



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD NORBERT WIENER  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**“IMPORTANCIA DE LA PSICO-EDUCACIÓN EN PADRES DE PACIENTES  
CON TRASTORNO DE POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD  
PARA LA MEJORA DE LOS SÍNTOMAS ASOCIADOS”**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN  
ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA**

**PRESENTADO POR:**

**Lic. KAREN LESLEY YACTAYO AUCCAPIÑA**

**Lic. JHONNY JOSÉ PRADO VILLARREAL**

**ASESOR:**

**Mg. WERTHER FERNANDO FERNANDEZ RENGIFO**

**LIMA - PERÚ**

**2021**



## **DEDICATORIA**

Dedicado a nuestro forjador del camino  
nuestro padre celestial, a nuestras familias  
y a las personas que han hecho posible la  
realización de nuestras metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento a Dios por mantenernos aún con vida en esta pandemia y poder cumplir la misión encomendada de cuidar a nuestros pacientes y para eso seguiremos capacitándonos para dar lo mejor de nosotros.

**ASESOR**

**Mg. WERTHER FERNANDO FERNANDEZ RENGIFO.**

## **JURADO**

**Presidente:** Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña

**Secretario:** Dra. Giovanna Elizabeth Reyes Quiroz.

**Vocal:** Mg. Milagros Lizbeth Uturunco Vera.

## **ÍNDICE**

<b>DEDICATORIA</b>	<b>3</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>4</b>
<b>ASESOR</b>	<b>5</b>
	<b>6</b>

<b>JURADO</b>	<b>6</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>6</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>7</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>9</b>
<b>ABSTRACT</b>	
<b>10</b>	
<b>CAPITULO I :INTRODUCCION</b>	
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación de la pregunta	15
1.3 Objetivo	16
<b>CAPITULO II:MATERIALES Y METODOS</b>	
2.1 Diseño de estudio	17
2.2 Población y Muestra	17
2.3 Procedimiento de recolección de datos	18
2.4 Técnica de análisis	18
2.5 Aspectos éticos	19
<b>CAPITULO II:RESULTADOS</b>	
3.1 Tablas:	20
<b>CAPITULO IV :DISCUSION</b>	
4.1 Discusión	47
<b>CAPITULO V :CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Conclusiones	48
5.2 Recomendaciones	48
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	

## **ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1:</b> Estudios revisados sobre la Importancia de la psicoeducación en padres de pacientes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para la mejora de los síntomas asociados.	209
--	-----

**Tabla 2:** Resumen de estudios sobre la Importancia de la Psicoeducación en padres de pacientes con Trastorno por Deficit de Atención e Hiperactividad para la mejora de síntomas asociados. 39



## RESUMEN

**Objetivo:** Sistematización de la evidencia sobre la importancia de la psicoeducación en padres de pacientes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para la mejora de los síntomas asociados. **Material y Métodos:** Se realizó una revisión sistemática observacional y retrospectiva, de tipo cuantitativa y cualitativa, que estuvo sujeto a jerarquización crítica valiéndose del sistema GRADE para la identificación del grado de calidad de las evidencias halladas en las siguientes bases de datos: BVS, Scielo, Pubmed, Redalyc, Cochrane y Google académico. De los 10 estudios revisados sistemáticamente se encontró que: el 20% (n= 2/10) son revisiones sistemáticas, otro 70% (n= 7/10) experimentales y el 10 % (n= 1/10) diseño experimental de tipo cualitativo. Proceden de los países de España (40%), E.E.U.U (20%), Perú (20%), Inglaterra (10%) y Brasil (10%). **Resultados:** Se sintetiza en lo siguiente: el 100% (n=10/10) señalan que la psicoeducación en padres de pacientes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad para la mejora de los síntomas asociados es coadyuvante y como tal importante. **Conclusión:** El modelo de la psicoeducación es una herramienta que puesta en manos de los padres de pacientes con TDAH les va a conferir conocimientos para ayudar en el tratamiento de los síntomas asociados que se presentan en la vida diaria.

**Palabras clave:** “Importancia”; “Psicoeducación”; “Padres”; “Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad”.

## ABSTRACT

**Objective:** Systematization of the evidence on the importance of psychoeducation in parents of patients with Attention Deficit Disorder and Hyperactivity for the improvement of associated symptoms. **Material and Methods:** A quantitative and qualitative observational and retrospective systematic review was carried out, which was subject to critical ranking using the GRADE system to identify the degree of quality of the evidence found in the following databases: BVS, Scielo, Pubmed, Redalyc, Cochrane and Google Scholar. Of the 10 studies systematically reviewed, it was found that: 20% (n = 2/10) they are systematic reviews, another 70% (n = 7/10) they are experimentals 10% (n = 1/10) and qualitative experimental design. They come from the countries of Spain (40%), the US (20%), Peru (20%), England (10%) and Brasil (10%). **Results:** It is summarized in the following: 100% (n = 10/10) indicate that psychoeducation in parents of patients with Attention Deficit Disorder and Hyperactivity for the improvement of associated symptoms is coadjuvant and as such important. **Conclusion:** The psychoeducation model is a tool that, placed in the hands of the parents of patients with ADHD, will give them knowledge to help in the treatment of the associated symptoms that occur in daily life.

**Keywords:** "Importance"; "Psychoeducation"; "Parents"; "Attention deficit disorder and hyperactivity".

## **CAPITULO I: INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema**

Desde la aparición del DSM IV en 1994 se le denomina Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), que permite el diagnóstico aun en ausencia de alguno de sus dos componentes (déficit de atención e hiperactividad-impulsividad) haciendo más fácil el reconocimiento y tratamiento de sus tres tipos (combinado, a predominio de déficit de atención y a predominio de hiperactividad-impulsividad). El TDAH se considera una patología, la cual se manifiesta durante la infancia y puede que sus características permanezcan durante toda la vida sino es tratado tornándose crónico(1).

Las causas del TDAH aún no están muy clarificadas aunque se plantea una multicausalidad. Entre los hallazgos neurobiológicos se registran disfunciones en las vías fronto-estriatales en relación a la actividad noradrenérgica y dopaminérgica. Las investigaciones apuntan además la existencia de un factor hereditario; sin embargo, pese a esto se sabe que los factores ambientales son importantes en el mantenimiento y la evolución de los síntomas. Entre los factores prenatales se enumeran el consumo de alcohol por la madre gestante, el

tabaquismo y el uso de otras sustancias psicoactivas, y algunas infecciones virales. Entre los factores perinatales se mencionan la asfixia neonatal, el bajo peso al nacer, el parto pre-término, y complicaciones del parto (como hemorragias y preeclampsia), incluyendo las secuelas tempranas como las convulsiones neonatales. Otros factores asociados al TDAH, de tipo sociofamiliar, son el bajo nivel socioeconómico, bajo coeficiente intelectual y trastornos de conducta en los progenitores (2).

Los síntomas cardinales son la inatención, la hiperactividad y la impulsividad. Sin embargo, encontramos detrás de ellos diversas dificultades en las funciones ejecutivas. Esto quiere decir, dificultad para: atender a determinados estímulos; planificar y organizar una acción; reflexionar sobre las posibles consecuencias de cada acción; inhibir la primera respuesta automática para cambiarla por otra más apropiada. Así también encontramos alterados los procesos relacionados a la motivación y la recompensa y una disfunción en las redes neuronales relacionadas a la capacidad de introspección y conciencia de sí mismo (esta última llamada en inglés “default mode network”) (3).

Inatención: dificultad o incapacidad para mantener la atención de manera continuada en tareas que no son altamente motivadoras; olvidos, despistes, pérdidas de objetos; dificultad para seguir órdenes o instrucciones; dificultad para terminar tareas sin supervisión; no atender a detalles como signos de operaciones matemáticas o enunciados; rendimiento inferior a su capacidad por cometer errores por descuido; cambio frecuente de juego; dificultad para organización y planificación; rechazo de tareas que exijan esfuerzo mental; distracción fácil ante estímulos externos. En la hiperactividad: movimiento corporal continuo, cambios de postura al estar sentados, movimiento de piernas y/o de manos; levantarse cuando es requerido estar sentado; correr o trepar de manera excesiva y accidentes frecuentes como consecuencia; actividad desorganizada; no terminar acciones que empezaron; hablar excesivamente, rápidamente y a veces con tono muy alto. Impulsividad: responder y actuar sin antes pensar, cambiar de tema de manera brusca, responder antes que la

pregunta haya sido formulada totalmente, dificultad para entender enunciados largos; dificultades para esperar su turno; interrumpir conversaciones o los juegos de otros; accidentes frecuentes.(4)

En el Perú, la prevalencia en niños entre 6 a 10 años es de 7,6% y 6,6% en adolescentes de 11 a 18 años, no existiendo datos estadísticos en el adulto. Un estudio Epidemiológico de Salud Mental en Niños y adolescentes de Lima Metropolitana y Callao 2007 realizado por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi el TDAH afecta al 9.5% de la población en general. Se estima que en el mundo entre el 5%-10% de la población tiene TDAH un problema de salud que afecta más a hombres que a mujeres (3-5 hombres por cada mujer) según July Caballero Peralta integrante del equipo técnico de la Dirección de Salud del Ministerio de Salud (5).

El tratamiento medicamentoso es la modalidad terapéutica de efectividad más demostrada, y de acuerdo a los conocimientos actuales no tiene sentido prescindir de él; es indispensable un seguimiento adecuado y una continuidad en el tratamiento mientras persistan los síntomas y las dificultades. Los trastornos co-mórbidos hacen recomendable que la medicación vaya acompañada de alguna terapia o intervención, como la terapia conductual; el coaching; la terapia de aprendizaje o alguna tutoría; la educación a los padres mediante lecturas, charlas o talleres, etc. Aún no hay un tratamiento curativo para el TDAH, la única finalidad es disminuir la intensidad y la regularidad de sus síntomas, para mejorar con ello la calidad de vida (6).

En un estudio acerca: Conocimientos y actitudes de los padres acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en un centro de estudios del distrito de Independencia, Lima-Perú. Se realizó un estudio de tipo descriptivo a una muestra representativa de 255 padres de familia de una población de 1200, a los cuales se le realizó un cuestionario en base de experiencias anteriores, obteniéndose como resultado que :el 76.4% de los padres escucharon hablar sobre TDAH, el 62.7% distinguen que es un dificultad , 68.6% dijo que las malas

prácticas de crianza y maltrato de los padres es la causa, 87.5% consideran que los niños perciben más dificultades conductuales y emocionales, 74.5% que necesitan tratamiento médico. Conclusiones: Los datos indican diferencias en los conocimientos y actitudes de los padres respecto al TDAH (7).

La mayor dificultad que se encuentra en la práctica diaria es la desinformación y la persistencia de conceptos errados, que existen a todo nivel sobre el TDAH y su tratamiento; esto incluye, además de los padres, a los maestros, etc. Los medios de comunicación y la Internet a menudo proporcionan información equivocada. Esta patología es un problema fundamental de salud debido a su alta prevalencia y la manera cómo afecta a corto, mediano y largo plazo a quien lo tiene, como son las dificultades escolares que pueden llevar al abandono de los estudios; serios problemas familiares y sociales; significativo riesgo de drogadicción y aun de delincuencia; marcada dificultad o aun imposibilidad de seguir estudios universitarios; dificultad o imposibilidad de conservar un trabajo; problemas para mantener una familia y para la vida en pareja, etc.; hacen necesario un diagnóstico lo más temprano posible y un manejo adecuado (8).

La psicoeducación es una guía con aproximación terapéutica que se aplica desde finales del siglo XX, que se ha expandido desde la aplicación a los pacientes con esquizofrenia a su utilización en otros trastornos mentales, hasta incorporarse como una función sanitaria. Consiste en brindar al paciente y otras personas que están en contacto con él, referencia acerca de la enfermedad en general y ciertas técnicas para el manejo de esta. Dicha disciplina está a cargo de un diestro del área de salud quien puntualiza y abrevia la información científica contemporánea e importante y lo divulga para ser aplicado. Así, incluyendo variantes y adecuaciones en el contenido, se puede unificar la información para los pacientes, familia y otras personas (9).

