



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA 2021”**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y
PSIQUIATRÍA**

PRESENTADO POR:

LIC. DE LA CRUZ LOPEZ YESENIA STEFANY

ASESOR:

MG. MORI CASTRO JAIME ALBERTO

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA:

A Dios, que siempre me protege y guía mi labor profesional. A mi familia, que, con toda su comprensión, ánimo y gran acompañamiento, me fortalecen en mi vida personal y profesional con su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Privada Norbert Wiener, mi entera consideración y agradecimiento por ser mi casa académica, permitirme tener grandiosos docentes y darme la opción del crecimiento profesional. A mi asesor, Mg. Jaime Alberto Mori Castro, por su guía y compromiso con esta investigación.

ASESOR:
MG. MORI CASTRO JAIME ALBERTO

JURADO

PRESIDENTE : Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña
SECRETARIO : Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos
VOCAL : Mg. Maria Angelica Fuentes Siles

ÍNDICE

1.	EL PROBLEMA	11
1.1.	Planteamiento del problema	11
1.2.	Formulación del problema	13
1.2.1.	Problema general	13
1.2.2.	Problemas específicos	13
1.3.	Objetivos de la investigación	13
1.3.1.	Objetivo general	13
1.3.2.	Objetivos específicos	13
1.4.	Justificación de la investigación	14
1.4.1.	Teórica	14
1.4.2.	Metodológica	14
1.4.3.	Práctica	14
1.5.	Delimitaciones de la investigación	15
1.5.1.	Temporal	15
1.5.2.	Espacial	15
1.5.3.	Recursos	15
2.	MARCO TEÓRICO	16
2.1.	Antecedentes	16
2.2.	Base Teórica	18
2.3.	Formulación de hipótesis	24
3.	METODOLOGÍA	28
3.1.	Método de la investigación	28
3.2.	Enfoque de la investigación	28
3.3.	Tipo de investigación	28
3.4.	Diseño de la investigación	28
3.5.	Población, muestra y muestreo	29
3.6.	Variables y operacionalización	30
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.7.1.	Técnica	33
3.7.2.	Descripción de instrumentos	33
3.7.3.	Validación	35
3.7.4.	Confiabilidad	36
3.8.	Plan de procesamiento y análisis de datos	36

3.9.	Aspectos éticos	37
4.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	38
4.1.	Cronograma de actividades	38
4.2.	Presupuesto	39
5.	REFERENCIAS	40
	Anexos	54
	Matriz de consistencia	54
	Instrumentos de Recolección de datos	56
	Consentimiento informado	60
	Validez y confiabilidad de Instrumentos	63

Resumen

Objetivo: Determinar la relación de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima - 2021. Material y método: Esta investigación tiene enfoque cuantitativo, hipotético – deductivo, aplicativo, observacional, descriptivo, correlacional de corte transversal, porque se utilizará la recolección de datos para hacer la demostración de la hipótesis sustentado en el análisis estadístico y el análisis de las cualidades o atributos descritos para determinar los resultados de los modelos de conducta en una población. Así la población estará conformada por 48 estudiantes de enfermería de una universidad privada, se utilizará la técnica de encuesta por medio de escalas tipo likert, Inventario SISCO para el estrés académico, es una escala estandarizado en territorio peruano por el autor Cabellos en el año 2020, y la escala de Trait Meta-Mood Scale TMMS – 24, traducido al español por el autor Fernández, que luego de aplicar los principios bioéticos de investigación a los participantes (autonomía, beneficencia, no maleficencia), se pretenderá pasar por el comité de ética de la universidad.

Palabras claves: Inteligencia emocional, Estrés académico, enfermería.

Abstract

Objective: To determine the relationship of emotional intelligence with in academic stress nursing students from a Private University, Lima - 2021. **Material and method:** This research has a quantitative, hypothetical - deductive, applicative, observational, descriptive, cross-sectional correlational approach, because the data collection will be used to demonstrate the hypothesis supported by the statistical analysis and the analysis of the qualities or attributes described to determine the results of the behavioral models in a population. Thus, the population will be made up of 48 nursing students from a private university, the survey technique will be used by means of Likert-type scales, SISCO Inventory for academic stress, it is a standardized scale in Peruvian territory by the author Cabellos (48) in the year 2020, and the Trait Meta-Mood Scale TMMS - 24, translated into Spanish by the author Fernández (35), which after applying the bioethical principles of research to the participants (autonomy, beneficence, non-maleficence), he will pretend to go through the ethics committee of the university.

Keywords: Emotional intelligence, Academic stress, nursing.

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La carrera profesional de enfermería se exige para conseguir la habilidad de percibir, asimilar y regularizar sus emociones propias cuando toma la actitud académica, por lo que demandan esfuerzos y compromiso con su plan de estudios por medio de estrategias de desarrollo intelectual, mejor dicho inteligencia emocional (1).

Las situaciones estresantes a los que son expuestos los enfermeros en el mundo, es consecuencia de la negatividad de la salud, inclusive en el área académica, al encontrarse en formación, y durante este periodo, es necesario generar un adecuado afrontamiento, porque las situaciones de estrés académico dificulta el aprendizaje, práctica y desarrollo profesional con futuro (2).

El estrés académico en los universitarios o académicos de enfermería experimentan grandes cambios emocionales, psicológicos, sociales – físicos, entre otros que se forman bajo la consecuencia de la carga de actividades o labores universitarios o estudiantiles combinadas a las prácticas asistenciales, generan alto nivel de estrés en el estudiante, por lo que llega a afectar su rol en su formación profesional (3).

Cuando las cifras de estrés en mundo aumentan y no hay bienestar psicoemocional en las personas, la Organización Mundial de Salud (OMS) toma el trabajo de contribuir en el positivismo de salud mental en las personas y comunidad (4), porque lidiar con el estrés es desarrollar habilidades necesarias para vivir en tiempos de estrés (5).

Según el Instituto Integración de análisis y comunicación del Perú, 6 de cada 10 peruanos padecen de estrés al año, y es que estadística refleja actualmente que los universitarios (65%), utilizan esta información en su vida (6), y es que el autor Martínez afirma que el

estrés académico afecta al 86.9% de la población universitaria peruana, asociado esto a los cambios de estado (ánimo – humor) y otras situaciones como preocupación por reacciones estresantes (7).

En el Perú convive con el estrés, y es que todas las áreas de convivencia como lo social, político, económico tensan el tiempo de disfrutar los momentos felices de vida, por eso, el Ministerio de Salud (MINSA) afirma que el 30% de universitarios a nivel mental se afectan por la presión académica, y este estrés que se prolonga también conlleva a la depresión o al consumo de alcohol y drogas (8).

Es que los peruanos universitarios desde el 2018 son un aproximado de 315, 327 alumnos en universidades públicas, y en universidades privadas 612, 099 alumnos matriculados y cursando las diferentes carreras universitarias en todo el territorio peruano, especificado por Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (9).

Los universitarios en el mundo moderno toman los retos académicos, para globalizar conocimientos estudiantil, profesional y laboral bajo la presión de las competencias en la realidad de la sociedad, y esto tiende a alterar el estado emocional de los estudiantes, y es que el 83% de los universitarios de la carrera de enfermería tienen aprovechamiento emocional como parte de la inteligencia emocional, porque así logran una personalidad más plena (10).

La Relación del estrés académico y la inteligencia emocional en universitarios de la carrera de enfermería, son percibidos en el entorno académicos, cuando estos se encuentran ansiosos, para poder afrontar y manejar el estrés reflejan agotamiento y síntomas emocionales, sumando al esfuerzo para entrenar las habilidades emocionales, se desborda el académico (11).

Enfermería fortalece sus destrezas y orientaciones en beneficio del manejo eficaz de sus propias respuestas emocionales que conllevan afrontar el propio estrés académico, mitigando así al impacto que esto tiene en los compañeros que atraviesan por la misma situación (12).

Justamente, los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada, atraviesan por una vida universitaria con altos índices de estrés, de demandas educativas de aprendizaje, que recaen en la recarga de tareas o actividades teórico – práctico, que consumen la salud mental, desafían su organización individual, y la actitud de responsabilizarse por las obligaciones académicas, que luego recaen en tiempos limitados que arrastran cambios de humor y la poca expresión emocional. Por esto es necesario abordar la siguiente formulación del problema.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional con la dimensión estresores académicos y síntomas de estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima 2021?
- ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional con la dimensión estrategias para el afrontamiento proactivo del estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima 2021?

- ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional en su dimensión atención emocional con el del estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima 2021?
- ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional en su dimensión claridad emocional y regulación emocional con el del estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la relación de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima 2021

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación de la inteligencia emocional con la dimensión estresores académicos y síntomas de estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima 2021.
- Conocer la relación de la inteligencia emocional con la dimensión estrategias para el afrontamiento proactivo del estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima 2021.
- Identificar la relación de la inteligencia emocional en su dimensión atención emocional con el del estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima 2021.

- Determinar la relación de la inteligencia emocional en su dimensión claridad emocional y regulación emocional con el del estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima 2021.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El presente trabajo de investigación nos brindara datos relevantes sobre el estrés y la relación sobre el rendimiento académico de estudiantes de educación universitaria. Se justifica en lo teórico porque se ha elaborado la base del conocimiento mediante artículos científicos, libros y revistas actualizados con cinco años de antigüedad como máximo, los cuales corroboran a las teorías ya existentes tanto de la inteligencia emocional como de estrés académico que se correlacionan en universitarios de la carrera de enfermería.

1.4.2. Metodológica

Se justifica en lo metodológico porque se está aportando a la investigación con instrumentos adaptados a nuestra realidad, los cuales quedaran para futuras investigaciones similares, pues cada instrumento será aplicado a fin de evaluar la inteligencia emocional y la evaluación del estrés académico.

1.4.3. Práctica

Se justifica en lo practico porque los resultados que se lograrán serán aplicables en el lugar que se pretende llegar con esta investigación, en este caso en la facultad de enfermería de una universidad privada de Lima. Que servirán para la toma de sus decisiones en pro de su mejora, así los resultados podrán ser calificados por la institución universitaria, y que sean de beneficio académico de su casa de estudios profesionales en ciencias de la salud.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

El tiempo de investigación será en un periodo determinado en el mes de mayo del 2021. Durante el cual se procederá a la recolección de datos.

1.5.2. Espacial

El lugar donde se desarrollará el siguiente estudio se encuentra ubicado en el departamento de Lima – Perú. El cual deberá ser aprobado por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad privada de Lima para la aprobación del estudio.

1.5.3. Recursos

Los recursos económicos del trabajo de investigación serán financiados por mi persona, de lo cual se establecerá un presupuesto para los recursos tangibles e intangibles del trabajo. Haciendo que sea viable ya que se podrá obtener la colaboración de estudiantes de enfermería dentro de la universidad privada.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional:

Subramanyam y col., (2021), en la India, realizaron una investigación cuyo objetivo fue “Evaluar el impacto del estrés académico y la autoconfianza sobre la inteligencia emocional en estudiantes universitarios de enfermería”, los estudiantes con bajo estrés académico tienen alta inteligencia emocional que los estudiantes con alto estrés académico, concluyendo que enfermería tuvo alto estrés académico tienen alta inteligencia emocional ($P = 0.001$) (13).

El-Dahshan y col., (2020), en Egipto, realizaron una investigación cuyo objetivo fue “Explorar los niveles de inteligencia emocional y estrés en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad de Menoufia”, este estudio reveló que los estudiantes de enfermería (73,4%) experimentaron niveles de estrés de moderados a altos a pesar de tener un nivel promedio o superior de inteligencia emocional, relevante estudiantes mujeres mayores que menores varones (14).

Ardiles y col., (2020) en Chile, realizaron una investigación cuyo objetivo fue “Analizar la relación entre inteligencia emocional y síntomas ansioso- depresivos y estrés en estudiantes de enfermería”, mostrando altos niveles de estrés; la sintomatología del estrés correlacionado con la baja regulación de inteligencia emocional ($p < 0,001$), el desarrollo de la inteligencia emocional condiciona la salud mental de estudiantes promoviendo cultura y gestión de cuidados (15).

Quiliano y col., (2020), en Chile, realizaron una investigación cuyo objetivo fue “Determinar relación existente entre inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes de

enfermería”, resultando que los estudiantes poseen escasa inteligencia emocional relacionadas con las cinco dimensiones de la Inteligencia emocional, y estas están no están relacionadas con episodios de estrés académico en estudiantes de Enfermería del VII semestre (16).

Aghajani y col., (2019), en Iran, realizaron un estudio con el objetivo de “Determinar el efecto de las emociones en el programa de entrenamiento de habilidades de inteligencia emocional sobre el estrés y éxito de los estudiantes de enfermería”, resultando que el estrés académico total ($P < 0,001$) y las cuatro áreas de estrés académico como la respuesta de inteligencia emocional ($P < 0,001$) fueron significativas (17).

Molero y col., (2019), en España, realizaron un estudio con el objetivo de “Describir las relaciones de la autoeficacia y la inteligencia emocional con el estrés percibido en una muestra de profesionales de enfermería”, resultando que el manejo del estrés resulto el 38,6% de la varianza y reducir el estrés en los profesionales ayuda a mejorar su inteligencia emocional en programas (diseñados particularmente para 2 sexos) en el marco de la enfermería (18).

A nivel nacional

Ancajima (2021), con el objetivo de “diseñar una propuesta de intervención basada en la Inteligencia emocional para afrontar el estrés académico en 80 estudiantes, de 18 a 25 años, del profesional enfermería, de una Universidad de Trujillo”, resultando que el estrés académico predominó el nivel medio (68.8%) de los universitarios, y nivel bajo en relación al 11.35 programa de Inteligencia emocional en afrontamiento al estrés académico (19).

Magno (2021), con el objetivo de “Determinar relación entre inteligencia emocional percibida y afrontada al estrés académico en universitarios de Ciencias de la Salud”,

Resultando que hubo correlación entre ambas variables positiva ($p < .01$), entre Regulación emocional tuvo una correlación moderada con estrategias de afrontamiento al estrés académico por la baja búsqueda de apoyo (15.27% la media de K/S*) en estudiantes enfermeras (25%) (20).

Apaza y col., (2020), con el objetivo de “Determinar la relación entre la inteligencia emocional y estrés en la práctica clínica en estudiantes de quinto año”, Resultando que el 59.3% de las estudiantes de la facultad de enfermería presentaron nivel adecuado de inteligencia emocional, y el 37,3% presentaron estrés leve; según la prueba de chi cuadrado ($X^2=2.62$) la inteligencia emocional y el nivel de estrés no presentan relación estadística significativa ($P > 0.05$)

Quispe y col., (2018), con el objetivo de “Determinar relación entre estrategias de afrontamiento de estrés e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de Enfermería y Obstetricia”, Resultando que las estudiantes embarazadas (57,5%) utilizan a menudo la estrategia afrontada al manejo de estrés, pues poseen inteligencia emocional buena, Existiendo relación entre las variables, entonces cuanto mejor es la inteligencia emocional, indica que es mejor el uso de estrategias de afronte al estrés (21).

2.2. Base Teórica

2.2.1. Primera variable: Inteligencia emocional

Las emociones son parte de la conducta humana, y procesarlos implica reconocerlos, usarlos, manejarlos de tal modo con inteligencia, que incorpora el razonamiento permite a la persona resolver y regular problemas conductuales, procesar información emocional para aumentar la razón, llamado inteligencia emocional, justamente esto aporta al estudiante enfermero grandes beneficios (22).

Beneficios como inducirle al liderazgo, al manejo de tomas de decisiones, al compromiso, comunicación y manejo de conflictos que aventajan su labor académica, porque manejar las propias emociones y de los demás es adoptar la relación social positiva, pues el afronte de la gran carga emocional en el mundo académico, así lograr también conocer los principales estresores (23).

Para el autor Domínguez (2018), refiere que la inteligencia emocional son capacidades de identificación, entendimiento y manejo correcto de emociones, y en el caso de esto en los estudiantes enfermeros también pueden carecer de esta habilidad de comprender e identificar sus propias emociones, porque en la formación y la interacción no gestionan emociones con conocimiento del contexto saludable (24).

En el camino profesional de enfermería, los universitarios enfrentan grandes cambios emocionales, ya sean en sus relaciones interpersonales, enfermedad, dolor, entre otras situaciones de agotamiento físico – mental, que pueden ser estresores, y gestionarlos no es tarea fácil, pero con inteligencia emocional adquieren experiencia y aprendizaje, los estudiantes personalizan su vida más plena (25).

La propia satisfacción desarrollan potencialmente todo tipo de posibilidades que lo forman con competencia y calidad humana para ser grandes profesionales de éxito, entonces la IE de forma eficaz y productiva, parte de nuestro intelecto capaz de reconocer, utilizar y comprender las emociones propias y ajenas sus elementos son: atención emocional, claridad emocional, regulación emocional (26).

Dimensiones de Inteligencia Emocional

El autor **Fernández (1998)** quien adaptó al español la escala de Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados emocionales (TMMS – 24), de los autores originales

Salovey y Mayer (1995) un grupo de investigación sobre la escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS), refieren que la capacidad para regular la inteligencia emocional, se dan por las siguientes dimensiones (27):

Dimensión 1: Atención emocional.- Se refiere a la capacidad de sentir sentimientos de forma adecuada, porque el desarrollo emocional mantiene el bienestar físico – psicológico, reduciendo el riesgo de angustia durante el desempeño y rendimiento académico (28).

También en el área clínica del estudiante de enfermería, porque la educación en enfermería, promueven en sus estudiantes amortiguar la ansiedad para promover comunicación eficaz, así mejorar la inteligencia emocional en equilibrio de conocer y atender las emociones personales y profesionales de manera efectiva (29)

Dimensión 2: Claridad de sentimientos.- La persona comprende bastante bien sus propios estados emocionales, porque en la vida humana, las emociones permiten que la persona pueda capacitarse, motivarse, empeñar su perseverancia frente a la frustraciones, controlar impulsos, gratificarse, y que la angustia no interfiera su capacidad de empatizar y confiar con claridad de sentimientos (30).

Esta gestión emocional donde lo que se hace es autocontrol, lo que se siente es autoconciencia, con los demás es empatía, como conjunto de habilidades sociales, es factible para la persona conseguir inteligencia emocional, por el claro echo de formarse con valores y autocuidado, mecanizando sus pasos en la constancia de desarrollar habilidades que influencia positiva el área académica (31).

Dimensión 3: Regulación emocional.- mide la capacidad de percepción de la persona cuando regula sus propios estados emocionales correctamente, porque cuando la persona

repara sus emociones, amortigua sus riesgos contra la salud física y su integridad personal, pues el desarrollo de esta habilidad en la inteligencia emocional (32).

Cobrando gran ventaja, porque regula y comprende sus emociones propias, posibilitando inhibir las respuesta casi inmediatas a los grandes riesgos poco seguros, logrando así moderar las conductas inapropiadas, y seguir trabajando las habilidades emocionales por medio de recompensas al largo plazo, comprendiendo así las decisiones del beneficio (33).

2.2.2. Segunda Variable: Estrés académico

El estrés es una condición que afecta a 1 de cada 4 personas en sus diversos ambitos de vida, que aunque es un padecimiento generalizado, que en el contexto académico afecta e influye en el rendimiento del estudiante, la persona desarrolla cuando procesa el estrés académico, y este viene del término "estrés" de la palabra inglesa "stress", en forma de "distress" inglés medieval "destresse", que significa estar bajo estrechez u opresión en medio educativo (34).

Entonces el estrés es definido como la forma inespecifica de respuesta a las demandas por la percepción a los eventos que perturban el entorno personal, que puede ser un estímulo o respuesta mediante procesos de enfrentamiento de amenazas o desafíos ambientales, porque en sus niveles normales de estrés, impulsa a la persona a ser activa y productiva (35)

Cuando el estrés sobrepasa de esto, causa problemas mentales y físicos, entonces el estrés académico es la respuesta a la demanda estudiantil, para superar las capacidades de los mismos, y estar rodeado de un entorno de alta competición decisiva, que circunstancialmente repercute en la orientación laboral futura (36).

Para la autora Sullca, refiere que las estudiantes de enfermería de una universidad privada que enfrentan estrés académico, en un nivel moderado (67.7%) se caracterizan por ser de edades del 18 a 42 años, predominantemente son mujeres, trabajando, y lo que más genera

estrés es la sobrecarga de tarea, la fatiga crónica o cansancio continuo, con un afrontamiento por el análisis si es positivo o negativo ante situaciones de estrés académico (37).

Y es que el estrés académico se asocia fácilmente al nivel estudiantil superior, porque son los más jóvenes quienes presentan este problema, pues se generan faltas de tiempo, interrupción de la formación clínica, confianza en sí mismo, y la carga de trabajo académico que condiciona al estudiante a crear estrategias para afrontarlo (38).

2.2.2.1. Dimensiones del Estrés Académico

El autor Barraza (39) en su inventario (SISCO SV – 21) sistémico cognoscitivo para el estudio del estrés académico en su versión del 2018, definió las dimensiones de la siguiente manera:

Dimensión 1: Estresores académicos.- son todos procesos que interrumpen la formación universitaria, afectando al estudiante cuando se encuentra en su proceso de evaluación, en la sobrecarga de trabajo, en su proceso enseñanza – aprendizaje, donde sus relaciones sociales y los componentes organizacionales no forman participación en el estudiantado (40).

Sobre todo en el proceso de toma de decisiones y gestión con los planes de estudio, por lo que estos procesos se miden como circunstancias estresantes en las situaciones académicas de los estudiantes universitarios, en otras palabras es la superación de exigencias académicas frente a la respuesta del estudiante (41).

Dimensión 2: Síntomas de Estrés.- reacciones en el estudiante frente al desequilibrio sistémico provocado por el estrés, porque cuando el estudiante universitario de salud se introduce en la búsqueda de soluciones que se incrementan a su satisfacción en su ámbito educativo, y así no afectar su desempeño profesional a futuro (42)

Muchos de estos síntomas se interpretan como trastorno del sueño, cansancio permanente, dolores de cabeza, problemas de digestión, somnolencia y mayor necesidad de dormir, tensiones musculares, estreñimiento, demasiada agitación y sobreexcitación puede desencadenar niveles de estrés altos (43).

Los cuales disminuyen la eficiencia para aprender y realizar actividades, como las competencias en las labores académicas, teniendo en cuenta las reacciones físicas para sobreponerse frente al estrés, en conjunto con las reacciones psicológicas de manejar sentimientos y emociones, con la reacción comportamentales que trasciende el pensamiento humano a la realidad (44).

Dimensión 3: Estrategias para el afrontamiento proactivo del estrés académico.- es para tratar de restaurar el equilibrio, cuando el estudiante enfrenta a estímulos estresores intenta concentrarse, porque su deber de resolver una situación que le preocupa, es analizar si esta bien o mal, para poder controlar los momentos de estrés con firmeza de emociones, como las manifestaciones conductuales, afectivas (45)

Así como, los síntomas somáticas que reaccionan ante el estrés, pues el afrontamiento negativo recae en los signos de temor, priorizando otras situaciones y necesidades y no buscan apoyo emocional, corren el riesgo de no utilizar mecanismos estratégicos y conductuales para sobreponerse a la debilidad y mostrar sus sentimientos (46).

2.2.3. Repercusiones de la inteligencia emocional y estrés académico en el Rol enfermero

Cuando la enfermera experimenta niveles altos de estrés, solo con la ayuda de su inteligencia emocional puede moderar su estrés y aumentar su contexto de bienestar, y es que el efecto protector toma el control contra el estrés, más aun en cuando los componentes educativos

que fortalecen la inteligencia emocional, para respaldar sentirse bien en el área educativa y clínica de quienes estudian enfermería (47).

El estrés académico en los diferentes campos del conocimiento influye en las estrategias de afrontamiento, porque la regulación emocional implica que el contexto cambie en los estudiantes de enfermería, experimente el afrontamiento activo, la contención, planificación, y supresión de actividades como soporte social positivo de crecer con la emoción - humor en aceptación, para que el respaldo cognitivo estratégico (48).

2.2.3.1. Teoría de Enfermería

La teoría de Watson J. Sobre su teoría para incentivar el cuidado humano, trata sobre la armonía del cuerpo, alma y mente, porque relaciona la confianza y la ayuda el cuidador con la persona cuidada (49).

Siendo una teoría existencial fenomenológico del cuidado con ideal moral, comprende el compromiso a mejorar la calidad de vida, y lo transpersonal que trasciende las satisfacción de las necesidades, las habilidades – técnicas de la enfermera, su relación enfermero – paciente, autocuidado por la profesional, aspectos espirituales del cuidado enfermero, y por último aspectos éticos del cuidado (50)

Entonces la teoría de Jean Watson a lo largo de su evolución de la ciencias de la salud, se asocia con los problemas de enfermería para comprender sus fundamentos ontológicos del cuidado, que coherentemente consiste en la ciencia humana, para manejar la inteligencia emocional (51).

Porque los elementos de la teoría con la inteligencia en el contexto emocional, implica un proceso reflexivo, controlado, sistemático, crítico del objeto que es acompañado del método

científico, por eso la vida esta llena de factores que componen la fenomenología dinámica, y estas se relacionan fácilmente con los cuidados por el profesional de enfermería (52)

En el contexto del estrés académico, el cuidado de la enfermera necesita lograr la significancia tanto en su roll, como en su perfil al contexto laboral, por ello los conocimientos, las habilidades y actitudes, permiten desempeñarse eficientemente, sin embargo la autora Patricia Benner sobre su teoría del modelo de adquisición y desarrollo de habilidades y competencias (53).

Responde básico interés en las fortalezas y debilidades que enriquece la formación de enfermería en su experiencia profesional, manejando también inseguridades y estresores que dentro del servicio enfermero puede surgir, y estos marcan la diferencia ente una experiencia de nivel principiante, a uno avanzado, competente, eficiente y experto (54)

2.3. Formulación de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima – 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima – 2021.

Específicos:

Hi. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en su dimensión los estresores y síntomas de estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima - 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en su dimensión los estresores y síntomas de estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima - 2021.

Hi. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en su dimensión estrategias para el afrontamiento proactivo en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima – 2021.

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en su dimensión estrategias para el afrontamiento proactivo en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima – 2021.

Hi. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión atención emocional y el estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima - 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión atención emocional y el estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima - 2021.

Hi. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión claridad emocional y regulación emocional y el estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima - 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión claridad emocional y regulación emocional y el estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima - 2021.

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método hipotético – deductivo, porque es un procedimiento de la práctica científica que mantiene la observación fenomenológica de lo que se pretende estudiar, para crear hipótesis y contestar las mismas cuando aplicas dicho fenómeno (55).

3.2. Enfoque de la investigación

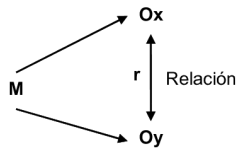
Cuantitativo, porque se enfocan los fenómenos que serán estudiadas de forma que se puedan cuantificar su interpretación – identificación de los inductivos variables que se pretende estudiar (56).

3.3. Tipo de investigación

Aplicativa, porque la simpleza de las características de las variables de estudio forman una estadística descriptiva, aumentando la información nueva de la relación de variables, que se aplican en un tiempo y espacio determinado (57).

3.4. Diseño de la investigación

Es un diseño observacional, descriptivo, correlacional de corte transversal, porque las variables permanecen constantes, la investigación donde se observan las variables que se lleva a cabo durante el estudio. Pero, el investigador es incapaz de controlar, manipular o cambiar a los sujetos, se basa en interpretaciones u observaciones para llegar a una conclusión de la interpretación de datos de la variables de estudio (58).



Donde:

$M=$ 48 estudiantes

$Ox=$ **Inteligencia emocional**

$OY=$ Estrés académico

$r=$ Relación

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población se encontrará constituida por estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2021. Toda la investigación estadística debe servir a un público objetivo, ya que se basa en este conjunto de personas que los datos se recopilan y analizan de acuerdo con el principio de investigación. Este público será objeto denominante y constituye como un grupo de personas caracterizados individualmente propios (59).

A continuación, se detalla los criterios de selección:

Inclusión:

- Todos los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima, que están matriculados y cursan el primer curso de carrera de enfermería de 3er ciclo.
- Estudiantes de Enfermería que firmen el consentimiento informado.

- Estudiantes de enfermería que deseen responder los instrumentos de esta investigación.

Exclusión:

- Estudiantes de enfermería de otros ciclos de la carrera de enfermería de la universidad Norbert Wiener.
- Estudiantes que no deseen firmar el consentimiento informado ni responder las encuestas.

Muestra

La muestra estará constituida por 48 estudiantes de enfermería de la universidad privada de Lima. La muestra es un subconjunto de la constitución poblacional, y esta fracción o parte del grupo, son el número de los posibles encuestados, que correspondientemente tendrán cierto número correlativo al elementos en el conjunto (60).

Muestreo

Se aplicará el muestreo no probabilístico Es la técnica de muestreo donde los elementos son elegidos a juicio del investigador. No se conoce la probabilidad con la que se puede seleccionar a cada individuo (61).

3.6. Variables y operacionalización

3.6.1. Variables de estudio

Primera Variable: Inteligencia Emocional

Definición conceptual de la primera variable

Es la capacidad de utilizar las emociones de forma eficaz y productiva; que parte de nuestro intelecto capaz de reconocer, utilizar y comprender las emociones propias y ajenas sus elementos son: atención emocional, claridad emocional, regulación emocional (62).

Definición operacional de la primera variable

Se evalúa la utilización de emociones al comprender el intelecto personal del estudiantes de enfermería de una universidad privada, por medio elementos: atención emocional, claridad emocional, regulación emocional, por medio de la escala Trait Meta-Mood Scale 24 (TMMS – 24), con medidas de nivel alto, adecuado y bajo, por el autor Chang (63).

Segunda variable: Estrés académico

Definición conceptual de la segunda variable: El término "estrés" como una forma de "distress", en inglés y francesa como "destresse", que significa estar bajo estrechez u opresión en el medio educativo, siendo sus elementos: respuestas psicológicas, respuestas corporales, estilo de afrontamiento, causantes de estrés, estresores del aula, afrontamiento comunicativo (64).

Definición operacional de la segunda variable.

Se evalúa las respuestas de estrés en el área académica de estudiantes de enfermería de una universidad privada, por medio de sus elementos: respuestas psicológicas, respuestas corporales, estilo de afrontamiento, causantes de estrés, estresores del aula, afrontamiento comunicativo, por la escala Inventario SISCO para el estrés académico, con niveles de bajo nivel, promedio bajo, promedio alto, y alto nivel del autor Cabello (65).

3.6.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA (NIVELES O RANGOS)
Primera variable: Inteligencia Emocional	Se evalúa la utilización de emociones al comprender el intelecto personal del estudiantes de enfermería de una universidad privada, por medio elementos: atención emocional, claridad emocional, regulación emocional, por medio de la escala Trait Meta-Mood Scale 24 (TMMS – 24), con medidas de nivel alto, adecuado y bajo, por el autor Chang (63).	Atención emocional	➤ Presto atención a mis sentimientos: sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada	Atención emocional: 33-40 Excelente 18-32 Adecuado 8-17 Déficit
		Claridad emocional	➤ Comprensión de los sentimientos: comprender adecuadamente los estados emocionales	Claridad emocional: 36-40 Excelente 21-35 Adecuado 8-20 Déficit
		Regulación emocional	➤ Regular los sentimientos: regular los estados emocionales de manera adecuada.	Reparación emocional 38-40 Excelente 23-37 Adecuado 8-22 Déficit
Segunda variable: Estrés académico	Se evalúa las respuestas de estrés en el área académica de estudiantes de enfermería de una universidad privada, por medio de sus elementos: respuestas psicológicas, respuestas corporales, estilo de afrontamiento, causantes de estrés, estresores del aula, afrontamiento comunicativo, por la escala Inventario SISCO para el estrés académico, con niveles de bajo nivel, promedio bajo, promedio alto, y alto nivel del autor Cabello (65).	Estresores académicos	➤ Sobrecarga de tareas ➤ Competencias de pares ➤ Carácter del profesor ➤ Evaluación de examen ➤ No entender la clase ➤ Tipos de trabajo ➤ Responder preguntas	Estresores: Bajo nivel: de 10 a 20 p. Promedio Bajo: de 21 a 24 p. Promedio alto: de 25 a 28 p. Alto nivel: de 29 a 39 p.
		Síntomas de Estrés	➤ Reacciones físicas ➤ Reacciones psicológicas ➤ Reacciones comportamentales	Síntomas: Bajo nivel: de 17 a 37 p. Promedio Bajo: de 40 a 46 p. Promedio alto: de 47 a 53 p. Alto nivel: de 55 a 68 p.
		Estrategias para el afrontamiento proactivo del estrés académico	➤ Habilidad asertiva ➤ Elaborar un plan ➤ Elogios a uno mismo ➤ Religiosidad ➤ Buscar información ➤ Contar lo que te preocupa	Estrategias: Bajo nivel: de 8 a 14 p. Promedio Bajo: de 15 a 18 p. Promedio alto: de 18 a 20 p. Alto nivel: de 21 a 30 p.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica que se aplicará será la técnica de la encuesta, por medio de la aplicación de dos escalas Inventario SISCO para el estrés académico y Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) para inteligencia emocional.

La encuesta es un método de muchas ciencias y sus direcciones de investigación. Se utiliza para obtener información de forma sistemática sobre las actitudes, opiniones, conocimientos y comportamientos de las personas (66).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Para la variable 1: la escala de Trait Meta-Mood Scale TMMS – 24, traducido al español por el autor Fernández (1998), pero es constituido originalmente por el autor Salovey (1995), que permite evaluar la inteligencia emocional interpersonal percibida, siendo una escala utilizada para la metacognición emocional, y es una herramienta de fácil entendimiento por sus dimensiones (atención a las emociones, claridad emocional y reparación emocional), que muestra la tolerancia y validez de su constructo coherente interno en 3 factores de la escala de Reconocimiento del Estado Emocional y un factor en la Escala de Vulnerabilidad Emocional. TMMS-24, que específicamente, mide la capacidad de reconocimiento, dividido en las siguientes dimensiones: atención emocional, claridad emocional, regulación emocional de las emociones y su capacidad para regularlas. Consta de 24 ítems, que deben puntuarse en una escala Likert de 5 puntos, interpretado de la siguiente manera: Nada de acuerdo = 1 Algo de Acuerdo = 2 Bastante de acuerdo = 3 Muy de acuerdo = 4 Totalmente de acuerdo = 5

Dimensiones	Ítems
Atención emocional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.
Claridad emocional	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16.
Regulación emocional	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24.

Puntaje Global:

Índice de Inteligencia emocional percibida	
Nivel	Puntaje
Excelente	99 – 120 puntos
Adecuado	66 – 68 puntos
Déficit	65 – 24 puntos

Para la variable 2, Inventario SISCO para el estrés académico, es una escala estandarizado en territorio peruano por el autor Cabellos en el año 2020, pero el autor original es Barraza desde el 2007 al 2018 lo realiza con el objetivo de comprender las características del estrés de los estudiantes universitarios, con proporciones locales expresadas en percentiles y clasificadas por nivel, la lista consta de 31 ítems.

El primer ítem se muestra al comienzo del cuestionario para verificar si el evaluado ha proporcionado variables de investigación. Después de 15, el segundo ítem intenta medir la intensidad de la presión, mientras que los otros ítems son entre ellos. Según el tamaño del factor estresante, los síntomas y las estrategias de afrontamiento, se evalúa por ítems con lo siguiente interpretación:

DIMENSIONES	ÍTEMS
Estresores académicos	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18.
Síntomas de Estrés	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.
Estrategias para el afrontamiento proactivo del estrés académico	31, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Puntaje Global:

PUNTAJE	NIVEL
Del 1 al 20 puntos	Bajo Nivel
Del 25 al 45 puntos	Promedio bajo
De 50 a 70 puntos	Promedio Alto
Del 75 al 99 puntos	Alto Nivel

3.7.3. Validación

Para la escala de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) para la inteligencia emocional, es válido porque realizó la validación ítem-test por 10 jueces de expertos que estuvieron de acuerdo totalmente, y en cada dimensión: atención emocional, tuvo por prueba de V de Aiken una cuantificación de los ítems oscilaron 0,83 a 1, el criterio de jueces estimó que la consistencia de los test en el área de claridad, relevancia y coherencia fue buena, siendo válido para latinoamérica y Perú por el autor Huaman en el año 2020 (67)(Ver Anexo 4).

Para el Inventario SISCO para el estrés académico, es válido por 33 expertos con un coeficiente V de Aiken del 100% de claridad, y la unanimidad de los jueces para que sean

todos los ítems incluidos en el estudio, así mismo realizaron el análisis factorial con la prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y Bartlett, dando un resultado de 0.901, válido para el Perú, realizado por el autor Cabellos (2020). (Ver Anexo 4)

3.7.4. Confiabilidad

Para la escala de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) para la inteligencia emocional, utilizaron la estimación de homogeneidad de alfa de cronbach, para atención emocional (0.852), siendo confiables en su totalidad también, haciéndolo aplicable en territorio peruano por el autor Huaman en el año 2020 (ver anexo 4).

Para el Inventario SISCO para el estrés académico, es confiable porque el valor de omega de McDonald's., refiere que estresores ($r = 0.842$), síntomas ($r = 0.904$), y estrategias de afrontamiento ($r = 0.701$), son confiables al igual que el valor total por estrés académico ($r = 0.899$), para ser aplicado en territorio peruano (ver anexo 4).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Procediendo continuar la culminación del llenado de las fichas con la que se recolectan datos, se procederá luego a elaborar la matriz con la que se estructura la base de datos (programa IBM Statistics 25.0), donde detallará los enunciados del instrumento, para posterior al orden se podrá calcular cuidadosamente los resultados por tablas de contingencia y tablas cruzada, a fin de evitar errores estadísticos que alteren estos resultados, se tomará en cuenta los valores estadísticos estándar según la prueba de hipótesis.

Entonces este proceso tomará las puntuaciones de valor final de la variable según autores originales de la estructura de los instrumentos, por tanto son de estudios validados y confiabilizados, y finalizándolo en el análisis de datos, que propiamente dicho enfatiza el uso de la estadística descriptiva para el alcance en este estudio, porque utilizará las

frecuencias relativas y absolutas; en parámetros estadísticos con medidas que finalmente después de las tablas antes referidas se obtendrán las figuras correspondientes, para ser luego discutidas, y concluir por hallazgos correspondientes.

3.9. Aspectos éticos

En ciencias de la salud, la investigación en seres humanos se protege principalmente los aspectos de la persona participante en el estudio, considerando los principios de ética y bioética en salud (68) se detallan a continuación:

Principio de autonomía: se Respetará el deseo y decisión de los participantes a esta investigación, afirmando su libertad e independencia sobre sus propias decisiones, determinación y convicción sobre el alcance del conocimiento del estudio, y la regularidad del consentimiento informado (Ver anexo 3).

Principio de beneficencia: buscando el bien del otro, se da por hecho la acción de la buena voluntad, defensa del prójimo, siendo aplicado este principio a los participantes de este estudio.

Principio de no maleficencia: con el compromiso de no perjudicar o hacer daño, este será aplicado al participante en sentido de salvaguardar la confidencialidad de datos individuales, involucrando ningún riesgo de salud.

Principio de justicia: se actuará con equidad y sin conflicto de intereses con el participante de este estudio, aplicándose en el momento del abordaje respetuoso y cordialmente que no se vulnerará ninguna índole discriminatoria.

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2022													
	ENERO				FEBRERO				MARZO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
Identificación de título			X											
Elaboración del problema de estudio: planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación y las delimitaciones de la investigación.				X										
Elaboración del marco teórico del estudio: antecedentes, base teórica y formulación de hipótesis.					X									
Elaboración de la metodología del estudio: método de investigación, enfoque de investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, población, variables y Operacionalización, técnica e instrumentos de recolección de datos, plan de procesamiento y análisis de datos y aspectos técnicos.							X							
Elaboración de aspectos administrativos del estudio: cronograma de actividades y presupuesto.									X					
Elaboración de las referencias del estudio: revisión bibliográfica, anexos, matriz de consistencia.										X				
Pasar por el comité de ética de la universidad.											X			
Aprobación del proyecto													X	
Sustentación de proyecto														X

4.2. Presupuesto

POTENCIALES HUMANOS	REC. HUMANOS		
	Asesorías	1	1500
	Técnicos en digitaciones	1	35
	Encuestador	0	0
	Estadísticos	1	264
RECURSOS MATERIALES	MATERIAL BIBLIOGRÁFICO		
	Textos	40	280
	Internet	350 h.	350
	Otros	40	40
	MATERIAL DE IMPRESIÓN		
	Impresión y copia	93	93
SERVICIOS	SERVICIOS		
	Comunicaciones (llamadas, teleconsulta)	110	440
	Movilidad y Viáticos	25	212.5
	Imprevistos	43	43
	Total, costo		3257.5
RECURSOS FINANCIEROS	El proyecto será autofinanciado		

5. REFERENCIAS

1. Estrada NT, Rosas M del PS. Inteligencia emocional de los estudiantes de pregrado de las licenciaturas de enfermería. Rev Cuid [Internet]. 1 de septiembre de 2020 [citado 13 de noviembre de 2021];11(3):34. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732020000300314
2. De Dios Duarte JM, Varela Montero I, Braschi Diaferia L, Sánchez Muñoz E. Estrés en estudiantes de enfermería. Educ Médica Super [Internet]. 9 de julio de 2017 [citado 13 de noviembre de 2021];31(3):110–23. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300013
3. Judith Llorente Pérez Y, Luis Herrera Herrera J, Yelipza Hernández Galvis D, Padilla Gómez M, Isabel Padilla Choperena C. Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. Rev Cuid [Internet]. 31 de agosto de 2020 [citado 13 de noviembre de 2021];11(3):1108. Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/1108/1715>
4. Organización Mundial de la Salud. Salud mental: fortalecer nuestra respuesta [Internet]. OMS. 2018 [citado 13 de noviembre de 2021]. p. 1–3. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
5. Organización Mundial de la Salud. En tiempos de estrés, haz lo que importa: una guía ilustrada [Internet]. Ginebra; 2020 [citado 13 de noviembre de 2021]. Disponible en: <http://www.infocoponline.es/pdf/ESTRES.pdf>
6. Instituto de Integración de análisis y comunicación. Los Porqués Del Estrés

- [Internet]. Estrés (biología) - Salud mental - SCRIBD. 2015 [citado 14 de noviembre de 2021]. p. 1–5. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/254468247/Los-porques-del-estres>
7. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta de Satisfacción del Usuario 2020 principales resultados [Internet]. Perú, Lima; 2020 dic [citado 14 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/media/Informe-de-Resultados-de-la-ESU-2020.pdf>
 8. Martínez Quispe LX. Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura [Internet]. [Perú, Lima]: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2019 [citado 14 de noviembre de 2021]. Disponible en: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14775/Martínez_Quispe_Estrés_académico_adaptación1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 9. Ministerio de Salud. Estrés afecta a más del 30% de limeños [Internet]. Gobierno del Perú. 2014 [citado 14 de noviembre de 2021]. p. 1–3. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/43525-estres-afecta-a-mas-del-30-de-limenos>
 10. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Educación Universitario [Internet]. INEI. 2019 [citado 13 de noviembre de 2021]. p. 1. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>
 11. Barrera Gálvez R, Solano Pérez C, Arias Rico J, Jaramillo Morales O, Jiménez Sánchez R. La Inteligencia Emocional en Estudiantes Universitarios. Educ y Salud Boletín Científico Inst Ciencias la Salud Univ Autónoma del Estado Hidalgo [Internet]. 5 de junio de 2019 [citado 14 de noviembre de 2021];7(14):50–5.

- Disponible en:
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4437>
12. Beckie Louise Y. El papel de la Inteligencia emocional sobre el Estrés en Enfermería: Propuesta de un programa de Intervención en habilidades emocionales [Internet]. [España]: Jaén: Universidad de Jaén; 2020 [citado 13 de noviembre de 2021]. Disponible en: <http://tauja.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/11387>
 13. Subramanyam K, Thirumala Rao V. Inteligencia emocional entre estudiantes universitarios: el papel del estrés académico y la confianza en uno mismo. J Psychol Psychiatry Res Orig Res Artic Manusc Sci Serv J Psychol Psychiatry Res [Internet]. 2021 [citado 13 de noviembre de 2021];1(1):1–5. Disponible en: <https://manuscriptscientific.com/images/eb576107351e234e69a0b910891815f1.pdf>
 14. El-dahshan M, Elshall S, El-Kholy S, Dorgham L. TLa relación entre la inteligencia emocional y el estrés y estrategias de afrontamiento para estudiantes de enfermería. J Educ Res Rev [Internet]. 11 de mayo de 2020 [citado 13 de noviembre de 2021];8(4):45–56. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/342942379_The_Relationship_among_Emotional_Intelligence_Stress_and_Coping_Strategies_for_Nursing_Students
 15. Ardiles Irarrázabal R, Barraza López R, Koscina Rojas I, Espínola Salas N. Inteligencia Emocional y su potencial preventivo de Síntomas Ansioso - Depresivos y Estrés en estudiantes de enfermería. Cienc y enfermería [Internet]. 2020 [citado 13 de noviembre de 2021];26(1):1–15. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532020000100220&script=sci_arttext&tlng=en

16. Quiliano Navarro M, Quiliano Navarro M. Inteligencia Emocional y estrés académico en estudiantes de Enfermería. *Cienc y Enfermería* [Internet]. 31 de enero de 2020 [citado 13 de noviembre de 2021];26(3):1–9. Disponible en: <https://revistasacademicas.udec.cl/index.php/cienciayenfermeria/article/view/1435>
17. Aghajani Inche kikanloo A, Jalali K, Asadi Z, Shokrpour N, Amiri M, Bazrafkan L. Habilidades de inteligencia emocional: ¿el estrés y la competencia profesional de las enfermeras están relacionados con su formación en inteligencia emocional? un estudio cuasi experimental. *J Adv Med Educ Prof* July [Internet]. 2019 [citado 13 de noviembre de 2021];7(138):138–43. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6664282/>
18. Molero Jurado M del M, Pérez Fuentes M del C, Oropesa Ruiz NF, Simón Márquez M del M, Gázquez Linares JJ. Autoeficacia e inteligencia emocional como predictores de estrés percibido en profesionales de enfermería. *Med* [Internet]. 1 de junio de 2019 [citado 13 de noviembre de 2021];55(6):237. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1648-9144/55/6/237>
19. Ancajima Carranza L del P. Propuesta de intervención basada en la inteligencia emocional para afrontar el estrés académico en estudiantes de una Universidad de Trujillo, 2020 [Internet]. Repositorio Institucional - UCV. [Perú, Trujillo]: Universidad César Vallejo; 2021 [citado 13 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63603>
20. Magno Rosales PE. Inteligencia emocional percibida y afrontamiento del estrés académico en universitarios de Ciencias de la Salud de Lima [Internet]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). [Perú, Lima]: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC); 2020 [citado 13 de noviembre de 2021]. Disponible en:

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/653752>

21. Quispe Reyes NI, Sotomayor Lima C. Estrategias de Afrontamiento al Estrés e Inteligencia Emocional en Estudiantes embarazadas de la Escuela de enfermería y Obstetricia, en la Universidad Nacional de Huancavelica - 2018 [Internet]. [Perú, Huancavelica]: Universidad Nacional de Huancavelica; 2018 [citado 13 de noviembre de 2021]. Disponible en: https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2147/20-T051_75221983.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Cruellas Marí M. La inteligencia emocional en el ámbito enfermero [Internet]. Universidad Europea de Madrid; 2021 [citado 14 de noviembre de 2021]. Disponible en: <http://titula.universidadeuropea.com/handle/20.500.12880/127>
23. Guarniz Martos Jeanette F, Pereda Zelada EL. Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios 2015 [Internet]. [Perú]: Universidad Católica de Trujillo; 2016 [citado 12 de noviembre de 2020]. Disponible en: [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/265/1/INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 2015.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/265/1/INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20RESILIENCIA%20EN%20ESTUDIANTES%20UNIVERSITARIOS%202015.pdf)
24. Domínguez Valleros J. La inteligencia emocional en alumnos de 4º de Enfermería de la USAL [Internet]. Universidad de Salamanca; 2018 [citado 14 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://gredos.usal.es/handle/10366/137587>
25. Mohamedi Abdelkader S, Mayor Silva LI. La inteligencia emocional en la formación de los estudiantes de Enfermería [Internet]. [España, Madrid]: Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.; 2017 [citado 14 de noviembre de 2021].

Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/54677/>

26. Guo M, Yin X, Wang C, Nie L, Wang G. La inteligencia emocional, una procrastinación académica entre los estudiantes de enfermería de la escuela secundaria. *J Adv Nurs* [Internet]. 1 de noviembre de 2019 [citado 14 de noviembre de 2021];75(11):2710–8. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jan.14101>
27. Fernández Berrocal P, Alcaide R, Domínguez E, Fernández-McNally C, Ramos NS, Ravira M. TMMS-24 - Adaptación al castellano de la escala rasgo de metacocimiento sobre estados emocionales de Salovey [Internet]. 1998 [citado 15 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf78.pdf>
28. Lewis GM, Neville C, Ashkanasy NM. Emotional intelligence and affective events in nurse education: A narrative review. *Nurse Educ Today* [Internet]. 1 de junio de 2017 [citado 14 de noviembre de 2021];53(1):34–40. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691717300709>
29. Roque Caqui MK. Relación entre resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de un centro preuniversitario privado de Lima - Metropolitana - 2020 [Internet]. [Perú]: Universidad peruana Cayetano Heredia; 2020 [citado 11 de noviembre de 2020]. Disponible en: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/8553/Relacion_RoqueCaqui_Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
30. García Ancira C. La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Rev Cuba Educ Super* [Internet]. 2020 [citado 16 de

- noviembre de 2021];39(2):1–22. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015
31. Hernández González WA, Hinojos Seañez ER. Relaciones Interoersonales entre los enfermeros para su bienestar. Aladefe [Internet]. 2019 [citado 3 de octubre de 2021];9(4):40–7. Disponible en:
<https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/316/relaciones-interpersonales-entre-enfermeros-para-su-bienestar/>
32. Sánchez López MT, Megías Robles A, Gómez Leal R, Gutiérrez Cobo MJ, Fernández Berrocal P, Sánchez López MT, et al. Relación entre la inteligencia emocional percibida y el comportamiento de riesgo en el ámbito de la salud. Escritos Psicol [Internet]. 2018 [citado 16 de noviembre de 2021];11(3):115–23. Disponible en:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092018000300115
33. Cejudo J, López Delgado ML, Jesús Rubio M. Inteligencia emocional y resiliencia: su influencia en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. Anu Psicol [Internet]. 2016 [citado 12 de noviembre de 2020];46(2):51–7. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97049408001>
34. Escobar Zurita ER, Soria De Mesa BW, López Proaño GF, Peñafiel Salazar D de los Á. Manejo del estrés académico: revisión crítica [Internet]. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Ecuador, Chimborazo; 2018 [citado 13 de noviembre de 2021]. Disponible en:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html>
35. Ascue Ruiz RN, Loa Navarro E. Estrés académico en los estudiantes de las

- universidades públicas de la Región. Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip* [Internet]. 12 de febrero de 2021 [citado 14 de noviembre de 2021];5(1):365–76. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/238>
36. Alsulami S, Al Omar Z, Binnwejim MS, Alhamdan F, Aldrees A, Al-Bawardi A, et al. Percepción del estrés académico entre los estudiantes del Programa Preparatorio de Ciencias de la Salud en dos universidades sauditas. *Adv Med Educ Pract* [Internet]. 2018 [citado 13 de noviembre de 2021];9(1):164. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5856041/>
37. Sulca Vila giuliana S. Estrés Académico en estudiantes del primer ciclo de la escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener [Internet]. [Perú, Lima]: Universidad Privada Norbert Wiener ; 2020 [citado 13 de noviembre de 2021]. Disponible en: http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3790/T061_47031809_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
38. Córdova Sotomayor DA, Santa María Carlos FB. Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Rev Estomatológica Hered* [Internet]. 20 de diciembre de 2018 [citado 13 de noviembre de 2021];28(4):252. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552018000400006
39. Barraza Macías A. Inventario SISCO SV - 21. Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del estrés académico [Internet]. 2ª ed. Ramos Escamilla M, editor. Vol. 1. México, Durango: Books - ECORFAN ®; 2018 [citado 14 de noviembre de 2021]. 68 p. Disponible en: https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-

21/Inventario_sistémico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estrés.pdf

40. Vargas Sarmiento DJ. Estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de UNW, 2020 [Internet]. [Perú - Lima]: Universidad Privada Norbert Wiener; 2021 [citado 15 de noviembre de 2021]. Disponible en: http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4746/T061_4715221_9_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
41. Cabanach RG, Souto-Gestal A, Franco V. Escala de Estresores Académicos para la evaluación de los estresores académicos en estudiantes universitarios. *Rev Iberoam Psicol y Salud* [Internet]. 1 de julio de 2016 [citado 15 de noviembre de 2021];7(2):41–50. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-iberoamericana-psicologia-salud-152-articulo-escala-estresores-academicos-evaluacion-estresores-S2171206916300138>
42. Gíl Alvarez JA, Fernández Becerra CO. El estrés académico, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en residentes de Estomatología General Integral. *EDUMECENTRO* [Internet]. 3 de enero de 2021 [citado 15 de noviembre de 2021];13(1):16–31. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100016
43. Angel Lainez JL, Muentes Loor AD, Choez Magallanes J, Valero Cedeño NJ. Estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios en el área de la salud. *Polo del Conoc* [Internet]. 26 de junio de 2020 [citado 14 de noviembre de 2021];5(6):750–61. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1994>
44. Vigo Llanos YF, Chávez Milla JM. Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú, 2019. *Rev Científica UNTRM Ciencias Soc y*

- Humanidades [Internet]. 22 de diciembre de 2020 [citado 15 de noviembre de 2021];3(2):61–5. Disponible en: <http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/584>
45. Díaz Boned E. La inteligencia emocional y el afrontamiento del estrés en personal de enfermería [Internet]. [España]: Universitat de les Illes Balears; 2019 [citado 13 de noviembre de 2021]. Disponible en: <http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/150706>
46. Arrogante Ó. Estrategias de afrontamiento al estrés laboral en Enfermería - Metas de Enfermería. Rev Metas enfermería [Internet]. 2016 [citado 23 de agosto de 2019];19(10):71–6. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81011/estrategias-de-afrontamiento-al-estres-laboral-en-enfermeria/>
47. Foster K, Fethney J, Kozlowski D, Fois R, Reza F, McCloughen A. Inteligencia emocional y estrés percibido de estudiantes australianos de preinscripción en salud: un estudio transversal multidisciplinario. Nurse Educ Today [Internet]. 1 de julio de 2018 [citado 14 de noviembre de 2021];66:51–6. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691718301540>
48. Dominguez Lara SA, Huicho Bautista D. Influencia de la regulación emocional sobre las estrategias de afrontamiento al estrés ante la situación de pandemia en universitarios de Lima [Internet]. Universidad San Ignacio de Loyola. [Perú, Lima]: Universidad San Ignacio de Loyola; 2020 [citado 14 de noviembre de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/11237>
49. Guerrero Ramírez R, Meneses La Riva E, De la Cruz Ruiz, M. Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital

- Daniel Alcides Carrión. Lima - Callao, 2015. Rev enferm Hered [Internet]. 20 de diciembre de 2016 [citado 12 de junio de 2020];9(2):127–36. Disponible en: <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/2017/revistavol9/9>
50. Granero Lázaro A. Calidad de vida laboral de las enfermeras, Evaluación y propuestas de mejora [Internet]. [Barcelona]: Universidad de Barcelona; 2017 [citado 31 de octubre de 2021]. Disponible en: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/404610/AGL_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
51. Izquierdo Machín E. Enfermería: Teoría de Jean Watson y la inteligencia emocional, una visión humana. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2015 [citado 13 de septiembre de 2020];31(3). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/686/131>
52. Guerrero R, Meneses M, De la Cruz M. Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital Daniel Alcides Carrión. Rev enferm Herediana [revista en Internet] 2016 [acceso 8 de febrero de 2018]; 9(2): [127-136]. Rev enferm Hered [Internet]. 2015;9(2):127–36. Disponible en: <http://faenf.cayetano.edu.pe/images/2017/revistavol9/9.pdf>
53. Escobar Castellanos B, Jara Concha P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. Educación [Internet]. 2019 [citado 20 de noviembre de 2021];28(54):182–202. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100009&script=sci_arttext
54. Izquierdo Machín E, Martínez Ruiz MT, Ramírez García B. Evidencia empírica de la

- Teoría de Patricia Benner en la labor profesional de los Licenciados en Enfermería. Rev Habanera Ciencias Médicas [Internet]. 2016 [citado 9 de septiembre de 2021];15(4):642–50. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhabciemed/hcm-2016/hcm164o.pdf>
55. Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., Baptista Lucio M. Metodología de la Investigación [Internet]. 6ª ed. Rocha Martínez MI, editor. México: McGraw-Hill; 2014. 632 p. Disponible en: <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>
56. Tamayo Tamayo M. El proceso de la Investigación científica - incluye evaluación y administración de proyectos de investigación [Internet]. 4ª ed. Grupo Noriega Editores, editor. Vol. 3. México: Limusa Editorial S. A. de C. V.; 2003. 175 p. Disponible en: <https://www.univermedios.com/wp-content/uploads/2018/08/El-Proceso-De-La-Investigacion-Cientifica-Tamayo-Mario.pdf>
57. Hernández Sampieri R, Mendoza Torres CP. Metodología de la investigación las rutas cuantitativa,cualitativa y mixta [Internet]. 2ª ed. McGRAW-HILL Interamericana Editores SA de CVE, editor. Mc Graw Hill. Ciudad de México: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana R.; 2018. 736 p. Disponible en: http://www.ingebook.com/ib/NPcd/IB_BooksVis?cod_primaria=1000187&codigo_1ibro=8072
58. Gomez Bastar S. Metodología de la Invetigación [Internet]. 1ª ed. Buendía López E, editor. Vol. 1. México: Red Tercer Milenio S. C.; 2012 [citado 11 de noviembre de 2020]. 92 p. Disponible en: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf

59. Guerrero Dávila G, Guerrero Dávila MC. Metodología de la Investigación - Serie integral por competencias [Internet]. 1ª ed. Enrique Callejas J, editor. Vol. 1. México, D.F.: Grupo editorial Patria, S. P; 2014 [citado 13 de junio de 2021]. 525 p. Disponible en: <https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384086.pdf>
60. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación [Internet]. Quinta Edi. Mares Chacón J, editor. México: López García, Orquídea; 2010. 1–656 p. Disponible en: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia de la investigación 5ta Edición.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion.pdf)
61. Luis López P. Población Muestra Y Muestreo. Punto Cero [Internet]. 2004;09(08):69–74. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
62. Bajo Gallejo Y, Gonzáles Hervías R. La salud emocional y el desarrollo del bienestar enfermero - Metas de Enfermería. Metas de Enfermería [Internet]. 2015 [citado 2 de octubre de 2021];17(10):12–6. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/80677/la-salud-emocional-y-el-desarrollo-del-bienestar-enfermero/>
63. Chang Marcovich MLR. Relación entre Inteligencia Emocional y Respuesta al Estrés en pacientes ambulatorios del servicio de Psicología de una clínica de Lima Metropolitana [Internet]. [Perú, Lima]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2017 [citado 15 de noviembre de 2021]. Disponible en: [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/818/Relacion_Chang Marcovich_MeyLing.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/818/Relacion_Chang_Marcovich_MeyLing.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

64. Llorente Pérez YJ, Herrera Herrera JL, Hernández Galvis DY, Padilla Gómez M, Padilla Choperena CI. Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. Rev Cuid [Internet]. 1 de septiembre de 2020 [citado 13 de noviembre de 2021];11(3):e1108. Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/download/1108/1715?inline=1>
65. Cabellos Chirito AE. Análisis psicométrico del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Piura, 2020 [Internet]. [Perú, Piura]: Universidad César Vallejo; 2020 [citado 14 de noviembre de 2021]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56963/Cabellos_CAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
66. Alvira-Martin F. La encuesta: una perspectiva general metodológica. 2ª ed. Madrid - España: Centro de Investigaciones Socioológicas; 2011. 122 p.
67. Huamán Atarama DE. Propiedades psicométricas de la escala de Inteligencia Emocional TMMS-24 en estudiantes de la escuela técnica superior-PNP [Internet]. [Perú, Piura]: Universidad César Vallejo; 2020 [citado 17 de marzo de 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56390/Huaman_ADE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
68. Gómez Seguí A, Navarro Sarrías J. Las técnicas de reproducción humana asistida y su regulación legislativa española. Ther Estud y propuestas en ciencias la salud [Internet]. 2017;7(9):75–96. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6250660.pdf>

Anexo 1. Matriz de consistencia

FORMULACION DE PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional con la dimensión estresores académicos y síntomas de estrés de estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima 2021? • ¿Cuál es la relación del inteligencia emocional con la dimensión estrategias para el afrontamiento proactivo del estrés académico en estudiantes de enfermería 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima – 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación de la inteligencia emocional con la dimensión estresores académicos y síntomas de estrés de estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima 2021. • Conocer la relación del inteligencia emocional con la dimensión estrategias para el afrontamiento proactivo del estrés académico en estudiantes de enfermería 	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima – 2021.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en su dimensión los estresores y síntomas de estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima - 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en su dimensión estrategias para el afrontamiento proactivo en estudiantes de enfermería de</p>	<p>Primera variable:</p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p>Dimensiones</p> <p>Atención emocional</p> <p>Claridad emocional</p> <p>Regulación emocional</p> <p>Segunda variable:</p> <p>Estrés académico</p> <p>Dimensiones</p>	<p>Tipo de Investigación Aplicada</p> <p>Método y diseño de la investigación hipotético – deductivo, Cuantitativo, observacional, descriptivo, correlacional de corte transversal.</p> <div data-bbox="1713 813 1948 965" style="text-align: center;"> </div> <p>Donde: M= 73 estudiantes Ox= estrés académico OY= inteligencia emocional r= Relación</p> <p>Población Muestra</p> <p>Estará constituida por 48 estudiantes de</p>

<p>de una Universidad Privada, Lima 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional en su dimensión atención emocional con el del estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima 2021? • ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional en su dimensión claridad emocional y regulación emocional con el del estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima 2021? 	<p>de una Universidad Privada, Lima 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación de la inteligencia emocional en su dimensión atención emocional con el del estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima 2021. • Determinar la relación de la inteligencia emocional en su dimensión claridad emocional y regulación emocional con el del estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima 2021. 	<p>una universidad privada, Lima – 2021. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión atención emocional y el estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima - 2021. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión claridad emocional y regulación emocional y el estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima - 2021.</p>	<p>Estresores académicos</p> <p>Síntomas de Estrés</p> <p>Estrategias para el afrontamiento proactivo del estrés académico.</p>	<p>enfermería de la universidad Privada.</p> <p>Muestreo: no probabilístico, se tratará con toda la población, sin excluir a nadie.</p>
---	--	---	---	---

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Inventario SISCO para el estrés académico, autor Cabellos

(64)

PRESENTACION:

El presente cuestionario tiene como objetivo Determinar la relación del estrés académico con la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2021. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación.

INSTRUCCIONES:

La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted puede colocar (x) para su respuesta.

INVESTIGADOR(A): Lic. Enf. De La Cruz López Yesenia

EJECUCIÓN:

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algo más	(4) Casi siem pre	(5) Siemp re
--	--------------	--------------------	--------------------	----------------------------	--------------------

		z	veces	pre	
La rivalidad con los compañeros de clase					
Demasiadas tareas y trabajos académicos					
La forma de ser y actuar del docente					

Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder preguntas, exposiciones, etc.)					
Poco tiempo para realizar los trabajos					
Otra					
(Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Problemas para dormir (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (décaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislarse de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (expresar lo que se desea sin ofender a algún compañero de equipo)					

Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Me brindo palabras de aliento o elogios					
La religiosidad (oraciones o					

asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (Le comento la situación a otros compañeros en busca de apoyo)					
Otra.....					

Se agradece su participación.

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

PRESENTACION:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y luego indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas.

INSTRUCCIONES

Señale con un círculo la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

INVESTIGADOR(A): Lic. Enf. De La Cruz López Yesenia

EJECUCIÓN:

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Items	1	2	3	4	5
1 Presto mucha atención a los sentimientos.					
2 Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3 Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4 Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5 Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6 Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7 A menudo pienso en mis sentimientos.					
8 Presto mucha atención a cómo me siento.					
9 Tengo claros mis sentimientos.					
10 Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11 Casi siempre sé cómo me siento.					
12 Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13 A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14 Siempre puedo decir cómo me siento.					
15 A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16 Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17 Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18 Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19 Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20 Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21 Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22 Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo					
23 Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24 Cuando estoy enfadado intento que se me pase.					

Se agradece su participación.

ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: ESTRÉS ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA 2021.

Nombre de los investigadores principales:

LIC. ENF. DE LA CRUZ LÓPEZ YESENIA

Propósito del estudio:

Determinar la relación del estrés académico con la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2021.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse **LIC. ENF. DE LA CRUZ LÓPEZ YESENIA**

Participación voluntaria:

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
N° de DNI:	
N° de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
N° de DNI	
N° teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
N° de DNI	
N° teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Lima, _____ del 2022

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....
Firma del participante

ANEXO 4

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD PARA LA ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (TMMS – 24)

Validez de contenido, Coeficiente de Aiken, en Claridad, Coherencia y Relevancia de los ítems del TMMS-24 en alumnos de la ETS. PNP. Piura.

Ítems	V de Aiken	Sig.
Ítem 1	0,83	,016
Ítem 2	1,00	,016
Ítem 3	1,00	,016
Ítem 4	1,00	,016
Ítem 5	0,78	,016
Ítem 6	1,00	,016
Ítem 7	0,94	,016
Ítem 8	0,83	,016
Ítem 9	1,00	,016
Ítem 10	1,00	,016
Ítem 11	1,00	,016
Ítem 12	1,00	,016
Ítem 13	1,00	,016
Ítem 14	1,00	,016
Ítem 15	1,00	,016
Ítem 16	1,00	,016
Ítem 17	1,00	,016
Ítem 18	1,00	,016
Ítem 19	1,00	,016
Ítem 20	1,00	,016
Ítem 21	1,00	,016
Ítem 22	1,00	,016
Ítem 23	1,00	,016
Ítem 24	1,00	,016

Fuente: Escala TMMS-24 aplicado a alumnos de la PNP-Piura

Nota: Prueba V. Aiken cuantificación de los ítems oscilaron 0,83 a 1.

En el primer objetivo, la validez del contenido está determinada por el método "Criterio de Juez de la Escala de Inteligencia Emocional TMMS - 24" para estudiantes de escuelas técnicas superiores - PNP; para ello se basó, en la utilización de la prueba V de Aiken, la validez de contenido se evalúa a través un juicio de expertos. Evidenciando que los coeficientes resultantes oscilaron entre 0,83 y 1. Los resultados demostraron que los valores de fiabilidad de los ítems son significativos. Por lo tanto, el criterio de jueces estimó que la consistencia de los test en el área de claridad, relevancia y coherencia fue buena.

Análisis a través del análisis con alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	24

Nota: Consistencia alfa interna de Cronbach de tmms-24.

se obtuvo a confiabilidad de la Escala de Inteligencia Emocional Alpha TMMS de Cronbach se aplicó a estudiantes de la Escuela Técnica Superior (PNP). Cuando se usa el Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna, se obtuvo un coeficiente de 0.852, y esto lo ubica en una categoría BUENA fiable, lo que quiere decir que el instrumento analizado tiene una confiabilidad alta. el Alpha de Cronbach logró la confiabilidad de los estudiantes de secundaria técnica - PNP - a través de la consistencia interna de la Escala de Inteligencia Emocional TMMS - 24, y esto lo ubica en una categoría buena fiable, lo que quiere decir que el instrumento analizado tiene una confiabilidad alta.

La escala de confiabilidad se aplicó a estudiantes de secundaria técnica - PNP - en un elemento general de la escala TMMS - 24 para inteligencia emocional.

Donde basados a los. resultados de la varianza de escala frente al análisis alfa de Cronbach el puntaje denota que ningún elemento del constructo es eliminado.

Estadísticos total-elemento				
Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem01	80,093	206,072	,463	,845
Ítem02	80,383	209,291	,380	,848
Ítem03	80,733	208,702	,420	,846
Ítem04	80,006	206,633	,463	,845
Ítem05	81,940	225,530	,063	,855
Ítem06	80,859	208,582	,406	,847
Ítem07	80,814	207,882	,445	,845
Ítem08	80,064	205,073	,485	,844
Ítem09	78,921	217,346	,336	,849
Ítem10	79,445	210,882	,418	,847
Ítem11	79,414	209,683	,429	,846
Ítem12	79,712	208,234	,434	,846
Ítem13	79,774	204,503	,541	,842
Ítem14	79,667	209,260	,409	,847
Ítem15	80,068	208,989	,395	,847
Ítem16	79,348	212,090	,405	,847
Ítem17	79,130	211,939	,419	,847
Ítem18	79,012	211,701	,472	,845
Ítem19	80,021	210,838	,326	,850
Ítem20	79,072	210,200	,482	,845
Ítem21	79,511	208,537	,423	,846
Ítem22	79,555	211,019	,346	,849
Ítem23	78,845	215,999	,349	,849
Ítem24	79,277	211,105	,388	,848

Nota: Fiabilidad total-elemento de la escala de Inteligencia Emocional TMMS

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE ESTRÉS ACADÉMICO (INVENTARIO SISCO)

Validez de contenido a través del método de criterio de expertos del Inventario SISCO de estrés académico.

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
1	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
2	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
3	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
4	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
5	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
6	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
7	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
8	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
9	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
10	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
11	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
12	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
13	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
14	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
15	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
16	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
17	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
18	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
19	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
20	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
21	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
22	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
23	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
24	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
25	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
26	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
27	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
28	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
29	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
30	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
31	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
32	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
33	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

IA : Índice de acuerdo

**p<.05 : Válido

La totalidad de los ítems obtiene los índices de acuerdo (IA) de 1.00 y ($p < .05$), indicando que los enunciados tienen una relación lógica y son válidos en base a lo que se mide. Por otro lado, se encontró un 100% en claridad de los ítems sobre la interpretación de las palabras y la gramática en la que han sido redactados, indicando que estos son válidos. Por último, se encontró unanimidad entre los expertos en el criterio de relevancia por lo cual todos los ítems deben ser incluidos en el estudio.

La tabla 4 representa los valores en cuanto a la correlación para determinar la validez de constructo usando el método de dominio total, corroborando lo explicado previamente en las anteriores tablas, por lo cual se puede determinar que existe una adecuación positiva entre las dimensiones y los componentes que la conforman.

Validez de constructo a través del método de dominio total del inventario SISCO de estrés laboral.

DIMENSIONES/VARIABLE	CORRELACIÓN	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
Estresores	0.818**	0.000
Síntomas	0.921**	0.000
Estrategias de afrontamiento	0.358**	0.000

Aplicado a 327 personas

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Confiabilidad compuesta adquirida del inventario SISCO de estrés académico por omega de McDonald's.

Factores	Coeficiente de omega
	Valores "r"
Estresores	0.842
Síntomas	0.904
Estrategias de afrontamiento	0.701
Total	0.899

Extraída del programa estadístico JASP

La fiabilidad o confiabilidad nos permite discriminar si la variable estudiada se está o no midiendo a través de los indicadores propuestos, para ello en la tabla 5 se especifican los indicadores y sus puntuaciones estimadas basadas en el omega de McDonald's, el cual Ventura y Caycho (2018) menciona que, a diferente del alfa, este mide las cargas factoriales, obteniendo a nivel global un 0.899 y por dimensiones 0.842, 0.904 y 0.701 en el orden presentado en la tabla 5.

Normas percentilares del inventario SISCO de estrés académico.

Estadísticos					
Categoría	Pc	Estresores	Síntomas	Estrategias	Total
Bajo nivel	1	10	17	8	45
	5	16	28	11	62
	10	18	32	12	70
	15	19	36	13	74
	20	20	37	14	76
Promedio bajo	25	21	40	15	80
	30	22	41	16	83
	35	23	42	16	85
	40	23	45	17	87
	45	24	46	18	89
Promedio alto	50	25	47	18	91
	55	26	49	18	94
	60	26	51	19	95
	65	27	52	20	97
	70	28	53	20	98
Alto nivel	75	29	55	21	100
	80	30	56	22	103
	85	32	58	23	107
	90	33	60	24	111
	95	35	65	26	118
	99	39	68	30	129
Media		25	47	18	90
Mediana		25	47	18	91
Desv. Desviación		5	10	4	16
Mínimo		8	15	6	29
Máximo		40	75	30	137

Para poder comprender de una mejor manera las puntuaciones obtenidas en el instrumento se determinaron las normas percentilares por medio del análisis estadístico de las puntuaciones obtenidas, en la tabla 6 se plantea de acuerdo a la muestra de 327 personas las categorías tomando en cuenta la puntuación del total, del 1 al 20 se categoriza en "Bajo nivel", de 25 a 45 en "Promedio bajo", de 50 a 70 en "Promedio alto" y de 75 a 99 obtiene un "Alto nivel".