



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

TESIS

**RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CON EL
BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE AYACUCHO-2021**

PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR: Mg. MAMANI AYCACHI, WILMER

ORCID: 0000-0002-9790-6831

ASESORA: Dra. YANGALI VICENTE, JUDITH SOLEDAD

Lima - Perú

2021

Tesis

Relación de la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el
rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una institución
educativa de Ayacucho-2021.

Línea de Investigación:

Educación Superior: Psicología educativa

ASESORA: Dra. YANGALI VICENTE, JUDITH SOLEDAD

ORCID: 0000-0003-0302-5839

Dedicatoria

La investigación de tesis va dedicada con mucha gratitud a mis padres Felicia Fortunata Aycachi Ramos, Santiago Mamani Rojas y a mis hijos Amy y Matt que son la esencia y energía fundamental para el logro de mis metas y objetivos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a los profesores y autoridades universitarias de la Universidad Norbert Wiener por brindar la enseñanza de calidad. A mi asesora Dra. Judith Soledad Yangali Vicente, a mi profesora de tesis Dra Melba Rita Vásquez Tomás quienes compartieron conmigo sus experiencias y conocimientos.

Índice

Portada	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación	5
1.4.1 Teórica	5
1.4.2 Metodológica	6
1.4.3 Práctica	7
1.4.4 Epistemológica	7
1.5 Limitaciones de la investigación	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.1.1 Antecedentes internacionales.	9
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. Inteligencia emocional.	17
2.2.2. Bienestar psicológico.	20
2.2.3. Rendimiento académico.	22

2.3 Formulación de hipótesis	24
2.3.1 Hipótesis general	24
2.3.2. Hipótesis específicas	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	26
3.1. Método de investigación.	26
3.2. Enfoque investigativo.	26
3.4. Diseño de la investigación.	27
3.5. Población, muestra y muestreo.	28
3.6. Variables y Operacionalización.	29
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	31
3.7.1 Técnica	31
3.7.2. Descripción	31
3.7.3 Validación	33
3.8. Procesamiento y análisis de datos	35
3.9. Aspectos éticos	35
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
4.1. Resultados	37
4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados	37
4.1.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable inteligencia emocional.	39
4.1.1.2. Análisis descriptivo de los resultados de la variable bienestar psicológico	41
4.1.1.3 Análisis descriptivo de los resultados de la variable rendimiento académico y sus dimensiones	44
4.1.1.4. Distribución de la tabla de contingencia de las variables inteligencia emocional y bienestar psicológico.	46
4.1.1.5. Distribución de la tabla de contingencia de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico	46
4.1.2. Prueba de hipótesis	47
4.1.2.1 Prueba de normalidad	47
4.1.2.3 Prueba de hipótesis específicas	50
4.1.3. Discusión de resultados	54
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1. Conclusiones	58
5.2. Recomendaciones	60

REFERENCIAS	62
ANEXOS	69
Anexo 1. Matriz de consistencia	1
Anexo 2. Instrumentos	1
Anexo 3. Validación de los instrumentos	4
Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos	11
Anexo 5. Aprobación del comité de ética	12
Anexo 6. Consentimiento informado para participar en proyecto de investigación	13
Anexo 7. Carta de aprobación de la institución	14

Índice de Tablas

Tabla 1 Población de estudiantes de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho – 3°,4° y 5° de Secundaria.	28
Tabla 2. Operacionalización de la variable inteligencia emocional	30
Tabla 3. Operacionalización de la variable bienestar psicológico	30
Tabla 4. Operacionalización de la variable rendimiento académico	31
Tabla 5. Ficha técnica del instrumento de evaluación inteligencia emocional	32
Tabla 6. Ficha técnica del instrumento de evaluación bienestar psicológico.	33
Tabla 7. Validación de instrumentos	33
Tabla 8. Confiabilidad del instrumento que mide la inteligencia emocional	34
Tabla 9. Confiabilidad del instrumento que mide el bienestar psicológico	34
Tabla 10. Escala valorativa de la variable Inteligencia emocional	37
Tabla 11. Escala valorativa de la variable bienestar psicológico	38
Tabla 12. Escala valorativa de la variable rendimiento académico	38
Tabla 13. Niveles de distribución de las dimensiones de la inteligencia emocional	39
Tabla 14. Niveles de distribución la inteligencia emocional	40
Tabla 15. Niveles de distribución de las dimensiones del bienestar psicológico	41
Tabla 16. Niveles de distribución del bienestar psicológico	43
Tabla 17. Niveles de distribución de las dimensiones del rendimiento académico	44
Tabla 18. Niveles de distribución del rendimiento académico	45
Tabla 19. Niveles de distribución de la tabla de contingencia entre las variables inteligencia emocional y bienestar psicológico	46
Tabla 20. Niveles de distribución de la tabla de contingencia entre la inteligencia emocional y rendimiento académico	46
Tabla 21. Prueba de normalidad	47
Tabla 22. Prueba de hipótesis general	49

Tabla 23. Prueba de hipótesis específica 1	50
Tabla 24. Prueba de hipótesis específica 2	51
Tabla 25. Prueba de hipótesis específica 3	52
Tabla 26. Prueba de hipótesis específica 4	53

Índice de Figuras

Figura 1 Fundamento teórico	24
Figura 2. Diseño metodológico de la investigación.	27
Figura 3. Niveles de distribución de las dimensiones de la inteligencia emocional	39
Figura 4. Niveles de distribución de la inteligencia emocional	40
Figura 5. Niveles de distribución de las dimensiones del bienestar psicológico	41
Figura 6. Niveles de distribución del bienestar psicológico	43
Figura 7. Niveles de distribución de las dimensiones del rendimiento académico	¡Error!
Marcador no definido.	
Figura 8. Niveles de distribución del rendimiento académico	45

Resumen

En la investigación se tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico con el rendimiento académico de los estudiantes. El método empleado es el hipotético-deductivo, el enfoque de la investigación es cuantitativo, tipo de la investigación es básica, nivel de investigación descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental. La población está conformada por 86 estudiantes con una muestra censal de ambos sexos con un rango de edad entre los 14 y 16 años. Los instrumentos a utilizar son: para la Inteligencia Emocional “Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE-NA en niños y adolescentes muestra de Lima metropolitana” y el instrumento de evaluación para el Bienestar psicológico es la “Escala de Bienestar Psicológico de Riff y Keyes”. En el caso del rendimiento académico se utilizará el promedio de notas. Considerando las dimensiones intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional; autoaceptación, crecimiento personal con la vida, autonomía y relaciones positivas interpersonales de la variable Bienestar Psicológico; y las dimensiones matemática y comunicación de la variable Rendimiento académico se comprobó la hipótesis de que si existe relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Bienestar Psicológico, Rendimiento Académico.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and psychological well-being with the academic performance of students. The method used is hypothetical-deductive, the research approach is quantitative, type of research is basic, descriptive correlational research level, the research design is non-experimental. The population is made up of 86 students with a census sample of both sexes with an age range between 14 and 16 years. The instruments to be used are: for Emotional Intelligence "Adaptation and standardization of the emotional intelligence inventory of BarOn ICE-NA in children and adolescents sample from metropolitan Lima" and the evaluation instrument for psychological well-being is the "Scale of Psychological Well-being of Riff and Keyes ". In the case of academic performance, the grade point average will be used. Considering the intrapersonal, interpersonal, stress management and adaptability dimensions of the Emotional Intelligence variable; self-acceptance, personal growth with life, autonomy and positive interpersonal relationships of the Psychological Well-being variable; and the mathematical and communication dimensions of the variable Academic performance, the hypothesis was verified that if there is a relationship between emotional intelligence and psychological well-being with the academic performance of 4th grade high school students from an Educational Institution in Ayacucho.

Key words: Emotional Intelligence, Psychological Well-being, Academic Performance.

Resumo

O objetivo da pesquisa foi verificar a relação entre a inteligência emocional e o bem-estar psicológico com o desempenho acadêmico dos alunos. O método utilizado é hipotético-dedutivo, a abordagem da pesquisa é quantitativa, o tipo de pesquisa é básico, a pesquisa descritiva de nível correlacional, o desenho da pesquisa é não experimental. A população é constituída por 86 estudantes com amostra censitária de ambos os sexos com faixa etária entre 14 e 16 anos. Os instrumentos a serem utilizados são: para Inteligência Emocional "Adaptação e padronização do inventário de inteligência emocional do BarOn ICE-NA em amostra de crianças e adolescentes da região metropolitana de Lima" e o instrumento de avaliação do bem-estar psicológico é a "Escala de Bem-Estar Psicológico sendo de Riff e Keyes." No caso de desempenho acadêmico, será utilizada a média das notas. Considerando as dimensões intrapessoal, interpessoal, de gerenciamento de estresse e adaptabilidade da variável Inteligência Emocional; autoaceitação, crescimento pessoal com vida, autonomia e relações interpessoais positivas da variável Bem-estar Psicológico e as dimensões matemática e de comunicação da variável Desempenho acadêmico, verificou-se a hipótese de que existe relação entre inteligência emocional e bem-estar psicológico com o desempenho acadêmico do 4º ano do ensino médio alunos de uma instituição educacional em Ayacucho.

Palavras-chave: Inteligência Emocional, Bem-estar Psicológico, Desempenho Acadêmico.

Introducción

La inteligencia emocional y el bienestar psicológico de la población en general y de la juventud en particular, es uno de los problemas más urgentes que se deben tratar. En Ayacucho se vive una transformación educativa que va mejorando, sin embargo se sigue incidiendo en un sistema educativo tradicional basado en la memorización, mecanización y en incentivos, donde las condiciones económicas y el estatus son condicionantes en un país llena de carencias, más aun que hoy en día sufrimos el confinamiento debido al Covid-19 que nos está afectando de manera significativa, y que además en esta ciudad se produjo mucha violencia por estragos del terrorismo, quedando secuelas de problemas psicológicos, sobre todo los aspectos emocionales de los estudiantes.

Teniendo en cuenta nuestra realidad educativa en el Perú, no se considera el problema de las emociones del profesorado, ni mucho menos de los estudiantes, se vive en una sociedad en donde el aspecto emocional no es importante, eso se refleja muy significativamente en las instituciones educativas de básica regular y superior. Por ello, el objetivo de esta investigación es determinar la relación entre las variables inteligencia emocional, bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes cuyas edades oscilan entre 14 a 16 años de una institución educativa de Ayacucho.

En el primer capítulo, se planteó la situación problemática a nivel internacional, nacional y local, de manera general y específica, se identifica y se formula el problema, se justifica la importancia de la investigación de manera teórica, metodológica, práctica y epistemológica, luego se presentan los objetivos de manera general y específico. En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico conceptual sobre el que se fundamentan las variables de la investigación, considerando los antecedentes de la investigación y se plantean las hipótesis. En el tercer capítulo se indica la metodología, así como la definición teórica de las variables, se describen la población estudiada y los instrumentos empleados.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Con los problemas que se muestran a nivel emocional dentro de la comunidad internacional, es un asunto de mucha preocupación de varios investigadores del mundo, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación a través de una iniciativa mundial en el 2002, enviaron a los ministros de educación de varios países una declaración con los 10 principios básicos imprescindibles para poner en marcha programas de aprendizaje social y emocional (Lazo y Lamanier, 2017).

A nivel mundial la situación económica y el estatus de los estudiantes se considera que influyen con respecto al rendimiento académico al encontrar diferencias en relación a la inteligencia emocional. Considerando el promedio aritmético del rendimiento académico de los cursos pilares, se puede asumir que las calificaciones aumentan a medida que aumenta las condiciones económicas, social y bienestar psicológico. Si conocemos la relación de la inteligencia emocional y rendimiento académico se puede potenciar las competencias emocionales para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Pulido y Herrera, 2015).

A nivel latinoamericano considerando la problemática institucional y de manera particular en las instituciones educativas, la educación en valores, el conocimiento de las emociones y el bienestar psicológico son problemas sobre todo en la etapa de la adolescencia para formar el carácter y personalidad de los estudiantes y que tengan

actitudes saludables para la sociedad. Por lo expuesto, asumiendo el concepto reformulado de Inteligencia Emocional como un modelo mixto de capacidades, destrezas y rasgos de personalidad (Parodi, 2017).

En México, para los adolescentes tempranos, el propósito de vida, además de las relaciones positivas y emocionales, es importante tomar en cuenta porque parecen influir de manera importante en su satisfacción por la vida, en tanto su capacidad de planear y dirigir sus acciones hacia la consecución de sus objetivos es más baja que la de los adolescentes de mayor edad, debido, tal vez, a la influencia de procesos cognitivos aun en desarrollo en la que se encuentran (Barcelata y Rivas, 2016).

En el Perú, específicamente considerando nuestra realidad educativa se vive en una sociedad en donde el aspecto emocional no es importante, eso se observa en las diferentes instituciones educativas ya sean públicas y privadas, de niveles básico y superiores, como por ejemplo se observan en la modalidad de ingreso en los diferentes exámenes de admisión, donde los postulantes son sometidos a exámenes no articulados (Rodas y Santa Cruz, 2015).

De manera especial en Ayacucho, se vive una transformación educativa que va mejorando, sin embargo se sigue incidiendo en un sistema educativo tradicional basado en la memorización, mecanización y en incentivos que justamente es la madre de la corrupción generalizada, donde las condiciones económicas y el estatus son determinantes en una sociedad llena de carencias, aun considerando que en esta ciudad se produjo mucha violencia por estragos del terrorismo, quedando secuelas de problemas psicológicos, sobre todo emocionales.

En la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho, se observan múltiples problemas con respecto al rendimiento académico, es necesario lograr que los estudiantes tengan éxito en sus estudios, logren sus metas y mejoren su calidad de vida. El rendimiento

académico depende significativamente de los niveles de la inteligencia emocional (Cabanillas, Flores, 2015), el rendimiento académico es conocido también como rendimiento escolar o éxito en el desempeño escolar, consiste en alcanzar las metas propuestas de formación integral, desde los criterios de eficacia y eficiencia (Ariza-Hernández, 2017). El concepto calidad de vida, tal como hoy entendemos en las ciencias sociales, se acuña como consecuencia de un gran debate que asume que los cambios sociales positivos no solo están formados por elementos materiales u observables de la realidad social, sino también por elementos psicosociales (Casas, Rosich y Alsinet, 2000).

Considerando que la inteligencia emocional es el atributo del procesamiento de información de las personas quienes gestionan mejor sus emociones para atender y comprender mejor a quienes le rodean (Usán, 2019). Contemplando la importancia del desarrollo social de las personas, la buena salud mental y física de las personas, la inteligencia emocional suministra competencias para hacer frente al estrés y a las relaciones sociales (Ruiz y Carranza, 2018). Por lo tanto, fue necesario realizar un estudio de investigación científica que demuestre las relaciones entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los estudiantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho-2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho, 2021?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht, 2021?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión manejo del estrés con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht, 2021?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht, 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la dimensión intrapersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho, 2021

- Identificar la relación entre la dimensión interpersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht, 2021.

- Identificar la relación de la dimensión manejo del estrés con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht, 2021.

- Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht, 2021.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación

1.4.1 Teórica

Esta investigación contribuye en el aspecto teórico de las ciencias de la educación como también a la Psicología como parte del subsistema de la epistemología de la psicología y educación. Se describen tres cuestiones centrales que son: La inteligencia emocional, bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes escolares. Se concluye sobre la necesidad de esclarecer conceptos y concepciones a cerca de los componentes mencionados.

Goleman (2016) en su libro Inteligencia emocional indica características como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, según Pulido y Herrera (2015) entendida como la habilidad para manejar el propio repertorio emocional.

