



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
ESCUELA DE POSTGRADO**

**Tesis**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO  
CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA-  
2020**

**Para optar el grado académico de:**

**MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR 1: CORONADO LA CRUZ, JONATAN JESUS**

**ORCID: 0000-0002-6270-5378**

**AUTOR 2: GODOY COLLAZOS, SANDRA**

**ORCID: 0000-0003-2696-1179**

**Lima – Perú**

**2021**

**Tesis**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACION CON EL PENSAMIENTO  
CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA-  
2020**

**Líneas de Investigación**

**Procesos Cognitivos Psicología del aprendizaje – Psicología Educativa**

**Asesora:**

**ASESORA: Dra. YANGALI VICENTE, JUDITH SOLEDAD**

**ORCID: 0000-0003-0302-5839**

## **DEDICATORIA**

Gracias a mis padres, ya que con su amor, apoyo incondicional me motivaron a ser mejor persona y profesional, y a continuar mis objetivos trazados y sé que estarán felices y orgullosos de un logro más alcanzado.

Godoy Collazos, Sandra

## **DEDICATORIA**

Gracias a mi familia. A mi esposa, por su paciencia y acompañamiento durante todo este tiempo, han sido muchos días dedicados. A mi madre, por su paciencia y apoyo durante estos años, sé que está feliz de ver acabada esta tesis.

Coronado La Cruz, Jonatan Jesús

## **AGRADECIMIENTO**

Son muchas las personas del ámbito familiar y del profesional que han sido testimonio del proceso de elaboración de esta tesis. Por todo ello, quiero mostrar mi reconocimiento y agradecimiento:

Agradecemos a la Dra. Judith Soledad Yangali Vicente por compartir sus conocimientos brindados, por su generosidad de guiarnos y motivarnos a culminar nuestro objetivo trazado.

## INDICE

Portada	i
Título	ii
Dedicatoria investigador 1	iii
Dedicatoria investigador 2	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

### **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos especiales	18
1.4. Justificación de la investigación	19
1.4.1. Justificación Teórica	19
1.4.2. Justificación Práctica	20
1.4.3. Justificación Metodológica	21
1.5. Limitaciones de la investigación	21

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Formulación de hipótesis	32
2.3.1. Hipótesis general	32
2.3.2. Hipótesis específicas	32

2.4. Operacionalización de variables e indicadores	34
--	----

### **3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1. Método de la investigación	37
3.2. Enfoque de la investigación	37
3.3. Tipo de la investigación	38
3.4. Nivel de la investigación	38
3.5. Diseño de la investigación	38
3.6. Población	40
3.7. Muestra	40
3.7.1. Criterios de inclusión y exclusión	40
3.8. Muestreo	41
3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.9.1. Técnica	41
3.9.2. Descripción de instrumentos: incluir la ficha técnica del instrumento	42
3.9.3. Validación de instrumentos	45
3.9.4. Confiabilidad de instrumentos	47
3.10. Procesamiento y análisis de datos	49
3.11. Aspectos éticos	50

### **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1. Procesamiento de datos: Resultados	51
4.2. Análisis descriptivo	62
4.3. Discusión de resultados	68

### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	72
5.2 Recomendaciones	73

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### ANEXOS

83

**Anexo 1:** Matriz de consistencia

**Anexo 2:** Instrumentos

**Anexo 3:** Formato de consentimiento informado

**Anexo 4:** Variación y confiabilidad de los instrumentos

**Anexo 5:** Informe del porcentaje del turnitin

**Anexo 6:** Carta de aprobación de la institución para la recolección y uso de los datos

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Matriz operacional de estrategias de aprendizaje.....	35
<b>Tabla 2.</b> Matriz operacional de estrategias de aprendizaje.....	36
<b>Tabla 3.</b> Número de población y muestra .....	41
<b>Tabla 4.</b> Ficha Técnica del instrumento de estrategias de aprendizaje.....	43
<b>Tabla 5.</b> Ficha Técnica del instrumento de pensamiento crítico.....	44
<b>Tabla 6.</b> Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Medicina.....	51
<b>Tabla 7.</b> Dimensiones de Estrategias de aprendizaje.....	52
<b>Tabla 8.</b> Pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina.....	53
<b>Tabla 9.</b> Dimensiones de pensamiento crítico.....	54
<b>Tabla 10.</b> Relación entre estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico.....	55
<b>Tabla 11.</b> Estrategias de aprendizaje según indicadores.....	56
<b>Tabla 12.</b> Pensamiento crítico según indicadores.....	57
<b>Tabla 13.</b> Prueba de correlación de Pearson entre las estrategias de Aprendizaje y el pensamiento crítico.....	58
<b>Tabla 14.</b> Prueba de correlación de Pearson entre las estrategias de Aprendizaje y la toma de decisiones.....	59
<b>Tabla 15.</b> Prueba de correlación de Pearson entre las estrategias de Aprendizaje y la resolución de problemas.....	60
<b>Tabla 16.</b> Prueba de correlación de Pearson entre las estrategias de Aprendizaje y la motivación.....	61
<b>Tabla 17.</b> Prueba de correlación de Pearson entre las estrategias de Aprendizaje y el control emocional.....	62
<b>Tabla 18.</b> Prueba de correlación de Pearson entre las estrategias de Aprendizaje y la utilidad del pensamiento.....	63
<b>Tabla 19.</b> Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Medicina.....	64

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Figura 1.</b> Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada – Lima, 2020.....	53
<b>Figura 2.</b> Dimensiones de Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada – Lima, 2020.....	54
<b>Figura 3.</b> Pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada - Lima, 2020.....	55
<b>Figura 4.</b> Dimensiones de pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada – Lima, 2020.....	56
<b>Figura 5.</b> Relación entre estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada – Lima, 2020.....	57

## RESUMEN

**Objetivo:** El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con el pensamiento crítico. **Metodología:** El método utilizado es el hipotético deductivo, de tipo básico, cuantitativo, correlacional con diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estudiada fue de tipo no probabilístico, compuesta por 80 estudiantes de Medicina de 1er ciclo de la carrera de Medicina de una universidad privada. Los datos fueron recolectados mediante 02 cuestionarios, donde uno fue para medir el pensamiento crítico y el otro para medir las estrategias de aprendizaje. Dado el resultado de dichas encuestas, donde se evidencian que del total de estudiantes de Medicina encuestados el mayor porcentaje, es decir el 58.8% utilizan óptimamente el pensamiento crítico como estrategias para su aprendizaje. **Conclusión:** En el estudio se evidencia que según la prueba de correlación de Pearson que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento. Asimismo el coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0.592 > 0$ , lo cual indica una correlación positiva, es decir que una buena utilización de estrategias de aprendizaje, incide en generar un pensamiento crítico bueno, que ayuda al estudiante a ser más crítico y razonable a la hora de la adquisición de nuevos conocimientos en el caso de estos estudiantes que trabajarán con vidas humanas y que están expuestos a tomar de decisiones correctas.

**Palabras clave:** Pensamiento Crítico, Estrategias de Aprendizaje, Medicina

## ABSTRACT

**Objective:** The objective of this research was to determine the relationship between learning strategies and critical thinking. **Methodology:** The method to be used is the Hypothetical Deductive, basic type, Quantitative, Correlational with Non-Experimental Design and cross-sectional. The sample studied was of a non-probabilistic type, composed of 80 medical students of the 1st cycle of the medical career of a private university. The data were collected through 02 questionnaires, where one was to measure critical thinking and the other to measure learning strategies. Given the result of these surveys, where it is evidenced that of the total number of medical students surveyed, the highest percentage, that is, 58.8% use critical thinking as learning strategies. **Conclusion:** The study shows that according to the Pearson correlation test that there is a significant relationship between learning strategies and thinking. Likewise, the Pearson correlation coefficient  $r = 0.592 > 0$ , which indicates a positive correlation, that is to say that a good use of learning strategies affects generating good critical thinking, which helps the student to be more critical and reasonable when when it comes to acquiring new knowledge in the case of these students who will work with human lives and who are exposed to making the right decisions.

**Keywords:** Critical Thinking, Learning Strategies, Medicine

## INTRODUCCIÓN

Los estudiantes universitarios del siglo XXI deben contar con habilidades de pensamiento crítico, así como una formación profesional adecuada, utilizando métodos de análisis que implique la lógica en los procesos sociales de comprensión de la realidad que los rodea, por ello las estrategias de aprendizaje, basadas en actividades de pensamiento crítico, deben favorecer el desarrollo de este tipo de razonamiento en estudiantes de Medicina, desde los primeros ciclos sobre todo, conectándolos con los elementos básicos que les ayuden a promover, ejercitar y desarrollar pensamientos coherentes, consistentes y con raciocinio.

La educación es un modelo que se adapta a las necesidades de la sociedad actual. El alumno del siglo XXI requiere desarrollar, además de competencias laborales, aprendizajes que le permitan desempeñarse mejor en su vida social y personal. Desde esta perspectiva, se busca que la educación sea extensiva y se proyecte mucho más allá de una transmisión de saberes, favoreciendo a la construcción del conocimiento a través de la reflexión y pensamiento crítico. Para ello, es necesario el empleo de técnicas y estrategias de aprendizaje apropiadas que favorezcan la construcción de dichos conocimientos.

Por eso se propone mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, ya que es una forma de fundamentar el porqué de las cosas, mediante la investigación o el análisis de algún tema, asimismo esto ayudará a la resolución de problemas y al manejo de cada situación que se le pueda presentar, en el caso de los estudiantes de Medicina, que necesitan ser muy juiciosos para desempeñar en sus labores cotidianas, porque van a trabajar con vidas humanas, a las cuales no se le acepta ningún error en su proceder, es por eso que estos estudiantes necesitan tener el temple y la seguridad necesaria para poder afrontar este tipo de situaciones, así poder intervenir de la mejor manera en una situación real y aplicando los conocimientos precisos, desde la formación y no esperar a ganar experiencia para poder hacerlo después de algunos años laborando sino se quiere que el estudiante de Medicina se forme en esos aspectos.

Nuestra investigación está basada en los siguientes capítulos:

En el capítulo I: Se desarrolló el planteamiento del problema general de todo lo que concierne a la problemática actual educativa ya sea a nivel local, nacional, así como a nivel mundial, que afectan al aprendizaje académico, asimismo desarrollamos los objetivos generales y específicos, como estos mejoran el aprendizaje a través de actividades con uso de pensamiento crítico, así como la justificación del porque realizamos este estudio con estas variables y cuales fueron nuestras limitaciones y delimitaciones de esta investigación.

En el capítulo II: Se ha revisado diferentes bibliografías con las variables propuestas ya realizados. Que muestran estudios previos y en algunos casos todavía por investigar, que son de gran utilidad para demostrar en nuestro estudio que tiene relación lo que planteamos y lo que queremos demostrar. Asimismo, definimos los conceptos que son nuestras bases teóricas, hipótesis, esquematizamos la operacionalización de las variables y la definición de los términos básicos de la presente investigación científica.

En el capítulo III: Explicamos los criterios de la metodología científica aplicadas en el presente trabajo de investigación; como la definición del tipo y nivel de investigación, la descripción del diseño metodológico, la determinación de la población, la muestra del estudio, la elección de la técnica y el instrumento de medición, el procesamiento, el análisis de datos y por último la explicación de los aspectos éticos considerados en el presente trabajo de investigación científico.

En el capítulo IV: Se desarrollaron los resultados producidos durante la medición de nuestras variables de investigación al usar el instrumento diseñado y validado exclusivamente para la aplicación en nuestra investigación, así como los cuadros de los resultados.

Finalmente, en el capítulo V, se pueden visualizar las recomendaciones y conclusiones propias de nuestra investigación.

## CAPITULO I: EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del Problema

La carencia de pensamiento crítico en los estudiantes universitarios, es un problema mundial, así lo catalogan la mayoría de instituciones educativas, en donde los docentes suelen manifestar que los estudiantes carecen de características de razonamiento, que les produce problemas al desarrollar actividades como razonar, emitir juicios, resumir ideas, cuestionar y poder hacer un resumen, que nos muestran la deficiencia en el desarrollo crítico de los estudiantes universitarios. Muchos de ellos ya próximos a graduarse, inclusive algunos profesionales carecen de estas características. Existen muchas universidades a nivel mundial que mantienen una educación tradicional con carencias de raciocinio que solo instruyen para ser receptivos de conocimientos, donde sus estudiantes adolecen de la producción de habilidades cognitivas es por eso que no desarrollan un pensamiento crítico.

Mego & Flor (2018) señalan en su investigación que conglomeran estudios de varios investigadores a lo largo del tiempo que concluían en que los estudiantes universitarios no alcanzaban la preparación adecuada al término de su preparación, que denotaban falta de habilidades para resolver problemas, con falta de habilidades para pensar, razonar, sistematizar, resumir, emitir juicios críticos, analizar y comparar situaciones (p. 21).

Programme for International Student; Pisa, (2018) Señala que en la última prueba pisa a nivel mundial China desplazó a Singapur como el país con la mejor educación del mundo, según los últimos resultados, que se realiza cada tres años un examen mundial de las habilidades de los estudiantes de 15 años en lectura, matemáticas y ciencias, que lamentablemente ningún país de América Latina se encontraba siquiera en el top 10 en ninguna de las ciencias evaluadas, es decir, estamos a mucha diferencia de brindar una educación básica de calidad.

En América Latina no es ajena esta problemática que debido a muchos factores adversos, se presentan como problemática en esta parte del continente, ya sean bajos recursos invertidos en educación, que gracias a ese problema nos mantiene atrasados con respecto a países desarrollados, donde su inversión para la educación es mayor a la nuestra, donde en muchos casos se continua con un sistema de enseñanza-aprendizaje paupérrimo que no deja desarrollarse a nuestros estudiantes, y no

desarrollan una capacidad competitiva debido a que no ejercitan su razonamiento crítico, que es pieza fundamental para enfrentar la problemática.

Steffens et al. (2014) Señalan que investigaron acerca de los niveles de pensamiento crítico en una universidad en Colombia, demostrando que las enseñanzas educativas que a la fecha se aplican en los primeros años de formación universitaria, no llegan a brindar una buena base de formación para el nivel de desarrollo que se espera con un razonamiento crítico, por parte del profesional en formación, muchas veces no cubriendo lo esperado por la sociedad, que carece de profesionales competentes, que debido a la modernización y evolución laboral exigen personas capaces de enfrentar cualquier situación adversa para poder solucionar, expresar ideas y poder asumirlas con criterio además de contar con personalidad para la resolución de problemas, siendo constructores de su propio conocimiento y en toma de sus propias decisiones(p. 17).

En el Perú esta reforma no es ajena, recién se vienen dando cambios a nivel educativo, por un ente rector, que otorga licenciamientos y acreditaciones para mejorar la educación universitaria en el país. Es un problema que viene desde hace muchos años atrás, viene a paso lento la evolución de la enseñanza que genera poco aprendizaje.

Dado que en las previas enseñanzas no se toman en cuenta aspectos importantes, que influyen en la motivación que son la integridad personal, no considerada en la formación del alumnado, que son aspectos básicos en la formación ética, espiritual, cultural y afectiva, los cuales conforman todos en conjunto elementos importantes para la formación del estudiante.

El no invertir en educación afecta todo el campo educativo y el problema no es solo en estudiantes a esto se suman la escasa capacitación de los docentes además la poca asignación de recursos materiales, tecnológicos, capacitaciones y bonificaciones del personal docente, donde muchas veces olvidados por el gobierno tienen que ingeniárselas para poder llevar a cabo la enseñanza y eso no les da una estabilidad, para que puedan capacitarse para así poder mejorar la enseñanza.

En estas épocas que la educación se encuentra en plena reforma, pero a paso lento, en muchos países de la región, prosigue la falta de interés por parte de los

gobiernos, que a la vez debería estar en constante evolución con la globalización que exige, con una formación de profesionales competentes con capacidad de análisis, razonamiento crítico y capacidad de resolución de problemas.

Por ese motivo se investigó en los estudiantes de Medicina, ya que se identificó falencias en el método de aprendizaje que utilizaban para el aprendizaje de los conocimientos adquiridos que carecían de razonamiento y se basaban en una educación memorística que no ayudaba en su desarrollo como profesionales de la salud.

## **1.2. Formulación del problema:**

De acuerdo a los criterios anteriormente planteados, formulamos los siguientes problemas:

### **1.2.1 Problema general**

1. ¿Cómo las estrategias de aprendizaje se relacionan con el pensamiento crítico en los estudiantes Medicina de una Universidad Privada - 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Qué relación existe entre la las estrategias de aprendizaje y la toma de decisiones de los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada - 2020?
2. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la resolución de problemas de los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada - 2020?
3. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje con el control emocional de los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada - 2020?
4. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y motivación de los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada - 2020?

5. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la utilidad del pensamiento de los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada - 2020?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

En relación al problema que genera la presente investigación, proponemos los siguientes objetivos:

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con el pensamiento crítico de los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada - 2020

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la toma de decisiones en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada - 2020.
2. Identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la resolución de problemas en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada - 2020.
3. Identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el control emocional de los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada - 2020.
4. Identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada - 2020.

5. Identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la utilidad del pensamiento de los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.

## **1.4. Justificación de la Investigación**

### **1.4.1. Justificación Teórica**

En esta investigación se busca identificar factores que nos ayuden a desarrollar el pensamiento crítico como instrumento de aprendizaje en la formación de estudiantes universitarios con raciocinio crítico, porque consideramos que tiene relevancia para el ámbito educativo y beneficio estudiantil en la actualidad, ya que cada vez va evolucionando a la par con la tecnología y los nuevos cambios a los que cada ser humano se tiene que adaptar a lo largo de la vida, así como las exigencias de la sociedad demanda ser unas personas con capacidad de razonamiento, que nos exige para asumir retos nuevos a través de razonamientos, así formando buenos profesionales con criterio capaces de enfrentar a esta sociedad cambiante en su labor cotidiana.

### **1.4.2. Justificación Práctica**

De acuerdo con los objetivos del estudio en estudiantes de Medicina, su resultado es muy importante para el estudiante en salud ser crítico, analítico y cuidadoso a la hora de actuar en la práctica clínica, es por eso que se buscan identificar factores que se necesitan para estimular, el desarrollo del pensamiento crítico, desarrollando su capacidad para razonar, reflexionar, tomar decisiones y resolver problemas con la información dada y no solo ser capaces de repetirla o memorizarla, lo que se busca es en tener profesionales de la salud autónomos, activos y críticos.

Otra razón que justifica los resultados de esta investigación es dar a conocer la información sobre este tema en los estudiantes y docentes como alternativas didácticas que se pueden implementar actividades de

razonamiento en sus clases, para mejorar sus análisis, estimulando y motivando su pensamiento crítico en beneficio de los estudiantes y no solo en salud sino se busca generalizar esta práctica a los diferentes ámbitos.

### **1.4.3. Justificación Metodológica**

Por esa misma razón se propone para lograr los objetivos de la investigación, a través de la identificación de los factores que ayudan para proponer mejorar estrategias didácticas, que ayudan a los estudiantes universitarios a lograr los objetivos, para esto se han utilizado las técnicas de investigación cuantitativas orientadas a la identificación de factores en relación al pensamiento crítico como una herramienta efectiva para actividades de razonamiento clínico, para mejorar la capacidad del estudiante en adquirir los conocimientos académicos brindados a lo largo de su carrera así poder aplicarlos adecuadamente en su práctica clínica.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Dentro de las limitaciones de la investigación, se pueden mencionar los siguientes aspectos:

Una de las grandes limitaciones fue el estado de emergencia que se declaró desde el mes de marzo en adelante que atrasó la ejecución del proyecto de investigación, ya que se suspendieron todos los servicios debido a la cuarentena impuesta por el gobierno de turno, los cuales se suspendieron las clases de todas las universidades y solo se pudo trabajar virtualmente, con respecto a la búsqueda de la literatura sobre el tema, se evidenció la existencia de pocas publicaciones que abarquen contenidos congruentes acerca del pensamiento crítico y relacionado al aprendizaje. Sin embargo, si se encontró muchos aportes sobre autores que hablen de cada variable en forma separada.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación (nacionales y extranjeros)**

Se encontraron algunos estudios realizados en estudiantes universitarios que se asemejan a las variables y dimensiones planteadas con diferentes resultados que se acercan a lo que queremos identificar acerca de la relación de las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, los cuales se presenta seguidamente:

#### **2.1.1 A nivel internacional se detalla**

Vélez (2017) Señalo en su estudio que tuvo como objetivo principal determinar la simulación clínica y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico, y cómo influye en la toma de decisiones en estudiantes universitarios de salud en Puerto Rico, la metodología positivista, de carácter cuantitativo-descriptivo. Se trabajó sobre 20 estudiantes, donde se concluye la simulación clínica como estrategia para una buena enseñanza y aprendizaje así como también constituye un complemento de gran ayuda en la práctica de salud (p.121).

Salazar & Ospina( 2019) señala en su investigación la comparación del nivel de pensamiento crítico entre alumnos universitarios del primer ciclo y el octavo ciclo de clases prácticas antes de realizar su último año de internado, este estudio se realizó en una universidad de Colombia con estudiantes de salud, fue realizado con un enfoque cuantitativo, método descriptivo de corte-transversal, con una muestra de medio centenar de estudiantes del primer y otro grupo del último ciclo, usando un cuestionario que sirve para medir el pensamiento crítico, todos pertenecientes a la facultad de enfermería de dicha universidad, donde la conclusión del estudio realizado fue el de la aplicación de una enseñanza en base a pensamiento crítico mejora positivamente el nivel del estudiante en salud que lo hace competente con raciocinio clínico para resolver cualquier problema que se le presente (p. 64).

Bezanilla et. al (2018) en su estudio sobre el pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios que se realizó gracias a la

colaboración de universidades públicas, así como también privadas provenientes entre América Latina y España, que tuvo como objetivo principal de aplicar el pensamiento crítico en la enseñanza y reflejado en el aprendizaje de los estudiantes universitarios, donde el método aplicado fue un estudio mixta cuantitativa-cualitativa, con 230 docentes universitarios y se utilizó como instrumento un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, obteniendo resultados en donde la gran mayoría coincidían que la aplicación de actividades de pensamiento crítico como estrategia de aprendizaje, da un resultado positivo en cuanto a análisis, procesos de razonamiento y toma de decisiones. Considerando en todos los casos importante la aplicación de actividades de pensamiento crítico en la formación de estudiantes universitarios (p. 143).

Ramos (2019) señala en su investigación y tuvo como objetivo evaluar a través de una simulación en la parte práctica, evaluando actividades dedicadas al pensamiento crítico, asimismo la autoconfianza en los alumnos de salud del curso de psiquiatría, utilizando una metodología con un diseño cuasi-experimental, con la aplicación de los test uno pre post, donde la población estuvo conformada por 40 alumnos universitarios de salud de una universidad pública en puerto rico, con la aplicación de 2 instrumentos uno para medir el pensamiento crítico y el otro para medir la confianza para el aprendizaje, teniendo como resultado una notable mejora con la aplicación de simulación práctica, para el curso de psiquiatría mejora en el razonamiento clínico y la autoconfianza de los estudiantes universitarios en salud (p. 5).

Aldás, García, & Narvaez (2017) Señalan en su investigación realizada, su objetivo fue medir la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación del estudiante de salud, la metodología utilizada para esta investigación fue el método cualitativo, Concluyendo que el pensamiento crítico es un proceso sumamente importante para la práctica de los estudiantes de salud de forma segura, eficiente y hábil (p.111).

Núñez et. al (2017) señalaron en su estudio cuantitativo de corte transeccional con una aplicación de 2 test uno al inicio del estudio luego al término de la aplicación del programa planteado en problemas, en una muestra

de 27 personas. Para el objetivo que se buscaba se dio evidencia de que el análisis, reflexión, síntesis, interpretación e inferencia, son aplicables cuando se utiliza la técnica mencionada, concluyendo que la técnica aplicada tuvo un impacto positivo para las habilidades para generar Pensamiento crítico (p. 116).

Según Godoy & Calero (2018) Señalan en su estudio sobre el Pensamiento crítico y tecnología en la educación universitaria, donde el objetivo principal fue medir la influencia en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios. Ellos determinaron que el manejo de la tecnología como herramienta educativa de aprendizaje, fue positiva para el aprendizaje de los cursos dictados durante el estudio, llegando a concluir en el contexto universitario, es de mucha utilidad el uso de tecnologías, para el desarrollo o la formación de los estudiantes, promoviendo el criterio para la resolución de problemas y un mejor manejo de emociones en cada situación, se determinó que tener un criterio diferente de como ver las cosas combinado el uso de la tecnología genera aprendizaje y motivación para resolver problemas (p.7).

Moreno et. al (2018) Señalaron en su investigación , donde el objetivo era relacionar los estados emocionales como la autorregulación y motivación con la adquisición de nuevos conocimientos en el aprendizaje, donde se analizó la influencia de los estados emocionales negativos y positivos en el aprendizaje, así como la importancia de la autorregulación emocional y la motivación en la adquisición de conocimiento, de esta manera, se concluye es positivo el control emocional en el aprendizaje, que mejora la motivación a aprender respondiendo positivamente al aprendizaje requerido. Asimismo se sugiere la consideración de estos aspectos importantes para el proceso de elaboración de nuevos estudios que puedan contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje que mejoren la formación integral de estudiantes.

### **2.2.2 A nivel nacional se detalla**

Se han realizado estudios en estos últimos 5 años de los cuales infieren bastante en los estudiantes de educación superior y básica, porque es donde

se evidencia mayor deficiencia que se refleja en las estadísticas de rendimiento académico para esto se encontraron los siguientes estudios a nivel nacional.

Cangalaya (2019) señala en su investigación, donde el objetivo fue encontrar una relación entre el pensamiento crítico y habilidades comunicativas, esto se realizó en una universidad pública de la ciudad de Lima, que para dicho estudio se utilizó una metodología cuantitativa de diseño no experimental de tipo correlacional con una muestra que estaba conformada de 169 alumnos, el objetivo fue determinar la correlación existente entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en una muestra de estudiantes de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, de una universidad pública del Perú. Se utilizó una metodología con un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 169 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos; el cuestionario de habilidades comunicativas y el cuestionario de pensamiento crítico. Dando como resultados que muestran la existencia de correlaciones significativas y positivas entre las variables en estudio.

Miranda & cruz (2017) Señalan en su investigación que si el pensamiento crítico, creativo y las estrategias de aprendizaje, se relacionan entre sí, donde la metodología utilizada con una muestra de 300 estudiantes de una universidad pública de Perú, en la facultad de ciencias matemáticas y para lo cual se utilizó un diseño descriptivo, donde se aplicaron dos instrumentos de evaluación uno para medir el pensamiento crítico y el otro que media el nivel de aprendizaje y tuvo como conclusión que existen relaciones significativas positivas entre las dos variables planteadas según

Díaz et. al (2020) Señalan en su estudio al analizar sobre los efectos de un programa de intervención basado en debate crítico, sobre el pensamiento crítico de estudiantes universitarios de la facultad de psicología, utilizando como método de estudio un modelo cuasi experimental , con mediciones pre y post con único grupo, utilizando como instrumento un programa de pensamiento crítico, se evidenció un incremento significativo en el razonamiento crítico de los estudiantes universitarios, luego de haber

aplicado un cuestionario, que luego se evidenció en los estudiantes una mejora significativa en cuanto resolución de problemas y las toma de decisiones se mostraron con un mayor disposición asimismo mayor temperamento en la toma de decisiones.

Alfaro (2019) Señala en su investigación sobre una comparación de cuanto nivel de pensamiento crítico difieren los estuantes tanto del primero y el último ciclo de la escuela profesional de educación en Arequipa en el periodo 2018, donde el tipo de investigación aplicado fue básico, con diseño no experimental, descriptivo comparativo y de muestra no probabilística conformada por 97 estudiantes de los primeros semestres y de los últimos semestres, el instrumento utilizado un cuestionario para medir la variable pensamiento crítico, que determinaron como conclusión que se comprueba la hipótesis planteada de la investigación es decir, existen diferencias estadísticamente significativas del nivel de pensamiento crítico en estudiantes de los primeros y los de últimos semestres con respecto a que los que inician recién la carrera universitaria, no cuentan con tantos juicios, o simplemente no son tan críticos, como si son los de los últimos ciclos que ya poseen conocimientos previos para emitir juicios en cualquier contexto ya sea el practico o en la teoría.

Camacho (2019) Señala en su estudio sobre la formación investigativa fue determinar la influencia de la realización de trabajos de investigación que realizan los estudiantes en pregrado para obtener el título, fue realizado en una universidad pública en Huacho-Perú, el método a utilizar fueron no experimental con diseño transversal en una población de 100 estudiantes del quinto ciclo de la facultad de ciencias de la comunicación, con un resultado que la formación investigativa es un factor importante para el desarrollo de su trabajo final para poder obtener su título profesional.

Según Miranda & Cruz (2017) Señala en su investigación sobre la relación que existe entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas de una universidad pública de Lima, donde su objetivo fue

determinar si el pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje se relacionan, donde la metodología que se utilizó con diseño descriptivo-correlacional en una muestra compuesta de 300 estudiantes universitarios a los cuales se les aplicaron dos cuestionarios para medir su pensamiento crítico y como influía en su actividad estudiantil diaria con respecto a su aprendizaje, ya sean en calificaciones, realización de trabajos y razonamiento lógico, dándose como resultado que hay correlaciones significativas y positivas entre el pensamiento crítico, creativo con el aprendizaje autónomo (p. 35).

González et. al (2016) señalan de acuerdo a su investigación, donde su objetivo principal fue relacionar los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de dos asignaturas de primer año, utilizando como el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, para medir el rendimiento académico a través de una plataforma utilizando un cuestionario electrónico con una población de 193 estudiantes, dando como resultado que la mayoría de los estudiantes presentan 3 o más estilos de aprendizaje con puntaje superior o igual a moderado, se sugiere de acuerdo a este estudio se diseñen nuevas estrategias para fomentar el aprendizaje (p. 29)

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Estrategias de Aprendizaje**

Existen muchos conceptos de diferentes puntos de vista, para definir con respecto a las estrategias de aprendizaje, muchos autores la definen como un conjunto de actividades que se integran para cumplir un objetivo, con un fin de aprender lo instruido, donde intervienen varios procesos, ya sean cognitivos, habilidades, técnicas o métodos que se integran. Que son aplicadas en las diferentes etapas educativas, que de acuerdo a su desempeño y en el mismo campo de aplicación, brindando una educación de calidad.

Meza (2013) Señala que el estudiante aplica un sinnúmero de habilidades aplicadas para cada situación tales como la observación, donde va analizar a través de lo que mira, otro elemento importante es la interpretación, es cuando el estudiante analiza su entorno asimismo produce una idea de lo aprendido,

que genera una evaluación del mismo y por ultimo una autoevaluación para comprobar el buen aprendizaje (p. 23).

Álvarez et al. (2007) “Definen a las estrategias de aprendizaje como guías que producen una acción de las cuales se ponen en práctica muchas habilidades según el estudio que se quiera realizar va depender de que objetivo que se quiere llegar” (p. 34).

Díaz-Barriga & Hernández, (2002) Ellos definen según su clasificación que varían entre generales y específicas, donde cada una de estas estará de acuerdo a la finalidad de lo que se quiere aplicar y su diferencia según su efectividad para lo que se desea tener un aprendizaje positivo (p.45).

(Meza, 2013) Definen una de las clasificaciones son las estrategias de recirculación, que en realidad se manejan una clasificación primaria, se da en lo que el estudiante solo repite la información brindada atinando a un aprendizaje superficial, porque la información procesada es repetida, son importantes en algunos casos donde los significados no tienen un sentido lógico (p. 13).

Las estrategias de elaboración son cuando se aplican para generar nuevos aprendizajes sumándole a los ya adquiridos en ocasiones previas y por la misma experiencia ya vivida o estudiada durante algún nivel educativo estudiado, que incrementan los conocimientos adquiridos, que se perfeccionan cada vez mejor, que va ser un proceso de menos a más hasta cumplir el objetivo o meta esperada, pueden llegar inclusive a ser muy complejas que difieren de acuerdo a lo que se quiere llegar. Pueden ser de diferentes clases como visuales, otras de sentido verbal además todas trabajan conjuntamente con un proceso cognitivo, que analiza para seleccionar la mejor estrategia y conseguir lo que se espera. (Álvarez et al., 2007, p. 61)

Y por último las estrategias de organización estas ayudan a reorganizarse en función de la construcción de la que se quiere aprender, mediante estas estrategias nos permiten organizar la información, poder

agrupar conceptos para luego clasificarlos, según corresponda para poder hacer una interpretación adecuada para un fin común que es de generar un aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje tienen objetivos específicos y generales que se espera obtener para cada estudiante a corto plazo y a largo plazo, se describen en las actividades que se realizan que se reflejan en metas que se esperan obtener de acuerdo a la planificación realizada en muchos casos distintas para cada escuela o universidad, que muchas veces se sobrepasan las expectativas esperadas para un correcto aprendizaje.

Chion & Galli, (2007) Definen la gran importancia de las estrategias para mejorar el aprendizaje, hablar de estrategias es incluir el concepto de aprender a aprender, es más parte del docente que pueda incluir en su enseñanza muchas estrategias para que el alumno también explore e incluya en parte de aprendizaje técnicas y acciones para un mejor entendimiento del curso y no solo lo aplique en la universidad o escuela de formación, sino para que lo aplique en su vida diaria para adquirir nuevos conocimientos, importantes como el desarrollo del pensamiento crítico que te habrá a razonar para aprender a profundizar los estudios que llevan a ser un mejor profesional (p. 22).

Esto hace al estudiante más activo en adquirir conocimiento donde el mismo estudiante busca las herramientas para su mejor comprensión, esto engloba muchas influencias como la motivación que es tan importante para la adquisición de conocimientos en los estudiantes así mantenerlos activos, esto es un empuje a lo que se espera del estudiante donde influyen muchos aspectos del entorno en el cual se encuentra para su propia estimulación a adquirir nuevos conocimientos, así poder ser personas cultas y críticas con amplio conocimiento de la materia que luego en la práctica se van a perfeccionar según (Valle et al., 1998, p. 86).

### **2.2.2 Pensamiento Crítico:**

El pensamiento según la Real Academia de la lengua Española: “Es la acción y efecto de imaginar, considerar, reflexionar y examinar con cuidado un

conjunto de ideas para formar una expresión propia (Real Academia Española, 2010).

Rodríguez & Pérez (2017) Una crítica constructiva, en este marco, es una expresión valorativa que se comparte con el objetivo de ayudar a otra persona. La intención es lograr que el otro realice un cambio positivo, obteniendo beneficios de dicha modificación (p. 24).

Muchos conceptos han sido describirlos por una variedad de autores de diferentes puntos de vista en diferentes épocas en donde la tecnología y la educación se encuentran en plena evolución, de modo en una sociedad tan cambiante a nivel tecnológico, así como en plena evolución educativa que la sociedad necesita personas críticas y bien preparadas para afrontar nuevos retos.

Hernández (2005) Señala que “Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas” (p. 55)

Según Saiz y Fernández (2011) Señalan para resolver los problemas que se presentan a lo largo de la vida el hombre está expuesto a tomar decisiones constantemente como un ser razonable para alcanzar objetivos de su vida como persona a lo largo de la vida, es como una teoría de acción en el cual están y estarán inmersos siempre con alguna toma de decisión o resolución de algún problema, que avanzará más sobre del pensar bien o ser un ser raciocinio, que entre estas destacan tres habilidades que son raciocinio, el tomar decisiones adecuadas y solucionar problemas complejos, de las cuales definen al pensamiento crítico no solo para un fin común sino para muchas cosas más (p. 55).

León (2014) afirma que el pensamiento crítico se define como una habilidad que ostentan los individuos, que les permiten desarrollar algún tipo de pensamiento específico donde el sujeto aplicará una combinación de estrategias relacionadas con algunos procesos mentales, que los individuos necesitan para así poder resolver situaciones que se presentan, que ayudan a

tomar mejores decisiones, asimismo aprendiendo nuevos aprendizajes siendo más críticos a la hora de resolverlos (p. 77)

Villarini (2003) Tiene otro punto de vista con respecto al pensamiento crítico, en su estudio lo definen como un proceso para un análisis reflexivo sé que produce en el razonamiento de modo cognitivo en el individuo, que produce algún análisis interno cognitivo que se auto designar como un pensamiento de alta coherencia y bien sustentado (p, 37).

Escurra & Delgado (2008) Ellos lo definen como un proceso de forma reflexiva, cuando se toman decisiones de carácter razonable con respecto a lo que se quiere hacer o hacer creer, en tanto esto se va a dar de acuerdo a las habilidades que se aplican para cada caso, que los afirman que el pensamiento crítico un centro integrador de ideas, pensamientos y habilidades, a donde el docente debe apuntar, mediante un conjunto de acciones pedagógicas para un mejor aprendizaje yendo de lo más simple a lo más complejo (p, 34)

Vargas, Llanas & Mondragón (2020) Señalan en su estudio reciente que han conglomerado estudios de diversos autores, llegando a concluir sobre el pensamiento crítico, lo definen como un proceso cognitivo que ayuda frente a una toma de decisiones como también a resolver problemas ya sean mediante habilidades de corte cognitivo tales como el análisis del proceso (p. 4)

Existen diferentes clases de juicios unos simples otros complejos, aunque todos se relacionan con algún proceso cognitivo, que se producen durante el razonamiento sobre un problema o una situación que amerite tomar decisiones.

Muchos autores han podido definir de varios puntos de vista al pensamiento crítico, con lo cual muchos de ellos tienen diferentes puntos de vista, pero la mayoría coincide con el enfoque que se plantea que es ser un profesional con capacidades críticas. Asimismo manejan alrededor de cinco dimensiones que todo procesamiento de datos y análisis crítico para la toma de una decisión deben sucederse para generar un razonamiento lógico.

Watson y Glaser (2012) Los delimitan en los siguientes descritos, una de ellas es la inferencia que nos hace deducir sobre un problema para poder

resolverlo, tenemos al reconocimiento de supuestos, que se refiere a una gama de posibilidades o probabilidades que el investigador tiene por alternativas, otro que influye en el proceso es la deducción, que se refiere cuando se empiezan a fabricar juicios probables para así poder llevarlos a manejar una conclusión, además de la interpretación, que es la acción de comprender la acción a seguir teniendo una idea clara y concisa de lo que se quiere buscar (p. 89)

Por último la evaluación de argumentos, es cuando ya se ha realizado los pasos anteriores ya se tiene más claro el poder resolver los supuestos anteriores, así llegando analizar la problemática escogiendo la suposición más acertada y resolviendo el problema planteado (Watson y Glaser, 2012, p.25).

Este proceso crítico es muy útil relacionándolo con el campo de la educación es por eso que lo incluimos en el estudio para relacionarlo con las estrategias de aprendizaje, basadas en herramientas que nos ayuden a generar pensamiento crítico, mejorando así la educación universitaria, muy independientemente lo aplicaremos en los alumnos de enfermería, que es una área muy crítica, donde se encuentran en un contexto delicado, que es la trata con personas y se necesita eficacia y eficiencia en la atención por eso necesitan profesionales críticos y de actuar rápido para estas atenciones para (Vargas, Llanas & Mondragón, 2020, p.41).

## **2.3 Formulación de Hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis General:**

1. ¿Existe alguna relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020?

### **2.3.2 Hipótesis Específicas:**

1. Existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la toma de decisiones en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020?

2. Existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la resolución de problemas en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020?
3. Existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y control emocional en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020?
4. Existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje con la motivación en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020?
5. Existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje con la utilidad del pensamiento en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020?

## **2.4 Operacionalización de Variables**

### **2.4.1 Definición Operacional de la Variable 1: Pensamiento Crítico**

Según López (2014) Define “Como un proceso de toma de decisiones consientes, reflexivas y planificadas sobre los procedimientos más apropiados para alcanzar los objetivos de cada situación de aprendizaje” (p. 28).

Una crítica constructiva, en este marco, es la expresión valorativa que se comparte de una persona a otra con el objetivo de ayudar a otra persona, por eso la denominación constructiva. La intención es lograr que el otro realice un cambio positivo, guiándolo o dándole algunas pautas y así obteniendo beneficios de dicha modificación esto lo menciona en su investigación según (Rodríguez y Pérez , 2017, p.49).

Según López, (2014) Define “como un proceso de toma de decisiones consientes, reflexivas y planificadas sobre los procedimientos más apropiados para alcanzar los objetivos de cada situación de aprendizaje” (p. 18).

### **2.4.2 Definición Operacional de la Variable 2: Estrategias de Aprendizaje**

Moreno (2014) “Es una forma de toma de decisiones rápidas, útiles y pensar de manera decisiones efectivas responsable para la resolución de solución de problemas y relacionada con los problemas conflictos, búsqueda fácil de capacidad de emitir alternativas” (p. 56)

**Tabla 1: Matriz operacional de la variable 1**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
<b>Pensamiento crítico</b>	Toma de decisiones	elección entre las opciones para resolver diferentes situaciones	Soy práctico y rápido para tomar decisiones	ordinal	
			Para tomar una decisión pienso en los pros y los contras		
			Me gusta tomar decisiones y asumirlas		
	Resolución de problemas	Aplicar conocimientos, tomar decisiones, hacer evaluaciones	Soy de razonar bien, antes de decidirme por algo		
			Ser un pensador crítico me ayuda a ser un mejor estudiante		
			Resuelvo problemas que se presentan		
			Anticipo posibles soluciones a los problemas		
	Motivación	Cosa que anima a una persona a actuar o realizar algo	Soy práctico y rápido para encontrar soluciones		
			Considero las alternativas antes de tomar una decisión para resolver algún conflicto		
			Me parecen interesantes los contenidos de los cursos		
Control emocional	Permite controlar los sentimientos y las <b>emociones</b> de la persona.	Siento que este curso me motiva a investigar más			
		El pensar con razonamiento es útil para todos los cursos			
		Me considero capaz de poder asumir toma de decisiones de carácter importante a pesar de la falta de experiencia			
Utilidad del pensamiento	Capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en su	En un conflicto resuelvo las cosas sin dejarlo pasar			
		Soy un buscador constante de nuevos retos hasta llegar a cumplirlos			
		Trato de tranquilizarme ante una situación de ansiedad			
		Aunque algo me disguste soy capaz de realizarlo			
			Para tomar una decisión siempre elijo lo que me gusta y conviene		
			No paro hasta encontrar una solución a un problema		
			Soy participativo en las discusiones entre el docente y mis compañeros		
			Tiendo a encontrar soluciones rápidamente		
			Si se presenta un problema imprevisto se me hace fácil buscar su solución		
			Puedo disimular mis conflictos con alguien y trabajo en grupo		
			Me gusta razonar de manera rigurosa		
					Totalmente en desacuerdo (1) En Desacuerdo (2) Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo (3) De Acuerdo (4) Totalmente de Acuerdo (5)

---

mente,  
relacionando  
unas con otras

Si tengo un pensamiento distinto al resto trato de concordar con todos

Trato de utilizar todo lo que este a mi alcance y los que están fuera de mi centro de estudio

---

**Tabla 2: Matriz operacional de la variable 2**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	Organización	Seleccionar información, esquemas resúmenes subrayado.	Al estudiar las materias subrayo lo más importante para ayudarme a organizar mis pensamientos.	ordinal	
			Soy de tomar nota en las clases los puntos importantes.		
			Explico lo entendido a un compañero para así retener más información		
			Necesito un lugar silencioso para poder concentrarme.		
			Cuando leo los enunciados me hago preguntas a mí mismo para poder comprender mejor la lectura.		
	Análisis crítico	Analizar profundo, reflexivo y crítico sobre el material de estudio	Repito el material aprendido una y otra vez para poder captar la información.		
			Cuando no entiendo parte de la clase trato buscar otras opciones para poder aprenderlo.		
			Cuando tengo dudas de algo que no entiendo vuelvo a leerlo hasta entenderlo		
			Cuando leo trato de subrayar las ideas más importantes del texto leído		
			Cuando una de las teorías tienen conclusiones diferentes a lo entendido trato de buscar investigaciones que lo avalen		
Tiempo y ambiente de estudio	Uso del tiempo de estudio y capacidad de concentración	Me siento más a gusto trabajando con mis compañeros para avanzar las tareas de los cursos.			
		Prefiero estudiar en grupo a estudiar individualmente			
		Cuando estudio se me hace difícil concentrarme sin ningún medio de distracción tv, radio, otros.			
Búsqueda De Ayuda	Ayuda de compañeros y profesores en tareas	Cuando estudio me gusta hacerlo sin nada de bulla e interrupciones			
		Me es difícil organizar mis tiempos para estudiar diariamente.			
		Espero hasta el último día para recién estudiar			
		Busco ayuda en compañeros			
			Consulto al profesor para clarificar conceptos que no entiendo bien		
			Me gusta reunir información de distintas fuentes para compararlas y hacer más fácil su entendimiento.		
			Regularmente reviso mis notas o leer sobre un curso, antes de las clases para consultarlo.		

- Totalmente en desacuerdo (1)
- En Desacuerdo (2)
- Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo (3)
- De Acuerdo (4)
- Totalmente de Acuerdo (5)

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de la investigación**

El método que se utilizó es Hipotético-Deductivo, según Rodríguez & Pérez (2017), Propone que las hipótesis planteadas en este trabajo marcan el inicio para otras nuevas deducciones, que se puedan dar paso a otros tipos de estudios científicos, esto se puede comenzar a partir de una suposición dichamente inferida o sustentada por principios, regidas por algunas leyes, asimismo sustentada por datos a través de la observación y la experiencia, concernientes y reglados a través de la deducción, se acerca a predicciones que pueden someterse a alguna verificación de corte empírica, que si contiene correspondencia con lo que se busca, se daría la comprobación de la veracidad o diferencia no de la hipótesis planteada al inicio, se refiere que cuando la hipótesis se aproxima a pronósticos empíricos que lo contradicen, al término de estas si hay muchas contradicciones con respecto a la hipótesis planteada, lo que nos demuestra una inconsistencia de la hipótesis planteada es por eso que hay que necesita ser replanteada.(p. 81).

### **3.2. Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación que se utilizó para esta investigación es el enfoque cuantitativo, que según (Hernández et. al, 2014, p. 112) Este conocimiento se da al inicio de un proceso deductivo, donde el estudio de un enfoque cuantitativo, tiene en cuenta que el conocimiento es completamente objetivo, para que la valoración numérica así como el proceso estadístico sea de corte inferencial, donde se pueda evaluar hipótesis anteriormente formuladas. Generalmente este enfoque trabaja con trabajos y reglas de las ciencias naturales asimismo bajo normas positivistas,

lo que se busca con este enfoque tener resultados que se puedan asociar o hacer generalizaciones.

La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se comúnmente se asocia con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo. Este enfoque basa su investigación en casos “tipo”, con la intención de obtener resultados que permitan hacer generalizaciones.

### **3.3. Tipo de la investigación**

El tipo de investigación utilizado es básica, según (Sánchez y Reyes, 2009, p,42) señalan “la investigación va a servir para conocer nuevos estudios, sobre las variables planteadas que poco se han estudiado, que en este estudio se van a profundizar para la adquisición de nuevos conocimientos”.

### **3.4. Nivel de la investigación**

Tiene un nivel de tipo correlacional, para (Mejía, 2010, p. 56) “No se relaciona directamente las causas que producen un problema, aunque podría aportar pistas sobre posibles causales de un fenómeno a investigar”.

Determinan el grado de relación existente de dos o más variables que se estudian y buscan relacionarse entre sí, de acuerdo a un contexto planteado, que pueden buscar relaciones de dos o más variables de acuerdo a lo que se quiere investigar o demostrar para (Hernández, 2004, p. 23).

### 3.5. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación que se aplicó, es el No Experimental “porque no se hace recolección de datos, como se mide este conocimiento” lo define (Sánchez y Reyes, 2009, p.105)

Este tipo de diseños según los autores Sousa, Driessnack & Costa (2007), “señalaron que se pueden asemejar a experimentos post-test, que son de alcance común trabajan con cuestionarios, que son generalmente clasificados como estudios descriptivos, así como estudios de correlación” (p. 20).

#### En el esquema:

<b>M</b>	= Muestra de investigación
<b>O</b>	= Observaciones realizadas
<b>X</b>	= Disposición hacia el pensamiento crítico
<b>Y</b>	= Estrategia de aprendizaje
<b>R</b>	= Relaciones entre variables

#### Donde

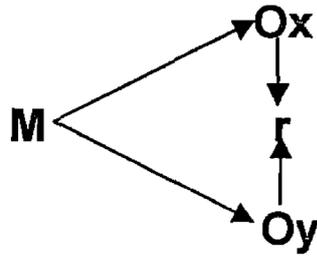
**M:** Estudiantes de la carrera de Medicina de una universidad particular.

**O1:** Variable .1 Estrategias de Aprendizaje

**O2:** Variable.2. Pensamiento Crítico

**R:** Correlación de variables Pensamiento crítico y Estrategias de aprendizaje.

Su diagrama representativo es el siguiente:



### 3.6. Población

“La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias, Villasís & Novales, 2016, p.2)

La investigación se realizó en una universidad privada, ubicada en el departamento de Lima, con alumnos que estaban cursando carrera de Medicina con participación de estudiantes, que por restricciones de aforo se limitó el grupo experimental, que estuvo conformado principalmente por estudiantes de la carrera de Medicina de pregrado de una universidad privada.

### 3.7. Muestra

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández, Fernández & Baptista, 2017, p.175)

La población estará constituida por todos los estudiantes de Medicina matriculados en el periodo 2020.

Las edades de los estudiantes oscilarán entre los 18 y 40 años. El tipo de muestra que se utilizó fue el accidental de tipo no probabilística, porque solo medimos nuestra conveniencia.

### 3.7.1. Criterios de inclusión y exclusión

#### Inclusión:

- Serán incluidos los estudiantes participantes de ambos sexos.
- Serán incluidos los estudiantes que están matriculado en el año 2020.
- Serán incluidos los estudiantes de mayores de 18 años.
- Solo se aceptaran estudiantes que hayan aceptado participar libremente.

#### Exclusión:

- Se excluirán a los estudiantes que solo estén llevando el ciclo por cursos.
- Se excluirán a los estudiantes que repiten el mismo curso 2 veces porque la preocupación de poder aprobarlos podría influir en los resultados.
- Se excluirán a los estudiantes que no quisieron participar.

**Tabla 3: Número de población y muestra**

Población	80
Muestra	80
Muestra teniendo en cuenta la variable de exclusión	50

### 3.8. Muestreo

Se trabajó con una muestra de tipo no probabilística, tomando en cuenta que “La selección de un elemento de la selección que va a formar parte de esta, se basa hasta cierto punto en el criterio del investigador o entrevistador de campo” (Kinneer y Taylor, 1998, p.404).

### **3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.9.1. Técnica**

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, de acuerdo con Anguita et. al (2003) Lo describen como “actividad en la que se recoge datos específicos de un grupo de estudio para procesarlos y analizarlos de acuerdo a lo que se espera obtener” (p. 23).

Para Bustamante (2019) El cuestionario es un documento conformado por un grupo de preguntas seleccionadas de manera coherente, para su mejor entendimiento, organizadas por dimensiones que se quieren evaluar, secuenciadas de acuerdo si tienen niveles de recolección, de acuerdo a un planteamiento o lo que se desea saber de los individuos a investigar con el único fin de aprovechar todas las respuestas para recabar la información requerida por el investigador (p. 29)

#### **3.9.2. Descripción de instrumentos:**

En la presente investigación se utilizó 02 cuestionarios como instrumentos para medir el pensamiento crítico así como también las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Medicina de una universidad privada.

El primero sirvió para medir las estrategias de aprendizaje del autor Paul Pintrich, que se tuvo que modificar para este estudio que tiene como objetivo medir la capacidad del aprendizaje de los estudiantes a través de diferentes estrategias utilizadas, que mide las dimensiones como Organización, Análisis crítico, Tiempo y ambiente de trabajo y Búsqueda de ayuda.

Este instrumento es de uso individual, asimismo será modificado de acuerdo al estudio que estamos realizando, que fue validado mediante un juicio de expertos.

El segundo sirvió para medir el pensamiento crítico, que también fue adaptado a nuestros intereses que tiene como objetivo medir la utilidad de aplicación del pensamiento crítico en las actividades del aprendizaje educativo, que mide las dimensiones como Toma de decisiones, Resolución de problemas, Motivación, Control emocional, Utilidad del pensamiento.

Este instrumento es de uso individual, asimismo, se modificó de acuerdo al estudio que estamos realizando, que fue validado mediante un juicio de expertos.

**Tabla 4: Ficha Técnica del instrumento de estrategias de aprendizaje**

<b>Objetivo</b>	Medir la capacidad del aprendizaje de los estudiantes a través de diferentes estrategias utilizadas en su educación.
<b>Autor</b>	Paul Pintrich
<b>Adaptación</b>	Jonatan coronado la cruz Sandra Godoy collazos
<b>País</b>	Perú
<b>Año</b>	2020
<b>Versión</b>	Original en idioma español
<b>Población</b>	El número total de estudiantes de medicina de primer ciclo en el periodo 2020.
<b>Muestra</b>	El número de estudiantes de tipo no probabilístico.
<b>Duración</b>	15 minutos
<b>Método de recolección de datos</b>	Encuesta individual
<b>Dimensiones</b>	Organización Análisis crítico Tiempo y ambiente de trabajo Búsqueda de ayuda

**Tabla 5: Ficha Técnica del instrumento de pensamiento crítico**

<b>Objetivo</b>	Medir la utilidad de aplicación del pensamiento crítico en las actividades del aprendizaje educativo
<b>Autores</b>	Alberto Acevedo y Marcela Carrera
<b>Adaptación</b>	Jonatan coronado la cruz Sandra Godoy collazos
<b>País</b>	Perú
<b>Año</b>	2020
<b>Versión</b>	Original en idioma español
<b>Población</b>	El número total de estudiantes de medicina de primer ciclo.
<b>Muestra</b>	El número de estudiantes de tipo no probabilístico.
<b>Duración</b>	15 minutos
<b>Método de recolección de datos</b>	Encuesta individual
<b>Dimensiones</b>	Toma de decisiones Resolución de problemas Motivación Control emocional Utilidad del pensamiento

### 3.9.3. Validación de instrumentos

La presente investigación se utilizó el instrumento adaptado para medir las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Medicina de una universidad privada. El instrumento se validó mediante un juicio de expertos, para su aplicación en estudiantes universitarios de Medicina, que se aplicó para medir dimensiones como Organización, Análisis crítico, Tiempo y ambiente de trabajo y Búsqueda de ayuda durante un momento de determinado.

El instrumento que se utilizó consto de:

- 20 ítems
- 04 dimensiones a evaluar
- Medición de escala ordinal
- 5 niveles y rangos que van desde lo más negativo totalmente en desacuerdo (1) hasta lo más afirmativo totalmente de acuerdo (5).

Asimismo, el otro instrumento adaptado que fue utilizado para medir el pensamiento crítico en estudiantes de Medicina de una universidad privada, confeccionado para medir determinadas dimensiones que fue aprobado por medio de un juicio de expertos.

El instrumento fue validado con un juicio de expertos, para su aplicación en estudiantes universitarios de Medicina de una universidad privada, que se aplicó para medir las 5 dimensiones planteadas como Toma de decisiones, Resolución de problemas, Motivación, Control emocional, Utilidad del pensamiento durante un momento de determinado.

El instrumento que se utilizó consta de:

- 26 ítems
- 05 dimensiones a evaluar

- Medición de escala ordinal
- 5 niveles y rangos que van desde lo más negativo totalmente en desacuerdo (1) hasta lo más afirmativo totalmente de acuerdo (5).

#### 3.9.4. Confiabilidad de instrumentos:

La confiabilidad hace referencia a la fiabilidad como también a la estabilidad real de una medida, donde la técnica de confiabilidad nos da una visión de que tanto rango de error puede existir en un instrumento y este se encuentre libre errores de medición considerando los sesgos y la varianzas por el azar.

Se midió a través del coeficiente Alfa de Cronbach es el indicador de confiabilidad de escalas psicométricas más usado en ciencias sociales. Según Oviedo & Arias (2005), “Este índice sirve para realizar la medición de la confiabilidad de cualquier tipo de consistencia interna de una escala a la cual queremos medir” (p. 49), si estos valores se encuentran altos quiere decir que estamos realizando una buena medida, esto quiere decir que es el promedio resultado de las correlaciones que se dan entre los ítems propuestos en un instrumento.

Sin embargo, para dimensión a medir es importante tener su validez para evitar interpretaciones con error por parte del coeficiente alfa de Cronbach.

Se usa la siguiente formula usando varianzas que es la siguiente:

Donde:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

K = Número de ítems en la escala.

$\sigma^2 Y_i$  = Varianza del ítem i.

$\sigma^2X$  = Varianza de las puntuaciones observadas de los individuos.

De cómo se desarrolla la fórmula se calculan las varianzas de los ítems como se podrá observar, se divide la sumatoria de las varianzas de los ítems entre la varianza de las puntuaciones observadas en el estudio de acuerdo a lo que se quiere estudiar, que va ser promediada con el real número de ítems.

### 3.10. **Procesamiento y análisis de datos**

Para la interpretación de los datos del estudio se procesó con el programa estadístico IBM SPSS versión 22.0, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov- SMINORV, por cuanto el tamaño de la muestra estudiada es mayor a 50 datos, para ver si las variables presentan una distribución normal en la población, es decir esta prueba compara la función de distribución teórica con la empírica y calcula un valor de discrepancia máxima entre ambas distribuciones, proporcionadas a un valor “p”.

Para la interpretación de los datos recolectados se utilizó la estadística descriptiva la cual mediante gráficos y tabla de barras facilita su interpretación.

Durante este trabajo se realizaron tablas de frecuencia gráficos estudio de porcentajes en diferentes presentaciones (lineal, circular, barras, dispersión)

En la presente investigación se adaptaron y validaron mediante el juicio de expertos los cuales con 5 jueces con relación al tema establecido.

Para el procesamiento de datos estadísticos se empleó el software estadístico SPSS versión 20 en español (Statistical Package for the Social Sciences) que son un grupo de programas estadísticos especializados desarrollados por IBM, orientados a las ciencias

sociales. En él se realizó el control de calidad de acuerdo a la Operacionalización de las variables y de los objetivos del estudio. Posteriormente se ejecutó el procesamiento de datos, y para el análisis de estadística descriptiva los gráficos por sectores y cuadros de frecuencia (INEI, 2019), con el fin de mostrar en forma clara los resultados obtenidos.

### 3.11. Aspectos éticos

La presente investigación se realizó siguiendo los procedimientos de acuerdo con las normas del código de ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener con políticas y normas éticas de acuerdo a la universidad, utilizando instrumentos como el turnitin, a su vez es una herramienta fundamental que nos va a procesar el trabajo y comprobará la similitud que esta pueda tener con otras investigaciones ya publicadas; asimismo contribuyendo a mejorar el rendimiento académico del estudiante.

También se consideró la Declaración de Helsinki con sus principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos, que se “aplica por medio de normas, códigos, aclaraciones que perfilan los temas de ética biomédica que se refieren a las relaciones de los médicos y sus pacientes”.

Nos basamos en el Código de Ética para la Investigación del año 2020 de la Universidad Privada Norbert Wiener, en relación a los artículos 5 y 6:

- Para proteger a la persona natural: Durante el estudio se trató de no transgredir los derechos de las personas comprometidas con este estudio, se dio la libertad necesaria para su voluntaria participación, se respetó la confidencialidad y la privacidad.
- Se hizo de conocimiento del estudio a realizar y luego se firmó un documento de Consentimiento informado, aprobando la aceptación de la investigación, que es de forma voluntaria, informada, inequívoca y

específica, a través del cual colabore con la investigación y mejorar así la educación.

- Divulgación responsable de la investigación: Se publicará los resultados a las personas, grupos y comunidades participantes en la investigación, precisándose la metodología utilizada.
- Respeto a la normativa nacional e internacional: Los investigadores deberán conocer y respetar la legislación nacional e internacional que regule el campo objeto de investigación.
- Rigor Científico: se llevará a cabo las investigaciones con la mayor rigurosidad en el diseño, obtención, análisis e interpretación de resultados.
- Honestidad Científica: se mantendrá un respeto por los datos obtenidos por estudios anteriores, indicando en toda circunstancia su autoría, sea citándolos en los párrafos utilizados para esta investigación.
- Mantener en confidencialidad los datos de las personas implicadas en la investigación.
- Proceder con responsabilidad rigurosidad científica, honestidad y transparencia en el proceso de investigación.
- Contribuir con el fomento de la investigación científica a través de la formación y capacitación de estudiantes y profesionales en el campo de la investigación.
- Reconocer las contribuciones de todos los involucrados en la investigación.
- Citar adecuadamente las fuentes y referencias que sirvieron en la investigación y en la publicación de resultados.
- Basarse en el actual código de ética para todas las investigaciones realizadas en esta casa de estudios.
- Respetar las normas de la universidad.

La aplicación de los instrumentos que evalúan el pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020, se realizó con el permiso del decano nombrado al cargo.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Procesamiento de datos: Resultados

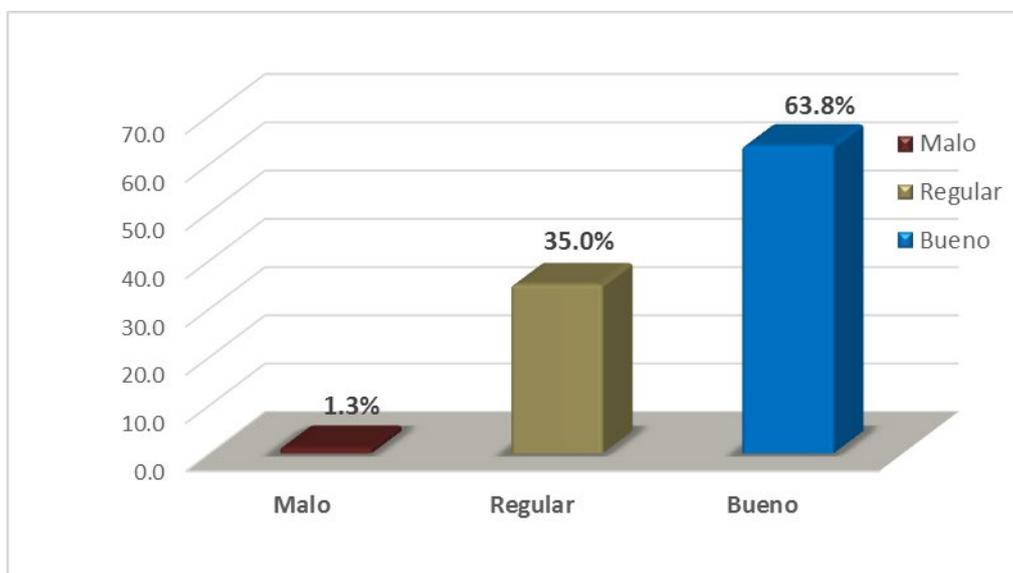
A continuación, se detalla el proceso de aplicación de las herramientas estadísticas para la validación de los resultados:

**Tabla 6**

Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada – Lima, 2020

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	1	1.3	1.3
Regular	28	35.0	36.3
Bueno	51	63.8	100.0
Total	80	100.0	

Fuente: Universidad Privada – Lima, 2020



**Figura 1.** Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada – Lima, 2020

Interpretación:

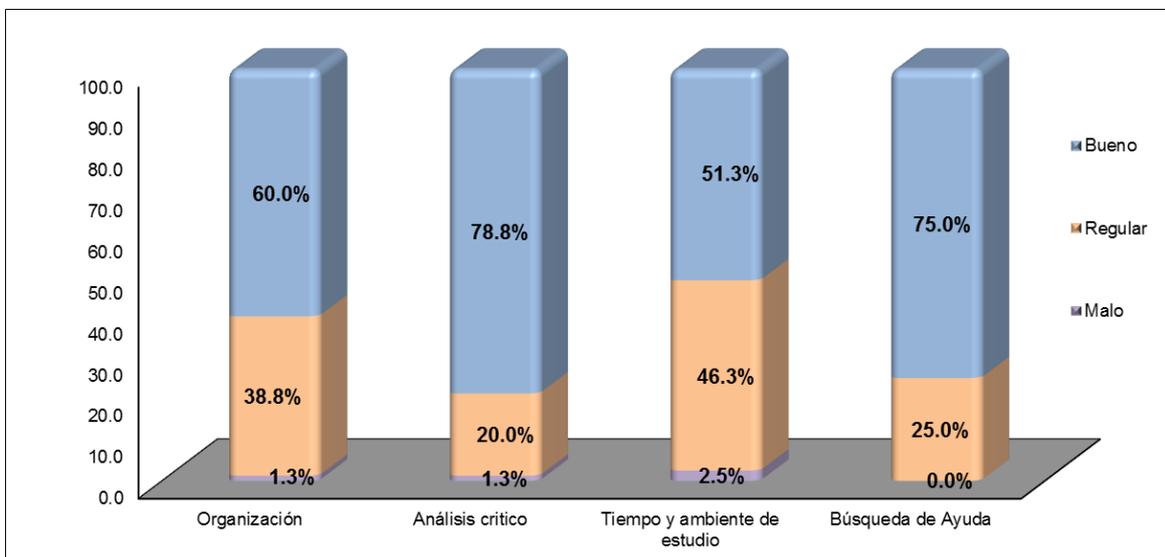
Se observa en la Tabla 1 y Figura 1 que, según el total de estudiantes de medicina encuestados sobre estrategias de aprendizaje, el 63.8% utiliza la estrategias en un nivel bueno, seguido del nivel regular con 35%, y finalmente utilizan estrategias en un nivel malo el 1.3%.

**Tabla 7**

Dimensiones de Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada – Lima, 2020

Dimensiones	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n <sub>1</sub>	%	n <sub>2</sub>	%	n <sub>3</sub>	%	n	%
Organización	1	1.3	31	38.8	48	60.0	80	100
Análisis crítico	1	1.3	16	20.0	63	78.8	80	100
Tiempo y ambiente de estudio	2	2.5	37	46.3	41	51.3	80	100
Búsqueda de Ayuda	0	0.0	20	25.0	60	75.0	80	100

Fuente: Universidad Privada – Lima, 2020



**Figura 2.** Dimensiones de Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada – Lima, 2020

Interpretación:

En la Tabla 2 y Figura 2, se aprecia que del total de estudiantes de medicina encuestados sobre estrategias de aprendizaje, la mayoría utiliza buenas estrategias en la dimensión de análisis crítico con 78.8%, seguido de las dimensiones búsqueda de ayuda con 75%, organización 60% y tiempo y ambiente de estudio con 51.3% también en el nivel bueno.

**Tabla 8**

Pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada – Lima, 2020

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	0	0.0	0.0
Regular	19	23.8	23.8
Bueno	61	76.3	100.0
Total	80	100.0	

Fuente: Universidad Privada – Lima, 2020

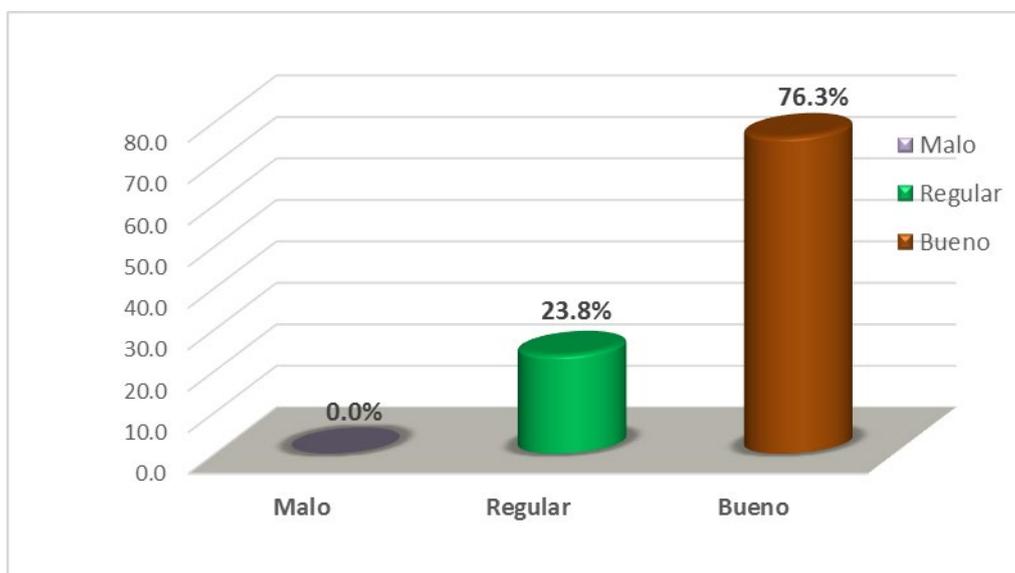


Figura 3. Pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada – Lima, 2020

Interpretación:

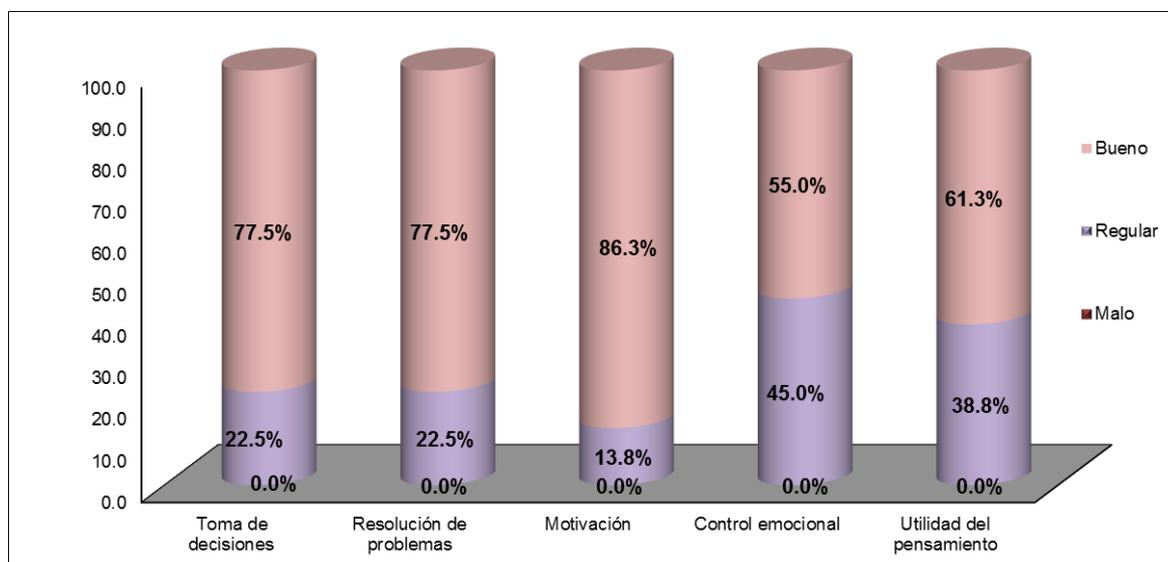
Se observa en la Tabla 3 y Figura 3 que, según el total de estudiantes de medicina encuestados sobre pensamiento crítico, el 76.3% demuestra un nivel bueno, seguido del nivel regular con 23.8%, y finalmente no demuestran un nivel de malo pensamiento crítico.

**Tabla 9**

Dimensiones de pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada – Lima, 2020

Dimensiones	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n <sub>1</sub>	%	n <sub>2</sub>	%	n <sub>3</sub>	%	n	%
Toma de decisiones	0	0.0	18	22.5	62	77.5	80	100
Resolución de problemas	0	0.0	18	22.5	62	77.5	80	100
Motivación	0	0.0	11	13.8	69	86.3	80	100
Control emocional	0	0.0	36	45.0	44	55.0	80	100
Utilidad del pensamiento	0	0.0	31	38.8	49	61.3	80	100

Fuente: Universidad Privada – Lima, 2020



**Figura 4.** Dimensiones de pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada – Lima, 2020

Interpretación:

En la Tabla 4 y Figura 4, se aprecia que, del total de estudiantes de medicina encuestados sobre pensamiento crítico, la mayoría tiene nivel bueno en la

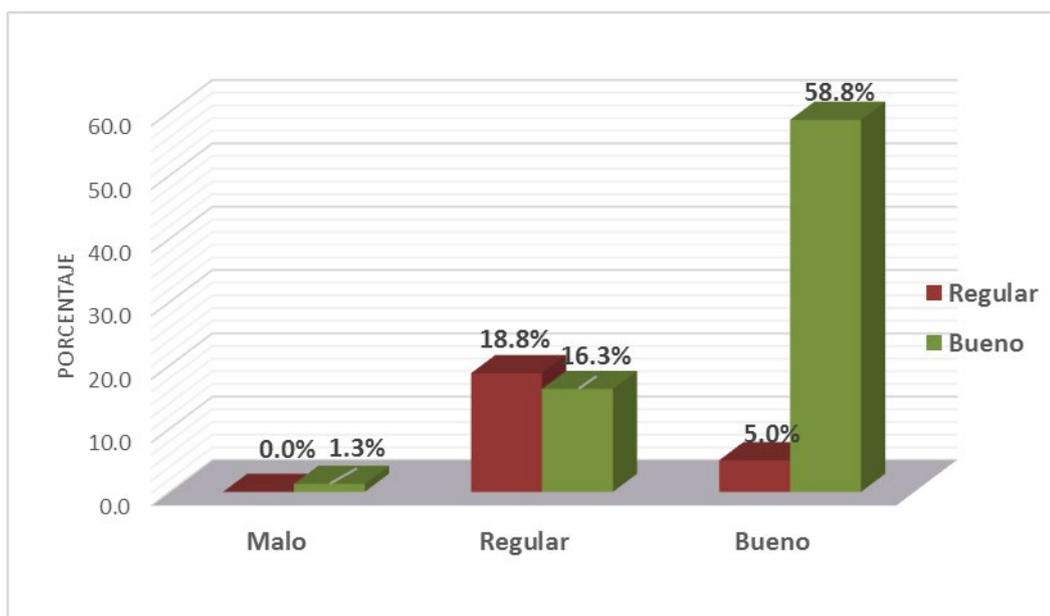
dimensión motivación con el 86.3%, seguido de las dimensiones toma de decisiones con 77.5%, resolución de problemas con 77.5%, utilidad de pensamiento con 61.3% y control emocional también de nivel bueno con 55%.

**Tabla 10**

Relación entre estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada – Lima, 2020

Estrategias de aprendizaje	Pensamiento crítico				Total	
	Regular		Bueno			
	n <sub>1</sub>	%	n <sub>2</sub>	%	n	%
Malo	0	0.0	1	1.3	1	1.3
Regular	15	18.8	13	16.3	28	35.0
Bueno	4	5.0	47	58.8	51	63.8
Total	19	23.8	61	76.3	80	100.0

Fuente: Universidad Privada – Lima, 2020



**Figura 5.** Relación entre estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada – Lima, 2020

Interpretación:

En la Tabla 5 y Figura 5, se aprecia que, del total de estudiantes de medicina encuestados el mayor porcentaje, es decir el 58.8% utilizan óptimamente las

estrategias de aprendizaje con pensamiento crítico bueno, seguido del 18.8% que utilizan estrategias de forma regular con pensamiento crítico regular.

**Tabla 11**

Estrategias de aprendizaje según indicadores en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada – Lima, 2020

Dimensiones	Ítems	Estrategias de aprendizaje						Total	
		Malo		Regular		Bueno		n	%
		n <sub>1</sub>	%	n <sub>2</sub>	%	n <sub>3</sub>	%		
Organización	P1	3	3.8	11	13.8	66	82.5	80	100
	P2	4	5.0	17	21.3	59	73.8	80	100
	P3	11	13.8	28	35.0	41	51.3	80	100
	P4	4	5.0	16	20.0	60	75.0	80	100
	P5	11	13.8	18	22.5	51	63.8	80	100
	P6	5	6.3	18	22.5	57	71.3	80	100
Análisis crítico	P7	9	11.3	6	7.5	65	81.3	80	100
	P8	1	1.3	7	8.8	72	90.0	80	100
	P9	1	1.3	6	7.5	73	91.3	80	100
	P10	7	8.8	22	27.5	51	63.8	80	100
	P11	6	7.5	21	26.3	53	66.3	80	100
Tiempo y ambiente de estudio	P12	4	5.0	16	20.0	60	75.0	80	100
	P13	18	22.5	20	25.0	42	52.5	80	100
	P14	18	22.5	28	35.0	34	42.5	80	100
	P15	13	16.3	19	23.8	48	60.0	80	100
	P16	3	3.8	12	15.0	65	81.3	80	100
Búsqueda de ayuda	P17	4	5.0	13	16.3	63	78.8	80	100
	P18	7	8.8	20	25.0	53	66.3	80	100
	P19	3	3.8	8	10.0	69	86.3	80	100
	P20	9	11.3	22	27.5	49	61.3	80	100

Fuente: Universidad Privada – Lima, 2020

**Tabla 12**

Pensamiento crítico según indicadores en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada – Lima, 2020

Dimensiones	Ítems	Pensamiento crítico						Total	
		Malo		Regular		Bueno		n	%
		n <sub>1</sub>	%	n <sub>2</sub>	%	n <sub>3</sub>	%		
Toma de decisiones	P1	4	5.0	18	22.5	58	72.5	80	100
	P2	4	5.0	5	6.3	71	88.8	80	100
	P3	2	2.5	7	8.8	71	88.8	80	100
Resolución de problemas	P4	4	5.0	13	16.3	63	78.8	80	100
	P5	1	1.3	18	22.5	61	76.3	80	100
	P6	1	1.3	6	7.5	73	91.3	80	100
	P7	3	3.8	13	16.3	64	80.0	80	100
	P8	2	2.5	16	20.0	62	77.5	80	100
	P9	0	0.0	8	10.0	72	90.0	80	100
Motivación	P10	1	1.3	6	7.5	73	91.3	80	100
	P11	1	1.3	8	10.0	71	88.8	80	100
	P12	2	2.5	4	5.0	74	92.5	80	100
Control emocional	P13	2	2.5	28	35.0	50	62.5	80	100
	P14	5	6.3	22	27.5	53	66.3	80	100
	P15	4	5.0	17	21.3	59	73.8	80	100
	P16	4	5.0	15	18.8	61	76.3	80	100
	P17	7	8.8	17	21.3	56	70.0	80	100
	P18	14	17.5	25	31.3	41	51.3	80	100
Utilidad del pensamiento	P19	2	2.5	12	15.0	66	82.5	80	100
	P20	14	17.5	29	36.3	37	46.3	80	100
	P21	4	5.0	22	27.5	54	67.5	80	100
	P22	3	3.8	27	33.8	50	62.5	80	100
	P23	6	7.5	12	15.0	62	77.5	80	100

P24	3	3.8	16	20.0	61	76.3	80	100
P25	15	18.8	18	22.5	47	58.8	80	100
P26	3	3.8	9	11.3	68	85.0	80	100

Fuente: Universidad Privada – Lima, 2020

## II. Prueba de Hipótesis

### Hipótesis general

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.

### Tabla 13

Prueba de correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada

		Estrategias de aprendizaje	Pensamiento crítico
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,592**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Pensamiento crítico	Correlación de Pearson	,592**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración en IBM SPSS

### Decisión:

En la tabla 8, según la prueba de correlación de Pearson, el **Pvalor = 0.000 < 0.05**, Lo cual significa que se rechaza  $H_0$  y se concluye que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una universidad privada en el periodo 2020. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson  **$r = 0.592 > 0$**  lo cual indica una correlación positiva, es decir que, una buena utilización de estrategias de aprendizaje incide en pensamiento crítico bueno.

### Hipótesis específica 1

$H_1$ : Existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la toma de decisiones en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.

$H_0$ : No relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la toma de decisiones en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.

### Tabla 14

Prueba de correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje y la toma de decisiones en los estudiantes de Medicina de una universidad privada

<b>Correlaciones</b>			
		Estrategias de aprendizaje	Toma de decisiones
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,418**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Toma de decisiones	Correlación de Pearson	,418**	1
	Sig. (bilateral)	,000	

N	80	80
---	----	----

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración en IBM SPSS

### Decisión:

En la tabla 9, según la prueba de correlación de Pearson, el **Pvalor = 0.000 < 0.05**, y **r=0.418 > 0** Lo cual significa que se rechaza Ho y se concluye que existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la toma de decisiones en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson al indicar una correlación positiva, significa que, una buena utilización de estrategias de aprendizaje incide en buenas tomas de decisiones.

### Hipótesis específica 2

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la resolución de problemas en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.

H<sub>0</sub>: No relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la resolución de problemas en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.

### Tabla 15

Prueba de correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje y la resolución de problemas en los estudiantes de Medicina de una universidad privada

<b>Correlaciones</b>			
		Estrategias de aprendizaje	Resolución de problemas
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,362**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	80	80
Resolución de problemas	Correlación de Pearson	,362**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	80	80

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración en IBM SPSS

### Decisión:

En la tabla 10, según la prueba de correlación de Pearson, el **Pvalor = 0.000 < 0.05**, y **r=0.387 > 0** Lo cual significa que se rechaza  $H_0$  y se concluye que existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la resolución de problemas en los estudiantes de Medicina de una universidad privada en el periodo 2020. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson al indicar una correlación positiva, significa que, una buena utilización de estrategias de aprendizaje incide en una buena resolución de problemas del pensamiento crítico.

### Hipótesis específica 3

$H_1$ : Existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.

$H_0$ : No relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.

Tabla 16

Prueba de correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de Medicina de una universidad privada

		Estrategias de aprendizaje	Motivación
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,387**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Motivación	Correlación de Pearson	,387**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración en IBM SPSS

### Decisión:

En la tabla 11, según la prueba de correlación de Pearson, el **Pvalor = 0.000 < 0.05**, y **r=0.387 > 0** Lo cual significa que se rechaza Ho y se concluye que existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson al indicar una correlación positiva, significa que, una buena utilización de estrategias de aprendizaje incide en una buena motivación del pensamiento crítico.

#### Hipótesis específica 4

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el control emocional en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.

H<sub>0</sub>: No relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el control emocional en los estudiantes de Medicina de una universidad - 2020.

**Tabla 17**

Prueba de correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje y el control emocional en los estudiantes de Medicina de una universidad privada

<b>Correlaciones</b>			
		Estrategias de aprendizaje	Control emocional
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,643**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Control emocional	Correlación de Pearson	,643**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración en IBM SPSS

#### Decisión:

En la tabla 12, según la prueba de correlación de Pearson, el **Pvalor = 0.000 < 0.05**, y **r=0.643 > 0** Lo cual significa que se rechaza Ho y se concluye que existe relación

significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el control emocional en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson al indicar una correlación positiva, significa que, una buena utilización de estrategias de aprendizaje incide en un buen control emocional del pensamiento crítico.

### Hipótesis específica 5

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la utilidad del pensamiento en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.

H<sub>0</sub>: No relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la utilidad del pensamiento en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.

**Tabla 18**

Prueba de correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje y la utilidad del pensamiento en los estudiantes de Medicina de una universidad privada

		<b>Correlaciones</b>	
		Estrategias de aprendizaje	Utilidad del pensamiento
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,551**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Utilidad del pensamiento	Correlación de Pearson	,551**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración en IBM SPSS

### Decisión:

En la tabla 13, según la prueba de correlación de Pearson, el **Pvalor = 0.000 < 0.05**, y **r=0.551 > 0**, Lo cual significa que se rechaza H<sub>0</sub> y se concluye que existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la utilidad del

pensamiento en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson al indicar una correlación positiva, significa que, una buena utilización de estrategias de aprendizaje incide en una buena utilidad del pensamiento crítico.

## 4.2. Análisis descriptivo

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para comprobar la Normalidad de los datos de las estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.

**Tabla 19**

<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</b>			
		Estrategias de aprendizaje	Pensamiento crítico
N		80	80
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	3,8788	4,0138
	Desviación típica	,55226	,47381
Diferencias más extremas	Absoluta	,090	,112
	Positiva	,080	,112
	Negativa	-,090	-,066
Z de Kolmogorov-Smirnov		,808	,998
Sig. asintót. (bilateral)		<b>,531</b>	<b>,272</b>

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

### Hipótesis

**Ho:** Los datos presentan una distribución normal.

**H1:** Los datos no presentan distribución normal

Decisión:

Como **P-valor = 0.531 > 0.05** y **P-valor = 0.272 > 0.05**, en cada una de las variables, no se rechaza H0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que los datos referidos a estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico si presentan distribución normal; por lo cual se pueden aplicar hipótesis

paramétricas sobre ellas, en este caso para este estudio se aplicó la prueba de correlación de Pearson.

### **4.3 Discusión De Datos**

De acuerdo con el objetivo general planteado de determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con el pensamiento crítico de los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada - 2020. Según la prueba de correlación de Pearson, el P valor =  $0.000 < 0.05$ , Lo cual significa que se rechaza  $H_0$  y se concluye que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una universidad privada en el periodo 2020. Asimismo, según el coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0.592 > 0$ , lo cual indica una correlación positiva, es decir que una buena utilización de estrategias de aprendizaje como el pensamiento crítico es positiva, para la adquisición de nuevos conocimientos.

Las estrategias de aprendizaje junto con el pensamiento crítico se conciben como la habilidad de pensar de forma correcta, adecuada y aplicando todas las potencialidades del ser humano para analizar la realidad. Desarrollar un pensamiento crítico capaz de esclarecer y diferenciar los valores, creencias y en general los estereotipos que transmiten los medios, es fundamental para incrementar la autonomía y la capacidad reflexiva en los estudiantes, en el que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina.

Para Álvarez et.al (2007) “Señalan a las estrategias de aprendizaje como guías que producen una acción de las cuales se ponen en práctica muchas habilidades, según el estudio que se quiera realizar va depender de que objetivo se busca” (p. 55). Además Díaz-Barriga & Hernández (2002) los definen “Según su clasificación que varían entre generales y específicas, donde cada una de estas estará de acuerdo a la finalidad de lo que se quiere aplicar, así como se van a diferenciar según su efectividad para lo que se desea tener un aprendizaje positivo” (p. 98). En tal sentido bajo lo referido

anteriormente analizamos estos resultados, y confirmamos que entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico tienen que estar bien estructurados como base inicial para los estudiantes, para un mejor desempeño, produciendo niveles óptimos en la educación de los estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima.

En este caso se buscó Identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la toma de decisiones en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en el periodo 2020. Según la prueba de correlación de Pearson, el P valor =  $0.000 < 0.05$ , y  $r=0.418 > 0$  , lo cual significa que se rechaza  $H_0$  y se concluye que existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la toma de decisiones en los estudiantes de Medicina de una universidad privada en el periodo 2020. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson al indicar una correlación positiva, significa que, una buena utilización de las estrategias de aprendizaje incide en buena toma de decisiones. La toma de decisiones es muy importante en la educación y vida cotidiana por medio de esta podemos estudiar un problema o situación considerando seguir las diferentes alternativas y operaciones de un problema, que podemos considerar y llegar a una conclusión válida, lo cual significa que se han examinado todas las alternativas y que la elección ha sido correcta. En el que existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la resolución de problemas en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020. Según Saiz y Fernández (2011) para resolver los problemas que se presentan a lo largo de la vida el hombre está expuesto a tomar decisiones constantemente como un ser razonable para alcanzar objetivos de su vida como persona a lo largo de la vida, es como una teoría de acción en el cual están y estarán inmersos siempre con alguna toma de decisión o resolución de algún problema, que avanzará más sobre del pensar bien o ser un ser raciocinio, que entre estas destacan tres habilidades que son raciocinio, el tomar decisiones adecuadas y solucionar problemas complejos, de las cuales definen al pensamiento crítico no solo para un fin común sino para muchas cosas más (p. 12). Concluimos que la necesidad de tener que tomar decisiones con respecto a diferentes aspectos en la educación. Se producen

en un proceso de decisión de orientación lo cual confecciona una práctica educativa concreta para un momento determinado en toma de decisiones en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en Lima.

En este caso se buscó identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la resolución de problemas en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en el periodo 2020. Según la prueba de correlación de Pearson, el P valor =  $0.000 < 0.05$ , y  $r=0.387 > 0$ , lo cual significa que se rechaza  $H_0$  y se concluye que existe relación significativa y positiva, entre las estrategias de aprendizaje y la resolución de problemas en los estudiantes de Medicina de una universidad privada en el periodo 2020. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson al indicar una correlación positiva, significa que, una buena utilización de estrategias de aprendizaje incide en una buena resolución de problemas del pensamiento crítico. La resolución de problemas va en conjunto a las estrategias de aprendizaje se basada en el análisis. Los interrogantes se centran en el proceso resolutivo en el aula, tanto desde las perspectivas del docente y de los alumnos que lo justifican y validan desde una identidad, propiciando el estudio y análisis del mismo. Se concluye que si existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la resolución de problemas en los estudiantes de Medicina de una universidad privada. Esto lo afirma Llanas & Mondragón (2020) en un estudio reciente afirma que en un estudio reciente se han conglomerado estudios de diversos autores llegando a concluir sobre el pensamiento crítico, lo definen como un proceso cognitivo que ayuda frente a una buena toma de decisiones ayudan a resolver problemas adecuadamente, por eso mismo se considera importante para que el estudiante se motive y así mejoren sus expectativas para el desarrollo de los cursos y lo inspire a buscar más información en provecho del mismo.

En tal sentido se buscó identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con la motivación en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en el periodo 2020. Según la prueba de correlación de Pearson, el P valor =  $0.000 < 0.05$ , y  $r=0.387 > 0$ , lo cual significa que se rechaza  $H_0$  y se concluye que existe relación significativa y

positiva entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson al indicar una correlación positiva, significa que, una buena utilización de estrategias de aprendizaje incide en una buena motivación del pensamiento crítico.

La verdadera motivación del estudiante universitario, es aprender en un ambiente de universalidad del conocimiento, pues cada aprendizaje logrado le permite diversificarse en la carrera escogida y le ofrece un escalón más en la meta hacia su logro académico, el cual podría reforzar o influir en el grado de motivación de los estudiantes, ya que una persona motivada es aquella que muestra persistencia en una carrera o una actividad. Se concluye que existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.

Según Hernández (2005) afirma que “Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas” (p. 87). Se debe enfatizar la importancia de la función docente y las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes, tomando en cuenta los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación, como puntos de partida para contemplar las necesidades individuales y la atención de los estudiantes, como seres humanos con una historia previa que determina sus enfoques particulares en cuanto a la motivación.

Para identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con el control emocional de los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en el periodo 2020. Según los resultados la prueba de correlación de Pearson, el P valor =  $0.000 < 0.05$ , y  $r=0.643 > 0$ , lo cual significa que se rechaza  $H_0$  y se concluye que existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el control emocional en los estudiantes de Medicina de una universidad privada en el periodo 2020. Asimismo, el

coeficiente de correlación de Pearson al indicar una correlación positiva, significa que, una buena utilización de estrategias de aprendizaje incide en un buen control emocional del pensamiento crítico.

El control de emociones contribuye en las personas como una de las múltiples inteligencias en su desarrollo integral de análisis, que contribuye de manera positiva resolución de problema. Se concluye que existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el control emocional en los estudiantes de Medicina de una universidad privada en el periodo 2020.

Según (Moreno, Rodríguez & Rodríguez, 2018) en su investigación investigaron sobre los estados emocionales como la autorregulación y motivación con la adquisición de nuevos conocimientos en el aprendizaje, donde se analizó la influencia de los estados emocionales negativos y positivos en el aprendizaje, así como la importancia de la autorregulación emocional y la motivación en la adquisición de conocimiento, de esta manera, se concluye es positivo el control emocional en el aprendizaje, que mejora la motivación a aprender respondiendo positivamente al aprendizaje requerido. Asimismo, se sugiere la consideración de estos aspectos importantes para el proceso de elaboración de nuevos estudios que puedan contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje que mejoren la formación integral de estudiantes.

Por último se buscó identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la utilidad del pensamiento de los estudiantes de Medicina de una universidad privada en el periodo 2020. Según la prueba de correlación de Pearson, el P valor =  $0.000 < 0.05$ , y  $r=0.551 > 0$ , Lo cual significa que se rechaza  $H_0$  y se concluye que existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la utilidad del pensamiento en los estudiantes de Medicina de una universidad privada en el periodo 2020. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson al indicar una correlación positiva, significa que, una buena utilización de estrategias de aprendizaje incide en una buena utilidad del pensamiento crítico.

El control de emociones contribuye en las personas como una de las múltiples inteligencias en su desarrollo integral de análisis, que contribuye de

manera positiva resolución de problemas. Que se encuentra una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la utilidad del pensamiento en los estudiantes de Medicina de una universidad privada en el periodo 2020.

Según (Watson y Glaser, 2012) los delimita en los siguientes descritos, una de ellas es inferencia que nos hace deducir sobre un problema para poder resolverlo, tenemos al reconocimiento de supuestos, que se refiere a una gama de posibilidades o probabilidades que el investigador tiene por alternativas, para utilización del pensamiento, otro que influye en el proceso es la deducción, que se refiere cuando se empiezan a fabricar juicios probables para así poder llevarlos a manejar una conclusión. Esto en base a lo antes mencionado nos ayuda a utilizar esa idea que tenemos para poder aplicarla de forma correcta en el contexto, lugar y situación correcta para fortalecer una buena toma de decisión.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

#### **Primera conclusión:**

Se concluye que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0.592 > 0$ , lo cual indica una correlación positiva, es decir que, una buena utilización de estrategias de aprendizaje incide en generar un pensamiento crítico bueno, que ayuda al estudiante a ser más crítico y razonables a la hora de la adquisición de nuevos conocimientos en el caso de estos estudiantes que trabajarán con vidas humanas.

#### **Segunda conclusión:**

Se concluye que existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la toma de decisiones en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson al indicar una correlación positiva, significa que, una buena utilización de estrategias de aprendizaje incide en buenas tomas de decisiones. La toma de decisiones es muy importante en la educación y vida cotidiana por medio de esta podemos estudiar un problema o situación considerando seguir las diferentes alternativas y operaciones de un problema,

que podemos considerar y llegar a una conclusión válida, lo cual significa que se han examinado todas las alternativas y que la elección ha sido correcta.

#### **Tercera conclusión:**

Se concluye que existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la resolución de problemas en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson al indicar una correlación positiva, significa que, una buena utilización de estrategias de aprendizaje incide en una buena resolución de problemas del pensamiento crítico. La resolución de problemas es importante para terminar de resolver un caso y por ende favorece al aprendizaje.

#### **Cuarta conclusión:**

Se concluye que existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson al indicar una correlación positiva, significa que, una buena utilización de estrategias de aprendizaje incide en una buena motivación del pensamiento crítico. La verdadera motivación del estudiante universitario, es aprender en un ambiente de universalidad del conocimiento, pues cada aprendizaje logrado le permite diversificarse en la carrera escogida y le ofrece un escalón más en la meta hacia su logro académico, el cual podría reforzar o influir en el grado de motivación de los estudiantes.

#### **Quinta conclusión:**

Se concluye que existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el control emocional en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson al indicar una correlación positiva, significa que, una buena utilización de estrategias de aprendizaje incide en un buen control

emocional del pensamiento crítico. El control de emociones contribuye en las personas como una de las múltiples inteligencias en su desarrollo integral de análisis, que contribuye de manera positiva resolución de problema.

#### **Sexta conclusión:**

Se concluye que existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la utilidad del pensamiento en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson al indicar una correlación positiva, significa que, una buena utilización de estrategias de aprendizaje incide en una buena utilidad del pensamiento crítico. La utilización del pensamiento favorece a la toma de decisiones, resolución de problemas, que va de la mano con control emocional y la motivación.

## **5.2 Recomendaciones**

A partir de los resultados expuestos en esta investigación para la mejora educativa en beneficio de los estudiantes, por eso se recomienda que las universidades capaciten a sus docentes cada cierto tiempo para que los mismos mejoren e innoven las estrategias aplicadas para cada enseñanza, así contribuir en formar profesionales con capacidades críticas e innovadoras, en el caso de los estudiantes de medicina que necesitan ser muy juiciosos para desempeñar en sus labores cotidianas, ya que en la práctica tendrán que razonar antes de actuar, porque van a trabajar con vidas humanas, a las cuales no se le acepta ningún error en su proceder, es por eso que estos estudiantes necesitan tener el temple y la seguridad necesaria para poder afrontar este tipo de situaciones, así poder intervenir de la mejor manera en una situación real y aplicando los conocimientos precisos, desde la formación y no esperar a ganar experiencia para poder hacerlo después de algunos años laborando sino se quiere que el alumno ya salga con esas cualidades.

Con respecto a los estudiantes en general se sugiere que apliquen actividades que exploten su pensamiento crítico con actividades de

razonamiento durante toda su formación académica, sean juiciosos, razonables, comprometidos con la búsqueda de información para tener un campo más amplio de herramientas y poder aplicarlas.

Con respecto a los resultados obtenidos a partir de los objetivos planteados se recomienda tomar consideración estos aspectos como estrategias de aprendizaje y poder aplicarlos en los estudiantes para su formación académica, ya que se han comprobado por medio de esta investigación que ayudan a mejorar su aspecto crítico en todo aspecto que ayuda a formar un buen profesional competente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Aldás, M. E. A., García, D. R., & Narvaez, J. B. (2017). Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería. *Revista Publicado*, 4(13 (2)), 947-962. Recuperado de: <http://https://core.ac.uk/reader/236644730>.
- Alfaro Zuñiga, E. F. (2019). *Pensamiento crítico en estudiantes de educación de los primeros y últimos semestres de la Escuela Profesional de Educación de una universidad privada de la ciudad de Arequipa*, 2018. Recuperado de: <http://http://bibliotecas.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8433>
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria*, 31(8). Recuperado de: [http://www.unidadocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf](http://http://www.unidadocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf)
- Bezanilla-Albisua, M. J., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113. Recuperado de: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>

- Bustamante Rubio, J. L. (2019). Educación alimentaria y nutricional en el contexto educativo de los estudiantes de segundo año de la Escuela "José de San Martín" del cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos (Bachelor's thesis, *BABAHOYO: UTB*, 2019). Recuperado de: <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7084>
- Cangalaya Sevillano, L. M. (2019). Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en estudiantes de primer año del curso de Introducción a la Literatura, *Facultad de Letras y Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 2017. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11361>
- Camacho Tarazona, H. A. (2019). *Formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en Ciencias de la Comunicación*. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2142>
- Chion, A. R., & Galli, L. G. (2007). Estrategias de aprendizaje y autorregulación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 3(2), 87-98. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600006.pdf>
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. *McGraw-Hill, México*, 231-249.
- Díaz, Y. A. T., Zambrano, S. M. B., & Daza, V. A. M. (2020). Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-17. recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3577>.
- Díaz, A. V. (2017). Relación entre Habilidades de Pensamiento y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV. *GESTION & SOCIEDAD*, 1(1), 76-94. recuperado de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/CG/article/view/32/23>
- Española, R. R. A. (2010). *Nueva gramática de la lengua española manual*.
- Escurre, M. y Delgado, A. (2008). Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima metropolitana. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, Persona* 1, 143-175. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147117608009.pdf>

- Godoy & Calero (2018). Pensamiento crítico y tecnología en la educación universitaria. *Una aproximación teórica. Revista espacios*, 39(25).recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n25/18392536>.
- González, Fidelina, Sáez, Katia, & Ramírez, Julia. (2016). Perfiles de estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer año de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 22(1), 87-99 recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532016000100008>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra.
- Hernández, A. P. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(2), 1-13.recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>
- Huertas, J. A., & Curione, K. (2016). *Revisión del MSLQ: veinticinco años de evaluación motivacional. Recuperado de* <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6147>
- León, F. (2014). Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico.
- López, G. (2013). *Pensamiento crítico en el aula. Estado de Morelas*.
- Kerlinger, Fred y Lee, Howard. (2002). Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. *McGraw Hill. México*.
- Kinnear, T. C., & Taylor, J. R. (1998). Investigación de mercados: un enfoque aplicado. *McGraw-Hill*.
- Meza, A. (2013). de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y representaciones*, 1(2), 193-212.Recuperado de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Mego, M., & Men. F. (2018). *Programa de estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas para desarrollar el pensamiento crítico en las asignaturas teórico-prácticas de los estudiantes del sexto ciclo de Enfermería de la Universidad "Señor de Sipán"*. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31777>
- Miranda, C. A. P., & Cruz, E. C. (2017). Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 20(2), 37-40. Recuperado de <https://doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>
- Moreno, A. E., Rodríguez, J. V. R., & Rodríguez, I. R. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los

- estudiantes. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, 15(29), 3-11. Recuperado de <https://doi.org/10.29197/cpu.v15i29.296>
- Moreno-Pinado, W. E., & Tejada, M. E. V. (2016). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2). Recuperado de ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385
- Núñez-López, Susana, Ávila-Palet, José-Enrique, & Olivares-Olivares, Silvia-Lizett. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista iberoamericana de educación superior*, 8(23), 84-103. Recuperado de iberoam. educ. super [online]. 2017, vol.8, n.23, pp.84-103. ISSN 2007-2872
- Oviedo, H. C., & Arias, A. C. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4), 572-580. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634409>
- Pisa, A. P. (2018). *Reporte de ANEP sobre las Pruebas Pisa*.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Ean*, (82), 179-200. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Ramos, N. D. (2019). Uso de la simulación clínica para desarrollar la autoconfianza y el pensamiento crítico en estudiantes subgraduados de Enfermería Psiquiátrica/Salud Mental. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (100), 3. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7135652>
- Salazar-Blandón, D. A., & Ospina-Rave, B. E. (2019). Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia. *Universidad y Salud*, 21(2), 152-158. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12442/1650>
- Steffens, E., Ojeda, J., Martínez, O. M., García, J. E., Hernández, H. G., & Marin, F. V. (2017). *Niveles de pensamiento crítico en estudiantes de Universidades en Barranquilla (Colombia)*.
- Saiz, S. y Fernández, R. (2011). Evaluation of the ARDESOS program: An initiative to improve critical thinking skills. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 11(2); 34-51. Recuperado de <https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/josotl/article/download/1816/1813>

- Vargas, L. R. I. A., Llanas, I. T. A., & Mondragón, K. A. B. (2020). Impacto del Pensamiento Crítico en las habilidades para el campo laboral. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(2), 166-174. recuperado de <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/348>
- Valle, A., Cabanach, R. G., González, L. M. C., & Suárez, A. P. F. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*, (6), 53-68. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Vélez, L. M. (2017). La simulación clínica y su relación con el desarrollo de pensamiento crítico y la toma de decisiones. *Revista Experiencia Docente*, 2(2), 37-42. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.08.003>
- Villarini, A. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento sistemático y crítico. Universidad de Puerto Rico. *Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento*. Recuperado de [https://www.academia.edu/download/46916511/Teoria\\_y\\_Pedagogia\\_del\\_pensamiento\\_critico.pdf](https://www.academia.edu/download/46916511/Teoria_y_Pedagogia_del_pensamiento_critico.pdf)
- Watson, G. y Glaser, E. (2012a). *Watson-Glaser Valoración del pensamiento crítico*. Reino Unido: Pearson. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7816>

# Anexos

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿En qué medida las estrategias de aprendizaje se relacionan con el pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECIFICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación existe entre la las estrategias de aprendizaje y <b>la toma de decisiones</b> de los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020?</li> <li>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y <b>la resolución de problemas</b> de los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020?</li> <li>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y <b>la motivación</b> de los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020?</li> <li>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje <b>con el control emocional</b> de los Medicina de una universidad privada - 2020?</li> <li>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la utilidad del pensamiento de los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020?</li> </ol>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con el pensamiento crítico de los estudiantes Medicina de una universidad privada- 2020.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y <b>la toma de decisiones</b> en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020,</li> <li>Identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y <b>la resolución de problemas</b> en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.</li> <li>Identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y <b>la motivación</b> en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.</li> <li>Identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con <b>el control emocional</b> en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.</li> <li>Identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con la <b>utilidad del pensamiento</b> en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.</li> </ol>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> ¿Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020?</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y <b>la toma de decisiones</b> en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.</li> <li>Existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y <b>la resolución de problemas</b> en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.</li> <li>Existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y la <b>motivación</b> en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020?</li> <li>Existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje con el <b>control emocional</b> en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.</li> <li>Existe relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje con la <b>utilidad del pensamiento</b> en los estudiantes de Medicina de una universidad privada - 2020.</li> </ol>	<p><b>Variable Independiente</b> Estrategias de aprendizaje</p> <p><b>Variable Dependiente</b> Pensamiento critico</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b> Organización Análisis Critico Tiempo y ambiente de estudio búsqueda de ayuda</p> <p><b>Pensamiento Critico</b> Toma de decisiones Resolución de problemas motivación Control emocional Utilidad del pensamiento</p>	<p>El método a utilizado es <b>Hipotético Deductivo</b> La investigación será de tipo <b>básica</b>. El enfoque es <b>Cuantitativo</b> Alcance nivel <b>Correlacional</b> Diseño <b>No Experimental de corte transversal</b></p> <p><b>MÉTODO:</b> Se empleó como toma de muestra no probabilística con intención. Por tanto, el tipo de investigación corresponde a un estudio descriptivo.</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> El número total de estudiantes de pregrado en el periodo 2020.</p> <p><b>MUESTRA:</b> El número de estudiantes de medicina de primer ciclo tipo no probabilístico.</p> <p><b>TÉCNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario</p>

## Anexo 2: instrumento 1

### CUESTIONARIO PARA MEDIR PENSAMIENTO CRÍTICO

Edad..... ciclo.....sexo

A continuación se presenta un conjunto una serie de frases relativamente cortas que permite hacer una descripción de cómo te sientes estudiando en la Universidad. Para ello debes responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que aparecen a continuación, de acuerdo como pienses o actúes, de acuerdo a la siguiente Escala:

Totalmente en desacuerdo	1
En Desacuerdo	2
Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	3
De Acuerdo	4
Totalmente de Acuerdo	5

Asegúrate de responder a todas las preguntas y recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas

1	Soy práctico y rápido para tomar decisiones	1	2	3	4	5
2	Para tomar una decisión pienso en los pros y los contras	1	2	3	4	5
3	Me gusta tomar decisiones y asumirlas	1	2	3	4	5
4	Soy de razonar bien, antes de decidirme por algo	1	2	3	4	5
5	Ser un pensador critico me ayuda a ser un mejor estudiante	1	2	3	4	5
6	Resuelvo problemas que se presentan	1	2	3	4	5
7	Anticipo posibles soluciones a los problemas	1	2	3	4	5
8	Soy practico y rápido para encontrar soluciones	1	2	3	4	5
9	Considero las alternativas antes de tomar una decisión para resolver algún conflicto	1	2	3	4	5
10	Me parecen interesantes los contenidos de los cursos	1	2	3	4	5
11	Siento que este curso me motiva a investigar más	1	2	3	4	5
12	El pensar con razonamiento es útil para todos los cursos	1	2	3	4	5
13	Me considero capaz de poder asumir toma de decisiones de carácter importante a pesar de la falta de experiencia	1	2	3	4	5
14	En un conflicto resuelvo las cosas sin dejarlo pasar	1	2	3	4	5
15	Soy un buscador constante de nuevos retos hasta llegar a cumplirlos	1	2	3	4	5
16	Trato de tranquilizarme ante una situación de ansiedad	1	2	3	4	5
17	Aunque algo me disguste soy capaz de realizarlo	1	2	3	4	5
18	Para tomar una decisión siempre elijo lo que me gusta y conviene	1	2	3	4	5
19	No paro hasta encontrar una solución a un problema	1	2	3	4	5
20	Soy participe en las discusiones entre el docente y mis compañeros	1	2	3	4	5
21	Tiendo a encontrar soluciones rápidamente	1	2	3	4	5
22	Si se presenta un problema imprevisto se me hace fácil buscar su solución	1	2	3	4	5
23	Puedo disimular mis conflictos con alguien y trabajo en grupo	1	2	3	4	5
24	Me gusta razonar de manera rigurosa	1	2	3	4	5
25	Si tengo un pensamiento distinto al resto trato de concordar con todos	1	2	3	4	5
26	Trato de utilizar todo lo que este a mi alcance y los que están fuera de mi centro de estudio	1	2	3	4	5

### Anexo 3: instrumento 2

#### CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

**Edad..... ciclo..... sexo**

A continuación se presenta un conjunto una serie de frases relativamente cortas que permite hacer una descripción de cómo te sientes estudiando en la Universidad. Para ello debes responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que aparecen a continuación, de acuerdo como pienses o actúes, de acuerdo a la siguiente Escala:

Totalmente en desacuerdo	1
En Desacuerdo	2
Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	3
De Acuerdo	4
Totalmente de Acuerdo	5

Asegúrate de responder a todas las preguntas y recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas

1	Al estudiar las materias subrayo lo más importante para ayudarme a organizar mis pensamientos.	1	2	3	4	5
2	Soy de tomar nota en las clases los puntos importantes.	1	2	3	4	5
3	Explico lo entendido a un compañero para así retener más información	1	2	3	4	5
4	Necesito un lugar silencioso para poder concentrarme.	1	2	3	4	5
5	Cuando leo los enunciados me hago preguntas a mí mismo para poder comprender mejor la lectura.	1	2	3	4	5
6	Repito el material aprendido una y otra vez para poder captar la información.	1	2	3	4	5
7	Cuando no entiendo parte de la clase trato buscar otras opciones para poder aprenderlo.	1	2	3	4	5
8	Cuando tengo dudas de algo que no entiendo vuelvo a leerlo hasta entenderlo	1	2	3	4	5
9	Cuando leo trato de subrayar las ideas más importantes del texto leído	1	2	3	4	5
10	Cuando una de las teorías tienen conclusiones diferentes a lo entendido trato de buscar investigaciones que lo avalen	1	2	3	4	5
11	Me siento más a gusto trabajando con mis compañeros para avanzar las tareas de lo cursos.	1	2	3	4	5
12	Prefiero estudiar en grupo a estudiar individualmente	1	2	3	4	5
13	Cuando estudio se me hace difícil concentrarme sin ningún medio de distracción tv, radio, otros.	1	2	3	4	5
14	Cuando estudio me gusta hacerlo sin nada de bulla e interrupciones	1	2	3	4	5
15	Me es difícil organizar mis tiempos para estudiar diariamente.	1	2	3	4	5
16	Espero hasta el último día para recién estudiar	1	2	3	4	5
17	Busco ayuda en compañeros	1	2	3	4	5
18	Consulto al profesor para clarificar conceptos que no entiendo bien	1	2	3	4	5
19	Me gusta reunir información de distintas fuentes para compararlas y hacer más fácil su entendimiento.	1	2	3	4	5
20	Regularmente reviso mis notas o leer sobre un curso, antes de las clases para consultarlo.	1	2	3	4	5

## Anexo 4: Solicitudes de validación

Lima, 01 de octubre del 2020

**Mag. YAHAIRA DÍAS MAU**

**Asunto:** Solicitud de validación de instrumento

Es grato dirigirnos a usted, para saludarla muy cordialmente y solicitar la revisión de mis instrumentos de mi investigación Científica - Pedagógica titulado: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACION CON EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA**

**UNIVERSIDAD PRIVADA - 2020”**, por los que recurro a usted como especialista en temas de investigación, a fin de solicitarle , emita su juicio como experto en un informe sobre la validación de los presentes instrumentos, para lo cual adjunto los siguientes elementos de investigación.

- Operacionalización de variables
- Instrumento que se desea validar
- Cuadro de evaluación

Agradeciendo su atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Atentamente,



Bach. Jonatan Coronado la Cruz



Bach. Sandra Godoy Collazos

Lima, 01 de octubre del 2020

**DR. CRISTHIAN SANTIAGO BAZAN**

**Asunto:** Solicitud de validación de instrumento

Es grato dirigirnos a usted, para saludarla muy cordialmente y solicitar la revisión de mis instrumentos de mi investigación Científica - Pedagógica titulado: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACION CON EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA - 2020”**, por los que recurro a usted como especialista en temas de investigación, a fin de solicitarle , emita su juicio como experto en un informe sobre la validación de los presentes instrumentos, para lo cual adjunto los siguientes elementos de investigación:.

- Operacionalización de variables
- Instrumento que se desea validar
- Cuadro de evaluación

Agradeciendo su atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Atentamente,



Bach. Jonatan Coronado la Cruz



Bach. Sandra Godoy Collazos

Lima, 01 de octubre del 2020

**Mg. RUBIO GONZALEZ, JORGE LUIS**

**Asunto:** Solicitud de validación de instrumento

Es grato dirigirnos a usted, para saludarla muy cordialmente y solicitar la revisión de mis instrumentos de mi investigación Científica - Pedagógica titulado: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACION CON EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA - 2020”**, por lo que recurro a usted como especialista en temas de investigación, a fin de solicitarle , emita su juicio como experto en un informe sobre la validación de los presentes instrumentos, para lo cual adjunto los siguientes elementos de investigación:.

- Operacionalización de variables
- Instrumento que se desea validar
- Cuadro de evaluación

Agradeciendo su atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Atentamente,



Bach. Jonatan Coronado la Cruz



Bach. Sandra Godoy Collazos

Lima, 01 de octubre del 2020

**Mag. ELISA ROXANA DIONICIO ESCALANTE**

**Asunto:** Solicitud de validación de instrumento

Es grato dirigirnos a usted, para saludarla muy cordialmente y solicitar la revisión de mis instrumentos de mi investigación Científica - Pedagógica titulado: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACION CON EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA - 2020”**, por los que recurro a usted como especialista en temas de investigación, a fin de solicitarle , emita su juicio como experto en un informe sobre la validación de los presentes instrumentos, para lo cual adjunto los siguientes elementos de investigación:.

- Operacionalización de variables
- Instrumento que se desea validar
- Cuadro de evaluación

Agradeciendo su atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Atentamente,



Bach. Jonatan Coronado la Cruz



Bach. Sandra Godoy Collazos

Lima, 01 de octubre del 2020

**Mag. SIANCAS TAO NORIO SALVADOR.**

**Asunto:** Solicitud de validación de instrumento

Es grato dirigirnos a usted, para saludarla muy cordialmente y solicitar la revisión de mis instrumentos de mi investigación Científica - Pedagógica titulado: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACION CON EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA - 2020”**, por los que recurro a usted como especialista en temas de investigación, a fin de solicitarle, emita su juicio como experto en un informe sobre la validación de los presentes instrumentos, para lo cual adjunto los siguientes elementos de investigación.:

- Operacionalización de variables
- Instrumento que se desea validar
- Cuadro de evaluación

Agradeciendo su atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Atentamente



Bach. Jonatan Coronado la Cruz



Bach. Sandra Godoy Collazos

## Anexo 5: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Matriz operacional de la variable 1

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
<b>Pensamiento crítico</b>	Toma de decisiones	elección entre las opciones para resolver diferentes situaciones	Soy práctico y rápido para tomar decisiones	ordinal	
			Para tomar una decisión pienso en los pros y los contras		
			Me gusta tomar decisiones y asumirlas		
	Resolución de problemas	Aplicar conocimientos, tomar decisiones, hacer evaluaciones	Soy de razonar bien, antes de decidirme por algo		
			Ser un pensador crítico me ayuda a ser un mejor estudiante		
			Resuelvo problemas que se presentan		
			Anticipo posibles soluciones a los problemas		
			Soy práctico y rápido para encontrar soluciones		
	Motivación	Cosa que anima a una persona a actuar o realizar algo	Considero las alternativas antes de tomar una decisión para resolver algún conflicto		
			Me parecen interesantes los contenidos de los cursos		
		Siento que este curso me motiva a investigar más			
		El pensar con razonamiento es útil para todos los cursos			
		Me considero capaz de poder asumir toma de decisiones de carácter importante a pesar de la falta de experiencia			
		En un conflicto resuelvo las cosas sin dejarlo pasar			
		Soy un buscador constante de nuevos retos hasta llegar a cumplirlos			
		Trato de tranquilizarme ante una situación de ansiedad			
		Aunque algo me disguste soy capaz de realizarlo			
		Para tomar una decisión siempre elijo lo que me gusta y conviene			
		Capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en su mente, relacionando unas con otras			
		No paro hasta encontrar una solución a un problema			
		Soy participe en las discusiones entre el docente y mis compañeros			
		Tiendo a encontrar soluciones rápidamente			
		Si se presenta un problema imprevisto se me hace fácil buscar su solución			
		Puedo disimular mis conflictos con alguien y trabajo en grupo			
		Me gusta razonar de manera rigurosa			
		Si tengo un pensamiento distinto al resto trato de concordar con todos			
		Trato de utilizar todo lo que este a mi alcance y los que están fuera de mi centro de estudio			
					Totalmente en desacuerdo (1)
					En Desacuerdo (2)
					Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo (3)
					De Acuerdo (4)
					Totalmente de Acuerdo (5)

## Matriz operacional de la variable 2

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS		
<b>Estrategias de aprendizaje</b>			Al estudiar las materias subrayo lo más importante para ayudarme a organizar mis pensamientos.				
			Soy de tomar nota en las clases los puntos importantes.				
			Seleccionar información,			Explico lo entendido a un compañero para así retener más información	
			Organización			esquemas resúmenes subrayado.	Necesito un lugar silencioso para poder concentrarme.
							Cuando leo los enunciados me hago preguntas a mí mismo para poder comprender mejor la lectura. Repito el material aprendido una y otra vez para poder captar la información. Cuando no entiendo parte de la clase trato buscar otras opciones para poder aprenderlo.
			Análisis crítico			Analizar profundo, reflexivo y crítico sobre el material de estudio	Cuando tengo dudas de algo que no entiendo vuelvo a leerlo hasta entenderlo
							Cuando leo trato de subrayar las ideas más importantes del texto leído
			Tiempo y ambiente de estudio			Uso del tiempo de estudio y capacidad de concentración	Cuando una de las teorías tiene conclusiones diferentes a lo entendido trato de buscar investigaciones que lo avalen
							Me siento más a gusto trabajando con mis compañeros para avanzar las tareas de los cursos. Prefiero estudiar en grupo a estudiar individualmente
			Búsqueda De Ayuda			Ayuda de compañeros y profesores en tareas	Cuando estudio se me hace difícil concentrarme sin ningún medio de distracción tv, radio, otros. Cuando estudio me gusta hacerlo sin nada de bulla e interrupciones Me es difícil organizar mis tiempos para estudiar diariamente. Espero hasta el último día para recién estudiar
Busco ayuda en compañeros Consulto al profesor para clarificar conceptos que no entiendo bien Me gusta reunir información de distintas fuentes para compararlas y hacer más fácil su entendimiento. Regularmente reviso mis notas o leer sobre un curso, antes de las clases para consultarlo.							
				ordinal	Totalmente en desacuerdo (1) En Desacuerdo (2) Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo (3) De Acuerdo (4) Totalmente de Acuerdo (5)		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ" DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRITICO**

N°	DIMENSIONES	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	TOMA DE DECISIONES	Soy práctico y rápido para tomar decisiones	x		x		x		
		Para tomar una decisión pienso en los pros y los contras	x		x		x		
		Me gusta tomar decisiones y asumirlas	x		x		x		
2	RESOLUCION DE PROBLEMAS	Soy de razonar bien, antes de decidirme por algo	x		x		x		
		Ser un pensador critico me ayuda a ser un mejor estudiante	x		x		x		
		Resuelvo problemas que se presentan	x		x		x		
		Anticipo posibles soluciones a los problemas	x		x		x		
		Soy practico y rápido para encontrar soluciones	x		x		x		
		Considero las alternativas antes de tomar una decisión para resolver algún conflicto	x		x		x		
3	MOTIVACION	Me parecen interesantes los contenidos de los cursos	x		x		x		
		Siento que este curso me motiva a investigar más	x		x		x		
		El pensar con razonamiento es útil para todos los cursos	x		x		x		
4	CONTROL EMOCIONAL	Me considero capaz de poder asumir toma de decisiones de carácter importante a pesar de la falta de experiencia	x		x		x		
		En un conflicto resuelvo las cosas sin dejarlo pasar	x		x		x		
		Soy un buscador constante de nuevos retos hasta llegar a cumplirlos	x		x		x		
		Trato de tranquilizarme ante una situación de ansiedad	x		x		x		
		Aunque algo me disguste soy capaz de realizarlo	x		x		x		
		Para tomar una decisión siempre elijo lo que me gusta y conviene	x		x		x		Puede ser: Al tomar decisiones trato que mis emociones no influyan
5	UTILIDAD DEL PENSAMIENTO	No paro hasta encontrar una solución a un problema	x		x		x		
		Soy participe en las discusiones entre el docente y mis compañeros	x		x		x		
		Tiendo a encontrar soluciones rápidamente	x		x		x		
		Si se presenta un problema imprevisto se me hace fácil buscar su solución	x		x		x		
		Puedo disimular mis conflictos con alguien y trabajo en grupo	x		x		x		
		Me gusta razonar de manera rigurosa	x		x		x		
		Si tengo un pensamiento distinto al resto trato de concordar con todos	x		x		x		
Trato de utilizar todo lo que este a mi alcance y los que están fuera de mi centro de estudio	x		x		x				

## CUADRO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRITICO

OBSERVACIONES: Se determina suficiencia para ser aplicado en su investigación.

OPINION DE APLICABILIDAD:         APLICABLE         NO APLICABLE         APLICABLE DESPUES DE CORREGIR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: DR. / MG. DIAZ MAU AIMEÉ YAJAIRA

DNI: 40604280

ESPECIALIDAD DEL PROFESIONAL VALIDADOR: Magister en Docencia Universitaria

FECHA: 10-09-2020



-----  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**CERTIFICADO DE VALIDEZ" DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ORGANIZACIÓN	Al estudiar las materias subrayo lo más importante para ayudarme a organizar mis pensamientos.	x		x		x		
		Soy de tomar nota en las clases los puntos importantes.	x		x		x		
		Explico lo entendido a un compañero para así retener más información	x		x		x		
		Necesito un lugar silencioso para poder concentrarme.	x		x		x		
		Cuando leo los enunciados me hago preguntas a mí mismo para poder comprender mejor la lectura.	x		x		x		
2	ANALISIS CRITICO	Repito el material aprendido una y otra vez para poder captar la información.	x		x		x		
		Cuando no entiendo parte de la clase trato buscar otras opciones para poder aprenderlo.	x		x		x		
		Cuando tengo dudas de algo que no entiendo vuelvo a leerlo hasta entenderlo	x		x		x		
		Cuando leo trato de subrayar las ideas más importantes del texto leído	x		x		x		
		Cuando una de las teorías tiene conclusiones diferentes a lo entendido trato de buscar investigaciones que lo avalen	x		x		x		
3	TIEMPO Y AMBIENTE DE ESTUDIO	Me siento más a gusto trabajando con mis compañeros para avanzar las tareas de <u>lo</u> cursos.	x		x		x		
		Prefiero estudiar en grupo a estudiar individualmente	x		x		x		
		Cuando estudio se me hace difícil concentrarme sin ningún medio de distracción tv, radio, otros.	x		x		x		
		Cuando estudio me gusta hacerlo sin nada de bulla e interrupciones	x		x		x		
		Me es difícil organizar mis tiempos para estudiar diariamente.	x		x		x		
4	BUSQUEDA DE AYUDA	Espero hasta el último día para recién estudiar	x		x		x		
		Busco ayuda en compañeros	x		x		x		
		Consulto al profesor para clarificar conceptos que no entiendo bien	x		x		x		
		Me gusta reunir información de distintas fuentes para compararlas y hacer más fácil su entendimiento.	x		x		x		
		Regularmente reviso mis notas o leer sobre un curso, antes de las clases para consultarlo.	x		x		x		

## CUADRO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

OBSERVACIONES: Se determina suficiencia para ser aplicado en su investigación.

OPINION DE APLICABILIDAD:         APLICABLE         NO APLICABLE         APLICABLE DESPUES DE CORREGIR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: DR. / MG. DIAZ MAU AIMEÉ YAJAIRA

DNI: 40604280

ESPECIALIDAD DEL PROFESIONAL VALIDADOR: Magister en Docencia Universitaria

FECHA: 10-09-2020



-----  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**CERTIFICADO DE VALIDEZ" DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRITICO**

N°	DIMENSIONES	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	TOMA DE DECISIONES	Soy práctico y rápido para tomar decisiones	x		x		x		
		Para tomar una decisión pienso en los pros y los contras	x		x		x		
		Me gusta tomar decisiones y asumirlas	x		x		x		
2	RESOLUCION DE PROBLEMAS	Soy de razonar bien, antes de decidirme por algo	x		x		x		
		Ser un pensador crítico me ayuda a ser un mejor estudiante	x		x		x		
		Resuelvo problemas que se presentan	x		x		x		
		Anticipo posibles soluciones a los problemas	x		x		x		
		Soy practico y rápido para encontrar soluciones	x		x		x		
		Considero las alternativas antes de tomar una decisión para resolver algún conflicto	x		x		x		
3	MOTIVACION	Me parecen interesantes los contenidos de los cursos	x		x		x		
		Siento que este curso me motiva a investigar más	x		x		x		
		El pensar con razonamiento es útil para todos los cursos	x		x		x		
4	CONTROL EMOCIONAL	Me considero capaz de poder asumir toma de decisiones de carácter importante a pesar de la falta de experiencia	x		x		x		
		En un conflicto resuelvo las cosas sin dejarlo pasar	x		x		x		
		Soy un buscador constante de nuevos retos hasta llegar a cumplirlos	x		x		x		
		Trato de tranquilizarme ante una situación de ansiedad	x		x		x		
		Aunque algo me disguste soy capaz de realizarlo	x		x		x		
		Para tomar una decisión siempre elijo lo que me gusta y conviene	x		x		x		Puede ser: Al tomar decisiones trato que mis emociones no influyan
5	UTILIDAD DEL PENSAMIENTO	No paro hasta encontrar una solución a un problema	x		x		x		
		Soy participe en las discusiones entre el docente y mis compañeros	x		x		x		
		Tiendo a encontrar soluciones rápidamente	x		x		x		
		Si se presenta un problema imprevisto se me hace fácil buscar su solución	x		x		x		
		Puedo disimular mis conflictos con alguien y trabajo en grupo	x		x		x		
		Me gusta razonar de manera rigurosa	x		x		x		
		Si tengo un pensamiento distinto al resto trato de concordar con todos	x		x		x		
		Trato de utilizar todo lo que este a mi alcance y los que están fuera de mi centro de estudio	x		x		x		

**CUADRO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRITICO**

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

OPINION DE APLICABILIDAD: (x) APLICABLE ( ) NO APLICABLE ( ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: DR. CRISTHIAN SANTIAGO BAZAN \_\_\_\_\_ DNI: 40712250

ESPECIALIDAD DEL PROFESIONAL VALIDADOR: TECNÓLOGO MÉDICO

FECHA: \_13/12/2020



-----  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**CERTIFICADO DE VALIDEZ" DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ORGANIZACIÓN	Al estudiar las materias subrayo lo más importante para ayudarme a organizar mis pensamientos.	x		x		x		
		Soy de tomar nota en las clases los puntos importantes.	x		x		x		
		Explico lo entendido a un compañero para así retener más información	x		x		x		
		Necesito un lugar silencioso para poder concentrarme.	x		x		x		
		Cuando leo los enunciados me hago preguntas a mí mismo para poder comprender mejor la lectura.	x		x		x		
2	ANALISIS CRITICO	Repito el material aprendido una y otra vez para poder captar la información.	x		x		x		
		Cuando no entiendo parte de la clase trato buscar otras opciones para poder aprenderlo.	x		x		x		
		Cuando tengo dudas de algo que no entiendo vuelvo a leerlo hasta entenderlo	x		x		x		
		Cuando leo trato de subrayar las ideas más importantes del texto leído	x		x		x		
		Cuando una de las teorías tiene conclusiones diferentes a lo entendido trato de buscar investigaciones que lo avalen	x		x		x		
3	TIEMPO Y AMBIENTE DE ESTUDIO	Me siento más a gusto trabajando con mis compañeros para avanzar las tareas de <u>lo</u> cursos.	x		x		x		
		Prefiero estudiar en grupo a estudiar individualmente	x		x		x		
		Cuando estudio se me hace difícil concentrarme sin ningún medio de distracción tv, radio, otros.	x		x		x		
		Cuando estudio me gusta hacerlo sin nada de bulla e interrupciones	x		x		x		
		Me es difícil organizar mis tiempos para estudiar diariamente.	x		x		x		
4	BUSQUEDA DE AYUDA	Espero hasta el último día para recién estudiar	x		x		x		
		Busco ayuda en compañeros	x		x		x		
		Consulto al profesor para clarificar conceptos que no entiendo bien	x		x		x		
		Me gusta reunir información de distintas fuentes para compararlas y hacer más fácil su entendimiento.	x		x		x		
		Regularmente reviso mis notas o leer sobre un curso, antes de las clases para consultarlo.	x		x		x		

**CUADRO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

OPINION DE APLICABILIDAD:         APLICABLE    NO APLICABLE         APLICABLE DESPUES DE CORREGIR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: DR. CRISTHIAN SANTIAGO BAZAN \_\_\_\_\_ DNI: 40712250

ESPECIALIDAD DEL PROFESIONAL VALIDADOR: TECNOLOGO MÉDICO

FECHA: \_13/12/2020



-----  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE]

**CERTIFICADO DE VALIDEZ" DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRITICO**

N°	DIMENSIONES	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	TOMA DE DECISIONES	Soy práctico y rápido para tomar decisiones	✓		✓		✓		
		Para tomar una decisión pienso en los pros y los contras	✓		✓		✓		
		Me gusta tomar decisiones y asumirlas	✓		✓		✓		
2	RESOLUCION DE PROBLEMAS	Soy de razonar bien, antes de decidirme por algo	✓		✓		✓		
		Ser un pensador critico me ayuda a ser un mejor estudiante		✓		✓		✓	Relacionar más a la dimensión
		Resuelvo problemas que se presentan	✓		✓		✓		
		Anticipo posibles soluciones a los problemas	✓		✓		✓		
		Soy practico y rápido para encontrar soluciones	✓		✓		✓		
		Considero las alternativas antes de tomar una decisión para resolver algún conflicto	✓		✓		✓		
3	MOTIVACION	Me parecen interesantes los contenidos de los cursos	✓		✓		✓		
		Siento que este curso me motiva a investigar más	✓		✓		✓		
		El pensar con razonamiento es útil para todos los cursos	✓		✓		✓		
4	CONTROL EMOCIONAL	Me considero capaz de poder asumir toma de decisiones de carácter importante a pesar de la falta de experiencia	✓		✓		✓		
		En un conflicto resuelvo las cosas sin dejarlo pasar	✓		✓		✓		
		Soy un buscador constante de nuevos retos hasta llegar a cumplirlos	✓		✓		✓		
		Trato de tranquilizarme ante una situación de ansiedad	✓		✓		✓		
		Aunque algo me disguste soy capaz de realizarlo	✓		✓		✓		
		Para tomar una decisión siempre elijo lo que me gusta y conviene		✓		✓		✓	Puede ser: Al tomar decisiones trato que mis emociones no influyan
5	UTILIDAD DEL PENSAMIENTO	No paro hasta encontrar una solución a un problema	✓		✓		✓		Puede ser: No me detengo
		Soy participe en las discusiones entre el docente y mis compañeros	✓		✓		✓		Puede ser: Soy participe en las conversaciones
		Tiendo a encontrar soluciones rápidamente	✓		✓		✓		
		Si se presenta un problema imprevisto se me hace fácil buscar su solución	✓		✓		✓		
		Puedo disimular mis conflictos con alguien y trabajo en grupo	✓		✓		✓		
		Me gusta razonar de manera rigurosa	✓		✓		✓		
		Si tengo un pensamiento distinto al resto trato de concordar con todos	✓		✓		✓		
		Trato de utilizar todo lo que este a mi alcance y los que están fuera de mi centro de estudio	✓		✓		✓		

**CUADRO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRITICO**

OBSERVACIONES: Revisar las sugerencias descritas.

OPINION DE APLICABILIDAD:            (X) APLICABLE ( ) NO APLICABLE ( ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: MG. RUBIO GONZALEZ, JORGE LUIS

DNI: 09462771

ESPECIALIDAD DEL PROFESIONAL VALIDADOR: INFORMÁTICA

FECHA: 14/12/2020



-----  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**CERTIFICADO DE VALIDEZ" DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ORGANIZACIÓN	Al estudiar las materias subrayo lo más importante para ayudarme a organizar mis pensamientos.	x		x		x		
		Soy de tomar nota en las clases los puntos importantes.	x		x		x		
		Explico lo entendido a un compañero para así retener más información	x		x		x		
		Necesito un lugar silencioso para poder concentrarme.	x		x		x		
		Cuando leo los enunciados me hago preguntas a mí mismo para poder comprender mejor la lectura.	x		x		x		
		Repito el material aprendido una y otra vez para poder captar la información.	x		x		x		
2	ANALISIS CRITICO	Cuando no entiendo parte de la clase trato buscar otras opciones para poder aprenderlo.	x		x		x		
		Cuando tengo dudas de algo que no entiendo vuelvo a leerlo hasta entenderlo	x		x		x		
		Cuando leo trato de subrayar las ideas más importantes del texto leído	x		x		x		
		Cuando una de las teorías tiene conclusiones diferentes a lo entendido trato de buscar investigaciones que lo avalen	x		x		x		
		Me siento más a gusto trabajando con mis compañeros para avanzar las tareas de <u>lo</u> cursos.	x		x		x		
3	TIEMPO Y AMBIENTE DE ESTUDIO	Prefiero estudiar en grupo a estudiar individualmente	x		x		x		
		Cuando estudio se me hace difícil concentrarme sin ningún medio de distracción tv, radio, otros.	x		x		x		
		Cuando estudio me gusta hacerlo sin nada de bulla e interrupciones	x		x		x		
		Me es difícil organizar mis tiempos para estudiar diariamente.	x		x		x		
		Espero hasta el último día para recién estudiar	x		x		x		
4	BUSQUEDA DE AYUDA	Busco ayuda en compañeros	x		x		x		
		Consulto al profesor para clarificar conceptos que no entiendo bien	x		x		x		
		Me gusta reunir información de distintas fuentes para compararlas y hacer más fácil su entendimiento.	x		x		x		
		Regularmente reviso mis notas o leer sobre un curso, antes de las clases para consultarlo.	x		x		x		

## CUADRO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

OBSERVACIONES: Revisar las sugerencias descritas.

OPINION DE APLICABILIDAD:             APLICABLE     NO APLICABLE     APLICABLE DESPUES DE CORREGIR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: DR. / MG. MG. RUBIO GONZALEZ, JORGE LUIS.            DNI: 09462771

ESPECIALIDAD DEL PROFESIONAL VALIDADOR: INFORMÁTICA

FECHA: 14/12/2020



-----  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

### Matriz operacional de la variable 1

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
<b>Pensamiento crítico</b>	Toma de decisiones	elección entre las opciones para resolver diferentes situaciones	Soy práctico y rápido para tomar decisiones	ordinal	
			Para tomar una decisión pienso en los pros y los contras		
			Me gusta tomar decisiones y asumirlas		
	Resolución de problemas	Aplicar conocimientos, tomar decisiones, hacer evaluaciones	Soy de razonar bien, antes de decidirme por algo		
			Ser un pensador crítico me ayuda a ser un mejor estudiante		
			Resuelvo problemas que se presentan		
			Anticipo posibles soluciones a los problemas		
	Motivación	Cosa que anima a una persona a actuar o realizar algo	Soy práctico y rápido para encontrar soluciones		
			Considero las alternativas antes de tomar una decisión para resolver algún conflicto		
			Me parecen interesantes los contenidos de los cursos		
Control emocional	Permite controlar los sentimientos y las emociones de la persona.	Siento que este curso me motiva a investigar más			
		El pensar con razonamiento es útil para todos los cursos			
Utilidad del pensamiento	Capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en su mente, relacionando unas con otras	Me considero capaz de poder asumir toma de decisiones de carácter importante a pesar de la falta de experiencia			
		En un conflicto resuelvo las cosas sin dejarlo pasar			
		Soy un buscador constante de nuevos retos hasta llegar a cumplirlos			
		Trato de tranquilizarme ante una situación de ansiedad			
		Aunque algo me disguste soy capaz de realizarlo			
		Para tomar una decisión siempre elijo lo que me gusta y conviene			
		No paro hasta encontrar una solución a un problema			
		Soy participativo en las discusiones entre el docente y mis compañeros			
		Tiendo a encontrar soluciones rápidamente			
		Si se presenta un problema imprevisto se me hace fácil buscar su solución			
		Puedo disimular mis conflictos con alguien y trabajo en grupo			
		Me gusta razonar de manera rigurosa			
		Si tengo un pensamiento distinto al resto trato de concordar con todos			
		Trato de utilizar todo lo que este a mi alcance y los que están fuera de mi centro de estudio			

- Totalmente en desacuerdo (1)
- En Desacuerdo (2)
- Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo (3)
- De Acuerdo (4)
- Totalmente de Acuerdo (5)

## Matriz operacional de la variable 2

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Estrategias de aprendizaje	Organización	Seleccionar información,	Al estudiar las materias subrayo lo más importante para ayudarme a organizar mis pensamientos.	ordinal	
			Soy de tomar nota en las clases los puntos importantes.		
			Explico lo entendido a un compañero para así retener más información		
			Necesito un lugar silencioso para poder concentrarme.		
			Cuando leo los enunciados me hago preguntas a mí mismo para poder comprender mejor la lectura.		
	Análisis crítico	esquemas resúmenes subrayado.	Repito el material aprendido una y otra vez para poder captar la información.		
			Cuando no entiendo parte de la clase trato de buscar otras opciones para poder aprenderlo.		
			Cuando tengo dudas de algo que no entiendo vuelvo a leerlo hasta entenderlo		
			Cuando leo trato de subrayar las ideas más importantes del texto leído		
			Cuando una de las teorías tiene conclusiones diferentes a lo entendido trato de buscar investigaciones que lo avalen		
Tiempo y ambiente de estudio	Análisis profundo, reflexivo y crítico sobre el material de estudio	Me siento más a gusto trabajando con mis compañeros para avanzar las tareas de los cursos.			
		Prefiero estudiar en grupo a estudiar individualmente			
		Cuando estudio se me hace difícil concentrarme sin ningún medio de distracción tv, radio, otros.			
		Cuando estudio me gusta hacerlo sin nada de bulla e interrupciones			
		Me es difícil organizar mis tiempos para estudiar diariamente.			
Búsqueda De Ayuda	Uso del tiempo de estudio y capacidad de concentración	Espero hasta el último día para recién estudiar			
		Busco ayuda en compañeros			
		Consulto al profesor para clarificar conceptos que no entiendo bien			
			Me gusta reunir información de distintas fuentes para compararlas y hacer más fácil su entendimiento.		
			Regularmente reviso mis notas o leer sobre un curso, antes de las clases para consultarlo.		
					Totalmente en desacuerdo (1)
					En Desacuerdo (2)
					Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo (3)
					De Acuerdo (4)
					Totalmente de Acuerdo (5)

**CERTIFICADO DE VALIDEZ" DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRITICO**

N°	DIMENSIONES	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	TOMA DE DECISIONES	Soy práctico y rápido para tomar decisiones	✓		✓		✓		
		Para tomar una decisión pienso en los pros y los contras	✓		✓		✓		
		Me gusta tomar decisiones y asumirlas	✓		✓		✓		
2	RESOLUCION DE PROBLEMAS	Soy de razonar bien, antes de decidirme por algo	✓		✓		✓		
		Ser un pensador critico me ayuda a ser un mejor estudiante		✓		✓		✓	Relacionar más a la dimensión
		Resuelvo problemas que se presentan	✓		✓		✓		
		Anticipo posibles soluciones a los problemas	✓		✓		✓		
		Soy practico y rápido para encontrar soluciones	✓		✓		✓		
		Considero las alternativas antes de tomar una decisión para resolver algún conflicto	✓		✓		✓		
3	MOTIVACION	Me parecen interesantes los contenidos de los cursos	✓		✓		✓		
		Siento que este curso me motiva a investigar más	✓		✓		✓		
		El pensar con razonamiento es útil para todos los cursos	✓		✓		✓		
4	CONTROL EMOCIONAL	Me considero capaz de poder asumir toma de decisiones de carácter importante a pesar de la falta de experiencia	✓		✓		✓		
		En un conflicto resuelvo las cosas sin dejarlo pasar	✓		✓		✓		
		Soy un buscador constante de nuevos retos hasta llegar a cumplirlos	✓		✓		✓		
		Trato de tranquilizarme ante una situación de ansiedad	✓		✓		✓		
		Aunque algo me disguste soy capaz de realizarlo	✓		✓		✓		
		Para tomar una decisión siempre elijo lo que me gusta y conviene		✓		✓		✓	Puede ser: Al tomar decisiones trato que mis emociones no influyan
5	UTILIDAD DEL PENSAMIENTO	No paro hasta encontrar una solución a un problema	✓		✓		✓		Puede ser: No me detengo
		Soy participe en las discusiones entre el docente y mis compañeros	✓		✓		✓		Puede ser: Soy participe en las conversaciones
		Tiendo a encontrar soluciones rápidamente	✓		✓		✓		
		Si se presenta un problema imprevisto se me hace fácil buscar su solución	✓		✓		✓		
		Puedo disimular mis conflictos con alguien y trabajo en grupo	✓		✓		✓		
		Me gusta razonar de manera rigurosa	✓		✓		✓		
		Si tengo un pensamiento distinto al resto trato de concordar con todos	✓		✓		✓		
		Trato de utilizar todo lo que este a mi alcance y los que están fuera de mi centro de estudio	✓		✓		✓		

**CUADRO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRITICO**

OBSERVACIONES: Revisar las sugerencias descritas.

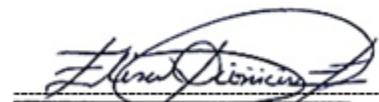
OPINION DE APLICABILIDAD:         APLICABLE     NO APLICABLE     APLICABLE DESPUES DE CORREGIR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: ELISA ROXANA DIONICIO ESCALANTE.

DNI: 41398201

ESPECIALIDAD DEL PROFESIONAL VALIDADOR: MAESTRA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD.

FECHA: 14/12/2020



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**CERTIFICADO DE VALIDEZ" DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ORGANIZACIÓN	Al estudiar las materias subrayo lo más importante para ayudarme a organizar mis pensamientos.	x		x		x		
		Soy de tomar nota en las clases los puntos importantes.	x		x		x		
		Explico lo entendido a un compañero para así retener más información	x		x		x		
		Necesito un lugar silencioso para poder concentrarme.	x		x		x		
		Cuando leo los enunciados me hago preguntas a mí mismo para poder comprender mejor la lectura.	x		x		x		
		Repito el material aprendido una y otra vez para poder captar la información.	x		x		x		
2	ANALISIS CRITICO	Cuando no entiendo parte de la clase trato buscar otras opciones para poder aprenderlo.	x		x		x		
		Cuando tengo dudas de algo que no entiendo vuelvo a leerlo hasta entenderlo	x		x		x		
		Cuando leo trato de subrayar las ideas más importantes del texto leído	x		x		x		
		Cuando una de las teorías tiene conclusiones diferentes a lo entendido trato de buscar investigaciones que lo avalen	x		x		x		
		Me siento más a gusto trabajando con mis compañeros para avanzar las tareas de lo cursos.	x		x		x		
3	TIEMPO Y AMBIENTE DE ESTUDIO	Prefiero estudiar en grupo a estudiar individualmente	x		x		x		
		Cuando estudio se me hace difícil concentrarme sin ningún medio de distracción tv, radio, otros.	x		x		x		
		Cuando estudio me gusta hacerlo sin nada de bulla e interrupciones	x		x		x		
		Me es difícil organizar mis tiempos para estudiar diariamente.	x		x		x		
		Espero hasta el último día para recién estudiar	x		x		x		
4	BUSQUEDA DE AYUDA	Busco ayuda en compañeros	x		x		x		
		Consulto al profesor para clarificar conceptos que no entiendo bien	x		x		x		
		Me gusta reunir información de distintas fuentes para compararlas y hacer más fácil su entendimiento.	x		x		x		
		Regularmente reviso mis notas o leer sobre un curso, antes de las clases para consultarlo.	x		x		x		

**CUADRO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

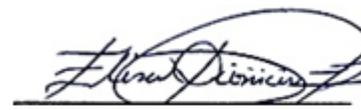
OBSERVACIONES: Revisar las sugerencias descritas.

OPINION DE APLICABILIDAD: (X) APLICABLE ( ) NO APLICABLE ( ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: ELISA ROXANA DIONICIO ESCALANTE. DNI: 41398201

ESPECIALIDAD DEL PROFESIONAL VALIDADOR: MAESTRA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD.

FECHA: 14/12/2020



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

### Matriz operacional de la variable 1

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
<b>Pensamiento crítico</b>	Toma de decisiones	elección entre las opciones para resolver diferentes situaciones	Soy práctico y rápido para tomar decisiones	ordinal	
			Para tomar una decisión pienso en los pros y los contras		
			Me gusta tomar decisiones y asumirlas		
	Resolución de problemas	Aplicar conocimientos, tomar decisiones, hacer evaluaciones	Soy de razonar bien, antes de decidirme por algo		
			Ser un pensador crítico me ayuda a ser un mejor estudiante		
			Resuelvo problemas que se presentan		
			Anticipo posibles soluciones a los problemas		
			Soy práctico y rápido para encontrar soluciones		
	Motivación	Cosa que anima a una persona a actuar o realizar algo	Considero las alternativas antes de tomar una decisión para resolver algún conflicto		
			Me parecen interesantes los contenidos de los cursos		
Siento que este curso me motiva a investigar más					
Control emocional	Permite controlar los sentimientos y las emociones de la persona.	El pensar con razonamiento es útil para todos los cursos			
		Me considero capaz de poder asumir toma de decisiones de carácter importante a pesar de la falta de experiencia			
Utilidad del pensamiento	Capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en su mente, relacionando unas con otras	En un conflicto resuelvo las cosas sin dejarlo pasar			
		Soy un buscador constante de nuevos retos hasta llegar a cumplirlos			
		Trato de tranquilizarme ante una situación de ansiedad			
		Aunque algo me disguste soy capaz de realizarlo			
		Para tomar una decisión siempre elijo lo que me gusta y conviene			
					Totalmente en desacuerdo (1) En Desacuerdo (2) Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo (3) De Acuerdo (4) Totalmente de Acuerdo (5)

## Matriz operacional de la variable 2

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Estrategias de aprendizaje	Organización	Seleccionar información,	Al estudiar las materias subrayo lo más importante para ayudarme a organizar mis pensamientos.	ordinal	
			Soy de tomar nota en las clases los puntos importantes.		
			Explico lo entendido a un compañero para así retener más información		
			Necesito un lugar silencioso para poder concentrarme.		
			Cuando leo los enunciados me hago preguntas a mí mismo para poder comprender mejor la lectura.		
	Análisis crítico	esquemas resúmenes subrayado.	Repito el material aprendido una y otra vez para poder captar la información.		
			Cuando no entiendo parte de la clase trato buscar otras opciones para poder aprenderlo.		
			Cuando tengo dudas de algo que no entiendo vuelvo a leerlo hasta entenderlo		
			Cuando leo trato de subrayar las ideas más importantes del texto leído		
			Cuando una de las teorías tiene conclusiones diferentes a lo entendido trato de buscar investigaciones que lo avalen		
Tiempo y ambiente de estudio	Análisis profundo, reflexivo y crítico sobre el material de estudio	Me siento más a gusto trabajando con mis compañeros para avanzar las tareas de los cursos.			
		Prefiero estudiar en grupo a estudiar individualmente			
		Cuando estudio se me hace difícil concentrarme sin ningún medio de distracción tv, radio, otros.			
		Cuando estudio me gusta hacerlo sin nada de bulla e interrupciones			
		Me es difícil organizar mis tiempos para estudiar diariamente.			
Búsqueda De Ayuda	Uso del tiempo de estudio y capacidad de concentración	Espero hasta el último día para recién estudiar			
		Busco ayuda en compañeros			
		Consulto al profesor para clarificar conceptos que no entiendo bien			
					Totalmente en desacuerdo (1) En Desacuerdo (2) Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo (3) De Acuerdo (4) Totalmente de Acuerdo (5)

**CERTIFICADO DE VALIDEZ" DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRITICO**

N°	DIMENSIONES	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	TOMA DE DECISIONES	Soy práctico y rápido para tomar decisiones	✓		✓		✓		
		Para tomar una decisión pienso en los pros y los contras	✓		✓		✓		
		Me gusta tomar decisiones y asumirlas	✓		✓		✓		
2	RESOLUCION DE PROBLEMAS	Soy de razonar bien, antes de decidirme por algo	✓		✓		✓		
		Ser un pensador critico me ayuda a ser un mejor estudiante		✓		✓		✓	Relacionar más a la dimensión
		Resuelvo problemas que se presentan	✓		✓		✓		
		Anticipo posibles soluciones a los problemas	✓		✓		✓		
		Soy practico y rápido para encontrar soluciones	✓		✓		✓		
		Considero las alternativas antes de tomar una decisión para resolver algún conflicto	✓		✓		✓		
3	MOTIVACION	Me parecen interesantes los contenidos de los cursos	✓		✓		✓		
		Siento que este curso me motiva a investigar más	✓		✓		✓		
		El pensar con razonamiento es útil para todos los cursos	✓		✓		✓		
4	CONTROL EMOCIONAL	Me considero capaz de poder asumir toma de decisiones de carácter importante a pesar de la falta de experiencia	✓		✓		✓		
		En un conflicto resuelvo las cosas sin dejarlo pasar	✓		✓		✓		
		Soy un buscador constante de nuevos retos hasta llegar a cumplirlos	✓		✓		✓		
		Trato de tranquilizarme ante una situación de ansiedad	✓		✓		✓		
		Aunque algo me disguste soy capaz de realizarlo	✓		✓		✓		
		Para tomar una decisión siempre elijo lo que me gusta y conviene		✓		✓		✓	Puede ser: Al tomar decisiones trato que mis emociones no influyan
5	UTILIDAD DEL PENSAMIENTO	No paro hasta encontrar una solución a un problema	✓		✓		✓		Puede ser: No me detengo
		Soy participe en las discusiones entre el docente y mis compañeros	✓		✓		✓		Puede ser: Soy participe en las conversaciones
		Tiendo a encontrar soluciones rápidamente	✓		✓		✓		
		Si se presenta un problema imprevisto se me hace fácil buscar su solución	✓		✓		✓		
		Puedo disimular mis conflictos con alguien y trabajo en grupo	✓		✓		✓		
		Me gusta razonar de manera rigurosa	✓		✓		✓		
		Si tengo un pensamiento distinto al resto trato de concordar con todos	✓		✓		✓		
		Trato de utilizar todo lo que este a mi alcance y los que están fuera de mi centro de estudio	✓		✓		✓		

**CUADRO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRITICO**

OBSERVACIONES: Revisar las sugerencias descritas.

OPINION DE APLICABILIDAD: (X) APLICABLE ( ) NO APLICABLE ( ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: SIANCAS TAO NORIO SALVADOR. DNI: 40277973

ESPECIALIDAD DEL PROFESIONAL VALIDADOR: MAESTRA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD.

FECHA: 14/12/2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Núria TAO', is written over a horizontal dashed line.

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**CERTIFICADO DE VALIDEZ" DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ORGANIZACIÓN	Al estudiar las materias subrayo lo más importante para ayudarme a organizar mis pensamientos.	x		x		x		
		Soy de tomar nota en las clases los puntos importantes.	x		x		x		
		Explico lo entendido a un compañero para así retener más información	x		x		x		
		Necesito un lugar silencioso para poder concentrarme.	x		x		x		
		Cuando leo los enunciados me hago preguntas a mí mismo para poder comprender mejor la lectura.	x		x		x		
2	ANALISIS CRITICO	Repito el material aprendido una y otra vez para poder captar la información.	x		x		x		
		Cuando no entiendo parte de la clase trato buscar otras opciones para poder aprenderlo.	x		x		x		
		Cuando tengo dudas de algo que no entiendo vuelvo a leerlo hasta entenderlo	x		x		x		
		Cuando leo trato de subrayar las ideas más importantes del texto leído	x		x		x		
		Cuando una de las teorías tiene conclusiones diferentes a lo entendido trato de buscar investigaciones que lo avalen	x		x		x		
3	TIEMPO Y AMBIENTE DE ESTUDIO	Me siento más a gusto trabajando con mis compañeros para avanzar las tareas de <u>lo</u> cursos.	x		x		x		
		Prefiero estudiar en grupo a estudiar individualmente	x		x		x		
		Cuando estudio se me hace difícil concentrarme sin ningún medio de distracción tv, radio, otros.	x		x		x		
		Cuando estudio me gusta hacerlo sin nada de bulla e interrupciones	x		x		x		
		Me es difícil organizar mis tiempos para estudiar diariamente.	x		x		x		
4	BUSQUEDA DE AYUDA	Espero hasta el último día para recién estudiar	x		x		x		
		Busco ayuda en compañeros	x		x		x		
		Consulto al profesor para clarificar conceptos que no entiendo bien	x		x		x		
		Me gusta reunir información de distintas fuentes para compararlas y hacer más fácil su entendimiento.	x		x		x		
		Regularmente reviso mis notas o leer sobre un curso, antes de las clases para consultarlo.	x		x		x		

**CUADRO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

OBSERVACIONES: Revisar las sugerencias descritas.

OPINION DE APLICABILIDAD: (X) APLICABLE ( ) NO APLICABLE ( ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: SIANCAS TAO NORIO SALVADOR. DNI: 40277973

ESPECIALIDAD DEL PROFESIONAL VALIDADOR: MAESTRA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD.

FECHA: 14/12/2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nurio Tascas', is written over a light blue rectangular background.

-----  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE



**Universidad  
Norbert Wiener**

## Anexo 6: Cuestionario informado

Por medio del presente documento, Yo **Jonatán Jesús Coronado la cruz** y mi compañera **Sandra Godoy Collazos** alumnos del programa de maestría en Educación, le informo para fines de investigación científica, que en la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener, nos encontramos desarrollando el proyecto de investigación denominada **“Estrategias de Aprendizaje y su relación con el Pensamiento Crítico en Estudiantes de Medicina de una Universidad Privada - 2020”**, el mismo que estamos elaborando, en concordancia con lo normado en el Código de Ética de la Universidad.

Este proyecto implica la aplicación de 02 cuestionarios, para medir el grado de Pensamiento Crítico y otro para medir las Estrategias de Aprendizaje con una sola aplicación en ambos cuestionarios, para medir la eficacia de la aplicación del pensamiento crítico como estrategias de aprendizaje.

Su participación es libre y voluntaria así contribuirá a elaborar nuevas propuestas y estrategias pedagógicas que logren las competencias profesionales en el posgrado para lograr la inserción y/o sostenibilidad en el mercado laboral donde se recuerda:

- Que no habrá ninguna consecuencia por su negativa a la participación en la investigación.
- Su identidad y datos personales serán preservados bajo la confidencialidad y reserva de Ley.
- Podrá salir del proyecto de investigación sin aviso previo y sin consecuencia alguna.
- Su participación no le generará costo económico alguno.
- Podrá ser informado de los resultados de la investigación.

Ya informado sobre los objetivos y procedimientos de esta investigación firmo en señal de conformidad.

---

Firma del participante

## Anexo 7: Informe del turnitin

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE  
INTERNET

8%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

2

[repositorio.une.edu.pe](https://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

[repositorio.usil.edu.pe](https://repositorio.usil.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[es.scribd.com](https://es.scribd.com)

Fuente de Internet

1%

---

Activar V  
Ir a Configu

## Anexo 8: Autorización de realización de investigación



**Universidad  
Norbert Wiener**

**Solicito:** Autorización para realizar encuestas a los estudiantes de Medicina.

SEÑORES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Yo Jonatán Jesús Coronado la cruz y mi compañera Sandra Godoy Collazos maestrandos del programa de maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener, ante Ud. Nos presentamos y exponemos:

Que con la finalidad de realizar las encuestas en el marco de nuestro tesis denominada "Estrategias de Aprendizaje y su relación con el Pensamiento Crítico en Estudiantes de Medicina de una Universidad Privada Norbert Wiener en el Periodo 2020, sobre de esta prestigiosa institución de educación superior, solicito a ustedes tenga bien disponer a quien corresponda se autorice el desarrollo de dicha encuesta, con el fin de motivar a los estudiantes de la importancia del desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje para la adquisición de nuevos saberes en su desenvolvimiento de su futuro personal y profesional.

Por lo expuesto:

Agradeciendo anticipadamente la atención que sirva brindar a la presente, quedo de ustedes.

Lima, 01 de julio del 2020

Bach. Jonatan Coronado la Cruz

Bach. Sandra Godoy Collazos