El licenciado de enfermería determina dentro de la clasificación de intervenciones de enfermería (NIC) la educación sobre la evolución de la patología (5602) “Ayudar al paciente a entender la información relacionada con un proceso de enfermedad específico” y promover la intervención familiar (7110) “Facilitar la participación de la familia en el cuidado emocional y físico del paciente”. Enfermería restablece la EPS (Educación para la salud) como aptitud sustancial del ejercicio de la profesión, y esta herramienta permitirá asistir al paciente a través de la familia sostenidos en el conocimiento de esta en general (10).

Estudios efectuados han declarado resultados uniformes para el restablecimiento de los síntomas asociados al TDAH a través de las intervenciones psicoeducativas, por lo que se pide destacar la gran importancia de estas y trata de ahondar en la intervención constante del personal de enfermería del área de psiquiatría en el cumplimiento de esta función, por tal motivo es importante el estudio de la siguiente revisión sistemática (11).

## 1.2.-Formulación de la pregunta

La incógnita manifestada para la ejecución sistemática se llevó a cabo bajo la metodología PICO y fue:

<b>P=PROBLEMA</b>	<b>I=INTERVENCION</b>	<b>C=COMPARACION</b>	<b>O=OUTCOME</b> <b>RESULTADOS</b>
Padres de pacientes con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.	Psicoeducación	No Corresponde	Mejora de los síntomas asociados.

¿Cuál es la importancia de la psicoeducación en padres de pacientes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad para la mejora de los síntomas asociados?

### **1.3.-Objetivo**

Sistematizar la evidencia sobre la importancia de la psicoeducación en padres de pacientes con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad para la mejora de los síntomas asociados.



## **CAPITULO II: MATERIALES Y METODOS**

### **2.1.-Diseño de estudio**

Revisar estructuralmente, es un modo de investigar, donde se recogen y otorgan resumidamente todos los efectos de las investigaciones disponibles de un tema característico. Están orientados a contestar una pregunta de investigación y se deben efectuar siguiendo una distribución preestablecida. Por último, proporciona un elevado nivel de demostración sobre la eficacia de las intervenciones en temas de salud. (12)

### **2.2.-Población y Muestra**

La población está constituida por la revisión sistemática de 10 investigaciones procedentes primarios científicos de diversos autores, pero que sintonizan con el tema a investigar, reunidos y publicados en distintos idiomas en una base de datos.

### **2.3.-Procedimiento de recolección de datos**

Este método se llevó a cabo a través de la indagación de artículos de investigación, nacionales e internacionales y de diversos autores que concordaron con el tema: Importancia de la psicoeducación en padres de pacientes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad para la mejora de los síntomas asociados.

De la suma de estudios hallados, se escogieron los de mayor nivel de evidencia, excluyéndose los de evidencia baja. A lo largo de la búsqueda se tomó en consideración tener acceso al texto íntegro de los trabajos.

En cuanto al algoritmo de búsqueda sistemática de evidencias se muestra como sigue:

Psicoeducación AND síntomas AND trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Importancia AND psicoeducación AND síntomas AND trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Psicoeducación AND trastorno por déficit de atención e hiperactividad AND not síntomas

Importancia OR síntomas NOT psicoeducación.

Bases de Datos: BVS, Scielo, Pubmed, Redalyc, Cochrane y Google académico.

### **2.4.-Técnica de análisis**

Para la observación de la revisión sistemática se ha elaborado una tabla de resumen (Tabla N°2) con investigación sobresaliente de cada uno de los estudios, siendo dichos artículos analizados previamente para luego colacionar esta información y acertar puntos coherentes que garanticen nuestro estudio o puntos inconexos que evidencien lo contrario.

Además, conformar un instrumento esencial para recopilar información científica disponible, aumentar o mejorar las conclusiones de las investigaciones, discrepar temas de vacilación donde se necesite realizar investigación.

La fuerza de las recomendaciones se avala no solo en la calidad de la evidencia, sino en la evaluación entre riesgos y beneficios, los valores y preferencias de los pacientes y profesionales, los recursos o costos, etc.

## **2.5.-Aspectos éticos**

La evaluación crítica de cada uno de los artículos examinados, está dentro de las normas técnicas de la bioética en la investigación, constatando que se dé cumplimiento a los principios éticos en su realización. Este estudio se suma al efecto de la exactitud en la recolección de evidencia, en las diferentes bases de datos a nivel global.

## CAPITULO III: RESULTADOS

### 3.1.-Tablas:

**Tabla 1:** Estudios revisados sobre Importancia de la psicoeducación en padres de pacientes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad para la mejora de los síntomas asociados.

#### 1.-DATOS DE LA PUBLICACION

AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN	VOLUMEN Y NUMERO
			URL/DOI	
			PAÍS	
Tochetto,C.	2018	Psicoeducação do Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade: O Que, Como e Para Quem Informar?	Trends Psychol <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2358-18832018000100243&amp;lang=es">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2358-18832018000100243&amp;lang=es</a>	Volumen 26 Numero 1
			Brasil	

## 1.-CONTENIDO DE LA PUBLICACION

<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>	<b>ASPECTOS ETICOS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>CONCLUSION</b>
Revisiones sistemáticas	29 estudios 475 excluidos	No corresponde	Hallando que el enfoque es la comunicación de información relevante sobre el TDAH; las formas: son asambleas grupales, conferencias y manuales; el público objetivo es la familia y su correlación es: la adherencia al tratamiento, mayor autoestima, mayor índice de calidad de vida y la menor intensidad de los síntomas.	La psicoeducación a familiares de pacientes con TDAH colabora a una menor intensidad de los síntomas.

