



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO
ADOLESCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN
MARTÍN DE PORRES – LIMA, 2021”**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y
COMUNITARIA**

PRESENTADO POR:

ESTEBAN BARJA, VÍCTOR HUGO

ASESOR:

MG. BASURTO SANTILLAN, IVAN JAVIER

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi adorada esposa, Carolina Chipana por ser el ser más sublime que he podido conocer en este mundo. A mi Padre, Pedro Ledesma, por su apoyo incondicional en esta aventura académica.

Víctor Hugo Esteban Barja

Agradecimiento

A mi docente, Mg. César Antonio Bonilla Asalde, por brindarme sus conocimientos. A mi asesor, Mg. Iván Javier Basurto Santillán, por su apoyo constante en el desarrollo de este trabajo de investigación. A nuestros docentes de la especialidad, por su preocupación, dedicación y entrega en cada cátedra impartida.

ASESOR:

MG. BASURTO SANTILLAN, IVAN JAVIER

JURADO

Presidente : Mg. Fernandez Rengifo, Werther Fernando

Secretario : Mg. Fuentes Siles, Maria Angelica

vocal : Mg. Arevalo Marcos, Rodolfo Amado

Índice general

Portada.....	i
Título	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general.....	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
1. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Teórica.....	5
1.4.2. Metodológica	5
1.4.3. Práctica.....	5
1.5. Delimitaciones de la investigación.....	6
1.5.1. Temporal.....	6
1.5.2. Espacial	6
1.5.3. Recursos.....	6
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas.....	10
2.3. Formulación de hipótesis.....	18
2.3.1. Hipótesis general	18
2.3.2. Hipótesis específicas	18
3. METODOLOGÍA	20
3.1. Método de la investigación	20

3.2. Enfoque de la investigación.....	20
3.3. Tipo de investigación.....	20
3.4. Diseño de la investigación.....	20
3.5. Población, muestra y muestreo	21
3.6. Variables y operacionalización	22
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.7.1. Técnica	24
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	25
3.7.3. Validación	26
3.7.4. Confiabilidad	26
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	26
3.9. Aspectos éticos	26
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL ESTUDIO.....	28
4.1 Cronograma de actividades.....	28
4.2. Presupuesto	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	37
Anexo 2: Operacionalización de la variable o variables	38
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos.....	40
Anexo 4: Formato de consentimiento informado.....	45

RESUMEN

El presente estudio se llevará a cabo dentro de la línea de investigación de salud familiar comunitaria y se centrará en la labor que realizan los profesionales de enfermería en su calidad de consejeros y guías de adolescentes que se encuentran viviendo situaciones de violencia durante la etapa del noviazgo, periodo sumamente sensible y que requiere ser investigado a partir del funcionamiento familiar.

OBJETIVO: determinar cuál es la relación entre funcionamiento familiar y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa pública de San Martín de Porres – Lima, 2021.

MATERIALES Y MÉTODOS: el enfoque será cuantitativo, de tipo básica, con alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental, transversal. La muestra de estudio seleccionada será de 55 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, que se hayan encontrado en una relación de noviazgo en los últimos 12 meses. La técnica que se empleará será la encuesta, el funcionamiento familiar será medido por el cuestionario FACES IV y la violencia en el noviazgo adolescente será medido por el cuestionario CUVINO, ambos instrumentos adaptados y validados en Perú.

Palabras clave: funcionamiento familiar, noviazgo adolescente, violencia, institución educativa.

ABSTRACT

This study will be carried out within the line of community family health research and will focus on the work carried out by nursing professionals in their capacity as counselors and guides for adolescents who are experiencing situations of violence during the dating stage. This is a highly sensitive period that requires investigation based on family functioning.

OBJECTIVE: to determine the relationship between family functioning and violence in adolescent dating in a public educational institution in San Martín de Porres - Lima, 2021.

MATERIALS AND METHODS: the approach will be quantitative, of a basic type, with a descriptive-correlational scope and a non-experimental, cross-sectional design. The selected study sample will be 55 4th and 5th grade students from a public educational institution in San Martín de Porres, who have been in a dating relationship in the last 12 months. The technique to be used will be the survey, family functioning will be measured by the FACES IV questionnaire and violence in adolescent dating will be measured by the CUVINO questionnaire, both instruments adapted and validated in Peru.

Keywords: family functioning, adolescent dating, violence, educational institution.

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Es preciso iniciar este apartado, haciendo referencia al grupo etario que se aborda en esta problemática. Desde esa perspectiva, la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que los adolescentes se constituyen en la población que fluctúa entre los 10 y 19 años, periodo en el que se requiere de un adecuado funcionamiento familiar, definido como la capacidad para afrontar y superar las fases propias del ciclo vital y las crisis que se pudieran presentar, tal como sucede con la violencia durante el noviazgo en esta etapa de la vida (1) Esta situación se vuelve más preocupante, si se considera que la violencia entre adolescentes y jóvenes desde los 10 hasta los 29 años decanta en 200 mil homicidios, cifra que representa el 43% del total a nivel mundial, mientras que un porcentaje que varía entre el 3% y el 24% de mujeres declaran haber sido forzadas durante su primera experiencia sexual. (2)

Lo señalado se torna sumamente preocupante, pues la violencia durante la etapa del noviazgo se constituye en una problemática de salud pública, debido a los daños que puede causar en el plano psicológico y físico, especialmente en la etapa de la adolescencia, generando perjuicios adicionales como el bajo rendimiento académico, la interacción social, consumo de drogas y alcohol, embarazos no planificados, entre otros factores que pueden llegar hasta la ideación suicida. (3) Así también se señala que el 35% de las mujeres en el mundo entero han sido víctimas de violencia física y/o sexual por parte de su pareja, incluyendo los noviazgos juveniles y las relaciones de primera cita. (4)

En América Latina, el funcionamiento familiar se encuentra ligado a los cambios generacionales que se han dado respecto a la conformación de la familia, desde su integridad como estructura básica de socialización hasta el desarrollo de cada integrante. En ese sentido, genera gran preocupación, que el 54% de las familias estén conformadas por un solo progenitor, mientras que el 36% cuenta con los dos padres y el 10% no tiene a ninguno de ellos. Así también, de acuerdo a los datos proporcionados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 11 países de

16 que fueron encuestados en esta región, señalaron que el 13,3% de adolescentes ubicados de 10 a 14 años no reside en el hogar con ninguno de sus padres biológicos, situación que refleja la desprotección de estos menores y la necesidad de fortalecer los vínculos de cohesión y adaptabilidad familiar. (5)

Otros datos interesantes que se pueden rescatar de un estudio realizado en México, respecto a la violencia en el noviazgo adolescente, señalan que el vínculo de relación en la primera infancia, dentro de la familia, determina conductas y comportamientos de violencia. Así también, las familias disfuncionales, donde el adolescente haya sido víctima de violencia o haya sido testigo de violencia contra su madre aumenta la probabilidad que desarrolle conductas violentas en sus relaciones de noviazgo. En ese sentido, las cifras arrojan que el 30% de jóvenes de ese país, con edades entre 12 y 29 años han sido víctimas de situaciones de violencia durante su noviazgo y, lo que empeora el panorama, es que la mayoría de ellos, sobrelleva o tiende a ver la violencia como algo “natural” producto de una relación de pareja. (6)

En el Perú, se encuentra una situación muy similar a lo ya expuesto, pues de acuerdo al ENDES 2016, el 68,2% de mujeres entre 15 y 49 años, han sido víctimas de alguna manera de violencia psicológica, física o sexual. Así también, se encontró que el 44.1% de víctimas buscan ayuda en la mamá. Sin embargo, en el caso de los adolescentes que no tienen a quien recurrir, debido a la ausencia de la madre, del padre o de un soporte familiar, se pueden ver más expuestas y vulnerables a seguir sufriendo cuadros de violencia que es necesario conocer para poder brindar alternativas de solución. (7)

Según la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales – ENARES, realizada a adolescentes de 12 a 17 años de edad, en el año 2019, en 108 Instituciones Educativas a nivel nacional, se halló que el 68.5% de adolescentes, alguna vez sufrió de actos de violencia, mientras que el 44.6% de mujeres padeció de violencia psicológica, situación que también vivieron 55.4% de hombres. Por otro lado, se señaló que el 55.5% de mujeres fue víctima de violencia física en algún momento cifra que en los varones alcanzó el 44.5%; así también, el 10.5 % de adolescentes señaló haber sufrido de violencia sexual de forma permanente o continua. A pesar

de las cifras solo el 2.2% buscó ayuda, situación que evidencia parte del problema, pues por miedo, desconocimiento u otros factores no logran poner fin a los abusos, situación que muchas veces arrastran hasta la adultez. (8)

En el ámbito local, en el distrito de San Martín de Porres, se ha podido evidenciar que 1 de cada 10 adolescentes ha sido víctima de alguna forma de abuso sexual (tocamientos indebidos, insinuaciones sexuales, amenazas y forzamientos a tener relaciones sexuales) cometidos en la mayoría de los casos por familiares directos o conocidos como el compañero de colegio o pareja adolescente. (9) Panorama que también se ha detectado en la institución educativa donde se llevará a cabo el presente estudio, lugar en el que los estudiantes provienen de hogares que tienen diversas limitaciones en el funcionamiento familiar y, por ende, repercuten en las diferentes situaciones de violencia durante la etapa del noviazgo, pues, en muchos casos se siguen patrones o conductas que emanan del seno del hogar.

Otro aspecto importante a tener en consideración son las altas tasas de feminicidio que representan el desenlace final de la violencia en el noviazgo y que año tras año van en aumento las cifras, siendo de especial atención este suceso fatal en los menores de 18 años, Dentro de los distritos con altos índices de feminicidio (desenlace final de la violencia de pareja o noviazgo) a nivel nacional San Martín de Porres se ubica en el tercer lugar con 7 víctimas mortales (10)

De continuar así, estas cifras se pueden ir incrementando cada vez con mayor fuerza, subiendo el porcentaje de 6.7% de feminicidios en menores de 18 años producidos durante el 2018, sin contar los daños físicos, psicológicos o mentales que se pueden generar en los adolescentes y las consecuencias o secuelas que pueden limitar su sano desarrollo personal, familiar, social y profesional.

En este contexto, surge con especial énfasis la figura de los profesionales de enfermería, quienes son los llamados a brindar orientaciones, consejería y guía a los adolescentes para que puedan reconocer las diversas situaciones de violencia durante la etapa de noviazgo, para que sean capaces de detectar señales de alarma y puedan pedir ayuda cuando así se requiera. Del mismo modo, es importante el trabajo que se puede realizar a nivel de familia, con el objeto de fortalecer su funcionamiento y puedan ser el soporte que los hijos requieren.

Por tanto, se considera relevante realizar esta investigación acerca del funcionamiento familiar y la violencia en el noviazgo adolescente, pues de acuerdo a lo investigado se sabe que las familias funcionales se convierten en factor protector frente a la de violencia en el noviazgo adolescente y esto repercutiría en la formación de futuros hogares libres de violencia, de manera que es importante conocer esta realidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre cohesión y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021?
2. ¿Cuál es la relación entre flexibilidad y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, ¿2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar es la relación entre funcionamiento familiar y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- 1.- Determinar cuál es la relación entre cohesión y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021.
- 2.- Determinar cuál es la relación entre flexibilidad y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Este trabajo encuentra su justificación teórica en la necesidad de llenar los vacíos del conocimiento respecto a las variables funcionamiento familiar y violencia en el noviazgo adolescente, situación que ha sido poco abordada desde el campo de la enfermería en salud comunitaria. De esta manera los hallazgos realizados permitirán enriquecer la teoría existente, sobre los fundamentos teóricos inherentes a la variable funcionamiento familiar que se sustenta en el Modelo de Olson y la variable violencia en el noviazgo adolescente que se sustenta en la teoría del aprendizaje social de Bandura, sin dejar de lado las bases propuestas en el campo enfermero por Dorothy Johnson y su Modelo de sistemas conductuales.

1.4.2. Metodológica

En el presente estudio se realizará la recolección de datos a través de dos instrumentos. El primero, para medir el funcionamiento familiar adaptado por Caballero et al., en el año 2017 y el segundo para medir la violencia en el noviazgo adolescente adaptado por Baldeón en el año 2018, ambos instrumentos validados en Perú. Los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en el presente trabajo investigativo ayudarán en futuros trabajos que se realicen sobre las variables que aquí se abordan.

1.4.3. Práctica

La investigación planteada se realiza porque buscamos determinar, describir e identificar como el funcionamiento familiar se relaciona con la violencia en el noviazgo adolescente dentro de una institución pública educativa, buscando información que nos ayude a promover programas preventivos y correctivos para modificar actitudes en las familias

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

El presente trabajo de investigación se realizará en el periodo Octubre – Diciembre del año 2021.

1.5.2. Espacial

Se ha planificado efectuar el estudio en un colegio situado en San Martín de Porres, el cual limita al sur con el distrito del Rímac y Carmen de la Legua (Callao); al oeste con el Cercado del Callao y al norte con Puente Piedra y Ventanilla.

1.5.3. Recursos

Se necesitará de recursos humanos que permitan lograr el desarrollo de la investigación, mediante diversos tipos de apoyo. Así también, se hará uso de recursos materiales necesarios para organizar cada una de las actividades que implica el trabajo, todo lo cual será financiado por el investigador.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En el ámbito internacional se encontraron algunas investigaciones que se considera pertinente incorporar en este trabajo. De esta forma, Bolívar et al. (2017) en Colombia (11) realizó su investigación con el objetivo de “Determinar si la funcionalidad familiar y el número de experiencias de noviazgo podrían predecir las conductas de maltrato ejercidas y sufridas” La metodología fue correlacional – causal. La muestra fue de 589 estudiantes. Los instrumentos fueron la ficha sociodemográfica, la Escala de Efectividad en el Funcionamiento Familiar y dos listas de chequeo. Los resultados hallaron dos modelos que contaban con indicadores superiores al .90 y RMSA inferior al .05. Se concluyó que las diversas problemáticas que se suscitan en la funcionalidad familiar pueden predisponer a las parejas a situaciones de violencia y maltratos físicos, emocionales y psicológicos durante la etapa de noviazgo.

Ariza y Caballo (2017) en Venezuela (12) realizaron su investigación con el objetivo de “Determinar cómo se relaciona el género, el funcionamiento familiar, el nivel socioeconómico y la violencia durante el noviazgo en adolescentes”. La metodología es no experimental, ex post facto, no experimental, correlacional, causal. La muestra fue de 416 estudiantes. El instrumento fue el cuestionario, la Escala de Graffar, la Escala Apgar y el Inventario CADRI. Los resultados evidenciaron correlación entre violencia cometida y funcionamiento familiar con un $r = -0,18$. Se concluyó que los adolescentes ubicados en funcionamiento familiar óptimo manifiestan haber sufrido un menor índice de agresión física durante la etapa de noviazgo adolescente.

Andino (2020) en Ecuador (13) realizaron su estudio con el objetivo de “Determinar la relación entre el clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles Bilingüe”, en el sur de Quito, en el año 2019”. La metodología fue cuantitativa. La muestra se conformó por 100 discentes. El instrumento fue el cuestionario de Clima Social Familiar (FES) y el CADRI. Los resultados evidenciaron correlación entre

clima social familiar y violencia cometida con un Pearson de ,034. Se concluyó que a pesar de no encontrarse relación entre las variables, con base en la teorías y referencias bibliográficas, se puede aseverar que sí existe.

Dávalos et al. (2020) en México (14) desarrollaron su investigación con el objetivo de “Describir el comportamiento entre el funcionamiento familiar y violencia en mujeres adolescentes”. La metodología fue transversal descriptiva. La muestra fue de 200 estudiantes. Los instrumentos fueron la Herramienta de Detección de Violencia (HDV) y el APGAR familiar de Smikstein¹³ adaptado. Los resultados mostraron que el 33% reportó haber sido víctima de alguna forma de violencia, mientras que el 35.4% percibió disfuncionalidad en su familia. Se concluyó que existe necesidad de realizar intervenciones en la institución educativa donde se realizó el estudio para establecer e implementar protocolos para prevenir, detectar y atender a los estudiantes afectados.

Gómez y Rojas (2020) en México (15) llevaron a cabo su estudio con el objetivo de “Identificar las conductas de violencia, tanto sufridas como cometidas y su relación con factores familiares, como la cohesión y adaptabilidad”. La metodología fue cuantitativa, no experimental, transversal, exploratoria, descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 312 participantes. El instrumento fue la Escala Violence in Adolescent Dating Relationships Inventory (VADRI) y la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad (FACES III). Los resultados en el grupo mujeres indican asociaciones significativas entre cohesión y adaptabilidad ($\rho=.390$); en las escalas sobre violencia, la que obtuvo correlación más alta fue la violencia manifestada en el control y situaciones de aislamiento con violencia severa ($\rho=.916$). Se concluyó que la correlación entre variables fue muy débil.

A nivel nacional se puede mencionar la investigación realizada por Carrasco y Gutiérrez (2021), en Trujillo (16) quienes tuvieron el objetivo de “Analizar los hallazgos de los últimos cinco años sobre la relación entre el funcionamiento familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente”. La metodología seguida fue el diseño de revisión sistemática, básico, no experimental. La muestra fue de 13 artículos. La técnica fue el análisis documental. Los resultados evidenciaron niveles de correlación que oscilan entre $-.52$ y $-.95$ para la relación

entre las dos variables, concluyendo que en el 100% de los trabajos analizados indican relación inversa de manera significativa entre funcionamiento familiar y violencia en el noviazgo adolescente.

Tineo (2019) en Lima (17) en su investigación tuvieron el objetivo de “Establecer la relación entre funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos”. La metodología fue no experimental, descriptiva correlacional, nivel básico, con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 300 adolescentes. Los instrumentos aplicados fueron el FACES III (funcionalidad familiar) y la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG). Los resultados evidenciaron que existe relación inversa ($p < 0.05$) entre las variables investigadas; con respecto a la flexibilidad y las actitudes hacia la violencia de género se encontró un $\rho = -.136^*$, en la cohesión y las actitudes sobre la violencia de género se encontró relación $\rho = -.303^*$. Se concluyó que una mayor flexibilidad y cohesión familiar ayudan a minimizar la aceptación de situaciones de violencia.

Villalobos (2017), en Trujillo (18) en su investigación tuvo como objetivo “Identificar la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la provincia de Ascope”. La metodología fue descriptiva - correlacional. La muestra fue de 203 escolares. Los instrumentos fueron el CADRI y el FACES IV. Los resultados mostraron relación inversa entre satisfacción y violencia cometida con un $r > .10$; en tanto, la cohesión, flexibilidad y comunicación evidenciaron relación de $r < .10$. Se concluyó que satisfacción familiar tiene relación de pequeña magnitud y refleja que el vivir en un hogar que tiene una dinámica con cierto grado de satisfacción, reduce la posibilidad de que los adolescentes lleguen a cometer actos de violencia en sus relaciones de noviazgo.

Ponte (2018), en Trujillo, (19) en su estudio tuvo el objetivo de: “Estudiar la relación entre el funcionamiento familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de educación secundaria de Trujillo”. La metodología seguida fue correlacional. La muestra estuvo conformada por 436 estudiantes. Los

instrumentos fueron el FACES IV y el CADRI. Los resultados mostraron que la cohesión tiene relación con la violencia en el noviazgo adolescente ($r = -.26$). La adaptabilidad se relaciona con la violencia cometida ($r = -.17$). Se concluyó que existe relación entre las dos variables de estudio.

Gonzalez et al. (2020) en Lima (20) en su trabajo investigativo tuvieron el objetivo de: “Determinar la frecuencia de violencia de pareja en los adolescentes estudiantes de los colegios estatales del distrito de Lima Norte”. La metodología fue descriptivo transversal. La muestra contó con 208 estudiantes. El instrumento fueron el Cuestionario de Conflictos en las relaciones de pareja en adolescentes (CADRI). Los resultados evidenciaron que la violencia cometida, en su dimensión violencia relacional se dio con más frecuencia en adolescentes varones con un $p=0,045$; $OR=2,52$, mientras que en su dimensión amenaza, también se dio más en varones con un $p=0,002$; $OR=8,15$. En cuanto a la dimensión verbal emocional, amenaza y violencia física también hubo mayor incidencia en varones, con un $p=0,04$; $OR=2,45$, amenaza con un $p=0,001$; $OR=14,55$ y en la violencia física con un $p=0,009$; $OR=4,46$. Se concluyó que la violencia, tanto cometida como sufrida en parejas de adolescentes se da con mayor predominancia en varones, destacando los componentes verbal emocional y la amenaza, haciendo evidente la presencia de violencia en el noviazgo adolescente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Funcionamiento familiar

2.2.1.1. Definición

Es importante señalar en primer lugar que la familia es un ámbito de primordial relevancia en la formación del ser humano, pues se convierte en una estructura de mediación entre el entorno y la persona. De ahí que los comportamientos que asuma en el contexto donde se desenvuelve estén determinadas, de una u otra manera por el tipo de relaciones que establece en el seno familiar. (21)

Cabe mencionar que el funcionamiento familiar se encuentra influenciado por diversos factores contextuales, incluidos la estructura familiar, la cultura, etapa de la vida, religión, nivel socioeconómico y otro tipo de necesidades especiales. (22)

En esa línea, el funcionamiento familiar se puede concebir como la capacidad de la familia para llevar a cabo sus funciones, centradas en la satisfacción de las necesidades físicas y emocionales de los miembros de la familia. Su estudio se ha desarrollado bajo diversas teorías, de las cuales se menciona con especial énfasis aquí el modelo circunflejo de sistemas matrimoniales y familiares, desarrollado sobre la teoría de investigación y práctica de la teoría de sistemas y la teoría del desarrollo familiar de Olson (23)

Familia de acuerdo al modelo circunflejo

La familia se constituye en el núcleo de la sociedad y en la principal base para lograr un desarrollo íntegro y adecuado del ser humano, de ahí que se le defina como la unión de personas que tienen un proyecto de vida en común y que se encuentran integrados por un fuerte lazo emocional de pertenencia y en el que se genera un compromiso entre todos los miembros, estableciendo relaciones de dependencia, reciprocidad y de intimidad. De ahí que Olson refiera que el funcionamiento familiar consiste en la interacción de diversos vínculos afectivos entre todos los integrantes de una familia (cohesión) y que puede ir variando con la finalidad de superar cualquier dificultad evolutiva que pudiera surgir (adaptabilidad), postulados que sustentan su teoría, pues considera las situaciones que los integrantes de una familia atraviesan en el transcurso de la vida y las variaciones que se van dando para adaptarse y cohesionarse para lograr un equilibrio y estabilización. (24)

2.2.1.2. Teorías sobre la funcionalidad familiar

La distribución familiar se encuentra en permanente proceso de cambios, debido a diversos acontecimientos que se suscitan dentro del hogar, ello va suponiendo que cada integrante asuma diversos roles, los cuales deben cumplirse para evitar complicaciones que pudieran perjudicar a alguno de los miembros, especialmente en lo que respecta a la funcionalidad familiar, pues cuando se altera surgen

situaciones emergentes que pueden afectar la salud física, mental o emocional. Con el afán de estudiar el funcionamiento familiar se han ido desarrollando a lo largo de los años algunas teorías, de las cuales, para efectos de este trabajo se ha seleccionado el Modelo Circunflejo o Circumplejo que se detalla en el siguiente apartado. (25)

Modelo circunflejo de Olson

El Modelo Circunflejo de los Sistemas Marital y Familiar se creó el año 1979 por Olson, Russel y Sprenkle y con ese fundamento el año siguiente se elaboró la escala Family Adaptability and Cohesión Evaluation Scales (FACES), el cual ha tenido algunas variaciones a través de los años y de intensos estudios que superan las 1200 investigaciones, siendo los más aplicados a la fecha el FACES III y el FACES IV. (26)

Esta última versión del FACES IV, surge debido a la observación realizada durante la aplicación del instrumento y que permitió notar que la cohesión y flexibilidad tienen una asociación curvilínea con el funcionamiento familiar, pues al existir valores extremos en cualquier de las dos dimensiones señaladas se pueden generar disfunciones o sistemas problemáticos. De ahí que surgiera el modelo FACES IV el cual se ha acogido para efectos de este trabajo de investigación, agrupadas en las dos dimensiones macro: flexibilidad y cohesión. (27)

Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Dentro de este contexto, los profesionales de enfermería asumen un papel sumamente relevante, pues las personas que son víctimas de violencia, especialmente en el caso de adolescentes, requieren de constante consejería, apoyo y guía para poder superar la situación, especialmente cuando el daño genera perjuicios en su salud física, mental o emocional. Desde esta perspectiva, para cumplir la misión que les corresponde, se requiere tomar en cuenta las bases teóricas que sustentan su labor, pues ello les permitirá tener referente y alcances que se constituyan en referencia obligada para el despliegue de su labor enfermera, buscando trascender las relaciones y conexiones entre paciente-enfermera para

establecer conexiones que promuevan su dimensión espiritual y la empatía plena a partir de la comprensión plena de la situación. (28)

En esta línea, se puede mencionar aquí la Teoría Bioecológica del Desarrollo Humano (TBDH) que encuentra sus raíces en los estudios desarrollados por Urie Bronfenbrenner en el periodo ubicado entre 1979-1996 y que se centra en la relevancia de tomar en cuenta el entorno cultural, religioso y étnico que subyacen a una situación de abuso. En el caso de las mujeres, se señala que la procedencia cultural muchas veces juega en contra, pues se encuentran adheridas a una serie de normativas de carácter patriarcal que obstaculiza establecer estrategias para afrontar la violencia, pues, desde antes que suceda ya se las tiene proscritas, situación que no permite visibilizar el abuso del que son víctimas. (29)

Por otra parte, esta teoría propugna que la persona se adecúa a los entornos en los que se desenvuelve y que se pueden clasificar en cuatro: microsistema, referido a la guardería-hogar, mesosistema que considera al trabajo-escuela y el exosistema que incorpora a dos o más ambientes y, finalmente el macrosistema que toma en cuenta la cultura y la subcultura, remarcando además que los cambios que se producen en el macrosistema las que generan modificaciones en cascada en los otros ámbitos. (30)

Modelo de sistemas conductuales de Dorothy Johnson

Esta teórica nacida el año 1919 basó sus postulados en la teoría de Florence Nightingale respecto a la misión de ayudar al ser humano para prevenir y recuperarse de una lesión o enfermedad. Sin embargo, para Johnson la persona es considerada como un sistema conductual conformado de un conjunto de subsistemas integrados e independientes, que anda en constante búsqueda del equilibrio, mediante una serie de adaptaciones que va realizando hasta encontrar el punto que le permite actuar de manera eficiente y eficaz. Así también, esta notable enfermera proporciona un nuevo enfoque destinado a realizar las evaluaciones de enfermería y una estrategia para guiar sus esfuerzos para una adecuada atención del paciente. (31)

2.2.1.3. Dimensiones del Modelo Circunflejo

El FACE IV, cuenta con 6 escalas que se han denominado como: cohesión balanceada, enmarañada, rígida, flexibilidad balanceada, desligada y caótica, que se han organizado dentro de dos dimensiones. En la primera dimensión cohesión se integran las escalas de cohesión balanceada, desligada y enmarañada. En la segunda dimensión flexibilidad se incorporan las escalas rígida, caótica y flexibilidad balanceada. Cada escala cuenta con 7 ítem, haciendo una suma de 42 ítem en general. (32)

La dimensión cohesión, está referida a la cercanía emocional que se genera en los integrantes de la familia, un bajo nivel en la cohesión se entiende como desconexión o ausencia de algún tipo de vínculo emocional y cuando este nivel es alto se le conoce como enredo, referido a un vínculo emocional excesivo. Por su parte, la flexibilidad se enfoca al estilo de liderazgo y su expresión en función a los roles, negociaciones y reglas de relación. Cuando el nivel de flexibilidad es bajo se le conoce como rigidez o en otras palabras el estricto poder familiar, reglas y liderazgo; cuando el nivel de flexibilidad es alto se define como caos, es decir existe un poder de la familia laxo en cuanto a liderazgo y normas. Finalmente, cuando los niveles de cohesión y flexibilidad son intermedios se está hablando de cercanía emocional equilibrada-moderada y liderazgo equilibrado-moderado. (33)

2.2.2. Violencia en el noviazgo adolescente

2.2.2.1. Definición

La violencia dentro de la pareja es una problemática de alcance global y representa una vulneración a los derechos humanos que puede afectar de manera severa la salud de una persona, de ahí que la Organización Mundial de la Salud, defina este término como cualquier forma de comportamiento que genera daño físico, psicológico o sexual hacia una persona, siendo las mujeres las más afectadas. Para efectos de esta investigación, se abordará esta casuística durante la etapa del noviazgo adolescente. (34)

Así también, es importante señalar que esta situación de violencia en el noviazgo se encuentra referida a la violencia de pareja que se suscita en adolescentes y que puede afectarlos en diferentes grados, pudiendo generar repercusiones en el ámbito familiar, social, económico e incluso judicial. Asimismo, puede causar daños en la salud mental de la persona, baja autoestima, ansiedad, depresión, bajo rendimiento académico, entre otros factores que decantan en conductas suicidas, consumo de alcohol o drogas y una merma considerable en la calidad de vida. (35)

Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) señalan que la adolescencia es la etapa que comprende a personas entre 10 y 19 años, destacando tres momentos en la adolescencia, situando la adolescencia temprana entre los 10 y 13 años, la adolescencia media entre 14 y 16 años y la adolescencia tardía ubicada entre 17 y 19 años. Así también la definen como el periodo de tránsito de la niñez hacia la edad adulta. (36) Por otra parte, de acuerdo a la Norma Técnica del Ministerio de Salud (MINSA) la adolescencia es el periodo que se ubica entre los 12 y 17 años, 11 meses y 29 días, destacando que en esta fase se producen múltiples cambios a nivel físico, cognoscitivo, emocional y social. Así también se resalta que en esta época se van entablando las primeras relaciones románticas, las cuales pueden encauzarse hacia dos vertientes: una caracterizada por el diálogo, el entendimiento, el respeto y la autonomía y otra que, por el contrario, está marcada por el conflicto, la falta de respeto, comportamientos controladores y coercitivos que representan un gran riesgo para la salud mental o física para la persona. (37, 38)

Violencia

La Organización Mundial de la Salud, define a la violencia como el acto deliberado en grado de amenaza o efectivo que ejerce una persona sobre otra con el fin de ejercer control, dominio y manipulación sea de manera verbal, psicológica y sexual que probablemente deje secuelas físicas, emocionales y hasta la muerte. (39)

Tipos de violencia en el noviazgo

Cabe precisar aquí que no existe un solo tipo de violencia, sus manifestaciones son diversas, siendo las más resaltantes la violencia física, que consiste en provocar daño en el cuerpo a través de actos que implican la fuerza o el uso de herramientas que causan daño a la persona. La violencia sexual, caracterizada por el abuso que se hace para obligar a una persona a tener relaciones sexuales. Amenazas, son evidencias de peligro que en muchas ocasiones se toman como algo normal, están constituidas por insultos, agresión física y psicológica. Violencia verbal, que consiste en expresar lenguaje denigrante que desvalora y denigra a la persona utilizando groserías, descalificaciones, humillaciones y gritos. Violencia relacional, que se utiliza para desprestigiar o calumniar a una persona. (40)

Violencia en relaciones de noviazgo adolescente

La violencia en este grupo de estudio es quebrantar, disgregar en los sentimientos y prácticas en estilos de relación entre miembros de una pareja, conllevando al uso de la fuerza física, restricción, abuso psicológico y abuso sexual dañando o causando dolor a la pareja, muchas veces pasa desapercibido, como parte de la vinculación de pareja y como el hecho de solucionar sus problemas o conflictos. Los primeros patrones de violencia en los niños y adolescentes son estructurados dentro de su dinámica familiar, sosteniendo que un ambiente familiar de hostilidad dará origen de adolescentes violentos. (41)

2.2.2.2. Modelos teóricos de la violencia en el noviazgo adolescente

Teoría del aprendizaje social

Es propuesta por Bandura en el año 1977, sustenta que las conductas coercitivas o aversivas se aprenden dentro del hogar debido a experiencias previas de violencia o maltrato que ahí se viven y que luego replicarán en otros ámbitos. Así también otros autores como Wekerle y Wolfe señalan que la inseguridad que puede manifestarse en algunas personas son causa directa de sentimientos de celos, ansiedad y obsesión que, a su vez, provocan actitudes poco adecuadas y

totalmente perjudiciales dentro de una relación de noviazgo. En esa línea, se puede señalar la relevancia de la formación dentro del hogar, pues esta es la base primigenia de la formación de una persona y, si ahí se vive en situaciones de agresión y violencia, lo más probable es que estas actitudes sean replicadas con otras personas y en cualquier tipo de relación que se establezca. (42)

Teoría del apego

La teoría del apego fue avalada por Bowlby y está referida a la comprensión de las relaciones que se establecen entre las personas, estableciendo además que el apego es una acción inherente al ser humano, por su necesidad de establecer vínculos afectivos a los que se recurren en situaciones estresantes con el objeto de conseguir seguridad y protección. Sin embargo, también se señala que existen diversas formas de apego que van a ir variando en función a las expectativas y las necesidades de cada ser humano, influyendo en la forma de actuar y establecer relaciones cercanas. De esta forma, se pueden hallar estilos seguros que se caracterizan por bajo nivel de evitación y ansiedad, mientras que los inseguros actúan de forma contraria pues sienten alta evitación y ansiedad; en ese sentido, se establece que la teoría del apego permite comprender la regulación emocional y cuando falla se puede encontrar diversas problemáticas de salud mental como trastornos de la personalidad y la violencia. (43)

Teoría feminista

De acuerdo al pensamiento feminista las estructuras establecidas en la sociedad van a determinar la forma de actuar de las personas, en función a los significados que le brindan a los diversos simbólicos e imaginarios, que muchas veces se transgreden, rompiendo el orden ya determinado para asumir actitudes que van en contra de otro ser humano. En ese sentido, se considera que la ideología machista que ha predominado a través de la historia muchas veces justifica hechos o situaciones de violencia que pueden afectar especialmente a las mujeres, quienes se ven obligadas a callar cuando son agredidas física o psicológicamente, hechos que son considerados como desviaciones y transgresiones que se apoyan en los significados de lo masculino/femenino. (44)

2.2.2.3. Dimensiones de la violencia en el noviazgo adolescente

Las dimensiones que se han acogido para este trabajo de investigación están referidos a ocho aspectos puntuales que se centran en el desapego, centrado en actitudes de indiferencia hacia la pareja y los sentimientos que tiene; la humillación que se refiere a críticas personales que se puedan realizar y que afectan la autoestima y el orgullo de la persona; la dimensión sexual que enfoca todos aquellos comportamientos de índole sexual o sexista; coerción referida a la presión que se ejerce en la pareja a través de situaciones de manipulación o amenaza con el fin de forzar conductas; físico que aborda los daños que se pueden realizar contra la pareja y que afectan su integridad; género que busca evidenciar si existe desestimación de la persona por ser varón o mujer; castigo emocional que se da cuando la persona busca mostrar situaciones de enfado simuladas a la pareja y la dimensión instrumental que utiliza medios diversos para hacer sentir mal a su pareja. (45)

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021

Ho: No existe relación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021

2.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación inversa y significativa entre cohesión y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima,

2021.

Ho: No existe relación inversa y significativa entre cohesión y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación inversa y significativa entre flexibilidad y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021

Ho: No existe relación inversa y significativa entre flexibilidad y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021.

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

En el estudio se aplicará el método hipotético deductivo porque implica formular hipótesis que se contrastarán con la realidad encontrada, con base en los datos obtenidos (46)

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque del presente estudio es de tipo cuantitativo, es decir implica la recolección de datos en un tiempo determinado para probar hipótesis, utilizando la medición numérica y el análisis estadístico (47)

3.3. Tipo de investigación

El presente trabajo, por el propósito que persigue, es de tipo básica porque busca incrementar los conocimientos, pero sin un contraste práctico (47)

3.4. Diseño de la investigación

El presente estudio de investigación es no experimental de naturaleza transversal ya que no se manipularán las variables y los datos serán recogidos en un solo momento, con el propósito de describir las variables y sus posibles relaciones. (46)

El alcance de la investigación es descriptivo, porque busca especificar características de los comportamientos de las variables y dimensiones. Es correlacional porque se asocian dos variables buscando las posibles relaciones. (47)

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población es el conjunto de elementos que presentan una característica o condición común que es objeto de estudio. (45) Para este estudio la población está conformada por 300 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de un colegio ubicado en San Martín de Porres, que se encuentran o hayan tenido en una relación de noviazgo en los 12 últimos meses.

Criterio de inclusión

Los integrantes de la muestra para el presente estudio de investigación cumplirán los siguientes criterios de inclusión:

- Alumnos del 4° y 5° de un colegio público de San Martín de Porres.
- Alumnos que tengan o hayan tenido enamorada(o) en los 12 meses anteriores al estudio.
- Alumnos que cuenten con el consentimiento informado de sus padres para formar parte de este estudio.
- Alumnos que por voluntad propia desean formar parte de este estudio de investigación.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no hayan tenido enamorada(o)
- Alumnos que no desean participar por voluntad propia en el estudio de investigación
- Alumnos que no cuenten con el consentimiento de sus padres.
- Los que ya estén casados o en concubinato

Muestra

La muestra estará conformada por 55 estudiantes calculados de manera probabilística en donde todos los integrantes de la población tengan la misma posibilidad de formar parte de la muestra. (46)

Para el cálculo de la longitud de la muestra usaremos la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

p: proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia.

q: proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio
(1-p)

Z: Valor de Z para la seguridad o nivel de confianza. (95%)

N: tamaño de la Población de estudio

d: Precisión (Error muestra); para el presente trabajo de investigación se desea tener una precisión de 5%.

$$n = \frac{300 \times (1.96)^2 \times 0,05 \times 0,95}{(0,05)^2 \times (300 - 1) + 1.96^2 \times 0,95 \times 0,05}$$

n = 55 estudiantes que se encuentran o se hayan encontrado en una relación de noviazgo en los últimos 12 meses.

Muestreo

El muestreo es la selección de cada elemento de la muestra, para el presente estudio de investigación se utilizará un muestreo aleatorio simple o al azar en base al método de los números aleatorios, donde las conclusiones pueden ser generalizadas para toda la población (49)

3.6. Variables y operacionalización

Las variables son:

V1: funcionamiento familiar

V2: violencia en el noviazgo adolescente

Ambas variables son cualitativas, de medición ordinal.

Definición conceptual de la variable funcionamiento familiar:

Capacidad de la familia para llevar a cabo sus funciones, centradas en la satisfacción de las necesidades físicas y emocionales de los miembros de la familia. (23)

Definición operacional de la variable funcionamiento familiar:

Capacidad de la familia para llevar a cabo sus funciones, centradas en la satisfacción de las necesidades físicas y emocionales de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa Publica del Distrito de San Martin de Porres en función a dos dimensiones: cohesión y flexibilidad, que se medirán a través de un cuestionario.

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
Funcionamiento familiar	Capacidad de la familia para llevar a cabo sus funciones, centradas en la satisfacción de las necesidades físicas y emocionales de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa Publica del Distrito de San Martin de Porres en función a dos dimensiones: cohesión y flexibilidad, que se medirán a través de un cuestionario.	Cohesión	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Ordinal	Conectada: 56.7% Desligado: 41.8% Enmarañado: 42.7%
		Flexibilidad	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42		Flexibilidad: 54.8% Rigidez moderada: 35% Caótico bajo: 41.8%

Definición conceptual de la variable violencia en el noviazgo adolescente:

Cualquier forma de comportamiento que genera daño físico, psicológico o sexual hacia una persona. (34)

Definición operacional de la variable violencia en el noviazgo adolescente:

Cualquier forma de comportamiento que genera daño físico, psicológico o sexual hacia estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Martín de Porres, que considera ocho dimensiones: desapego, humillación, sexual, coerción, físico, género, castigo emocional, instrumental y que se medirán a través de un cuestionario.

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
Violencia en el noviazgo adolescente	Cualquier forma de comportamiento que genera daño físico, psicológico o sexual hacia estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Martín de Porres, que considera ocho dimensiones: desapego, humillación, sexual, coerción, físico, género, castigo emocional, instrumental y que se medirán a través de un cuestionario.	Desapego	32, 6, 14, 30, 37, 33, 22	Ordinal	Alto (140-210) Medio (105 – 139) Bajo (70 – 104)
		Humillación	41, 40, 23, 15, 36, 31, 7		
		Sexual	26, 2, 18, 39, 10, 34		
		Coerción	38, 1, 17, 25, 9, 42		
		Físico	5, 13, 21, 20, 29		
		Género	19, 3, 11, 27, 35		
		Castigo emocional	8, 16, 24		
		Instrumental	4, 12, 28		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se empleará la encuesta dirigida a los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un colegio público de San Martín de Porres.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Se utilizarán dos cuestionarios que ayudarán a medir las dos variables que a continuación se detallan:

Ficha técnica 1: funcionamiento familiar

Denominación: FACE IV.

Autor: Olson H - Adaptado por Caballero et al., 2017

Ejecución: individual

Duración: 30 minutos

Población de aplicabilidad: estudiantes de 4° y 5° de secundaria

Descripción:

Dimensiones: Cohesión (balanceada y no balanceada: enmarañada – desligada);

Flexibilidad (balanceada y no balanceada: rígida y caótica)

21 ítems de cohesión y 21 ítems de flexibilidad

Forma de calificación:

Escala tipo Likert que va desde 1 si se pronuncia totalmente en desacuerdo y alcanza 5 cuando se manifiesta totalmente de acuerdo.

Ficha técnica 2: violencia en el noviazgo adolescente

Denominación: Instrumento para la violencia en el noviazgo (CUVINO).

Autor: Adaptado por Baldeón (2018)

Ejecución: individual y grupal

Duración: no hay límites

Población de aplicabilidad: estudiantes de 4° y 5° de secundaria

Descripción:

Dimensiones: Coerción, Castigo Emocional, Violencia Instrumental y Sexual, Desapego, Maltrato Físico y de Género, Humillación.

Forma de calificación:

Nunca (1 punto), Casi nunca (2 punto), A veces (3), Casi siempre (4 puntos), Siempre (5 puntos)

3.7.3. Validación

La validación del cuestionario para medir la variable funcionamiento familiar fue realizada por Caballero et al., en el año 2017 (49), mediante el procedimiento de juicio de expertos. Para el caso de la variable violencia en el noviazgo adolescente, la validación fue realizada por Baldeón en el año 2018 (50), siguiendo el mismo procedimiento de juicio de expertos, ambos instrumentos validados en Perú.

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad para el caso del instrumento de funcionamiento familiar obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,77 realizado por Caballero et al., en el año 2017 (49). El otro cuestionario para medir la variable violencia en el noviazgo adolescente alcanzó un nivel de confiabilidad de 0,932 en el Alfa de Cronbach realizado por Baldeón en el año 2018 (50). Ambos instrumentos adaptados a la población Peruana.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se elaborará una matriz para vaciar los resultados obtenidos. Luego se pasará a un SPSS vs. 26, a fin de realizar las estadísticas descriptivas e inferenciales. La información se presentará mediante tablas y figuras para los datos descriptivos y, en el caso de la fase inferencial se presentarán la respectiva contrastación de hipótesis, Para cumplir con el objetivo principal, es decir identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la violencia en el noviazgo adolescente, se empleará coeficiente de correlación de Spearman (r_s), evidenciando las relaciones obtenidas entre las variables de estudio y sus dimensiones.

3.9. Aspectos éticos

El presente estudio será aprobado por el Comité de Ética e Investigación de la Universidad Norbert Wiener y la Institución educativa pública del Distrito de San Martín de Porres. Para la realización del estudio se contará con el permiso y autorización del director de un colegio público de San Martín de Porres y el consentimiento informado de los padres de familia de los adolescentes, así como

el deseo de los adolescentes de formar parte de este estudio y que cumplen con los criterios de inclusión y de exclusión. Los aspectos bioéticos serán los siguientes:

Autonomía: se le explicará a cada adolescente el motivo de la encuesta y ellos tendrán la libertad de decidir si participar o no del estudio, no se obligará ni se les engañará.

Confidencialidad: el informe obtenido será discreto manteniendo el profesionalismo. Las encuestas serán de carácter anónimo.

No maleficencia: los adultos adolescentes que decidieron participar del estudio no serán supeditadas a peligro alguno.

Beneficencia: el estudio favorecerá a los adolescentes debido a que se reconocerán las dimensiones que se relacionan a la presencia de violencia en el enamoramiento de la pareja adolescente, para plantear opciones que ayuden a mejorar la realidad que se vive en este tipo de relaciones de pareja.

Justicia: todos los encuestados serán tratados con respeto, amabilidad e igualdad, sin excluir ni tener preferencias por nadie.

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL ESTUDIO

4.1 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2020										2021																																			
	JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE		ENERO				FEBRERO				MARZO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Desarrollo del problema			x	x																																										
Selección de bibliográfica					X	x	x	x																																						
CAPITULO I: INTRODUCCION																																														
Situación problemática,						x	x	X																																						
Fundamento teórico y antecedentes									X	x	x	x																																		
Importancia y Justificación del trabajo											x	x	x	x																																
Objetivos de la Investigación											x	x	x	x	x	x	x	x																												
Matriz de Consistencia																			x	x	x	x																								
Operacionalización de Variables																				x	X	x																								
CAPITULO II: MATERIALES Y METODOS																																														
Enfoque y Diseño																			x	x	x	x																								
Población, Muestra y Muestreo																				x	x	x																								
Técnica de Recolección de Datos																				x	x	x	x																							
Aspectos Bioéticos																					x	x	x	x																						
Selección de información																					x	x	x	x																						
Aspectos financieros																							x	x	x	x																				
Desarrollo de Anexos																							x	x	x																					
Calificación del Proyecto																							x	x	x	x	x	x	x	x																
Trabajo en el campo																															x	x	x	x	x											
Redacción del Informa Final: Versión 1																																			x	x	x	x	x							
Sustentación																																											x	x	x	x

4.2. Presupuesto

INSUMOS	2020					2021					TOTAL
	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	AGOSTO	OCTUBRE	s/
EQUIPO											
1 Computadora	100		50		10	100	100	100	100	100	660
1 USB				30							30
Línea de internet	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	1600
1 Celular	10	10	10	10	10	10	12	10	15	10	107
UTILES DE ESCRITORIO											
Lapiceros	2					3					5
Hojas de bond A4	10				20					10	40
Corrector	6					3					09
MATERIAL BIBLIOGRAFICO											
Libros	30			45		50					125
Fotocopias	10	10	10		30	10		10		10	80
Impresiones	20					20				10	50
Espiralado					10					15	25
OTROS											
Movilidad	40	100	50	20	40	10	10	10	10	20	310
Alimentos	20	30	20	20	10	30	20	20	10	10	190
Llamadas	10	10									
IMPREVISTOS											
TOTAL					100					50	140

REFERENCIAS

1. Soto F, León IA, Castañeda O. Calidad de vida y funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas derechohabientes de una unidad de medicina familiar del estado de Sonora, México. [Internet]. 2015; 22(3): 64-67. Disponible en: 10.1016/S1405-8871(16)30053-0
2. Organización Mundial de la Salud. Violencia Juvenil. [Internet]. 2020. [Consultado 26 Agost 2021] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
3. Bolívar Y, Rey CA, Martínez JA. Funcionalidad familiar, número de relaciones y maltrato en el noviazgo en estudiantes de secundaria. Psicología desde el Caribe. [Internet]. 2017; 34(1): 59-74. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21356010005.pdf>
4. Organización Mundial de la Salud. Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer. [Internet]. 2020. [Consultado 28 Agost 2021] Disponible en: <https://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/9789241564625/es/>
5. Unicef. Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente. [Internet]. 2019. [Consultado 21 Agost 2021] Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/informes/una-aproximaci%C3%B3n-la-situaci%C3%B3n-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
6. Valenzuela A, Vega MG. Violencia en el noviazgo en adolescentes. Un problema de salud pública. Sal Jal. [Internet]. 2015;2(3):164-168. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2015/sj153g.pdf>
7. Observatorio Nacoinal de la Violencia contra las Mujeres y los integrantes del Grupo Familiar. Violencia en relación de pareja. [Internet]. 2018. [Consultado 27 Agost 2021] Disponible en: https://observatorioviolencia.pe/mv_violencia-pareja/
8. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES – 2019 [Internet] 2019 [consultado 5 de Agosto 2021], disponible en:

[https://observatorioviolencia.pe/enares/#4_Violencia_hacia_los_adolescentes entre 12 a 17 años de edad](https://observatorioviolencia.pe/enares/#4_Violencia_hacia_los_adolescentes_entre_12_a_17_años_de_edad)

9. Suarez YB, Anacona CAR, Gomez JAM. Funcionalidad Familiar, numero de Relaciones y Maltrato en el Noviazgo en Estudiantes de secundaria. psicología desde el Caribe. 2017 enero - abril; 34(1).
10. Gonzales Ayala E , Jara Gonzales G , Leyton Mallea C , Lobos Gaete L , Luengo Charath X , Martinez Nahuel V , et al. Programa de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje. Chile. 2016. Disponible en : <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/adolescencia/etapas-de-la-adolescencia>
11. Bolívar Y, Rey CA, Martínez JA. Funcionalidad familiar, número de relaciones y maltrato en el noviazgo en estudiantes de secundaria. Psicología desde el Caribe. [Internet]. 2017; 34(1): 59-74. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21356010005.pdf>
12. Ariza KA, Carballo JS. Estudio correlacional entre el género, funcionamiento familiar, nivel socioeconómico y la violencia en el noviazgo de adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 17 años. [Tesis de Titulación] Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello. 2017. Disponible en: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT7377.pdf>
13. Andino Uribe AG. Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de 15 a 18 años de edad de la unidad educativa particular “Aristóteles”, en el sur de Quito, en el año 2019. [Tesis de Titulación]. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. 2020.
14. Dávalos A, Barrera E, Emigdio A, Blanco NO, Vélez B. Funcionalidad familiar, y violencia en mujeres adolescentes de Acapulco, México. [Internet]. 2021; 8(67): 1-14. Disponible en: <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2822>
15. Gómez MJ, Rojas JL. Funcionamiento familiar y violencia de pareja en adolescentes. Un estudio exploratorio. Revista iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología. [Internet]. 2020; 13(2): 35-45. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7723700>
16. Carrasco TS, Gutiérrez RA. Funcionamiento familiar y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes: una revisión sistemática. [Tesis de

- Titulación] Trujillo: Universidad César Vallejo. 2021. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62141>
17. Tineo M. Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019. [Tesis de Titulación] Lima: Universidad César Vallejo. 2019. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37014/Tineo_TM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 18. Villalobos DA. Violencia en las relaciones de noviazgo y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Provincia de Ascope. [Tesis de Titulación] Trujillo: Universidad César Vallejo. 2019. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11379>
 19. Ponte WL. Funcionamiento familiar y violencia en el noviazgo en adolescentes de educación secundaria de Trujillo. [Tesis de Titulación] Trujillo: Universidad César Vallejo. 2018. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24506>
 20. González C, Cervera W, Alvarado V, Izquierdo A, Neyra W, Morales J. Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. [Internet]. 2020; 4(2). Disponible en: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/330>
 21. Polaino A, Cabanyes J, Pozo A. Fundamentos de psicología de la personalidad. Madrid: Rialp, 2003
 22. Bogenschneider K, Little O, Ooms T, Benning S, Cadigan K. The family impact handbook. Madison: The Family Impact Institute, 2012.
 23. Maggino F. A life Devoted to Quality of Life. Italia: Springer, 2016
 24. Ferrer P, Miscán A, Pino M, Pérez V. Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. Rev. enferm. Herediana. [Internet]. 2013; 6(2): 51-58. Disponible en: https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento_familiar_segun_el_modelo_circumplejo_de_olson.pdf
 25. Vargas H. Tipo de familia y ansiedad y depresión. [Internet]. 2014; 25(2):57-59 Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v25n2/v25n2e1.pdf>
 26. Nogales V. Faces IV. Ciencias Psicológicas. [Internet]. 2007; 1(1):191-198 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545424007.pdf>

27. Vegas MI, De La Fuente R. Evaluación del funcionamiento familiar con el FACES IV en adolescentes con problemática familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. [Internet]. 2020; 2:495-504. Disponible en: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1872/1651>
28. Forero E, Lozano DL, Montalvo R, Veloza MC, Rodríguez JC, Venegas BM et al. Reflexiones teóricas y prácticas del cuidado de enfermería a la familia. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina, 2020.
29. Magalhaes SR, Fortunato L. Violência Sexual Intrafamiliar e Gravidez na Adolescência: Uma Leitura Bioecológica. *Psicología: teoría e Pesquisa*. [Internet]. 2020; 36: 1-11. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0102.3772e36nspe17>
30. Bonilla C, Rosario FJ, Rivera O, Muñoz H, Rivera IC. Construcción de una escala de actitud hacia la violencia. *Fides et Ratio*. [Internet]. 2020; 19(19): 49-76. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2020000100004
31. Barcia C. Bioinvestigando. Dorothy Johnson. *Ciencias Médicas*. [Internet]. 2020. Disponible en: <https://picklemed.com/2020/12/23/bioinvestigando-dorothy-johnson/>
32. Corallo F, Pria D, Di Blasi A, Bonanno L, De Cola MC, Di Cara M. The effects of caregiver's burden on dynamic structure in disorder of consciousness families: An observational study. *Brain and Behavior*. [Internet]. 2021; 1-6. Disponible en: [10.1002/brb3.2305](https://doi.org/10.1002/brb3.2305)
33. Everri M, Caricati L, Mancini T, Messena M, Fruggeri L. Italian Validation of Family Adaptability and Cohesion Scale (FACES IV) Short Version for Adolescents: SAD_FACES. *Journal of Child and Family Studies*. [Internet]. 2020; 29:2507-2514. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01771-9>
34. Enríquez Y, Ortiz YJ, Ortiz KJ, Díaz GM. Análisis ecológico de la violencia sexual de pareja en mujeres peruanas. *Acta Colombiana de Psicología*. [Internet]. 2020; 23(1): 272-286. Disponible en: <http://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.13>
35. Mendoza L, Gallardo R, Castillo D, Castrillo T, Zamora A, Montes F. Causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo: una mirada de los jóvenes

- universitarios de la ciudad de Tarija, Bolivia. Ajayu. [Internet]. 2019; 17(2). Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200004
36. Universidad de Chile. Etapas de la adolescencia. Programa de educación sexual on line de autoaprendizaje. [Internet]. 2017. [Consultado 5 Set 2021]. Disponible en: <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/adolescencia/etapas-de-la-adolescencia>
37. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para la atención integral de salud de adolescentes 2019. [Internet]. 2019. [Consultado 8 Set 2021]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>
38. Zamora G, Alvidrez S, Aizpitarte A, Rojas JL. Prevalencia de violencia en el noviazgo en una muestra de varones adolescente mexicanos. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento. [Internet] 2018; 9(1):30-53. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v9n1/2007-1833-rpcc-9-01-30.pdf>
39. Organización Panamericana de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud. [Internet]. 2002. [Consultado 7 Set 2021]. Disponible en: https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
40. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Violencia basada en género. Marco conceptual para las políticas pública y la acción del Estado. [Internet]. 2016. [Consultado 2 Set 2021]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dqcvvg/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>
41. Pérez N, Sánchez M, De la Hoz EJ, Reyes L, Carmona FA. Violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos: Análisis de la prevalencia según género y aportes para su intervención bidireccional. Revista Avft. [Internet]. 2020; 39(4): 376-382. Disponible en: https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_4_2020/23_violencia_noviazgo.pdf
42. Moreno JH, Rozo MM, Perdomo SJ, Avendaño BL. Victimización y perpetración de la violencia de pareja adolescente: un modelo predictivo. Health Psychology.

- [Internet]. 2019;36: 1-14. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1982-0275201936e180146>
43. Guzmán M, Carrasco N, Figueroa P, Trabucco C, Vilca D. Estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Psykhe*. [Internet]. 2016;25(1): 1-13. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.706>
44. Morales G. Transgresión social y género: notas conceptuales y epistemológicas para una sociología feminista de la transgresión. *Debate feminista*. [Internet]. 2020; 60: 1-23. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.2020.60.01>
45. Alfaro A. Validación del cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO-R) en una muestra de jóvenes paceños. *Ajayu*. [Internet]. 2020; 18(1): 102-120. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v18n1/v18n1_a05.pdf
46. Hernández R, Fernández C, Baptista MP. *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill; 2014.
47. Behar DS. *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom, 2008
48. Monje CA *Metodología de la investigación Cuantitativa y cualitativa*. Colombia: Neiva, 2011.
49. Caballero MY, Ramírez A, Villavicencio GK. Funcionalidad familiar en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos - 2015. [Tesis de Titulación] Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades. 2017. Disponible en: <https://repositorio.uich.edu.pe/handle/20.500.12872/129>
50. Baldeón NN. *Violencia en el Noviazgo y su relación con las Creencias Irracionales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2018*. [Tesis de Titulación] Lima: Universidad César Vallejo. 2018. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29448?show=full>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO ADOLESCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN MARTÍN DE PORRES – LIMA, 2021”

FORMULACION DE PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre cohesión y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021? ¿Cuál es la relación entre flexibilidad y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021? 	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar es la relación entre funcionamiento familiar y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar cuál es la relación entre cohesión y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021. Determinar cuál es la relación entre flexibilidad y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021 	<p>HIPOTESIS GENERAL: Hi: Existe relación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021 Ho: No existe relación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS: Hi: Existe relación inversa y significativa entre cohesión y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021. Ho: No existe relación inversa y significativa entre cohesión y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021. Hi: Existe relación inversa y significativa entre flexibilidad y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021 Ho: No existe relación inversa y significativa entre flexibilidad y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021.</p>	<p>VARIABLE 1: Funcionamiento familiar</p> <p>DIMENSIONES: 1. Cohesión 2. Flexibilidad</p> <p>VARIABLE 2: Violencia en el noviazgo adolescente</p> <p>DIMENSIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> Desapego Humillación Sexual Coerción Físico Género Castigo emocional Instrumental 	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACION: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN No experimental Transversal</p> <p>ALCANCE Descriptivo - correlacional</p> <p>POBLACION/MUESTRA: 55 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa Publica del Distrito de San Martín de Porres Lima - 2021</p>

Anexo 2: Operacionalización de la variable o variables

Variable 1: funcionamiento familiar

Definición operacional: Capacidad de la familia para llevar a cabo sus funciones, centradas en la satisfacción de las necesidades físicas y emocionales de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Martín de Porres en función a dos dimensiones: cohesión y flexibilidad, que se medirán a través de un cuestionario.

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Cohesión	1.- Cada miembro de su familia participa en la vida de los demás.	Ordinal	Conectada: 56.7% Desligado: 41.8% Enmarañado: 42.7%
	2.- Su familia intenta buscar nuevas formas de enfrentarse a los problemas.		
	3.- Se lleva mejor con gente de afuera que con su familia.		
	4.- Su familia comparte mucho tiempo junta.		
	5.- Hay consecuencias estrictas en su familia para quien no cumple las reglas		
	6.- En su familia están bien organizados		
	7.- En su familia se sienten muy cercanos unos a otros		
	8.- En su familia los padres comparten por igual el liderazgo.		
	9.- Cuando estás en casa parece que evitan el contacto unos con otros.		
	10.- Nos sentimos presionados para pasarla mayor parte del tiempo libre juntos.		
	11.- Existen consecuencias claras si uno actúa mal.		
	12.- Se te hace difícil saber quién es el líder en tu familia.		
	13.- Se apoyan unos a otros en situaciones difíciles.		
	14.- La disciplina es justa en su familia.		
	15.- Cuanto sabes sobre los amigos de los miembros de tu familia.		
	16.- Son muy dependientes uno del otro.		
	17.- En su familia hay reglas prácticamente para cualquier situación.		
	18.- En su familia las cosas que dan inconclusas.		
	19.- Las decisiones importantes se consultan con los miembros de su familia.		
	20.- Su familia es capaz de adaptarse a los cambios cuando es necesario.		
	21.- Cada uno está solo cuando hay un problema a resolver.		
Flexibilidad	22.- Los miembros de su familia no sienten la necesidad de tener amigos fuera de la familia.		Flexibilidad: 54.8% Rigidez moderada: 35% Caótico bajo: 41.8%
	23.- Su familia está muy organizada.		
	24.- No está claro quién está a cargo de las responsabilidades (tareas domésticas, actividades) en nuestra familia.		
	25.- Disfruta compartir parte de su tiempo libre con los miembros de la familia		
	26.- Se turnan responsabilidades en las tareas de su casa.		
	27.- Casi nunca hacen cosas juntas.		
	28.- Se sienten muy unidos en su familia		
	29.- Su familia se siente frustrada cuando hay cambios en sus planes o actividades rutinarias.		
	30.- No hay liderazgo en su familia.		
	31.- A pesar de que cada miembro de la familia tiene intereses individuales siempre participan en las actividades familiares.		
	32.- Tienen reglas y roles claro en su familia.		
	33.- Casi nunca dependemos unos de otros		
	34.- Les molesta que los miembros de la familia realicen actividades con otros fuera del hogar.		
	35.- En su familia es importante seguirlas reglas.		
	36.- Su familia tiene dificultades para controlar quien hace las tareas del hogar.		
	37.- En su familia hay un buen equilibrio entre separación y unión.		
	38.- Su familia sabe llegar a un acuerdo cuando hay problemas.		
	39.- Por lo general, cada miembro de su familia se maneja de forma independiente.		
	40.- Se sienten culpables cuando quieren pasar tiempo lejos de la familia.		
	41.- Una vez tomada una decisión es muy difícil cambiarla		
	42.- Se sienten caóticos y desorganizados		

Variable 2: violencia en el noviazgo adolescente

Definición operacional: Cualquier forma de comportamiento que genera daño físico, psicológico o sexual hacia estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Martín de Porres, que considera ocho dimensiones: desapego, humillación, sexual, coerción, físico, género, castigo emocional, instrumental y que se medirán a través de un cuestionario.

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Desapego	32. Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado	Ordinal	Alto (140-210) Medio (105 – 139) Bajo (70 – 104)
	6. Es cumplidor/a en el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable.		
	14. No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que le sucede a ambos.		
	30. Ha ignorado tus sentimientos.		
	37. Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.		
	33. Te manipula con mentiras.		
Humillación	22. Impone reglas sobre la relación(días, horarios, tipo de salidas) de acuerdo con su conveniencia exclusiva.		
	41. Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes		
	40. Ha ridiculizado o insultado tus creencias: religión o clase social.		
	23. Ridiculiza tu forma de expresarte.		
	15. Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.		
	36. Te insulta en presencia de amigos y familiares.		
Sexual	31. Te critica, te insulta o grita.		
	7. Te humilla en público.		
	26. Te sientes forzado/a realizar determinados actos sexuales.		
	2. Te sientes obligado/a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué.		
	18. Te ha tratado como un objeto sexual		
	39. Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres		
Coerción	10. Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.		
	34. No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.		
	38. Invade tu espacio.		
	1. Pone a prueba tu amor, poniéndole trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si eres fiel.		
	17. Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas		
	25. Te ha retenido para que no te vayas		
Físico	9. Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.		
	42. Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a o enojado/a contigo.		
	5. Te ha golpeado		
	13. Te ha abofeteado, empujado o zarandeado		
	21. Te ha herido con algún objeto		
	20. Ha lanzado objetos contundentes contra ti		
Género	29. Estropea objetos muy queridos por ti		
	19. Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo		
	3. Se burla acerca de las mujeres u hombres en general		
	11. Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiestan que deben obedecer a los hombres (o mujeres)		
	27. Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.		
	35. Sientes que critica injustamente tu sexualidad.		
Castigo emocional	8. Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse/enojarse		
	16. Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.		
	24. Te amenaza con abandonarte		
Instrumental	4. Te ha robado		
	12. Te quita las llaves del coche o el dinero		
	28. Te ha hecho endeudar		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario 1

Instrumento para medir funcionalidad familiar

Buenos días, soy estudiante de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, en esta oportunidad se está realizando esta encuesta para la investigación titulada “Funcionamiento familiar y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021” y me gustaría contar con su colaboración, toda información que proporcione será tratada de forma confidencial, muchas gracias.

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de preguntas sobre la funcionalidad familiar. Señale su respuesta marcando con una X la alternativa correcta, utilizando los siguientes criterios.

EDAD:

SEXO: 1) VARÓN 2) MUJER

APELLIDOS Y NOMBRES:

G° INSTRUCCIÓN:

Rol que desempeña en el hogar:

- 1) Papá
- 2) Hijo (a)
- 3) Hermana (o)
- 4) Tía (o)
- 5) Abuela (o)

Actividad Económica de su familia:

- 1) Desempleado, pero no busca o necesita empleo.
- 2) Desempleado buscando empleo.
- 3) Trabajador dependiente
- 4) Trabajador independiente
- 5) Eventual

N°		Muy en desacuerdo (1)	Generalmente en desacuerdo (2)	Indeciso (3)	Generalmente de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
1	Cada miembro de su familia participa en la vida de los demás.					
2	Su familia intenta buscar nuevas formas de enfrentarse a los problemas.					
3	Se lleva mejor con gente de afuera que con su familia.					
4	Su familia comparte mucho tiempo junta.					
5	Hay consecuencias estrictas en su familia para quien no cumple las reglas					
6	En su familia están bien organizados					
7	En su familia se sienten muy cercanos unos a otros					
8	En su familia los padres comparten por igual el liderazgo.					
9	Cuando estás en casa parece que evitan el contacto unos con otros.					
10	Nos sentimos presionados para pasarla mayor parte del tiempo libre juntos.					
11	Existen consecuencias claras si uno actúa mal.					
12	Se te hace difícil saber quién es el líder en tu familia.					
13	Se apoyan unos a otros en situaciones difíciles.					
14	La disciplina es justa en su familia.					
15	Cuanto sabes sobre los amigos de los miembros de tu familia.					
16	Son muy pendientes uno del otro.					
17	En su familia hay reglas prácticamente para cualquier situación.					
18	En su familia las cosas que dan inconclusas.					
19	Las decisiones importantes se consultan con los miembros de su familia.					
20	Su familia es capaz de adaptarse a los cambios cuando es necesario.					
21	Cada uno está solo cuando hay un problema a resolver.					
22	Los miembros de su familia no sienten la necesidad de tener amigos fuera de la familia.					
23	Su familia está muy organizada.					
24	No está claro quién está a cargo de las responsabilidades (tareas domésticas, actividades) en nuestra familia.					
25	Disfruta compartir parte de su tiempo libre con los miembros de la familia					
26	Se turnan responsabilidades en las tareas de su casa.					
27	Casi nunca hacen cosas juntas.					
28	Se sienten muy unidos en su familia					

N°		Muy en desacuerdo (1)	Generalmente en desacuerdo (2)	Indeciso (3)	Generalmente de acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
29	Su familia se siente frustrada cuando hay cambios en sus planes o actividades rutinarias.					
30	No hay liderazgo en su familia.					
31	A pesar de que cada miembro de la familia tiene intereses individuales siempre participan en las actividades familiares.					
32	Tienen reglas y roles claro en su familia.					
33	Casi nunca dependemos unos de otros					
34	Les molesta que los miembros de la familia realicen actividades con otros fuera del hogar.					
35	En su familia es importante seguirlas reglas.					
36	Su familia tiene dificultades para controlar quien hace las tareas del hogar.					
37	En su familia hay un buen equilibrio entre separación y unión.					
38	Su familia sabe llegar a un acuerdo cuando hay problemas.					
39	Por lo general, cada miembro de su familia se maneja de forma independiente.					
40	Se sienten culpables cuando quieren pasar tiempo lejos de la familia.					
41	Una vez tomada una decisión es muy difícil cambiarla					
42	Se sienten caóticos y desorganizados					

Autor: Olson H - Adaptado por Caballero et al., 2017, Perú.

Cuestionario 2

Violencia en el noviazgo adolescente

Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

Nos gustaría saber con qué frecuencia ha experimentado cada uno de los siguientes comportamientos en tu relación de pareja. Hay cinco niveles diferentes en la escala de las cuales puedes elegir desde:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Grado: _____ Sexo (F) (M) _____ Colegio:.....

	Desapego	1	2	3	4	5
32	Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
6	Es cumplidor/a en el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable.					
14	No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que le sucede a ambos.					
30	Ha ignorado tus sentimientos.					
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.					
33	Te manipula con mentiras.					
22	Impone reglas sobre la relación(días, horarios, tipo de salidas) de acuerdo con su conveniencia exclusiva.					
	Humillación					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias: religión o clase social.					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte.					
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.					
36	Te insulta en presencia de amigos y familiares.					
31	Te critica, te insulta o grita.					
7	Te humilla en público.					
	Sexual					
26	Te sientes forzado/a realizar determinados actos sexuales.					
2	Te sientes obligado/a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué.					
18	Te ha tratado como un objeto sexual					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.					
	Coerción					
38	Invade tu espacio.					
1	Pone a prueba tu amor, poniéndole trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas					

25	Te ha retenido para que no te vayas					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.					
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a o enojado/a contigo.					
	Físico					
5	Te ha golpeado					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
21	Te ha herido con algún objeto					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti					
29	Estropea objetos muy queridos por ti					
	Género					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiestan que deben obedecer a los hombres (o mujeres)					
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.					
	Castigo emocional					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse/enojarse					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.					
24	Te amenaza con abandonarte					
	Instrumental					
4	Te ha robado					
12	Te quita las llaves del coche o el dinero					
28	Te ha hecho endeudar					

Autor: Adaptado por Baldeón 2018, Perú

Anexo 4: Formato de consentimiento informado

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: “Funcionamiento familiar y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa de San Martín de Porres – Lima, 2021”

Nombre de la investigadora principal: Lic. Víctor Hugo Esteban Barja

Propósito del estudio: determinar cuál es la relación entre funcionamiento familiar y violencia en el noviazgo adolescente en una institución educativa pública de San Martín de Porres – Lima, 2021.

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegida, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a, coordinadora de equipo.

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al, Presidente del Comité de Ética de la, ubicada en la 4, correo electrónico:

Participación voluntaria:

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
N° de DNI:	
N° de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
N° de DNI	
N° de teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
N° de DNI	
N° de teléfono	
Datos del testigo para los casos de pacientes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido	
DNI	
Teléfono	

Lima, 11 de setiembre de 2021

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....
Firma del participante