li> </ul>  <p><a href="https://youtu.be/iAIWOuUIUYQ">https://youtu.be/iAIWOuUIUYQ</a></p>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 18			
<b>TEMA</b>	<b>Fortaleciendo las medidas de Prevención Parte 3</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conviviendo con un paciente que tiene Tuberculosis Pulmonar.</li> <li>❖ Cuidados generales</li> <li>❖ Cuidados específicos</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 07 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Concientizar al cumplimiento de las medidas de prevención de la Tuberculosis pulmonar</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con la convivencia con un paciente que tiene Tuberculosis pulmonar. <a href="https://youtu.be/sdbi78FryOg">https://youtu.be/sdbi78FryOg</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre los cuidados de prevención durante la convivencia con un paciente con Tuberculosis pulmonar.</li> </ul> 	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 19			
<b>TEMA</b>	<b>Fortaleciendo la alimentación saludable</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Alimentación</li> <li>❖ Nutrición</li> <li>❖ Nutrientes</li> <li>❖ Pirámide Alimenticia</li> <li>❖ Clasificación de alimentos</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 09 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Concientizar y generar hábitos alimenticios saludables</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con la alimentación saludable. <a href="https://youtu.be/-4WSHojbkZY">https://youtu.be/-4WSHojbkZY</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre la alimentación, nutrición, nutrientes, pirámide alimenticia y la clasificación de alimentos.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p> <a href="https://youtu.be/V_ST4Et8cOe">https://youtu.be/V_ST4Et8cOe</a>  <a href="https://youtu.be/mkUYPqSCvhg">https://youtu.be/mkUYPqSCvhg</a> </p>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

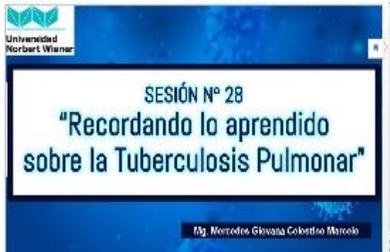
Sesión N° 20			
<b>TEMA</b>	<b>Elaborando loncheras saludables</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Qué es la lonchera saludable?</li> <li>❖ ¿Qué debe contener una lonchera saludable?</li> <li>❖ Función de la lonchera saludable</li> <li>❖ Ejemplos de loncheras saludables</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 09 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Concientizar y generar hábitos alimenticios saludables</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con lonchera saludable. <a href="https://youtu.be/-4WSHojbkZY">https://youtu.be/-4WSHojbkZY</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre la lonchera saludable, su función y ejemplos.</li> </ul>  <a href="https://youtu.be/3Zy7qrwKeCM">https://youtu.be/3Zy7qrwKeCM</a>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

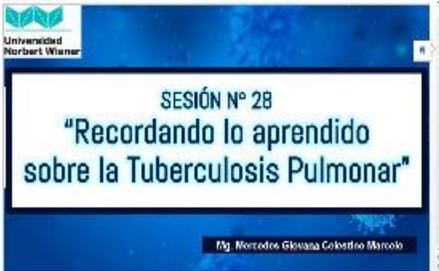
Sesión N° 21			
<b>TEMA</b>	<b>Consejitos para una buena alimentación</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Recomendaciones generales para una Buena alimentación</li> <li>❖ Importancia de la hidratación</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 09 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Concientizar y generar hábitos alimenticios saludables</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con las recomendaciones de una buena alimentación. <a href="https://youtu.be/-4WSHojbkZY">https://youtu.be/-4WSHojbkZY</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre las recomendaciones de una buena alimentación.</li> </ul>  <a href="https://youtu.be/QI0b9DwIXyk">https://youtu.be/QI0b9DwIXyk</a>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

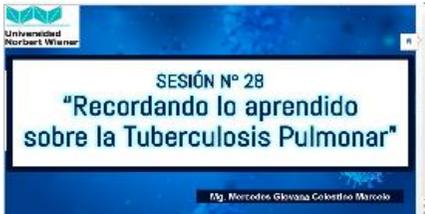
Sesión N° 22			
<b>TEMA</b>	<b>Practicando actividad física</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Actividad física</li> <li>❖ Beneficios</li> <li>❖ Ejercicios de acuerdo a la edad</li> <li>❖ Actividad práctica</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 11 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Concientizar y generar hábitos saludables mediante la actividad física.</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con la importancia de la actividad física. <a href="https://youtu.be/pMG11sQN0bg">https://youtu.be/pMG11sQN0bg</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre la importancia de la actividad física.</li> <li>• Se presenta rutina de ejercicios de acuerdo a la edad.</li> </ul>  <p><a href="https://youtu.be/xmOli7Zlh94">https://youtu.be/xmOli7Zlh94</a></p>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

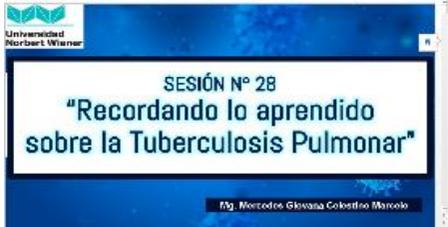
Sesión N° 23			
<b>TEMA</b>	<b>Mejorando la higiene personal Parte 1</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Higiene corporal</li> <li>❖ Cuidado personal</li> <li>❖ Cuidado del cabello</li> <li>❖ Técnica correcta de cepillado</li> <li>❖ Higiene íntima</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 11 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Concientizar y generar hábitos saludables mediante la higiene corporal</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con la higiene corporal. <a href="https://youtu.be/pMGI1sQN0bg">https://youtu.be/pMGI1sQN0bg</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre la higiene corporal, técnica correcta del cepillado, higiene íntima.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <a href="https://youtu.be/4Zea5HjkDI0">https://youtu.be/4Zea5HjkDI0</a>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 24			
<b>TEMA</b>	<b>Mejorando la higiene personal Parte 2</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lavado de manos</li> <li>❖ Importancia</li> <li>❖ Técnica de lavado de manos</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 11 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Concientizar y generar hábitos saludables mediante el lavado de manos</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con la técnica correcta del cepillado. <a href="https://youtu.be/pMGH1sQN0bg">https://youtu.be/pMGH1sQN0bg</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre el lavado de manos, importancia.</li> <li>• Taller de la técnica correcta de lavado de manos.</li> </ul>  <a href="https://youtu.be/7LkshZUiwU4">https://youtu.be/7LkshZUiwU4</a>	Exposición corta  Taller	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

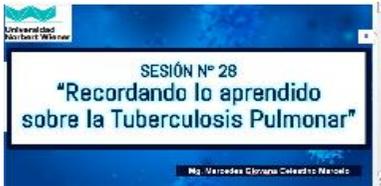
Sesión N° 25			
<b>TEMA</b>	<b>Formando pacientes responsables Parte 1</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cumplimiento con el tratamiento médico</li> <li>❖ Recomendaciones al toser</li> <li>❖ Controles con el médico</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 14 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Concientizar y formar ciudadanos responsables frente a la Tuberculosis pulmonar</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con el cumplimiento del tratamiento médico, recomendaciones generales y controles médicos de los pacientes con Tuberculosis pulmonar. <a href="https://youtu.be/ee9PLx1mNsk">https://youtu.be/ee9PLx1mNsk</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre el cumplimiento del tratamiento médico, recomendaciones generales y controles médicos de los pacientes con Tuberculosis pulmonar.</li> </ul>  <a href="https://youtu.be/LIbSd6pw6Jo">https://youtu.be/LIbSd6pw6Jo</a>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 26			
<b>TEMA</b>	<b>Formando pacientes responsables Parte 2</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Control de contactos</li> <li>❖ Seguimiento y protocolo a seguir con los contactos de pacientes con tuberculosis pulmonar</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	<p style="text-align: center;">Modo virtual 14 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min</p>
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Concientizar y formar ciudadanos responsables frente a la Tuberculosis pulmonar</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con el Seguimiento y protocolo a seguir con los contactos de pacientes con tuberculosis pulmonar. <a href="https://youtu.be/ee9PLx1mNsk">https://youtu.be/ee9PLx1mNsk</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre el Seguimiento y protocolo a seguir con los contactos de pacientes con tuberculosis pulmonar</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p><a href="https://youtu.be/-bWYZcZX3tU">https://youtu.be/-bWYZcZX3tU</a></p>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 27			
<b>TEMA</b>	<b>Formando pacientes responsables Parte 3</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Convivencia responsable en la familia, comunidad y trabajo.</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 14 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Concientizar y formar ciudadanos responsables frente a la Tuberculosis pulmonar</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con el Seguimiento y protocolo a seguir con los contactos de pacientes con tuberculosis pulmonar. <a href="https://youtu.be/ee9PLx1mNsk">https://youtu.be/ee9PLx1mNsk</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone sobre el Seguimiento y protocolo a seguir con los contactos de pacientes con tuberculosis pulmonar</li> </ul>  <a href="https://youtu.be/49xayBVLn2o">https://youtu.be/49xayBVLn2o</a>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 28			
<b>TEMA</b>	<b>Recordando lo aprendido Parte 1</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Definición de la Tuberculosis</li> <li>❖ Epidemiología de la Tuberculosis</li> <li>❖ Mecanismos de transmisión</li> <li>❖ Manifestaciones clínicas</li> <li>❖ Factores de riesgo de la tuberculosis</li> <li>❖ Diagnóstico</li> <li>❖ Tratamiento</li> <li>❖ Complicaciones de la Tuberculosis</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 16 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	❖ Reforzar en los estudiantes los conocimientos de la Tuberculosis Pulmonar		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con los temas tratados en la sesión 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11, 12, 13,14 y 15. <a href="https://youtu.be/v_iWGKoAaxw">https://youtu.be/v_iWGKoAaxw</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video resumen con los temas tratados en la sesión 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11, 12, 13,14 y 15</li> </ul>  <a href="https://youtu.be/wy3IG9aPKYc">https://youtu.be/wy3IG9aPKYc</a>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 29			
<b>TEMA</b>	<b>Recordando lo aprendido Parte 2</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Medidas de prevención</li> <li>❖ Recomendaciones para una vida saludable</li> <li>❖ Actividad física</li> <li>❖ Alimentación saludable</li> <li>❖ Lonchera saludable</li> <li>❖ Higiene personal</li> <li>❖ Paciente responsable</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	<p style="text-align: center;">Modo virtual 16 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min</p>
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	❖ Reforzar en los estudiantes las actitudes frente a las medidas de prevención de la Tuberculosis Pulmonar		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con los temas tratados en la sesión 16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28 <a href="https://youtu.be/v_iWGKoAaxw">https://youtu.be/v_iWGKoAaxw</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video resumen con los temas tratados en la sesión 16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <a href="https://youtu.be/GrztYw19pZY">https://youtu.be/GrztYw19pZY</a>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclara dudas.	Diálogo	10

Sesión N° 30			
<b>TEMA</b>	<b>Mejorando nuestras actitudes</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Creencias sobre las personas con Tuberculosis</li> <li>❖ Empatía</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 16 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Exponer los mitos y creencias sobre la Tuberculosis, con la finalidad de manejar situaciones de manera empática.</li> </ul>		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con un vídeo motivador, relacionado con los mitos y creencias sobre las personas con Tuberculosis pulmonar. <a href="https://youtu.be/v_iWGKoAaxw">https://youtu.be/v_iWGKoAaxw</a>	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la presentación del tema mediante diapositivas. Asimismo, se ha creado un canal YouTube para subir los vídeos de las sesiones desarrolladas.</li> <li>• Se presenta un video de contenido con casos relacionados con el tema a tratar.</li> <li>• Se expone los mitos y creencias sobre las personas con Tuberculosis pulmonar.</li> <li>• Analizando casos de manera empática</li> </ul>  <a href="https://youtu.be/hJ5jeQsC_gQ">https://youtu.be/hJ5jeQsC_gQ</a>	Exposición corta	25
<b>SALIDA</b>	Se responde preguntas y se aclaran dudas.	Diálogo	10

CLAUSURA DEL PROGRAMA EDUCATIVO JUNTOS CONTRA LA TBC			
<b>TEMA</b>	<b>Clausura del Programa Educativo Juntos contra la TBC</b>	<b>PÚBLICO</b>	Estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la I.E Santa Rosa
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Palabras de despedida</li> <li>❖ Resumen de las actividades desarrolladas</li> <li>❖ Aplicación del Pos test que mide conocimientos</li> <li>❖ Aplicación del Pos test que mide actitudes.</li> </ul>	<b>LUGAR, FECHA, HORA Y DURACIÓN</b>	Modo virtual 18 de Diciembre del 2020 A las 7 PM 40 min
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	❖ Identificar los conocimientos y las actitudes frente a las medidas de prevención de la Tuberculosis pulmonar después del desarrollo del Programa Educativo Juntos contra la TBC.		
<b>FACILITADOR</b>	Mg. Mercedes Giovana Celestino Marcelo		

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Palabras de agradecimiento a las autoridades, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa. Se presenta un vídeo motivador presentando el resumen de las actividades desarrolladas.	Exposición corta	5
<b>PROCESO</b>	Se expone algunas apreciaciones que se logró recabar durante el desarrollo del Programa Juntos contra la TBC. Se aplica Pos test de conocimientos sobre medidas de prevención de la Tuberculosis. Se aplica Pos test de actitudes sobre medidas de prevención de la Tuberculosis.	Exposición corta	25
			
<b>SALIDA</b>	Palabras de despedida	Diálogo	10

## Anexo 9: Informe del asesor de turnitin

### TESIS DOCTORAL

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>8%</b>	<b>8%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unjbg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 1%