



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Escuela de Posgrado

Tesis

AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y EL CONSUMO DE
PSICOESTIMULANTES EN ESTUDIANTES DE PREGRADO, DE UNA
UNIVERSIDAD. LIMA, PERÚ 2021

Para optar el grado académico de:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autor: BRAÑEZ FERRER, JENNY VERONIKA
CODIGO ORCID: 0000-0003-1858-0990

LIMA – PERÚ
2021

Tesis

Autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en
estudiantes de pregrado, de una universidad. Lima, Perú 2021.

Línea de investigación

Educación Superior: Educación Médica

Asesora

Dra. Venegas Mejía, Valia Luz
CODIGO ORCID: 0000-0003-3032-8720

Dedicatoria

En primer lugar, dedico este trabajo de investigación a Dios por darme la vida y guiar mis pasos a cada momento.

A mis padres y hermanos por darme la fuerza y ayuda incondicional para seguir avanzando en mi vida profesional.

A mi hija Sophie, quien estuvo en mi vientre cuando empecé el camino de la maestría y desde ese momento se convirtió en mi motor de vida.

A las personas que colaboraron con sus conocimientos para la ejecución de la presente investigación.

Jenny Veronika Brañez Ferrer.

Agradecimientos

Agradecemos a mi esposo Alfonso por su ayuda.

A mi Abuela, la Dra. María Vargas, por su apoyo para la elaboración de este trabajo de investigación.

A la Universidad Nacional Wilson por ser mi casa de estudio desde pasando formalmente los conocimientos necesarios para ser una profesional.

Amor, Mariela Rafaela Forero.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	
Título	
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1 Teórica	6
1.4.2 Metodológica	6

1.4.3 Práctica	7
1.5. Limitaciones de la investigación	7
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas	14
2.3. Formulación de hipótesis	26
2.3.1. Hipótesis general	26
2.3.2. Hipótesis específicas	26
CAPITULO III. METODOLOGÍA	27
3.1. Método de la investigación	27
3.2. Enfoque de la investigación	28
3.3. Tipo de investigación	28
3.4. Diseño de la investigación	28
3.5. Nivel o alcance	29
3.6. Población, muestra y muestreo	30
3.7. Variables y operacionalización	33
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.8.1. Técnica	36
3.8.2. Descripción de instrumentos	36
3.8.3. Validación	39
3.8.4. Confiabilidad	39
3.9. Procesamiento y análisis de datos	41
3.10. Aspectos éticos	41

CAPITULO IV. PRESENTACION Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	42
4.1. Resultados	42
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	43
4.1.2. Prueba de hipótesis	55
4.1.3. Discusión de resultados	63
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1. Conclusiones	66
5.2. Recomendaciones	68
REFERENCIAS	70
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos	
Anexo 3: Validez del instrumento	
Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética	
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	
Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Ficha técnica del Instrumento que mide el autoconcepto académico	37
Tabla 2. Ficha técnica del Instrumento que mide el consumo de psicoestimulantes	39
Tabla 3. Relación de Expertos que participaron en la validación de los Instrumentos	39
Tabla 4. Rango de valores de los niveles de Confiabilidad	39
Tabla 5. Resultados Estadísticos del Primer Instrumento	40
Tabla 6. Resultados Estadísticos del Segundo Instrumento	40
Tabla 7. Resumen del procesamiento de casos	42
Tabla 8. Distrib. Gral. del Autoconcepto académico y Consumo de psicoestimulantes	44
Tabla 9. Prueba de normalidad	44
Tabla 10. Valores en rangos de correlación del Coeficiente de Rho de Spearman	50
Tabla 11. Prueba de Correlación de Spearman, Objetivo General	51
Tabla 12. Prueba de Correlación de Spearman. Primer objetivo específico	52
Tabla 13. Prueba de Correlación de Spearman. Segundo objetivo específico	53
Tabla 14. Prueba de Correlación de Spearman. Tercer objetivo específico	54
Tabla 15. Prueba estadística Rho de Spearman, Hipótesis general	56
Tabla 16. Prueba estadística Rho de Spearman, Primera hipótesis específica	58
Tabla 17. Prueba estadística Rho de Spearman, Segunda hipótesis específica	60
Tabla 18. Prueba estadística Rho de Spearman, Tercera hipótesis específica	62

ÍNDICE DE GRAFICOS

	Pág.
Figura 1. Esquema del tipo de investigación	29
Figura 2. Formula Estadística para calcular el tamaño de la muestra	31
Figura 3. Formula Estadística del Coeficiente de Alpha de Cronbach	40
Figura 4. Total, de participantes por sexo y porcentajes	43
Figura 5. Niveles del Autoconcepto académico por sexo	45
Figura 6. Niveles del Autoconcepto académico, valores en porcentajes	46
Figura 7. Niveles de Consumo de psicoestimulantes, por sexo	47
Figura 8. Nivel de consumo de Psicoestimulantes en porcentajes	48
Figura 9. Sustancias psicoestimulantes consumidas por la población universitaria en %	49

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de Posgrado de una Universidad, Lima Perú 2021.

Metodología: Estudio de tipo aplicado, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental descriptivo, correlacional y corte transversal. Se trabajó con una muestra de 108 estudiantes (72 mujeres y 36 hombres) empleando dos instrumentos de evaluación 1° Encuesta de Autoconcepto Académico (EAA), y 2° Encuesta sobre el uso de psicoestimulantes (ENSUPE) las cuales fueron validadas por cinco juicios de expertos. Se utilizó el programa estadístico SPSS versión 21.

Resultados: Según el Coeficiente de correlación de Rho Spearman se evidenció valores de -0.031 determinando así una *correlación negativa débil* entre las variables Autoconcepto Académico y uso de Psicoestimulantes. El 79.63% de la población presentó un nivel de autoconcepto medio y el 20.37% un nivel de autoconcepto alto. El valor del puntaje total de la dimensión Rendimiento Percibido fue de -0.007 al relacionarla con la variable Uso de psicoestimulantes, determinando así que *no existe correlación*. El valor del puntaje total de la dimensión Autoeficacia Académica fue de -0.022 presentando una *correlación negativa débil* al relacionarla con la variable Uso de psicoestimulantes. Por último, la variable Autoconcepto Académico mostró un valor de -0.038 al relacionarla con el factor Consideración de mejora del Uso de Psicoestimulantes, evidenciando así una *correlación negativa débil*.

Conclusión: se evidenció una correlación negativa débil entre las variables de estudio.

Palabras clave: Autopercepción, Autoconcepto, Autoestima, Agentes psicoactivos, Psicodrogas, Estimulantes del SNC.

ABSTRACT

Objective: To determine the relation between academic self-concept and the consumption of psychostimulants in Postgraduate students of a University, Lima Peru 2021. Methodology: An applied study, with a quantitative approach, descriptive, correlational and cross-sectional non-experimental design. We worked with a sample of 108 students (72 women and 36 men) using two assessment instruments 1st Academic Self-Concept Survey (EAA), and 2nd Survey on the use of psychostimulants (ENSUPE) which were validated by five expert judgments. The statistical program SPSS version 21 was used. Results: According to the Rho Spearman correlation coefficient, values of -0.031 were evidenced, thus determining a weak negative correlation between the variables Academic Self-concept and use of Psychostimulants. 79.63% of the population presented a medium level of self-concept and 20.37% a high level of self-concept. The value of the total score of the Perceived Performance dimension was -0.007 when relating it to the variable Use of psycho-stimulants, thus determining that there is no correlation. The value of the total score of the Academic Self-efficacy dimension was -0.022L, presenting a weak negative correlation when related to the variable use of psychostimulants. Finally, the Academic Self-concept variable showed a value of -0.038 when related to the factor Consideration of improvement in the use of psychostimulants , thus showing a weak negative correlation. Conclusion: a weak negative correlation was evidenced between the study variables.

Keywords: Self-perception, Self-concept, Self-esteem, Psychoactive agents, Psychodrugs, CNS stimulants.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la población universitaria esta inmensa a muchas responsabilidades, lo cual hace que muchos estudiantes abandonen su carrera impidiendo así lograr sus objetivos profesionales. El autoconcepto es un componente de suma relevancia de protección frente a los problemas de estrés académico en esta etapa universitaria, tales como: la exigencia y el corto tiempo frente a la presentación de trabajos, como también la propia competencia estudiantil (Chávez et al. (2019). Por tal motivo, el presente trabajo de investigación fue realizado en estudiantes de Pregrado de una universidad de Lima Perú y está estructurado en cinco capítulos los cuales se detallan a continuación:

En el capítulo I, se desarrolló todo lo que respecta a la problemática que da lugar a la realización de este proyecto de investigación, teniendo como propósito fundamental, exponer la relación entre las variables del estudio, luego se planteó la formulación del problema, tanto generales como específicos, los objetivos del estudio, la justificación (teórica, metodológica y práctica), y las limitaciones de la investigación.

De igual modo, En el capítulo II, se describió el marco teórico, donde se dio a conocer los aspectos más relevantes que describen y favorecen la oportuna comprensión de las variables del estudio, así como también, los antecedentes de investigación nacionales e internacionales que dan referencia a las variables del estudio, como son: autoconcepto académico y consumo de psicoestimulantes.

En el capítulo III, se elaboró todo lo que respecta a la metodología de la investigación utilizada, aquí se dio a conocer el método de la investigación, el enfoque del tipo cuantitativo,

el tipo de investigación aplicada, el diseño descriptivo, correlacional, no experimental, transversal, la población, la muestra, los criterios de inclusión y exclusión, el muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.

En el capítulo IV, se presentaron los resultados, a través del análisis descriptivo, en torno a las variables del estudio: autoconcepto académico y consumo de psicoestimulantes, de igual forma, las pruebas de hipótesis, destinadas a analizar estadísticamente la relación entre las variables del estudio, seguido a ello, la discusión de los resultados dispuestos para cada uno de los objetivos de estudio.

Finalmente, en el Capítulo V, se redactaron las conclusiones del estudio, llevadas a cabo por cada uno de los objetivos del estudio, luego se redactaron las recomendaciones de la investigación, dispuestas por cada conclusión, de acuerdo al análisis estadístico alcanzado en base al procesamiento de los datos obtenidos por nuestros instrumentos de recolección de datos (encuestas).

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Según Rubio et al. (2019) sostienen que, a nivel mundial los estudiantes universitarios llevan una vida ajetreada y con altas responsabilidades a su cargo que influyen en su rendimiento académico, es por ello que, para mejorar su productividad en torno a estas circunstancias, optan por el consumo de ciertas sustancias psicoestimulantes que les brindan mejoras en sus estados de alerta y vigilia. Asimismo, Batule, comenta que, la Universidad demanda mucho tiempo de estudio y arduo trabajo, por lo que, se requiere mayor concentración y vigilia para el logro de sus resultados académicos; eligiendo por ello el consumo de ciertas sustancias psicoestimulantes, sobre todo para superar los obstáculos de transición de un ciclo a otro; no obstante, carecen de información relevante sobre los efectos adversos a largo plazo que conllevan su consumo inadecuado (2018, citado en Rubio et al., 2019).

Hoy en día, los estudiantes pasan por momentos de alto estrés, ocasionando múltiples alteraciones en su conducta, por lo que, en tiempo de sobrecarga académica, se ven obligados a recurrir al consumo de ciertas sustancias psicoestimulantes como la cafeína, el tabaco, y/o fármacos psicoactivos; en el plano cognitivo se ven involucrados en distintos cambios emocionales, y en el plano fisiológico, presentan alteraciones del sistema inmunológico (Hernández, 2003; Muñoz, 2003; Pellicer, 2002, citados en Díaz, 2019). Asimismo, Chávez et

al. (2019) mencionan que, el autoconcepto es un componente de suma relevancia de protección frente a los problemas de estrés académico en la etapa universitaria, tales como: la exigencia y el corto tiempo frente a la presentación de trabajos, como también la propia competencia estudiantil.

Según Fajardo et al. (2018) comentan que, en los últimos años, diversos estudios americanos, han podido observar un notable aumento en el consumo de ciertas sustancias psicoestimulantes, no solo para mejorar las capacidades en el estudio, sino también para disminuir el nivel de nerviosismo ocasionado por las exigencias académicas. Dichas sustancias al ser legales no los excluye de adquirir sus efectos adversos si se consumen en cantidades inadecuadas (Murillo 2019). Por esta razón, en países como Dinamarca, Francia y Noruega se comercializan estas sustancias solo en establecimientos autorizados y bajo las restricciones medicas del caso (Rubio et al., 2019).

La UNESCO, menciona que, la educación en Latino América ha sufrido grandes cambios desde la mitad del siglo XX, anteriormente se contaba con un modelo educativo elitista, y es a partir de los años 90 donde se cuenta con la presencia de estudiantes de diversos sectores sociales económicos (1998, citado en Méndez Vera y Gálvez Nieto, 2018). Asimismo, ante este marco, es relevante analizar ciertos fenómenos como la retención, el rendimiento académico, la deserción del conglomerado estudiantil universitario, y otras variables del tipo psicoafectivas, asociadas al desempeño académico, como el autoconcepto académico (Cazalla, Luna y Molero, 2013; Garbanzo, 2007, citados en Méndez Vera y Gálvez Nieto, 2018).

Para Carranza, en nuestro país una de las razones por la cual los estudiantes universitarios abandonan sus estudios es la desmotivación; esto conlleva a tener problemas para estudiar o no saber enfrentar las exigencias académicas (2015, citado en Cahuana et al., 2020) existe un vínculo efectivo entre autoconcepto y motivación académica (Musitu, García y Gutiérrez 1999, Núñez, Martín y Navarro 2005; citados en Chávez et al. 2019). Chacón et al. 2018 menciona que los estudiantes demuestran un menor grado de adicción cuando poseen niveles altos de autoconcepto.

Noreña et al., (2018) refiere que en Perú desde el año 2002 se viene comercializando y consumiendo en gran demanda las llamadas bebidas energizantes, teniendo como público objetivo a hombres y mujeres con edades comprendidas entre los 18 y 35 años, quienes se encuentran en constante actividad, y requieren de energía extra para realizar tareas que demanden tiempo y esfuerzo, como los obreros, el personal de seguridad y también los estudiantes universitarios. En el Diario Publimetro, en el año 2015 estas bebidas se convirtieron en las más consumidas por la población, en un principio eran consumidas de forma esporádica (en situación de estrés o cuando se necesitaba prestar mucha atención), hoy en día su uso es constante; el excesivo uso trae consigo múltiples efectos adversos como vómitos, taquicardias, temblores alucinaciones, insomnio (Toribio et al., 2017).

Para Robles, (2017) para tratar el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), se vienen utilizando fármacos como el Metilfenidato y el Modafinilo, obteniendo mejoras en el rendimiento de la atención y capacidad de memoria en los pacientes. Según la conferencia de las Naciones Unidas de 1971, se estableció que el Metilfenidato es un fármaco considerado como una sustancia psicotrópica, este por evidenciar efectos adversos tales como el insomnio, dolor abdominal, cefaleas, requieren de un

seguimiento constante ya que su consumo inadecuado que pone en riesgo la vida del estudiante es la adicción (Ramos et al., 2018) sin embargo hoy en día es consumido por población sana para mejorar sus capacidades académicas.

Finalmente, Guevara et al., (2019) manifiesta que a mayor indecisión académica tenga un estudiante, mayor será su grado de estrés: pero si el estudiante comprende y regula sus emociones y a esto le suma una alta autoeficacia percibida, mayor solución les dará a sus problemas. El autoconcepto está relacionado con la ansiedad y se presenta como una variable de protección frente al estrés que presentan los estudiantes peruanos en su etapa universitaria. Azofeifa, a su vez menciona que las drogas estimulantes (ya sean lícitas o ilícitas) están generando problemas en los estudiantes universitarios que recurren a estas sustancias para manejar su grado de ansiedad, mejorar su concentración o mantenerse despiertos (2018, citado en Pérez et al., 2020). Por tal motivo, sería necesario investigar si existe relación entre el autoconcepto académico y el consumo de los psicoestimulantes en estudiantes de posgrado de una universidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema General. -

¿Existe relación significativa entre el autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021?

1.2.2 Problemas específicos. -

¿Cómo la dimensión rendimiento percibido del autoconcepto académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021?

¿Cómo la dimensión autoeficacia académica del autoconcepto académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021?

¿Cómo el autoconcepto académico se relaciona con el factor consideración de mejora del consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General. -

Determinar la relación entre el autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos. -

- Identificar como la dimensión rendimiento percibido del autoconcepto académico se vincula con en el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.

- Identificar como la dimensión autoeficacia académica del autoconcepto académico se vincula con en el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.
- Identificar como el autoconcepto académico se relaciona con el factor consideración de mejora del consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Desde un punto de vista teórico, esta investigación nos dio a conocer a través de las variables, las posibles dificultades que presentan los estudiantes universitarios en cuanto a su aprendizaje, así como también la percepción de su rendimiento y capacidades académicas. Ahora, conociendo que muchos estudiantes no logran sus objetivos y metas académicas, se ven abocados a consumir sustancias que le permitan “mejorar su rendimiento” sabiendo que su consumo es considerado hoy en día como un problema de Salud Pública.

1.4.2. Metodológica

Desde un punto de vista metodológico, la presente investigación demostró la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en este estudio, para ser aplicados en futuras investigaciones en el ámbito de la educación universitaria ya que para la variable

autoconcepto académico se había evidenciado la escasez en el uso de este instrumento para la población universitaria y solo eran aplicados en población en etapa escolar.

1.4.3. Práctica

Desde un punto de vista práctico, esta investigación se realizó porque existía la necesidad de conocer el autoconcepto académico en estudiantes universitarios de pregrado en relación al consumo de psicoestimulantes sabiendo que en nuestro país no existen estudios que presenten ambas variables. Así mismo se deja un aporte a los docentes para conocer cuáles son las razones por la que los estudiantes optan por el consumo de dichas sustancias para así tomar medidas adecuadas, evitar su uso excesivo y buscar estrategias que le permitan apoyar al estudiante.

1.5. Delimitaciones de la investigación

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en una Universidad de Lima Perú. Sin embargo, frente a las circunstancias vividas actualmente y por la ausencia de estudiantes en las aulas se optó por realizar las encuestas vía virtual.

No se presentaron problemas de tipo económico para la realización de esta investigación. Sin embargo, frente al estado de emergencia sanitaria que vive nuestro País a causa del virus SARS: CoV-2 que origina la enfermedad Covid-19 y la ausencia de alumnado en las aulas presenciales, este estudio se realizó vía virtual requiriendo la autorización de los

estudiantes previa elaboración de las encuestas, no obstante, la falta de cooperación por parte de los estudiantes para el llenado de los instrumentos de medición, fue una limitación de carácter considerable ya que se tomó más tiempo de lo planificado.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Bartra et al., (2016). En su artículo tuvieron como objetivo “*Determinar la relación que existe entre autoconcepto y la depresión en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Tarapoto*”. Estudio no experimental, descriptivo, correlacional. Estudió una muestra de 465 estudiantes de entre 16 y 35 años, mediante encuesta, se aplicaron dos instrumentos: Escala de Autoconcepto AF5 y el Inventario de Depresión de Beck Adaptado. Ambos instrumentos indicaron que son válidos y confiables. Los resultados muestran que existe una relación inversa altamente significativa entre autoconcepto y depresión en los estudiantes universitarios ($r = -.462^{**}$, $p < 0.01$) lo que indica que a menor autoconcepto académico mayor depresión; así mismo en su dimensión autoconcepto académico se observa que un 27,7% del total de la muestra se encuentra en un nivel

promedio, mientras que el 25,8% se ubica en un nivel muy bajo, seguido por un 18,5% que posee un nivel bajo; además un 14,2% obtienen un nivel alto, y finalmente un 13,8% obtiene un nivel muy alto.

Cahuana et al., (2020). En su artículo tuvieron como objetivo “*determinar la relación entre el autoconcepto académico y motivación académica en universitarios beneficiarios del Programa Nacional de Beca 18 de la Universidad en Puno*”. Realizó un estudio de tipo correlacional, de diseño no experimental y corte transversa, mediante la técnica de encuesta, estudió una población de 80 estudiantes ente 20 a 25 años de edad. Se aplicó dos instrumentros, uno para medir la escala de motivacion académica (EMA) y otro para la medición de la subescala de autoconcepto academico (AF5). Ambos instrumentos presentaron buena validez y confiabilidad. Se evidenció que el 27% de la población estudiada presentaba un nivel de autoconcepto bajo, un 17% un nivel moderado y un 55% un nivel alto de autoconcepto académico. El estudio dió como resultado que mientras el estudiante becario sea mas conciente de sus capacidades en su rendimiento académico mayor sera su capacidad para lograr sus objetivos académicos .

Candio, (2019). En su investigacion tuvo como objetivo “*Determinar la relación entre el autoconcepto y los estilos de aprendizaje*”. Realizó un estudio transversal, correlacional simple, mediante la técnica de encuesta estudió una muestra de 815 estudiantes universitarios, de los cuales 415 fueron mujeres y 360 fueron varones. Aplicó dos instrumentos de tipo test: uno para medir los Estilos de aprendizaje CHAEA y para la otra variable se utilizó el Test de Autoconcepto AF5 de García y Musitu. Se utilizó la formula de Spearman para analizar la correlación de las dimensiones, se halló un tamaño de efecto no trivial, relación entre autoconcepto social y estilo activo ($r = .20$, $p < .001$), autoconcepto

académico y estilo teórico ($r = .14$, $p = .005$); también, entre el autoconcepto académico y el estilo pragmático ($r = -.12$, $p = .074$). Se observó también que la correlación entre autoconcepto académico y estilo pragmático es inversa.

Delgado y Fátima, (2019). En su artículo tuvieron como objetivo “*describir la influencia del consumo de productos psicoactivos en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes universitarios en una Universidad Andina del Cusco*”. Estudio descriptivo, correlacional de corte transversal. Estudió una muestra de 374 estudiantes universitarios con una edad promedio de 21 años de edad. Los resultados muestran que el 37% de estudiantes consumen usualmente alcohol y otras sustancias psicoactivas, el sexo masculino mostró un 64% de prevalencia al consumo. Se concluyó que los jóvenes que optan por consumir sustancias psicoactivas tienden a bajar su rendimiento académico siendo su nota promedio 13.8 frente a los que no consumen ninguna sustancia psicoactiva.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Chacón et al., (2020). En su investigación tuvieron como objetivo “*Definir el autoconcepto de un grupo de estudiantes universitarios según su sexo, su rama y su modalidad de estudio de la titulación que cursan*”. Realizaron un estudio no experimental, descriptivo, de corte transversal. Mediante la técnica de encuesta estudió una muestra de 2736 participantes entre 18 a 35 años de edad de ambos sexos. Aplicaron la escala de autoconcepto AF-5 (García y Musitu, 1999). Dicho estudio dio como resultado que los estudiantes varones tienen un autoconcepto global, emocional, y físico más elevado y en las mujeres las dimensiones académica y familiar son más elevadas que los hombres.

Chávez et al., (2020). En su investigación tuvieron como objetivo *“Identificar el autoconcepto que presentan los estudiantes universitarios de tres licenciaturas de una universidad de Mexico, así como la relación con su rendimiento académico”*. Realizó un estudio descriptivo, correlacional y transversal, mediante la técnica de encuesta estudió una muestra de 547 estudiantes entre 18 a 35 años de edad. Aplicó un listado de Adjetivos para la evaluación del autoconcepto (LAEA) de Garaigordobil (2011) conformada por 57 ítems y se solicitó el reporte del promedio de calificación del semestre anterior para identificar el rendimiento académico. Encontrándose que el 39% de los estudiantes tenían un buen autoconcepto, el 33% con muy buen autoconcepto y el 28% con bajo autoconcepto. Así mismo se encontró diferencias estadísticamente significativas en autoconcepto físico a favor del sexo masculino, en los semestres iniciales el autoconcepto califica de manera baja.

Barba et al., (2018). En su artículo tuvo como objetivo *“Describir el patrón del consumo de diferentes sustancias psicoactivas utilizadas por la población universitaria del área de ciencias de la salud de una universidad de Albacete con la finalidad de mejorar el rendimiento académico”*. Fue un estudio observacional, descriptivo y transversal. Estudió una muestra de 1347 alumnos de las facultades de Medicina, Farmacia y Enfermería matriculados en el curso académico 2017-2018. Utilizaron un cuestionario estructurado, anónimo y voluntario donde sus variables eran de tipo sociodemográfico, académico, datos sobre el consumo, motivo del consumo, eficacia, riesgos percibidos, actividad física, sueño y nivel de estrés. El (93,1 %) consumen alcohol, el (86,6 %) café y el 84.7% optan por las bebidas energéticas.

Gedda et al., (2021). En su artículo tuvieron como objetivo *“Asociar el autoconcepto académico con el rendimiento académico en estudiantes universitarios chilenos físicamente*

activos e inactivos” Fue un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional, de corte transversal. Estudió una población de 1383 estudiantes de una universidad privada; el 74.1% fueron mujeres y el 25.9 % hombres, la media de edad fue 22.3 años. Utilizaron la Escala de Autoconcepto Académico (EAA) de Schmidt (2008) adaptada y validada para el ámbito universitario por Méndez y Gálvez (2018); para obtener el rendimiento académico utilizaron el registro de notas y por medio de una pregunta dicotómica se conoció si el estudiante era activo o inactivo físicamente. El resultado del estudio indica correlación directa y asociación significativa (p valor $< .01$) entre la EAA y sus dimensiones AEA y RP con el rendimiento académico en el total de la muestra, mientras que al diferenciar en Estudiantes Físicamente Activos y Estudiantes Físicamente Inactivos, ambos grupos presentan correlación y asociación entre la EAA y el rendimiento académico, lo que evidencia que la práctica de actividad física no resulta ser una variable que altere los resultados de la muestra total.

Maravilla et al., (2018). En su artículo tuvo como objetivo *“Conocer el consumo de sustancias psicoestimulantes lícitas utilizadas comúnmente por estudiantes del área clínica de Doctorado en Medicina de la Universidad Evangélica de El Salvador.* Fue un estudio cuantitativo, deductivo, descriptivo y transversal. Estudió una población de 374 estudiantes y muestra de 190, aleatoria y proporcional. La información se obtuvo a través de encuestas validadas donde mostraron que el 70% de estudiantes consumían psicoestimulantes, el 90 % consumía café.

Méndez y Galvez, (2018). En su investigación tuvieron como objetivo *“Evaluar las propiedades psicométricas de la escala de Autoconcepto académico en estudiantes universitarios chilenos”.* Estudió una muestra de 1290 estudiantes de los cuales el 57% de la población fueron mujeres y el 43% fueron hombres, la media de edad fue de 21.16 años.

Aplicó una adaptación de la Escala de Autoconcepto Académico de Schmidt (2008) la cual solo era utilizada para adolescentes escolarizados de 12 a 20 años. Dicha adaptación permitía evaluar el autoconcepto académico en estudiantes universitarios, conformada por 14 ítems, divididos en dos dimensiones: Rendimiento Percibido y Auto eficiencia Académica. Este instrumento fue sometido a revisión lingüística por tres juicios de expertos ya que hubo una variación de concepto en algunos ítems para ser adaptado a nivel universitario quedando 14 ítems. La participación de los estudiantes fue voluntaria y anónima bajo llenado de un consentimiento informado. El análisis de fiabilidad medido a través del coeficiente de alfa de Cronbach y omega de McDonald presentó valores aceptables (factor Autoeficacia $\alpha = .739$ y factor Rendimiento $\alpha = .784$).

Murillo, (2019). En su tesis tuvo como objetivo “*Describir las interacciones relacionadas con Sustancias Psicoestimulantes que se descubren en los ambientes de aprendizaje de estudiantes universitarios de Odontología de una universidad de Colombia a partir de sus conocimientos, sus creencias y sus acciones*”. Estudio cualitativo. Estudió una población de estudiantes de la carrera de Odontología de séptimo semestre. Se utilizó como instrumento una entrevista estructurada. Los estudiantes que participaron en el estudio conocen el uso de algunas SPE como el tabaco, valeriana, pastillas y que la coca cola en combinación con la aspirina los ayuda a relajarse en sus ambientes de aprendizaje. Se concluye que los estudiantes reconocen el uso de las SPS para el manejo de sus emociones como la ansiedad, el estrés, así como también lo usan para conciliar el sueño que se generan durante el desarrollo de sus actividades académicas.

Ramos et al., (2018). En su artículo tuvieron como objetivo “*Analizar la incidencia del uso no prescrito de Metilfenidato entre los estudiantes del 2do año de la carrera de*

Medicina de una universidad de Paraguay”. Fue un estudio cuantitativo, observacional, de corte transversal. Estudio una población de 100 estudiantes de Medicina del 1° al 5° año, mediante una encuesta se obtuvo que el 92% de los estudiantes ya habían escuchado hablar del medicamento, el 78% conocían su mecanismo de acción y el 76% refirió haber sentido mejoras en cuanto a su poder de concentración, el 24% hacen uso discriminado del fármaco y el 41% manifestaron sentirse cansados después de haber consumido la droga. De todos los estudiantes el 24% manifestó que tuvieron que aumentar su dosis para tener los mismos efectos que tuvieron al principio del uso del fármaco. El 12% lo usaba con prescripción médica y el 33% sin prescripción lo cual hace que el 45% de la población consumen el Metilfenidato. Se concluye que existe una alta incidencia del uso del fármaco Metilfenidato en los alumnos evaluados, principalmente en quienes cursan el 2do año de la carrera de Medicina. BF.

Rubio et al., (2019). En su artículo tuvo como objetivo *“Determinar la prevalencia del consumo de sustancias psicoestimulantes como la cafeína, taurina y modafilino en estudiantes universitarios”*. Su población estuvo conformada por 235 estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2018-2019. El instrumento utilizado fue una encuesta. Los resultados demostraron que el 85% de investigados presentaron un alto consumo de café (2 a 3 tazas diarias), seguido de bebidas energizantes (una vez al día) y un porcentaje del 6% con el uso del Modafilino (una vez semanalmente). Las razones del consumo de las sustancias psicoestimulantes fueron para mejorar el rendimiento académico y por recargo en las tareas académicas.

2.2. Bases teóricas

Uno de los problemas que preocupa a la sociedad es el autoconcepto y el alto índice de desinterés que atraviesan los estudiantes durante su etapa universitaria afectando diversos factores, pero sobre todo su rendimiento académico. No todas las personas tienen la misma visión, algunas miran el mundo de manera positiva y otras de manera negativa. Por ello al hablar del autoconcepto se hace hincapié en el comportamiento del estudiante, para relacionarse en el plano personal, social, afectivo, motivacional e intelectual (Alfaro, 2009; Gonzales & Tourón, 2004, citados en Carranza & Apaza 2015). Un autoconcepto negativo produce falta de confianza hacia uno mismo y sentimientos de incapacidad; todo ello genera problemas psicosociales y bajo rendimiento académico. Esta percepción de sí mismo juega un rol muy importante para que el individuo se desarrolle en distintas habilidades sociales (Parra et al, 2015, citados en Chávez et al, 2020).

Conforme el individuo se va relacionando con la sociedad, su autoconcepto se va moldeando, el autoconcepto no se hereda, no nacemos con una personalidad, sino que esta cambia a medida que atravesamos experiencias. La aceptación y valoración que tiene el individuo por parte de los que lo rodean es fundamental para la construcción de un adecuado autoconcepto (Candio, 2019).

Es necesario mencionar que, desde el enfoque constructivista en la educación, este se distingue porque el estudiante aprovecha sus experiencias previas para ser aplicadas en el aula y así favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje (Delgado, 2019). Para Vygotsky, la educación surge como un procedimiento complejo, consciente y personal conforme el estudiante alcanza nuevos conocimientos a partir de sus experiencias (1978, citado en Arias et al, 2019). Así mismo; desde este enfoque es elemental que el estudiante a partir de sus conocimientos y experiencias previas construya nuevos aprendizajes (Piaget, 1967 citado en

Arias et al, 2019). Por lo tanto, bajo estos conceptos, el docente tiene un rol muy importante como mediador para que el alumno consiga dichos compromisos que le faculten resolver y dar soluciones a sus problemas y experiencias que se les presente en su etapa universitaria sabiendo que muchos de ellos enfrentan dificultades para destacar en algunas materias y terminan recurriendo en este caso a ayuda externas como son el uso de fármacos.

2.2.1. Autoconcepto

El autoconcepto se define como un constructo jerárquico y multidimensional en la cual el individuo toma en cuenta su comportamiento para percibirse a sí mismo a partir de su aspecto, de su manera de desenvolverse con los demás, de su manera de pensar, incluyendo recuerdos, juicios y experiencias con su entorno (Guillén, 2003; Franco, 2006, citados en Caldera et al, 2018). Musito, García y Gutiérrez mencionan que este constructo se va desarrollando desde la niñez hasta la edad adulta del ser humano y que el entorno social influye en la formación del autoconcepto (1999, citado en Bartra et al., 2016).

2.2.2. Evolución histórica

La idea del autoconcepto ha cambiado a través del tiempo. Diferentes autores a lo largo de la historia han investigado sobre el tema de cómo nos percibimos a nosotros mismos. Para Platón el “yo” era semejante al concepto del “alma”; Aristóteles mencionaba que la persona se conocía por la manera como se relacionaba y como actuaba con otras; San Agustín fue quien dio un primer indicio de pensamiento de un self personal. Así también Santo Tomás

explica la teología del concepto; Descartes describe el “yo concreto” y el “yo sujeto del conocimiento” (Musitu & Román, 1982, citados en Cazalla y Molero, 2013). Con el pasar de los años el autoconcepto se ha ido consolidando y dirigiendo la conducta de los individuos (García & Musitu, 2014; Gonzales, 2005, citados en Méndez y Gálvez, 2018).

2.2.3 Autoconcepto Académico

El autoconcepto académico se define como la configuración organizada de pensamientos parcialmente estables que manifiesta una valoración de comportamientos y características académicas, y corresponde a un componente socioafectivo que implica la autoevaluación de la confianza personal relacionado a la capacidad propia para solucionar tareas, así como la efectividad percibida a las propias competencias para el ámbito académico (Schmidt et al, 2008, citados en Gedda et al, 2020).

Algunos estudios manifiestan que a mayor nivel de autoconcepto físico, social o académico, menor comportamiento adictivo presentará el estudiante. (Chacón et al, 2018 citados en Chacón et al 2020). Así mismo el practicar alguna actividad física en adolescentes mejora el autoconcepto multidimensional. (Espejo et al, 2018 citados en Chacón et al 2020), y en cuanto a los factores académicos, se observa que, a mayor autoconcepto, mejor puntuación se obtendrá (Albert y Dahling 2016 citados en Chacón et al, 2020).

García y Musitu mencionan la importancia del autoconcepto familiar en la persona ya que permiten resolver problemas de la vida diaria. Este se desarrolla desde la niñez, el autoconcepto que se va formando en esta etapa, depende de los modelos de autoconcepto que percibe del entorno familiar. Los niños ingresan al medio escolar con un autoconcepto formado, pero son susceptibles a ser cambiados por el comportamiento de la familia o por el medio escolar que lo rodea (2001, citado en Bartra et al., 2016).

Cazalla y Molero, (2013), sostienen que, el desarrollo del autoconcepto en la adolescencia evita problemas pedagógicos y psicológicos en el estudiante. El autoconcepto tiene un papel importante en el control de las emociones, de la conducta, en las expectativas y en la motivación para cumplir las metas académicas (Naranjo, 2006 citado en Chávez et al, 2020)

2.2.3.1. Dimensiones del Autoconcepto Académico

2.2.3.1.1 Rendimiento Percibido

Pita y Corengia, mencionan que el rendimiento académico es el resultado de varios factores y no solo de una única capacidad; en términos educativos, el rendimiento académico se refleja en el alumno a través de las enseñanzas del docente, aunque se dice también que no todo lo que se aprende en las aulas es producto de la acción de los maestros. Este rendimiento se verá reflejado a través de las calificaciones, si estas son válidas y permanentes, el alumno logrará sus objetivos preestablecidos (2005, citados en Gómez et al., 2011). Así mismo, Méndez y Gálvez, 2018, mencionan que el rendimiento percibido se refiere a como el alumno percibe su rendimiento actual y sus posibles dificultades para

aprender, considerándose si es un buen alumno o mal alumno. Evaluar esta dimensión permitirá conocer desde la apreciación del alumno las dificultades presentes en cuanto a su aprendizaje.

2.2.3.1.2 Autoeficacia Académica

Bandura describe a la autoeficacia como el conjunto de opiniones que tiene la persona sobre sus propias capacidades para organizar, resolver situaciones o tareas que le admitan alcanzar su rendimiento anhelado (1987, citado en Galleguillos y Olmedo, 2017). A partir de este concepto, se distingue la importancia de la autoeficacia sobre el aprendizaje y la motivación, la imagen que tienen las personas sobre sí mismos, de sus aptitudes y sus competencias para desempeñarse académicamente (Galleguillos y Olmedo, 2017).

La dimensión Autoeficacia Académica se refiere a como el alumno percibe sus propias capacidades académicas y sus posibilidades de poder desempeñarse correctamente (Méndez y Gálvez, 2018) Evaluar la variable autoeficacia es importante ya que permite no solo conocer el rendimiento del alumno sino también la expectativa que el alumno cree tener.

2.2.4. Sustancias Psicoestimulantes

Los psicoestimulantes son sustancias que aumentan el estado de alerta, disminuyen la sensación de fatiga, elevan el estado de ánimo, incrementan la iniciativa, la confianza, la capacidad de atención y concentración, así como las actividades motoras y verbales. pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de un individuo (Maravilla, et al. 2018).

A lo largo de la historia se ha buscado mejorar la capacidad física y cognitiva. En la antigua Grecia las personas usaban hojas de Romero y otras hierbas para mejorar su conocimiento y rendimiento. Desde entonces se ha cambiado la manera de buscar mejoras. Gracias a la ciencia y a la Biotecnología se han venido desarrollando nuevos dispositivos con la finalidad de favorecer la actividad física y mental mejorando la salud y reduciendo los impactos causados por enfermedades. Sin embargo, estos dispositivos que fueron creados para tratar algunas enfermedades comenzaron a ser utilizados con otra finalidad (De Melo y De Souza, 2020).

Klayman, (2018), menciona que, en 1937 se dio a conocer el primer artículo sobre el uso de las anfetaminas donde la denominaban “píldora estimulante”, el consumo de las anfetaminas aumenta en los años 60, en ese año donde su consumo necesitaba prescripción médica, por lo tanto, pasaron a ser drogas ilegales. Un estimulante es una droga que anima a las personas. Así mismo, Serena, (2017), sostiene que, desde siempre se le ha conocido a la educación como una herramienta auténtica en la mejora de las condiciones individuales. Sin embargo, en el contexto educativo, los estudiantes se han visto obligados a recurrir al uso de ciertas sustancias psicoestimulantes para mejorar la memoria, la concentración y las capacidades cognitivas.

Se conoce a la potenciación cognitiva como la capacidad principal de la mente para mejorar o incrementar los procesos de información. La palabra cognición se refiere al medio que usa una persona para ordenar la información, la cual abarca la obtención de la percepción, la atención, el entendimiento, y la memoria., además del razonamiento y coordinación de los actos motores (Batule, 2018).

Las anfetaminas, las dextroanfetaminas y el metilfenidato, son fármacos estimulantes utilizados para mejorar el rendimiento cognitivo en pacientes con trastornos por déficit de atención con hiperactividad (TDHA); sin embargo, por su acción farmacológica pueden ser usados indiscriminadamente por personas que quieren mejorar su rendimiento (Dos Santos et al, 2018). Llieva et al., (2013) mencionan en su estudio, la creencia de que las anfetaminas te vuelven más listos y no es así, estos fármacos ayudan a mantenerse despierto el tiempo que se debería estar descansando, a tolerar tareas tediosas por más tiempo, pero no agregan algo nuevo en el plano cognitivo.

Igualmente, los fármacos nootrópicos o potenciadores (drogas inteligentes) son medicamentos usados en pacientes con narcolepsia y con TDHA aumentando ciertas funciones mentales como la memoria, el poder de concentración, la creatividad, el aprendizaje, la motivación. También son consumidas por personas sanas con el objetivo de mejorar su rendimiento, estas sustancias pueden ser conseguidas sin receta médica y su compra puede ser vía internet. Inclusive se puede adquirir estos medicamentos por personas que simulan tener estos problemas de salud (Revuelta, 2018).

Generalmente las personas usan estas sustancias psicoactivas porque buscan beneficios al consumirlas como por ejemplo encontrar placer o evitar el dolor. (Rodríguez y Acosta, 2018).

2.2.4.1. Dimensiones de las Sustancias Psicoestimulantes

2.2.4.1.1 Factor Sociodemográfico

Según Barba et al., (2018), sostienen que, es de suma importancia conocer si el estudiante dedica horas de su tiempo al día a laborar en algún centro, mientras cursa sus estudios universitarios, así como también, si practica alguna actividad deportiva o en su defecto, socializa con su familia; ya que estos puntos influyen en el consumo o no de las sustancias psicoestimulantes.

2.2.4.1.2 Factor de consumo y finalidad

Se refiere a las principales sustancias psicoestimulantes que elige el estudiante universitario, así como también las razones por el cual las consume, como conservar el estado de vigilia, sentirse más activo, prepararse para un examen, memorizar alguna información y/o mejorar la concentración (Bartra et al., 2016).

2.2.4.1.3 Factor consideración de mejora

Se refiere a los resultados académicos percibidos por el estudiante después de consumir sustancias psicoestimulantes, como la mejora de sus calificaciones (Rodríguez y Acosta, 2018).

2.2.4.2. Clasificación de Sustancias Psicoestimulantes

Según su acción sobre el sistema nervioso central las sustancias psicoestimulantes se pueden clasificar como depresoras, psicoestimulantes y alucinógenos. Por su valoración legal se clasifican en drogas legales e ilegales. (Maravilla, et al. 2018).

a) Por sus efectos sobre el Sistema Nervioso Central:

- ✓ Depresoras, aquellas que disminuyen la actividad del SNC, provocando sueño, somnolencia, lentitud en los movimientos, y en la forma de pensar. La más conocida es el alcohol. (Campos, 2018).
- ✓ Psicoestimulantes, estimulan el SNC provocando hiperactividad, aumentan la actividad física y psíquica, entre ellas están las drogas cocaínicas y la anfetamina. (Campos, 2018).
- ✓ Alucinógenos, sustancias que cambian la actividad del SNC provocando alucinaciones, alteración de la realidad, cambios muy marcados de las emociones y de la personalidad; dentro de estas sustancias tenemos a la marihuana, el LSD, etc. (Campos, 2018).

b) *Por su valoración legal*

- ✓ Drogas legales, son drogas cuyo uso está normado bajo la ley y están autorizadas para la venta al público, sus consumidores no pueden sufrir pena de cárcel ni persecuciones, incluso estas sustancias son promocionadas bajo publicidad sabiendo que pueden ocasionar problemas de adicción. Entre ellas tenemos el alcohol, el tabaco, y algunos fármacos como los analgésicos, tranquilizantes, debido a su legalidad en la venta son las más utilizadas a nivel mundial por adolescentes. (Campos, 2018).
- ✓ Drogas ilegales, su venta y consumo están prohibidas, ya que muchas de ellas ocasionan delincuencia, su uso produce daños psicológicos, físicos y sociales afectando así al

individuo ya que son rechazados por la sociedad. Dentro de este grupo encontramos las drogas cocaínas (cocaína, PBC, crack), éxtasis, metanfetamina, LSD y marihuana. (Campos, 2018).

2.2.4.3. Principales sustancias psicoestimulantes consumidas por la población universitaria.

a) Cafeína

La cafeína es una sustancia que se encuentra en el café y en muchas sustancias como el té, el chocolate, hierba mate o guaraná. La cafeína es la sustancia más consumida en el mundo. Su uso eleva el estado de alerta, las capacidades físicas y mentales mejorando la atención, la concentración, la velocidad para procesar información, mejora el estado de ánimo, el aprendizaje y la memoria aumentando así la concentración. (Santacruz, et al. 2018).

b) Bebidas Energizantes

Esta bebida tuvo origen en los Estados Unidos en el año 1949. En 1987 se expandió en el mercado mundial y se hizo conocida con el nombre de Red Bull. Su comercialización creció en un 30% en personas jóvenes. (Calderón, et al. 2019). Esta bebida proporciona al consumidor mucha vitalidad por lo que son consideradas alimentos funcionales (Rodríguez y Acosta, 2018).

Estas bebidas por su composición, elevan el rendimiento físico (mejora deportiva, condición física, fatiga) y mental (disminución de sueño, mejoría del ánimo). La

Organización Mundial de la Salud (OMS), sugiere nombrarlas “bebidas estimulantes” por el efecto farmacológico que produce su consumo. (Pinedo, et al. 2019).

Se han convertido en las preferidas por los jóvenes estudiantes y por personas que realizan trabajos que demanden mucho esfuerzo físico y mental como los deportistas. Se conocen múltiples beneficios, sin embargo, se le toma poca atención a los efectos que ellas producen al organismo si se consumen en exceso. (Calderón, et al. 2018).

c) *Metilfenidato*

Son fármacos usados para tratar pacientes con TDHA, con hipersomnia y con narcolepsia. (Revuelta, 2018).

El Metilfenidato era usado en la década de 1950 para manejar la fatiga, la narcolepsia y la obesidad. Actualmente este fármaco es utilizado para tratar el TDHA disminuyendo la inquietud motora producto de la enfermedad mejorando el rendimiento intelectual. (Costa, 2016), sin embargo, también es utilizado por personas sanas para mejorar su rendimiento académico. El Metilfenidato es el componente principal del Ritalin y Concerta (Klayman, 2018).

d) *Modafinilo*

Fármaco psicoestimulante usado para tratar trastornos de sueño, mejorando la concentración y el estado de vigilia. Es un fármaco que actúa sobre el SNC (Revuelta, 2018). Este Fármaco necesita una receta médica para ser adquirido, sin embargo hoy en día se ofrece vía online. Lo usan pacientes que no duermen lo suficiente, para incrementar los niveles de

energía y el estado de alerta, para mejorar la capacidad de estudiar. Sus nombres comerciales son los siguientes: Provigil, Alertec, Modiodal, Modapro y Sun Pharma Modalert. (Rodríguez y Acosta, 2018). Este fármaco brinda de 10 a 12 horas de vigilia. (Rodríguez y Acosta, 2018).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H1: Existe una relación ente el autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación entre la dimensión rendimiento percibido del autoconcepto académico y el consumo de Psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.

- Existe una relación entre la dimensión autoeficacia académica del autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una universidad, Lima Perú 2021.
- Existe una relación entre el autoconcepto académico y el factor consideración de mejora del consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Se define Método de investigación al proceso sistemático, ordenado y coherente que busca comprobar hipótesis o aclarar un objetivo. (Dominguez y Picasso, 2010). Sánchez et al., (2018) define Metodología de la investigación, al conjunto de suposiciones que se

encuentran de las interpretaciones o explicaciones de los métodos de investigación. Así mismo, Cabezas et al (2018) lo define como al conjunto de operaciones necesarias para la elaboración de un estudio.

El método de la presente investigación es hipotético deductivo, ya que se partirá de una hipótesis planteada, la cual serán confrontadas como verdaderas o nulas, permitiéndonos así obtener conclusiones que serán encaradas con los hechos (Arispe et al., 2020). Este método hace uso de procedimientos lógicos deductivos, se parte de un supuesto lo cual se tuvo que demostrar (Sánchez et al, 2018).

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque es cuantitativo, ya que es un estudio que se basa en los datos numéricos. Este enfoque utilizó la recolección y análisis de datos para contestar preguntas y así probar la hipótesis formulada previamente, se confió en los datos numéricos, en el conteo y en la estadística para determinar con precisión los patrones de comportamiento de una población (Sánchez, et al. 2018).

3.3. Tipo de investigación

El tipo de estudio es aplicada, ya que su finalidad fue buscar soluciones o resolver problemas ante una necesidad específica a través del conocimiento científico. Los problemas presentes en la investigación son actuales y se detallan en un entorno específico, por lo tanto,

sus soluciones también serán actuales y limitadas (Gonzales, 2014 citado en Arispe et al, 2020). Con esta investigación se busca solucionar problemas concretos presente en la vida cotidiana como lo es el uso de psicoestimulantes en estudiantes, lo cual se ha convertido en un problema de salud pública (Muñoz, 2015).

3.4. Diseño de la investigación

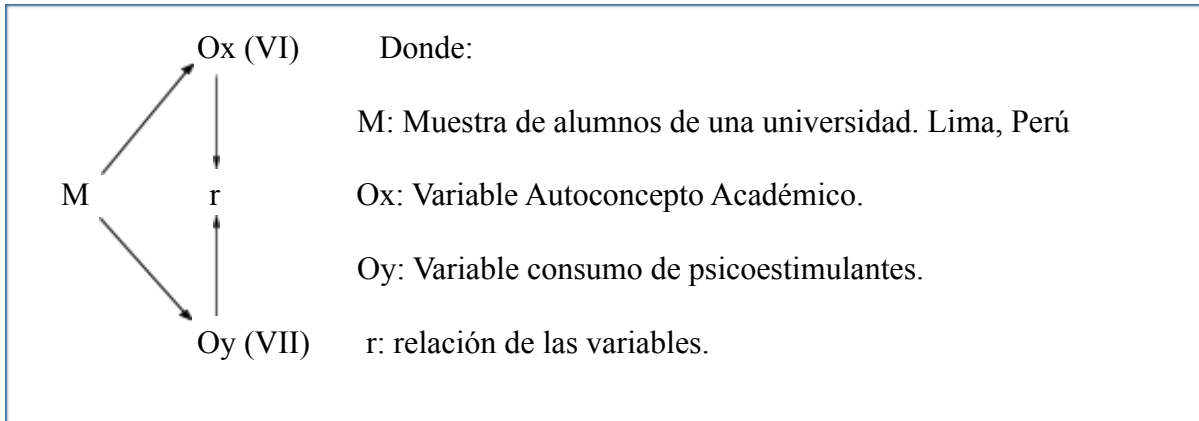
El diseño de la investigación es no experimental ya que no manipula, ni altera las variables directamente, solo las describe y analiza (Sánchez et al, 2018). Es transversal ya que se recolectó información de diferentes grupos de muestra en un mismo tiempo para luego ser comparados (Sánchez et al, 2018) y posteriormente poder describir las variables (Hernández et al., 2014).

3.5. Nivel o alcance

El nivel de la investigación es descriptivo ya que explica el estado actual de las características más significativas del fenómeno a estudiar. (Sánchez et al, 2018). Es una investigación de tipo correlacional ya que mide la relación estadística que existe entre dos o más variables de estudio, permitiéndonos observar el grado de asociación entre las variables; se interpreta en indicadores de correlación que van desde -1, pasando por el 0 al +1. (Sánchez et al, 2018). El estudio utilizó muestras medianas y describe las variables en un espacio y tiempo determinado (Arispe et al., 2020).

A continuación, se muestra la correlación de las variables mediante el siguiente esquema:

Figura 1. Esquema del tipo de investigación



3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Se define población al total de un conjunto de elementos que pueden ser personas, objetos o hechos que comparten características comunes, las cuales se pueden reconocer en un espacio determinado de interés para ser estudiados, estos a su vez están involucrados en la hipótesis de la investigación (Sánchez et al, 2018). Para determinar la población de un estudio se necesita tener en cuenta su ubicación en el espacio (lugar donde se llevará a cabo la investigación) y tiempo (periodo que tomará realizar la investigación) (Domínguez y Picasso, 2010). Así mismo Jany (1994), define población como la totalidad de individuos o elementos

que poseen ciertas características similares y sobre las cuales se desea llegar a ciertas conclusiones (1994, citado en Bernal, 2010).

En esta investigación la población estuvo conformada por 120 estudiantes de ambos sexos con características comunes, como por ejemplo ser estudiantes de pregrado, matriculados en una universidad, Lima, Perú 2021.

3.6.2. Muestra

Formada por un conjunto de individuos extraídos de una población (Sánchez et al, 2018). En este estudio la muestra estuvo representada por 108 estudiantes de pregrado matriculados en una Universidad de Lima. El número de muestra que utilizamos en la presente investigación fue suficientemente adecuada y representativa. Adecuada porque el tamaño de esta muestra (obtenida mediante un análisis), representa en números suficientes en relación a la población, permitiéndonos así disminuir el margen de error; así mismo es representativa porque nuestra muestra cumple con ciertas características en función de lo que se necesita en esta investigación, como por ejemplo el grado que cursan los estudiantes universitarios. En este estudio por presentar variables cuantitativas y una población definida, se utilizó la siguiente formula estadística para calcular el tamaño de la muestra en este estudio (Domínguez y Picasso, 2010):

Figura 2. Formula Estadística para calcular el tamaño de la muestra

$$n = \frac{Nz^2s^2}{Ne^2 + z^2s^2}$$

Nota: La figura presenta la Formula Estadística para calcular el tamaño de la muestra. Tomado de “Proyectos de Investigación Aplicados a la Odontología” por Domínguez y Picasso, 2010, p. 61.

Dónde:

n = Tamaño muestral.

N = Tamaño de la población.

s^2 = Varianza.

e = índice de error (1-a).

z = Nivel de error (1,96, se $\alpha=0.05$).

p = Tasa de acierto.

q = Tasa de error.

3.6.2.1. Criterio de inclusión y exclusión

3.6.2.1.1 Criterio de inclusión:

- Estudiantes de pregrado de una Universidad.
- Estudiantes con edades entre 18 a 35 años.
- Estudiantes que aceptaron formar parte del estudio

3.6.2.1.2 Criterio de exclusión:

- Estudiantes de Posgrado.
- Estudiantes de los Programas de Segunda Especialidad.
- Estudiantes que no aceptaron formar parte del estudio.
- Estudiantes que no estaban matriculados en una Universidad.

3.6.3. Muestreo

Es el conjunto de operaciones que se efectúan para estudiar la distribución de determinadas características en la totalidad de una población (Arispe et al., 2020). El muestreo utilizado en la presente investigación es del tipo no probabilístico, por conveniencia ya que se basa desde el punto de vista del investigador, donde las unidades del muestreo no son seleccionadas al azar; pueden ser elegidos intencionalmente (Sánchez et al., 2018).

3.7. Variables y Operacionalización

Variable 1: Autoconcepto Académico.

Definición Operacional: Evalúa la percepción del rendimiento actual y la percepción de las propias capacidades académicas. La medición se realizó en base a dos dimensiones: Rendimiento Percibido y Autoeficacia Académica a través de un cuestionario elaborado con la escala de Likert del 0 al 2 (Méndez y Gálvez, 2018)

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Nivel y rango
Rendimiento Percibido.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendo de manera rápida. - Cometo muchos errores cuando hago trabajos y tareas de la universidad. - Me olvido fácilmente de lo que aprendo. - Me cuesta entender lo que leo. - Me resulta difícil concentrarme. - Realizo bien los trabajos académicos. - Me esfuerzo mucho para culminar los trabajos. - Mis docentes me consideran un buen estudiante. 	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> ● 0 = Nunca ● 1 = Algunas veces ● 2 = Siempre.
Autoeficacia Académica	<ul style="list-style-type: none"> - Soy capaz de presentar buenas exposiciones, aunque sean temas difíciles. - Mis intervenciones en clase son de manera acertada. - Cuando me esfuerzo lo suficiente logro aprobar las asignaturas del ciclo académico. - Creo que podré obtener buenas calificaciones este semestre. - Aunque me esfuerce, siempre me va a ir mal en la universidad. - Soy capaz de mantener un buen rendimiento académico a lo largo de mi carrera universitaria. - Soy capaz de realizar buenos trabajos en clase. - Si me dedico a fondo, puedo estudiar cualquier materia. - Participo de manera eficiente en los trabajos grupales. 		

Variable 2: Consumo de psicoestimulantes.

Definición Operacional: Evalúa las razones y los resultados del consumo de psicoestimulantes. La medición se realizó en base a tres dimensiones: Factor Sociodemográfico, Factor de consumo y finalidad y Factor consideración de mejora a través de un cuestionario elaborado con la escala de Likert del 0 al 4.

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Nivel y rango
<p>Factor Sociodemográfico</p> <p>Factor Consumo y Finalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Además de estudiar ¿Dedicas tiempo a trabajar? - Después de clases ¿Pasas tiempo con tu familia? - En tus horas libres ¿Realizas alguna actividad deportiva? - ¿Alguna vez has sentido curiosidad por probar alguna sustancia psicoestimulante (cafeína, bebidas energizantes, fármacos psicoestimulantes)? - Si tuvieras la oportunidad de probar alguna de estas sustancias psicoestimulantes ¿lo harías? - ¿Consumes o has consumido café para mantenerte despierto? - ¿Consumes o has consumido bebidas energizantes para sentirte más activo? - ¿Consumes o has consumido fármacos psicoestimulantes para potenciar tu función cognitiva como el Metilfenidato (RITALIN, CONCERTA)? - ¿Consumes o has consumido fármacos psicoestimulantes para aumentar tu estado de vigilia como el Modafilino (ALERTEX)? - ¿Consumes o has consumido alguna sustancia psicoestimulante con el fin de prepararte para un examen? - ¿Consumes o has consumido alguna sustancia psicoestimulante con el fin de memorizar alguna información? - ¿Consumes o has consumido alguna sustancia psicoestimulante con el fin de concentrarte mejor? 	<p>Ordinal</p>	<p>0 = Nunca 1 = Raramente 2 = Algunas veces 3 = A menudo 4 = Siempre</p>

<p>Factor consideración de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Consideras haber abusado en el consumo de alguna sustancia psicoestimulante? - ¿Presentaste algún efecto adverso durante el consumo de alguna sustancia psicoestimulante? - ¿Considera que ha aumentado tu concentración con el uso de alguna sustancia psicoestimulante? - ¿Considera que ha mejorado tu capacidad de estudio con el uso de alguna sustancia psicoestimulante? - ¿Considera que ha mejorado tu rendimiento académico con el uso de alguna sustancia psicoestimulante? 		
--	---	--	--

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1. Técnica

Se aplicó la técnica de la encuesta, mediante dos (02) cuestionarios digitales, adaptado y creado por el investigador con el propósito de conseguir las respuestas sobre el problema expuesto. Se define encuesta al procedimiento que permite recolectar datos, siendo el instrumento más usado el cuestionario, este puede tener preguntas abiertas y cerradas (Arispe et al., 2020). Su objetivo es obtener información real en una muestra determinada (Sánchez et al, 2018).

La presente investigación se realizó con estudiantes de pregrado de una universidad de Lima Perú. Se ejecutaron dos (02) instrumentos: 1º **Encuesta de Autoconcepto Académico (EAA)**, y 2º **Encuesta sobre el uso de psicoestimulantes (ENSUPE)** (ambas encuestas adaptadas por el investigador) las encuestas fueron llenadas previo consentimiento informado, se comunicó al estudiante el tiempo estimado de llenado que sería entre 10 y 15 minutos.

3.8.2. Descripción de instrumentos:

3.8.2.1. Instrumento 1:

Se utilizó la escala de Autoconcepto Académico (EAA) creada por Schmidt, Messoulam y Molina (2008), la cual fue adaptada y validada para ser utilizada en el contexto universitario por Méndez y Gálvez (2018) utilizando solo 12 ítems. El instrumento

actualmente modificado permitirá evaluar el constructo del autoconcepto académico a través de dos dimensiones correlacionadas: autoeficiencia académica y rendimiento percibido, consta de 17 ítems, con una valoración que va de 0 a 2 puntos mostradas a través de una escala tipo Likert con respuestas que van desde “Nunca” a “Siempre” (Tabla 1).

Tabla 1

Ficha técnica del Instrumento que mide el autoconcepto académico

Nombre	Instrumento que mide el autoconcepto académico. Adaptado por el investigador
Autores	Méndez y Gálvez, (2018)
Ámbito de la aplicación	Universitaria Pregrado y Universitaria Postgrado.
Dimensiones	Factor Rendimiento Percibido, Factor Autoeficacia Académica.
Tiempo requerido	Aproximadamente 15 minutos.
Utilidad	Colectiva e individual

Nota: La tabla muestra las características básicas de la ficha técnica del Instrumento que mide el autoconcepto académico.

Calificación e interpretación: Cada uno de los ítems tiene un puntaje de 0 a 2:

0= Nunca

1= Algunas veces

2= Siempre

Total= 0 a 34

Forma de cálculo= Sumatoria de los puntajes de los 17 ítems.

Baremo: Los puntajes los interpretaremos de la siguiente forma:

0 a 11 puntos = Nivel de autoconcepto académico bajo

12 a 23 puntos = Nivel de autoconcepto académico medio

24 a 34 puntos = Nivel de autoconcepto académico alto

3.8.2.2. Instrumento 2:

Se utilizó la encuesta sobre el Uso de Psicoestimulantes creada por el investigador. El instrumento permite evaluar el constructo del uso de Psicoestimulantes a través de tres dimensiones: Sociodemográfico, consumo y finalidad, y consideración de mejora, consta de 17 ítems, con una valoración que va de 0 a 4 puntos mostradas a través de una escala tipo Likert con respuestas que van desde “Nunca” a “Siempre” (Tabla 2)

Tabla 2

Ficha técnica del Instrumento que mide el consumo de psicoestimulantes

Nombre	Encuesta sobre el uso de Psicoestimulantes.
Autores	Jenny Veronika Brañez Ferrer.
Ámbito de la aplicación	Técnica superior, Universitaria Pregrado y Universitaria Postgrado.
Dimensiones	Factor sociodemográfico, Factor de consumo y finalidad y factor consideración de mejora.
Tiempo requerido	Aproximadamente 15 minutos
Utilidad	Colectiva e Individual

Nota: La tabla muestra las características básicas de la ficha técnica del Instrumento que mide el consumo de psicoestimulantes.

Calificación e Interpretación: Cada uno de los ítems tiene un puntaje de 0 a 4:

0= Nunca

1= Raramente

2= Algunas veces

3= A menudo

4= Siempre.

Total = 0 a 68

Forma de cálculo = Sumatoria de los puntajes de los 17 ítems.

Baremo: Los puntajes los interpretaremos de la siguiente forma:

0 a 17 puntos = consumo bajo

18 a 43 puntos = consumo medio

44 a 68 puntos = consumo alto

3.8.3. Validación

Ambos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 3

Lista de Expertos que colaboraron en la validación de los instrumentos.

Nº	Expertos	DNI	Opinión de aplicabilidad	Fecha de validación
01	Dr. Freddy Felipe Luza Castillo	0679831 1	Aplicable	10/10/2021
02	Dra. Huaita Acha Delsi Mariela	0887674 3	Aplicable	10/10/2021
03	Mg. Manuel Ángel Gutiérrez Rubio	0763638 9	Aplicable	13/10/2021
03	Mg. Liliana Cecilia Rojas Merino	0989032 9	Aplicable	13/10/2021
05	Dra Carmen Catherine Reyes Chinarro	0749237 9	Aplicable	14/10/2021

3.8.4. Confiabilidad de los instrumentos

Para ello se utilizó el Coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 4. Rango de valores de los niveles de Confiabilidad

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja

0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Fuente: (Herrera, 1998, citado en Zevallos, 2018)

Figura 3. Fórmula Estadística del Coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Fuente: (Cascaes da Silva et al, 2015)

Tabla 5

Resultados Estadísticos del Primer Instrumento

INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOCONCEPTO ACADEMICO		
α:	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0,7
k:	Número de ítems del instrumento	17
$\sum_{i=1}^k S_i^2:$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	9.790
$S_T^2:$	Varianza total del instrumento	25.760
Instrumento Muy Confiable		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6

Resultados Estadísticos del Segundo Instrumento

INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE PSICOESTIMULANTES		
α:	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0,8
k:	Número de ítems del instrumento	17

$\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems		10.585
S_t^2 :	Varianza total del instrumento	44.440
Instrumento de Excelente Confiabilidad		

Fuente: Elaboración propia.

3.9. Procesamiento y análisis de datos

Se utilizó el Programa Microsoft Word para la redacción del presente trabajo. Las encuestas se realizaron a través de Google Forms. Así mismo se utilizó el programa Microsoft Excel para la elaboración de la Base de Datos, tablas de frecuencia y gráficos. La parte estadística se realizó mediante el Programa SPSS 21. Para medir la asociación entre las variables de estudio: consumo de psicoestimulantes y autoconcepto académico, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

3.10. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación cumplió con la norma establecida en la realización de trabajos en seres humanos, conforme lo mencionado en la *Declaración de Helsinki de 2013*. Se tomó en cuenta la protección del estudiante, garantizando la absoluta confidencialidad de los datos obtenidos, las encuestas se realizaron previo consentimiento

informado, la participación de los mismos fue de forma voluntaria especificando a la población los fines de la investigación. (World Medical Association, 2013).

Así mismo se mantuvo el prestigio de la universidad respetando sus códigos de ética.

CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

En la presente investigación se tuvo como muestra a 108 estudiantes de pregrado de una Universidad de Lima Perú. Por medio de la aplicación de dos instrumentos de evaluación: Instrumento 1 (Encuesta de Autoconcepto Académico EAA), e Instrumento 2º (Encuesta sobre el uso de psicoestimulantes (ENSUPE).

Tabla 7
Resumen del procesamiento de casos

	Válidos		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
TOTAL AUTOCONCEPTO ACADEMICO	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
TOTAL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%

Nota: Los resultados de la presente tabla muestran la recopilación del procesamiento de los casos, teniendo a 108 participantes como casos válidos, 0 casos perdidos, y 100% de los casos procesados.

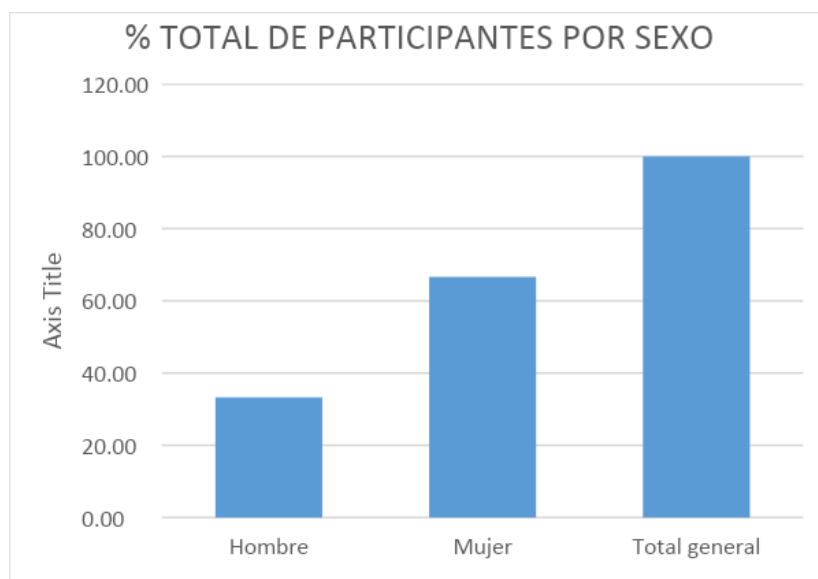
4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

4.1.1.1 Estadística descriptiva

Es la rama de la estadística que describe los datos del estudio, dicho de otra forma, utilizada para mostrar al lector de forma ordenada, la información que guarda entre sus datos, y forma de presentación. De modo cuantitativo, se presenta la distribución de la prevalencia, las medidas de inclinación central y de variación (Sánchez et al., 2018).

Una vez obtenido los datos, se procesó la información en una base de datos, correspondiente a la variable Autoconcepto académico y a la variable Consumo de psicoestimulantes, generando los gráficos y pruebas estadísticas correspondientes para cada caso.

Figura 4
Total de participantes por sexo y porcentajes



Nota: La imagen evidencia que, del 100% de participantes, 33.33% fueron hombres, y 66.67% de ellos fueron mujeres.

Tabla 8
Distribución general del Autoconcepto académico y Consumo de psicoestimulantes

		TOTAL AUTOCONCEPTO ACADEMICO	TOTAL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES
N	Válidos	108	108
	Perdidos	0	0
	Media	20,56	13,41
	Mediana	20,00	13,00
	Moda	18	13
	Desv. Estándar	3,553	6,545
	Varianza	12,623	42,842
	Rango	15	38
	Mínimo	13	0
	Máximo	28	38
	Suma	2220	1448

Nota: La tabla muestra la distribución general de los participantes con respecto al autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes, en donde la media del autoconcepto académico es $20,56 \pm 3,553$ y la media de consumo de psicoestimulantes es $13,41 \pm 6,545$.

Tabla 9

Prueba de normalidad

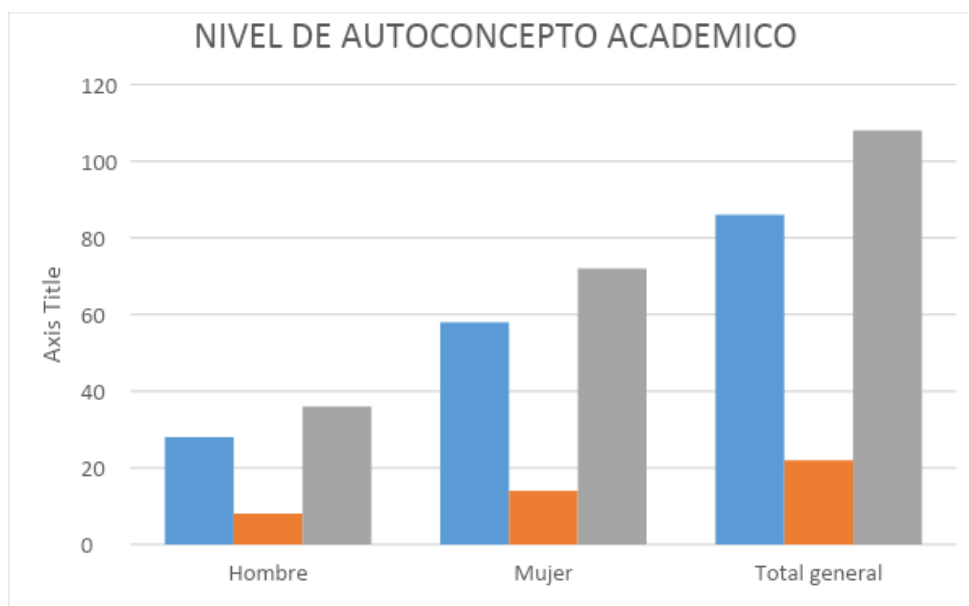
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
TOTAL AUTOCONCEPTO ACADEMICO	,095	108	,017	,977	108	,058
TOTALCONSUMO DE PSICOESTIMULANTES	,145	108	,000	,919	108	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota: La tabla muestra que el número total de datos a contrastar fue de 108, por lo que se decidió tomar en cuenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

Seguidamente se presentan los resultados de la variable dependiente Autoconcepto académico:

Figura 5
Niveles del Autoconcepto académico por sexo

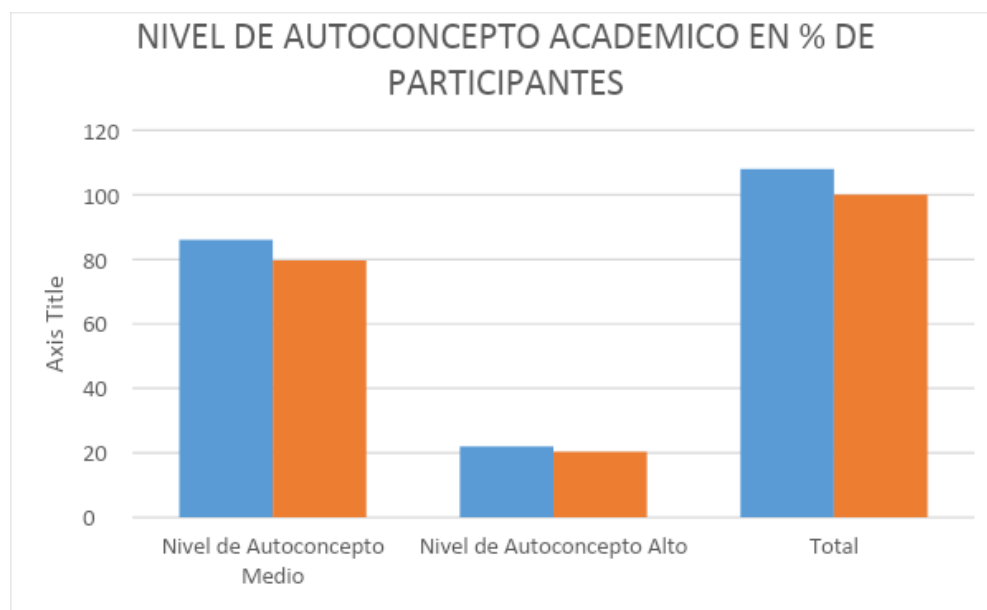


Nota: La figura representa los niveles del autoconcepto académico de acuerdo al sexo.

Interpretación: En la figura 5; se observa los datos que representan los niveles del autoconcepto académico en relación al sexo. De 86 participantes, 28 hombres y 58

mujeres, obtuvieron un nivel de Autoconcepto Medio, De 22 participantes, 8 hombres y 14 mujeres obtuvieron un nivel de Autoconcepto Alto.

Figura 6
Niveles del Autoconcepto académico, valores en porcentajes

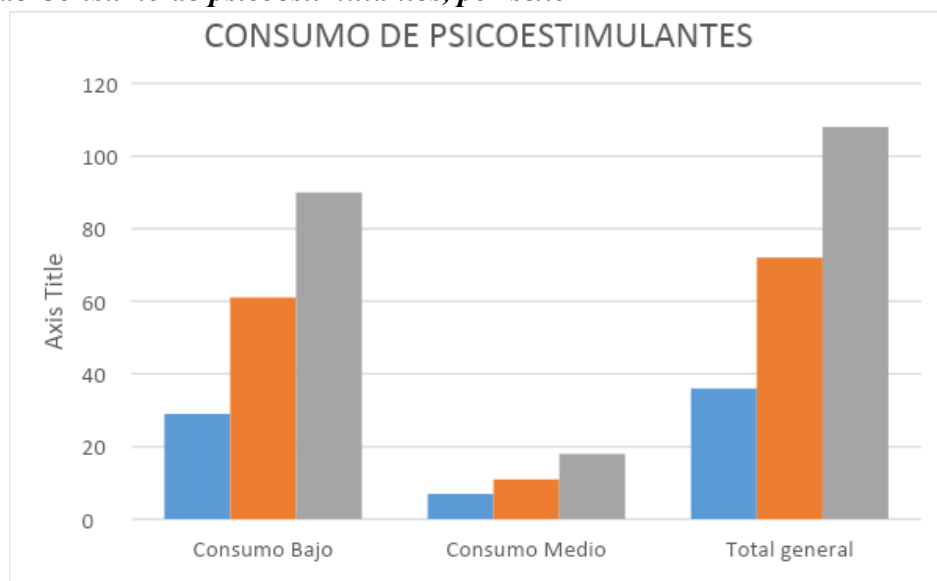


Nota: La figura representa los niveles del autoconcepto académico, valores en porcentajes.

Interpretación: En la figura 6; se observan los datos que representan en porcentajes a los niveles del Autoconcepto académico de los participantes. De un total de 108 participantes, 86 de ellos, representados por el 79,63% obtuvieron un Nivel de Autoconcepto Medio, y 22 de ellos, representados por el 20,37% obtuvieron un Nivel de Autoconcepto Alto.

Asimismo, se alcanzaron los resultados de la variable independiente Consumo de psicoestimulantes:

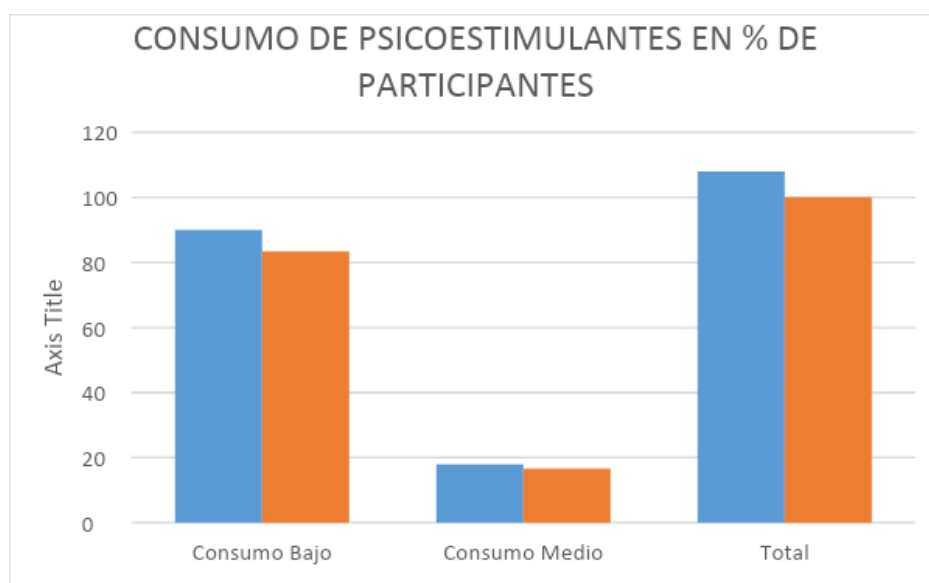
Figura 7
Niveles de Consumo de psicoestimulantes, por sexo



Nota: La figura representa los niveles de Consumo de psicoestimulantes por sexo.

Interpretación: En la figura 7; se observa que de 90 participantes, 29 hombres y 61 mujeres obtuvieron un Nivel de Consumo de psicoestimulantes bajo, y de 18 participantes 7 hombres y 11 mujeres obtuvieron un Nivel de Consumo de psicoestimulantes Medio

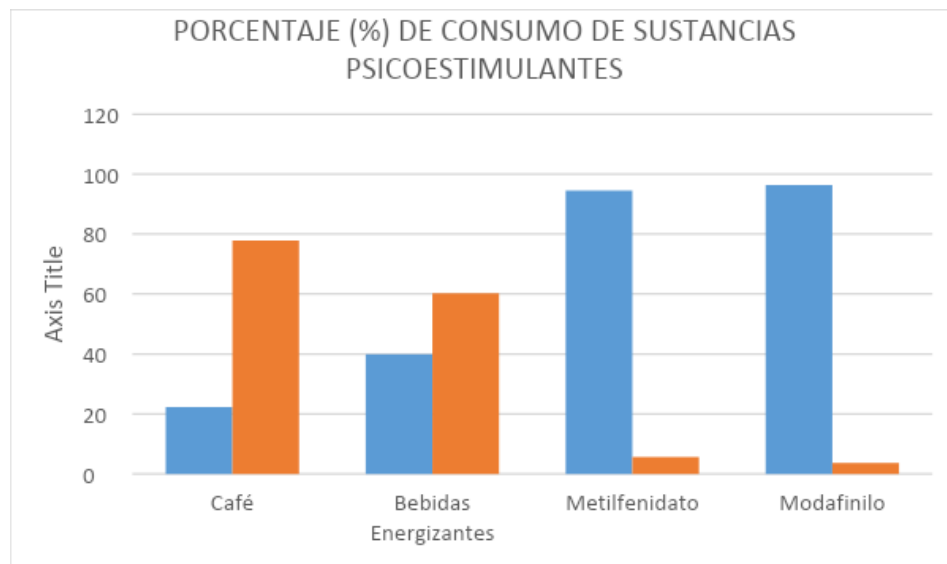
Figura 8
Nivel de consumo de Psicoestimulantes en porcentajes



Nota: la figura representa los niveles de Consumo de psicoestimulantes, en porcentajes.

Interpretación: En la figura 8; se observan los valores en porcentajes de acuerdo a los niveles del Consumo de psicoestimulantes de los participantes. De un total de 108 participantes, 90 de ellos, representados por el 83,33% obtuvieron un Nivel de Consumo Bajo, y 18 de ellos, representados por el 16,67% obtuvieron un Nivel de Consumo de psicoestimulantes Medio.

Figura 9
Sustancias psicoestimulantes consumidas por la población universitaria en %



Nota: La figura representa las sustancias psicoestimulantes más consumidas por la población universitaria en porcentajes.

Interpretación: En la figura 9; se observan los valores en porcentajes de las sustancias psicoestimulantes más usadas por la población universitaria. De un total de 108 participantes, el 77.78 % consumen café, el 60.19 % consumen bebidas energizantes, el 5.56% consumen el fármaco Metilfenidato y solo el 3.7 % consume el fármaco Modafinilo.

Igualmente, se consideró el uso de los Valores en rangos de Correlación de Rho de Spearman para exponer los resultados de los objetivos del presente estudio:

Tabla 10
Valores en rangos de correlación del Coeficiente de Rho de Spearman

RANGO	RELACION
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: La tabla representa los valores en rangos de correlación del Coeficiente de Spearman. Tomado de “Uso de la Correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia” por Mondragón, 2014, p. 100 (<https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>)

4.1.1.2. Estadística inferencial

Estadística que se usa para valorar relaciones de afinidad y disparidad entre las poblaciones, partiendo de una muestra de estudio. Pudiendo ser paramétrica o no paramétrica (Sánchez et al., 2018).

4.1.1.2.1. Objetivo general: Prueba de Correlación de Spearman

Determinar la relación entre el autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.; Los datos obtenidos en la Tabla 11 respaldan lo mencionado.

Tabla 11
Prueba de Correlación de Spearman, Objetivo General

			TOTAL AUTOCONCEPTO ACADEMICO	TOTAL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTE S
Rho de Spear man	TOTAL AUTOCONCEPTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	1,000	-,031
		Sig. (bilateral)	.	,753
		N	108	108
	TOTAL CONSUMO DE PSICOESTIMULANT ES	Coeficiente de correlación	-,031	1,000
		Sig. (bilateral)	,753	.
		N	108	108

Nota: La tabla representa la Prueba de Correlación de Spearman, elegida para el contraste estadístico del objetivo general.

Interpretación: Según el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, la valoración de los puntajes totales de las variables del estudio fue de -0,031, por lo cual se concluye que la correlación es negativa débil. Los datos presentados en la Tabla 11 respaldan lo mencionado.

4.1.1.2.2. Primer objetivo específico: Prueba de Correlación de Spearman

Identificar como la dimensión rendimiento percibido del autoconcepto académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.; Los datos obtenidos en la Tabla 12 respaldan lo mencionado.

Tabla 12
Prueba de Correlación de Spearman. Primer objetivo específico

		TOTALRENDIMIENTOPERCIBIDO	TOTALCONSUMOPSIKOESTIMULANTES
Rho de Spearman	TOTALRENDIMIENTOPERCIBIDO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,945
		N	108
	TOTALCONSUMOPSIKOESTIMULANTES	Coeficiente de correlación	-,007
		Sig. (bilateral)	,945
		N	108

Nota: La tabla representa la Prueba de Correlación de Spearman, elegida para el contraste estadístico del primer objetivo específico.

Interpretación: Según el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, la estimación de los puntajes totales de la dimensión Rendimiento Percibido de la variable Autoconcepto académico, y la estimación de los puntajes totales de la variable Consumo de psicoestimulantes, fue de -0,007, con ello se puede concluir que no existe correlación. Los datos presentados en la Tabla 12 respaldan lo mencionado.

4.1.1.2.3. Segundo objetivo específico: Prueba de Correlación de Spearman

Identificar como la dimensión autoeficacia académica del autoconcepto académico se vincula con el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021; Los datos obtenidos en la Tabla 13 respaldan lo mencionado.

Tabla 13
Prueba de Correlación de Spearman. Segundo objetivo específico

		TOTALAUTOEFICACIAACADEMICA	TOTALCONSUMOPSIICOESTIMULANTES
Rho de Spearman	TOTALAUTOEFICACIAACADEMICA	1,000	-,022
		Sig. (bilateral)	,823
		N	108
	TOTALCONSUMOPSIICOESTIMULANTES	-,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,823
		N	108

Nota: La tabla representa la Prueba de Correlación de Spearman, elegida para el contraste estadístico del segundo objetivo específico.

Interpretación: Según el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, la estimación de puntajes totales de la dimensión Autoeficacia académica, de la variable Autoconcepto académico, y la estimación de los puntajes totales de la variable Consumo de psicoestimulantes, fue de -0,022, con ello se puede concluir que la correlación es negativa débil. Los datos presentados en la Tabla 13 respaldan lo mencionado.

4.1.1.2.4. Tercer objetivo específico: Prueba de Correlación de Spearman

Identificar como el autoconcepto académico se relaciona con el factor consideración de mejora del consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021; Los datos obtenidos en la Tabla 14 respaldan lo mencionado.

Tabla 14
Prueba de Correlación de Spearman. Tercer objetivo específico

			TOTALAUTOCONCEPTOACADEMICO	TOTALCONSIDERACIONDEMEJORA
Rho de Spearman	TOTALAUTOCONCEPTOACADEMICO	Coefficiente de correlación	1,000	-,038
		Sig. (bilateral)	.	,697
		N	108	108
	TOTALCONSIDERACIONDEMEJORA	Coefficiente de correlación	-,038	1,000
		Sig. (bilateral)	,697	.
		N	108	108

Nota: La tabla representa la Prueba de Correlación de Spearman, elegida para el contraste estadístico del tercer objetivo específico.

Interpretación: Según el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, la estimación del puntaje total de la variable Autoconcepto académico y el valor del puntaje total de la dimensión Consideración de mejora de la variable Consumo de psicoestimulantes, fue de -0,038, con ello se puede concluir que la correlación es negativa débil. Los datos presentados en la Tabla 14 respaldan lo mencionado.

4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1. Hipótesis general:

Existe una relación ente el autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.

4.1.2.1.1. Hipótesis nula (H_0):

No existe relación entre el autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.

4.1.2.1.2. Hipótesis alterna (H_a):

Si existe relación ente el autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.

4.1.2.1.3. Nivel de significancia:

Si, el Valor de $\alpha = 0.05 = 5\%$ de margen máximo de error, regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se procede a aceptar la hipótesis nula H_0 , $p < \alpha \rightarrow$ se procede a rechazar la hipótesis nula H_0 .

4.1.2.1.4. Estadístico de prueba:

Tabla 15
Prueba estadística Rho de Spearman, Hipótesis general

	Valor	Sig. (Bilateral)	N de Casos Validos
Autoconcepto académico y Consumo de psicoestimulantes	-,031	,753	108

Nota: La tabla representa la Prueba de Rho de Spearman, elegida para contraste estadístico de la hipótesis general.

Conclusión: Según el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el valor obtenido de la prueba entre las variables Autoconcepto académico y Consumo de psicoestimulantes, fue de -0,031, con ello se puede concluir que la correlación es negativa débil.

4.1.2.1.5. Toma de decisión:

El valor de $p=0,753 > \alpha=0,05$, por lo que se procedió a aceptar la hipótesis nula H_0 y rechazar la hipótesis alternativa H_a .

4.1.2.2. Primera hipótesis específica:

Existe una relación entre la dimensión rendimiento percibido del autoconcepto académico y el consumo de Psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.

4.1.2.2.1. Hipótesis nula (H_0):

No existe una relación entre la dimensión rendimiento percibido del autoconcepto académico y el consumo de Psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.

4.1.2.2.2. Hipótesis alterna (H_a):

Si existe una relación entre la dimensión rendimiento percibido del autoconcepto académico y el consumo de Psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.

4.1.2.2.3. Nivel de significancia:

Si el valor de $\alpha = 0.05 = 5\%$ de margen máximo de error, regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se procede a aceptar la hipótesis nula H_0 $p < \alpha \rightarrow$ se procede a rechazar la hipótesis nula H_0 .

4.1.2.2.4. Estadístico de prueba:

Tabla 16
Prueba estadística Rho de Spearman, Primera hipótesis específica

	Valor	Sig. (Bilateral)	N de Casos Validos
Rendimiento percibido y Consumo de psicoestimulantes	-,007	,945	108

Nota: La tabla representa la Prueba de Rho de Spearman, elegida para contraste estadístico de la primera hipótesis específica.

Conclusión: Según el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el valor obtenido de la prueba entre la dimensión Rendimiento percibido de la variable Autoconcepto académico y la variable Consumo de psicoestimulantes, fue de -0,007, con ello se puede concluir que no existe correlación significativa entre las variables del estudio.

4.1.2.2.5. Toma de decisión:

El valor de $p=0,945 > \alpha=0,05$, por lo que se procedió a aceptar la hipótesis nula H_0 y a rechazar la hipótesis alternativa H_a .

4.1.2.3. Segunda hipótesis específica:

Existe una relación entre la dimensión autoeficacia académica del autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una universidad, Lima Perú 2021.

4.1.2.3.1 Hipótesis nula (H_0):

No existe una relación entre la dimensión autoeficacia académica del autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una universidad, Lima Perú 2021.

4.1.2.3.2. Hipótesis alterna (H_a):

Si existe una relación entre la dimensión autoeficacia académica del autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una universidad, Lima Perú 2021.

4.1.2.3.3. Nivel de significancia:

Si el valor de $\alpha = 0.05 = 5\%$ de margen máximo de error, regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se procede a aceptar la hipótesis nula H_0 $p < \alpha \rightarrow$ se procede a rechazar la hipótesis nula H_0 .

4.1.2.3.4. Estadístico de prueba:

Tabla 17
Prueba estadística Rho de Spearman, Segunda hipótesis específica

	Valor	Sig. (Bilateral)	N de Casos Validos
Rendimiento percibido y Consumo de psicoestimulantes	-,022	,823	108

Nota: La tabla representa la Prueba de Rho de Spearman, elegida para contraste estadístico de la segunda hipótesis específica.

Conclusión: Según el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el valor obtenido de la prueba entre la dimensión Rendimiento percibido de la variable Autoconcepto académico y la variable Consumo de psicoestimulantes, fue de -0,022, con ello se puede concluir la correlación es negativa débil.

4.1.2.3.5. Toma de decisión:

El valor de $p=0,823 > \alpha=0,05$, por lo que se procedió a aceptar la hipótesis nula H_0 y a rechazar la hipótesis alternativa H_a .

4.1.2.4. Tercera hipótesis específica

Existe una relación entre el autoconcepto académico y el factor consideración de mejora del consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.

4.1.2.3.1. Hipótesis nula (Ho):

No existe una relación entre el autoconcepto académico y el factor consideración de mejora del consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.

4.1.2.3.2. Hipótesis alterna (Ha):

Si existe una relación entre el autoconcepto académico y el factor consideración de mejora del consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.

4.1.2.3.3. Nivel de significancia:

Si el valor de $\alpha = 0.05 = 5\%$ de margen máximo de error, regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se procede a aceptar la hipótesis nula H_0 $p < \alpha \rightarrow$ se procede a rechazar la hipótesis nula H_0 .

4.1.2.3.4. Estadístico de prueba:

Tabla 18
Prueba estadística Rho de Spearman, Tercera hipótesis específica

	Valor	Sig. (Bilateral)	N de Casos Validos
Autoconcepto académico y Consideración de mejora	-,038	,697	108

Nota: La tabla representa la Prueba de Rho de Spearman, elegida para contraste estadístico de la tercera hipótesis específica.

Conclusión: Según el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el valor obtenido de la prueba entre la variable Autoconcepto académico y la dimensión Consideración de mejora de la variable Consumo de psicoestimulantes, fue de -0,038, con ello se puede concluir la correlación es negativa débil.

4.1.2.3.5. Toma de decisión:

El valor de $p=0,697 > \alpha=0,05$, por lo que se procedió a aceptar la hipótesis nula H_0 y a rechazar la hipótesis alternativa H_a .

4.1.3 Discusión de resultados

Con la elaboración del presente trabajo de investigación se intentó determinar la relación entre el autoconcepto académico y el uso de psicoestimulantes en estudiantes de Pregrado de una Universidad de Lima, Perú. Actualmente los psicoestimulantes están ocasionando problemas en los estudiantes que optan por consumir estas sustancias con la finalidad de manejar el grado de ansiedad, mejorar su concentración, sus calificaciones o mantenerse despiertos en su etapa universitaria; es por ello que surge la interrogante si su uso tenía relación con el autoconcepto académico.

Después de haber obtenidos los resultados conforme al Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el valor total de los puntajes de las variables del estudio fue de -0,031, por lo cual se concluyó que la correlación es negativa débil entre las variables Autoconcepto Académico y el consumo de Psicoestimulantes.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento Autoconcepto Académico de la presente investigación, muestra a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach que los 17 ítems poseen valores aceptables de 0,7 demostrando así que el instrumento EAA (Escala

de Autoconcepto Académicos) es muy confiable. De igual forma el instrumento del Autoconcepto académico del estudio de Méndez y Galvez, (2018) con 14 items muestra a través del coeficiente de alfa de Cronbach y omega de McDonald valores aceptables (factor Autoeficacia $\alpha = .739$ y factor Rendimiento $\alpha = .784$) permitiendo así ser utilizados en futuras investigaciones con población universitaria.

Para la variable dependiente Autoconcepto académico, el presente estudio muestra que el 79.63 % de la población estudiada tiene un nivel de autoconcepto medio lo que difiere con la investigación realizada por Bartra et al., (2016) en una universidad Privada de Tarapoto donde se observa que solo un 27.7% de la población estudiada muestra un nivel de autoconcepto medio. Sin embargo; en cuanto al sexo, en la investigación realizada por Chacón et al., (2020) muestra que las mujeres presentan un nivel mas elevado de autoconcepto academico a comparación con los hombres, de igual manera se pudo observar en los resultados de la presente investigación.

Del mismo modo en relacion al nivel de autoconcepto académico la presente investigación presentó un 20.37% con nivel de autoconcepto alto, lo que difiere con el estudio realizado por Cahuana et al., (2020) en universitarios beneficiarios del Programa Nacional de Beca 18 de la Universidad en Puno mostrando un 55% de la población estudiada con un nivel de autoconcepto alto. Esto podia deberse a que los alumnos beneficiarios del programa nacional de beca 18 son alumnos con alto rendimiento academico y por lo tanto se reconocen asi mismo como buenos estudiantes.

Conforme al Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el valor total de los puntajes de la dimensión Rendimiento Percibido de la variable Autoconcepto académico,

y el valor total de los puntajes de la variable Consumo de psicoestimulantes de la presente investigación, fue de -0,007, con ello se puede concluir que no existe correlación. De igual manera la dimensión Autoeficacia Académica presentó -0,022 demostrando que la correlación es negativa débil con el uso de Consumo de Psicoestimulantes. Sin embargo, Gedda et al., (2021). en su estudio indica correlación directa y asociación significativa (p valor $< .01$) entre la EAA y sus dimensiones AEA y RP con el rendimiento académico lo que indica que a mayor autoconcepto académico mayor es el rendimiento académico, lo que se puede pensar que el uso de psicoestimulantes no es significativamente necesario en estudiantes que poseen un nivel de autoconcepto alto.

En cuanto a la variable independiente Consumo de Psicoestimulantes Rubio et al., (2019) encontró que la sustancia más consumida por los estudiantes fue el café, representado por el 85%. Así mismo el presente estudio evidenció que el café también es la sustancia más consumida por los estudiantes universitarios mostrado por el 77.78 % esto se debe a que actualmente beber café se ha vuelto parte de la vida diaria. El Modafinilo es un fármaco situado en el grupo de las anfetaminas, estimulante del sistema nervioso central, su nombre comercial es Ritalina, y tiene beneficios sobre la mente, sin embargo, en esta investigación este fármaco no es muy utilizado por el grupo de estudio ya que el 94.44% de la población menciona nunca haber consumido dicha sustancia. De lo contrario Ramos et al., (2018). Evidencia un 45% en su uso. esto se puede deber a que este estudio se realizó en estudiantes de 1ro a 5to año de medicina en Paraguay y por lo tanto se tenía conocimiento de farmacología, en Perú este fármaco es muy escaso en farmacias incluso muy comerciales.

Finalmente; en el presente estudio se encontró que el 83.3% de los estudiantes presentaron un nivel de consumo bajo y un 16.67% mostró un nivel de consumo medio, siendo el sexo femenino la de más prevalencia de consumo en ambos niveles, lo que difiere con los resultados de Delgado y Fátima, (2019) donde muestran que el 37% de estudiantes consumen usualmente alcohol y otras sustancias psicoactivas, donde el sexo masculino mostró un 64% de prevalencia al consumo.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera:

Se establece que la variable Autoconcepto Académico no guarda relación con la variable uso de Psicoestimulantes, en estudiantes de pregrado, de una Universidad de Lima. Mediante la prueba estadística del Coeficiente de Rho de Spearman se pudo observar un rango de -0.031 evidenciando que existe una correlación negativa débil entre las variables de estudio y un nivel de significancia de $0,753 > \alpha=0,05$, por lo que se procedió a aceptar la hipótesis nula H_0 , por lo cual, se procedió a rechazar la hipótesis alternativa H_a .

Segunda:

Se establece que la dimensión Rendimiento percibido de la variable Autoconcepto Académico no guarda relación con la variable uso de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado, de una Universidad de Lima. Mediante la prueba estadística del Coeficiente de Rho de Spearman se pudo observar un rango de -0.007 evidenciando que no existe correlación entre las variables y un nivel de significancia $0,945 > \alpha=0,05$, por lo que se procedió a aceptar la hipótesis nula H_0 , por lo cual, se procedió a rechazar la hipótesis alternativa H_a .

Tercera:

Se establece que la dimensión Autoeficacia Académica de la variable Autoconcepto Académico guarda una correlación negativa débil con la variable uso de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado, de una Universidad de Lima, la cual se evidencia en la prueba estadística del Coeficiente de Rho de Spearman donde se observa un rango de -0.022 y un nivel de significancia de $0.823 > \alpha=0,05$, por lo que se procedió a aceptar la hipótesis nula H_0 , por lo cual, se procedió a rechazar la hipótesis alternativa H_a .

Cuarta:

Se establece que la variable Autoconcepto Académico guarda una relación negativa débil con la dimensión Consideración de Mejora de la variable uso de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado, de una Universidad de Lima, la cual se evidencia en la prueba estadística de Coeficiente de Rho de Spearman donde se observa un

rango de -0.038 y un nivel de significancia de $0.697 > \alpha=0,05$, por lo que se procedió a aceptar la hipótesis nula H_0 , por lo cual, se procedió a rechazar la hipótesis alternativa H_a .

5.2 Recomendaciones

Primera:

Que el área de Gestión Académica Universitaria, aplique esporádicamente encuestas en base a los instrumentos de recolección de datos que se muestran en el presente trabajo de investigación (Instrumento autoconcepto y el Instrumento psicoestimulantes), a los estudiantes de pregrado de las distintas carreras profesionales y con una población mayor, con la finalidad de detectar posibles problemas en la conducta de consumo de ciertas sustancias y tomar las medidas preventivas, correspondientes al buen estado de salud físico y mental de los discentes.

Segunda:

Que el Área Académica, en conjunto con la plana docente, implementen dentro de su metodología de enseñanza y aprendizaje, diferentes técnicas de motivación estudiantil, de tal manera que sirvan de guía a los estudiantes para el manejo y control de su autopercepción académica, esto con la finalidad de evitar cambios emocionales que lleven al estudiante a un posible bloqueo académico.

Tercera:

Que el Área de Seguimiento al Estudiante, en conjunto con la plana docente, implemente mecanismos de acción preventiva, dentro de los procesos de vigilancia institucional, sobre el consumo de ciertas sustancias psicoestimulantes, con el objetivo de encaminar a los estudiantes de pregrado, y en sus distintas carreras profesionales a realizar un correcto discernimiento sobre el papel que puede desempeñar el uso y abuso de estas sustancias.

Cuarta:

Que el Área de Seguimiento al Estudiante, en conjunto con las distintas facultades y programas académicos, promuevan constantemente charlas sobre el consumo de ciertas sustancias psicoestimulantes, legales e ilegales, de manera tal que, se eviten, a largo plazo, problemas de índole académico y administrativo, y que esto incurra en el rendimiento académico del conglomerado estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Arias, José., Morales, M., Meroño, L y Calderón, A. (2019) *"Enfoque de aprendizaje y rendimiento académico tras una intervención de carácter constructivista en estudiantes universitarios"*. Roig-Vila, Rosabel (ed.). *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas*. ISBN 978-84-17667-23-8, pp. 16-24 <http://hdl.handle.net/10045/98869>
2. Arispe Alburqueque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Lozada de Bonilla, O. R., Acuña Gamboa, L. A., & Arellano Sacramento, C. (2020) *La investigación científica, Una aproximación para los estudios de posgrado*. Repositorio Digital UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>

3. Argibay, J. (2009) Muestra en investigación cuantitativa. Subjetividad y procesos cognitivos,13(1),13-29.
<http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/719>
4. Barba, G., Abenza, M., Navarro, J y Portero, A (2018) Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de Albacete. *Revista Española de enfermería de Salud Mental.* | DOI:
<http://doi.org/10.35761/reesme.2018.4.03>
5. Bartra Alegría, A. F., Guerra Sánchez, E. F., & Carranza Esteban, R. F. (2016) Autoconcepto y depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación,* 6(2), 53-68.
<https://doi.org/10.17162/au.v6i2.116>
6. Batule Domínguez, M. (2018) Potenciadores cognitivos: ¿Realidad o ficción? *Medicentro Electrónica,* 22(2), 108-115.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930432018000200002&lng=es
7. Bernal, C. (2010) *Metodología de la Investigación.* Pearson Educación, Colombia.
8. Berrios Espejo, Y. D. C. (2016). Consumo indebido de anfetaminas y el nivel de riesgo de la salud en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG de Tacna, año 2013. Repositorio
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1056>

9. Cabezas, M., Andrade, D y Torres, J. (2018) *Introducción a la metodología de la investigación científica*. 1era edición.
10. Cahuana Cuti, M. E. (2020). Motivación académica y autoconcepto académico en universitarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - Beca 18 de la Universidad Peruana Unión, Juliaca – 2018. *Repositorio de tesis Universidad Peruana la Unión*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3123>
11. Caldera Montes, J. F., Reynoso González, O. U., Angulo-Legaspi, M., Cadena García, A., & Ortíz Patiño, D. E. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología / Psychological Writings*, 11(3), 144-153. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
12. Calderón, E. A., Arredondo, E. Z., & Bermúdez-Hernández, J. (2019). Factores asociados al consumo de bebidas energizantes en los estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista CIES Escolme*, 9(02), 77-96. <https://www.escolme.edu.co/revista/index.php/cies/article/view/199>
13. Campos Agreda, J. M. (2018). Factores de riesgo y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios de la provincia de chota 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26161>

14. Campos, O (2017). Mejora cognitiva: un debate ético sobre los animales no humanos. *Revista Internacional de Filosofía*, nº 70, 2017, 97-114.
<http://hdl.handle.net/10201/65479>
15. Cándido López, E. E. (2019). Autoconcepto y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de la modalidad adultos EPE de la Facultad de Administración de una universidad privada de Lima. *Cybertesis UNMSM*.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10645>
16. CARRANZA, Renzo F.; APAZA, Effer E.. Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto (2015). **Propósitos y Representaciones**, [S.l.], v. 3, n. 1, p. 233-263, ISSN 2310-4635. Disponible en: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/72>
17. Cazalla-Luna, N. y Molero, D. (2013). “Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia”, *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, núm. 10, julio, pp. 43-64. Disponible en: <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991/818>
18. Chacón-Cuberos, R., Ramírez-Granizo, I., Ubago-Jiménez, J. L., & Castro-Sánchez, M. (2020). Autoconcepto multidimensional en estudiantes universitarios según factores sociales y académicos. *Journal of Sport and Health Research*, 12(2), 107-116. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/643511>

19. Chávez Becerra, M., Flores Tapia, M. A., Castillo Nava, P., & Mendez Lozano, S. M. (2020). El autoconcepto en universitarios y su relación con rendimiento escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 53, 37-48. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/53/RED_53_Completa.pdf#page=38
20. De Castro, B. P., & Brandão, E. R. (2020). Circulación de información sobre medicamentos y otras sustancias para aumentar el rendimiento cognitivo: un estudio de un blog brasileño (2015-2017). *Salud Colectiva*, 16, e2514-e2514. <https://doi.org/10.18294/sc.2020.2514>
21. Delgado-Candia, S. S., & de Fatima Gabaldi, E. (2019). El consumo de productos psicoactivos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco año semestre 2019-I. *Integración*, 2, 177-182. <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/integracion/article/view/210>
22. De Melo, T. S., & de Souza, R. S. B. (2020). “Pílula do estudo”: uso do metilfenidato para aprimoramento cognitivo entre estudantes de psicologia da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG). *REVISTA CIÊNCIAS EM SAÚDE*, 10(2), 56-62. <https://doi.org/10.21876/reshci.v10i2.887>
23. Diaz Mau (2019). El estrés académico y su relación con la somnolencia diurna en estudiantes de terapia física de la universidad Norbert Wiener, 2018. Repositorio Wiener <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3033>

24. Domínguez, G. y Picasso, M. (2010) *Proyectos de Investigación Aplicados en Odontología*. Universidad San Martín de Porres Fondo Editorial.
25. Dos Santos Pires, M., Dias, A. D. P., Pinto, D. C. L., Gonçalves, P. G., & Segheto, W. (2018). O uso de substâncias psicoestimulantes sem prescrição médica por estudantes universitários. *Revista Científica FAGOC-Saúde*, 3(2), 22-29. <https://revista.fagoc.br/index.php/saude/article/view/370>
26. Fajardo, G. E. B., Medrano, M. A., Córcoles, J. N., & Portaz, A. P. (2018). Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de Albacete. *Revista Española de Enfermería de Salud Mental*, 2(4). <http://www.reesme.com/index.php/REESM-AEESME/article/view/21>
27. Galleguillos, P. y Olmedo, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea*, 6, 156-169.
28. Gedda Muñoz, R., Villagrán del Picó, N., & Valdés Badilla, P. (2020). Asociación entre el autoconcepto académico con el rendimiento académico en estudiantes universitarios físicamente activos e inactivos. (Association between academic self-concept with academic achievement in physically active and inactive university studen. *Retos*, 41, 1-8. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82565>
29. Gómez-Sánchez, D., Martínez-López, E. I., y Oviedo-Marín, R. (2020). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante

- universitario. *TECNOCIENCIA Chihuahua*, 5(2), 90-97. Recuperado a partir de <https://vocero.uach.mx/index.php/tecnociencia/article/view/699>
30. Guevara-Cordero, C. K., Rodas-Vera, N. M., y Varas-Loli, R. P. (2020). Relación entre autoconcepto y ansiedad estado-rasgo en universitarios peruanos. *Revista De Investigación En Psicología*, 22(2), 251–264. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17425>
31. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2020). Metodología de la investigación (5o Edición) [Libro electrónico]. *McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.* https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
32. Ilieva, I., Boland, J., & Farah, M. J. (2013). Objective and Subjective Cognitive Enhancing Effects of Mixed Amphetamine Salts in Healthy People. *Neuropharmacology*, 64, 496-505. <http://dx.doi.org/10.1016/j.neuropharm.2012.07.021>
33. Klayman, A [dir.]. (2018) *Take your pills.* [documental]. <https://youtu.be/pbGo9ehnC14>
34. Maravilla Arévalo, J. A., Lucero de Maravilla, L. Y., Cisneros Santín, J. R., & Barrera Gil, D. (2018). CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES LÍCITOS EN

ESTUDIANTES DE DOCTORADO EN MEDICINA. Crea Ciencia, 12(1).

<http://hdl.handle.net/20.500.11885/403>

[35.](#) Méndez Vera, J., & Gálvez Nieto, J. L. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Autoconcepto Académico (EAA) en estudiantes universitarios chilenos.

Liberabit, 24(1), 131-145. Recuperado de

<https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.09>

[36.](#) Muñoz Rocha, C. (2015) *Metodología de la investigación*. Primera Edición.

[37.](#) Murillo Mena, J. (2019). Ambientes de aprendizaje en odontología y su relación con sustancias psicoestimulantes (SPE) (Bachelor's thesis, Universidad El Bosque).

<http://hdl.handle.net/20.500.12495/2808>

[38.](#) Noreña Estrada, D. F., Villalva Lázaro, G., & Amaya Urcuhuaranga, R. A. (2019). Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes

universitarios de Huancayo-2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/6082>

[39.](#) Pérez Bautista, Fabio. (2020). Consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de doctorado en Medicina. Revista Crea Ciencia Vol. 13 N°1. 2020. 1818-202X.

P.9. <http://hdl.handle.net/20.500.11885/420>

[40.](#) Pérez, C. Hernández, J. Grajales. López, O. (2020) Consumo de sustancias psicoactivas de tipo energizantes y estimulantes en una muestra de estudiantes universitarios [Tesis de especialidad, Universidad Católica Luis Amigo].

<http://repository.ucatolicaluisamigo.edu.co:8080/jspui/handle/ucatolicaamigo/605>

- [41.](#) Pinedo, C. M., González, A. S., López, A. N., Bobadilla, B. F., Rendo, A. G., Hernández, P. C., & Bueso, M. J. J. (2019). Bebidas energéticas y estudiantes universitarios en España. Usos, efectos y asociaciones. *Nutrición clínica y dietética hospitalaria*, 39(4), 129-138.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7329469>
- [42.](#) Ramos, R., Rodrigues, J., Da Silva, N., Da Silva, S., De Santa Maria, L., Ferreira, M y De Bobadilla, B. (2018). Incidencia del uso no prescrito del Metilfenidato entre Estudiantes de Medicina. *de Medicina Tropical*, 13(1), 17.
- [43.](#) Robles, M., Vergara, M. L., Touriz, M., & Ugalde, M. C. (2018). Consumo de sustancias psicotrópicas en jóvenes de medicina. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(23). <https://doi.org/10.31876/re.v2i23.400>
- [44.](#) Revuelta, J. F. R. (2018). Fármacos potenciadores del rendimiento. Un fenómeno emergente en salud laboral. *Revista Enfermería del Trabajo*, 8(2), 81-83.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6817409>
- [45.](#) Rodríguez Vásquez, C. L., y Acosta Then, E. (2018). Consumo de sustancias psicoactivas para aumentar las funciones cognitivas en estudiantes de medicina del 5-11 cuatrimestre de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) febrero-diciembre 2017. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/1014>

- [46.](#) Rubio, J., Chicaiza, L., Villota, L y Jaramillo, R, (2019). Consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes universitarios. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, [S.l.], v. 3, n. 6, p. 67-83. ISSN 2602-8247. Disponible en: <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/267>
- [47.](#) Sánchez Carlessi, H. H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018b). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1o Edición ed.) [Libro electrónico]. *Universidad Ricardo Palma - Vicerrectorado de Investigación*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- [48.](#) Santacruz Ortega, M., Bohórquez Alonso, M., López, J., & Molina, M. (2018). Efectos del café cafeinado sobre la memoria inmediata y la planificación visomotora en estudiantes universitarios. *Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología*, 17(2), 16-27. <https://doi.org/10.18270/chps.v17i2.2226>
- [49.](#) Toribio, Y., Vera, O., Navarro, A y Aguilar, P. (2017). Conocimiento sobre las bebidas energizantes y frecuencia de consumo en una población de estudiantes universitarios. *Revista de ciencias de la salud*, 4-13: 14-21.
50. World Medical Association. (2013). Declaration of Helsinki Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. *Clinical Review & Education*, 310(20), 2191-2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Título de la investigación: AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y EL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES EN ESTUDIANTES DE PREGRADO, DE UNA UNIVERSIDAD. LIMA, PERÚ 2021.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p>Problema General ¿Existe relación significativa entre el autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo la dimensión rendimiento percibido del autoconcepto académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021?</p> <p>¿Cómo la dimensión autoeficacia académica del autoconcepto académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021?</p> <p>¿Cómo el autoconcepto académico se relaciona con el factor consideración de mejora del consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de Posgrado de una Universidad Lima Perú 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar como la dimensión rendimiento percibido del autoconcepto académico se vincula con el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad Lima Perú 2021.</p> <p>Identificar como la dimensión autoeficacia académica del autoconcepto académico se vincula con en el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado una Universidad, Lima Perú 2021.</p> <p>Identificar como el autoconcepto académico se relaciona con el factor consideración de mejora del consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.</p>	<p>Hipótesis general H1: Existe una relación ente el autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación entre la dimensión rendimiento percibido del autoconcepto académico y el consumo de Psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.</p> <p>Existe una relación entre la dimensión autoeficacia académica del autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una universidad, Lima Perú 2021.</p> <p>Existe una relación entre el autoconcepto académico y el factor consideración de mejora del consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado de una Universidad, Lima Perú 2021.</p>	<p>Variable 1 Autoconcepto Académico</p> <p>Dimensiones: Rendimiento percibido. Autoeficacia académica</p> <p>Variable 2 Uso de Psicoestimulantes</p> <p>Dimensiones: Factor Sociodemográfico. Factor de Consumo y Finalidad. Factor Consideración de mejora.</p>	<p>Método de la Investigación Hipotético – Deductivo</p> <p>Enfoque de la Investigación. Cuantitativo.</p> <p>Tipo de investigación. Aplicada.</p> <p>Diseño o abordaje de la investigación. No experimental- Transversal.</p> <p>Nivel de la investigación. Descriptivo – Correlacional</p> <p>Población. La población estará conformada por 120 estudiantes de una Universidad.</p> <p>Muestra. La muestra estará representada por 108 estudiantes de una Universidad.</p>

Anexo 2: Instrumento de evaluación:

INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOCONCEPTO ACADEMICO, Adaptado por el investigador.

INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOCONCEPTO ACADEMICO

Sexo: M () F () Edad ()

Fecha de Aplicación:

INSTRUCCIONES: Según su percepción personal, marque una de las alternativas por cada enunciado que se presentan a continuación:

N ^o	ITEMS	Nunca	Algunas veces	Siempre
1	Aprendo de manera rápida.			
2	Cometo muchos errores cuando hago trabajos y tareas de la universidad			
3	Me olvido fácilmente de lo que aprendo.			
4	Me cuesta entender lo que leo.			
5	Me resulta difícil concentrarme.			
6	Realizo bien los trabajos académicos			
7	Me esfuerzo mucho para culminar los trabajos.			
8	Mis docentes me consideran un buen estudiante.			
9	Soy capaz de presentar buenas exposiciones, aunque sean temas difíciles			
10	Mis intervenciones en clase son de manera acertada			
11	Si me esforzara lo suficiente, podría aprobar las asignaturas de este semestre			
12	Creo que podré obtener buenas calificaciones este semestre			
13	Aunque me esfuerce siempre me va a ir mal en la Universidad			
14	Soy capaz de mantener un buen rendimiento académico a lo largo de mi carrera universitaria			
15	Soy capaz de realizar buenos trabajos en clase			
16	Si me dedico a fondo puedo estudiar cualquier materia			
17	Participo de manera eficiente en los trabajos grupales			

Encuesta de Autoconcepto Académico

Anexo 3: Instrumento de evaluación:

INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES, creado por el investigador.

INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES

Sexo: M () F () Edad ()

Fecha de Aplicación:

.....

INSTRUCCIONES: Según su percepción personal, marque una de las alternativas por cada enunciado que se presentan a continuación:

N ^o	ITEMS	Nunca	Raramente	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	Además de estudiar, ¿Dedicas tiempo a trabajar?					
2	Después de clases, ¿Pasas tiempo con tu familia?					
3	En tus horas libres, ¿Realizas alguna actividad deportiva?					
4	Alguna vez has sentido curiosidad por probar alguna sustancia psicoestimulante (cafeína, bebidas energizantes, fármacos psicoestimulantes)?					
5	Si tuvieras la oportunidad de probar alguna de estas sustancia psicoestimulantes ¿Lo harías?					
6	¿Consumes o has consumido café para mantenerte despierto?					
7	¿Consumes o has consumido bebidas energizantes para sentirte más activo?					
8	¿Consumes o has consumido fármacos psicoestimulantes como el Metilfenidato (RITALIN, CONCERTA)?					
9	¿Consumes o has consumido fármacos psicoestimulantes como el Modafinilo (ALERTEX)?					
10	¿Consumes o has consumido estas sustancias psicoestimulantes con el fin de prepararte para un examen?					
11	¿Consumes o has consumido estas sustancias psicoestimulantes con el fin de memorizar alguna información?					

1 2	¿Consumes o has consumido estas sustancias psicoestimulantes con el fin de concentrarte mejor?					
1 3	¿Consideras haber abusado en el consumo de estas sustancias psicoestimulantes?					
1 4	¿Presentaste algún efecto adverso durante el consumo de estas sustancias psicoestimulantes?					
1 5	¿Consideras que ha aumentado tu concentración con el uso de alguna sustancia psicoestimulante?					
1 6	¿Considera que ha mejorado tu capacidad de estudio con el uso de alguna sustancia psicoestimulante?					
1 7	¿Consideras que ha mejorado tu rendimiento académico con el uso de estas sustancias psicoestimulantes?					

Encuesta sobre el uso de Psicoestimulantes

Anexo 4: Validez del instrumento.

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgtr/Doctor:

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **“AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y EL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES EN ESTUDIANTES DE PREGRADO, DE UNA UNIVERSIDAD. LIMA, PERÚ 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de **DOCENCIA UNIVERSITARIA.**

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente,



Jenny Verónica Brañez Ferrer
DNI: 40076802

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: AUTOCONCEPTO ACADÉMICO

Evalúa la percepción del rendimiento actual y la percepción de las propias capacidades académicas. La medición se realizará en base a dos dimensiones: Rendimiento Percibido y Autoeficacia Académica a través de un cuestionario elaborado con la escala de Likert del 0 al 4 (Méndez y Gálvez, 2018)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

Rendimiento percibido:

Se refiere a como el alumno percibe su rendimiento actual y sus posibles dificultades para aprender, considerándose si es un buen alumno o mal alumno (Méndez y Gálvez, 2018). Evaluar esta dimensión permitirá conocer desde la apreciación del alumno las dificultades presentes en cuanto a su aprendizaje.

Autoeficacia académica:

Se refiere a como el alumno percibe sus propias capacidades académicas y sus posibilidades de poder desempeñarse correctamente (Méndez y Gálvez, 2018) Evaluar la variable autoeficacia es importante ya que permite no solo conocer el rendimiento del alumno sino también la expectativa que el alumno cree tener.

Variable 2: CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES

Evalúa las razones y los resultados del consumo de psicoestimulantes. La medición se realizará en base a tres dimensiones: Factor sociodemográfico, Factor de consumo y finalidad, y Factor consideración de mejora, ambas a través de un cuestionario elaborado con la escala de Likert del 0 al 4.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

Factor Sociodemográfico

Es importante conocer si el estudiante labora en algún centro mientras cursa sus estudios universitarios, si practica alguna actividad deportiva o socializa con su familia; ya que estos puntos influyen en el consumo o no de las sustancias psicoestimulantes (Barba et al., 2018).

Factor de consumo y finalidad

Se refiere a las principales sustancias psicoestimulantes que elige el estudiante universitario, así como también las razones por el cual las consume, como conservar el estado de vigilia, sentirse más activo, prepararse para un examen, memorizar alguna información y/o mejorar la concentración (Bartra et al., 2016).

Factor consideración de mejora

Se refiere a los resultados académicos percibidos por el estudiante después de consumir sustancias psicoestimulantes, como la mejora de sus calificaciones (Rodríguez y Acosta, 2018).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: AUTOCONCEPTO ACADÉMICO

Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala Valorativa (Niveles o Rangos)
Rendimiento Percibido.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendo de manera rápida. - Cometo muchos errores cuando hago trabajos y tareas de la universidad. - Me olvido fácilmente de lo que aprendo. - Me cuesta entender lo que leo. - Me resulta difícil concentrarme. - Realizo bien los trabajos académicos. - Me esfuerzo mucho para culminar los trabajos. - Mis docentes me consideran un buen estudiante. 	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> - 0 = Nunca - 1 = Algunas veces - 2 = Siempre
Autoeficacia Académica.	<ul style="list-style-type: none"> - Soy capaz de presentar buenas exposiciones, aunque sean temas difíciles. - Mis intervenciones en clase son de manera acertada. - Si me esforzara lo suficiente, podría aprobar las asignaturas de este semestre. - Creo que podré obtener buenas calificaciones este semestre. - Aunque me esfuerce, siempre me va a ir mal en la universidad. - Soy capaz de mantener un buen rendimiento académico a 		

	lo largo de mi carrera universitaria. - Soy capaz de realizar buenos trabajos en clase. - Si me dedico a fondo, puedo estudiar cualquier materia. - Participo de manera eficiente en los trabajos grupales.		
--	--	--	--

Variable 2: CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES

Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala Valorativa (Niveles o Rangos)
Factor Sociodemográfico.	<ul style="list-style-type: none"> - Además de estudiar ¿Dedicas tiempo a trabajar? - Después de clases ¿Pasas tiempo con tu familia? - En tus horas libres ¿Realizas alguna actividad deportiva? 	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> - 0 = Nunca - 1 = Raramente - 2 = Algunas veces - 3 = A menudo - 4 = Siempre
Factor de consumo y finalidad.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez has sentido curiosidad por probar alguna sustancia psicoestimulante (cafeína, bebidas energizantes, fármacos psicoestimulantes)? - Si tuvieras la oportunidad de probar alguna de estas sustancias psicoestimulantes ¿lo harías? - ¿Consumes o has consumido café para mantenerte despierto? - ¿Consumes o has consumido bebidas energizantes para sentirte más activo? - ¿Consumes o has consumido fármacos psicoestimulantes como el Metilfenidato (RITALIN, CONCERTA)? - ¿Consumes o has consumido fármacos psicoestimulantes como el Modafilino (ALERTEX)? - ¿Consumes o has consumido estas sustancias psicoestimulantes con el fin de prepararte para un examen? - ¿Consumes o has consumido estas sustancias psicoestimulantes con el fin de memorizar alguna información? - ¿Consumes o has consumido estas sustancias psicoestimulantes con el fin de concentrarte mejor? 		

<p>Factor consideración de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Consideras haber abusado en el consumo de estas sustancias psicoestimulantes? - ¿Presentaste algún efecto adverso durante el consumo de estas sustancias psicoestimulantes? - ¿Consideras que ha aumentado tu concentración con el uso de alguna sustancia psicoestimulante? - ¿Considera que ha mejorado tu capacidad de estudio con el uso de alguna sustancia psicoestimulante? - ¿Consideras que ha mejorado tu rendimiento académico con el uso de estas sustancias psicoestimulante? 		
--	---	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y EL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES EN ESTUDIANTES DE PREGRADO, DE UNA UNIVERSIDAD. LIMA, PERÚ 2021

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Variable 1: AUTOCONCEPTO ACADÉMICO							
	RENDIMIENTO PERCIBIDO	Si	No	Si	No	Si	No	
01	Aprendo de manera rápida							
02	Cometo muchos errores cuando hago trabajos y tareas de la universidad							
03	Me olvido fácilmente de lo que aprendo							
04	Me cuesta entender lo que leo							
05	Me resulta difícil concentrarme							
06	Realizo bien los trabajos académicos							
07	Me esfuerzo mucho para culminar los trabajos							
08	Mis docentes me consideran un buen estudiante							
	AUTOEFICACIA ACADÉMICA	Si	No	Si	No	Si	No	
09	Soy capaz de presentar buenas exposiciones, aunque sean temas difíciles							
10	Mis intervenciones en clase son de manera acertada							
11	Si me esforzara lo suficiente, podría aprobar las asignaturas de este semestre							

12	Creo que podré obtener buenas calificaciones este semestre							
13	Aunque me esfuerce siempre me va a ir mal en la Universidad							
14	Soy capaz de mantener un buen rendimiento académico a lo largo de mi carrera universitaria							
15	Soy capaz de realizar buenos trabajos en clase							
16	Si me dedico a fondo puedo estudiar cualquier materia							
17	Participo de manera eficiente en los trabajos grupales							
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Variable 2: CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES							
	FACTOR SOCIODEMOGRAFICO	Si	No	Si	No	Si	No	
01	Además de estudiar, ¿Dedicas tiempo a trabajar?							
02	Después de clases, ¿Pasas tiempo con tu familia?							
03	En tus horas libres, ¿Realizas alguna actividad deportiva?							
	FACTOR DE CONSUMO Y FINALIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
04	Alguna vez has sentido curiosidad por probar alguna sustancia psicoestimulante (cafeína, bebidas energizantes, fármacos psicoestimulantes)?							
05	Si tuvieras la oportunidad de probar alguna de estas sustancia psicoestimulantes ¿Lo harías?							
06	¿Consumes o has consumido café para mantenerte despierto?							
07	¿Consumes o has consumido bebidas energizantes para sentirte más activo?							
08	¿Consumes o has consumido fármacos psicoestimulantes como el Metilfenidato (RITALIN, CONCERTA)?							

09	¿Consumes o has consumido fármacos psicoestimulantes como el Modafinilo (ALERTEX)?							
10	¿Consumes o has consumido estas sustancias psicoestimulantes con el fin de prepararte para un examen?							
11	¿Consumes o has consumido estas sustancias psicoestimulantes con el fin de memorizar alguna información?							
12	¿Consumes o has consumido estas sustancias psicoestimulantes con el fin de concentrarte mejor?							
13	¿Consideras haber abusado en el consumo de estas sustancias psicoestimulantes?							
14	¿Presentaste algún efecto adverso durante el consumo de estas sustancias psicoestimulantes?							
FACTOR CONSIDERACIÓN DE MEJORA		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Consideras que ha aumentado tu concentración con el uso de alguna sustancia psicoestimulante?							
16	¿Considera que ha mejorado tu capacidad de estudio con el uso de alguna sustancia psicoestimulante?							
17	¿Consideras que ha mejorado tu rendimiento académico con el uso de estas sustancias psicoestimulantes?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

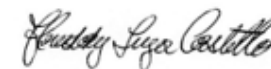
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Freddy Felipe Luza Castillo DNI ° 06798311

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Lima, 10 de octubre del 2021.

- 1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Freddy Felipe Luza Castillo

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Huaita Acha Delsi Mariela DNI ° 08876743

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Lima, 10 de octubre del 2021.

1**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):
Presenta suficiencia el instrumento. Puede aplicarse.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Gutiérrez Rubio, Manuel Ángel
DNI: 02636388
Especialidad del validador: Mg. en Gestión de la Educación

...30...de Septiembre del 2021.

1**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento puede aplicarse, presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rojas Marina Liliana Cecilia

DNI: 09890329

Especialidad del validador: Mg. en Gestión y Docencia Educativa

30 de Septiembre del 2021.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: REYES CHINERO CARMEN CATHERINE

DNI: 07492329

Especialidad del validador: Odontopediatría / Ma en Odontología

Anexo N° 5: Formato de Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudará a decidir si desea participar en este estudio de investigación en Educación Superior para la Maestría en Docencia Universitaria. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con el investigador al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Título del proyecto: AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y EL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES EN ESTUDIANTES DE PREGRADO, DE UNA UNIVERSIDAD. LIMA, PERÚ 2021

Nombre del investigador principal: BRAÑEZ FERRER, JENNY VERONIKA

Propósito del estudio: Determinar la relación entre el autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de Posgrado de una Universidad, Lima Perú 2021.

Participantes: 120.

Participación: Estudiantes de Posgrado de una Universidad.

Participación voluntaria: La participación es completamente voluntaria.

Beneficios por participar: El estudiante universitario al participar en el presente estudio tendrá como beneficio conocer su nivel de autoconcepto académico en relación con el uso de sustancias psicoestimulantes.

Inconvenientes y riesgos: No existen inconvenientes ni riesgos al participar de dicha investigación

Costo por participar: No tiene costo.

Remuneración por participar: No existe remuneración por la participación.

Confidencialidad: Se asegura la confidencialidad de los datos recogidos.

Renuncia: Los participantes son libres de renunciar o continuar con su participación en la investigación.

Consultas posteriores: Al correo Jbranzf24@gmail.com y al teléfono 989356196

Contacto con el Comité de Ética: comite.etica@uwiener.edu.pe

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad:.....

Correo electrónico personal o institucional:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jenny Veronika Brañez Ferrer', written in a cursive style.

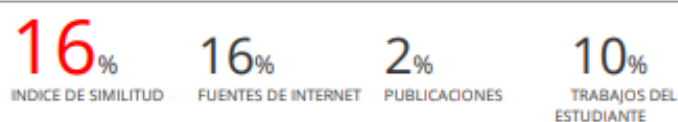
Investigador Responsable

Nombre: Jenny Veronika Brañez Ferrer

Anexo 6: Informe de originalidad de Turnitin.

AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y EL CONSUMO DE
PSICOESTIMULANTES EN ESTUDIANTES DE PREGRADO, DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. LIMA, PERÚ 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	5%
2	revistaliberabit.com Fuente de Internet	5%
3	assets.website-files.com Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%