



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**“Competencias digitales del docente y su influencia en el aprendizaje desde
la percepción de estudiantes de enfermería de una
Universidad Privada de Lima, 2022”**

Para optar el grado académico de:

Maestro en Docencia Universitaria

Autor: ALARCÓN JAUREGUI, MIRTHA LUISA

Código ORCID: [0000-0003-0865-2487](https://orcid.org/0000-0003-0865-2487)

Asesora

Dra. Ramos Vera, Patricia María

Lima - Perú

2022

Tesis

**“Competencias digitales del docente y su influencia en el aprendizaje
desde la percepción de estudiantes de enfermería de una
Universidad Privada de Lima, 2022”**

Línea de investigación

Aplicación de las TIC's a los procesos formativos universitarios.

Asesora

Dra. Ramos Vera, Patricia María

Código ORCID: 0000-0002-7591-964X

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico con todo mi amor a mis padres Miguel y Eudocia, quienes siempre han estado motivándome y apoyándome hacia el logro de mis metas.

A mi hijo Miguel Adriano, quien es la fuente de inspiración para seguir superándome profesionalmente y como persona.

A mi esposo, por su comprensión y paciencia para el desarrollo y cumplimiento del presente trabajo.

A mis sobrinas Nicole, Xiomara y Yaritza quienes me mostraron su apoyo para la culminación del presente trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco inmensamente a la Universidad Norbert Wiener por abrirme las puertas y permitir continuar con mis estudios Posgrado, fortaleciéndome de competencias, habilidades y capacidades afín de desenvolverme en el ámbito laboral satisfactoriamente.

Agradezco a mis docentes, en especial a la Dra. Patricia Ramos Vera por su compromiso, constancia y paciencia, quien, mediante su labor de guía, me logró encaminar para la elaboración del presente trabajo.

ÍNDICE

RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos	5
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1 Teórica	6
1.4.2 Metodológica	6
1.4.3 Práctica	7
1.5. Limitaciones de la investigación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9

2.1. Antecedentes	9
2.2 Base teórica	17
2.3 Formulación de hipótesis	32
2.3.1 Hipótesis general	32
2.3.2 Hipótesis específicas	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	33
3.1. Método de la investigación	33
3.2. Enfoque de la investigación	33
3.3. Tipo de investigación	34
3.4. Diseño de la investigación	35
3.5. Población, muestra y muestreo	35
3.6. Variables y operacionalización	37
Variable independiente: Competencias digitales del docente	37
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.7.1. Técnica	44
3.7.2. Descripción	44
3.7.3. Validación	47
3.7.4. Confiabilidad	48
3.8. Procesamiento y análisis de datos	49
3.9. Aspectos éticos	49

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	51
4.1 Resultados	51
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados	51
4.1.2. Análisis inferencial	57
4.2. Discusión de resultados	63
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1 Conclusiones	67
5.2 Recomendaciones	68
REFERENCIAS	70
ANEXOS	82
Anexo 1: Matriz de consistencia	83
Anexo 2: Instrumentos	86
Anexo 3: Validez del instrumento	92
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	119
Anexo 5: Formato de consentimiento informado	121
Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	124
Anexo 7: Informe del asesor de turnitin	125

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz operacional de la variable Competencias digitales

39**Tabla 2.** Matriz operacional de la variable Aprendizaje.

43**Tabla 3.** Ficha técnica de instrumento I.

48**Tabla 4.** Ficha técnica de instrumento II.

49**Tabla 5.** Expertos que validaron el instrumento.

50**Tabla 6.** Resultados de confiabilidad.

51**Tabla 7.** Escala valorativa de la variable Competencias digitales

54**Tabla 8.** Escala valorativa de la variable Aprendizaje.

54**Tabla 9.** Distribución de niveles de variable Competencias digitales

55**Tabla 10.** Distribución de niveles de las dimensiones de Competencias digitales.

56**Tabla 11.** Distribución de niveles de variable Aprendizaje

57**Tabla 12.** Distribución de niveles de las dimensiones de Aprendizaje.

58**Tabla 13.** Prueba de hipótesis general.

60**Tabla 14.** Niveles de influencia de las Competencias digitales de los docentes en el Aprendizaje de los estudiantes.

61**Tabla 15.** Prueba de hipótesis específica 1.

62Tabla 16. Niveles de influencia de la dimensión pedagógica de los docentes en el Aprendizaje de los estudiantes.

63Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 2.

63Tabla 18. Niveles de influencia de la dimensión tecnológica de los docentes en el Aprendizaje de los estudiantes

64Tabla 19. Prueba de hipótesis específica 3.

65Tabla 20. Niveles de influencia de la dimensión informacional de los docentes en el Aprendizaje de los estudiantes

65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de diseño correlacional causal.	
Figura 2. Frecuencia de los niveles de la variable competencias digitales.	36
Figura 3. Frecuencia de los niveles dimensiones competencias digitales.	56
Figura 4. Frecuencia de los niveles de la variable Aprendizaje	57
Figura 5. Frecuencia de los niveles dimensiones Aprendizaje	58
	59

RESUMEN

Debido al avance científico y tecnológico, los docentes han tenido que actualizar sus competencias de acuerdo a las exigencias de su entorno laboral. Por ende, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la competencia digital del docente en el aprendizaje de los estudiantes de enfermería de la especialidad de cuidados intensivos de una Universidad Privada de Lima, 2022. El estudio está enmarcado dentro de un enfoque cuantitativo, de tipo de estudio aplicada, de método hipotético-deductivo, de diseño no experimental, de nivel correlacional causal. La población estuvo conformada por los 100 estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la especialidad de cuidados intensivos, aplicándose un muestreo no probabilístico por conveniencia, por ello para la muestra se consideró a todos ellos, a quienes se aplicó dos instrumentos de escala tipo Likert, uno para cada variable adaptados a la realidad de enfermería, los cuales presentaron un índice de confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,915 y 0,946. Los datos obtenidos fueron analizados mediante el uso del programa estadístico SPSS 25.0, lo cual permitió alcanzar los resultados descriptivos e inferenciales. Como resultado se encontró que la variable Competencias digitales influye en un 46.7% en el aprendizaje de los estudiantes y el valor de significancia fue 0,000 menor a 0,005 por lo que se concluye que las competencias digitales influyen significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada.

Palabras clave: Competencias del docente, aprendizaje, digitalización, estudiantes, TIC.

ABSTRACT

Due to scientific and technological progress, teachers have had to update their skills according to the demands of their work environment. Therefore, the present research work aimed to determine the influence of the digital competence of the teacher in the learning of nursing students of the intensive care specialty of a Private University of Lima, 2022. The study is framed within a quantitative approach, basic study type, hypothetical-deductive method, non-experimental design, causal correlational level. The population was made up of 100 nursing students from the second cycle of the intensive care specialty, applying a non-probabilistic sampling for convenience, for this reason all of them were considered for the sample, to whom the survey technique was applied and as Instruments Two Likert-type scale instruments were used, one for each variable adapted to the reality of nursing, which presented a reliability index of Cronbach's alpha of 0.915 and 0.946. The data obtained were analyzed using the statistical program SPSS 25.0, which allowed us to achieve descriptive and inferential results. As a result, it was found that the digital skills variable influences 46.7% in student learning and the significance value was 0.000 less than 0.005, so it is concluded that digital skills significantly influence learning from the perception of students of Nursing at a private university.

Keywords: Teacher skills, learning, digitization, students, ICT.

INTRODUCCIÓN

El propósito principal de la presente investigación científica es identificar la influencia de la competencia digital del docente en el aprendizaje de los estudiantes de enfermería de la especialidad de cuidados intensivos de una universidad Privada de Lima, para ello se ha tomado en cuenta los cinco capítulos.

El capítulo I está comprendido por la situación problemática, el problema general y problemas específicos, así como sus objetivos derivados de los mismos, la justificación que sustenta la necesidad de abordar la presente investigación y las limitaciones que se presentaron para el desarrollo del tema.

El capítulo II comprende el marco teórico, considerando los antecedentes nacionales e internacionales, la base teórica que muestra los temas abordados y los enfoques teóricos considerados, así como también la hipótesis general y las específicas, las cuales se inclinan a ser las probables respuestas al estudio.

El capítulo III, comprende la metodología de estudio, afín de conocer el método científico utilizado, así como la población, la muestra y la técnica e instrumentos empleados, el procesamiento de datos y las consideraciones éticas.

El capítulo IV se presentan los resultados con su respectiva interpretación, considerando en todo momento los objetivos del tema, así también se contrastó las hipótesis.

El capítulo V se consideró las conclusiones y las recomendaciones a las que se llegó en el estudio, las cuales serán consideradas como un aporte científico para el área estudiantil y la sociedad.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

Hoy en día, debido al avance científico y tecnológico, el ser humano ha tratado de adaptarse a estos cambios los cuales han sido beneficiosos y han contribuido a la mejora de vida en los diversos ámbitos como es lo social, ocupacional y educativo. Respecto al cambio en el ámbito concerniente a la educación, la universidad y los docentes deben desarrollar competencias que respondan a las necesidades del alumno en su proceso de aprendizaje, así mismo a la sociedad y al país.

Fernández *et al.* (2018) refirieron que la universidad es un gestor y facilitador de las múltiples competencias necesarias para la integración al mercado de trabajo y el rendimiento de las ocupaciones de todo profesional, debe contar con materiales necesarios y un personal calificado para moldear a los egresados del mañana. De ahí que el rol que desempeñe el docente en su proceso de enseñanza será pieza fundamental en la formación de competentes profesionales, capaces de dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual.

A su vez, Bard-ketil (2019) refirió que los docentes en educación se contraponen a un contexto en la que se les solicitan destrezas, no solo respecto al empleo de herramientas digitales, sino también la enseñanza de cómo utilizarla de forma adecuada y práctica. Llomäki

et al. (2016) citado por Solís y Jara (2019) refirieron que las tecnologías digitales deben ser incorporadas y utilizadas de forma rutinaria durante todo el aprendizaje y enseñanza. Entonces los docentes deberían adoptar determinados conocimientos y habilidades en el uso adecuado y seguro de esta gama de herramientas tecnológicas afín de adquirir mejores resultados durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como también del mismo docente. Hablamos entonces de la competencia digital docente.

A nivel internacional, el consejo concerniente a lo económico y social de las Naciones Unidas (2018) en su 21º periodo de sesiones sobre el cómo se podría aprovechar las herramientas tecnológicas señala que las habilidades y competencias digitales son necesarias afines de capacitar al individuo y a la sociedad afín de que puedan emplear los servicios que presenta las herramientas tecnológicas. Empero, no hay una disposición justa en el uso de estas herramientas, de ahí que, no todos los estudiantes podrán acoger determinadas competencias digitales. En caso de los docentes necesitarán una capacitación para el uso adecuado de estos, afines de contribuir en el aprendizaje de los futuros profesionales.

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) con la finalidad de mejorar “la inteligencia digital en el ecosistema educativo peruano”(p.12) aprobó en el decreto supremo N°0015- 2015, el Lineamiento denominado Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica 2016 al 2021, en el hito 1 en el cual nos refiere que el avance de la competencia digital se debe dar de tal forma que afecte positivamente para la mejora de la labor del profesorado, con el objetivo de mejorar en sus estudiantes las competencias, habilidades, capacidades y modelos de aprendizaje esperados, empleando las herramientas digitales. Sin embargo, ello no es evidenciado en la realidad, pues aún existen docentes con

limitadas competencias digitales lo que repercute en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tal como señalan Pozos y Tejada (2018), en el resultado de su artículo de investigación el dominio del docente en competencia digital está a un nivel medio-bajo y existe coherencia con lo manifestado por ellos en entrevistas que, inclusive contando con herramientas científicas, no le saben alcanzar el beneficio que obtener sacar para la enseñanza aprendizaje. A su vez, Melo (2013) citado por Palomino Taquire (2018), refirió que la percepción de los estudiantes es una herramienta principal y punto de salida para poner el comienzo hacia la mejora de calidad de la enseñanza profesional. Es decir, es importante conocer la percepción del otro grupo humano que observa determinada característica como son los universitarios de la especialidad de enfermería quienes continuamente están en contacto directo con su docente y reciben de ellos todos sus saberes y habilidades con el fin de identificar determinadas deficiencias y ejecutar un plan de mejora a futuro.

Perdomo *et al.* (2020), mencionó que a pesar que existen varias investigaciones sobre competencias digitales en los diversos ámbitos formativos, la producción en investigación científica referente al tema de la Competencia Digital de Docente Universitario (CDDU) en el entorno latinoamericano es muy poca. Por tanto, se debería incrementar investigaciones relacionadas al tema mencionado, pues permitirá crear estrategias afines de mejorar las competencias digitales en docentes y así, garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante universitario.

El presente trabajo de investigación estudió una universidad privada que cuenta con todas las herramientas tecnológicas necesarias como es la plataforma virtual, proyector, internet, infraestructura acorde con la necesidad del estudiante universitario; sin embargo, en este

tiempo de pandemia por el coronavirus, se ha visto en la obligación de desarrollar las clases virtuales, donde muchos estudiantes de la especialidad de enfermería refieren que sus docentes están poco informados o desactualizados en cuanto al uso de estas tecnologías, afectando directamente en el aprendizaje del estudiante, pues la escasa competencia digital docente no estimulará la participación de estudiante en el aula, no generará su motivación, su juicio crítico para poder intervenir en diversas circunstancias, generando estrés, ansiedad durante su aprendizaje o el poco rendimiento académico.

Por ende, es necesario avanzar en la apropiación de recursos tecnológicos y en uso de los espacios virtuales para el aprendizaje, acompañamiento y seguimiento (Silva *et al.*, 2018), para ello la educación superior insta de sendas modificaciones con aspecto académico, científico, humanístico y organizacional, de lo contrario no logrará enfrentar las nuevas expectativas de la floreciente era digital (Levano *et al.*, 2018). Cabe mencionar que el aprendizaje óptimo, específicamente en el profesional de enfermería, es fundamental pues es quien trabajará directamente con la vida; es decir, los pacientes y la familia desde que nace hasta que muera, estará en contacto con ellos las veinticuatro horas del día, para ello se deberá enfatizar en un aprendizaje de calidad para el logro de competencias que responda a las necesidades del individuo, la sociedad y el país. De todo lo mencionado anteriormente, es necesario plantear los siguientes problemas de investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influyen las competencias digitales del docente en el aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo influye la dimensión pedagógica del docente en el aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022?

¿Cómo influye la dimensión tecnológica del docente en el aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022?

¿Cómo influye la dimensión informacional del docente en el aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las competencias digitales del docente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la influencia de la dimensión pedagógica del docente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Determinar la influencia de la dimensión tecnológica del docente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Determinar la influencia de la dimensión informacional del docente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

Permitirá proporcionar información científica, con validez y confiabilidad a la Universidad privada de Lima en estudio sobre la influencia de las competencias digitales del docente en el aprendizaje en los estudiantes de especialidad de enfermería en cuidados intensivos, lo cual permitirá modificar conductas, de acuerdo a lo encontrado, con el fin de optimizar estrategias metodológicas referentes al empleo de la tecnología de la información y comunicación (TIC) por parte del profesorado durante su proceso de enseñanza, que estimulen positivamente el proceso de aprendizaje del futuro profesional (Fernández, Leiva, y López, 2018).

1.4.2 Metodológica

La información obtenida permitirá tener un marco de referencia para en-listar estrategias que ayuden a perfeccionar las competencias digitales docentes identificadas, que permitan optimizar

la dinámica de enseñanza del docente mediante capacitaciones y cursos que respondan a las debilidades encontradas, para así mejorar favorablemente el Aprendizaje en el estudiante. A su vez, el estudio permitirá incrementar una gama de información que servirá como punto de partida para los futuros investigadores interesados en el tema y los motive a descubrir la importancia del desarrollo de la competencia digital en la formación por competencias de los estudiantes universitarios, quienes en la actualidad están rodeados de nuevas tecnologías cada vez más sofisticados y en su gran mayoría sientan que su proceso de aprendizaje sea acorde con la realidad actual y más que una obligación por aprender, lo vean como un compromiso muy divertido.

1.4.3 Práctica

Permitirá al docente valorar y autoevaluar mejor su desempeño docente en cuanto a las competencias digitales desarrolladas en su proceso de enseñanza con los estudiantes de la especialidad de enfermería, afín de tomar medidas correctivas para su mejora y garantizar una enseñanza de calidad que promueva un empoderamiento y reconocimiento social por parte de la profesión de enfermería en el cuidado humanizado.

1.5. Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones para el desarrollo de la presente investigación fue el contar con pocos antecedentes tanto a nivel nacional como internacional sobre la Competencia digital del docente y el aprendizaje, sobre todo a nivel universitario, razón por la cual es necesario su estudio, ya que es un tema poco abordado que permitirá a los posteriores investigadores del tema, emplearlo como un antecedente base.

La mayoría de los estudios revisados y los antecedentes analizados fueron mediante la herramienta digital, teniendo una deficiencia respecto al acceso de los libros, revistas, trabajos de investigación y tesis que se encuentran únicamente en las múltiples universidades, las cuales se encontraron cerradas por decreto de nuestra república peruana a causa de la Covid 19.

Debido a la coyuntura por la cual estuvimos atravesando, se ha tenido que efectivizar los trámites documentarios por medio de herramientas digitales, mediante correos, lo cual ha permitido aplazar y prolongar la continuidad de dichos trámites.

La aplicación de los instrumentos de investigación se efectivizó a través de un aplicativo vía internet, perdiendo la calidad del contacto espacial con los participantes, invirtiendo más tiempo en recolectar los datos de la muestra, corriendo el riesgo de disminuir la cantidad y que esta sea representativa. Finalmente, se presentó dificultad para lograr reunir la aceptación en la todos los jueces expertos

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Nacionales:

Carrión (2020), es su estudio tuvo objetivo *“Determinar la relación que existe entre el nivel de utilidad de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento con el nivel de competencias digitales en estudiantes de educación de una universidad pública”*. De enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y transversal. El instrumento utilizado fue un cuestionario para medir la frecuencia y amplitud del uso de la TIC y otro cuestionario para el análisis de la competencia Digital del estudiante en la universidad, obteniéndose la consistencia interna mediante un alfa de Cronbach de 0.86 y 0.96 respectivamente y el valor de la matriz de correlaciones fue 0 (D=1.028 E- 0.13). La muestra estuvo representada por 151 alumnos. Los resultados muestran que el nivel de significancia de la prueba Chi cuadrado fue de 0.118, donde se concluye que no existe relación directa e importante entre el empleo de las TAC y el conocimiento con las competencias.

Espinoza (2019), en su estudio, tuvo como objetivo *“Demostrar que las tecnologías de información y comunicación contribuyen en el desarrollo académico de las universidades*

públicas”. El estudio fue descriptivo, correlacional y transeccional. Como instrumento para la recopilación de información se empleó cuestionario y datos estadísticos con una confiabilidad de 0.907, la muestra estuvo constituida por 246 personas. Los resultados obtenidos muestran que las tecnologías de información y comunicación guardan relación con el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitano y Callao, obteniendo un Chi cuadrado promedio de 175.640. Como conclusión refiere que la apropiada implementación y aplicación de la tecnología de la información y comunicación, constituye un elemento fundamental para el avance académico de los alumnos de las instituciones público superior pues incrementa el nivel de conocimiento y competencias.

Guizado et al. (2019), en su estudio tuvo como objetivo *“Determinar la relación entre la competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes de educación básica regular”*. La investigación realizada es tipo básico de diseño, de nivel correlacional causal, de diseño no experimental y transversal. Para la recopilación de datos informativos se empleó 2 cuestionarios con escala Likert, ambos presentaron buena validez y confiabilidad, con un nivel de concordancia mayor a 0.75, y el valor de confiabilidad de 0.75 y 0.77 respectivamente, la cual se aplicó una muestra de 100 docentes de 2 instituciones educativas de Lima, Perú. Los resultados muestran la relación existente entre las variables: competencia digital del docente y el desarrollo profesional. El 24% de la variable desarrollo profesional es a causa de las competencias digitales del profesorado, y el 76% resulta de otras circunstancias, sólo un 19 % del profesorado presentan un nivel bueno acerca de las competencias digitales, quienes a su vez presentan un nivel alto de desarrollo en su campo profesional. Se concluye que el progreso y la calidad de educación va

depender, entre muchos factores, el empleo adecuado de las Tecnologías de comunicación e información y la competencia digital del docente.

Yancce (2019), es su estudio tuvo como objetivo *“Determinar la incidencia de las Tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria”*. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental. La muestra conformada por 20 profesores y 209 alumnos. La recopilación de la información fue a través de un cuestionario y encuesta dirigida a los profesores y estudiantes, con un nivel de confianza del 1.96. Se encontró dentro de los resultados que el 75% de docentes rara vez usan los medios audiovisuales, el 45% raras veces usan un servicio informático para el avance de la enseñanza-aprendizaje de sus clases, el 51.2% de alumnos mostraron que pocas veces se utilizan estrategias de aprendizaje en la enseñanza por parte de los profesores, por otro lado el 44.5% de estudiantes revelan que algunas veces el profesorado maneja un enfoque de aprendizaje en su enseñanza y el 47.8% identifican que pocas veces el profesorado estimula el logro de formas de aprendizaje para enriquecer la enseñanza en el aula. Se concluye que las TICs repercuten positivamente en el aprendizaje del estudiantado 5to grado de primaria de los diversos colegios del distrito de Ayacucho.

Vellón (2019), es su estudio tuvo como objetivo *“Demostrar si existe influencia de las competencias digitales del docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la educación superior”*, el estudio fue correlacional, no experimental y transeccional. Para la recopilación de datos informativos se utilizó una encuesta con un resultado de alfa de Cronbach de 0.084 y 0.825 para la variable competencias digitales y enseñanza aprendizaje a 135 estudiantes. Los resultados

fueron: el 51.11% de los alumnos reflejan que sus profesores muestran indiferencia respecto a las competencias digitales, el 71.85% identificaron que casi siempre los profesores utilizan recursos y estrategias en la enseñanza y el aprendizaje. Se concluyó: la enseñanza aprendizaje de los futuros profesionales de una universidad pública, es influida de forma positiva por las competencias digitales de su profesorado.

Recines (2018), en su estudio tuvo como objetivo *“Determinar cómo la didáctica de las TICs influye en la estrategia de aprendizaje en los alumnos de educación superior”*. Fue un estudio cuantitativo, no experimental, transversal, explicativo causal. Se utilizó dos cuestionarios escala Likert para cada variable a una muestra de 185 estudiantes. Los resultados evidencian que los profesores practican una adecuada motivación sobre la aplicación de la TIC y desarrollan sus programas y/o sesiones de acuerdo a la tecnología virtual favoreciendo el saber teórico y ejecución de conocimientos prácticos, mediante la utilidad de herramientas de evaluación del aprendizaje virtual, a su vez, desarrollan la tutoría virtual del curso afín de alcanzar el aprendizaje de los alumnos. De los resultados obtenidos, el valor promedio del chi-cuadrado es igual a $\chi^2=66.84$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Conclusión: los estudiantes se sienten estimulados y motivados en aplicar las TIC en sus clases y entender la utilidad de la tecnología virtual en la aplicación de los saberes teóricos y prácticos. A su vez, están agradecidos y satisfechos con la educación a distancia y fortalecidos de conocimientos a través de la retroalimentación del aprendizaje.

Vargas (2018), en su estudio tuvo como objetivo *“Determinar cómo se relaciona la competencia digital con el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada”*.

Realizó una investigación de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, de tipo aplicada, de diseño transeccional y nivel correlacional, mediante una encuesta aplicada a 50 docentes de una universidad privada. El instrumento utilizado presentó buena validez y confiabilidad. Los resultados muestran la importante relación ($r > 0.5$) que se presenta entre la competencia digital y el empleo de aplicaciones Web 2.0 y lo necesario que es para el profesorado integrar en los métodos de enseñanza habitual, la aplicación de las herramientas de la información considerando al docente y sus estudiantes como los más beneficiados. Las conclusiones muestran que con tan solo conocer lo más práctico acerca de la tecnología y su manejo, podemos entender el problema y hallar una posible solución sin necesidad de ser un especialista, pues su manejo constante de las aplicaciones hace de la persona una experimentada digital básico.

Yapuchura (2017), en su investigación tuvo como objetivo *“Determinar la relación entre el nivel de la competencia digital y el nivel de desempeño docente”* realizó un estudio de tipo básico, nivel descriptivo y correlacional. Para la recopilación de los datos informativos se empleó una encuesta, cuyos valores de alfa de Cronbach fueron 0.096 y 0.094 para las variables competencia digital y desempeño docente respectivamente, la cual se aplicó a una muestra de 50 profesores de la UNJBG en el 2017. Los resultados muestran que un 52% a veces emplean dispositivos tecnológicos, un 50% a veces emplea y maneja la información digital, es decir los docentes en su mayoría desconocen el uso y manejo de las herramientas informáticas. Se concluye que existe una relación positiva entre el nivel de competencia digital y nivel de desempeño docente de la Escuela de Educación, que los docentes de determinada institución presentan un regular manejo de las competencias digitales, pues en algunas ocasiones hacen uso

de los programas, equipos y aplicaciones de la informática, incorporando raras veces las TICs en el proceso del aprendizaje.

Aroni (2017), en su estudio tuvo como objetivo *“Determinar la relación que existe entre el uso de las competencias digitales y el aprendizaje de marketing estratégico en los estudiantes de un instituto superior técnico”*. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional. La muestra estaba constituida por 125 alumnos de la institución mencionada, se aplicó una encuesta tipo escala Likert en la cual se obtuvo una puntuación global de alfa de Cronbach de 0.852. Los resultados muestran que un 80% de los estudiantes emplean el buscador Google para la recopilación de la información y un 83% de los estudiantes perciben que las herramientas digitales permitirán la creación, el análisis y síntesis de los contenidos. Conclusión: los alumnos en su mayoría refirieron que su aprendizaje es relativamente fácil de lograr, si está guiada e influenciada de las competencias digitales del profesorado. Por ello, considera la existencia de una relación importante de las variables aprendizaje y competencias digitales.

Lloclla y Rojas (2015), en su estudio tuvo como objetivo *“Determinar la relación que existe entre la aplicación de la tecnología de información y comunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación técnica”*, fue un estudio descriptivo correlacional en el cual se empleó 2 instrumentos que fueron validados oportunamente y aplicados en una muestra de 73 estudiantes de la institución mencionada. Los resultados encontrados fueron: las aplicaciones de la tecnología de información y comunicación se relaciona de manera efectiva y significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación técnica productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica con un 95% de confianza, con una intensidad de

relación igual a $r=91\%$ y el 61.6% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto a las aplicaciones de las TICs. Se concluyó que el uso de las tecnologías de información y comunicación se relaciona de manera positiva y relevante con el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de la educación técnica de Huancavelica.

Antecedentes Internacionales

López-Belmonte et al. (2020), en su investigación tuvo como objetivo *“Conocer la influencia de la competencia digital en el uso del blended learning en el profesorado de formación profesional”*. fue un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, para lo cual se ha empleado un cuestionario con un resultado de alfa de Cronbach promedio de 0.88, a una muestra de 627 docentes españoles. Los resultados obtenidos muestran que existe una deficiencia competencial respecto a las diversas áreas de la competencia digital, hecho que afecta al uso del blended learning durante su proceso de enseñanza aprendizaje y los profesores lo consideran como la causa principal para el uso deficiente del blended learning, así también los resultados muestran dos extremos alarmantes y dan respuesta al pobre uso de este enfoque como es un 51.83% nunca ha empleado el blended learning y solo un 8.13% siempre lo emplea. Y entre los motivos que muestran la ausencia del uso del blended learning son la carente formación de una pedagogía tecnológica (45.23%), la carente confianza hacia este enfoque (22.15%), así el estudio nos muestra que los profesores que presentan mejores destrezas en tales áreas son aquellos capaces

de efectivizar un proceso de enseñanza aprendizaje empleando el enfoque blended learning en su práctica constante. El estudio concluye que la competencia digital influye en el uso del enfoque mencionado, demostrándose que los docentes aún no presentan un nivel favorable para efectivizar su labor con las tecnologías de manera competente.

Fuentes, López y Pozo (2019), en su investigación tuvo como objetivo *“Conocer la preparación pedagógica de los docentes en materia digital para comprobar si pueden aplicar potencialmente una de las tecnologías emergentes con mayor preponderancia en el panorama educativo actual: la realidad aumentada, tecnología que requiere niveles de destreza”*, donde se realizó un estudio no experimental, descriptivo y correlacional bivariado, mediante un método cuantitativo. Se obtuvo una muestra total de 2631 docentes a través de un muestreo probabilístico, para la recolección de información se aplicó dos cuestionarios con una confiabilidad media de 0.839. Los resultados muestran que los docentes realizan una formación continua, desarrollando de dos a tres veces al año (69%) cursos en relación a las TICs (39%) y otros ámbitos digitales de forma presencial (54%), a su vez presentan destrezas en algunas áreas de la competencia digital docente como es en la seguridad, la comunicación y la colaboración. También se evidenció limitaciones en la creación de materiales digitales. El estudio concluye que los docentes muestran preocupación por una constante formación, desarrollando para ello dos a tres cursos en el año, abordando múltiples temas, como es las TIC de forma presencial. A su vez, los docentes no presentan con suficiencia las destrezas necesarias en las diversas áreas que compone la competencia digital, siendo la elaboración de contenidos digitales la deficiencia más saltante

Revelo et al. (2018), en su investigación tuvo como objetivo “*Analizar el nivel de impacto que tiene la integración de la competencia digital en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática*”, donde se realizó un estudio de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo. Elaboró y empleó una encuesta con un alfa de Cronbach aceptable de 0.694, la cual se aplicó a 150 estudiantes y docentes de la rama de las matemáticas de nivel medio en el Ecuador. Los resultados muestran que los encuestados en su mayoría, presentan juicios negativos sobre el impacto que posee la competencia digital en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de las matemáticas, nada que ver por el desconocimiento de la información, sino por la ausencia de saberes y el dominio para emplearlas en el profesorado. El resultado muestra que un 85.7% de todos los enunciados están por debajo del valor medio de 3,0 lo cual significa que existe una tendencia desfavorable respecto al nivel formativo en el manejo de las TICs como estrategia en el proceso de aprendizaje de las matemáticas. El estudio concluye que existe la necesidad de fomentar un mejor entendimiento y manejo de la competencia digital en la educación para el logro de un aprendizaje significativo en las aulas.

2.2 Base teórica

2.2.1. Competencia digital del docente

Con el pasar de los años, el uso de la tecnología ha sido necesaria para la búsqueda inmediata de información y ha permitido facilitar la adopción de conocimientos para el desarrollo del profesional en el siglo XXI. Así, Calleja *et al.* (2016), refirió que la competencia digital hace referencia a la agrupación de contenidos, habilidades y actitudes, necesarios para la indagación, la adquisición y manejo de datos, así como utilizarla de forma juiciosa y metódica. A su vez, Otero

y Luengo (2011), refirieron que la competencia digital involucra al manejo confiado y juicioso de recursos informáticos para la labor, el ocio y la intercomunicación. Estas habilidades están vinculadas con el pensamiento racional y juicioso, con la capacidad para el empleo de forma eficaz y eficiente de las herramientas informáticas.

Lentamente, los docentes han añadido lo digital a su praxis: rememoremos empleo de informaciones digitales que se puede enviar por e-mail (correo electrónico), el acceso a bibliotecas digitales, con el fin de acceder a diversas informaciones. Ellos dedican mucho tiempo de su labor docente lejos de las instituciones y se dedican a repasar trabajos, organizar las lecciones, indagan los medios didácticos para sus clases, creación de medios, videos didácticos (tutoriales) o manualidades digitales (Aguirre y Ruiz, 2012).

Los docentes son profesionales que laboran digitalmente, utilizan la base de datos de la universidad para obtener las calificaciones, la relación de estudiantes, y disponer de las aulas virtuales elaboradas para el aprendizaje continuo del docente (en caso sea necesario). Como maestro investigador, el docente será sujeto a múltiples medios en línea y puede producir una malla de contenidos con sus pares, en el ámbito de un aprendizaje flexible y autosuficiente, lo mismo que debe incentivar a los estudiantes. En la ficha Estándares de competencias en TIC para docentes, se formula que los docentes lograrán manejar herramientas de la información: que sean buscadores, examinadores, críticos, divulgadores y creadores, se mantengan instruidos, responsables, consciente y capaces de aportar a nuestro contexto y realidad (Aguirre y Ruiz, 2012).

Los docentes son los productores de recursos pedagógicos, manuales, videos didácticos, medios audiovisuales, que puedan aproximarse de forma positiva a la generación del saber y garantizar el aprendizaje centrado en el estudiante, para que estos se transformen en gestores de la información y formen personas capaces de enfrentar las nuevas herramientas informáticas de forma responsable y segura, con una renovada formación digital. Por ende, Moreno (2016) refiere que la formación digital es la entrada a un mundo nuevo, a un nuevo suceso de cultura, a una nueva forma de comprender las relaciones, la enseñanza, la labor y la vida. Es decir, es la entrada a una nueva civilización.

Teoría que sustenta el desarrollo de la competencia digital del docente

Teoría conectivista

En el año 2004, George Siemens publicó el Conectivismo a la cual lo consideró como “aquella teoría de aprendizaje para la era digital”, ahí se realizó un estudio de los diversos enfoques de aprendizaje, para él el aprendizaje se debe dar de forma personal donde el estudiante tenga la capacidad identificar y reconocer las conexiones y formas de aprender. (Siemens, 2014 citado por Bernal, 2020)

Así, para Bernal (2020) el conectivismo constituye un “enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje que se pueden generar desde las tecnologías de la información y comunicación aplicadas la educación” (p.394). Por ello, el desarrollo de las tecnologías es la base para el conocimiento, dependerá en cierta forma el uso que les den y las decisiones que tomen frente a ello. Ahora, los docentes, estudiantes y las diversas comunidades académicas tendrán la oportunidad de conectarse entre sí afín de compartir experiencias,

saberes, evaluaciones y estrategias de aprendizaje lo que constituye aquella forma de aprendizaje conectivo.

Frente a ello, podemos decir que el Conectivismo permite comprender que el aprendizaje se dé de la mejor manera en la era digitalizada en la cual nos encontramos, como es el mantener aquella conexión con los compañeros, los docentes y el entorno social, mediante el uso del internet, correo, redes sociales, etc. (Fernando y García, 2016)

La educación superior

La educación superior presenta un rol fundamental en el desarrollo del país y la sociedad, pues va permitir el desarrollo de competencia y habilidades deseadas para cada campo profesional. De ahí que Quiroga (2019) refirió que las universidades han sido creadas para brindar alternativas de solución y oportunidades de mejora al grupo social actual, para así lograr el crecimiento y éxito tanto en el ámbito académico como también profesional. Las universidades son agentes que buscan transformar y empoderar la sociedad actual, pues poseen varias disciplinas los cuales permiten generar conocimientos y cualidades positivas propias de cada persona, familia y comunidad donde se desenvuelvan.

La actuación de la tecnología en educación

A partir del siglo XXI la sociedad ha presentado múltiples cambios debido a una serie de factores como son los ya conocidos procesos: las tecnologías de la información y de la comunicación, la

globalización y la generación de conocimientos. Nuestros estilos de vida se tornan cambiantes en diferentes aspectos, desde la forma de trabajar, de entretenernos, de estudiar, de tal forma que el ser humano debe participar de forma activa y con las mejores condiciones de vida. El término aprendizaje está incluido en todos los aspectos que nos desenvolvamos como es el trabajo o estudio, por ejemplo.

El internet y el uso de la web han representado hasta la actualidad una herramienta importante para dar continuidad con nuestra labor ya sea académica o laboral, es decir el uso de la ciencia, la tecnología y la era digital han influido notablemente en la producción de habilidades, competencias y destrezas de la persona, por la cual se ha tenido que adaptarse a sus avances, siendo los más jóvenes los que han sabido adaptarse fácilmente a esta era digital.

Así, Sánchez y Carrasco (2021) refirieron que en la actualidad el problema está relacionado con la formación de las diversas capacidades y habilidades para el uso discriminado y oportuno de la web, ya que muchos estudiantes lo utilizan con fines no académicos, desconociendo su importancia para el desarrollo de tareas y trabajos universitarios. Por ende, el docente deberá aprovechar esta inclinación de los estudiantes hacia el uso lúdico de la herramienta digital para así mejorar su aprendizaje, mediante capacitaciones y formación de competencia en el docente que permita un aprendizaje activo en las aulas.

La tecnología ha influido notablemente en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo un desarrollo intelectual tanto para el estudiante como para los docentes, este uso masivo e indiscriminado de la tecnología se ha incrementado ahora en tiempos de pandemia

donde la mayoría de profesores y estudiantes necesitan emplear los recursos digitales afín de continuar con las labores académicas, e impedir la deserción estudiantil.

Así López, Pozo, Morales y López (2019) refirieron que “la tecnología empleada en el ámbito de la educación ha acarreado un conjunto de beneficios y potencialidades con respecto a los métodos tradicionales para la transmisión de contenidos” (p.2). Por ende, existe la necesidad que el docente identifique aquellas estrategias por las cuales los estudiantes aprenden fácilmente para así poder integrarlas a su metodología de enseñanza y lograr un aprendizaje significativo.

Uso reflexivo de las TIC

Debido a los cambios y avances tecnológicos, el docente debe prepararse conscientemente para hacer un buen manejo de las TIC, afín de incorporarlas en su diseño metodológico y potenciar la didáctica en el aula. De ahí, la necesidad que el docente continúe con su práctica constante respecto al empleo de las TIC. La finalidad del uso reflexivo de las TIC en el desempeño educativo del profesorado se expresa a través del conocimiento e identificación de las virtudes, el uso que se le da respecto a los conocimientos adquiridos y la probabilidad de generar cambios respecto a las metodologías en pro del aprendizaje y mejora de competencias de los alumnos (Chávez *et al.*, 2016).

Disposición de las TIC para el asiento a la docencia universitaria

En la actualidad, la labor del docente universitario ha recibido notable influencia en el uso de la TIC, pues sus labores académicas y pedagógicas requieren su uso, estas se han ido tornando más dinámicas, de ahí la necesidad de una cultura digital óptima dentro de las competencias docentes

como es el uso del internet, plataformas, medios de interacción dinámicos. Sin embargo, en la actualidad existen aún instituciones de educación superior que no cuenta con toda esta tecnología mencionada, entonces los docentes continúan en aquella enseñanza pasada como es la pizarra, tizas o plumones, limitando el desarrollo de las competencias digitales en los docentes para que de esa manera contribuya con el desarrollo del conocimiento.

Infraestructura en las aulas universitarias

En la actualidad, los dispositivos y herramientas tecnológicas han sido de gran ayuda para la humanidad, el hombre no es ajeno a ello y se ha adaptado muy bien a estos cambios. Hablamos entonces de la infraestructura en las aulas, la cuales deberán facilitar la adquisición de conocimientos y permitir la formación de competencias. Así, la infraestructura constituye una evidencia en el derecho a la educación, en la normalidad y en la investigación, para confirmar que la presencia de un plantel con ciertos equipos, permitirá al estudiante aprender de manera digna. Así, Márques (2016) considera las siguientes infraestructuras que debería contar un aula:

Pizarras digitales (PD): Es un dispositivo que brinda varias oportunidades educativas para los docentes universitarios con el fin de poder interactuar con sus educandos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. “Es un sistema tecnológico, constituido por un proyector, computador y un instrumento de control (puntero), que permita mostrar contenidos digitales de forma idónea” (Gallego y Caychero, 2009, pp.4-9). Considero que agiliza el trabajo docente en cuanto al tiempo, pues el profesor asistirá con su archivo preparado o las dinámicas que considere el docente para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Aulas informáticas: Es un aula que cuenta con todo un equipo tecnológico, con la conectividad de internet en cualquier punto del aula, como por ejemplo tables, computadores, blogs, videos, cabina de sonido, plantillas Canvas digital y en físico, micrófonos, bibliotecas, carpetas de registro de actividades, que estimula al estudiante en la construcción de sus conocimientos, motivándolos a su autoaprendizaje y fomentando el desarrollo de competencias, afín de alcanzar el éxito profesional.

Dotación de computadores en los salones de clase: Actualmente es necesario el uso de ordenadores en las aulas informáticas con la finalidad de posibilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, aquellos deben estar en el ambiente destinado a la disposición de los estudiantes el tiempo y la veces que fueran necesarias, con el fin de motivar al autoaprendizaje. Así, es necesario que tanto docente como estudiante dispongan de esta herramienta, pues ambos son pieza clave en la construcción del conocimiento.

Mediatecas y salas de estudio multiuso: esta debe ser un espacio ideal, ordenado, limpio, tranquilo que contribuya a la concentración y meditación para la elaboración de las diversas actividades académicas programadas para su sesión de clase, disponible según la necesidad del estudiante y docente afín de fomentar el desarrollo de las competencias necesarias.

Red interna de telecomunicación e informática (Intranets), plataformas e-centro y webs de centro: La intranet es una red que inserta diversos registros y sucesos estandarizados en internet, considerado una mezcla entre Internet y la red que optimiza las competencias de cada uno de aquellos proporcionando los siguientes beneficios como la facultad de mandar contenidos de información rápidamente, la aplicación y aprendizaje, usuarios ilimitados, comunicaciones

privadas seguras, barata, disposición de plataformas, fácil control, posee un sistema abierto (Redondo *et al.*,1988).

La competencia digital del docente en las universidades

Los docentes de la educación superior identifican que la educación necesita de una formación tecnológica, para así lograr lo que se entiende como competencia digital, lo cual es la finalidad a conseguir, acercar al docente de la educación superior e integrarlo de manera racional al uso de las TIC en su labor docente. Las necesidades para la enseñanza aprendizaje, especialmente en la instrucción universitaria, tomando en cuenta tanto al estudiante como sus contenidos, su estructura y su formación, hace que sea necesario una adecuación respecto a la competencia docente y la competencia digital que fortalezca las necesidades que demanda la sociedad actual. Los docentes y estudiantes de la universidad no pueden evadir la realidad y el contexto actual en el cual nos encontramos, pues casi en su totalidad vivimos condicionados por las herramientas informáticas y entendiendo además que la competencia digital significa una capacidad necesaria y elemental para el ciudadano del siglo XXI (Prendes *et al.*, 2018).

El rol del docente 3.0

Las competencias en cuanto a la tecnología e información en los docentes, sigue siendo un papel crucial para alcanzar el aprendizaje en estudiantes del siglo actual, para ello el docente debe estar preparado para afrontar los desafíos que la nueva tecnología requiere. Todas las modificaciones y/o cambios que requiere el docente son necesarias para que este tenga un soporte tecnológico de su uso y aplicación dentro de su metodología de enseñanza aprendizaje (Llorens, 2012).

El rol del docente en la actualidad consiste en mantener una actitud de búsqueda a cambios, estimular al aprendizaje de competencias, promover el trabajo en equipo e individual y a su vez incentivar a la labor ética. Cabe mencionar que las herramientas de la tecnología y la información por si solas no conducen al alumnado en el logro de competencias, de ahí que el rol que ejerce el docente, en la actualidad, es la más importante (Viñals y Cuenca, 2016).

La nueva sociedad universitaria requiere del reconocimiento del ejercicio docente, para adecuarla a las nuevas necesidades sociales, culturales, económicos y científicas del siglo XXI. Sin docentes 3.0 no existirá una sociedad competente, sin su conocimiento profesional, el mañana será inactivo y amorfo. Pasar la valla y transformarse en el profesorado que la sociedad de nuestro siglo actual exige, necesita de una intensa formación respecto a la competencia digital, con relevancia en el manejo de programas y aplicaciones del software, dirección del saber y elaboración de materiales educativos y el avance de ambientes colaborativos. Alcanzar y difundir la competencia digital será necesario para cambiar los contenidos en conocimiento. En este suceso el docente acepta la función determinante y sustancial (López-Huerta, 2018).

Dimensiones de la competencia digital del docente

Rangel (2015), dimensiona a la competencia digital de la siguiente manera:

Dimensión pedagógica: Dimensión que se encarga de valorar los contenidos y destrezas en cuanto al empleo y diseño de medios (recursos) y entornos de aprendizaje haciendo uso de las TIC. Está comprendida de diversas competencias como es: Manifiesta una posición crítica y propicia respecto a la incorporación de las TIC en su desempeño docente, Elabora y complementa metodologías de enseñanza y aprendizaje guiadas por las TIC, Elabora y valora medios

pedagógicos de índole digital afín de incorporarlos en su labor como educador. Hace uso de las TIC con el fin de favorecer la práctica docente, a su vez dispone de las TIC para intercambiar pensamientos, contenidos, experiencias con sus estudiantes, colegas u otros.

Dimensión tecnológica: Dimensión que se encarga de identificar los contenidos elementales sobre el manejo de las TIC, las redes y los diversos programas de producción digital como es el procesador de texto, la plantilla electrónica (hoja de cálculo), aplicación informática para presentación de programas y el sistema informático conformado por una base de datos. Esta dimensión está comprendida por diversas competencias, entre las que se puede mencionar: el dominio de contenidos y el empleo básico del ordenador, el practicar la labor elemental de los programas de producción digital y manifiesta una postura positiva respecto al aprendizaje constante sobre el dominio de las TIC.

Dimensión informacional: Dimensión que se encarga de identificar el saber y las destrezas que presenta el docente respecto a la averiguación, elección, acopio, recuperación, investigación y la explicación de contenidos informativos provenientes de diversas referencias. Está comprendida de diversas habilidades como encontrar y recuperar contenidos, indagar y escoger contenidos de manera óptima. Selecciona contenidos tomados del Internet de manera competente y emplea y expresa los contenidos de manera eficiente, ética y justa.

2.2.2 Aprendizaje

Durante mucho tiempo se pensó que el aprendizaje consiste en el acumulo y la memorización de diversos contenidos informativos, en la actualidad ello no es aceptado, pues Ausubel (2000) citado por Roa (2021) mencionó que se considera de vital importancia aquellos contenidos o

conocimientos que el estudiante posee y los comparta en un aula de clase para así relacionarlos con los nuevos conocimientos aprendidos, con el fin de que sea el mismo estudiante capaz de construir sus propios conocimientos con determinadas habilidades y destrezas que les permita resolver problemas del contexto. El estudiante es el actor principal en la construcción de sus nuevos conocimientos y el docente se convierte en un guía, un garante que empleará los recursos necesarios acorde al contexto actual para lograr contenidos significativos. Así, Roa (2021) refirió que “el conocimiento no se transmite, sino que se construye en la práctica, y el estudiante y material de aprendizaje juegan un rol fundamental para que se logre la construcción de saberes” (p.68).

Teoría del aprendizaje

Con el pasar de los años, el hombre ha tratado de dar respuesta sobre la forma como aprende el ser humano y su entorno, con el fin de favorecer y mejorar su conocimiento. A partir de ello, han surgido múltiples teorías que fundamentan el aprendizaje

El aprendizaje constructivista

Respecto a esta teoría epistemológica constructivista, considerado como guía en el sistema de enseñanza aprendizaje, refiere que la persona es activa encargada de construir su realidad mediante la interacción con su entorno, entre sus máximos representantes encontramos a Piaget, Vygotsky y Ausubel (Ortiz, 2015). Respecto a lo último, la interacción entre profesores y estudiantes permitirá un intercambio entre los conocimientos de tal manera se permita obtener

una síntesis satisfactoria que beneficie a ambos grupos, a fin de lograr un aprendizaje significativo, más aún con la implicancia de las nuevas tecnologías permitirá la adquisición de conocimientos, adoptando un rol activo para diseñar y dar solución a los diversos problemas identificados ya sea de forma grupal o individual.

Así, Hernández (2008) refirió que “algunas investigaciones han demostrado que los profesores constructivistas, a diferencia de los profesores tradicionales, fomentan entre sus alumnos el uso del ordenador para desarrollar actividades académicas” (p.29).

Aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo tiene como base epistemológica al constructivismo, uno de su máximo representante es Ausubel. Esta teoría consiste en adquirir nuevos significados, entonces se podría entender como “el proceso a través del cual un conocimiento nuevo se relaciona de forma no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (Ausubel *et al.*, 1983 citado por Nieva y Martínez, 2019), en otras palabras es un proceso por el cual se van a modificar y adquirir habilidades, conceptos, comportamientos y valores como resultado de su experiencia, su pensamiento o juicio, donde el rol del docente será el de manipular y brinda la información de forma efectiva.

El aprendizaje significativo, es considerado como un proceso que relaciona el nuevo conocimiento con el concepto del individuo que aprende, pero esta interacción no es del todo fácil, lo que implica que el aprendiz deberá emplear materiales educativos que permitan compartir la información y lo lleve a la reflexión del proceso.

Características del aprendizaje

Cabanillas (1995), consideró como las características del aprendizaje los siguientes aspectos: Respecto a su principio, se genera de la vivencia del ser humano, es decir, a través de su praxis diaria que posiciona al individuo delante de un conjunto de vivencias, problemas, incentivos del entorno, lo que conforman factores extrínsecos del proceso de aprendizaje; a su vez, identifica la existencia de diversos componentes intrínsecos en el sujeto, es decir, necesita de situaciones de carácter biológico (maduración y estado de salud) y psicológico (voluntad, motivación, memoria, forma de pensar, atención dedicada). Su permanencia es relativa, pues existe la probabilidad de ser sujeto a cambio de forma temporal para más adelante resurgir con más firmeza y necesita de la existencia de una materia de conocimiento y un individuo listo a conocerlo, con una motivación interna o externa, que intervenga de forma activa a la integración de conocimientos, pues no existe persona que aprenda si no le interesa.

El entorno de aprendizaje: roles y expectativas

El entorno de aprendizaje elemento esencial para la transformación de la valoración. Si deseamos idear cierto tipo de entorno, debemos internalizar que se necesita una novedosa civilización de aula, la que puede ser incierta y sorprendente tanto para docentes y estudiantes. Los cambios guiados por los docentes quizá necesitan innovar el acuerdo de aula entre el docente y estudiante, es decir, transformar las reglas que dirigen las conductas que se desea y que son considerados verdaderos por los docentes y estudiantes. En el nuevo contexto de las universidades, los estudiantes se ven sometidos a cambiar primordialmente su acción en las

aulas, lo cual representa en dejar de ser receptores despreocupados de las informaciones transmitidas por el docente para transformarse en individuos emprendedores que puedan hacerse responsables de la construcción de su autoaprendizaje (Moreno, 2016).

Aprendizaje por competencias

En la actualidad el término competencia es muy sonado en los diversos ámbitos laborales y profesionales, sobre todo a nivel educativo, por ende, se debe dar un giro concerniente al aprendizaje académico, ya que muchas veces se piensa que el hecho de memorizar ciertos términos al revés y al derecho los convierte en personas competentes. En nuestro contexto actual, ello no es válido, pues el simple hecho de memorizar les va permitir aprobar un examen o una prueba que años más adelante se olvidaran de esos términos, es decir no se logró un aprendizaje.

Las universidades son las encargadas de la formación de competencias en los futuros profesionales del país, afín de dar respuesta a las múltiples necesidades que la sociedad y el mercado laboral exige, lo cual va permitir desenvolverse y ser capaces de adaptarse al contexto (Toledo y Cabrera, 2017). Sin embargo, muchos de los egresados que han concluido su carrera universitaria, graduados y titulados, no ejercen su labor para el área al cual han sido preparados, de ahí la necesidad que las universidades y docentes se comprometan con el desarrollo de competencias, que sean capaces de enfrentar el desarrollo tecnológico y científico que el campo laboral exige, formando estudiantes comprometidos, responsables, que muestren actitud y predisposición para resolver problemas del momento.

Así, Zabala (2008) citado por Trujillo-Segoviano (2014) refirió que la competencia “consiste en la intervención eficaz en diversos contextos de la vida a través de acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada como son los componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales” (p.312). Es decir, ahora en nuestros tiempos no es de suma relevancia el solo hecho de poseer conocimientos, memorizar conceptos, sino que se debe asegurar que los profesionales egresados posean actitudes características para determinada profesión, que muestren destrezas y habilidades para desenvolverse en su rama. Estos tres componentes garantizarán el éxito profesional.

Desde otra perspectiva, Tobón (2008) citado por Trujillo-Segoviano (2014) refirió que las competencias deben ser consideradas con procesos complejos en la cual el estudiante deberá actuar de manera creativa frente a las problemáticas de su contexto, a fin de encontrar la alternativa de solución, por ello deberá integrar los tres saberes que son el saber ser, el saber conocer y el saber hacer (p.312). El saber ser es la parte emocional del ser humano que va ser desarrollado durante su formación; el saber conocer, es la parte de la cognición encargada de los procesos cognitivos que la persona va adquiriendo en su formación; por último, el saber hacer, la cual consiste en la aplicación, la puesta en práctica de todos los aspectos cognitivos adquiridos durante su desarrollo.

Dimensiones del aprendizaje

Morales (2013), propone las siguientes dimensiones:

Aprendizaje conceptual: Se encarga del área cognitiva, al saber, es decir a todo fenómeno, contenido, conceptos y conocimientos que el individuo puede “aprender”. Tales conceptos pueden cambiarse a aprendizaje si se interrelacionan los saberes iniciales con lo obtenidos recientemente. El aprendizaje de contenidos tiene la finalidad de adquirir conceptos, datos sucesos mediante la comparación, discriminación y el análisis de información. Para ello se debe organizar ciertos contenidos a través de organizadores visuales (mapas mentales, conceptuales, etc.) que faciliten el aprendizaje conceptual.

Aprendizaje procedimental: Está constituido por un “conjunto de acciones” que ayudan a la obtención del logro propuesto. El estudiante será la persona clave para la realización de los contenidos procedimentales. Es decir, logrará desarrollar la capacidad del “saber hacer”. Este tipo de aprendizaje comprende habilidades motrices, procesos y destrezas que integren una secuencia de acciones.

Aprendizaje actitudinal: Es la predisposición del estudiante para ejecutar positiva o negativamente los aprendizajes característicos de cada área curricular. Una actitud es manifestada como una característica propia de la personalidad de un individuo, a pesar que su origen se dé por factores sociales. Una actitud es más duradera que un estado de ánimo. A su vez, la influencia social (valores, creencias y formas de pensar) es la que determina las actitudes de un individuo.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

H₁: Las competencias digitales del docente influyen significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

H₀: Las competencias digitales del docente no influyen significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

2.3.2 Hipótesis específicas

H_{e1}: La dimensión pedagógica del docente influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022

H_{e2}: La dimensión tecnológica del docente influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

H_{e3}: La dimensión informacional del docente influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método es la manera mediante el cual el investigador va estructurar y mantener un orden del estudio a desarrollar, pues de no realizarse de manera eficaz, se haría un mal uso del recurso y el tiempo (Pérez *et al.*, 2015). Para ello, el presente estudio constó de una secuencia de pasos que permitieron comprender la influencia de una variable independiente sobre la otra. En este sentido, el método que se aplicó en el presente estudio es el hipotético deductivo, pues a través del problema identificado se ha planteado una posible solución (hipótesis) para luego buscar o enumerar las diversas respuestas o soluciones al problema (Sánchez y Fabio, 2019).

3.2. Enfoque de la investigación

En investigación encontramos dos enfoques, uno de ellos es el enfoque cuantitativo se dedica al estudio de fenómenos que pueden ser medibles y que necesita de la estadística para su procesamiento y análisis de información (Sánchez y Fabio, 2019).

El presente estudio empleó un enfoque cuantitativo porque su variable es sujeto de medición. Así, el enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis, en base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y de probar teorías” (Hernández *et al.*, 2014, p.4).

3.3. Tipo de investigación

Según su tipo encontramos a la investigación **aplicada**, la cual permite diseñar tecnologías a fin de resolver los problemas identificados en el contexto real, a partir de la generación de nuevos conocimientos generados en el proceso de investigación (Tam *et al.*, 2008).

El presente estudio empleó como tipo de investigación la aplicada, ya que permitió recolectar experiencias, cuyos resultados beneficiarán, mejorarán o resolverán situaciones o contextos identificados en el contexto (Vargas, 2009). A su vez, es de nivel correlacional causal, ya que “se asoció variables mediante un patrón predecible para un determinado grupo o población” (Hernández *et al.*, 2014, p.93). A partir de ello, se buscó hallar la influencia de la competencia digital docente en el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 1.
Diagrama de diseño correlacional causal



Donde:

V1: Variable 1: Competencias digitales de los docentes

V2: Variable 2: Aprendizaje de los estudiantes

3.4. Diseño de la investigación

El diseño que se aplicó en la presente investigación es la no experimental porque a partir de la observación de lo que ocurre en condiciones naturales, se recolectó información sin necesidad de manipular las variables dependiente e independiente, a su vez es de corte transversal, pues la recopilación de los datos informativos se desarrolló en un tiempo y momento único (Ato *et al.*, 2013).

3.5. Población, muestra y muestreo

La población o universo “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández *et al.*,2014, p.174). en el presente trabajo, la población estuvo constituida por estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la especialidad de cuidados intensivos de una universidad privada de Lima.

Con respecto al muestreo “El muestreo no probabilístico por conveniencia, llamada también muestras dirigidas, la cual consiste en un procedimiento de selección, orientado por las características de la investigación, más que por criterio estadístico de generalización” (Hernández *et al.*,2014, p.189). En este sentido, el muestreo que se utilizó es el no probabilístico por conveniencia, permitiendo así, la participación de todos los estudiantes del segundo ciclo de la especialidad de enfermería de una universidad Privada en estudio quienes cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. La muestra estuvo constituida por la totalidad de estudiantes de la población, la cual comprendió todos los estudiantes del segundo ciclo de la especialidad de enfermería (100 estudiantes), es decir, se consideró una muestra censal.

Criterio de inclusión

Estudiantes de enfermería de la especialidad de cuidados intensivos que deseen participar

Estudiantes de enfermería de la especialidad de cuidados intensivos que mantengan su permanencia activa en clase.

Criterios de exclusión

Estudiantes de enfermería de la especialidad de cuidados intensivos que no deseen participar

Estudiantes de enfermería de la especialidad de cuidados intensivos que no asistan con frecuencia a clases.

3.6. Variables y operacionalización

Variable independiente: Competencias digitales del docente

Definición operacional

Tal como menciona Rangel (2015), la competencia digital del docente evalúa las habilidades y destrezas que presentan los docentes en el uso y manejo de las herramientas tecnológicas durante su labor académica del aula, cuyo rol es guiar en la formación del estudiante, mediante las tres dimensiones Tecnológica, Informacional y Pedagógica. Para lo cual se empleará un cuestionario tipo escala Likert empleando el siguiente criterio de clasificación de 5, 4, 3, 2, 1 los cuales corresponden con la escala de siempre, casi siempre, A veces, casi nunca y nunca

Tabla 1.

Matriz operacional de la variable competencias digitales del docente

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
D1	1. Puede explicar mediante un sustento teórico la necesidad y el beneficio de emplear las TIC en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.	Ordinal	33 -77
Dimensión Pedagógica	2. El docente se muestra seguro de que el uso de las TIC genera beneficios en el autoaprendizaje de los alumnos.	5	Bajo
	3. El profesor está seguro de que las TIC promueve el desarrollo de una educación adaptable, abierta, semipresencial o a distancia.	Siempre	78 -122 Medio

4. Siempre planifica sus unidades de aprendizaje teniendo en consideración las TIC que dispone su centro laboral.	4	123-165 Alto
5. Hace uso de las TIC para exponer, enseñar o compartir experiencias con sus alumnos sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.	Casi siempre	
6. Emplea recursos educativos y didácticos para valorar los conocimientos logrados en los alumnos como es el educaplay, ardora, etc.	3 Pocas veces	
7. Emplea las TIC para direccionar de forma positiva su labor como educador.	2 A veces	
8. Planifica consultorías o tutorías virtuales que sirva de acompañamiento y guía en el aprendizaje de sus alumnos.	1 Nunca	
9. Mantiene un espacio virtual con recursos y medios favorables para los alumnos.		
10. Emplea las TIC para favorecer las funciones administrativas generadas de su rol educador.		
11. Es competente para mantenerse comunicado con sus alumnos mediante el uso de la web 2.0		
12. Posee la habilidad para conducir, enseñar, guiar y moderar los espacios virtuales educativos como por ejemplo el Moodle, Edmodo, Schoology, etc.		
13. Participa en debates virtuales como por ejemplo foros, manteniendo su postura de forma diplomática (N etiqueta de internet).		
14. Promueve los trabajos grupales entre sus alumnos haciendo uso del sistema web 2.0		

D2	15.El docente es capaz de explicar y utilizar con eficacia las principales herramientas digitales del equipo de cómputo.
Dimensión	
Tecnológica	16.El docente conoce cómo hacer uso de los diversos programas web independientemente del tipo de sistema de archivo.
	17.Antes de solicitar ayuda de algún técnico experto, procura resolver independientemente las dificultades que surgen debido al uso constante de las TIC.
	18.Muestra capacidad suficiente para instalar programas digitales en su equipo de cómputo.
	19.Antes de realizar descargas de diversos archivos se asegura de que el contenido no sea de riesgo que puede dañar el equipo.
	20.Elabora datos de contenido alfabético y numérico para desarrollar estadísticas de contenidos, gráficos en las hojas de cálculo (Excel)
	21.Muestra capacidad para diseñar y elaborar diversos documentos, haciendo uso de las herramientas digitales de un procesador de textos como Word, Excel, WordPad, Google docs, bloc notas, etc
	22.Elabora materiales de presentación que contienen textos, imágenes, videgrabaciones, audio haciendo uso de algún programa de edición
	23.Se mantiene constantemente actualizado sobre el manejo de las TIC y sus ventajas de aplicación en la educación.
	24.Es capaz de identificar las palabras clave en la búsqueda de información a través el sistema web.
D3	

Dimensión	25.construye una estrategia para la búsqueda de información utilizando buscadores adecuados
Informaciona	26.Realiza la búsqueda de diferentes fuentes y referencias bibliográficas mediante el uso del internet
	27.Siempre se asegura de que la información recuperada del sistema web sea actual, verídica y de fuente confiable
	28.Constantemente elige sitios de internet que contienen datos informativos relevantes, necesarios y de fuentes acreditadas en las áreas científica y educativa.
	29.Los archivos recuperados del internet, se encuentran ordenados y bien clasificados mediante el uso de carpetas.
	30. Hace uso de los organizadores visuales como es el mapa mental, conceptual con la finalidad de identificar los contenidos e ideas importantes recuperados del internet.
	31. Demuestra capacidad para seleccionar el recurso y medio de comunicación apropiada para exponer los resultados de los datos informativos recolectados en una ponencia determinada.
	32. Demuestra la capacidad para fomentar en los alumnos el uso de la información recolectada de manera ética, segura y legal.
	33.Selecciona la norma de referencias bibliográficas y lo redacta de forma clara para citar las páginas utilizadas.

Fuente: Elaboración propia

Variable dependiente: Aprendizaje

Definición operacional

Morales (2013), refiere que la variable aprendizaje evalúa aquellos conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante adquiere respecto a cierta materia en estudio, donde el estudiante es consciente de su rol de aprender y recibir por su docente aquellas influencias didácticas adecuadas para el logro de su aprendizaje. Mediante tres dimensiones como son la conceptual, procedimental y actitudinal, para lo cual se empleará un cuestionario tipo escala Likert, empleando el siguiente criterio de clasificación de 5, 4, 3, 2, 1; los cuales corresponden con la escala de Siempre, Casi Siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.

Tabla 2.

Matriz operacional de la variable aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
D1	1. El empleo de las herramientas digitales, me permite seguir mejorando mi proceso de aprendizaje.	Ordinal	20 -46
Conceptual	2. Las aplicaciones, programas y tecnologías digitales me permiten estudiar aquellos contenidos informativos de mi importancia.	5 Siempre 4	Bajo
	3. El uso de las aplicaciones, programas y tecnologías digitales me facilitan elaborar y resumir mis contenidos informativos	Casi siempre	47-73

	4. La búsqueda de información permite aclarar y reforzar la idea de algunos conceptos ya revisados	3 Pocas veces	Regular
	5. Los buscadores Google me permiten disponer de los contenidos informativos resaltantes y de importancia de los espacios virtuales.	2 A veces	74-100 Alto
	6. Los buscadores Google me permiten elegir y discernir de los contenidos informativos resaltantes de los espacios virtuales.	1 Nunca	
D2	7. El empleo de las tecnologías y aplicaciones digitales me permite desarrollar las guías de práctica de mis asignaturas.		
Procedimental	8. El uso de las tecnologías digitales me ayuda a organizar mis contenidos informativos, los cuales favorecen en mi aprendizaje		
	9. Diseño documentos digitales de videograbación, notas de texto, presentaciones, hojas de cálculo, etc. Es decir, me permite gestionar mi aprendizaje.		
	10. Redacto adecuadamente las referencias bibliográficas de las fuentes de información empleadas durante mi aprendizaje.		
	11. Manejo/ fuentes de información válidas y confiables, durante el desarrollo práctico de mi aprendizaje.		
	12. Demuestro facilidad y dominio para la manipulación y organización de contenidos informativos, y estos me permiten realizar adecuadamente los procedimientos necesarios en mi desempeño.		

13. Aplico mis propios conocimientos a partir de mi experiencia y los nuevos contenidos adquiridos a través de las tecnologías digitales.

D3

Actitudinal

14. El uso de las tecnologías digitales me permite ser más responsable y respetuoso en mi aprendizaje

15. Mis competencias digitales favorecen en el desarrollo del trabajo colaborativo en línea y ello permite el desarrollo de mi aprendizaje.

16. Mis competencias digitales favorecen la participación e intervención en foros de debate de manera estimulante y propicia el logro de mi aprendizaje.

17. Soy consciente de que las herramientas digitales facilitan mi aprendizaje y autoaprendizaje

18. Muestro respeto en el uso de informaciones digitales, citando de forma adecuada según el estilo de referenciación (APA, Vancouver, otros), afín de no incurrir al plagio.

19. Muestro una actitud crítica reflexiva respecto al uso indiscriminado de las informaciones disponibles en la web.

20. Soy consciente que los conocimientos adquiridos me permitirán resolver idóneamente situaciones de diversos contextos en los que me desenvuelvo.

Fuente: Elaboración propia

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica que se empleó en la presente investigación es la encuesta, la cual permitió recolectar información relevante y necesaria de ambas variables como son competencias digitales del docente y aprendizaje. El instrumento constó de dos Cuestionarios, una para cada variable. Al respecto, Hernández *et al.* (2014) señala “el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p.217).

3.7.2. Descripción

El cuestionario empleado fue de tipo escala Likert, ya que “es un conjunto de ítems, que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (Hernández *et al.*, 2014, p.238). Para recolectar la información se ejecutó primero el paso recojo de datos, donde se realizó el trámite administrativo correspondiente para la realización del proyecto de investigación mediante la información brindada por la asesora de tesis, quien hizo mención sobre los requisitos que se deberá presentar para realizar el trabajo de investigación. A su vez, se coordinó a través del correo electrónico, con la directora de la escuela de enfermería, para informarle los objetivos y el plan de trabajo.

La recopilación de datos se realizó mediante la aplicación de los instrumentos (cuestionarios) a los estudiantes de enfermería de la especialidad de cuidados intensivos del periodo lectivo 2022, el cual se recogió en el horario de clase, contando para tal fin con la colaboración del docente de clase, estableciéndose previamente un cronograma acorde con el

horario de los estudiantes de enfermería; la aplicación del instrumento fue vía virtual, mediante el Google forms (debido a la pandemia de la Covid 19), con un tiempo de duración aproximado de 20 minutos.

Antes de la recopilación de la información, se procedió a informar sobre el propósito central del cuestionario, insistiéndoles y remarcando que no hay respuestas malas ni buenas, como también el anonimato de ellas. Cada instrumento fue entregado a través de la plataforma virtual a todos los estudiantes de la población objeto de estudio, se les explicó la importancia de su cooperación en el estudio. Asimismo, se les indicó que sus respuestas deben ser lo más sinceras posibles. Por último, una vez recolectados los cuestionarios se realizó la revisión respectiva de cada uno de ellos, chequeando que todas las preguntas tengan respuesta, en seguida se exportó a una hoja de cálculo.

Los instrumentos a utilizar fueron las siguientes:

Instrumento 1

Para la primera variable, el instrumento ha sido elaborado por Rangel (2015) y aplicado por Zevallos en el año 2018, el cual presentaba 52 ítems, y por la necesidad de adaptarlo a la realidad de la población ha sido modificado, por lo que actualmente consta de 33 ítems divididas en tres dimensiones: Pedagógica, Tecnológica e Informacional, la cual constituye de 14, 9 y 10 ítems respectivamente.

Tabla 3.*Ficha técnica del instrumento I*

Nombre del instrumento	del	Cuestionario para conocer las competencias digitales del docente, 2022
Autor y año:		Rangel, 2015
Adaptación y año:		Mirtha Luisa Alarcón Jauregui, 2022
Administración:		Individual.
Tiempo de aplicación:		10 minutos.
Sujetos de aplicación:		Estudiantes de enfermería de la especialidad de cuidados intensivos de una universidad privada
Dimensiones que evalúa:	que	Pedagógica Tecnológica Informativa
Puntuación y escala valorativa:		Siempre (5), Casi siempre (4), Pocas veces (3), A veces (2) y Nunca (1).

Fuente: Elaboración propia.

Instrumento 2

Para la segunda variable Aprendizaje, el instrumento empleado fue el cuestionario elaborado por Aroni (2017) considerando la teoría de Morales y colaboradores, el cual se adaptó a la realidad del profesional de enfermería y sus docentes. El instrumento consta de 20 ítems, divididos en tres dimensiones: Conceptual, Procedimental y Actitudinal con tres ítems cada una. El instrumento comprende las siguientes partes: presentación, instrucciones que sirven de guía para desarrollar el cuestionario, datos generales e informaciones específicas las cuales muestran los ítems a desarrollar (anexo 2). Todos los ítems (afirmaciones) tienen 5 respuestas (reacción de los sujetos

de investigación): Nunca, A veces, Pocas veces, Casi siempre, Siempre y a cada respuesta se le asigna un valor numérico de 1, 2, 3, 4 y 5 respectivamente.

Tabla 4.

Ficha técnica del instrumento II

Nombre del instrumento	del Cuestionario para conocer el aprendizaje en los estudiantes de una universidad privada, 2022
Autor y año:	Aroni, 2017
Adaptación y año:	Mirtha Luisa Alarcón Jauregui, 2022.
Administración:	Individual.
Tiempo de aplicación:	10 minutos.
Sujetos de aplicación:	Estudiantes de enfermería de la especialidad de cuidados intensivos de una universidad privada
Dimensiones que evalúa:	Conceptual Procedimental Actitudinal
Puntuación y escala valorativa:	Siempre (5), Casi siempre (4), Pocas veces (3), A veces (2) y Nunca (1).

Fuente: Elaboración propia.

3.7.3. Validación

Según López *et al.* (2019) la validez de un instrumento de recolección de datos nos garantiza que, al aplicar determinado instrumento, la información obtenida medirá las variables que se pretende medir. A su vez, Hernández *et al.* (2014) refirió que la validez de expertos es el “grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema” (p.204).

Para la validez del instrumento, fue sometido a evaluación por cinco jueces de expertos con el grado de Magister y Doctor a quienes se les otorgó, de forma individual, con anterioridad

y con un tiempo pertinente, una solicitud afín de que puedan acceder y participar como jueces expertos, anexando los documentos: dos instrumentos de recolección de datos a aplicar (para cada variable), las definiciones conceptuales de las variables y dimensiones, la matriz de la operacionalización de las variables y el certificado de la validez del contenido de las variables. Para posteriormente, modificar las sugerencias de mejora, en caso se identifique.

Tabla 5.

Expertos que validaron los instrumentos

Nº	Nombre del experto	Especialidad	Instrumento I Competencia digital del docente	Instrumento II Aprendizaje
1	Melba Vásquez Tomas	Grado de Doctor aplicable	Aplicable luego de modificar el ítem 11	Aplicable luego de modificar el ítem 16
2	Patricia María Ramos Vera	Grado de Doctor	Aplicable	Aplicable
3	Delsy Mariela Huaita Acha	Grado de Doctor aplicable	Aplicable	Aplicable
4	Susan Gonzales Saldaña	Grado de Doctor	Aplicable	Aplicable
5	Raúl Eduardo Rodríguez Salazar	Grado de Magister	Aplicable	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad es “el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández *et al.* 2014, p.200). En ese sentido, la confiabilidad se refiere a la ausencia o carencia relativa de error en la medición de un instrumento, para lo cual se realizó una revisión de la consistencia interna de los ítems, afín de determinar el grado de relación de los mismos.

Para la confiabilidad del cuestionario se aplicó el coeficiente “a” (alfa) de consistencia interna de Cronbach, lo cual permitió garantizar que exista menor grado de error y mayor calidad

de los resultados sobre las variables a estudiar. En este sentido, se tomó una prueba piloto con las respuestas de 30 estudiantes

Tabla 6.
Resultados de la confiabilidad

Instrumento	Coeficiente de confiabilidad	Magnitud de confiabilidad
Competencias Digitales	0,915	Muy alta
Aprendizaje	0,946	Muy alta
Ambos instrumentos	0,949	Muy alta

Fuente: Elaboración propia

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento, la creación de tablas, gráficos y la base de datos se empleó el programa de Microsoft Excel del paquete de Office Profesional Plus 2016. El análisis estadístico, tanto descriptivo como inferencial se realizó mediante el programa estadístico SPSS 25.0. Para la contrastación de hipótesis, se utilizó la prueba de Regresión Logística Ordinal, ello con la finalidad de establecer la influencia de la competencia digital docente en el aprendizaje de los estudiantes, no se realizó prueba de normalidad ya que la correlacional fue causal.

3.9. Aspectos éticos

Las consideraciones éticas se fundamentan a través del principio de cortesía y respeto de los individuos cuidando de su dignidad, lo cual fue posible con el permiso de las autoridades de la mencionada institución. Para ello se consideró los siguientes aspectos: Consentimiento informado, donde los participantes sujetos a investigación fueron informados sobre los objetivos

del estudio y brindaron su consentimiento voluntario afín participar en el estudio; el anonimato, en el cual se mantuvo todo el tiempo la privacidad de los participantes, así como su derecho en dejar de participar en cualquier momento del desarrollo del estudio. Por último, la confidencialidad, en el que los datos informativos que brindó el participante, fue recolectado con el acuerdo de no ser revelados a otros sin un consentimiento.

A su vez, se respetó el derecho del autor, para ello se consideró todas las fuentes bibliográficas empleados en el presente estudio, citándolas adecuadamente según las normas APA y cuidando de no caer en el plagio, respetando las normas establecidas por el comité de ética de la Universidad Privada, sometiendo el trabajo a la prueba de Turnitin y sujeta a las diversas observaciones, en caso sea hallado.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

En las siguientes tablas y figuras se presentan los resultados del análisis descriptivo de ambas variables y sus dimensiones, considerando la escala valorativa, así como la distribución de los niveles de cada una de ellas.

4.1.1.1 Escala valorativa de las variables y sus dimensiones

La tabla 7 presenta los resultados de la escala valorativa de la variable Competencias digitales y sus dimensiones Pedagógica, tecnológica e informacional; la tabla indicada tiene la siguiente información, los puntajes obtenidos de la variable se encuentran entre 65 como puntaje mínimo alcanzado y 165 como puntaje máximo; en cuanto a las dimensiones el puntaje mínimo es 13 y como puntaje máximo 70; así también los tres niveles considerados para la indicada variable y las dimensiones que la componen, se encuentran plasmadas con sus respectivas escala valorativa.

Tabla 7.
Escala valorativa de la variable Competencias Digitales

Variable y dimensiones	N	Puntajes		Niveles		
		Mín	Max	Bajo	Medio	Alto
Competencias digitales	100	65	165	33 - 77	78 - 122	123 – 165
Pedagógica	100	24	70	14 -32	33 - 51	52 – 70
Tecnológica	100	13	45	9 - 21	22 - 33	34 – 45
Informacional	100	20	50	10 - 23	24 - 37	38 - 50

Fuente: Elaboración propia

En este mismo orden, la tabla 8, presenta la escala valorativa de la variable Aprendizaje y sus respectivas dimensiones: Conceptual, procedimental y actitudinal; apreciándose en la misma que el puntaje mínimo alcanzado en la variable es de 45 y el máximo llegó a 100; en cuanto a las dimensiones los puntajes oscilan entre 12 y 35; los niveles bajo, regular y alto se aprecian también con su respectiva escala valorativa.

Tabla 8.
Escala valorativa de la variable Aprendizaje

Variable y dimensiones	N	Puntajes		Niveles		
		Mín	Max	Bajo	Regular	Alto
Aprendizaje	100	45	100	20 -46	47 - 73	74 - 100
Conceptual	100	12	30	6 - 13	14 - 22	23 - 30
Procedimental	100	14	35	7 -16	17 - 26	27 -35
Actitudinal	100	17	35	7 -16	17 - 26	27 -35

Fuente: Elaboración propia

4.1.1.2. Análisis descriptivo de los resultados de la variable Competencias digitales y sus dimensiones

Del total de la muestra del estudio, se encontró que 3 estudiantes de enfermería que representan el 3% perciben que sus docentes tienen un nivel bajo de competencias digitales, 48 estudiantes que representa el 48% indicaron que se encontraban en nivel medio y 49 que representan el 49% perciben que sus docentes se encuentran en el nivel alto de competencia digitales, esta información se aprecia en la tabla 9 y figura 2.

Tabla 9.

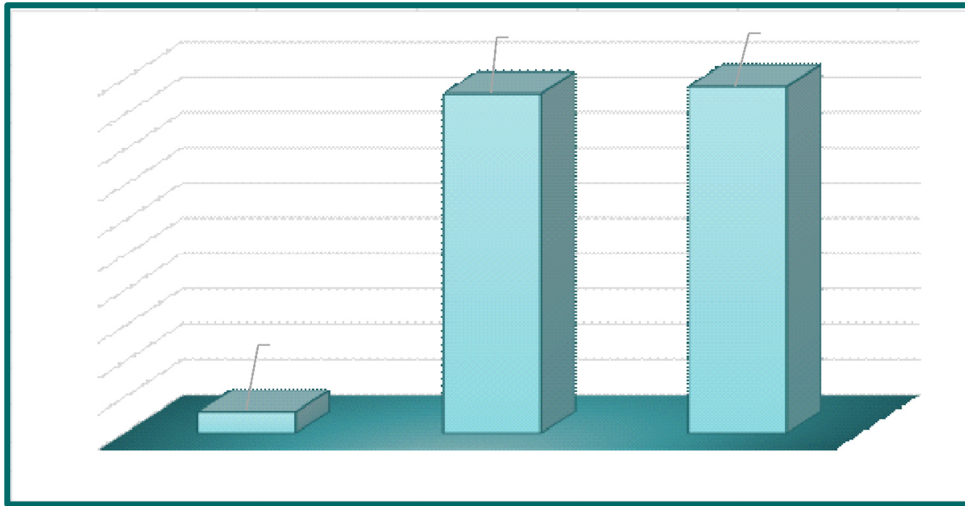
Distribución de niveles de variable Competencias digitales

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	3	3.0
	Medio	48	48.0
	Alto	49	49.0
	Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 2.

Frecuencia de los niveles de la variable Competencias digitales



Fuente: Elaboración propia

De la misma forma en la tabla 10 y figura 3, se presentan los resultados de la distribución de los niveles de las tres dimensiones de la variable Competencias digitales; en la primera dimensión Pedagógica se encontró que el 4% de la muestra de los estudiantes indicaron que los docentes se encuentran en el nivel bajo de la indicada dimensión, el 44% refirió que se encontraban en el nivel medio y el 52% en el nivel alto; en cuanto a la segunda dimensión Tecnológica se encontró que el 3% de estudiantes perciben que los docentes se encuentran en el nivel bajo, el 52% en el nivel medio y el 45% en el nivel alto de la dimensión referida; por último sobre la tercera dimensión Informativa se encontró que el 3% de los estudiantes perciben que los docentes están en el nivel bajo, el 47% en el nivel medio y el 50% en el nivel alto de la dimensión indicada.

Tabla 10.

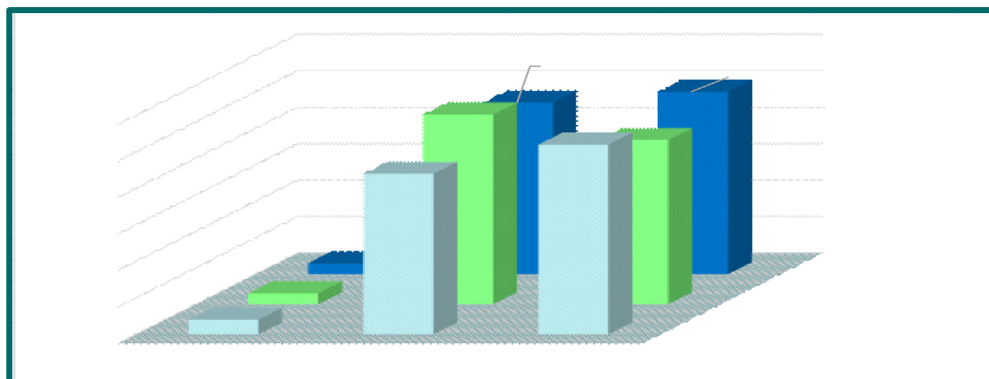
Distribución de niveles de las dimensiones de Competencias digitales

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Pedagógica	4	4.0	44	44.0	52	52.0	100	100.0

Tecnológica	3	3.0	52	52.0	45	45.0	100	100.0
Informacional	3	3.0	47	47.0	50	50.0	100	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 3.
Frecuencia de los niveles dimensiones Competencias digitales



Fuente: Elaboración propia

4.1.1.3. Análisis descriptivo de los resultados de la variable Aprendizaje y sus dimensiones

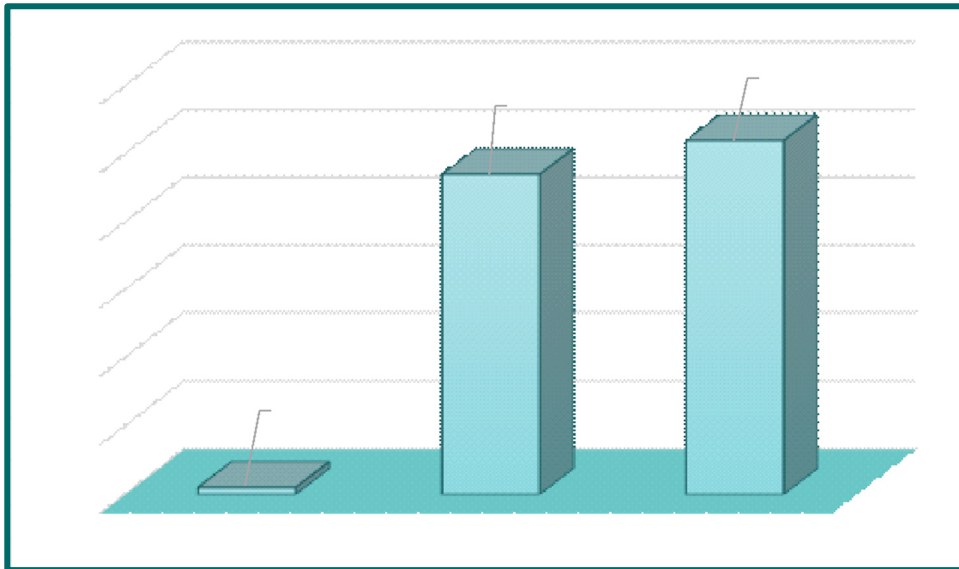
La tabla 11 y figura 4 presentan los resultados de la distribución de los niveles de la variable Aprendizaje, en la cual se aprecia que, del total de estudiantes encuestados, el 1% es indicó encontrarse en el nivel bajo, el 47% refirió estar en el nivel regular y el 52% en el nivel alto de aprendizaje.

Tabla 11.
Distribución de niveles de variable Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	1	1.0
	Regular	47	47.0
	Alto	52	52.0
	Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 4.
Frecuencia de los niveles de la variable Aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Sobre las dimensiones de la variable Aprendizaje se encontró que en la primera dimensión Conceptual el 2% de estudiantes de la muestra están en nivel bajo , el 44% en nivel regular y el 54% en nivel alto: en la segunda dimensión Procedimental se encontró que el 2% también refiere encontrarse en nivel bajo, el 54% en nivel regular y el 44% en nivel alto y por último en la dimensión actitudinal se encontró que un 54% de estudiantes refieren encontrarse en el nivel regular y el 46% en el nivel alto, no encontrándose a ninguno en el nivel bajo de la indicada dimensión, esta información se aprecia en la tabla 12 y figura 5.

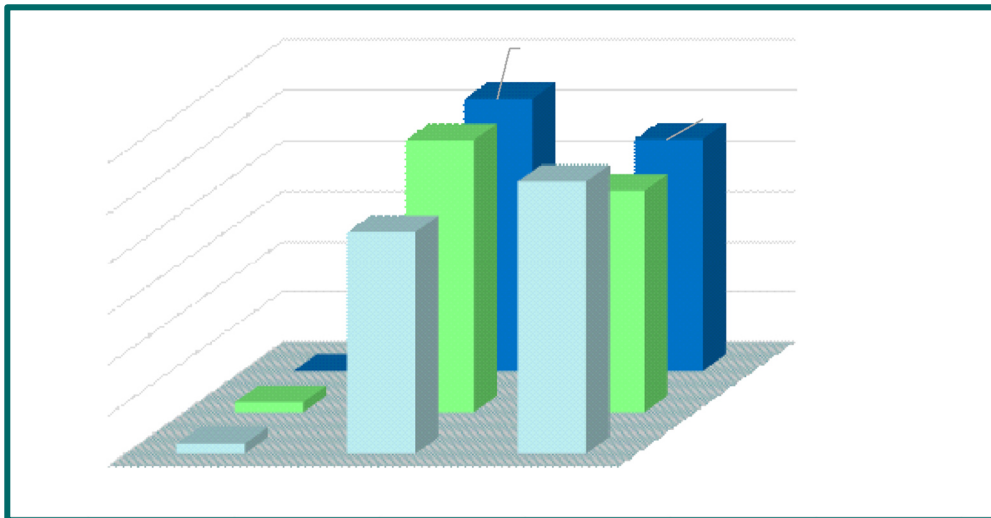
Tabla 12.
Distribución de niveles de las dimensiones de Aprendizaje

Dimensiones	Bajo		Regular		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%

Conceptual	2	2.0	44	44.0	54	54.0	100	100.0
Procedimental	2	2.0	54	54.0	44	44.0	100	100.0
Actitudinal	0	0.0	54	54.0	46	46.0	100	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 5.
Frecuencia de los niveles dimensiones Aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

4.1.2. Análisis inferencial

Considerando que el estudio es de nivel correlacional causal, la prueba de normalidad no es necesario realizarla, por ello para llevar a cabo la prueba de hipótesis se aplicó el coeficiente de determinación, con la finalidad de conocer la influencia de la variable independiente Competencias digitales de los docentes sobre la variable dependiente Aprendizaje de los estudiantes de enfermería; bajo este alcance y determinar cuál es el porcentaje de influencia se

utilizó la prueba de Regresión Logística Ordinal (RO), tomando en cuenta los siguientes argumentos:

Nivel de confianza: 95%

Regla de decisión:

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha$, se acepta la hipótesis alterna H_a

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

4.1.2.1. Prueba de hipótesis general

H_1 : Las competencias digitales del docente influyen significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

H_0 : Las competencias digitales del docente no influyen significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 13.
Prueba de Hipótesis general

Información de ajuste de los modelos						
Modelo	Logaritmo de verosimilitud -2	de	la	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	576.363					

Final	513.557	62.807	1	0.000
-------	---------	--------	---	-------

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 13 se observa que el valor de significancia es $p = 0,000 < 0,05$, considerado este resultado se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, lo cual significa que las competencias digitales del docente influyen significativamente en el aprendizaje desde la precepción de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 14.

Nivel de influencia de las competencias digitales de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.46
	6
Nagelkerke	0.46
	7
McFadden	0.09
	5

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, al analizar los resultados de la tabla 14, se aprecia que el R^2 Nagelkerke refiere que la variable competencias digitales de los docentes influye en un 46.7% en el aprendizaje desde la precepción de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

4.1.2.2. Prueba de Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_e1: La dimensión pedagógica del docente influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022

H_o1: La dimensión pedagógica del docente no influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 15.

Prueba de Hipótesis específica 1

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	506.427			
Final	461.191	45.236	1	0.000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 15 se observa que el valor de significancia es $p = 0,000 < 0,05$, considerado este resultado se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, lo cual significa que dimensión pedagógica del docente influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Así también, al analizar los resultados de la tabla 16, se aprecia que el R² Nagelkerke refiere que la dimensión pedagógica del docente influye en un 36.4% en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 16.

Nivel de influencia de la dimensión pedagógica de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.36
	4
Nagelkerke	0.36
	4
McFadden	0.06
	8

Fuente: Elaboración propia

Hipótesis específica 2

H_{e2}: La dimensión tecnológica del docente influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

H_{o2}: La dimensión tecnológica del docente no influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 17.

Prueba de Hipótesis específica 2

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.

Sólo intersección	463.580			
Final	424.144	39.436	1	0.000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 17 se observa que el valor de significancia es $p = 0,000 < 0,05$, considerado este resultado se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, lo cual significa que dimensión tecnológica del docente influye significativamente en el aprendizaje desde la precepción de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 18.

Nivel de influencia de la dimensión tecnológica de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.32
	6
Nagelkerke	0.32
	6
McFadden	0.06
	0

Fuente: Elaboración propia

Así también, al analizar los resultados de la tabla 18, se aprecia que el R^2 Nagelkerke refiere que la dimensión tecnológica del docente influye en un 32.6% en el aprendizaje desde la precepción de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Hipótesis específica 3

H_{e3}: La dimensión informacional del docente influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

H_{o3}: La dimensión informacional del docente no influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 19.
Prueba de Hipótesis específica 3

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	476.273			
Final	412.458	63.814	1	0.000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 19 se observa que el valor de significancia es $p = 0,000 < 0,05$, considerado este resultado se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, lo cual significa que dimensión informacional del docente influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 20.
Nivel de influencia de la dimensión informacional de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	0.47
	2
Nagelkerke	0.47
	2
McFadden	0.09
	7

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, al analizar los resultados de la tabla 20, se aprecia que el R^2 Nagelkerke refiere que la dimensión informacional del docente influye en un 47.2% en el aprendizaje desde la precepción de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

4.2. Discusión de resultados

Con relación a la hipótesis general “Las competencias digitales del docente influyen significativamente en el aprendizaje desde la precepción de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022”, de acuerdo a los resultados se afirma que existe influencia significativa entre las competencias digitales de los docentes y el aprendizaje de estudiantes ya que se obtuvo un valor de significancia de $0,000 < 0,05$, asimismo se pudo constatar que las competencias digitales de los docentes influye en 46.7% en el aprendizaje de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, coincidiendo estos resultados con el de Vellón (2019), quien en su estudio buscó la influencia de las competencias digitales de los docentes en la enseñanza aprendizaje de estudiantes universitarios; encontrando que efectivamente este proceso educativo de los futuros profesionales de una universidad pública, se ve influenciado por las competencias digitales de su profesorado; esta influencia se explica desde la Teoría

Conectivista, de acuerdo a Bernal (2020) el uso y dominio de las tecnologías son base para el conocimiento, permitiendo que toda la comunidad educativa tenga la oportunidad de estar conectados con la finalidad de impartir, compartir o divulgar saberes, evaluaciones y diversas estrategias didácticas que forman parte del aprendizaje conectivo, asimismo López *et al* (2019), sostienen que el empleo de la tecnología en educación sobre todo en el nivel superior ha traído consigo múltiples beneficios si se comparan con los métodos tradicionales para transmitir conocimientos, considerando también que el estudiantado de nivel superior se encuentran inmersos o son parte de la comunidad digital.

Como resultados de la hipótesis específica 1, se halló que el valor de significancia fue de $p= 0,000 < 0,05$, por lo que se establece que “La dimensión pedagógica del docente influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022”; del mismo modo se encontró que la dimensión pedagógica influye en 36.4% en el aprendizaje de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima; concordando este hallazgo con la investigación Recines (2018), cuyo propósito fue determinar si la didáctica de las TICS influía en la estrategia de aprendizaje de estudiantes universitarios; hallando que los docentes llevaban a cabo su práctica pedagógica de acuerdo a la tecnología virtual, haciendo uso de las plataformas, herramientas de evaluación del aprendizaje virtual, con la finalidad de alcanzar el logro de aprendizaje de sus estudiantes, los cuales se sintieron favorecidos con la educación a distancia y fortalecidos de conocimientos a través de la retroalimentación del aprendizaje, precisando entonces que el uso de didácticas con TICs influye en las estrategias de aprendizaje; de acuerdo a Rangel (2015) es necesario enfatizar que la

dimensión pedagógica es la encargada de valorar los contenidos tomando en cuenta el uso de los recursos de tipo tecnológico en los entornos de aprendizaje, asimismo Hernández (2008) enfocando su apreciación en la Teoría constructivista refiere que los docentes que fomentan en sus estudiantes la gestión y uso adecuado de los recursos tecnológicos por medio de sus estrategias pedagógicas para desarrollar actividades académicas, promueven que estos construyan sus conocimiento logrando desarrollar sus competencias.

En cuanto a la hipótesis específica 2, según los resultados se encontró que el valor de significancia fue de $p= 0,000 < 0,05$, estableciendo con ello que “la dimensión tecnológica del docente influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022”, así también se halló que la dimensión tecnológica influye en 32.6% en el aprendizaje de los estudiantes de muestra del estudio; estos resultados guardan relación con lo encontrado por López *et al.* (2020), quien buscó conocer la influencia de la competencia digital en el uso del blended learning en docentes españoles, el resultado que obtuvieron fue que existía en ciertas áreas de competencia digital deficiencia, lo cual afectaba el uso del blended learning durante su proceso educativo, ya que el 45.23% de los docentes indicaron que carecían de formación tecnológica, precisando con ello que la competencia digital influye en el uso del enfoque blended learning en su práctica constante; por ello Moreno (2016), sostiene que el docente debe innovar en conocimientos y habilidades de acuerdo a los entornos de aprendizaje que se presentan, es importante señalar que si bien hoy las tecnologías se encuentran al alcance de todos los estudiantes y su uso es parte de ellos, estas por si solas como lo manifiesta Viñals y Cuenca (2016) no llevan a que el estudiante logre sus

competencias, es relevante en este sentido que el docente en su rol de facilitador y como guía del aprendizaje posea las competencias de dimensión tecnológica que le permitan fomentar en sus estudiantes el uso adecuado de los mismos en pro de lograr sus objetivos académicos y esto permita adquirir aprendizaje significativo.

Por último en la hipótesis específica 3, se encontró que el valor de significancia fue de $p=0,000 < 0,05$, estableciendo con ello que “la dimensión informacional del docente influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022”, se evidencia también que la dimensión informacional influye en 47.2% en el aprendizaje de los estudiantes encuestados en el estudio; concordando el hallazgo con la investigación de Aroni (2017), cuyo objetivo fue hallar la relación entre el uso competencias digitales y el aprendizaje de marketing estratégico en los estudiantes de un instituto superior; el resultado obtenido fue que existía relación significativa y positiva alta entre ambas variables, con un grado de correlación de Pearson de 0,731 y significancia de 0,000, el autor refiere a modo de conclusión que los estudiantes perciben que su aprendizaje y desarrollo de competencias se torna fácil cuando este es guiado e influenciada por las competencias digitales de los docentes. Bajo este resultado es importante mencionar que, desde el enfoque de Sergio Tobón las competencias permiten que el estudiante actúe de forma creativa buscando soluciones a problemas de su contexto, y para ello deberá integrar los tres saberes conocer, hacer y ser; bajo esta línea es necesario que el docente tenga las competencias digitales que le permitan no solo saber usar la tecnología, también es necesario que desarrolle la dimensión informacional las cuales de acuerdo a Rangel (2015) y Prendes *et al.* (2018) le va

permitir gestionar, seleccionar, procesar e interpretar lo hallado en el entorno digital, tomando en cuenta que no todo lo que está en internet es información que ayude a construir el conocimiento, con la finalidad de emplearlos de manera eficiente, ética y justa, manteniendo una actitud innovadora que le facilite promover en sus estudiantes el aprendizaje por competencias.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera: En función al objetivo general se logró determinar la influencia significativa de las competencias digitales del docente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022. Dado que se obtuvo un valor de significancia de $0,000 < 0,05$, encontrando también que la variable competencias digitales influye en un 46.7% en el aprendizaje de los estudiantes.

Segunda: En relación al primer objetivo específico se logró determinar la influencia significativa de la dimensión pedagógica del docente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022; ya que el valor de significancia hallado fue de $0,000 < 0,05$, así también se encontró que la dimensión pedagógica influye en un 36.4% en el aprendizaje de los estudiantes.

Tercera: En cuanto a la segunda hipótesis específica se determinó la influencia significativa de la dimensión tecnológica del docente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022; esto de acuerdo al resultado de significancia de $0,000 < 0,05$; demostrando también que la dimensión tecnológica influye en un 32.6% en el aprendizaje de los estudiantes.

Cuarta: Con respecto a la cuarta hipótesis específica se determinó la influencia significativa de

la dimensión informacional del docente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022, puesto que el valor de significancia fue de $0,000 < 0,05$, encontrando también que la dimensión informacional influye en un 47.2% en el aprendizaje de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

Primera: A los directivos de los entes universitarios, fortalecer las competencias digitales de su plana docente mediante capacitaciones, la cual se brinde de manera constante y actualizada, considerando el avance vertiginoso de la tecnología y la aparición de herramientas y nuevas plataformas virtuales.

Segunda: A los docentes, considerar los hallazgos del estudio para reflexionar y reconsiderar la importancia de contar con competencias digitales tanto en el aspecto pedagógico, tecnológico e informacional en su praxis educativa, tomando en cuenta las ventajas que esta ofrece, sobre todo para el desarrollo de contenido y el desarrollo de competencias de sus estudiantes.

Tercera: A los docentes, innovar de manera constante sus competencias digitales por medio de Especializaciones o cursos en el dominio de las TICs para la educación, ya que ello les va permitir crear e innovar sus estrategias didácticas en los entornos asincrónicos y sincrónicos y ser un buen guía para el aprendizaje de sus estudiantes.

Cuarta: A los estudiantes, ser conscientes de que no todo lo que se encuentra en la red es

información de utilidad para su formación profesional y aprendizaje, es importante que recurran a sus docentes de manera permanente, para que ellos les faciliten los recursos, técnicas y lo orienten de cómo gestionar la inmensa información digital de forma ética y eficiente para construir y desarrollar sus competencias de manera idónea.

REFERENCIAS

- Aguirre, G. y Ruiz, M. (2012). Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la práctica universitaria. *Innovación Educativa*, 12(59), 121-141.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v12n59/v12n59a9.pdf>
- Aroni, D. (2017). Competencias digitales y el Aprendizaje de Marketing Estratégico en los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico ITAE del distrito de Los Olivos. [Tesis en maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1478>
- Ato, M., López, J. y Benavente A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Bernal, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(3), 394-412.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002>
- Bard-ketil, O. (2019). Understanding social and cultural aspects of teachers' digital competencies. [Comprendiendo los aspectos culturales y sociales de las competencias digitales docentes]. *Comunicar*, 61, 9-19. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-01>
- Cabanillas, G. (1995). Técnicas de estudio y aprendizaje reflexivo. *Texto para el trabajo de la metodología Intelectual*. (2da ed). Lima: Mantaro.

Callejas, A., Salido, J. y Jerez, O. (2016). Competencia digital y tratamiento de la información: Aprender en el siglo XXI. Ed. Universidad de Castilla La Mancha. p.778.

<https://www.researchgate.net/publication/301230942> COMPETENCIA DIGITAL Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACION APRENDER EN EL SIGLO XXI

Carrión, R. (2020). Uso de las TAC y su relación con las competencias digitales en estudiantes de educación de una Universidad Pública. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

<https://www.researchgate.net/publication/341605794> Uso de las TAC y su relacion con las competencias digitales en estudiantes de educacion de una universidad publica

Chávez, J., Montes, J., Caicedo, A. y Ochoa, (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. *EduTEKA*. <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/estandares-tic-javeriana-unesco.pdf>

Echevarría, R. (2010). "Escritos sobre aprendizaje: recopilación" (1ª ed.). Buenos Aires: Granica.

Espinoza, N. (2019). Las TIC en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <http://dx.doi.org/10.15381/quipu.v27i55.16842>

- Fernández, E., Leiva, J. & López, E. (2018). Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 213-231. <https://doi.org/10.19083/ridu.12.558>
- Fernando, M. y García, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3), 98-112. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/139/183>
- Figuroa, H., Muñoz, K., Vinicio, E. y Zavala D. (2017). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en la educación. *Revista órbita pedagógica*, 4(1), 1-12. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312>
- Fuentes, A. , López, J. y Pozo, S. (2019). Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el desempeño de Pedagogías Activas con realidad aumentada. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, 17(2), 27-42. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.002>
- Gallego, D. y Cacheiro, M. (2009). La pizarra digital interactiva como recurso docente: Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(2), 127-145. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017352009.pdf>
- González, M., Hernández, A. y Hernández, A. (2007). El constructivismo en la evaluación de los aprendizajes del álgebra lineal. *Educere*, 11(36), 123-135. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100016&lng=es&tlng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100016&lng=es&tlng=es)

Guizado, F., Menacho, I. y Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de los Olivos, Lima- Perú. *Revista de la divulgación científica de la Universidad Alas Peruanas* 6(1). 54-70. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. 6°ed, McGraw-Hill/ Interamericana Editores. México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. RUSC. Revista universidades y Sociedad del Conocimiento, 5(2), 26-35. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>

Llorens, F. (2012). Tendencias de TIC para el apoyo de la Docencia Universitaria. Comisión sectorial de Tecnología de Información y Comunicación. CRUE. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24789/1/Tendencias%20TIC%20Docencia%20\(web%20crue\).pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24789/1/Tendencias%20TIC%20Docencia%20(web%20crue).pdf)

Lévano, L. et al. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

López Belmonte J., Moreno, A., Pozo, S. y López Nuñez, J. (2020). Efecto de la competencia digital docente en el uso de blended learning en la formación profesional. *Investigación bibliotecológica*, 34(83), 187-205. <http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/58147>

- López-Huerta, P. (2018). El rol del docente 3.0. de Competencia digital del docente 3.0. El reto de enseñar en la era digital. *Elearning actual*. <https://elearningactual.com/la-competencia-digital-del-docente-3-0/>
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S. y Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 441-450. <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>
- López, J., Pozo, S., Morales, M. y López, E. (2019). Competencia digital de futuros docentes para efectuar un proceso de enseñanza aprendizaje mediante la realidad virtual. *Eductec. Revista electrónica de Tecnología educativa*, (67), 1-15. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.67.1327>
- Luengo, F.; Moya, J. (2011). Teoría y práctica de las competencias básicas. Asociación proyecto Atlántida. *Editorial Graó*, 1-263. <https://books.google.com.co/books?id=ywOC5wXeGQC&printsec=frontcover&hl=es-419#v=onepage&q&f=false>
- Lloclla, M. y Rojas, W. (2015) Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelicas]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1411/TP%20-%20UNH%20MAT.COM.INF.%200004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Márquez, P. (2016). Las competencias digitales de los Docentes. *Departamento de pedagogía aplicada. Facultad Educación. Universidad Autónoma de Barcelona.*

<http://peremarques.net/competenciasdigitales.htm>

Ministerio de Educación (2016). Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación 2016-2021 de las TIC a la inteligencia digital.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5937>

Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. 1ª Ed. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

[https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion del aprendizaje .pdf](https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion%20del%20aprendizaje.pdf)

Morales, E., García, F., Campos, R., Campos O. y Astroza, C. (2013). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *RED Revista educación a distancia. Número 36.*

<https://www.um.es/ead/red/36/morales.pdf>

Muñoz, E. (2015). La importancia del aprendizaje constructivista y la motivación del aula infantil.

Facultad de Educación. Universidad Internacional de la Rioja. 1-44.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3313/Mar%C3%ADa%20Elena%20Mu%C3%B1oz%20Garijo.pdf>

Naciones unidas-Consejo Económico y Social (2018). Creación de competencias digitales para aprovechar las tecnologías existentes y emergentes, prestando especial atención a las

dimensiones de género y juventud. *Comisión de ciencia y tecnología para el desarrollo*, 1-20. https://unctad.org/system/files/official-document/ecn162018d3_es.pdf

Nieva, J y Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L.S. Vygotsky. *Revista cubana de educación superior*, 38(1), 1-13. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/260>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, colección de filosofía de la educación*, (19), 93-110. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

Otero, J. y Luengo, F. (2011). Teoría y práctica de las competencias básicas. Primera edición. Ed. GRÁO, 1-263. https://books.google.com.pe/books?id=yswOC5wXeGQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Palomino, R. (2018). Percepción de las actividades de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en enfermería en una Universidad Privada del Cusco. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3734>

Perdomo, B., González, O., & Barrutia, I. (2020). Competencias digitales en docentes universitarios: una revisión sistemática de la literatura. *EDMETIC, Revista de educación Mediática y TIC*, 9(2), 92-115. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12796>

- Pozo, I.; Coll C.; Sarabia B. y Balls E. (1992). Los contenidos de la reforma Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. 1º ed. Aula XXI. Ed. Santillana.
[https://www.academia.edu/42170163/Cesar Coll Juan Ignacio Pozo Bernabe Sarabia Enric Valls Los contenidos de la reforma Enseñanza y aprendizaje de conceptos procedimientos y actitudes](https://www.academia.edu/42170163/Cesar_Coll_Juan_Ignacio_Pozo_Bernabe_Sarabia_Enric_Valls_Los_contenidos_de_la_reforma_Ense%C3%B1anza_y_aprendizaje_de_conceptos_procedimientos_y_actitudes)
- Pozos, K. y Tejada, J. (2018). Competências digitais em docentes de Educação Superior: Níveis de Domínio e Necessidades Formativas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 59-87. <https://doi.org/10.19083/ridu.2018.712>
- Pérez, M., Ocampo, F. y Sánchez, K. (2015). Aplicación de la metodología de la investigación para identificar las emociones. *RIDE, Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 6(11), 1-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150319048>
- Prendes, P., Gutiérrez, I., & Martínez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *Revista de Educación a Distancia*, 56(7), 1-22. https://www.um.es/ead/red/56/prendes_et_al.pdf
- Quiroga, P. (2019). Rol de la educación superior de cara a los desafíos sociales de América Latina y el Caribe. *Revista de educación superior y el caribe*, 25(25), 113-129. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/60>
- Rangel, A. (2015). competencias docentes digitales: Propuesta de un perfil. *Revista de medios y comunicación*, (46), 235-248. <https://idus.us.es/handle/11441/45724>

Redondo, A., Bravo, C. y Ortega M. (1988). Intranet: soporte para entornos de aprendizaje.

Universidad de Jaén. *Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 1(11), 1-11.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4794638>

Recines, A. (2018). La influencia didáctica de la TICs como estrategia de aprendizaje en los

alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma de la facultad de Educación. [Tesis de

maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

[http://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2148/RECINES%20PADILLA%](http://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2148/RECINES%20PADILLA%20ARACELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[20ARACELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2148/RECINES%20PADILLA%20ARACELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Revelo, J., Vinicio, E. y Bastidas, P. (2018). La competencia digital docente y su impacto en el

proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática. *Revista multidisciplinaria de*

investigación científica, 3(28), 157-174. <https://doi.org/10.31876/er.v3i28.630>

Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos.

Revista científica de FAREM-Esteli, 63-75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Salcedo, R., Alba, A. y Zarza, M. (2010). Enfoque constructivista en el aprendizaje de la asignatura

de metodología de la investigación en la ENEO. *Enfermería universitaria*, 7(2), 21-31.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000200004&lng=es&tlng=es)

[70632010000200004&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000200004&lng=es&tlng=es)

Sánchez, F. y Fabi, A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y

cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de investigación en Docencia*

universitaria, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

- Sánchez, C. y Carrasco, M. (2021). Competencias digitales en educación superior. *Revista científica electrónica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento*, 21(1), 28-50.
<https://doi.org/10.30827/eticanet.v21i1.16944>
- Silva, J., Lázaro, J., Miranda, P. y Canales, R. (2018). El desarrollo de la competencia digital docente durante la formación del profesorado. *Opción*, 34(86), 423-449.
<https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/288/1/Desarrollo%20de%20la%20CDD%20en%20FID.pdf>
- Solís, J. y Jara, V. (2019). Competencia digital de docentes de ciencia de la salud de una universidad chilena. *Revista de medios y educación*. (56), 1-25.
https://institucional.us.es/revistas/PixelBit/56/10_71091.pdf
- Tam, J., Vera, G. y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y acción*, (5), 145-154.
http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Toledo, M. y Cabrera, I. (2017). Corrientes psicológicas determinantes de la concepción del aprendizaje en la enseñanza médica superior. *Educación médica superior*, 31(4), 1-14.
https://www.researchgate.net/publication/324216038_Psychological_currents_determinants_for_the_perspective_on_learning_in_medical_higher_education
- Trujillo-Segoviano, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora en la educación. *Ra Ximhai*, 10(5), 307-322. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134026>

Vargas, C. (2018). Competencia digital y el uso de la aplicación Web 2.0 en docentes de una Universidad Privada. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú].

https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2159/Carlos%20Vargas_Tesis_Maestria_2019.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 33(1), 155-165.

<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44015082010>

Vellón, J. (2019). las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2584/VELLON%20CASAS%20JESSICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Viñals, A. y Cuenca, J. (2016). El rol docente en la era digital. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 30(2), 103-114.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>

Yance, E. (2019). Tecnologías de la información y Comunicación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del distrito de Ayacucho. [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].

<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4218>

Yapuchura, V. (2017). Relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7092/EDDyaplv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zevallos, C. (2018). Competencia digital en docentes de una organización educativa privada de lima metropolitana. [Tesis de maestría, Pontifica Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12942/ZEVALLOS_ATOCHE_CECILIA_JACQUELINE_MELCHORITA.pdf?sequence=6&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo1: Matriz de consistencia

Título de la investigación: Competencias digitales del docente y su influencia en el aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	variables	Diseño metodológico
<p>Problema general ¿Cómo influye las competencias digitales del docente en el aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo influye la dimensión pedagógica del docente en el aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de la especialidad de enfermería de una</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia de las competencias digitales del docente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la influencia de la dimensión pedagógica del docente en el aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de la especialidad de enfermería</p>	<p>Hipótesis general H1: Las competencias digitales del docente influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022. H0: Las competencias digitales del docente no influyen significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima en el año 2022.</p> <p>Hipótesis específicas He1: La dimensión pedagógica del docente influye</p>	<p>Variable 1: Competencia digital del docente Dimensiones: Dimensión pedagógica. Dimensión tecnológica Dimensión informacional.</p> <p>Variable 2: aprendizaje Dimensiones: Conceptual Procedimental Actitudinal</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicativo Nivel: correlacional causal Método y diseño de investigación: Método hipotético-deductivo Diseño No experimental Con corte transversal</p>

<p>Universidad Privada de Lima, 2022? ¿Cómo influye la dimensión tecnológica del docente en el aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022?</p>	<p>de una Universidad Privada de Lima, 2022 Determinar la influencia de la dimensión tecnológica del docente en el proceso de aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.</p>	<p>significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una universidad privada de Lima. 2022. H02: La dimensión pedagógica del docente no influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.</p>	<p>Población y muestra: estudiantes de enfermería de la especialidad de cuidados intensivos (muestreo censal no probabilístico por conveniencia)</p>
<p>¿Cómo influye la dimensión informacional del docente en el aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022?</p>	<p>Determinar la influencia de la dimensión informacional del docente en el aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2022.</p>	<p>He2: La dimensión tecnológica del docente influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022. H02: La dimensión tecnológica del docente no influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.</p>	
		<p>He3: La dimensión informacional del docente no influye</p>	

significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

H₀₃: La dimensión informacional del docente no influye significativamente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario N° 1

Estimado estudiante especialista:

El presente instrumento tiene como objetivo “Determinar la influencia de las competencias digitales del docente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima en el año 2022”.

La información que brinde será de forma confidencial y se manejará resultados globales, de esa forma no podrán identificar al individuo al cual le han realizado.

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES DEL DOCENTE

Instrucciones

Se muestra diferentes enunciados sobre las competencias digitales de sus docentes, cada pregunta tiene diferentes alternativas como respuesta, deberá elegir solo una.

Cada respuesta tiene un número, circule su la alternativa elegida de la manera que se muestra:

Nunca (N)	Pocas veces (PV)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
1	2	3	4	5

Marque con una x según corresponda:

- A) Género: hombre mujer
- B) Edad: entre 25- entre 35 a 44 de 45 a más

SECCION I: Dimensión pedagógica

AFIRMACIONES		N	P	A	C	S
			V	V	S	
1	Puede explicar mediante un sustento teórico la necesidad y el beneficio de emplear las TIC en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.	1	2	3	4	5
2	El docente se muestra seguro de que el uso de las TIC genera beneficios en el autoaprendizaje de los alumnos.	1	2	3	4	5
3	El profesor está seguro de que las TIC promueve el desarrollo de una educación adaptable, abierta, semipresencial o a distancia	1	2	3	4	5
4	Siempre planifica sus unidades de aprendizaje teniendo en consideración las TIC que dispone su centro laboral.	1	2	3	4	5
5	Hace uso de las TIC para exponer, enseñar o compartir experiencias con sus alumnos sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.	1	2	3	4	5
6	Emplea recursos educativos y didácticos para valorar los conocimientos logrados en los alumnos como es el educaplay, ardora, etc.	1	2	3	4	5
7	Emplea las TIC para direccionar de forma positiva su labor como educador.	1	2	3	4	5
8	Planifica consultorías o tutorías virtuales que sirva de acompañamiento y guía en el aprendizaje de sus alumnos.	1	2	3	4	5
9	Mantiene un espacio virtual con recursos y medios favorables para los alumnos.	1	2	3	4	5
10	Emplea las TIC para favorecer las funciones administrativas generadas de su rol educador.	1	2	3	4	5
11	Es competente para mantenerse comunicado con sus alumnos mediante el uso de la web 2.0	1	2	3	4	5
12	Posee la habilidad para conducir, enseñar, guiar y moderar los espacios virtuales educativos como por ejemplo el Moodle, Edmodo, Schoology, etc.	1	2	3	4	5

13	Participa en debates virtuales como por ejemplo foros, manteniendo su postura de forma diplomática (N etiqueta de internet).	1	2	3	4	5
14	Promueve los trabajos grupales entre sus alumnos haciendo uso del sistema web 2.0	1	2	3	4	5

SECCION 2: Dimensión tecnológica

N°	AFIRMACIONES	N	PV	AV	CS	S
15	Mi docente es capaz de explicar y utilizar con eficacia las principales herramientas digitales del equipo de cómputo.	1	2	3	4	5
16	Mi docente conoce cómo hacer uso de los diversos programas web independientemente del tipo de sistema de archivo.	1	2	3	4	5
17	Antes de solicitar ayuda de algún técnico experto, procura resolver independientemente las dificultades que surgen debido al uso constante de las TIC.	1	2	3	4	5
18	Muestra capacidad suficiente para instalar programas digitales en su equipo de cómputo.	1	2	3	4	5
19	Antes de realizar descargas de diversos archivos se asegura de que el contenido no sea de riesgo que puede dañar el equipo.	1	2	3	4	5
20	Elabora datos de contenido alfabético y numérico para desarrollar estadísticas de contenidos, gráficos en las hojas de cálculo (Excel)	1	2	3	4	5
21	Muestra capacidad para diseñar y elaborar diversos documentos, haciendo uso de las herramientas digitales de un procesador de textos como Word, Excel, WordPad, Google docs, bloc notas, etc	1	2	3	4	5

22	Elabora materiales de presentación que contienen textos, imágenes, videgrabaciones, audio haciendo uso de algún programa de edición	1	2	3	4	5
23	Se mantiene constantemente actualizado sobre el manejo de las TIC y sus ventajas de aplicación en la educación.	1	2	3	4	5

SECCION 3: Dimensión informacional

Nº	AFIRMACIONES	N	PV	AV	CS	S
24	Es capaz de identificar las palabras clave en la búsqueda de información a través el sistema web	1	2	3	4	5
25	Construye una estrategia para la búsqueda de información utilizando buscadores adecuados	1	2	3	4	5
26	Realiza la búsqueda de diferentes fuentes y referencias bibliográficas mediante el uso del internet	1	2	3	4	5
27	Siempre se asegura de que la información recuperada del sistema web sea actual, verídica y de fuente confiable	1	2	3	4	5
28	Constantemente elige sitios de internet que contienen datos informativos relevantes, necesarios y de fuentes acreditadas en las áreas científica y educativa.	1	2	3	4	5
29	Los archivos recuperados del internet, se encuentran ordenados y bien clasificados mediante el uso de carpetas.	1	2	3	4	5
30	Hace uso de los organizadores visuales como es el mapa mental, conceptual con la finalidad de identificar los contenidos e ideas importantes recuperados del internet.	1	2	3	4	5
31	Demuestra capacidad para seleccionar el recurso y medio de comunicación apropiada para exponer los resultados de los datos informativos recolectados en una ponencia determinada.	1	2	3	4	5
32	Demuestra la capacidad para fomentar en los alumnos el uso de la información recolectada de manera ética, segura y legal.	1	2	3	4	5

33 Selecciona la norma de referencias bibliográficas y lo redacta de forma clara para citar las páginas utilizadas.

Cuestionario N° 2

Estimado estudiante especialista: El presente instrumento tiene como objetivo “determinar la influencia de las competencias digitales del docente en el aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima en el año 2022”.

La información que brinde será de forma confidencial y se manejará resultados globales, de esa forma no podrán identificar al individuo al cual le han realizado.

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE PROCESO DE APRENDIZAJE

Instrucciones

Se muestra diferentes enunciados sobre las competencias digitales de sus docentes, cada pregunta tiene diferentes alternativas como respuesta, deberá elegir solo una, de la siguiente manera:

Nunca (N)	Pocas veces (PV)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
1	2	3	4	5

Marque con una x según corresponda:

C) Género: hombre mujer

D) Edad: entre 25-34 entre 35 a 44 de 45 a más

AFIRMACIONES	N	PV	AV	CS	S
1 El empleo de las herramientas digitales, me permite seguir mejorando mi proceso de aprendizaje.	1	2	3	4	5
2 Las aplicaciones, programas y tecnologías digitales me permiten estudiar aquellos contenidos informativos de mi importancia.	1	2	3	4	5
3 El uso de las aplicaciones, programas y tecnologías digitales me facilitan elaborar y resumir mis contenidos informativos	1	2	3	4	5

4	La búsqueda de información permite aclarar y reforzar la idea de algunos conceptos ya revisados	1	2	3	4	5
5	Los buscadores Google me permiten disponer de los contenidos informativos resaltantes y de importancia de los espacios virtuales.	1	2	3	4	5
6	Los buscadores Google me permiten elegir y discernir de los contenidos informativos resaltantes de los espacios virtuales.	1	2	3	4	5
7	El empleo de las tecnologías y aplicaciones digitales me permite desarrollar las guías de práctica de mis asignaturas.	1	2	3	4	5
8	El uso de las tecnologías digitales me ayuda a organizar mis contenidos informativos, los cuales favorecen en mi aprendizaje	1	2	3	4	5
9	Diseño documentos digitales de videograbación, notas de texto, presentaciones, hojas de cálculo, etc. Es decir, me permite gestionar mi aprendizaje.	1	2	3	4	5
10	Redacto adecuadamente las referencias bibliográficas de las fuentes de información empleadas durante mi aprendizaje.	1	2	3	4	5
11	Manejo/ fuentes de información válidas y confiables, durante el desarrollo práctico de mi aprendizaje	1	2	3	4	5
12	Demuestro facilidad y dominio para la manipulación y organización de contenidos informativos, y estos me permiten realizar adecuadamente los procedimientos necesarios en mi desempeño	1	2	3	4	5
13	Aplico mis propios conocimientos a partir de mi experiencia y los nuevos contenidos adquiridos a través de las tecnologías digitales	1	2	3	4	5
14	El uso de las tecnologías digitales me permite ser más responsable y respetuoso en mi aprendizaje	1	2	3	4	5
15	Mis competencias digitales favorecen en el desarrollo del trabajo colaborativo en línea y ello permite el desarrollo de mi aprendizaje.	1	2	3	4	5
16	Mis competencias digitales favorecen la participación e intervención en foros de debate de manera estimulante y propicia el logro de mi aprendizaje.	1	2	3	4	5
17	Soy consciente de que las herramientas digitales facilitan mi aprendizaje y autoaprendizaje	1	2	3	4	5
18	Muestro respeto en el uso de informaciones digitales, citando de forma adecuada según el estilo de referenciación (APA, Vancouver, otros), afín de no incurrir al plagio	1	2	3	4	5
19	Muestro una actitud crítica reflexiva respecto al uso indiscriminado de las informaciones disponibles en la web.	1	2	3	4	5

20	Soy consciente que los conocimientos adquiridos me permitirán resolver idóneamente situaciones de diversos contextos en los que me desenvuelvo.	1	2	3	4	5
----	---	---	---	---	---	---

Muchas gracias por su participación.

Anexo 3: Validez del instrumento

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Competencias digitales del docente y su influencia en el Aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima en el año 2022”

N	DIMENSIONES/ Items	Pertinenci		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		a ¹						
Variable 1: Competencias digitales del docente								
DIMENSIÓN 1: Pedagógica		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Puede explicar mediante un sustento teórico la necesidad y el beneficio de emplear las TIC en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.	x		x		x		
2	El docente se muestra seguro de que el uso de las TIC genera beneficios en el autoaprendizaje de los alumnos.	x		x		x		
3	El profesor está seguro de que las TIC promueve el desarrollo de una educación adaptable, abierta, semipresencial o a distancia.	x		x		x		
4	Siempre planifica sus unidades de aprendizaje teniendo en consideración las TIC que dispone su centro laboral.	x		x		x		
5	Hace uso de las TIC para exponer, enseñar o compartir experiencias con sus alumnos sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.	x		x		x		
6	Emplea recursos educativos y didácticos para valorar los conocimientos logrados en los alumnos como es el educaplay, ardora, etc.	x		x		x		

7	Emplea las TIC para direccionar de forma positiva su labor como educador.	x		x		x	
8	Planifica consultorías o tutorías virtuales que sirva de acompañamiento y guía en el aprendizaje de sus alumnos.	x		x		x	
9	Mantiene un espacio virtual con recursos y medios favorable para los alumnos.	x		x		x	
10	Emplea las TIC para favorecer las funciones administrativas generadas de su rol educador.	x		x		x	
11	Considero que mi docente es competente para mantenerse comunicado con sus alumnos mediante el uso de la web 2.0	x		x		x	Es competente para mantenerse comunicado
12	Posee la habilidad para conducir, enseñar, guiar y moderar los espacios virtuales educativos como por ejemplo el Moodle, Edmodo, Schoology, etc.	x		x		x	
13	Participa en debates virtuales como por ejemplo foros, manteniendo su postura de forma diplomática (N etiqueta de internet).	x		x		x	
14	Promueve los trabajos grupales entre sus alumnos haciendo uso del sistema web 2.0	x		x		x	
DIMENSIÓN 1: Tecnológica		SI	NO	SI	NO	SI	NO

1 5	El docente es capaz de explicar y utilizar con eficacia las principales herramientas digitales del equipo de cómputo.	x	x	X
1 6	El docente conoce cómo hacer uso de los diversos programas web independientemente del tipo de sistema de archivo.	x	x	X
1 7	Antes de solicitar ayuda de algún técnico experto, procura resolver independientemente las dificultades que surgen debido al uso constante de las TIC.	x	x	X
1 8	Muestra capacidad suficiente para instalar programas digitales en su equipo de cómputo.	x	x	x
1 9	Antes de realizar descargas de diversos archivos se asegura de que el contenido no sea de riesgo que puede dañar el equipo.	x	x	x
2 0	Elabora datos de contenido alfabético y numérico para desarrollar estadísticas de contenidos, gráficos en las hojas de cálculo (Excel)	x	x	x
2 1	Muestra capacidad para diseñar y elaborar diversos documentos, haciendo uso de las herramientas digitales de un procesador de textos como Word, Excel, WordPad, Google docs., blog, notas, etc.	x	x	x

2 2	Realiza materiales de presentación que contienen textos, imágenes, videograbaciones, audio haciendo uso de algún programa de edición.	x		x		x	Elabora
2 3	Se mantiene constantemente actualizado sobre el manejo de las TIC y sus ventajas de aplicación en la educación.	x		x		x	
DIMENSIÓN 1: Informativa		SI	NO	SI	NO	SI	NO
2 4	Es capaz de identificar las palabras clave en la búsqueda de información a través el sistema web.	x		x		x	
2 5	Construye una estrategia para la búsqueda de información utilizando buscadores adecuados.	x		x		x	
2 6	Realiza la búsqueda de diferentes fuentes y referencias bibliográficas mediante el uso del internet.	x		x		x	
2 7	Siempre se asegura de que la información recuperada del sistema web sea actual, verídica y de fuente confiable.	x		x		x	
2 8	Constantemente elige sitios de internet que contienen datos informativos relevantes, necesarios y de fuentes acreditadas en las áreas científica y educativa.	x		x		x	

2 9	Los archivos recuperados del internet, se encuentran ordenados y bien clasificados mediante el uso de carpetas.	x		x		x	
3 0	Hace uso de los organizadores visuales como es el mapa mental, conceptual con la finalidad de identificar los contenidos e ideas importantes recuperados del internet.	x		x		x	
3 1	Demuestra capacidad para seleccionar el recurso y medio de comunicación apropiada para exponer los resultados de los datos informativos recolectados en una ponencia determinada.	x		x		x	
3 2	Demuestra la capacidad para fomentar en los alumnos el uso de la información recolectada de manera ética, segura y legal.	x		x		x	
3 3	Selecciona la norma de referencias bibliográficas y lo redacta de forma clara para citar las páginas utilizadas.	x		x		x	

N o	Dimensiones/ Items	Pertinencia ₁		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 2: proceso de Aprendizaje								
DIMENSIÓN 1: conceptual								
1	El empleo de las herramientas digitales, me permite seguir mejorando mi proceso de aprendizaje.	x		x		x		
2	Las aplicaciones, programas y tecnologías digitales me permiten estudiar aquellos contenidos informativos de mi importancia.	x		x		x		

3	El uso de las aplicaciones, programas y tecnologías digitales me facilitan elaborar y resumir mis contenidos informativos	x		x		x	
4	La búsqueda de información permite aclarar y reforzar la idea de algunos conceptos ya revisados	x		x		x	
5	Los buscadores Google me permiten disponer de los contenidos informativos resaltantes y de importancia de los espacios virtuales.	x		x		x	
6	Los buscadores Google me permiten elegir y discernir de los contenidos informativos resaltantes de los espacios virtuales.	x		x		x	
DIMENSIÓN 1: Procedimental		SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	El empleo de las tecnologías y aplicaciones digitales me permite desarrollar las guías de práctica de mis asignaturas.	x		x		x	
8	El uso de las tecnologías digitales me ayuda a organizar mis contenidos informativos, los cuales favorecen en mi aprendizaje	x		x		x	
9	Diseño documentos digitales de videograbación, notas de texto, presentaciones, hojas de cálculo, etc. Es decir, me permite gestionar mi aprendizaje.	x		x		x	
10	Redacto adecuadamente las referencias bibliográficas de las fuentes de información empleadas durante mi aprendizaje.	x		x		x	
11	Manejo/ fuentes de información válidas y confiables, durante el desarrollo práctico de mi aprendizaje	x		x		x	
12	Demuestro facilidad y dominio para la manipulación y organización de contenidos informativos, y estos me permiten realizar adecuadamente los procedimientos necesarios en mi desempeño	x		x		x	
13	Aplico mis propios conocimientos a partir de mi experiencia y los nuevos contenidos adquiridos a través de las tecnologías digitales	x		x		x	
DIMENSIÓN 1: Actitudinal		SI	NO	SI	NO	SI	NO
14	El uso de las tecnologías digitales me permite ser más responsable y respetuoso en mi aprendizaje	x		x		x	
15	Mis competencias digitales favorecen en el desarrollo del trabajo colaborativo en línea y ello permite el desarrollo de mi aprendizaje.	x		x		x	

16	El empleo de las competencias digitales favorece mi participación e intervención en foros que estimulan y propician el logro de mi aprendizaje.	x	x	x	Las competencias digitales favorece mi participación e intervención
17	Soy consciente de que las herramientas digitales facilitan mi aprendizaje y autoaprendizaje	x	x	x	
18	Muestro respeto en el uso de informaciones digitales, citando de forma adecuada según el estilo de referenciación (APA, Vancouver, otros), afín de no incurrir al plagio	x	x	x	
19	Muestro una actitud crítica reflexiva respecto al uso indiscriminado de las informaciones disponibles en la web.	x	x	x	
20	Soy consciente que los conocimientos adquiridos me permitirán resolver idóneamente situaciones de diversos contextos en los que me desenvuelvo	x	x	x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: aplicable () aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador. Dra. Melba Vásquez Tomás

DNI: 09495221

Especialidad del validador: Doctora en educación

¹pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica del constructo

15 de febrero del 2020

Firma del experto o informante

³claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Certificado de validez de contenido de los instrumentos

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Competencias digitales del docente y su influencia en el Aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de lima en el año 2022”

N o	DIMENSIONES/ Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Competencias digitales del docente								
DIMENSIÓN 1: Pedagógica								
1	Puede explicar mediante un sustento teórico la necesidad y el beneficio de emplear las TIC en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.	x		x		x		
2	El docente se muestra seguro de que el uso de las TIC genera beneficios en el autoaprendizaje de los alumnos.	x		x		x		
3	El profesor está seguro de que las TIC promueve el desarrollo de una educación adaptable, abierta, semipresencial o a distancia.	x		x		x		
4	Siempre planifica sus unidades de aprendizaje teniendo en consideración las TIC que dispone su centro laboral.	x		x		x		
5	Hace uso de las TIC para exponer, enseñar o compartir experiencias con sus alumnos sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.	x		x		x		
6	Emplea recursos educativos y didácticos para valorar los conocimientos logrados en los alumnos como es el educaplay, ardora, etc.	x		x		x		
7	Emplea las TIC para direccionar de forma positiva su labor como educador.	x		x		x		

8	Planifica consultorías o tutorías virtuales que sirva de acompañamiento y guía en el aprendizaje de sus alumnos.	x		x		x	
9	Mantiene un espacio virtual con recursos y medios favorable para los alumnos.	x		x		x	
10	Emplea las TIC para favorecer las funciones administrativas generadas de su rol educador.	x		x		x	
11	Considero que mi docente es competente para mantenerse comunicado con sus alumnos mediante el uso de la web 2.0	x		x		x	
12	Posee la habilidad para conducir, enseñar, guiar y moderar los espacios virtuales educativos como por ejemplo el Moodle, Edmodo, Schoology, etc.	x		x		x	
13	Participa en debates virtuales como por ejemplo foros, manteniendo su postura de forma diplomática (N etiqueta de internet).	x		x		x	
14	Promueve los trabajos grupales entre sus alumnos haciendo uso del sistema web 2.0	x		x		x	
DIMENSIÓN 1: Tecnológica		SI	NO	SI	NO	SI	NO
15	El docente es capaz de explicar y utilizar con eficacia las principales herramientas digitales del equipo de cómputo.	x		x		x	
16	El docente conoce cómo hacer uso de los diversos programas web independientemente del tipo de sistema de archivo.	x		x		x	
17	Antes de solicitar ayuda de algún técnico experto, procura resolver independientemente las dificultades que surgen debido al uso constante de las TIC.	x		x		x	
18	Muestra capacidad suficiente para instalar programas digitales en su equipo de cómputo.	x		x		x	

19	Antes de realizar descargas de diversos archivos se asegura de que el contenido no sea de riesgo que puede dañar el equipo.	x		x		x	
20	Elabora datos de contenido alfabético y numérico para desarrollar estadísticas de contenidos, gráficos en las hojas de cálculo (Excel)	x		x		x	
21	Muestra capacidad para diseñar y elaborar diversos documentos, haciendo uso de las herramientas digitales de un procesador de textos como Word, Excel, WordPad, Google docs., blog, notas, etc.	x		x		x	
22	Realiza materiales de presentación que contienen textos, imágenes, videgrabaciones, audio haciendo uso de algún programa de edición.	x		x		x	
23	Se mantiene constantemente actualizado sobre el manejo de las TIC y sus ventajas de aplicación en la educación.	x		x		x	
DIMENSIÓN 1: Informativa		SI	NO	SI	NO	SI	NO
24	Es capaz de identificar las palabras clave en la búsqueda de información a través el sistema web.	x		x		x	
25	Construye una estrategia para la búsqueda de información utilizando buscadores adecuados.	x		x		x	
26	Realiza la búsqueda de diferentes fuentes y referencias bibliográficas mediante el uso del internet.	x		x		x	
27	Siempre se asegura de que la información recuperada del sistema web sea actual, verídica y de fuente confiable.	x		x		x	
28	Constantemente elige sitios de internet que contienen datos informativos relevantes, necesarios y de fuentes acreditadas en las áreas científica y educativa.	x		x		x	

29	Los archivos recuperados del internet, se encuentran ordenados y bien clasificados mediante el uso de carpetas.	x		x		x	
30	Hace uso de los organizadores visuales como es el mapa mental, conceptual con la finalidad de identificar los contenidos e ideas importantes recuperados del internet.	x		x		x	
31	Demuestra capacidad para seleccionar el recurso y medio de comunicación apropiada para exponer los resultados de los datos informativos recolectados en una ponencia determinada.	x		x		x	
32	Demuestra la capacidad para fomentar en los alumnos el uso de la información recolectada de manera ética, segura y legal.	x		x		x	
33	Selecciona la norma de referencias bibliográficas y lo redacta de forma clara para citar las páginas utilizadas.	x		x		x	

Nº	Dimensiones/ Items	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 2: proceso de Aprendizaje								
DIMENSIÓN 1: conceptual								
1	El empleo de las herramientas digitales, me permite seguir mejorando mi proceso de aprendizaje.	x		x		x		

2	Las aplicaciones, programas y tecnologías digitales me permiten estudiar aquellos contenidos informativos de mi importancia.	x		x		x	
3	El uso de las aplicaciones, programas y tecnologías digitales me facilitan elaborar y resumir mis contenidos informativos	x		x		x	
4	La búsqueda de información permite aclarar y reforzar la idea de algunos conceptos ya revisados	x		x		x	
5	Los buscadores Google me permiten disponer de los contenidos informativos resaltantes y de importancia de los espacios virtuales.	x		x		x	
6	Los buscadores Google me permiten elegir y discernir de los contenidos informativos resaltantes de los espacios virtuales.	x		x		x	
DIMENSIÓN 1: Procedimental		SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	El empleo de las tecnologías y aplicaciones digitales me permite desarrollar las guías de práctica de mis asignaturas.	x		x		x	
8	El uso de las tecnologías digitales me ayuda a organizar mis contenidos informativos, los cuales favorecen en mi aprendizaje	x		x		x	
9	Diseño documentos digitales de videograbación, notas de texto, presentaciones, hojas de cálculo, etc. Es decir, me permite gestionar mi aprendizaje.	x		x		x	
10	Redacto adecuadamente las referencias bibliográficas de las fuentes de información empleadas durante mi aprendizaje.	x		x		x	
11	Manejo/ fuentes de información válidas y confiables, durante el desarrollo práctico de mi aprendizaje	x		x		x	
12	Demuestro facilidad y dominio para la manipulación y organización de contenidos informativos, y estos me permiten realizar adecuadamente los procedimientos necesarios en mi desempeño	x		x		x	

1	Aplico mis propios conocimientos a partir de mi experiencia	x	x	x
3	y los nuevos contenidos adquiridos a través de las tecnologías digitales			
DIMENSIÓN 1: Actitudinal		SI	NO	SI
1	El uso de las tecnologías digitales me permite ser más responsable y respetuoso en mi aprendizaje	x	x	x
1	Mis competencias digitales favorecen en el desarrollo del trabajo colaborativo en línea y ello permite el desarrollo de mi aprendizaje.	x	x	x
1	El empleo de las competencias digitales favorece mi participación e intervención en foros que estimulan y propician el logro de mi aprendizaje.	x	x	x
1	Soy consciente de que las herramientas digitales facilitan mi aprendizaje y autoaprendizaje	x	x	x
1	Muestro respeto en el uso de informaciones digitales, citando de forma adecuada según el estilo de referenciación (APA, Vancouver, otros), afín de no incurrir al plagio	x	x	x
1	Muestro una actitud crítica reflexiva respecto al uso indiscriminado de las informaciones disponibles en la web.	x	x	x
2	Soy consciente que los conocimientos adquiridos me permitirán resolver idóneamente situaciones de diversos contextos en los que me desenvuelvo	x	x	x

Observaciones (precisar si hay suficiencia) -

Opinión de aplicabilidad: aplicable (x) aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador. Dra. Patricia María Ramos Vera

DNI: 10752275 Especialidad del validador: Temático

08 de marzo del 2021

Firma del experto o informante

¹pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica del constructo

³claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Certificado de validez de contenido de los instrumentos

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Competencias digitales del docente y su influencia en el Aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima en el año 2022”

N o	DIMENSIONES/ Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Competencias digitales del docente								
DIMENSIÓN 1: Pedagógica								
1	Puede explicar mediante un sustento teórico la necesidad y el beneficio de emplear las TIC en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.	x		x		x		
2	El docente se muestra seguro de que el uso de las TIC genera beneficios en el autoaprendizaje de los alumnos.	x		x		x		
3	El profesor está seguro de que las TIC promueve el desarrollo de una educación adaptable, abierta, semipresencial o a distancia.	x		x		x		
4	Siempre planifica sus unidades de aprendizaje teniendo en consideración las TIC que dispone su centro laboral.	x		x		x		
5	Hace uso de las TIC para exponer, enseñar o compartir experiencias con sus alumnos sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.	x		x		x		
6	Emplea recursos educativos y didácticos para valorar los conocimientos logrados en los alumnos como es el educaplay, ardora, etc.	x		x		x		
7	Emplea las TIC para direccionar de forma positiva su labor como educador.	x		x		x		
8	Planifica consultorías o tutorías virtuales que sirva de acompañamiento y guía en el aprendizaje de sus alumnos.	x		x		x		
9	Mantiene un espacio virtual con recursos y medios favorable para los alumnos.	x		x		x		
10	Emplea las TIC para favorecer las funciones administrativas generadas de su rol educador.	x		x		x		

1	Considero que mi docente es competente para mantenerse	x		x		x	
1	comunicado con sus alumnos mediante el uso de la web 2.0						
1	Posee la habilidad para conducir, enseñar, guiar y moderar los espacios	x		x		x	
2	virtuales educativos como por ejemplo el Moodle, Edmodo, Schoology, etc.						
1	Participa en debates virtuales como por ejemplo foros, manteniendo	x		x		x	
3	su postura de forma diplomática (N etiqueta de internet).						
1	Promueve los trabajos grupales entre sus alumnos haciendo uso del	x		x		x	
4	sistema web 2.0						
DIMENSIÓN 1: Tecnológica		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	El docente es capaz de explicar y utilizar con eficacia las principales	x		x		x	
5	herramientas digitales del equipo de cómputo.						
1	El docente conoce cómo hacer uso de los diversos programas web	x		x		x	
6	independientemente del tipo de sistema de archivo.						
1	Antes de solicitar ayuda de algún técnico experto, procura resolver	x		x		x	
7	independientemente las dificultades que surgen debido al uso constante de las TIC.						
1	Muestra capacidad suficiente para instalar programas digitales en su	x		x		x	
8	equipo de cómputo.						
1	Antes de realizar descargas de diversos archivos se asegura de que el	x		x		x	
9	contenido no sea de riesgo que puede dañar el equipo.						
2	Elabora datos de contenido alfabético y numérico para desarrollar	x		x		x	
0	estadísticas de contenidos, gráficos en las hojas de cálculo (Excel)						
2	Muestra capacidad para diseñar y elaborar diversos documentos,	x		x		x	
1	haciendo uso de las herramientas digitales de un procesador de textos como Word, Excel, WordPad, Google docs., blog, notas, etc.						
2	Realiza materiales de presentación que contienen textos, imágenes,	x		x		x	
2	videograbaciones, audio haciendo uso de algún programa de edición.						
2	Se mantiene constantemente actualizado sobre el manejo de las TIC y	x		x		x	
3	sus ventajas de aplicación en la educación.						
DIMENSIÓN 1: Informativa		SI	NO	SI	NO	SI	NO

2 4	Es capaz de identificar las palabras clave en la búsqueda de información a través del sistema web.	x		x		x	
2 5	Construye una estrategia para la búsqueda de información utilizando buscadores adecuados.	x		x		x	
2 6	Realiza la búsqueda de diferentes fuentes y referencias bibliográficas mediante el uso del internet.	x		x		x	
2 7	Siempre se asegura de que la información recuperada del sistema web sea actual, verídica y de fuente confiable.	x		x		x	
2 8	Constantemente elige sitios de internet que contienen datos informativos relevantes, necesarios y de fuentes acreditadas en las áreas científica y educativa.	x		x		x	
2 9	Los archivos recuperados del internet, se encuentran ordenados y bien clasificados mediante el uso de carpetas.	x		x		x	
3 0	Hace uso de los organizadores visuales como es el mapa mental, conceptual con la finalidad de identificar los contenidos e ideas importantes recuperados del internet.	x		x		x	
3 1	Demuestra capacidad para seleccionar el recurso y medio de comunicación apropiada para exponer los resultados de los datos informativos recolectados en una ponencia determinada.	x		x		x	
3 2	Demuestra la capacidad para fomentar en los alumnos el uso de la información recolectada de manera ética, segura y legal.	x		x		x	
3 3	Selecciona la norma de referencias bibliográficas y lo redacta de forma clara para citar las páginas utilizadas.	x		x		x	

Nº	Dimensiones/ Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 2: proceso de Aprendizaje								
DIMENSIÓN 1: conceptual		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	El empleo de las herramientas digitales, me permite seguir mejorando mi proceso de aprendizaje.	x		x		x		

2	Las aplicaciones, programas y tecnologías digitales me permiten estudiar aquellos contenidos informativos de mi importancia.	x		x		x	
3	El uso de las aplicaciones, programas y tecnologías digitales me facilitan elaborar y resumir mis contenidos informativos	x		x		x	
4	La búsqueda de información permite aclarar y reforzar la idea de algunos conceptos ya revisados	x		x		x	
5	Los buscadores Google me permiten disponer de los contenidos informativos resaltantes y de importancia de los espacios virtuales.	x		x		x	
6	Los buscadores Google me permiten elegir y discernir de los contenidos informativos resaltantes de los espacios virtuales.	x		x		x	
DIMENSIÓN 1: Procedimental		SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	El empleo de las tecnologías y aplicaciones digitales me permite desarrollar las guías de práctica de mis asignaturas.	x		x		x	
8	El uso de las tecnologías digitales me ayuda a organizar mis contenidos informativos, los cuales favorecen en mi aprendizaje	x		x		x	
9	Diseño documentos digitales de videograbación, notas de texto, presentaciones, hojas de cálculo, etc. Es decir, me permite gestionar mi aprendizaje.	x		x		x	
10	Redacto adecuadamente las referencias bibliográficas de las fuentes de información empleadas durante mi aprendizaje.	x		x		x	
11	Manejo/ fuentes de información válidas y confiables, durante el desarrollo práctico de mi aprendizaje	x		x		x	
12	Demuestro facilidad y dominio para la manipulación y organización de contenidos informativos, y estos me permiten realizar adecuadamente los procedimientos necesarios en mi desempeño	x		x		x	
13	Aplico mis propios conocimientos a partir de mi experiencia y los nuevos contenidos adquiridos a través de las tecnologías digitales	x		x		x	
DIMENSIÓN 1: Actitudinal		SI	NO	SI	NO	SI	NO
14	El uso de las tecnologías digitales me permite ser más responsable y respetuoso en mi aprendizaje	x		x		x	

1 5	Mis competencias digitales favorecen en el desarrollo del trabajo colaborativo en línea y ello permite el desarrollo de mi aprendizaje.	x	x	x
1 6	El empleo de las competencias digitales favorece mi participación e intervención en foros que estimulan y propician el logro de mi aprendizaje.	x	x	x
1 7	Soy consciente de que las herramientas digitales facilitan mi aprendizaje y autoaprendizaje	x	x	x
1 8	Muestro respeto en el uso de informaciones digitales, citando de forma adecuada según el estilo de referenciación (APA, Vancouver, otros), afín de no incurrir al plagio	x	x	x
1 9	Muestro una actitud crítica reflexiva respecto al uso indiscriminado de las informaciones disponibles en la web.	x	x	x
2 0	Soy consciente que los conocimientos adquiridos me permitirán resolver idóneamente situaciones de diversos contextos en los que me desenvuelvo	x	x	x

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: aplicable () aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador. Dr/Mg: RAÚL EDUARDO RODRÍGUEZ SALAZAR

DNI: 09892148

Especialidad del validador: _____

<p>_ 11 _ de _ febrero de 2020 _</p> <p>Firma del experto o informante</p>
--

¹pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica del constructo

³claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Certificado de validez de contenido de los instrumentos

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Competencias digitales del docente y su influencia en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima en el año 2022”

N º	DIMENSIONES/ Ítems	Pe		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Competencias digitales del docente								
DIMENSIÓN 1: Pedagógica		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Puede explicar mediante un sustento teórico la necesidad y el beneficio de emplear las TIC en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X		
2	El docente se muestra seguro de que el uso de las TIC genera beneficios en el autoaprendizaje de los alumnos.	X		X		X		
3	El profesor está seguro de que las TIC promueve el desarrollo de una educación adaptable, abierta, semipresencial o a distancia.	X		X		X		
4	Siempre planifica sus unidades de aprendizaje teniendo en consideración las TIC que dispone su centro laboral.	X		X		X		
5	Hace uso de las TIC para exponer, enseñar o compartir experiencias con sus alumnos sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.	X		X		X		
6	Emplea recursos educativos y didácticos para valorar los conocimientos logrados en los alumnos como es el educaplay, ardora, etc.	X		X		X		
7	Emplea las TIC para direccionar de forma positiva su labor como educador.	X		X		X		
8	Planifica consultorías o tutorías virtuales que sirva de acompañamiento y guía en el aprendizaje de sus alumnos.	X		X		X		

9	Mantiene un espacio virtual con recursos y medios favorable para los alumnos.	X		X		X	
10	Emplea las TIC para favorecer las funciones administrativas generadas de su rol educador.	X		X		X	
11	Considero que mi docente es competente para mantenerse comunicado con sus alumnos mediante el uso de la web 2.0	X		X		X	
12	Posee la habilidad para conducir, enseñar, guiar y moderar los espacios virtuales educativos como por ejemplo el Moodle, Edmodo, Schoology, etc.	X		X		X	
13	Participa en debates virtuales como por ejemplo foros, manteniendo su postura de forma diplomática (N etiqueta de internet).	X		X		X	
14	Promueve los trabajos grupales entre sus alumnos haciendo uso del sistema web 2.0	X		X		X	
DIMENSIÓN 1: Tecnológica		SI	NO	SI	NO	SI	NO
15	El docente es capaz de explicar y utilizar con eficacia las principales herramientas digitales del equipo de cómputo.	X		X		X	
16	El docente conoce cómo hacer uso de los diversos programas web independientemente del tipo de sistema de archivo.	X		X		X	
17	Antes de solicitar ayuda de algún técnico experto, procura resolver independientemente las dificultades que surgen debido al uso constante de las TIC.	X		X		X	
18	Muestra capacidad suficiente para instalar programas digitales en su equipo de cómputo.	X		X		X	
19	Antes de realizar descargas de diversos archivos se asegura de que el contenido no sea de riesgo que puede dañar el equipo.	X		X		X	

20	Elabora datos de contenido alfabético y numérico para desarrollar estadísticas de contenidos, gráficos en las hojas de cálculo (Excel)	X		X		X	
21	Muestra capacidad para diseñar y elaborar diversos documentos, haciendo uso de las herramientas digitales de un procesador de textos como Word, Excel, WordPad, Google docs., blog, notas, etc.	X		X		X	
22	Realiza materiales de presentación que contienen textos, imágenes, videgrabaciones, audio haciendo uso de algún programa de edición.	X		X		X	
23	Se mantiene constantemente actualizado sobre el manejo de las TIC y sus ventajas de aplicación en la educación.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 1: Informativa	SI	NO	SI	NO	SI	NO
24	Es capaz de identificar las palabras clave en la búsqueda de información a través el sistema web.	X		X		X	
25	Construye una estrategia para la búsqueda de información utilizando buscadores adecuados.	X		X		X	
26	Realiza la búsqueda de diferentes fuentes y referencias bibliográficas mediante el uso del internet.	X		X		X	
27	Siempre se asegura de que la información recuperada del sistema web sea actual, verídica y de fuente confiable.	X		X		X	
28	Constantemente elige sitios de internet que contienen datos informativos relevantes, necesarios y de fuentes acreditadas en las áreas científica y educativa.	X		X		X	
29	Los archivos recuperados del internet, se encuentran ordenados y bien clasificados mediante el uso de carpetas.	X		X		X	
30	Hace uso de los organizadores visuales como es el mapa mental, conceptual con la finalidad de identificar los contenidos e ideas importantes recuperados del internet.	X		X		X	

3	Demuestra capacidad para seleccionar el recurso y medio	X	X	X
1	de comunicación apropiada para exponer los resultados de los datos informativos recolectados en una ponencia determinada.			
3	Demuestra la capacidad para fomentar en los alumnos el	X	X	X
2	uso de la información recolectada de manera ética, segura y legal.			
3	Selecciona la norma de referencias bibliográficas y lo	X	X	X
3	redacta de forma clara para citar las páginas utilizadas.			

N o	Dimensiones/ Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 2: proceso de Aprendizaje								
DIMENSIÓN 1: conceptual								
1	El empleo de las herramientas digitales, me permite seguir mejorando mi proceso de aprendizaje.	x		x		x		
2	Las aplicaciones, programas y tecnologías digitales me permiten estudiar aquellos contenidos informativos de mi importancia.	x		x		x		
3	El uso de las aplicaciones, programas y tecnologías digitales me facilitan elaborar y resumir mis contenidos informativos	x		x		x		
4	La búsqueda de información permite aclarar y reforzar la idea de algunos conceptos ya revisados	x		x		x		
5	Los buscadores Google me permiten disponer de los contenidos informativos resaltantes y de importancia de los espacios virtuales.	x		x		x		
6	Los buscadores Google me permiten elegir y discernir de los contenidos informativos resaltantes de los espacios virtuales.	x		x		x		
DIMENSIÓN 1: Procedimental								
7	El empleo de las tecnologías y aplicaciones digitales me permite desarrollar las guías de práctica de mis asignaturas.	x		x		x		

8	El uso de las tecnologías digitales me ayuda a organizar mis contenidos informativos, los cuales favorecen en mi aprendizaje	x		x		x	
9	Diseño documentos digitales de videograbación, notas de texto, presentaciones, hojas de cálculo, etc. Es decir, me permite gestionar mi aprendizaje.	x		x		x	
10	Redacto adecuadamente las referencias bibliográficas de las fuentes de información empleadas durante mi aprendizaje.	x		x		x	
11	Manejo/ fuentes de información válidas y confiables, durante el desarrollo práctico de mi aprendizaje	x		x		x	
12	Demuestro facilidad y dominio para la manipulación y organización de contenidos informativos, y estos me permiten realizar adecuadamente los procedimientos necesarios en mi desempeño	x		x		x	
13	Aplico mis propios conocimientos a partir de mi experiencia y los nuevos contenidos adquiridos a través de las tecnologías digitales	x		x		x	
DIMENSIÓN 1: Actitudinal		SI	NO	SI	NO	SI	NO
14	El uso de las tecnologías digitales me permite ser más responsable y respetuoso en mi aprendizaje	x		x		x	
15	Mis competencias digitales favorecen en el desarrollo del trabajo colaborativo en línea y ello permite el desarrollo de mi aprendizaje.	x		x		x	
16	El empleo de las competencias digitales favorece mi participación e intervención en foros que estimulan y propician el logro de mi aprendizaje.	x		x		x	
17	Soy consciente de que las herramientas digitales facilitan mi aprendizaje y autoaprendizaje	x		x		x	
18	Muestro respeto en el uso de informaciones digitales, citando de forma adecuada según el estilo de referenciación (APA, Vancouver, otros), afín de no incurrir al plagio	x		x		x	
19	Muestro una actitud crítica reflexiva respecto al uso indiscriminado de las informaciones disponibles en la web.	x		x		x	

2 Soy consciente que los conocimientos adquiridos me permitirán **x** **x** **x**
0 resolver idóneamente situaciones de diversos contextos en los que
me desenvuelvo

Observaciones: Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: aplicable (X) aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador. Dra., Delsi Mariela Huaita Acha DNI: 08876743

Especialidad del validador: Dra. En Educación.

22 de abril del 2021.

Dra., Delsi Mariela Huaita Acha

¹pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²relevancia: El ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica del constructo

³claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Competencias digitales del docente y su influencia en el Aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima en el año 2022”

N º	DIMENSIONES/ Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Competencias digitales del docente								
DIMENSIÓN 1: Pedagógica								
1	Puede explicar mediante un sustento teórico la necesidad y el beneficio de emplear las TIC en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.	x		x		x		
2	El docente se muestra seguro de que el uso de las TIC genera beneficios en el autoaprendizaje de los alumnos.	x		x		x		
3	El profesor está seguro de que las TIC promueve el desarrollo de una educación adaptable, abierta, semipresencial o a distancia.	x		x		x		
4	Siempre planifica sus unidades de aprendizaje teniendo en consideración las TIC que dispone su centro laboral.	x		x		x		
5	Hace uso de las TIC para exponer, enseñar o compartir experiencias con sus alumnos sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.	x		x		x		
6	Emplea recursos educativos y didácticos para valorar los conocimientos logrados en los alumnos como es el educaplay, ardora, etc.	x		x		x		
7	Emplea las TIC para direccionar de forma positiva su labor como educador.	x		x		x		
8	Planifica consultorías o tutorías virtuales que sirva de acompañamiento y guía en el aprendizaje de sus alumnos.	x		x		x		
9	Mantiene un espacio virtual con recursos y medios favorable para los alumnos.	x		x		x		
10	Emplea las TIC para favorecer las funciones administrativas generadas de su rol educador.	x		x		x		

1	Considero que mi docente es competente para mantenerse	x		x		x	
1	comunicado con sus alumnos mediante el uso de la web 2.0						
1	Posee la habilidad para conducir, enseñar, guiar y moderar los espacios	x		x		x	
2	virtuales educativos como por ejemplo el Moodle, Edmodo, Schoology, etc.						
1	Participa en debates virtuales como por ejemplo foros, manteniendo	x		x		x	
3	su postura de forma diplomática (N etiqueta de internet).						
1	Promueve los trabajos grupales entre sus alumnos haciendo uso del	x		x		x	
4	sistema web 2.0						
DIMENSIÓN 1: Tecnológica		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	El docente es capaz de explicar y utilizar con eficacia las principales	x		x		x	
5	herramientas digitales del equipo de cómputo.						
1	El docente conoce cómo hacer uso de los diversos programas web	x		x		x	
6	independientemente del tipo de sistema de archivo.						
1	Antes de solicitar ayuda de algún técnico experto, procura resolver	x		x		x	
7	independientemente las dificultades que surgen debido al uso constante de las TIC.						
1	Muestra capacidad suficiente para instalar programas digitales en su	x		x		x	
8	equipo de cómputo.						
1	Antes de realizar descargas de diversos archivos se asegura de que el	x		x		x	
9	contenido no sea de riesgo que puede dañar el equipo.						
2	Elabora datos de contenido alfabético y numérico para desarrollar	x		x		x	
0	estadísticas de contenidos, gráficos en las hojas de cálculo (Excel)						
2	Muestra capacidad para diseñar y elaborar diversos documentos,	x		x		x	
1	haciendo uso de las herramientas digitales de un procesador de textos como Word, Excel, WordPad, Google docs., blog, notas, etc.						
2	Realiza materiales de presentación que contienen textos, imágenes,	x		x		x	
2	videograbaciones, audio haciendo uso de algún programa de edición.						
2	Se mantiene constantemente actualizado sobre el manejo de las TIC y	x		x		x	
3	sus ventajas de aplicación en la educación.						

DIMENSIÓN 1: Informativa		SI	NO	SI	NO	SI	NO
2	Es capaz de identificar las palabras clave en la búsqueda de información	x		x		x	
4	a través el sistema web.						
2	Construye una estrategia para la búsqueda de información utilizando	x		x		x	
5	buscadores adecuados.						
2	Realiza la búsqueda de diferentes fuentes y referencias bibliográficas	x		x		x	
6	mediante el uso del internet.						
2	Siempre se asegura de que la información recuperada del sistema web	x		x		x	
7	sea actual, verídica y de fuente confiable.						
2	Constantemente elige sitios de internet que contienen datos	x		x		x	
8	informativos relevantes, necesarios y de fuentes acreditadas en las						
	áreas científica y educativa.						
2	Los archivos recuperados del internet, se encuentran ordenados y bien	x		x		x	
9	clasificados mediante el uso de carpetas.						
3	Hace uso de los organizadores visuales como es el mapa mental,	x		x		x	
0	conceptual con la finalidad de identificar los contenidos e ideas						
	importantes recuperados del internet.						
3	Demuestra capacidad para seleccionar el recurso y medio de	x		x		x	
1	comunicación apropiada para exponer los resultados de los datos						
	informativos recolectados en una ponencia determinada.						
3	Demuestra la capacidad para fomentar en los alumnos el uso de la	x		x		x	
2	información recolectada de manera ética, segura y legal.						
3	Selecciona la norma de referencias bibliográficas y lo redacta de forma	x		x		x	
3	clara para citar las páginas utilizadas.						

N	Dimensiones/ Items	Pertinencia	Relevancia²	Claridad³	Sugerencias
o		1			
	Variable 2: proceso de Aprendizaje				
	DIMENSIÓN 1: conceptual	SI	NO	SI	NO

1	El empleo de las herramientas digitales, me permite seguir mejorando mi proceso de aprendizaje.	x		x		x	
2	Las aplicaciones, programas y tecnologías digitales me permiten estudiar aquellos contenidos informativos de mi importancia.	x		x		x	
3	El uso de las aplicaciones, programas y tecnologías digitales me facilitan elaborar y resumir mis contenidos informativos	x		x		x	
4	La búsqueda de información permite aclarar y reforzar la idea de algunos conceptos ya revisados	x		x		x	
5	Los buscadores Google me permiten disponer de los contenidos informativos resaltantes y de importancia de los espacios virtuales.	x		x		x	
6	Los buscadores Google me permiten elegir y discernir de los contenidos informativos resaltantes de los espacios virtuales.	x		x		x	
DIMENSIÓN 1: Procedimental		SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	El empleo de las tecnologías y aplicaciones digitales me permite desarrollar las guías de práctica de mis asignaturas.	x		x		x	
8	El uso de las tecnologías digitales me ayuda a organizar mis contenidos informativos, los cuales favorecen en mi aprendizaje	x		x		x	
9	Diseño documentos digitales de videograbación, notas de texto, presentaciones, hojas de cálculo, etc. Es decir, me permite gestionar mi aprendizaje.	x		x		x	
10	Redacto adecuadamente las referencias bibliográficas de las fuentes de información empleadas durante mi aprendizaje.	x		x		x	
11	Manejo/ fuentes de información válidas y confiables, durante el desarrollo práctico de mi aprendizaje	x		x		x	
12	Demuestro facilidad y dominio para la manipulación y organización de contenidos informativos, y estos me permiten realizar adecuadamente los procedimientos necesarios en mi desempeño	x		x		x	
13	Aplico mis propios conocimientos a partir de mi experiencia y los nuevos contenidos adquiridos a través de las tecnologías digitales	x		x		x	
DIMENSIÓN 1: Actitudinal		SI	NO	SI	NO	SI	NO

¹pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica del constructo

³claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Competencias digitales

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	33

Aprendizaje

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	20

Ambos instrumentos

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	53

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: Mirtha Luisa Alarcón Jauregui

Título del proyecto: “Competencias digitales del docente y su influencia en el aprendizaje en estudiantes de la especialidad de enfermería de una universidad privada de Lima en el año 2022”

Propósito de la investigación: Se le invita a usted a participar en un estudio titulado “Competencias digitales del docente y su influencia en el aprendizaje en estudiantes de la especialidad de enfermería de una universidad privada de Lima en el año 2022”. Este es un estudio desarrollado por el investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener, de la escuela de Posgrado, Mirtha Luisa Alarcón Jauregui. El propósito del estudio es “Determinar la influencia de la competencia digital del docente en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de la especialidad de enfermería de una universidad privada de Lima en el año 2022”.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en la presente investigación, se le realizará lo siguiente:

- se le brindará información sobre los objetivos del estudio
- se le compartirá el link de los instrumentos a desarrollar

-Los resultados de la investigación serán compartidos con su universidad en estudio, para fines de mejora, considerando siempre la confidencialidad.

Se le brindará un tiempo aproximado de 20 minutos, para el llenado de los instrumentos los cuales se almacenarán respetando su anonimato y confidencialidad.

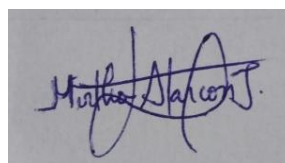
Riesgos: Si usted, voluntariamente, acepta participar en la presente investigación no presentará ningún riesgo ni amenaza a su integridad.

Beneficio de la participación: permitirá contribuir con los conocimientos relacionados a las competencias digitales presentes en el docente y como estas influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Costo por participar: Su participación en la investigación, no demandará ningún gasto, por ende, no deberá abonar ningún pago.

Confidencialidad: Al aceptar voluntariamente ser partícipe del presente estudio se mantendrá en anonimato su información personal, por ende, se garantizará su total confidencialidad.

Derechos del paciente: Usted tiene el derecho de desistir sobre su participación en el presente estudio en cualquier etapa de su desarrollo.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to read 'Mirtha Alarcón Jauregui'.

Atentamente,

Mirtha Luisa Alarcón Jauregui

DNI: 70432395

DECLARACION DEL CONSENTIMIENTO

Luego de haber comprendido la información otorgada por el investigador del presente estudio y haberme permitido cuestionar mis diversas interrogantes, las que han sido resueltas en su momento. Acepto participar voluntariamente en la investigación “competencias digitales del docente y su influencia en el aprendizaje en estudiantes de la especialidad de enfermería”

Para ello, otorgo la siguiente información personal

.....

Participante
Nombres y Apellidos
DNI

.....

Participante
Nombres y Apellidos
DNI

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

Estimada Susan Ahidee Gonzales Saldaña:

Me es grato saludarle y a su vez, como egresado de la Maestría en Docencia Universitaria, solicito a la Dirección de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad, tenga a bien expedirme la Carta de autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos, para la consecución de mi tesis ***“Competencias digitales del docente y su influencia en el aprendizaje desde la percepción de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, 2022”***, para lo cual incluyo información solicitada. Asimismo, adjunto la Conformidad de Proyecto de Tesis, emitida por mi asesor Dra. Patricia Ramos Vera.

- **Nombre de la persona a quien va dirigida la Carta:** Dra. Susan Ahide Gonzales Saldaña
- **Cargo en la Institución y grado académico:** director de la Escuela de Posgrado/ Doctora.
- **Nombre de la Institución a la que pertenece:** Universidad Privada Norbert Wiener
- **Dirección de la Institución:** Jr. Larrabure y Unanue N° 110 Cercado de Lima.
- **Título Profesional (Grado académico) alcanzado por el estudiante/egresado:** Enfermera especialista en cuidados intensivos
- **Población /muestra:** estudiantes enfermería de la especialidad de cuidados intensivos

Sin otro particular, pendiente de la atención a la presente, quedo de Usted.

Cordialmente,

Mirtha Luisa Alarcón Jauregui

Egresado de la Maestría en Docencia Universitaria

Código de alumno: 2020900430

DNI 70432395



Anexo 7: Informe del asesor de turnitin

Informe final de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	7 %	3 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo