



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela de Posgrado**

**Tesis**

**EL FACEBOOK Y EL APRENDIZAJE SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA EN SALUD Y DESARROLLO INTEGRAL  
INFANTIL EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA  
METROPOLITANA, 2021 II**

**Para optar el grado académico de:**

**Maestro en Docencia Universitaria**

**Autor: CHAPARRO LITUMA, MARÍA MERCEDES**

**Código ORCID: 0000 – 0001 -6817 - 0987**

**Asesora:**

**Dra. Melba Rita Vásquez Tomás**

**Lima- Perú**

**2021**

**Título**

**EL FACEBOOK Y EL APRENDIZAJE SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA EN SALUD Y DESARROLLO INTEGRAL  
INFANTIL EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA  
METROPOLITANA, 2021 II**

**Línea de investigación**

Educación superior

**Asesora:**

Dra. Melba Rita Vásquez Tomás

ORCID: 0000-0002-2573-804X

**Dedicatoria**

A Dios y a la Virgen del Carmen por iluminar mi camino hacia el logro de mis objetivos y metas.

A mi Abuelita Carmen, a mis padres, mis hermanos a mis hijos por sus enseñanzas y su formación en la moral y en la ética, para cumplir mis metas.

Norbert  
Escuela

### **Agradecimiento**

Mi especial agradecimiento a la Universidad Privada

Wiener, a la Escuela de Posgrado, a los Docentes de la

de Posgrado de la Maestría de Docencia Universitaria.

A mi Asesora la Dra. Melba Rita Vásquez Tomás por su valiosa contribución académica, sus competencias, su experticia, mentoría en el logro de mi meta, personal y profesional.

A la Doctora Claudia Arispe Alburqueque por su guía y motivación en el logro de mi meta.

A la Doctora Jenny Marisol, Bellido Fuentes Presidenta del Comité Institucional de Ética para la Investigación por su evaluación oportuna y objetiva sobre aspectos éticos.

Al Magister Augusto César Mescua Docente de Posgrado por la formación académica en investigación, por su guía y motivación en el logro de mi meta.

A los Jueces Expertos Dra. Susan Gonzáles Saldaña, Magister Augusto César Mescua Figueroa, Magister Milagros Utrunco Vera, Magister Celeste Valentín Santos, Magister Yurik Anatoli, Suárez Valderrama por su contribución académica y guía en el logro de mi meta.

Al Doctor Marcos Saavedra Muñoz, por su inspiración, su dedicación, por la formación académica, en el logro de mi meta.

Al Doctor Luis José Rodríguez, por su contribución académica

y guía en el logro de mi meta.

### Índice general

Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos:	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo General	3
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación	4
1.4.1 Teórica	4
1.4.2. Metodológica	4
1.4.3 Práctica	5
1.5. Limitaciones de la Investigación	5
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Nacionales	6
2.1.2. Internacionales	8

	6
2.2. Base Teórica	10
2.2.1. Facebook	10
2.2.2. Aprendizaje social	12
2.2.2.1. Dimensión Cognitiva	14
2.2.2.2. Dimensión Conductual	14
2.3. Formulación de hipótesis	15
2.3.1 Hipótesis general	15
2.3.2 Hipótesis específicas:	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	16
3.1. Método de la investigación	16
3.2. Enfoque de la investigación	16
3.3. Tipo de la investigación	16
3.4. Diseño de investigación	17
3.5. Población, muestra y muestreo	17
3.5.1 Criterios de inclusión:	18
3.5.2 Criterios de exclusión:	18
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.7.1. Técnica	20
3.7.2 Descripción del Instrumento	20
3.7.3 Validación	21
3.7.4 Confiabilidad	22
3.8 Procesamiento y Análisis de Datos	22
3.9 Aspectos Éticos	23
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	24
4.1 Resultados	24
4.1.1 Análisis Descriptivo de Resultados	24
4.1.1.1. Escala valorativa de las variables	24
4.1.2 Prueba de hipótesis	33
4.1.2.1 Prueba de hipótesis general.	33
4.1.1.2. Prueba de hipótesis específicas	34
4.1.3. Discusión de Resultados	36
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
5.1 Conclusiones	39

	7
5.2 Recomendaciones	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS:	49
Anexo 1. Matriz de consistencia	50
Anexo 3. Validez del instrumento	55
Anexo 4 Confiabilidad del instrumento	70
Anexo 5. Aprobación del comité de ética	71
Anexo 6. Formato de consentimiento informado	73
Anexo 7 Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	76
Anexo 8 Informe del asesor de Turnitin	77

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Operacionalización de la variable uso del Facebook	19
<b>Tabla 2</b>	Operacionalización de la variable Aprendizaje Social	19
<b>Tabla 3</b>	Ficha técnica del Facebook	20
<b>Tabla 4</b>	Ficha técnica del Facebook	21
<b>Tabla 5</b>	Validez por juicio de expertos de los instrumentos	21
<b>Tabla 6</b>	Escala valorativa de la variable uso del Facebook	24
<b>Tabla 7</b>	Escala valorativa de la variable aprendizaje social	25
<b>Tabla 8</b>	Niveles de distribución de las dimensiones del uso del Facebook	25
<b>Tabla 9</b>	Niveles de distribución del uso del Facebook.	27
<b>Tabla 10</b>	Niveles de distribución de las dimensiones del aprendizaje social	28
<b>Tabla 11</b>	Niveles de distribución del aprendizaje social	30
<b>Tabla 12</b>	Tabla cruzada Uso del Facebook y Aprendizaje social	31
<b>Tabla 13</b>	Prueba de normalidad	32
<b>Tabla 14</b>	Prueba de hipótesis general	34
<b>Tabla 15</b>	Prueba de hipótesis específica 1	35
<b>Tabla 16</b>	Prueba de hipótesis específica 2	36



### Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	
Niveles de distribución de las dimensiones del uso del Facebook	26
<b>Figura 2</b>	
Niveles de distribución del uso del Facebook	27
<b>Figura 3</b>	
Niveles de distribución de las dimensiones del aprendizaje social	29
<b>Figura 4</b>	
Niveles de distribución del aprendizaje social	30

### **Resumen**

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre el Facebook y el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral infantil de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021. Dicho estudio empleó la metodología de tipo aplicada, con un método de tipo hipotético – deductivo, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de nivel correlacional, transeccional. La población censal estuvo constituida por 80 estudiantes. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, mediante la aplicación de dos instrumentos estandarizados de escala de Likert para medir el nivel de uso del Facebook y el aprendizaje social respectivamente. Los resultados encontrados determinaron un valor de significancia mediante el Rho de Spearman  $p = 0,707 > 0,05$ . Se concluyó que no existe relación significativa entre el Facebook y el aprendizaje social en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II.

Palabras clave: Facebook, aprendizaje social, aprendizaje cognitivo.

### **Abstract**

The objective of the research was to establish the relationship between Facebook and cognitive learning in students of the Nursing Specialty in Child Health and Comprehensive Development of a Private University of Metropolitan Lima, 2021. Said study used the applied type methodology, with a hypothetical-deductive method, with a quantitative approach, of a non-experimental design at a correlational, transectional level. The census population consisted of 80 students. The technique used for data collection was the survey, through the application of two standardized Likert scale instruments to measure the level of use of Facebook and social learning respectively. The results found determined a significance value using Spearman's Rho  $p = 0.707 > 0.05$ . Therefore, it was concluded that there is no significant relationship between Facebook and social learning in students of the nursing specialty in Child Health and Comprehensive Development at a Private University of Lima Metropolitana 2021 II.

Keywords: Facebook, social learning, cognitive learning

### **Introducción**

El uso de tecnologías de información y comunicación al igual que las redes sociales se ha convertido en herramientas indispensables en la socialización actual. Por tal motivo, este estudio se orientó a determinar qué relación existe entre el uso de del Facebook y el aprendizaje social de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021 II.

El capítulo primero trata sobre el planteamiento del problema con su respectiva formulación; también se establecen los objetivos, así como también la justificación de la investigación teniendo en cuenta la teórica, metodológica y práctica.

El capítulo segundo comprende los antecedentes de la investigación, así también las bases teóricas que sustentan el presente estudio. En este capítulo también se formularon las hipótesis de la investigación, la general y las específicas que se pretenden probar.

El tercer capítulo trata sobre la metodología; como el método, enfoque, tipo y diseño de la investigación, así como también se define la población objeto de estudio. También comprende las variables; las técnicas e instrumentos de recolección de los datos.

En el capítulo cuarto se describen los resultados obtenidos, tanto en la parte descriptiva como la prueba de hipótesis para la cual se empleó un estadístico de prueba no paramétrica. Este capítulo también contiene la discusión de resultados obtenidos en esta investigación.

El capítulo quinto contiene las conclusiones a las que se llegó después de analizar los resultados obtenidos en el estudio, así como también se hacen las recomendaciones respectivas como una forma de aporte de esta investigación a la comunidad educativa.

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

### 1.1.Planteamiento del problema

Las redes tecnológicas de comunicación actualmente son usadas como herramienta de aprendizaje incorporando información, colaboración y cooperación como la Web 2.0 utilizada por los alumnos de diferentes universidades de España y México sobre todo en este último en Guadalajara. Lozano (2017) menciona que el Facebook fue creado para la interacción y la comunicación de los estudiantes universitarios, para compartir información y crear contenidos, comunidades virtuales para la búsqueda de información, en un entorno colaborativo de comunicación, aprendizaje, en una plataforma virtual, para la realización de debates, para realizar tutoría y asesoría.

Hershkovitz y Forkosh (2017) mencionan que los procesos de comunicación entre los docentes y los estudiantes se realizan a través de las redes sociales, las cuales facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje a través el Facebook una de las redes sociales más usadas por los usuarios para intercambiar información. Sabater, Martínez y Santiago (2017) el uso de las redes sociales está muy difundido entre los jóvenes y los adolescentes, es importante valorar los contenidos y el intercambio de la información para el logro de los objetivos.

El Instituto Nacional de Estadística (INEI) menciona que, en el año 2016, el 45.5 % de peruanos tenían acceso a internet, el 74.9 % siendo la edad de mayor uso desde los 17 y 24 años donde el 44.8 % era para información, diálogo y recreación.

Comentado [1]: tildes

Las redes sociales son procedimientos y técnicas e instrumentos que utilizan los estudiantes para obtener información para aprender, estas interconexiones son un nuevo agente para mantener la comunicación, en un panorama interactivo de gran crecimiento, con un intercambio dinámico entre las personas, un sistema abierto donde se identifican necesidades compartidas entre los usuarios (Carranza, 2011).

Por otro lado, para Artero (2011) considera que debe haber una interacción más puntual entre el profesor y el aprendiz y las redes sociales llenarían ese vacío. Pero esto requiere de procedimientos y cambios donde una alternativa también como herramienta es la Web 2.0 considerándose como didáctica interesante dado que involucra interacción, capacidad de responder y comunicar con rapidez.

En las universidades de nuestro país en el marco de la virtualización, se hace uso de la red social a través de alguna web o el uso Facebook incluso algunos cursos se encuentran configurados a través del aula virtual para efectos de enseñanza (teorías, documentos varios, mensajería, intercambio de información, asesorías, etcétera) y aprendizaje (reportes varios, foros, trabajos evaluativos, etcétera) situación que relaciona e interactúa docente alumno. El Facebook, puede contribuir de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes, porque se consideran estructuras sociales para construir y apoyar procesos educativos, que motiven al estudiante a construir su propio conocimiento con una herramienta pedagógica.

Es el interés de investigar si el Facebook permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes y guardan relación, el estudio se realizó en una universidad privada de Lima Metropolitana.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Existe relación entre el Facebook y el aprendizaje social en los estudiantes de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021 II?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

¿Cuál es la relación existente entre el Facebook y el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021 II?

¿Cuál es la relación existente entre el Facebook y el aprendizaje conductual en los estudiantes de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021 II?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación existente entre el Facebook y el aprendizaje social en los estudiantes de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021 II



### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación existente entre el Facebook y el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral infantil de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021 II

Establecer la relación existente entre el Facebook y el aprendizaje conductual en los estudiantes de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021 II

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1 Teórica**

Consideramos de gran relevancia la Teoría Cognoscitiva Social; donde el docente debe incorporar elementos de socialización en el proceso de aprendizaje (Bandura, 1977).

Hernández y Castro (2014) la red social Facebook en sus inicios fue creada para mejorar la comunicación entre las redes universitarias, en el 2004 los usuarios de la red debían proporcionar direcciones de correo electrónico asociada con las instituciones educativas, actualmente forman parte los estudiantes de primaria, secundaria, profesionales, y la población en general.

### **1.4.2. Metodológica**

El aporte es importante con la aplicación de dos instrumentos validados por los jueces expertos, cuyos resultados brindarán información de dicha correlación y se aplicará a 80 estudiantes de la especialidad de enfermería. Los resultados fortalecerán la interacción y la participación conjunta de los estudiantes con el docente, porque el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje en los estudiantes.

### 1.4.3 Práctica

Este proyecto brindara un aporte de mejora a la práctica pedagógica universitaria, estableciéndose un reto para los mismos docentes en una nueva forma de la enseñanza y a nivel de los estudiantes mejoraran y potenciaran el uso del Facebook para el buen desarrollo del aprendizaje social que les permitirá cumplir sus metas. El Facebook como red social optimiza la interacción entre los estudiantes y permite reformar las funciones y actividades en los docentes y los estudiantes formulando como desarrollaran el uso de esta tecnología, sus beneficios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Comentado [2]: tilde

Comentado [3]: tilde

### 1.5. Limitaciones de la Investigación

La limitación fue el recojo de la información por parte de los participantes, hubo demora en la aplicación de los cuestionarios.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Nacionales

Cuyubamba, (2018) en su investigación tuvo como objetivo “*Determinar la influencia que ejerce el uso de las aulas virtuales en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de educación inicial del régimen mixto de la facultad de educación y ciencias humanas de la universidad*”. Con enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño observacional en 28 estudiantes del II ciclo siendo el instrumento utilizado el cuestionario y una prueba de matemáticas demostrándose que la media de la prueba del pretest inicial fue de  $x = 9.64$  y en el post test fue de  $x = 12.68$  por lo tanto, se concluye que fue significativo el aprendizaje de las matemáticas en las aulas virtuales.

Esquivel, (2018) en su investigación tuvo como objetivo “*Determinar el nivel de desarrollo de las capacidades cognitivas de las derivadas trigonométricas e implícitas en estudiantes universitarios, utilizando las redes sociales como recurso didáctico durante el ciclo 2018-II en la Universidad ESAN*” la investigación es de tipo cuasi experimental, desarrollada en la Universidad ESAN con una población de 400 estudiantes y con una muestra, tipo aleatoria, de 20 estudiantes para el grupo de control y otros 20 para el grupo experimental. Las variables fueron la red social Facebook y el desarrollo de capacidades cognitivas de la derivada.

Para el Puntaje Total se obtuvo un p-valor de 0,005 el cual es menor a 0,05 por lo que la hipótesis general nula estuvo en la zona de rechazo y fue aceptada la hipótesis general alterna, concluyendo que el Facebook como recurso didáctico influyó significativamente en el desarrollo de capacidades cognitivas de la derivada en estudiantes universitarios de la Universidad ESAN durante el ciclo 2018-II.

Ramírez, (2017) en su investigación tuvo como objetivo “*Determinar la influencia del Facebook en el aprendizaje del idioma*” el método fue el hipotético aplicado, de nivel aplicativo y diseño cuasi experimental con grupos control y experimental en 30 estudiantes aplicándoseles un pre y post test una prueba de inglés. Con la prueba de hipótesis se obtuvo como resultado, en referencia al post test en el que se utilizó la prueba estadística denominada U de Mann-Whitney, en la que se observó que el aprendizaje del idioma inglés tanto para el grupo de control como del grupo experimental presentan resultados diferentes en los puntajes obtenidos, debido a que la significación observada  $p = 0,011$  es menor que la significación teórica  $\alpha = 0,05$ , por lo que se rechaza que el aprendizaje del idioma inglés sean similares para ambos grupos, en el post test, asumiendo que el valor  $p = 0,011$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se concluye que el Facebook influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle ( $p < 0,05$ ).

Lozano, (2017) tuvo como objetivo “*Identificar las características del uso pedagógico del Facebook que se vinculan como recurso para el rendimiento académico*”. El nivel es descriptivo y el diseño observacional en 100 estudiantes de la carrera de arquitectura, se concluye que el 79 % manifiesta que el Facebook es un recurso educativo, el 80 % usa las

herramientas que ofrece y tiene un aspecto valorativo en un 69 %, gestiona la información en el 54 % y participa un 42 % en hacer uso de la red social.

Se concluye que la mayoría de estudiantes opina que el uso pedagógico del Facebook y sus herramientas como recurso educativo en el aula y fuera de ella depende del docente, por lo que es necesario que el docente (como guía y facilitador) esté capacitado tanto en el uso de la red social, como en estrategias didácticas que propicien un aprendizaje significativo y óptimo.

Cano y Villa izan (2017) en su investigación tuvieron como objetivo *“Demostrar la relación entre el uso de Facebook y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er y 4to semestre”*, usando el método descriptivo y diseño correlacional aplicándose un cuestionario para la primera variable y una prueba pedagógica para la segunda variable. Al 95% de confianza estadística, se acepta que existe relación significativa entre el nivel del uso del Facebook y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del 3er semestre, se rechaza que existe relación significativa entre el nivel de uso del Facebook y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 4to semestre.

Se concluye que existe relación significativa, positiva y con un nivel de relación medio alto, entre el uso del Facebook y el rendimiento en los estudiantes de tercer semestre, **desmostándose** lo contrario en los estudiantes del cuarto semestre.

**Comentado [4]:** debe decir "demostrándose"

### 2.1.2. Internacionales

Martínez, Ruíz y Galindo (2018) en su investigación tuvieron como objetivo *“Recuperar las percepciones de los estudiantes de posgrado sobre sus experiencias de colaboración en red con relación al uso de herramientas colaborativas y sus efectos en el*

*aprendizaje*” con un enfoque mixto. Los resultados del estudio son producto de una encuesta en línea que se llevó a un análisis de estadística descriptiva, el 73,9% de los estudiantes expresa que las herramientas colaborativas la gestión de las tareas en equipo, el 65,2% aprendió el uso de las herramientas por iniciativa propia, el 73,9% prefiere los foros en la plataforma; se concluye que los estudiantes en su mayoría perciben la participación durante las actividades en trabajo en equipo y se fomenta el aprendizaje, se incrementa la motivación, se aclaran las dudas, para alcanzar el aprendizaje esperado a través del trabajo colaborativo y de la interacción.

García, Tirado y Hernando (2018) en su investigación tuvieron como objetivo “*Conocer cuáles son las gratificaciones que encuentran los estudiantes de educación secundaria y universitaria al utilizar intensamente las redes sociales Facebook, Instagram y YouTube*”. Se consideraron dos estudios transversales que permitieron obtener los datos necesarios para dar respuesta a las preguntas de investigación. En el estudio A participaron 260 adolescentes, entre los 13 y los 18 años, estudiantes de Institutos de Educación Secundaria de tres provincias españolas (Cantabria, Madrid y Huelva). En el estudio B participaron 315 jóvenes de entre 19 y 38 años, estudiantes en universidades públicas de las mismas provincias. Los resultados muestran que los adolescentes y los jóvenes universitarios difieren en la frecuencia de uso de Facebook ( $t = -15.01$ ,  $df = 562$ ,  $p \leq 0.001$ ), en el uso de Instagram ( $t = 2.02$ ,  $df = 556$ ,  $p \leq 0.05$ ), y en el uso de YouTube ( $t = 3.59$ ,  $df =$

553,  $p \leq 0.001$ ). A partir de esta prueba se constata que los estudiantes de secundaria utilizan con mayor frecuencia Instagram y YouTube [Media (SD) = 5,15 (1,40) y 5,02. Respecto a Facebook, los estudiantes universitarios lo utilizan con mayor frecuencia [Media (SD) = 4,64 (1,67)] que los estudiantes de secundaria [Media (SD) = 2,47 (1,76)] se concluye que los estudiantes buscan mayor presencia social y la mirada de los estudiantes universitarios es el entretenimiento.

Gómez, **García y Delgado** (2017) en su investigación tuvieron como objetivo *“Analizar y describir las concepciones y opiniones de los estudiantes y el profesorado sobre el uso del Facebook como recurso didáctico y promotor de la colaboración en el aula”*. El estudio es descriptivo, de metodología mixta, se utilizan instrumentos con enfoque cuantitativo y cualitativo; el 39,7% de los estudiantes opina que la tutoría virtual en red ha mejorado el desarrollo de la asignatura que se imparte y en desacuerdo un 48%.

El 52,4% de los estudiantes reconoce que es una herramienta eficaz que permite la interacción, se concluye que el uso de las redes sociales como recurso didáctico promueve y facilita el intercambio colaborativo entre estudiantes y docentes.

López, **Flores, Espinoza y Rojo.** (2017) en su investigación tuvo como objetivo *“Identificar el uso de la red social Facebook en el ámbito de la docencia”*, es un estudio descriptivo, con una muestra de 142 docentes, el 90,92% tiene una alta frecuencia de uso del Facebook y lo utiliza en sus actividades diarias; concluye que el uso diario del

Facebook, el dominio entre medio y alto de los docentes, así como los diversos usos en el proceso de enseñanza como en otras actividades docentes y dentro de las limitaciones para el uso de esta red social como la falta de estructuración y el exceso de ruido social.

Molina, Rocha, Guerrero, Vasconez y Llanga. (2017) su investigación tuvo como objetivo “*Determinar los usos, tiempos de las redes sociales y analizar la influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la relación de dicho uso en los rendimientos académicos*”. Es un estudio descriptivo, la muestra es de 511 estudiantes, el 99,4% considera importante el uso de Internet, el 85,1% posee cuentas en varias redes sociales, el 56,9% utiliza las redes sociales en clases. Son miembros de Facebook el 97,1%; 24,1% de Twitter; 53,4% de Instagram; 84,4% de Whatsapp, el 6,84% de otras redes sociales, el uso de los estudiantes al internet se distribuye en 79,5%, búsqueda de información; el 80,2% investigación de tareas; el 65,6% Chat y 49,1% el uso de la red; se concluye que existe relación positiva entre las redes sociales y el rendimiento académico en la educación ayudando a mejorar destrezas y el trabajo en equipo, el estar conectados entre los alumnos permiten además no olvidarse a las tareas a presentarse posteriormente.

## **2.2. Base Teórica**

### **2.2.1. Facebook**

Mark Zuckerberg estudiante de la Universidad de Harvard fue su creador a través de una cuenta para poder interactuar y realizar un trabajo colaborativo a través de los diferentes servicios que ofrece que contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad, promoviendo un modelo interactivo centrado en el estudiante.



Hershkovitz y Forkosh (2017) mencionan que los procesos de comunicación entre los docentes y los estudiantes se realizan a través de las redes sociales, las cuales facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje a través el Facebook una de las redes sociales más usadas por los usuarios.

Tur, Juarros y Carpenter (2017) describen las oportunidades y ventajas del uso de las redes sociales en el potencial educativo, se identifica la resistencia de los estudiantes ante una educación tradicional impartida por el docente y el uso de otros procesos de gestión de la información que permitan mayor interacción social y colaboración.

Es importante reconocer los procesos de comunicación mediados por el uso de Facebook en los estudiantes; los cuales participan de las dinámicas de comunicación existentes y cambiantes dentro del contexto, las cuales deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes y los docentes para la mejora educativa.

En el Facebook podemos considerar la participación del estudiante en la red social, en frecuencia, uso, tiempo de dedicación, actividades individuales, colectivas y colaborativas con fines educativos. Así mismo también hay que considerar que herramientas utilizan, como gestionan la información en la red y como valoran la red social, su identidad, el interés del estudiante,

Hernández y Castro (2014) la red social Facebook en sus inicios fue creada para mejorar la comunicación entre las redes universitarias, en el 2004 los usuarios de la red debían proporcionar direcciones de correo electrónico asociada con las instituciones educativas, actualmente forman parte los estudiantes de primaria, secundaria, profesionales, y la población en general.

El Facebook favorece el aprendizaje en la educación universitaria en las diferentes asignaturas, del profesor o el grupo de alumnos, estimulando la comunicación en forma bidireccional docente-alumno en un mismo espacio (Túnez y Sixto, 2011).

Para Artero (2011) el profesor ya no es un transmisor del saber porque está ya reside en la red y se convierte en guía, tutor o mediador del aprendizaje, de allí el compromiso del docente, este dispuesto a formular habilidades y competencias para hacer buena su labor, no quedarse en métodos tradicionales ósea ser más interactivo y comunicacional.

El estudiante, es el centro de atención del procedimiento de enseñanza y aprendizaje deberá optimizar su esfuerzo a la nueva tecnología logrando manejar, absorber y producir información. De lo anterior deducimos que hay estilos de aprendizaje según diversos autores como refieren muchos autores definiendo como estos son más prácticos para fines de competitividad entre las demás personas responsables de su aprendizaje.

### 2.2.2. Aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura contiene teorías del aprendizaje conductista basada en el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Pero hay dos temas significativos, uno relacionado al proceso de mediación a través de estímulos y respuestas y la conducta adquirida del contexto o el ambiente utilizando la observación.

Comentado [5]: cambiar el tamaño de letra

La teoría del aprendizaje social se orienta a que gran parte del aprendizaje ocurre en un medio social, el aprendizaje es un proceso cognitivo que ocurre a través de la observación, escuchando, combinando diferentes tipos de aprendizaje cinestésico, visual, auditivo para

comprender nuevos conocimientos, donde los estudiantes para resolver los problemas comparten, colaboran e interactúan en forma participativa (Bandura, 2020).

El ser humano aprende durante su ciclo vital y su aprendizaje es asociativo y simbólico, a través de los modelos simbólicos o reales, las personas pueden modificar su conducta a través de la observación, como resultado de la lectura, de la escucha, sobre la conducta del modelo.

En la teoría del aprendizaje social observamos conductas que son aprendidas y reproducidas por las personas en función de su utilidad: si una conducta observada es importante para la persona no será utilizada (Bandura, 2020).

Bandura (2020) concluyó en su teoría que el aprendizaje vicario es un aprendizaje por observación, veo algo, lo memorizó y lo copio, es decir utilizo la memoria. El aprendizaje por observación fortalece la atención, fomenta la conducta, disminuye las inhibiciones, la enseñanza de nuevas conductas y activa las emociones.

Bandura (2020) identifica cuatro procesos en el aprendizaje social y considera que en la atención el aprendiz esté localizado en un modelo que desencadena la conducta, es decir si algo es novedoso o diferente se convierte en el foco de nuestra atención y el entorno social refuerza este proceso. La atención está relacionada a la complejidad de la tarea, a los procesos cognitivos del observador y a su relevancia.

En la retención de la memoria la persona que adquiere un nuevo comportamiento, lo almacena en su memoria y lo reproduce; respondemos ante una situación similar porque hubo

un primer aprendizaje. La manera en que interactuemos con nuestros estudiantes y la metodología, van a contribuir a la retención.

En la reproducción, la persona debe ser capaz de reproducir el comportamiento en forma simbólica, interviene la capacidad cognitiva para realizar la recuperación simbólica; el niño va adquiriendo el conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia, se utilizan procesos mentales como la percepción, la memoria, el lenguaje.

La motivación es un proceso que nos permite el logro de nuestros objetivos y en un conductismo tradicional cuando hemos logrado algo bueno a cambio esperamos un refuerzo o en tal caso el castigo si no existe el logro o el castigo vicario como resultado de un comportamiento negativo.

Los docentes deben ser capaces de fomentar modelos de comportamiento adecuados, promover un ambiente de comunicación, la capacidad de los estudiantes de regular su propio aprendizaje, de autoevaluarse, generando valores actitudinales, lo cual les permitirá adquirir control y autonomía en su proceso de aprendizaje. Pero para Bandura este aprendizaje social tiene dos dimensiones: cognitiva y conductual

#### **2.2.2.1. Dimensión Cognitiva**

El estudiante es el actor de su propio aprendizaje y tiene la capacidad de crear, de transformar su realidad, permite la construcción de su propio conocimiento, intervienen procesos mentales como la percepción, la atención, la memoria para la construcción de nuevos conocimientos. Nos permite comprender a las personas, sus sentimientos, tomar decisiones y resolver problemas.

#### **2.2.2.2. Dimensión Conductual**

La dimensión conductual toma como base teorías del aprendizaje conductista como el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. El Conductismo es una corriente en la psicología que se basa en la observación del comportamiento o conducta del ser que se estudia y que se focaliza solo en conductas objetivas observables. Considera que el aprendizaje es de condicionamiento estímulo-respuesta. En tal sentido, este condicionamiento puede ser: clásico e instrumental. Explica el mismo como un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas.

La tarea del docente no se limita solamente al encuentro personal con los estudiantes comprende además otras tareas como: planificación, diagnóstico de alumnos, proyectos para mejoras en el grupo. Asimismo, el desarrollo de competencias docentes idóneas para el modelo educativo.

### **2.3. Formulación de hipótesis**

#### **2.3.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el Facebook y el aprendizaje social en los estudiantes de enfermería de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021 II

#### **2.3.2 Hipótesis específicas:**

Existe relación significativa entre el Facebook y el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de enfermería de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021 II

Existe relación significativa entre el Facebook y el aprendizaje conductual en los estudiantes de enfermería de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021 II

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

#### **3.1. Método de la investigación**

El método de la investigación fue hipotético deductivo, puesto que se plantearon hipótesis que se desean contrastar en la investigación para aceptarlas o desecharlas, permite obtener conclusiones para confrontarlas con la realidad (Arispe **et al.**, 2020).

#### **3.2. Enfoque de la investigación**

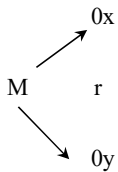
El enfoque correspondió al cuantitativo, este método analiza una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar tendencias o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado, este proceso se lleva de manera rigurosa y secuencial, para la comprobación de las hipótesis (Arispe, **et. al** 2020).

#### **3.3. Tipo de la investigación**

El tipo de investigación fue aplicada. En la investigación científica aplicada a través del conocimiento científico, podemos contribuir a solucionar un problema específico y/o práctico, en un determinado contexto, en un proceso hipotético deductivo, con soluciones viables. (Arispe, et. al., 2020).

### 3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, su diseño correlacional, pues no se manipularon las variables. Es correlacional porque se pretende establecer la relación entre dos variables y también es de corte transversal porque la recolección de datos se da en un determinado momento (Arispe, et al., 2020).



0X = Variable 1

0y = Variable 2

r = Relación

### 3.5. Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones y que se ubican en un espacio determinado, a veces no es posible analizar toda la población por ello podemos trabajar con una muestra que es un subgrupo de la población de la cual se recolectaran los datos (Arispe, et. al 2020).

Comentado [6]: tilde

La población del estudio es del tipo censal, puesto que estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de segunda especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil, los cuales hacen un total de 80. Por tal motivo no aplica considerar muestreo ni muestra.

### **3.5.1 Criterios de inclusión:**

Estudiantes de la segunda especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil en una universidad de Lima Metropolitana.

Estudiantes de enfermería de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil que acepten participar en la investigación firmen el consentimiento informado.

Estudiantes de enfermería del 1ero, 2do y tercer ciclo de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil.

### **3.5.2 Criterios de exclusión:**

Estudiantes de enfermería de otras especialidades.

## **3.6. Variables y operacionalización**

### Variable 1. Facebook

El Facebook es un medio de comunicación asincrónica que incluye herramientas que nos permiten registrar información en el muro, publica y realizar comentario; también de forma sincrónica, como el servicio de mensajería privada a través de la aplicación Messenger y a través del chat (Bolander y Locher 2015).

### Variable 2. Aprendizaje social

El aprendizaje social teoría desarrollada por Albert Bandura en la que el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en una realidad concreta (Bandura,2020).



**Tabla 1***Operacionalización de la variable uso del Facebook*

<b>Variable</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Escala Valorativa</b>
Facebook	Es la medición de la participación, el uso, la gestión y el aspecto valorativo de la red social.	Participación del estudiante en la red social	- Frecuencia de uso de la red social - Tiempo de conexión en la red social - Actividad dentro de la red social - Participación individual en la red social - Participación colaborativa	Ordinal	
		Herramientas dentro de la red social Facebook	- Conocimiento de las herramientas de la red social - Manejo de las herramientas de la red social	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre	Bajo Medio Alto
		- Gestión de información dentro de la red social	- Percepción del uso de las herramientas de la red social - Creación de contenidos de la red social - Compartir contenidos dentro de la red social	Siempre	
		- Aspecto valorativo de la red social Facebook	- Identidad dentro de la red social - Influencia dentro de la red social - Interés dentro de la red social - Intereses dentro de la red social		

**Tabla 2***Operacionalización de la variable Aprendizaje Social*

<b>Variable</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Escala Valorativa</b>
Aprendizaje social	Es la medición del razonamiento y la demostración de la resolución de problemas en la dimensión cognitiva y en la conductual la búsqueda de recepción de información, selección e interpretación de producción de textos	Cognitiva	- Razonamiento y demostración - Resolución de problemas	Ordinal	Malo
		Conductual	- Búsqueda y recepción de información - Selección de información - Cumplimiento de trabajos, recepción y selección de información	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Regular Bueno

**3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos****3.7.1. Técnica**

La técnica utilizada en este estudio para la recolección de datos fue la encuesta. La encuesta se fundamenta en un conjunto de preguntas orientadas a obtener información directa de las personas (Bernal,2010; Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Sánchez, 2018).

**3.7.2 Descripción del Instrumento**

El instrumento utilizado para la presente investigación fue el cuestionario para la variable Facebook y para la variable aprendizaje social.

**Tabla 3***Ficha técnica del Facebook*

Título	Cuestionario sobre uso pedagógico del Facebook para mejorar el rendimiento académico
Autor	Magister Milagros Isabel Lozano Balarezo
Adaptación	Bachiller María Chaparro Lituma

Margen de aplicación	Es aplicable a los estudiantes de la especialidad de enfermería del I, II, III en una Universidad de Lima Metropolitana
Forma de administración	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación	Se considera de 15 a 20 minutos para la aplicación completa
Significación	El cuestionario evalúa la participación del estudiante, las herramientas, la gestión y la valoración del Facebook en el proceso de aprendizaje, consta de 22 preguntas en las que la respuesta corresponde a una escala de Likert que se valora del 1 al 5.

Nota. Elaboración propia

**Tabla 4**

**Ficha técnica del Facebook**

Título	Uso de las Redes Sociales como Herramienta Pedagógica durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el bachillerato
Autor	Magister Geovany Nelson Hudgson Magister Gladys Manuel Hoy
Adaptación	Bachiller María Chaparro Lituma
Margen de aplicación	Es aplicable a los estudiantes de la especialidad de enfermería del I, II, III en una Universidad de Lima Metropolitana
Forma de administración	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación	Se considera de 15 a 20 minutos para la aplicación completa
Significación	El cuestionario el aprendizaje social en la dimensión cognitiva y conductual, consta de 14 preguntas en las que la respuesta corresponde a una escala de Likert que se valora del 1 al 5.

Nota. Elaboración propia

**Comentado [7]:** al parecer este título no corresponde al contenido de la ficha técnica.

### 3.7.3 Validación

Consiste en comprobar el grado con que un instrumento mide la variable que quiere medir; teniendo en cuenta su contenido, el criterio, el constructo, la opinión de expertos y la comprensión de instrumentos (Arispe *et al*, 2020). Los instrumentos han sido validados mediante el juicio de cinco expertos, de la Escuela de Post Grado de la Universidad Norbert Wiener.

**Tabla 5**

Validez por juicio de expertos de los instrumentos

Juez Experto	Opinión de aplicabilidad	
	Uso del Facebook	Aprendizaje social
Mg. Augusto César Mescua Figueroa	Aplicable	Aplicable
Dra. Susan Gonzáles Saldaña	Aplicable	Aplicable
Mg. Yurik Anatoli Suárez Valderrama	Aplicable	Aplicable
Mg. Celeste Valentín Santos	Aplicable	Aplicable
Mg. Milagros Uturnco Vera	Aplicable	Aplicable

Nota. Elaboración propia

**3.7.4 Confiabilidad**

Según (Arispe, et. al (2020) la confiabilidad “Permite evaluar la homogeneidad de las preguntas, cuando las respuestas del cuestionario están formuladas en escala Likert o politómicas, los valores van desde (0) confiabilidad nula y (1): confiabilidad total”.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos para este estudio se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes que no eran parte de la muestra de estudio, pero con similares características. La fiabilidad de los instrumentos se realizó a través de la prueba de Alfa de Cronbach la cual arrojó coeficientes con valores muy cercano a 1. (Anexo 4)

*Confiabilidad del instrumento que mide el uso del Facebook*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	23

*Confiabilidad de instrumento que mide el aprendizaje social.*

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	17

**3.8 Procesamiento y Análisis de Datos**

Para el procesamiento y análisis de datos, se realizaron una serie de aspectos que se detallan a continuación: primero se procedió a la operacionalización de las variables; segundo, se sometieron los instrumentos a la validación a través del criterio de juicio de expertos y a continuación se determinó la confiabilidad de los mismos, aplicando el instrumento a 20 estudiantes con características similares a la muestra y se procesó dicha información con el estadístico Alfa de Cronbach, resultando aplicables los dos; tercero, se procedió a aplicar la encuesta a los estudiantes mediante la modalidad virtual; cuarto, los datos obtenidos se procesaron mediante el software Excel y el software de análisis estadístico SPSS versión 25. Para el análisis a nivel inferencial se aplicó el estadístico de prueba no paramétrica del coeficiente Rho de Spearman debido a que, al someter los datos a la prueba de normalidad, los resultados indicaron que los datos no obedecen a una distribución normal.

**3.9 Aspectos Éticos**

Autonomía:

Se respetó la decisión del estudiante de la Especialidad de Enfermería en Atención Integral Infantil de participar y ser parte del estudio, respetando su privacidad, a través del anonimato y la confidencialidad de los resultados previa firma del consentimiento informado por el participante.

**Confidencialidad:**

La información se almacenó con códigos y no con nombres, su archivo no fue compartido con ninguna persona y/o institución. El investigador firmó el compromiso institucional con la integridad científica, donde se compromete a respetar las normas del Código de Ética de la Universidad Privada Norbert Wiener cumpliendo además con el Reglamento del software anti-plagio Turnitin. (Pregunta de sustentación, firma del compromiso institucional y respeto del reglamento del Turnitin y luego el consentimiento informado con firma de los participantes).

## **CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **4.1 Resultados**

#### **4.1.1 Análisis Descriptivo de Resultados**

Para el análisis descriptivo de las variables: Uso del Facebook y Aprendizaje Social, cada una con sus respectivas dimensiones se utilizaron escalas valorativas, las mismas que se muestran en las tablas siguientes con los niveles de medición respectiva.

##### **4.1.1.1. Escala valorativa de las variables**

En la tabla siguiente se detallan los niveles, rangos y los puntajes teóricos de la variable uso del Facebook la cual alcanza 114 puntos, en el caso de las dimensiones, los puntajes teóricos se encuentran entre 2 y 55 puntos.

**Tabla 6***Escala valorativa de la variable uso del Facebook*

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Uso del Facebook	29	114	29-57	58-86	87-114
Participación del estudiante en la red social	14	55	14-27	28-41	42-55
Herramientas dentro de la Red Social Facebook	5	25	5-11	12-18	19-25
Gestión de información de la red social	2	10	2-4	5-7	8-10
Aspecto valorativo de la red social	5	25	5-11	12-18	19-25

Seguidamente, se muestran los puntajes teóricos, niveles y rangos de la variable aprendizaje social la cual alcanza un puntaje de 85, y las dimensiones varían entre 18 y 45 puntos.

**Tabla 7**

*Escala valorativa de la variable aprendizaje social*

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Malo	Regular	Bueno
Aprendizaje social	41	85	41-55	56-70	71-85
Aprendizaje cognitivo	18	45	18-26	27-35	36-45
Aprendizaje conductual	23	40	23-28	29-34	35-40



#### 4.1.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable uso del Facebook.

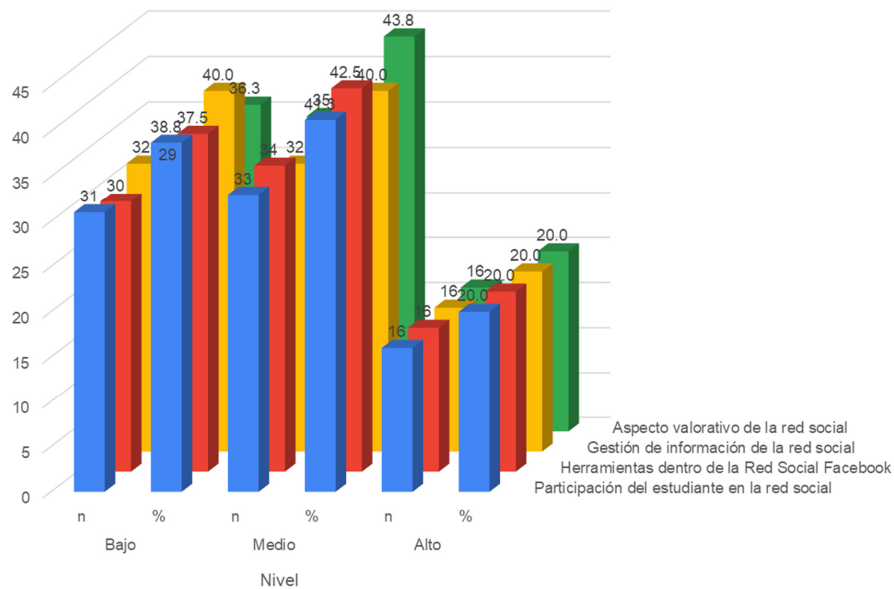
**Tabla 8**

*Niveles de distribución de las dimensiones del uso del Facebook*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Participación del estudiante en la red social	31	38.8	33	41.3	16	20.0	80	100.0
Herramientas dentro de la Red Social Facebook	30	37.5	34	42.5	16	20.0	80	100.0
Gestión de información de la red social	32	40.0	32	40.0	16	20.0	80	100.0
Aspecto valorativo de la red social	29	36.3	35	43.8	16	20.0	80	100.0

**Figura 1**

*Niveles de distribución de las dimensiones del uso del Facebook*



En la tabla 8 y figura 1, se evidencia que, del total de 80 estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima

Metropolitana 2021 II, 31 estudiantes que representan el 38.8% presentan un nivel bajo en la dimensión participación del estudiante en la red social; 33 estudiantes que representan el 41.3% presentan un nivel medio, mientras que 16 estudiantes que son el 20% evidencian un nivel alto.

En cuanto la segunda dimensión referente a las herramientas dentro de la Red Social Facebook, 30 estudiantes que representan el 37.5% presentan un nivel bajo; 34 estudiantes que representan el 42.5% presentan un nivel medio, mientras que 16 estudiantes que son el 20% evidencian un nivel alto.

Sobre la tercera dimensión referida a la gestión de información de la red social, 32 estudiantes que **representa el 40% presentan un nivel bajo**; 32 de los estudiantes que representan el 40% presentan un nivel medio; mientras que 16 estudiantes que representan el 20% presentan un nivel alto.

**Comentado [8]:** mejorar la coherencia

En lo que se refiere a la cuarta dimensión correspondiente al aspecto valorativo de la red social, 29 estudiantes **que representa el 36.3% presentan un nivel bajo**; 35 de los estudiantes que representan el 43.8% presentan un nivel medio; mientras que 16 estudiantes que representan el 20% presentan un nivel alto.

**Comentado [9]:** mejorar la coherencia

### Tabla 9

*Niveles de distribución del uso del Facebook.*

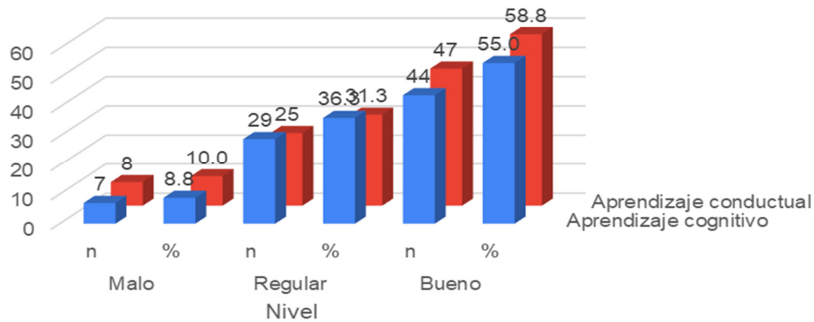
Uso del Facebook			
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	32	40,0
	Medio	33	41,3
	Alto	15	18,8
	Total	80	100,0



Aprendizaje cognitivo	7	8.8	29	36.3	44	55.0	80	100.0
Aprendizaje conductual	8	10.0	25	31.3	47	58.8	80	100.0

**Figura 3**

*Niveles de distribución de las dimensiones del aprendizaje social*



En la tabla 10 y figura 3, se evidencia que, del total de 80 estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II, 7 estudiantes que representan el 8.8% presentan un nivel malo en la dimensión aprendizaje cognitivo; 29 estudiantes que representan el 36.3% presentan un nivel Regular, mientras que 44 estudiantes que son el 55% evidencian un nivel bueno.

En cuanto la segunda dimensión denominada aprendizaje conductual, 8 estudiantes que representan el 10% presentan un nivel malo en esta dimensión; 25 estudiantes que representan el

31.3% presentan un nivel regular, mientras que 47 estudiantes que son el 58.8% evidencian un buen nivel de aprendizaje conductual.

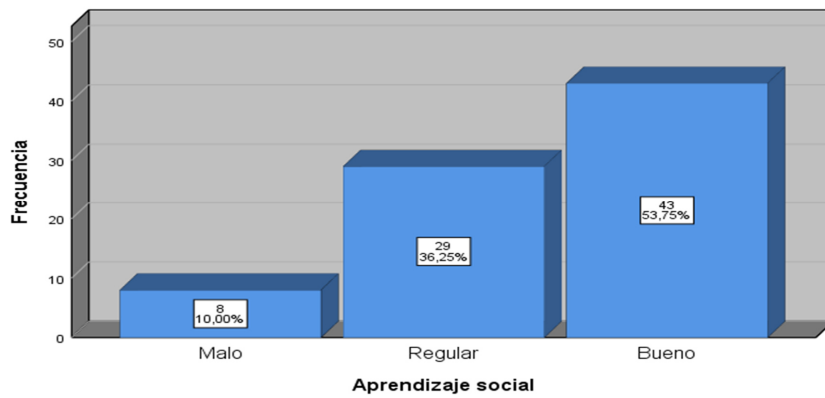
**Tabla 11**

Niveles de distribución del aprendizaje social

<b>Aprendizaje cooperativo</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Malo	8	10,0
	Regular	29	36,3
	Bueno	43	53,8
	Total	80	100,0

**Figura 4**

*Niveles de distribución del aprendizaje social*



En la tabla 11 y figura 4, se evidencia que, del total de 80 estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II, 8 estudiantes que representan el 10% evidencian un nivel malo en cuanto al aprendizaje social; 29 estudiantes que representan el 36.3% presentan un nivel regular; mientras que 43 estudiantes que representan el 53.8% presentan un nivel de aprendizaje social bueno.

#### 4.1.1.4. Distribución de la tabla de contingencia de las variables uso del Facebook y aprendizaje social

**Tabla 12**

*Tabla cruzada Uso del Facebook y Aprendizaje social*

		Aprendizaje social			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Uso del Facebook	Bajo	Recuento	6	10	16	32
		% del total	7,5%	12,5%	20,0%	40,0%
	Medio	Recuento	0	15	18	33
		% del total	0,0%	18,8%	22,5%	41,3%
	Alto	Recuento	2	4	9	15
		% del total	2,5%	5,0%	11,3%	18,8%
Total	Recuento	8	29	43	80	
	% del total	10,0%	36,3%	53,8%	100,0%	

En la tabla 12 se observa que cuando el uso del Facebook es bajo, el 20% de los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II, tiene un aprendizaje social bueno, el 12.5% tiene un aprendizaje social regular y el 7.5% tiene un aprendizaje social malo; cuando el nivel de uso del Facebook es medio, el 22,5% de los estudiantes tiene un aprendizaje social bueno y el 18.8% tiene un aprendizaje social regular; mientras que cuando nivel de uso del Facebook es alto, el 11.3% de

los estudiantes tiene un nivel bueno de aprendizaje social, el 5% tiene un aprendizaje social regular y el 2.5% tiene un aprendizaje social malo.

#### 4.1.1.5 Análisis Inferencial

Prueba de normalidad

El presente estudio consideró una muestra mayor a 60, por tanto, se consideró la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos siguen una distribución normal.

Se consideró los siguientes criterios:

Margen de error:  $\alpha = 0,05$  (5%)

Regla de decisión:

*Si  $p > \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$*

*Si  $p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$*

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$ .

Ha: Los datos no tienen distribución normal

Ho: Los datos tienen distribución normal

**Tabla 13***Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso del Facebook	,081	80	,200*	,973	80	,092
Participación del estudiante en la red social	,108	80	,023	,965	80	,028
Herramientas dentro de la Red Social Facebook	,114	80	,011	,973	80	,084
Gestión de información de la red social	,113	80	,013	,942	80	,001
Aspecto valorativo de la red social	,111	80	,017	,959	80	,013
Aprendizaje social	,095	80	,007	,949	80	,003
Aprendizaje cognitivo	,128	80	,003	,952	80	,004
Aprendizaje conductual	,135	80	,001	,906	80	,000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según se observa en la tabla 13, el valor de significancia en las dimensiones es menor al valor teórico de 0,05; esto indica que los datos no provienen de una distribución normal; en consecuencia, para el contraste de las hipótesis se aplicará la prueba no paramétrica del coeficiente Rho de Spearman a un nivel de significancia de 0,05.

#### 4.1.2 Prueba de hipótesis

Se consideró los siguientes criterios:

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$ .

Regla de decisión:

*Si  $p > \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$*



*Si  $p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$*

#### 4.1.2.1 Prueba de hipótesis general.

**Ha:** Existe relación significativa entre el Facebook y el aprendizaje social en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II.

**Ho:** No existe relación significativa entre el Facebook y el aprendizaje social en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II.

**Tabla 14**

*Prueba de hipótesis general*

#### Correlaciones

			Uso del Facebook	Aprendizaje social
Rho de Spearman	Uso del Facebook	Coefficiente de correlación	1,000	,043
		Sig. (bilateral)	.	,707
		N	80	80
	Aprendizaje social	Coefficiente de correlación	,043	1,000
		Sig. (bilateral)	,707	.
		N	80	80

Observando la tabla 14 se tiene que el valor de significancia es  $0,707 > 0,05$ , por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre el Facebook y el aprendizaje social en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II.

#### 4.1.1.2. Prueba de hipótesis específicas

##### Prueba de hipótesis específicas 1.

**H1:** Existe relación significativa entre el Facebook y el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II.

**H0:** No existe relación significativa entre el Facebook y el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II.

**Tabla 15**

*Prueba de hipótesis específica 1*

<b>Correlaciones</b>				
			Uso del Facebook	Aprendizaje cognitivo
Rho de Spearman	Uso del Facebook	Coeficiente de correlación	1,000	,137
		Sig. (bilateral)	.	,225
		N	80	80
	Aprendizaje cognitivo	Coeficiente de correlación	,137	1,000
		Sig. (bilateral)	,225	.
		N	80	80

Se observa en la tabla 15 que el valor de significancia es  $0,225 > 0,05$ , por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre el Facebook y el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II.

##### Prueba de hipótesis específica 2.

**H2:** Existe relación significativa entre el Facebook y el aprendizaje conductual en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II.

**Ho:** No existe relación significativa entre el Facebook y el aprendizaje conductual en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II.

**Tabla 16**

*Prueba de hipótesis específica 2*

		<b>Correlaciones</b>		
			Uso del Facebook	Aprendizaje conductual
Rho de Spearman	Uso del Facebook	Coeficiente de correlación	1,000	-,066
		Sig. (bilateral)	.	,560
		N	80	80
	Aprendizaje conductual	Coeficiente de correlación	-,066	1,000
		Sig. (bilateral)	,560	.
		N	80	80

Se observa en la tabla 16 que el valor de significancia es  $0,560 > 0,05$ , por consiguiente, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre el Facebook y el aprendizaje conductual en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II.

#### **4.1.3. Discusión de Resultados**

En este capítulo comparamos los resultados obtenidos de este trabajo con otras investigaciones similares que trataron este tema.

El objetivo general de este estudio fue determinar la relación existente entre el Facebook y el aprendizaje social en los estudiantes de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021 II obteniéndose como resultado que no existe dicha relación o al menos no es significativa entre las variables, pues se obtuvo una significancia de  $p = 0,0707 > 0,05$ . Estos resultados difieren de lo encontrado por Molina et al. (2017) quienes realizaron una investigación cuantitativa no experimental que tuvo como objetivo determinar los usos de las redes sociales como el Facebook y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, llegando a la conclusión que el uso de las redes sociales si tiene relación positiva con el rendimiento o aprendizaje de los estudiantes, puesto que los ayuda a mejorar sus destrezas y también favorece el trabajo en equipo al estar conectados entre alumnos les permite no olvidarse de las tareas programadas.

Los resultados se contraponen a lo encontrado por Lozano (2017) quien realizó un estudio que tuvo como objetivo identificar las características del uso pedagógico del Facebook y su vinculación con el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima. Su estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal; para la recolección de datos utilizó la encuesta y la rúbrica para medir el uso del Facebook y el rendimiento académico respectivamente. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes. Los resultados arrojaron que 79% de estudiantes manifestó que el Facebook es un recurso educativo, 80% usaba el Facebook por las herramientas que ofrecía, 54% gestionaba información y 42 % utilizaba para socializar. Concluyó que existe vinculación significativa entre el uso del Facebook y el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico 1 que fue establecer la relación existente entre el Facebook y el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la Especialidad de Enfermería en Salud y

Desarrollo Integral infantil de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021 II, se determinó que no existe relación significativa entre el Facebook y el aprendizaje cognitivo en los estudiantes, pues se obtuvo un valor de significancia  $p = 0,225 > 0,05$ . Lo encontrado no coincide con los resultados obtenidos por Esquivel (2018) quien realizó un estudio cuyo objetivo planeado fue establecer en qué medida el uso del Facebook como recurso didáctico influye en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes universitarios de la Universidad ESAN durante el ciclo 2018. Su trabajo de tipo aplicado y enfoque cuantitativo contó con una muestra de 40 estudiantes. Su investigación llegó a la conclusión que el uso del Facebook como recurso didáctico influye de manera significativa en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes y por ende en su aprendizaje cognitivo.

En lo referente al objetivo específico 2 que fue establecer la relación existente entre el Facebook y el aprendizaje conductual en los estudiantes de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021 II, se halló que no existe relación significativa entre el Facebook y el aprendizaje conductual en los estudiantes, al obtener un valor de significancia  $p = 0,560 > 0,05$ . Estos resultados difieren a lo hallado por Ramírez (2017) en su estudio donde se planteó como objetivo determinar la influencia del Facebook en el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. La investigación aplicó el método hipotético – deductivo, siendo de tipo aplicada, con una muestra de 30 estudiantes. Su estudio le permitió concluir que si existe una relación positiva y significativa ( $p < 0,05$ ) entre el uso del Facebook y el aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

A partir de los resultados de la investigación realizada con los estadísticos respectivos, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: Se determinó que no existe correlación significativa entre el Facebook y el aprendizaje social en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II, al obtener el valor de significancia  $p = 0,707 > 0,05$ .

Segunda: Se determinó que no existe relación significativa entre el Facebook y el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II, pues se obtuvo un valor de significancia  $p = 0,225 > 0,05$ .

Tercera: Se determinó que no existe relación significativa entre el Facebook y el aprendizaje conductual en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II, pues se obtuvo un valor de significancia  $p = 0,560 > 0,05$ .

## **5.2 Recomendaciones**

Analizados los resultados del estudio, se indican las recomendaciones siguientes a las instituciones de educación superior y demás instituciones y/o personas interesadas.

Primera: La capacitación por parte de la institución a docentes y estudiantes acerca de los usos de las redes sociales y las diferentes herramientas tecnológicas que favorecen el proceso de aprendizaje social y los beneficios de estas.

Segunda: Sería importante que las universidades implementen la realización continua de cursos, talleres, seminarios vinculados al uso de las diversas herramientas tecnológicas que permitan la consolidación de competencias digitales en los estudiantes y docentes orientadas a mejorar el aprendizaje cognitivo.

Tercera: Implementación por parte de la Universidad de mecanismos necesarios que permitan el desarrollo y la promoción de metodologías y técnicas vinculadas al uso de las Tecnologías de la información y comunicación que resulten más productivas para el aprendizaje conductual.

### REFERENCIAS

- Artero, (2011) *Las interacciones como eje de aprendizaje en las redes sociales de aprendizaje* [sede Web] Aragón: educaweb[ actualizada 31.1.2011, acceso 22 febrero 2020]:  
Disponibile: [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com)
- Arispe, C; Yangali, J; Guerrero, M; Lozada, O; Acuña, L; Arellano, C. (2020) *La Investigación Científica. Una aproximación para los estudios de posgrado.*
- Álvarez, G. & López, M. (2013). *Análisis del uso de Facebook en el ámbito universitario desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo a través de la computadora.* *EduTec*, 43, 1-15.  
Recuperado de [hΣp://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec43/pdf/EduTec-e\\_n43-Alvarez\\_Lopez.pdf](http://hΣp://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec43/pdf/EduTec-e_n43-Alvarez_Lopez.pdf)
- Bandura, (2020) *Teoría del Aprendizaje Social* [sede Web]. Madrid: Espasa Calpe [actualizada al 17 febrero 2020; acceso 20 de marzo 2020]. Disponible en:  
[www.actualidadenpsicologia.com](http://www.actualidadenpsicologia.com)
- Barajas, F. & Álvarez, C. (2013). *Uso de Facebook como herramienta de enseñanza del área de naturales en el grado undécimo de educación media vocacional.* *Pixel-Bit*, 42, 143- 156.



- Cabero, J., Barroso, J., Llorente, M. C., & Yanes, C. (2016). *Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias*. *Revista de Educación a Distancia*, 51(1), 1-23. doi: 10.6018/red/51/1
- Cabero, J. & Marín, V. (2014). *Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo. Percepciones de los alumnos universitarios*. *Comunicar: Revista Científica de Educomunicación*, 42(21), 165-172. doi: [hSp://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-16](http://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-16)
- Cabeza, L. & González, N. (2013). *Redes sociales y docencia universitaria: el caso de facebook*. *Revista de Ciencias de la Educación*, 234, 199-217. **Recuperado de:** [http://gide.unileon.es/admin/UploadFolder/rce\\_2013.pdf](http://gide.unileon.es/admin/UploadFolder/rce_2013.pdf)
- Cano, J y Villaizan, L. (2017). *Uso del Facebook y Rendimiento académico de los estudiantes del 3ro y 4to semestre de la Facultad de Ciencias de la Comunicación Universidad Nacional de Centro* (Tesis de Licenciatura). **Recuperada de** <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4696/Cano%20Lanco%20-%20Villaizan%20Ubaldo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Carranza, A. M. (2011). *Estrategias de aprendizaje para los alumnos de nivel superior en modalidades no convencionales del CUAAltos*. En C. A. Sociedad, *Investigación educativa en la región Altos sur de Jalisco*. Tepatitlán de Morelos: CUAAltos, pp. 11-25.
- Castro, P. J. & González-Palta, I. N. (2016). *Percepción de Estudiantes de Psicología sobre el Uso de Facebook para Desarrollar Pensamiento Crítico*. *Formación Universitaria*, 9(1), 45-56. doi:10.4067/S0718-50062016000100006

Cruz, I. (2016). Percepciones en el uso de las redes sociales y su aplicación en la enseñanza de las matemáticas. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 48, 165-186. doi: 10.12795/pixelbit. 2016.i48.11

Ciuffoli, C. (2010). *Facebook como paradigma de alfatezación digital en tiempos de barbarie cultural*. En A. Piscitelli y B. I. Adaime. *El proyecto Facebook y la pos-universidad*. Madrid: Ariel, pp. 111-128.

Cuyubamba, R. (2018) *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana de los Andes* (Tesis de Maestría). **Recuperada de** <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/591>.

Díaz, F., López, E., Heredia, A. & Rodríguez, Y. (2013). *Una experiencia innovadora con estudiantes universitarios: la construcción colaborativa de monografías digital TIC por universitarios de escuelas técnicas*. Revista 3C TIC, 4(1), 73-86. doi: 10.17993/3ctic. 2015.41.73-86

Esquivel, I y Rojas, C. (2014). *Uso de Facebook en ámbitos educativos universitarios: Consideraciones y recomendaciones*. Apertura, 6(2), 100-115. **Recuperado de** <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/536>

Revista innovación educativa. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/536>

Fuentes, V., García, M., & Aranda, M. (2017). *Grupos de clase; grupos de whatsapp. Análisis de las dinámicas comunicativas entre estudiantes universitarios*. Prisma Social, (18).

Recuperado de: <https://goo.gl/xH7WS8>

García, S. y Alonso, J. L. (2009). *Uso de las TIC de acuerdo a los estilos de aprendizaje de docentes y discentes*. Revista Iberoamericana de educación. Recuperado de

<https://rieoei.org/RIE/article/view/2233>

García, Tirado y Hernando (2018). *Redes Sociales y Estudiantes: motivos de uso y gratificaciones. Evidencias para el Aprendizaje*.

Gewerc, A., Montero, L. & Lama, M. (2013). *Colaboración y redes sociales en la enseñanza universitaria*. Comunicar: Revista Científica de Educomunicación, 21(42), 55-63

Gómez, García y Delgado (2017). *Uso de la red social Facebook como herramienta de aprendizaje en estudiantes universitarios: Estudio integrado sobre percepciones*.

Perspectiva Educativa Recuperado de

<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/645>

Gómez, M., Roses, S. & Farias, P. (2012). *El uso académico de las redes sociales en universitarios*. Comunicar: Revista Científica de Educomunicación, 21(38), 131-138.

Gonzalo, J. G., Laaser, W. & Adrián, E. (2012). *El uso de redes sociales por parte de las universidades a nivel institucional. Un estudio comparativo*. RED, Revista de Educación a Distancia, 32, 2-38. Recuperado de [hSp://www.um.es/ead/red/32/laaser\\_et\\_al.pdf](http://www.um.es/ead/red/32/laaser_et_al.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Población al uso de Internet*.

Recuperado de <http://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/population-access-to-internet/>

Islas, CI y Carranza, M (2011). *Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje ¿Transformación educativa?* Revista de Innovación Educativa. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/198/213>. Mexico. consultado

Jimenes, V. K. (2009). *Sociedad de la Información*. Loja, Ecuador.

Jorge, M. (2010). [www.bitelia.com](http://www.bitelia.com). Recuperado el 30 de mayo de 2011 de <http://bitelia.com/2010/11/las-redes-sociales-ya-son-asignatura-de-universidad-en-espana>

López, Flores, Espinoza y Rojo (2017). *Posibilidades de Facebook en la docencia universitaria desde u caso de estudio*. Revista Apertura. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802017000300132](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000300132)

López, Flores, Espinoza de los Monteros (2015). Diversidad de usos de Facebook en la educación superior. Análisis desde un caso de estudio. Innoeduca. International Journal of Technology and Educacional Innovación, 1(2), 106-114. doi: 10.20548/innoeduca.2015.v1i2.1040

Lozano, M. (2017). *Percepción del uso pedagógico del Facebook como recurso educativo complementario y su vínculo con el rendimiento educativo de los estudiantes de la Universidad Privada del Norte (Tesis de Maestría)*. Recuperada de <http://dx.doi.org/10.18381/ap.v9n2.1133>

Mendiguren, T., Meso, K. & Pérez, J. (2012). El uso de las redes sociales como guía de autoaprendizaje en la Facultad de Comunicación de la UPV/EHU. *Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 6, 107-122.

Meso, P. M. (2010). *Gabinete de comunicación y educación*. Recuperado en febrero de 2011 de [http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/files/adjuntos/Las%20redes%20sociales%20como%20herramientas%20para%20el%20aprendizaje%20colaborativo.%20presentaci%C3%B3n%20de%20un%20caso%20desde%20la%20UPV\\_EHU.pdf](http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/files/adjuntos/Las%20redes%20sociales%20como%20herramientas%20para%20el%20aprendizaje%20colaborativo.%20presentaci%C3%B3n%20de%20un%20caso%20desde%20la%20UPV_EHU.pdf)

Morocco (2014). *Uso del Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Antiplano. (Tesis de Maestría)* Recuperada de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/2375>

Olivares (2015). *Implementación de la red social Facebook como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de estudiantes universitario*. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. Recuperada de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ImplementacionDeLaRedSocialFacebookComoRecursoDida-5287428%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ImplementacionDeLaRedSocialFacebookComoRecursoDida-5287428%20(2).pdf)

Prendes, M. P., Gutiérrez, I. & Castañeda, L. (2015). Perfiles de uso de redes sociales: estudio descriptivo con alumnado de la Universidad de Murcia. *Revista Complutense de Educación*, 26, 175-195. doi: 10.5209/rev\_RCED.2015.v26.46439

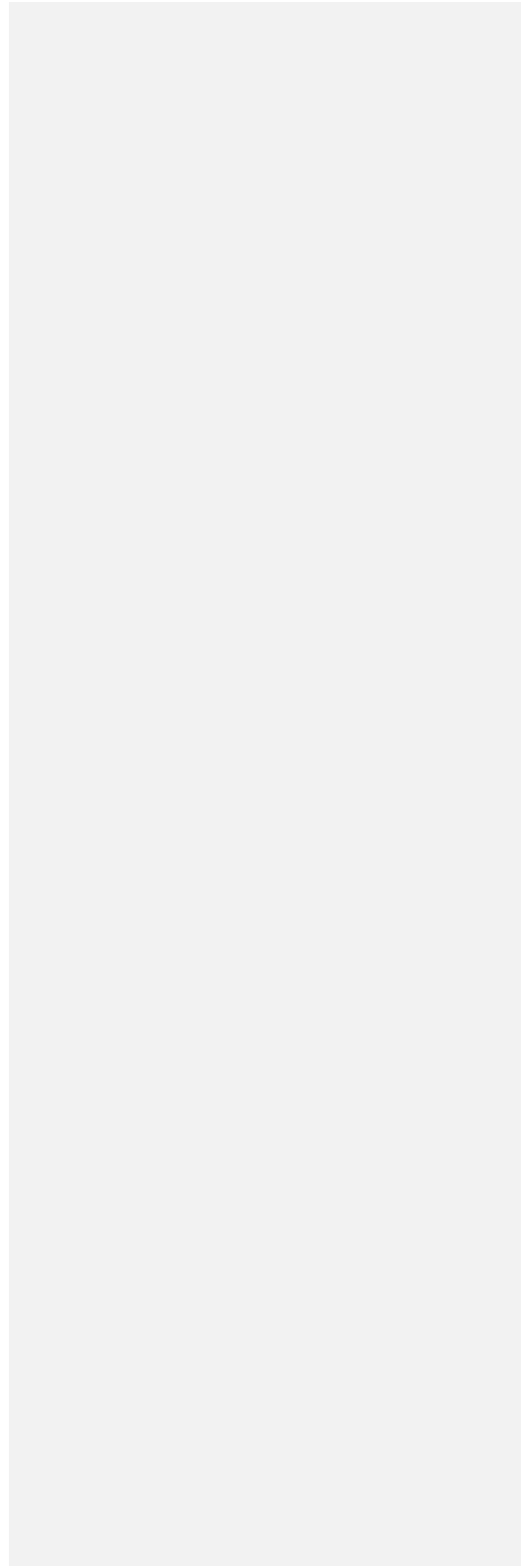
Rama, M. & Chiecher, A. (2013). El potencial educativo de Facebook en la universidad. *Contextos de Educación*, 12(13), 46-55. Recuperado de <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol13/rama.html>.

- Ramírez (2017). *El Facebook y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de Maestría). Recuperada de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1499>
- Salas, E. y Ecurra, M. (2014). Revista de Psicología. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Siemens, G. & Weller, M. (2011). El impacto de las redes sociales en la enseñanza y el aprendizaje. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 8(1), 157-163. Recuperado de <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n1-siemens-weller/v8n1-siemens-weller>
- Sandoval, R. (2010). *Mentes en peligro: el daño de internet en nuestro cerebro*. Convergencia.
- Santillán, Molina, Rocha, Guerrero, Vasconez y Llanga (2017). *Redes sociales y el rendimiento académico en universidades ecuatorianas*. Repositorio Institucional UNLP <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/66331>
- SCOPEO (2009). Formación Web 2.0. SCOPEO *Monográfico*, pp. 5-13.
- Selwyn, N. (2007). *Web 2.0 applications as alternative environments for informal learning– a critical review*. Recuperado el 31 de mayo de 2011 de <http://www.oecd.org/dataoecd/32/3/39458556.pdf>
- Torres, F. V. (2004, octubre). *SOMECE*. Recuperado en diciembre de 2009 de <http://www.somece.org.mx/simposio2004/memorias/>

Túñez, M. & Sixto, J. (2012). Las redes sociales como entorno docente: análisis del uso de facebook en la docencia universitaria. *Pixel-bit*, 47, 77-92.

Viadeo (2011, mayo). [www.viadeo.com](http://www.viadeo.com). Recuperado el 31 de mayo de 2011 de [http://www.viadeo.com/Uso\\_Red\\_Sociales\\_Profesionales\\_Mexico\\_2011.pdf](http://www.viadeo.com/Uso_Red_Sociales_Profesionales_Mexico_2011.pdf)

**ANEXOS:**





## Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p><b>1.2.1 Problema general:</b> ¿Cuál es la relación existente entre el Facebook y el aprendizaje social en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II?</p>	<p><b>1.3.1. Objetivo General:</b> -Determinar la relación existente entre el Facebook y el aprendizaje social en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II</p>	<p>Existe relación positiva significativa entre el Facebook y el aprendizaje social en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II</p>	<p><b>Variables</b> Cualitativas: Facebook</p> <p>Aprendizaje Social</p>	<p><b>. Tipo, Nivel y Enfoque:</b></p> <p>Aplicada Correlacional Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental: Transversal Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Población censal:</b> 80 estudiantes de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil</p>
<p><b>1.2.2 Problema Específico:</b> ¿Cuál es la relación existente entre el Facebook y el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 201 II?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el Facebook y el aprendizaje conductual en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana?</p>	<p><b>1.3.2. Objetivos Específicos:</b> -Determinar la relación existente entre el Facebook y el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II</p> <p>-Determinar la relación existente entre el Facebook y el aprendizaje conductual en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II</p>	<p>-Existe relación positiva significativa entre el Facebook y el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II</p> <p>-Existe relación positiva significativa entre el Facebook y el aprendizaje conductual en los estudiantes de la especialidad de enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II</p>		

Título: **El Facebook y el aprendizaje social en los estudiantes de la especialidad de enfermería en salud y desarrollo integral infantil en una universidad privada de Lima Metropolitana, 2021 II**

## Anexo 2. Instrumentos

### CUESTIONARIO “FACEBOOK”

El siguiente cuestionario, pretende conocer, como apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria, entre el docente y los estudiantes.

#### INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA:

Complete algunos datos y continúe con las instrucciones para completar la tabla.

Género : masculino ( ) femenino ( )

Ciclo de estudio: .....

Cantidad de cursos que lleva en el ciclo: .....

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presentan 23 preguntas relacionadas con el modo en que el docente y los estudiantes utilizan el Facebook en el proceso de enseñanza aprendizaje. Indique por favor marcando con un aspa (X), en el casillero que considere según su experiencia, teniendo como referencia la escala de Likert según el cuadro:

OPCIONES DE RESPUESTA:

1	=	Nunca
2	=	Casi nunca
3	=	A veces
4	=	Casi siempre
5	=	Siempre

N°	DIMENSIONES / ítems	Escala de Likert				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: Participación del estudiante en la red social</b>					
1	¿Con qué frecuencia usas Facebook?					
2	¿Con qué frecuencia usas Facebook en el hogar?					
3	¿Con que frecuencia usas Facebook en la universidad?					
4	¿Con que frecuencia usas Facebook con fines educativos en la universidad?					
5	¿Con que frecuencia accedes al Facebook desde tu celular?					
6	¿Sueles realizar actividades dentro de la plataforma de Facebook como: ¿Intercambiar información a través del chat?					

7	¿Sueles realizar actividades dentro de la plataforma de Facebook como compartir trabajos?					
8	¿Sueles realizar actividades dentro de la plataforma de Facebook como coordinar con los docentes y presentar trabajos?					
9	¿Con tu participación en el grupo de Facebook de la clase ¿tuviste la oportunidad de desarrollar nuevos conocimientos?					
10	¿La comunicación que has tenido con otros compañeros en esta clase ha aumentado debido al Facebook?					
11	¿Consideras que el uso académico del Facebook mejora la comunicación entre los estudiantes y el docente?					
	<b>DIMENSIÓN 2: Herramientas dentro de la Red Social Facebook</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
12	¿Exploras la herramienta Facebook y sus novedades que tiene?					
13	¿Usas las herramientas de Facebook?					
14	¿Con qué frecuencias usas la herramienta "Grupos" del Facebook?					
15	¿Usas el Facebook como un recurso complementario para el desarrollo de tareas y fortalecimiento de los temas del grupo?					
16	¿Crees que el éxito del uso del Facebook y sus herramientas, como recurso educativo en el aula y fuera de ella, depende del docente?					
	<b>DIMENSIÓN 3: Gestión de información de la red social</b>					
17	¿Crear contenidos dentro del Facebook fue una tarea fácil?					
18	¿Compartir contenidos dentro del Facebook fue una tarea fácil? Una pregunta Con que frecuencia comparte contenidos a través del Facebook con sus compañeros					
	<b>DIMENSIÓN 4: ASPECTO VALORATIVO DE LA RED SOCIAL</b>					
19	¿Debido a la utilización del Facebook en clase, ¿sientes que eres parte importante de la comunidad en el aula?					
20	¿Tu punto de vista ha sido reconocido por tus compañeros y/o profesor en el grupo de este curso?					
21	¿Las publicaciones y/o discusiones en Facebook te han generado nuevos conocimientos?					
22	¿Te has sentido motivado a revisar contenidos de tu curso en el Facebook?					
23	¿Te has sentido estimulado por las lecturas, videos o investigación adicional sobre los temas discutidos en el grupo de Facebook?					

### CUESTIONARIO: "APRENDIZAJE SOCIAL"

El siguiente cuestionario, pretende conocer, como aprende el estudiante nuevas conductas y como desarrolla sus procesos cognitivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA:

Complete algunos datos y continúe con las instrucciones para completar la tabla.

Género : masculino ( ) femenino ( )

Ciclo de estudio : .....

Cantidad de cursos que lleva en el ciclo: .....

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presentan 17 preguntas relacionadas con la forma como aprende el estudiante y como el docente facilita este aprendizaje. Indique por favor marcando con un aspa (X), en el casillero que considere según su experiencia, teniendo como referencia la escala de Likert según el cuadro:

- OPCIONES DE RESPUESTA:
- 1 = Nunca
  - 2 = Casi nunca
  - 3 = A veces
  - 4 = Casi siempre
  - 5 = Siempre

N°	DIMENSIONES / ítems	Escala de Likert				
		1	2	3	4	5
1	¿Interactúo o socializo en las sesiones de aprendizaje con los compañeros?					

2	¿Es de ayuda los ejemplos que considera el docente para mejorar mi aprendizaje?						
3	¿Los procesos cognitivos como análisis, síntesis lo realizas en interacción con tus compañeros?						
4	¿Las lecturas de comprensión que programa el docente mejoran mi capacidad lectora?						
5	¿Evaluó los aciertos y desaciertos de los trabajos realizados en equipo?						
6	¿Revisa con sus docentes las competencias que esperan lograr en la asignatura?						
7	¿Propongo sugerencias a los docentes para mejorar la asignatura?						
8	¿Realizo la evaluación de la asignatura en forma conjunta con el docente?						
9	¿Trabajo en actividades colaborativas con los compañeros para lograr un buen producto?						
	<b>DIMENSIÓN 2: CONDUCTUAL</b>						
10	¿Realizo mis trabajos y tareas para lograr un buen desempeño en el curso?						
11	¿Elaboro la presentación para la exposición de un contenido y espero reconocimiento?						
12	¿Cumplo con las indicaciones del docente y respeto las normas en el aula?						
13	¿Respeto las opiniones de mis compañeros en el aula?						
14	¿Respeto los acuerdos tomados en el aula de clase?						
15	¿Usualmente formulo preguntas al docente, sobre el desarrollo del examen?						
16	¿Cuándo no comprendo el contenido de la clase, realizo las preguntas al docente?						
17	¿Cuándo no comprendo la tarea, realizó las preguntas al docente y a mis compañeros?						

### Anexo 3. Validez del instrumento

#### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Facebook y el Aprendizaje Social

N°	Dimensiones/items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Variable 1: Facebook</b>							
	<b>Dimensión 1: Participación del estudiante en la red social</b>							
1	¿Con qué frecuencia usas Facebook	X		X		x		
2	¿Con qué frecuencia usas Facebook en el hogar	X		X		x		
3	¿Con que frecuencia usas Facebook en la universidad?	X		X		x		
4	¿Con que frecuencia usas Facebook con fines educativos en la universidad?	X		X		x		
5	¿Con que frecuencia accedes al Facebook desde tu celular?	X		X		x		
6	¿Sueles realizar actividades dentro de la plataforma de Facebook como intercambiar información a través del chat, compartir trabajos, coordinar con los docentes y presentar trabajos?	X		X		x		
7	¿Con tu participación en el grupo de Facebook de la clase ¿tuviste la oportunidad de desarrollar nuevos conocimientos?	X		X		x		
8	¿La comunicación que has tenido con otros estudiantes en esta clase ha aumentado debido al Facebook?	X		X		x		
9	¿Consideras que el uso académico del Facebook mejora la comunicación entre los estudiantes y los docentes?	X		X		x		
	<b>Dimensión 2: Herramientas dentro de la red social</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SUGERENCIAS</b>
10	¿Exploras las herramientas del Facebook y sus novedades que tiene?	X		X		x		
11	¿Usas las herramientas del Facebook?	X		X		x		
12	¿Con qué frecuencias usas la herramienta "Grupos" del Facebook?	X		X		x		

13	¿Usas el Facebook como un recurso complementario para el desarrollo de tareas y fortalecimiento de los temas del grupo?	X		X		x		
14	¿En este ciclo, ¿los cursos integran el Facebook y sus herramientas en su currículo?	X		X		x		
15	¿Crees que el éxito del uso del Facebook y sus herramientas, como recurso educativo en el aula y fuera de ella, depende del docente?	X		X		x		
	Dimensión 3: Gestión de información de la red social							
16	¿Crear contenidos dentro del Facebook fue una tarea fácil?	X		X		x		
17	¿Compartir contenidos dentro del Facebook fue una tarea fácil?	X		X		x		
	Dimensión 4: Aspecto valorativo de la red social	X		X				
18	¿Debido a la utilización del Facebook en clase, ¿sientes que eres parte importante de la comunidad en el aula?	X		X		x		
19	¿Tu punto de vista ha sido reconocido por tus compañeros y/o profesor en el grupo de este curso?	X		X		x		
20	¿Las publicaciones y/o discusiones en Facebook te han hecho pensar en conceptos fuera de clase?	X		X		x		
21	¿Te has sentido motivado a revisar contenidos de tu curso en el Facebook?	X		X		x		
22	¿Te has sentido estimulado por las lecturas, videos o investigación adicional sobre los temas discutidos en el grupo de Facebook?	X		X		x		
	<b>Variable 2: Aprendizaje Social</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SUGERENCIAS</b>
	<b>Dimensión 1: Cognitivo</b>							
23	¿Interactúas o socializas en las sesiones de aprendizaje con los compañeros?	X		X		x		
24	¿Es de ayuda los ejemplos que considera el docente para mejorar mi aprendizaje?	X		X		x		
25	¿Los procesos cognitivos como análisis, síntesis lo realizas en interacción con tus compañeros?	X		X		x		
26	¿Las lecturas de comprensión que programa el docente mejora mi capacidad lectora?	X		X		x		

27	¿Evalúo los aciertos y desaciertos de los trabajos realizados en equipo?	X		X		x		
28	¿Revisa con sus docentes las competencias que esperan lograr en la asignatura?	X		X		x		
29	¿Propongo sugerencias a los docentes para mejorar la asignatura?	X		X		x		
30	¿Realizó la evaluación de la asignatura en forma conjunta con el docente?	X		X		x		
31	¿Trabaja en actividades colaborativas con los compañeros para lograr un buen producto?	X		X		x		
	Dimensión 2: Conductual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
32	¿Realizó mis trabajos y tareas para lograr buenas calificaciones?	X		X		x		
33	¿Elaboro la presentación para la exposición de un contenido y espero felicitaciones?	X		X		x		
34	¿Desarrollo mis exámenes esperando que las preguntas sean objetivas?	X		X		x		
35	¿Evalúo al docente en forma satisfactoria de acuerdo con mi calificación?	X		X		x		
36	¿Cuándo cometo un error espero una mala calificación?	X		X		x		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [x]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Susan González Saldaña DNI: 43575794**

**Especialidad del validador: Docencia Universitaria**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## CARTA DE PRESENTACIÓN

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Facebook y el Aprendizaje Social

No	Dimensiones/ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Variable 1: Facebook</b>							
	<b>Dimensión 1: Participación del estudiante en la red social</b>							
1	¿Con qué frecuencia usas Facebook	X		X		X		
2	¿Con qué frecuencia usas Facebook en el hogar	X		X		X		
3	¿Con qué frecuencia usas Facebook en la universidad?	X		X		X		
4	¿Con qué frecuencia usas Facebook con fines educativos en la universidad?	X		X		X		
5	¿Con qué frecuencia accedes al Facebook desde tu celular?	X		X		X		
6	¿Sueles realizar actividades dentro de la plataforma de Facebook como intercambiar información a través del chat, compartir trabajos, coordinar con los docentes y presentar trabajos?	X		X		X		
7	¿Con tu participación en el grupo de Facebook de la clase ¿tuviste la oportunidad de desarrollar nuevos conocimientos?	X		X		X		
8	¿La comunicación que has tenido con otros estudiantes en esta clase ha aumentado debido al Facebook?	X		X		X		
9	¿Consideras que el uso académico del Facebook mejora la comunicación entre los estudiantes y los docentes?	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Herramientas dentro de la red social</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	<b>SUGERENCIAS</b>
10	¿Exploras las herramientas del Facebook y sus novedades que tiene?	X		X		X		
11	¿Usas las herramientas del Facebook?	X		X		X		
12	¿Con qué frecuencias usas la herramienta "Grupos" del Facebook?	X		X		X		
13	¿Usas el Facebook como un recurso complementario para el desarrollo de tareas y fortalecimiento de los temas del grupo?	X		X		X		
14	¿En este ciclo, ¿los cursos integran el Facebook y sus herramientas en su currículo?	X		X		X		
15	¿Crees que el éxito del uso del Facebook y sus herramientas, como recurso educativo en el aula y fuera de ella, depende del docente?	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Gestión de información de la red social</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	<b>SUGERENCIAS</b>
16	¿Crear contenidos dentro del Facebook fue una tarea fácil?	X		X		X		
17	¿Compartir contenidos dentro del Facebook fue una tarea fácil?	X		X		X		
	<b>Dimensión 4: Aspecto valorativo de la red social</b>	X		X		X		
18	¿Debido a la utilización del Facebook en clase, ¿sientes que eres parte importante de la comunidad en el aula?	X		X		X		
19	¿Tu punto de vista ha sido reconocido por tus compañeros y/o profesor en el grupo de este curso?	X		X		X		
20	¿Las publicaciones y/o discusiones en Facebook te han hecho pensar en conceptos fuera de clase?	X		X		X		

21	¿Te has sentido motivado a revisar contenidos de tu curso en el Facebook?	X		X		X		
22	¿Te has sentido estimulado por las lecturas, videos o investigación adicional sobre los temas discutidos en el grupo de Facebook?	X		X		X		
	<b>Variable 2: Aprendizaje Social</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SUGERENCIAS</b>
	<b>Dimensión 1: Cognitivo</b>							
23	¿Interactúas o socializas en las sesiones de aprendizaje con los compañeros?	X		X		X		
24	¿Es de ayuda los ejemplos que considera el docente para mejorar mi aprendizaje?	X		X		X		
25	¿Los procesos cognitivos como análisis, síntesis lo realizas en interacción con tus compañeros?	X		X		X		
26	¿Las lecturas de comprensión que programa el docente mejora mi capacidad lectora?	X		X		X		
27	¿Evaluó los aciertos y desaciertos de los trabajos realizados en equipo?	X		X		X		
28	¿Revisa con sus docentes las competencias que esperan lograr en la asignatura?	X		X		X		
29	¿Propongo sugerencias a los docentes para mejorar la asignatura?	X		X		X		
30	¿Realizó la evaluación de la asignatura en forma conjunta con el docente?	X		X		X		
31	¿Trabaja en actividades colaborativas con los compañeros para lograr un buen producto?	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Conductual</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SUGERENCIAS</b>
32	¿Realizó mis trabajos y tareas para lograr buenas calificaciones?	X		X		X		
33	¿Elaboro la presentación para la exposición de un contenido y espero felicitaciones?	X		X		X		
34	¿Desarrollo mis exámenes esperando que las preguntas sean objetivas?	X		X		X		
35	¿Evaluó al docente en forma satisfactoria de acuerdo con mi calificación?	X		X		X		
36	¿Cuándo cometo un error espero una mala calificación?	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Yurik Suárez Valderrama DNI: 40704687**

Especialidad del validador: **Gestión de Servicios de Salud**

FIRMA DEL JUEZ INFORMANTE

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Facebook y el

### Aprendizaje Social

N°	Dimensiones/ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Variable 1: Facebook</b>								
<b>Dimensión 1: Participación del estudiante en la red social</b>								
1	¿Con qué frecuencia usas Facebook?	X		X		X		
2	¿Con qué frecuencia usas Facebook en el hogar?	X		X		X		
3	¿Con qué frecuencia usas Facebook en la universidad?	X		X		X		
4	¿Con qué frecuencia usas Facebook con fines educativos en la universidad?	X		X		X		
5	¿Con qué frecuencia accedes al Facebook desde tu celular?	X		X		x		
6	¿Sueles realizar actividades dentro de la plataforma de Facebook como intercambiar información a través del chat, compartir trabajos, coordinar con los docentes y presentar trabajos?	X		X		X		
7	¿Con tu participación en el grupo de Facebook de la clase ¿tuviste la oportunidad de desarrollar nuevos conocimientos?	X		X		X		
8	¿La comunicación que has tenido con otros estudiantes en esta clase ha aumentado debido al Facebook?	X		X		x		
9	¿Consideras que el uso académico del Facebook mejora la comunicación entre los estudiantes y los docentes?	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Herramientas dentro de la red social</b>								
10	¿Exploras las herramientas del Facebook y sus novedades que tiene?	X		X		X		
11	¿Usas las herramientas del Facebook?	X		X		X		
12	¿Con qué frecuencias usas la herramienta "Grupos" del Facebook?	X		X		X		
13	¿Usas el Facebook como un recurso complementario para el desarrollo de tareas y fortalecimiento de los temas del grupo?	X		X		X		
14	¿En este ciclo, ¿los cursos integran el Facebook y sus herramientas en su currículo?	X		X		X		
15	¿Crees que el éxito del uso del Facebook y sus herramientas, como recurso educativo en el aula y fuera de ella, depende del docente?	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Gestión de información de la red social</b>								
16	¿Crear contenidos dentro del Facebook fue una tarea fácil?	X		X		X		
17	¿Compartir contenidos dentro del Facebook fue una tarea fácil?	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Aspecto valorativo de la red social</b>								
18	¿Debido a la utilización del Facebook en clase, ¿sientes que eres parte importante de la comunidad en el aula?	X		X		X		
19	¿Tu punto de vista ha sido reconocido por tus compañeros y/o profesor en el grupo de este curso?	X		X		X		
20	¿Las publicaciones y/o discusiones en Facebook te han hecho pensar en conceptos fuera de clase?	X		X		X		
21	¿Te has sentido motivado a revisar contenidos de tu curso en el Facebook?	X		X		X		
22	¿Te has sentido estimulado por las lecturas, videos o investigación adicional sobre los temas discutidos en el grupo de Facebook?	X		X		X		
<b>Variable 2: Aprendizaje Social</b>								
<b>Dimensión 1: Cognitivo</b>								
23	¿Interactúas o socializas en las sesiones de aprendizaje con los compañeros?	X		X		X		
24	¿Es de ayuda los ejemplos que considera el docente para mejorar mi aprendizaje?	X		X		X		
25	¿Los procesos cognitivos como análisis, síntesis lo realizas en interacción con tus compañeros?	X		X		X		
26	¿Las lecturas de comprensión que programa el docente mejora mi capacidad lectora?	X		X		X		

27	¿Evalúo los aciertos y desaciertos de los trabajos realizados en equipo?	X		X		X		
28	¿Revisa con sus docentes las competencias que esperan lograr en la asignatura?	X		X		X		
29	¿Propongo sugerencias a los docentes para mejorar la asignatura?	X		X		X		
30	¿Realizó la evaluación de la asignatura en forma conjunta con el docente?	X		X		X		
31	¿Trabaja en actividades colaborativas con los compañeros para lograr un buen producto?	X		X		X		
	Dimensión 2: Conductual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
32	¿Realizó mis trabajos y tareas para lograr buenas calificaciones?	X		X		X		
33	¿Elaboro la presentación para la exposición de un contenido y espero felicitaciones?	X		X		X		
34	¿Desarrollo mis exámenes esperando que las preguntas sean objetivas?	X		X		X		
35	¿Evalúo al docente en forma satisfactoria de acuerdo con mi calificación?	X		X		X		
36	¿Cuándo cometo un error espero una mala calificación?	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Celeste Valentín Santos    DNI: 10029115

Especialidad del validador: Gestión de Servicios de Salud

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

FIRMA DEL JUEZ INFORMANTE

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Facebook y el

### Aprendizaje Social

N°	Dimensiones/items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Variable 1: Facebook</b>								
<b>Dimensión 1: Participación del estudiante en la red social</b>								
1	¿Con qué frecuencia usas Facebook?	X		X		X		
2	¿Con qué frecuencia usas Facebook en el hogar?	X		X		X		
3	¿Con qué frecuencia usas Facebook en la universidad?	X		X		X		
4	¿Con qué frecuencia usas Facebook con fines educativos en la universidad?	X		X		X		
5	¿Con qué frecuencia accedes al Facebook desde tu celular?	X		X			x	Corregir desde tu celular
6	¿Sueles realizar actividades dentro de la plataforma de Facebook como intercambiar información a través del chat, compartir trabajos, coordinar con los docentes y presentar trabajos?	X		X		X		
7	¿Con tu participación en el grupo de Facebook de la clase ¿tuviste la oportunidad de desarrollar nuevos conocimientos?	X		X		X		
8	¿La comunicación que has tenido con otros estudiantes en esta clase ha aumentado debido al Facebook?	X		X			X	Corregir en esta clase
9	¿Consideras que el uso académico del Facebook mejora la comunicación entre los estudiantes y los docentes?	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Herramientas dentro de la red social</b>								
10	¿Exploras las herramientas del Facebook y sus novedades que tiene?	X		X		X		
11	¿Usas las herramientas del Facebook?	X		X		X		
12	¿Con qué frecuencia usas la herramienta "Grupos" del Facebook?	X		X		X		
13	¿Usas el Facebook como un recurso complementario para el desarrollo de tareas y fortalecimiento de los temas del grupo?	X		X		X		
14	¿En este ciclo, ¿los cursos integran el Facebook y sus herramientas en su currículo?	X		X		X		
15	¿Crees que el éxito del uso del Facebook y sus herramientas, como recurso educativo en el aula y fuera de ella, depende del docente?	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Gestión de información de la red social</b>								
16	¿Crear contenidos dentro del Facebook fue una tarea fácil?	X		X		X		
17	¿Compartir contenidos dentro del Facebook fue una tarea fácil?	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Aspecto valorativo de la red social</b>								
18	¿Debido a la utilización del Facebook en clase, ¿sientes que eres parte importante de la comunidad en el aula?	X		X		X		
19	¿Tu punto de vista ha sido reconocido por tus compañeros y/o profesor en el grupo de este curso?	X		X		X		
20	¿Las publicaciones y/o discusiones en Facebook te han hecho pensar en conceptos fuera de clase?	X		X		X		
21	¿Te has sentido motivado a revisar contenidos de tu curso en el Facebook?	X		X		X		
22	¿Te has sentido estimulado por las lecturas, videos o investigación adicional sobre los temas discutidos en el grupo de Facebook?	X		X		X		
<b>Variable 2: Aprendizaje Social</b>								
<b>Dimensión 1: Cognitivo</b>								
23	¿Interactúas o socializas en las sesiones de aprendizaje con los compañeros?	X		X		X		
24	¿Es de ayuda los ejemplos que considera el docente para mejorar mi aprendizaje?	X		X		X		
25	¿Los procesos cognitivos como análisis, síntesis lo realizas en interacción con tus compañeros?	X		X		X		

26	¿Las lecturas de comprensión que programa el docente mejora mi capacidad lectora?	X		X		X		
27	¿Evaluó los aciertos y desaciertos de los trabajos realizados en equipo?	X		X		X		
28	¿Revisa con sus docentes las competencias que esperan lograr en la asignatura?	X		X		X		
29	¿Propongo sugerencias a los docentes para mejorar la asignatura?	X		X		X		
30	¿Realizó la evaluación de la asignatura en forma conjunta con el docente?	X		X		X		
31	¿Trabaja en actividades colaborativas con los compañeros para lograr un buen producto?	X		X		X		
	Dimensión 2: Conductual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
32	¿Realizó mis trabajos y tareas para lograr buenas calificaciones?	X		X		X		
33	¿Elaboro la presentación para la exposición de un contenido y espero felicitaciones?	X		X		X		
34	¿Desarrollo mis exámenes esperando que las preguntas sean objetivas?	X		X		X		
35	¿Evaluó al docente en forma satisfactoria de acuerdo con mi calificación?	X		X		X		
36	¿Cuándo cometo un error espero una mala calificación?	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ x ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Milagros Lizbeth Uturunco Vera** DNI: 44551282

Especialidad del validador: **Gestión de Servicios de Salud**



-----  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Facebook y el

### Aprendizaje Social

N°	Dimensiones/ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Variable 1: Facebook</b>							
	<b>Dimensión 1: Participación del estudiante en la red social</b>							
1	¿Con qué frecuencia usas Facebook?	X		X		X		
2	¿Con qué frecuencia usas Facebook en el hogar?	X		X		X		
3	¿Con qué frecuencia usas Facebook en la universidad?	X		X		X		
4	¿Con qué frecuencia usas Facebook con fines educativos en la universidad?	X		X		X		
5	¿Con qué frecuencia accedes al Facebook desde tu celular?	X		X		X		
6	¿Sueles realizar actividades dentro de la plataforma de Facebook como intercambiar información a través del chat, compartir trabajos, coordinar con los docentes y presentar trabajos?	X		X		X		
7	¿Con tu participación en el grupo de Facebook de la clase ¿tuviste la oportunidad de desarrollar nuevos conocimientos?	X		X		X		
8	¿La comunicación que has tenido con otros estudiantes en esta clase ha aumentado debido al Facebook?	X		X		X		
9	¿Consideras que el uso académico del Facebook mejora la comunicación entre los estudiantes y los docentes?	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Herramientas dentro de la red social</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SUGERENCIAS</b>
10	¿Exploras las herramientas del Facebook y sus novedades que tiene?	X		X		X		
11	¿Usas las herramientas del Facebook?	X		X		X		
12	¿Con qué frecuencias usas la herramienta "Grupos" del Facebook?	X		X		X		
13	¿Usas el Facebook como un recurso complementario para el desarrollo de tareas y fortalecimiento de los temas del grupo?	X		X		X		
14	¿En este ciclo, ¿los cursos integran el Facebook y sus herramientas en su currículo?	X		X		X		
15	¿Crees que el éxito del uso del Facebook y sus herramientas, como recurso educativo en el aula y fuera de ella, depende del docente?	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Gestión de información de la red social</b>	X		X		X		
16	¿Crear contenidos dentro del Facebook fue una tarea fácil?	X		X		X		
17	¿Compartir contenidos dentro del Facebook fue una tarea fácil?	X		X		X		
	<b>Dimensión 4: Aspecto valorativo de la red social</b>							
18	¿Debido a la utilización del Facebook en clase, ¿sientes que eres parte importante de la comunidad en el aula?	X		X		X		
19	¿Tu punto de vista ha sido reconocido por tus compañeros y/o profesor en el grupo de este curso?	X		X		X		
20	¿Las publicaciones y/o discusiones en Facebook te han hecho pensar en conceptos fuera de clase?	X		X		X		
21	¿Te has sentido motivado a revisar contenidos de tu curso en el Facebook?	X		X		X		
22	¿Te has sentido estimulado por las lecturas, videos o investigación adicional sobre los temas discutidos en el grupo de Facebook?	X		X		X		
	<b>Variable 2: Aprendizaje Social</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SUGERENCIAS</b>
	<b>Dimensión 1: Cognitivo</b>							
23	¿Interactúas o socializas en las sesiones de aprendizaje con los compañeros?	X		X		X		

24	¿Es de ayuda los ejemplos que considera el docente para mejorar mi aprendizaje?	X		X		X		
25	¿Los procesos cognitivos como análisis, síntesis lo realizas en interacción con tus compañeros?	X		X		X		
26	¿Las lecturas de comprensión que programa el docente mejora mi capacidad lectora?	X		X		X		
27	¿Evalúo los aciertos y desaciertos de los trabajos realizados en equipo?	X		X		X		
28	¿Revisa con sus docentes las competencias que esperan lograr en la asignatura?	X		X		X		
29	¿Propongo sugerencias a los docentes para mejorar la asignatura?	X		X		X		
30	¿Realizó la evaluación de la asignatura en forma conjunta con el docente?	X		X		X		
31	¿Trabaja en actividades colaborativas con los compañeros para lograr un buen producto?	X		X		X		
	Dimensión 2: Conductual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
32	¿Realizó mis trabajos y tareas para lograr buenas calificaciones?	X		X		X		
33	¿Elaboro la presentación para la exposición de un contenido y espero felicitaciones?	X		X		X		
34	¿Desarrollo mis exámenes esperando que las preguntas sean objetivas?	X		X		X		
35	¿Evalúo al docente en forma satisfactoria de acuerdo con mi calificación?	X		X		X		
36	¿Cuándo cometo un error espero una mala calificación?	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Augusto César Mescua Figueroa DNI: 09929084

Especialidad del validador: Metodólogo, Esp. en Psicología de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informa



## V de Aiken

<b>Max</b>	4
<b>Min</b>	1
<b>K</b>	3

$$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

$\bar{x}$  = Promedio de calificación de jueces

$k$  = Rango de calificaciones (Max-Min)

$l$  = calificación más baja posible

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Con valores de V Aiken como  $V \geq 0.70$  o más son adecuados (Chárter, 2003).

		J1	J2	J3	J4	J5	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Relevancia	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 2	Relevancia	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 3	Relevancia	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 4	Relevancia	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 5	Relevancia	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1	0.00	0.00	No valido
ITEM 6	Relevancia	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 7	Relevancia	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido

	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 8	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	1	0.00	0.00	No valido
ITEM 9	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 10	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 11	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 12	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 13	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 14	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 15	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 16	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 17	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 18	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido

	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 19	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 20	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 21	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 22	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 23	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 24	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 25	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 26	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 27	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 28	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 29	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido



#### **Anexo 4 Confiabilidad del instrumento**

*Confiabilidad del instrumento que mide el uso del Facebook*

##### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	23

*Confiabilidad de instrumento que mide el aprendizaje social.*

##### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	17

## Anexo 5. Aprobación del comité de ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 14 de noviembre de 2021

Investigador(a):

**María Mercedes Chaparro Lituma**

**Exp. N° 1207-2021**

---

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **"El Facebook y el Aprendizaje Social en los estudiantes de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II" V01**, el cual tiene como investigador principal a **María Mercedes Chaparro Lituma**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud., Atentamente,



---

Yenny Marisol Bellido Fuentes  
Presidenta del CIEI- UPNW

## **Anexo 6. Formato de consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudara a decidir si desea participar en este estudio de investigación en salud: "El Facebook y el Aprendizaje Social en los estudiantes de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II" Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómesese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Título del Proyecto:

"El Facebook y el Aprendizaje Social en los estudiantes de la Especialidad de Enfermería en una Universidad Privada de Lima Metropolitana". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II

Nombre del Investigador Principal:

María Mercedes Chaparro Lituma

Propósito del Estudio:

El propósito de este estudio es establecer la relación entre el Facebook y el Aprendizaje Social. Su ejecución ayudará a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer al docente como facilitador del proceso.

Participantes:

Estudiantes de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil del 1ro, 2do y 3er ciclo

Participación:

Como investigador del proyecto

Participación voluntaria:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y *(se enviarán en forma virtual)*. Los resultados de la/los encuestados se le entregaran a usted en forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

Beneficios por participar:

Usted se beneficiará con los resultados que permitirán identificar como a través de esta red social Facebook podemos mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Inconvenientes y riesgos:

Su participación en el estudio: El Facebook y el Aprendizaje Social en los estudiantes de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana no implica ningún riesgo individual, se respetará la confidencialidad.

Remuneración por participar:

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.



Renuncia:

Si usted se siente incómodo durante la entrevista, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

Consultas posteriores:

Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el (*Lic. María Chaparro Lituma*) (indicar número de teléfono: 951459963).

Contacto con el Comité de Ética:

Puede comunicarse al Comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, telf. 7065555 anexo 3285. comité.etica@uwiener.edu.pe

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio.

En mérito a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad: .....

Correo electrónico personal o institucional: .....

**Anexo 7 Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos**

**CARTA DE APROBACIÓN**

Dra. Susan Gonzáles Saldaña  
Directora de la EAP de Enfermería  
Universidad Privada Norbert Wiener

Presente. -

Asunto: Autorización para aplicar los cuestionarios a las estudiantes del I, II y III ciclo de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil: Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que soy egresada de la Maestría de Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener de la promoción 2020 y solicito a usted su autorización para poder aplicar los cuestionarios para recolectar la información pertinente para la ejecución del proyecto de investigación: "El Facebook y el Aprendizaje social en los Estudiantes de la Especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil en una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 II " y siendo imprescindible contar con su autorización para los fines pertinentes, adjunto la Resolución de Aprobación del Comité Institucional de Ética para la Investigación y los cuestionarios que fueron validados por los Jueces Expertos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Lic. Esp. María Chaparro Lituma  
N° Reg. 16171



## Anexo 8 Informe del asesor de Turnitin

TESIS FINAL			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
20%	16%	4%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		3%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet		2%
3	doi.org Fuente de Internet		2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet		2%
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet		2%
6	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet		1%
7	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante		1%
8	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet		1%
9	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru		1%

Trabajo del estudiante

10	<a href="http://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
12	<a href="http://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
13	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
14	<a href="http://repositorio.uandina.edu.pe">repositorio.uandina.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
15	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
16	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
17	<a href="http://repositorio.utp.edu.pe">repositorio.utp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
18	<a href="http://rua.ua.es">rua.ua.es</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 1%