



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO DEL  
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°182 – PISCO – 2021**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y  
COMUNITARIA**

**PRESENTADO POR:**

**Lic. ARTEAGA MOLINA CLAUDIA ALEJANDRA**

**ASESOR:**

**MG. CABRERA ESPEZUA, JEANNELLY PAOLA**

**LIMA – PERÚ**

**2021**



## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la fuerza para lograr mis metas.

A mis padres, con mucho cariño y gratitud, quienes con su amor, sacrificio y apoyo incondicional.

A mi hijo por enseñarme a ver la luz en las penumbras y a sonreír frente a los problemas y enfrentar la vida.

A mi asesora la Mg Paola Cabrera, por su asesoría, por su paciencia y por sus conocimientos que fueron un gran aporte para finalizar mi proyecto de investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

A DIOS: Por ser mi soporte y darme las oportunidades que se me presentan todos los días. Y darme las fuerzas para seguir avanzando en esta investigación.

A MIS PADRES: Por el apoyo, la confianza que me brindaron durante toda mi carrera, creyendo siempre en mis capacidades y el amor sin límites que nos demuestran al estar presentes en cada logro que damos.

A LAS LICENCIADAS DE LA UNIVERSIDAD: Por los conocimientos, la buena educación e información que nos brindaron en este año de estudio.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS: Por la motivación y el cariño de esas verdaderas amistades que te animan para seguir adelante

**ASESOR:**  
**MG. CABRERA ESPEZUA, JEANNELLY PAOLA**

**JURADO**

**Presidente** : Mg. Fernandez Rengifo, Werther Fernando

**Secretario** : Mg. Fuentes Siles, Maria Angelica

**vocal** : Mg. Arevalo Marcos, Rodolfo Amado

## ÍNDICE

<b>1. -EL PROBLEMA</b>	<b>9</b>
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Formulación del problema	11
1.2.1. Problema General	12
1.2.2. Problemas Específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general.	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación de la investigación	13
1.4.1. Justificación Teórica	14
41.4.2. Justificación Metodológica	14
1.4.3. Justificación Práctica	14
1.5. Delimitación de la investigación	14
1.5.1. Temporal	14
1.5.2. Espacial	14
1.5.3. Recursos	14
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>15</b>
2.1. Antecedentes	15
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. Familia	18
2.2.2. Funcionalidad familiar	19
2.2.3. El lenguaje	22
2.3. Formulación de hipótesis	
2.3.1. Hipótesis general	29
2.3.2. Hipótesis Específicas	29
<b>3. METODOLOGÍA</b>	<b>31</b>
3.1. Método de la investigación	31
3.2. Enfoque de la investigación	32
3.3. Tipo de investigación	32
3.4. Diseño de Investigación	32
3.5 Población, Muestra Y Muestreo	
3.6 Variables Y Operacionalización	
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
<b>4.ASPECTO ADMINISTRATIVO</b>	
4.1. Cronograma de actividades	40
4.2. Presupuesto	40
<b>5. REFERENCIA</b>	<b>41</b>

## **RESUMEN**

El presente estudio titulado: Funcionalidad familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años de la institución educativa N° 182 – Pisco- 2021. Tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años de la institución educativa N° 182 – Pisco, 2021. Metodología. Enfoque cuantitativo estudio prospectivo, descriptivo, transversal. La población estará conformada por 100 niños de 3 a 4 años de la institución educativa N° 182 – Pisco, utilizando el test de Zimmerman para evaluar el desarrollo del lenguaje oral mediante las dimensiones como la habilidad verbal y la comprensión auditiva; el Test FF-SIL evalúa la funcionalidad mediante las dimensiones Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles, Adaptabilidad.

**Palabras claves: Funcionalidad familiar, lenguaje oral, niños.**



## **ABSTRACT**

The present study entitled: Family functionality and the development of oral language in children aged 3 to 4 years of the educational institution N ° 182 - Pisco during 2021. Its objective is: To determine the relationship that exists between family functionality and the development of the Oral language in children from 3 to 4 years of the educational institution N ° 182 - Pisco, 2021. Methodology. Quantitative approach, a prospective, descriptive, cross-sectional study. The population will be made up of 100 children from 3 to 4 years old from the educational institution N ° 182 - Pisco, using the Zimmerman test to evaluate the development of oral language through dimensions such as verbal ability and listening comprehension; The FF-SIL Test assesses functionality through the dimensions Cohesion, Harmony, Communication, Permeability, Affectivity, Roles, Adaptability.

Keywords: Family functionality, oral language, children.

## I. EL PROBLEMA

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El lenguaje tiene como finalidad el poder expresar emociones, además de proveer de herramientas que favorezcan su crecimiento individual, social e intelectual. No todos los niños logran desarrollarlo de igual manera, por diversas causas entre ellas la funcionalidad familiar en la que viven. (1)

En tal sentido los problemas que tienen los niños sobre el desarrollo del lenguaje oral son identificadas como el principal factor que interviene en el desempeño académico a futuro. La interacción con los niños favorece positivamente en el perfeccionamiento del lenguaje oral y de las actividades comunicativas (2)

Asimismo, los procesos naturales en familia como la interacción tienen la ventaja sobre el lenguaje, ya que son necesarios estos eventos de convivencia diaria, aprovechando la interacción familiar, fortaleciendo la funcionalidad y estableciendo las relaciones comunicativas y las conductas de interés de los niños. (3)

Según la OMS, da a conocer que más de 200 millones de niños menores de 5 años tienen problemas en el desarrollo cognitivo y socioemocional, eso porque los niños tienen que desarrollarse en lugares cálidos, protegidos y sin castigos físicos ni emocionales. (4) Por lo que el entorno familiar es fundamental para promover el aprendizaje del niño, porque cuando hay un hogar con necesidades, surgen problemas de violencia, existe la desnutrición, los cuales se convierten en factores negativos. (5)

En una investigación efectuada en Panamá, demostraron que los niños expresan el lenguaje a través del cuerpo mediante gestos, miradas, sonrisas, llantos, juegos y otros movimientos, este tipo de expresiones crean una relación estrecha entre el niño y los padres con quienes interactúa y se comprende el mensaje. (6) Por lo que en Ecuador están incorporando actividades que deben ser realizadas en familia, como por ejemplo leer cuentos, charlar en el almuerzo, para promover el desarrollo de los niños, estos niños han logrado buenas habilidades comunicativas. (7)

El trastorno del lenguaje, en muchos casos no es identificado ya que no se le está brindando la importancia adecuada y por consiguiente tampoco reciben un tratamiento oportuno por consecuencia con el tiempo dificulta la comunicación y la integración a la sociedad. (8)

El lenguaje es una etapa compleja, el desarrollo tienen mucho que ver con los factores como; la situación emocional e intelectual, estimulación, la maduración biológica de la audición, aparato fonador, entre otros. (9). Por tal motivo, el lenguaje está basado en la etapa prelingüística y lingüística, su retraso tiene un inicio tardío y significativo en su adquisición, la afectación del componente receptivo y expresivo y la ausencia de evolución espontánea por déficits sensoriales o motrices. (10)

Por ello el lenguaje oral es básico para una buena interacción social, de esta forma el infante recibe prácticamente toda la información del entorno donde interactúa (11). Por tal razón es imprescindible que los padres estimulen el lenguaje desde el nacimiento del niño. (12)

En Perú, 262 mil personas tienen alguna limitación permanente en el lenguaje. Entre los principales problemas está la fluidez, pronunciación y entonación de palabras al momento de conversar sostenidamente con voz firme. (13).

A través de un estudio del Ministerio de Educación (MINEDU) en niños menores de 5 años a través del PRONOIE informaron que más del 45% de niños no responden a preguntas, no unen frases lógicas y adecuadas al hablar, demuestran dificultad para expresarse, explicar sus respuestas, describir y narrar diversas situaciones(14).

Si bien cada niño cuenta con su propio ritmo evolutivo, hay indicios que pueden indicar que algo no está bien en ese proceso de desarrollo. Por ello es importante que los padres de familias deben estar atentos para identificar si se trata de un simple problema del desarrollo del niño o probablemente presente un trastorno del lenguaje. (15). Debido a ello, el Ministerio de Educación a través de las autoridades recomienda fortalecer la formación del lenguaje oral capacitando a los maestros en cuanto a la utilización de estrategias que pudieran mejorar su lenguaje oral (16)

Es importante resaltar que la situación económica de la familia también puede ser un

factor predisponente en padres de familia que trabajan en horarios completos, por lo que pasan muy poco tiempo con sus hijos, además de ocupar ese tiempo en otras tareas y no se preocupan de brindar afecto, cariño y comprensión a los mismos, además se ven que muchas familias no poseen funcionalidad adecuada. Cabe señalar que los problemas del desarrollo del lenguaje se presentan en la etapa de la niñez, donde la influencia trascendental del comportamiento de padres, relación de el niño con hermanos y demás miembros de la familia con quienes vive (17).

Hoy en día existe un proyecto de ley donde se debe incorporar al enfermero en el sector educativo para realizar actividades promocionales y prevenir enfermedades en los niños, ya que la enfermera está en contacto con la familia, realizando actividades de detección oportuna en cuanto a problemas de lenguaje, visión, entre otros; de esta forma se logrará una atención integral del niño.

Luego de haber realizado un acercamiento al centro en la Institución Educativa N°182-Pisco, objeto de esta investigación, los padres de familias manifiestan:

[...] “Tengo dos hijos y el menor que tiene 3 años 5 meses estudia en este colegio, pero a diferencia de sus amiguitos, cuando se le dice que diga coliflor él dice toliflor, problema que no tuve con mi hijo mayor”

[...] “Soy madre soltera y debido a ello no puedo estar con mi hijo todo el día porque trabajo y parte del tiempo de él lo pasa en el colegio y el resto en casa con su abuela, cuando él nos conversa de su día en el colegio, muy poco entendemos lo que dice ya que no hila bien las palabras al hablar o no pronuncia bien, y tengo miedo de que sea un retraso y cuando crezca no pueda hablar bien, porque mi sobrinita es menor que él y se le entiende mejor lo que dice.”. Por esta razón, se formula las siguientes interrogantes.

## **1.2.-FORMULACION DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco-2021?

## **1.2.2 PROBLEMA ESPECÍFICO**

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco-2021?

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión armonía y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco-2021?

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión comunicación y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco-2021?

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión Permeabilidad y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco-2021?

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión afectividad y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco-2021?

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión roles y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco-2021?

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco-2021?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco- 2021

### **1.3.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS**

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco-2021

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión armonía y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco-2021

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión comunicación y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco-2021

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión permeabilidad y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco-2021.

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión afectividad y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco-2021

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión roles y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco-2021.

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco-2021

## **1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 TEÓRICA**

El presente trabajo se considera importante puesto que identificando la funcionalidad familiar podremos establecer la relación con el desarrollo del lenguaje del niño, el estudio contribuirá forma diagnóstica, identificando específicamente sus habilidades lingüísticas. Además, hay que mencionar que

servirá como base teórica de futuros trabajos. Hay pocas investigaciones relacionadas con la variable del estudio, la investigación es muy relevante porque servirá como base teórica para otros estudios.

#### **1.4.2 METODOLÓGICA**

Para lograr los objetivos de la investigación, se utilizaron instrumentos validados y confiables utilizados en los ámbitos nacionales e internacionales. Con ello se garantizará que los resultados de la investigación estén basadas en técnicas validadas.

#### **1.4.3 PRACTICA**

El estudio tendrá gran efecto sobre el desarrollo del lenguaje de los niños, creando conciencia en los padres, incentivando al padre que ejecute sesiones de Estimulación Temprana en casa. Los beneficiarios son los infantes de 3 a 4 años. La investigación es viable porque se tiene los recursos para la ejecución, también se contará con la población involucrada en el estudio. La investigación permitirá mejorar la funcionalidad familiar y el desarrollo del lenguaje de los niños.

### **1.5 DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.5.1 TEMPORAL**

Todo el proceso de desarrollo de la investigación estará basado durante el 2021 donde se procederá a la recolección de los datos, pero el desarrollo teórico del proyecto se iniciará durante el 2020.

#### **1.5.2 ESPACIAL**

La investigación se desarrollará en el departamento de Ica, en la provincia de Pisco, distrito de Pisco al cual pertenece la Institución Educativa N°182.

#### **1.5.3 RECURSOS**

Los diferentes recursos que se van a considerar para el desarrollo del proceso de la investigación serán tanto materiales donde se consideran los diferentes instrumentos que van a permitir establecer las formas de recolección de la

información, así como los recursos económicos que serán financiados por el autora de la presente investigación y los recursos humanos que van a ser consideraron a la totalidad de personas que se involucren en la totalidad del desarrollo de las diferentes actividades.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES

#### A nivel internacional

**Checa (2019)** en su investigación tuvo como objetivo “Estudiar la importancia de los vínculos afectivos y la funcionalidad familiar en su relación con los problemas conductuales en la infancia Fundación Nurtac, en Guayaquil, Ecuador”, tuvo una metodología cuantitativa y cualitativa y el análisis se presenta con un diseño narrativo y de alcance descriptivo, se realizó con una muestra de 30 niños entre 6 a 11 años y sus familias, teniendo como instrumentos el cuestionario FF-SIL con sus 7 dimensiones, y un segundo instrumento que fue la Técnica proyectiva “dibuja tu problema”, “dibuja tu familia”. Donde se encontró 60% (18) de las familias son “moderadamente funcional”. En el 70% falta de atención cariño y cuidado por parte de los padres a los hijos, 60% discusiones familiares, 60% ausencia de miembros de la familia. Se concluye que 1) El entorno familiar, tiene gran influencia en la conducta de los niños, debido a que durante este periodo de desarrollo se asimilan mucho más los patrones familiares. 2) Los casos de problemas conductuales resulta primordial realizar intervenciones conjuntas con la participación de la familia y no de manera aislada. (18).

**Guerrero, (2017)** en su investigación planteo como objetivo “Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo motriz de los niños que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Cuyayacu en la ciudad del Tena”. Realizó un estudio de nivel correlacional, teniendo una población de 30 niños entre 0 a 4 años junto con los padres de familias, debido a que la población no fue extensa no se tuvo muestra poblacional. Aplicó dos instrumentos FF-SIL, mediante sus 7 variables mediante 14 ítems, y el Cuestionario DENVER. Como resultado se obtuvo que el 60% provienen de familias “funcionales”, 37% “modernamente funcional”, 3% “disfuncional”, en la evaluación del desarrollo motriz en los niños se observó que del 100% de la



población encuestada el 67% tienen un desarrollo normal de la motricidad fina y el 33% presenta retraso en la misma mientras que en lo referente a motricidad gruesa el 97% tienen un desarrollo normal y el 3% presenta retraso, encontrándose que no existe relación entre las dos variables estudiadas.(19)

**López (2017)** su investigación tuvo como objetivo “Describir la funcionalidad familiar (FF) y el grado de participación escolar de padres de familia (PEPF) de niños con discapacidad neuromusculoesquelética en Chihuahua”, realizó un estudio descriptivo de corte transversal, teniendo como población 108 padres de familia que acuden al Centro de Rehabilitación Infantil Teletón (CRIT) en Chihuahua, se utilizaron 2 instrumentos: el primero fue la aplicación del cuestionario de participación escolar para padres de familia elaborado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y el cuestionario Apgar familiar. Los resultados exponen que 60.2% percibe FF normal, 37% disfuncionalidad leve, el 83.2% grado alto de PEPF y 16.8% regular. El 60% está insatisfecho del apoyo que reciben de la familia. Se concluye que gran parte del grupo de estudio percibe una FF normal, del mismo modo el grado de PEP, existiendo una correlación alta entre las variables de estudio (20).

**Sarmiento A, Ruiz A, Rondon Y y Valdés D.(2021) En Cuba**, tuvo como objetivo “Determinar la relación entre el entorno familiar y el tipo de familia, en el desarrollo del área del lenguaje”, se realizó un estudio descriptivo-correlacional de corte transversal, se utilizó la escala de entorno familiar (HOME) y de desarrollo psicomotor (TEPSI), teniendo una muestra de 99 niños, demostraron que existió un índice alto en el nivel de la educación de las madres, siendo el (65.65 %) nivel educativo superior y el padre un predominio el nivel universitario (77,77 %), en cuanto al tipo de familia, se presentó mayor porcentaje de las familias nucleares (44,45 %), Con respecto a la relación conyugal entre los padres y madres se reportó que el (42.43 %) habitan con padres casados. En cuanto al entorno familiar se detectó nivel moderado de 46 (46.46 %) y en el al área del lenguaje se evidenció un índice alto de (56.56 %) en la categoría de desarrollo normal. (21)

## **A nivel nacional**

**Juárez, (2018)**, tiene como objetivo “Determinar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo del área de lenguaje de los niños de 3 años del AAHH San Fernando, Surquillo”. La metodología es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional y de corte trasversal. La población estuvo constituida por 44 familias y se utilizó como instrumento el inventario de HOME y el test de TEPSI. Donde los resultados hallaron que el entorno inadecuado 31.82% de los niños presentan retraso en el desarrollo del área de lenguaje y 43.18% presentan riesgo. En familias con entorno adecuado, el 25% presentan desarrollo del área de lenguaje normal y el 9% están en riesgo, en el entorno familiar moderado un 27.27% familias, los hijos presentaron 23% en riesgo y 5% en retraso, llegando a la conclusión que existe relación entre el entorno familiar y el desarrollo del área de lenguaje de los niños de 3 años (22).

**Meléndez (2018)**, el presente estudio tuvo como objetivo “Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el desarrollo socioemocional en niños preescolares. Institución Educativa Inicial Santo Toribio de Mogrovejo, Chachapoyas”, fue de enfoque cuantitativo, de nivel relacional, de tipo observacional, prospectivo, trasversal y analítico. Considerando 41 niños. Se utilizó como instrumento el cuestionario funcionamiento familiar FF - SIL que fue modificado por López Nicolás (2003), y el cuestionario Child Behavior Checklist (CBCL) for ages 1½-5 diseñando por Achenbach y Rescorla. Obteniendo como resultado que del 100% (41) de los niños, el 39.0% (16) presenta una familia disfuncional leve y desarrollo socioemocional normal, el 31.7 (13) una familia disfuncional leve y desarrollo socioemocional en rango clínico, el 22.0% (9) una familia disfuncional moderada y desarrollo socioemocional en rango clínico, el 2.4 (1) una familia funcional y desarrollo normal, el 2.4% (1) una familia disfuncional moderada y desarrollo socioemocional normal, teniendo como resultado que existe relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo socioemocional en los niños preescolares en estudio(23).

**Serrepe Y Zurita, (2018)**, el objetivo general de esta investigación fue “Determinar de qué manera influye el entorno familiar, en el desarrollo de la competencia de expresión oral en niños del aula de Cinco años de la Institución Educativa del nivel inicial, “Cuna Jardín N° 150 del Distrito Ciudad Eten, del Sector Mansiche-2017”.

La investigación es de tipo Cuasi Experimental, Descriptiva y Correlacional. La población muestral son 14 niños(a), utilizando como instrumento una lista de cotejo elaborada por las investigadoras del mencionado trabajo. Teniendo como resultados que el 57.15% considera importante fomentar en su niño(a) la expresión oral, desde los primeros años, el 57.15% no estimula a su niño(a) para que se exprese oralmente de manera correcta, el 85.71% no realiza lectura de cuentos de manera frecuente a su hijo(a), el 85.71% no estimula a su niño(a) a verbalizar lo que está haciendo. Se concluyó: Existe relación entre el entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral. (24)

**Silva, (2020)**, planteó como objetivo “Determinar la asociación entre funcionalidad familiar, nivel de autoestima y adicción por redes sociales en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón - La Recoleta - Cajamarca en el año 2019”. La metodología del estudio fue descriptivo, correlacional y de corte transversal, se utilizó el test de APGAR familiar, Test de Rosomberg. Respecto a funcionalidad familiar el 68,9% de adolescentes presentaron disfunción familiar. En cuanto a la autoestima el 63,6% poseen una autoestima media. Llegando a la conclusión que existe asociación significativa entre funcionalidad familiar, nivel de autoestima (25)

**Diestre L., (2019)** planteo como objetivo “Determinar el nivel de lenguaje oral y sus dimensiones.” El tipo de estudio fue cuantitativo y el nivel fue descriptivo. La población estuvo constituida por 142 niños, la muestra por 27 niños a quienes se le aplico el Test ELO. Demostraron que el nivel de desarrollo de lenguaje oral es muy bajo 48% (13) y solo el 4% (1) en medio bajo, respecto a la discriminación auditiva se obtuvo un resultado muy bajo 74 % (20) y solo el 15% (4) fue alto, en el aspecto fonológico se obtuvo medio 30% (8), el sintáctico muy bajo 85% (23) y solo el 4% (1) en medio y en el semántico fue bajo 45%. (26)

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 Familia**

Es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan; esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor.

Tipos de familia:

a) La familia nuclear: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo la familia de triple generación, la cual incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad o maternidad. (27)

### **2.2.2|Funcionalidad familiar**

La funcionalidad familiar es considerada como la capacidad para enfrentar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Una familia funcional es aquella capaz de cumplir con las tareas encomendadas, de acuerdo con el ciclo vital en que se encuentre y en relación con las demandas que percibe del medio ambiente externo.

- Concepto biológico: desde este enfoque Sánchez; refiere que la familia se da por la unión sexual de la pareja que está formada por un hombre y una mujer, quienes están unidos con el único fin de reproducirse y por ende de conservar la especie.
- Concepto psicológico: según Malde; la familia es la unión de personas que comparten un proyecto de vida en común, dentro de este se crean fuertes

sentimientos de pertenencia además de un compromiso individual entre sus miembros y se dan relaciones de intimidad y dependencia.

- Concepto sociológico: Hernao; refiere que la familia está compuesta exclusivamente por la pareja y sus descendientes (familia nuclear), los cuales al unirse a otros miembros de otras familias crearán una nueva familia y siempre estarán unidos por las redes alargadas de familiares (28)

### **2.2.1.1 Funcionalidad de la familia desde el enfoque sistémico**

Según Pardo C, “Considera a la familia como un grupo sistémico compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema mayor que es la sociedad, los nexos entre sus integrantes son tan estrechos que las modificaciones que puedan ocurrir en uno de ellos irremediamente provocan modificaciones en los otros, esto quiere decir que la familia no se puede concebir como la suma de individualidades, como un conjunto de interacciones”.

Concebir a la familia como sistema, permite establecer relaciones de causalidad cuando aparecen los problemas familiares, los cuales se han estudiado generalmente de forma lineal, debido a que al interior de la familia no existe un culpable, sino que los problemas y síntomas son consecuencia de las deficiencias en la interacción familiar.

El funcionamiento de la familia debe estudiarse de forma circular, en relación causal, en donde una causa puede convertirse en efecto o viceversa, esta forma de análisis permite establecer las pautas y reglas de interacción familiar de correspondencia que posibilita visualizar los factores de base que generan los conflictos familiares y por lo tanto, las verdaderas causas de la disfunción familiar (29).

### **2.2.1.2 Dimensiones de la funcionalidad:**

- **Cohesión:** adhesión familiar tanto física y emocional cuando afrontamos diversas situaciones en la toma de decisiones en las tareas de la vida diaria. Delgado y Ricapa; definen la cohesión familiar como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella.
- **Armonía:** Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con

los de la familia, en un equilibrio emocional positivo. Capacidad de confiar y apoyar, comunicar las diferencias de forma constructiva y mirar más allá de uno mismo (y de la familia inmediata) en un panorama más amplio. Es la variedad agradable de palabras y sonidos, pausas y medidas que resulta de la comunicación en familia.

- **Comunicación:** Los miembros son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa. La comunicación es la capacidad de realizar conductas intencionadas significativas capaces de interactuar con otras ajenas. Sería un acto comunicativo cualquier acción dirigida a un receptor y que éste pueda interpretar y actuar en consecuencia. Está basado en la confianza y no en la sospecha. Todos debemos saber actuar con empatía, lo que significa ponerse en lugar del otro tanto en el caso de los padres como de los hijos. Y en base a esa confianza familiar y a esa empatía, es lógico que cada uno mantenga y defienda sus criterios.
- **Adaptabilidad:** Habilidad para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera. La adaptabilidad familiar se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado. La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.
- **Afectividad:** Capacidad de los miembros de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. Es el medio por el cual la persona, emite y recibe información interactuando con otras personas, por medio de palabras habladas, escritas, gestos, miradas que denotan su afectividad, creando así una capacidad de intercambio de información.
- **Rol:** Cada uno cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. Se refiere a las expectativas y normas que un grupo social

(en este caso la familia) tiene con respecto a la conducta de la persona que ocupa una posición particular, incluye actitudes, valores y comportamientos adscritos por la sociedad a todo individuo que se ubique en ese lugar específico de la estructura.

- **Permeabilidad:** Capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. En caso de permeabilidad extrema, la familia no puede crecer con sus propios objetivos y recursos como grupo, debido a una interferencia de otros sistemas de su propio nivel y de niveles más complejos. (30)

### 2.2.3 EL LENGUAJE

#### 2.2.3.1 La teoría de la comunicación de Watzlawick

Desde la perspectiva de Paul Watzlawick, la comunicación se comprende como “conjunto de elementos en interacción en donde toda modificación de uno de ellos afecta las relaciones entre los otros elementos”, este enfoque permite una aproximación al concepto de sistema, que se fundamenta en la correlación entre dos elementos, por un lado, aseguran los autores, está la energía que mueve el sistema, en la que se dan los intercambios.

Permitiendo el desarrollo regulado y equilibrado del sistema, este proceso se produce en función de principios, como el de la totalidad en el que el sistema no es únicamente la adición de elementos con características peculiares, sino que, además, cada uno de estos elementos se encuentran circulando de acuerdo con el comportamiento de las partes que la conforman en un complejo juego de interacciones (31)

Por otro lado, está el principio de la regulación en el que se asegura que no puede darse el proceso de comunicación sin que se obedezca a un cierto número de regulaciones y normas que posibilitan el equilibrio del sistema. Los principios expuestos anteriormente constituyeron la base de la teoría de la comunicación humana de Watzlawick, Beavin y Jackson, que de forma más específica integran a la totalidad como la relación existente entre cada una de las partes (32).