## 2.-DATOS DE LA PUBLICACIÓN

<b>AUTOR</b>	<b>AÑO</b>	<b>NOMBRE DE LA INVESTIGACION</b>	<b>REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN</b>	<b>VOLUMEN Y NUMERO</b>
Sánchez, D.	2015	Discrepancia educativa parental y TDAH: intervención psicoeducativa a través de un programa de entrenamiento a padres.	Tesis Doctorales en Red <a href="https://www.tdx.cat/handle/10803/373206">https://www.tdx.cat/handle/10803/373206</a> España	Volumen 1

## 2.-CONTENIDO DE LA PUBLICACION

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	ASPECTOS ETICOS	RESULTADOS	CONCLUSION
Correlacional Experimental	97 familias	No corresponde	Se valora el estilo educativo de cada uno de los padres. También se tuvo en cuenta: las discrepancias con respecto al comportamiento propio del TDAH, la inadaptación infantil, la diferencia educativa parental y la insatisfacción familiar. Encontrándose diferencias relevantes luego de la participación realizada, teniendo un impacto positivo.	Las divergencias en la educación parenteral disminuyeron notablemente luego de recibir la intervención psicoeducativa y esta escasez o disminución de divergencia educativa favorece el comportamiento, la adaptación y satisfacción familiar de los niños con TDAH.

### 3.-DATOS DE LA PUBLICACIÓN

AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN URL/DOI PAÍS	VOLUMEN Y NUMERO
Díez, A., Soutullo, C., Tricas-Sauras, S., Beunza, M., Pereda, T., & Machiñena, K.	2013	Eficacia de un programa de psicoeducación aplicado por enfermeras y dirigido a padres de niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	Revista de Psiquiatría Infanto Juvenil <a href="http://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/265">http://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/265</a> España	Volumen 30 Numero 1



### 3.-CONTENIDO DE LA PUBLICACION

<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>	<b>ASPECTOS ETICOS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>CONCLUSION</b>
Experimental	14 familias del Grupo 1 y otra muestra de 21 familias del Grupo 2.	Ninguno	Hallamos mejoría significativa en la escala autoinformada de evaluación de los síntomas de La Attention Deficit/Hyperactivity Disorder-Rating Scale (ADHD-RS) en ambos grupos. En el caso de los pacientes correspondientes al grupo 1, el incremento de la medicación se observó inferior en comparación al grupo 2.	Los programas psicoeducativos combinados con medicación tuvieron una mejoría en la evaluación de los síntomas y disminución en la terapia farmacológica.

#### 4.-DATOS DE LA PUBLICACIÓN

AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN	VOLUMEN Y NUMERO
			URL/DOI	
			PAÍS	
Trillingsgaard,T; Trillingsgaard,A; Webster-Stratton, C	2014	La evaluación de la eficacia de la "formación  Años Increíbles de los padres" a los padres de niños pequeños con síntomas de TDAH - un informe preliminar.	Pubmed <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25130208">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25130208</a> Estados Unidos	Volumen 55 Numero 6

#### 4.-CONTENIDO DE LA PUBLICACION

<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>	<b>ASPECTOS ETICOS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>CONCLUSION</b>
Cuasi-experimental	Padres de 36 niños	Ninguno	Se determinó que el programa puede ser puesto en práctica exitosamente al contar con un fácil acceso, así como con la participación alentada de las familias responsables de niños con TDAH o con posible riesgo.	Se observó eficacia al aplicarse el programa a los padres con niños de corta edad que revelan síntomas de TDAH. En concordancia, es posible la práctica exitosa de una intervención prematura con fácil entrada en aquellas familias responsabilizadas de estos niños con o en riesgo de TDAH.

### 5.-DATOS DE LA PUBLICACION

AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN	VOLUMEN Y NUMERO
			URL/DOI	
			PAÍS	
Xie Y; Dixon J; Yee O; Zhang, J; Chen, A; Deangelo,S; Yellowlees,P;Hendren, R; Schweitzer ,J	2013	Un estudio sobre la eficacia de la videoconferencia en la enseñanza de habilidades de entrenamiento de padres a padres de niños con TDAH.	Pubmed <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23405952">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23405952</a> Estados Unidos	Volumen 19 Numero 3

## 5.-CONTENIDO DE LA PUBLICACION

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION MUESTRA	Y	ASPECTOS ETICOS	RESULTADOS	CONCLUSION
Cuasi-experimental	Veintidós sujetos se inscribieron en el estudio, con 9 sujetos en la sesión de videoconferencia (grupo de tratamiento) y 13 en la sesión cara a cara (grupo de control).		No corresponde	Los efectos del tratamiento no mostraron diferencias significativas al comparar la videoconferencia con los grupos cara a cara; no obstante, en cuanto al grupo de videoconferencia, se apreció estadísticamente una más alta mejoría de los síntomas relacionados con la hiperactividad visto desde las escalas de valoración de Vanderbilt. En cuanto a los hallazgos, expusieron que al formar a los padres mediante la modalidad de videoconferencia, es posible que sea tan eficaz como la propia formación cara a cara, siendo correctamente aceptado por los padres de estos niños.	El uso de la videoconferencia para formar a los padres, se convierte en instrumento relevante en el abordaje del TDAH, en cuanto a ubicaciones geográficas donde no existe accesibilidad a profesionales o instituciones que provean el tratamiento adecuado.

## 6.-DATOS DE LA PUBLICACION

AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN URL/DOI PAÍS	VOLUMEN Y NUMERO
Garreta, E; Jimeno ,T; Servera. M.	2018	Análisis de la efectividad de un programa de entrenamiento de padres de niños con TDAH en un ambiente hospitalario.	Actas Psiquiatría <a href="https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/20/111/ESP/20-111-ESP-21-8-764672.pdf">https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/20/111/ESP/20-111-ESP-21-8-764672.pdf</a> España	Volumen 1

## 6.-CONTENIDO DE LA PUBLICACION

<b>TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>	<b>Y ASPECTOS ETICOS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	
Cuasi-experimental	Se aplicó un programa de entrenamiento para manejo de conductas problema a los padres de 21 niños diagnosticados de TDAH.	un de para de niños de	Ninguno	Los datos mostraron mejoras pos-tratamiento especialmente significativas en las medidas de problemas afectivos, de ansiedad y de negativismo desafiante, moderadas en TDAH e insignificantes en disocial. Por otra parte, hubo mejoras moderadas pero significativas en los estilos de crianza.	Los datos apoyan la eficacia y la viabilidad de los programas de entrenamiento de los padres para manejo de los niños con TDAH aplicados en entornos hospitalarios, ya que mejoran una gran parte de los síntomas asociados y los estilos de crianza.

## 7.-DATOS DE LA PUBLICACIÓN

AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN	VOLUMEN Y NUMERO
			URL/DOI	
			PAÍS	
Nussey C; Pistrang N; Murphy T.	2013	¿Cómo ayuda la psicoeducación?  Una revisión de los efectos de proporcionar información sobre el síndrome de Tourette y/o hiperactividad por déficit de atención.	Pubmed <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23461278">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23461278</a>  Inglaterra	Volumen 39  Numero 5



## 7.-CONTENIDO DE LA PUBLICACION

<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>	<b>ASPECTOS ETICOS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>CONCLUSION</b>
Revisión sistemática	22 artículos	No aplica	Educar a los padres con niños con ST y TDAH, es una vía para incrementar tanto la atención como el tratamiento y finalmente la adherencia.	El análisis a los estudios evidenciaron que, proveer u ofrecer la información educativa pertinente, incrementa aspectos como las actitudes, las conductas positivas y los conocimientos con respecto a personas que tienen ST y TDAH.

## 8.-DATOS DE LA PUBLICACIÓN

AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN URL/DOI PAÍS	VOLUMEN Y NUMERO
Rivera, G.	2017	Efecto de una intervención psicoeducativa en la conducta adaptativa de un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln del Distrito de Arequipa,2015	Repositorio UNSA <a href="http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2490/EDDriflgw.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2490/EDDriflgw.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> Perú.	Volumen 1

## 8.-CONTENIDO DE LA PUBLICACION

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	ASPECTOS ETICOS	RESULTADOS	CONCLUSION
Diseño experimental.	<p>Se trató de 27 estudiantes de la educación primaria, distribuidos de la siguiente manera: 5 matriculados en 1° de educación primaria, luego 2 pertenecieron al 2° de primaria, mientras que 7 en 3° de educación primaria, siguiendo 5 en 4° de primaria, al igual que 5 en 5° en educación primaria y 3 en 6° de esta educación primaria, todos pertenecientes a la Institución Educativa Abraham Lincoln.</p> <p>Ahora bien, de la totalidad de esta población, 1 niño solamente presentó el diagnóstico de TDAH, siendo así escogido como muestra de esta investigación</p>	No aplica	<p>Al ser analizados tanto los datos cualitativos como cuantitativos, demostraron los resultados que, el niño con TDAH tuvo mejoría de funcionamiento en cuanto a la conducta adaptativa, luego de su participación en la intervención psico-educativa.</p>	<p>Practicar la intervención psico-educativa, llevó el objetivo de aliviar la conducta adaptativa del niño, por lo que la misma tuvo que ver con entrenar a padres de familia y profesores, con respecto a la técnica conductual para reforzar las conductas, al igual que la técnica cognitiva para el modelado de auto-instrucciones, incluyendo entrenar tanto los reforzadores como las auto-instrucciones construidas luego de llevar a cabo la prueba de entrada. Dicho entrenamiento, fue ejecutado por una psicóloga, quien tenía experiencia en niños con TDAH. Posteriormente, luego de las sesiones de entrenamiento, tanto padres como profesores, aplicaron en el hogar y en el aula, el reforzamiento respectivo al niño.</p>

### 9.-DATOS DE LA PUBLICACIÓN

AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN	VOLUMEN Y NUMERO
Marquina, G.	2016	Eficacia de la psicoeducación: mejora de actitudes en padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.	<a href="https://core.ac.uk/download/pdf/84505877.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/84505877.pdf</a> UPNW Perú.	Volumen 1

## 9.-CONTENIDO DE LA PUBLICACION

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	ASPECTOS ETICOS	RESULTADOS	CONCLUSION
Revisiones Sistemáticas	10 artículos	No aplica	<p>Se revisaron artículos e investigaciones versadas en el tema de la eficacia dentro de la psico-educación, aplicada en este caso por enfermeras con dirección a los padres de niños que padecen TDAH, esto con el fin de mediar en el mejoramiento de la calidad en los cuidados practicados. Dichos trabajos se consideraron en su gran mayoría como cuasi-experimentalmente, primordialmente en países como Inglaterra y Estados Unidos equivaliendo a un 50%, igualmente, se practicaron revisiones sistemáticas en Francia, Estados Unidos e Inglaterra en un 30%, posteriormente, bajo estudios de tipo descriptivos transversales, se correspondieron a Irlanda y Estados Unidos en un 20%.</p>	<p>Los trabajos establecieron que la psico-educación direccionada a los padres responsables de niños que tienen trastorno por déficit de atención e hiperactividad, se convierte en instrumento eficaz para el caso de la actitud positiva y el conocimiento, disminuyendo de este modo el estrés de estos padres al tiempo de incrementar la confianza.</p>

#### 10.-DATOS DE LA PUBLICACIÓN

AUTOR	AÑO	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	REVISTA DONDE SE UBICA LA PUBLICACIÓN URL/DOI PAÍS	VOLUMEN Y NUMERO
Rodríguez, B.	2015	Ponte en su lugar propuesta de intervención psicoeducativa para familias	Scribd <a href="https://es.scribd.com/document/357500496/Ponte-en-Su-Lugar-taller-psicoeducativo-a-familias-de-menores-con-diagnostico-de-TDAH">https://es.scribd.com/document/357500496/Ponte-en-Su-Lugar-taller-psicoeducativo-a-familias-de-menores-con-diagnostico-de-TDAH</a> España	Volumen 1

## 10.-CONTENIDO DE LA PUBLICACION

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	ASPECTOS ETICOS	RESULTADOS	CONCLUSION
Experimental	Esta intervención se llevará a cabo en una escuela de padres.	Ninguno	Se determinó que una escuela de padres puede ser desarrollada en una institución educativa destinada a familias e igualmente puede adaptarse a cualquier otro público que necesite de ella dentro de un espacio específico, por lo que no es limitativa a un centro escolar en especial. Esta vía de trabajo educativa, tiende a solucionar aquellas situaciones de baja empatía con respecto al TDAH y a la desinformación que se tiene al respecto. Por consiguiente, lo relevante de ofrecer un adecuado tratamiento a este trastorno, se presenta en las familias y su preocupación, esto dada prevalencia alta y presencia de leves síntomas que bien pudieran culminar en secuelas graves.	Para el tratamiento del TDAH, existen intervenciones farmacológicas y no farmacológicas; no obstante, se precisa indicar que, el denominado tratamiento multimodal, el cual es una combinación de ambos, se presenta como el mayormente eficaz para lograr una correcta evolución de los niños con TDAH. Por otra parte, se encuentran el entrenamiento del manejo conductual y las estrategias para la psico-educación, como parte de las soluciones que pueden atender este trastorno, siendo ejecutadas en las diversas sesiones llevadas a cabo; es por ello, que tal escuela en los padres, lleva a considerar el uso de la adecuación de todas estas técnicas ofrecidas, a las cuales se agregan la flexibilidad, comprensión, pertinencia, comunicación y flexibilidad, al tiempo de incorporar la generación de capacidades y el esfuerzo.

**Tabla 2:** Resumen de estudios sobre la Importancia de la Psi coeducación en padres de pacientes con TDAH para la mejora de síntomas asociados

<b>Diseño de estudio / Titulo</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>Calidad de evidencias (según sistema Grade)</b>	<b>Fuerza de recomendación</b>	<b>País</b>
1.-Revision Sistemática <b>Psicoeducação do Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade: O Que, Como e Para Quem Informar?</b>	La psicoeducación a familiares de pacientes con TDAH contribuye a una menor intensidad de los síntomas.	Alta	Fuerte	Brasil
2.-Experimental <b>Discrepancia educativa parental y TDAH: intervención psicoeducativa a través de un programa de entrenamiento a padres.</b>	Las divergencias en la educación parenteral disminuyeron notablemente luego de recibir la intervención psicoeducativa y esta ausencia o disminución de divergencia educativa favorece el comportamiento, la adaptación y satisfacción familiar de los niños con TDAH.	Alta	Fuerte	España
3.- Experimental	Los programas psicoeducativos acoplados con			



<p><b>Eficacia de un programa psicoeducación aplicado por enfermeras y dirigido a padres de niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad</b></p>	<p>medicación tuvieron una mejoría en la evaluación de los síntomas y disminución en el tratamiento farmacológico.</p>	<p>Alta</p>	<p>Fuerte</p>	<p>España</p>
--	--	-------------	---------------	---------------

<p>4.-Experimental</p> <p><b>La evaluación de la eficacia de la "Formación años increíbles de los padres" a los padres de niños pequeños con síntomas de TDAH .</b></p>	<p>Detectada la eficacia al aplicar el programa a padres responsables de niños de cortas edades que presentan síntomas de TDAH. Puede lograrse la implementación exitosa de una intervención temprana que sea fácilmente accesible a las familias de estos niños que tienen o corren el riesgo de TDAH.</p>	<p>Alta</p>	<p>Fuerte</p>	<p>Estados Unidos</p>
---	---	-------------	---------------	-----------------------

<p>5.-Experimental</p> <p><b>Un estudio sobre la eficacia de la videoconferencia en la enseñanza de habilidades de entrenamiento de padres a padres de niños con TDAH.</b></p>	<p>El uso de la videoconferencia para formar a los padres, se convierte en instrumento relevante en el abordaje del TDAH, en cuanto a ubicaciones geográficas donde no existe accesibilidad a profesionales o</p>	<p>Alta</p>	<p>Fuerte</p>	<p>Estados Unidos</p>
--	---	-------------	---------------	-----------------------

	instituciones que provean el tratamiento adecuado			
6.-Experimental	Los datos apoyan la eficacia y la viabilidad de los programas de entrenamiento de los padres para los niños con TDAH aplicados en entornos hospitalarios, ya que mejoran una gran parte de los síntomas asociados y los estilos de crianza.	Alta	Fuerte	España
<b>Análisis de la efectividad de un programa de entrenamiento de padres de niños con TDAH en un ambiente hospitalario.</b>				
7.-Revision Sistemática	El análisis a los estudios evidenciaron que, proveer u ofrecer la información educativa pertinente, incrementa aspectos como las actitudes, las conductas positivas y los conocimientos, las actitudes con respecto a personas que tienen ST y TDAH	Alta	Fuerte	Inglaterra
<b>¿Cómo ayuda la psicoeducación? Una revisión de los efectos de proporcionar información sobre el síndrome de Tourette y / hiperactividad por déficit de atención.</b>				
8.-Diseño Experimental	Practicar la intervención psico-educativa, llevó el objetivo de aliviar la conducta adaptativa del niño, por lo que la misma tuvo que ver con entrenar a padres de familia y profesores, con respecto a la			
<b>Efecto de una intervención psicoeducativa en la conducta adaptativa de un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad del tercer grado de</b>				

<p><b>Educación Primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln del Distrito de Arequipa,2015</b></p>	<p>técnica conductual para reforzar las conductas, al igual que la técnica cognitiva para el modelado de auto-instrucciones, incluyendo entrenar tanto los reforzadores como las auto-instrucciones construidas luego de llevar a cabo la prueba de entrada. Dicho entrenamiento, fue ejecutado por una psicóloga, quien tenía experiencia en niños con TDAH. Posteriormente, luego de las sesiones de entrenamiento, tanto padres como profesores, aplicaron en el hogar y en el aula, el reforzamiento respectivo al niño.</p>	Alta	Fuerte	Perú
<p>9.-Revisiones Sistemáticas</p> <p><b>Eficacia de la Psicoeducación: mejora de actitudes en padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.</b></p>	<p>Los trabajos establecieron que la psico-educación direccionada a los padres responsables de niños que tienen trastorno por déficit de atención e hiperactividad, se convierte en instrumento eficaz para</p>	Alta	Fuerte	Perú

el caso de la actitud positiva y el conocimiento, disminuyendo de este modo el estrés de estos padres al tiempo de incrementar la confianza.

10.-Experimental

**Ponte en su lugar  
propuesta de  
intervención  
psicoeducativa para  
familias**

Para el tratamiento del TDAH, existen intervenciones farmacológicas y no farmacológicas; no obstante, se precisa indicar que, el denominado tratamiento multimodal, el cual es una combinación de ambos, se presenta como el mayormente eficaz para lograr una correcta evolución de los niños con TDAH.

Por otra parte, se encuentran el entrenamiento del manejo conductual y las estrategias para la psico-educación, como parte de las soluciones que pueden atender este trastorno, siendo ejecutadas en las diversas sesiones llevadas a cabo; es por

Alta Fuerte España

ello, que tal escuela en los padres, lleva a considerar el uso de la adecuación de todas estas técnicas ofrecidas, a las cuales se agregan la flexibilidad, comprensión, pertinencia, comunicación y flexibilidad, al tiempo de incorporar la generación de capacidades y el esfuerzo.

## **CAPITULO IV: DISCUSIÓN**

### **4.1.-Discusión**

La revisión metódica de los 10 artículos científicos sobre la importancia de la psicoeducación en padres de pacientes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para la mejora de los síntomas asociados, fueron encontrados en las siguientes bases de datos: BVS, Scielo, Pubmed, Redalyc, Cochrane y Google académico todos ellos corresponden al tipo y diseño de estudios experimentales y revisiones sistemáticas.

Los resultados logrados de la revisión estructurada realizada al 100% se encontró, el 30% (n= 3/10) son revisiones sistemáticas, 60% (n= 6/10) son experimentales y el 10 % (n= 1/10) es diseño experimental de tipo cualitativo.

Y los estudios analizados en este trabajo, se corresponden con países como España (40%), E.E.U.U (20%), Perú (20%), Inglaterra (10%) y Brasil (10%).

La importancia de impartir psicoeducación por parte del personal de enfermería en los servicios de psiquiatría a los padres de pacientes con diagnóstico de TDAH sobre esta enfermedad acerca del concepto, causas,

signos y síntomas, diagnóstico y tratamiento reside en: Ayudar a los padres a reconocer las manifestaciones que se presentan y lleven a sus niños a un consulta por psiquiatría Infantil para un diagnóstico precoz además de que puedan dar dicha información al médico tratante para que él pueda diagnosticar adecuadamente al paciente, conocer la causas evitaría los factores de riesgo hereditario(aunque es un poco difícil para las personas tomar conciencia de ello), factores de riesgo prenatales(no consumo de alcohol, no consumo de sustancias psicoactivas durante la gestación, evitar o tratar las infecciones virales) y los factores ambientales (mejorando la crianza) para los futuros niños por nacer y disminuiría así la incidencia de casos nuevos y a disminuir los síntomas simples asociados que se pueden presentar y evitar o mitigar el desencadenamiento de graves secuelas. Asimismo, en el ámbito psicosocial si más personas tienen conocimiento del tema podrían entender al vecino, al amigo, al compañero que padece de esta enfermedad para que no hayan críticas u ofensas que bajen la autoestima del paciente y más bien puedan apoyarlo.

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1.-Conclusiones**

La revisión estructurada de los 10 artículos científicos, sobre la Importancia de la Psicoeducación en padres de pacientes fueron halladas de las siguientes bases de datos: BVS, Pubmed, Scielo, Redalyc, Cochrane y Google académico todos ellos corresponden al tipo y diseño de estudios experimentales y revisiones sistemáticas.

Da como desenlace que, de los diez artículos verificados en el presente trabajo, la aplicación de un programa psicoeducativo es importante ya que actúa de manera coadyuvante en la mejora de los síntomas asociados. La psicoeducación en enfermería es una función que sirve de herramienta de ayuda para el paciente y familia en el tratamiento y manejo de las enfermedades.

### **5.2.-Recomendaciones**

- Reforzar los programas psicoeducativos en Instituciones de Salud Mental, dirigidas por enfermería.
- Continuar impartiendo la psicoeducación al paciente y a la familia ya que es nuestra función y es parte de nuestra actividad de atención con el



paciente.

- Abrir consultorios de enfermería donde se ofrezca programas de psicoeducación direccionada a padres, responsables y/o cuidadores de pacientes con diagnóstico de TDAH y temas relacionados a la salud mental.
- Incluir como protocolo de la atención la psicoeducación de enfermería en el tratamiento y manejo de enfermedades de salud mental.
- Realizar trabajos de investigación acerca de la efectividad e importancia de programas educativos ofrecidos por profesionales de la enfermería en cada una de las áreas que se correspondan con salud mental y psiquiatría.
- Fomentar los estudios que tengan que ver con las líneas de salud mental y psiquiatría, los cuales en muchos de los casos es una de las especialidades que se olvida dentro del área de la salud y es donde ha habido un aumento de casos en los últimos años.
- Llevar a cabo trabajos investigativos sobre epidemiología, al igual que en cuanto al Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, ya que se desconocen la existencia de estadísticas que revelen claramente el nivel nacional o local que explique esta patología.

## BIBLIOGRAFIA

1.- Portela, A. Carbonell, M. Hechavarría, M. y Jacas, C. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. [Internet] Abril 2016 [citado el 20 de noviembre de 2018] Vol.20.Nº4. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S10293019201600040006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S10293019201600040006)

2.- Tirado-Hurtado, B. Salirrosas-Alegría, C. Armas-Fava, L. Asenjo-Pérez, C. Algunos factores relacionados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños en edad escolar del distrito de Trujillo, Perú. [Internet] 2012 [citado el 20 de noviembre de 2018] Vol.75, Num.3. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036941002>

3.- Martínez D, Esperón, C; Sauras, S; Nuin, M; Sotos, T; Gracia, K. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica [Internet] Ene.-mar. 2013. [citado el 2 de noviembre]. 30(1): pp 55-63.

Disponible en: [https://aepnya.com/revistas/1\\_2013.pdf](https://aepnya.com/revistas/1_2013.pdf)

4.- Rusca-Jordán, F. Cortez-Vergara, C. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica [Internet]. 2020. [citado el 3 de noviembre]. Vol.83. Num.3 Disponible en:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-85972020000300148](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972020000300148)

5.- MINSA. Más de cinco mil menores con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) recibieron servicios de salud integral [Internet]. jul. 2020. [citado el 3 de noviembre]. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/208627-mas-de-cinco-mil-menores-con-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah-recibieron-servicios-de-salud-integral>

6.-Hidalgo, I y Soutullo E. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). [Internet]. 2015. [citado el 4 de noviembre]. Disponible en: [https://www.sepeap.org/wpcontent/uploads/2014/02/Ps\\_inf\\_trastorno\\_deficit\\_atencion\\_hiperactividad\\_tdah.pdf](https://www.sepeap.org/wpcontent/uploads/2014/02/Ps_inf_trastorno_deficit_atencion_hiperactividad_tdah.pdf)

7.- Marquina, M. Eficacia de la psicoeducación: mejora de actitudes en padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Trabajo académico para optar el título de especialista: en enfermería en salud mental y psiquiatría. [internet] Perú 2016. [citado el 5 de julio] Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/84505877.pdf>

8.- Filomeno Edwards, A. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en las últimas cuatro décadas y media en el Perú. Problemas actuales y búsqueda de soluciones. [Internet]. Jul/set 2006. [citado el 10 de julio]Vol.17.Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2006000300001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2006000300001)

9.- Builes, M y Bedoya M. La psicoeducación como experiencia narrativa: comprensiones posmodernas en el abordaje de la enfermedad mental. [Internet]. 2006. [citado el 4 de noviembre].35(4) Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/806/80635403/>

10.-Cuevas, J y Moreno, N. Enferm. Psicoeducación: intervención de enfermería para el cuidado de la familia en su rol de cuidadora. [Internet]. jul./sep. 2017. [citado el 4 de noviembre] vol.14 no.3. Disponible en:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S166570632017000300207](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166570632017000300207)

11.- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi. Estudio epidemiológico de Salud Mental del niño y del adolescente en Lima Metropolitana y Callao 2007. [Internet]. Perú. 2012. [citado el 4 de noviembre]18(1). Disponible

en:<http://www.inism.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>

12.-Aguilera,R. ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? Rev la Soc Española del Dolor .[Internet] 2014 [citado el 5 de julio]Vol.21.Nº6.Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1134-80462014000600010&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-80462014000600010&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

13.-Tochetto, C. Psicoeducação do Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade: O Que, Como e Para Quem Informar? Trends Psychol. [Internet]Brasil 2014 [citado el 5 de julio] Vol.21.Nº6. Disponible en:[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2358-18832018000100243&lang=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2358-18832018000100243&lang=es)

14.- Sánchez, D. Eficacia de un programa de psicoeducación aplicado por enfermeras y dirigido a padres de niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. [Internet]. 2015. [citado el 4 de noviembre].1. Disponible en: <https://www.tdx.cat/handle/10803/37320>

15.- Rodríguez, B.” Ponte en su lugar” Propuesta de intervención psicoeducativa para familias. [Internet]. 2013. [citado el 4 de noviembre].1.Disponible en: <https://es.scribd.com/document/357500496/Ponte-en-Su-Lugar-taller-psicoeducativo-a-familias-de-menores-con-diagnostico-de-TDAH>

16.- Trillingsgaard,T; Trillingsgaard,A; Webster-Stratton, C. La evaluación de la eficacia de la "Formación Años Increíbles de los padres" a los padres de niños

pequeños con síntomas de TDAH - un informe preliminar.[Internet]. 2014. [citado el 4 de noviembre].55(6).Disponible en:

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25130208>

17.- Xie Y; Dixon J; Yee O; Zhang, J; Chen, A; Deangelo, S; Yellowlees, P; Hendren, R; Schweitzer,J. Un estudio sobre la eficacia de la videoconferencia en la enseñanza de habilidades de entrenamiento de padres a padres de niños con TDAH. .[Internet]. 2013. [citado el 4 de noviembre].19(13).Disponible en:

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23405952>

18.- Garreta, E; Jimeno ,T; Servera. M. Análisis de la efectividad de un programa de entrenamiento de padres de niños con TDAH en un ambiente hospitalario. [Internet]. 2018. [citado el 10 de noviembre].1.Disponible en:

<https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/20/111/ESP/20-111-ESP-21-8-764672.pdf>

19.- Nussey C; Pistrang N; Murphy T. ¿Cómo ayuda la psicoeducación? Una revisión de los efectos de proporcionar información sobre el síndrome de Tourette y / o hiperactividad por déficit de atención. .[Internet]. 2013. [citado el 12 de noviembre].39(5)Disponible en:

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23461278>

20.- Rivera, G. Efecto de una intervención psicoeducativa en la conducta adaptativa de un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln del Distrito de Arequipa,2015.[Internet]. 2017. [citado el 12 de noviembre].1.Disponible en:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2490/EDDriflgw.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

21.- Marquina, G. Eficacia de la psicoeducación: mejora de actitudes en padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.[Internet]. 2017. [citado el 10 de noviembre].1.Disponible en:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/84505877.pdf>

22.- Turcaz, M ; Rondón, M; Laugart, A; De la Cruz D. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. intervención psicoeducativa en padres y profesores. [Internet]. 2010. [citado el 15 de noviembre].1.Disponible en:  
<http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/viewFile/678/1638>

23.-López, J; Alvarado, B y Huerta, B. Conocimientos y actitudes de los padres acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en un colegio de Independencia, Lima, Perú. [Internet]. Perú. 2010. [citado el 4 de noviembre] 73 (2). Disponible en:  
[file:///C:/Users/PC/Downloads/art%C3%ADculo\\_redalyc\\_372036930003%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_372036930003%20(2).pdf)