



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

**“NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE VIII, IX Y X CICLO DE
LA EAP ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
EN TIEMPOS DE COVID-19”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO

DENTISTA

Presentado por:

AUTOR: PEREZ HURTADO, STEPHANY YOSHIRA

ASESOR: MG.ESP.CD JORGE GIRANO CASTAÑOS

LIMA – PERÚ

2020

TÍTULO:

**NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE VIII, IX Y X CICLO DE
LA EAP ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
EN TIEMPOS DE COVID-19**

Líneas de investigación: Políticas Públicas y Desarrollo Sostenible

ASESOR: MG. ESP.CD. JORGE GIRANO CASTAÑOS

ORCID 0000-0003-1854-5001

Miembros del jurado: Dra. Verónica Llerena Meza
Dra. Sara Morante Maturana
Dr. David Torres Pariona

TÍTULO:

**NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE VIII, IX Y X CICLO DE
LA EAP ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
EN TIEMPOS DE COVID-19**

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mi abuelo Carlos Hurtado, aunque no esté físicamente no esté con nosotros, sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga bien.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mis padres por apoyarme en cada decisión y proyecto. Gracias por permitirme cumplir mis metas y por creer en mí siempre.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a su amor y apoyo, lo complicado de lograr esa meta se ha notado menos. Agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa Familia

ÍNDICE

CARÁTULA	i
TÍTULO:	ii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.	1
1.1 Planteamiento del problema.	1
1.2. Formulación del problema.	2
1.2.1. Problema general.	2
1.2.2. Problemas específicos.	3
1.3. Objetivo.	3
1.3.1 Objetivo General.	3
1.3.2 Objetivos Específicos.	3
1.4. Justificación.	3
1.4.1 Teórica.	3
1.4.2 Metodológica.	4
1.4.3 Práctica.	4
1.5 Limitaciones de la investigación	4
1.5.1 Temporal.	4
1.5.2 Espacio.	4
1.5.3 Recursos.	4
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes	5
2.2 Base teórica	9
Ansiedad.	9
2.3. Hipótesis.	14
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	15
3.1. Método de investigación.	15

3.2. Enfoque investigativo	15
3.3. Tipo de investigación.	15
3.4. Diseño de la investigación.	15
3.5. Población, muestra y muestreo.	15
3.6. Variables y operacionalización	18
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	19
3.7.1. Técnica.	19
3.7.2. Descripción de instrumento.	20
3.7.3. Validación.	21
3.7.4. Confiabilidad.	21
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.	21
3.9. Aspectos éticos	22
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	23
4.1 Resultados	23
4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados.	23
4.1.2 Discusión.	31
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOEMNDACIONES	33
5.1 Conclusiones	33
5.2. Recomendaciones	34
REFRERNCIAS	35
ANEXOS	38
Anexo 1: Matriz de consistencia	38
Anexo 2: Instrumento.	
A40exo 3: Confiabilidad del instrumento	
Anexo 4: Aprobación del comité de Ética	50
Anexo 5: Formato de consentimiento informado	51
Anexo 6: Informe del asesor de turno	52
Anexo 7: Evidencias de recojo de muestras del google drive	53

RESUMEN

La presente investigación titulada “Nivel de ansiedad en estudiantes de VIII, IX y X ciclo de la EAP odontología de la universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19” tiene como objetivo general: Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de VIII, IX y X ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de Covid -19. Metodología: método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo de tipo Básica, Aplicada. Descriptiva, Explicativa, de carácter Cuantitativa, Cualitativa y naturaleza experimental. La muestra estuvo conformada por 115 alumnos de la escuela profesional de odontología, el instrumento a utilizarse será IDARE (Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado) que es un instrumento que consta de dos escalas de medición Ansiedad-Rasgo y Ansiedad-Estado. Se determinó el coeficiente Alpha de Cronbach y se puede observar, los valores estuvieron por arriba de 0.83, lo cual indica un fuerte índice de confiabilidad. Los resultados se determinarán a través del análisis estadístico con la hoja de cálculo Excel y el estadístico SPSS versión 25. Así como las conclusiones y las recomendaciones.

Palabras clave: ansiedad, trastorno, pánico, estrés.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Level of anxiety in students of IX and X cycle of the EAP dentistry of the Norbert Wiener university in times of covid-19" has as general objective: To determine the level of anxiety in students of IX and X cycle of the EAP dentistry from Norbert Wiener University in times of Covid -19. Methodology: hypothetical deductive method, quantitative approach of the Basic, Applied type. Descriptive, Explanatory, Quantitative, Qualitative and experimental in nature. The sample consisted of 140 students from the professional dental school, the instrument to be used will be IDARE (Inventory of Trait-State Anxiety) which is an instrument that costs two measurement scales Anxiety-Trait and Anxiety-State. Cronbach's Alpha coefficient was determined and it can be seen, the values were above 0.83, which indicates a strong reliability index. The results will be determined through statistical analysis with the Excel spreadsheet and the SPSS version 25 statistic. As well as the conclusions and recommendations.

Keywords: anxiety, disorder, panic, stress.

Introducción

La presente investigación titulada nivel de ansiedad en estudiantes de VIII, IX y X ciclo de la EAP odontología de la universidad Norbert Wiener en tiempos de Covid-19 está conformada por cuatro capítulos los cuales son: capítulo I: el problema, en el cual se expone la realidad problemática, la formulación del problema tanto general como específicos y de igual modo los objetivos (general y específicos). Capítulo II: Marco teórico el cual está conformado por los antecedentes y la base teórica. Capítulo III: Metodología, en la cual se describe las características de la investigación, población, muestra, el instrumento, técnica y procesamiento de la información, así como aspectos éticos. Capítulo IV: Resultados, los cuales refleja el análisis descriptivo y la discusión de la investigación. Capítulo V: conformado por las conclusiones y las recomendaciones a las que se llegó con la investigación. Completa el estudio las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.

1.1 Planteamiento del problema.

Las altas exigencias académicas a las que son expuestos los estudiantes en el campo universitario suelen conllevarlos a la pérdida del control afectando la manera en que afrontan los problemas incluyendo hacerlos llegar a registrar niveles altos de ansiedad, así mismo adoptar conductas poco saludables afectando sus permanencias y el rendimiento académico de los universitarios (1).

El trastorno por ansiedad y dependencia son problemas habituales de la salud mental, esta afecta a la persona en su capacidad para trabajar y su productividad. Más de 260 millones de personas en el mundo sufren de trastornos de ansiedad. Los trastornos de ansiedad (afectivos) y el consumo de sustancias en personas adultas, ya sea moderado o graves registra la brecha de tratamiento del 73,5% en América latina. Igualmente, la esquizofrenia registra en esta región y el caribe un 56,9%, la depresión 73,9% y el alcoholismo es de 85,1%. El gasto público promedio en salud mental es apenas un 2,0% en esta y más del 60% de este dinero es destinado a centros de salud psiquiátricos (2).

En América, en el año 2015 cerca de 50 millones de personas sufrían de depresión, esto equivale al 5% de la población aproximadamente. "La depresión nos afecta a todos. No discrimina por edad, raza o historia personal. Puede dañar las relaciones, interferir con la capacidad de las personas para ganarse la vida, y reducir su sentido de la autoestima", Carissa F. Expresó: "incluso la ansiedad más grave se puede superar con un tratamiento adecuado" (2).

La ansiedad produce efectos negativos tanto en el bienestar emocional, asimismo, con el desempeño académico; mientras más alto se presente el nivel de ansiedad que afronta un individuo, es más alto la probabilidad de que sus respuestas fisiológicas, motora o

cognitivas, afecten a su desempeño. Entre los estresores que afectan a los estudiantes de odontología provocando ansiedad son: exámenes, exposiciones (3).

La vida en la universidad exige al estudiante con cumplir con las demandas académicas, en muchos casos, los estudiantes muestran conductas de ansiedad frente a las múltiples tareas que deben realizar. Los estudiantes que sufren de ansiedad pueden experimentar disminución en su desempeño académico y limitaciones en las posibilidades del alcance de sus metas profesionales. Esta ansiedad genera graves síntomas físicos, manifestadas como palpitations de corazón, problemas gastrointestinales, escalofríos y fuertes dolores de cabeza, entre otros malestares (4).

Estudios que se realizaron en Perú en la población universitaria relacionan ansiedad con variables psico-educativas y socioemocionales, como: pro-crasnación académica (Durand y Cucho, 2015), se encontró factores que propician los niveles altos de ansiedad: obtención de resultados favorables en lo académico, adaptación a la nueva vida social, el crear bases para vivir con mayor autonomía e independencia economía. Estos factores del desarrollo son considerados como estresores para los adultos emergentes. Esto es evidenciado en los hallazgos de Giannoni (2015) en Perú, quien en su reporte evidencia que los estudiantes universitarios que no trabajaban presentan puntuaciones de ansiedad más altas en comparación a aquellos que si lo hacen (5).

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de VIII, IX y X ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de Covid -19?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de VIII, IX y X ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19, según edad?

¿Cuál es el nivel de ansiedad del estudiante de VIII, IX y X ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19, según su género?

¿Cuál es el nivel de ansiedad del estudiante de VIII, IX y X ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19, según su el ciclo de estudio?

1.3. Objetivo.

1.3.1 Objetivo General.

Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de VIII, IX y X ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de Covid -19.

1.3.2 Objetivos Específicos.

Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de VIII, IX y X ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19, según edad.

Determinar el nivel de ansiedad del estudiante de VIII, IX y X ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19, según su género.

Determinar el nivel de ansiedad del estudiante de VIII, IX y X ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19, según el ciclo de estudio.

1.4. Justificación.

1.4.1 Teórica.

El presente estudio tiene relevancia teórica porque la investigación identificará el nivel de ansiedad del estudiante de odontología del VIII, IX y X ciclo en la universidad Norbert Wiener. La consolidación de este trabajo de investigación se da con una revisión

teórica muy exhaustiva para el marco teórico, el cual sirve como base para la información generada. Esta información podría ser útil para los estudiantes de odontología y otras especialidades de la salud que cursan sus estudios en la universidad Norbert Wiener, Así como también será un referente para otras investigaciones que consideren la en estudio.

1.4.2 Metodológica.

Se utilizó el cuestionario como instrumento para recolectar datos el cual fue modificado y adaptado a la realidad donde se desarrollará el estudio, por lo que fue sometido a juicio de expertos para ser validado, el mismo que será puesto a disposición de la comunidad investigadora y futuras investigaciones en contextos similares a la del estudio.

1.4.3 Práctica.

La presente investigación tiene importancia tanto para los estudiantes como para el profesional en el momento de valorar las necesidades expresadas por los pacientes en la consulta y poder así dar solución a los inconvenientes que se presenten.

1.5 Limitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal.

La presente investigación se realizó en el presente año (2021)

1.5.2 Espacio.

La presente investigación se realizó en la ciudad de Lima provincia de Lima región Lima

1.5.3 Recursos.

Los recursos utilizados en la presente investigación son de origen propio del investigador

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Rodrich (2020). Perú, el objetivo de su investigación fue “determinar la relación entre las variables en estudio”. Metodología: De enfoque cuantitativo, diseño correlacional y transversal, una muestra de por 221 universitarios de ambos sexos. Resultados: el 58.71% fueron varones y el 41.29% mujeres, entre edades de 18 a 25 años. Se determinó una correlación negativa media, siendo esta estadísticamente significativa en la dimensión estado/rasgo, el tamaño del efecto medio en ambos casos. Conclusión: se demostró la existencia de una relación inversa y significativa entre las variables (5).

Montes (2020). Perú, el objetivo de su investigación fue “determinar la relación entre hábitos de estudio y autoevaluación de la ansiedad en el estudiante andragogo”. Metodología: De diseño no experimental, corte transversal, tipo comparativo. La muestra de 180 estudiantes. Resultados: los valores en la comparación de rangos no han resultado menores de 0.05, afirmándose que esta variable no difiere significativamente del grupo de varones y mujeres. Conclusión: Según los objetivos se determinó que existe una correlación negativa de significancia entre las variables en estudio, esto quiere decir que se reportaron mayores niveles de ansiedad y menores índices de hábitos de estudio (6).

Estrada y Mamani (2020.) Perú, el objetivo de su investigación fue determinar la relación existente entre las variables en estudio. Método: de enfoque cuantitativo, modelo correlacional, el diseño no experimental. La muestra de 220 estudiantes. Resultados: el 48,2% de los estudiantes presentó un alto nivel de procrastinación académica, el 39%, moderado de ansiedad, determinándose a través de la estadística que existe una relación directa y con significancia entre las variables en estudio ($r_s = 0,359$; $p = 0,000 < 0,05$). Se

concluyó que cuanto a mayor procrastinación tienen los estudiantes, es mal alto el nivel de ansiedad (7).

Gonzales, y Sempertegui (2020). Perú, el objetivo de su investigación fu “identificar el nivel de ansiedad según características sociodemográficas”. Método: estudio descriptivo de corte transversal, la muestra conformada por 142 adultos. Resultados: la ansiedad alcanzó al 43,3 % de los participantes. Según las variables sociodemográficas las más frecuentes es el género femenino, en personas de 40 o más años. Conclusión: los niveles de ansiedad en el tiempo de COVID 19 el nivel de ansiedad depende del aislamiento que sufren los ciudadanos y este puede llegar a reducirse de acuerdo este aislamiento sea reducido. (8).

Mendiburi et al. (2019). México, el objetivo de su investigación es “comparar los niveles de ansiedad y los grados de DTM”. Metodología: De tipo correlacional, comparativo de cohorte transversal. Resultado: el 92,5 % (n=37) mostraron niveles de ansiedad bajos, y el 7,5 % (n=3) moderado. El 65,8 % (n=26), el 97,5 % (n=39) presentaron un nivel de ansiedad bajo, y el 2,5 % (n=1) nivel alto. Conclusión: se determinó según los objetivos que no existe diferencias con significancia, debido a que los CDR en las universidades en estudio, presentaron porcentajes de DTM similares y teniendo el mismo nivel de ansiedad similares (9).

Delgado Et. Al. (2017). Costa Rica, el objetivo de su investigación es “determinar la relación entre las variables en estudio”. Metodología: estudio correlacional, de corte transversal, enfoque cuantitativo, la muestra fue de 472 alumnos de dicho curso el instrumento aplicado fue el creado por Hopko, Mahadevan, Bare y Hunt (2003). Resultados, se demostró en los resultados que el estudiante presentó un nivel medio de ansiedad Matemática y en el caso de las féminas, ellas mostraron un mayor nivel de ansiedad que los varones; los estudiantes egresados de colegios privados mostraron un

nivel de ansiedad menor que los egresados de colegios públicos o de la modalidad de “bachillerato por madurez”. Conclusión: no se encontró evidencia suficiente sobre las diferencias significativas entre las variables en estudio (10).

Napán (2016) Perú, el objetivo de su investigación fue “asociar el nivel de Ansiedad – Estado de los alumnos de Odontología”. Metodología: de tipo observacional, descriptivo, corte transversal. La muestra fue constituida por 33 estudiantes de odontológica, los instrumento para medir las variables fueron (IDARE) y (VAS) Resultados: el 69.7% fueron las mujeres y hombres fue un 30.3%, se mostró que el 28.03% presento un nivel alto, 32.58% medio y el 39.39% de estudiantes tuvo un nivel bajo de ansiedad. Conclusiones: los estudiantes presentaron niveles medio y alto de Ansiedad – Estado, previo a realizar tratamientos pulpares y restauraciones utilizando anestesia local, en la escala de medición esto refleja un estado muy ansioso antes de los tratamientos pulpares (11).

Flores et al. (2016). México, el objetivo de su investigación fue “determinar las respuestas y situaciones que predomina en el estudiante de la carrera de Cirujano Dentista” Metodología: de tipo descriptivo, experimental y de corte transversal. La muestra 87 estudiantes. Resultados: el 62.1% fueron mujeres y el 37.9% hombres, y la edad promedio fue entre 22 a 26 años. El 74% manifestó ansiedad motora, el 68.5% presentan ansiedad fisiológica, el 44.4% tiende a preocuparse fácilmente y el 38.9% tienen problemas de concentración. Conclusión: es importante la guía y estimulación a los estudiantes que presentan un nivel alto de ansiedad con el fin de fortalecer sus hábitos y habilidades esto debe favorecer al manejo adecuado de situaciones de rendimiento de exámenes y de oratoria en público (12). el 62.1% fueron mujeres y el 37.9% hombres. El 74% manifestó ansiedad motora, el 68.5% presentan ansiedad fisiológica, el 44.4% tiende a preocuparse fácilmente y el 38.9% tienen problemas de concentración. Conclusión: es importante la

guía y estimulación a los estudiantes que presentan un nivel alto de ansiedad con el fin de fortalecer sus hábitos y habilidades esto debe favorecer al manejo adecuado de situaciones de rendimiento de exámenes y de oratoria en público (12).

Aragón (2015) México, el objetivo de su investigación fue “determinar la ansiedad de estudiantes de la Carrera de Cirujano Dentista”. Metodología: de tipo descriptivo, corte transversal y enfoque cuantitativo. La muestra constituida por 363 estudiantes. Resultados: se determinó la presencia de algún tipo de ansiedad en los estudiantes entre el 12% y 19. el efecto más significativo se dio en: la ansiedad cognitiva, fisiológica y total, el género femenino obtuvo la puntuación significativamente más alta que el género masculino, rebasando a los hombres en un 64.06% en ansiedad cognitiva, 68.79% en ansiedad fisiológica y 61.41% en ansiedad total; en ansiedad motora, el tamaño del efecto fue de 51.99%. En conclusión, se encontró un alto nivel de ansiedad en los estudiantes participantes en la investigación, así como también se demostró que el género femenino presenta más ansiedad que los varones (13).

Diaz (2015). Venezuela, el objetivo de su investigación fue “medir los niveles de ansiedad rasgo-estado. La muestra constituida por 82 estudiantes de cuarto y primero año. El instrumento de medición el IDARE”. Metodología: estudio de corte transversal descriptivo. Los resultados obtenidos establecen que el 78% de evaluados de cuarto año y del primer año un 79 %, mostraron “muy alto” grado de valoración afectiva; 86% y 91% de los encuestados respectivamente, presenta niveles de ansiedad “moderada”. Conclusión: se aprecia un grupo satisfecho de su ámbito social, familiar y académico encontrándose una proporción 8 de 10 estudiantes que muestran una valoración afectiva muy alta; 2 de 10 presentan un nivel alto y en los niveles bajos y muy bajos de valoración afectiva no se advierte proporción alguna (14).

2.2 Base teórica

Ansiedad.

La ansiedad es la emoción más común y universal. Considerada como sinónimo de congoja, desasosiego, preocupación resultados de la incertidumbre o de la avenencia de acontecimientos futuros, es decir unja anticipación de temor ante un peligro eminente que son acompañadas de síntomas físicos. Todos estamos familiarizados con esta expresión emocional, en el uso cotidiano puede significar una tensión transitoria un reflejo de miedo es decir de la forma consciente del peligro, o un deseo intenso como el anhelo en el campo psiquiátrico es motivo de controversias entre los términos de ansiedad y angustia, así como ansiedad y estrés de igual manera miedo y ansiedad (15).

La ansiedad es la respuesta emocional que un individuo presenta frente a situaciones que interpreta o percibe sea de amenaza o peligro, aunque no se pueda valorar en realidad como tal. Es decir, la ansiedad se considera como trastorno mental con prevalencia en la actualidad. El término ansiedad proveniente del latín anexitas, su significado: aflicción, congoja. Es el estado de malestar psicofísico que se caracteriza por la sensación que inquieta al individuo produciendo desosiego o inseguridad ante una posible vivencia como amenaza inminente y causal indefinida. (16)

Es la sensación de alarma que genera una hiperactivación fisiológica, donde todo se aprecia con temores, miedos y malos presagios. La ansiedad es considerada como manifestación afectiva. Es decir, una vivencia interior o una experiencia de algún estado subjetivo que se puede calificar de emoción, con las características destinadas para la misma (17).

Los trastornos de ansiedad.

Su característica principal el tener el miedo o a la ansiedad como factor principal del sufrimiento del individuo. Cada trastorno presenta síntomas y sensaciones que aparecen en el mismo sujeto. (15)

Clasificación de los tipos de trastornos de ansiedad

Trastorno de Ansiedad por la Separación: Se manifiesta como ansiedad o miedo excesivo a que separen a un niño del hogar. El sujeto experimenta preocupación excesiva a tal punto que presenta negación a ir al colegio, dormir solo o quedarse solo. Presentan pesadillas y las ocurrencias de reclamos acerca de sintomatologías física (dolor de cabeza, náuseas, vómitos y dolor estomacal) (15).

Trastorno de Ansiedad Generalizado: Se manifiesta como ansiedad o miedo excesivo y preocupación en exceso en los problemas del día a día acompañados con síntomas físicos es de evolución crónica y recurrente, caracterizado por el humor preocupado, tensión motora, hipervigilancia, con tendencia la trastorno por pánico (15).

Trastorno de Pánico: Se caracteriza por episodios de crisis frecuentes e inesperada de ataques de miedo intenso conocido como pánico y la preocupación persistente acerca de tener los ataques. Estas crisis logran una intensidad máxima antes de 10 min. y disminuyen antes de los 60 min. Es de evolución crónica y recurrente relacionados con ocurrencias repentina de temor intenso, se asocian a sentimientos de desgracia inminente (15).

Trastorno de adaptación con estado de ánimo ansioso: Se debe considerar en los pacientes con síntomas de ansiedad que presenten un estresor psicosocial de mucha importancia y no cumplan con criterios de trastorno de ansiedad generalizada (15).

Trastorno obsesivo-compulsivo: Lo que característica a este trastorno es la presencia de obsesión y compulsión. Siendo las obsesiones un pensamiento o imagen que se

presentan en el pensamiento humano de forma involuntaria y que no son advertidos como propios. Las obsesiones que se pueden padecer son muy variadas dentro de estas tenemos:

- Obsesiones de tipo agresivo: Miedo de producir daño ya sea a sí mismo, a los demás, a insultar, blasfemar, a cometer crímenes o desaparecer cometer errores, catástrofes o fracasos, imágenes violentas u horribles, etc.
- Obsesiones de contaminación: Preocupación excesiva por la suciedad, o el uso de productos químicos, gérmenes, también preocupación causada por la secreción corporal (heces, orina y saliva), a contraer enfermedades, etc.
- Obsesiones de contenido sexual: Temor a tener una opción homosexual, a cometer incesto o ser pedófilo, lujuria, pensamientos prohibidos, sexuales perversos que se generan con angustia.
- Otros tipos: Miedo a recordar, no comunicarse, miedo a pensar con coherencia, necesidad de orden, etc. (18).

Trastorno por estrés postraumático.

Las personas en ocasiones afrontan hechos trágicos como accidentes de tráfico, las violaciones sexuales, los asaltos o al maltrato físico de otras personas, también afrontan los secuestros, o sobrevivir a las guerras (enfrentamientos violentos, torturas, pérdida de la libertad, etc.). La persona que presenta este trastorno acaba evitando todo lo relacionado a recuerdos de los traumáticos acontecimientos, intenta no pensar ni expresarse sobre los sucesos, evadiendo actividad cualquiera, situación o persona que pueda traer recuerdos. Se experimenta alejamiento de los demás, disminuye el placer e interés por las cosas agradables de la vida y presentando dificultad para sentir intimidad,

demostrar afecto o desear sexualmente. La persona puede sentir que su vida pierde sentido (18).

Principales síntomas de la ansiedad.

Son diferentes a los sentimientos que habitualmente se muestran o manifiestan externamente en lo referente al nerviosismo e inquietud como son: visión nublada, dificultad respiratoria, tensión en el cuello, hombros y espalda, sofocamiento, taquicardia, sudoración, náuseas, opresión en el pecho, temblor, entumecimiento en las piernas, sensación de nudo en el estómago, intensidad, temblor, hormigueo en las manos (16).

Manifestaciones sintomatológicas de la ansiedad

- **Físicos:** Relacionados con la palpitación, taquicardia, opresión pectoral, temblores, molestia digestiva, sudoraciones, falta de aire, alteraciones alimenticias, vómitos, náuseas, “nudo” en el estómago, tensión muscular y rigidez, cansancio, sensación de inestabilidad y mareo. (19) otras alteraciones como insomnio, disfunciones sexuales y trastornos alimenticios.
- **Psicológicos:** Relacionados con sensación de peligro y amenaza, agobio, inquietud, inseguridad, temor al descontrol, sospechas, recelo, incertidumbre, sensación de vacío, dificultad en la toma de decisiones. (19) alteraciones más graves es el temer a la muerte, suicidio o la locura.
- **Conducta:** Estado de bloqueo y alerta, presencia de dificultad o torpeza para actuar, inquietud motora, impulsividad, que es evidenciada por la dificultad para estar quieto o en reposo, presentan cambios expresivos y el lenguaje propio que emite el cuerpo como rigidez, postura cerrada, movimientos torpes de brazos y manos, cambios de voz, tensión en las mandíbulas, expresiones de asombro o duda (19).

- **Intelectuales o Cognitivos:** se manifiestan con aumentos de descuidos, dificultad en la atención, disminución de concentración y memoria, excesiva preocupación, expectativas adversas o negativas, incremento de las dudas, pensamientos distorsionados e inoportunos y la sensación de confusión, dar mayor valor a pequeños detalles desfavorables, recuerda cosas desagradables con mucha frecuencia, abuso de la sospecha y la prevención, susceptibilidad, interpretación inadecuada, etc. (19).
- **Sociales:** presencia de irritabilidad, bloqueo y dificultad en seguir la ilación de una conversación, dificultades para expresar sus opiniones propias o hacer prevalecer sus derechos, temor excesivo a posibles conflictos, etc. (19).

Ansiedad en estudiantes universitarios.

Las poblaciones universitarias constituyen un grupo susceptible para ansiedad por los factores sociales, psicológicas, académicos, así como, elevado estrés a los que están exigidos. Los estudiantes experimentan ansiedad en la etapa universitaria; está caracterizado por una sensación de aprensión difusa, vaga y desagradable, y manifestada por conductas de incapacidad de mantenerse de pie o sentado durante un tiempo, es acompañado frecuentemente por síntomas vegetativos como cefalea, opresión torácica, diaforesis, inquietud, taquicardia, malestar epigástrico (20).

La universidad de Akdeniz, Turquía, realizó el estudio comparativo de ansiedad y depresión donde se encontró en sus resultados que presentaban más ansiedad y depresión que otras facultades (17).

En la investigación realizada por el instituto nacional de salud mental en el Perú en el 2002 a acerca la salud mental en Lima y Callao donde se encontró como resultado que el 25,3% de la población adulta sufría de estrés. Con respecto a la a estudiantes universitarios se

encontraron promedios altos de depresión y ansiedad. En el año 2000, en la universidad mayor de san Marcos realizó un estudio donde arrojó que el 26,4% de estudiantes de primer año presentó un estado de ansiedad severa. Y en el 2007, en otro estudio determinó que la ansiedad es más recurrente y mayor en las féminas que en hombres (20).

Dimensiones de la Ansiedad.

Estado.

La ansiedad estado (A/E), concepto referido a una situación en un momento dado siendo transitorio y fluctuante y transitoria, se caracteriza por la alta activación del Sistema Nervioso Autónomo y percepción subjetiva de sentimientos de temor y aprensión.

Rasgos.

La ansiedad rasgo (A/R), se refiere a la predisposición para percibir circunstancias ambientales como amenazas esto genera una reacción de responder con fuertes estados de Ansiedad.

2.3. Hipótesis.

Por ser un estudio de tipo descriptivo y según Hernández C. (21) tiene como propósito el describir una realidad de estudio, o un aspecto o parte de ella con el fin de esclarecer su veracidad, comprobar una hipótesis o corroborar enunciados. Por todo esto se determina que en esta investigación no habrá hipótesis.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación.

En la presente investigación se utilizó el método hipotético deductivo porque parte de diferentes lógicas derivando en conclusiones particulares partiendo de las hipótesis (22).

3.2. Enfoque investigativo

El presente estudio presenta para la variable “nivel de ansiedad” un enfoque cuantitativo ya que los datos son medidos a través de valores numéricos y procesados con análisis estadísticos (22).

3.3. Tipo de investigación.

Por su finalidad: Básica, Aplicada.

Por su profundidad: Descriptiva, Explicativa.

Por su naturaleza: No Experimental.

3.4. Diseño de la investigación.

De acuerdo a las variables y objetivos planteados se determina que el estudio es de tipo observacional, descriptivo y comparativo (22).

3.5. Población, muestra y muestreo.

3.5.1 Población.

Este conjunto de objetos, elementos ya sea finito o infinito que comparten las mismas características, definidas en el espacio-tiempo (22).

En la presente investigación la población en estudio está conformada por los alumnos de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener de los 3 últimos ciclos conformado por 115 alumnos.

3.5.2 Muestra.

Es la parte que representa a la población. Para que sea útil y representativa, debe de tener las mismas características tanto en semejanzas y diferencias que la población (22).

En el presente estudio la muestra se obtuvo utilizando la fórmula de muestras finitas.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 N - 1 + Z \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

Z = nivel de confianza.

e = error de estimación.

p = probabilidad de que ocurra el evento estadístico.

q = (p – 1) probabilidad de que no ocurra el evento estudiado.

Entonces:

N = 162

Z = 1,96 al 95%

e = 5% = 0,05

p = 0,5

q = 0,5

$$n = \frac{1462 \cdot (1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}{(0,05)^2 \cdot (161 - 1) + (1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}$$

$$n = \frac{155,58}{1,3629}$$

$$n = 114.59$$

Se aplicó la fórmula para determinar la muestra y el resultado indica que la muestra es de 115 estudiantes de VIII, IX y X ciclos de la facultad de odontología de la universidad Norbert Wiener.

3.5.3 Muestreo.

Para obtener la muestra y que será utilizada para hacer inferencias (generalización) a la población de estudio (23).

El presente estudio utilizó un muestreo aleatorio simple.

Criterios de selección.

Criterios de inclusión:

- Alumnos de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener de los 3 últimos ciclos
- Alumnos de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener de los 3 últimos ciclos que brinden su consentimiento para participar en la investigación.

Criterios de exclusión.

- Alumnos de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener de los 3 últimos ciclos que no deseen colaborar con el estudio.

3.6. Variables y operacionalización

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición	Valor
Nivel de Ansiedad	Estado emocional transitorio frente a una situación específica el cual será medido a través del instrumento IDARE (Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado) que es un instrumento que consta de dos escalas de medición Ansiedad-Rasgo y Ansiedad-Estado.	Ansiedad como estado	IDARE	Ordinal	Baja Media Alta
		Ansiedad como rasgo			
Ciclo académico	Periodo de estudio de los últimos ciclos de la EA P de la universidad Norbert Wiener.	No aplica	Octavo, noveno y décimo ciclo	Ordinal	Octavo, noveno Décimo
Edad	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo. Medido a través del documento de identidad.	DNI	Documento de identidad	Discreta	18 a mas
Género	Roles construidos socialmente, actividades, comportamientos y atributos que una sociedad considera para hombres y mujeres, medido a través del genotipo del estudiante.	DNI	Fenotipo del estudiante	Nominal	Varón Mujer

Definición operacional de las variables.

Variable 1: Nivel de Ansiedad.

Definición Operacional: Estado emocional transitorio frente a una situación específica el cual será medido a través del instrumento IDARE (Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado) que es un instrumento que se conforma de dos escalas de medición Ansiedad-Rasgo y Ansiedad-Estado.

Variable 2: Ciclo académico.

Definición Operacional: Periodo de estudio de los últimos ciclos de la EAP de la universidad Norbert Wiener.

Variable 3: Edad.

Definición Operacional: Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo. Medido a través del documento de identidad.

Variable 3: Género.

Definición Operacional: Roles construidos socialmente, actividades, comportamientos y atributos que una sociedad considera para hombres y mujeres, medido a través del genotipo del estudiante.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.7.1. Técnica.

El primer paso fue la aprobación de la escuela profesional de odontología, el segundo paso es la solicitud enviada a la directora profesional de odontología, explicándole toda la información detalladamente y tiempo determinado que durara mi encuesta en la universidad que son 2 meses. El tercer paso fue la recolección de datos, el cual fue enviado por vía WhatsApp al docente encargado de cada ciclo para que sea enviado a cada estudiante. En el

cual cada encuesta está especificada adecuadamente como ser respondido, adicionalmente está incorporado el consentimiento informado.

3.7.2. Descripción de instrumento.

Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE). Instrumento para la medición de la ansiedad en los estudiantes de odontología del VIII, IX y X ciclo de la universidad Norbert Wiener el cual fue creado por Spielberger, Gorsuch y Lushene en 1970. El instrumento IDARE contiene 40 preguntas las cuales están agrupadas en dos dimensiones: Ansiedad-Rasgo (Rasgo) y Ansiedad-Estado (Estado) y evaluados por 2 escalas independientes. Cuenta con una puntuación de 20 como mínimo 80 como máximo para las dos escalas. En distintos niveles de ansiedad por escala, como Bajo, Moderado o Alto. Ansiedad- Rasgo, 1. Casi nunca, 2. Algunas veces, 3. Frecuentemente, 4. Casi siempre.

Se entregó a cada alumno de 8^{avo}, 9^{no} a 10^{mo} ciclo de la escuela profesional de odontología por vía WhatsApp, para su respectivo llenado este instrumento contiene 40 ítems donde tendrán que responder cada ítem y después de ser recogido para la recolección de datos se sumara el porcentaje obtenido de cada sujeto.

Ansiedad Estado

- Ítems: 3,4,7,9,12,13,14,17,18: A
- Ítems: 1,2,5,8,10, 11,15,16,19,20: B

$(A-B) + 50 = \text{RESULTADO FINAL}$

Nivel de ansiedad: - Bajo (menor de 30)
 -Medio (entre 30 y 44)
 -Alto (mayor a45)

Ansiedad Rasgo

- Ítems: 22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40 TOTAL A
- Ítems: 21,26,27,30,33,36,39 TOTAL B

$(A-B) + 35 = \text{RESULTADO FINAL}$

- Nivel de ansiedad:
- Bajo (menor a 30)
 - Medio (entre 30 y 44)
 - Alto (mayor a 45)

3.7.3. Validación.

El instrumento fue validado por 5 expertos, ellos consideraron que la redacción del instrumento era correcta para la aplicación hacia los estudiantes. Finalmente llegaron al acuerdo de no ser necesario realizar algún tipo de modificación.

El cuestionario Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) fue creado en México en el año 1970 por R. Gorsuch, R. Lushene, Ch. Spielberger y validado el mismo año, utilizado en su versión en español en la Universidad Nacional Autónoma de México por primera vez (22)

3.7.4. Confiabilidad.

Los datos fueron sometidos a las pruebas piloto de fiabilidad a través del programa SPSS versión 25, obteniéndose un alfa de Cronbach de 0.83, lo cual indica un fuerte índice de confiabilidad. (22)

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.

El instrumento fue convertido a formato "GOOGLE DRIVE" para obtener una encuesta virtual el cual se enviará por medio de correo electrónico o por otros medios de comunicación de internet (Facebook, WhatsApp). Se procedió a recoger de la nube la base de datos, para

luego ser procesado a través del programa estadístico SPSS 25 mediante tablas de frecuencia y gráficos.

3.9. Aspectos éticos

Esta investigación se desarrolló de acuerdo a las normas internacionales y nacionales, asimismo, las disposiciones vigentes en bioseguridad. Se solicitará una carta de presentación a la Universidad Norbert Wiener y se redactó la documentación necesaria a la institución involucrada, respecto a la recolección de datos. Siguiendo los procedimientos y metodología que mejor se adapte al estudio, de igual modo, el uso de instrumentos para recolectar los datos con validación y confiabilidad suficiente para el logro de los objetivos. La información recogida fue de completa confidencialidad y los datos obtenidos no serán utilizados para otro propósito que no sea los esperados en esta investigación, de conformidad con lo establecido en la ley N° 29733 (ley de protección de identificación personales), esta información fue almacenada en la base de datos que el investigador cree y posteriormente se realiza la codificación que garantice la confidencialidad de estos datos obtenidos.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

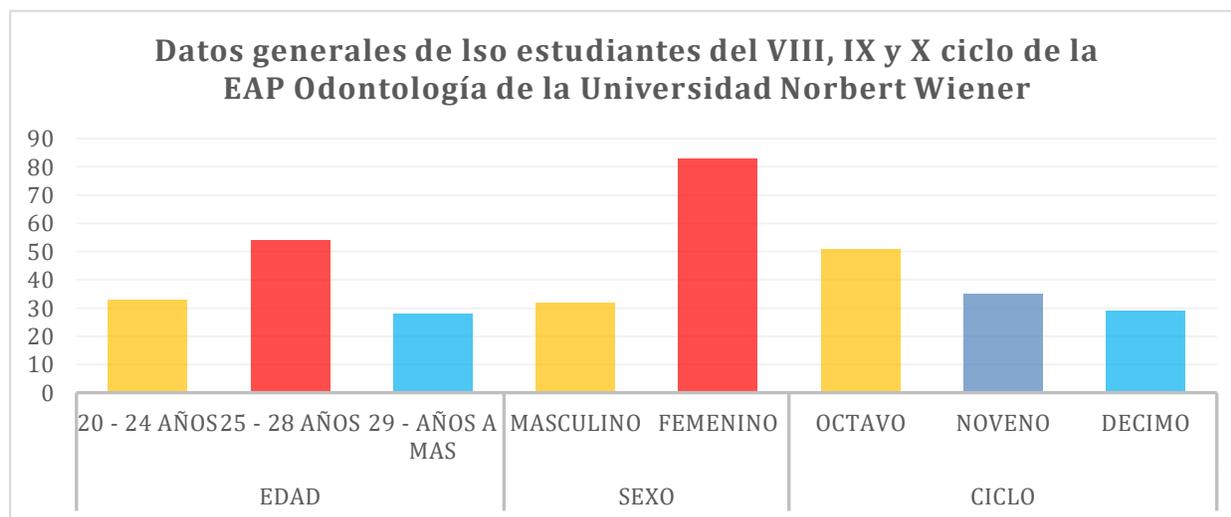
4.1 Resultados

1.4.1 Análisis descriptivo de los resultados.

Tabla 1: Datos generales de estudiantes del VIII, IX y X ciclo de la EAP Odontología de la universidad Norbert Wiener

DATOS GENERALES		FRECUENCIA	%	TOTAL
EDAD	20 - 24 AÑOS	33	28.70%	115
	25 - 28 AÑOS	54	46.95%	
	29 - AÑOS A MAS	28	24.35%	
SEXO	MASCULINO	32	27.83%	115
	FEMENINO	83	72.17%	
CICLO	OCTAVO	51	44.35%	115
	NOVENO	35	30.43%	
	DECIMO	29	25.22%	

Gráfico 1: Datos generales de estudiantes del VIII, IX y X ciclo de la EAP Odontología de la universidad Norbert Wiener



En la tabla 1, gráfico 1, se puede apreciar los datos generales de los estudiantes de los tres últimos ciclos de la EAP de odontología de la universidad Norbert Wiener. En los cuales respecto la edad, el grupo etario de mayor cantidad es el conformado en el grupo de 25 a 28 años (54 encuestados) seguido por el grupo entre 20 a 24 años (33 encuestados) y por último entre 29 a más (28 encuestados). Seguidamente se aprecia el género de los entrevistados apreciándose el mayor número femenino con un 72.17% (83 encuestados) y masculino un 27.83% (32 encuestados), el último factor sociodemográfico que se tuvo en cuenta en la presente investigación es el ciclo de estudios y se aprecia que el 44.35% (51 encuestados) pertenecen al Octavo ciclo, un 30.43% (35 encuestados) al noveno ciclo y el 25.22% (29 encuestados) al décimo ciclo.

Tabla 2. Nivel de Ansiedad

		NIVEL DE ANSIEDAD			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	13	11,33	11,3	11,3
	MEDIO	47	40,88	40,9	52,2
	ALTO	55	47,79	47,8	100,0
	Total	115	100,0	100,0	

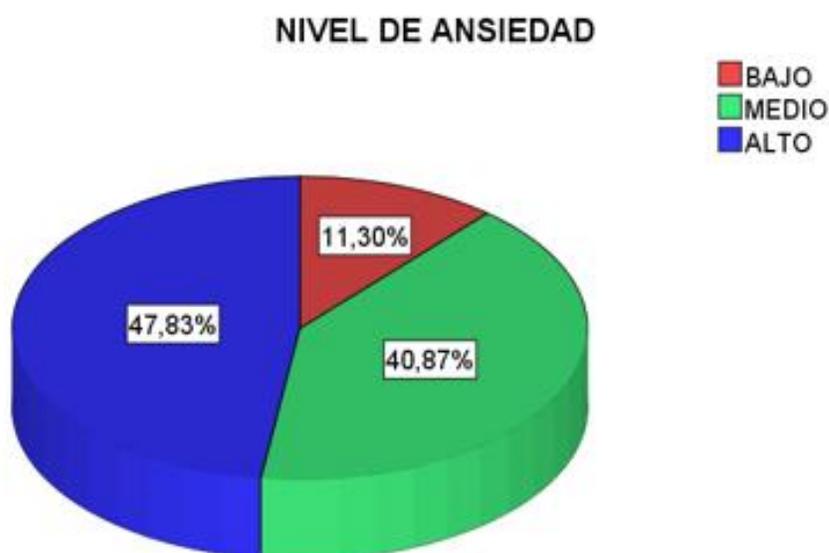


Gráfico 2: cuestionario IDARE: nivel de ansiedad.

En la tabla 2, gráfico 2, se presenta el nivel de ansiedad de los estudiantes de los tres últimos ciclos de la EAP de odontología de la universidad Norbert Wiener los resultados obtenidos son los siguientes: el 47.83% de los entrevistados (55 encuestados) presentan un nivel alto de Ansiedad mientras que el 40.87% (47 encuestados) presentan un nivel medio y el 11.30% (13 encuestados) presentaron un nivel bajo de Ansiedad-Estado

Tabla 3: IDARE –Ansiedad como Estado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	12	10,4	10,4	10,4
	MEDIO	37	32,2	32,2	42,6
	ALTO	66	57,4	57,4	100,0
Total		115	100,0	100,0	



Gráfico 3: IDARE –Ansiedad como Estado

En la tabla 3, gráfico 3, donde se presenta a la Ansiedad como estado, los resultados obtenidos son los siguientes: el 57.4% de los entrevistados (66 encuestados) presentan un nivel alto de Ansiedad-Estado mientras que el 32.2% (37 encuestados) presentan un nivel medio y el 10.43% (12 encuestados) presentaron un nivel bajo de Ansiedad-Estado.

Tabla 4: IDARE – Ansiedad como Rasgo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	30	26,1	26,1	26,1
	MEDIO	32	27,8	27,8	53,9
	ALTO	53	46,1	46,1	100,0
Total		115	100,0	100,0	

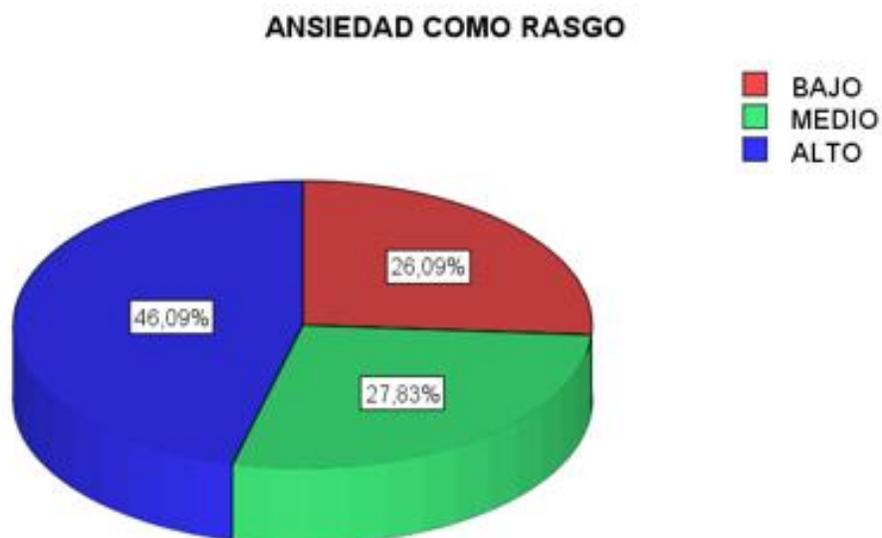


Gráfico 4: IDARE – Ansiedad como rasgo

En la tabla 4, gráfico 4, se presenta a la Ansiedad como rasgo los resultados obtenidos son los siguientes: el 46.1% de los entrevistados (53 encuestados) presentan un nivel alto de Ansiedad-Rasgo mientras que el 27.8% (32 encuestados) presentan un nivel medio y el 26.1% (30 encuestados) presentaron un nivel bajo de Ansiedad-Rasgo

Tabla 5: Nivel de ansiedad en estudiantes del VIII, IX y X ciclo de la EAP de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19, según edad.

	20 - 24 AÑOS		25 - 28 AÑOS		29 - AÑOS A MAS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
ANSIEDAD COMO ESTADO	20	60.60%	31	57.40%	17	60.71%
ANSIEDAD COMO RASGO	13	39.40%	23	42.60%	11	39.29%
TOTAL	33	100%	54	100%	28	100%

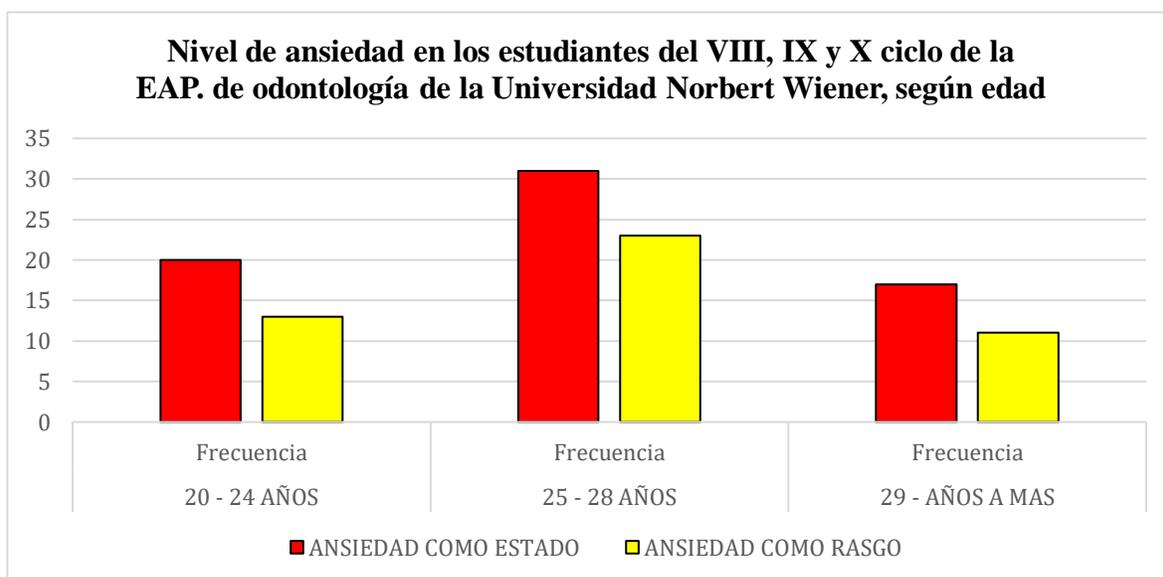
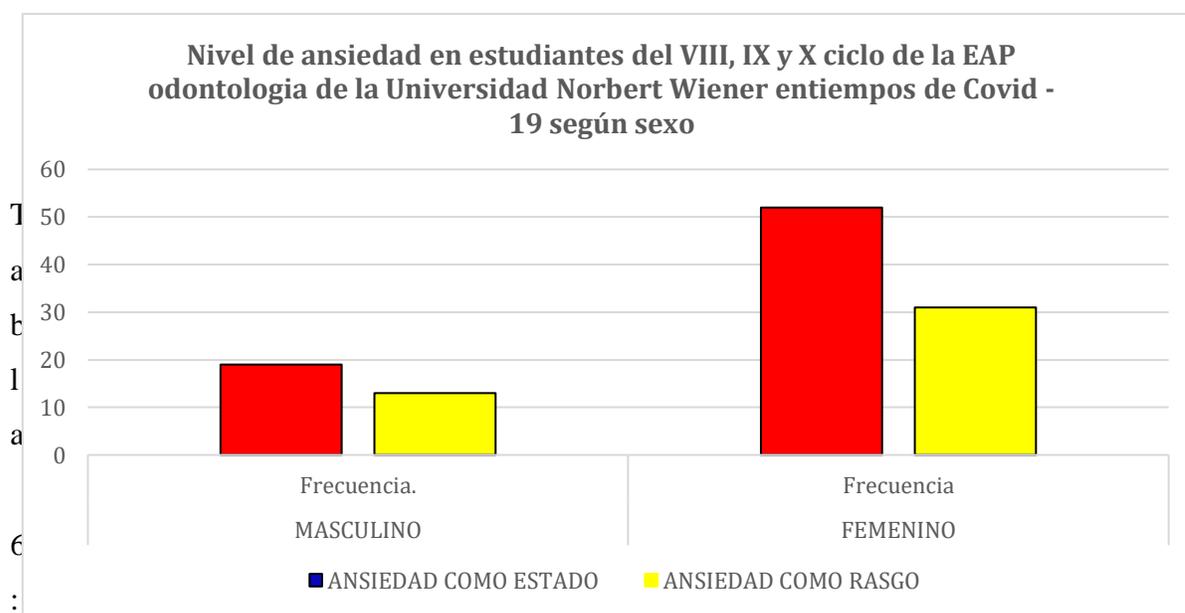


Gráfico 5: Nivel de ansiedad en estudiantes del VIII, IX y X ciclo de la EAP de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19, según edad

En la tabla 5, gráfico 5, se aprecia el nivel de ansiedad tanto estado como rasgo de acuerdo al grupo etario y se observa que en los tres grupos se presentan mayor presencia de Ansiedad-Estado (60.60%, 57.40% y 60.71%) respectivamente mientras que Ansiedad-Rasgo (39.40%, 42.60%, 39.29%) respectivamente.

Tabla 6: Nivel de ansiedad en estudiantes del VIII, IX y X ciclo de la EAP de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19, según sexo.

	MASCULINO		FEMENINO	
	Frecuencia.	%	Frecuencia	%
ANSIEDAD COMO ESTADO	19	59.38%	52	62.65%
ANSIEDAD COMO RASGO	13	40.62%	31	37.35%
TOTAL	32	100%	83	100%



Nivel de ansiedad en estudiantes del VIII, IX y X ciclo de la EAP de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19, según el sexo

Mientras que la tabla 6, figura 6, muestra a las estudiantes de sexo femenino quienes presentan un mayor nivel de Ansiedad-Estado con un 62.65% frente al 59.38% que presentan los estudiantes masculinos. Asimismo, respecto a Ansiedad-Rasgo son los estudiantes varones que presentan mayor nivel con un 40.62% frente al 37.35% que presenta las estudiantes de sexo femenino.

Tabla 7: Nivel de ansiedad en estudiantes del VIII, IX y X ciclo de la EAP de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19, según ciclo académico.

	CICLO VIII		CICLO IX		CICLO X	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
ANSIEDAD COMO ESTADO	31	63.60%	22	57.10%	18	60.00%
ANSIEDAD COMO RASGO	19	36.40%	14	42.90%	11	40.00%
TOTAL	50	100%	36	100%	29	100%

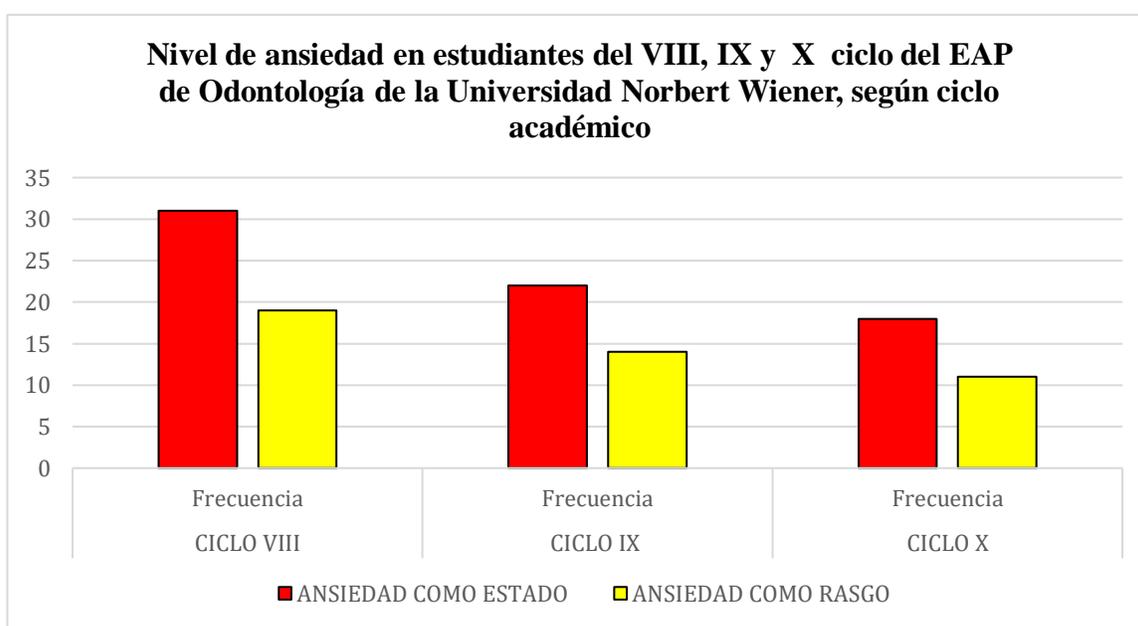


Gráfico 7: Nivel de ansiedad en estudiantes del VIII, IX y X ciclo de la EAP de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19, según ciclo académico.

En la tabla 7, gráfico 7 se aprecia el nivel de ansiedad tanto estado como rasgo de acuerdo al grupo etario y se observa que en los tres grupos se presentan mayor presencia de Ansiedad-Estado (63.60%, 57.10% y 60.00%) respectivamente mientras que Ansiedad-Rasgo (36.40%, 42.90%, 40.00%) respectivamente.

4.1.2 Discusión.

La presente investigación pretende determinar, en esta etapa coyuntural donde los hábitos y costumbres de la población a nivel mundial ha sufrido cambios drásticos ya que pasamos por una pandemia que ya ha cobrado miles de vidas en el mundo y ha obligado a las personas a optar por nuevas reglas de convivencia como el distanciamiento social, las tomas de clases no presenciales, los días de inamovilidad etc. Y estos han generado cuadros de Ansiedad y aumentado en meses de cuarentena, en tal sentido, el presente trabajo de investigación pretende determinar el nivel de ansiedad, que acusan los estudiantes de la EAP de Odontología de la Universidad Norbert Wiener en estos tiempos de pandemia.

Esta investigación fue de enfoque cuantitativo y cuyo instrumento busca determinar el nivel de Ansiedad que presentan los estudiantes de la EAP de Odontología de la Universidad Norbert Wiener en la cual se realiza una encuesta primero para determinar los datos sociodemográficos y luego para determinar los niveles de ansiedad en donde se determina lo siguiente: la muestra estuvo formada por 115 estudiantes de los últimos tres ciclos (VIII, IX y X) los cuales fueron divididos en los siguientes grupos etarios de 20 a 24 años, 25 a 28 años y 29 a más años teniendo una predominancia el segundo grupo, teniendo similitud en estudio realizado por Flores, M. et al. En donde concluyen que es importante la estimulación y guía a los estudiantes que presentan niveles altos de ansiedad para fortalecer sus hábitos y habilidades.

Respecto al género de los encuestados el presente estudio tiene una mayor participación de las féminas 72.17% frente al género masculino 27.83% coincidiendo con el estudio realizado por Napán (2016) cuyo género predominante fue el sexo femenino con el 69.7% de su muestra y en donde el cuestionario IDARE muestra que los estudiantes presentaron niveles medio y alto de Ansiedad – Estado, previo a realizar tratamientos pulpares y restauraciones empleando anestesia local, en la escala de medición esto refleja un estado muy ansioso antes de los tratamientos pulpares.

Respecto al nivel general de ansiedad la presente investigación determino que predomina un nivel alto ansiedad con el 47.8% que significa 55 encuestados mientras que el 40.9% presentó un nivel medio que significa 47 individuos asimismo el nivel bajo presentó un nivel de 11,3% con 13 individuos. Así como los resultados obtenidos en el estudio realizado por Díaz (2015) donde se evidenció un alto nivel de ansiedad, sin embargo, el

estudio realizado por Napán presentó niveles medios y altos de ansiedad y el estudio realizado por Gonzales y Sempertegui (2020). presentí en sus resultados que el 43,3% de su muestra alcanzó niveles altos de ansiedad.

Respecto al nivel de Ansiedad-Estado la presente investigación determinó que existe alto nivel de ansiedad tal como lo presenta en su investigación Napán (2016) quien en sus resultados presentó que los estudiantes presentaron niveles medio y alto de Ansiedad – Estado, previo a realizar tratamientos pulpares y restauraciones empleando anestesia local, en la escala de medición esto refleja un estado muy ansioso antes de los tratamientos pulpares.

Y por último al tratar la Ansiedad-Rasgo la presente investigación determinó que aun que el nivel es menor que el presentado por Ansiedad-Estado se presenta una prevalencia de un nivel alto y medio, así como lo muestra en su trabajo de investigación de Rodrich (2020) donde se determinó una correlación negativa media, siendo esta estadísticamente significativa en la dimensión estado/rasgo, el tamaño del efecto medio en ambos casos. Conclusión: se demostró que existe una relación inversa y de significancia entre las variables.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El 47.83% de los entrevistados (55 personas) presentan un nivel alto de Ansiedad mientras que el 40.87% (47 personas) presentan un nivel medio y el 11.30% (13 individuos) presentaron un nivel bajo de Ansiedad-Estado.
- El 57.4% de los entrevistados (66 personas) presentan un nivel alto de Ansiedad-Estado mientras que el 32.2% (37 personas) presentan un nivel medio y el 10.43% (12 individuos) presentaron un nivel bajo de Ansiedad-Estado.
- El 46.1% de los entrevistados (53 personas) presentan un nivel alto de Ansiedad-Rasgo mientras que el 27.8% (32 personas) presentan un nivel medio y el 26.1% (30 personas) presentaron un nivel bajo de Ansiedad-Rasgo.

5.2. Recomendaciones

- Por parte de la EAP de odontología de la Universidad Norbert Wiener, debería de crear programas sobre intervenciones que mitiguen los efectos psicológicos producidos, no solo por la exposición de estudiantes con covid-19, sino a distintas enfermedades que sea altamente infectocontagiosa y que puede representar un peligro inminente para la salud.
- Se recomienda en las próximas investigaciones evaluar estas variables ansiedad-estado y ansiedad-rasgo con una escala adaptada a la problemática mundial del covid-19.
- Se recomienda a los estudiantes de la EAP de odontología de la Universidad Norbert Wiener, en el contexto COVID-19; desarrollar actividades recreativas que permitan reducir los niveles de ansiedad.
- Motivar a la comunidad estudiantil con esta temática. De igual forma a las diferentes entidades como otras universidades, empresas y colegios y evalúen los niveles de ansiedad en tiempos de pandemia. Y poder crear una red de apoyo, que si bien también afectada a toda la población tanto física como mentalmente.

REFRERNCIAS

1. Flores, T., Chávez B., Aragón B. Situaciones que generan ansiedad en estudiantes de Odontología, *Journal of Behavior, Health & Social Issues* (2016);4 (1): 35 – 41
2. Organización Mundial de la Salud. Dia mundial de la salud mental-la salud mental en el trabajo. [Internet]. Ginebra: OMS; 2017 [citado 24 nov 2018]. Disponible en: https://www.who.int/mental_health/es/
3. Aragón, B., Chávez, B. & Flores. Evaluación de la ansiedad en estudiantes de la carrera de cirujano dentista, *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social* (2015); 1(1) 33-42.
4. Morales E, La ansiedad social en el ámbito universitario, *Revista Griot*, 2016; 4(1)
5. Rodrich A. Autoestima y ansiedad estado-rasgo en adultos universitarios de Lima. *Interacciones*, 2020; 6(2).
6. Montes, R. Hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes andragogos. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), e560. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.560>
7. Estrada, E. y Mamani, H. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios*, 2020: 10(4), DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>

8. Gonzales, A. y Sempertegui, N. Ansiedad en tiempos de aislamiento social por COVID-19. Chota, Perú, 2020. *Avances en Enfermería*. 2020; 38(Suplemento): 11-. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/rae/384011ae> [acceso: 09/11/2020]
9. Mendiburu, C; Escamilla, A; Lugo, P. y Zermeño, M. Estudio Comparativo de Ansiedad y Disfunción Temporomandibular en Cirujanos Dentistas Residentes de dos Universidades Mexicanas. *Int. J. Odontostomat*. 2019; 13(4)
10. Delgado, I; Espinoza, J. y Fonseca, J. Ansiedad matemática en estudiantes universitarios de Costa Rica y su relación con el rendimiento académico y variables sociodemográficas. *Propósitos y Representaciones*, 2017; 5(1): 275-324
11. Napan, K. Asociación del nivel de ansiedad – estado de los alumnos de odontología con el tipo de tratamiento dental realizado a niños de 5 a 12 años, *Odontol Pediatr* (2016); 15(1)
12. Flores, M; Chávez, M. y Aragón E. Situaciones que generan ansiedad en estudiantes de Odontología. Received 8 July, 2016; 8(2): 35-41
13. Aragón L. Evaluación de la Ansiedad en Estudiantes de la Carrera de Cirujano Dentista, *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social* (2015); 1(1)
14. Díaz. J. Ansiedad y autovaloración afectiva en estudiantes de odontología. *Odous científica*, (2015); 6(2)
15. Reyes, J. Trastornos de ansiedad guía práctica para diagnóstico y tratamiento, 2017.
16. Virues, R. A. (2005, 25 de mayo). Estudio sobre ansiedad. *Revista Psicología Científica.com*, 7(8). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio>
17. Arakaki. Test anxiety in elementary school and junior high school students in japan. *Anxiety, Stress & Coping: An International Journal*.1992; 5(3)

18. Alzahem AM, Van der Molen HT, Alaujan AH, Schmidt HG, Zamakhshary MH. Stress amongst dental students: a systematic review. *Eur J Dent Educ* 2010;15(1):8-18.
19. Gonzales M. Reflexión sobre los trastornos de ansiedad en la sociedad occidental. *Rev Cubana Med Gen Integr.* 2007; 23(1) disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252007000100013
20. Rojas E. Como superar la ansiedad. Editorial Planeta, S. A. 2014.
21. Hernandez R; Fernandez C. y Baptista M. metodología de la investigación. 5ta Ed. Editorial McGRAW-HILL. México 2010.
22. Sanchez, H. y Reyes, C. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación. Lima, Perú. 2015.
23. Tamayo M. El Proceso de la investigación científica. 4ª ed. Perú. LIMUSA Noriega Editores.2010.
24. Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad: rasgo – estado (IDARE). *Rev. Paian.*2016; 7(1).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Nivel de ansiedad en estudiantes de VIII, IX y X ciclo de la EAP odontología de la universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19

Autor: Pérez Hurtado, Stephany Yoshira

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Indicadores	Diseño Metodológico
<p>Problema general. ¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de IX y X ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de IX ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19, según edad?</p> <p>¿Cuál es el nivel de ansiedad del estudiante de X ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de IX y X ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de Covid -19</p> <p>Objetivos Específicos Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de IX ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19, según edad. Determinar el nivel de ansiedad del estudiante de X ciclo de la EAP</p>	<p>Por ser un estudio de tipo descriptivo y según Hernández C. (15) tiene como propósito el describir una realidad de estudio, o un aspecto o parte de ella con el fin de esclarecer su veracidad, comprobar una hipótesis o corroborar enunciados. Por todo esto se determina que en esta investigación no habrá hipótesis</p>	<p>Variable Nivel de ansiedad</p>	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario IDARE 	<p>Tipo de Investigación Por su finalidad: Básica, Aplicada. Por su profundidad: Descriptiva, Explicativa. Por su carácter: Cuantitativa, Cualitativa. Por su naturaleza: Experimental.</p> <p>Método y diseño de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No Experimental <p>Población: 140 estudiantes de IX y X ciclo de la EAP odontología de la</p>

en tiempos de covid-19, según su género?	odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19, según su género.				Universidad Norbert Wiener
--	---	--	--	--	----------------------------

Anexo 2: Instrumento.

**NIVEL DE ANSIEDAD DEL ESTUDIANTE DE ODONTOLOGIA DEL
VIII, IX Y X CICLO EN LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN EL
AÑO – 2020**

IDARE

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSePkGgFigBa007WfL2J8hK7aZVyem4vvEqxLQkC5Nb2AiUVw/vie/wform?usp=sf_link

Datos generales:

Edad: _____

Género: _____

Ciclo académico: _____

INSTRUCCIONES: Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique *cómo se siente ahora mismo*, o sea, en estos momentos.

No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

Ansiedad-Rasgo (ARasgo),		NO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1	Me siento calmado				
2	Me siento seguro				
3	Estoy tenso				
4	Estoy contrariado				
5	Me siento a gusto				
6	Me siento alterado				

7	Estoy alterado por algún posible contratiempo				
8	Me siento descansado				
9	Me siento ansioso				
10	Me siento cómodo				
11	Me siento con confianza en mí mismo				
12	Me siento nervioso				
13	Estoy agitado				
14	Me siento "a punto de explotar"				
15	Me siento relajado				
16	Me siento satisfecho				
17	Estoy preocupado				
18	Me siento muy excitado y aturdido				
19	Me siento alegre				
20	Me siento bien				

INSTRUCCIONES: Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo.

Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique *cómo se siente generalmente*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero describa cómo se siente generalmente.

		CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTE-MENTE	CASI SIEMPRE
21	Me siento bien				
22	Me canso rápidamente				
23	Siento ganas de llorar				
24	Quisiera ser tan feliz				

25	Me pierdo cosas por no poder decidirme rápidamente				
26	Me siento descansado				
27	Soy un persona “tranquila serena y sosegada”				
28	Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas				
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
30	Soy feliz				
31	Me inclino a tomar las cosas muy a pecho				
32	Me falta confianza en mí mismo				
33	Me siento seguro				
34	Trato de evitar enfrentar una crisis o dificultad				
35	Me siento melancólico				
36	Estoy satisfecho				
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente				
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza				
39	Soy una persona estable				
40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado				

Calificación Sumar el puntaje marcado por el sujeto

Ansiedad como estado		
	ITEMS	_____ Bajo (<30)
A	(A - B) + 50 = 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18	_____ Medio (30-44)
B	1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20	_____ Alto (>45)

Ansiedad como rasgo		
	ITEMS	_____ Bajo (<30)
A	22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34,	_____ Medio (30-44)
	(A - B) + 35 = 35, 37, 38, 40	
B	21, 26, 27, 30, 33, 36, 39	_____ Alto (>45)

Anexo 2: Validez del Instrumento



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Ann Chamamé Marin
 1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente de la Universidad Norbert Wiener
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)
 1.4 Autor(es) del Instrumento: R. Gorsuch, R. Lushene, Ch. Spielberger
 1.5 Título de la Investigación: "NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE VIII, IX Y X CICLO DE LA EAP ODONTOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN TIEMPOS DE COVID-19"

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = 1$$

- III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

- IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lima 10 de Setiembre del 2021

.....
 Firma y sello

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Carmen Jenny Ordoñez López
 1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente de la Universidad Norbert Wiener
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)
 1.4 Autor(es) del Instrumento: R. Gorsuch, R. Lushene, Ch. Spielberger
 1.5 Título de la Investigación: "NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE VIII, IX Y X CICLO DE LA EAP ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN TIEMPOS DE COVID-19"

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					7	3
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El trabajo de investigación permitirá conocer el nivel de ansiedad de los alumnos en los tiempos de covid. Siendo además un tema de importancia por la coyuntura actual.

Lima 22 de Julio del 2021



CARMEN JENNY ORDOÑEZ LÓPEZ
 FIRMA Y SELLO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Ascano Olazo, Jimmy Antonio
 1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente de la Universidad Norbert Wiener
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)
 1.4 Autor(es) del Instrumento: R. Gorsuch, R. Lushene, Ch. Spielberger
 1.5 Título de la Investigación: "Nivel de ansiedad en estudiantes de VII, IX y X ciclo de la EAP odontología de la universidad Norbert Wiener en tiempos de Covid-19"

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas.					
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1x\text{A}) + (2x\text{B}) + (3x\text{C}) + (4x\text{D}) + (5x\text{E})}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento aplica al estudio

Lima, 9 de septiembre del 2021



Mg. Jimmy Ascano Olazo
Orzono - Dentista

.....
C.O.P. 10031

Firma y sello

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Carlos Guillén Galarza
 1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente de la Universidad Norbert Wiener
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)
 1.4 Autor(es) del Instrumento: R. Gorsuch, R. Lushene, Ch. Spielberger
 1.5 Título de la Investigación: "NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE VIII, IX Y X CICLO DE LA EAP ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN TIEMPOS DE COVID-19"

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✘
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✘
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✘
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✘
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					✘
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas.					✘
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					✘
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✘
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					✘
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					✘
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						✘
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = 1.00$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es validado en otros trabajos de investigación
 Lima 7 de Julio del 2021



Dr. Carlos Guillén Galarza
 C.O.P. 19827, RNE 714

Firma y sello

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Jessica Jazmin Araujo Farje
 1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente de la Universidad Norbert Wiener
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)
 1.4 Autor(es) del Instrumento: R. Gorsuch, R. Lushene, Ch. Spielberger
 1.5 Título de la Investigación: "NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE VIII, IX Y X CICLO DE LA EAP ODONTOLÓGIA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN TIEMPOS DE COVID-19"

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				x	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				x	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.				x	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				x	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				x	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				x	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.				x	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					x	
		A	B	C	D	E

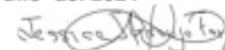
$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} =$$

- III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado 	[0,00 – 0,60]
Observado 	<0,60 – 0,70]
Aprobado 	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lima 26, de Julio del 2021



Mg. Jessica Araujo Farje
C.O.P 09319

Anexo 3: Confiabilidad del instrumento

Para el cálculo de confiabilidad que según Sánchez R (2018) es una operación estadística que tiene como objetivo la estimación del nivel de fiabilidad o confianza que tiene un instrumento o aparato de medición. Por lo general esta expresada en forma de correlación. Estas correlaciones oscilan de -1 (correlación inversa o negativa), pasando por el cero (0) hasta +1 (correlación directa o positiva).

Resumen de

procesamiento de

datos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
	,0830	40

Los datos fueron sometidos a las pruebas piloto de fiabilidad a través del programa SPSS versión 25, obteniéndose un alfa de Cronbach de 0.830.

Anexo 4: Aprobación del comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA
INVESTIGACIÓN

AUTORIZACIÓN DE CAMBIOS EN PROTOCOLO

Lima, 03 de agosto de 2021

Investigador(a):
Stephany Yoshira Pérez Hurtado
Exp. N° 345-2021

Cordiales saludos, en referencia a la solicitud presentada al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en la cual se solicita modificar el título del proyecto APROBADO el mismo que tiene como investigador principal a Stephany Yoshira Pérez Hurtado.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, ha acordado **AUTORIZAR CAMBIOS**, para lo cual se indica lo siguiente:

- Cambiar título: "NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE IX Y X CICLO DE LA EAP ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN TIEMPOS DE COVID-19" V01

Por: "NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE VIII, IX Y X CICLO DE LA EAP ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN TIEMPOS DE COVID-19" V02

- Considerar dichos cambios en el informe final que debe ser presentado al año de aprobación.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente.



Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por: Stephany Yoshira Pérez Hurtado Bachiller de Odontología de la Universidad Norbert Wiener con DNI:72424215, correo electrónico: yoshiraperez86@gmail.com . El objetivo de este estudio es determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de VIII, IX y X ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19 La investigación consistirá en responder 40 preguntas de cómo te puedas sentir en generalmente y como te puedas sentir en ese momento.

Mediante el presente documento yo,..... Identificado(a) con DNI....., acepto participar voluntariamente en este estudio, conducido por Stephany Yoshira Pérez Hurtado, del cual he sido informado(a) el objetivo y los procedimientos.



Stephany Yoshira Perez Hurtado

Ane
xo 6:
Info
rme
del
ases
or de
turn
o
nexo
7:
Evid
encia
s de
recoj
o de
mues
tras
del
goog
le



INFORME DEL ASESOR

Lima, 23 de Julio de 2021

Dra. Brenda Vergara Pinto

Director(a) de la EAP de Odontolog (o EPG)
Presente.-

Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato expresarle un cordial saludo y como Asesor Tesis titulada: "NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE VIII, IX, X CICLO DE LA EAP ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN TIEMPOS DE COVID-19 ", desarrollada por el egresado Stephany Yoshira Pérez Hurtado; para la obtención del Grado/Título Profesional de Cirujano Dentista; ha sido concluida satisfactoriamente.

Al respecto informo que se lograron los siguientes objetivos:

- Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de VIII, IX y X ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19, según edad.
- Determinar el nivel de ansiedad del estudiante de VIII, IX y X ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19, según su género.
- Determinar el nivel de ansiedad del estudiante de VIII, IX y X ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de covid-19, según el ciclo de estudio.

Atentamente,

Girano Castaños, Jorge Alberto
Apellidos y Nombres del Asesor

drive



Consentimiento informado

La presente investigación es dirigida por Pérez Hurtado, Stephany Yoshira, bachiller de odontología de la universidad Norbert Wiener, con D. N. I. 72424215, correo electrónico: yoshiraperez86@gmail.com
el objetivo de este estudio es determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de VIII, IX y X ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de Covid -19. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no será utilizado para otro propósito fuera de los de esta investigación. De conformidad a lo establecido en la ley N° 29733 (ley de protección de datos personales), estos datos serán almacenados en base de datos del investigador donde posteriormente serán codificados garantizando la confidencialidad de estos datos obtenidos. De tener alguna duda puede aclararlas con el investigador antes de llenar el cuestionario. Ud. no tendrá ningún gasto ni retribución monetaria por haber participado del llenado del estudio. Los datos finales de solicitarlo le serán comunicado al final del estudio.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Siendo así requerimos su confirmación en lo expresado: Yo acepto participar voluntariamente en este estudio conducido por el estudiante de pregrado de la De la universidad Norbert Wiener del cual he sido informado(a) del objetivo y procedimientos

Declaro de manera voluntaria que acepto proporcionar información verdadera para colaborar con la investigación realizada por la Universidad Norbert Wiener a cerca del nivel de ansiedad en estudiantes de IX y X ciclo de la EAP odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos de Covid -19 *

- Si
 No

Edad *

- 20 a 24 Años
 25 a 28 ños
 29 - Años a más

Género *

- Masculino
 Femenino

Ciclo académico *

- VIII
 IX
 X

CÓMO ME SIENTO AHORA MISMO

Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique cómo se siente ahora mismo, o sea, en estos momentos. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

1. Me siento calmado *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

2. Me siento seguro *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

3. Estoy tenso *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

4. Estoy contrariado *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

5. Me siento a gusto *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

6. Me siento alterado *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

7. Estoy alterado por algún posible contratiempo *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

8. Me siento descansado *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

9. Me siento ansioso *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

10. Me siento cómodo *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

11. Me siento con confianza en mí mismo *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

12. Me siento nervioso *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

13. Estoy agitado *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

14. Me siento "a punto de explotar" *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

15. Me siento relajado *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

16. Me siento satisfecho *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

17. Estoy preocupado *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

18. Me siento muy excitado y aturdido *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

19. Me siento alegre *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

20. Me siento bien *

- NO
- UN POCO
- BASTANTE
- MUCHO

CÓMO SE SIENTE GENERALMENTE

Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique cómo me siento generalmente. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero describa cómo se siente generalmente.

21. Me siento bien *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

22. Me canso rápidamente *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

23. Siento ganas de llorar *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

24. Quisiera ser tan feliz *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

25. Me pierdo cosas por no poder decidirme rápidamente *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

26. Me siento descansado *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

27. Soy un persona "tranquila serena y sosegada" *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

28. Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

30. Soy feliz *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

31. Me inclino a tomar las cosas muy a pecho *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

32. Me falta confianza en mí mismo *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

33. Me siento seguro *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

34. Trato de evitar enfrentar una crisis o dificultad *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

35. Me siento melancólico *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

36. Estoy satisfecho *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

37. Soy un persona "tranquila serena y sosegada" *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

39. Soy una persona estable *

- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE

40. Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado *

CASI NUNCA
 ALGUNAS VECES
 FRECUENTEMENTE
 CASI SIEMPRE

[Google no creó ni aprobó este contenido.](#)
[Denunciar abuso](#) -
 [Condiciones del Servicio](#) -
 [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Información de contacto (Respuestas)-Yoshira - Excel (Error de activación de productos)

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Edad	Género	Ciclo académico	Declaro de manera voluntaria	1. Me siento calmado	2. Me siento seguro	3. Estoy tenso	4. Estoy contrariado	5. Me siento a gusto	6. Me siento alterado	7. Estoy alterado por a
2	25 a 28 años	Masculino	IX	SI	UN POCO	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE	UN POCO
3	20 a 24 Años	Femenino	VIII	SI	NO	UN POCO	BASTANTE	UN POCO	UN POCO	NO	BASTANTE
4	25 a 28 años	Femenino	VIII	SI	UN POCO	UN POCO	BASTANTE	UN POCO	UN POCO	UN POCO	UN POCO
5	25 a 28 años	Femenino	IX	SI	UN POCO	UN POCO	UN POCO	UN POCO	UN POCO	NO	UN POCO
6	20 a 24 Años	Femenino	X	SI	NO	UN POCO	UN POCO	UN POCO	UN POCO	UN POCO	UN POCO
7	25 a 28 años	Masculino	VIII	SI	BASTANTE	NO	MUCHO	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE
8	20 a 24 Años	Masculino	VIII	SI	UN POCO	BASTANTE	NO	UN POCO	NO	UN POCO	BASTANTE
9	25 a 28 años	Femenino	VIII	SI	UN POCO	UN POCO	UN POCO	UN POCO	UN POCO	UN POCO	UN POCO
10	20 a 24 Años	Femenino	IX	SI	NO	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE	MUCHO	NO	NO
11	20 a 24 Años	Femenino	VIII	SI	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO	UN POCO	UN POCO	UN POCO
12	25 a 28 años	Femenino	IX	SI	UN POCO	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE
13	25 a 28 años	Masculino	VIII	SI	NO	NO	UN POCO	UN POCO	BASTANTE	UN POCO	UN POCO
14	25 a 28 años	Femenino	IX	SI	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE	MUCHO	BASTANTE	BASTANTE	MUCHO
15	25 a 28 años	Femenino	IX	SI	BASTANTE	MUCHO	MUCHO	MUCHO	BASTANTE	BASTANTE	MUCHO
16	20 a 24 Años	Masculino	VIII	SI	NO	NO	MUCHO	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE	UN POCO
17	29 - Años a más	Femenino	X	SI	MUCHO	BASTANTE	MUCHO	BASTANTE	MUCHO	BASTANTE	BASTANTE
18	20 a 24 Años	Masculino	VIII	SI	UN POCO	MUCHO	UN POCO	UN POCO	MUCHO	BASTANTE	NO
19	25 a 28 años	Masculino	VIII	SI	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO	UN POCO	UN POCO	MUCHO	BASTANTE
20	20 a 24 Años	Femenino	VIII	SI	BASTANTE	BASTANTE	NO	NO	MUCHO	NO	NO
21	20 a 24 Años	Masculino	VIII	SI	UN POCO	UN POCO	UN POCO	NO	NO	NO	NO
22	25 a 28 años	Femenino	VIII	SI	MUCHO	MUCHO	NO	NO	MUCHO	NO	NO
23	20 a 24 Años	Femenino	VIII	SI	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO	NO	UN POCO	UN POCO	NO
24	29 - Años a más	Femenino	X	SI	BASTANTE	UN POCO	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO
25	20 a 24 Años	Femenino	VIII	SI	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO	NO	BASTANTE	NO	NO
26	29 - Años a más	Femenino	X	SI	BASTANTE	BASTANTE	MUCHO	MUCHO	MUCHO	BASTANTE	BASTANTE
27	20 a 24 Años	Femenino	VIII	SI	BASTANTE	BASTANTE	NO	NO	BASTANTE	NO	UN POCO

Respuestas de formulario 1

Información de contacto (Respuestas)-Yoshira - Excel (Error de activación de productos)

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
28	29 - Años a más	Femenino	X	SI	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE	MUCHO	MUCHO
29	20 a 24 Años	Masculino	VIII	SI	MUCHO	MUCHO	NO	NO	MUCHO	NO	NO
30	25 a 28 fros	Femenino	VIII	SI	UN POCO	UN POCO	UN POCO	NO	BASTANTE	BASTANTE	NO
31	20 a 24 Años	Femenino	VIII	SI	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE	NO	NO	NO
32	20 a 24 Años	Femenino	VIII	SI	NO	UN POCO	UN POCO	UN POCO	UN POCO	NO	NO
33	29 - Años a más	Femenino	X	SI	NO	UN POCO	MUCHO	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
34	29 - Años a más	Femenino	X	SI	BASTANTE	BASTANTE	MUCHO	BASTANTE	MUCHO	UN POCO	UN POCO
35	29 - Años a más	Femenino	X	SI	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO	MUCHO	UN POCO
36	29 - Años a más	Femenino	IX	SI	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO	MUCHO
37	25 a 28 fros	Masculino	IX	SI	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE	UN POCO
38	20 a 24 Años	Femenino	IX	SI	NO	BASTANTE	MUCHO	UN POCO	UN POCO	BASTANTE	UN POCO
39	25 a 28 fros	Masculino	IX	SI	UN POCO	MUCHO	NO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
40	29 - Años a más	Masculino	VIII	SI	NO	MUCHO	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE	NO	BASTANTE
41	20 a 24 Años	Masculino	VIII	SI	BASTANTE	NO	NO	NO	BASTANTE	UN POCO	UN POCO
42	25 a 28 fros	Femenino	X	SI	NO	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE	MUCHO	MUCHO	BASTANTE
43	29 - Años a más	Femenino	VIII	SI	NO	NO	MUCHO	UN POCO	NO	NO	MUCHO
44	29 - Años a más	Masculino	X	SI	UN POCO	BASTANTE	MUCHO	NO	BASTANTE	MUCHO	MUCHO
45	25 a 28 fros	Femenino	IX	SI	NO	BASTANTE	MUCHO	BASTANTE	BASTANTE	NO	UN POCO
46	29 - Años a más	Femenino	VIII	SI	MUCHO	MUCHO	MUCHO	UN POCO	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE
47	25 a 28 fros	Femenino	IX	SI	BASTANTE	MUCHO	UN POCO	NO	MUCHO	MUCHO	BASTANTE
48	25 a 28 fros	Femenino	IX	SI	MUCHO	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE	MUCHO	MUCHO	NO
49	29 - Años a más	Femenino	VIII	SI	MUCHO	MUCHO	NO	UN POCO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
50	20 a 24 Años	Femenino	IX	SI	NO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO	MUCHO	BASTANTE	UN POCO
51	29 - Años a más	Masculino	IX	SI	UN POCO	MUCHO	UN POCO	UN POCO	MUCHO	BASTANTE	BASTANTE
52	25 a 28 fros	Femenino	IX	SI	MUCHO	BASTANTE	MUCHO	BASTANTE	UN POCO	MUCHO	BASTANTE
53	25 a 28 fros	Femenino	X	SI	MUCHO	BASTANTE	MUCHO	UN POCO	NO	MUCHO	BASTANTE
54	20 a 24 Años	Femenino	IX	SI	MUCHO	NO	MUCHO	BASTANTE	MUCHO	UN POCO	MUCHO

Respuestas de formulario 1

Información de contacto (Respuestas)-Yoshira - Excel (Error de activación de productos)

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
55	20 a 24 Años	Femenino	IX	SI	NO	MUCHO	UN POCO	NO	MUCHO	UN POCO	UN POCO
56	25 a 28 fros	Femenino	VIII	SI	UN POCO	UN POCO	UN POCO	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE	MUCHO
57	29 - Años a más	Femenino	X	SI	UN POCO	UN POCO	NO	MUCHO	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE
58	25 a 28 fros	Masculino	VIII	SI	NO	MUCHO	BASTANTE	UN POCO	NO	UN POCO	UN POCO
59	20 a 24 Años	Femenino	X	SI	MUCHO	MUCHO	BASTANTE	MUCHO	BASTANTE	BASTANTE	NO
60	25 a 28 fros	Masculino	VIII	SI	MUCHO	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
61	25 a 28 fros	Femenino	IX	SI	MUCHO	MUCHO	BASTANTE	NO	NO	NO	UN POCO
62	20 a 24 Años	Femenino	VIII	SI	UN POCO	BASTANTE	NO	MUCHO	NO	MUCHO	UN POCO
63	29 - Años a más	Masculino	X	SI	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO	UN POCO
64	25 a 28 fros	Femenino	IX	SI	UN POCO	MUCHO	BASTANTE	UN POCO	MUCHO	UN POCO	BASTANTE
65	29 - Años a más	Masculino	VIII	SI	MUCHO	NO	UN POCO	UN POCO	MUCHO	BASTANTE	MUCHO
66	25 a 28 fros	Femenino	IX	SI	UN POCO	MUCHO	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
67	25 a 28 fros	Masculino	IX	SI	BASTANTE	UN POCO	NO	MUCHO	NO	UN POCO	MUCHO
68	25 a 28 fros	Masculino	IX	SI	BASTANTE	MUCHO	MUCHO	BASTANTE	MUCHO	UN POCO	UN POCO
69	25 a 28 fros	Femenino	VIII	SI	UN POCO	MUCHO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO	MUCHO	UN POCO
70	29 - Años a más	Femenino	X	SI	MUCHO	MUCHO	UN POCO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO	NO
71	29 - Años a más	Femenino	X	SI	MUCHO	MUCHO	UN POCO	UN POCO	BASTANTE	UN POCO	MUCHO
72	25 a 28 fros	Femenino	VIII	SI	UN POCO	BASTANTE	NO	NO	NO	UN POCO	MUCHO
73	25 a 28 fros	Femenino	X	SI	UN POCO	BASTANTE	UN POCO	NO	BASTANTE	BASTANTE	MUCHO
74	25 a 28 fros	Femenino	VIII	SI	MUCHO	BASTANTE	MUCHO	UN POCO	MUCHO	UN POCO	BASTANTE
75	29 - Años a más	Femenino	IX	SI	UN POCO	NO	BASTANTE	BASTANTE	NO	MUCHO	UN POCO
76	25 a 28 fros	Femenino	VIII	SI	UN POCO	MUCHO	UN POCO	UN POCO	MUCHO	UN POCO	UN POCO
77	25 a 28 fros	Masculino	X	SI	UN POCO	MUCHO	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE	UN POCO	UN POCO
78	20 a 24 Años	Masculino	X	SI	UN POCO	MUCHO	MUCHO	BASTANTE	MUCHO	BASTANTE	MUCHO
79	25 a 28 fros	Masculino	VIII	SI	UN POCO	BASTANTE	MUCHO	UN POCO	MUCHO	BASTANTE	BASTANTE
80	29 - Años a más	Femenino	IX	SI	UN POCO	MUCHO	UN POCO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO	UN POCO
81	29 - Años a más	Femenino	VIII	SI	UN POCO	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO	MUCHO	UN POCO

Respuestas de formulario 1

Listo

Información de contacto [Respuestas]-Yoshira - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Arial 10 Fuente Ajustar texto General % 000 00 00

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Portapapeles B47

	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
82	Femenino	X	SI	MUCHO	MUCHO	UN POCO	NO	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE	UN POCO
83	Masculino	VIII	SI	BASTANTE	BASTANTE	NO	UN POCO	MUCHO	BASTANTE	MUCHO	UN POCO
84	Femenino	VIII	SI	BASTANTE	MUCHO	MUCHO	NO	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE	MUCHO
85	Masculino	IX	SI	UN POCO	UN POCO	MUCHO	BASTANTE	MUCHO	NO	MUCHO	NO
86	Masculino	VIII	SI	MUCHO	NO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO	BASTANTE	UN POCO	MUCHO
87	Femenino	IX	SI	BASTANTE	UN POCO	NO	BASTANTE	BASTANTE	MUCHO	BASTANTE	UN POCO
88	Femenino	IX	SI	UN POCO	MUCHO	BASTANTE	UN POCO	MUCHO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
89	Masculino	X	SI	25 a 28 fños	Femenino	IX	SI	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE
90	Femenino	X	SI	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE	MUCHO	BASTANTE	BASTANTE	MUCHO	MUCHO
91	Femenino	VIII	SI	UN POCO	BASTANTE	MUCHO	BASTANTE	MUCHO	MUCHO	UN POCO	MUCHO
92	Femenino	VIII	SI	MUCHO	UN POCO	UN POCO	MUCHO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO	BASTANTE
93	Femenino	X	SI	BASTANTE	UN POCO	NO	MUCHO	UN POCO	UN POCO	BASTANTE	UN POCO
94	Masculino	X	SI	25 a 28 fños	Femenino	IX	SI	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE
95	Femenino	IX	SI	MUCHO	MUCHO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO	BASTANTE	UN POCO	MUCHO
96	Femenino	X	SI	MUCHO	UN POCO	UN POCO	MUCHO	BASTANTE	MUCHO	MUCHO	BASTANTE
97	Femenino	IX	SI	BASTANTE	MUCHO	MUCHO	UN POCO	BASTANTE	UN POCO	MUCHO	BASTANTE
98	Masculino	VIII	SI	BASTANTE	NO	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE	MUCHO	UN POCO	UN POCO
99	Femenino	IX	SI	NO	UN POCO	UN POCO	MUCHO	NO	MUCHO	UN POCO	BASTANTE
100	Femenino	VIII	SI	NO	MUCHO	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE	MUCHO	BASTANTE
101	Masculino	IX	SI	UN POCO	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE	NO	MUCHO	MUCHO	UN POCO
102	Femenino	X	SI	BASTANTE	MUCHO	MUCHO	BASTANTE	MUCHO	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE
103	Femenino	IX	SI	MUCHO	MUCHO	UN POCO	UN POCO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO	UN POCO
104	Femenino	X	SI	UN POCO	NO	BASTANTE	UN POCO	UN POCO	UN POCO	MUCHO	BASTANTE
105	Femenino	VIII	SI	BASTANTE	MUCHO	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE	UN POCO	MUCHO	UN POCO
106	Masculino	IX	SI	BASTANTE	UN POCO	UN POCO	MUCHO	UN POCO	UN POCO	UN POCO	NO
107	Femenino	IX	SI	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE	UN POCO	NO	BASTANTE	UN POCO
108	Femenino	X	SI	UN POCO	UN POCO	MUCHO	UN POCO	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE	MUCHO

Respuestas de formulario 1

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
97	25 a 28 fños	Femenino	IX	SI	BASTANTE	MUCHO	MUCHO	UN POCO	MUCHO	UN POCO	MUCHO
98	20 a 24 Años	Masculino	VIII	SI	BASTANTE	NO	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE	MUCHO	UN POCO
99	29 - Años a más	Femenino	IX	SI	NO	UN POCO	UN POCO	MUCHO	NO	MUCHO	MUCHO
100	29 - Años a más	Femenino	VIII	SI	NO	MUCHO	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO
101	25 a 28 fños	Masculino	IX	SI	UN POCO	BASTANTE	NO	BASTANTE	NO	MUCHO	MUCHO
102	25 a 28 fños	Femenino	X	SI	BASTANTE	MUCHO	MUCHO	BASTANTE	MUCHO	MUCHO	UN POCO
103	29 - Años a más	Femenino	IX	SI	MUCHO	MUCHO	UN POCO	UN POCO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
104	25 a 28 fños	Femenino	X	SI	UN POCO	NO	BASTANTE	UN POCO	UN POCO	UN POCO	MUCHO
105	25 a 28 fños	Femenino	VIII	SI	BASTANTE	MUCHO	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE	UN POCO	MUCHO
106	20 a 24 Años	Masculino	IX	SI	BASTANTE	UN POCO	UN POCO	UN POCO	MUCHO	UN POCO	UN POCO
107	20 a 24 Años	Femenino	IX	SI	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO	BASTANTE	UN POCO	NO	BASTANTE
108	20 a 24 Años	Femenino	X	SI	UN POCO	UN POCO	MUCHO	UN POCO	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE
109	20 a 24 Años	Femenino	IX	SI	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE	BASTANTE	UN POCO	MUCHO	BASTANTE
110	20 a 24 Años	Femenino	IX	SI	MUCHO	MUCHO	UN POCO	UN POCO	UN POCO	MUCHO	BASTANTE
111	25 a 28 fños	Femenino	VIII	SI	MUCHO	MUCHO	NO	NO	BASTANTE	NO	NO
112	25 a 28 fños	Femenino	VIII	SI	UN POCO						
113	25 a 28 fños	Femenino	VIII	SI	UN POCO	BASTANTE	UN POCO	NO	BASTANTE	NO	NO
114	25 a 28 fños	Femenino	IX	SI	UN POCO	BASTANTE	MUCHO	UN POCO	BASTANTE	UN POCO	UN POCO
115	20 a 24 Años	Femenino	VIII	SI	UN POCO	UN POCO	NO	NO	NO	UN POCO	NO

