



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

"FRECUENCIA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DEL 5to.
Y 9no. CICLO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER -
2021"

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

AUTOR

PINEDA QUISPE, JESSICA YOVANNA

ASESOR

DR. CD. GÓMEZ CARRIÓN, CHRISTIAN ESTEBAN

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-9698-3176

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria:

A mis padres y mi hermano, quienes con su apoyo incondicional pude cumplir satisfactoriamente con mi objetivo. A mi tío Vitaliano, por sus consejos para ser cada día más perseverante.

Agradecimiento:

A Dios por haber puesto aquellas personas que supieron guiar mi camino durante todo el periodo de estudio.

A todos los docentes que me brindaron sus enseñanzas y conocimiento durante mi formación profesional en esta digna Universidad Norbert Wiener.

A mi asesor, el Dr. Christian Gómez, por su apoyo en la elaboración de la tesis.

ASESOR DE TESIS:

DR. GÓMEZ CARRIÓN, CHRISTIAN ESTEBAN

JURADOS

Presidente:

Mg. CD Esp. Aguirre Morales, Anita Kori

Secretario:

Mg. CD Esp. Lujan Larreategui, Haydeé Giovanna

Vocal:

Mg. CD Esp. Huayllas Paredes, Betzabeth

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos.....	viii
Índice de Anexos.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
CAPITULO I : EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación.....	6
1.4.1. Teórico.....	6
1.4.2. Metodológico.....	6
1.4.3. Práctica.....	6
1.5. Limitaciones de la investigación.....	7
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Bases teóricas.....	16

2.2.1. Procrastinación.....	16
2.2.2. Tipos de procrastinación.....	17
2.2.2.1. Procrastinación conductual.....	17
2.2.2.1.1. Procrastinación por Indecisión.....	17
2.2.2.1.2. Procrastinación por Evitación.....	17
2.2.2.1.3. Procrastinación por Activación.....	17
2.2.2.1.4. Procrastinación Activa.....	17
2.2.2.1.5. Procrastinación pasiva.....	17
2.2.2.2. Procrastinación general.....	17
2.2.2.3. Procrastinación académica.....	18
2.2.2.4. Procrastinación familiar.....	18
2.2.2.5 Procrastinación emocional.....	19
2.2.3. Modelos de procrastinación.....	19
2.2.3.1. Modelo psicodinámico.....	19
2.2.3.2. Modelo motivacional.....	19
2.2.3.3. Modelo conductual.....	20
2.2.3.4. Modelo cognitivo.....	20
2.2.4. Dimensiones de la procrastinación académica.....	20
2.2.4.1. Autorregulación académica.....	20
2.2.4.2. Postergación de actividades.....	21
2.2.5. Causas de la procrastinación.....	21
2.2.6. Consecuencias de la procrastinación.....	21
2.2.6.1. Nivel personal.....	21
2.2.6.2. Nivel académico.....	22
2.2.6.3. Nivel laboral.....	22

2.2.7. Prevención y estrategias de la procrastinación académica.....	22
2.3. Formulación de hipótesis.....	23
2.3.1. Hipótesis general.....	23
2.3.2. Hipótesis específicos.....	23
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	25
3.1. Método de investigación.....	26
3.2. Enfoque investigativo.....	26
3.3. Tipo de investigación.....	26
3.4. Diseño de la investigación.....	26
3.5. Población, muestra y muestreo.....	26
3.6. Variables y operacionalización.....	29
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.7.1. Técnica.....	31
3.7.2. Descripción	31
3.7.3. Validación.....	32
3.7.4. Confiabilidad.....	32
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	32
3.9. Aspectos éticos.....	33
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	34
4.1. Resultados.....	35
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	35
4.1.2. Discusión de resultados.....	42
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
5.1. Conclusiones.....	45
5.2. Recomendaciones.....	46

REFERENCIA.....	47
------------------------	-----------

ANEXOS.....	53
--------------------	-----------

Índice de tablas y gráficos

Tabla y Gráfico N° 1: Frecuencia de procrastinación académica en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología.....	35
Tabla y Gráfico N° 2: Autorregulación académica según el género.....	36
Tabla y Gráfico N° 3: Autorregulación Académica según la edad.....	37
Tabla y Gráfico N° 4: Autorregulación académica según el ciclo académico.....	38
Tabla y Gráfico N° 5: Postergación de actividades según el género.....	39
Tabla y Gráfico N° 6: Postergación de actividades según la edad.....	40
Tabla y Gráfico N° 7: Postergación de actividades según el ciclo académico.....	41

Índice de Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado.....	54
Anexo 2. Escala de procrastinación académica.....	55
Anexo 3. Matriz de consistencia	56
Anexo 4. Revalidación del instrumento.....	58
Anexo 5. Aprobación del Comité de Ética.....	63
Anexo 6. Solicitud a la Directora de la Escuela Académico de Odontología.....	64
Anexo 7. Fotografía de la encuesta virtual.....	65

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar la frecuencia de procrastinación académica en los alumnos del 5to y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. La investigación fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo, transversal, observacional y prospectivo.

La muestra fue de 99 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de procrastinación académica conformada por 12 ítems. Los datos obtenidos se han procesado con el programa estadístico SPSS versión 23, cuyos resultados demostraron que los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología procrastinan algunas veces con un 70.7%, a pesar de tener una alta frecuencia de autorregulación académica del 77.8%, siendo las mujeres las que más predominan con una alta frecuencia de autorregulación del 78.8%.

El ciclo académico que presentó una alta frecuencia de autorregulación fue el 9no. ciclo con un 89.8%. Por otro lado, se puede observar que existe un predominio de frecuencia media de postergación de actividades del 49.5% en los alumnos del 5to y 9no ciclo de Odontología, siendo la frecuencia baja un 43.4% y frecuencia alta del 7.1%. Por lo tanto, se puede concluir que los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología presentan una frecuencia media de procrastinación académica durante su formación universitaria.

Palabras claves: procrastinación académica, autorregulación, postergación de actividades, género ,edad y ciclo académico.

Abstract

The objective of the present study was to determine the frequency of academic procrastination in the students of the 5th and 9th cycle of Dentistry of the Norbert Werner University. The research was of non-experimental design, descriptive, cross-sectional, observational and prospective.

The sample was 99 students, to whom the academic procrastination scale consisting of 12 items was applied. The data obtained have been processed with the statistical program SPSS version 23, whose results showed that the students of the 5th. and 9th cycle of Procrastinate Dentistry sometimes with 70.7%, despite having a high frequency of academic self-regulation of 77.8%, with women being the most predominant with a high frequency of self-regulation of 78.8%.

The academic cycle that presented a high frequency of self-regulation was the 9th cycle with 89.8%. On the other hand, it can be observed that there is a predominance of average frequency of postponement of activities of 49.5% in students of the 5th and 9th cycle of Dentistry, with the low frequency being 43.4% and high frequency of 7.1%. Therefore, it can be concluded that the students of the 5th. and 9th cycle of Dentistry have an average frequency of academic procrastination during their university education.

Keywords: academic procrastination, self-regulation, postponement of activities, gender, age and academic cycle.

Introducción

La procrastinación es aquel fenómeno social que se inicia en la adolescencia y se establece en la edad adulta, basado en la postergación voluntaria o involuntaria de las actividades, que origina consecuencias desfavorables en el desempeño académico y laboral. Este fenómeno se ha ido incrementando cada vez más en el comportamiento de los estudiantes quienes dilatan sus actividades académicas para ser entregadas fuera de tiempo.

Asimismo, es un problema de autorregulación y falta de organización que afecta el rendimiento académico, entonces, el estudiante afronta varios retos que se presentan durante su formación académica, por ello, el alumno debe estar preparado poniendo en práctica sus habilidades académicas para cumplir con sus objetivos.

Según Vallejo en su estudio de investigación reporto que en el Perú a nivel nacional la procrastinación académica es del 50% en los estudiantes universitarios. Siendo los trabajos de asignaturas poco interesantes y estudiar para los exámenes las actividades que más postergan. Asimismo, en estudios a nivel internacional según la Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), se encontró que en Europa y Estados Unidos el 50% de los alumnos de nivel básico procrastinan posponiendo sus actividades afectando a su rendimiento académico.

El estudiante debe ser más competitivo y responsable con el cumplimiento de sus obligaciones académicas y de las actividades que realiza en la vida diaria. Además, el presente estudio nos ayudará a conocer la frecuencia que tienen los estudiantes en dilatar sus actividades y la falta de motivación que presentan durante su formación académica.

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La procrastinación es aquel fenómeno social muy frecuente en los estudiantes universitarios, cuya consecuencia se evidencia en el bajo rendimiento académico. El aplazamiento de sus actividades académicas incrementa la angustia, depresión, desconfianza, preocupación y conductas de riesgo como el incremento del alcohol, el cigarrillo y alimentos, considerando un problema de salud pública (1).

La dilatación voluntaria o involuntaria de tareas se presentan desde la formación secundaria persistiendo en el estudio superior siendo el alumno quien manifiesta algunas dificultades para cumplir con los trabajos académicos (2). Entonces, la postergación de actividades es influenciada por conductas adquiridas en el pasado, siendo una de las debilidades que el estudiante la práctica y se refleja en el presente (3).

Existe diversos elementos que influyen en el comportamiento postergador de las responsabilidades del universitario, como es el uso inadecuado del internet, el principal medio tecnológico que los universitarios utilizan, afectando de manera negativa en su aprendizaje y bajo rendimiento académico (4).

El inadecuado manejo del tiempo que influye en la impuntualidad de la presentación del trabajo académico. Esta situación se hace frecuente en el área académica cuando el estudiante adquiere la costumbre de iniciar sus actividades con tardanza, limitando el tiempo para la ejecución de su tarea y no logrando cumplir con sus objetivos (5).

La procrastinación académica, está asociada con el plagio de las tareas en los alumnos de secundaria y universitarios. Siendo estos comportamientos más frecuentes en los semestres del inicio y final de la carrera profesional, que origina pérdida de tiempo, aumento de tensión y dificultad en el aprendizaje, por lo tanto, un bajo rendimiento académico de los estudiantes (6).

Según Vallejo, menciona que la procrastinación académica en el Perú a nivel nacional es del 50 % en los estudiantes universitarios. Además, las actividades que más se dilatan son: el estudiar para los exámenes, los trabajos de asignaturas poco interesantes y hacer las tareas (7).

Según el Último censo nacional en el Perú: XII de población, VII de vivienda (INEI), se empadronaron adolescentes de 14 a 19 años, quienes el 15.1% de ellos no estudiaban y no trabajaban, además que debieron terminar la educación secundaria e inclusive algunos iniciar la educación superior; pero la situación fue contraria a ello, porque muchos jóvenes presentaban conductas irregulares afectando su salud (8).

Según la Organización de las naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), dedujo que el 50% de los alumnos de nivel básico en Estados Unidos y Europa tienden a procrastinar. Asimismo, Clariana en su estudio refiere que el 80% de los estudiantes de secundaria y universidades dilatan sus tareas académicas y ello se refleja desde la primaria por consecuente afectando a su rendimiento académico (9).

Teniendo en cuenta la situación problemática por la cual muchos de los universitarios deciden dilatar sus tareas académicas, es importante conocer la frecuencia de procrastinación académica en alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología .

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cuál será la frecuencia de procrastinación académica en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál será la frecuencia de autorregulación académica según el género en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener?
- ¿Cuál será la frecuencia de autorregulación académica según la edad en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener?
- ¿Cuál será la frecuencia de autorregulación académica según el ciclo académico en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener?
- ¿Cuál será la frecuencia de postergación de actividades según el género en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener?
- ¿Cuál será la frecuencia de postergación de actividades según la edad en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener?
- ¿Cuál será la frecuencia de postergación de actividades según el ciclo académico en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la frecuencia de procrastinación académica en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener 2021.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar la frecuencia de autorregulación académica según el género en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.
- Determinar la frecuencia de autorregulación académica según la edad en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la universidad Norbert Wiener.
- Determinar la frecuencia de autorregulación académica según el ciclo académico en los alumnos del 5to. y 9no.ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.
- Determinar la frecuencia de postergación de actividades según el género en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.
- Determinar la frecuencia de postergación de actividades según la edad en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.
- Determinar la frecuencia de postergación de actividades según el ciclo académico en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

1.4. Justificación de la investigación.

1.4.1. Teórico

El trabajo de investigación tiene un sustento teórico porque de los resultados que se obtengan en la investigación, contribuirá un aporte al conocimiento científico. La procrastinación académica sigue siendo uno de los problemas más frecuentes que afecta al rendimiento académico de los estudiantes universitarios y en su formación profesional de calidad. Por lo tanto, el estudio de la investigación ayudará como antecedente para futuras investigaciones que nos permitirá conocer la realidad de la educación académica del estudiante universitario (10).

1.4.2. Metodológico

El instrumento que se utilizará es la escala de procrastinación académica que fue creada por Busko en 1998 pero fue adaptada por Domínguez, Villegas y Centeno en el 2014. Además, el instrumento permitirá medir las dimensiones: autorregulación académica y postergación de actividades con una escala de valoración tipo likert de 5 puntos. Asignando 1(nunca), 2 (pocas veces), 3 (a veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre). Por lo tanto, los resultados obtenidos nos ayudarán a conocer más a fondo las razones que impulsan a los estudiantes a posponer sus actividades académicas (10).

1.4.3. Práctico

Los alumnos universitarios no planifican sus labores académicas con las fechas programadas de entrega de tareas, trayendo como consecuencia bajas calificaciones en los cursos con el posterior abandono de los mismos y deserción universitaria. Por lo tanto, es conveniente crear un conjunto de acciones que ayuden a los estudiantes a priorizar sus actividades, organizando sus tareas y el tiempo en sus estudios de manera ordenada, mejorando el rendimiento académico y previniendo de algún problema emocional (4).

1.5. Limitaciones de la investigación

- Falta de cooperación de los alumnos en el llenado de la encuesta.
- Dificultad para comunicarse virtualmente con los estudiantes (facebook, whatsapp, correo electrónico)
- La falta de tiempo y disposición de los estudiantes.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Zarate N, Flores P, Achoy L, Ramos M. (2019) realizó en México, un estudio de investigación cuyo propósito fue "evaluar la procrastinación académica en estudiantes de medicina". Realizó un estudio no experimental, observacional, cuantitativo, descriptivo y transversal. Mediante la técnica de encuesta, estudio una muestra no probabilística, conformada por 707 universitarios del quinto año de medicina; a quienes se le aplicaron la escala de procrastinación académica. De los 707 estudiantes, el 42.38% fueron hombres y 57.61% mujeres. Encontrándose, que según género el 9.1% de los hombres y el 3.7% de las mujeres tienden a procrastinar. Asimismo, el 35% de los estudiantes de medicina si procrastinan postergando sus actividades académicas como es la realización de sus tareas, trabajos que no les gusta realizar y leer. Sin embargo el 27.7% de las mujeres y el 7.3% de los hombres reconocen que a veces procrastinan. Se concluye que frecuentemente procrastinan mas los hombres que en las mujeres (11).

Caljaro, (2019) realizó en Perú, un estudio de investigación con el objetivo de "determinar si existe correlación entre la autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de odontología de la universidad privada de Tacna, 2018". El estudio de la investigación fue de diseño transeccional correlacional de tipo cuantitativo, además se utilizó la encuesta como técnica de estudio de la investigación para 142 estudiantes entre 17 y 30 años de edad; a quienes se le aplicaron dos instrumentos; uno principalmente en la medición de la procrastinación académica y el otro para medir la autoeficacia. Ambos instrumentos presentaron buena confiabilidad y validez para el estudio de la investigación. El 50% de los estudiantes posterga sus actividades académicas siendo una de ellas la postergación de su preparación para los exámenes representando el 43.7%. Además, el 43% de los universitarios consideran un problema la postergación de las tareas. Sin embargo, el 45.8% tienen el deseo de disminuir la procrastinación académica. Los

estudiantes con 22 a 25 años de edad presentan un nivel bajo en la postergación de las tareas representando el 52.4%. Asimismo, predominó el nivel bajo de procrastinación en los hombres con el 48.9% y las mujeres con el 43.2%. El nivel moderado de autoeficacia representa el 64.2% en mujeres y el 61.7% en hombres y el nivel bajo de autoeficacia en las mujeres representa el 31.6% y en hombres el 34%. Se concluye que el alumno presenta mayor percepción de autoeficacia, por lo tanto, la procrastinación será menor en el universitario (12).

Bazán, (2019) realizó en Perú, un estudio de investigación con el propósito de "analizar las diferencias en la procrastinación académica según el rol de género en estudiantes de un instituto superior en la ciudad de Lima". El estudio de la investigación fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo comparativo, cuantitativo y transversal. Se utilizó la escala de procrastinación académica de Busko y un cuestionario socio demográfico. A través de la encuesta estudio a 181 estudiantes, quienes el 50% de hombres y el 45% de mujeres pertenecían al primer año de estudio, asimismo el 13.33% de hombres y 18.68% de mujeres al segundo año y el 36.67% de hombres y 36.26% de mujeres al tercer año. Además las edades con mayor porcentaje de alumnado fue de 17 a 22 años, de los cuales el 56.67% eran hombres y el 65.93% mujeres. La autorregulación académica en los hombres es del 53% en el nivel alto. Sin embargo, las mujeres el 74.5% en el nivel medio. Por lo contrario, la postergación de actividades en los hombres es del 50% en nivel bajo y las mujeres con el 49.5%. Se concluye que no existe mucha diferencia en relación a género en ambas dimensiones de la procrastinación académica(13).

Sulio, (2018) realizó en Perú, un estudio de investigación cuyo propósito fue "identificar la relación entre procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de psicología del penúltimo año de la Universidad de San Agustín de Arequipa en el 2018". El estudio de la investigación fue de diseño no experimental de tipo descriptivo y

cuantitativo. Además, se aplicó la escala de procrastinación académica y la ficha de datos socio demográficos. A través de la encuesta se estudio a 120 universitarios representando el 73% a las mujeres y el 27% a los varones, cuyas edades fluctuaban entre los 21 y 27 años. La procrastinación académica de nivel moderado en los universitarios es 70% , el 28.3% presentan nivel alto y el 1.7% nivel bajo. Además, la autorregulación académica de nivel moderado en los alumnos es el 83%, el 16% el nivel bajo y el 2% el nivel alto. Asimismo, la postergación de actividades presenta un nivel alto en los alumnos representando el 58%, mientras un 39% representa un mediano nivel y el 3% es de bajo nivel. Según el género las mujeres representan el 76% el nivel moderado de procrastinación académica, mientras que los varones el 53%. Sin embargo, la procrastinación académica en los varones representan el 47% el nivel alto y las mujeres el 22%. El rendimiento académico en la gran mayoría de los estudiantes representan el 53% el nivel medio y el 23% el nivel bajo. Se concluye que cuando el estudiante aumenta su nivel de procrastinación académica, se obtendrá un bajo rendimiento académico. Siendo los hombres quienes alcanzan el mayor porcentaje de procrastinación académica más que las mujeres. Asimismo, la autorregulación académica en los universitarios es baja ya que gran parte de los estudiantes prefieren dilatar sus estudios no estudiando por adelantado y no revisando a tiempo sus trabajos académicos. Por lo tanto, la postergación de las actividades se incrementan en los universitarios(14).

Rodríguez y Clariana. (2017) realizó en España, un estudio de investigación que tuvieron como objetivo "descubrir si la procrastinación académica se relaciona con la edad y el curso académico de la facultad de sociología de la universidad autónoma de Barcelona". El estudio de la investigación fue de diseño no experimental de tipo descriptivo, observacional, utilizándose como instrumento a la escala de procrastinación académica. Se estudio a 105 universitarios de ambos géneros, siendo 84 mujeres y 21 hombres,

agrupándose en cuatro grupos independientes en relación a su edad y el curso académico. En el primer grupo lo conformaban estudiantes pertenecientes al primer curso y cuyas edades eran inferiores a los 25 años. Sin embargo, en el segundo grupo lo conformaban estudiantes del primer curso cuyas edades eran iguales o superiores a 25 años. Además, en el tercer grupo eran estudiantes del cuarto curso con edades inferiores a 25 años todo lo contrario con el cuarto grupo quienes pertenecían al cuarto curso académico pero con edades iguales o superiores a 25 años. Se determinó que los alumnos menores de 25 años procrastinan significativamente más que los alumnos de mayor edad, siendo 73 menores de 25 años y 32 mayores de 25 años. La interacción entre los factores curso y edad no es estadísticamente significativa entonces el nivel de procrastinación solo depende de la edad y no del curso de los alumnos (15).

Chávez y Morales. (2017) realizó en México, un estudio de investigación con el objetivo de "identificar la autorregulación académica y postergación de actividades de estudiantes de psicología en el primer año de la universidad Michoacana de san Nicolás de Hidalgo". El estudio de la investigación fue de diseño no experimental de tipo descriptivo y correlacional. Mediante la técnica de la encuesta estudio una muestra conformada por 521 estudiantes; a quienes se le aplicaron la escala de procrastinación académica. De los 521 alumnos, el 26.1% fueron hombres y el 73.9% mujeres, la edad promedio fue de 18 años. Además, el 52.3% de mujeres en ocasiones postergan las actividades académicas a diferencia de los hombres con el 47.1%. Sin embargo ellos tuvieron mayor porcentaje en comparación con las mujeres en la categoría de casi siempre alcanzando el 25.6% y siempre el 2.3%. Entonces el hombre posterga más sus actividades académicas alcanzando el 58.8 % en nivel medio mientras las mujeres alcanzaron el 57.5%. Además, el 54.1% de las mujeres casi siempre tiene la autorregulación académica mayor que los hombres que representa el 51.5%. Asimismo, de la muestra estudiada, el 57.9% presenta una

procrastinación académica media y el 41.4% un nivel bajo. Se concluye que la autorregulación académica en las mujeres casi siempre tienen un mejor autocontrol en sus emociones e impulsos para realizar sus actividades académicas (16).

Domínguez, (2017) realizó en Perú, un estudio de investigación con el objetivo de "determinar la prevalencia de procrastinación académica en estudiantes de psicología de dos universidades privadas de Lima Metropolitana". El estudio de la investigación fue de diseño no experimental de tipo descriptivo y metodológico, se aplicó la subescala postergación de actividades de la escala de procrastinación académica con la finalidad de evaluar la frecuencia de dilatación de las conductas académicas. Asimismo, la representación de la muestra fue 517 universitarios cuyas edades eran de 16 y 56 años, de los cuales el 86.1% estaba entre 18 y 28 años, a quienes se determinó que el 20.5% de los estudiantes espera el último momento para realizar las tareas, el 15.09% postergan sus trabajos y el 15.86% pospone las lecturas de los cursos que les causa insatisfacción. La procrastinación académica es del 14.1%, además no existe diferencias en ambos géneros y se encontró una relación desfavorable y débil entre posponer actividades y la edad. Asimismo, los estudiantes que no laboran procrastinan frecuentemente más con relación de aquellos que cumplen alguna función en el campo laboral. Por lo tanto, se determinó que la prevalencia de procrastinación académica es significativa en la muestra del estudio de investigación y a su vez está asociada a variables demográficas y psicológicas (17).

Romero, (2017) realizó en Perú, un estudio de investigación con el objetivo de "identificar la correlación entre procrastinación académica y rendimiento académico en los estudiantes de medicina humana de la universidad privada de Tacna 2017". Realizó un estudio no experimental, transversal y correlacional. Mediante la técnica de la encuesta, estudió una muestra de 332 estudiantes; a quienes se le aplicaron la escala de procrastinación académica. De los 332 estudiantes, el 55.72% fueron mujeres y el 44.28%

hombres, quienes el 65.85% de los universitarios pertenecen a la edad de los 17 y 23 años y el 30.18% a los 23 y 29 años. A su vez, en relación al ciclo académico encontramos un gran porcentaje de estudiantes del II ciclo con el 19.6%, el IV ciclo con 18.4%, VI ciclo con 17.2%, VIII ciclo con 18.1%, el X ciclo con 12%. Se demostró que existe una correlación positiva en cuanto a mayor edad y el ciclo académico, incrementando la procrastinación; siendo la frecuencia de la procrastinación según el género femenino del 60.9% media baja y el 59% en el masculino. Sin embargo el 54.7% del género femenino tiene el deseo de reducir la frecuencia de la procrastinación y el masculino el 38.6%. La postergación de las actividades que casi siempre procrastinaron fue estudiar para los exámenes con el 28.9% después el posponer las lecturas y trabajos con 23.8% y la razón más importante por la que los alumnos postergaron fue el temor al fracaso alcanzando el 11.78% y del rechazo a la tarea con el 11.18%. Se determinó que la frecuencia de procrastinación académica fue del 25.57%. Sin embargo, no hubo una correlación significativa con el rendimiento académico. Además, el género femenino presentó tener mejor deseo de reducir la frecuencia de procrastinación. Sin embargo, los universitarios de ciclos superiores y de mayor edad presentaron tener menor deseo en reducir la frecuencia de procrastinación (18).

Marquina R, Gómez L, Salas C, Santibañez S. (2016) realizó en Perú, un estudio de investigación con el propósito de "identificar la frecuencia de procrastinación en alumnos universitarios de Lima metropolitana". El estudio de la investigación fue de diseño no experimental de tipo descriptivo, transversal y cuantitativo. Se tuvo la muestra a 310 universitarios a quienes se hizo uso de la escala de procrastinación general constituyendo el 96.1% mujeres y el 3.9% hombres, cuyas edades fluctúan entre 16 a 36 años. El motivo por el cual los universitarios procrastinan es la falta de tiempo representando el 53.9%, quienes frecuentemente toman decisiones apresuradas evitando un mejor análisis

de las tareas académicas, el 27.7% frecuentemente se apresura a último momento para terminar una tarea a tiempo pero el 49.5% con frecuencia inicia sus tareas al poco tiempo de ser asignadas y solo el 17.7% siempre finaliza sus tareas antes del tiempo establecido. Se concluye que los universitarios con frecuencia dilatan el inicio de sus tareas, representando el 25% y la gran mayoría de los universitarios con frecuencia hacen las tareas con retraso alcanzando el 37.7%, esperando el último minuto para realizarlas, originando en ellos ansiedad y estrés. Por consiguiente, las bajas calificaciones por el corto tiempo que disponen en realizar sus tareas académicos (19).

Tarazona F, Romero J, Aliaga I, Veliz M. (2016) realizó en Perú, un estudio de investigación con el propósito de "determinar el grado, modo , características y factores de la procrastinación académica en estudiantes de educación en lenguas, literatura y comunicación de la universidad nacional del centro del Perú". El estudio de la investigación fue de diseño no experimental de tipo descriptivo; utilizándose como instrumentos la escala de procrastinación académica de Tuckman y el cuestionario sociocultural de procrastinación académica sociocultural a una muestra de 169 universitarios pertenecientes a los semestres II,IV,VI,VIII Y X ciclo; de los cuales el 26.6% de los estudiantes del II ciclo tenían mayor grado de procrastinación, el IV ciclo el 15.4%, el VI un 10.7%, el VIII un 8.9% y el X ciclo un 9.5%. Por lo tanto, se obtuvo un alto grado de procrastinación académica del 71% en los estudiantes. Asimismo, en los modos de procrastinacion académica el habito sociocultural alcanzo a un 63.9%en el nivel alto y el 15.4% bajo. La razón por la cual los estudiantes tienen dificultades en la realización de sus tareas académicas es por la falta de organización alcanzando el 69.2%. Se determino que los estudiantes a menor ciclo académico tienen un alto grado de procrastinación, siendo los hábitos socioculturales los más comunes para procrastinar

donde casi el 70% de los estudiantes no son organizados para cumplir con sus tareas académicas (20).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Procrastinación

Es un patrón de comportamiento que es afectado cuando la persona tiene la costumbre de aplazar voluntariamente la realización de sus actividades que deben ser entregados en un momento determinado. Por esta razón, la procrastinación se ha relacionado con una serie de comportamientos que se refleja con una baja autoestima, falta de autoconfianza, deficiente autocontrol, depresión, desorganización y en algunos casos perfeccionismo, impulsividad disfuncional y ansiedad (21).

Según Álvarez, la procrastinación es la actividad irresponsable que tiene el ser humano en dejar para después la realización de sus tareas que tenía planificado ejecutándolas en un tiempo determinado, por lo tanto, la acción que ejerce la persona puede ser voluntario o involuntario ocasionando severas complicaciones, iniciándose en la adolescencia y estableciéndose en la adultez; afectando a su desempeño académico y laboral (22).

Según Ferrari la procrastinación es el aplazamiento del inicio o finalización de las actividades de manera voluntaria o involuntaria que deben ser cumplidas en el tiempo establecido, siendo una de las debilidades que el ser humano lo practica en su vida diaria generando en la persona un malestar emocional afectivo y cognitivo (23).

Según Busko la postergación de tareas ocasiona ansiedad por el incumplimiento de las actividades, por ello, es necesario analizar los factores determinantes que la genera para la solución del problema (24).

2.2.2. Tipos de procrastinación

2.2.2.1. Procrastinación conductual:

Según Ferrari existe tres modos de procrastinación:

2.2.2.1.1. La procrastinación por indecisión: Comprende a los procesos cognitivos que está relacionado con el retraso voluntario del inicio o finalización de tareas. Asimismo, conductas que tuvieron resultados negativas ocurridas en el pasado, ocasionando que el individuo busque excusas para poder justificar el incumplimiento de sus tareas(21).

2.2.2.1.2. La procrastinación por evitación: El individuo evita tener una actitud activa para el cumplimiento de sus tareas. Usualmente, las personas postergan sus trabajos evitando resultados satisfactorios (21).

2.2.2.1.3. La procrastinación por activación: El individuo piensa que ejecutando las tareas en el último minuto es mejor. Sin embargo, realizarlas a tiempo es menos estresante (21).

Según Chun Chu

2.2.2.1.4. Procrastinación activo: Son aquellos que dilatan sus trabajos académicos para luego obtener resultados positivos logrando satisfacción por el cumplimiento de sus tareas en el plazo determinado (25).

2.2.2.1.5. Procrastinación pasivo: Aplazan sus compromisos académicos para lograr mejores resultados, sin embargo no logran cumplir en la entrega de sus tareas en el tiempo asignado sintiendo insatisfacción y culpabilidad por no concretar con su objetivo (25).

2.2.2.2. Procrastinación general:

Según Ferrari el procrastinador es consciente de lo que quiere realizar pero por muchas razones pospone sus tareas, generándole estrés por no cumplir con su objetivo en el tiempo establecido (22).

2.2.2.3. Procrastinación académica:

Según Ellis y Knaus, es cuando los estudiantes dejan de lado sus actividades académicas para terminarlos en otro periodo de tiempo, originando la postergación de sus deberes, la baja productividad académica y la deserción escolar. Asimismo, Salomón y Murakami refiere que la constante postergación de tareas de los estudiantes influye en el aumento del nivel de ansiedad.

Según Ferrari, el estudiante voluntariamente demora en realizar sus tareas académicas evitando tener responsabilidades a pesar que ellos tuvieron la intención de cumplir dentro del plazo establecido (22).

Según Ferrari existe siete tipos de procrastinación académica:

- 1. El perfeccionista:** Es la persona quien aplaza sus tareas por querer hacerlo mejor que otros.
- 2. El soñador:** Es la persona no realista en sus actos y vive en su fantasía.
- 3. El preocupado:** Es la persona quien teme por lo que pueda suceder en un futuro sin embargo no les gusta estar implicado.
- 4. Generador de crisis:** Es la persona que trabaja bajo presión pero prefiere protestar generando crisis para no realizar ninguna tarea.
- 5. El desafiante:** Es el individuo quien no acepta responsabilidades rechazándolos directamente.
- 6. El ocupado:** Es el individuo quien se responsabiliza en realizar varias tareas al mismo tiempo pero nunca logra concretarlo.
- 7. El relajado:** Es la persona quien no asume el compromiso en la ejecución de tareas para evitar situaciones que le genere estrés (22).

2.2.2.4. Procrastinación familiar: Es el atraso voluntario de los quehaceres en el hogar que se le asigna a una determinada persona para el cumplimiento de sus funciones en un

determinado tiempo. Sin embargo, el cumplimiento de la tarea no se logra concretar por la falta de motivación o el miedo al fracaso (26).

2.2.2.5. Procrastinación emocional: Según Ferrari el individuo quien procrastina tiene un patrón de comportamiento con raíces emocionales profundas, entonces, el procrastinador posterga la actividad del inicio para luego terminarla a último momento y para ello lo expresa con gran emoción porque reunirá toda la información para ser entregada en el tiempo establecido, elogiando su logro (26).

2.2.3. Modelos de la procrastinación

2.2.3.1. Modelo psicodinámico Según Baker, es el modelo en estudiar el comportamiento del atraso a las tareas, refiriéndose que desde la niñez se desarrolla la postergación de las tareas, siendo este modelo la más importante para el desarrollo de la personalidad del adulto y los conflictos internos en la conducta. Además, el miedo al fracaso que generalmente se debe a los problemas conflictivos que se presentan en el entorno familiar, por consiguiente la función de los padres a contribuido en el aumento a los desaciertos como también a la disminución del amor propio del niño. Psicoanalistas afirman que la presión que ejercen los padres hacia sus hijos para la realización de ciertas actividades académicas y un buen rendimiento académico van a influir a que los estudiantes se rebelen con sus padres contradiciéndolos, mostrando su rebeldía y postergando sus actividades académicas (22).

2.2.3.2. Modelo motivacional

El comportamiento de la persona frente alguna actividad es fundamental para alcanzar el éxito o el fracaso en cualquier momento que se le presente. Según Ferrari, cuando prevalece el temor al fracaso, los estudiantes eligen actividades donde el triunfo este garantizado, por lo tanto, el estudiante no tiene interés en realizar un trabajo difícil de lograr (24).

2.2.3.3. Modelo conductual

Según Skinner, el sujeto aprende a conservar su conducta cuando lo practica constantemente y ello se ve reflejado por una recompensa, entonces, los estudiantes realizan actividades que generan satisfacción en un periodo corto postergando toda actividad académica que le ocasiona falta de motivación para realizarlo (22).

2.2.3.4. Modelo cognitivo

Según Wolters, la persona tiene dificultad en la organización de su tiempo entonces no cumple con el desarrollo de sus tareas, por lo tanto, fracasan constantemente todo el tiempo pero reflexiona sobre su comportamiento (27).

2.2.4. Dimensiones de la procrastinación académica

2.2.4.1. Autorregulación académica:

Según Navarro, es la acción reguladora que una persona ejerce en los distintos momentos del proceso de su aprendizaje entonces es importante el conocimiento que uno va adquiriendo durante su formación académica. Por ello, difícilmente un alumno estará autorregulado académicamente si no es consciente del trabajo que realiza y no esté debidamente preparado. El universitario se traza objetivos que debe de cumplir, entonces, la autorregulación debe estar conectada con las tareas que el universitario realiza durante su formación universitaria (28).

El estudiante adopta un papel activo en su proceso de aprendizaje regulando sus cogniciones, motivaciones y conductas pero cuando la autorregulación académica se ve afectada por la procrastinación, se obtendrá una mayor frecuencia de postergación de actividades, por lo tanto, los estudiantes manifestaran apatía por la tareas, disminuyendo la voluntad para realizarlas y ser entregadas en el tiempo establecido (28).

Según Valle, el estudiante es quien establece sus propias metas y son ellos quienes van a direccionar su aprendizaje controlando sus propias conductas, cogniciones y motivaciones.

Por lo tanto, el alumno cuando se traza mas objetivos los niveles de calidad del aprendizaje se incrementan (29).

2.2.4.2. Postergación de actividades:

Se refiere al retraso de las tareas y frecuentemente se observa en ambientes académicos como son: en los colegios y universidades, por esta razón, Ferrari considera este comportamiento como el retraso de las actividades académicas de forma voluntaria, cuyo comportamiento se debe a la falta de motivación de los estudiantes (30).

2.2.5. Causas de la procrastinación académica

Miedo al fracaso: Carencia de autoestima y falta de incentivo del alumno por no presentar sus trabajos en la fecha indicada. Los estudiantes llegan a las universidades con poco conocimientos y muchas veces desconocen de métodos y técnicas de estudio, por lo tanto, bajo rendimiento académico (31).

Frustración: Las tareas que deben ser realizadas por los estudiantes son dejadas por ellos mismos porque se sienten incapaces de poder afrontar sus responsabilidades (31).

Mala administración del tiempo: El estudiante posterga sus tareas dejándolo para el último momento (31).

Depresión: Estudiante que sufre de depresión rehúye cualquier tipo de tarea u obligación (32).

2.2.6. Consecuencias de la procrastinación académica

2.2.6.1. Nivel personal:

La alta frecuencia de procrastinación ocasionara problemas emocionales como la ansiedad, estrés, depresión y en algunos casos frustración por no cumplir con alguna actividad en el tiempo establecido (33).

2.2.6.2. Nivel académico

El estudiante procrastinador no tiene la responsabilidad y el compromiso en cumplir con sus tareas por la falta de motivación, por lo tanto, afectara a su rendimiento académico (33).

2.2.6.3. Nivel laboral

Las personas que dilatan sus actividades son menos productivos porque no toman decisiones oportunas en el momento indicado (33).

2.2.7. Prevención y estrategias de la procrastinación académica

El planteamiento de estrategias multidisciplinario es necesario para lograr el buen desempeño académico del universitario y para ello es importante que el estudiante sea organizado en sus labores académicas y tenga una mejor distribución de su tiempo, por lo tanto, una adecuada autorregulación en cada estudiante, ayudará que los universitarios cumplan con sus tareas académicas y evite la dilatación de sus actividades (22).

El uso de talleres en los universitarios es necesario para mantener una actitud positiva, disciplinada y perseverante frente a la adversidad, logrando una adecuada organización de las tareas y un buen rendimiento académico, por lo tanto, es importante que el estudiante se sienta seguro de las actividades que realiza y tengan presente de lo negativo que es la dilatación académica en su formación profesional y laboral (31).

2.3. Formulación de la hipótesis

2.3.1. Hipótesis general:

Ha: Existe una alta frecuencia de procrastinación académica en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener 2021

Ho: No existe una alta frecuencia de procrastinación académica en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener 2021

2.3.2. Hipótesis específica

Ha1: Existe una alta frecuencia de autorregulación académica en los alumnos del sexo femenino del 5to.y 9no.ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Ho: No existe una alta frecuencia de autorregulación académica en los alumnos del sexo femenino del 5to.y 9no ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Ha 2: Existe una alta frecuencia de autorregulación académica en los alumnos de 30 a 35 años de edad del 5to. y 9no.ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Ho: No existe una alta frecuencia de autorregulación académica en los alumnos de 30 a 35 años de edad del 5to. y 9no.ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Ha3: Existe una alta frecuencia de autorregulación académica en los alumnos del 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Ho: No existe una alta frecuencia de autorregulación académica en los alumnos del 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Ha4: Existe una baja frecuencia de postergación de actividades en los alumnos del sexo masculino del 5to.y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Ho: No existe una baja frecuencia de postergación de actividades en los alumnos del sexo masculino del 5to.y 9no.ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Ha5: Existe una baja frecuencia de postergación de actividades en los alumnos de 30 a 35 años de edad del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Ho: No existe una baja frecuencia de postergación de actividades en los alumnos de 30 a 35 años de edad del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Ha6: Existe una alta frecuencia de postergación de actividades en los alumnos del 5to. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Ho: No existe una alta frecuencia de postergación de actividades en los alumnos del 5to. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Hipotético deductivo porque nos permite observar el fenómeno del estudio para luego explicar los hechos observados en la elaboración de la hipótesis. Asimismo, para proceder con la deducción de consecuencias y la verificación de la hipótesis (34).

3.2. Enfoque investigativo

Cuantitativo porque se analizaron las mediciones obtenidas utilizando los métodos estadísticos para finalmente proceder con las conclusiones en relación con las hipótesis (35).

3.3. Tipo de investigación

Básica porque del estudio de la investigación nos permitirá aumentar los conocimientos teóricos sin la necesidad de ser aplicados en la práctica (35).

3.4. Diseño de la investigación

No experimental, de tipo descriptivo, transversal, observacional y prospectivo. La variable del estudio no va ser manipulada por el investigador, asimismo va ser medido en un solo momento donde se procederá a la descripción tal como se observa la variable del estudio (35).

3.5. Población, Muestra y Muestreo

La Población:

Está conformada por 192 estudiantes, con edades entre los 18 y 47 años de ambos géneros, masculino y femenino del 5to. y 9no. ciclo de Odontología.

Muestra:

La muestra del estudio es de 99 estudiantes perteneciente al 5to. y 9no. ciclo de Odontología. Entonces, se aplicó una fórmula (36).

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Dónde :

$$N = 192$$

$$Z_a^2 = 1.96 \text{ (si la seguridad es del 95\%)}$$

$$p = 0.05 \text{ (5\%)}$$

$$q = 1 - p \text{ (1 - 0.05) = 0.95}$$

$$d^2 = 0.03 \text{ (3\%)}$$

$$n = \frac{192 \times 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}{0.03^2 \times (192 - 1) + 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$n = \frac{192 \times 3.8416 \times 0.05 \times 0.95}{0.0009 \times (191) + 3.8416 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$n = \frac{35.035392}{0.1719 + 0.182476}$$

$$n = \frac{35.035392}{0.354376}$$

$$n = 98.87$$

$$n = 99$$

Tipo de Muestreo:

La elección de la muestra fue probabilística a través de un muestreo aleatorio simple porque cada estudiante universitario tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para integrar la muestra del estudio (35).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de odontología del 5to. y 9no. ciclo de ambos géneros matriculados en el 2021.
- Estudiantes que estén dispuestos a participar voluntariamente y firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes con asistencia regular a las clases.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no respondan la totalidad de las preguntas.
- Estudiantes que hayan reservado su matrícula.
- Estudiantes que hayan recibido alguna técnica educativa para mejorar su hábito de estudio por algún profesional.

3.6 Variables y Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA
Procrastinación Académica	Representada por la escala que estima la frecuencia de las pospociones de tareas académicas, sin autorregulación en un entorno universitario.	Autorregulación Académica	Encuesta (2,3,4,5,8,9,10,11,12)	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre (5) • Casi siempre (4) • A veces (3) • Casi Nunca (2) • Nunca (1)
		Postergación de Actividades	Encuesta (1,6,7)	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre (5) • Casi siempre (4) • A veces (3) • Casi Nunca (2) • Nunca (1)

<p>Género (variable de control)</p>	<p>Conjunto de características diferenciadas que cada sociedad asigna a hombres y mujeres. Para la medición del indicador se usara el registro del sexo obtenida mediante el D.N.I</p>	<p>No aplica</p>	<p>D.N.I</p>	<p>Nominal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino
<p>Edad (variable de control)</p>	<p>Tiempo de vida en años comprendido desde el nacimiento hasta el momento del estudio. Para la medición del indicador se usara la fecha de nacimiento obtenida mediante el D.N.I.</p>	<p>No aplica</p>	<p>D.N.I</p>	<p>Razón</p>	<p>18-23 Años 24-29 Años 30-35 Años 36-41 Años 42-47 Años</p>
<p>Ciclo Académico (variable de control)</p>	<p>Periodo de tiempo de formación educativa del universitario. Para la medición del indicador se usara el ciclo de estudio.</p>	<p>No aplica</p>	<p>Ciclo</p>	<p>Ordinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V ciclo • IX ciclo

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

En el presente estudio de investigación la técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento es el cuestionario, cuyo formulario fue a través de la Escala de procrastinación académica.

3.7.2. Descripción

La escala de la Procrastinación Académica fue desarrollada por Busko en 1998 y fue adaptada en Lima por Álvarez en 2010. Asimismo, Domínguez, Villegas y Centeno en el 2014 realizaron un estudio de validación y análisis de las propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica.

Álvarez indicó que la escala consistía de 16 ítems cerrados. Pero Domínguez y sus colaboradores suprimió 4 ítems, quedando 12 ítems para la escala de la procrastinación académica, distribuidas en dos dimensiones. Por lo tanto, la primera dimensión es considerada a la autorregulación académica, que está conformada por 9 ítems: 2, 3, 4,5,8,9,10,11,12, que si se obtiene un puntaje alto, significara que menor será la procrastinación y la segunda dimensión es considerada a la postergación de actividades que cuenta con 3 ítems: 1, 6, 7 que si obtenemos un puntaje alto significara que el universitario tendrá mayor dilatación de sus actividades académicas. Las opciones de respuesta se presentaran en una escala Likert con valores del 1 al 5. Como es 1 (nunca), 2 (Casi nunca) 3 (A veces), 4 (Casi siempre), 5 (Siempre).

Lo primero que se realizó es solicitar la relación total de alumnos del 5to. y 9no. ciclo de odontología a la directora de la escuela académico profesional para proceder con la encuesta virtual y obtener la recolección de datos de los alumnos. Después, se hizo la entrega a los 99 estudiantes el cuestionario de la escala de procrastinación académica y el consentimiento informado. El tiempo que se requirió para responder el cuestionario de

doce ítems fue de 10 minutos en cada ciclo académico. Además, las opciones de respuesta son cerradas con cinco opciones de respuesta cuyos resultados nos permitió evaluar la procrastinación académica. Se verificó si cumplieron con marcar todas las preguntas y luego se procedió a cumplir con los criterios de inclusión y exclusión. Asimismo, se realizó una ficha de datos socio demográficos que nos permita obtener información de los participantes como es la edad, género y ciclo académico.

3.7.3. Validación

Sergio Alexis Domínguez Lara en 2016, llevo a cabo un estudio de investigación factorial confirmatorio en el instrumento denominada escala de procrastinación académica mostrando que los valores normativos son aplicables a las dos dimensiones como son la autorregulación académica y la postergación de actividades. Además, el instrumento será revalidado por juicio de tres expertos.

3.7.4. Confiabilidad

La obtención de la confiabilidad del instrumento del estudio de investigación se llevo a cabo mediante el alfa de Cronbach. Según Domínguez Villegas y Centeno en el 2014, la escala de procrastinación académica presenta dos dimensiones. Considerando .821 como valor hacia la dimensión autorregulación académica, asimismo .752 en la dimensión postergación de actividades. El coeficiente de consistencia interna de Alfa de Cronbach asciende a 0.80. Por lo tanto, el instrumento es confiable porque cuenta con propiedades psicométricas para su medición y poder ser utilizado para el estudio de la investigación.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

El presente estudio de investigación se utilizó el programa estadístico SPSS versión 23 empleando la prueba de chi cuadrado. Asimismo, se utilizó el software, Microsoft office Excel para proceder con la base de datos, elaboración de las tablas y gráficos logrando

finalmente la la obtención de los resultados. Además, se utilizo el programa Word para la redacción del proyecto de investigación.

3.9. Aspectos éticos

El trabajo de investigación cuenta con todos los requerimientos éticos establecidos por la Universidad Norbert Wiener. Además, se respetará la privacidad de la información y la integridad física y moral de cada participante. La participación será voluntaria previa información del motivo del estudio del trabajo de investigación. Por lo tanto, el presente estudio de investigación está basado en la ética a favor del beneficio del estudiante cuando se analice y se tome las medidas preventivas a favor de los participantes.

4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

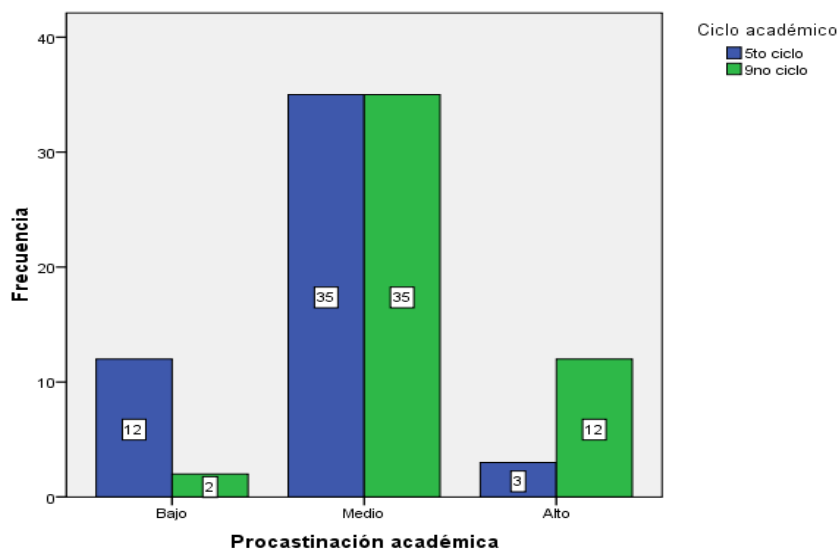
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1: Frecuencia de Procrastinación académica en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener 2021.

Procastinación académica	Ciclo académico	Ciclo académico		
		5to ciclo	9no ciclo	Total
Bajo	N	12	2	14
	%	24.0%	4.1%	14.1%
Medio	N	35	35	70
	%	70.0%	71.4%	70.7%
Alto	N	3	12	15
	%	6.0%	24.5%	15.2%
Total	N	50	49	99
	%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1: Frecuencia de Procrastinación académica en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener 2021.



Fuente: Elaboración propia

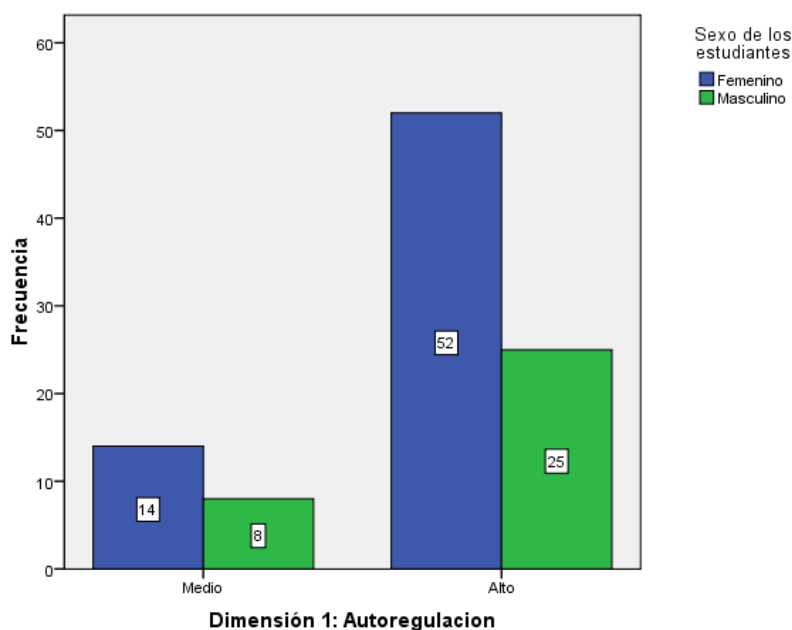
Interpretación: Los resultados demuestran que existe un predominio de frecuencia media de procrastinación académica en 5to. (70%) y en 9no. (71.4%) ciclo, frecuencia baja equivalente al 24% (5to. ciclo) y frecuencia alta en el 24.5% en el 9no.ciclo.

Tabla 2 : Frecuencia de autorregulación académica según el género en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Dimensión 1: Autorregulación		Género de los estudiantes		
		Femenino	Masculino	Total
Medio	N	14	8	22
	%	21.2%	24.2%	22.2%
Alto	N	52	25	77
	%	78.8%	75.8%	77.8%
Total	N	66	33	99
	%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2: Frecuencia de autorregulación académica según el género en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener



Fuente: Elaboración propia

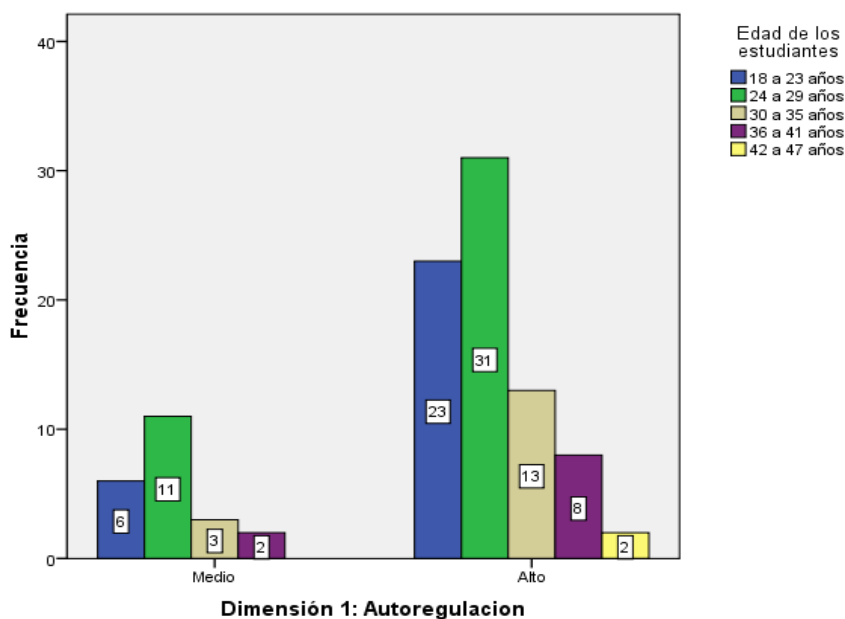
Interpretación: Los resultados demuestran que existe una alta frecuencia de autorregulación académica en el género femenino (78.8%) en comparación del género masculino con (75.8%). No se observa la presencia de ningún participante en el nivel bajo.

Tabla 3 : Frecuencia de autorregulación académica según la edad en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Dimensión 1: Autorregulación		Edad de los estudiantes					Total
		18 a 23 años	24 a 29 años	30 a 35 años	36 a 41 años	42 a 47 años	
Medio	N	6	11	3	2	0	22
	%	20.7%	26.2%	18.8%	20.0%	.0%	22.2%
Alto	N	23	31	13	8	2	77
	%	79.3%	73.8%	81.3%	80.0%	100.0%	77.8%
Total	N	29	42	16	10	2	99
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3 : Frecuencia de autorregulación académica según la edad en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.



Fuente: Elaboración propia

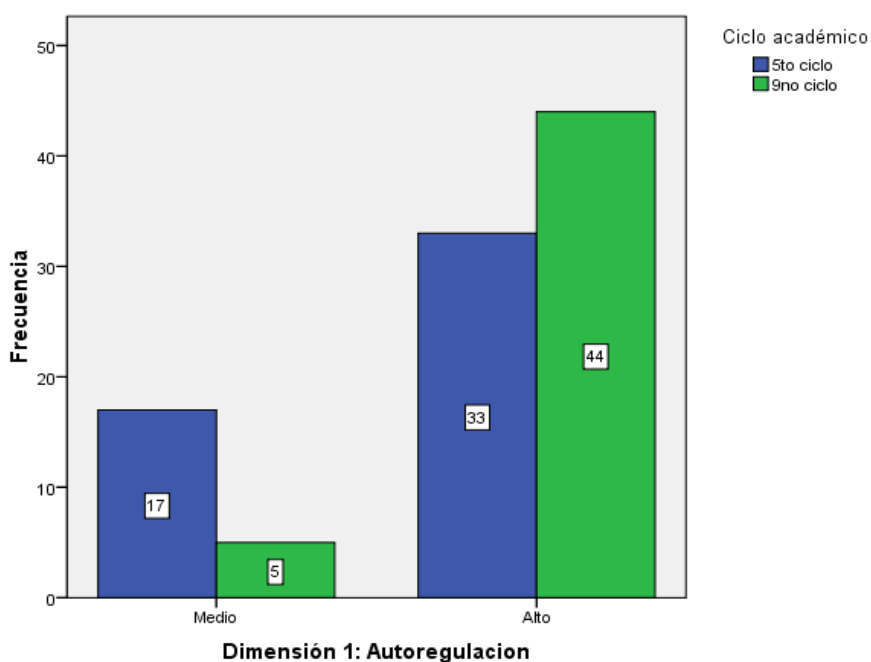
Interpretación: Los resultados demuestran que existe un predominio de frecuencia alta para todos los rangos de edad, siendo mayor en los rangos de 30 a 35 años (81.3%) y 42 a 47 años (100%).

Tabla 4: Frecuencia de autorregulación académica según el ciclo académico en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Dimensión 1: Autoregulación		Ciclo académico		
		5to ciclo	9no ciclo	Total
Medio	N	17	5	22
	%	34.0%	10.2%	22.2%
Alto	N	33	44	77
	%	66.0%	89.8%	77.8%
Total	N	50	49	99
	%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4: Frecuencia de autorregulación académica según el ciclo académico en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.



Fuente: Elaboración propia

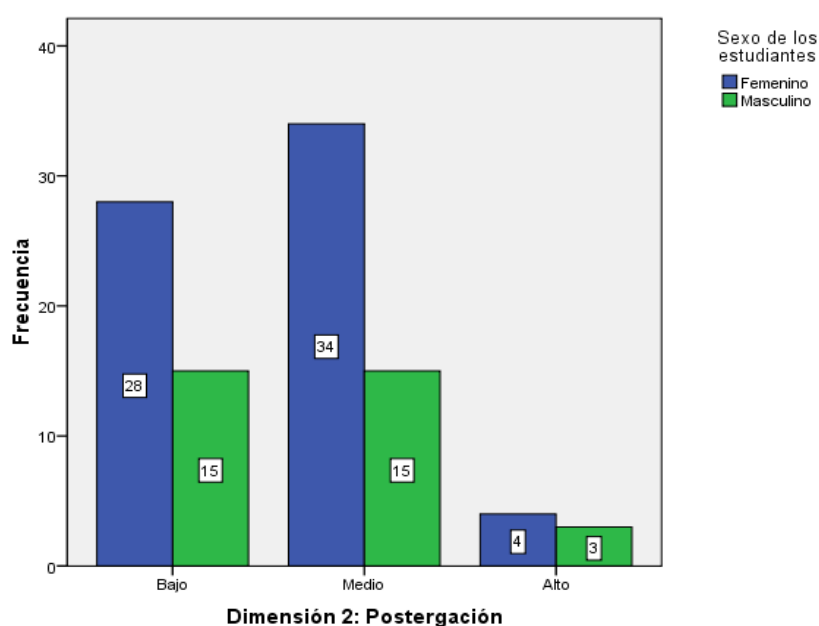
Interpretación: Los resultados demuestran que existe una alta frecuencia de autorregulación académica en el 9° ciclo (89.8%) y un predominio de frecuencia media en el 5to. ciclo (34%). No se observa la presencia de ningún participante en el nivel bajo.

Tabla 5 : Frecuencia de postergación de actividades según el género en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Dimensión 2: Postergación		Género de los estudiantes		
		Femenino	Masculino	Total
Bajo	N	28	15	43
	%	42.4%	45.5%	43.4%
Medio	N	34	15	49
	%	51.5%	45.5%	49.5%
Alto	N	4	3	7
	%	6.1%	9.1%	7.1%
Total	N	66	33	99
	%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5: Frecuencia de postergación de actividades según el género en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener



Fuente: Elaboración propia

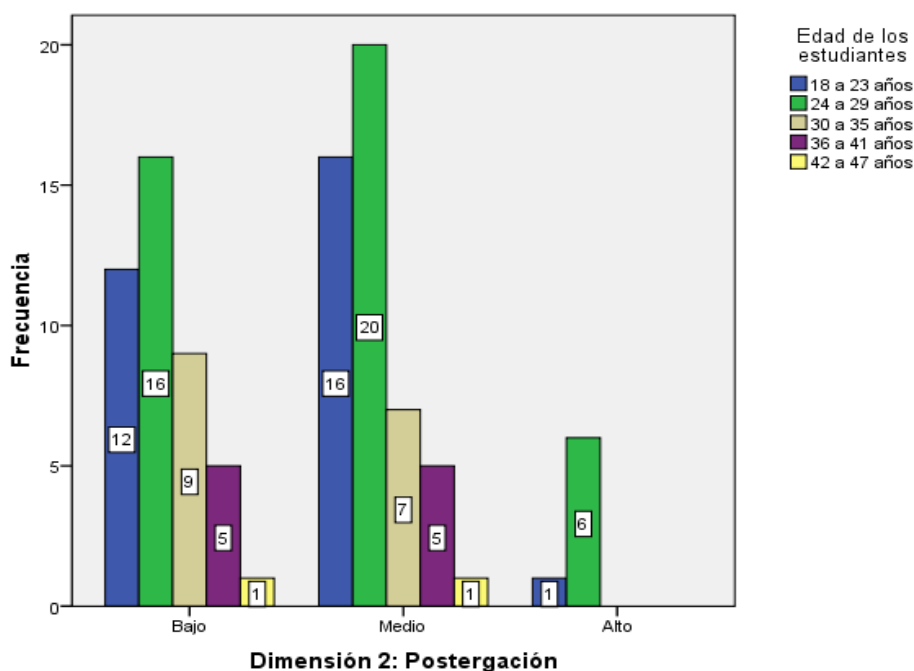
Interpretación: Los resultados demuestran que existe predominio de frecuencia media de postergación de actividades (49.5%), frecuencia baja equivalente al 45.5% (masculino) y frecuencia alta en el 9.1% (masculino).

Tabla 6 : Frecuencia de postergación de actividades según la edad en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Dimensión 2: Postergación		Edad de los estudiantes					Total
		18 a 23 años	24 a 29 años	30 a 35 años	36 a 41 años	42 a 47 años	
Bajo	N	12	16	9	5	1	43
	%	41.4%	38.1%	56.3%	50.0%	50.0%	43.4%
Medio	N	16	20	7	5	1	49
	%	55.2%	47.6%	43.8%	50.0%	50.0%	49.5%
Alto	N	1	6	0	0	0	7
	%	3.4%	14.3%	.0%	.0%	.0%	7.1%
Total	N	29	42	16	10	2	99
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6: Frecuencia de postergación de actividades según la edad en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.



Fuente: Elaboración propia

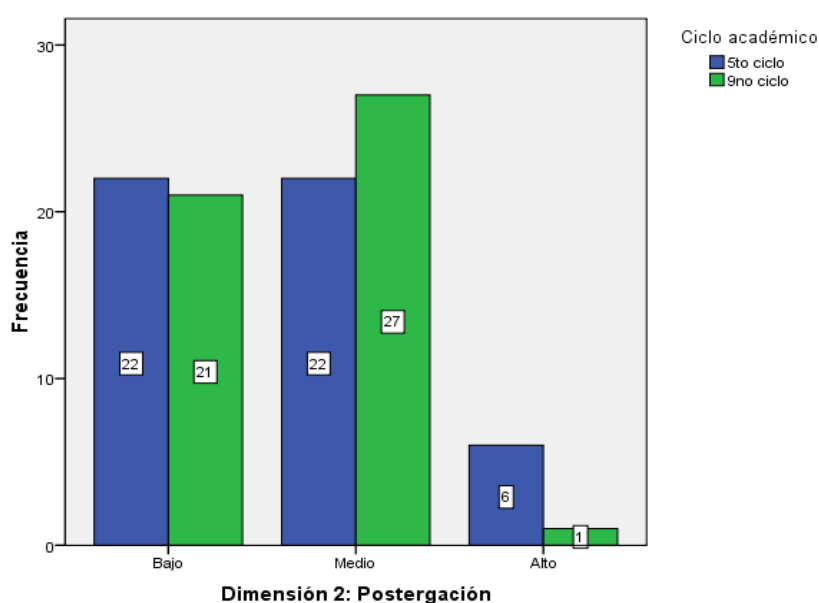
Interpretación: Los resultados demuestran que existe un predominio de frecuencia media de postergación de actividades para los rangos de edades 18 a 23 años (55.2%) y 24 a 29 años (47.6%), siendo frecuencia baja para la edad de 30 a 35 años (56.3%).

Tabla 7 : Frecuencia de postergación de actividades según el ciclo académico en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Dimensión 2: Postergación		Ciclo académico		
		5to ciclo	9no ciclo	Total
Bajo	N	22	21	43
	%	44.0%	42.9%	43.4%
Medio	N	22	27	49
	%	44.0%	55.1%	49.5%
Alto	N	6	1	7
	%	12.0%	2.0%	7.1%
Total	N	50	49	99
	%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7 : Frecuencia de postergación de actividades según el ciclo académico en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados demuestran que existe un predominio de frecuencia media en el 9no. ciclo (55.1%), siendo frecuencia alta equivalente al 12% (5to. ciclo).

4.1.2. Discusión de resultados:

En el presente estudio se encontró que existe un predominio de frecuencia media de procrastinación con 70.7% en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología, siendo la frecuencia alta del 15.2% y frecuencia baja del 14.1% Estos resultados guardan relación con lo que sostuvo Sulio (2018) quien señalo, que el 70% presenta procrastinación académica moderada, siendo frecuencia alta el 28.3% y baja el 1.7%; pero estos resultados no se asemeja con lo establecido por Tarazona F, Romero J, Aliaga I, Veliz M. (2016) quienes sostuvieron, que existe una frecuencia alta de procrastinación académica del 71%, una frecuencia moderado del 20.7% y frecuencia bajo del 8.3%.

Asimismo, en los resultados obtenidos de la frecuencia de autorregulación académica según el género predomino la frecuencia alta en el género femenino con 78.8% y masculino con 75.8%. Estos resultados no guardan relación con lo que sostuvo Bazán (2019) quien menciona que existe una frecuencia media de autorregulación en el género femenino (74.5%) y frecuencia alta de autorregulación en el género masculino con 53%.

En la frecuencia de autorregulación académica según la edad se demostró que existe un alto predominio para todos los rangos de edades, siendo mayor en los rangos de 30 a 35 años (81.3%) y 42 a 47 años (100%). Estos resultados se diferencia del estudio realizado por Romero (2017), quién señalo que existe una correlación significativa positiva entre la edad y frecuencia de procrastinación especificando que a mayor edad el alumno procrastina con mayor frecuencia donde la autorregulación se ve afectada. Pero, en lo que no concuerda con Rodríguez y Clariana (2017), quienes sostuvieron que los alumnos menores de 25 años procrastinan significativamente más que los alumnos de mayor edad.

En lo que respecta a la autorregulación académica según el ciclo académico se comprobó que existe una alta frecuencia de autorregulación académica en el 9no. ciclo (89.8%) y un predominio de frecuencia media en el 5to. ciclo (34%). Estos resultados tienen relación

con el estudio realizado por Romero (2017) quien especifico que el ciclo académico tiene una correlación positiva con la procrastinación comprometiendo la autorregulación del alumnado como son los procesos cognoscitivos, afectivos y sociales.

En relación a la frecuencia de postergación de actividades según el género se demostró que existe predominio de frecuencia media de postergación de actividades (49.5%), Existiendo una baja frecuencia de postergación de actividades en el género masculino (45.5%). Estos resultados no se asemeja con el estudio realizado por Chávez y Morales (2017) quienes refirieron que los hombres postergan mas sus actividades académicas (58.8%)

Respecto a la frecuencia de postergación de actividades según la edad, los resultados demuestran que existe un predominio de frecuencia media de postergación de actividades para los rangos de edades 18 a 23 años (55.2%) y 24 a 29 años (47.6%), existiendo una baja frecuencia de postergación de actividades para la edad de 30 a 35 años (56.3%). Estos resultados no se asemeja con el estudio de Caljaro (2019) quien refirió que los estudiantes de 22 a 25 años de edad presentan una frecuencia baja de postergación de la tareas académicas (52.4%).

La frecuencia de postergación de actividades según el ciclo académico se encontró que existe una alta frecuencia de postergación de actividades en el 5to ciclo (12%). Existiendo una frecuencia media de postergación de actividades en el 9no ciclo (55.1%). Estos resultados se relaciona con Tarazona F, Romero J, Aliaga I, Veliz M. (2016) quienes señalaron que a menor ciclo de estudio mayor grado de procrastinación siendo los hábitos socioculturales los más comunes para procrastinar donde casi el 70% de los estudiantes no son organizados para cumplir con sus tareas académicas.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Existe un predominio de frecuencia media de procrastinación académica en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de odontología representando el 70.7%.
- Existe una alta frecuencia de autorregulación académica en los alumnos del sexo femenino representando el 78.8%.
- Existe una alta frecuencia de autorregulación académica en la edad de 30 a 35 años en los alumnos del 5to y 9no ciclo de odontología representando el 81.3%
- Existe una alta frecuencia de autorregulación académica en el 9no. ciclo (89.8%)
- Existe una baja frecuencia de postergación de actividades en el sexo masculino representando el 45.5%
- Existe una baja frecuencia de postergación de actividades en la edad de 30 a 35 años en los alumnos del 5to y 9no. ciclo de odontología representando el 56.3%
- Existe una alta frecuencia de postergación de actividades en el 5to ciclo (12%)

5.2 Recomendaciones

- Implementar talleres que ayuden a los estudiantes a identificar las conductas que interfieren en el proceso de aprendizaje que afectan en el desenvolvimiento de la formación de su carrera profesional.
- Fomentar a través de charlas educativas los hábitos de estudios con la finalidad que los estudiantes universitarios puedan mejorar sus habilidades académicas, promoviendo en ellos la motivación y la responsabilidad.
- Los docentes deberían utilizar estrategias y metodologías que ayuden a los alumnos a gestionar su propio aprendizaje fomentando su participación y reflexión en el cumplimiento de su objetivo.

REFERENCIA

1. Torres C, Padilla M, Dos santos C. El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. *Avances en Psicología Latinoamericana* 2017; 35(1). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v35n1/v35n1a12.pdf>. (último acceso 25 de Agosto 2020).
2. Matrangolo G. Dejar para mañana .Personalidad y procrastinación Académica, Halogramatica-Facultad de Ciencias Sociales 2018; 6 (27).
Disponible:http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1737/holo27_v1p3p10.pdf(último acceso 28 de Agosto 2020).
3. Naturil A. Peñaranda D. Vicente J. Jiménez M. Mala gestión del tiempo en los estudiantes universitarios: efectos de la procrastinación. ponencia presentada en el IV congreso Nacional de innovación Educativa y docencia en Red. 19 y 20 Julio 2018, Valencia.
4. Ramos C, Jardan J, Paredes L, Bolaños M. Procrastinación adicción a la Internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos, *Estudios Pedagógicos* 2017;43(3).Disponible:https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052017000300016&script=sci_arttext (último acceso 25 de Agosto 2020).
5. Garzón A, Gil J. Gestión del tiempo y Procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychological* 2017; 16(3).
Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n3/1657-9267-rups-16-03-00124.pdf> (último acceso 26 de Agosto 2020).
6. Domínguez S. Procrastinación en Universitarios: evidencia preliminar del efecto de contextualización en asignaturas específicas. *Avaliacao Psicológica* 2018; 17 (1).
Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/avp/v17n1/03.pdf> (ultimo acceso 3 de Setiembre 2020).

7. Vallejos Palomino SR. *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios*. Tesis de pregrado. Universidad Católica del Perú; 2015.
8. Instituto Nacional de Estadística e Informática: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas. *Adolescentes que no estudian ni trabajan*;2017.
Disponible:https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf (último acceso 22 de Enero 2021).
9. Villalobos Leal DL, Becerra Rozo LD. *Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. Un estudio Teórico*. Tesis de pregrado. Universidad Cooperativa de Colombia; 2017.
10. Domínguez S, Villegas G. Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Revista Liberabit* 2014; 20 (2).
Disponible en : <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf> (último acceso 15 de Setiembre 2020).
11. Zarate N, Flores P, Achoy L, Ramos M. Procrastinación en estudiantes de medicina. *Sinergias educativas* 2019;(5)2.
Disponible en:<http://www.sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/135/388> (último acceso 28 de Setiembre 2020).
12. Caljaro Chambi, SM. *Auto eficiencia y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de odontología de la universidad privada de Tacna*. Tesis doctoral. Universidad privada de Tacna; 2019.
13. Bazán Pórtela ZM. *Procrastinación académica según rol de género en estudiantes de un instituto superior de la ciudad de Lima*. Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipan; 2019.

14. Sulio Vicente SC. *Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa*. Tesis de pregrado. Universidad nacional de san Agustín de Arequipa;2018.

15. Rodríguez A, Clariana M. Procrastinación en estudiantes universitarios: Su relación con la edad y el curso académico. *Colombiana de psicología* 2017; 26 (1). Disponible en : <https://www.redalyc.org/pdf/804/80454273004.pdf> (último acceso 1 de Octubre 2020).

16. Chávez J, Morales M. Procrastinación académica de estudiantes en el primer año de carrera. *Revista Electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación*2017;4(8).

Disponible:[file:///C:/Users/JESSICA1/Downloads/154Texto%20del%20art%C3%ADculo-747-1-10-20171016%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/JESSICA1/Downloads/154Texto%20del%20art%C3%ADculo-747-1-10-20171016%20(1).pdf) (último acceso 2 de Octubre 2020).

17. Domínguez S. Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de lima metropolitana y su relación con variables demográficas *Revista Psicológica* 2017;7(1).

Disponible en:<http://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/49/49> (último acceso 5 de Octubre de 2020).

18. Romero Yáñez NJ. *Correlación entre procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la universidad privada de Tacna*. Tesis pregrado. Universidad de Tacna; 2017.

19. Marquina R, Gómez L, Salas C, Santibáñez S. Procrastinación en alumnos universitarios de lima metropolitana. *Revista Peruana de Obstetricia y Enfermería* 2016;12(1).

Disponible:<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/747/585> (último acceso 7 de Octubre 2020).

20. Tarazona F, Romero J, Aliaga I, Veliz M. Procrastinación académica en estudiantes de educación en lenguas, literatura y comunicación: Características, modos y factores. *Horizonte de la Ciencia* 2016; 6 (10).
Disponible:<http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/368/383>
(último acceso 10 Octubre 2020).
21. Díaz J. Procrastinación: Una revisión de su medidas y sus correlatos. *Iberoamericana de Diagnostico y Evaluación* 2019; 2(51).
Disponible en :<https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art4.pdf>
(último acceso 12 Octubre 2020).
22. Atalaya C, García L. Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología* 2019; 22(2).
Disponible:[file:///C:/Users/JESSICA1/Downloads/17435Texto%20del%20art%C3%ADculo-60798-1-10-20200213%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/JESSICA1/Downloads/17435Texto%20del%20art%C3%ADculo-60798-1-10-20200213%20(3).pdf) (último acceso 15 Octubre 2020).
23. García V. Silva M. Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Revista Apertura* 2019; 11(2).
Disponible:<file:///C:/Users/JESSICA1/Downloads/DialnetProcrastinacionAcademicaEntreEstudiantesDeCursosEn-7099623.pdf> (último acceso 17 Octubre 2020).
24. Trujillo K, Grijalva M. La escala de procrastinación académica: validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación* 2019;15(1).
Disponible en :<http://www.revistadepsicologiayeducación.es/pdf/189.pdf> (último acceso 18 de Octubre 2020).
25. Suarez A, García L. Influencia del perfil de procrastinación activa en el rendimiento académico del alumnado de ciencias de la educación. *Sociedad Española de pedagogía* 2020.

Disponible en :<file:///C:/Users/JESSICA1/Downloads/73642-Textodelartculo-274353-1-10-20200921.pdf> (último acceso 19 de Octubre 2020).

26. Pardo D, Perilla L, Salinas C. Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología* 2014;14(1).

Disponible:<https://masd.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/1343/965> (último acceso 20 Octubre 2020).

27. Carranza R, Ramírez A. Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes Universitarios. *Revista de Investigación* 2013; 3(2).

Disponible en :<https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf> (último acceso 22 de Octubre 2020).

28. Zumárraga Espinoza M. Procrastinación en entornos universitarios: un análisis de su efecto sobre el rendimiento académico en universidades públicas y privadas del distrito metropolitano de quito. Ponencia presentada en el IX congreso Latinoamericano sobre abandono en la educación superior. 13- 14 y 15 de noviembre 2019, Bogotá, Colombia.

29. Garzón A, Gil J. El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Comlutense de Educación* 2017; 28 (1).

Disponible:[file:///C:/Users/JESSICA1/Downloads/49682Texto%20del%20art%20C3%ADcul-o-106714-2-10-20180511%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/JESSICA1/Downloads/49682Texto%20del%20art%20C3%ADcul-o-106714-2-10-20180511%20(5).pdf) (último acceso 25 de Octubre 2020).

30. Garzón Umerencova A, De la Fuentes J, Acelas Russi L (eds.) *Características y dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos*. Fundación Universitaria Konrad Lorenz ; 2019.

Disponible en :<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/1778> (último acceso 28 de Octubre 2020).

31. Ruiz C, Cuzcano A. El estudiante Procrastinador. *Revista Educa UMCH* 2017;(9).

Disponible en :<https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/30> (último acceso 1 de Noviembre 2020).

32. Mejía C, Ruiz F, Benítez D, Pereda W. Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista cubana de medicina General Integral* 2018; 34(3).

Disponible:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252018000300008&lng=es&nrm=iso&tlng=es (último acceso 2 de Noviembre 2020).

33. Alegre Picha KM. *Intervención de enfermería en la procrastinación académica, estudiante del primer año de enfermería*. Tesis de pregrado. Universidad San Agustín;2019.

34. Rodríguez A, Pérez A. Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios* 2017; (82) pp. 1-26.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>(último acceso 17 febrero 2021).

35. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M (eds.) *Metodología de la Investigación* 6ta ed. México; 2014.

Disponible en:<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf> (último acceso 17 febrero 2021).

36. Fernandez pita. *Unidad de epidemiología Clínica y Bioestadística*.

Disponible:<https://www.fisterra.com/formacion/metodologiainvestigacion/determinacion-tamano-muestral/> (último acceso 22 de Noviembre 2020).

ANEXOS

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación es realizado por Pineda Quispe Jessica Yovanna, Bachiller de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. El objetivo del estudio es determinar la frecuencia de la Procrastinación académica en alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología. La investigación consistirá en evaluar la frecuencia de procrastinación académica a través de la Escala de Procrastinación Académica mediante 12 preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar y serán llenadas en un tiempo de 10 minutos. La participación será de forma voluntaria y la información que se obtenga será confidencial y no se usará para otros fines que no sean los de esta investigación de conformidad a lo establecido en la ley de protección de datos personales. Estos datos serán almacenados en la base de datos del investigador garantizando la confidencialidad de los datos obtenidos.

Si tuviera alguna duda puede aclararlas con el investigador antes de llenar el cuestionario y si desea saber el resultado del estudio le serán comunicados al finalizar el estudio.

Mediante el presente documento Yo, acepto participar voluntariamente en el trabajo de investigación conducido por Pineda Quispe Jessica Yovanna, del cual he sido informado(a) del objetivo del estudio y los procedimientos. Asimismo, acepto que mis datos personales sean utilizados para el estudio.

Datos del investigador

Pineda Quispe Jessica Yovanna

Celular: 961719230

Correo: Jecap77@hotmail.com

Agradezco su participación.

ANEXO 3

Matriz de Consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General ¿Cuál será la frecuencia de la procrastinación académica en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener 2021 ?</p> <p>Problemas Específicos 1.¿Cuál será la frecuencia de la autorregulación académica según el género en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.? 2.¿Cuál será la frecuencia de la autorregulación académica según la edad en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener.? 3.¿Cuál será la frecuencia de la autorregulación académica según el ciclo académico en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.? 4.¿Cuál será la frecuencia de la postergación de actividades según el género en los alumnos del 5to. y</p>	<p>Objetivo General Determinar la frecuencia de la procrastinación académica en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener 2021.</p> <p>Objetivos Específicos 1.Determinar la frecuencia de la autorregulación académica según el género en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. 2. Determinar la frecuencia de la autorregulación académica según la edad en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. 3. Determinar la frecuencia de la autorregulación académica según el ciclo académico en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. 4 Determinar la frecuencia de la postergación de actividades según el</p>	<p>Hipótesis General Existe diferencias significativas en la frecuencia de la procrastinación académica en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert wiener 2021.</p> <p>Hipótesis Específicos 1.Existe diferencias significativas en la frecuencia de la autorregulación académica según el género en los alumnos del 5to.y 9no.ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. 2.Existe diferencias significativas en la frecuencia de la autorregulación académica según la edad en los alumnos del 5to. y 9no.ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. 3.Existe diferencias significativas en la frecuencia de la autorregulación académica según el ciclo académico en los alumnos del 5to. y 9no.ciclo de</p>	<p>V1: Procrastinación académica</p> <p>Intervinientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Género • Edad • Ciclo Académico 	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Método de Investigación Hipotético deductivo</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental, de tipo descriptivo, transversal, observacional y prospectivo.</p> <p>Población: 192 estudiantes del 5to. y 9no. ciclo de la Facultad de Odontología de la Universidad Norbert Wiener .</p> <p>Muestra: 99 estudiantes del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.</p>

<p>9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.?</p> <p>5.¿Cuál será la frecuencia de la postergación de actividades según la edad en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.?</p> <p>6.¿Cuál será la frecuencia de la postergación de actividades según el ciclo académico en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener?</p>	<p>género en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.</p> <p>5.Determinar la frecuencia de la postergación de actividades según la edad en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.</p> <p>6.Determinar la frecuencia de la postergación de actividades según el ciclo académico en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.</p>	<p>Odontología de la Universidad Norbert Wiener</p> <p>4.Existe diferencias significativas en la frecuencia de la postergación de actividades según el género en los alumnos del 5to.y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.</p> <p>5.Existe diferencias significativas en la frecuencia de la postergación de actividades según la edad en los alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.</p> <p>6.Existe diferencias significativas en la frecuencia de la postergación de actividades según el ciclo académico en los alumnos del 5to. y 9no.ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener</p>		
---	--	---	--	--

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Mg. Ascanoa Olazo, Jimmy Antonio.

1.2 Cargo e Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Escala de procrastinación académica. El motivo es determinar la frecuencia de la procrastinación académica en alumnos del 8vo. y 9no. ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener 2020.

1.4 Autor(es) del Instrumento: Sergio Alexis Domínguez Lara

1.5 Título de la Investigación: "Frecuencia de la Procrastinación Académica en alumnos del 8vo.y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener 2020"

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					2	8
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = 0.96$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento aplica al estudio

Lima, 22 de diciembre del 2020



Mg. Jimmy Ascanoa Olazo
Cirujano – Dentista
C.O.P. 10631

.....
Firma y sello

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES




- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Dra. CD. Chaname Marín, Ann Rosemary.
 1.2 Cargo e Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER.
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Escala de procrastinación académica.
 1.4 Autor del Instrumento: Sergio Alexis Domínguez Lara.
 1.5 Título de la Investigación: Frecuencia de la Procrastinación Académica en alumnos del 8vo. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener 2020.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						10
		A	B	C	D	E

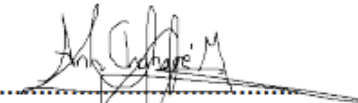
$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = 1$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado 	[0,00 – 0,60]
Observado 	<0,60 – 0,70]
Aprobado 	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

12 de diciembre del 2020


Firma

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: DR. Arauzo Sinchez, Carlos Javier

1.2 Cargo e Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Escala de procrastinación académica. El motivo es determinar la frecuencia de la procrastinación académica en alumnos del 8vo. y 9no. ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener 2020.

1.4 Autor(es) del Instrumento: Sergio Alexis Domínguez Lara.

1.5 Título de la Investigación: "Frecuencia de la Procrastinación Académica en alumnos del 8vo.y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener 2020.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times 0) + (2 \times 0) + (3 \times 0) + (4 \times 7) + (5 \times 3)}{50} = 0.86$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El cuestionario cumple con los objetivos planteados del proyecto de investigación y su aplicabilidad para su ejecución.

Lima 22 de diciembre del 2020



Carlos Javier Arauzo Sinchez
Crujano Dentista
COP. 24474

Firma y sello

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: DR. Torres Pariona, David Arturo.

1.2 Cargo e Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Escala de procrastinación académica. El motivo es determinar la frecuencia de la procrastinación académica en alumnos del 8vo. y 9no. ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener 2020.

1.4 Autor(es) del Instrumento: Sergio Alexis Domínguez Lara

1.5 Título de la Investigación: "Frecuencia de la Procrastinación Académica en alumnos del 8vo.y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener 2020

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					3	7
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = 0.94$$

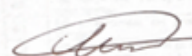
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

EL INSTRUMENTO RESPONDE AL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Lima 26 de Diciembre del 2020



David A. Torres Pariona
Mg.C.D.
COP:21659

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto:** DR. Alvan Suasnabar, Pablo
1.2 Cargo e Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Escala de procrastinación académica. El motivo es determinar la frecuencia de la procrastinación académica en alumnos del 8vo. y 9no. ciclo de odontología de la Universidad Norbert Wiener 2020.
1.4 Autor(es) del Instrumento: Sergio Alexis Domínguez Lara
1.5 Título de la Investigación: "Frecuencia de la Procrastinación Académica en alumnos del 8vo.y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener 2020"

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable en el trabajo de investigación ya que obtuvo una calificación de 0.82.

23 de diciembre del 2020

Pablo Alvan Suasnabar

Mg.CD. Pablo Alvan Suasnabar
C.O.P 19488

.....
Firma y sello

ANEXO 5



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 07 de abril de 2021

Investigador(a):
Jessica Yovanna Pineda Quispe
Exp. N° 511-2021

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“Frecuencia de la Procrastinación Académica en alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener-2021”**, el cual tiene como investigador principal a **Jessica Yovanna Pineda Quispe**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

ANEXO 6

Lima, 12 de Abril del 2021

Solicito: La relación total de alumnos matriculados, correos y número de celular del 5to. y 9no. ciclo de Odontología del 2021-1

Dra.
Brenda Vergara Pinto
DIRECTORA
E.A.P de Odontología
Universidad Norbert Wiener

Presente.]

De mi mayor consideración:

Yo, Jessica Yovanna Pineda Quispe estudiante del "TALLER DE TESIS" del año 2020 de la Escuela Académico Profesional de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, con código N° 2015100402, solicito la relación total de alumnos matriculados, correos y número de celular del 5to. y 9no. ciclo de Odontología del presente año con la finalidad de poder enviar la encuesta a los alumnos y poder obtener la recolección de los datos para mi proyecto de tesis titulado "Frecuencia de la Procrastinación Académica en alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener 2021" y con ello obtener el título de Cirujano Dentista cuyo objetivo general es: determinar la frecuencia de la procrastinación académica en alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener 2021.

El asesor de la respectiva investigación es él: Dr. Christian Esteban Gómez Carrión.

Atentamente,



Pineda Quispe Jessica Yovanna
Bachiller de Odontología D.N.I 06672612

Procrastinación Académica

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación es realizado por Pineda Quispe Jessica Yovanna, Bachiller de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. El objetivo del estudio es determinar la frecuencia de la Procrastinación académica en alumnos del 5to. y 9no. ciclo de Odontología. La investigación consistirá en evaluar la frecuencia de procrastinación académica a través de la Escala de Procrastinación Académica mediante 12 preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar y serán llenadas en un tiempo de 10 minutos. La participación será de forma voluntaria y la información que se obtenga será confidencial y no se usará para otros fines que no sean los de esta investigación de conformidad a lo establecido en la ley de protección de datos personales. Estos datos serán almacenados en la base de datos del investigador garantizando la confidencialidad de los datos obtenidos.

Si tuviera alguna duda puede aclararlas con el investigador antes de llenar el cuestionario y si desea saber el resultado del estudio le serán comunicados al finalizar el estudio.

Mediante el presente documento Yo, acepto participar voluntariamente en el trabajo de investigación conducido por Pineda Quispe Jessica Yovanna, del cual he sido informado(a) del objetivo del estudio y los procedimientos. Asimismo, acepto que mis datos personales sean utilizados para el estudio.