El principio de la causalidad circular que se explica a través del enfoque cibernético que nació en aquel momento y finalmente el principio de regulación que posibilita la

estabilidad del sistema. Poniendo en evidencia que la comunicación es un sistema abierto de interacciones. De esta forma, se deja a un lado la concepción estática de la comunicación que le hace ver como un elemento impersonal, del que se apoderan los medios de comunicación para condicionar los contextos. (33)

Las formas de expresión cobran una connotación diferente y se constituyen en las herramientas que permiten el desarrollo humano individual y colectivo y en la que, sin lugar a duda, la forma verbal es el principal mecanismo que articula los procesos de apropiación y difusión de nuevos conocimientos, por lo que para la comunicación sistémica las formas y las maneras en las que se da tratamiento al lenguaje son fundamentales (33).

Chomsky, “el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos.” Como se puede deducir esta definición pone énfasis en la estructura del lenguaje, sin considerar sus funciones ni la capacidad de provocar interacción entre el emisor y el receptor, consideración que es fundamental en la comprensión del lenguaje. (34)

### **2.2.3.2 Conceptualización del Lenguaje**

El lenguaje por estar integrado a la esencia del ser humano y formar parte de la cotidianidad ha sido estudiado desde diferentes puntos de vista, prestando atención especial al lenguaje hablado y al lenguaje escrito y sus características. A través del tiempo se ha definido al lenguaje de acuerdo con la realidad histórica de cada época y en base a la visión y creencias particulares de quien la propone.

A pesar de la notoria discrepancia de las definiciones propuestas existen ciertas coincidencias que de acuerdo con Ríos, se visualizan en los siguientes hechos: a) El lenguaje puede interpretarse como un sistema compuesto por unidades (signos lingüísticos). b) La adquisición y uso de un lenguaje por parte de los organismos posibilita formas peculiares y específicas de relación y de acción sobre el medio social.

Citando a Carras, se confirma esta posición cuando asegura que “el estudio del desarrollo del lenguaje no es sólo el estudio de cómo se adquiere una estructura gramatical, no es sólo una lingüística evolutiva, sino que también es el estudio de



cómo se desarrolla su uso comunicativo por parte del niño. Es por lo tanto también una pragmática evolutiva.” (35).

### **2.2.3.3 Proceso de adquisición del lenguaje.**

En la investigación de Omayra E, se explican las siguientes teorías de la adquisición del lenguaje: Según López, el desarrollo de la tecnología y de las neurociencias han permitido mejorar los conocimientos sobre los procesos de adquisición del lenguaje, reemplazando los tediosos estudios longitudinales, por metodologías que implican la utilización de equipos sofisticados que permiten monitorear el trabajo cerebral a través del cual se produce este fenómeno. Que fortalecen la propuesta de la tendencia emergente que describe el desarrollo como un proceso evolutivo, gradual, complejo y de adaptación, para esta tendencia el desarrollo del lenguaje es motivado por una interacción compleja de experiencias y aprendizajes, que parte de diversas situaciones de carácter innato, algunas de ellas de orden genético, otras aprendidas, en el útero mientras el feto se desarrolla, pero ninguna de carácter no específicamente gramatical.

De lo expuesto se establece que la adquisición del lenguaje es un proceso complejo y recursivo en el que se operan interactuando factores lingüísticos de carácter emergente, de tal suerte que estas interacciones, dan lugar a nuevos factores emergentes de nivel superior vinculadas a mejores características, repitiéndose el proceso permanentemente durante la vida del sujeto. Como proponen Chomsky, Belletti y Rizzi, en el transcurso del desarrollo, el cerebro del niño elabora mecanismos específicos para el procesamiento del lenguaje, que se observan ya elaborados en el adulto, este mecanismo es el éxito del proceso de la adquisición del lenguaje, sin embargo, no sería su origen.

López, asegura que desde una perspectiva macro evolutiva el aprendizaje del lenguaje se iniciaría en un nivel en el que se estructuran las asociaciones locales, un sonido, un significado o la forma de una función concreta, que permitirían al niño aprender las palabras iniciales básicas, pero no a adquirir el lenguaje. En un tercer momento del proceso de adquisición del lenguaje de acuerdo con Bavin, sistema abstraería la información lingüística almacenada, pero esta vez ya no sobre las situaciones concretas iniciales, sino más bien sobre las regularidades de corto alcance

definidas antes. De acuerdo con Tomassello, las habilidades cognitivas de los niños pequeños les posibilitan la identificación de patrones de distribución de los sonidos que interiorizan, pero también les ayudan a identificar la intención del hablante. En este proceso de identificación, la imitación juega un papel fundamental, aunque no único así lo asegura López, al decir que está relacionada a la adquisición del lenguaje, entendiéndose a la imitación (36).

Bavin propone que para que exista la imitación inmediata de una estructura lingüística en el proceso de adquisición del lenguaje el niño tiene que al menos cumplir con las siguientes condiciones:

- Haber orientado su atención a esa estructura en el ambiente
- Haber cuestionado la intención comunicativa del emisor de esa estructura, o darle un significado
- Haber segmentado del flujo continuo del habla la estructura seleccionada
- Haber construido un modelo motor equivalente a la estructura percibida
- Haberla articulado, con mayor o menor éxito.

#### **2.2.3.4 Dimensiones del lenguaje**

Comprensión auditiva: La comprensión auditiva es una de las destrezas lingüísticas, la que se refiere a la interpretación del discurso oral hasta la interpretación y la valoración personal; de modo que, a pesar de su carácter receptivo, requiere una participación del oyente.

Habilidad verbal: Es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender además que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida. Es entonces que así como la familia, la escuela debe generar variadas experiencias que propicien la expresión ya que es ahí donde el alumno tiene acercamiento con otras personas fuera del ambiente familiar al permitirle interactuar y comunicar con los demás. (37)

#### **2.2.3.5 Diferencias individuales y trastornos específicos del lenguaje**

Un proceso tan complejo como la adquisición del lenguaje, está inevitablemente amenazado por problemas potenciales originados por alteraciones fisiológicas, sociales o psicológicas, generadas en las condiciones en las que se desarrolla el niño.

Thomas y Karmiloff, establecen que existen manifestaciones atípicas del lenguaje como por ejemplo los trastornos específicos del lenguaje (TEL), el trastorno del espectro autista (TEA), o los síndromes de Williams y Down, la intervención en estos casos requiere de conocimientos especializados, con interés no solo en el trastorno, sino también en las funciones cerebrales y en los patrones de la actividad cerebral como resultado del desarrollo lingüístico (37)

Los problemas del aprendizaje del lenguaje pueden manifestarse en el contexto del desarrollo normal de los niños por efecto de factores culturales y socioeconómicos, sin embargo, es importante comprender primero que existen profundas diferencias individuales en el proceso con niños que se desarrollan en el mismo entorno y que están vinculadas a diferencias sutiles en la experiencia lingüística y a diferencias mínimas en su interiorización. (38)

Esta diferencia individual, manifiesta Bavin, ratificando el hecho de que el sistema de adquisición del lenguaje recorre caminos alternativos para la adquisición de los sonidos, las palabras y la gramática. López considera que, en la actualidad, las multiplicidades de investigaciones han posibilitado la creación de instrumentos adecuados para diferenciar el desarrollo lingüístico atípico del normal desde muy temprana edad (37).

Fresnada y Mendoza proponen que para establecer los problemas de la adquisición por trastornos específicos del lenguaje (TEL) es importante considerar que este término surge a principios de los años 80 derivado de los trastornos afásico en adultos y paulatinamente ha ido desplazando a otros más clásicos como la alalia, audio mudez, sordera verbal congénita, afasia evolutiva, disfasia, entre otros. (39)

Del análisis de las diferentes apreciaciones sobre los trastornos específicos del lenguaje se propone la conceptualización que realiza la American Speech Language Hearing Association (ASHA); asegurando que “un trastorno de lenguaje es una anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito.

Este problema puede vincularse a todos, o uno en particular o a varios componentes fonológicos, morfológicos, semánticos, sintácticos o pragmático del sistema lingüístico”, Fresnada y Mendoza, fortalecen este criterio considerando que los niños con trastornos de lenguaje tienen frecuentemente dificultades de procesamiento del lenguaje, o de interiorización de la información significativa para almacenamiento y recuperación por la memoria a corto o largo plazo. (40)

La investigación sobre los problemas de los trastornos específicos del lenguaje ha

promovido el desarrollo de diferentes posiciones frente al problema generándose una compleja red de postulados teóricos cuyo objeto de análisis no abarca este trabajo de investigación, en consecuencia, se considera que bajo el rotulo de TEL se incluyen una serie de trastornos de lenguaje, que afectan a distintos dominios lingüísticos y no lingüísticos con perfiles específicos y de respuesta a tratamientos diferentes, a continuación se presentan un listado de algunos de estos problemas de acuerdo a la clasificación internacional de enfermedades CIE (2016).

- F80.0 Trastorno específico de la pronunciación
- F80.1 Trastornos de la expresión del lenguaje
- F80.2 Trastorno de la comprensión del lenguaje.
- F80.3 Afasia adquirida con epilepsia (síndrome de Landau-Kleffner).
- F80.8 Otros trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje.
- F80.9 Trastorno del desarrollo del habla y del lenguaje sin especificación.

Es importante mencionar que en estos trastornos las pautas normales de adquisición del lenguaje están alteradas desde estadios tempranos del desarrollo. Estos trastornos no son directamente atribuibles ni a anomalías neurológicas o de los mecanismos del lenguaje, ni a deterioros sensoriales, retraso mental o factores ambientales. Aunque el niño pueda ser capaz de comprender y comunicarse en ciertas situaciones muy familiares, más que en otras, la capacidad de lenguaje es deficitaria en todas las circunstancias (41).

## **2.2.4 TEORIA DE ENFERMERIA**

Teoría del modelo familiar de Evelyn Duvall; organiza la evolución de la familia y proporciona una guía para examinar y analizar los cambios y tareas básicas comunes en la evolución de la mayoría de las familias durante su ciclo de vida, aunque cada familia tiene características únicas y patrones normativos de evolución secuencial. Las etapas de evolución de la familia están marcadas por la edad del niño mayor, aunque existen algunas etapas que se superponen cuando hay varios niños en la familia. Etapa I. Origen de la familia: Las tareas de la pareja estarán centradas en la formación de una relación íntima y el balance entre ellos, planificación de la familia y establecimiento de relaciones armónicas con la familia (padres, suegros, hermanos, hijos) y nuevos amigos.

Con la formación de una pareja queda constituido un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia. Este nuevo sistema/pareja tendrá características nuevas y propias. A su vez cada uno de los miembros de la pareja traerá creencias, modalidades y expectativas que habrán heredado de sus propias familias de origen. Al formar un nuevo sistema tendrán que examinar cada una de éstas y negociar para establecer su nueva identidad como una nueva familia; aceptando las diferencias y manteniendo sus individualidades. En la evolución de una pareja habrá diferentes etapas, momentos de tranquilidad y otros de crisis

Etapa II: Parto temprano, el nacimiento de un hijo crea muchos cambios tanto en la relación de pareja como en toda la familia. Aparecen nuevos roles y funciones: madre, padre (función materna y función paterna); y con ellos los de la familia extensa: abuelos, tíos, primos, etc. Las funciones de los padres se diferencian para poder brindarle al niño la atención y cuidados que necesita. La madre se unirá con el bebé, interpretando y descifrando sus demandas de cuidado y alimentación. Esta unión es normal y necesaria para la buena evolución de toda la familia.

Etapa III: Familia con niños escolar, esta es una etapa crucial en la evolución de la familia. Es el primer desprendimiento del niño del seno familiar. Se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar. En cierta medida es la puesta a prueba de todo lo que la familia inculcó en los primeros años al niño (límites, relación con la autoridad y pares, si es correcto preguntar o no, etc.).

Etapa IV: Familia con adolescentes, La adolescencia es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos y las familias. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el exterior. El adolescente sufre una gran crisis de identidad. Su cuerpo sufre cambios y aparecen los caracteres sexuales secundarios bien definidos (Ej: cambios en la voz, vellos). Comienza a ampliar su contacto con el mundo externo y el espacio geográfico en el que se mueve, lugares donde los padres no son invitados a participar. Es una etapa de grandes turbulencias emocionales para el adolescente que atraviesa el desafío de transformarse en adulto (dejando la imagen

idealizada de los padres de la infancia), definir su identidad sexual y conquistar cierto grado de autonomía en lo emocional y mental. Las relaciones con sus pares, su grupo, pasan a ser primordiales en la vida del adolescente.

Etapa V: Salir del centro familiar, Esta nueva etapa está marcada por la capacidad de la familia de origen para desprenderse de sus hijos y de incorporar a nuevos individuos como el cónyuge y la familia política. Los hijos entraran en una nueva etapa donde deberán formar su propia familia, con las características que vimos al inicio del capítulo, para poder continuar el ciclo vital. Desde el punto de vista de los padres, se enfrentan con la salida definitiva de los hijos del hogar. Hasta ahora se había agrandado el círculo social y afectivo en que se movía el/la joven, pero seguía siendo la familia de origen la única y la de pertenencia.

Etapa VI: Edad madura de la familia, La pareja se enfrentará a nuevos desafíos. Por un lado el reencuentro entre ellos, dado por la salida de los hijos del hogar y por el cese laboral. De las características de este encuentro dependerá que la pareja continúe unida o no. Por otro lado deberán afrontar cambios no solo en lo individual sino también a nivel familiar. El fin de la vida laboral (jubilación) que por algunos es tomado como el inicio de una nueva etapa, donde tendrán la oportunidad de realizar cosas postergadas durante la juventud, disfrutar de los nietos y seguir generando proyectos, para otros es el fin de su vida activa y el paso hacia una etapa “improductiva”.

Etapa VII. Maduración familiar. Cada uno de los integrantes sufrirá cambios a nivel corporal (mayor fragilidad, enfermedades crónicas, etc.) y/o emocional (pensamientos con respecto a la muerte, pérdida de seres queridos, etc.). Todo esto requiere de un tiempo de procesamiento. En esta etapa del ciclo vital suele haber un revés en cuanto a quién proporciona los cuidados físicos, emocionales e incluso económicos de los padres. Las características de estos nuevos vínculos dependerán de cómo se establecieron las relaciones a lo largo de la historia familiar (42).

## **2.3 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL**

H1: Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N°182 – Pisco-2021.

H0: No existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N°182 – Pisco-2021.

### **2.3.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS**

HI: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N°182.

H0: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión y el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N°182 – Pisco-2021.

HI: Existe la relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión armonía y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N°182 – Pisco-2021.

H0: No existe la relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión armonía y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N°182 – Pisco-2021.

HI: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión comunicación y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa 182 – Pisco-2021.

H0: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión comunicación y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N°182– Pisco-2021.

HI: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión permeabilidad y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N°182 – Pisco-2021.

H0: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión permeabilidad y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N°182 – Pisco-2021.

HI: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión afectividad y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N°182 – Pisco-2021.

H0: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión afectividad y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N°182 – Pisco-2021.

H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión roles y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco-2021.

H0: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión roles y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N°182 – Pisco-2021.

H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 en la Institución Educativa N°182 – Pisco-2021.

H0: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N°182 – Pisco-2021.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

En tal sentido el método hipotético deductivo porque permitirá llegar a una conclusión a través de un procedimiento de inferencia o calculo formal. (33)

#### **3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

Cuantitativo, al ser cuantitativa, porque se corrobora la hipótesis que se plantea en base los cálculos numéricos y estadísticos, el enfoque cuantitativo ya que los resultados se expresaran mediante tablas y cuadros de manera numérica. (33)

#### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El estudio es aplicado ya que el investigador ha logrado identificar el problema, con el fin de responder las interrogantes planteadas.



### 3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de las definiciones se establece que no es experimental porque en ningún aspecto se va a manipular las variables que son de tipo transversal ya que la información que se considera como necesaria va a ser recolectada en un solo periodo de tiempo la cual se va a establecer la relación en el periodo de tiempo planteado buscando la causa efecto.

### 3.5 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

**Población:**

Conformada por 100 niños de 3 a 4 años de la Institución Educativa N°182 – Pisco.

**Muestra:**

Debido al tamaño de la población no se trabajará con muestra ya que se consideró toda la población.

#### CRITERIOS INCLUSIÓN Y DE EXCLUSIÓN

**Criterios de inclusión:**

- Niños matriculados en la Institución Educativa N°182 – Pisco.
- Niños sin problemas de discapacidad tipo mental.
- Niños de los cuales sus padres deseen que participen del estudio.
- Niños de 3 a 4 años 11 meses 29 días.

**Criterios de exclusión:**

- Niños que no están matriculados en la Institución Educativa N°182 – Pisco.
- Niños de los cuales sus padres no desean que participen del estudio.
- Niños con problemas de discapacidad tipo mental.
- Niños de 5 años a más.

### 3.6 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

**VARIABLES:**

- **Funcionabilidad familiar**

**Definición conceptual: funcionamiento** familiar saludable cuando éste le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos que se plantean a corto y largo

plazo.

**Definición operacional:** Identificación de las funciones básicas de la familia.

- **Desarrollo del lenguaje oral**

**Definición conceptual:** se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto ha determinado contexto y espacio temporal.

**Definición operacional:** Identificación del nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños menores de 3 años.

## Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
<b>VARIABLE 1</b>  <b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</b>	<p>Es la fuerza de correlación en una familia que produce comportamientos y síntomas particulares. Es la manera en la que una familia vive e interactúa unos con otros lo que crea la dinámica. (Pardo)</p>	<p>Es la identificación de las funciones básicas de la familia, que abarca la:</p> <p>cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> </ul>	<p>-Unión o soporte</p> <p>-Límites familiares</p> <p>-Tiempo y amigos</p>	<p>Funcionalidad adecuada</p> <p>Funcionalidad inadecuada.</p>	<p>Funcional: 70 – 57 puntos</p> <p>Moderadamente funcional: 56 – 43 puntos</p> <p>Disfuncional: 43 – 28 puntos</p> <p>Severamente disfuncional: 27 – 14 puntos</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armonía</li> </ul>	<p>-Equilibrio emocional</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> </ul>	<p>-Incorporación de nuevos conocimientos - Toma de decisiones</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permeabilidad</li> </ul>	<p>-Intercambio de experiencia</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afectividad</li> </ul>	<p>-Demostración de sentimientos.</p> <p>-Vivencias.</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roles</li> </ul>	Responsabilidad. -Liderazgo. -		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptabilidad</li> </ul>	Control. - Disciplina. - Roles y reglas.		

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Escala valorativa (Niveles o rangos)</b>
<b>VARIABLE 2</b>  Desarrollo del lenguaje oral	Es el conjunto de elementos en interacción en donde toda modificación de uno de ellos afecta las relaciones entre los otros elementos. (Paul Watzlawick)	Se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal, que abarca la: comprensión auditiva, habilidad verbal	Comprensión Auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de nombres.</li> <li>• Verbos sencillos</li> <li>• láminas de figuras verbos.</li> </ul>	3 años • Conoce el concepto del tiempo. • Imita cantidades. 3 años 6 meses • Distingue preposiciones. • Comprende el uso de los objetos. 4 años • Comprende el concepto de tres • Distingue el peso.	50 – 80 respuestas positivas :excelente  30 – 40 respuestas positivas : normal  10 – 20 respuestas positivas : bajo

			- Habilidad Verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oraciones</li> <li>• verbos</li> </ul>	<p>3años</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da su nombre</li> <li>• Articula correctamente fonemas.</li> </ul> <p>3años 6 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite oraciones</li> <li>• Sabe opuestos.</li> </ul> <p>4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende sonidos.</li> <li>• Repite números.</li> </ul>	
--	--	--	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.7.1 TÉCNICA

Los diferentes instrumentos usados se vienen planteando en el proyecto van a desempeñar funciones importantes en las formas de recolección de la información por la naturaleza especial y de las características del problema que se va presentando en la investigación en donde se ve la intencionalidad del objetivo que planteamos.

El cuestionario dentro de las diferentes herramientas de la investigación es la más sencilla y usada que nos permite el establecimiento de una respuesta rápida y directa.

Es un instrumento descriptivo de acuerdo con sus características ya que siempre se debe de pedir la participación de la población en la investigación para poder obtener las respuestas, mediante un método seleccionado.

### 3.7.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

**Instrumento 1:** este instrumento es el denominado FF-SIL que se encarga de la medición del funcionamiento familiar, elaborado por Ortega, T., De la Cuesta, D. and Dias, C, mediante el control de 14 ítems evalúa un total de 7 dimensiones: Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles, Adaptabilidad para poder establecer el tipo de funcionamiento que presentan las familias, el cual será aplicado a los padres de familias.

**Instrumento 2:** Test de Zimmerman, elaborado por P. Guilford, Zimmerman, es un cuestionario que se encarga de la valoración del lenguaje oral de los niños de acuerdo a su desarrollo, mediante sus dimensiones Habilidad verbal, comprensión auditiva. La evaluación se da mediante el análisis del lenguaje prelingüístico, lingüístico y expresivo de acuerdo con la edad que presentan, el cual será aplicado a los niños de 3 a 4 años 11 meses 29 días.

### **3.7.3 VALIDACIÓN**

La validación de ambos cuestionarios fue realizada mediante el establecimiento de los jueces de expertos los cuales dieron la aprobación después del análisis de cada una de las etapas teniendo en consideración para cada instrumento lo siguiente:

El cuestionario sobre el Cuestionario FF-SIL presento una validez del 0,95% donde fue presentado por los siguientes expertos:

- Sanz Ramírez Ana
- Salcedo Suarez
- Morales Hernández

El cuestionario sobre la valoración del Test de Zimmerman fue evaluado por juicio de expertos teniendo como resultado 0,95% de donde se presentó con los siguientes expertos:

- Padilla Caballero
- Chávez Leandro
- Zarate Ruiz

### **3.7.4 CONFIABILIDAD**

El desarrollo de ambas fichas de evaluación fue mediante el uso del método estadístico denominado como alfa de crombach el cual dio como resultado para cada uno de los cuestionarios una valoración del 0,95 para el primer cuestionario que mide la funcionabilidad familiar, mientras que una valoración del resultado del desarrollo del lenguaje tenemos que la evaluación dio como resultado de 0,95 para establecer parámetros aceptables de confiabilidad en la aplicación del instrumento.

## **3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Los datos que será recolectada se va establecer inicialmente una matriz que será la plantilla de reconocimiento la cual va estar estructurada en Excel 2016, luego de



tener la información ordenada se establecerá los parámetros para la creación de las tablas y gráficos en el programa SPSS 25.

Una vez obtenidos los diferentes datos de las tablas y los gráficos se procederá a la interpretación análisis y creación de las interpretaciones finales que nos permitan realizar la discusión de resultados.

### **3.9 ASPECTOS ÉTICOS**

#### **Principio de autonomía**

El principio de autonomía será aplicado estrictamente en este estudio, pues se respetará sus decisiones y libre voluntad de participación. A cada uno de ellos se les hará conocer los pormenores del estudio y luego se solicitará su consentimiento informado para que su participación sea adecuada y regular en el estudio.

#### **Principio de beneficencia**

A cada paciente se le explicará sobre los beneficios que se obtendrán con los resultados de este estudio.

#### **Principio de no maleficencia**

Se explicará a cada paciente que este estudio no implica ningún riesgo a su salud e integridad individual.

#### **Principio de justicia**

Todos los participantes serán tratados con respeto y cordialidad, así mismo se trató a todos por igual, sin discriminaciones ni preferencia.

## **IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

#### 4.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cronograma de actividades	2021												2022				
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M
Revisión Bibliográfica																	
Elaboración del Proyecto de Investigación																	
Presentación del Proyecto de Investigación																	
Aprobación del proyecto de investigación																	
Recopilación de Información																	
Procesamiento de Datos																	
Elaboración del informe final																	
Presentación del informe final																	
Sustentación de la tesis																	

## 4.2 PRESUPUESTO

### **INGRESOS Y EGRESOS DETALLADOS**

**INGRESOS:** ..... S/ 1000.00

Aporte del Autor 1000.00

**EGRESOS:** ..... S/ 691.00

**01. Servicios No Personales. .... S/ 800.00**

Digitación 100.00 100.00

Búsqueda Bibliográfica 100.00 100.00

Consulta al Estadista 100.00 100.00

**02. Bienes de Consumo. .... S/ 94.00**

Materiales de Escritorio.

10 Bolígrafos Azul Faber 0.25 2.50

10 Bolígrafos Rojos Faber 0.25 2.50

5 Lápiz Mongol N° 2 0.10 0.50

03 CD SONY 0.80 2.40

03 DVD SONY 1.20 3.60

03 Millar Papel Bond A-4 Fotocopy 10.00 30.00

Sub-Total ..... S/ 41.50

Material de Impresión y Fotográfico.

04 Tinta para Impresora Epson Stylus 12.00 48.00

03 Papel Fotográfico 1.50 4.50

Sub-Total ..... S/ 52.50

**03. Pasajes y Gastos de Transporte. .... S/ 175.00**

Pasajes urbanos 50.00 50.00

Sub-Total ..... S/ 50.00

**04. Otros Servicios de Terceros. .... S/ 72.00**

Copias x4 5.00 20.00

Encuadernación x4 3.00 12.00

Empastado x4 10.00 40.00

Sub-Total ..... S/ 72.00

**05. Otros Gastos Imprevistos. .... S/ 90.00**

**TOTAL, DE GASTOS: S/. 2231.**

## V. REFERENCIAS

1. Quiroz A. Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 1 año a 3 años 11 meses, en los centros de desarrollo infantil inti ñan, sumak ñan, sumak yuyay, semillitas, gotitas de miel y las abejitas de la parroquia de salasaka, canton pelileo, provincia tungurahua. Ecuador. Universidad central de Ecuador <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/17830/1/T-UCE-0020-CDI-149.pdf>
2. Flores P, Pires F. y Souza D. Desarrollo del lenguaje. Belmont; 2017. 24(58), 243-252. doi: 10.1590/1982- 43272458201412
3. Espe M. y Serrano M. El papel de las prácticas centradas en la familia. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología; 2017. 36, 162-169.
4. Irwin L, Siddiqi A, Hertzman C. Desarrollo de la Primera Infancia. Un Potente Ecuador Informe Final [internet]. Canada, 2007; [Acceso 20 de Agosto, 2017]. Disponible en: [http://www.who.int/social\\_determinants/publications/early\\_child\\_dev\\_e\\_cdkn\\_es.pdf](http://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_e_cdkn_es.pdf)
5. Garibotti G, Comara H, Vasconib C, Gianninic G, & Pitt. Desarrollo psicomotor infantil y su relacion con las caracteristicas sociodemograficas y de estimulacion familiar en niños de la ciudad de Bariloche. 2017
6. Roberto D. El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná [en línea]. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”. 2018. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/575>
7. Domeniconi, C. Gràcia, M. Efectos de una intervención siguiendo el modelo enfocado en la familia para promover avances en el desarrollo del lenguaje de los niños. Rev. investig. Logop. 8(2) 2018: 165-181 Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/58734>
8. Auza A. y Peñaloza C. Factores individuales y familiares en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) Iztapalapa. Rev. cienc. soc. humanid. vol.40 no.86 Ciudad de México 2019 Versión impresa ISSN 0185-4259 Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-91762019000100041&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-91762019000100041&script=sci_arttext)

9. Ramirez M. El lenguaje oral y su influencia en la comprensión y expresión en niños de educación inicial (examen complejo). UTMACH, Facultad De ciencias Sociales, Machala, Ecuador.; 2021 17 p. Revista de Investigación en Logopedia ISSN: 1131-8635 Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16859>
10. Ruales S, Quishpe E. Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Nuevo Amanecer, Monseñor Leonidas Proaño y Tamia Sisa de la parroquia Cangahua, cantón Cayambe, provincia Pichincha, período 2018 – 2019 Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17759>
11. Antezana, Y. y Perez, L. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo; 2018 (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). Disponible en: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1651>
12. Bobadilla S, Olivera K. La expresión Oral en los Niños y Niñas de Instituciones de Educación Inicial estatales de la Urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo; 2018. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27204>
13. Instituto nacional de estadística e informática. Perú; 2015. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-1-millon-575-mil-personas-presentan-alg/>
14. Cerquera B. Lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial de instituciones educativas públicas de lima metropolitana y callao repositorio universidad san ignacio de loyola[Online].; 2019 [cited 2020 Setiembre 10. Available from: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9174/1/2019\\_Cerquera-Benites.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9174/1/2019_Cerquera-Benites.pdf)
15. Perú Educa Sistema Digital para el Aprendizaje. Transtornos del lenguaje 2019 [revisado 9-7-21] Available from: <http://www.perueduca.pe/familia-comunidad/noticias/trastorno-lenguaje-como-identificarlo>
16. Campos N. Títeres como estrategia didáctica y lenguaje oral en estudiantes de la institución educativa inicial n° 30001-54 de la provincia de satipo-2019 Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. [Online].; 2019 [cited 2020 Setiembre 10. Available from: [http://www.takey.com/Thesis\\_370.pdf](http://www.takey.com/Thesis_370.pdf)
17. Villena M. Los estilos de crianza y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años. Universidad técnica de Ambato. [Online].; 2019 [cited 2020 Septiembre 10.

- Available from:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30303/2/tesis%20final%20Michelle%20Villena.pdf>
18. Checa V. Vínculos afectivos y la funcionalidad familiar en su relación con los problemas conductuales en la infancia Fundación Nurtac, en Guayaquil, Ecuador revista de investigacion de ciencias sociales y humanidades. [Online].; 2019 [cited 2020 Setiembre 10. Available from:  
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/284>
  19. Guerrero C. Relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo motriz de los niños que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Cuyayacu en la ciudad del Tena. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24988>
  20. Lopez N. Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. Vol. 8 Núm. 14 (2017): abril-septiembre 2017. Disponible en: [https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie\\_rie\\_rediech/issue/view/15](https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/issue/view/15)
  21. Sarmiento A, Ruiz A, Rondon Y y Valdés D. Influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. Revista psicología Unemi. Volumen 5, N° 009; Cuba 2021, pp. 21 - 35. Disponible en: <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1245/1301>
  22. Juarez M. Universidad Privada Norbert Wiener. [Online].; 2018 [Cited 2020 Septiembre 10. Available From:  
<Http://Repositorio.Uwiener.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/2415/Tesis%20juarez%20maria%20-%20ordo%C3%B1ez%20danny.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>
  23. Melendez M. Universidad Nacional Toribio Rodriguez De Mendoza De Amazonas. [Online].; 2017 [Cited 2018 Available From:  
<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1274/M%C3%B3nica%20Katherine%20Mel%C3%A9ndez%20S%C2%B4nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  24. Serrepe D, Zurita Z. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo [Online].; 2017 [Cited 2018 Available From:  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1726/BC-TES-TMP-579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  25. Silva A. Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes. Institución Educativa San Ramón- la Recoleta - Cajamarca.

- 2019 [Online].; 2020 [cited 2020 septiembre 20. Available from: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22117/Salda%C3%B1a\\_FAV.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22117/Salda%C3%B1a_FAV.pdf?sequence=1)
26. Diestre L. El lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 653 “San José”-Huaura, Lima; 2019. URL Disponible: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10908/LENGUAJE\\_ORAL\\_DIESTRE\\_RONDON\\_LIZ\\_VIOLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10908/LENGUAJE_ORAL_DIESTRE_RONDON_LIZ_VIOLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
27. Singöenza W. Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson [En internet] Cuenca: 2017 [fecha de acceso 04 de Enero del 2021] URL Disponible: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pd>
28. Singöenza W. Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson [En internet] Cuenca: 2017 [fecha de acceso 04 de Enero del 2021] URL Disponible: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pd>
29. Pardo C. Familias disfuncionales y el rendimiento escolar de estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa Provincia del Azuay, Ecuador 2018”. [Online].; 2019 [cited 2021 Julio 16. Available from: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47467/Pardo\\_CCI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47467/Pardo_CCI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
30. Herrera, P. Familia Funcional y disfuncional, un indicador de salud. Revista Cubana de Medicina Integral; Cuba, 2017 Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013)
31. Torres A. La teoría de la comunicación humana de Paul Watzlawick. [Online].; 2016 [cited 2021 Julio 16. Available from: <https://psicologiamente.com/social/teoria-comunicacion-humana-paul-watzlawick>
32. Mendoza E. Teorías de la adquisición del lenguaje. [Online].; 2020 [cited 2021 Julio 16. Available from: [http://formacion.intef.es/pluginfile.php/154123/mod\\_imscp/content/1/principales\\_teoras\\_en\\_la\\_adquisicin\\_del\\_lenguaje.html](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/154123/mod_imscp/content/1/principales_teoras_en_la_adquisicin_del_lenguaje.html)
33. Paez M. Intervención sistémica con familias: de la linealidad a la circularidad. ISSN 2665-4814. Número 28; 207 – 227; 2019 Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n28/2011-0324-recs-28-207.pdf>

34. Navarro R. Asedios a la gramática universal. [Online].; 2018 [cited 2021 Julio 16. Available from: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-04622018000100105&lng=es&nrm=iso](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-04622018000100105&lng=es&nrm=iso)
35. González M. Intervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo. [Online].; 2017 [cited 2021 Julio 16. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243056043006.pdf>
36. Elis F. Adquisición Del Lenguaje Oral En Niños De 4 Años De La Institución Educativa N°045 Micaela Bastidas, Piura, 2020. [Online].; 2020 [cited 2021 Julio 16. Available from: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47805/Flores\\_GOE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47805/Flores_GOE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
37. Bavin A. El lenguaje básico. [Online].; 2020 [cited 2021 Julio 16. Available from: <https://www.upv.es/jugaryaprender/vidaembarazada/capitulo1.htm>
38. Johnston J. Factores que afectan el desarrollo del lenguaje. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Rvachew S, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <https://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/factores-que-afectan-el-desarrollo>. Actualizado: Enero 2010 (Inglés). Consultado: 12/08/2021.
39. Torrent S. Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito. [Online].; 2020 [cited 2021 Julio 16. Available from: [https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264\\_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf)
40. Asociación Estadounidense del Habla eLyla(. Funciones y responsabilidades de los patólogos del habla y el lenguaje con respecto a la lectura y la escritura en niños y adolescentes. [Online].; 2019 [cited 2021 julio 16. Available from: <https://www.asha.org/policy/ps2001-00104/>
41. Centro Ceril Las Condes. Trastornos del lenguaje. CC. 2017 Chile [Online]; 2017 [cited 2021 Julio 16. Available from: <http://ceril.net/index.php/articulos?id=345>
42. Dandicourt C. Modelos de enfermería relacionados con el cuidado preventivo orientado a la comunidad y la familia. Rev. cuba. enferm. [Internet]. 2018 [citado 1 Sep 2021]; 34(4):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2318>



## ANEXO

### Anexo N° 1

#### Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Diseño metodológico
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco durante 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco durante 2021? ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión armonía y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco durante 2021? ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión comunicación y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco durante 2021? ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión Permeabilidad y el desarrollo del</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco- 2021</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco- 2021</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión armonía y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco- 2021</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión comunicación y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco- 2021</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión permeabilidad y el desarrollo del lenguaje</p>	<p><b>Variable 1</b> FUNCIONALIDAD FAMILIAR</p> <p><b>Variable 2</b> DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL</p>	<p>Cohesión Armonía Comunicación Permeabilidad Afectividad Roles Adaptabilidad</p> <p>Comprensión Auditiva.</p> <p>Habilidad Verbal</p>	<p><b>Tipo de Investigación</b> Tipo y nivel van en relación con la descripción de la práctica empírica</p> <p><b>Método y diseño de la investigación</b> Es no experimental porque en ningún aspecto se va a manipular las variables de corte tipo transversal</p> <p><b>Población</b> Serán los niños menores de 3 y 4 años de la Institución Educativa N°182 – Pisco, que son un total de 100.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra será conformada por la totalidad de los niños menores de 3 a 4 años de la Institución Educativa para considerar una muestra con valor estadístico.</p>

<p>lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco durante 2021?  ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión afectividad y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco durante 2021?  ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión roles y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco durante 2021?  ¿Cuál es la relación entre la funcionabilidad familiar en su dimensión adaptabilidad y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco durante 2021?</p>	<p>oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco- 2021  Determinar la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión afectividad y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco-2021.  Determinar la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión roles y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco- 2021.  Determinar la relación entre la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa N° 182 – Pisco-2021.</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## ANEXO 2

### TEST FF-SIL

Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL. Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL): a continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente. La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de funcionamiento familiar; este se muestra en el siguiente cuadro:

Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL	
Funcional	De 70 a 57 puntos
Moderadamente funcional	De 56 a 43 puntos
Disfuncional	De 42 a 28 puntos
Severamente disfuncional	De 27 a 14 puntos

### ANEXO 3: TEST DE ZIMMERMAN

#### A.- COMPRENSIÓN AUDITIVA

<p>1 AÑO A 1 AÑO 6 MESES</p> <p>1. Comprende preguntas</p> <p>a. ¿Dónde está tu mamá?</p> <p>b. ¿Dónde está el baño?</p> <p>c. ¿Dónde está la puerta? Nota: 1</p> <p>2. Presta atención (lámina # 1)</p> <p>Dónde está? a. el niño, b. el perro Nota. 1</p> <p>3. Reconoce las partes de la muñeca. (lámina # 2)</p> <p>“Muéstrame..... de la muñeca:</p> <p>a. el pelo, b. la boca, c. los ojos, d. los pies, e. la nariz, f. las orejas, g. las manos Nota. 2</p> <p>4. Sigue instrucciones (1 cubo)</p> <p>Pon el cubo: a. sobre o n la silla, b. sobre o en la mesa, c. en la caja. Dime el cubo. Nota 2</p> <p>1 AÑO 6 MESES A 2 AÑOS</p>	<p>3 AÑOS 6 MESES A 4 AÑOS</p> <p>21. Reconoce colores (6 cubos)</p> <p>Enséñame el cubo: a. rojo, b. azul, c. amarillo, d. verde, e. tomate, f. morado Nota 2</p> <p>22. Distingue preposiciones (1 cubo) lo mismo que el # 14. Nota. 4</p> <p>23. Diferencia texturas (papel de lija y lino)</p> <p>a. ¿Cuál es más suave?, (liso) ¿</p> <p>b. ¿Cual es más áspero (tosco duro)? Nota. 2</p> <p>24. Comprende el uso de objetos (lámina # 14)</p> <p>Enséñame cual: a. nada en el agua, b. nos dice que hora es, c. usamos para escribir, d. usamos para leer, e. usamos para comer o en donde comemos, f. usamos para clavar dos piezas de manera, g. usamos para cortar. Nota:5</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>5. Identifica dibujos (lámina # 3)  “dónde está: a la taza, b. la cuchara,  c. l zapato, d. la  pelota. Nota. 2</p> <p>6. Discrimina dibujos (láminas #s. 4  y 5)  a. Cuál es el perro (el caballo)?  b. Dónde está el triciclo (el patín)?  Nota. 2</p> <p>7. Reconoce las partes de la  muñeca (lámina # 2) lo mismo que  en # 3. Nota. 6</p> <p>8. Sigue instrucciones (un  cubo) Lo mismo que en # 4  Nota. 4</p>	<p>4 AÑOS A 4 AÑOS 6 MESES</p> <p>25. Reconoce colores (6 cubos) lo mismo  que en el # 21  Nota. 5</p> <p>26. Toca pulgares  Tócate el pulgar izquierdo con el derecho o pon  el dedo gordo izquierdo sobre el dedo gordo  derecho.  Nota. 1</p> <p>27. Comprende el concepto de 3 (12 cubos).  Dame 3 cubos solamente 3  Nota. 1</p> <p>28. Distingue diferencia del peso (lámina 15)  ¿Cuál pesa más:  a. un pájaro o una vaca,  b. una cama o una silla,  c. una bota o un zapato,  d. un carro o un camino, e. un candado o  una hoja.  Nota. 4</p>
<p>2 AÑOS A 2 AÑOS 6 MESES</p> <p>9. Comprende el concepto de: “1”  (12 cubos)  “Deme un cubo no más”  Nota. 1 cubo</p> <p>10. Comprende tamaños diferentes  (láminas # 6) “Enséñame la  cuchara más pequeña”  Nota: la primera vez</p> <p>11. Comprende el uso de  objetos (lámina # 7) Enséñame  que: a.  usamos para peinarnos,</p>	<p>4 AÑOS A 4 AÑOS 6 MESES</p> <p>29. Comprende El concepto de derecho  a. Enséñame tu mano derecha  b. Pon las 2 manos en la cabeza</p>

b. usamos para tomar la leche, c. usamos para jugar, d. usamos para planchar la ropa, e. usamos para cortar papel, f. usamos para barrer la casa, g. nos ponemos en los pies. Nota. 3

11. Sigue órdenes simples (12 cubos, 1 caja)

a. Hágame una torre así, b. hágame un tren así, c. Ponga los cubos en la caja.

Nota. 2

#### 2 AÑOS 6 MESES A 3 AÑOS

13. Reconoce actividades (láminas # 8)

Enséñame: a. dónde alguien está jugando, b. dónde alguien está bañándose, dónde alguien está comiendo.

Nota. 2

14. Distingue proposiciones. (1 cubo)

Ponga el cubo: a. sobre o encima de la silla, b. debajo de la silla, c. enfrente o delante de la silla, d. A lado de o junto a la silla, e. detrás de la silla.

Nota. 2

15. Comprende el uso de objetos lo mismo que en el # 11 (lámina # 7)

c. Ahora pon las 2 manos en la mesa

d. Enséñame tu mano derecha.  
Nota. Pasa a y d.

30. Imita Ritmo

Haz lo que yo hago o puedes dar golpecitos como yo?

a. 2 veces, b. 4 veces, c. 3 veces

Nota. 2

31. Comprende el uso de objetos (lámina # 14) lo mismo que en # 24)

Nota. 7

32. Reconoce las partes del cuerpo. Enséñame o dónde está tu: a. cabeza, b. brazo, c. dedo pulgar, d. mano, e. rodilla, f. talón, g. palma, h. mentón o quijada, i. ceja, j. dedo más pequeño, k. codo.

Nota. 8

#### 5 AÑOS A 6 AÑOS

33. Comprende órdenes direccionales

Pon tu mano izquierda sobre tu rodilla izquierda.

O tócate la rodilla izquierda con tu mano izquierda.

Nota. 1

34. Cuenta cubos (12 cubos).

<p>Nota: 5</p> <p>16. Distingue partes. (lámina # 9) Enséñame: a. ¿dónde están las ruedas del tren?, b. ¿Dónde está la puerta del carro?, c. Dónde está el rabo, (la cola) del caballo, d. dónde está el hocico de la vaca.</p> <p>Nota 3.</p> <p>3 AÑOS A 3 AÑOS 6 MESES</p> <p>17. Reconoce el concepto de tiempo (lámina # 11) Cuál dibujo nos muestra que es de la noche?</p> <p>Nota. 1</p> <p>18. Compara tamaños diferentes Enséñame cuál es la raya más larga. (4 veces cambiando la posición de las rayas)</p> <p>Nota. 3</p> <p>19. Imita cantidad de cubos.</p> <p>a. Mira. Yo pongo un cubo aquí. Haz tu igual</p> <p>b. 4, c.2, d. 3.</p> <p>Nota: 3</p> <p>20. Clasifica objetos</p> <p>¿Dónde están: a. todos los animales, b. las cosas que se comen, c. los juguetes.</p>	<p>Puedes poner cubos..... o pon cubos aquí?</p> <p>a. 3, b. 9, c. 5, d. 7</p> <p>Nota. 3</p> <p>35. Distingue partes de los animales (lámina # 16). ¿Cuál tiene:</p> <p>a. la nariz más larga</p> <p>b. un rabo peludo</p> <p>c. orejas puntiagudas o más largas</p> <p>d. una cola larga y delgada.</p> <p>Nota. 4</p> <p>36. Suma números hasta 5 (lámina 17)</p> <p>a. ¿Si tienes 1 centavo y yo te doy 2 más, cuántos tienes?</p> <p>b. ¿Si tienes 2 centavos y yo te doy 2 centavos más cuántos tienes?</p> <p>c. ¿Si tienes 3 centavos y yo te doy 2 más, cuántos tienes? Nota. 2</p> <p>6 AÑOS A 7 AÑOS</p> <p>37. Comprende órdenes direccionales</p> <p>Tócate el pulgar derecho con el dedo chiquito derecho, o junta el dedo gordo derecho con el dedo pequeño derecho.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Nota:2 (3 objetos en cada grupo.</p>	<p>Nota. 1</p> <p>38. Cuenta golpes. Dime cuántas veces golpeo yo. ¿Puedes dar golpecitos como yo? a. 7 veces, b. 5 veces, c. 8 veces. Nota. 3</p> <p>39. Sabe el valor de las monedas (1, 5, 10, 25 y 50 centavos.). a. ¿Cuántos centavos hay aquí? (5 centavos) b. ¿Cuántos centavos hay en esta moneda (10, 25, 50)? c. Cuántos centavos tendrá 1 dólar? Nota. 3</p> <p>40. Suma u sustrae hasta 10 a. ¿Si tienes 10cvos y me das 4, cuántos centavos tienes? b. ¿Si tienes 5 centavos, y yo te doy 5 más, cuantos centavos tienes? c. ¿Si tienes 25 centavos y perdiste 5, cuántos centavos tienes ahora?. Nota. 2</p>
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## B .- HABILIDAD VERBAL

<p>1 AÑO A 1 AÑO 6 MESES</p> <p>Repite o imita el lenguaje Por observación el niño debe imitar:</p> <p>2. Diferentes sonidos o palabras Nota: 2 diferentes sonidos o palabras.</p> <p>3. Pide necesidad simple</p> <p>Por observación o informe de la madre. El niño sabe pedir agua, leche, etc.</p> <p>Nota: Usa una palabra</p> <p>3. Usa 10 palabras</p> <p>Por observación o informe de la madre el niño usa por lo menos 10 palabras. Por ejemplo sí, no, hola, José, mamá, carro, etc.</p> <p>Nota 10 palabras diferentes</p> <p>4. Nombra un dibujo (objetos comunes o dibujos).</p> <p>¿Qué es esto? ¿Qué ve aquí?, ¿Cómo se llama esto? Nota: 1</p> <p>1 AÑO 6 MESE A 2 AÑOS</p> <p>5. Combina palabras</p>	<p>3 AÑOS 6 MESES A 4 AÑOS</p> <p>21. Repite oraciones</p> <p>Repítame “Soy un niño grande” ahora repite:</p> <p>María y yo tenemos un perrito Los niños fueron a la tienda hoy Mi mamá lava los platos y las tazas</p> <p>Nota: 2</p> <p>22. Sabe opuestos</p> <p>El hermano es un niño, la hermana es una:...</p> <p>De día es claro de noche es.....</p> <p>Papá es un hombre, mamá es una.....</p> <p>La tortuga es lenta el conejo es.....</p> <p>El sol brilla de día, la luna brilla de.....</p> <p>Nota: 2</p> <p>23. Comprende necesidades físicas lo mismo que en el 15 y 19</p> <p>Nota: 3</p> <p>24. Cuenta hasta 10</p> <p>Puedes contar hasta 10? Di 1 – 2 – 3</p> <p>Ahora cuenta hasta 10 Nota</p> <p>Puede contar hasta 10</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

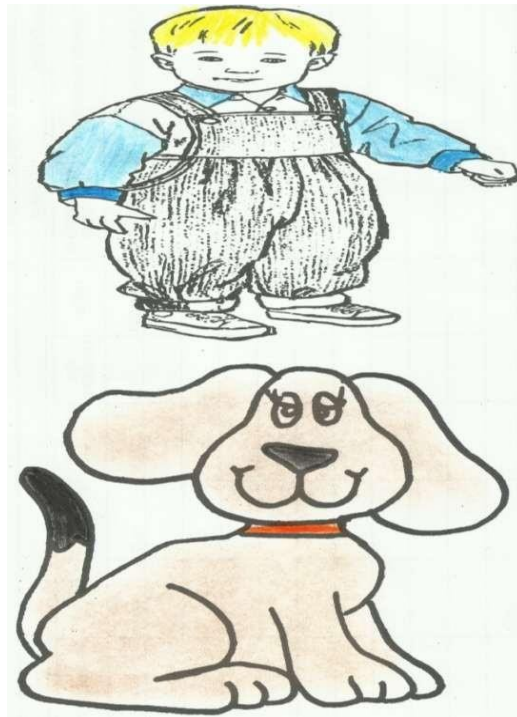
<p>Por observación o informe de la madre, el niño puede combinar 2 o 3 palabras apropiadamente Nota: 2 combinaciones diferentes</p> <p>6. Nombra objetos del ambiente (objetos en el medio) mesa, pelota, silla, bloque, lápiz, pino Nota: 3</p> <p>7. Usa pronombres Por observación o informe de la madre el niño debe usar pronombres como: yo, mi, mío, tu, ti, etc. ¿De quién es eso? Nota: 1 (puede usar incorrectamente)</p> <p>8. Usa su nombre Por observación o informe de la madre, el niño da su propio nombre cuándo se le pregunta. ¿Cómo te llamas? Nota: su nombre.</p>	<p>4 AÑOS A 4 AÑOS 6 MESES</p> <p>25. Repite 4 números Escúchame y repite “ 3 -4-2” Ahora dime: f) 7 -2 -8 -1, b)2 - 1 -6 - 4, c) 6 - 5 - 9 - 8 Nota. 1</p> <p>26. Sabe opuestos lo mismo que en numero 22. Nota 3</p> <p>27. Comprende los sentidos ¿Qué hacemos con o Para que nos sirven: Los ojos/ los oídos / la nariz / Nota 1</p> <p>28. Comprende eventos remotos ¿Qué haces: cuando pierdes algo? Antes de cruzar la calle Nota. 1</p>
<p>2AÑOS A 2 AÑOS 6 MESES</p> <p>9. Repite 2 números Escúchame y repite: 2, ahora dígame: a. 4 -7, b. 5 - 8, c. 3 - 9 Nota: 1</p>	<p>4 AÑOS 6 MSES A 5 AÑOS</p> <p>29. Conoce monedas (1,5.10,25,50 centavos) ¿Cómo se llama esto? ¿Qué es esto? 25 centavos o 50 centavos. 1 centavo 10 centavos Nota: 2</p>

<p>10. Nombra objetos del ambiente. Lo mismo que en el número 6 Nota: 5</p> <p>11. Repite oraciones Dígame: yo soy un niño grande. Ahora repite: a. Me gusta jugar n el agua b. Tengo un perrito c. El perro sigue al gato Nota: 1</p> <p>12. Articulación El niño puede pronunciar por imitación, los fonemas siguientes: a. p/ pescado, papá b. /b/ vaca, árbol c. /m/ mamá, cama d. /n/ noche, mano e. las vocales a, e, i, o, u Nota imita los fonemas correctamente.</p> <p>2 AÑOS 6 MESE A 3 AÑOS</p> <p>13. Repite 3 números Escúcheme y repita: 4 – 2.ahora dígame 1 - 4 – 9, / 9 – 6 – 1, /2 – 5 – 3 Nota: 1</p> <p>14. Una plurales (lámina número 10)</p>	<p>30. Nombre de animales ¿Cuántos animales conoces? Dime si los conoces a todos? Nota. 6 animales en 1 minuto</p> <p>31. Comprende los sentido lo mismo que en el numeral 27 Nota: 2</p> <p>32. Articulación El niño puede pronunciar por imitación. Los siguientes fonemas: • /ch/ chico, leche • /ñ/ niña • /l/ luna, pala, sol Nota: imita los fonemas correctamente</p> <p>5 A 6 AÑOS</p> <p>33. Repite 4 números lo mismo que en # 25 Nota: 2</p> <p>34. Nombra animales lo mismo que en # 30 Nota: 8 en un minuto</p> <p>35. Sabe la diferencia entre mañana y tarde • ¿Tomas tu desayuno por la mañana o por la tarde?</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Qué son estos?: zapatos, bloqueo, medias, guineos. Nota: 2</p> <p>15. Comprende necesidades físicas ¿Qué haces cuando tienes: sueño,/ hambre,/ frío? Nota: 1</p> <p>16. Conversa en oraciones completas Por observación se le pregunta al niño sobre su familia, sus juguetes etc. El niño debe contestar en frases de 4 a 5 palabras. Nota: 2 o más frases de 4 a 5 palabras</p> <p>3 AÑOS A 3 AÑOS 6 MESES</p> <p>17. Da su nombre completo Cómo te llamas ? Y tu apellido Nota: su nombre completo</p> <p>18. Cuenta hasta el 3. ¿Cuántos cubos hay aquí? Cuéntalos (2 veces) Nota: puede contar hasta 3 (2 veces)</p> <p>19. Comprende necesidades físicas. Lo mismo que en el numeral 15 Nota. 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños vuelven de la escuela de mañana o de tarde?</li> <li>• A qué hora (cuándo) empieza la tarde?</li> <li>• ¿Cuál viene primero la tarde o la mañana?</li> </ul> <p>Nota: 3</p> <p>36. Articulación El niño puede pronunciar los fonemas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• /r/ toro, flor</li> <li>• /s/ silla, mesa, lápiz</li> <li>• /rr/ regalo, perro</li> <li>• /ll/ llave, calle</li> </ul> <p>Nota: imita los fonemas correctamente.</p> <p>6 A 7 AÑOS</p> <p>37. Repite 5 números Escúchame y repite: 3 – 4 – 2 Ahora dime : 3 – 1 – 8 - 5 – 9 / 4 – 8 – 3 – 7 – 2 / 9 – 6 – 1 – 8 – 3 Nota: 1</p> <p>38. Construye oraciones Escucha, Yo voy a hacer una frase con las palabras: gato, sigue y ratón. El gato sigue al ratón. Ahora tu vas a hacer una frase con estas palabras:</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>20. Articulación</p> <p>El niño puede pronunciar por imitación, los fonemas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• / t/ torta, botas</li> <li>• /d/ dedo, vestido, etc.</li> <li>• /k/ café, saco</li> <li>• /f/ foco, gafas</li> <li>• /g/ gallina, borrego Nota: imita los fonemas correctamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaca, más grande, el chanco</li> <li>• Niño, se cayó, la pierna</li> <li>• Niña, las flores, el campo</li> </ul> <p>Nota: 2 frases</p> <p>39. Sabes la dirección de tu casa ¿En dónde vives tú? ¿Cuál es la dirección de la casa? Nota: El número de la casa y la calle</p> <p>40. Articulación</p> <p>El niño domina la pronunciación de todos los fonemas del idioma, incluyendo los diptongos y combinaciones.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LAMINA Nª 1



LAMINA Nª 2



LÁMINA Nº 3

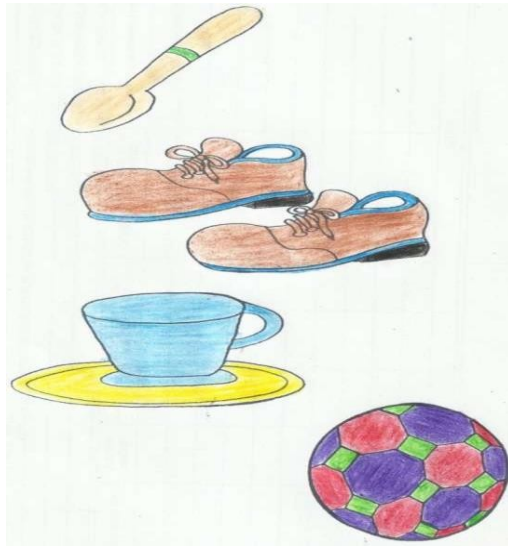


LÁMINA Nº 4

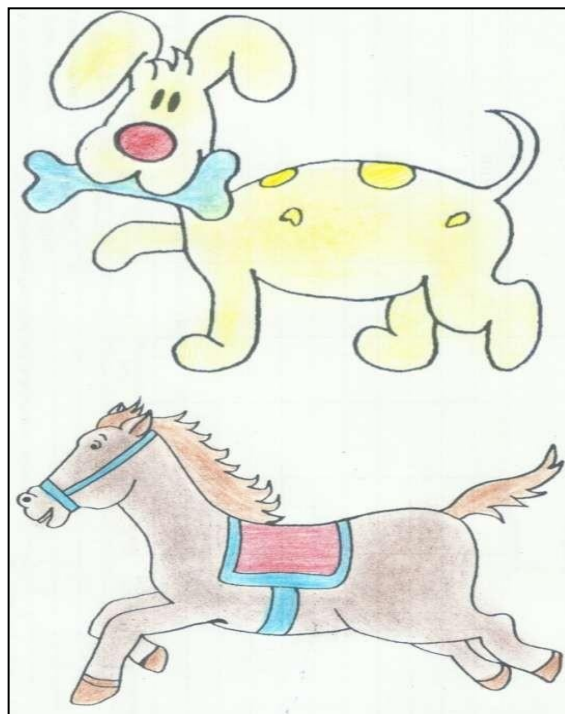




LÁMINA Nº 5

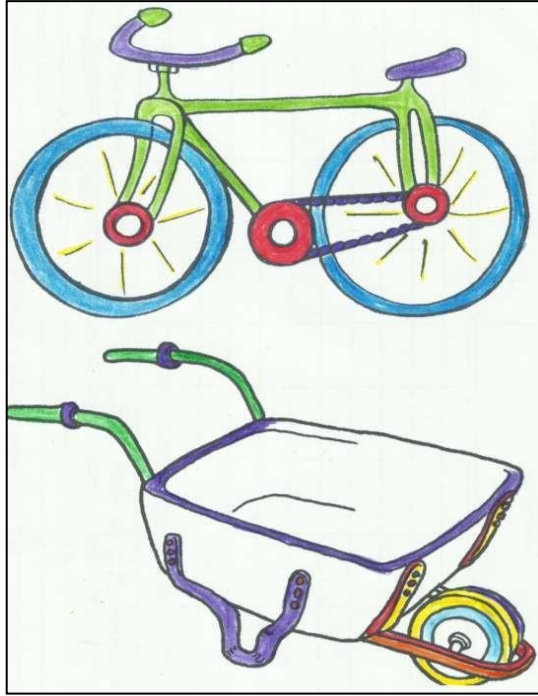


LÁMINA Nº 6

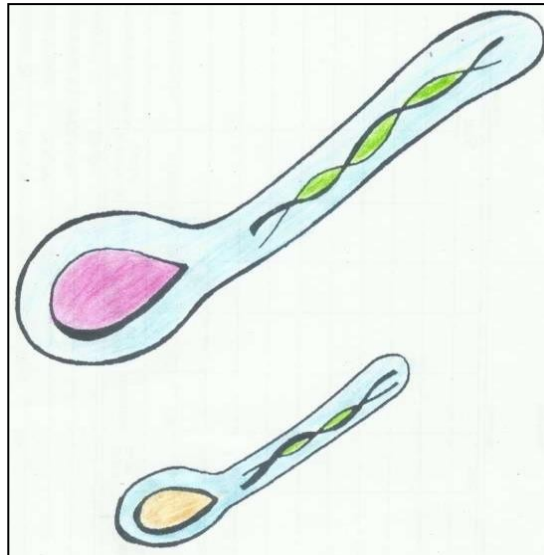
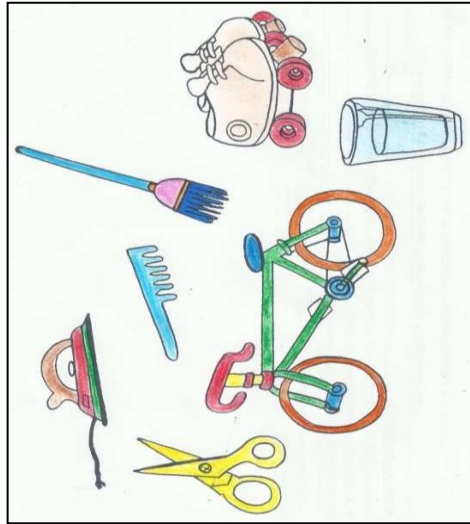


LÁMINA Nº 7



LAMINA Nº 8



LÁMINA Nº 9

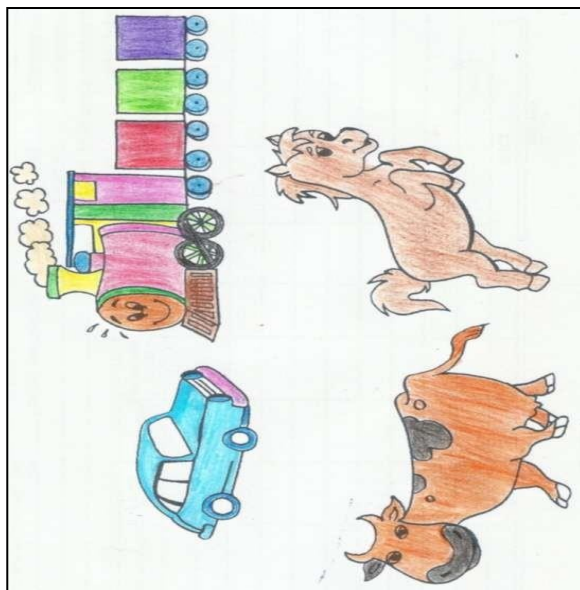


LÁMINA Nº 11

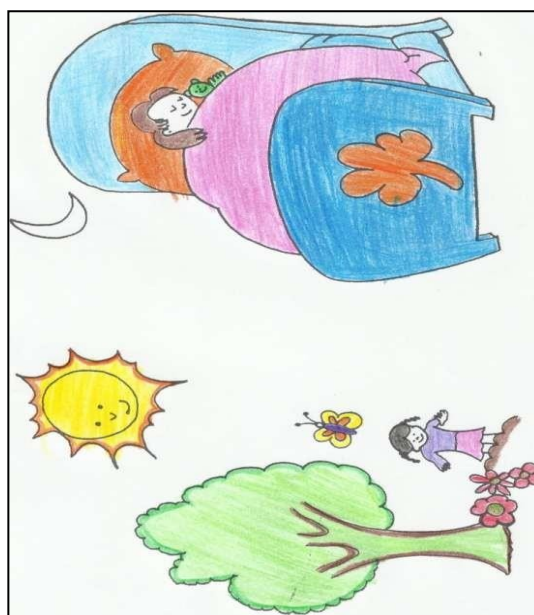


LÁMINA Nº 12

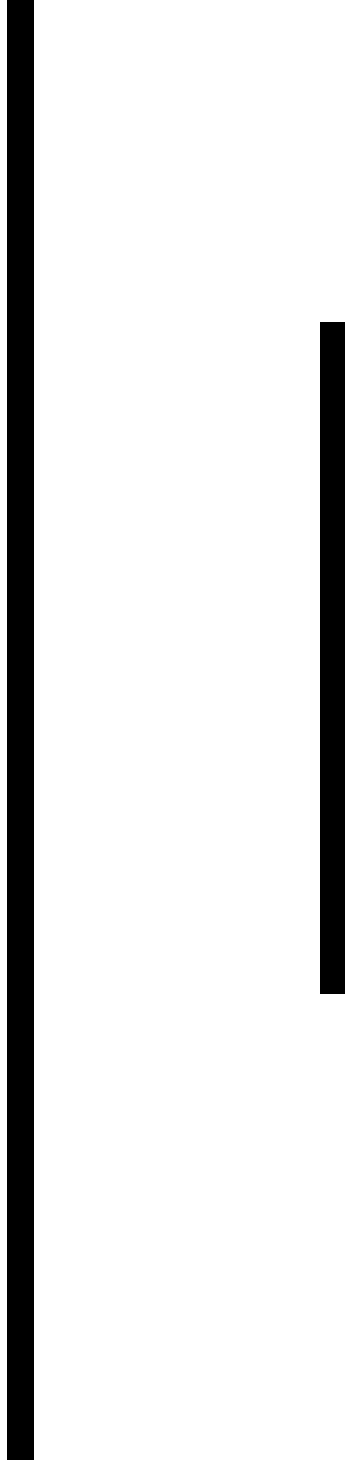


LÁMINA Nº 13



LÁMINA 14



LÁMINA Nº 15

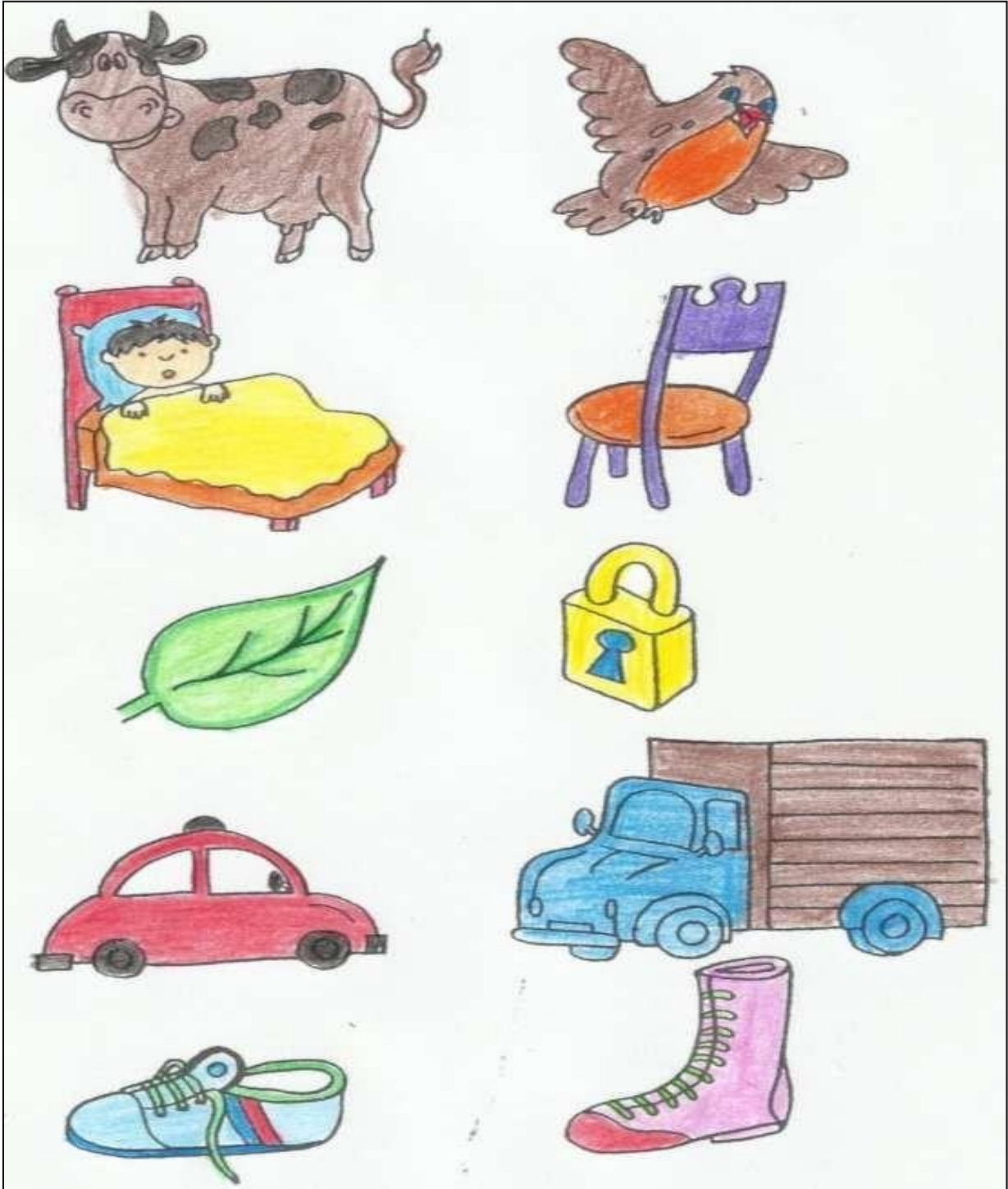
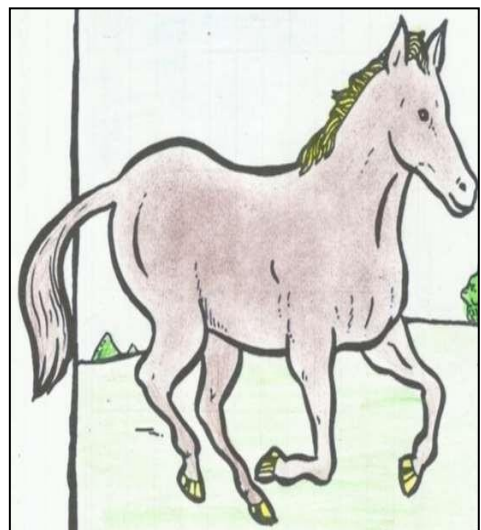
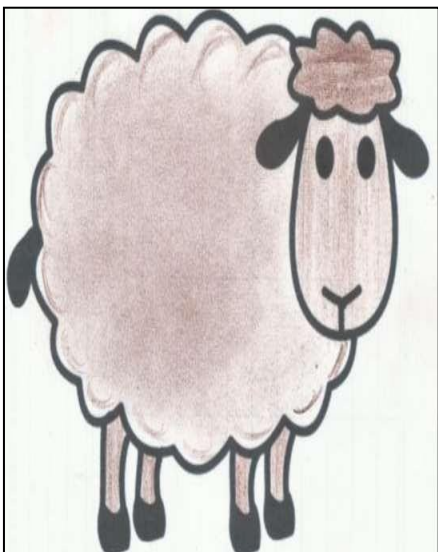
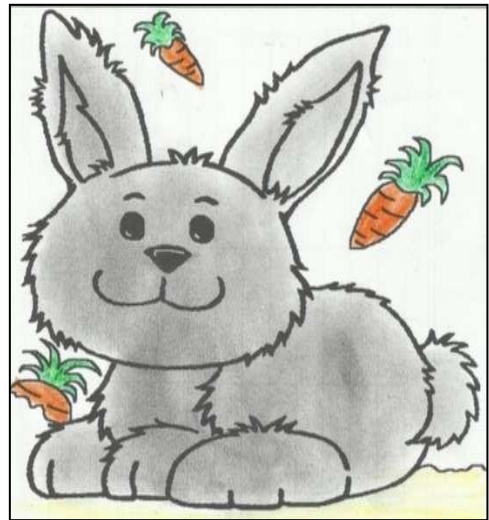
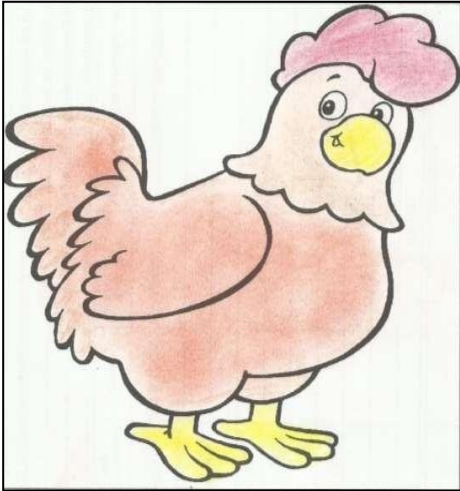
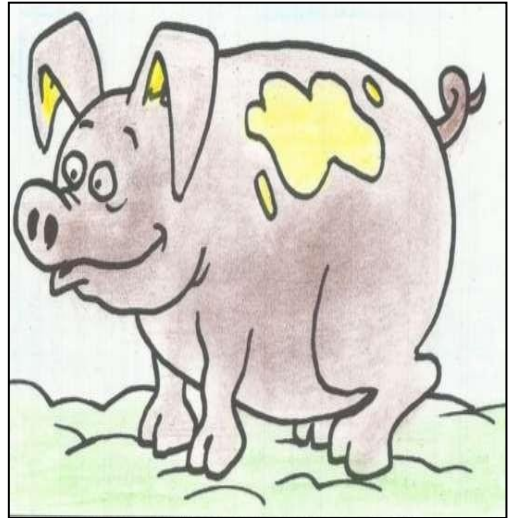
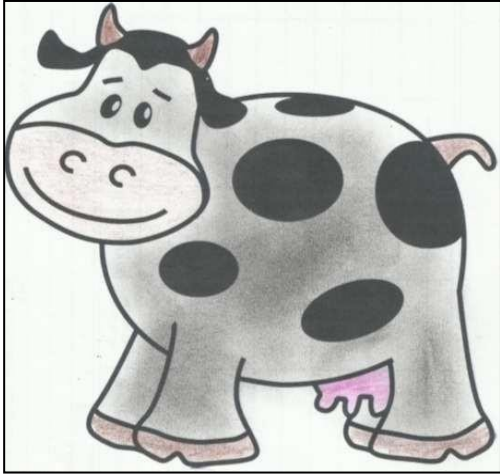


LÁMINA DE ANIMALES DOMÉSTICOS



ÁMINA DE ANIMALES DOMÉSTICOS





## ANEXO 4

### FORMATO DE TABLA DE EVALUACIÓN DEL TEST ZIMMERMAN.

P.L.S-3 - TEST DE ZIMMERMAN Tabla de evaluación			
<p style="text-align: center;"><b>COMPRESIÓN AUDITIVA.</b></p> <p><u>1 año a 1 año 6 meses</u></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p><u>1 año 6 meses a 2 años</u></p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p> <p>7. _____</p> <p>8. _____</p> <p><u>2 años a 2 años 6 meses</u></p> <p>9. _____</p> <p>10. _____</p> <p>11. _____</p> <p>12. _____</p> <p><u>2 años 6 meses a 3 años</u></p> <p>13. _____</p> <p>14. _____</p> <p>15. _____</p> <p>16. _____</p> <p><u>3 años a 3 años 6 meses</u></p> <p>17. _____</p> <p>18. _____</p> <p>19. _____</p> <p>20. _____</p>	<p style="text-align: center;"><u>3 años 6 meses a 4 años</u></p> <p>21. _____</p> <p>22. _____</p> <p>23. _____</p> <p>24. _____</p> <p><u>4 años a 4 años 6 meses</u></p> <p>25. _____</p> <p>26. _____</p> <p>27. _____</p> <p>28. _____</p> <p><u>4 años 6 meses a 5 años</u></p> <p>29. _____</p> <p>30. _____</p> <p>31. _____</p> <p>32. _____</p> <p><u>5 años a 6 años</u></p> <p>33. _____</p> <p>34. _____</p> <p>35. _____</p> <p>36. _____</p> <p><u>6 años a 7 años</u></p> <p>37. _____</p> <p>38. _____</p> <p>39. _____</p> <p>40. _____</p>	<p style="text-align: center;"><b>HABILIDAD VERBAL</b></p> <p><u>1 año a 1 año 6 meses</u></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p><u>1 año 6 meses a 2 años</u></p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p> <p>7. _____</p> <p>8. _____</p> <p><u>2 años a 2 años 6 meses</u></p> <p>9. _____</p> <p>10. _____</p> <p>11. _____</p> <p>12. _____</p> <p><u>2 años 6 meses a 3 años</u></p> <p>13. _____</p> <p>14. _____</p> <p>15. _____</p> <p>16. _____</p> <p><u>3 años a 3 años 6 meses</u></p> <p>17. _____</p> <p>18. _____</p> <p>19. _____</p> <p>20. _____</p>	<p style="text-align: center;"><u>3 años 6 meses a 4 años</u></p> <p>21. _____</p> <p>22. _____</p> <p>23. _____</p> <p>24. _____</p> <p><u>4 años a 4 años 6 meses</u></p> <p>25. _____</p> <p>26. _____</p> <p>27. _____</p> <p>28. _____</p> <p><u>4 años 6 meses a 5 años</u></p> <p>29. _____</p> <p>30. _____</p> <p>31. _____</p> <p>32. _____</p> <p><u>5 años a 6 años</u></p> <p>33. _____</p> <p>34. _____</p> <p>35. _____</p> <p>36. _____</p> <p><u>6 años a 7 años</u></p> <p>37. _____</p> <p>38. _____</p> <p>39. _____</p> <p>40. _____</p>

**Resultados de la Evaluación:**

Edad Compresión Auditiva \_\_\_\_\_

Edad Habilidad Verbal: \_\_\_\_\_

Edad de Desarrollo de Lenguaje: \_\_\_\_\_

Fecha nacimiento: \_\_\_\_\_

Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

Edad cronológica: \_\_\_\_\_

<p><b>C.A</b></p> <p>Item # 1 al 32 = _____ *1.5</p> <p>= _____ R1</p> <p>Item # 33 al 40 = _____ *3</p> <p>= _____ R2</p> <p><b>H.V</b></p> <p>Item # 1 al 32 = _____ *1.5</p> <p>= _____ R3</p>	$\frac{(R1 + R2) + 12}{12} = \text{_____ } C.A$ $\frac{(R3 + R4) + 12}{12} = \text{_____ } H.V$	$\frac{(C.A + H.V)}{2} = \text{_____ } \text{Edad del desarrollo del lenguaje.}$
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

## ANEXO 5

### FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Edad: \_\_\_\_\_

#### **Tipo de Familia:**

- ( ) Vivo con Papá y Mamá Biológicos y/o hermanos (Nuclear)
- ( ) Papá y Mamá con Abuelo(a), Tío(a), primo(a) / (Compuesta o extensa)
- ( ) Solo vivo con uno de mis padres biológicos (Papá o Mamá) (Monoparental)
- ( ) Uno de mis padres biológicos y un padrastro o madrastra (Mixta)
- ( ) No vivo con ninguno de mis padres pero si con un Familiar o apoderado (Otros)



## ANEXO 7

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_ Padre \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ Apoderado \_\_\_\_\_ del  
alumno \_\_\_\_\_

identificado con DNI N° \_\_\_\_\_ doy mi consentimiento para que pueda  
participar voluntariamente de la investigación que lleva como título: “Funcionalidad  
Familiar y el Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años de la Institución  
Educativa N° 182 –Pisco- 2021”, desarrollada por la Lic. egresada de segunda especialidad  
en enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de la Facultad de Ciencias de la  
Salud, quien manejará esta información de forma confidencial.

Lima, .....de ..... de 202...

\_\_\_\_\_  
FIRMA

DNI :

Nombre del apoderado:

#### **Firma de los investigadores**

.....  
Claudia Arteaga Molina  
DNI: