



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN EN  
DESASTRES DE ORIGEN SÍSMICO DEL PERSONAL DE  
SALUD EN UN CENTRO DE SALUD DEL MINSA - 2021”**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
ESPECIALISTA EN CUIDADO ENFERMERO EN  
EMERGENCIAS Y DESASTRES**

**PRESENTADO POR:**

**MERCEDES CALLA LIPA**

**CÓDIGO ORCID: 0000-0003-2049-3327**

**ASESOR:**

**Dr. RODOLFO AREVALO MARCOS**

**CÓDIGO ORCID: 000-0002-4633-2997**

**LIMA – PERÚ**

**2021**



## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme fortaleza y guiar mis pasos y no abandonarme nunca.  
A toda mi familia por darme animo durante este proceso.

**ASESOR:**

**Dr. RODOLFO AREVALO MARCOS**

## **JURADO**

Presidente : Dr. Carlos Gamarra Bustillos  
Secretario : Mg. Yurik Anatoli Suarez Valderrama  
Vocal : Mg. María Angélica Fuentes Siles

# ÍNDICE

	Pág.
ÍNDICE	02
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>03</b>
<b>II. MATERIALES Y MÉTODOS</b>	<b>8</b>
2.1. Enfoque y diseño de investigación	9
2.2. Población, muestra	9
2.3. Variable(s) de estudio	10
2.4. Técnica e instrumento de medición	11
2.5. Procedimiento para recolección de datos	11
2.6. Métodos de análisis estadístico	11
2.7. Aspectos éticos	12
<b>III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL ESTUDIO</b>	<b>13</b>
3.1. Cronograma de actividades	13
3.2. Recursos financieros	14
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>15</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>14</b>
Anexo A: Operacionalización de la variable o variables	16
Anexo B: Instrumentos de recolección de datos	17
Anexo C: Consentimiento informado y/o Asentimiento informado	20

## I. INTRODUCCIÓN

Un desastre según la Organización Mundial de la Salud (OMS) son situaciones repentinas, inesperadas, imprevistas que representa un peligro para salud pública, y por lo tanto hay riesgo en la vida y la salud de las personas y por tal motivo se necesita una acción inmediata. Un desastre es un suceso que puede matar o dañar a un grupo de personas o miles de personas afectándolas física o emocionalmente (1). La tierra se divide en tres capas concéntricas: mesosfera, litosfera, astenosfera y en cuanto al enfoque sismológico se divide en núcleo manto y corteza, La tierra se halla en constante estado de evolución, se encuentra afectada por distintos procesos físicos y químicos. La corteza es la capa externa y la más dinámica, está formada por doce placas rígidas. Cada una de estas placas se encuentra en constante movimiento originando los sismos. El Perú se encuentra ubicado en una zona de amplia actividad sísmica que es el círculo de fuego del pacífico que se formó como resultado del movimiento de las placas tectónicas es decir por la placa de nazca y la sudamericana que se mueven por procesos internos del planeta. La placa de Nazca se encuentra ubicada en el océano pacífico en la cual choca con la placa sudamericana, ya que se encuentra debajo de la placa sudamericana originando el proceso de subducción. Esto puede originar los terremotos (2). Un país necesita condiciones de vida humana adecuadas en su entorno, para que un fenómeno natural no se convierta en peligro, ya que por ejemplo AA.HH. humanos mal situados, ambiente en mal estado, educación inadecuada, escasos recursos económicos, hacinamiento, negligencia de las autoridades, desorganización, etc. Todas estas condiciones hacen de que la población se vuelva vulnerable ante una amenaza de fenómenos naturales, ya que en cualquier momento puede ocurrir un desastre, una de ellas el sismo. Si uno no tiene conciencia del grave peligro en la que se puede encontrar, puede ocurrir un desastre, ya que si se produce la persona no va saber cómo actuar ante un desastre (3). En la actualidad el instituto geofísico del Perú reporta que se presentaron varios eventos sísmicos en el año 2021, en la cual uno de ellos se dio en Ica con una magnitud de 4.1, el 31 de octubre del 2021, y en el Cuzco con una magnitud 4, el 30 de octubre del 2021 (4). Sin embargo, desde el terremoto de 1746 no se ha producido un sismo que sobrepase los 8 grados de magnitud por lo que no se ha liberado energía sísmica de gran magnitud. Es decir, hay energía acumulada que puede liberarse de manera abrupta o repentina (5).

Los eventos naturales han afectado al sector salud, ya que hospitales, centros de salud y servicios de salud han sido colapsados y muchas personas han fallecido a causa de esto (6). Se realizó un estudio en la cual se tuvo como población a 944 enfermeras. El estudio trata sobre el nivel de conocimiento sobre reducción del riesgo de desastres en 944 enfermeras por el Centro Latinoamericano de Medicina de Desastres (CLAMED), en la cual tuvieron como resultado que el 66,6% no tenían preparación sobre desastres y salud durante su época de pregrado, y el 33,4% habían recibido de las capacitaciones en el tema de salud y desastres. Como no tenían los estudios convenientes, no se determinaron las causas de riesgo como peligro, por lo cual se tomó de forma negativa en la calidad de cuidados de salud. Los profesionales de enfermería según el estudio tienen conocimiento que existe un antes durante y después, pero no sabían en que momento de las etapas del ciclo actuar, es decir aplicar sus acciones abarcando de manera holística esta área de conocimiento, integrando la función de enfermería en el proceso de preparación para que se reduzca los desastres en Cuba (7). El Perú está situado en la clase de vulnerabilidad mediana, como resultado de una valoración ejecutada por el BID y la OVE, por lo tanto, el Perú es vulnerable fácilmente por los desastres naturales, o también puede tener efectos adversos a causa de estos, en la cual está relacionada con la falta de capacidad que tiene una comunidad de recuperarse ante un desastre natural por falta de resistencia (8). La Sociedad Peruana de emergencia y desastres, realizó estudios en la cual menciona que Perú ha sufrido sucesos catastróficos de gran magnitud, un ejemplo de este es el tremendo terremoto de Pisco, este último que ha tenido, revela que es un desafío afrontar un desastre para el sistema de salud. La experiencia juega un papel fundamental en los tres momentos básicos de un desastre. Ya que la experiencia es poner en práctica los conocimientos, cuando estos no se ejercen, las respuestas que se debe tener hacia las víctimas y el entorno, se vuelve lento e insuficiente, por ende, las consecuencias son dañinos y duraderos. En los establecimientos de salud hay reglas que ordenan la formación y tareas de sus juntas de defensa civil, sin embargo, no hay un comité responsable de efectivizar las normas de sus comités de defensa civil, lo que entorpece el logro de la seguridad y de preparación del personal de salud (9). Por ello, es de vital importancia que el personal de salud tome en cuenta la situación en la que nos encontramos, y pueda

aplicar sus conocimientos habilidades experiencias frente a un desastre, ya que la población se encuentra en riesgo constante. El personal de salud debe estar actualizado es decir tener conocimiento de manera personal como también profesional que le permitirá realizar una correcta intervención a través de acciones antes durante y después de un desastre ya que una mala praxis del conocimiento podría generar un daño mayor. El profesional de salud cumple una función importante en la participación frente al desastre y es de suma importancia identificar que tengan conocimientos sobre cómo actuar frente a un desastre natural (10).

Castillo V. en su trabajo de realizo un estudio sobre investigación “Conocimiento del equipo de salud en el manejo de víctimas ante un desastre natural en la sala de emergencia del Hospital Luis Gabriel Dávila Túcán 2017”; concluyo que el 50% del personal de salud poseen un conocimiento medio referente al concepto de desastre, de acuerdo al plan poseen un conocimiento medio con un 66%, en señales de evacuación tiene un conocimiento alto con un 100% (11).

Díaz I. Realizó el estudio: “Nivel de conocimiento de las enfermeras sobre desastre por sismo, en el Hospital de Ventanilla, Lima Perú, agosto-noviembre 2017”; concluyó que el nivel de conocimiento que tienen las enfermeras es medio referente al desastre por sismo (12).

Chura N. Realizó el estudio de investigación: “Conocimiento y Actitudes del profesional de enfermería sobre la respuesta ante un desastre por sismo en el Hospital Ilo. Moquegua 2016”; concluyo que el 75,61% de las personas encuestadas tienen un conocimiento medio y el 58,54% poseen una actitud desfavorable, el 41,46% tiene una actitud favorable acerca de cómo reaccionar ante la presencia de un desastre de origen sísmico (13).

Zuazua D. Realizo el estudio: “Actitudes y Conocimientos del personal de enfermería de cuidados intensivos ante desastres internos en el Hospital Universitario Central de Asturias: año 2016”, concluyo que el 86.5% de los licenciados les falta capacitación ante un desastre hospitalario, y un 97% no tiene conocimiento del plan de seguridad clínico (14).

Aquino, N. Realizo el estudio de investigación: “El nivel de conocimiento y su relación con el manejo de víctimas en casos de sismos en el C.S. Leoncio Prado Tacna

2015", concluyo 51,3% del personal de salud tiene bajo conocimiento con su manejo a los pacientes durante un sismo (15).

Quispe C, Quispe M, Hernández A. en su trabajo: "Actitudes y conocimientos ante la ocurrencia de sismos en colaboradores de salud en Ica", se encontró que como factores de riesgo se tiene el grado académico, la falta de experiencia en un sismo, la convivencia con personas con discapacidad, poca capacitación en un curso en prevención de desastres, conocimiento bajo en el tema y no pertenecer a una brigada (16).

La importancia del estudio radica en que el personal de salud tome en cuenta la situación en la que nos encontramos, y pueda aplicar sus conocimientos habilidades experiencias frente a un desastre, ya que la población se encuentra en riesgo constante. El personal de salud debe estar actualizado es decir tener una formación personal y profesional que le permitirá realizar una correcta intervención a través de acciones antes durante y después de un desastre ya que una mala praxis del conocimiento podría generar un daño mayor (17).

El estudio se justifica ya que el Perú a lo largo de los años ha tenido los impactos de la naturaleza dejando destrucción y muerte. El país es considerado en el mundo de acuerdo a su ubicación en el cinturón de fuego, como el país con mayor actividad física en el mundo. El Callao, es parte del país en la cual vive continuamente en riesgo de enfrentar un sismo, en cualquier momento. Debido a esto es de suma importancia estar organizados, preparados y fomentar una cultura de prevención frente a un desastre natural, para que en el momento en que se presente un desastre natural se pueda saber cómo actuar de la mejor forma para evitar pérdidas humanas. Y de esta forma sean aptos de participar con eficacia acciones según las distintas áreas de su desempeño. Ante un acontecimiento inesperado como un sismo, el Centro de salud que no esté debidamente preparado, no podría abastecerse, con las víctimas que se podrían presentar, por tal motivo los establecimientos de salud deben tener al personal de salud que labora, debidamente capacitados para que tengan una adecuada atención a las víctimas durante un desastre. El Puesto de Salud es un establecimiento de salud con una población grande, el personal de salud, debe tener una preparación que le puedan proporcionar realizar intervenciones correctas; por medio de acciones anticipadas, por ejemplo el simulacro, es importante esa actividad porque fortalecerá que puedan tener una

efectiva capacidad de respuesta del personal de salud ante la ocurrencia de un desastre natural, El Colaborador de salud es el profesional que tiene mayores responsabilidades ante la presencia de desastres naturales a nivel individual, familiar y/o comunitario Por lo cual se considera de suma importancia realizar la investigación para determinar el nivel de conocimiento (16).

Por lo expuesto, se plantea el objetivo que es determinar el nivel de conocimiento sobre prevención en desastres de origen sísmico del personal de salud en un Centro de salud – MINSa - 2021.

Asimismo, los objetivos específicos son los siguientes:

- Identificar el nivel de conocimientos sobre prevención antes de un desastre de origen sísmico del personal de salud de un centro de salud Minsa-2021
- Determinar el nivel de conocimientos sobre prevención durante un desastre de origen sísmico, del personal de salud de un centro de salud Minsa-2021
- Demostrar el nivel de conocimientos sobre prevención después de un desastre de origen sísmico, del personal de salud de un centro de salud Minsa-2021

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

### 2.1. Enfoque y diseño de investigación

El estudio será cuantitativo ya que los datos que se consigan serán susceptibles de cuantificar, será descriptivo ya que se permitirá mostrar la información tal y como está en la realidad, es de corte transversal ya que un determinado momento y contexto se realizara.

### 2.2. Población, muestra

Está conformada la población por 50 profesionales de la salud de un Centro de Salud - Minsa, en el año 2021.

**2.2.1 Muestra:** Dado que la población es menor de 100 personas se trabajará con el total de la población.

#### **Criterios de inclusión:**

-Colaborador de salud que firmara el consentimiento informado.

#### **Criterios de exclusión:**

-Colaborador de salud que no firmara el consentimiento informado.

### 2.3. Variable de estudio

**Variable:** nivel de conocimiento.

Por su condición, es cuantitativa, y la escala de medición es la ordinal.

**Definición conceptual de variable:** El conocimiento es la acción de conocer, información importante para entender la realidad a través de la razón, el entendimiento y la inteligencia (18).

**Definición operacional de variable:** Es un conjunto de conocimientos obtenidos por el personal de la salud sobre las medidas de prevención, para que así tengan una adecuada respuesta durante las etapas del sismo.

### 2.4. Técnica e instrumento de medición

El método que se va a utilizar será la encuesta y se usara el cuestionario (ver anexo B), que ha sido diseñado por el Lic. de enfermería Egusquiza Pozo. Se validará el instrumento a través de la prueba binomial o estudiada por juicio de 8 expertos en la

cual  $p = 0.004$  y  $p = 0.035$ , el grado de concordancia es significativo. Se aplicará una prueba piloto para determinar la confiabilidad, a través de la prueba 20 de Kuder Richardson ( $1 > \alpha > 0,70$ ), luego serán transformados por el Excel versión 16.

## **2.5. Procedimiento para recolección de datos**

Se mostrará el trabajo de investigación y se coordinará la aprobación con el área de investigación.

## **2.6. Métodos de análisis estadístico**

Una vez que la investigadora registre la información de la encuesta, se procederá a ordenar y codificar los datos en la cual se elaborará la base de datos y se realizará la elaboración de datos a través del programa estadístico SPSS donde se elaborará la tabla de códigos y tabla matriz.

## **2.7. Aspectos éticos**

Se tendrá en cuenta los aspectos de seguridad de los colaboradores de la investigación en la cual se aplicará los principios bioéticos autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia (23) (24). Y también se utilizará el consentimiento informado para el personal de salud (25).

A continuación, se describe como se aplicaron los principios bioéticos:

- Autonomía. se aplicará exactamente en este proyecto de investigación, se respetará su libre voluntad de contribuir y sus decisiones, a los colaboradores.
- Beneficencia. Se les explicara a los profesionales de la salud sobre los beneficios indirectos que se obtendrán con los resultados del proyecto. en la cual estos serán usados con fines de investigación. Asegurando su bienestar,
- No maleficencia. La participación de los profesionales de la salud en este estudio no tendrá ningún riesgo a su integridad y salud. Se les protegerá y se le explicará a cada uno.

Principio de justicia. Los colaboradores que participe en el proyecto de investigación tendrán un trato con cordialidad, respeto un trato justo y equitativo sin excepción.

### III.ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL ESTUDIO

#### 3.1 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2021																			
	JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reconocimiento del Problema										√	√	√								
Indagación bibliográfica											√	√	√	√	√	√				
Estado problemático, marco teórico referencial y antecedentes												√	√	√	√	√				
Valor y defensa de la investigación													√	√	√	√				
Finalidad de la investigación													√	√	√	√	√			
Enfoque y arquitectura de investigación													√	√	√	√	√	√		
Población, muestra y muestreo														√	√	√				
Método y cuestionario de recolección de datos															√	√	√	√	√	
Características bioéticas																√	√	√	√	
Métodos de análisis de información																	√	√	√	
Diseño de los aspectos administrativos del trabajo																	√	√	√	
Preparación de los anexos																	√	√	√	
Validación del proyecto																				
Sustentación del proyecto final																				

### 3.2. Recursos financieros

	DESCRIPCION	MONTO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
<b>PERSONAL</b>				
Proyectista	Licenciada	01	00.00	200.0
Ingeniero	Matemático	01	00.00	0.0
<b>Subtotal</b>				<b>200.00</b>
<b>EQUIPOS Y HERRAMIENTAS</b>				
Escáner	Und	01	500.00	500.00
Laptop	Und	01	2,900.00	2,900.00
USB	Und	01	30	30
<b>Subtotal</b>				<b>3,430.00</b>
<b>INSUMOS</b>				
Archivadores	Und	20	2.00	40.00
Hoja cuadriculada	Millar	01	40.00	40.00
Transporte	---	---	200.00	200.00
Cobertura Wifi	---	---	250.00	250.00
<b>Subtotal</b>				<b>530.00</b>
<b>TOTAL</b>				<b>4,160.00</b>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Villalibre C. Concepto de Urgencia, Emergencia, Catástrofe y Desastre: Revisión Histórica y Bibliográfica. [Internet]. 2013 [Consultado 14 agosto de 2020]. Disponible en: <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/17739/TFM%20cristina.pdf;jsessionid=8D8638B08DDB1A2FC64E1EA6D6AA4B17?sequence=3>
2. Morales N, Zavala C, Terremotos en el litoral central del Perú: ¿podría ser Lima el escenario de un futuro desastre?, Rev. Perú. Med. Ex. Salud Publica [Internet] 2019; 25(2) Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342008000200011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342008000200011)
3. Cannon T. Ferradas P. Angulo L. Gestión del Riesgo y Adaptación al Cambio Climático, Rev. Latinoamericana Tecnología y Sociedad [Internet] 2019; 180(5):4-6 Disponible en: <http://bvpad.indeci.gob.pe/download/TyS7.pdf>
4. Peru21. Silencio sísmico: La energía acumulada que provocaría un sismo catastrófico en el Perú. [Internet]. Perú: Peru21; 16 agosto 2019. [consultado 2020]. Disponible en: <https://peru21.pe/peru/silencio-sismico-igp-sismo-terremoto-peru-nnda-nnlt-496835-noticia/#https://peru21.pe/noticias/igp>
5. Carcelen C, Moran D, Amador L, El terremoto de 1746 y su impacto en la salud en la ciudad de Lima, Rev. Perú. Med. Ex. Salud Publica [Internet] 2020; 37(1) Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342020000100164&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342020000100164&script=sci_arttext)
6. PLUA L. Desastres Naturales: Capacidad de respuesta del personal de enfermería ante una emergencia. [Tesis para optar al grado de especialista en emergencias y desastres]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia;2020. Disponible en:

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8481/Desastres\\_PluaAlban\\_Lisseth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8481/Desastres_PluaAlban_Lisseth.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

7. Díaz I. Nivel de Conocimiento de Las Enfermeras Sobre Desastre Por Sismo, en el Hospital de Ventanilla, Lima - Perú, agosto – noviembre 2017. [Tesis para optar al grado Licenciada en enfermería]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2017. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11977/D%C3%ADaz\\_CIY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11977/D%C3%ADaz_CIY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
8. Díaz I. Nivel de Conocimiento de Las Enfermeras Sobre Desastre Por Sismo, en el Hospital de Ventanilla, Lima - Perú, agosto – noviembre 2017. [Tesis para optar al grado Licenciada en enfermería]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2017. Disponible en: <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/5655/Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20Pol%C3%ADtica%20y%20la%20pr%C3%A1ctica%20operativa%20del%20Banco%20frente%20a%20desastres%20naturales%20e%20inesperados.pdf>
9. Washington, D.C. Organización Panamericana de la Salud. Terremoto de Pisco-Perú A dos años del sismo, crónica y lecciones aprendidas en el sector salud [Internet]2010. [Consultado 3 Jul 2019] ;166(10):9-12Disponible en: <https://www.qfdrr.org/sites/default/files/Cronica%20y%20Lecciones%20Terremoto%20Peru.pdf>
10. Arribasplata V, Ayala K, Villegas E. Conocimiento y habilidades de las (os) enfermeros frente a un sismo de gran magnitud con víctimas en masa en un Hospital Nacional 2018. [Tesis para optar al grado especialista en enfermería en emergencias y desastres]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2017. Disponible en: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3891/Conocimiento\\_ArribasplataEscarcena\\_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3891/Conocimiento_ArribasplataEscarcena_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. Castillo V. Conocimiento del equipo de salud en el manejo de víctimas ante

un desastre natural en la sala de emergencia del Hospital Luis Gabriel Dávila Tulcán 2017 [Tesis para optar ´el título de Licenciatura en enfermería]. Lima: Universidad Técnica del Norte; 2017. Disponible: <https://1library.co/document/yeor3keq-conocimiento-victimas-desastre-emergencia-hospital-gabriel-davila-tulcan.html>

12. Díaz I. Nivel de conocimiento de las enfermeras sobre desastre por sismo, en el Hospital de Ventanilla, Lima Perú, agosto-noviembre 2017 [Tesis para optar ´el título profesional de Licenciada en enfermería]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2017. Disponible: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11977>
13. Chura N. Conocimiento y Actitudes del profesional de enfermería sobre la respuesta ante un desastre por sismo en el Hospital Ilo Moquegua 2016 [Tesis para optar ´el título de segunda especialidad en: Cuidado enfermero en emergencias y desastres Tacna-Perú 2018]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna. Disponible: [http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3407/80\\_2018\\_chura\\_mamani\\_nr\\_facs\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3407/80_2018_chura_mamani_nr_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
14. Zuazua D. Actitudes y Conocimientos del personal de enfermería de cuidados intensivos ante desastres internos en el Hospital Universitario Central de Asturias. [Tesis para optar ´el título de segunda especialidad en: Cuidado enfermero en emergencias y desastres Tacna-Perú 2018]. Oviedo: Universidad de Oviedo. Disponible: [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/31343/TFM\\_David\\_Zuazua.pdf;jsessionid=C6FEA442F7B3B69C25CB460074B62929?sequence=6](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/31343/TFM_David_Zuazua.pdf;jsessionid=C6FEA442F7B3B69C25CB460074B62929?sequence=6)
15. Aquino, N. El nivel de conocimiento y su relación con el manejo de víctimas en casos de sismos en el C.S. Leoncio Prado Tacna 2015. [Tesis para optar ´el título de segunda especialidad en: Cuidado enfermero en emergencias y desastres Tacna-Perú 2016]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna. Disponible: [http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3369/46\\_2016\\_aquino\\_huanca\\_n\\_facs\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3369/46_2016_aquino_huanca_n_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

16. Quispe C, Quispe M, Hernández A. Actitudes y conocimientos ante la ocurrencia de sismos en personal de salud en ICA 2016. Rev, med panacea [Internet]2017; 6(3):1-4. Disponible en: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/panacea/article/view/179/173>
17. Organización Panamericana de la Salud. Washington: Biblioteca de la OPS. 144, 19: 2000
18. Marín A. Conocimiento. Economipedia [Internet] 2021; 1(1). Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/conocimiento.html>

**ANEXO**

## Anexo A. Operacionalización de la variable

TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre prevención en desastres de origen sísmico en un personal de Salud Minsa-2021"

VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	NIVEL DE MEDICIÓN
NIVEL DE CONOCIMIENTO	<p>Tipo de variable según su naturaleza:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Escala de medición: Ordinal</p>	<p>Es un conjunto de conceptos e información que el personal que labora en el centro de salud posee sobre los aspectos generales, medidas preventivas ante un sismo.</p>	<p>Es un conjunto de conceptos e información que el personal que labora en el centro de salud posee sobre los aspectos generales, medidas preventivas ante un sismo. El Perú es un país sísmico ya que se encuentra en el cinturón de fuego del pacífico, por lo tanto, determinare el nivel de conocimientos del personal de salud en la cual obtendré como resultados:</p> <p><b>Conocimiento alto:</b> El personal de salud logra un nivel de conocimiento adecuado sobre prevención de origen sísmico.</p> <p><b>Conocimiento medio:</b> El personal de salud logra un nivel de conocimientos regularmente satisfactorio sobre prevención de origen sísmico.</p> <p><b>Conocimiento bajo:</b> El personal de salud logra un nivel de conocimiento poco satisfactorio sobre prevención de origen sísmico.</p>	<p>Antes de un desastre de origen sísmico.</p> <p>Durante un desastre de origen sísmico</p> <p>Después de un desastre de origen sísmico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Concepto de sismo.</li> <li>• Verificación del cumplimiento de las normas de construcción.</li> <li>• Implementos básicos que se deben tener antes de un evento sísmico.</li> <li>• Evitación de esquirlas de los líderes de las ventanas grandes.</li> <li>• Ubicación de objetos pesados.</li> <li>• Aseguramiento de los estantes, grandes marcos de pinturas, espejos, etc.</li> <li>• Reconocimiento de zonas de peligro.</li> <li>• Ubicación de las áreas internas de seguridad.</li> <li>• Ubicación de las áreas externas de seguridad.</li> <li>• Mantenimiento de la calma.</li> <li>• Ubicación del conductor del vehículo.</li> <li>• Acción inmediata después de un evento sísmico.</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>Conocimiento alto</p> <p>Conocimiento medio</p> <p>Conocimiento bajo</p>	<p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p>

## Anexo B. Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

#### I. Presentación

Estimado(a) colega, soy la Lic. Mercedes Calla Lipa, es grato dirigirme a usted para informarle que estoy realizando un estudio titulado “Nivel de Conocimiento sobre prevención en desastres de origen sísmico del personal de salud en un centro de salud del Minsa - 2021”, por lo que se solicita su colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES

Edad: .....

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

Profesión: .....

Tiempo de servicio: .....

#### 2. INSTRUCCIONES

Marque con un aspa la opción que para usted es la correcta

#### I. Contenido antes de un sismo

1. Se entiende por SISMO
  - a) Movimiento telúrico de gran intensidad
  - b) Deficiencia de humedad de la atmósfera
  - c) Deslizamientos de masas o de erupción de la tierra
  - d) Movimientos convulsivos al interior de la tierra que genera una liberación de energía
2. Los sismos según su magnitud se clasifican
  - a) Tectónicos, volcánicos locales
  - b) Leves, moderados o graves
  - c) Micromagnitud, de menor magnitud, ligera magnitud, moderada, mayormagnitud y gran magnitud
  - d) N.A
3. Las fases del sismo:
  - a) Respuesta, prevención y preparación
  - b) Antes, Durante y después
  - c) Inicial, preparación y respuesta
  - d) T.A

4. Sabe usted si su institución cumple con las normas de construcción principalmente antisísmica
  - a) SI
  - b) NO
5. Que entiende usted por triaje
  - a) Es un procedimiento donde se clasifican a las victimas según su gravedad
  - b) Colocación de tarjetas
  - c) Evacuar a las victimas
  - d) T.A
6. En que pacientes se utiliza la tarjeta ROJA
  - a) Paciente cadáver
  - b) Paciente con fractura de hombro
  - c) Trauma abdominal cerrado
  - d) TEC grave
7. Conoce el plan de respuesta de la institución
  - a) SI
  - b) NO
8. Cuáles son los tipos de triaje que conoce y cual usaría en desastre
  - a) Triaje básico y avanzado
  - b) Triaje hospitalario
  - c) Triaje de emergencia y urgencia
  - d) N.A
9. Conoce que es la unidad de gestión de Riesgo
  - a) SI
  - b) NO
10. Pertenece a alguna brigada en la clínica
  - a) Si
  - b) No
11. Que es una brigada de emergencia
  - a) Es un equipo de trabajadores de salud acreditado y equipado para el manejo de las emergencias masivas o desastres
  - b) Personas con vocación de servicio para atender emergencias
  - c) Unidad militar compuestas por 2 o ms batallones
  - d) Grupos de personas constituido voluntariamente para apoyar al comité de defensa civil
12. Que entiende por habilidad
  - a) Conjunto de habilidades y destrezas
  - b) Es el entorno interno en donde podemos controlar los problemas
  - c) Capacidad operativa más la capacidad estratégica de los sistemas y organizaciones que avalen ante una situación de desastre
  - d) N.A
13. ¿Cuáles son las rutas de evacuación o de salida en el hospital en caso de sismos?
  - a) Salir y quedarme al costado de la puerta
  - b) Por las escaleras más cercanas
  - c) No hay ruta de evacuación
  - d) No lo se

14. ¿Dónde es el punto de encuentro en caso de un sismo?
- a) estacionamiento de la salida por colon
  - b) comedor
  - c) 4 piso
  - d) No lo se

### III conocimiento durante un desastre de origen sísmico

15. ¿En qué lugares se debe colocar una persona para protegerse, cuando ocurre un sismo?
- a) Detrás de la puerta, al costado del armario de útiles.
  - b) En la columna con vigas, umbrales de cualquier puerta.
  - c) junto a la ventana, en medio de una pared.
  - d) No lo se
16. En un caso de sismo USTED como enfermera que es lo primero que haría
- a) Sale corriendo
  - b) Se coloca en un área segura con señalización
  - c) Mantiene la calma y continúa trabajando
  - d) Espera la activación de la ALERTA
17. ¿Cuál considera usted cómo haría externa de seguridad?
- a) Escaleras.
  - b) Playas de estacionamiento
  - c) Debajo de escritorio resistentes
  - d) Ascensores.

### IV conocimiento después un desastre de origen sísmico

18. Después de cuánto tiempo se debe retornar al lugar de trabajo
- a) A los cinco minutos
  - b) A la media hora
  - c) A una hora o mas
  - d) No se
19. No encender fósforo, velas aparatos eléctricos o de flama abierta, pertenece a la etapa:
- a) Antes de un sismo
  - b) Durante un sismo
  - c) Después de un sismo
  - d) No se
20. El combo de la supervivencia está conformado por:
- a) Un botiquín de primeros auxilios y una mochila de emergencia.
  - b) Una caja de reserva y un botiquín de primeros auxilios.
  - c) Una mochila de emergencia y una caja de reserva
  - d) No se

## Anexo C

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

**Título del proyecto:** “Nivel de Conocimiento sobre prevención en desastres de origen sísmico del personal de salud en un centro de salud del Minsa-2021”

**Nombre del investigador principal:**

Lic. Mercedes Calla Lipa

**Propósito del estudio:** Determinar el nivel de conocimiento sobre prevención en desastres de origen sísmico en un Centro de salud Minsa-2021

**Beneficios por participar:** Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

**Costo por participar:** Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

**Confidencialidad:** La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

**Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

**Consultas posteriores:** Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a Lic Mercedes Calla Lipa, encargada del estudio.

**Contacto con el Comité de Ética:** Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al ....., Presidente del Comité de Ética de la ....., ubicada en la 4, correo electrónico: .....

**Participación voluntaria:**

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

#### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Lima, ..... de ..... del 2021

**\*Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....

Firma de participante