Es de considerar que las personas emocionalmente inteligentes tienen la habilidad para percibir, comprender y manejar sus propias emociones y también son capaces de extrapolar sus habilidades de percepción, comprensión y manejo a las emociones de otras personas (Pacheco y Fernández-Berrocal, 2004).

Para Meier y Oros (2019) el estudio del bienestar es importante para la psicología, porque nos permite tener como un recurso predictor de la buena salud y la longevidad, de las buenas condiciones sociales y del funcionamiento psicológico óptimo de las personas; constituyendo un indicador útil para evaluar el progreso en psicoterapia y la eficacia de las políticas públicas y de los organismos de gestión en el ámbito de la salud (Castro Solano,

2010), Por lo tanto la psicología positiva aporta al desarrollo y bienestar de las personas y es importante generar la felicidad para crear una espiral positiva que desemboca no sólo en más felicidad, sino en un aprendizaje significativo mediante climas de relación saludables y positivos (Palomera, 2017).

Para Álvarez y Vallelado (2013) el rendimiento académico de los estudiantes es importante para valorar el grado de eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje y para Estrada (2018) el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante. Para Pizarro (1985) citado por Estrada (2018) “el rendimiento académico es la medida de las capacidades indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.55).

1.4.2 Metodológica

Estructurando de forma ordenada la justificación metodológica, esta investigación se divide en tres, en una primera parte se desarrolla un breve planteamiento del problema acerca de la situación educativa peruana en su entorno latinoamericano y mundial; además de una fundamentación teórica, una segunda parte con la recopilación y análisis de datos y en la última parte se expondrán las consideraciones de carácter metodológicas. Con la aplicación de las metodologías mediante los métodos hipotéticos deductivos en la investigación se demostró su validez y confiabilidad para que puedan ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

Para las variables Inteligencia emocional y Bienestar psicológico, se utilizó la recolección de datos que es el uso de medios y formas para obtener información para el desarrollo de la investigación, y se utilizará la técnica de la encuesta. Esta técnica permite el recojo de información por medio un test de evaluación, es asincrónico porque no hay contacto entre la persona que creo el instrumento y la persona evaluada. Considerando el

diseño no experimental en un nivel descriptivo correlacional, esta provocó una estrategia metodológica en función de las variables en el cual se obtuvo los resultados. En el caso del rendimiento académico se utilizó la técnica de la documentación que consiste en el acopio del material en que se registra la información (Sánchez, 2019).

1.4.3 Práctica

La investigación se realizó porque existe la necesidad de mejorar el rendimiento académico, por ello, es necesario realizar esta investigación para que la población ayacuchana y las autoridades educativas de manera especial conozcan los aspectos mencionados para tomar medidas de intervención en los problemas psicológicos y educativos que presentan los estudiantes de educación secundaria.

1.4.4 Epistemológica

Esta investigación se realizó dentro del paradigma positivista, porque existe la necesidad de relacionar y describir los conceptos de legitimación de las ciencias, entre el método científico y método pedagógico sobre la filosofía de hedonismo y empirismo porque las interconexiones de los acontecimientos ocurren en un contexto psicológico, educativo y social. Se consideró esta justificación para el desarrollo desde el método descriptivo con enfoque interpretativo y descriptivo, realizando dinámicas de recopilación de información y relación.

Popper y Lorenz (2000) refieren que no hay aprendizaje por causas de elementos sin proceso de conocimiento, que el aprendizaje se da por la vivencia activa. Para Medrano (2019), el proceso no es aislado de la experiencia sino que son necesarias para el estímulo de la investigación científica y tecnológica en los contextos educativos.

Actualmente las prácticas educativas han sido concebidas por un paradigma positivista, donde la educación en gran medida sirve para aportar al sistema neoliberal de oportunidades laborales que ofrece el mercado, en un mundo competitivo que le exigen

producir más, para comprar más. El paradigma positivista surge de la física clásica que introdujo un concepto mecanicista del mundo basada en la teoría de Newton, la filosofía racionalista de Descartes y la metodología inductiva de Bacon (Rodríguez *et al.*, 2018).

1.5 Limitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

La investigación se realizó dentro del periodo septiembre 2020 a agosto del 2021. La limitación temporal, la premura del tiempo y la investigación se realizó durante la pandemia que fue un problema por la situación de distanciamiento social y confinamiento en que vivimos con motivo del Covid19 que nos afecta la salud y la vida, situación que impidió la asistencia de manera presencial de los estudiantes cuyas edades fluctúan entre 14 y 16 años.

1.5.2. Espacial

El trabajo de investigación se realizó en el departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho que corresponde a la zona geográfica de Huamanga que es una provincia del Perú profundo. Se tuvo limitaciones metodológicas de pocos estudios previos referidos al tema en la región Ayacucho y la toma de datos se recogerá en la Institución Educativa Bertotl Brecht de la ciudad de Ayacucho.

1.5.3. Recursos

En la investigación se tuvo el presupuesto económico limitado ya que se realizó con recursos propios

En la investigación se requirió los siguientes recursos:

- Recursos Humanos: Un investigador y un asesor.
- Recursos Tecnológicos: Computadora, impresora, laptop y usb.
- Recursos Materiales: Lapiceros, papel bond, cartillas impresas y lápices.
- Infraestructura: Un ambiente o aula de 50 a 70 m².

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Sánchez (2020) en su investigación tiene como objetivo “*analizar la inteligencia emocional, creatividad, el bienestar subjetivo y el rendimiento académico de alumnos universitarios, estudiar las diferencias individuales en dichas variables en función del grupo, género, edad y elección de estudios, la relación entre todas estas variables y el carácter predictivo de ellas sobre el rendimiento académico*”. La metodología empleada fue diseño cuasi-experimental pre test y pos test con grupo control no equivalente. La muestra estuvo formada por 300 alumnos universitarios de diferentes titulaciones de ámbito educativo y no educativo. Se hicieron evaluaciones pre-test y post-test en los grupos experimental y control. El plan de intervención emocionalmente positivo y creativo se desarrolló entre ambas medidas, en los grupos experimentales, en horario lectivo e integrado dentro de la programación didáctica de las asignaturas del curso. Los resultados muestran niveles medios en inteligencia emocional, creatividad, felicidad, y satisfacción vital y un rendimiento medio de notable y normalidad en inteligencia emocional, creatividad y felicidad, según género, edad y elección de estudios. Finalmente constatamos para nuestro estudio el carácter predictivo de la creatividad, la satisfacción vital, el género, elección de estudios y edad sobre el rendimiento académico de los alumnos. El programa

de intervención se ha mostrado efectivo en todas las variables analizadas, pero particularmente en creatividad y rendimiento, especialmente en el género femenino.

Díaz y Rendos (2019) en su tesis tuvieron como objetivo “*descubrir la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y las diferencias según el sexo en adolescentes de 16 a 18 años de edad*”. La metodología fue cuantitativa con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo integrada por 156 adolescentes de ambos sexos, de los cuales 50 fueron varones y 106 mujeres. Los resultados obtenidos fue que no se encontró una relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en los adolescentes cuyas edades fluctúan entre 16 a 18 años de la ciudad de Paraná. Con respecto a la diferencia entre sexos se halló que los hombres presentan más desarrollada la comprensión emocional que las mujeres.

Usán *et al.* (2019) en su artículo tuvieron como objetivo “*Determinar las relaciones entre los constructos de la inteligencia emocional, el burnout, el engagement académico y el rendimiento escolar*”. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional. La población fue de 1756 estudiantes de educación secundaria de 9 centros educativos. Los resultados que se obtuvo fue de relaciones positivas de las variables inteligencia emocional y el compromiso académico con el rendimiento escolar, y concluyen que es importante trabajar la variable emocional en las clases para lograr comportamientos positivos que faciliten el rendimiento del alumnado.

Pulido-Acosta y Herrera-Clavero (2019) en su artículo tienen como objetivo “*analizar los predictores de inteligencia emocional (IE) y rendimiento académico, considerando la edad, género, cultura y estatus socioeconómico, así como contemplar las*

relaciones que se pudieran dar entre las variables para una población infantil multicultural". La muestra fue de 764 participantes de varios centros educativos del nivel primario. Teniendo en cuenta la cultura, el grupo mayoritario es el de participantes pertenecientes a la cultura-religión musulmana. Estos constituyen el 74.2% de la muestra, mientras que el 25.8% de la misma pertenecía a la cultura-religión cristiana, siendo el 53.2% varones y el resto de la muestra mujeres que representa el 46.8%. Se halló una fuerte relación directamente proporcional entre IE y rendimiento académico, actuando cada uno como principal predictor del otro.

Fernández *et al.* (2019) en su artículo tuvo como objetivo evaluar el bienestar psicológico y cuya muestra fue de 5189 estudiantes adolescentes del país de Uruguay de entre 12 a 21 años usando el índice de bienestar personal. Realizaron análisis comparativos por sexo, lugar de residencia y por grupos de edad. Los resultados indicaron que los adolescentes uruguayos tienen un nivel adecuado de bienestar psicológico con relación a los promedios internacionales. Con respecto a las diferencias por sexo, las chicas reportan un nivel significativamente menor de bienestar psicológico. No se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes del interior y de la capital en su nivel de bienestar psicológico en ninguno de los dominios. En cuanto a la comparación las edades, se observó una tendencia decreciente en el nivel de bienestar psicológico desde los 15 años, que vuelve a subir en el tramo de adolescencia tardía.

Lucero *et al.* (2019) el objetivo de su trabajo es "*describir los niveles de afecto positivo y negativo, inteligencia emocional y bienestar psicológicos en estudiantes de psicología*". La metodología fue un estudio descriptivo, transversal. La muestra está constituida por 66 alumnos de la licenciatura en psicología, 48 mujeres y 18 varones.

Los datos encontrados evidencian que la muestra presenta niveles adecuados de bienestar, inteligencia emocional y afecto positivo, los varones obtuvieron valores más alto respecto al grupo de mujeres, sin ser esta diferencia significativa. Se encontraron correlaciones positivas entre afecto positivo y las dimensiones de inteligencia emocional de atención y regulación emocional. También se encontraron correlaciones negativas entre la dimensión de control de las situaciones y afecto negativo y entre proyectos personales y atención emocional. No se encontraron diferencias de medias entre el grupo de mujeres y varones. Se concluye que los datos preliminares indican que el grupo de estudiantes de psicología refieren aspectos positivos tanto de bienestar psicológico, inteligencia emocional y presentan niveles adecuados de afecto positivo.

Acosta y Clavero (2018) en su artículo tienen como objetivo “*analizar los predictores de felicidad e inteligencia emocional, considerando edad, género, cultura y estatus, así como contemplar las relaciones entre las variables*”. La muestra fue de 811 personas, de los cuales el 28.4% fueron cristianos y el 71.6% musulmanes, siendo el 46.1% varones y el 53.9% mujeres. Los instrumentos que se emplearon fueron un cuestionario para evaluar la felicidad y otro para valorar la inteligencia emocional. Los resultados arrojaron que los predictores de la felicidad fueron género, edad, estatus y cultura, mientras que los de inteligencia emocional fueron género, edad y cultura. Se halló una relación significativa y directamente proporcional entre felicidad e inteligencia emocional.

Uribe *et al.* (2018) en su artículo tienen como objetivo “*el propósito de identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico*”. Utilizaron la metodología de un diseño transversal correlacional. La muestra fue 104 adolescentes que estudian en colegios públicos de la ciudad de Montería en Colombia. Se aplicó la escala de

afrontamiento para adolescentes y el cuestionario de bienestar psicológico y se obtuvieron los resultados de una asociación significativa entre las variables de afrontamiento y bienestar psicológico. Llegaron a la conclusión de que los adolescentes que utilizan de forma recurrente estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas y a la búsqueda de apoyo social presentan mayores niveles de bienestar psicológico.

Rosso y Helena (2018) en su artículo tiene como objetivo “*evaluar la relación entre los problemas emocionales y de comportamiento y el rendimiento escolar de los adolescentes a partir de la evaluación de éstos, sus familias y profesores*”. Utilizaron la metodología con un enfoque cuantitativo, correlacional de corte transversal y comparativo. La muestra fue 70 adolescentes y sus familiares en igual número, y 21 profesores. Los adolescentes respondieron al inventario de conductas de auto-reporte de la juventud, las familias del Inventario de los maestros del niño y el comportamiento de los adolescentes y el Inventario de Niños y Adolescentes Comportamiento. El rendimiento escolar se evaluó sobre la base de las calificaciones obtenidas en las disciplinas de portugués y matemática. Dando como resultado que los problemas de atención, así como los síntomas exteriorizados se asocian con más bajo rendimiento escolar.

Suárez (2017) en su tesis tuvo como objetivo “*analizar el nivel de inteligencia emocional percibida y el bienestar psicológico*”. El procedimiento elegido en la presente investigación fue cuantitativo, que midió las tres variables analizadas: inteligencia emocional percibida, bienestar psicológico y burnout y su relación entre éstas. La población fue 1544 docentes de los cuales 984 fueron hombres y 560 mujeres. Los instrumentos que se aplicaron fueron las Escalas de Bienestar Psicológico de Van Dierendonck, D., Rodríguez-Carvajal, B. y Moreno-Jiménez (2008); versión original de

Ryff (1989) y Burnout Inventory - General Survey (MBI - GS) de Salanova et al. (2000); versión original de Schaufeli y Leiter (1996). Concluyó que la inteligencia emocional percibida influye positiva y significativamente en el bienestar psicológico del POI de la ULPGC. En inteligencia emocional las mujeres puntúan más alto en comprensión emocional y en regulación emocional, y la categoría docente también influye en el nivel de bienestar psicológico de los docentes.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Rojas (2020) en su investigación tuvo como objetivo “*determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Bienestar Psicológico de los adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo*”. La metodología empleada fue un estudio de tipo no experimental, de diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. Compuesta por una muestra de 123 estudiantes, los cuales fueron elegidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. El resultado mostró correlación directa con efecto tamaño grande ($r=.62$), entre la Inteligencia emocional con Bienestar psicológico; además se obtuvo como resultado que, el área de Socialización tuvo correlación directa con magnitud mediana ($r=.47$); respecto a los componentes Vínculos Psicosociales y Amor a sí Mismo. Del mismo modo el área Autoestima presentó correlación directa con el componente Vínculos Psicosociales ($r=.31$) y Amor a sí mismo ($r=.47$). Así también, evidenció la misma magnitud las áreas de Felicidad-Optimismo y Manejo de emoción, respecto a los mismos componentes, añadiendo a este último Control de Situaciones; por tanto, se concluyó que se acepta la hipótesis general planteada en el presente estudio.

Ávalos y Calle (2019) en sus tesis tuvieron como objetivo “*determinar la relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de educación*

secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote”. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 286 estudiantes del primero al quinto grado, cuyas edades varían entre 12 y 17 años. Los resultados en la correlación es positiva débil entre inteligencia emocional y bienestar psicológico siendo ésta altamente significativa; correlación positiva débil de la intrapersonal y correlación positiva débil de la interpersonal en relación con el bienestar psicológico.

Barzola (2019) en su tesis tuvo como objetivo “*conocer la relación entre la práctica de la danza folklórica y la motivación social con el bienestar psicológico en un grupo de jóvenes de una universidad privada de Lima*”. El diseño de investigación fue comparativo correlacional, no experimental y transversal. La muestra está conformada por dos grupos, cada uno de 61 personas, el primero que practica danzas folklóricas y el otro grupo que no practica danzas folklóricas, cuyas edades se encuentran entre 19 a 24 años. Se obtuvo que existe una relación de intensidad moderada entre la práctica de la danza folklórica y la motivación social con el bienestar psicológico.

Yslado *et al.* (2019) en su artículo tienen como objetivos “*describir y conocer las diferencias de los indicadores de las vivencias en el proceso de institucionalización de niños, niñas y adolescentes de 7 a 18 años, según Centros de Atención Residencial de procedencia; y describir y conocer las diferencias de los puntajes totales de la inteligencia emocional y sus dimensiones de los NNA de 7 a 18 años, según sexo, edad y tiempo de permanencia en los CAR*”. La metodología utilizada fue descriptivo, comparativo y transversal; las técnicas que utilizaron fue de entrevista y grupo focal. Se emplearon técnicas estadísticas paramétricas y no paramétricas. Se encontró que hay diferencias y similitudes en los indicadores de las vivencias de los NNA referidos a las emociones,

necesidades físicas y psicológicas, aprendizajes, y perspectiva temporal futura. La mayoría de los NNA presentaron inteligencia emocional de nivel bajo. Concluyeron que los indicadores de las vivencias referidos a los motivos de ingreso de los NNA a los CAR y los vínculos afectivos difieren significativamente. Los puntajes totales de la inteligencia emocional no difieren significativamente según grupos de edad, sexo y tiempo de permanencia en el CAR; pero, existen diferencias significativas en la dimensión interpersonal de la IE, según sexo.

Merino-Soto y Ruiz-del Castillo (2018) en su artículo el objetivo fue “*examinar la asociación entre ambos constructos desde la metodología de ecuaciones estructurales*”. La muestra utilizada fue de 140 personas de edad entre 16 y 62 años. Se obtuvo los resultados dando validez estructural de los instrumentos y niveles de confiabilidad adecuados. Solamente el constructo de uso de emociones fue más influyente sobre el *atishaction With Life Scale* (varianza explicada = 12%); a diferencia del el sexo y la edad que fueron de influencia trivial.

Carrera (2018) en su tesis tiene como objetivo “*determinar la relación existente entre la inteligencia emocional, la asertividad y el bienestar psicológico en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo*”. El tipo de investigación fue de diseño descriptivo – correlacional. La muestra fue 178 estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo y el muestreo fue de tipo probabilístico. Se halló que con un coeficiente de correlación (“rho” = 0,876) existe una correlación altamente significativa entre la inteligencia emocional, la asertividad y el bienestar psicológico en los estudiantes; por lo tanto, el 76,70% de los

casos de estudiantes referente al nivel de bienestar psicológico se asoció con el nivel de inteligencia emocional y asertividad, en consecuencia se estableció que a mayor inteligencia emocional y asertividad, también existirán mejores niveles de bienestar psicológico y viceversa.

Felix (2017) en su tesis tuvo como objetivo “*establecer la relación entre la inteligencia emocional, rendimiento académico y bienestar personal*”. La investigación fue de carácter descriptivo y el diseño de investigación fue descriptivo correlacional del tipo no experimental. La población fue 50 cadetes del primer año de estudios de la Escuela Militar de Chorrillos Francisco Bolognesi. Los resultados alcanzados mostraron que existe una relación directa entre inteligencia emocional y bienestar personal, así como entre rendimiento y bienestar emocional, sin embargo, no se visualizó una relación directa entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Salcedo (2017) en su tesis tiene como objetivo “*determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental del primer semestre del curso de Fundamentos de Psicología*”. La metodología fue transaccional correlacional. La población fue de 246 estudiantes de dicha Escuela Profesional. Se concluyó que según el reporte estadístico $\rho = -0,004$, no existe relación directa ni significativa entre las variables Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de dicha institución.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional.

2.2.1.1 Teorías de la inteligencia emocional

Bar-On y Parker (2018) en su obra “*Inventario de inteligencia emocional de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años)*”, la inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad de enfrentarse a las exigencias y presiones del medio ambiente. Por lo tanto, las emociones ayudan a resolver problemas y facilitan la adaptación al medio (Fernández-Berrocal y Extremera, 2009), es la capacidad de establecer relaciones Intrapersonal e Interpersonal (Estrada, 2018).

2.2.1.2 Precusores de los conceptos de inteligencia emocional.

Goleman (2016) en su libro *Inteligencia emocional*, indica características como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, según (Pulido y Herrera, 2015), entendida como la habilidad para manejar el propio repertorio emocional. Para (Salovey y Mayer, 1990) definieron la inteligencia emocional como “la habilidad para entender nuestras emociones y las de otros, para discriminarlas y usar esa información para guiar nuestros pensamientos y acciones” (p.11).

2.2.1.3 Principios de la inteligencia emocional.

Según Goleman (1995) son cinco los principios de la inteligencia emocional:

- (a) Autoconciencia Emocional, se refiere al autoconocimiento emocional para tener la habilidad de reconocer en nuestro interior y entender las emociones propias y el estado de ánimo.

- (b) Autorregulación Emocional, se refiere al autocontrol emocional de manera asertiva y correcta, para regular nuestras respuestas emocionales de manera adecuada y adaptarnos mejor ante las situaciones que se presentan en la vida.
- (c) Motivación, es un proceso psicológico que consiste en la habilidad de dirigir nuestras emociones hacia una meta de manera positiva.
- (d) Empatía, es la capacidad de ponernos en el lugar del otro, de reconocer las emociones y los sentimientos de nuestro prójimo.
- (e) Habilidades Sociales, es el conjunto de capacidades que nos permiten dar respuestas o reacciones adecuadas al entorno y relacionarnos mejor con las personas que nos rodean, para un buen desarrollo personal y profesional (Goleman,1995).

2.2.1.4 Concepto de la inteligencia emocional.

Es la capacidad de reconocer nuestros sentimientos, empatía, autoconciencia, automotivación y de manejar adecuadamente las relaciones con los demás (Goleman,1995). La inteligencia es la habilidad para resolver y generar nuevos problemas y crear productos de importancia en una comunidad (Gardner, 1983). De lo anterior podemos deducir que la inteligencia emocional es la capacidad que todos tenemos de sentir, entender, controlar, modificar, dirigir y gestionar nuestras emociones.

2.2.1.5 Dimensiones de la inteligencia emocional.

(a) Dimensión intrapersonal.

La dimensión intrapersonal evalúa el sí mismo, el yo interior y que comprende la comprensión emocional de sí mismo, que es la habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones; diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos; la asertividad, que es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin

dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva; el auto concepto, que es la habilidad para comprender, aceptar y respetarse así mismo, reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades (BarOn, 1977).

(b) Dimensión interpersonal.

La dimensión interpersonal abarca las habilidades, el desempeño que desarrolla cada persona y abarca la empatía, que es la habilidad para percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás; las relaciones interpersonales, que es la habilidad para establecer y mantener las relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad (BarOn, 1977).

(c) Dimensión manejo del estrés.

Para BarOn (1977) la dimensión manejo del estrés comprende la tolerancia, que es la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin desmoronarse, enfrentando activa y positivamente el estrés; el control de los impulsos, que es la habilidad para resistir o postergar un impulso para actuar y controlar nuestras emociones.

(d) Dimensión adaptabilidad.

La dimensión adaptabilidad permite apreciar cuán exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno y de su medio ambiente, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas, es decir que la adaptabilidad es la capacidad que todos tenemos en mayor o menor grado para adaptarse a situación diferente o aun nuevo medio (BarOn, 1977).

2.2.2. Bienestar psicológico.

2.2.2.1 Teorías del bienestar psicológico.

Meier y Oros (2019) el estudio del bienestar es importante para la psicología, porque funciona como un recurso predictor de la buena salud, las relaciones sociales, la longevidad; constituyendo un indicador útil e importante para evaluar el progreso en psicoterapia y la eficacia de las políticas públicas y de los organismos de gestión en el ámbito de la salud (Castro, 2010), por lo tanto la psicología positiva aporta al desarrollo y bienestar de las personas (Palomera, 2017).

2.2.2.2 Precursores de los conceptos de bienestar psicológico.

Seligman (2019) en su libro *Florecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*, indica que la teoría del bienestar tiene cinco elementos: emoción positiva que refiere a la vida placentera, compromiso que contribuye al bienestar subjetivo, sentido las conexiones con otras personas y las relaciones son la que dan sentido al propósito de vida. Es importante generar la felicidad para crear una espiral positiva que desemboca no sólo en más felicidad, sino en un aprendizaje significativo mediante climas de relación saludables y positivos (Palomera, 2017).

2.2.2.4 Concepto del bienestar psicológico.

Se refiere al funcionamiento humano óptimo quien produce mayor cantidad de emociones positivas o de placer incluyendo dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas (Riff, 1989). El bienestar es el estado de la persona en el buen funcionamiento psicológico y está conformado por las emociones positivas, el compromiso, las relaciones, el significado y los logros (Seligman, 2017). Se entiende por psicológico a la ciencia que estudia de manera teórica y práctica el comportamiento humano y el desarrollo de la mente humana, tanto a nivel social como individual (Wundt, 1879).

Por lo tanto, podemos deducir que el bienestar psicológico es un concepto abstracto y complejo que está asociado con sentirse bien de manera general, de estar bien con uno mismo, motivado para lograr los objetivos y las metas que nos proponemos, que conjuntamente con las creencias y expectativas conllevan al empoderamiento de las personas dando como resultado una tranquilidad emocional y buena salud física.

2.2.2.5 Dimensiones del bienestar psicológico.

(a) Dimensión auto aceptación.

Referido a la aceptación de todos los aspectos de uno mismo y del pasado tal como fue, dejando de lado la impotencia por querer modificar o intervenir sobre lo que ya sucedió. Tenemos que aprender a querernos a nosotros mismos y aceptarnos tal y como somos y cuando los problemas o situaciones ocurren, entonces debemos aceptar para generar una tranquilidad emocional (Riff, 1989).

(b) Dimensión crecimiento personal con la vida.

Es el conjunto de acciones que definen nuestra capacidad e identidad hacia el desarrollo de nuestras habilidades personales e interpersonales, el cual mide la capacidad que tienen las personas para aprender de sí mismas, de manera abierta a experiencias nuevas, desafiantes y que siempre está en constante evolución que nos permiten alcanzar la satisfacción personal y cumplir nuestras metas y objetivos (Riff, 1989).

(c) Dimensión autonomía.

La dimensión autonomía mide la independencia de las personas en diferentes aspectos de su vida, para poder tomar sus propias decisiones, de mantener un criterio propio, personal y emocional. Esta dimensión también hace referencia la autonomía en el libre albedrío basado en la libre elección (Riff, 1989). Se debe considerar que el libre albedrío termina cuando empiezan los derechos de los demás.

(d) Dimensión relaciones positivas interpersonales.

La dimensión relaciones positivas interpersonales mide la capacidad y habilidad que tienen las personas para relacionarse de manera empática, con compromiso, con cooperación para el bienestar de las personas que nos rodean, sean familiares, amigos, compañeros de trabajo y otros de una manera abierta y sincera, sin condicionamientos que perturben dichas relaciones (Riff, 1989).

(e) Dimensión dominio del entorno.

Rif (1989) refiere esta dimensión del entorno a la habilidad para gestionar y desenvolverse en un entorno difícil, con adaptación a las circunstancias adversas, como por ejemplo, si la persona tiene una alta percepción de dominio del entorno, entonces se sentirá capaz de manejar e influir en el entorno ante las situaciones que se presenten de manera fortuita o que ocurran intencionadamente.

2.2.3. Rendimiento académico.

2.2.2.1 Teorías del rendimiento académico.

Para Álvarez y Vallelado (2013) el rendimiento académico de los estudiantes es importante para valorar el grado de eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje y para Estrada (2018), el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante. Para (Pizarro,1985, citado por Estrada 2018), “el rendimiento académico es la medida de las capacidades indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.55).

Por lo tanto, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, expresado en resultados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje,

respondiendo de manera significativa a los estímulos educativos de acuerdo a su actitud y aptitud. Sin embargo, hay factores que inciden en el rendimiento académico, como por ejemplo, la dificultad de algunas asignaturas, la poca o mala estrategia docente en la enseñanza, la acumulación de exámenes en una misma fecha.

2.2.2.2 Conceptos del rendimiento académico.

Es el resultado del aprendizaje producto de la interacción didáctica y pedagógica del profesor con el estudiante en un periodo académico de tiempo (Estrada, 2018). Se entiende por rendimiento al fenómeno por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los estudiantes por el accionar de los profesores de acuerdo al contexto (Ruiz, 2002).

2.2.2.3 Dimensiones del rendimiento académico.

(a) Dimensión comunicación.

La comunicación es esencial en la vida del ser humano para su supervivencia y desarrollo, por este motivo el curso de comunicación es importante en el proceso de la enseñanza y aprendizaje del estudiante y con relación al docente se van formando vínculos de interacción (Keil, 2011).

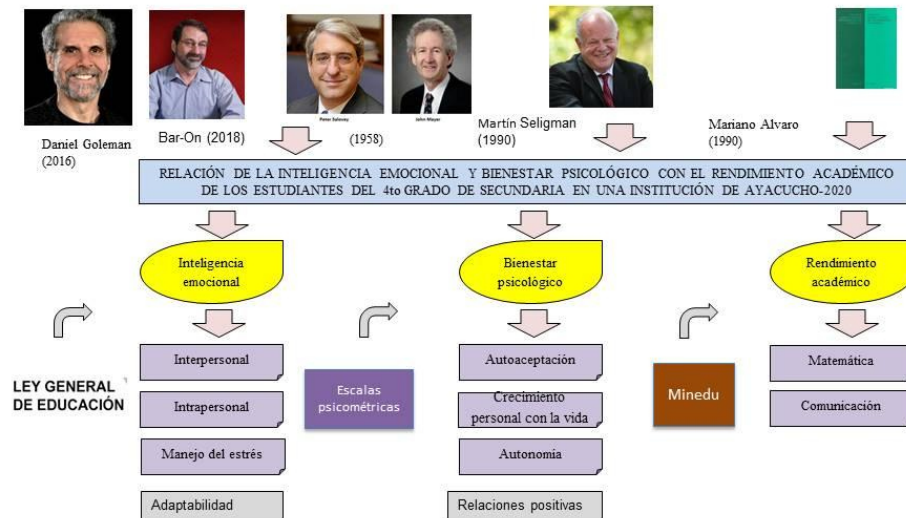
(b) Dimensión Matemática.

La matemática es esencial porque están en todas las actividades cotidianas simples o complejas, basado en el razonamiento lógico la matemática es la ciencia que estudia las propiedades y relaciones entre los entes abstractos como números, figuras geométricas o símbolos. Nos permite utilizar en actividades como: tomar decisiones con rapidez, desarrollar el pensamiento crítico, capacidad de abstracción, realizar cálculos, resolver juegos, entre otros (Ayala, 2018).

Principales autores y precursores de los conceptos modernos de rendimiento académico.

Figura 1

Fundamento teórico



Nota: Creación del autor. Relaciona las teorías de los diferentes autores a través de la línea del tiempo.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación entre la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho, 2021.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre la dimensión intrapersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho, 2021.

- Existe relación entre la dimensión interpersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho, 2021.

- Existe relación entre la dimensión manejo del estrés con el bienestar psicológico y el Rendimiento Académico, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho, 2021.

- Existe relación entre la dimensión adaptabilidad con el bienestar psicológico y el Rendimiento Académico, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho, 2021.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación.

En la investigación se utilizó el método hipotético-deductivo que consiste en un procedimiento que parte de una o varias hipótesis para refutar o falsearla y llegar a conclusiones que deben confrontarse con los hechos (Bernal, 2010). En el método hipotético-deductivo, la investigación científica se basa en la formulación de una ley para establecer las condiciones importantes y que constituyen la premisa para la construcción de teorías (Hernández *et al.*, 2014).

3.2. Enfoque investigativo.

El enfoque de la investigación es el enfoque cuantitativo. Es una investigación donde se utiliza variables numéricas y cálculos estadísticos para obtener resultados y conclusiones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Entiéndase como enfoque cuantitativo a las técnicas de análisis que se basan en las estadísticas para describir, graficar, comparar, relacionar y resumir los datos obtenidos con los instrumentos respectivos (Vara, 2015).

3.3. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es aplicada, porque busca conocer un determinado tema y tiene como problema la falta de un conocimiento, en el que se busca mejorar parte de la realidad existente, donde la investigación aplicada y básica se complementan (Sánchez,

2019). Entiéndase como investigación aplicada al tipo de investigación que es práctico porque sus resultados son utilizados inmediatamente en la solución de problemas de la realidad o un contexto específico (Vara, 2015).

3.4. Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación es no experimental, entiéndase como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables; es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar de manera intencional las variables para ver su efecto sobre otras variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), y según la temporalidad el diseño es transversal que analiza y recolectan datos de estudio en un solo momento, en un tiempo determinado y describe variables y analiza sus interacciones o asociaciones (Sánchez, 2019).

El nivel de investigación es descriptivo correlacional, que determina el grado de asociación entre varias variables (Vara, 2005). Entiéndase como correlacional a la relación de dos o más variables, teniendo como operación la medición de correlación (Sánchez, 2019), y la finalidad es conocer el grado de asociación que existe entre dos o más variables en una muestra en particular (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Figura 2.

Diseño metodológico de la investigación.



Fuente: Elaboración propia del investigador.

Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1: Inteligencia emocional

O2 = Observación de la variable 2: Bienestar psicológico

O3 = Observación de la variable 3: Rendimiento académico

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Población, muestra y muestreo.

3.5.1 Población.

La población de la investigación está conformada por 86 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho. Entiéndase que una población es el conjunto de todos los individuos o cosas que concuerdan con propiedades en común (Sánchez, 2019). La población también conocida como el universo es el conjunto de individuos, hechos, objetos, instituciones o elementos que son el motivo de la investigación (Ñaupas, 2014).

Tabla 1

Población de estudiantes de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho – 3°,4° y 5° de Secundaria.

SECCIÓN	GRADO Y SECCIÓN	CANTIDAD DE ALUMNOS
01	3° A	29
01	4° A	27
01	5° A	30
TOTAL		86

Nota: Elaboración propia del investigador.

3.5.2 Muestra.

La muestra en la investigación fue de tipo censal conformada por 86 estudiantes. Entiéndase como muestra censal a todos los elementos de investigación de la población que son considerados como muestra, (Ramírez, 2007). Se entiende que la muestra es una parte de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que debe ser representativo de la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Los criterios de inclusión y exclusión considerados para la delimitación poblacional son los siguientes:

a) Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos.
- Edades comprendidas entre 14 y 16 años de edad.
- Estudiantes que estudien en turno mañana.
- Estudiantes de la Institución Educativa privada Bertolt Brecht de Ayacucho.
- Estudiantes que hayan presentado el consentimiento informado con la firma de sus padres y/o tutores.

b) Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenecen a la Institución Educativa.
- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes que estudien en los turnos tarde y/o noche.
- Estudiantes que no hayan aceptado participar voluntariamente.

3.5.3 Muestreo.

El muestreo, utilizado es el no probabilístico por conveniencia e intencionada, en que la muestra se elige en razón a los criterios del investigador bajo ciertos parámetros establecidos de acuerdo a la conveniencia del investigador. El muestreo intencionado es la muestra extraída en base a los criterios de inclusión y exclusión formuladas por el investigador (Sánchez, 2019). Para la muestra en la presente investigación se tomó al 100 % de la población, es de tipo censal conformada por 86 estudiantes. La muestra está

constituida por los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho.

3.6. Variables y Operacionalización.

Las variables de la investigación son la inteligencia emocional, bienestar psicológico y el rendimiento académico del cual tiene como objetivo determinar la relación entre ellas.

(a) Variable 1: Inteligencia emocional.

Definición operacional.- La variable inteligencia emocional refiere a la capacidad y habilidad psicológica de gestionar nuestras emociones para el logro de resultados propios y de las relaciones con los demás. Está integrada por las dimensiones intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad cuya medición se realizó dentro de la escala Likert.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Intrapersonal	Asertividad - Autoconcepto - Autorealización - Independencia		
Interpersonal	Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social	Escala	Muy rara vez (1). Rara vez (2).
Manejo del estrés	Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad	Likert	A menudo (3). Muy a menudo
Adaptabilidad	Tolerancia al estrés - Control de impulsos		(4).

Nota: Elaboración propia del investigador.

(b) Variable 2: Bienestar psicológico.

Definición operacional.- La variable bienestar psicológico refiere al bienestar subjetivo que está relacionado con nuestra experiencia personal de un modo

positivo que le da sentido al propósito de vida. Está integrada por las dimensiones autoaceptación, crecimiento personal con la vida, autonomía y relaciones positivas interpersonales cuya medición se realizó considerando la escala Likert.

Tabla 3.

Operacionalización de la variable bienestar psicológico

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Autoaceptación	Actitud positiva - Reconocimiento - Aceptación	Escala Likert	Completamente en desacuerdo (1).
Crecimiento personal con la vida	Desarrollo continuo - Crecimiento a través del tiempo		En desacuerdo (2).
Autonomía	Independencia- Autodeterminación - Autoevaluación		Parcialmente en desacuerdo (3).
Relaciones positivas interpersonales	Desarrollo continuo - Crecimiento a través del tiempo		Parcialmente de acuerdo (4).
			De acuerdo (5).
			Completamente de acuerdo (6)

Nota: Elaboración propia del investigador.

(c) Variable 3: Rendimiento académico.

Definición operacional.- La variable rendimiento académico es la nota promedio producto del resultado del proceso de la enseñanza y aprendizaje producto de la interacción entre el profesor y estudiante en una institución educativa y está correspondida por las dimensiones matemática y lenguaje con escala valorativa desde cero hasta 20.

Tabla 4.
Operacionalización de la variable rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Matemática	Promedio aritmético de las notas en escala vigesimal	1. Logro destacado	Calificación: 20 - 18
		2. Logro previsto	
Lenguaje	Promedio aritmético de las notas en escala vigesimal	3. En proceso	13 - 11
		4. En inicio	10 - 0

Nota: Elaboración propia del investigador.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.7.1 Técnica

La recolección de datos utilizada es la técnica de la encuesta. Esta técnica permite el recojo de información por medio un test de evaluación, es asincrónico porque no hay contacto entre la persona que creo el instrumento y la persona evaluada (Sánchez, 2019). Para las variables Inteligencia emocional y Bienestar psicológico, se utilizará la recolección de datos que es el uso de medios y formas para obtener información para el desarrollo de la investigación, y se utilizará la técnica de encuesta. En el caso del Rendimiento académico se utilizará la técnica de la documentación que consiste en el acopio del material en que se registra la información (Sánchez, 2019).

3.7.2. Descripción

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron los cuestionarios:

3.7.2.1. Instrumento de evaluación para la Inteligencia emocional.

Para la evaluación de la inteligencia emocional se utilizará el instrumento la “Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE-NA en niños y adolescentes muestra de Lima metropolitana”. Es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y técnicas psicométricas que incluyen normas específicas de sexo y edad, escalas multidimensionales que evalúan las

características centrales de la inteligencia emocional, un factor de corrección, un índice de inconsistencia. El manual presenta la forma completa que contienen 60 ítems en la escala de tipo Likert de 4 puntos en el cual los evaluados responden a cada ítem según las opciones: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional. Las escalas son: Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés.

Tabla 5.

Ficha técnica del instrumento de evaluación inteligencia emocional

Aspectos	Descripción
Título	EQi-YV BarOn Emocional Quotient Inventory.
Objetivo	Medir la inteligencia emocional.
Autor	Reuven Bar-On.
Adaptación Peruana	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares.
Aplicación	Es aplicable a estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho.
Forma de Aplicación	Individual o colectiva.
Tiempo de Aplicación	Aproximadamente de 30 a 40 minutos.
Significación	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Puntuación y escala de calificación.	Calificación computarizada. Escala de tipo Likert de 4 puntos.
Usos	Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación.

Nota: Elaboración propia del investigador.

3.7.2.2. Instrumento de evaluación para el Bienestar psicológico.

Para la evaluación del bienestar psicológico se utilizará el instrumento “Escala de Bienestar Psicológico de Riff y Keyes”, con adaptación y validación (Díaz et al., 2006), para medir el nivel de estabilidad interior de los estudiantes.

Las personas que tienen elevado puntaje se caracterizan por tener objetivos en la vida y deseos de realización, y las personas con una baja puntuación tienen dificultades para encontrarle sentido a la vida, tienen pocos objetivos en la vida. El manual contiene 39 ítems escala de tipo Likert que van desde 1 a 6 puntos en el cual los evaluados responden a

cada ítem según las dimensiones: “autoaceptación”, “relaciones positivas”, “propósito de vida”, “crecimiento personal”, “autonomía”, “dominio del entorno”. Las escalas son: completamente en desacuerdo, en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo, parcialmente de acuerdo, de acuerdo y completamente de acuerdo.

Tabla 6.

Ficha técnica del instrumento de evaluación bienestar psicológico.

Aspectos	Descripción
Instrumento	Escala de Bienestar Psicológico.
Objetivo	Medir el bienestar psicológico.
Autor	Carol Riff y Keyes.
Adaptación española	Díaz et al. (2006).
Aplicación	El cuestionario es aplicable a adolescentes y adultos de ambos sexos.
Forma de Aplicación	Individual o colectiva.
Tiempo de Aplicación	Aproximadamente de 20 a 30 minutos.
Significación	Nivel de estabilidad interior de los estudiantes.
Puntuación y escala de calificación.	Las respuestas son de opción múltiple propuesta en escala de Likert, que van desde los valores 1 al 6.
Usos	Psicología, educacional y en la investigación.

Nota: Elaboración propia del investigador.

3.7.2.3. Instrumento de evaluación para el Rendimiento Académico.

Para evaluar el rendimiento académico de los alumnos, se aplicará la técnica de documentación para la obtención de los promedios ponderados de las asignaturas de Matemática y Comunicación.

3.7.3 Validación

Según Sánchez (2019) la validación de un instrumento es la cualidad que presenta el instrumento en la medición de lo que se quiere medir, y entre los más importantes existen tres tipos de validación que son la validez de contenido que está referido a la consistencia que presentan las preguntas para probar el criterio que se quiere medir en función a su contenido sobre el tema; la validez de constructo, que está referido a la construcción de que están relacionadas con el objeto de estudio desde diferentes puntos de

referencia; la validación por juicio de expertos, consiste en la observación y apreciación de dos o más especialistas del tema y metodologías de la investigación, quienes califican el instrumento de evaluación de acuerdo a sus conocimientos y criterios determinados en un cuadro de calificación. En esta investigación debido a la naturaleza del tema y de los instrumentos trabajé con la validación del juicio de expertos.

Tabla 7.

Validación de instrumentos

Nº	Juez validador	Especialidad del validador	Opinión de aplicabilidad	Fecha
1	Arispe Alburqueque, Claudia Milagros	Doctor metodóloga	Aplicable	17/11/2020
2	Encala Díaz, Ivan	Doctor en Educación	Aplicable	19/11/2020
3	Garibay Sedano, Santos	Doctor en Educación	Aplicable	14/12/2020
4	Huaita Acha, Delsi Mariela	Doctor en Educación	Aplicable	16/11/2020
5	Luza Castillo, Freddy Felipe	Doctor en Educación	Aplicable	16/11/2020
6	Medina Castro, Mary	Doctor en Educación	Aplicable	14/12/2020
7	Razetto Camasi, Victoria Jesús	Doctor en Educación	Aplicable	14/12/2020
8	Rivera Lozada de Bonilla, Oriana	Doctor metodóloga	Aplicable	27/11/2020
9	Rodríguez López, José Luis	Doctor en Educación	Aplicable	14/12/2020
10	Vásquez Tomás, Melba Rita	Doctor en Educación	Aplicable	15/11/2020

Nota: Elaboración propia del investigador.

3.7.4 Confiabilidad

Está basado en los estudios de consistencia interna, media de las correlaciones inter-ítem, confiabilidad test-retest, el error estándar de medición/ predicción y en la normativa peruana también se consideran los efectos de la gestión y grupos de edad. Para la validación se ha considerado el constructo del inventario y la multidimensionalidad de las diversas escalas. La consistencia interna fue medida por el alfa de Cronbach, para lo cual se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes con las mismas características de la muestra y cuyos resultados se muestran a continuación.

3.7.4.1 Confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional.

Tabla 8.

Confiabilidad del instrumento que mide la inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de ítems
,814	60

El valor del alfa de Cronbach es 0,814; esto indica que el instrumento tiene una muy buena confiabilidad.

3.7.4.2 Confiabilidad del instrumento de bienestar psicológico.

Tabla 9.

Confiabilidad del instrumento que mide el bienestar psicológico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de Ítems
,897	39

El valor del alfa de Cronbach es 0,897; esto indica que el instrumento tiene una muy buena confiabilidad

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Se utilizaron las técnicas de la psicometría siendo el instrumento “Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE-NA en niños y adolescentes muestra de Lima metropolitana y la “Escala de Bienestar Psicológico de Riff y Keyes”, después de reunir la información se procederá a tabular la información, codificarla y transmitirla a una base de datos computarizada (MS Excel 2018 y IBM SPSS Statistics versión 25). Se evaluará las relaciones de las variables y comprobar las hipótesis.

Para el procesamiento de datos se realizará primeramente el análisis si la prueba es normal, la prueba de normalidad es importante conocer y se considera a esta distribución en forma de campana que se logra del procesamiento de la muestra de aproximadamente 100 unidades muestrales y que es útil y necesaria cuando se hacen inferencias estadísticas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Si la variable es normal, entonces es paramétrico y corresponde el Rho de Pearson para la prueba de hipótesis, y si no es normal entonces no es paramétrico y corresponde el estadístico Spearman (Sanchez, 2019). El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos (Hernández-Sampieri, 2018). Por la prueba de normalidad aceptamos o rechazamos la hipótesis nula. Para realizar los cálculos de normalidad en datos mayores a 50 unidades se utilizará la prueba de Kolmogorov Smirnov.

3.9. Aspectos éticos

En el estudio de la investigación se cumplió con las normas y procedimientos administrativos de la Universidad Privada Norbert Wiener que fué sometido a la aprobación del Comité Institucional de ética en investigación de la Universidad Norbert Wiener. El recojo de información fue previa autorización y consentimiento informado de los padres de familia quienes son tutores de los estudiantes que son miembros de la muestra de estudio, y la información será almacenada en un banco de datos en el que solo tendrá acceso el investigador. La información será utilizada únicamente con fines académicos, sin riesgo, porque no se realizará intervención o modificación intencionada de las variables. Cabe precisar que se guarda la confidencialidad del informante. Cabe indicar que la investigación se basó sobre el código de Helsinki en los principios de que el ser humano es inviolable, con igualdad de derechos y que no afecte a otro ser humano. Considerando los derechos de autoría, la investigación ha sido sometida a

revisión por el programa de cómputo anti plagio Turnitin, el uso de la norma APA 7 edición y los lineamientos de la guía de investigación de la Universidad Norbert Wiener.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

El análisis descriptivo de las variables: Inteligencia emocional, Bienestar psicológico y Rendimiento académico con sus dimensiones respectivas cada una; se realizó a través de escalas valorativas, las cuales se muestran en las tablas siguientes con los niveles de medición respectiva.

Escala valorativa de las variables.

En la tabla siguiente se detallan los niveles, rangos y los puntajes teóricos de la variable Inteligencia emocional la cual alcanza 134 puntos, en el caso de las dimensiones, los puntajes teóricos se encuentran entre 7 y 44 puntos.

Tabla 10.

Escala valorativa de la variable Inteligencia emocional

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Inteligencia emocional	84	134	84-100	101-117	118-135
Intrapersonal	7	19	7-10	11-14	15-19

Interpersonal	17	44	17-25	26-34	35-44
Manejo de estrés	17	38	17-23	24-30	31-38
Adaptabilidad	14	40	14-22	23-31	32-40

Nota: Elaboración propia del investigador.

A continuación, se muestran los puntajes teóricos, niveles y rangos de la variable Bienestar psicológico la cual alcanza un puntaje de 139, y las dimensiones varían entre 6 y 30 puntos.

Tabla 11.

Escala valorativa de la variable bienestar psicológico

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Bienestar psicológico	64	139	64-88	89-113	114-139
Autoaceptación	10	24	10-14	15-19	20-24
Relaciones positivas interpersonales	10	27	10-15	16-21	22-27
Autonomía	10	28	10-15	16-21	22-28
Crecimiento personal con la vida	7	24	7-12	13-18	19-24
Dominio ambiental	6	28	6-12	13-19	20-28
Propósito en la vida	11	30	11-16	17-22	23-30

Nota: Elaboración propia del investigador.

A continuación, se muestran los puntajes teóricos, niveles y rangos de la variable rendimiento académico la cual alcanza un puntaje de 20, y las dimensiones varían entre 0 y 20 puntos.

Tabla 12.

Escala valorativa de la variable rendimiento académico

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles			
	Mínimo	Máximo	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

Rendimiento académico	0	20	0-10	11-13	14-17	18-20
Comunicación	0	20	0-10	11-13	14-17	18-20
Matemática	0	20	0-10	11-13	14-17	18-20

Nota: Elaboración propia del investigador.

4.1.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable inteligencia emocional.

Tabla 13.

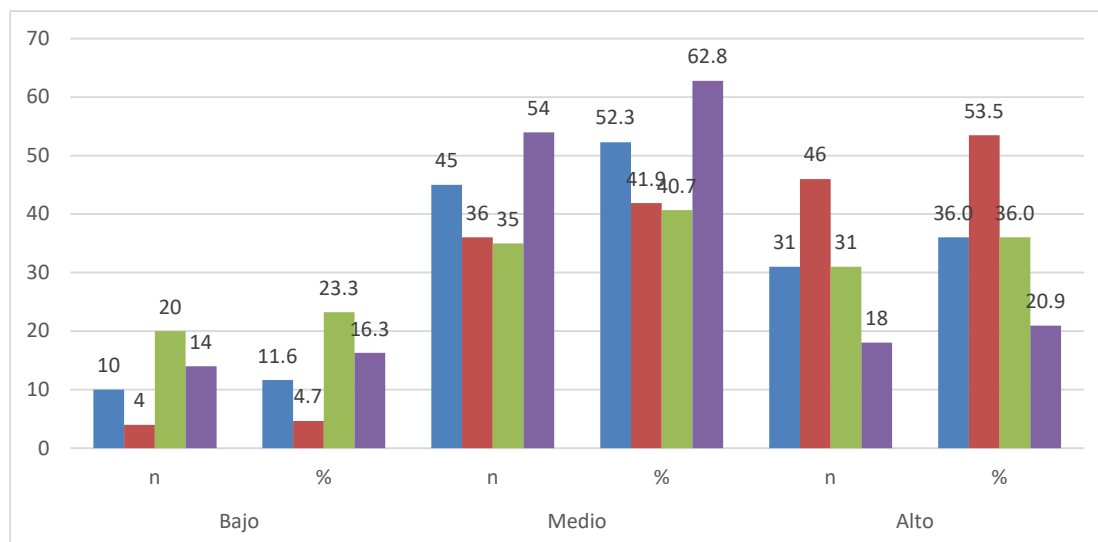
Niveles de distribución de las dimensiones de la inteligencia emocional

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Intrapersonal	10	11.6	45	52.3	31	36.0	86	100.0
Interpersonal	4	4.7	36	41.9	46	53.5	86	100.0
Manejo de estrés	20	23.3	35	40.7	31	36.0	86	100.0
Adaptabilidad	14	16.3	54	62.8	18	20.9	86	100.0

Nota: Elaboración propia del investigador.

Figura 3.

Niveles de distribución de las dimensiones de la inteligencia emocional



Nota: Elaboración propia del investigador.

En la tabla 13 y figura 3, se evidencia que, del total de 86 estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2020, 10 estudiantes que representan el 11.6% presentan un nivel bajo en la dimensión intrapersonal; 44 estudiantes que representan el 52.3% presentan un nivel medio, mientras que 31 estudiantes que son el 36% evidencian un nivel alto.

En cuanto la segunda dimensión denominada interpersonal, 4 estudiantes que representan el 4.7% presentan un nivel bajo en esta dimensión; 36 estudiantes que representan el 41.9% presentan un nivel medio, mientras que 46 estudiantes que son el 53.5% evidencian un nivel alto

Sobre la tercera dimensión referida al manejo de estrés, 20 estudiantes que representa el 23.3% presentan un nivel bajo; 35 de los estudiantes que representan el 40.7% presentan un nivel medio; mientras que 31 estudiantes que representan el 36% presentan un nivel alto.

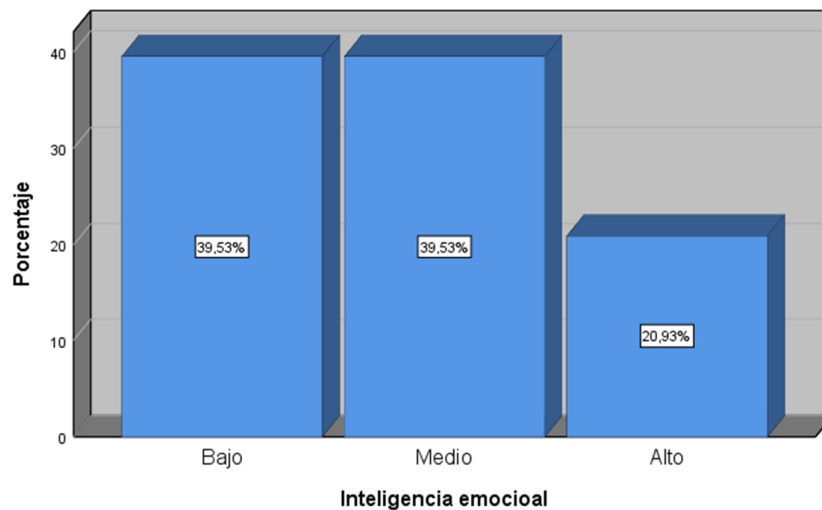
En lo que se refiere a la cuarta dimensión denominada adaptabilidad, 14 estudiantes que representa el 16.3% presentan un nivel bajo; 54 de los estudiantes que representan el 62.8% presentan un nivel medio; mientras que 18 estudiantes que representan el 20.9% presentan un nivel alto.

Tabla 14.

Niveles de distribución la inteligencia emocional

Inteligencia emocional			
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	34	39,5
	Medio	34	39,5
	Alto	18	20,9
	Total	86	100,0

Nota: Elaboración propia del investigador.

Figura 4.***Niveles de distribución de la inteligencia emocional***

Nota: Elaboración propia del investigador.

En la tabla 14 y figura 4, se evidencia que, del total de 86 estudiantes encuestados de secundaria de una institución de Ayacucho-2020, 34 estudiantes que representan el 39.5% evidencian un bajo nivel de inteligencia emocional; 34 estudiantes también que representan el 39.5% presentan un nivel medio; mientras que 18 estudiantes que representan el 20.9% presentan un nivel alto.

4.1.1.2. Análisis descriptivo de los resultados de la variable bienestar psicológico

Tabla 15.

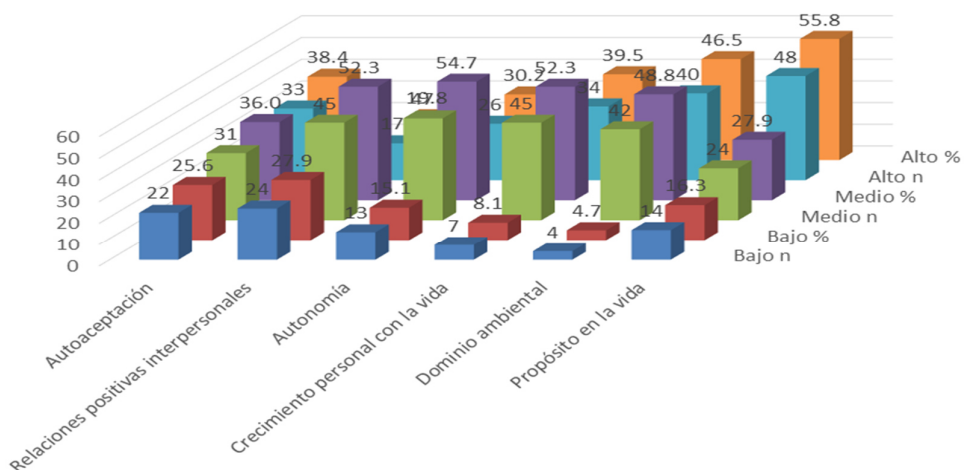
Niveles de distribución de las dimensiones del bienestar psicológico

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Autoaceptación	22	25.6	31	36.0	33	38.4	86	100.0
Relaciones positivas interpersonales	24	27.9	45	52.3	17	19.8	86	100.0
Autonomía	13	15.1	47	54.7	26	30.2	86	100.0
Crecimiento personal con la vida	7	8.1	45	52.3	34	39.5	86	100.0
Dominio ambiental	4	4.7	42	48.8	40	46.5	86	100.0
Propósito en la vida	14	16.3	24	27.9	48	55.8	86	100.0

Nota: Elaboración propia del investigador.

Figura 5.

Niveles de distribución de las dimensiones del bienestar psicológico



Nota: Elaboración propia del investigador.

En la tabla 15 y figura 5, se evidencia que, del total de 86 estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2020, 22 estudiantes que representan el 25.6% presentan un nivel bajo en la dimensión auto aceptación; 31 estudiantes que representan el 36%

presentan un nivel medio, mientras que 33 estudiantes que son el 38.4% evidencian un nivel alto.

En cuanto la segunda dimensión denominada relaciones positivas interpersonales, 24 estudiantes que representan el 27.9% presentan un nivel bajo en esta dimensión; 45 estudiantes que representan el 52.3% presentan un nivel medio, mientras que 17 estudiantes que son el 19.8% evidencian un nivel alto

Sobre la tercera dimensión referida a la autonomía, 13 estudiantes que representa el 15.1% presentan un nivel bajo; 47 de los estudiantes que representan el 54.7% presentan un nivel medio; mientras que 26 estudiantes que representan el 30.2% presentan un nivel alto.

En lo que se refiere a la cuarta dimensión correspondiente al crecimiento personal en la vida, 7 estudiantes que representa el 8.1% presentan un nivel bajo; 45 de los estudiantes que representan el 52.3% presentan un nivel medio; mientras que 34 estudiantes que representan el 39.5% presentan un nivel alto.

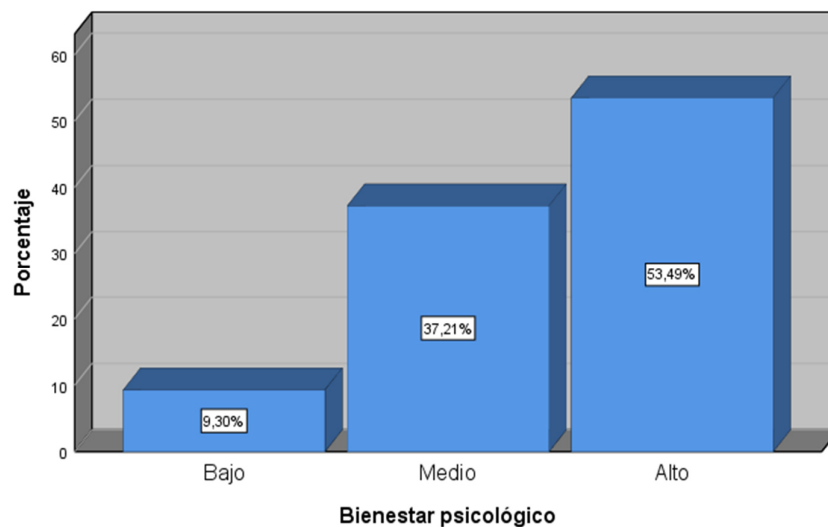
Sobre la quinta dimensión referida al dominio ambiental, 4 estudiantes que representa el 4.7% presentan un nivel bajo; 42 de los estudiantes que representan el 48.8% presentan un nivel medio; mientras que 40 estudiantes que representan el 46.5% presentan un nivel alto.

En cuanto la sexta dimensión correspondiente al propósito en la vida, 14 estudiantes que representan el 16.3% presentan un nivel bajo en esta dimensión; 24 estudiantes que representan el 27.9% presentan un nivel medio, mientras que 48 estudiantes que son el 55.8% evidencian un alto nivel.

Tabla 16.*Niveles de distribución del bienestar psicológico*

Bienestar psicológico			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	8	9,3
	Medio	32	37,2
	Alto	46	53,5
	Total	86	100,0

Nota: Elaboración propia del investigador.

Figura 6.*Niveles de distribución del bienestar psicológico*

Nota: Elaboración propia del investigador.

En la tabla 16 y figura 6, se evidencia que, del total de 86 estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2020, 8 estudiantes que representan el 9.3% evidencian un bajo nivel de bienestar psicológico; 32 que representan el 37.2% presentan un nivel medio; mientras que 46 estudiantes que representan el 53.5% presentan un nivel alto.

4.1.1.3 Análisis descriptivo de los resultados de la variable rendimiento académico y sus dimensiones

Tabla 17.

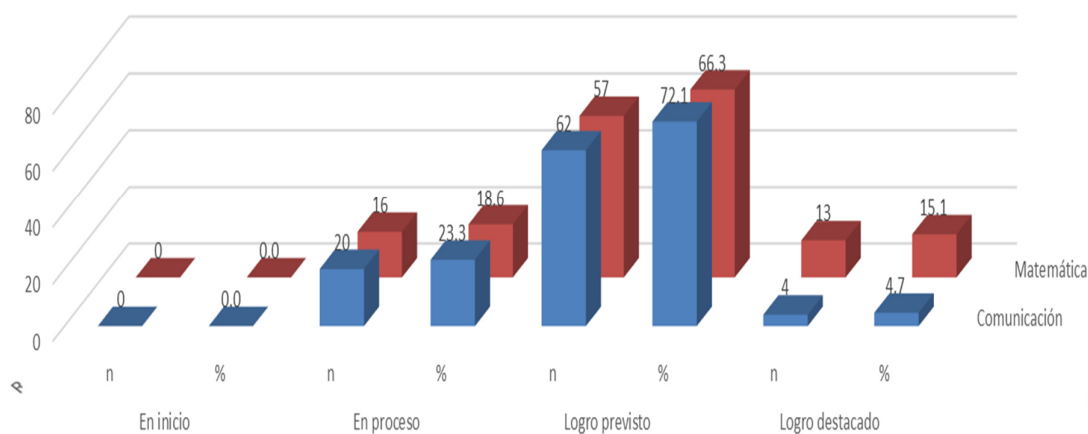
Niveles de distribución de las dimensiones del rendimiento académico

	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Comunicación	0	0.0	20	23.3	62	72.1	4	4.7	86	100.0
Matemática	0	0.0	16	18.6	57	66.3	13	15.1	86	100.0

Nota: Elaboración propia del investigador.

Figura SEQ Figura * ARABIC 7.

Niveles de distribución de las dimensiones del rendimiento académico



Nota: Elaboración propia del investigador.

En la tabla 17 y figura 7, se observa que, del total de 86 estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2020, 20 estudiantes que representan el 23.3% presentan un nivel en proceso en la dimensión comunicación; 63 estudiantes que representan el 72.1% están en el nivel de logro previsto, mientras que 4 estudiantes que son el 4.7% evidencian un nivel de logro destacado.

En cuanto la segunda dimensión referida a matemática, 16 estudiantes que representan el 18.6% presentan un nivel en proceso; 57 estudiantes que representan el 66.3% presentan un nivel de logro previsto, mientras que 13 estudiantes que son el 15.1% evidencian un nivel de logro destacado.

Tabla 18.

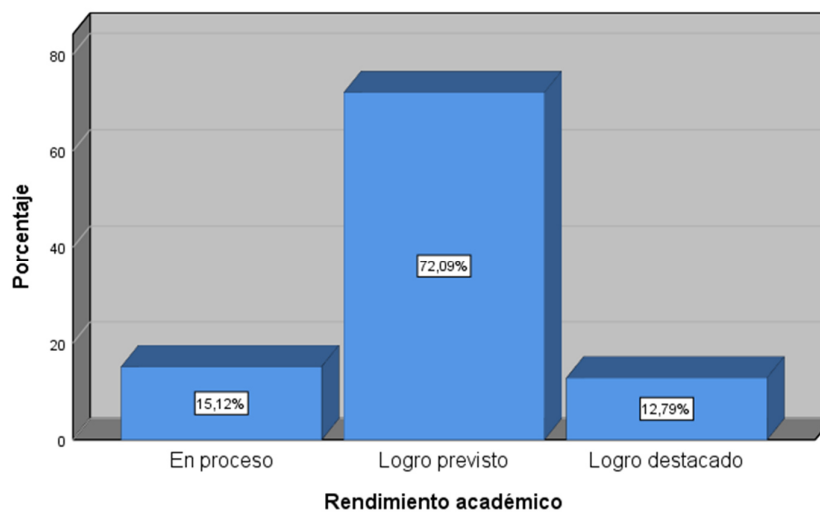
Niveles de distribución del rendimiento académico

Rendimiento académico			
	Frecuencia	Porcentaje	
Nivel	En proceso	13	15,1
	Logro previsto	62	72,1
	Logro destacado	11	12,8
Total		86	100,0

Nota: Elaboración propia del investigador.

Figura 8.

Niveles de distribución del rendimiento académico



Nota: Elaboración propia del investigador.

En la tabla 18 y figura 8, se observa que, del total de 86 estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2020, 13 estudiantes que representan el 15.1% se encuentran en un nivel en proceso en lo referente al rendimiento académico; 62 estudiantes que representan el 72.1% están en el nivel de logro previsto, mientras que 11 estudiantes que constituyen el 12.8% evidencian un nivel de logro destacado en su rendimiento académico.

4.1.1.4. Distribución de la tabla de contingencia de las variables inteligencia emocional y bienestar psicológico.

Tabla 19.

Niveles de distribución de la tabla de contingencia entre las variables inteligencia emocional y bienestar psicológico

		Bienestar psicológico							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Inteligencia emocional	Bajo	6	7,0%	14	16,3%	14	16,3%	34	39,5%
	Medio	0	0,0%	18	20,9%	16	18,6%	34	39,5%
	Alto	2	2,3%	0	0,0%	16	18,6%	18	20,9%
	Total	8	9,3%	32	37,2%	46	53,5%	86	100,0%

Nota: Elaboración propia del investigador.

En la tabla 19 se observa que cuando la inteligencia emocional es alta, el 18,6% de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2020, tiene un nivel alto de bienestar psicológico, y el 2,3% tiene un nivel bajo; cuando la inteligencia emocional es media, el 18.6% de los estudiantes tiene un nivel alto de bienestar psicológico y el 20.9% tienen un nivel medio; mientras que cuando la inteligencia emocional es baja, el 16.3% de los estudiantes tiene un nivel alto de bienestar psicológico, otro 16.3% tiene un nivel medio y el 7% tienen un bajo nivel de bienestar psicológico.

4.1.1.5. Distribución de la tabla de contingencia de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico

Tabla 20.

Niveles de distribución de la tabla de contingencia entre la inteligencia emocional y rendimiento académico

		Rendimiento académico							
		En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Inteligencia emocional	Bajo	0	0,0%	3	3,5%	23	26,7%	8	9,3%
	Medio	0	0,0%	5	5,8%	27	31,4%	2	2,3%
	Alto	0	0,0%	5	5,8%	12	14,0%	1	1,2%
	Total	0	0,0%	13	15,1%	62	72,1%	11	12,8%

Nota: Elaboración propia del investigador.

En la tabla 20 se observa que cuando la inteligencia emocional es alta, el 1.2% de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2020, tiene un destacado en el rendimiento académico, el 14% tiene un logro previsto y 5.8% se encuentra en proceso; cuando la inteligencia emocional es media, el 2.3% de los estudiantes tiene un nivel de logro destacado, el 31.4% alcanza un nivel de logro previsto y el 5.8% se encuentra en proceso; mientras que cuando la inteligencia emocional es baja, el 9.3% de los estudiantes tiene un logro destacado, el 26.7% tiene un logro previsto y el 3.5% se encuentra en proceso.

4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1 Prueba de normalidad

Dado que la muestra es mayor a 50, se consideró la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos siguen una distribución normal.

Se consideró los siguientes criterios:

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Ha: Los datos no provienen de una distribución normal

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

Tabla 21.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,094	86	,059	,962	86	,013
Intrapersonal	,132	86	,001	,959	86	,008
Interpersonal	,104	86	,023	,948	86	,002
Manejo de estrés	,106	86	,019	,955	86	,004
Adaptabilidad	,158	86	,000	,952	86	,003
Bienestar psicológico	,083	86	,200*	,960	86	,009
Autoaceptación	,095	86	,055	,946	86	,001
Relaciones positivas interpersonales	,129	86	,001	,969	86	,034
Autonomía	,115	86	,007	,967	86	,026
Crecimiento personal con la vida	,110	86	,011	,970	86	,042
Dominio ambiental	,142	86	,000	,939	86	,001
Propósitos en la vida	,121	86	,003	,932	86	,000
Rendimiento académico	,124	86	,002	,957	86	,006
Comunicación	,148	86	,000	,962	86	,012
Matemática	,132	86	,001	,963	86	,015

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaboración propia del investigador.

Según se observa en la tabla 21, el valor de significancia en las dimensiones es menor al valor teórico de 0,05; esto quiere decir que los datos no siguen una distribución normal; en consecuencia, para el contraste de las hipótesis se aplicará la prueba no paramétrica del coeficiente Rho de Spearman a un nivel de significancia de 0,05.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis

Se consideró los siguientes criterios:

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

4.1.2.2 Prueba de hipótesis general.

Ha: Existe relación significativa de la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho, 2021.

Ho: No existe relación significativa de la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho, 2021.

Tabla 22.***Prueba de hipótesis general***

			Correlaciones		
			Inteligencia emocional	Bienestar psicológico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia	Coeficiente de correlación	1,000	,441**	,294
	emocional	Sig. (bilateral)	.	,000	,024
		N	86	86	86
Bienestar	psicológico	Coeficiente de correlación	,441**	1,000	,072
		Sig. (bilateral)	,000	.	,509
		N	86	86	86
Rendimiento	académico	Coeficiente de correlación	,294	,072	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	,509	.
		N	86	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia del investigador.

Observando la tabla 22 se tiene que el valor de significancia para la inteligencia emocional con el bienestar psicológico es $0,000 < 0,05$, y para el rendimiento académico es $0,024 < 0,05$; en ambos casos la significancia es menor al valor teórico, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa de la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho, 2021. También se observa según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación entre la inteligencia emocional con el bienestar psicológico es de 0,441 es decir existe una relación positiva; mientras que el grado de relación entre a inteligencia emocional con el rendimiento académico es de 0,294, es baja y positiva.

4.1.2.3 Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específicas 1.

H1: Existe relación significativa de la dimensión intrapersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.

H0: No existe relación significativa de la dimensión intrapersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.

Tabla 23.

Prueba de hipótesis específica 1

			Correlaciones		
		Intrapersonal	Bienestar psicológico	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,277**	,188
		Sig. (bilateral)	.	,010	,021
		N	86	86	86
Bienestar psicológico	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	,277**	1,000	,072
		Sig. (bilateral)	,010	.	,509
		N	86	86	86
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,188	,072	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	,509	.
		N	86	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia del investigador.

Observamos en la tabla 23 que el valor de significancia para la dimensión intrapersonal con el bienestar psicológico es $0,010 < 0,05$, y para el rendimiento académico es $0,021 < 0,05$; en ambos casos la significancia es menor al valor teórico, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa de la dimensión intrapersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021. También se observa según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación entre dimensión intrapersonal con el bienestar psicológico es de $0,277$ es decir existe una

relación positiva; mientras que el grado de relación entre la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico es de 0,188, es baja y positiva

Prueba de hipótesis específica 2.

H2: Existe relación significativa de la dimensión interpersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.

Ho: No existe relación significativa de la dimensión interpersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.

Tabla 24.

Prueba de hipótesis específica 2

			Correlaciones		
			Interpersonal	Bienestar psicológico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,384**	,302
		Sig. (bilateral)	.	,000	,042
		N	86	86	86
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,384**	1,000	,072
		Sig. (bilateral)	,000	.	,509
		N	86	86	86
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,302	,072	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	,509	.
		N	86	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia del investigador.

Observamos en la tabla 24 que el valor de significancia para la dimensión interpersonal con el bienestar psicológico es $0,000 < 0,05$, y para el rendimiento académico es $0,042 < 0,05$; en ambos casos la significancia es menor al valor teórico, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa de la dimensión interpersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.

También se observa según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación entre dimensión interpersonal con el bienestar psicológico es de 0,384 es decir existe una relación positiva; mientras que el grado de relación entre la dimensión interpersonal con el rendimiento académico es de 0,302, es baja y positiva

Prueba de hipótesis específica 3.

H3: Existe relación significativa de la dimensión manejo del estrés con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.

H0: No existe relación significativa de la dimensión manejo del estrés con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.

Tabla 25.

Prueba de hipótesis específica 3

Correlaciones					
			Manejo de estrés	Bienestar psicológico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,190	,163
		Sig. (bilateral)	.	,080	,135
		N	86	86	86
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	,190	1,000	,072
		Sig. (bilateral)	,080	.	,509
		N	86	86	86
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,163	,072	1,000
		Sig. (bilateral)	,135	,509	.
		N	86	86	86

Nota: Elaboración propia del investigador.

Observamos en la tabla 25 que el valor de significancia para la dimensión manejo del estrés con el bienestar psicológico es $0,080 > 0,05$, y para el rendimiento académico es $0,135 > 0,05$; en ambos casos la significancia es mayor al valor teórico, por tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación

significativa de la dimensión manejo del estrés con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.

Prueba de hipótesis específica 4.

H3: Existe relación significativa de la dimensión adaptabilidad con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.

Ho: No existe relación significativa de la dimensión adaptabilidad con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.

Tabla 26.

Prueba de hipótesis específica 4

			Correlaciones		
			Adaptabilidad	Inteligencia emocional	Bienestar psicológico
Rho de	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,526**	,257*
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000	,017
		N	86	86	86
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,526**	1,000	,441**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	86	86	86
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	,257*	,441**	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	,000	.
		N	86	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia del investigador.

Observamos en la tabla 26 que el valor de significancia para la dimensión adaptabilidad con el bienestar psicológico es $0,000 < 0,05$, y para el rendimiento

académico es $0,017 < 0,05$; en ambos casos la significancia es menor al valor teórico, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa de la dimensión adaptabilidad con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.

También se observa según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación entre dimensión adaptabilidad con el bienestar psicológico es de 0,526 es decir existe una relación buena y positiva; mientras que el grado de relación entre la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico es 0,257, es decir hay correlación moderada y positiva.

4.1.3. Discusión de resultados

Al analizar los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general, se determinó que el valor de las significancia para la inteligencia emocional con el bienestar psicológico es $0,000 < 0,05$, y para el rendimiento académico es $0,024 < 0,05$; en ambos casos la significancia es menor al valor teórico, por lo que se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa de la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho, 2021. A demás según los valores del coeficiente de Spearman (0.441 y 0.294) entre la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el rendimiento académico respectivamente, indican que la relación entre las variables es moderada y positiva. Estos resultados demuestran que el desarrollo de la inteligencia emocional tiene mucho que ver con del bienestar psicológico y en menor medida con el rendimiento académico. Estos resultados guardan relación con lo encontrado por Sánchez (2020) en su estudio que tuvo como objetivo analizar la inteligencia emocional, creatividad. El bienestar subjetivo y el rendimiento académico de los estudiantes, la muestra considerada fue de 300.

Estos resultados se relacionan con lo encontrado por Felix (2017) en su estudio que tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional, el rendimiento académico y el bienestar personal; la investigación fue de carácter descriptivo y de diseño correlacional, con una muestra de 50 estudiantes; concluyendo que existe una correlación directa entre la inteligencia emocional y el bienestar personal, sin embargo una relación indirecta entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis específica 1, se determinó que el valor de significancia para la dimensión intrapersonal con el bienestar psicológico es $0,010 < 0,05$, y para el rendimiento académico es $0,021 < 0,05$; en ambos casos la significancia es menor al valor teórico, por lo tanto se puede afirmar con una confianza del 95% que si existe una relación significativa de la dimensión intrapersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2020. Además según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación entre dimensión intrapersonal con el bienestar psicológico es de 0,277 es decir existe una relación positiva; mientras que el grado de relación entre la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico es de 0,188, es baja y positiva.

Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Rojas (2020) en su investigación cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo. El estudio fue no experimental de diseño descriptivo correlacional, la muestra fue de 123 estudiantes, con muestreo no probabilístico. Los resultados mostraron un grado de relación ($r = 0.62$) directa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico.

En lo referente a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis específica 2, se determinó que el valor de significancia para la dimensión interpersonal con el bienestar psicológico es $0,000 < 0,05$, y para el rendimiento académico es $0,042 < 0,05$; en ambos

casos la significancia es menor al valor teórico, por lo que nos permite afirmar con un 95% de confianza que existe una relación significativa de la dimensión interpersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2020. También se observó según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación entre dimensión interpersonal con el bienestar psicológico es de 0,384 es decir existe una relación positiva; mientras que el grado de relación entre la dimensión interpersonal con el rendimiento académico es de 0,302, es baja y positiva. Estos resultados guardan cierta relación con los hallazgos de Ávalos y Calle (2019) e su estudio que tuvo por objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote; el estudio fue descriptivo correlacional y tuvo una muestra de 286 estudiantes de secundaria. Los resultados indicaron una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, y una correlación positiva débil entre la dimensión interpersonal y el bienestar psicológico.

Respecto a los resultados hallados en la prueba de hipótesis específica 3, se determinó que el valor de significancia para la dimensión manejo del estrés con el bienestar psicológico es $0,080 > 0,05$, y para el rendimiento académico es $0,135 > 0,05$; en ambos casos la significancia es mayor al valor teórico, lo cual indica que no existe relación significativa de la dimensión manejo del estrés con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2020. Los resultados hallados difieren con lo encontrado por Usán, et al. (2019) en su estudio que tuvo como como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional, el burnout, el engagement académico y el rendimiento escolar, el estudio fue descriptivo correlacional con una población conformada por 1756 estudiantes de secundaria, concluyendo que hay buena relación entre la inteligencia emocional y el

rendimiento académico y que además es importante trabajar la variable emocional en las clases para lograr comportamientos que faciliten el rendimiento de los estudiantes.

Al analizar los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis específica 4, se determinó que el valor de significancia para la dimensión adaptabilidad con el bienestar psicológico es $0,000 < 0,05$, y para el rendimiento académico es $0,017 < 0,05$; en ambos casos la significancia es menor al valor teórico, por consiguiente se puede afirmar con una confianza de 95% que existe relación significativa de la dimensión adaptabilidad con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021. Además según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación entre dimensión adaptabilidad con el bienestar psicológico es de 0,526 es decir existe una relación buena y positiva; mientras que el grado de relación entre la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico es 0,257, es decir hay correlación moderada y positiva. Estos resultados guardan semejanza con lo encontrado por Carrera (2018) en su investigación que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional, la asertividad y el bienestar psicológico en los estudiantes de una institución; el estudio fue de diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 178 estudiantes. Se determinó una correlación significativa y positiva con un coeficiente $r = 0.876$ entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, con lo que se concluye que a mayor inteligencia emocional, también existirán mejores niveles de bienestar psicológico.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en la investigación realizada con las pruebas estadísticas respectivas, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: En esta tesis se determinó que existe relación significativa de la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho, 2021, al obtener el valor de significancia observada para la inteligencia emocional con el bienestar psicológico de 0,000 es menor que 0,05 y de 0.024 menor que 0,05 para el rendimiento académico, además según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación entre la inteligencia emocional con el bienestar psicológico es de 0,441 es decir existe una relación positiva; mientras que el grado de relación entre a inteligencia emocional con el rendimiento académico es de 0,294, es decir baja y positiva.

Segunda: Se determinó que existe relación significativa de la dimensión intrapersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021, con un valor de significancia

para la dimensión intrapersonal con el bienestar psicológico de 0,010 menor que 0,05, y para el rendimiento académico de 0,021 menor que 0,05; además según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación entre dimensión intrapersonal con el bienestar psicológico es de 0,277 es decir existe una relación positiva; mientras que el grado de relación entre la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico es de 0,188, es decir baja y positiva.

Tercera: Se determinó que existe relación significativa de la dimensión interpersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021, con un valor de significancia para la dimensión interpersonal con el bienestar psicológico de 0,000 es menor que 0,05, y de 0,042 menor que 0,05 para el rendimiento académico; también según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación entre dimensión interpersonal con el bienestar psicológico es de 0,384 es decir existe una relación positiva; mientras que el grado de relación entre la dimensión interpersonal con el rendimiento académico es de 0,302, es decir es baja y positiva.

Cuarta: Se determinó que no existe relación significativa de la dimensión manejo del estrés con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021, pues el valor de significancia para la dimensión manejo del estrés con el bienestar psicológico es 0,080 es mayor que 0,05, y para el rendimiento académico es 0,135 mayor que 0,05; en ambos casos la significancia es mayor al valor teórico.

Quinta: Se determinó que existe relación significativa de la dimensión adaptabilidad con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de

secundaria de una institución de Ayacucho-2021, con un valor de significancia para la dimensión adaptabilidad con el bienestar psicológico de 0,000 es menor que 0,05, y para el rendimiento académico de 0,017 menor que 0,05; además según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación entre dimensión adaptabilidad con el bienestar psicológico es de 0,526 es decir existe una relación buena y positiva; mientras que el grado de relación entre la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico es 0,257, es decir hay correlación moderada y positiva.

5.2. Recomendaciones

Analizados los resultados del estudio, se indican las recomendaciones siguientes a las instituciones de educación y/o comunidades educativas interesadas.

Primera: La implementación de programas orientados a potenciar la inteligencia emocional de los estudiantes, se ha convertido en una demanda dentro de las prácticas educativas, por ello, se propone la realización continua de programas vinculados al desarrollo de la inteligencia emocional, ya que está demostrado que este está relacionado con el bienestar psicológico y rendimiento académico de los estudiantes.

Segunda: Los docentes deben realizar actividades relacionadas al desarrollo de las competencias intrapersonales de los estudiantes que permitan potenciar su inteligencia emocional y a su vez su bienestar psicológico.

Tercera: Los docentes deben participar en talleres y capacitaciones referidas al desarrollo de las habilidades interpersonales de los estudiantes y aplicarlos en clase a fin de lograr una adecuada interacción con sus semejantes y así mejorar las relaciones personales que les ayudará a tener un bienestar psicológico lo que repercutirá con su rendimiento académico.

Cuarta: Las instituciones educativas deben implementar programas y talleres de capacitación a sus docentes y estudiantes que les permitan conocer la importancia del manejo de estrés, no solo en lo académico, sino en diversas situaciones de la vida cotidiana, lo cual conllevará a mejorar su estabilidad e inteligencia emocional.

Quinta: Los docentes deben aplicar estrategias didácticas orientadas a desarrollar la capacidad de adaptabilidad en sus estudiantes de manera que estos puedan

responder en forma adecuada a las exigencias de su entorno en situaciones diversas, esto coadyuvará al desarrollo de su inteligencia emocional.

REFERENCIAS

- Acosta, F. P., y Clavero, F. H. (2018). Predictores de la Felicidad y la Inteligencia Emocional en la Educación Secundaria. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(1), 71–84. <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n1.62705>
- Álvarez, M. V. S., y Vallelado, E. (2013). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de administración y dirección de empresas. *Universitas Psychologica*, 12(3), 739–752. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY12-3.adrr>
- Avalos Aurora, S. E., y Calle Avalos, L. C. (2019). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote*. Tesis. UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/40165>
- Ayala, R. (2016). Formación de investigadores de las ciencias sociales y humanas en el enfoque fenomenológico hermenéutico (de van Manen) en el contexto hispanoamericano. *Educación XXI*, 19(2), 359-381, [doi: 10.5944/educxx1.16471](https://doi.org/10.5944/educxx1.16471)
- Ayala, R. (2018). *Qué son las matemáticas y cuál es su importancia en la vida cotidiana*. <https://culturacolectiva.com/estilo-de-vida/importancia-de-las-matematicas-en-la-vida-cotidiana>
- Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, Y., Cudris Torres, L., Trejos-Herrera, A. M., & Campo Aráuz, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 519–523. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=141763177&lang=es&site=ehost-live>.
- Baños et.al. (2017). Satisfacción, motivación y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria y Bachillerato: antecedentes, diseño, metodología y propuesta de

- análisis para un trabajo de investigación. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 10(20), 40-50. <http://espiral.cepcuevasolula.es/>
- Barcelata, B.; Rivas, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de Psicología*, vol. 35, núm. 2, julio-diciembre, 2016, pp. 119-137.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476754931005>
- Barreto, F. y Álvarez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 12(2)31-44. Agosto 2017. ISSN 1870-557X
- Bar-On y Parker (2018). *Inventario de inteligencia emocional de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años)*. <https://108520704-Inventario-de-inteligencia-emocional-de-baron-version-para-jovenes-7-18-anos>.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. ISBN: 978-958-699-128-5.
- Bermúdez *et al.* (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universitas Psychologica*, vol. 2, núm. 1, enero-junio, 2003, pp. 27-32. Pontificia Universidad Javeriana.
- Bisquerra, R. (coord.) (2012). *¿Cómo educar las emociones?. La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Faros.
- Broc, M. A. (2018). Academic Performance and Other Psychological, Social and Family Factors in Compulsory Secondary Education Students in a Multicultural Context. *International Journal of Sociology of Education*, 7 (1), 1-23.
doi: 10.17583/rise.2018.2846
- Broc, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *Reop.Vol.30, N°1*, pp. 75-92. ISSN 1989-7448.
- Boutiller, S. y Uzunidis, D. (2007). *Rédiger un mémoire ou un rapport de stage*. Stdyrama.

- Cárdenas, R. (2014). *Estadística en la educación*. UNID.
- Carranza *et al.* (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista de Investigación Ciencias Sociales*. Vol. 13 n^o2, diciembre 2017. pág. 133-146
- Carrera Valverde, F. E. (2018). *Inteligencia emocional, asertividad y bienestar psicológico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Administración y Contabilidad - Universidad Peruana Los Andes Huancayo*.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2027>
- Cervini *et al.* (2014). Estructura familiar y Rendimiento Académico en países de América Latina. Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(61), 569-597.
- Correa *et al.* (2016). Bienestar psicológico, metas y rendimiento académico. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud. Vertientes* 19(1): 29-34, 2016
- Díaz *et al.* (2006). *Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff*. *Psicothema*, 18(3),572-577. ISSN: 0214-9915.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72718337>
- Díaz, C. y Vega, D. (2017). Bienestar psicológico en adolescentes. *Revista electrónica Psyconex*. Vol. 9 N^a 15.2017. ISSN 2145-437X.
- Downey *et al.* (2010). Investigating the mediating effects of emotional intelligence and coping on problem behaviours in adolescents. *Australian Journal of Psychology*, 62, 20-29. <https://doi.org/10.1080/00049530903312873>
- Espinosa, A., Freire, S., & Ferrándiz, J. (2016). *Identificación colectiva y bienestar en una comunidad rural de la costa norte del Perú*. *Psicología* (02549247), 34(1), 201–219.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=111803457&lang=es&site=ehost-live>

- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Fajardo *et al.* (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232, doi: 10.5944/educXX1.14475.
- Felix, J (2017). *La inteligencia emocional, el estado emocional y el bienestar psicológico de los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1836>
- Fernández-Berrocal y Extremera (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 23(3), 85–108. ISSN 0213-8646.
- Fernández *et al.* (2019). Perfil de bienestar psicológico subjetivo en adolescentes uruguayos. *Suma Psicológica*, 26(2), 103–109.
<https://doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n2.6>
- Fernández, B y Ramos, N. (2016). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Kairós.
- Gardner, H. (2015). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós.
- Gómez *et al.* (2012). *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado*. ECOE ediciones.
- Goleman, D. (1998). *Working with Emotional Intelligence*. Bantam Books.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2011). *El cerebro y la inteligencia emocional*. De books.
- Gomes, R. y Pereira, A. (2014). Influence of Age and Gender in Acquiring Social Skills in Portuguese Preschool Education. *Psychology*, 5(2), 99-103.
<https://doi.org/10.4236/psych.2014.52015>

- Gómez *et al.* (2016). *Estadística básica para educadores*. Síntesis.
- González-Fuentes, M. B., y Andrade Palos, P. (2016). Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 2(42), 69–83. https://doi.org/10.21865/RIDEP42_69
- Guell, M. (2015). *¿Tengo inteligencia emocional?*. Paidós.
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Karen Meier, L. y Beatriz Oros, L. (2019). Adaptación y Análisis Psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes Argentinos. *Psykhe*, 28(1), 1–16. <https://doi.org/10.7764/psykhe.27.2.1169>
- Keil, G. (2011). Comunicación en el ámbito escolar en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104122.pdf>
- Lam, L. T., y Kirby, S. L. (2002). Is emotional intelligence an advantage? An exploration of the impact of emotional and general intelligence on individual performance. *The journal of Social Psychology*, 142 (1), pp 133-143.
- Lazo, M. y Lamanier, J. (2017). La inteligencia emocional. *Mapa*, 4(5), 128-132. Recuperado de <http://revistamapa.com>
- Lerma, H. (2007). *Gráficas y tablas estadísticas en Excel*. ECOE ediciones.
- Lerma, H. (2009). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. ECOE ediciones.
- Lucero *et al.* (2018). *Afecto positivo y negativo, inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de psicología*. Instituto de Investigaciones en

- Psicología básica y aplicada, Universidad Católica de Cuyo. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, ISSN-e 1852-4206, Vol. 10, Nº. Extra 1 (Suplemento I (Agosto)), 2018 (Ejemplar dedicado a: Resúmenes de la XVI Reunión Nacional y V Encuentro Internacional de la AACC), págs. 254-255.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=13266>
- Martínez, R. (2020). *El secreto detrás de una tesis*. Martínez.
- Medrano, E. (2021). La Epistemología y el Positivismo Lógico. *Revista Académica Ecuatoriana E Iberoamericana*, 1(2). Recuperado a partir de <http://revista.obacei.org/index.php/raei/article/view/24>
- Merino-Soto, C. y Ruiz-del Castillo, C. G. (2018). Explorando el vínculo de la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en adultos peruanos. *Ansiedad y Estrés*, 24(2/3), 140–143. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2018.03.004>
- Núñez Del Prado, L., (2019). *El bienestar psicológico de los estudiantes del 3er ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Sede Lima-periodo 2018*. Tesis UCV.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4179>
- Oberle *et al.* (2011). Life satisfaction in early adolescence: Personal, neighborhood, school, family, and peer influences. *Journal of Youth and Adolescence*, 40, 889-901.
<https://doi.org/10.1007/s10964-010-9599-1>.
- Ocegueda, C., (2015) *Metodología de la investigación. Métodos, técnicas y estructuración de trabajos académicos*. Albox.
- Ogden, E. (2007). *Complete your dissertation or thesis in two semesters or less*. Plymouth.
- Olcese, B. (coord.) (2020). *Inteligencia emocional. La inteligencia más allá del intelecto*. Nóstica.

- Pacheco, N. E., y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado : evidencias empíricas The Role of Students ' Emotional Intelligence : Empirical Evidence. *Revista Electronica De Investigacion Educativa*, 6, 17.
<https://doi.org/10.1989/ejep.v4i2.84>
- Páez, M. y Castaño, J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista psicología desde el caribe. ISSN 0123-417x. Vol. 32, n.º 2*, mayo-agosto 2015.
- Palomera, R. (2017). Psicología positiva en la escuela: Un cambio con raíces profundas. *Papeles Del Psicólogo - Psychologist Papers*, 37(1), 66.
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2823>
- Parodi, A., Belmonte, V., Ferrándiz, C., & Ruiz, M. J. (2017). La Relación Entre La Inteligencia Emocional Y La Personalidad En Estudiantes De Educación Secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 137.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.92>
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Popper, K. y Lorenz, K. (2000). El porvenir esta abierto. Traducción: Teófilo de Lozoya. Barcelona, España: Tusquets Editores S.A. *Revista Académica Ecuatoriana e Iberoamericana Vol. 1 N° 2, Abril - Junio 2019*.
- Pulido, F. y Herrera, F. (2015). La Inteligencia Emocional como predictora del Rendimiento Académico: el contexto pluricultural de Ceuta. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 1(2), 98.
<https://doi.org/10.20548/innoeduca.2015.v1i2.1033>

- Pulido-Acosta, F. y Herrera-Clavero, F. (2019). Prediciendo el Rendimiento Académico Infantil a través de la Inteligencia Emocional. *Psicología Educativa*, 25(1), 23–30. <https://doi.org/10.5093/psed2018a16>
- Pulido, F. y Herrera, F. (2018). Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en secundaria. *Revista Tendencias pedagógicas N° 31-2018*.
- Ramirez, P. y Fuentes, C. (2013). Felicidad y rendimiento académico: Efecto moderador de la felicidad sobre indicadores de selección y rendimiento académico. *Formación Universitaria Vol. 6(3)*, 21-30.
doi: 10.4067/S0718-50062013000300004
- Roca Rey, A. E., y Flores, C. (2017). Bienestar Psicológico y Budismo: Experiencias y significados en practicantes de Budismo en el Perú. *Summa Psicológica UST*, 14(1), 72–81. <https://doi.org/10.18774/summa-vol14.num1-323>
- Rojas, T. M. (2020). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo*. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/24765>
- Rosso Borba, B. M., y Helena Marin, A. (2018). Problemas emocionais e de comportamento e rendimento escolar en adolescentes. *PSICO*, 49(4), 348–357. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2018.4.26941>
- Ryff, CD (2018). *Bienestar con alma: ciencia en busca del potencial humano*. *Perspectivas sobre la ciencia psicológica*, 13 (2), 242-248. <https://doi.org/10.1177/1745691617699836>
- Ruiz, P., y Carranza, R. F. (2018). Emotional intelligence, gender and family environment in Peruvian adolescents. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 200–211. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>

- Rodas, J.; Santa Cruz, V. (2015). El rendimiento académico, cociente intelectual y los niveles de inteligencia emocional. UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, vol. 4, núm. 2, 2015, pp. 82-92.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974010>
- Rodríguez Erika, *et al.* (2018). Paradigma emergente y la educación. *Revista ESPACIOS*. ISSN 0798 1015. Vol. 39 (Nº 10).
- Salcedo Chuquimantari, J. A. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental*.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4466>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *Inteligencia emocional. Imaginación, cognición y personalidad*. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Salovey, P. y Grewal, D. (2005). *The Science of emotional intelligence. Currents Directions in Psychological Science*, 14, 281-285.
- Sanchez, F. (2019). *Guía de tesis y proyectos de investigación*. ISBN N°9786120045190
- Sánchez S. (2020). *Inteligencia emocional, creatividad, bienestar subjetivo y rendimiento académico en alumnos universitarios*. <http://hdl.handle.net/20.500.12020/891>
- Seligman, M. (2016). *Florecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. Editorial Océano.
- Sharpe, *et. al.* (2002). *The management of a student research project*. Hampshire.
- Uribe Urzola, A., Ramos Vidal, I., Villamil Benítez, I., & Palacio Sañudo, J. E. (2018). *La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes*. *Psicogente*, 21(40), 186–203.
<https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>
- Usán, P., Salavera, C., Mejías, J. J., Merino, A., & Jarie, L. (2019). *Relaciones de la inteligencia emocional, burnout y compromiso académico con el rendimiento*

escolar de estudiantes adolescentes. Archivos de Medicina (Manizales), 19(2).

<https://doi.org/10.30554/archmed.19.2.3256.2019>

Van der Maren, J. (2003). *La recherche appliquée en pédagogie*. Boeck.

Van Der Zee, K., Thijs, M., y Schakel, L. (2002). The relationship of emotional intelligence with academic intelligence and the Big Five. *European Journal of Personality*, 16 (2), 103-125

Vara, A. (2015). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. www.aristidesvara.net. 451 pp.

Wood, P. y Smith, J. (2017). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea.

Yslado-Méndez, *et. al.* (2019). Vivencias en el proceso de institucionalización e Inteligencia Emocional en niños y adolescentes: diferencias según variables sociodemográficas. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2), 179–204.
<https://doi.org/10.22544/rcps.v38i02.04>

Yeung, A., *et.al.* (2011). Primary and secondary students' motivation in learning English: Grade and gender differences. *Contemporary Educational Psychology*, 36(3), 246-256.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CON EL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN DE AYACUCHO-2020

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p>Problema General ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación de la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho, 2021.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa de la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Ayacucho, 2021.</p>	<p>Variable 1 Inteligencia Emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal - Interpersonal - Manejo del estrés - Adaptabilidad 	<p>Método de la investigación. Método hipotético-deductivo</p>
<p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación de la dimensión intrapersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021?</p>	<p>Objetivos Específicos Determinar la relación de la dimensión intrapersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.</p>	<p>Hipótesis Específica Existe relación significativa de la dimensión intrapersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.</p>	<p>Variable 2 Bienestar psicológico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoaceptación. - Relaciones positivas interpersonales - Autonomía - Crecimiento personal con la vida - Dominio ambiental - Propósito en la vida 	<p>Enfoque de la investigación Enfoque cuantitativo</p> <p>Tipo de la investigación Investigación aplicada</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de la investigación No experimental</p>
<p>¿Cuál es la relación de la dimensión interpersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021?</p>	<p>Determinar la relación de la dimensión interpersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.</p>	<p>Existe relación significativa de la dimensión interpersonal con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.</p>	<p>Variable 3 Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Matemática 	<p>Población. 86 estudiantes</p> <p>Instrumento de evaluación para la Inteligencia emocional “Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE-NA en niños y adolescentes muestra de Lima metropolitana”, adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares</p>
<p>¿Cuál es la relación de la dimensión manejo del estrés con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021?</p>	<p>Determinar la relación de la dimensión manejo del estrés con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.</p>	<p>Existe relación significativa de la dimensión manejo del estrés con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.</p>		
<p>¿Cuál es la relación de la dimensión adaptabilidad con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021?</p>	<p>Determinar la relación de la dimensión adaptabilidad con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.</p>	<p>Existe relación significativa de la dimensión adaptabilidad con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho-2021.</p>		<p>Instrumento de evaluación para el Bienestar psicológico Instrumento “Escala de Bienestar Psicológico de Riff y Keyes”. Adaptado por Díaz.</p>

Anexo 2. Instrumentos

Cuestionario para la inteligencia emocional

Estimado estudiante, estamos realizando una investigación es buscar la relación entre estas dos variables. A continuación te presentamos una serie de preguntas y las respuestas serán sobre la Inteligencia emocional y el Rendimiento académico en los estudiantes de Secundaria de la IEPr. Bertolt Brecht; cuyo objetivo absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos de investigación. Por favor responda todas las preguntas, considerando que no hay respuestas buenas ni malas, marcando con una X (aspa) de acuerdo a la siguiente escala de Likert.

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Cuestionario para el bienestar psicológico

Estimado estudiante, estamos realizando una investigación sobre el Bienestar Psicológico y el Rendimiento académico en los estudiantes de Secundaria de la IEPr. Bertolt Brecht; cuyo objetivo es buscar la relación entre estas dos variables. A continuación te presentamos una serie de preguntas y las respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos de investigación. Por favor responda todas las preguntas, considerando que no hay respuestas buenas ni malas, marcando con una X (aspa) de acuerdo a la siguiente escala de Likert.

1. Completamente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Parcialmente en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Parcialmente de acuerdo	6. Completamente de acuerdo
--------------------------------------	------------------	----------------------------------	---------------	-------------------------------	-----------------------------------

	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Completamente de acuerdo
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	1	2	3	4	5	6
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes comparar mis preocupaciones	1	2	3	4	5	6
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	1	2	3	4	5	6
4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida	1	2	3	4	5	6
5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga	1	2	3	4	5	6
6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	1	2	3	4	5	6
7. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	1	2	3	4	5	6
8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar	1	2	3	4	5	6
9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	1	2	3	4	5	6
10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes	1	2	3	4	5	6
11. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	1	2	3	4	5	6
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	1	2	3	4	5	6
13. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría	1	2	3	4	5	6
14. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	1	2	3	4	5	6
15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones	1	2	3	4	5	6
16. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	1	2	3	4	5	6
17. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	1	2	3	4	5	6
18. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	1	2	3	4	5	6
19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	1	2	3	4	5	6
20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	1	2	3	4	5	6
21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	1	2	3	4	5	6
22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen	1	2	3	4	5	6
23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	1	2	3	4	5	6
24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	1	2	3	4	5	6
25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida	1	2	3	4	5	6
26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza	1	2	3	4	5	6
27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos	1	2	3	4	5	6
28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	1	2	3	4	5	6
29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida	1	2	3	4	5	6
30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida	1	2	3	4	5	6
31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo	1	2	3	4	5	6
32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí	1	2	3	4	5	6
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo	1	2	3	4	5	6
34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está	1	2	3	4	5	6
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	1	2	3	4	5	6
36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona	1	2	3	4	5	6
37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	1	2	3	4	5	6
38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	1	2	3	4	5	6
39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	1	2	3	4	5	6

Anexo 3. Validación de los instrumentos

RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN DE AYACUCHO-2020

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: Inteligencia Emocional								
DIMENSIÓN 1: Intrapersonal								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.	X		X		X		
3	Puedo fácilmente entender los sentimientos de otras personas.	X		X		X		
4	Se cómo resolver mis problemas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Interpersonal								
		Si	No	X	No	Si	No	
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
6	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
7	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Manejo del estrés								
		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
9	Es fácil comprender las cosas nuevas.	X		X		X		
10	Se cómo gestionar mis emociones	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
12	Se cómo mantenerme tranquilo.	X		X		X		
13	Me adecuo a las exigencias del entorno.	X		X		X		

VARIABLE 2: Bienestar Psicológico								
DIMENSIÓN 1: Autoaceptación								
		Si	No	Si	No	Si	No	
14	En su mayor parte, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo.	X		X		X		
15	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	X		X		X		
16	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Crecimiento personal con la vida								
		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me esfuerzo por realizar los proyectos que me propuse.	X		X		X		
18	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.	X		X		X		
19	Mantengo un desarrollo continuo a través del tiempo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Autonomía								
		Si	No	Si	No	Si	No	
20	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	X		X		X		
21	Me resulta difícil guiar mi vida por un camino que me dé satisfacción	X		X		X		
22	En su mayor parte, mantengo mi independencia en mi accionar.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4: Relaciones positivas interpersonales	Si	No	Si	No	Si	No
23	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	X		X		X	
24	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar	X		X		X	
25	Puedo relacionarme fácilmente con confianza y empatía.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5: Dominio ambiental	Si	No	Si	No	Si	No
26	En mayor parte puedo dirigir mi propia vida dentro de mi entorno.	X		X		X	
27	Me resulta fácil poder cambiar el ambiente para satisfacer necesidades y deseos	X		X		X	
28	Tengo la capacidad de controlar las múltiples actividades externas	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6: Propósito en la vida	Si	No	Si	No	Si	No
29	Tengo claro mi proyecto de vida.	X		X		X	
30	Me resulta fácil lograr las metas y expectativas.	X		X		X	
31	Mantengo fácilmente mis creencias que me dan sentido a la vida.	X		X		X	
	VARIABLE 3: Rendimiento académico	Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENSIÓN 1: Comunicación						
32	Promedio aritmético de las notas en escala vigesimal	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: Matemática						
33	Promedio aritmético de las notas en escala vigesimal	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Ivan Encalada Díaz

DNI 25779339

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de Noviembre del 2020



Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Melba Rita Vázquez Tomás
DNI: 09495221

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de noviembre del 2020.



Firma del Experto

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Mary Medina Castro

DNI: 09827652

Especialidad del validador: Doctora en Educación


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de diciembre del 2020



Dra. Mary Medina Castro

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Santos Garibay Sedano

DNI: 15409712

Especialidad del validador: Doctor en Educación

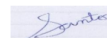
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de diciembre del 2020



Dr. Santos Garibay Sedano

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Victoria Jesús Razetto Camasi

DNI: 09695083

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de diciembre del 2020



Dra. Victoria Jesús Razetto Camasi

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. José Luis Rodríguez**

DNI: **09683639**

Especialidad del validador: **Doctor en Educación**


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de diciembre del 2020



Dr. José Luis Rodríguez López
DNI 09683639

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Claudia Milagros Arispe Alburqueque**

DNI: **29672680**

Especialidad del validador: **Doctora en Salud Pública – Metodóloga.**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de noviembre del 2020.



Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Freddy Felipe Luza Castillo,

DNI: 06798311

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de noviembre del 2020.



Dr. Freddy Felipe Luza Castillo.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Delsi Mariela Huaita Acha,

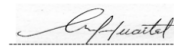
DNI: 08876743

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de noviembre del 2020.



Dra. Delsi Mariela Huaita Acha

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Oriana Rivera Lozada de Bonilla

DNI:48664887

Especialidad del validador:Métodologa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27.de Noviembre .del 2020.



.....
Firma del Experto Informante

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 5 Confiabilidad del instrumento que mide la inteligencia emocional.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de ítems
,814	60

El valor del alfa de Cronbach es 0,814; esto indica que el instrumento tiene una muy buena confiabilidad.

Tabla 6.

Confiabilidad del instrumento que mide el bienestar psicológico.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de Ítems
,897	39

El valor del alfa de Cronbach es 0,897; esto indica que el instrumento tiene una muy buena confiabilidad

Anexo 5. Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 15 de enero de 2021

Investigador(a):
Wilmer Mamani Aycachi
 Exp. N° 332-2021

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN DE AYACUCHO 2020” V01**, el cual tiene como investigador principal a **Wilmer Mamani Aycachi**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes
 Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo 6. Consentimiento informado para participar en proyecto de investigación

Estimado padre de familia:

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudará a decidir si desea que su hijo participe en este estudio de investigación en Educación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con el(la) investigador(a) al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Título del proyecto: “RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CON EL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN DE AYACUCHO-2021”

Nombre del investigador principal: Magíster Wilmer Mamani Aycachi.

Propósito del estudio: Determinar la relación de la inteligencia emocional y bienestar psicológico con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa.

Participantes: Estudiantes de secundaria.

Participación: Los estudiantes que tengan la autorización de sus padres, responderán dos encuestas que recibirán por correo electrónico, haciendo uso de una aplicación del administrador de encuestas Google forms. Los instrumentos estarán compuestos por las siguientes secciones:

Participación voluntaria: La participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Beneficios por participar: La información obtenida del estudio podría ayudar a mejorar el rendimiento académico.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, sólo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Ninguno, usted no realizará ningún pago económico durante el estudio.

Remuneración por participar: No recibirá ningún pago por su participación.

Confidencialidad: Al participar en el estudio, se garantizará su privacidad. La información que usted proporcione estará protegida, y solo se utilizará aquella relacionada al propósito de la investigación y solo los investigadores la puedan conocer. Su hijo ni usted no serán identificados cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Puede renunciar a la participación en cualquier momento.

Consultas posteriores: Si tuvieran preguntas adicionales acerca de la investigación puede comunicarse con el investigador MBA Wilmer Mamani Aycachi, al celular 966102063 o al email wilmani@hotmail.com.

Contacto con el Comité de Ética: En caso sea necesario, si usted tuviera preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si considera que sus derechos han sido vulnerados en el estudio, puede dirigirse a Dra. Yenni Bellido Fuentes, correo electrónico:

jennys_jr@hotmail.com, teléfono celular: +51947452286. Presidente del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, ubicada en la Avenida Arequipa 440 Lima Perú (Vicerrectorado de Investigación, teléfono +51 1 7065555 anexo 3236).

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En mérito a ello procedo a responder la encuesta.

Anexo 7. Carta de aprobación de la institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
 “BERTOLT BRECHT” – AYACUCHO
 “BODAS DE CRISTAL”
 “AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”



Ayacucho, 14 de diciembre del 2020

Señor:

Mg. Wilmer Mamani Aycachi

Estudiante del Doctorado en Educación
 Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener

Referencia: Solicitud N° 002-2020-EDEUNW

Me permito dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo hacer de su conocimiento de acuerdo a la solicitud N° 002-2020-EDEUNW, la Dirección de la Institución Educativa Privada Bertolt Brecht de Ayacucho, AUTORIZA al Magister Wilmer Mamani Aycachi identificado con DNI 28308802, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Norbert Wiener, para que realice un estudio de investigación en nuestra institución referido a la tesis titulado “Relación de la inteligencia emocional y Bienestar psicológico con el Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución de Ayacucho”, la cual encontramos de nuestra conformidad.

Le agradecemos que nos tomaran en cuenta como parte de sus investigaciones académicas.

Atentamente,


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
 BERTOLT BRECHT

 G. Palpay Veliz
 DIRECTOR

Anexo 7: Turnitin

TESIS DOCTORAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

20%

★ repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet
