



Universidad Norbert Wiener

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**“FACTOR AFECTIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE BECA 18 DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA”**

Para optar el grado académico de

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autor: MARTÍNEZ AMPUERO, ADELA LUZMILA

Código ORCID: 0000-0001-7228-1321

Lima – Perú

2021

Tesis

**“FACTOR AFECTIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE BECA 18 DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA”**

Línea de investigación

EDUCACION SUPERIOR

Asesora

Dra. Judith Soledad Yangali Vicente

Código ORCID: 0000-0003-03025839

DEDICATORIA

A mis padres, que me enseñaron a enfrentar nuevos retos y el logro de mis objetivos, guiándome con amor y dedicación.

A mi esposo e hijos, por su comprensión, confianza y total apoyo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por que me dio el día a día para conseguir mi objetivo.

A la Universidad Norbert Wiener y a los docentes de pos-grado, quienes con responsabilidad y afecto brindan una educación de calidad.

INDICE GENERAL

RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCION	XII
CAPITULO I: EL PROBLEMA	14
1 . EL PROBLEMA	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema General:	16
1.2.2 Problemas Específicos:	16
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo General.....	16
1.3.2 Objetivos Específicos.....	17
1.4 Justificación de la investigación.....	17
1.4.1 Teórica:	17
1.4.2 Metodológica:.....	18
1.4.3 Practica:.....	18
1.5 Limitaciones de la investigación	18
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	19
2. MARCO TEORICO.....	19
2.1 Antecedentes	19
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1 Variable factor afectivo.....	26
2.2.2 Variable Rendimiento académico.....	32

2.3 Formulación de hipótesis	37
2.3.1 Hipótesis General:.....	37
2.3.2 Hipótesis Especificas:	38
CAPITULO III: METODOLOGIA	38
3. METODOLOGIA.....	38
3.1 Método de la investigación	38
3.2 Enfoque de la investigación:	39
3.3 Tipo de Investigación :	39
3.4 Diseño de la investigación:	39
3.4.1 Nivel de Investigación :	39
3.5 Población, muestra y muestreo:.....	40
3.5.1 Población:.....	40
3.5.2 Muestra.....	40
3.5.3 Muestreo:.....	40
3.6 Variables y operacionalización:	40
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	43
3.7.1 Técnica:	43
3.7.2 Descripción de instrumento:.....	43
3.7.3 Validación:	45
3.7.4 Confiabilidad:	46
3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos:	47
3.9 Aspectos éticos:	47
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	48
4. PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	48

4.1 Resultados	48
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	48
4.1.2. Escala valorativa de las variables.	48
4.1.3. Análisis descriptivo de los resultados de la variable factor afectivo y sus dimensiones.....	49
4.1.4. Análisis descriptivo de los resultados de la variable rendimiento académico.	52
4.1.5. Distribución de la tabla de contingencia de las variables factor afectivo y rendimiento académico.....	53
4.2. Contrastación de hipótesis	54
4.2.1. Prueba de normalidad.....	54
4.2.2. Prueba de hipótesis general.....	56
4.2.3. Prueba de hipótesis específicas.....	57
4.3 Discusión de los resultados	61
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
5.1 CONCLUSIONES.....	63
5.2 RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS	73
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	74
ANEXO 2: INSTRUMENTO	75
ANEXO 3: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	77
ANEXO 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	87

ANEXO 5: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	88
ANEXO 6: CARTA DE APROBACION DE LA INSTITUCION PARA LA.....	90
ANEXO 7: REPORTE DE TURNITIN	91

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz operacional variable 1: Factor afectivo.....</i>	41
Tabla 2 <i>Matriz operacional variable 2: Rendimiento académico.....</i>	42
Tabla 3 <i>Ficha técnica del Instrumento que mide la variable: Factor afectivo.....</i>	43
Tabla 4 <i>Ficha técnica del instrumento que mide la variable : Rendimiento académico....</i>	44
Tabla 5 <i>Jueces de validación de instrumentos.....</i>	46
Tabla 6 <i>Confiabilidad del instrumento.....</i>	46
Tabla 7 <i>Escala valorativa de la variable factor afectivo.....</i>	48
Tabla 8 <i>Escala valorativa de la variable rendimiento académico.....</i>	49
Tabla 9 <i>Niveles de distribución de las dimensiones del factor afectivo con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.....</i>	49
Tabla 10 <i>Niveles de distribución del factor afectivo de los estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.....</i>	51
Tabla 11 <i>Niveles de distribución del rendimiento académico de los estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.....</i>	52
Tabla 12 <i>Niveles de distribución de la tabla de contingencia entre las variables factor afectivo y rendimiento académico de los estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia - 2021.....</i>	53
Tabla 13 <i>Prueba de normalidad.....</i>	55

Tabla 14 <i>Prueba de hipótesis general</i>	56
Tabla 15 <i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	57
Tabla 16 <i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	58
Tabla 17 <i>Prueba de hipótesis específica 3</i>	59
Tabla 18 <i>Prueba de hipótesis específica 4</i>	60

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Niveles de distribución de las dimensiones del factor afectivo</i>	51
Figura 2 <i>Niveles de distribución del factor afectivo</i>	52
Figura 3 <i>Niveles de distribución del rendimiento académico</i>	54
Figura 4 <i>Niveles de distribución de la tabla de contingencia entre las variables factor afectivo y rendimiento académico</i>	55

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre el factor afectivo con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Para lo cual se realizó un estudio deductivo, cuantitativo, aplicado, no experimental, descriptivo correlacional a una población conformada por 92 estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia – Escuela de Tecnología médica. La población fue de tipo censal, en la que se realizó una encuesta mediante un cuestionario creado y validado por juicio de expertos, utilizando el valor de Alfa de Cronbach para el nivel de confiabilidad, para medir el factor afectivo de los estudiantes. Para conocer el rendimiento académico se recopiló los promedios acumulados 2020 de cada estudiante. Se procesó y analizó los datos, donde 23 de los estudiantes, que representan el 25%, presentan un nivel medio en cuanto a su rendimiento académico; mientras que 69 estudiantes, que representan el 75%, presentan un nivel alto en su rendimiento académico. La prueba de coeficiente de correlación de Spearman, con un $p=0,395$, permitió señalar que el factor afectivo no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2021.

Palabras clave: Factor afectivo, Rendimiento académico, Motivación, Comunicación, Acompañamiento.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between the affective factor and academic performance in students of "Beca 18" of the Peruvian University Cayetano Heredia. For this purpose, a deductive, quantitative, applied, non-experimental, descriptive correlational study was performed on a population composed of 92 students from the Beca 18 Program of the Peruvian University Cayetano Heredia - Medical Technology School. The population was census type, in which was conducted a survey applying a questionnaire created and validated by expert judgment, using Conbrach's Alpha value for the level of reliability to measure the affective factor of the students. To know the academic performance, the 2020 accumulated averages of each student were compiled. The data was processed and analyzed, where 23 of the students, representing 25%, present an average level in terms of their academic performance; while 69 students, representing 75%, present a high level in their academic performance. The Spearman correlation coefficient test, with a $p = 0.395$, allowed to indicate that the affective factor is not significantly related to academic performance in students of Beca 18 of the Peruvian University Cayetano Heredia, 2021.

Keywords: Affective factor, Academic performance, Motivation, Communication, Accompaniment.

INTRODUCCION

La presente investigación considera dos importantes temáticas dentro de los procesos de formación universitaria de los beneficiarios del programa social de Beca 18, por una parte, el factor afectivo y por otra el rendimiento académico, buscando establecer una relación entre los aspectos cognitivos y afectivos para el logro del aprendizaje y por ende de un buen rendimiento académico. El presente estudio esta dividido en cinco capítulos:

Capitulo I Presenta la realidad problemática de la educación superior en la población de bajos recursos económicos, los objetivos de la investigación, la justificación teórica, práctica, metodológica y las limitaciones que se han presentado durante la investigación.

Capitulo II Se presentan los antecedentes nacionales e internacionales relacionados con la investigación, las bases teóricas del factor afectivo y el rendimiento académico de autores como: Lev Vygotsky, Sastre, Zabala y Arnau y otros relacionados con el tema. También tenemos las hipótesis planteadas y la operacionalización de variables.

Capitulo III se presenta la metodología empleada en una población de 92 estudiantes, considerada una población censal las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.

Capitulo IV se da a conocer la presentación y discusión de los resultados, iniciando con el análisis descriptivo de ambas variables desarrollándose con escalas valorativas y la prueba de normalidad recurriendo a la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov y la discusión que permite contrastar los resultados obtenidos con los resultados de otras investigaciones desarrolladas.

Capitulo V , se muestran las conclusiones y las recomendaciones en base a la experiencia obtenida durante el desarrollo de la investigación.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1 . EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Ante la problemática educativa, referente al no acceso a la educación superior por falta de recursos económicos, el Gobierno Peruano, en su necesidad de garantizar el derecho a la educación de calidad para todos, a implementado programas sociales educativos, cuyo objetivo principal es el garantizar el acceso, permanencia y culminación de una educación superior técnica o universitaria, desde una perspectiva de inclusión social a través de la educación (PRONABEC, 2013).

En muchos estados de Latinoamérica se esta priorizando la accesibilidad a la educación superior de calidad, por lo que se vienen implementado diferentes formas de otorgamiento de becas y créditos para estudios superiores. En el estado ecuatoriano la Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación – SENESCYT desarrolla el Programa de Becas Nacionales de Tercer Nivel Técnico - Tecnológico para el Desarrollo de la Región Amazónica, que otorga becas a los ciudadanos que residen en zona territorial amazónica, que hayan obtenido un cupo o estén matriculados en un instituto técnico y/o tecnológico de la Amazonia. (SENESCITY, 2020).

En Chile, el Ministerio de Educación y la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), ofrecen créditos y becas con el propósito de facilitar el acceso a la educación. La Beca Indígena para estudiantes de educación superior, consiste en un crédito que se paga a la institución educativa para estudiantes de ascendencia indígena, que tenga un buen rendimiento académico y que se encuentre en el Registro Social de Hogares. Este crédito tiene una tasa de interés del 2% y se comienza a pagar después de

dos años de haber egresado, por una suma equivalente al 5% del total de ingresos que la persona obtuvo el año anterior Chile, S. d. (2021).

La movilización social que se genera con este programa, condiciona que muchos jóvenes entre los 16 a 25 años, en su deseo de obtener un título o un diploma que respalde su desempeño laboral, ellos albergan una cultura que influye en su desarrollo emocional y por tanto en sus manifestaciones afectivas (Pulido y Herrera, 2017). Todos buscan concretar un proyecto de vida, de aspiraciones personales, negadas por siglos y postergadas por una realidad social, que le negaba la accesibilidad a una educación de calidad.

Siendo el Perú un país pluricultural, los beneficiarios de Beca 18 deben de desarrollar competencias afectivas importantes como el reconocerse asimismo frente a un entorno diferente, aprender a emitir juicios de valor, dar opiniones constructivas, interactuar con el otro, etc. puesto que son estas competencias afectivas vitales para potenciar el rendimiento académico. (Sanchez et al. , 2019).

La presente investigación permitirá conocer la relación de tres condicionantes afectivos importantes que se relacionan con el rendimiento académico, como son la comunicación, el acompañamiento, la motivación y la aptitud . Los estudiantes del Programa Beca 18 en la Universidad Cayetano Heredia ingresan a un entorno educativo donde el estudio es muy exigente y además el entorno social suele ser muy diferente al de sus orígenes, por lo que nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre el factor afectivo y el rendimiento académico en los estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia?

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General:

¿Qué relación existe entre el factor afectivo y el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia?

1.2.2 Problemas Específicos:

- ¿Cómo se relaciona el nivel de comunicación del factor afectivo con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia?
- ¿Cómo se relaciona el acompañamiento del factor afectivo con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia?
- ¿Como se relaciona el nivel de motivación del factor afectivo con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia?
- ¿Como se relaciona el nivel actitudinal del factor afectivo con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el factor afectivo con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre el nivel de comunicación y el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Establecer la relación entre el acompañamiento y el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Determinar la relación entre el nivel motivacional y el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Establecer la relación entre el nivel actitudinal y el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica:

La presente investigación considera dos importantes temáticas dentro de los procesos de formación universitaria de los beneficiarios de programa social de Beca 18, por una parte, el factor afectivo y por otra el rendimiento académico, buscando establecer una relación entre los aspectos cognitivos y afectivos para el logro del aprendizaje y por ende de un buen rendimiento académico. García (1997) afirma que “se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez” (p. 9).

El paradigma sociocultural impulsado por Lev Vygotsky, nos dice que el individuo no aprende solamente por sus capacidades mentales o biológicas, sino que se relaciona con el contexto histórico y social en el que vive, por lo

tanto, el “desarrollo cognitivo queda íntimamente ligado al desarrollo humano y social” (Páez y Blanco, 1996, pp. 183-189).

1.4.2 Metodológica:

La investigación ha considerado los aspectos metodológicos, diseño no experimental enmarcado en el nivel correlacional (Arispe et al., 2020), para identificar la relación de las variables Factor afectivo y rendimiento académico. Método científico para garantizar la viabilidad y factibilidad del estudio en cuanto a las técnicas y herramientas para el procesamiento de los datos, la selección de muestra y la pertinencia en la búsqueda de la información.

1.4.3 Practica:

La investigación reviste de importancia por que los resultados podrán servir para aplicar decisiones correctivas en los procesos de apoyo emocional, en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de beca 18, pudiendo brindar aportes al programa de Beca 18, considerando algunas revisiones, reestructuraciones o cambios en su sistema para generar escenarios sociales que proporcionen apoyo emocional adecuado de los estudiantes, desde la perspectiva de la universidad y del docente.

1.5 Limitaciones de la investigación

Dada la coyuntura actual de Pandemia, la accesibilidad directa a los estudiantes ha sido imposible. En relación a lo anteriormente mencionado, muchos de los estudiantes de Beca 18 han retronado a sus lugares de origen donde la accesibilidad del internet no es buena, retrasando la respuesta del cuestionario. En el año 2019 la Universidad Peruana Cayetano Heredia no tuvo ingresantes de beca 18, en ninguna de sus carreras disminuyendo la posible población de estudio.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Nacionales :

Lora (2017) en esta investigación se tuvo como objetivo “*determinar la relación entre la actitud, motivación y ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo, 2017*”. Realizó un estudio descriptivo-correlacional de diseño transversal en 240 estudiantes de la Maestría en gestión de los Servicios de Salud 2017 I – II de Tacna, Huancayo, Ica, Ayacucho y Trujillo. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario IPRI, vía correo electrónico. Los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes (52.9%) cuya actitud es buena hacia los contenidos académicos y (54.6%) hacia los aprendizajes, y es regular (75.8%) hacia las implicancias sociales. La motivación intrínseca y extrínseca es media con un 68.3% y 50.8% respectivamente. La amotivación es baja (78.8%). El estado de ansiedad es normal (78.8%) y los rasgos de ansiedad son normales (78.3%). El rendimiento académico es bueno (55.4%). Se concluyó en el presente estudio que existe una correlación positiva significativa entre las dimensiones de la actitud y la motivación extrínseca en relación con el rendimiento académico.

Sánchez (2017) en su investigación tuvieron como objetivo “*Establecer la incidencia que existe entre los factores personales, sociales e institucionales y el rendimiento académico*”. Realizó un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, a través de la técnica de la encuesta, aplicó como instrumento un cuestionario de 85 ítems a una muestra estratificada aleatoria de 207 estudiantes, con un análisis multivariado se llegó a la conclusión de que existe incidencia

significativa entre los factores personales, factores sociales y factores institucionales con el rendimiento académico, recomendándose que se afiancen estrategias como capacitaciones, adaptación al entorno, al estudio, a la sociabilidad, además del monitoreo respectivo que evalúen el logro del objetivo final que es fortalecer estos factores.

Guzmán (2017) en su investigación, tiene como objetivo *“determinar la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E Ricardo Palma Ate-Vitarte ”*, con un diseño cuasi experimental, con un grupo experimental y un grupo de control de 30 estudiantes cada uno, obtenidos de una población de 700 estudiantes, se aplicó un instrumento (Test para medir grado de rendimiento académico), validado por juicio de expertos y aplicación del test a un grupo piloto. obteniendo una confiabilidad de 0,85 con Alfa de Cronbach. Se trabajó con el coeficiente de la “U de Mann-Whitney”, luego de determinar a través de la prueba de Shapiro (datos menores a 50) que los datos son de una distribución no normal. Una de las principales conclusiones de la presente investigación fue que la implementación de un programa de habilidades sociales es eficaz para el mejoramiento del rendimiento académico en las dimensiones cognitivo, afectivo y psicomotor ayudando a los estudiantes a resolver situaciones de manera efectiva.

Esto me parece muy importante ya que el hecho de que se implementen metodologías y estrategias para ‘brindar herramientas a los estudiantes para manejar sus emociones’, es un buen producto de este trabajo de investigación; la posibilidad de expresar los sentimientos, deseos, opiniones, derechos y actitudes, adecuadas hacen que la persona mejore sus relaciones interpersonales y al sentirse socialmente aceptado, con capacidades de respeto para la tolerancia y conductas de los otros, permitirá conseguir el logro de sus objetivos.

Manchego (2017), realiza el trabajo de investigación, con el objetivo general de *“determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico”*, la investigación es de tipo básico y correlacional; siendo el diseño no experimental transversal, se realizó el estudio con una muestra censal de 43 estudiantes correspondientes al VIII ciclo académico, del año 2016, Los instrumentos que se emplearon fueron el cuestionario sobre motivación universitaria, adaptado del cuestionario CEAM, donde se evaluó solo la dimensión motivacional y los registros de notas correspondientes al semestre 2016 II, los resultados fueron significativos en tres dimensiones el conceptual, procedimental y actitudinal. Es evidente que la motivación en cualquier aspecto de la vida es fundamental para poder persistir en el logro de los objetivos programados, las recomendaciones de este trabajo se basan en el trabajo docente y su papel de guía en el proceso de aprendizaje, pero considero que dichas condiciones motivacionales, redundaran en la atención y el aprendizaje de los estudiantes, pero mas allá de eso es fundamental que se organicen condiciones macros en la institución para poder abordar situaciones motivacionales que favorezcan el crecimiento personal y por ende el logro y realización del desarrollo personal, que asegure respuestas positivas incluso fuera de las aulas.

Nizama (2017) el trabajo de investigación, plantea como objetivo *“establecer si existe relación entre la satisfacción por la carrera universitaria elegida y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de beca 18 en una Universidad privada de Lima”*. Se aplicó una metodología descriptiva de diseño correlacional. La muestra fue de 371 estudiantes, de 26 carreras profesionales. El instrumento utilizado fue creado por Jesahel Vildoso y consistía en una prueba: Inventario de satisfacción con la profesión elegida. Y el rendimiento académico fue medido tomando como referencia el promedio ponderado obtenido por cada estudiante. La presente investigación obtuvo una relación “casi nula entre la satisfacción con la carrera elegida

y el rendimiento académico”, si bien es cierto uno de los pilares del éxito en el desarrollo profesional es el sentirse motivado y satisfecho con lo que eliges hacer, en el presente trabajo no se especifica si el estudio se realiza en estudiantes de los últimos años de estudios, ya que la satisfacción con la carrera elegida en realidad se muestra cuando el joven ya tiene algunos años en la universidad.

Internacionales:

Rodríguez y Guzmán (2019), esta investigación planteo como objetivo analizar la relación entre variables individuales y socio familiares que pueden influir en el rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo, la muestra fue de 232 estudiantes, de los cuales 117 con buen rendimiento académico y 115 con bajo rendimiento, se aplico un cuestionario (C.M.A Cuestionario de Metas Académicas) para recoger información sobre sus metas académicas, agrupadas en tres categorías (metas de aprendizaje, valoración y logro). Se midieron también atribuciones causales a través de la subescala de Evaluación de Atribuciones Causales y Multidimensionales (EACM), agrupadas en siete factores (atribución a la capacidad del alto rendimiento académico, atribución a la suerte del rendimiento académico, atribución al escaso esfuerzo del bajo rendimiento académico, atribución al profesorado del bajo rendimiento académico, atribución a la capacidad del bajo rendimiento académico y atribución a la facilidad de las materias del alto rendimiento académico). Para recoger la información sobre el apoyo familiar afectivo, se modifico la escala de Figuera, que originalmente media el apoyo familiar afectivo en estudiantes universitarios. Finalmente, para la variable nivel socio económico y expectativas familiares sobre el rendimiento, se recogió información sobre aspectos sociodemográficos, nivel de formación del padre y madre y preguntas sobre sus

expectativas en relación al nivel académico a alcanzar respecto a sus hijos. Los estudiantes con buen rendimiento académico, dieron mayor puntuación en sus metas académicas, lo que redundó en su éxito académico, gracias a su capacidad y esfuerzo propio, además del apoyo familiar afectivo, en relación a las variables familiares el mayor porcentaje de estudiantes con buen rendimiento académico tiene padres titulados o con trabajos de funcionarios cuya expectativa es que sus hijos alcancen un título universitario. En la presente investigación concluyen que el trabajo en conjunto desde los espacios educativos y sociales es importante para el éxito académico.

Urrutia (2019), en su investigación tiene como objetivo “*dar a conocer el estado del arte de la investigación referida al vínculo entre el contexto familiar y el rendimiento académico de los/las estudiantes universitarios/as*”. En el presente estudio se concluye que el rendimiento académico recibe influencia de diversos factores socioculturales y familiares. Encontrándose que el nivel socio económico establece grandes brechas de oportunidades educativas entre quienes poseen un mayor y menor nivel socio económico. Asimismo, la influencia del entorno familiar, fundamentalmente del nivel de funcionalidad es determinante para el rendimiento académico, ya que en el estudiante influye la percepción que puedan tener, del valor y apoyo que su familia muestra en sus tareas y expectativas futuras, acompañado todo esto de una buena comunicación.

Padua (2019), el objetivo de la investigación fue “*conocer algunos factores familiares e individuales asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios*” fue un estudio de tipo cuantitativo, comparativo y transversal. Se trabajó con dos grupos donde participaron 48 estudiantes con promedio de 9.0 a más y 48 con promedio menor a 7.5. Identificando diferencias significativas en variables como la autonomía paterna, y la imposición

paterna, ya que en esta ultima se muestran puntajes significativamente bajos en estudiantes con problemas académicos, es decir que quienes perciben un padre impositivo mostraron bajo rendimiento académico. En relación a las técnicas de estudio, se observo que quienes presentaron una mejor organización, planeación y uso de herramientas de apoyo, obtuvieron mejores resultados académicos. A través de esta investigación se planteo abordar y emprender soluciones a través de un plan de aplicación de programas estratégicos que generen acompañamientos y/o tutorías personalizadas para los estudiantes, que mejoraran el rendimiento académico.

Garzón y Gil (2018) en esta investigación se tiene como objetivo *“Estudiar la relación entre gestión de tiempo y rendimiento académico en el alumnado universitario”* Se trabajo con una muestra no probabilística de 494 estudiantes del primer año, en dos universidades de Colombia, de los cuales 367 eran varones y 127 mujeres, las edades se encontraron entre 16 y 46 años, se aplica el instrumento tipo cuestionario Time Management Behavior Questionnaire (TMBQ), con adaptación al español , y se recogieron los datos de las calificaciones académicas. Fue un tipo de estudio cuantitativo y cualitativo. Dado que la gestión del tiempo supone una autorregulación del tiempo es muy importante que el estudiante se encuentre motivado para el logro de las metas establecidas y que además esta autorregulación puede tener influencia en el rendimiento académico, el mismo que fue diferenciado entre rendimiento alto y bajo, concluyéndose que existe una relación positiva entre ambas variables.

Pulido y Herrera (2017), en su investigación, tiene como objetivo *“conocer los tipos, niveles y relaciones del miedo, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la ciudad de Ceuta”*. El diseño metodológico empleado fue el no experimental ex post facto. Participaron 1186 estudiantes (57.8% mujeres y 42.2% varones, 58.9% musulmanes y

41.1% cristianos). Este trabajo se lleva a cabo en las áreas educativas de primaria, secundaria y universitaria. Como instrumentos para evaluar el miedo en niños se empleo (FSSC-II), en la adaptación al español de Ascencio et al. (2012), quien tiene un alfa de Cronbach de 0,955 para la muestra infantil y de 0,957 para la muestra adolescente. Para la muestra adulta emplearon la adaptación del FSS de Matesanz (2006), con un alfa de Cronbach de 0,953. Para la inteligencia emocional se empleo como instrumento una adaptación de MSCEIT (Test de inteligencia emocional de Mayer et al, 2009) y además para rendimiento académico se empleo las calificaciones.

Los resultados muestran niveles medios de Miedo y Rendimiento académicos y medios-altos en Inteligencia emocional, debido a la gran diversidad en la muestra del estudio, es concluyente que las variables edad, genero, cultura/religión y status económico, influyen en estos resultados, teniendo niveles superiores , los menores de edad, mujeres, musulmanes y los de estatus bajo. Asimismo, se encuentra que le Inteligencia emocional es directamente proporcional al rendimiento académico, aumentado este a medida que asciende la puntuación en inteligencia emocional. se encontraron también relación entre miedo y rendimiento académico, además de, miedo e Inteligencia emocional, siendo ambas inversamente proporcionales, debiendo por tanto poder avocarse a la aplicación de estrategias educativas que permitan potenciar las competencias emocionales, propiciando el éxito del individuo en el desarrollo curricular educativo.

Ariza (2017) esta investigación tuvo como finalidad describir “*como influyen la inteligencia emocional y el afecto pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre del curso de fundamentos de pedagogía, de la facultad de educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios*”. El diseño de investigación fue convergente paralelo, es un método mixto de recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Para

el análisis de la influencia de la inteligencia emocional se utiliza el componente cuantitativo, aplicándose un inventario de Inteligencia emocional (EQ-i) que consta de 133 preguntas a personas de 16 años a mas. Para el análisis de la variable de los afectos pedagógico se utilizó el componente cualitativo; trabajándose en tres grupos, elegidos al azar, realizándose una reunión de entrevistas, dirigida por un investigador con una duración de 90 minutos por grupo, las mismas que fueron grabadas.

Los resultados exponen que la inteligencia emocional influye en la capacidad de resolución de problemas, relaciones interpersonales, trabajo colaborativo e incluso la autorrealización, mientras que, en relación a la variable del afecto pedagógico, se dice que estas manifestaciones de afecto generan cambios en el comportamiento de los estudiantes, mostrando por lo tanto ambas variables incidencia en el rendimiento académico.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable factor afectivo

La formación integral en la educación de calidad es el principal objetivo de mucho de los planes y políticas educativas diseñadas que muchas veces piensa en brindar recursos humanos y materiales, pero se deja de lado una enseñanza personalizada donde el estudiante mantenga un estado emocional estable, con equilibrio, que le permitan establecer relaciones sociales con su entorno interno y externo en cada etapa de su vida estudiantil. Cabe mencionar aquí que la inteligencia emocional permite recoger experiencias intra e interpersonales, que les permite asociar competencias sociales para el buen desarrollo de su inteligencia social (Bisquerra, 2010)

En los adolescentes de forma especial se debe de valorar la afectividad dentro de este contexto, a pesar de que muchos deseen mostrar una independencia que

rechaza las actitudes y muestras de afecto de los padres; ya que en realidad es muy importante la opinión de ellos en relación a su futuro, al igual que la opinión de los amigos y personas que influyen en sus decisiones cotidianas, como por ejemplo el docente, en su entorno educativo.

2.2.1.1 El paradigma sociocultural

El paradigma sociocultural, es una teoría del aprendizaje dentro de la corriente psicológica, desarrollada por Lev Vygotsky, según la cual la interacción social influye en la adquisición de nuevos aprendizajes. En este enfoque se busca que la práctica pedagógica debe respetar a la persona de acuerdo a su diversidad cultural, dentro de un entorno colectivo e individual, para el logro de pensamientos auténticos, críticos y creativos.

Los enfoques centrales de este paradigma para el contexto educativo, nos involucra en el reconocimiento de la importancia de la Zona de Desarrollo próximo (ZDP), estableciéndose una relación tripartita entre el sujeto que aprende, el sistema simbólico aprendido y el sujeto que enseña, es decir se pueden desarrollar “tareas más complejas en colaboración con otros mucho más que por sí mismos” (Sastre, 2017, p. 293).

2.2.1.2 Concepto de factor afectivo

La afectividad a través de las emociones constituye la expresión del sentir. El factor afectivo enmarca los sentimientos, las emociones, el estado de ánimo, etc. pudiendo existir en el ser humano estados afectivos positivos, donde la persona se muestra entusiasta, alerta, participativa, con energía y estados afectivos negativos que nos muestran el disgusto, miedo, nerviosismo,

etc. Los factores afectivos influyen en el buen aprendizaje, la parte emocional del estudiante como su personalidad, creencias, entorno familiar y social que trae consigo al entorno educativo, pueden condicionar de manera positiva o negativa una relación estudiante – docente, estudiante – estudiante y estudiante-institución educativa. De acuerdo con Undurraga (2004), en el rendimiento intervienen diversos factores afectivos entre los que mencionan aspectos personales (cognitivos, biológicos y socio-afectivos).

2.2.1.3 El entorno personal para aprender

Castañeda y Adell (2013) nos señalan que todos los seres humanos tienen un entorno personal, por tanto, en el que aprenden es inherente al hecho mismo de que las personas aprenden a lo largo de toda su vida y en todo momento. Nos hablan de un entramado que se realiza por una situación natural que es el contexto social en el que está involucrado el ser mismo. Sus costumbres, su idiosincrasia es decir todo lo que envuelve su cultura es ese medio social.

Nos encontramos en una era educativa que Weller (2011) llama de la abundancia. Porque contamos con una basta comunicación e información, por supuesto, siempre para aquellos que se encuentran en condiciones y oportunidad de la internet y otros medios tecnológicos. La información a la que tenemos acceso se ha multiplicado por varios órdenes de magnitud. Casi todo lo que nos pueda interesar está a distancia de un clic.

Si bien es cierto este entorno se ha expandido no deja de ser preocupante el entorno real en la cual muchos estudiantes viven, y es allí el punto a tomar en

cuenta por las autoridades de nuestro país diseñando y ofreciendo las políticas pertinentes para hacer acceder a todos, quizás se vea como un sueño pero que finalmente se deba concretar con objetivos educativos a mediano o corto plazo.

2.2.1.4 Dimensiones del factor afectivo

El estudiante universitario de Beca 18 se encuentra en un entorno diferente, y pueden presentarse una serie de carencias en el aspecto cognitivo y afectivo, lo que debe ser abordado dentro de los procesos formativos, siendo muy importante tres aspectos: el acompañamiento, la comunicación y la motivación.

(a) Nivel de Comunicación

Otro de los aspectos a considerar en la formación de los estudiantes es la comunicación, que está considerada por las organizaciones como uno de los valores intangibles para permitir los procesos de interrelación entre los estudiantes y todos los involucrados. Si se tiene en cuenta los canales, medios, información, difusión y sobre todo a las personas que serán las que lo realicen, es seguro contar con un soporte tanto escrito como oral que permita conducir eficientemente la gestión académica en la universidad.

Papic (2018) El reto de un buen nivel de comunicación radica en la posibilidad de brindar herramientas a la persona que permitan vivir en armonía y disposición a la comunicación con los otros en sus diferentes entornos sociales, en la educación superior surge una coexistencia de jóvenes de diferentes sexos, etnias, o grupos multiculturales debiendo darse una relación entre ellos y entre los

estudiantes y sus docentes, quienes tienen la oportunidad de fortalecer el desenvolvimiento y asertividad en las habilidades de comunicación dentro del contexto dinámico de un aprendizaje significativo.

Hoy, es menester contar con una comunicación adecuada y para esto se debe trabajar con una gestión que integre a todas las facultades, escuelas, direcciones en función a la calidad y mejor desempeño de la organización. Obviamente considerando el proceso sistémico que haga posible cumplir con los objetivos planteados.

(b) Acompañamiento

Cuando nos referimos al acompañamiento en los procesos de formación, es al proceso de orientar, guiar, llevar de la mano a los estudiantes, en base a un perfil de acompañante que cumpla con ciertas características que haga posible lograr los objetivos del aprendizaje y sobre todo favorecer el estado emocional de los estudiantes. El acompañante es una persona que además de contribuir al crecimiento en los conocimientos también lo hace en el crecimiento personal de sus estudiantes, él es el llamado tutor en el pregrado, al recordar a García y Mendía (2015), cuando nos señalan que la educación es una relación interpersonal a través de la cual se le transmite al estudiante no solo motivación, sino también entusiasmo, interés, de manera que la convivencia en el entorno educativo se vuelva un ambiente de respeto mutuo y libertad de opinión, manteniendo una comunicación horizontal y dándole al estudiante el

protagonismo que merece al ser el verdadero forjador de su proceso educativo, asumiendo así “el papel social relevante y transformador” de su historia.

Cuando se es responsable de una tutoría esta debe ser integral, cumplirse desde el inicio con una planificación, organización, actitud y todo aquello que sea potenciar las capacidades de los estudiantes para el logro de sus objetivos.

(c) Nivel de motivación

La motivación es una forma de expresión del comportamiento, frente a objetivos y metas personales. Por tanto, la motivación surge del individuo, pero en estrecha relación con las condiciones sociales de su entorno, asumiendo un rol muy activo para poder llevar con éxito esta interacción con el mundo. Se dice que la motivación puede surgir desde dos condiciones, la primera desde una necesidad interna propia del individuo o desde factores externos que estimulan una acción-reacción. Pero la conjunción de ambas refuerza el proceso motivacional, ya que la necesidad puede ser asumida de una forma pasiva que se manifiesta con insatisfacción o sufrimiento o puede convertirse, a través de impulsos o factores externos, en una forma activa que propicia toma de decisiones y acciones hacia el logro del objetivo.

Cuando el individuo asume con conciencia sus necesidades y además analiza las condiciones externas que lo rodean, se inicia entonces una interacción entre el deseo del logro y la estrategia para el logro, conjugándose entonces lo afectivo (necesidad) con lo cognitivo (análisis del entorno) Gonzales (2019).

(d) Nivel actitudinal

Cuando se enfoca la enseñanza de manera integrativa entre el docente y el estudiante, se debe buscar el desarrollo de la persona en su dimensión social, interpersonal, personal y profesional, tratando de identificar o desarrollar competencias actitudinales como la identidad, tolerancia, empatía, respeto, autoestima, colaboración, etc. Zabala y Arnau (2008). El profesor debe mostrarse como un facilitador, orientador y asesor del aprendizaje buscando una metodología pedagógica creativa, crítica, reflexiva, motivadora, etc. que permitan el logro de la construcción de un pensamiento crítico y principalmente reflexivo.

2.2.2 Variable Rendimiento académico

Identificar los factores del rendimiento académico no es tarea fácil sobre todo por que estamos trabajando con seres humanos que tienen diferentes formas de actuar y de interactuar. Es preciso considerar las variables que se dan en los escenarios de formación universitaria. Así tenemos a las pedagógicas que incluyen la definición de competencias de aprendizaje, las metodologías, la evaluación, la relación profesor estudiante, etc. Luego tenemos a las variables socio-familiares, donde se hace énfasis al diagnóstico de los padres, profesión, nivel cultural, económico, etc. También se tiene en cuenta la variable personal, aquella que compete al estudiante como persona, se siente bien, valora el tiempo, a las personas, tiene hábitos de estudio, tiene autoestima, viene a clases, aptitudes, etc. Pero en el concepto común que se tiene, el rendimiento académico termina siendo una valoración cuantitativa que se manifiesta como una buena o mala calificación Chilca (2017).

Tenemos entonces en la actualidad diferentes variables que convergen, para el resultado de aprendizaje, esta situación viene siendo reconocida desde tiempos de Aristóteles quien decía que “la inteligencia no era solo conocimiento sino también la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica”, esto se ha venido reconociendo y aplicando recién en las últimas décadas, cuando se empieza a avizorar a la educación como una acción integral en el ser humano, entendiéndose que cada persona aprende de maneras diferentes existiendo diferentes estilos de aprendizajes y que el rendimiento académico es parte importante de la enseñanza – aprendizaje ya que es el resultado valorativo que permite al estudiantes ser promovido de nivel.

2.2.2.1 Teoría del Aprendizaje significativo

Para poder integrar el conocimiento con la destreza y habilidad en su aplicación, se hace necesario que el estudiante conozca, reconozca, selecciones, desarrolle y evalúe diferentes estrategias, debiendo por tanto aprender a planificar el logro de sus objetivos de aprendizaje, tomando en cuenta no solo los procesos cognitivos sino también sus propias condiciones motivacionales, que le ayudaran a alcanzar un aprendizaje significativo.

“Ausubel, uno de los psicólogos más importantes de las últimas décadas, ponía de relieve la interrelación que existe entre lo cognitivo y lo motivacional al enunciar las condiciones del aprendizaje significativo” (Núñez, 2009, p.42), Ausubel resalta que para aprender el estudiante debería cumplir con tres condiciones básicas. La primera de estas condiciones relacionada directamente al *querer*, mientras que las otras dos se refieren al *poder* (Núñez, 2009).:

1. Considerarlo como parte integrante del proceso escolar con el que interactúa bajo caracteres comunes a los otros elementos del mismo, y que adquiere, a la vez, rasgos distintivos. Esto nos permite enfocar al rendimiento académico como un parte integrante educativo, ubicándolo por lo menos en tres “momentos de su formación profesional, al inicio, durante y al finalizar sus estudios” (Norzagaray, 2013, p.32).

2. Estableciendo la articulación de las manifestaciones específicas del rendimiento entre si y de cada una de ellas con la totalidad de las mismas, para definir sus vinculaciones e implicaciones.

3. Estructurando analíticamente las manifestaciones del rendimiento en la dinámica del proceso escolar Visto así podemos decir que el rendimiento académico no es un objetivo, es una parte importante de todo el proceso educativo, que debe de ir alimentándose de todos los momentos en el desarrollo del aprendizaje, considerando a los otros elementos como docentes, familia o entorno social, etc., además de los recursos como estrategias, especialmente estrategias colaborativas para el aprendizaje. El rendimiento académico debe de constituirse como un indicador de la realidad educativa, pero no como una meta de éxito traducida en un valor numérico.

2.2.2.2 Concepto de Rendimiento académico

El rendimiento académico se ha relacionado comúnmente durante muchos años con un número o variable cuantitativa que califica el logro de aprendizaje de un curso, promedio semestral o incluso el promedio

ponderado de un grupo de ciclos juntos, proponiendo muchas veces una lista de puestos entre los estudiantes de un mismo grupo. Según afirma Montes (2011), el desempeño académico recibe una valoración cuantitativa, que muchas veces no refleja realmente el logro alcanzado por los estudiantes en cuanto a sus procesos de aprendizaje o su formación educativa. Por lo que actualmente es muy importante considerar los factores internos y externos que lo pueden afectar, por ejemplo, en cuanto a los factores del propio estudiante (internos) se deben tomar en cuenta funciones cognitivas y emocionales y en relación a los factores externos, se deberá tomar en cuenta el contexto del entorno familiar, social y/o educativo. También es importante valorar dentro del rendimiento académico, el proceso para la obtención de una evidencia de aprendizaje y no solo valorar el producto final.

Muñoz (2020), da una interesante forma de ver el rendimiento académico de un sujeto en educación, quien desarrolla su rendimiento académico desde un aspecto dinámico (proceso de aprendizaje), estático (producto del aprendizaje), sometidos a los juicios de valor del docente y asociado a las expectativas económicas en función al sistema social vigente, del entorno en el que el sujeto se encuentra.

El rendimiento académico debería indicar lo que el estudiante ha aprendido luego de una etapa de formación, donde interactúan las condiciones didácticas y pedagógicas, durante el proceso educativo, debiendo ser valorado desde un análisis cualitativo y cuantitativo, es decir

haciendo una valoración formativa y no solo del producto final. Esta forma de valoración del rendimiento académico aun se encuentra en proceso de adaptación, contándose actualmente aun, con una forma valorativa numérica para medir finalmente el rendimiento académico.

2.2.2.3 Dimensiones del rendimiento académico

(a) Grado de conocimientos

Una de los principales procesos que las casas de estudios vienen implementando, es la creación de un currículo flexible, donde se pueda brindar avances en la producción del ser, del saber y del hacer, que nos permitan desarrollar, a través de la metodología como instrumento formativo del conocimiento, y de la filosofía como una disciplina que analiza, sintetiza y conceptualiza el conocimiento, logros y avances en el saber y su aplicación la realidad. El individuo usa dentro de sus procesos de aprendizajes instrumentos, técnicas, metodologías y teorías que le permiten buscar y obtener nuevos conocimientos, las formas en que la persona relaciona estos procesos darán por resultado el nivel de conocimientos, es decir el poder “aprehender y comprender la realidad de manera científica” (Gonzales, 2014, p.135).

Si vemos el nivel de conocimiento desde un punto de vista psicológico y bajo el enfoque de la teoría sociocultural de Vygotsky, se debería tomar en cuenta que la adquisición del conocimiento debe tener una visión general e integral del individuo en relación con lo social y lo

personal, es decir tiene una categoría interpsicológica y después intrapsicológica Gonzales (2014) por lo que el docente debe de relacionar el contenido con los niveles de conocimiento y con los escenarios vinculados al proceso educativo.

De acuerdo a la teoría histórico- social de Vygotsky, existe en la persona una integración de su capacidad de aprender socialmente, con la intervención del otro y de aprender individualmente a través de la reflexión e interiorización de procesos resolutivos de nuevos problemas, pero en ambas capacidades, el individuo cuenta con una posibilidad de desarrollar nuevos aprendizajes a través de la llamada Zona de desarrollo próximo (ZDP), la misma que es la potencial zona que cruza un estudiante para aprender lo que no se sabe, partiendo desde su zona de desarrollo real o individual, lo que sabe individualmente, atravesando la ZDP bajo la guía de un docente o compañeros de su entorno en este proceso lo que se enfatiza es el estudiante desarrolla las habilidades y destrezas necesarias, bajo una tutoría social de los diferentes actores educativos. para la resolución de problemas en ese momento, asegurando que luego sea capaz de resolverlos por si solo (Gonzales *et al.*, 2011).

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis General:

El factor afectivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia

2.3.2 Hipótesis Específicas:

- El nivel de comunicación del factor afectivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- El acompañamiento del factor afectivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- El nivel de motivación del factor afectivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- El nivel actitudinal del factor afectivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

CAPITULO III: METODOLOGIA

3. METODOLOGIA

3.1 Método de la investigación

En la investigación se utilizó el método Hipotético deductivo, este método consiste en llevar a cabo un procedimiento, que parte de afirmaciones hipotéticas, buscando falsear o refutar las mismas, deduciendo conclusiones que deberán ser confrontadas con los hechos (Bernal, 2010).

3.2 Enfoque de la investigación:

El enfoque de la investigación es cuantitativo, en este enfoque es muy importante la medición y cuantificación ya que a través de estas se consiguen nuevas tendencias o nuevas hipótesis para construir nuevas teorías. En este enfoque es muy importante el uso de la herramienta estadística ideal, la que cuantificará los resultados del estudio, los que finalmente se organizan secuencialmente para la comprobación o no de la hipótesis (Arispe et al., 2020).

3.3 Tipo de Investigación :

La presente investigación fue aplicada, ya que tiene como finalidad abordar a través del conocimiento científico la identificación de estrategias, protocolos o metodologías, actualizadas dentro del contexto hipotético, para la propuesta de soluciones (Arispe et al., 2020).

3.4 Diseño de la investigación:

El diseño fue no experimental, no se posee un control directo de las variables, su propósito es conocer la relación entre dos variables (Arispe et al., 2020).

3.4.1 Nivel de Investigación :

Descriptivo correlacional por que buscó especificar las características, perfiles y propiedades de un grupo de personas, y correlacional por implica como es que una variable influye o afecta a la otra se comporta una variable conociendo el comportamiento de la otra, en el sentido de que la variable independiente genere cambios en la variable dependiente (Arispe *et al.*, 2020).

3.5 Población, muestra y muestreo:

3.5.1 Población:

Es la totalidad de todas las personas o elementos que tienen características similares a los cuales se refiere la investigación (Bernal, 2010). La población la conformaron los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia – Escuela de Tecnología médica, 80 participantes, estudiantes de beca 18. La población fue de tipo censal.

3.5.2 Muestra

Es la parte de la población de la cual se obtiene la información para el desarrollo de la investigación, debe ser representativa, significativa y confiable, de manera que en base a ella se puedan hacer inferencia respecto de la población. La muestra puede ser probabilística, donde todos los elementos tienen la posibilidad de ingresar al estudio, o no probabilística los elementos de investigación son seleccionados por determinadas características, como el criterio del investigador (Arispe *et al.*, 2020).

La muestra del presente estudios fue no probabilística por conveniencia, por que los sujetos de estudio tienen proximidad y accesibilidad al investigador (Otzen y Manterola, 2017).

3.5.3 Muestreo:

La técnica de muestreo del presente estudios fue no probabilística por conveniencia, por que los sujetos de estudio tienen proximidad y accesibilidad al investigador (Otzen y Manterola, 2017).

3.6 Variables y operacionalización:

Variable 1:Factor afectivo

Los afectos juegan un papel importante en los procesos de adquisición de nuevos aprendizajes, la motivación, el acompañamiento, la comunicación y la actitud son de especial consideración durante las etapas formativas educacionales las mismas que pueden aportar e incluso determinar el éxito académico. Se determinó su influencia a través de la aplicación de un cuestionario conformado por cuatro una primera parte de datos generales y cuatro indicadores de estudio, con 15 ítems, construida en una escala tipo Likert de 05 alternativas cuya valoración es : 5= Siempre, 4= Casi siempre, 3= Regularmente, 2= Casi nunca, 1= Nunca. Este cuestionario fue creado por la autora de la investigación (Martínez, 2021).

Tabla 1

Matriz operacional variable 1: Factor afectivo

Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Nivel de comunicación	1.- Cuando tiene una incertidumbre o duda al respecto de algún proceso académico, tiene acceso para comunicarse.	Ordinal	Siempre
	2.- En la Universidad, usted se siente seguro con el soporte tecnológico para comunicarse.		Casi siempre
	3.- Los profesores se interrelacionan a través de las diferentes formas de comunicación, existentes en la universidad.		Regularmente
	4.- Se siente comunicado con todas las áreas involucradas con su formación profesional.		Casi nunca Nunca
Acompañamiento	5.- Al tener un acompañamiento, siente un soporte por parte de la universidad.	Ordinal	Siempre
	6.- Se siente acompañado por un tutor o tutora, durante sus estudios en la carrera de tecnología médica.		Casi siempre
	7.- Al encontrarse sin su familia se siente fortalecido en su formación con el acompañamiento.		Regularmente
	8.- El tutor o tutora no solo lo acompaña en lo académico sino también en lo personal.		Casi nunca Nunca

	9.- El acompañamiento se da en un escenario de respeto y tolerancia.		
Nivel de motivación	10.- A pesar de lo difícil que es la adaptación, lo motivan para incluirse en el sistema con estrategias de interrelación social.	Ordinal	Siempre
	11.- Se consideran dinámicas de motivación para el buen rendimiento en las asignaturas.		Casi siempre
	12.- Se aplican estrategias motivadoras, las cuales ayudan a la integración de los estudiantes.		Regularmente
	13.- Considera que la comunicación es permanente, por parte de la Universidad.		Casi nunca Nunca
Nivel actitudinal	14.- Se siente motivado a permanecer en la universidad y completar su proceso de formación.		Siempre
	15.- Considera que hay un impulso para seguir estudiando la carrera.		Casi siempre Regularmente Casi nunca Nunca

Variable 2: Rendimiento académico

Es la medición del éxito en el desempeño educativo, en relación a los criterios y metas propuestas en la formación integral del estudiante. Dado que este proceso es cuantificable, que indica lo que la persona ha aprendido durante su proceso de formación educativa, que involucra variables cognitivas, emocionales y volitivas (Miñano y Castejón, 2008).

Tabla 2

Matriz operacional variable 2: Rendimiento académico

Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Grado de conocimiento	Promedio ponderado semestre 2020	Ordinal	Excelente (20 – 17) Bueno (16.99 – 14) Regular (13.99- 11) Deficiente (10.99- 00)

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento es el cuestionario.

3.7.1 Técnica:

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la Encuesta. Las técnicas para recolectar datos se basaron en , métodos y actividades que permitieron investigar y tener información relevante, a fin dar respuesta a la pregunta de la investigación, las técnicas fueron la observación, la encuesta, la entrevista, la revisión documental y las sesiones en profundidad (Hurtado, 2000).

3.7.2 Descripción de instrumento:

El instrumento que se utilizó en la investigación fue: el cuestionario para medir el factor afectivo de los estudiantes universitarios del programa de beca 18, el que ha sido creado en fecha 02 de abril del 2021, por la investigadora.

Tabla 3

Ficha técnica del Instrumento que mide la variable: Factor afectivo

Factor Afectivo	
Nombre:	Factor afectivo
Autor:	Martínez Ampuero Adela L.
Procedencia:	Lima, Perú
Año:	2021
Versión:	Original en idioma español
Aplicación:	Individual
Duración:	10 minutos aproximadamente
Áreas que evalúan los reactivos:	Dimensiones: Nivel de comunicación. Acompañamiento. Nivel de motivación. Nivel actitudinal.
Clasificación:	Uso de escala ordinal Siempre, Casi siempre, Regularmente, Casi nunca, Nunca

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento que mide la variable : Rendimiento académico

Rendimiento Académico	
Nombre:	Rendimiento académico
Autor:	Martínez Ampuero Adela Luzmila.
Procedencia:	Lima, Perú
Año:	2021
Versión:	Original en idioma español
Aplicación:	Individual
Duración:	10 minutos aproximadamente
Áreas que evalúan los reactivos:	Dimensiones Grado de conocimiento.
Clasificación:	Uso de escala ordinal Excelente, Bueno, Regular, Deficiente

3.7.3 Validación:

La validación es el proceso a través del cual se busca determinar que un instrumento mida verdaderamente el concepto de la variable que se examina.

(Gorve y Gray, p. 268) En la presente investigación se realizó la validación por jueces de expertos entre estadísticos, metodólogos y temáticos .en la validación se ha recurrido a 5 expertos

Tabla 5***Jueces de validación de instrumentos***

Nombres y Apellidos	Especialidad
Mg. Betty Morales Yancunta	Docencia Universitaria
Mg. Jacobo Saldaña Juárez	Docencia Universitaria
Mg. Alex Estrada Ponce	Docencia Universitaria
Mg. Julissa Zavala Manga	Docencia Universitaria
Dr. José Luis Rodríguez López	Metodología Estadística

3.7.4 Confiabilidad:

El estudio de confiabilidad del instrumento se realizó a través de una prueba piloto a 15 estudiantes del programa de beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, dándose una duración aproximada de 10 minutos, los resultados obtenidos se analizaron a través del estadístico valor de alfa de Conbrach, para determinar el nivel en que los ítems se encuentran relacionados. Este coeficiente establece cuán confiable o coherente es el instrumento que se ha elaborado, sus valores de medicio produce valores que oscilan entre cero y uno, donde 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

Tabla 6***Confiabilidad del instrumento***

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	15

Se observa que el valor del alfa de Cronbach es de 0,865; lo cual evidencia una muy buena confiabilidad del instrumento que mide el factor afectivo.

3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos:

Para el procesamiento y análisis de los datos se tuvieron en cuenta diferentes aspectos como la realización del cuadro de operacionalización de las variables. Los instrumentos fueron sometidos a validación a través de juicios de expertos y se determinó la confiabilidad aplicando el instrumento a 25 estudiantes con características similares a los de la muestra, procesándose esta información con el estadístico Alfa de Cronbach, resultando el instrumento aplicable. Se aplicó la encuesta a los estudiantes mediante la modalidad virtual, procesándose luego los datos mediante el software Excel, y el software de análisis estadístico SPSS (Statistical Product and Services Solutions), procesos de tabulación, tablas de interpretación y análisis relacional de resultados.

En la presente investigación, para el análisis a nivel inferencial se aplicó la prueba coeficiente de correlación de Spearman, debido a que, al someter los datos a la prueba de normalidad, los resultados indicaron que los datos no obedecen a una distribución normal, se evaluaron las hipótesis específicas y la hipótesis general culminando con la contrastación de hipótesis. Generando resultados que van a ser discutidos y que en síntesis se presentan en la conclusión del estudio.

3.9 Aspectos éticos:

El proyecto se presentó ante el comité de ética para su aprobación. Se respetaron los principios éticos para la recolección de datos, considerando el uso de instrumentos de investigación previamente aprobados y validados por expertos. Se solicitó la participación de los

estudiantes a través de un consentimiento informado, el cual fue entregado para su revisión y devuelto con sus datos y firmas, previa aclaración del mismo si así lo requirieron, cabe resaltar que la información brindada fue solo para fines de la investigación y los resultados guardaron absoluta confidencialidad. En la redacción de toda la investigación se respetó la norma APA en séptima edición. Se utilizó el programa de turnitin para ver los niveles de similitud y evitar el plagio. Finalmente se cumplieron con las disposiciones y normativas de la guía cuantitativa de la universidad respetando los lineamientos exigidos .

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4. PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

El análisis descriptivo correspondiente a las variables factor afectivo y rendimiento académico con sus respectivas dimensiones; se realizó mediante escalas valorativas, las cuales se muestran en las tablas siguientes con los niveles de medición correspondiente por cada variable.

4.1.2. Escala valorativa de las variables.

En la tabla siguiente se detallan los niveles, rangos y los puntajes teóricos, donde la variable factor afectivo alcanza 75 puntos, en el caso de las dimensiones, los puntajes teóricos se encuentran entre 2 y 25 puntos.

Tabla 7

Escala valorativa de la variable factor afectivo

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto

Factor afectivo	31	75	31 -45	46-60	61-75
Nivel de comunicación	9	20	9-12	13-16	17-20
Acompañamiento	6	25	6-12	13-19	20-25
Nivel de motivación	8	20	8-11	12-15	16-20
Nivel actitudinal	2	10	2-4	5-7	8-10

A continuación, se muestran los niveles y rangos de la variable rendimiento académico, en la cual los puntajes oscilan entre 0 y 20 puntos.

Tabla 8

Escala valorativa de la variable rendimiento académico

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Rendimiento académico	0	20	0-10	11-14	15-20

4.1.3. Análisis descriptivo de los resultados de la variable factor afectivo y sus dimensiones.

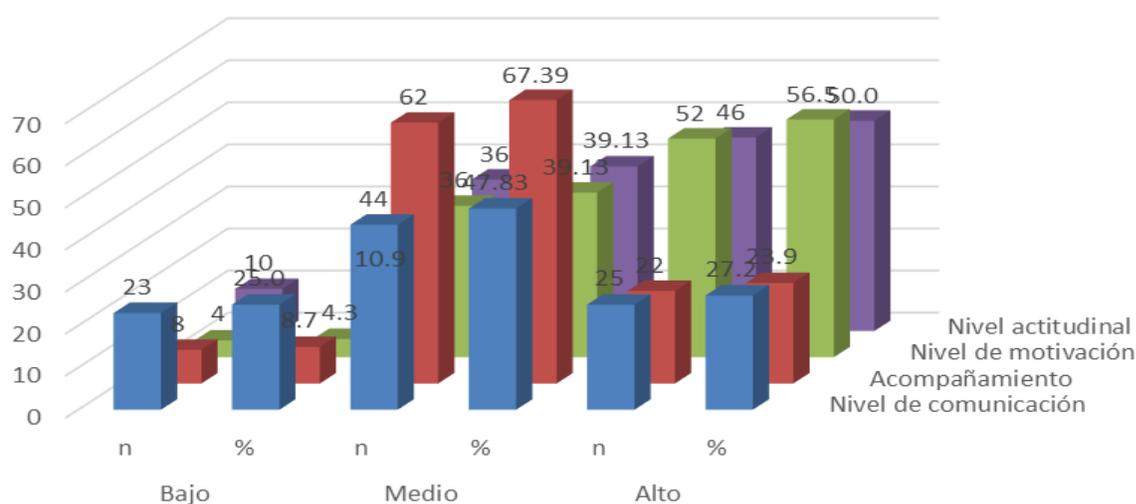
Tabla 9.

Niveles de distribución de las dimensiones del factor afectivo con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Nivel de comunicación	23	25.0	44	47.83	25	27.2	92	100.00
Acompañamiento	8	8.7	62	67.39	22	23.9	92	100.00
Nivel de motivación	4	4.3	36	39.13	52	56.5	92	100.00
Nivel actitudinal	10	10.9	36	39.13	46	50.0	92	100.00

Figura 1

Niveles de distribución de las dimensiones del factor afectivo



En la tabla 3 y figura 1, se evidencia que del total de 92 estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 23 de los estudiantes que representan el 25% presentan un nivel bajo en la dimensión nivel de comunicación; 44 de los estudiantes que representan el 47.83% presentan un nivel medio y 25 estudiantes que son el 27.2% evidencian un nivel alto.

En cuanto la segunda dimensión referida al acompañamiento, 8 estudiantes que representan el 8.7% presentan un nivel bajo; 62 estudiantes que representan el 67.39% presentan un nivel medio y 22 estudiantes que representan el 23.9% presentan un alto nivel.

Sobre la tercera dimensión referida al nivel de motivación, 4 estudiantes que representan el 4.3% presentan un nivel bajo; 36 estudiantes que representan el 39.13% presentan un nivel medio; 52 estudiantes que representan el 56.5% presentan un nivel alto.

Sobre la cuarta dimensión referida al nivel actitudinal, 10 estudiantes que representan el 10.9% presentan un nivel bajo; 36 estudiantes que representan el 39.13% presentan un nivel medio; 46 estudiantes que representan el 50% presentan un nivel alto.

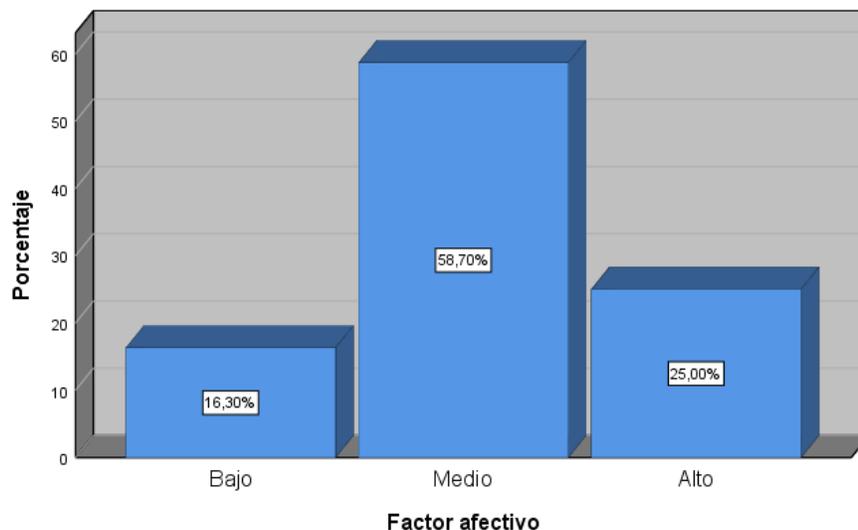
Tabla 10

Niveles de distribución del factor afectivo de los estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

		Factor afectivo	
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	15	16,3
	Medio	54	58,7
	Alto	23	25,0
	Total	92	100,0

Figura 2

Niveles de distribución del factor afectivo.



En la tabla 4 y figura 2, se evidencia que, del total de 92 de los estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia 2021, 15 estudiantes que representan el 16,3% presenta un nivel bajo en cuanto al factor afectivo; 54 de los estudiantes que representan el 58.7% presentan un nivel medio; mientras que 23 estudiantes que representan el 25% presentan un nivel alto en cuanto al factor afectivo.

4.1.4. Análisis descriptivo de los resultados de la variable rendimiento académico.

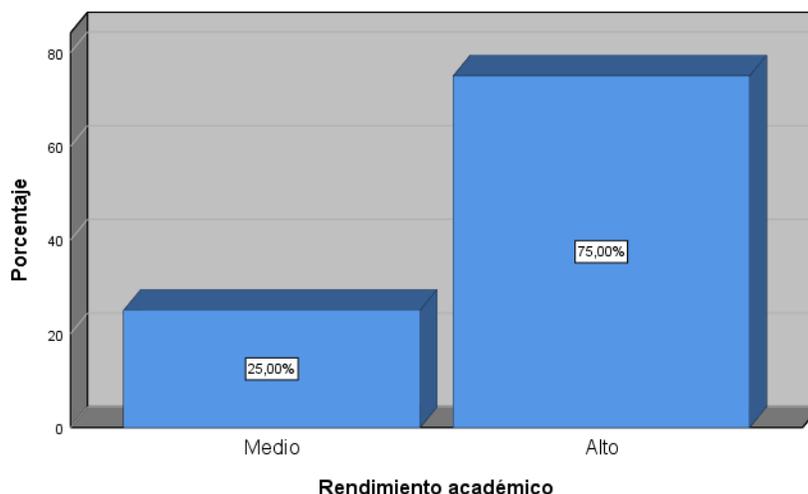
Tabla 11

Niveles de distribución del rendimiento académico de los estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Rendimiento académico			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	23	25,0
	Alto	69	75,0
	Total	92	100,0

Figura 3

Niveles de distribución del rendimiento académico



En la tabla 5 y figura 3, se evidencia que, del total de 92 estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia - 2021, 23 de los estudiantes que representan el 25% presentan un nivel medio en cuanto a su rendimiento académico; mientras que 69 estudiantes que representan el 75% presentan un nivel alto en su rendimiento académico.

4.1.5. Distribución de la tabla de contingencia de las variables factor afectivo y rendimiento académico

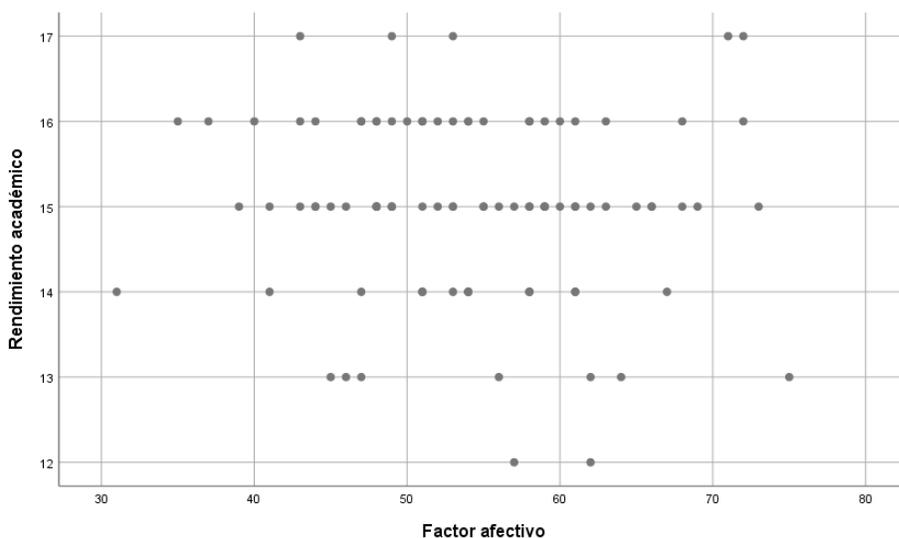
Tabla 12

Niveles de distribución de la tabla de contingencia entre las variables factor afectivo y rendimiento académico de los estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia - 2021.

		Rendimiento académico					
		Bajo		Medio		Alto	
		n	%	n	%	n	%
Factor afectivo	Bajo	0	0,0%	3	3,3%	12	13,0%
	Medio	0	0,0%	13	14,1%	41	44,6%
	Alto	0	0,0%	7	7,6%	16	17,4%
	Total	0	0,0%	23	25,0%	69	75,0%

Figura 4

Niveles de distribución de la tabla de contingencia entre las variables factor afectivo y rendimiento académico



En la tabla 6 y figura 4, se observa que, cuando el nivel del factor afectivo es alto, el 17.4% de los estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia - 2021 muestran un rendimiento académico alto y el 7.6% muestra un nivel medio; cuando el factor afectivo es de nivel medio, el 44.6% de los estudiantes alcanza un nivel alto y el 14.1% muestra un nivel medio de rendimiento académico; y cuando el factor afectivo es bajo, el 13% de los estudiantes alcanza un rendimiento académico alto y el 3.3% de los estudiantes alcanza un nivel medio.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

La investigación es de nivel correlacional, por lo tanto, requiere de la prueba de normalidad para determinar el tipo de prueba estadística a usar para el contraste de hipótesis. Dado que la muestra es mayor a 50, se consideró la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos siguen o no una distribución normal.

Se consideraron los siguientes criterios:

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

H_a : Los datos no provienen de una distribución normal

H_0 : Los datos provienen de una distribución normal

Tabla 13

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Factor afectivo	,063	92	,200*	,993	92	,911
Nivel de comunicación	,134	92	,000	,962	92	,009
Acompañamiento	,105	92	,014	,972	92	,042
Nivel de motivación	,133	92	,000	,956	92	,004
Nivel actitudinal	,175	92	,000	,931	92	,000
Rendimiento académico	,242	92	,000	,901	92	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 7 se observa que el valor calculado de significancia del estadístico de prueba de normalidad resulta en las dimensiones y una variable menor al valor teórico $\alpha = 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto quiere decir que los datos

de la muestra de estudio no siguen una distribución normal. Por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis; se utilizará la prueba no paramétrica para distribución no normal de Rho de Spearman a un nivel de significancia de 0,05.

4.2.2. Prueba de hipótesis general.

Se consideró los siguientes criterios:

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

H_a : El factor afectivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2021.

H_0 : El factor afectivo no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2021.

Tabla 14

Prueba de hipótesis general

		Correlaciones		
			Factor afectivo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Factor afectivo	Coefficiente de correlación	1,000	-,090
		Sig. (bilateral)	.	,395
		N	92	92

Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,090	1,000
	Sig. (bilateral)	,395	.
	N	92	92

Analizando la tabla 8 se observa que el valor de significancia observada es $p=0,395$ es mayor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, lo que permite señalar que la relación no es estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, el factor afectivo no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2021.

4.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

H1: El nivel de comunicación del factor afectivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2021.

H0: El nivel de comunicación del factor afectivo no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2021.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 1

Correlaciones			Nivel de comunicación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel de comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	-,141
		Sig. (bilateral)	.	,180
		N	92	92

Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,141	1,000
	Sig. (bilateral)	,180	.
	N	92	92

Analizando la tabla 9 se tiene que la valoración de significancia observada es $p = 0,180 > 0,05$ por tanto se rechaza la hipótesis alterna y se admite la hipótesis nula, es decir, que el nivel de comunicación del factor afectivo no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

H2: El acompañamiento del factor afectivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2021.

H0: El acompañamiento del factor afectivo no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2021.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 2

Correlaciones			Acompañamiento	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Acompañamiento	Coefficiente de correlación	1,000	-,017
		Sig. (bilateral)	.	,874
		N	92	92
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,017	1,000
		Sig. (bilateral)	,874	.
		N	92	92

Analizando la tabla 10 se tiene que la valoración de significancia observada es $p = 0,874 > 0,05$ por tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, que el acompañamiento del factor afectivo no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2021.

Prueba de hipótesis específica 3

H3: El nivel de motivación del factor afectivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2021.

H0: El nivel de motivación del factor afectivo no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2021.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 3

		Correlaciones		
			Nivel de motivación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel de motivación	Coeficiente de correlación	1,000	-,044
		Sig. (bilateral)	.	,681
		N	92	92
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,044	1,000
Sig. (bilateral)		,681	.	
N		92	92	

Analizando la tabla 11 se tiene que la valoración de significancia observada es $p = 0,681 > 0,05$ por tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, o sea que el nivel de

motivación del factor afectivo no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2021.

Prueba de hipótesis específica 4

H3: El nivel actitudinal del factor afectivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2021.

Ho: El nivel actitudinal del factor afectivo no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2021.

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 4

			Correlaciones	
			Nivel actitudinal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel actitudinal	Coefficiente de correlación	1,000	-,105
		Sig. (bilateral)	.	,318
		N	92	92
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,105	1,000
		Sig. (bilateral)	,318	.
		N	92	92

Analizando la tabla 12 se tiene que la valoración de significancia observada es $p = 0,318 > 0,05$ por tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, el nivel actitudinal del factor afectivo no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2021.

4.3 Discusión de los resultados

En el presente estudio “Factor Afectivo y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia” se busco determinar la relación entre el factor afectivo con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, tomando el factor afectivo en cuatro dimensiones, acompañamiento, comunicación, motivación y actitudinal, evaluando la percepción del estudiante solo en el entorno universitario, encontrándose que no existe una relación significativa entre el factor afectivo y el rendimiento académico, puesto que el nivel de significancia es $0.395 > 0.05$ según la prueba de Spearman.

Estos resultados no se condicen a los encontrados por Sánchez (2017) en sus estudio que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los factores sociales, personales e institucionales con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo donde encontró que existe una relación significativa entre estos factores y el rendimiento académico, apoyándose en la propia naturaleza del individuo de vivir en comunidad, debiendo contar con un soporte social y del recinto universitario.

En el nivel de comunicación del factor afectivo, se ha demostrado en este estudio que no existe una relación significativa con el rendimiento académico puesto que el nivel de significancia es $0.180 > 0.05$ según la prueba de Spearman. Guzmán (2017) en su estudio “Influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. Ricardo Palma, Ate-Vitarte, Lima 2017, busca determinar la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico, teniendo en cuenta la dimensión afectiva, cognitiva y motora, determinando que las habilidades sociales influyen significativamente en el rendimiento académico, especialmente cuando se le brinda al estudiante las herramientas necesarias para

solucionar problemas, comunicarse mejor, logrando que estas actitudes mejoren el éxito académico.

En el acompañamiento desde el factor afectivo no existe una relación significativa con el rendimiento académico puesto que el nivel de significancia es $0.874 > 0.05$ según la prueba de Spearman. Pero podemos observar que el 67.39% percibe un nivel medio de acompañamiento, y un 84.8% de estudiantes presentan un nivel de rendimiento bueno, pudiendo considerar entonces que el desenvolvimiento y asertividad en un contexto dinámico de aprendizaje significativo, permite a la universidad, reflejar un éxito educativo. Papic (2018), en su trabajo sobre la Comunicación organizacional interna en una organización educativa, resalta que la organización educativa debe mantener una gestión participativa dentro de un marco promedio que permita asumir el desafío de atender una población de contextos socio culturales diferentes, de manera que se pueda mantener una educación con calidad, equidad y participación.

En el nivel de motivación del factor afectivo no existe una relación significativa con el rendimiento académico puesto que el nivel de significancia es $0.681 > 0.05$ según la prueba de Spearman. De la investigación se menciona que el 56.5% de los estudiantes presentan un nivel alto en el nivel de motivación del factor afectivo, pero en rendimiento académico el nivel excelente es solo de un 5.4%, habiéndose medido en este trabajo el acercamiento motivacional institucional y del docente, me atrevería a decir que si coincide con lo argumentado en su trabajo por Ariza (2017), donde menciona que la motivación pedagógica no va dirigida a sobreproteger al estudiante, al punto de no exigirle académicamente, sino que su papel motivacional se da bajo el contexto de mediar, facilitar, aceptar la diferencia frente a la realidad del estudiante, sin dejar el objetivo educacional de ir formando el aspecto cognitivo y emocional.

En el nivel actitudinal del factor afectivo no existe una relación significativa con el rendimiento académico puesto que el nivel de significancia es $0.318 > 0.05$ según la prueba de Spearman. De 92 estudiantes de beca 18 el 50% presentan un nivel alto en cuanto al nivel actitudinal del factor afectivo, mostrándonos que si bien hay una decisión fuerte de permanecer y completar sus estudios universitarios, esto no se equipara al 5.4% de estudiantes que presentan un excelente nivel en su rendimiento académico, pero si existe un 84.8% de estudiantes que tienen un nivel bueno en cuanto a su rendimiento académico, lo que considero es valioso, ya que les permite cumplir con su objetivo educacional de culminar una educación superior. Como manifiesta Rodríguez y Guzmán (2019) en su trabajo sobre Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo, donde analiza factores como, atribuciones causales, apoyo familiar afectivos y factores socio familiares, donde se concluye que cuando se promueven metas académicas son altas y unas atribuciones causales como el esfuerzo, permitirían afrontar las desventajas asociadas al contexto social con las que conviven, generando una influencia positiva en el rendimiento académico.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados al análisis desarrollado a la discusión de los resultados obtenidos y a la contrastación de hipótesis se concluye lo siguiente:

Primera: La investigación tuvo por finalidad determinar la relación entre el factor afectivo con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano

Heredia. Llegándose a evidenciar que los estudiantes en mención no amparan su rendimiento académico en situaciones afectivas, a pesar de ser estudiantes que en su mayoría salen de su entorno social y familiar, teniendo el factor afectivo una significancia de $p=0,395$ que resulto ser mayor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, lo que permite señalar que la relación no es estadísticamente significativa.

Segunda: En el nivel de comunicación del factor afectivo se busco establecer su relación con el rendimiento académico, según la investigación esto no se relaciona significativamente con el rendimiento académico $p=0,180$, a pesar de que la mayoría de los estudiantes de Beca 18 vienen de diferentes espacios y entornos sociales, han logrado superar esta importante habilidad social y mantener un buen rendimiento académico en la universidad. Esto podría estar justificado dado que en los últimos semestres las clases sean dado de forma virtual, restringiéndose mucho los contactos personales.

Tercera: En relación al acompañamiento del factor afectivo , donde se busco evidenciar la participación positiva de las estrategias docentes durante los procesos educativos, se estableció en esta investigación que la relación no es significativa, habiendo obtenido un $p=0,874$ que resulto ser mayor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, lo que permite señalar que la mayoría de los estudiantes de beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, establecen una relación de acompañamiento que no la perciben como sobreprotectora, sino por el contrario con la exigencia que caracteriza a la universidad.

Cuarta: El nivel de motivación del factor afectivo, se obtiene un valor de significancia de $p=0,681$ que resulto ser mayor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, lo que permite señalar que la relación no es estadísticamente significativa. Pero es importante señalar que al ser este una condición interrelacionado entre la institución, docente y estudiante, podemos concluir que si

bien es cierto la mayoría de los estudiantes tiene un buen rendimiento académico, las estrategias motivacionales mejoradas nos llevarían tal vez a una excelencia académica.

Quinta: El nivel actitudinal, la investigación tenía como finalidad determinar su relación con el rendimiento académico y según los resultados donde obtenemos un $p=0,318$ que es mayor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, lo que permite señalar que la relación no es estadísticamente significativa., pero podemos observar que de todos los resultados es de las que mas se aproxima a la significancia, sin llegar a serlo, lo que podríamos concluir que el estar esta dimensión medida en aspectos puramente individuales, podrían no estar claramente entendidas por el estudiante, teniendo tal vez solo su percepción personal.

5.2 RECOMENDACIONES

Primera: Se debe tomar en cuenta que el factor afectivo se debe abordar desde el acompañamiento pedagógico, pudiendo desarrollarse talleres inclusivos a cargos de los docentes, con la finalidad de acercar al estudiante y mejorar su confianza con los actores institucionales prioritarios en su formación educacional.

Segunda: La decisión para evaluar la efectividad de las comunicaciones vías virtuales debe estar reforzado y asumido en su totalidad por el seguimiento de la universidad, debiéndose crear un programa de acercamiento a través de las jefaturas de cada carrera, donde los estudiantes puedan manifestar los problemas de comunicación que presentan, de manera que esta información sea derivada para su solución a las oficinas de informática o de coordinación académica, dependiendo del contexto.

Tercera: La Universidad Peruana Cayetano Heredia, debería realizar un análisis del factor afectivo y su relación con el rendimiento académico dentro de la institución con los

estudiantes de Beca 18, por que, aunque si bien es cierto en esta investigación no se ha determinado una relación directa, eso no significa que, abordando el factor afectivo desde otras aristas, como la inteligencia emocional, no exista una relación significativa. Por lo que se podría establecer, a través de las oficinas de apoyo estudiantel programas de acercamiento de manera personalizada, que partan de una inquietud generada del propio estudiantes o de los docentes, brindando el apoyo necesario, coordinando tutorías de docentes y/o estudiantes de ciclos superiores, que puedan generar acercamientos personalizados.

Cuarta: La motivación es una condición dependiente de la triada, institución, docente y estudiante, por lo que deben realizar programas o talleres de sensibilización que desarrollen y refuercen las estrategias docentes para el abordaje de los factores afectivos y el entrenamiento de habilidades sociales, que mejoren la convivencia interpersonal y la comunicación de estudiantes y docentes, encontrando la institución el entorno necesario para conseguir la participación interactiva del estudiante, y esto podría ser a través de sesiones recreativas, deportivas y educativas.

Quinta: En el nivel actitudinal la institución educativa debe promover condiciones de integración e inclusión para los estudiantes en general, donde se promueva la participación, desde aspectos pluriculturales, con el fin de concientizar una educación inclusiva.

REFERENCIAS

- Arispe, C. Yangali, J. Guerrero, M. Rivera, O. Acuña, L. Arellano, C. (2020) La Investigación científica. *Una aproximación para los estudios de posgrado*. Ed. Departamento de Investigación y Posgrados Universidad Internacional del Ecuador, Guayaquil – Ecuador.
- Ariza, M. (2017). *Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior*. *Educación y Educadores*, 20 (2), 193-210.
<https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ra Ed. Pearson educación. Colombia.
<http://anyflip.com/vede/ohla/basic>
- Bisquerra, R. (2010). *Psicopedagogía de las Emociones*. 1ra Ed. Síntesis. España
<http://www.codajic.org/node/3100>
- Castañeda, L. Y Adell, J. (2013). *Entornos personales de aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil. <https://www.um.es/ple/libro/>
- Chilca, M. (2017). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Propósitos*, 5 (1), p.7. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Chile, S.D. (2021). Subsecretaría de Educación Superior-Chile. Beneficios estudiantiles en educación superior.
<https://portal.beneficiosestudiantiles.cl/becas-y-creditos/fondo-solidario-de-credito-universitario-fscu>
- Estrada, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. *Revista*

Boletín Red iberoamericana de pedagogía, 7 (7), 218-228.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

García, F y Doménech, F. (1997). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento

Escolar. *Revista Electronica de Motivacion y Emocion REME*, 1 (1) , 10.

http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia_Bacete_Doménech_1997_Motivacion_aprendizaje_y_rendimiento_escolar_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, A y Mendiá, R. (2015). *Acompañamiento educativo: El rol del educador*

en Aprendizaje y servicio solidario. Revista de curriculum y formacion del profesorado, 19 (1), 42 – 58.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56738729004.pdf>

Garzón, U y Gil, J. (2018). *Gestión del tiempo en alumnado universitario con*

diferentes niveles de rendimiento académico. Educação e Pesquisa, 44.

<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201708157900>

Grove, S y Grey, J. (2019). *Investigación en enfermería*. Elsevier.

<https://www.elsevier.com/books/investigacion-en-enfermeria/grove/978-84-9113-511-1>

González, D. (2019). *Una concepción integradora de la motivación humana*.

Universidad de la Habana Republica de Cuba, 24 .

<https://dx.doi.org/10.4025/psicolestud.v24i0.44183>

González, A. Rodríguez, A. Hernández, D. (2011). *El concepto zona de*

desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior

cubana. Educación medica superior. 25 (4).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013

- Gonzales, J. (2014). *Los niveles de conocimientos. El Aleph en la innovación curricular*. Innovación educativa. 14(65).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000200009
- Guzmán, P. (2017). *Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E Ricardo Palma, UGEL 06, Ate Vitarte, Lima 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6009/Guzmán_VPI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Fundación Sypal.
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Manchego, J. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad nacional de educación 2016* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porras]. Repositorio institucional USMP.
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/2849>
- Miñano, P y Castejon, J. (2008). *Capacidad predictiva de las variables cognitivo-motivacionales sobre el rendimiento académico*. *Revista Electronica de Motivacion y Emocion*. 11 (28), 1 – 13.
<http://reme.uji.es/articulos/numero28/article4/article4.pdf>
- Montes, I y Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la*

Universidad EAFIT Perspectiva cuantitativa. [Tesis de Maestria, Universidad EAFIT].

Repositorio digital EAFIT.

<https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Académico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

Muñoz, S. (2020). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. Revista Iberoamericana de Bogota Colombia.* 3 (3), 33-52.

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:By2P5dilTckJ:www.revistaiberamericana.org/index.php/es/article/download/43/118+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe&client=safari>

Nizama, C. (2017). *Satisfaccion con la carrera elegida y rendimiento academico de alumnos becados en una universidad privada.*[Tesis de maestria, Universidad San Martin de Porres]. Repositorio digital USMP.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2722/nizama_cca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nuñez, J. (2009). *Motivacion, aprendizaje y rendimiento academico.* X

Congreso Internacional Galego-Portugues de Psicopedagogia. Braga: Universidad do Minho.

<https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>

Norzagaray, C. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento academico en estudiantes de la licenciatura en psicologia de la*

- Universidad de Sonora cohorte 2009*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educacion a Distancia]. Repositorio digital UNED.
<http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Ccnorzagaray>
- Paez, D y Blanco, A. (1996). *La teoria sociocultural y la psicologia social actual*. Fundacion infancia y aprendizaje.
<https://books.google.com.pe/books?id=4pCWWXVtqO0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Padua, L. (2019). *Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento academico en estudiantes universitarios*. *Revista mexicana de investigacion educativa*, 24 (80), 173-195.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662019000100173&lng=es&tlng=es.
- Papic, K. (2018). *La comunicaci3n organizacional interna en la organizaci3n educativa*. *Foro educacional*, 30, 11-39
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6669651>
- PRONABEC (2013). *Beca 18 Aportando las bases para una transformacion en la educacion superior del Peru*. Documento de trabajo N^o 01.
<http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/documento1.pdf>
- Pulido, F y Herrera, F. (2017). *La influencia de las emociones sobre el rendimiento academico*. *Ciencias psicologicas*, 11 (1), 29 – 39.
<https://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Rodríguez, D y Guzmán, R. (2019). *Rendimiento académico de adolescentes declarados en situaci3n de riesgo*. *Revista de investigaci3n educativa*, 37 (1), 147 – 162.

<http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>

Sánchez, L. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería industrial*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5345>

Sanchez, T. Aurea, B. Carriel, F. (2019). *Competencias afectivas y rendimiento académico de los estudiantes del VII y IX ciclo de la especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Educación*. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Políticas y Valores*, 6 (5), 7.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Sastre, M. (2017). *El proceso simbólico y la construcción del sujeto, a partir de la relación adulto-niño. Desarrollo como evolución*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio digital UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/43278/1/T38924.pdf>

SENESCYT.(2020). Secretaria de Educación Superior. Ciencia, tecnología e innovación, nd.

<https://www.educacionsuperior.gob.ec>

Urrutia, E. (2019). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. *Revista Saberes Educativos*, (3), 169 – 181.

<https://saberseeducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/53797>

Undurraga, C. 2004. *Como Aprenden los Adultos: Una mirada psicoeducativa*. 1ra Ed. Universidad Católica de Chile. Chile

Weller, M. (2011). *Una pedagogía de abundancia*. *Revista Española de pedagogía* 69 (249). <https://revistadepedagogia.org>

Zabala, A y Arnau, L. (2008). 11 ideas claves como aprender y enseñar

competencias.3ra Ed Editorial GRAO.

https://issuu.com/educomplexus/docs/11_ideas_clave_cmo_aprender_y_e

ANEXOS

Tesis: "FACTOR AFECTIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BECA 18 DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA-2021"

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico.
<p>¿Qué relación existe entre el factor afectivo con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿Cómo se relaciona el nivel de comunicación del factor afectivo con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia?</p> <p>2. ¿Cómo se relaciona el acompañamiento del factor afectivo con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia?</p> <p>3. ¿Cómo se relaciona el nivel de motivación con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia?</p> <p>4. ¿Cómo se relaciona el Nivel actitudinal del Factor afectivo con el Rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia?</p>	<p>Determinar la relación entre el factor afectivo con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Establecer la relación entre el nivel de comunicación y el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.</p> <p>2. Establecer la relación entre el acompañamiento y el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.</p> <p>3. Determinar la relación entre el nivel de motivación en el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.</p> <p>4. Establecer la relación entre el nivel actitudinal y el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia</p>	<p>El factor afectivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>1. El nivel de comunicación del factor afectivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.</p> <p>2. El acompañamiento del factor afectivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.</p> <p>3. El nivel de motivación del factor afectivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.</p> <p>4. El nivel actitudinal del factor afectivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.</p>	<p>V₁: Factor Afectivo</p> <p>D1. Nivel de Comunicación</p> <p>D2. Acompañamiento</p> <p>D3. Nivel de Motivación</p> <p>D4. Nivel Actitudinal</p> <p>V₂: Rendimiento Académico</p> <p>D1. Grado de conocimiento</p>	<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Correlacional</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Población: 92 participantes (92 estudiantes de UPCH).</p> <p>Muestra: De tipo censal (92 participantes)</p>

ANEXO 2: INSTRUMENTO

ENCUESTA CUESTIONARIO PARA MEDIR EL FACTOR AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES UNVERSITARIOS DEL PROGRAMA DE BECA 18

Apreciado estudiante :

Con el propósito de realizar una investigación en relación factor afectivo y el rendimiento académico en estudiantes de beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, queremos conocer ciertos aspectos de Ud. Como estudiante del programa beca 18.

La encuesta es anónima, por lo que agradeceremos pueda contestarla sinceramente y marcar mediante un aspa (x) su respuesta a todas las preguntas.

De antemano agradezco su tiempo y colaboración para contestar esta encuesta cuyos datos serán confidenciales.

ESCALA VALORATIVA

ÍNDICE	RANGO	PUNTAJE
A	Siempre	5
B	Casi Siempre	4
C	Regularmente	3
D	Casi Nunca	2
E	Nunca	1

DATOS GENERALES		
EDAD: 16 a 18 años () 22 a 24años ()	19 a 21años () de 25 a mas ()	
GÉNERO: Masculino () Femenino () Otro ()		

LUGAR DE PROCEDENCIA:					
Región: Costa () Sierra () Selva ()					
Distrito:					
CICLO DE ESTUDIOS: III ciclo () IV ciclo () V ciclo () VI ciclo () VII ciclo () VIII ciclo () IX ciclo () X ciclo ()					
INDICADORES DE ESTUDIO					ESCALA VALORATIVA
NIVEL DE COMUNICACIÓN					
1.- Cuando tiene una incertidumbre o duda al respecto de algún proceso académico, tiene acceso para comunicarse.	1	2	3	4	5
2.- En la Universidad, usted se siente seguro con el soporte tecnológico para comunicarse.	1	2	3	4	5
3.- Los profesores se interrelacionan a través de las diferentes formas de comunicación, existentes en la universidad.	1	2	3	4	5
4.- Se siente comunicado con todas las áreas involucradas con su formación profesional.	1	2	3	4	5
ACOMPAÑAMIENTO					
5.- Al tener un acompañamiento, siente un soporte por parte de la universidad.	1	2	3	4	5
6.- Se siente acompañado por un tutor o tutora, durante sus estudios en la carrera de tecnología médica.	1	2	3	4	5
7.- Al encontrarse sin su familia se siente fortalecido en su formación con el acompañamiento.	1	2	3	4	5
8.- El tutor o tutora no solo lo acompaña en lo académico sino también en lo personal.	1	2	3	4	5
9.- El acompañamiento se da en un escenario de respeto y tolerancia.	1	2	3	4	5
NIVEL DE MOTIVACIÓN					
10.- A pesar de lo difícil que es la adaptación, lo motivan para incluirse en el sistema con estrategias de interrelación social.	1	2	3	4	5
11.- Se consideran dinámicas de motivación para el buen rendimiento en las asignaturas.	1	2	3	4	5
12.- Se aplican estrategias motivadoras, las cuales ayudan a la integración de los estudiantes.	1	2	3	4	5

13.- Considera que la comunicación es permanente, por parte de la Universidad.	1	2	3	4	5
NIVEL ACTITUDINAL					
14.- Se siente decidido a permanecer en la universidad y completar su proceso de formación.	1	2	3	4	5
15.- Considera que hay un impulso para seguir estudiando la carrera.	1	2	3	4	5

ANEXO 3: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Dr. JOSE LUIS RODRIGUEZ LOPEZ

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de pos grado requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister .

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **“FACTOR AFECTIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BECA 18 DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA-2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de Estadística y metodología de la investigación

No.	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: Factor afectivo							
	DIMENSION 1: Nivel de comunicación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cuando tiene una incertidumbre o duda al respecto de algún proceso académico, tiene acceso para comunicarse.	x		x		x		
2	En la Universidad, usted se siente seguro con el soporte tecnológico para comunicarse.	x		x		x		
3	Los profesores se interrelacionan a través de las diferentes formas de comunicación, existentes en la universidad.	x		x		x		
4	Se siente comunicado con todas las áreas involucradas con su formación profesional.	x		x		x		
	DIMENSION 2: Acompañamiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Al tener un acompañamiento, siente un soporte por parte de la universidad.	x		x		x		

6	Se siente acompañado por un tutor o tutora, durante sus estudios en la carrera de tecnología medica.	x		x		x		
7	Al encontrarse sin su familia se siente fortalecido en su formación con el acompañamiento.	x		x		x		
8	El tutor o tutora no solo lo acompaña en lo académico sino también en lo personal.	x		x		x		
9	El acompañamiento se da en un escenario de respeto y tolerancia.	x		x		x		
	DIMENSION 3 : Nivel de motivación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	A pesar de lo difícil que es la adaptación, lo motivan para incluirse en el sistema con estrategias de interrelación social.	x		x		x		
11	Se consideran dinámicas de motivación para el buen rendimiento en las asignaturas.	x		x		x		
12	Se aplican estrategias motivadoras, las cuales ayudan a la integración de los estudiantes.	x		x		x		
13	Considera que la comunicación es permanente, por parte de la Universidad.	x		x		x		
	DIMENSION 4: Nivel actitudinal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	Se siente decidido a permanecer en la universidad y completar su proceso de formación.	x		x		x		
15	Considera que hay un impulso para seguir estudiando la carrera.	x		x		x		
	Variable 2: Rendimiento académico							
	DIMENSION 1: Grado de conocimiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	Promedio ponderado semestre 2020 I	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dr. Rodríguez López José Luis

DNI: 09683639

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de abril del 2021



Firma

Mgtr. BETTY NERY MORALES YANCUNTA

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de pos grado requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister .

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **“FACTOR AFECTIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BECA 18 DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA-2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de Docencia Universitaria.

No	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Variable 1: Factor afectivo							
	DIMENSION 1: Nivel de comunicación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cuando tiene una incertidumbre o duda al respecto de algún proceso académico, tiene acceso para comunicarse.	x		x		x		Se levantaron las observaciones
2	En la Universidad, usted se siente seguro con el soporte tecnológico para comunicarse.	x		x		x		Se levantaron las observaciones
3	Los profesores se interrelacionan a través de las diferentes formas de comunicación, existentes en la universidad.	x		x		x		Se levantaron las observaciones
4	Se siente comunicado con todas las áreas involucradas con su formación profesional.	x		x		x		
	DIMENSION 2: Acompañamiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Al tener un acompañamiento, siente un soporte por parte de la universidad.	x		x		x		
6	Se siente acompañado por un tutor o tutora, durante sus estudios en la carrera de tecnología medica.	x		x		x		
7	Al encontrarse sin su familia se siente fortalecido en su formación con el acompañamiento.	x		x		x		
8	El tutor o tutora no solo lo acompaña en lo académico sino también en lo personal.	x		x		x		

9	El acompañamiento se da en un escenario de respeto y tolerancia.	x		x		x		
	DIMENSION 3 : Nivel de motivación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	A pesar de lo difícil que es la adaptación, lo motivan para incluirse en el sistema con estrategias de interrelación social.	x		x		x		
11	Se consideran dinámicas de motivación para el buen rendimiento en las asignaturas.	x		x		x		
12	Se aplican estrategias motivadoras, las cuales ayudan a la integración de los estudiantes.	x		x		x		
13	Considera que la comunicación es permanente, por parte de la Universidad.	x		x		x		
	DIMENSION 4: Nivel actitudinal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	Se siente decidido a permanecer en la universidad completar su proceso de formación.	x		x		x		
15	Considera que hay un impulso para seguir estudiando la carrera.	x		x		x		
	Variable 2: Rendimiento académico							
	DIMENSION 1: Grado de conocimiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	Promedio ponderado semestre 2020 I	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: HAY SUFICIENTE _____)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg: Betty Nery Morales Yancunta

DNI:25451508.....

Magister en Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de abril del 2021



Firma

Mgtr. JACOBO EZEQUIEL SALDAÑA JUAREZ

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de pos grado requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister .

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **“FACTOR AFECTIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BECA 18 DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA-2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de Docencia Universitaria.

No	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: Factor afectivo							
	DIMENSION 1: Nivel de comunicación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cuando tiene una incertidumbre o duda al respecto de algún proceso académico, tiene acceso para comunicarse.	x		x		x		Se levantaron observaciones
2	En la Universidad, usted se siente seguro con el soporte tecnológico para comunicarse.	x		x		x		
3	Los profesores se interrelacionan a través de las diferentes formas de comunicación, existentes en la universidad.	x		x		x		Se levantaron observaciones
4	Se siente comunicado con todas las áreas involucradas con su formación profesional.	x		x		x		
	DIMENSION 2: Acompañamiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Al tener un acompañamiento, siente un soporte por parte de la universidad.	x		x		x		
6	Se siente acompañado por un tutor o tutora, durante sus estudios en la carrera de tecnología medica.	x		x		x		
7	Al encontrarse sin su familia se siente fortalecido en su formación con el acompañamiento.	x		x		x		Se levantaron observaciones

8	El tutor o tutora no solo lo acompaña en lo académico sino también en lo personal.	x		x		x		
9	El acompañamiento se da en un escenario de respeto y tolerancia.	x		x		x		
	DIMENSION 3 : Nivel de motivación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	A pesar de lo difícil que es la adaptación, lo motivan para incluirse en el sistema con estrategias de interrelación social.	x		x		x		
11	Se consideran dinámicas de motivación para el buen rendimiento en las asignaturas.	x		x		x		
12	Se aplican estrategias motivadoras, las cuales ayudan a la integración de los estudiantes.	x		x		x		
13	Considera que la comunicación es permanente, por parte de la Universidad.	x		x		x		
	DIMENSION 4: Nivel actitudinal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	Se siente decidido a permanecer en la universidad completar su proceso de formación.	x		x		x		Se levantaron observaciones
15	Considera que hay un impulso para seguir estudiando la carrera.	x		x		x		
	Variable 2: Rendimiento académico							
	DIMENSION 1: Grado de conocimiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	Promedio ponderado semestre 2020 I	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg. Jacobo Ezequiel Saldaña Juárez

DNI: 06066929

Magister en Docencia Universitaria.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de abril del 2021



Firma

Mgtr. JULISSA ZAVALA MANGA

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de pos grado requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister .

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **“FACTOR AFECTIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BECA 18 DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA-2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de Docencia Universitaria.

No	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Variable 1: Factor afectivo							
	DIMENSION 1: Nivel de comunicación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cuando tiene una incertidumbre o duda al respecto de algún proceso académico, tiene acceso para comunicarse.	x		x		x		
2	En la Universidad, usted se siente seguro con el soporte tecnológico para comunicarse.	x		x		x		
3	Los profesores se interrelacionan a través de las diferentes formas de comunicación, existentes en la universidad.	x		x		x		
4	Se siente comunicado con todas las áreas involucradas con su formación profesional.	x		x		x		
	DIMENSION 2: Acompañamiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Al tener un acompañamiento, siente un soporte por parte de la universidad.	x		x		x		
6	Se siente acompañado por un tutor o tutora, durante sus estudios en la carrera de tecnología médica.	x		x		x		
7	Al encontrarse sin su familia se siente fortalecido en su formación con el acompañamiento.	x		x		x		
8	El tutor o tutora no solo lo acompaña en lo académico sino también en lo personal.	x		x		x		
9	El acompañamiento se da en un escenario de respeto y tolerancia.	x		x		x		
	DIMENSION 3 : Nivel de motivación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

10	A pesar de lo difícil que es la adaptación, lo motivan para incluirse en el sistema con estrategias de interrelación social.	x		x		x		
11	Se consideran dinámicas de motivación para el buen rendimiento en las asignaturas.	x		x		x		
12	Se aplican estrategias motivadoras, las cuales ayudan a la integración de los estudiantes.	x		x		x		
13	Considera que la comunicación es permanente, por parte de la Universidad.	x		x		x		
	DIMENSION 4: Nivel actitudinal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	Se siente decidido a permanecer en la universidad completar su proceso de formación.	x		x		x		
15	Considera que hay un impulso para seguir estudiando la carrera.	x		x		x		
	Variable 2: Rendimiento académico							
	DIMENSION 1: Grado de conocimiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	Promedio ponderado semestre 2020 I	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Mg: Julissa Zavala Manga

DNI: 10594130

Magister en Docencia Universitaria

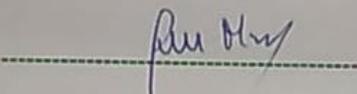
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de Abril del 2021



Firma

Mgtr. ALEX ESTRADA PONCE

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de pos grado requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister .

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **“FACTOR AFECTIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BECA 18 DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA-2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de Docencia Universitaria.

No	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: Factor afectivo							
	DIMENSION 1: Nivel de comunicación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

1	Cuando tiene una incertidumbre o duda al respecto de algún proceso académico, tiene acceso para comunicarse.	x		x		x		
2	En la Universidad, usted se siente seguro con el soporte tecnológico para comunicarse.	x		x		x		
3	Los profesores se interrelacionan a través de las diferentes formas de comunicación, existentes en la universidad.	x		x		x		
4	Se siente comunicado con todas las áreas involucradas con su formación profesional.	x		x		x		
	DIMENSION 2: Acompañamiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Al tener un acompañamiento, siente un soporte por parte de la universidad.	x		x		x		
6	Se siente acompañado por un tutor o tutora, durante sus estudios en la carrera de tecnología medica.	x		x		x		
7	Al encontrarse sin su familia se siente fortalecido en su formación con el acompañamiento.	x		x		x		
8	El tutor o tutora no solo lo acompaña en lo académico sino también en lo personal.	x		x		x		
9	El acompañamiento se da en un escenario de respeto y tolerancia.	x		x		x		
	DIMENSION 3 : Nivel de motivación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	A pesar de lo difícil que es la adaptación, lo motivan para incluirse en el sistema con estrategias de interrelación social.	x		x		x		
11	Se consideran dinámicas de motivación para el buen rendimiento en las asignaturas.	x		x		x		
12	Se aplican estrategias motivadoras, las cuales ayudan a la integración de los estudiantes.	x		x		x		
13	Considera que la comunicación es permanente, por parte de la Universidad.	x		x		x		
	DIMENSION 4: Nivel actitudinal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	Se siente decidido a permanecer en la universidad completar su proceso de formación.	x		x		x		
15	Considera que hay un impulso para seguir estudiando la carrera.	x		x		x		
	Variable 2: Rendimiento académico							
	DIMENSION 1: Grado de conocimiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	Promedio ponderado semestre 2020 I	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable[]

Mg: Estrada Ponce Alex

DNI: 10720785

Magister en Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de abril del 2021



Firma

ANEXO 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	15

Se observa que el valor del alfa de Cronbach es de 0,865; lo cual evidencia una muy buena confiabilidad del instrumento que mide el factor afectivo.

ANEXO 5: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudara a decidir si desea participar en este estudio de investigación en salud: **“Factor Afectivo y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia-2021”**. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Título del proyecto: “Factor Afectivo y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia-2021”

Nombre del investigador principal: Lic. Adela Luzmila Martínez Ampuero

El propósito de este estudio es dar conocer la relación entre el Factor Afectivo y El Rendimiento Académico en estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en los estudiantes de la Escuela de Tecnología Medica, permitiendo establecer una relación con los aspectos cognitivos y afectivos para el logro del aprendizaje y por ende de un buen rendimiento académico.

Los invitados a participar de la presente investigación son todos los estudiantes de beca 18 de la escuela de tecnología medica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Su participación consistirá en responder un cuestionario que consta de 15 preguntas con una duración máxima de 10 minutos para el llenado.

Esta investigación no implica riesgo alguno por ser un diseño no experimental. Su participación no le generara ningun gasto, tampoco recibira ninguna retribucion economica, sin embargo su participacion tendra una condicion altruista, para mejorar las condiciones de los estudiantes de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heedia.

La información que aporte será confidencial y usada única y exclusivamente para los fines de este estudio, la misma sera archivada y usada solo por el investigador principal.

La participación es voluntaria y es libre de retirarse en cualquier momento sin perjuicio alguno.

Si tiene preguntas las puede realizar en cualquier momento, las que serán respondidas por el investigador Adela Martínez Ampuero, celular 998553644 y correo (adelaterap@hotmail.com).

Cualquier duda o consulta se puede comunicar con Yenny Bellido Fuentes (presidenta del comité de ética) al correo comité.etica@uwiener.edu.pe .

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido

influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio.

En merito a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad:.....

Correo electrónico personal o institucional:

FIRMA DE LA INVESTIGADORA

FIRMA DEL PARTICIPANTE

.....

.....

**ANEXO 6: CARTA DE APROBACION DE LA INSTITUCION PARA LA
RECOLECCION DE DATOS**



FAMED-EPTM-D-043-2021

Lima, 14 de mayo del 2021

Señora Licenciada
ADELA L. MARTINEZ AMPUERO
Docente nombrada
Escuela Profesional de Tecnología Médica
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla y mencionar que, tomamos conocimiento de su Proyecto: "FACTOR AFECTIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BECA 18 DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA", por lo cual autorizamos a realizar la encuesta a los estudiantes de Beca 18.

Cabe precisar que, nos comprometemos a canalizar y apoyar las gestiones que fueran necesarias para el desarrollo de su proyecto de Tesis antes mencionado, bajo las normas vigentes.

Sin otro en particular, quedo de usted.

Atentamente,

texto

DR. JESUS TAMARIZ ORTIZ
Director

Escuela Profesional de Tecnología Médica

ANEXO 7: REPORTE DE TURNITIN

tesis Maestria

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	assets.website-files.com Fuente de Internet	2%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	Federico Pulido Acosta, Francisco Herrera Clavero. "LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO", Ciencias Psicológicas, 2017 Publicación	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Autonoma de Chota Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%