



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Escuela de posgrado**

TESIS

**“PROGRAMA DE REDUCCION DE DELINCUENCIA Y
VIOLENCIA JUVENIL EN LOS ALUMNOS DE
EDUCACION SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO
N°2024 LOS OLIVOS DE LIMA METROPOLITANA DEL
AÑO 2019”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN CIENCIA CRIMINALISTICA**

Presentado por:

AUTOR: Karen Angélica, Vásquez Meca.
CODIGO ORCID: 0000-0002-3579-693X

ASESOR: Dra. CASANA JARA, KELLY MILAGRITOS.
CODIGO ORCID: 0000-0002-7778-3141

Línea de Investigación:

Derecho y Salud

Estado, gobierno, constitución, derechos humanos y derechos fundamentales.

Lima - Perú

2021

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico principalmente a Dios, porque él nos da la vida y nos permite llegar a este punto en nuestra formación profesional, para guiarme en cada etapa de mis aspiraciones.

Especialmente, a mi familia, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño, su confianza y sobre todo su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios que con su gracia divina me ilumina y con su sabiduría me guía por un buen camino y así poder tomar decisiones que me ayuda en mi vida y las de mi próximo.

A mi Docente que me imparte conocimientos de alta calidad, de actualizaciones, que nos inculca a ser mejores cada día con su gran aporte profesional competente en la ciencia criminalística.

INDICE DE CONTENIDO

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | EL PROBLEMA..... | 9 |
| 1.1. | Planteamiento del problema | 9 |
| 1.2. | Formulación del problema | 11 |
| 1.3. | Objetivos de la investigación | 12 |
| 1.4. | Justificación de la investigación..... | 13 |
| 1.5. | Limitaciones de la investigación | 14 |
| 2. | MARCO TEÓRICO | 15 |
| 2.1. | Antecedentes de la investigación | 15 |
| 2.1.2. | Antecedentes nacionales..... | 17 |
| 2.2. | Bases teóricas | 22 |
| 2.3. | Formulación de hipótesis..... | 27 |
| 2.3.3. | Operacionalización de variables e indicadores..... | 28 |
| 3. | METODOLOGÍA..... | 29 |
| 3.1. | Método de la investigación | 29 |
| 3.2. | Enfoque de la investigación | 29 |
| 3.3. | Tipo de la investigación | 29 |
| 3.4. | Nivel de la investigación | 30 |
| 3.6. | Población..... | 30 |
| 3.7. | Muestra..... | 31 |
| 3.8. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 31 |
| 3.9. | Procesamiento y análisis de datos | 32 |
| 3.10. | Aspectos éticos..... | 32 |
| 4. | PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 34 |
| 4.1. | Resultados descriptivos..... | 34 |
| 4.2. | Prueba de hipótesis..... | 37 |

| | | |
|----------------------|-------|-----------------|
| 5. CONCLUSIONES | Y | RECOMENDACIONES |
| | | 39 |
| 5.1. Conclusiones | | 39 |
| 5.2. Recomendaciones | | 40 |
| REFERENCIAS | | BIBLIOGRÁFICAS |
| | | 54 |

RESUMEN

Objetivo: Determinar el efecto de la aplicación de un Programa de Reducción de delincuencia y violencia juvenil en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo. De tipo experimental, prospectiva, longitudinal y analítico.

Resultados: El nivel de conocimiento sobre delincuencia juvenil se incrementó después del programa aplicado, es así que el nivel de conocimiento alto paso de un 35,3% a un 64,7% después de la aplicación; el nivel de conocimiento medio subió de un 40% a un 60% y el nivel de conocimiento bajo descendió de un 72,7% a un 27,3%. El nivel de conocimiento sobre violencia juvenil se incrementó después del programa aplicado, es así que el nivel de conocimiento alto paso de un 15,6% a un 34,4% después de la aplicación; el nivel de conocimiento medio subió de un 28,1% a un 43% y el nivel de conocimiento bajo descendió de un 56,3% a un 21,9%. El nivel de conocimiento sobre la salud sexual y Bullying se incrementó después del programa aplicado, es así que el nivel de conocimiento alto paso de un 21,9% a un 34,4% después de la aplicación; el nivel de conocimiento medio subió de un 28,1% a un 46,9% y el nivel de conocimiento bajo descendió de un 50% a un 18,8%.

Conclusión: Se evidencia un P menos de 0,05 en cada uno de las dimensiones por lo cual hubo una significancia estadística en relación al efecto de la aplicación de un Programa de Reducción de delincuencia y violencia juvenil en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

Palabras clave: Programa, delincuencia, violencia juvenil, alumnos, Educación Secundaria

ABSTRACT

Objective: To determine the effect of the application of a Program for the Reduction of delinquency and youth violence in Secondary Education students of the Educational Center N ° 2024, Los Olivos district of Metropolitan Lima in 2019. Methodology: Quantitative approach study. Experimental, prospective, longitudinal and analytical. Results: The level of knowledge about juvenile delinquency increased after the applied program, thus the level of high knowledge went from 35.3% to 64.7% after the application; the medium level of knowledge increased from 40% to 60% and the low level of knowledge decreased from 72.7% to 27.3%. The level of knowledge about youth violence increased after the program applied, thus the level of high knowledge went from 15.6% to 34.4% after the application; the level of medium knowledge rose from 28.1% to 43% and the level of low knowledge decreased from 56.3% to 21.9%. The level of knowledge about sexual health and bullying increased after the program applied, thus the level of high knowledge went from 21.9% to 34.4% after the application; the medium knowledge level increased from 28.1% to 46.9% and the low knowledge level decreased from 50% to 18.8%. Conclusion: A P less than 0.05 is evidenced in each of the dimensions, for which there was a statistical significance in relation to the effect of the application of a Program for the Reduction of delinquency and youth violence in the students of Secondary Education of the Educational Center N ° 2024 Los Olivos district of Metropolitan Lima of the year 2019.

Keywords: Program, delinquency, youth violence, students, Secondary Education

INTRODUCCION

El derecho de todos a la atención médica supone que tienen la posibilidad de entrar a servicios de salud fundamentales y necesarios sin problemas financieras, lo cual puede liberar a los individuos de la propiedad de su salud y sus cuerpos, y poder recibir información sin discriminación y servicios de salud involucrados con la violencia sexual y reproductiva y la universalidad. Derecho al seguro para todos. Los de Perú residentes en el territorio nacional, a partir del origen hasta el deceso, según ley N° 29344.

Es evidente que la salud tiene derechos básicos como la entrada al agua potable, el saneamiento, la ingesta de alimentos nutritivos, la educación, una casa idónea y condiciones de trabajo seguras.

Según la OMS, lo define “La salud es un estado de completo bienestar físico, de la mente y social y no solamente la falta de patología o dolencia”.

Referente a, lo que nos dice nuestra Constitución en el artículo 2. Nos plantea que todo individuo tiene derecho a vivir, ¿a tener una identidad moral y física y a crecer independiente y felizmente? En la máxima medida el goce de la salud deriva de los derechos primordiales de todo ser humano, sin exclusión de religión, doctrina, condición política, económica o social”.

En nuestro país el gobierno revela la falta de inversión y la mala gestión de los recursos, que conduce a la ineficiencia de los servicios y tiene un impacto en la salud y la economía de millones de peruanos en las estadísticas, agregaron que el Perú tiene la mayor cantidad de personal administrativo, mientras que la cantidad de médicos es muy pequeña.

En este proyecto estudiaremos unos de los temas de mayor preocupación a nivel de nuestro país en la seguridad ciudadana, en los últimos años se ha tenido cifras muy elevadas de todo tipo de delitos, que va creando fuente de angustia y temor para la ciudadanía.

Casi todos los procesos penales la mayoría de los acusados vienen de una familia disfuncional y que la delincuencia juvenil también va a estar influenciada por la sociedad.

La mayoría son jóvenes lo cual sugiere que la responsabilidad recae en las instituciones públicas y la sociedad civil, causantes de crear delitos e infracciones, de diseñar y llevar a cabo políticas y programas públicos dirigidos a mejorar las condiciones de estabilidad recientes y defender a los adolescentes en peligro de participar en actos de maltrato o delincuencia.

Se ha evidenciado que el problema de la criminalidad juvenil va a estar asociado a la desigualdad de género, falta de oportunidades de educación, precariedad de empleo, falta de comunicación de los padres, baja autoestima, que estos van a estar vinculados con eventos violentos, debido a la convivencia conflictiva.

Ante este caso remarca el valor de llevar a cabo programas que logren impulsar una forma de convivencia pacífica que ayude a promover el desarrollo de todas las comunidades.

En cuanto a, la educación es el derecho de todo ser humano a entrenarse para la vida cotidiana, mejorar sus habilidades y gozar plenamente de los derechos humanos. La finalidad es que cada persona desarrolle todas sus aptitudes, capacidades, estudios y dignidad humana. Autoestima y autoconfianza.

En los colegios es una oportunidad única para ofrecer la educación de calidad que es un derecho de todo niño, se tiene que brindar la oportunidad de cultivar talentos creativos, pensamientos críticos, desarrollar autoestima, conocer las relaciones sociales, adquirir habilidades y crecer con dignidad como persona.

Dada la prevalencia de la violencia en los colegios en nuestro país, debemos actuar con responsabilidad en la enseñanza de programas de reducción de violencia y delincuencia juvenil en todos los centros educativos.

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El ejercicio de la violencia se contempla como un hecho social casi imposible de controlar, que recientemente se ha vuelto cada vez más frecuente en las primordiales ciudades del mundo. En el continente europeo, los delitos menores y los comportamientos antisociales fueron incrementándose de manera veloz, por otro lado, respecto a la incidencia de los delitos mayores, los cuales se han controlado con éxito hasta cierto punto. En cierta medida, la razón de dicha problemática es el uso de la acción moderna para sostener el orden social y garantizar una acción justa en el contexto penal. Una vez más, estas medidas de desarrollan en conjunto con interesantes esfuerzos de colaboración internacional. Fue en el continente asiático donde las tasas de criminalidad en general disminuyeron entre las décadas del 70y 90, cuando los antecedentes penales relacionados con la propiedad privada, el crimen organizado y el tráfico de drogas aumentaron significativamente en las zonas urbanas de más de 100.000 habitantes. (Vanderschueren y Lunecke, 2004).

En América Latina se puede ver que la delincuencia juvenil es un gran problema sin resolver, puesto que implica un aumento sustancial del gasto social en cualquier país, siempre que ocasione costos asociados con la salud mental, la justicia y los servicios públicos especiales. Los delincuentes juveniles suelen permanecer en instituciones judiciales y de salud mental hasta que llegan a la edad adulta. Se estima que aproximadamente entre 73.000 y 90.000 personas fallecen a causa de las armas de fuego en Latinoamérica cada año (OMS, 2002), que es 3 veces el promedio mundial (UNODC, 2008).

El Perú le hace frente durante mucho tiempo al complejo problema de combinar las dificultades económicas con los flagelos sociales. Una situación que repercute agresivamente a los sectores más susceptibles de la sociedad nacional. En su mayoría a féminas, particularmente a las madres y menores. Esta situación viene conjuntamente con un crecimiento poblacional acelerado y caótico, servicios elementales de salud y educación inestables, además de las carentes oportunidades de trabajo para nuevos jóvenes sin expectativas

optimistas. Entonces podemos ver que el costo para poder vivir ha aumentado, en tanto

El poder adquisitivo ha disminuido. Esto quiere decir que el desempleo y el subempleo permanecen incrementando a un ritmo bastante elevado y alarmante, las familias se desintegran, varios niños y jóvenes quedan en la calle, se posterga la niñez y se explota a los niños. Son precisamente las mujeres y los menores, las personas que se enfrentan a diversas condiciones de peligro, explotación y sufrimiento. Por consiguiente, no sorprende ver un crecimiento en las "pandillas adolescentes", "barra brava" y "pirañas", delitos que van a partir de delitos menores hasta los más graves que involucran prisión. (Vacchelli, 2001).

En la actualidad, la situación ha empeorado, debido a que la delincuencia es la problemática más grave del país. Entre 2013 y septiembre de 2018, el 40,4% de los habitantes pensaba que esta problemática social debía atenderse de manera urgente (Ministerio del Interior, 2018). En los últimos cinco años, la delincuencia juvenil (de 12 a 23 años) ha seguido aumentando a un ritmo no menor al 80%, llegando al extremo de 10 detenciones por día a 10 por hora (Rojas, 2014).

La regla casi universal es que la población joven que conforman estos grupos delictivos se encuentra en un alarmante estado de precariedad educativa, asimismo poseen muy pocas expectativas de un trabajo o profesión, y les resulta complicado disfrutar del tiempo libre en entretenimiento de salud o cualquier deporte. Esta deficiencia se debe a su mala situación económica y pobreza extrema (Poblete, 2014). Debido a varios factores, incluidos los problemas familiares y hogares disfuncionales, los jóvenes se han vuelto cada vez más violentos y agresivos. Como lo propuso Arias (2013), quien señaló que la discordia familiar y la división entre los papás tienen la posibilidad de ocasionar graves conflictos en la juventud. Otro elemento detrás de la violencia es el malentendido de los papás, así sea bastante suave o bastante duro, dichos 2 extremos solo conducen a la constante revolución y separación social de los menores. Frente a los primeros signos de comportamiento agresivo o violento, los papás tienen que ser más asertivos y atentos. Ejemplificando, una vez que su hijo no llega a casa a reposar, huyendo de la misma, empieza a tomar drogas,

usa violencia contra los animales, otros compañeros o vecinos, ha iniciado un delito, como robo o vandalismo. Por el contrario, no se trata solo del mal desempeño de los padres, sino también de la absoluta indefensión de los menores. Menores que fueron abandonados por sus progenitores y ni siquiera el gobierno se ha responsabilizado de ellos. Por tal motivo, las autoridades encargadas deben atender a los casos de agresión física, psicológica o sexual dentro de la familia de manera oportuna, porque es en estos entornos donde se origina la futura delincuencia. (Rojas, 2014).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el efecto de la aplicación de un Programa de Reducción de delincuencia y violencia juvenil en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuáles fueron los conocimientos sobre delincuencia juvenil antes de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019?
- b) ¿Cuáles fueron los conocimientos sobre delincuencia juvenil después de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019?
- c) ¿Cuáles fueron los conocimientos sobre violencia juvenil antes de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019?
- d) ¿Cuáles fueron los conocimientos sobre violencia juvenil después de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019?

- e) ¿Cuáles son los conocimientos sobre la salud sexual y bullying antes de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019?
- f) ¿Cuáles son los conocimientos sobre la salud sexual y bullying después de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el efecto de la aplicación de un Programa de Reducción de delincuencia y violencia juvenil en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Describir los conocimientos sobre delincuencia juvenil antes de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.
- b) Describir los conocimientos sobre delincuencia juvenil después de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.
- c) Describir los conocimientos sobre violencia juvenil antes de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.
- d) Describir los conocimientos sobre violencia juvenil después de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

- e) Identificar los conocimientos sobre la salud sexual y Bullying antes de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.
- f) Identificar los conocimientos sobre la salud sexual y Bullying después de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

Este trabajo no busca una investigación detallada, no sólo un estudio teórico sobre el tema, sino que busca incluir el campo de la salud en el aspecto de la prevención, de manera que se pueda obtener una frontera operativa común con el sistema de prevención, debido a la continua demora de la participación en el conocimiento de los temas y problemas que representa la violencia. El impacto que representa debe incluirse como un enfoque estructural como medidas de solución. Como ya se conoce, este aspecto debe abordarse desde un marco para que tenga suficientes efectos de prevención, de respuesta y de tratamiento frente a hechos de violencia. Su importancia real se hace evidente, puesto que está formulado dentro del alcance que determinan las leyes, normas y tratados internacionales, que tiene como objetivo asegurar la libre circulación y la seguridad de la gente común.

1.4.2. Justificación Práctica

Lo mencionado anteriormente destaca que además la violencia debe ser considerada como una patología social, asimismo es necesario estudiar los efectos de tales situaciones en la salud, a pesar de la complejidad de la situación, las actitudes de las personas deben asumir la reflexión y la propuesta que considera el rescate de sujetos que viven diariamente esta situación. Este proyecto servirá para que las instituciones del estado

presenten atención a esta problemática que día y día cala en nuestra sociedad.

1.4.3. Justificación Metodológica

Poseen justificación metodológica porque los instrumentos de recopilación de datos, que se utilizarán en este estudio, tienen confiabilidad y validez, así mismo por la apertura de la posibilidad para ser utilizadas en otros ámbitos para futuras investigaciones relacionados con el tema.

1.5. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la ejecución de este estudio se enfocan en el mandato de las instituciones educativas, pero a través de la coordinación permiten el desarrollo del programa.

- El acceso a una muestra de 64 estudiantes de 4° y 5° grado en el Centro Educativo 2024 también se consideró una limitación, ya que no todos aceptaron voluntariamente participar en el estudio.
- Limitación hacia los padres de familia, ya que no todos pudieron asistir a la reunión.
- Limitación al transporte, debido que el lugar no muy accesible.
- Limitación al tiempo del tenista, no se disponía con mucho tiempo, por ser personal de salud.
- Limitación de distancia, ya sea del trabajo al colegio o del hogar al colegio.
- Asimismo, debido a las restricciones de la pandemia del Covid-19, (2020 - 2021), clase virtuales, limitación total.
- La aplicación de la herramienta de recolección de datos, se comparte el tiempo de acuerdo al número de estudiantes en la clase.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Por lo tanto, en España, (Olate R, 2020). ¿Cómo intervenir en los problemas de violencia y delincuencia juvenil? El fracaso de los métodos punitivos y la posibilidad de los métodos de salud pública. La violencia juvenil y la delincuencia de la misma son una de las problemáticas más graves que impactan a nivel global. El propósito de esta tesis es dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo intervenir en la violencia y en el crimen juvenil? Para ello, este estudio determina las problemáticas de violencia y maltrato y delincuencia en jóvenes, proponiendo tácticas de participación concretas fundamentadas en un enfoque punitivo y cuestionando su efectividad. Concluyó sugiriendo un marco de salud pública para prevenir la violencia y delincuencia juvenil, así como la formación de componentes de peligro y protectores.

Con respecto a, Santo Domingo, República Dominicana. (Ortiz M, 2019). Estrategias de intervención para minimizar la violencia y la delincuencia: adelantos y obstáculos en República Dominicana. La finalidad de esta tesis es aprender diferentes estrategias de prevención del delito y la violencia, con respaldo científico para su efectividad. Dichos programas fueron comparados con los programas "Estabilidad Democracia" y "Proyecto de Estabilidad Ciudadana" en República Dominicana. Hablamos de una encuesta de estilo documental basada en referencias secundarias y los procedimientos analíticos y comparativos usados. Los primordiales presentan que, en la utilización del Proyecto de Estabilidad Democrática, la tasa de asesinatos incrementó en un 26%. No obstante, en la utilización del Proyecto de Estabilidad Ciudadana, las tasas de hacinamiento en las cárceles incrementaron en un 22%. Para mejorar el proyecto de estabilidad ciudadana, la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación se convirtió en una prioridad. El reto de más grande relevancia es integrar diferentes superficies en diferentes fases del

programa. La utilización del diseño experimental en el estudio de programas y evaluación de sus efectos.

En Guatemala. (Navas M, 2019). Factores preventivos de la violencia juvenil. Determina las áreas de oportunidad para prevenir la violencia juvenil desde un enfoque del sector educativo. Estudia las experiencias de vida del profesorado y autoridades académicas en relación a la violencia entre la población juvenil de Guatemala, precisa las manifestaciones de violencia en la población juvenil desde la mirada del profesorado y las autoridades educativas, identifica los factores de vulnerabilidad relacionados a la violencia en la población juvenil. Precisa las áreas de oportunidad sugeridas por los consultados para hacer recomendaciones acerca de la prevención frente a la violencia juvenil. Señala los tipos de intervenciones recomendadas por las personas consultadas con el fin de hacer recomendaciones para prevenir la violencia juvenil. El estudio fue de tipo mixto. Los objetos de investigación son: 4 docentes de diferentes centros educativos y 4 autoridades, incluido personal administrativo, de entre 27 y 38 años. Se realizó una encuesta a 52 educandos entre 11 y 18 años de una institución educativa de la región. Para recoger los datos se utilizaron dos entrevistas semiestructuradas, que incluyeron 17 preguntas para el profesorado y 15 preguntas para autoridades educativas. Se efectuó el análisis de los resultados y la conclusión de que las manifestaciones de violencia que se generan en el contexto educativo son: violencia física y violencia verbal. Los hechos han demostrado que estas instituciones solo cuentan con estrategias de prevención secundaria, es decir, pretenden reducir la incidencia de la violencia juvenil, lo que incluyen diferentes manuales y estrategias aplicables a las medidas disciplinarias. Se considera que las relaciones familiares comprenden uno de los factores más importantes que tienen impacto en la adquisición de conductas violentas, las cuales están relacionadas con patrones de crianza deficiente y regulación emocional, por lo que es una de las áreas de oportunidad para abordar respecto a la prevención de la violencia.

Guatemala de la Asunción. (Arenas H, 2019). Comportamientos y manifestaciones violentas de jóvenes en vías públicas, desde un enfoque de la psicología forense. La finalidad de la tesis es precisar los problemas de

inseguridad en las rutas de transporte de la Ciudad de Guatemala, y verificar quienes toman vehículos motorizados y transporte urbano. Con base en esta información, se evaluará si hay violencia en la vía pública, asimismo estos datos ayudarán a dirigir los programas diseñados para ayudar a reducir la inseguridad en la vía pública durante las horas pico. Se aprobó la hipótesis (H_0), porque no hay diferencia estadística significativa, y se precisó que el grupo promedio de jóvenes que utilizan sus propios vehículos fue de 7,67, mientras que el valor medio del número de jóvenes que utilizan el transporte público es de 6,38. Para los jóvenes evaluados, el 26% de los jóvenes deben viajar en automóvil y ser agredidos en la vía pública, y 6 de ellos están representados. En cuanto al grupo de jóvenes en evaluación, se señaló claramente que el 26% de los jóvenes conducía en sus propios vehículos y fueron agredidos en la vía pública, y 6 de ellos estuvieron representados. Del mismo modo, el 16% de los jóvenes que utilizan el transporte público fueron agredidos en la vía pública lo que fue representado por 4 personas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Lima. (Ccopa F. , 2020). Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde la perspectiva de los métodos de prevención. Objetivo. La intención de esta tesis es precisar los principales factores e indicadores que conducen a la delincuencia juvenil en el distrito de Villa María del Triunfo. Metodología. El diseño de investigación fue no experimental.

La muestra estuvo formada por 93 adolescentes que formaban pandillas. Esta técnica es entrevista e indagación. Las herramientas usadas fueron guías de entrevistas no estructuradas y formularios. Después alcanzó un grado de confianza de 0.929 obtenido utilizando el Alfa de Cronbach. Calendario. Los resultados fueron procesados por el procedimiento de regresión logística, donde se concluyó que el componente dominante ha sido el componente social con más coeficiente ($B = 0,856$) conducente a el comportamiento delictiva juvenil. En conclusión, el indicador del sector social más relevante de la delincuencia juvenil es la carencia de colaboración

Lambayeque, (Segundo R., 2019). Escribir la estrategia política, social, económica y legal para prevenir y eludir los delitos habituales y asegurar la estabilidad de los habitantes. La tesis consta de una muestra de 260 patrulleros habitantes de Barrios Elevados, Colpa Tuapampa y Cuyumalca-Chota y 10 habitantes del área designada de desvío JLO-Chiclayo. Queja y Plan de Ley de Resolución de Controversias de la Federación Regional de Circunscripciones Rurales y Urbanas y la junta Central - Chota. datos recolectaron mediante la aplicación de pruebas, entrevistas, observaciones directas y las estadísticas nacionales del INEI; los datos son procesados mediante la estadística descriptiva en software estadístico Excel. La premisa central de la estrategia general de prevención de delito es el alto nivel de inseguridad; el 90,8% de las personas tiene miedo de convertirse en víctima y el 93.1% en ciudades con más de 20000 pobladores. Al mismo tiempo subraya la vinculación. La interacción directa entre corrupción y delincuencia, la población estima que el crimen organizado está vinculado a la corrupción política, y la población ve a las instituciones gubernamentales como ineficaces para confrontar la inseguridad gracias a su parentesco con la corrupción; Frente a este problema, afirman que el 86,54% es la solución a la política, el 84,62% es el núcleo familiar y el 90,7% es la enseñanza. Prosperamos en una cultura de opresión de controversia y de represalia; el delincuente ya no tiene sentimientos y como respuesta crece su criminalidad; las penitenciarías se encuentran superpobladas al 131% de la capacidad de albergue. Al mismo tiempo, se enfatiza la vinculación directa entre corrupción y delincuencia. El crimen organizado se convertirá en un aliado de la corrupción política. La gente cree que las instituciones estatales no responderán a la inseguridad por su vinculación con la corrupción. Ante esta problemática, el 86,54% de la gente piensa que la solución es la política, el 84,62% es la familia y el 90,7% es la educación. Estamos viviendo en un contexto cultural de condena, litigio y represalia; la criminalidad se intensificó, y el comportamiento delictivo ha aumentado; la prisión está sobre poblada, llegando al 131% de su capacidad. Por ello, se recomienda tratar las medidas preventivas como una política para enfrentar los delitos conjuntos, tomando como ejemplo las leyes consuetudinarias y el pluralismo jurídico, en el que cada sector, cada ciudad y cada sector sea un impulsor directo de su seguridad, que respeta la pluriculturalidad del país. Se propone que el gobierno de la ciudad lidere la

política de prevención implementando el proyecto sin desconocer su identidad cultural.

Huancavelica, (Esplana F, Parraga E. , 2020). La incidencia de la desintegración familiar puede inducir a la criminalidad juvenil en el distrito de Huancavelica. Esta tesis intenta explicar el alcance de la delincuencia juvenil, cuyo factor principal es la desintegración de la familia para posteriores hechos delictivos o faltas que cometen los menores de edad. En tal sentido, lo alarmante principalmente es el descubrimiento de que un determinado grupo de delincuentes juveniles están estrechamente relacionados con familias disfuncionales o desintegradas, lo que conduce a que estos menores cometan delitos. Siempre que no exista una imagen paterna que pueda brindar autoridad, afecto y respeto, optarán por lo ilegal. Entre los distintos factores que inciden en el cometido de los hechos, hay un factor medular, a saber, la desintegración de la familia, es decir, tanto el padre como la madre viven en una familia violenta, agresiva y la transmiten a los hijos para que se desvíen de ella. De tal forma que se hace evidente en las decisiones judiciales expedidas por el tribunal de Huancavelica.

Lima, (Tapara F. , 2019). La delincuencia juvenil y su impacto en los menores del distrito de Chorrillos. El principal objetivo de la investigación es saber ¿por qué? La delincuencia juvenil en el distrito de Chorrillos y su impacto en los menores en 2017 ha originado una problemática que implica a toda la comunidad, Régimen, Juzgados de Familia, Municipios, PNP y Centros Educativos Distritales. En mi crítica, la Ley N ° 27337 de la Ley de la infancia y la Adolescencia es bastante defensora, sin embargo, debería llevar a cabo con la Convención Universal sobre los Derechos del Infante que el Perú suscribió en 1989 el 26 de enero de 1990. Respecto al "concepto de infante " la delincuencia juvenil. "En el sentido de que los transgresores entre 12 y 18 años son considerados menores causantes, en lo que los transgresores entre 18 y 25 años son considerados menores causantes. Testimonio de los Derechos del Infante proporciona criterios que son vitales para el tratamiento de los menores. En este estudio se utilizaron técnicas de recopilación de información, fuentes y entrevistas con abogados peritos en la materia. Los delitos cometidos por menores serán sancionados si están tipificados como delitos en la ley penal. El

primer capítulo de la constitución política peruana de 1993 sobre derechos humanos esenciales que respaldan los derechos de los menores.

Lima, (Miranda E. , 2017), En su estudio sobre el captación de menores de edad por parte de organizaciones criminales en San Juan de Miraflores en el distrito de Pamplona Alta, concluyó que: Las organizaciones criminales reclutan niños y adolescentes son para evitar que estos delincuentes mayores eviten las sospechas al no participar directamente, de manera que no haya evidencia de que estén involucrados, evitando así la justicia y evitando los peligros de tal comportamiento. Por el contrario, los menores de edad fueron expuestos y capturados y asumieron su responsabilidad. Por cierto, el hecho de ser menor de edad, será castigado con una sanción muy por debajo de la pena. El castigo severo a los menores no es la solución, pues investigaciones psicológicas realizadas por expertos muestran que estos menores aún no han alcanzado la madurez necesaria para comprender la conducta delictiva, son muchos los factores que llevan a tal conducta. Delincuentes, niños y adolescentes relacionados con la educación, el contexto familiar, la carencia económica y el abandono por parte de las autoridades nacionales. En tal sentido, insiste en que las sanciones en nuestro derecho penal son aceptables y no es indispensable modificarlas.

Lima, (Ninatanta A. , 2017). Concluyó en su trabajo de investigación titulado "El control social informal como factor de influencia en los delitos penales juveniles": es decir, es probable que los menores se sientan confundidos sobre el actuar de nuestras autoridades, y podemos apreciar que hay autoridades y políticos, quienes cometieron delitos en nuestro gobierno, de los que fueron luego absueltos sin ser investigados; en los gobiernos locales y regionales, conocimos sus delitos a través de medios escritos y televisivos, como corrupción, conmociones cerebrales, colusión y tráfico de poder. Estos delitos se han vuelto rutinarios, y un menor puede confundirse al observar, pensando que el delito no resulta ser tan grave como lo sugieren los demás. Por otra parte, nos dice que la carencia economía en la familia es el factor esencial para iniciar en el crimen. Respecto a los parámetros, derechos y garantías del adecuado proceso, los menores no comprenden estos derechos. Los abogados y los agentes del orden

tienen el deber de salvaguardar, orientar a los menores infractores y ejercer sus derechos; es primordial que el juzgado de familia quienes poseen derecho a sancionar actúe conforme a las normas, asimismo están en la obligación de hallar la forma en la que el menor delincuente se reintegre a la sociedad, considerando al encarcelamiento como último recurso, en caso no se pueda hacer nada por apoyar al menor.

Huánuco, (Quinto S. , 2017), En su trabajo titulado, Factores de riesgo del delincuente juvenil en el sistema penal juvenil del distrito Pillco Marca-En 2015, concluyó que los menores desconocen el riesgo de verse inmersos en él una vez que pasan a formar parte de una banda o pandilla. El estado debe implementar estrategias mediante los municipios y gobiernos locales para solucionar esta problemática a través de medidas preventivas. Rengifo Quispe, Jeissy (2017), en su ensayo titulado "Tratamiento a menores de 14 años que violan la ley penal en el Distrito Judicial de Huánuco". Hace referencia, en que los menores necesitan apoyo familiar, gubernamental y comunitario, 16 porque pueden ser rescatados de un entorno delictivo, se debe brindar un buen trato, brindar asesoría legal y psicológica, de igual manera las escuelas deben ser impartidas por profesionales de la disciplina que desarrollen charlas educativas. Las sanciones dispuestas en el artículo 217 de la CNA, tales como amonestación, libertad de asistida y prestación de servicios a la sociedad, deben ser supervisadas por personal adecuado y humanísticamente sensible.

Lima, (Yong E. , 2017), En su ensayo titulado, "El sicariato y los menores de edad" concluyó que el fin de los congresistas de reformar el párrafo 2 del artículo 20 del Código Penal era sencillamente populista, lo que no es viable, ya que nuestra región es integrante de la sociedad universal de derechos humanos del niños entre 14 y 18 años, si poseen la capacidad de distinguir conductas ilegales, como sicariato, saben que obtendrán dinero por cometer tales delitos y también sabrán que serán procesados penalmente por tales conductas. Aquí viene un tema controvertido, que es la declaración de pertenencia de menores de entre 14 y 18 años. Conforme al Código Penal art. 20° inciso 2, nos señala la inimputabilidad de los menores de 18 años; la Ley de Menores y Adolescentes, si se encarga de la rendición de cuentas y las sanciones estipuladas en el artículo

217° del CNA, que cubre el rango de edad entre los 14 y los 18 años. Según la Ley del niño y adolescente, todo menor de 14 a 18 años es responsable y sancionado según las posiciones del Código Penal.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Delincuencia y violencia juvenil

2.2.1.1. Violencia

Para (Fernández A, 2009), El término "violencia" ha cambiado de su significado original de fuerza excesiva a un significado negativo de agresión. Dado que en la práctica se asume todo el dominio semántico del ataque, en la descripción actual de la violencia puede manejarse convenientemente desde tres perspectivas: la conducta (incluyendo el significado etimológico de la violencia excesiva, sacarla del estado natural, etc.), el actor o actores (la violencia ocurre cuando el agresor, individual o colectivamente, causar daño a otra persona o grupo) y el significado de la conducta (violencia cuando el agresor, víctima u observador de la acción diera al acto exagerado una significación negativa, con el fin de causar daño al eje articulador de la conducta antes mencionada). Por lo tanto, en el uso actual, no hace referencia a la "violencia en los deportes" para describir la carga de supervisión de un jugador de rugby sobre otro jugador de rugby, incluso si se dañara accidentalmente, no obstante, si observamos que la acción se calcula con el propósito de que el agraviado se hiciera daño frente una valla publicitaria.

(Jiménez F, 2012), Se cree que la violencia es un síntoma de la cultura humana, transmitida de generación en generación sin saberlo después de mucho aprendizaje y difusión. En "La violencia y sus causas" (2007), sostiene que la violencia puede verse como el resultado de una agresión tanto natural como cultural. Se caracteriza por la naturaleza biológica de la libertad, y su fin psicológico es ocasionar daño y la principal conducta agresiva se debe al elemento emocional.

2.2.1.2. Teorías sobre la violencia

Las teorías biológicas de los principales teóricos Darwin y Lorenz, mencionan que la violencia es un instinto que se genera en individuos y grupos. En segundo lugar, la violencia es una característica única de las personas.(Jiménez F, 2012).

Las teorías de la psicología social, incluida la visión de la respuesta ambiental y el impacto social. Primero, debemos señalar que se entiende por violencia, como una respuesta a estímulos condicionados, que se asocia con afectos aversivos (Watson y Skinner), como una respuesta de refuerzo positivo al entorno circundante del organismo (Watson y Skinner), como una imitación de refuerzo conductual (Bandura) para hacer frente a situaciones que crean obstáculos específicos en el cuerpo (Dorad y Miller). Conforme a estas teorías ambientalistas, el comportamiento agresivo se genera al prevenir objetivos que activan umbrales emocionales. Para Dollard, representante de la teoría ambiental reactiva, la frustración es el motivo de la agresión. La perspectiva socioemocional destaca la experiencia social sin descartar los componentes biológicos, y comprende a la violencia como un deseo de destruir y atacar a los demás, ya que representan quienes somos, por tal motivo debemos negarnos y castigarnos(Jiménez F, 2012).

La teoría socio-dinámica, se centra en el conflicto y en los grupos, considera el conflicto como una sensación de frustración intergrupala originada por desequilibrios en el poder, asimismo se puede dar debido a que los individuos que experimentan frustración son los más vulnerables.

2.2.1.3. Tipos de violencia

Existen muchos estándares de clasificación para la violencia. La clasificación a la que se alude ocurre en el entorno de las comunidades en general, lo que puede repercutir el desarrollo exitoso de las personas. En primer lugar, debemos precisar qué es la violencia: es todo poder impuesto que afectará la calidad de vida en diversos aspectos como el psicológico, fisiológico y social. Basado en este fenómeno, tiene un componente agresivo. (Rodríguez, F., 2013), señala que en los tipos de violencia se encuentran:

Violencia física

Por lo tanto, (Ferrater Mora y Cohan, 1981) Cuando se trata de usar la fuerza para generar daño a otros o a sí mismo. Esta es la forma fundamentalmente obvia, clara y no tan sutil de ver la violencia en sus manifestaciones físicas: corporalmente, en un golpe, en una guerra, puede considerarse obvia por estar relacionada con el dolor corporal. (Valdivieso, 2009). "Por tanto, el comportamiento que se ajusta a esta idea se considera violencia. Esto nos permite objetivar el concepto por primera vez en la medida en que ocurren algunos hechos precisos, observables y físicos".

Violencia psicológica

Larrosa (2010) No es necesario que el daño o el cambio mental de la víctima ocurran de manera efectiva. En otras palabras, es la violencia repetida mediante la conducta moral la que genera o puede producir daño mental.

Violencia verbal

Según, Rodas, Peraza (2004) El abuso verbal es una situación que esconde, constantemente solo escuchada por la pareja del abusador.

Violencia sexual

Con relación a, Restrepo Sáenz, A.M. (2013) tiene relación con cualquier actividad sexual que se genere sin el consentimiento de las dos piezas. Incluye las próximas ocupaciones:

1. Exponer a los individuos a información verbal o verbal no deseada
2. Acariciar, manosear o cualquier actividad sexual que se lleve a cabo sobre una persona sin el consentimiento de dicha persona o por medio de la utilización de cualquier instrumento que cancele o restrinja el autocontrol y la independiente elección: fuerza, intimidación, coacción, chantajes, sobornos, manipulación o incluso amenazas.
3. Obligar a alguien a participar en actividades sexuales con un tercero o en beneficio económico de otras personas.

Violencia espiritual o religiosa

Rivera (2018) Esto se origina mediante las creencias religiosas, que sirven como estrategia de manipulación y poder gobernar o conquistar a un grupo de creyentes o a un determinado sujeto. Aquí se puede incluir ciertos grupos o sectas que tienen como propósito la destrucción y como objetivo principal, controlar a sus seguidores.

Violencia cultural

Galtung (2003) Son cuestiones culturales, las áreas simbólicas de nuestra vida, que pueden utilizarse para explicar o justificar la violencia directa o estructural. El color moral de la conducta cambia de rojo incorrecto a verde correcto, o al menos a amarillo aceptable, lo que sucede cuando uno o más sujetos han sufrido daños como parte cultural, religiosa o tradicional. Tal como sucede en algunos países como África o el Medio Oriente, donde se realizan mutilaciones de determinadas partes del cuerpo como parte de las costumbres y cultura de dicho lugar.

Violencia económica

Virzi (2014) señala que, dicha violencia es complicada de reconocer, por lo que generalmente es invisible y se va desarrollando de forma discreta y oculta. "La educación formal y no formal nos enseña a mirar la realidad en la categoría de dominadores. Aquellas mujeres con la mayor sinceridad piensan que las cosas siempre son así, "el deber de los hombres es el de proveer y el deber de las mujeres es depender. Cuando una mujer le hace frente a una actividad laboral fuera del hogar, lo realiza con el fin de ayudar y está bien visto que así sea".

Violencia interpersonal

Beltrán (2013), menciona que es un fenómeno que se da con más frecuencia en las zonas urbanas, particularmente en el ámbito público y durante los desplazamientos entre el hogar y el trabajo. Asimismo, este fenómeno también se manifiesta en actividades deportivas y / o asociadas al goce del tiempo libre.

Violencia autoinfligida

Beltrán (2013) También muestra que se le llama suicidio, y quizás sea el tipo de violencia más aceptado en el mundo, en consecuencia, el más estigmatizado, o sea, condenado por motivos religiosos y culturales. De hecho, en algunos países, el suicidio está castigado por la ley.

Bullying

Larrosa (2010) Perturbar u hostigar ya sea psicológicamente, física y verbal de un estudiante a otro estudiante, de insistir de algo dado como resultado de hacer un daño.

Salud sexual

Ramos (2016) Es el estado satisfactorio físico y mental como también social de todas las personas que no tienen enfermedades ni alteraciones en todo el ámbito sexual y reproductivo, se dice que las personas tienen las destrezas de gozar una vida sexual plena sin daños ni exigencia a la procreación, la sexualidad es una manera libre de comunicarse y convivir entre dos personas.

Anticoncepción y embarazo

Márquez (2010) Está relacionado que todos decidan cuántos y cuándo tener hijos, para minimizar la mortalidad materna, embarazos no deseados, previniendo periodos intergenesicos cortos, infecciones de transmisión sexual, para ellos se brindar los métodos anticonceptivos que son libre de escoger.

El embarazo es la suspensión de la menstruación, que inicia desde la fijación de la unión del ovulo con el espermatozoide dentro de la cavidad uterina hasta el momento de nacer, en la cual existen cambios fisiológicos, metabólicos que podrían ser patológicos o morfológicos.

Autoestima

Larrosa (2010) Es la estimación que cada individuo tiene consigo mismo, demostrando sus sentimientos, pensamientos y experiencias desde el interior de uno mismo. "Sentimiento basado en sentirse capaz y amado" según Jack Canfield.

Comunicación

Brandolini (2010) Un pilar muy importante, entre grupos de personas, organizaciones, intercultural, empresas o simplemente entre dos personas, para concretar un dialogo pasivo y armonioso y dar conclusión a un evento, también para dar conocimiento de cada situación que se podría presentarse ya sea en el hogar o en el trabajo o en diferentes círculos sociales.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H1: La aplicación de un Programa es efectivo para la reducción de delincuencia y violencia juvenil en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

Ho: La aplicación de un Programa no es efectivo para la reducción de delincuencia y violencia juvenil en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

2.3.2. Hipótesis específicas

H1: Los conocimientos de delincuencia juvenil antes de la intervención son bajos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

Ho: Los conocimientos de delincuencia juvenil después de la intervención son altos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

H2: Los conocimientos de Violencia juvenil antes de la intervención son bajos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

Ho: Los conocimientos de Violencia juvenil después de la intervención son altos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

H3: Los conocimientos de salud sexual y bullying antes de la intervención son bajos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

Ho: Los conocimientos de salud sexual y bullying después de la intervención son altos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

2.3.3. Operacionalización de variables e indicadores

| VARIABLE | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSION | TIPO | ESCALA DE MEDICION | INDICADOR |
|--|--|--------------|--------------|--------------------|-------------------------|
| Aplicación de programa | Programa cognitivo y educativo con el objetivo de reducir la delincuencia y violencia | Programa | Cuantitativa | Nominal | Temas |
| Reducción de delincuencia y violencia juvenil | La violencia juvenil es un programa mundial de salud pública. Incluye una serie de actos que van desde la imitación las riñas al homicidio, pasando por agresiones sexuales y físicas más graves | Delincuencia | Cuantitativa | Nominal | Conocimientos / Saberes |
| | | Violencia | Cuantitativa | Nominal | |
| | | Salud Sexual | Cuantitativa | Nominal | |
| | | Familia | Cuantitativa | Nominal | |
| | | Bullying | Cuantitativa | Nominal | |

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Método deductivo, implica extraer conclusiones basada en principios o una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas o hechos específicos, (de lo general a lo específico) (Fonseca & Martel, 2012).

3.2. Enfoque de la investigación

La investigación cuantitativa es la que se recopila y evalúa datos cuantitativos sobre variables y evalúa sus propiedades y fenómenos cuantitativos. Los métodos analíticos incluyen: análisis descriptivo, análisis exploratorio, inferencia univariante, inferencia multivariante, modelización y contrastación (Gómez, 2002).

3.3. Tipo de la investigación

El tipo de investigación fue aplicada, según indica (Aguilar, 2006) en este tipo de investigaciones se tiene como objetivo darle respuesta o una posible solución a un problema real de forma práctica, a través de una propuesta científica después de estudiar las variables y sus dimensiones.

3.4. Nivel de la investigación

Nivel descriptivo y explicativo. (Aguilar, 2006) es considerado en describir estos fenómenos de comportamiento, que viven en nuestra realidad, y poder llegar a los estudios de correlaciones y obtener resultados estadísticos. El Nivel Explicativo es buscar y establecer las causas y orígenes de las asociaciones, que nos permiten explicar el porqué de las cosas, Son estudios cuasiexperimentales o experimentales, que comparan dos poblaciones y verifican hipótesis.

3.5. Diseño de la investigación

Para la ejecución de la investigación se contempla el diseño cuasi experimental: (Gómez, 2002). Por ello, que el diseño cuasi-experimental es el

principal método de trabajo en el campo aplicado y constituye una agenda de investigación no aleatorizada. Teniendo en cuenta la no aleatoriedad, no es posible establecer la equivalencia grupal inicial con la misma precisión que en el caso del diseño experimental. Cook y Campbell (1986) entendieron los cuasiexperimentos como una alternativa a las pruebas asignadas al azar, en ausencia de un control experimental adecuado que ocurra en la sociedad: El cuasiexperimento son similares a las pruebas. El experimento de 'asignación aleatoria' en todos los contextos, excepto que no se puede suponer que los diferentes grupos de tratamiento sean inicialmente equivalentes en términos de error de muestreo. (p. 142).

3.6. Población

Los estudiantes del 4to y 5to de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 del distrito de Los Olivos de Lima Metropolitana, que son una cantidad de 64 alumnos.

3.7. Muestra

Para la presente investigación se trabajará con 64 estudiantes que cumplan los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Otorgaron su consentimiento.

Criterios de exclusión:

- Negativa a la aplicación del cuestionario posterior a la capacitación

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1. Técnica

Para utilizar será la encuesta. Dicha técnica se realiza a través de la ejecución de un formulario a una muestra de población. En la encuesta, nos brindan información y datos sobre opiniones, actitudes y comportamientos o de un asunto determinado de los ciudadanos. (Fonseca & Martel, 2012)

3.8.2. Descripción de instrumentos:

El instrumento es el cuestionario, que será contextualizado sobre los temas de la delincuencia y violencia juvenil, que van a hacer analizados las circunstancias de los hechos de cada situación que se encuentren los alumnos, con el objeto de conocer sus opiniones, actitudes, comportamiento dentro del entorno en la que viven cada alumno, dentro del cuestionario habrá 10 preguntas que será abiertas y cerradas. Las respuestas serán escritas por los alumnos, no habrá alternativas como para seleccionar o marcar.

Dicho trabajo se llevará a cabo en conjunto con los maestros, padres de familia de las escuelas antes mencionadas para fortalecer el conocimiento de los temas relacionados con la delincuencia y la violencia en los grados 4to y 5to de la escuela secundaria.

Del mismo modo, se le agradece a la máxima autoridad de instituciones educativas dedicadas a la educación integral, trabajaremos con los estudiantes para lograr las metas marcadas en cada puesto de trabajo.

Cada vez que se visite la institución educativa debemos tomar fotos como evidencia del trabajo que hemos realizado.

Es recomendable también comenzar con una reunión de padres de familia como apertura del año escolar explicando lo que en la actualidad se está viviendo y es nuestro interés y deseo evitar este tipo de situaciones como la violencia, delincuencia, abuso sexual, como causa que vemos día a día crecer en nuestra sociedad.

Tenemos que preparar material especializado para cada aula, y cada tema, donde se tendrá muy buenos resultados, logrando una certera acción sobre estos problemas.

Tener dinámicas bajo la manga para trabajar de una manera articulada con los adolescentes.

Debemos pedir una reunión mensual para comentar a los padres de familia el trabajo realizado con los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

No debemos olvidar a nuestros docentes quienes serán nuestros portavoces para identificar casos que solo serán tratados por los especialistas (obstetras).

Este trabajo es necesario e importante ya que estamos trabajando multidisciplinariamente para obtener mejores resultados.

3.9. Procesamiento y análisis de datos

a. Análisis descriptivo:

Se utilizarán estadísticas descriptivas a través de tablas de frecuencia, razones y gráficos para describir ciertas variables.

b. Análisis inferencial:

Las estadísticas se utilizarán como medidas de tendencia central y dispersión para estudiar las variables. También se usará estadística inferencial usando chi-cuadrado, Rho Spearman. El análisis se realizará en el programa Excel y el software estadístico SPSS versión 26.

3.10. Aspectos éticos

Se contemplaron los criterios éticos con respecto al campo de la investigación, como:

- Beneficencia, se respetó este criterio, ya que cuenta con respaldo ético para gestionar las emociones y susceptibilidad.
- Sin malicia, se respeta este estándar, por lo que la dignidad, derechos y felicidad de los participantes no se verá perjudicada porque la información es confidencial.
- Autonomía, se respetan los estándares porque se les explicará que pueden abandonar el proyecto cuando así lo decidan.
- Justicia: Este criterio se cumple porque se ha obtenido el consentimiento informado por escrito y será necesario cuando se acerque a los participantes del estudio.

En nuestra investigación utilizaremos el turnitin, como herramienta

efectiva; que verifica similitud, coincidencia, igualdad de un trabajo a través de una amplia base de datos de recursos.

En esta investigación se respeta el código de ética de la Universidad Privada Norbert Wiener, el cual tiene como objetivo establecer las normas de conducta, infracciones y sanciones hacia los investigadores, cuando no cumplan con los principios éticos como los que se establecen en el código de ética como:

- a. **Protección y respeto de los intervinientes y diversidad sociocultural.** Se refiere a la protección y el respeto hacia los derechos de cada persona, su dignidad humana, la identidad, diversidad, libertad y privacidad.
- b. **Consentimiento informado y expreso.** El cual expresa la voluntad y libertad de participar en la investigación.
- c. **Cuidado al medio ambiente.** El respeto al entorno o al ambiente en el cual se realiza la investigación.
- d. **Divulgación responsable de la investigación.** Se basa en la veracidad, la justicia y responsabilidad sobre el cual se realiza la ejecución y difusión de los resultados de la investigación.
- e. **Cumplimiento de las normativas nacionales e internacionales.** Se refiere al conocimiento y cumplimiento de leyes nacionales e internacionales referentes al área de objeto de la investigación.
- f. **Contribución.** La contribución científica sobre los aportes de la investigación al desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico.
- g. **Rigor científico.** Se refiere al carácter científico de la investigación, la rigurosidad con la cual se realice el diseño, la obtención y el análisis de resultados, de forma confiable y válida para responder a los objetivos de la investigación.
- h. **Honestidad científica.** Respetando los derechos intelectuales de los autores citados, se respeta el derecho a autor sobre la información utilizada en la investigación.
- i. **Integridad.** Sobre las actividades referentes a la investigación científica.
- j. **Objetividad e imparcialidad.** Manteniendo el rigor de la investigación científica en el área laboral y profesional.
- k. **Transparencia.** Siendo capaz de manejar, reconocer y declarar cualquier conflicto que limite o condicione alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos: Resultados

4.1.1 Resultados descriptivos

Antes de la aplicación del programa de reducción de delincuencia y violencia juvenil en los alumnos de educación secundaria del centro educativo N°2024 Los Olivos De Lima Metropolitana, 2019, se evaluó el nivel de conocimiento sobre delincuencia y violencia juvenil

Tabla 1

Variable reducción de delincuencia y violencia juvenil, medición de conocimiento en los alumnos

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Deficiente | 30 | 46,9 | 46,9 | 46,9 |
| | Medio | 34 | 53,1 | 53,1 | 100,0 |
| | Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a 64 alumnos de educación secundaria del centro educativo N°2024 Los Olivos De Lima Metropolitana, 2019

Grafico 1

Variable reducción de delincuencia y violencia juvenil, medición de conocimiento en los alumnos



Interpretación. En la tabla y grafico 1, sobre la variable reducción de delincuencia y violencia juvenil, medición de conocimiento en los alumnos, antes de la aplicación del programa, se observó que el conocimiento de los estudiantes es medio en 53,1% y 46,9% deficiente.

Tabla 2

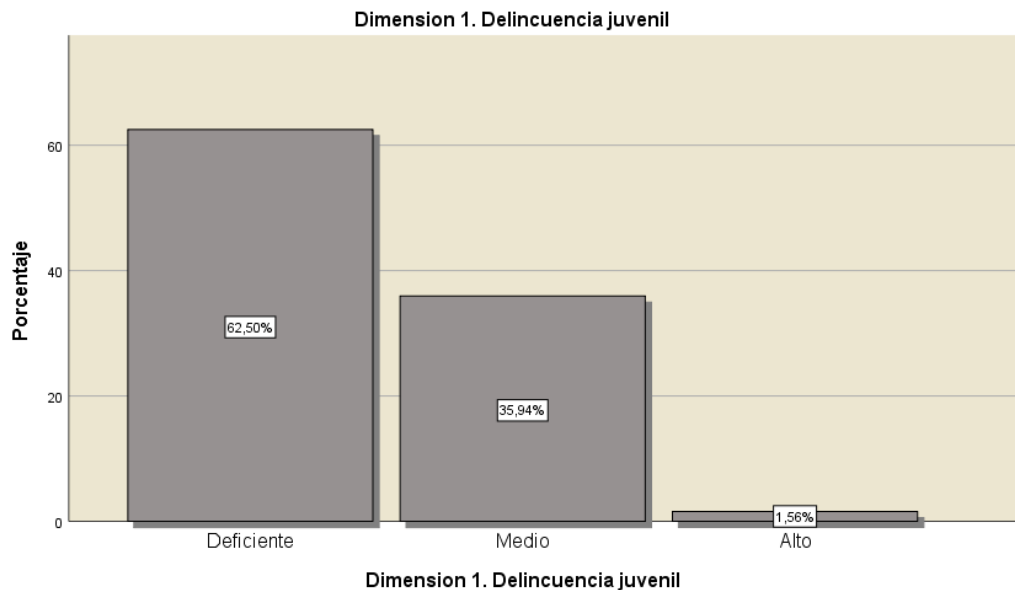
Dimensión 1 delincuencia juvenil

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Deficiente | 40 | 62,5 | 62,5 | 62,5 |
| | Medio | 23 | 35,9 | 35,9 | 98,4 |
| | Alto | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a 64 alumnos de educación secundaria del centro educativo N°2024 Los Olivos De Lima Metropolitana, 2019

Grafico 2

Dimensión 1 delincuencia juvenil



Interpretación. En la tabla y grafico 2, sobre la dimensión 1 delincuencia juvenil, se observa que el 62,5% de los estudiantes tiene conocimiento deficiente sobre el tema, seguidamente el 35,9% conocimiento medio y el 1,6% alto.

Tabla 3

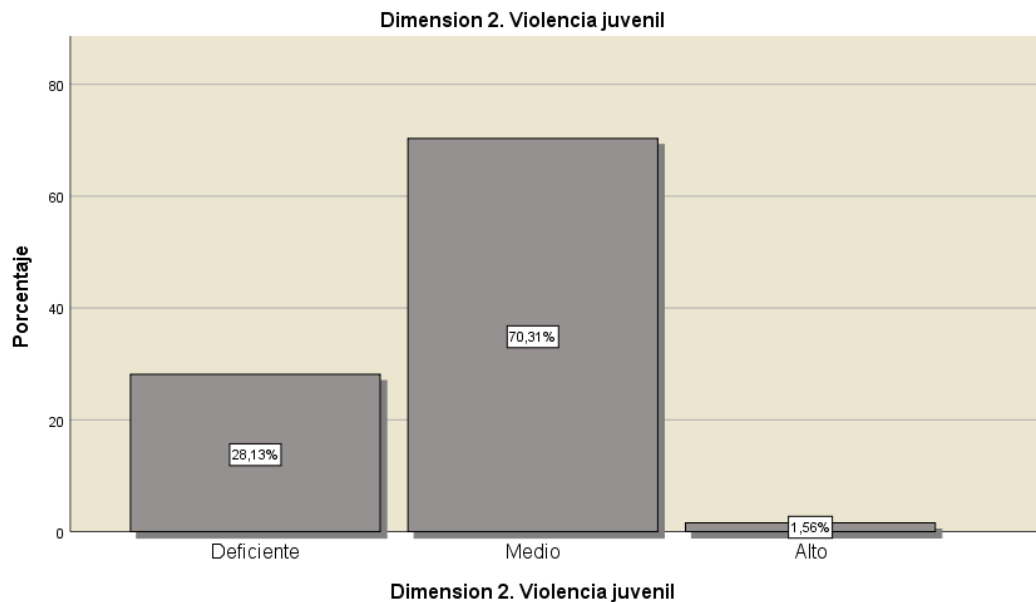
Dimensión 2 violencia juvenil

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Deficiente | 18 | 28,1 | 28,1 | 28,1 |
| | Medio | 45 | 70,3 | 70,3 | 98,4 |
| | Alto | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a 64 alumnos de educación secundaria del centro educativo N°2024 Los Olivos De Lima Metropolitana, 2019

Grafico 3

Dimensión 2 violencia juvenil



Interpretación. En la tabla y grafico 3, sobre la dimensión 2 de la violencia juvenil, el 70,3% de los estudiantes tiene conocimiento medio sobre el tema, seguidamente el 28,1% conocimiento deficiente y el 1,6% alto.

Tabla 4

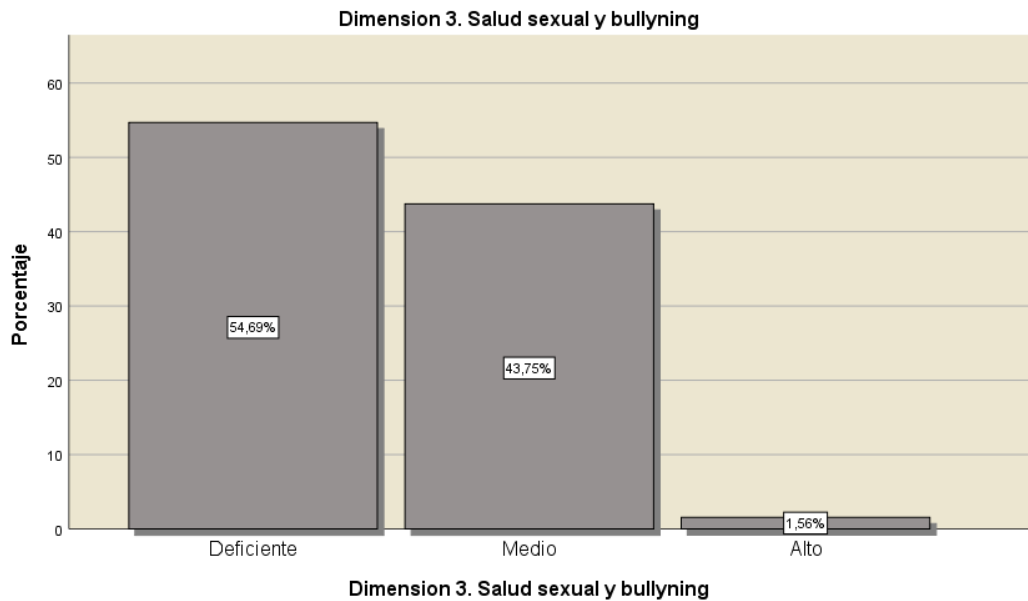
Dimensión 3 salud sexual y bullying

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Deficiente | 35 | 54,7 | 54,7 | 54,7 |
| | Medio | 28 | 43,8 | 43,8 | 98,4 |
| | Alto | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a 64 alumnos de educación secundaria del centro educativo N°2024 Los Olivos De Lima Metropolitana, 2019

Grafico 4

Dimensión 3 salud sexual y bullying



Interpretación. En la tabla y grafico 4, sobre la dimensión 3 salud sexual y bullying, el 54,7% de los estudiantes tiene un nivel deficiente, el 43,8% su nivel es medio y el restante 1,6% nivel alto.

Después de la aplicación del programa de reducción de delincuencia y violencia juvenil en los alumnos de educación secundaria del centro educativo N°2024 Los Olivos De Lima Metropolitana, 2019, se evaluó el nivel de conocimiento sobre delincuencia y violencia juvenil

Tabla 5

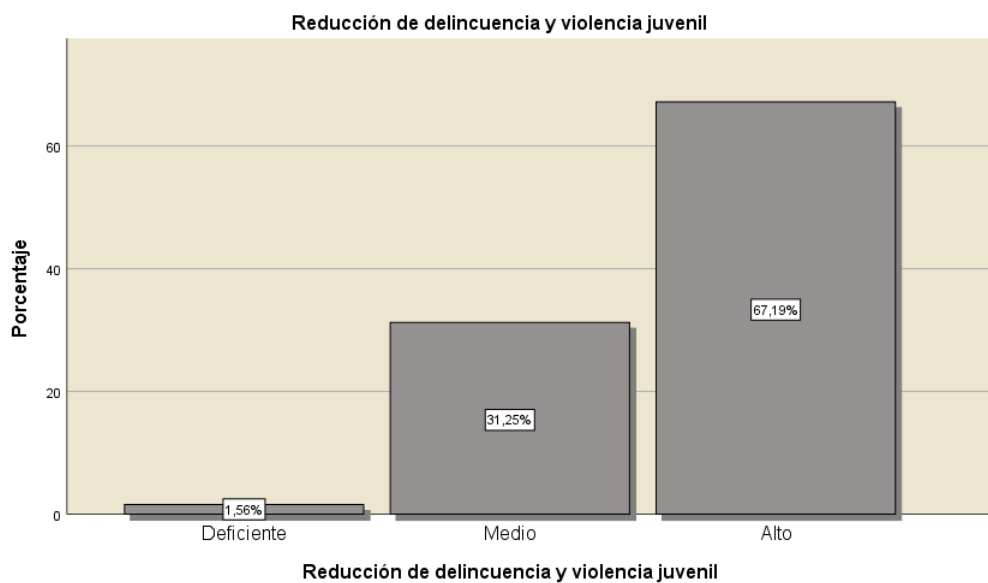
Variable reducción de delincuencia y violencia juvenil, medición de conocimiento en los alumnos después de la aplicación del programa

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Deficiente | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| Medio | 20 | 31,3 | 31,3 | 32,8 |
| Alto | 43 | 67,2 | 67,2 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a 64 alumnos de educación secundaria del centro educativo N°2024 Los Olivos De Lima Metropolitana, 2019

Grafico 5

Variable reducción de delincuencia y violencia juvenil, medición de conocimiento en los alumnos después de la aplicación del programa



Interpretación. En la tabla y grafico 5, sobre la Variable reducción de delincuencia y violencia juvenil, medición de conocimiento en los alumnos después de la aplicación del programa, se observó que los estudiantes

mejoraron sus conocimientos, el 67,23% tiene un nivel alto, seguidamente el 31,3% nivel medio y el 1,6% deficiente.

Tabla 6

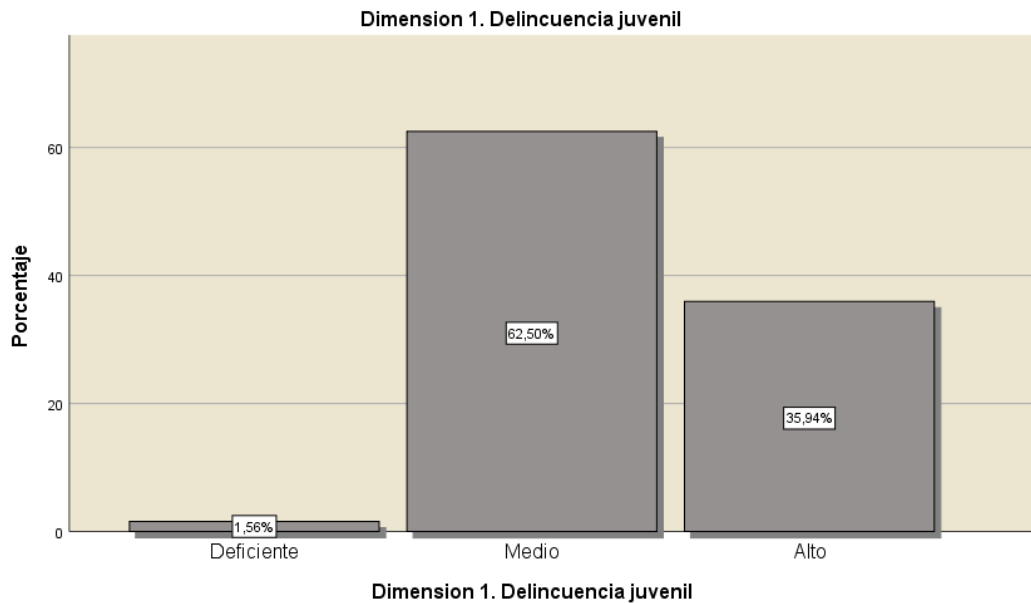
Dimensión 1 delincuencia juvenil después de la aplicación del programa

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Deficiente | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| Medio | 40 | 62,5 | 62,5 | 64,1 |
| Alto | 23 | 35,9 | 35,9 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a 64 alumnos de educación secundaria del centro educativo N°2024 Los Olivos De Lima Metropolitana, 2019

Gráfico 6

Dimensión 1 delincuencia juvenil después de la aplicación del programa



Interpretación. En la tabla y gráfico 6, sobre la dimensión 1 delincuencia juvenil después de la aplicación del programa, se observó que el 62,5% logró un nivel medio, mientras que el 35,9% un nivel alto, seguidamente el 1,6% un nivel deficiente.

Tabla 7

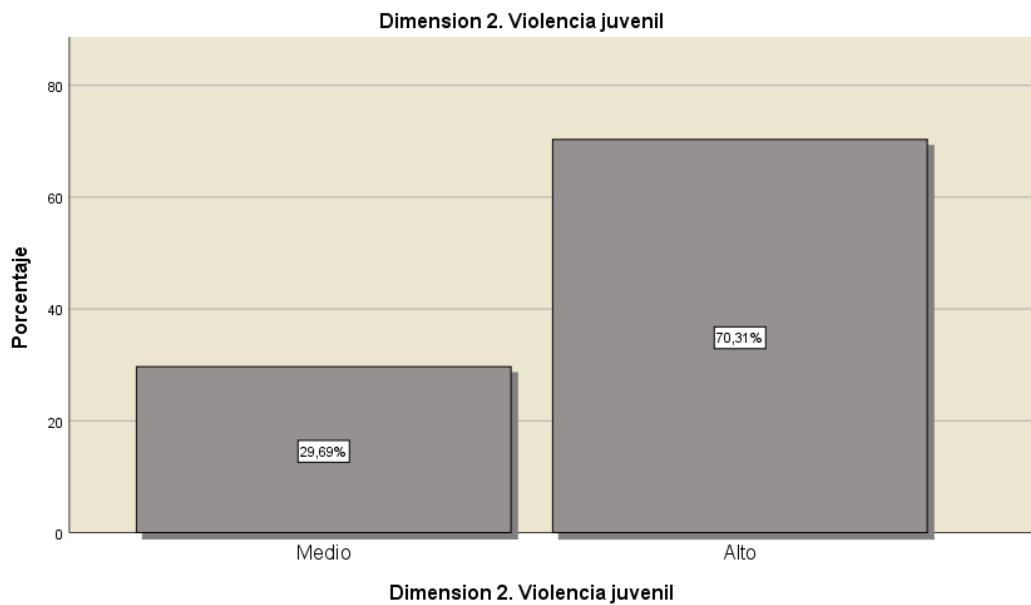
Dimensión 2 violencia juvenil después de la aplicación del programa

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Medio | 19 | 29,7 | 29,7 | 29,7 |
| | Alto | 45 | 70,3 | 70,3 | 100,0 |
| | Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a 64 alumnos de educación secundaria del centro educativo N°2024 Los Olivos De Lima Metropolitana, 2019

Grafico 7

Dimensión 2 violencia juvenil después de la aplicación del programa



Interpretación. En la tabla y grafico 7, sobre la dimensión 2 violencia juvenil después de la aplicación del programa, se observa que el 70,3% de los estudiantes tiene un nivel alto, mientras que el 29,7% el nivel es medio.

Tabla 8

Dimensión 3 salud sexual y bullying después de la aplicación del programa

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Deficiente | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| | Medio | 17 | 26,6 | 26,6 | 28,1 |
| | Alto | 46 | 71,9 | 71,9 | 100,0 |
| | Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a 64 alumnos de educación secundaria del centro educativo N°2024 Los Olivos De Lima Metropolitana, 2019

Grafico 8

Dimensión 3 salud sexual y bullying después de la aplicación del programa



Interpretación. En la tabla y grafico 8, sobre la dimensión 3 salud sexual y bullying después de la aplicación del programa, se observa que el 71,9% de los estudiantes mejoró a un nivel alto, mientras que el 26,6% su nivel es medio y el 1,6% su nivel es deficiente.

4.2 Prueba de hipótesis

a. Hipótesis general

Tabla 9

Tabla resumen antes y después de la aplicación del programa de reducción de delincuencia y violencia juvenil, medición de conocimiento

| | | Variable reducción de delincuencia y violencia juvenil, medición de conocimiento en los alumnos | | | Total alumnos | |
|----------|------------|---|---------|------------|---------------|---------|
| | | Alto | Medio | Deficiente | | |
| Programa | Antes | Frecuencia | 0 | 34 | 30 | 64 |
| | | Porcentaje | 0,00% | 53,13% | 46,88% | 100,00% |
| | Después | Frecuencia | 43 | 20 | 1 | 64 |
| | | Porcentaje | 67,19% | 31,25% | 1,56% | 100,00% |
| Total | Frecuencia | 17 | 25 | 22 | 64 | |
| | Porcentaje | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | |

Fuente: Cuestionario aplicado a 64 alumnos de educación secundaria del centro educativo N°2024 Los Olivos De Lima Metropolitana, 2019

Interpretación. En la tabla 9, sobre el resumen antes y después de la aplicación del programa de reducción de delincuencia y violencia juvenil, medición de conocimiento, se observa que antes de la aplicación del programa el nivel conocimiento era deficiente para el 46,88% después de la aplicación del programa el 67,19% su nivel alcanzado es alto. También antes el nivel medio era de 53,13% y después de 31,25%, finalmente antes el nivel alto fue de 0% y después el deficiente fue de 1,56%.

Para realizar la comprobación de hipótesis se considera el criterio de comprobación para las hipótesis serán:

Si el $X^2_c > X^{2t}$ se aceptara la H_a y se tendría que rechazar el H_o , en un caso opuesto que $X^{2t} > X^2_c$ se aceptaría la H_o y se rechaza la H_a , Con un nivel de significancia de 0.05 χ^2 de Pearson de $0.000 < 0.05$

Hg: La aplicación de un Programa es efectivo para la reducción de delincuencia y violencia juvenil en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

Ho: La aplicación de un Programa no es efectivo para la reducción de delincuencia y violencia juvenil en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

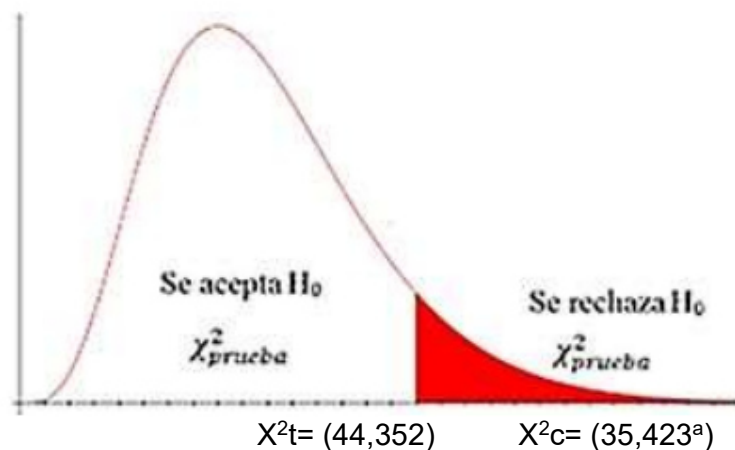
Tabla 10

Prueba Chi2 para variable reducción de delincuencia y violencia juvenil, medición de conocimiento en los alumnos

| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | 35,423 ^a | 2 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 44,352 | 2 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 32,849 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 64 | | |

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,47.

Interpretación. Seguidamente en la tabla 10, sobre la prueba Chi2 para la variable reducción de delincuencia y violencia juvenil, medición de conocimiento en los alumnos, se observa que como $X^2c= (35,423^a)$ y el valor de razón de verosimilitud es $X^2t= (44,352)$, entonces cumple la relación de orden de Significación asintótica (bilateral) 0.000 pts. Es < 0.05 pts. Requeridas: el criterio de tomar decisión de P- valor, en base a estos se puede concluir que los indicadores de estudio son estadísticamente significativos. En ese sentido, se rechaza Ho con un 95% de confianza y se acepta que: La aplicación de un Programa es efectivo para la reducción de delincuencia y violencia juvenil en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.



b. Hipótesis específica 1

H1: Los conocimientos de delincuencia juvenil antes de la intervención son bajos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

H0: Los conocimientos de delincuencia juvenil después de la intervención son altos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

Tabla 11

Tabla resumen dimensión delincuencia juvenil antes y después

| | | | Dimensión delincuencia juvenil | | | Total |
|----------|------------|------------|--------------------------------|---------|------------|---------|
| | | | Alto | Medio | Deficiente | |
| Programa | Antes | Frecuencia | 1 | 23 | 40 | 64 |
| | | Porcentaje | 1,56% | 35,94% | 62,50% | 100,00% |
| | Después | Frecuencia | 23 | 40 | 1 | 64 |
| | | Porcentaje | 35,94% | 62,50% | 1,56% | 100,00% |
| Total | Frecuencia | 17 | 25 | 22 | 64 | |
| | Porcentaje | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | |

Fuente: Cuestionario aplicado a 64 alumnos de educación secundaria del centro educativo N°2024 Los Olivos De Lima Metropolitana, 2019

Interpretación. En la tabla 11, sobre resumen dimensión delincuencia juvenil antes y después, se observa que antes de la aplicación del programa el nivel de conocimiento era deficiente por el 62,5% de los estudiantes, medio para el 35,94 y 1,56% alto. Una vez realizada la aplicación del programa el nivel de conocimiento aumentó a alto para 35,94% de los estudiantes, medio para 62,5% y deficiente para el 1,56%.

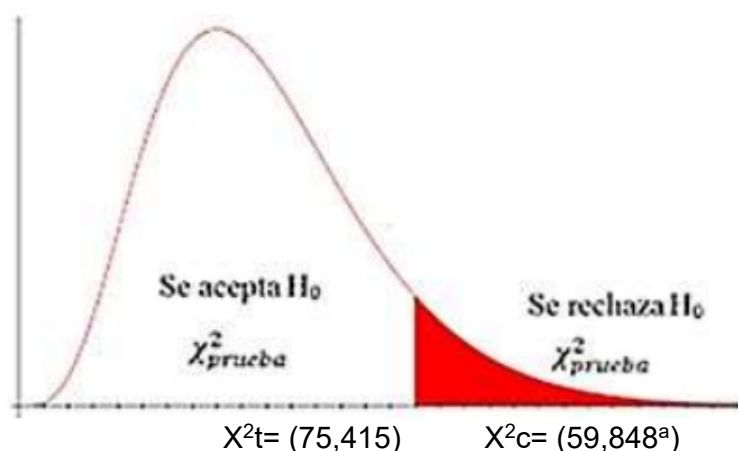
Tabla 12

Prueba Chi2 para dimensión delincuencia juvenil

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 59,848 ^a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 75,415 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 52,784 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 64 | | |

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Interpretación. Seguidamente en la tabla 12, sobre la prueba Chi2 para dimensión delincuencia juvenil, medición de conocimiento en los alumnos, se observa que como $X^2_c = (59,848^a)$ y el valor de razón de verosimilitud es $X^2_t = (75,415)$, entonces cumple la relación de orden de Significación asintótica (bilateral) 0.000 pto. Es < 0.05 pto. Requeridas: el criterio de tomar decisión de P- valor, en base a estos se puede concluir que los indicadores de estudio son estadísticamente significativos. En ese sentido, se rechaza H_0 con un 95% de confianza y se acepta que: Los conocimientos de delincuencia juvenil antes de la intervención son bajos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.



c. Hipótesis específica 2

H2: Los conocimientos de Violencia juvenil antes de la intervención son bajos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

Ho: Los conocimientos de Violencia juvenil después de la intervención son altos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

Tabla 13

Tabla resumen dimensión violencia juvenil antes y después

| | | | Dimensión violencia juvenil | | | Total |
|----------|------------|------------|-----------------------------|---------|------------|---------|
| | | | Alto | Medio | Deficiente | |
| Programa | Antes | Frecuencia | 1 | 45 | 18 | 64 |
| | | Porcentaje | 1,56% | 70,31% | 28,13% | 100,00% |
| | Después | Frecuencia | 23 | 40 | 1 | 64 |
| | | Porcentaje | 35,94% | 62,50% | 1,56% | 100,00% |
| Total | Frecuencia | 17 | 25 | 22 | 64 | |
| | Porcentaje | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | |

Fuente: Cuestionario aplicado a 64 alumnos de educación secundaria del centro educativo N°2024 Los Olivos De Lima Metropolitana, 2019

Interpretación. En la tabla 13, sobre la dimensión violencia juvenil antes y después de la aplicación del programa, se observó que antes el 28,13% de los estudiantes tenían un nivel deficiente, el 70,31% un nivel medio y el 1,56% un nivel alto, luego de la aplicación del programa el nivel deficiente fue para 1,56% de los estudiantes, medio para el 62,5% y alto para el 35,94%.

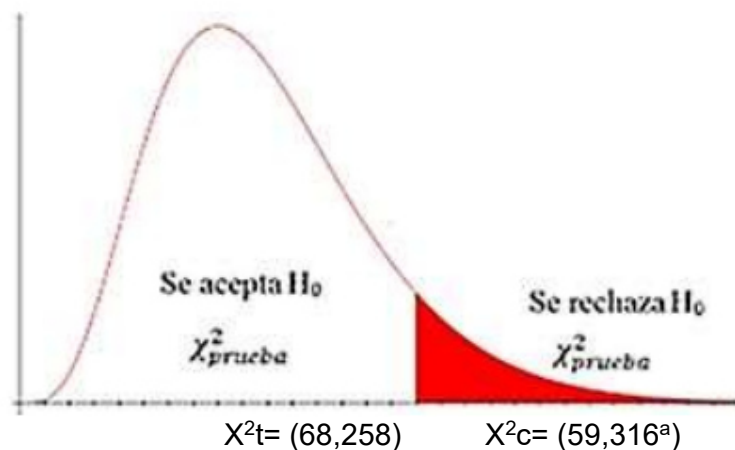
Tabla 14

Prueba Chi2 para dimensión violencia juvenil

| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | 59,316 ^a | 2 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 68,258 | 2 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 54,627 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 64 | | |

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.

Interpretación. Seguidamente en la tabla 14, sobre la prueba Chi2 para dimensión violencia juvenil, medición de conocimiento en los alumnos, se observa que como $X^2_c = (59,316^a)$ y el valor de razón de verosimilitud es $X^2_t = (68,258)$, entonces cumple la relación de orden de Significación asintótica (bilateral) 0.000 pts. Es < 0.05 pts. Requeridas: el criterio de tomar decisión de P-valor, en base a estos se puede concluir que los indicadores de estudio son estadísticamente significativos. En ese sentido, se rechaza H_0 con un 95% de confianza y se acepta que: Los conocimientos de Violencia juvenil antes de la intervención son bajos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.



d. Hipótesis específica 3

H3: Los conocimientos de salud sexual y bullying antes de la intervención son bajos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

H0: Los conocimientos de salud sexual y bullying después de la intervención son altos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

Tabla 15

Tabla resumen dimensión salud sexual y bullying antes y después

| | | | Dimensión salud sexual y bullying | | | Total |
|----------|------------|------------|-----------------------------------|---------|------------|---------|
| | | | Alto | Medio | Deficiente | |
| Programa | Antes | Frecuencia | 1 | 28 | 35 | 64 |
| | | Porcentaje | 1,56% | 43,75% | 54,69% | 100,00% |
| | Después | Frecuencia | 46 | 17 | 1 | 64 |
| | | Porcentaje | 71,88% | 26,56% | 1,56% | 100,00% |
| Total | Frecuencia | 17 | 25 | 22 | 64 | |
| | Porcentaje | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | |

Fuente: Cuestionario aplicado a 64 alumnos de educación secundaria del centro educativo N°2024 Los Olivos De Lima Metropolitana, 2019

Interpretación. En la tabla 15, sobre la dimensión salud sexual y bullying antes y después, se observó que antes el nivel deficiente fue para 54,69% de los estudiantes, medio para el 43,75% y alto para el 1,56%. Una vez aplicado el programa los resultados fueron de deficiente para el 1,56% de los estudiantes, medio para el 26,56% y alto para el 71,88%.

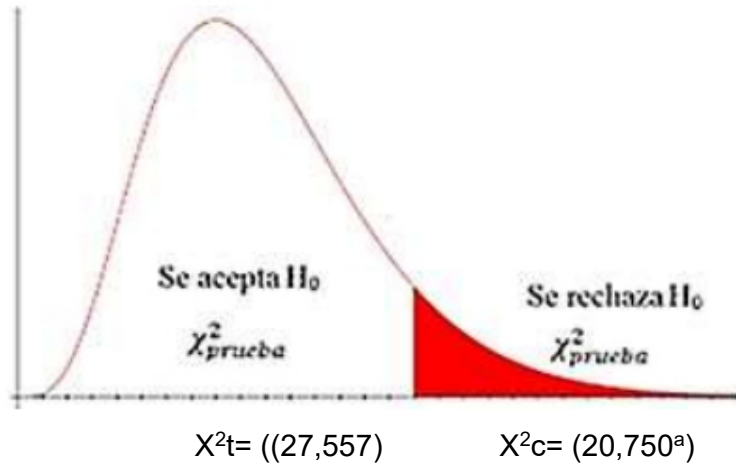
Tabla 16

Prueba Chi2 para dimensión salud sexual y bullying

| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | 20,750 ^a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 27,557 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 18,138 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 64 | | |

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Interpretación. Seguidamente en la tabla 16, sobre la prueba Chi2 para *dimensión salud sexual y bullying*, medición de conocimiento en los alumnos, se observa que como $X^2_c = (20,750^a)$ y el valor de razón de verosimilitud es $X^2_t = (27,557)$, entonces cumple la relación de orden de Significación asintótica (bilateral) 0.000 ptos. Es < 0.05 ptos. Requeridas: el criterio de tomar decisión de P- valor, en base a estos se puede concluir que los indicadores de estudio son estadísticamente significativas. En ese sentido, se rechaza H_0 con un 95% de confianza y se acepta que: Los conocimientos de salud sexual y bullying antes de la intervención son bajos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Una vez realizado el estudio estadístico e inferencial de los datos, se obtuvo que:

En respuesta al objetivo general, determinar el efecto de la aplicación de un Programa de Reducción de delincuencia y violencia juvenil en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019, se observó un resultado positivo con la aplicación del programa, ya que antes de la aplicación del programa el nivel conocimiento era deficiente para el 46,88% después de la aplicación del programa el 67,19% su nivel alcanzado es alto. También antes el nivel medio era de 53,13% y después de 31,25%, finalmente antes el nivel alto fue de 0% y después el deficiente fue de 1,56%.

Sobre el objetivo específico 1, describir los conocimientos sobre delincuencia juvenil antes de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019, se observó que el 62,5% de los estudiantes tiene conocimiento deficiente sobre el tema, seguidamente el 35,9% conocimiento medio y el 1,6% alto.

Con respecto al objetivo específico 2, describir los conocimientos sobre delincuencia juvenil después de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019, se observó lo que el 62,5% logró un nivel medio, mientras que el 35,9% un nivel alto, seguidamente el 1,6% un nivel deficiente.

Así mismo, sobre el objetivo específico 3, describir los conocimientos sobre violencia juvenil antes de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019, el 70,3% de los estudiantes tiene conocimiento medio sobre el tema, seguidamente el 28,1% conocimiento deficiente y el 1,6% alto.

Para el objetivo específico 4, describir los conocimientos sobre violencia juvenil después de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019, se observó que el 70,3% de los estudiantes tiene un nivel alto, mientras que el 29,7% el nivel es medio.

Igualmente, para el objetivo específico 5, identificar los conocimientos sobre la salud sexual y bullying antes de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019, se observó que el 54,7% de los estudiantes tiene un nivel deficiente, el 43,8% su nivel es medio y el restante 1,6% nivel alto.

Finalmente, para el objetivo específico 6, identificar los conocimientos sobre la salud sexual y bullying después de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019, el 71,9% de los estudiantes mejoró a un nivel alto, mientras que el 26,6% su nivel es medio y el 1,6% su nivel es deficiente.

4.2. Recomendaciones

1. Se debe proporcionar a los estudiantes información sobre la delincuencia y la violencia juvenil en la educación secundaria inferior; y darles un espacio para escuchar y asesorar.
2. Realizar investigación comparativa con estudiantes de otras instituciones educativas en investigaciones futuras.
3. Realizar una investigación para encontrar una correlación entre la demografía de los estudiantes de secundaria y los niveles percibidos de delincuencia y violencia juvenil.
4. Implementar intervenciones para mejorar el conocimiento y las actitudes de los estudiantes de secundaria sobre la prevención del crimen y la violencia juvenil, e identificar la dinámica familiar y extender su influencia en el nivel de conocimiento y tipos de actitudes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. (enero a agosto de 2006). La fórmula de cálculo de muestras en la investigación sanitaria. *Salud en Tabasco*, 11 (2), 333-338.
- Álvarez, B. (2019). Violencia escolar y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de la unidad educativa unidad popular periodo 2019 [Proyecto de investigación]. BABAHOYO: UTB, 2019. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7146>
- Anaya, V. (2019). *Lecturas de reforzamiento*. Metrocolor: Lima – Perú.
- Arenas H. (2019). Comportamientos y manifestaciones violentas de los jóvenes en la vía desde la perspectiva de la psicología forense [J]. Universidad de San Carlos, Guatemala. Maestría en Psicología Forense.
- Ballester, A. y Villanueva, L. (2019). Valoración psicológica en delitos de violencia de genero mediante el Inventario Clínico y Multiaxial de Millón III (MCMI-III). *Anuario de Psicología Jurídica*, 24, 9-18.
- Cabrera, M. (2021). Programa de prevención de la violencia en la adolescencia. <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/1762>
- Ccopa F. (2020). Factores que conducen a la delincuencia juvenil desde la perspectiva de la prevención. *Dirígete a rev. eleuthera*. Volumen 22, Número 2, julio-diciembre, 149-169.
- Ccopa. (2019). Introducción a los métodos y técnicas de Investigación y
- Cohen, S. (2019). Demonios populares y "pánicos morales": delincuencia juvenil,
- De Mézerville, C., Villalobos, R. M., Fernández, Y. O., & Salazar, V. U. (2021). La delincuencia juvenil en Costa Rica: modelos integrales de atención educativa para un fenómeno multifactorial. *Estudios*, (42). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/47212>
- Duran, F. (2021). O Triângulo da Violência de Johan Galtung: uma análise acerca do conflito civil do Iêmen. *Ensaços*, 18. <https://periodicos.uff.br/ensaicos/article/view/48722>

- Explana F, Parraga E. (2020). La incidencia de incidentes de desmembramiento familiar que pueden conducir a la delincuencia juvenil en el distrito de Huancavelica
- Fernández A. (2019). Asociación Española de Neuropsiquiatría, Código Penal y Declaración de Motivación. Primera edición. Guatemala. Ediciones especiales, Edición de la colección de cuestiones legales, s / fe., 332 p.
- Ferrater Mora y Cohan. (1981). Definición antropológica de violencia de Noyas: un debate en curso.
- Flores (2019). Reinserción social como alternativa para la no reincidencia.
- Fonseca, A. y Martel, S. (2020). Métodos cuantitativos de investigación en ciencias de la salud (1ª edición). Huánuco: Unheval.
- Fuentes, M.J; Motrico, E; Bersabe, R. (2019). "Estrategias de socialización de Gómez, M. (junio de 2019). La base para la revisión crítica de artículos médicos. *Rev Mex Pediatr* , 68 (4), 152-159.
- Jiménez de Asúa, Luis (2020). Principios del delito. Heliaska, S.A. Argentina
- Jiménez F. (2019). Saber comprender la violencia: origen, causa y realidad. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 19 (58), 13-52. Juveniles: desmodernización, anticipación moral y política de la vida. Universitas Humanística 064. Bogotá, Colombia los padres e hijos en la adolescencia". Anuario de psicología, 34.
- Martínez Lara, E. (2019). Delincuencia juvenil: causas y análisis. Ciudad de
- Martínez Posada, J (2019). Aproximaciones conceptuales a las políticas
- Mendoza Rojas, Silvia (2019). La delincuencia juvenil aumenta
- Miralles. (2019). El deporte como herramienta de integración social. Logroño:
- Miranda E. (2019). En 2014, una organización criminal reclutó a menores en San Juan de Miraflores en la región Alta de Pamplona". El periódico obtuvo el título de abogado de la Universidad Autónoma del Perú.
- Montalvo (2020). Exploración en el contexto y orígenes del comportamiento

- Moral, M., García, A., Cuetos., G y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo y autoestima en mujeres españolas. Revista Oficial de la Federación Iberoamérica de Asociaciones de Psicología, 8(2), 96-107. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5996984>
- Navas M. (2019). Factores preventivos de la violencia juvenil. Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Ninatanta A (2019). El control social informal es un factor de influencia para los delincuentes juveniles. La pre-disertación es elegible para un título en derecho. Ganador Universidad Privada Norbert S.A.
obtención de datos en psicología. Alicante: Universidad de Alicante.
- Olate R. (2020). ¿Cómo intervenir en la violencia y la delincuencia juvenil? El fracaso de los métodos de castigo y la posibilidad de los métodos de salud pública. Revista de Trabajo Social / No 79.
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2021). Un reporte sobre la Violencia contra la mujer. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Ortiz M. (2019). Estrategias de intervención para reducir la violencia y la delincuencia: avances y desafíos en República Dominicana. Ciencia y Sociedad, 44 (3), 51-67. <https://doi.org/10.22206/cys.2019.v44i3.pp51-67>.
- Ospitia, P. (2021). Imaginarios sociales sobre la delincuencia juvenil en jóvenes de una institución educativa de la ciudad de Cali. <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/2128>
Panamá: Editorial Seguridad y Defensa.
- Pertúz, S. (2021) Estrategias de prevención integral de la delincuencia juvenil a partir de las prácticas de gestión comunitaria de las instituciones educativas. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31998>
- Pulido, N., & Tineo, E. (2021). Estudio del Bullying en un colegio público del distrito de Carabayllo Lima-Perú. <https://repositorio.uclima.edu.pe/handle/20.500.12872/586>

- Quinto S. (2019). Factores de riesgo para delincuentes juveniles en el sistema penal juvenil. Elija una disertación con el título de un abogado. Universidad de Huánuco.
- Rodríguez, F. (2019). 13 tipos de violencia y sus características. Disponible en: <https://www.lifeder.com/tipos-violencia/#>.
- Sánchez, M.J. Blanc, M.P. y Serrano, J.P. (2020). Breve revisión histórica de la psicología del deporte. Revista de historia de la psicología, 20, 121-132.
- Segundo R. (2019). Propuestas de estrategias sociopolíticas, económicas y legales para prevenir y evitar delitos conjuntos y lograr la seguridad ciudadana. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.
- SEJUVE - Secretaria de la juventud. (2019). Programa prevención de la violencia juvenil en cinco barrios de la ciudad de Managua. Revista de la Organización Panamericana de la Salud, 9 - 30.
- Senai, A. (2019). Significaciones del proceso de integración social de jóvenes exinfractores en la ciudad de Cali. Psicogente, 19(35). <https://doi.org/10.17081/psico.19.35.1212>
- subculturas vandalismo, drogas y violencia. Buenos Aires: Editorial Gedisa.
- Tapara F. (2019). La delincuencia juvenil y su impacto en los menores de Chorrillos. Universidad Privada Telesup. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Facultad de Derecho Corporativo. Trasgresor entre los jóvenes. Criminalidad y violencia juvenil en el Perú. Revista del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 1 – 177 Universidad de La Rioja.
- UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES Facultad de Derecho y Facultad de Derecho de Ciencias Políticas.
- Valencia. (2020). Delincuencia juvenil. Legislación, tratamiento y criminalidad Delincuencia juvenil: Inseguridad en los ciudadanos
- Yonge, T. (2019). Asesinos y menores. La tesis obtuvo una maestría en derecho penal. Universidad Católica del Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Cuadro de Operacionalización de variables e indicadores

| VARIABLE | DEFINICIO OPERACIONAL | DIMENSION | TIPO | ESCALA DE MEDICION | INDICADOR |
|--|--|--------------|--------------|--------------------|-------------------------|
| Aplicación de un programa | Programa cognitivo y educativo con el objetivo de reducir la delincuencia y violencia | Programa | Cuantitativa | Nominal | Temas |
| Reducción de delincuencia y violencia juvenil | La violencia juvenil es un programa mundial de salud pública. Incluye una serie de actos que van desde la imitación las riñas al homicidio, pasando por agresiones sexuales y físicas más graves | Delincuencia | Cuantitativa | Nominal | Conocimientos / Saberes |
| | | Violencia | Cuantitativa | Nominal | |
| | | Salud Sexual | Cuantitativa | Nominal | |
| | | Familia | Cuantitativa | Nominal | |
| | | Bullying | Cuantitativa | Nominal | |

Anexo 2. Matriz de consistencia

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Problema general ¿Cuál es el efecto de la aplicación de un Programa de Reducción de delincuencia y violencia juvenil en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cuáles fueron los conocimientos de delincuencia juvenil antes de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019? b) ¿Cuáles fueron los conocimientos sobre delincuencia juvenil después de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019? c) ¿Cuáles fueron los conocimientos sobre Violencia juvenil antes de la intervención en los alumnos de Educación</p> | <p>Objetivo general Determinar el efecto de la aplicación de un programa de reducción de delincuencia y violencia juvenil en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.</p> <p>Objetivos específicos a) Describir los conocimientos sobre delincuencia juvenil antes de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019. b) Describir los conocimientos sobre delincuencia juvenil después de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los</p> | <p>Hipótesis general Hi: La aplicación de un Programa es efectivo para la reducción de delincuencia y violencia juvenil en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019. Ho: La aplicación de un Programa es efectivo para la reducción de delincuencia y violencia juvenil en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.</p> <p>Hipótesis específicas H1: Los conocimientos de delincuencia juvenil antes de la intervención son bajos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.</p> | <p>Variable I Aplicación de un Programa temas</p> <p>Variable II Reducción de delincuencia y violencia juvenil Conocimientos/s aberes.</p> | <p>Método de la investigación: método deductivo</p> <p>Enfoque de la investigación: enfoque cualitativo</p> <p>Tipo de la investigación: El tipo de investigación fue aplicada, según indica en este tipo de investigaciones se tiene como objetivo darle respuesta o una posible solución a un problema real de forma práctica, a través de una propuesta científica después de estudiar las variables y sus dimensiones. (Aguilar, 2006)</p> <p>Nivel de la investigación: Diseño predictivo y explicativo</p> <p>Diseño de la investigación: Para efecto de la investigación se considerará el diseño cuasi</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|------------------------------------|
| <p>Secundaria del Centro Educativo N°2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019?</p> <p>d) ¿Cuáles fueron los conocimientos sobre Violencia juvenil después de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019?</p> <p>e) ¿Qué saberes previos tienen sobre familia, salud sexual y bullying en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019?</p> | <p>Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.</p> <p>c) describir los conocimientos sobre Violencia juvenil antes de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.</p> <p>d) describir los conocimientos sobre Violencia juvenil después de la intervención en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.</p> <p>e) identificar los saberes previos sobre familia, salud sexual y bullying en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.</p> | <p>Ho: Los conocimientos de delincuencia juvenil después de la intervención son altos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.</p> <p>H2: Los conocimientos de Violencia juvenil antes de la intervención son bajos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.</p> <p>Ho: Los conocimientos de Violencia juvenil después de la intervención son altos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.</p> <p>H3: Los conocimientos de salud sexual y bullying antes de la intervención son bajos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de</p> | <p>experimental: (Gómez, 2002)</p> |
|--|--|---|------------------------------------|

Lima Metropolitana del año 2019.

Ho: Los conocimientos de salud sexual y bullying después de la intervención son altos en los alumnos de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 2024 distrito Los Olivos de Lima Metropolitana del año 2019.

Anexo 3. Solicitud de permiso para el ingreso al colegio

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

SOLICITO: Permiso para realizar sesiones educativas a los alumnos de 4to y 5to de secundaria

SEÑOR : JOSE WILDER ALCANTARA BOZA.
DIRECTOR DE LA INTITUCION EDUCATIVA N° 2024

SEÑORA : SOCORRO MARTEL.
SUBDIRECTORA DE LA INTITUCION EDUCATIVA N° 2024

Yo, KAREN VASQUEZ MECA, identificada con DNI N° 41383259, de profesión OBSTETRA con COP: 23401, y estudiante de MAESTRIA EN CIENCIA CRIMINALISTICA de la escuela de Postgrado de la universidad Norbert Wiener.

Me dirijo a Ud. Con la finalidad de solicitarle permiso para realizar sesiones educativas en los tema de educación sexual, violencia, delitos y como prevenirlos, dirigido a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, así motivar a los alumnos sobre la importancia de la identidad de genero y el empoderamiento de la mujer y prevención de algún tipo de violencia.

Se agradece de antemano la facilidades brindada, anticipo mi saludo y agradecimiento.

LOS OLIVOS, 26 DE MARZO DEL 2019



Presid
2019 566
26/3/19

KAREN ANGELICA VASQUEZ MECA
OBSTETRA
COP: 23401 DNI: 41383259

Anexo 4. Ejecución del programa

PROGRAMA DE REDUCCION DE DELINCUENCIA Y VIOLENCIA JUVENIL. EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE EDUCACION SECUNDARIA. DEL CENTRO EDUCATIVO N°2024 LOS OLIVOS LIMA METROPOLITANA 2019

En estos tiempos nos vemos envueltos en problemas relacionados con la familia, los niños, adolescentes y la falta de valores por la cual se ven amenazados por situaciones muy comprometedoras como el abuso sexual, la delincuencia y violencia a tan temprana edad. Lo que desea como profesional de salud es incentivar a las buenas costumbres, reforzar los valores, diseñar herramientas para conservar las buenas costumbres dentro del seno familiar y escolar.

De lo contrario, podría traer como consecuencia la deserción escolar en gran parte de nuestros estudiantes y así mismo las malas prácticas como la delincuencia y violencia juvenil.

El trabajo se realizará en conjunto con los maestros y padres de familia en las citadas escuelas de padres y con los docentes para afianzar sus conocimientos en temas relacionados a la delincuencia y violencia, en el nivel 4to y 5to de educación secundaria.

Gracias a la máxima autoridad el director de la Institución educativa que apuesta por una educación integral, por la cual lograremos los objetivos trazados en cada trabajo con el alumnado.

Metodología:

Cada vez que se visite la institución educativa debemos tomar fotos como evidencia del trabajo que hemos realizado.

Es recomendable también comenzar con una reunión de padres de familia como apertura del año escolar explicando lo que en la actualidad se está viviendo y es nuestro interés y deseo evitar este tipo de situaciones como la violencia, delincuencia, abuso sexual, como causa que vemos día a día crecer en nuestra sociedad.

Tenemos que preparar material especializado para cada aula, y cada tema, donde se tendrá muy buenos resultados, logrando una certera acción sobre estos problemas.

Tener dinámicas bajo la manga para trabajar de una manera articulada con los adolescentes.

Debemos pedir una reunión mensual para comentar a los padres de familia el trabajo realizado con los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

No debemos olvidar a nuestros docentes quienes serán nuestros portavoces para identificar casos que solo serán tratados por los especialistas (obstetras).

Este trabajo es necesario e importante ya que estamos trabajando multidisciplinariamente para obtener mejores resultados.

OBSTETRA KAREN VASQUEZ MECA

**PROGRAMA DE REDUCCION DE DELINCUENCIA Y VIOLENCIA JUVENIL
EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL
CENTRO EDUCATIVO N°2024 LOS OLIVOS LIMA METROPOLITANA 2019**

| N° | MES | TEMAS | OBJETIVOS | NIVEL | ESPECIALISTA |
|----|--------|--|--|---------------------|--------------|
| 01 | MARZO | LA FAMILIA | Fortalecer los lazos familiares entre todos los miembros de la familia. | secundaria | OBSTETRA |
| 02 | MARZO | LOS VALORES | Reforzar los valores que se han dado en el hogar | secundaria | OBSTETRA |
| 03 | MARZO | MI CUERPO | Reconocer las partes de mi cuerpo | Primaria | OBSTETRA |
| 04 | ABRIL | LA ADOLESCENCIA | Reconocer los cambios que se presentan a esta edad | Primaria-Secundaria | OBSTETRA |
| 05 | ABRIL | NO ME TOQUES | Impedir el abuso sexual | Primaria | OBSTETRA |
| 06 | ABRIL | AUTOESTIMA | la estimación, consideración y aprecio que se tienen cada uno en sí mismo | | OBSTETRA |
| 07 | MAYO | PROYECTO DE VIDA | Diseñar su proyecto de vida | Secundaria | OBSTETRA |
| 08 | MAYO | HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES | Ser asertivos para enfrentar situaciones y/o problemas en la vida. | Secundaria | OBSTETRA |
| 09 | MAYO | CAMBIOS EN MI | Identificar aquellos cambios que se van dando como parte de la adolescencia. | Secundaria | OBSTETRA |
| 10 | JUNIO | BULLYNG | La definición de cada alumno y el acoso entre ellos mismo si lo hubiese y también las consecuencias que produce. | Secundaria | OBSTETRA |
| 11 | JUNIO | LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO | Identificar los comportamientos sexuales de riesgo | Secundaria | OBSTETRA |
| 12 | JUNIO | EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y SEXUALIDAD | Conocer los beneficios de una buena educación sexual. Conocer la sexualidad desde un enfoque positivo. | Secundaria | OBSTETRA |
| 13 | JULIO | NO AL ABUSO | Impartir los cuidados necesarios en la crianza de nuestros hijos. | Secundaria | OBSTETRA |
| 14 | JULIO | DELINCUENCIA | Conocer acciones o vinculaciones delictivas, identificar malas conductas, | Secundaria | OBSTETRA |
| 15 | AGOSTO | VIOLENCIA | saber la magnitud que se crea a emitir una fuerza hacia un ser vivo, con esta interrogante sabremos cual | Secundaria | OBSTETRA |

| | | | | | |
|----|-----------|--|---|------------|---------------------|
| | | | es el concepto que los alumnos tienen. | | |
| 16 | AGOSTO | CUERPO SANO, MENTE SANA | Motivar y estimular al deporte. | Secundaria | OBSTETRA |
| 17 | AGOSTO | COMUNICACIÓN CON SUS PADRES | la relación que tienen con sus padres y sobre todo la comunicación, el dialogo, el respeto entre padres e hijos, de la cual es muy importante para el alumno. | Secundaria | OBSTETRA |
| 18 | SETIEMBRE | COMUNICACIÓN CON LOS DOCENTES | Es importante conocer, saber cómo es el dialogo entre los docentes y los alumnos. | Secundaria | OBSTETRA |
| 19 | SETIEMBRE | EL VIH /SIDA | Conocer las formas de contagio y evitarlas. | Secundaria | OBSTETRA |
| 20 | SETIEMBRE | BASTA YA¡ | Evitar conductas inapropiadas como el Bullying. | Secundaria | OBSTETRA |
| 21 | OCTUBRE | VIDA SALUDABLE | Identificar esos hábitos de la buena salud. | Secundaria | OBSTETRA |
| 22 | OCTUBRE | VIOLENCIA FAMILIAR | Reducir y evitar la violencia familiar. | Secundaria | OBSTETRA |
| 23 | OCTUBRE | UNA VIDA Y LIBRE SIN DROGAS | Determinar los efectos de las drogas. | Secundaria | OBSTETRA |
| 24 | NOVIEMBRE | EL ABUSO SEXUAL | Prevenir e identificar casos de abuso sexual | Secundaria | OBSTETRA |
| 25 | NOVIEMBRE | TODO A SU TIEMPO | Determinar la vivencia de la sexualidad en un plano positivo para evitar consecuencias negativas. | Secundaria | OBSTETRA |
| 26 | NOVIEMBRE | TALLER DE CIERRE CON DOCENTES, PADRES Y ESTUDIANTES | Fomentar un ambiente agradable en los temas referentes a padres con valores, hijos con valores | Secundaria | OBSTETRA DOCENTE |

Anexo 5. Instrumento de recolección de datos

| CONOCIMIENTO SOBRE DELINCUENCIA Y VIOLENCIA JUNEVIL EN ALUMNOS DE EDUCACION SECUNDARIA | | | | | | |
|--|---|---------------------------|----------------|--------------|-------------------|------------------------------|
| N° | Ítems | Valoración | | | | |
| | | Totalmente de acuerdo (5) | De acuerdo (4) | Indeciso (3) | En desacuerdo (2) | Totalmente en desacuerdo (1) |
| Dimensión 1. Delincuencia juvenil | | | | | | |
| 1 | ¿Consideras que las pandillas escolares son peligrosas? | | | | | |
| 2 | ¿Consideras que el consumo de drogas y alcohol es nocivo para la salud? | | | | | |
| 3 | ¿La fabricación y uso de armas blancas es ilegal? | | | | | |
| 4 | ¿Los robos y homicidios son malos para la sociedad y deben aplicarse las leyes de justicia a quienes los cometen? | | | | | |
| 5 | ¿Es malo quitarles a otras personas lo que no nos pertenece? | | | | | |
| Dimensión 2. Violencia juvenil | | | | | | |
| 6 | ¿Consideras que en tu hogar tus padres deben ejercer maltrato físico o verbal sobre ti constantemente? | | | | | |
| 7 | ¿Consideras que es malo que en tu hogar constantemente haya peleas y conflictos? | | | | | |
| 8 | ¿Consideras que son malos las peleas frecuentemente a golpes y verbalmente con tus compañeros de clase? | | | | | |
| 9 | ¿Las peleas en la calle son malas? | | | | | |
| 10 | ¿Amenazar o hacer daño físico, psicológico y emocional a otras personas es malo? | | | | | |
| Dimensión 3. Salud sexual y bullying | | | | | | |
| 11 | ¿Consideras que mantener una pareja estable es bueno? | | | | | |
| 12 | ¿Las relaciones sexuales sin protección son peligrosas? | | | | | |
| 13 | ¿Las relaciones sexuales sin responsabilidad pueden afectar negativamente mi futuro? | | | | | |
| 14 | ¿Las burlas y maltrato hacia otros es ser mala persona? | | | | | |
| 15 | ¿La aceptación de otros a pesar de las diferencias es positivo? | | | | | |

Anexo 6. Validación de instrumentos

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 1: Aplicación de un Programa | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: PROGRAMA | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Programa cognitivo y educativo con el objetivo de reducir la delincuencia y violencia juvenil. | X | | X | | X | | |
| | Variable 2: Reducción de delincuencia y violencia juvenil | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Reducción de delincuencia | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 2: Reducción de violencia juvenil | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 3: Familia, Bullying, Violencia, Salud sexual, anticonceptivo y embarazo, Enf. Transmisión sexual, comunicación entre padres y docentes. | | | | | | | |
| | ¿Qué es sexualidad? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es salud? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es Bullying? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es anticoncepción y embarazo? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoce? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es familia? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es autoestima? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es violencia? | X | | X | | X | | |
| | ¿Cómo es la comunicación con sus padres? | X | | X | | X | | |
| | ¿Cómo es la comunicación con sus docentes? | X | | X | | X | | |

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 1: Aplicación de un Programa | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: PROGRAMA | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Programa cognitivo y educativo con el objetivo de reducir la delincuencia y violencia juvenil. | X | | X | | X | | |
| | Variable 2: Reducción de delincuencia y violencia juvenil | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Reducción de delincuencia | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSION 2: Reducción de violencia juvenil | | | | | | | |
| | DIMENSION 3: Familia, Bullying, Violencia, Salud sexual, anticonceptivo y embarazo, Enf. Transmisión sexual, comunicación entre padres y docentes. | | | | | | | |
| | ¿Qué es sexualidad? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es salud? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es Bullying? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es anticoncepción y embarazo? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoce? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es familia? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es autoestima? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es violencia? | X | | X | | X | | |
| | ¿Cómo es la comunicación con sus padres? | X | | X | | X | | |
| | ¿Cómo es la comunicación con sus docentes? | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Magister, Dr. Jorge Luis Basauri Quiroz

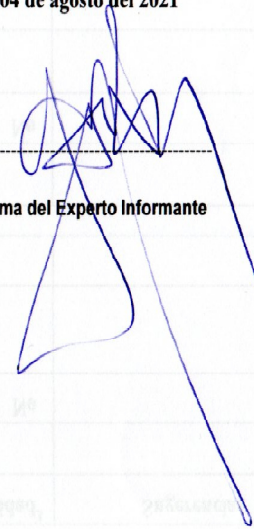
DNI: 08530202

Especialidad del validador: Magister en Salud Publica.
Doctorado en Salud Publica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de agosto del 2021

Firma del Experto Informante



| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 1: Aplicación de un Programa | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: PROGRAMA | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Programa cognitivo y educativo con el objetivo de reducir la delincuencia y violencia juvenil. | X | | X | | X | | |
| | Variable 2: Reducción de delincuencia y violencia juvenil | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Reducción de delincuencia | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 2: Reducción de violencia juvenil | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 3: Familia, Bullying, Violencia, Salud sexual, anticonceptivo y embarazo, Enf. Transmisión sexual, comunicación entre padres y docentes. | | | | | | | |
| | ¿Qué es sexualidad? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es salud? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es Bullying? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es anticoncepción y embarazo? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoce? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es familia? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es autoestima? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es violencia? | X | | X | | X | | |
| | ¿Cómo es la comunicación con sus padres? | X | | X | | X | | |
| | ¿Cómo es la comunicación con sus docentes? | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Magister, **VERONICA MORAN RODRIGUEZ**

DNI: **10129081**

Especialidad del validador: **Magister en gerencia de servicios de salud.**
Doctorado en medio ambiente y desarrollo sostenible.

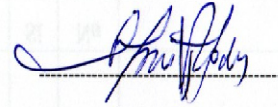
19 de agosto del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 1: Aplicación de un Programa | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: PROGRAMA | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Programa cognitivo y educativo con el objetivo de reducir la delincuencia y violencia juvenil. | X | | X | | X | | |
| | Variable 2: Reducción de delincuencia y violencia juvenil | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Reducción de delincuencia | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 2: Reducción de violencia juvenil | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 3: Familia, Bullying, Violencia, Salud sexual, anticonceptivo y embarazo, Enf. Transmisión sexual, comunicación entre padres y docentes. | | | | | | | |
| | ¿Qué es sexualidad? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es salud? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es Bullying? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es anticoncepción y embarazo? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoce? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es familia? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es autoestima? | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué es violencia? | X | | X | | X | | |
| | ¿Cómo es la comunicación con sus padres? | X | | X | | X | | |
| | ¿Cómo es la comunicación con sus docentes? | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Casana Jara, Kelly

DNI: 43562136

Especialidad del validador: Maestría en Ciencia Criminalística.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de setiembre del 2021



Firma del Experto Informante

Anexo 7. Asentimiento informado

DECLARACIÓN DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para que mi menor hijo participe en las charlas, cuestionarios o ciertas actividades sobre la investigación denominada: **“PROGRAMA DE REDUCCION DE DELINCUENCIA Y VIOLENCIA JUVENIL EN LOS ALUMNOS DE EDUCACION SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO N°2024 LOS OLIVOS DE LIMA METROPOLITANA DEL AÑO 2019”**

Se me ha explicado que mi participación que consistirá en lo siguiente:

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan también es confidencial.

Se me ha explicado también que si decido participar en la investigación puedo retirarme en cualquier momento o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo las actividades a realizar durante la misma.

Lima 8 de Julio de 2019

Maria Carrasco Sosa

Firma Madre o Apoderado

Anexo 8. Escalas de valoración del instrumento.

| Baremo variable Reducción de delincuencia y violencia juvenil | | |
|--|----|----|
| Deficiente | 15 | 34 |
| Medio | 35 | 55 |
| Alto | 56 | 75 |

| Dimensiones de la variable | | |
|-----------------------------------|----|----|
| Deficiente | 5 | 11 |
| Medio | 12 | 18 |
| Alto | 19 | 25 |

Anexo 9. Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,950 | 15 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---|--|---|--|---|
| ¿Consideras que las pandillas escolares son peligrosas? | 33,8906 | 81,305 | ,902 | ,942 |
| ¿Consideras que el consumo de drogas y alcohol es nocivo para la salud? | 33,9688 | 79,682 | ,829 | ,945 |
| ¿La fabricación y uso de armas blancas es ilegal? | 32,7031 | 93,799 | ,561 | ,951 |
| ¿Los robos y homicidios son malos para la sociedad y deben aplicarse las leyes de justicia a quienes los cometen? | 33,2188 | 101,793 | -,231 | ,967 |
| ¿Es malo quitarles a otras personas lo que no nos pertenece? | 32,7344 | 90,960 | ,708 | ,948 |
| ¿Consideras que en tu hogar tus padres deben ejercer maltrato físico o verbal sobre ti constantemente? | 32,1250 | 87,857 | ,546 | ,951 |
| ¿Consideras que es malo que en tu hogar constantemente haya peleas y conflictos? | 33,5156 | 85,936 | ,900 | ,944 |

| | | | | |
|--|---------|--------|------|------|
| ¿Consideras que son malo las peleas frecuentemente a golpes y verbalmente con tus compañeros de clase? | 32,9531 | 83,823 | ,838 | ,944 |
| ¿Las peleas en la calle son malas? | 33,1094 | 82,988 | ,934 | ,942 |
| ¿Amenazar o hacer baño físico, psicológico y emocional a otras personas es malo? | 33,2188 | 83,316 | ,955 | ,942 |
| ¿Consideras que mantener una pareja estable es bueno? | 33,5000 | 86,921 | ,810 | ,945 |
| ¿Las relaciones sexuales sin protección son peligrosas? | 33,3281 | 85,716 | ,898 | ,944 |
| ¿Las relaciones sexuales sin responsabilidad pueden afectar negativamente mi futuro? | 32,8125 | 80,313 | ,899 | ,942 |
| ¿Las burlas y maltrato hacia otros es ser mala persona? | 32,9531 | 80,014 | ,898 | ,942 |
| ¿La aceptación de otros a pesar de las diferencias es positivo? | 33,4063 | 87,737 | ,785 | ,946 |

Anexo 10. Respuestas del instrumento por ítems antes de la aplicación del programa de reducción de delincuencia y violencia juvenil en los alumnos de 4to y 5to de educación secundaria del centro educativo N°2024 Los Olivos Lima Metropolitana 2019

a. Antes

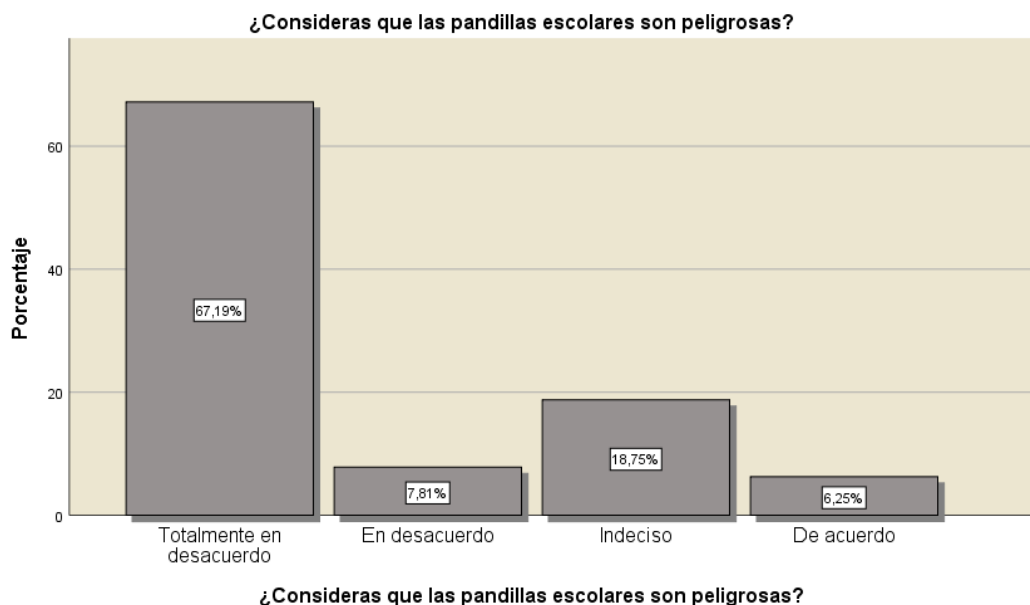
Tabla 17

Ítems 1. ¿Consideras que las pandillas escolares son peligrosas?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 43 | 67,2 | 67,2 | 67,2 |
| En desacuerdo | 5 | 7,8 | 7,8 | 75,0 |
| Indeciso | 12 | 18,8 | 18,8 | 93,8 |
| De acuerdo | 4 | 6,3 | 6,3 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Gráfico 9

Ítems 1. ¿Consideras que las pandillas escolares son peligrosas?



Interpretación. En la tabla 17 y gráfico 9, se observa que el 67,2% de los encuestados está totalmente en desacuerdo en que las pandillas escolares son

peligrosas, seguidamente el 18,8% está indeciso, el 7,8% en desacuerdo y el y el 6,3% de acuerdo.

Tabla 18

Ítems 2. *¿Consideras que el consumo de drogas y alcohol es nocivo para la salud?*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 52 | 81,3 | 81,3 | 81,3 |
| De acuerdo | 12 | 18,8 | 18,8 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico 10

Ítems 2. *¿Consideras que el consumo de drogas y alcohol es nocivo para la salud?*



Interpretación. En la tabla 18 y grafico 10, sobre el consumo de drogas y alcohol es nocivo para la salud, el 81,3% está totalmente en desacuerdo mientras que el 18,8% está de acuerdo.

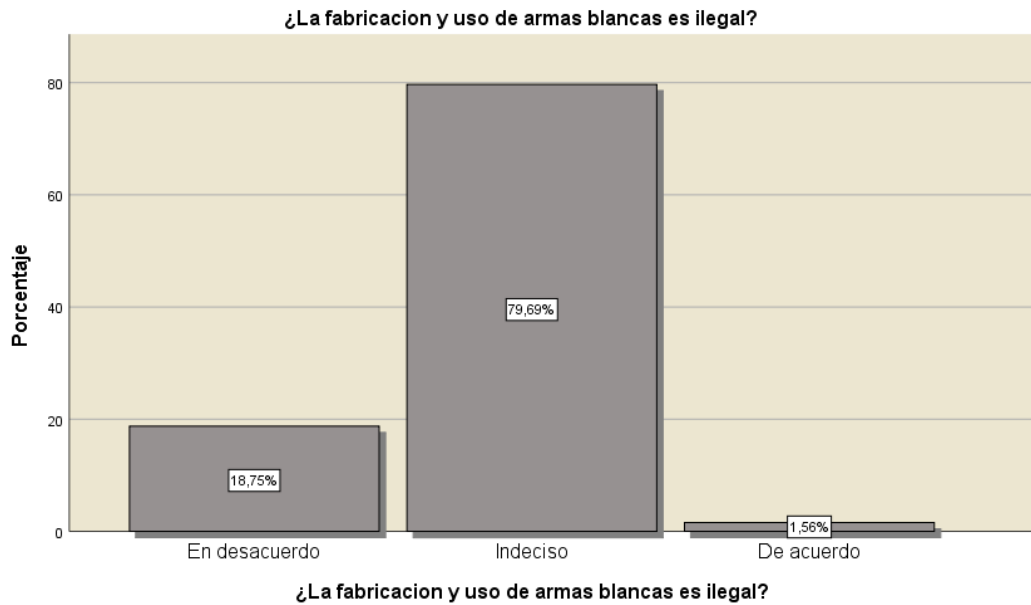
Tabla 19

Ítems 3. ¿La fabricación y uso de armas blancas es ilegal?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo | 12 | 18,8 | 18,8 | 18,8 |
| | Indeciso | 51 | 79,7 | 79,7 | 98,4 |
| | De acuerdo | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico 11

Ítems 3. ¿La fabricación y uso de armas blancas es ilegal?



Interpretación. En la tabla 19 y grafico 11, sobre si la fabricación y uso de armas blancas es ilegal, el 79,7% de los estudiantes se mostró indeciso sobre el tema, el 18,8% en desacuerdo y el 1,6% de acuerdo.

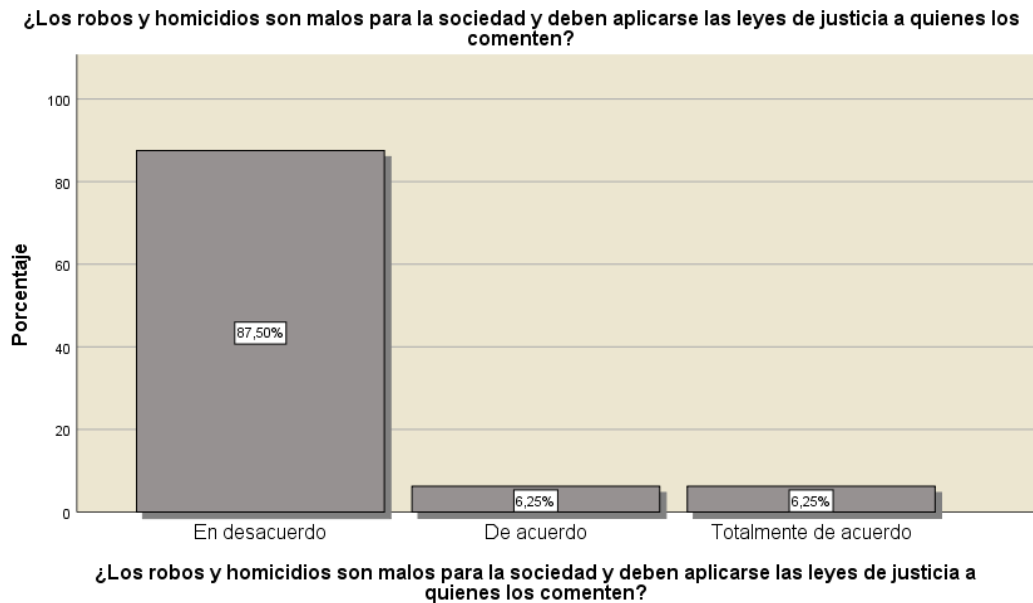
Tabla 20

Ítems 4. ¿Los robos y homicidios son malos para la sociedad y deben aplicarse las leyes de justicia a quienes los cometen?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido En desacuerdo | 56 | 87,5 | 87,5 | 87,5 |
| De acuerdo | 4 | 6,3 | 6,3 | 93,8 |
| Totalmente de acuerdo | 4 | 6,3 | 6,3 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico 12

Ítems 4. ¿Los robos y homicidios son malos para la sociedad y deben aplicarse las leyes de justicia a quienes los cometen?



Interpretación. En la tabla 20 y grafico 12, referente a si los robos y homicidios son malos para la sociedad y deben aplicarse las leyes de justicia a quienes los cometen, el 87,5% de los estudiantes indicó estar en desacuerdo, seguidamente el 6,3% en de acuerdo y el restante 6,3% totalmente de acuerdo.

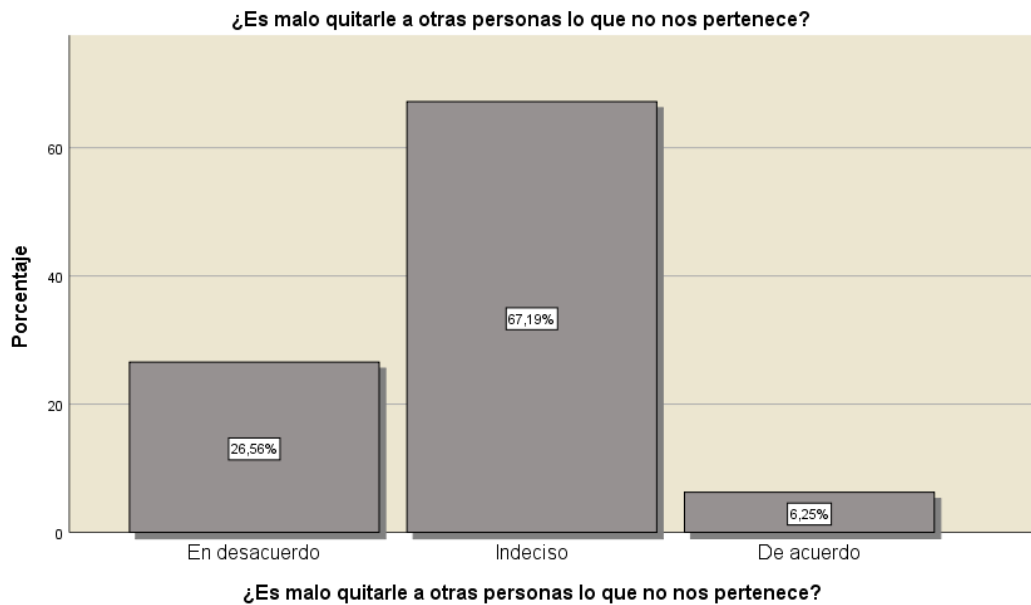
Tabla 21

Ítems 5. ¿Es malo quitarles a otras personas lo que no nos pertenece?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo | 17 | 26,6 | 26,6 | 26,6 |
| | Indeciso | 43 | 67,2 | 67,2 | 93,8 |
| | De acuerdo | 4 | 6,3 | 6,3 | 100,0 |
| | Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico 13

Ítems 5. ¿Es malo quitarles a otras personas lo que no nos pertenece?



Interpretación. En la tabla 21 y grafico 13, sobre si es malo quitarles a otras personas lo que no nos pertenece, el 67,2% indica estar indeciso, el 26,6% está en desacuerdo y el 6,3% está de acuerdo.

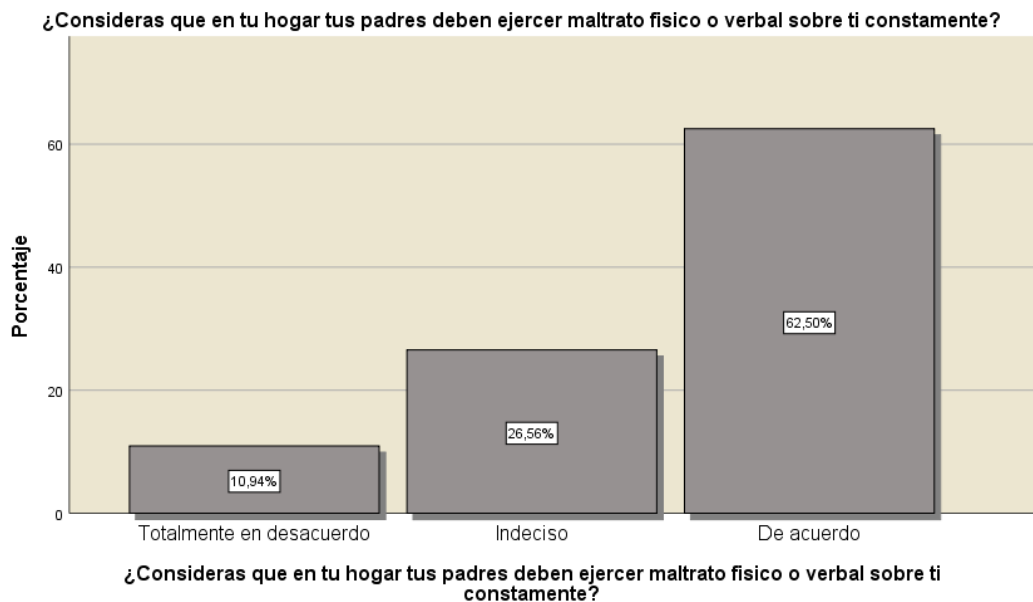
Tabla 22

Ítems 6. *¿Consideras que en tu hogar tus padres deben ejercer maltrato físico o verbal sobre ti constantemente?*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 7 | 10,9 | 10,9 | 10,9 |
| Indeciso | 17 | 26,6 | 26,6 | 37,5 |
| De acuerdo | 40 | 62,5 | 62,5 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Gráfico 14

Ítems 6. *¿Consideras que en tu hogar tus padres deben ejercer maltrato físico o verbal sobre ti constantemente?*



Interpretación. En la tabla 22 y gráfico 14, sobre considerar que en tu hogar tus padres deben ejercer maltrato físico o verbal sobre ti constantemente, el 62,5% está de acuerdo, el 26,6% está indeciso y el restante 10,9% está totalmente en desacuerdo.

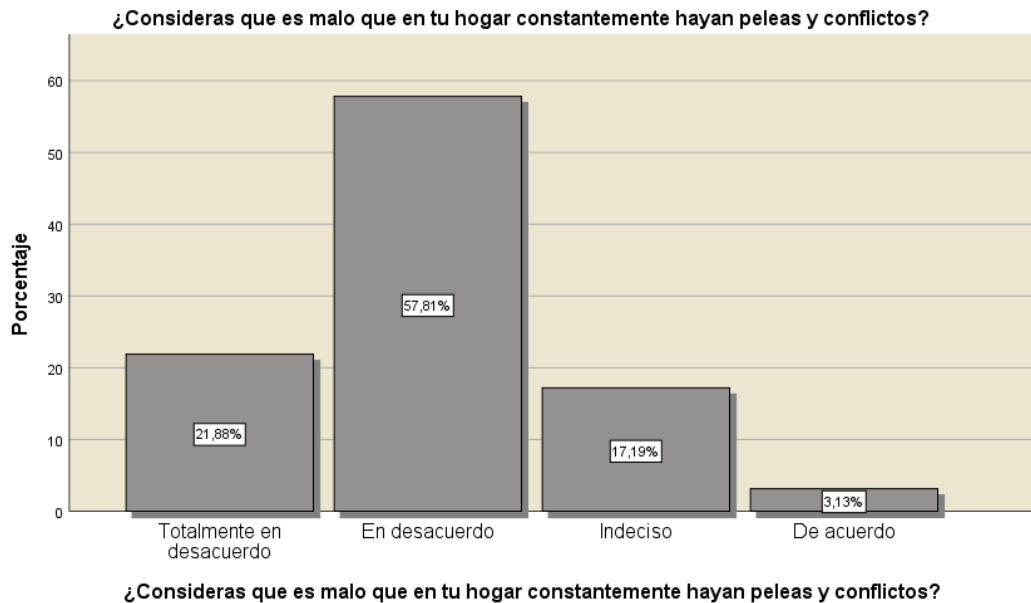
Tabla 23

Ítems 7. ¿Consideras que es malo que en tu hogar constantemente haya peleas y conflictos?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 14 | 21,9 | 21,9 | 21,9 |
| En desacuerdo | 37 | 57,8 | 57,8 | 79,7 |
| Indeciso | 11 | 17,2 | 17,2 | 96,9 |
| De acuerdo | 2 | 3,1 | 3,1 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico 15

Ítems 7. ¿Consideras que es malo que en tu hogar constantemente haya peleas y conflictos?



Interpretación. En la tabla 23 y grafico 15, sobre si consideras que es malo que en tu hogar constantemente haya peleas y conflictos, el 57,8% indica estar en desacuerdo, el 21,9% totalmente en desacuerdo, el 17,2% indeciso y el restante 3,1% de acuerdo.

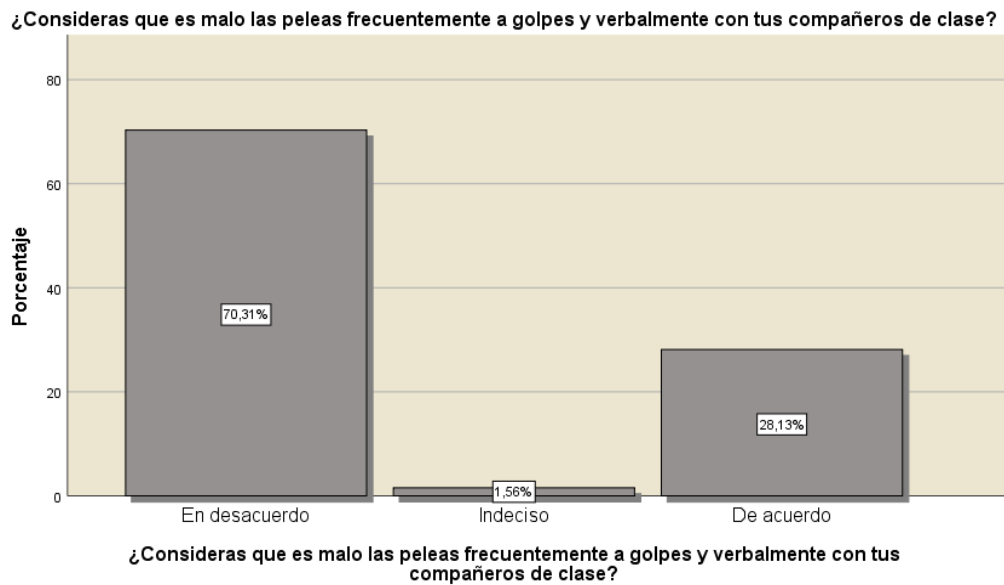
Tabla 24

Ítems 8. ¿Consideras que son malo las peleas frecuentemente a golpes y verbalmente con tus compañeros de clase?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo | 45 | 70,3 | 70,3 | 70,3 |
| | Indeciso | 1 | 1,6 | 1,6 | 71,9 |
| | De acuerdo | 18 | 28,1 | 28,1 | 100,0 |
| | Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico 16

Ítems 8. ¿Consideras que son malo las peleas frecuentemente a golpes y verbalmente con tus compañeros de clase?



Interpretación. En la tabla 24 y grafico 16, sobre Consideras que son malo las peleas frecuentemente a golpes y verbalmente con tus compañeros de clase, el 70,3% considera estar en desacuerdo, el 28,1% de acuerdo y el 1,6% indeciso.

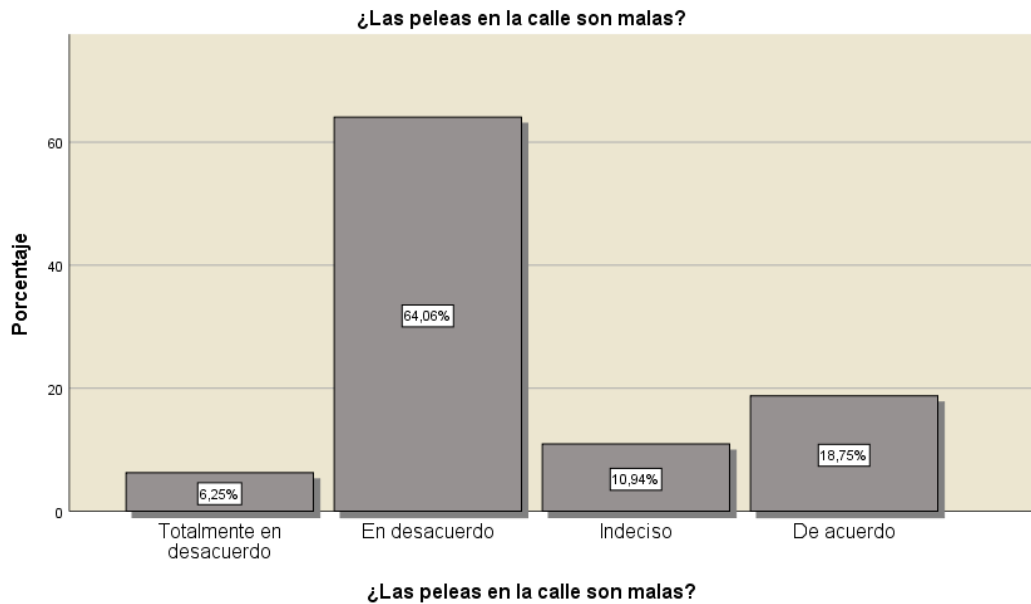
Tabla 25

Ítems 9. ¿Las peleas en la calle son malas?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 4 | 6,3 | 6,3 | 6,3 |
| En desacuerdo | 41 | 64,1 | 64,1 | 70,3 |
| Indeciso | 7 | 10,9 | 10,9 | 81,3 |
| De acuerdo | 12 | 18,8 | 18,8 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico 17

Ítems 9. ¿Las peleas en la calle son malas?



Interpretación. En la tabla 25 y grafico 17, sobre si las peleas en la calle son malas, el 64,1% de los estudiantes opino estar en desacuerdo, seguido del 18,8% de acuerdo, el 10,9% indeciso y el 6,3% totalmente en desacuerdo.

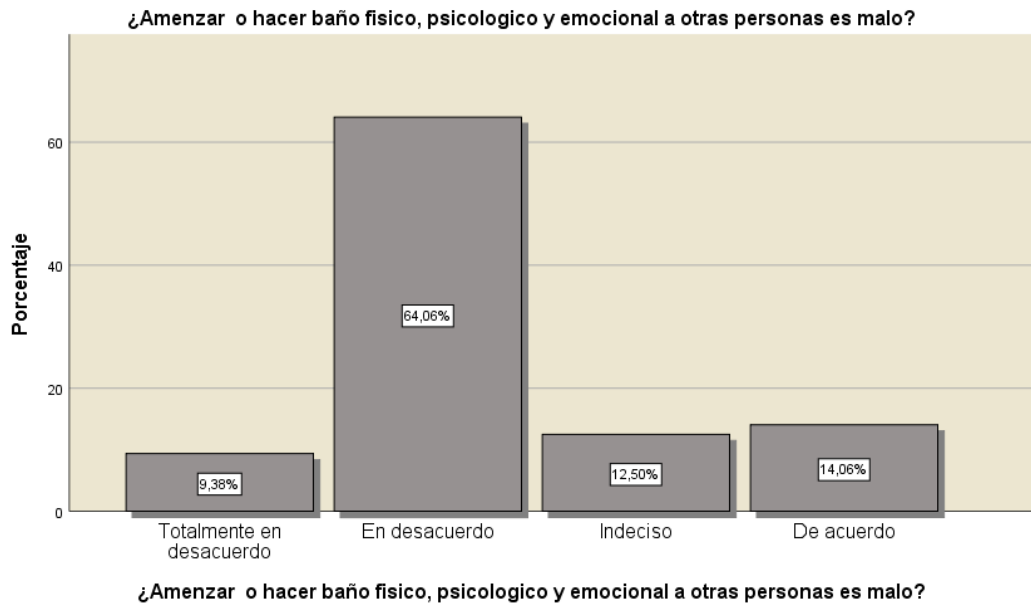
Tabla 26

Ítems 10. ¿Amenazar o hacer baño físico, psicológico y emocional a otras personas es malo?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 6 | 9,4 | 9,4 | 9,4 |
| En desacuerdo | 41 | 64,1 | 64,1 | 73,4 |
| Indeciso | 8 | 12,5 | 12,5 | 85,9 |
| De acuerdo | 9 | 14,1 | 14,1 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico 18

Ítems 10. ¿Amenazar o hacer baño físico, psicológico y emocional a otras personas es malo?



Interpretación. En la tabla 26 y grafico 18, sobre Amenazar o hacer baño físico, psicológico y emocional a otras personas es malo, el 64,1% indicó estar en desacuerdo, el 14,1% de acuerdo, seguidamente del 12,5% indeciso y finalmente el 9,4% totalmente en desacuerdo.

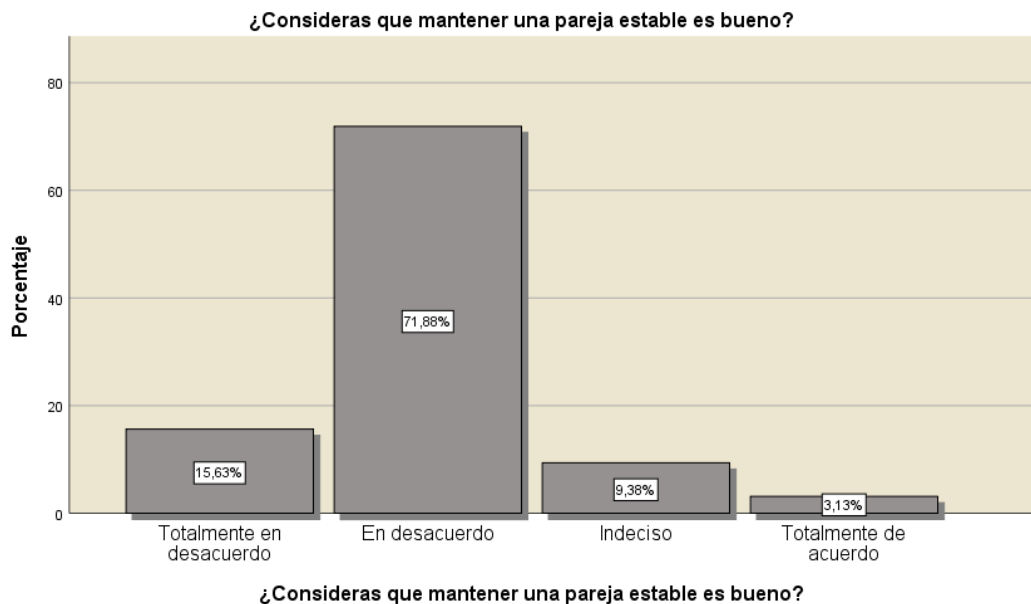
Tabla 27

Ítems 11. ¿Consideras que mantener una pareja estable es bueno?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 10 | 15,6 | 15,6 | 15,6 |
| En desacuerdo | 46 | 71,9 | 71,9 | 87,5 |
| Indeciso | 6 | 9,4 | 9,4 | 96,9 |
| Totalmente de acuerdo | 2 | 3,1 | 3,1 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Gráfico 19

Ítems 11. ¿Consideras que mantener una pareja estable es bueno?



Interpretación. En la tabla 27 y gráfico 19, sobre si consideras que mantener una pareja estable es bueno, el 71,9% de los estudiantes indicó estar en desacuerdo, seguidamente del 15,6% totalmente en desacuerdo, seguido del 9,4% indeciso y el 3,1% totalmente de acuerdo.

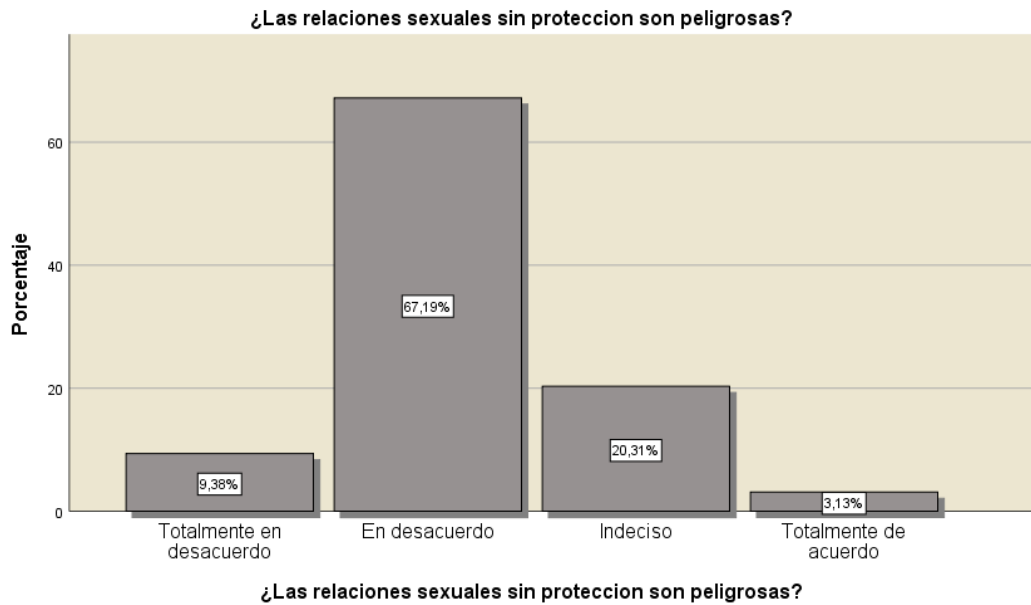
Tabla 28

Ítems 12. ¿Las relaciones sexuales sin protección son peligrosas?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 6 | 9,4 | 9,4 | 9,4 |
| En desacuerdo | 43 | 67,2 | 67,2 | 76,6 |
| Indeciso | 13 | 20,3 | 20,3 | 96,9 |
| Totalmente de acuerdo | 2 | 3,1 | 3,1 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Gráfico 20

Ítems 12. ¿Las relaciones sexuales sin protección son peligrosas?



Interpretación. En la tabla 28 y gráfico 20, sobre si las relaciones sexuales sin protección son peligrosas, el 67,2% de los estudiantes indicó estar en desacuerdo, el 20,3% indeciso, el 9,4% totalmente en desacuerdo y el 3,1% totalmente de acuerdo.

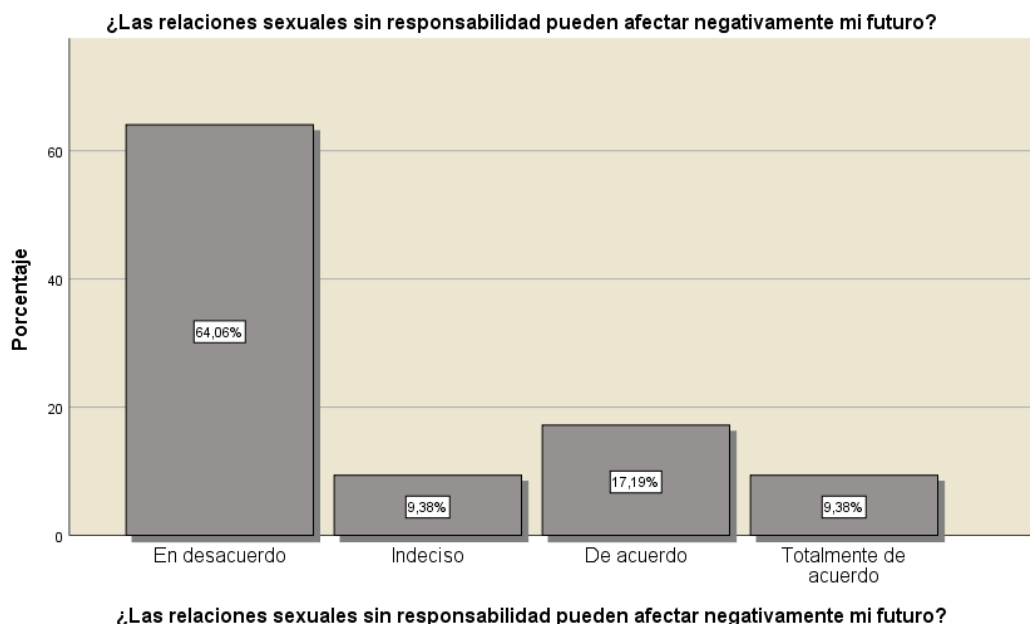
Tabla 29

Ítems 13. *¿Las relaciones sexuales sin responsabilidad pueden afectar negativamente mi futuro?*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido En desacuerdo | 41 | 64,1 | 64,1 | 64,1 |
| Indeciso | 6 | 9,4 | 9,4 | 73,4 |
| De acuerdo | 11 | 17,2 | 17,2 | 90,6 |
| Totalmente de acuerdo | 6 | 9,4 | 9,4 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Gráfico 21

Ítems 13. *¿Las relaciones sexuales sin responsabilidad pueden afectar negativamente mi futuro?*



Interpretación. En la tabla 29 y gráfico 21 sobre Las relaciones sexuales sin responsabilidad pueden afectar negativamente mi futuro, el 64,1% de los estudiantes indicó que están en desacuerdo, seguidamente el 17,2% indicó estar de acuerdo, mientras que el 9,4% están indeciso y el 9,4% restante están totalmente de acuerdo.

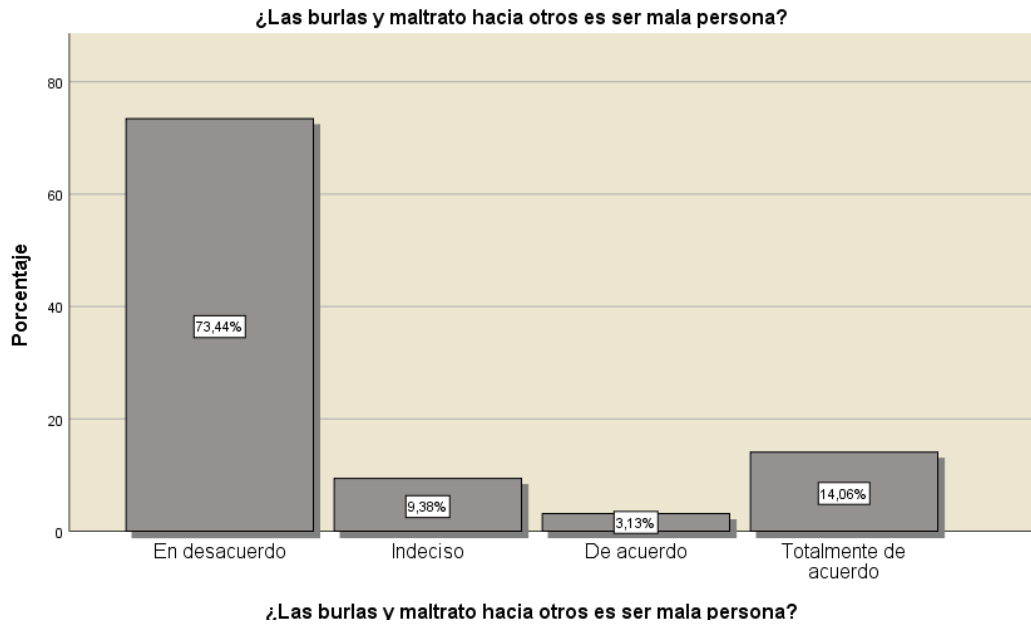
Tabla 30

Ítems 14. ¿Las burlas y maltrato hacia otros es ser mala persona?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido En desacuerdo | 47 | 73,4 | 73,4 | 73,4 |
| Indeciso | 6 | 9,4 | 9,4 | 82,8 |
| De acuerdo | 2 | 3,1 | 3,1 | 85,9 |
| Totalmente de acuerdo | 9 | 14,1 | 14,1 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico 22

Ítems 14. ¿Las burlas y maltrato hacia otros es ser mala persona?



Interpretación. En la tabla 30 y grafico 22, se observa que el 73,4% de los estudiantes está en desacuerdo sobre que las burlas y maltrato hacia otros es ser mala persona, seguidamente el 14,1% indicó estar totalmente de acuerdo, luego el 9,4% indeciso y el 3,1% de acuerdo.

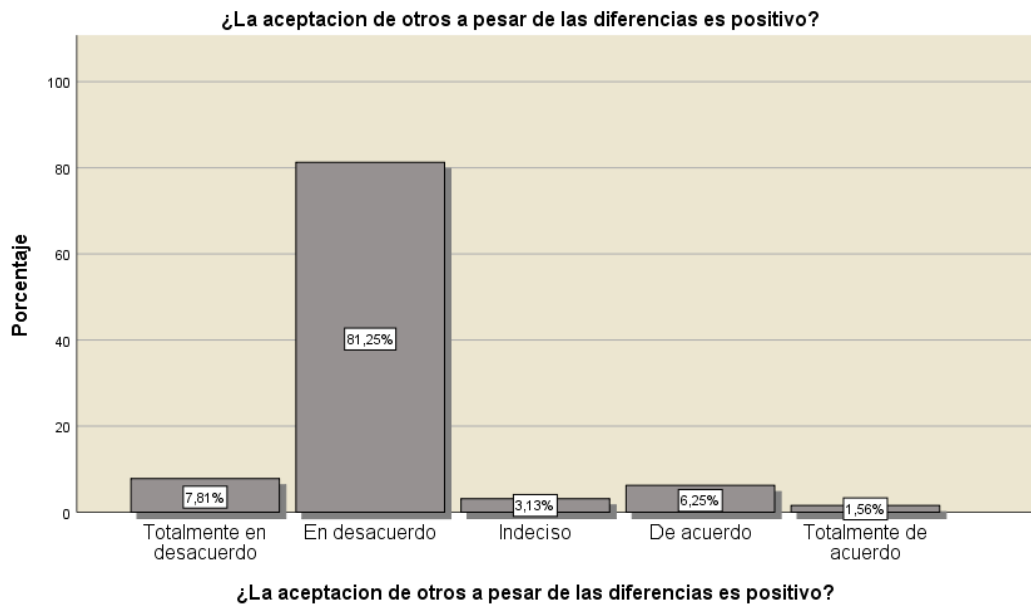
Tabla 31

Ítems 15. ¿La aceptación de otros a pesar de las diferencias es positivo?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 5 | 7,8 | 7,8 | 7,8 |
| En desacuerdo | 52 | 81,3 | 81,3 | 89,1 |
| Indeciso | 2 | 3,1 | 3,1 | 92,2 |
| De acuerdo | 4 | 6,3 | 6,3 | 98,4 |
| Totalmente de acuerdo | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico 23

Ítems 15. ¿La aceptación de otros a pesar de las diferencias es positivo?



Interpretación. En la tabla 31 y grafico 23, sobre la aceptación de otros a pesar de las diferencias es positivo, el 81,3% de los estudiantes opinan estar en desacuerdo, el 7,8% totalmente en desacuerdo, el 6,3% de acuerdo, el 3,1% indeciso y el 1,6% totalmente de acuerdo.

b. Después de la aplicación del programa

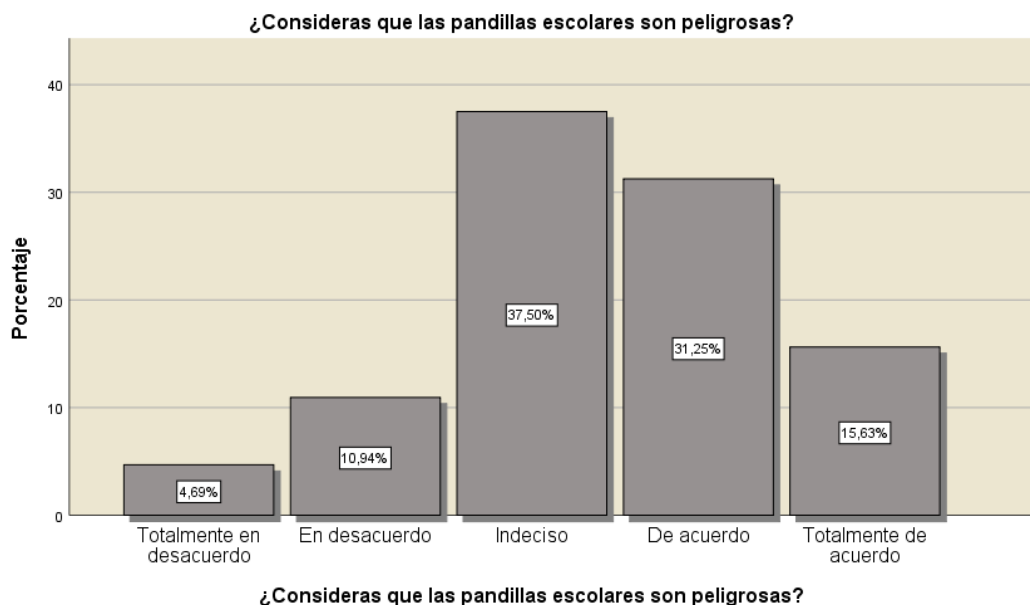
Tabla 31

Ítems 1. ¿Consideras que las pandillas escolares son peligrosas?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 3 | 4,7 | 4,7 | 4,7 |
| En desacuerdo | 7 | 10,9 | 10,9 | 15,6 |
| Indeciso | 24 | 37,5 | 37,5 | 53,1 |
| De acuerdo | 20 | 31,3 | 31,3 | 84,4 |
| Totalmente de acuerdo | 10 | 15,6 | 15,6 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Gráfico 24

Ítems 1. ¿Consideras que las pandillas escolares son peligrosas?



Interpretación. En la tabla 31 y gráfico 24, después de aplicar el programa sobre reducción de la delincuencia y violencia juvenil el ítems 1 del instrumento sobre Consideras que las pandillas escolares son peligrosas, el 37,5% de los estudiantes indicó estar indeciso, el 31,3% de acuerdo, el 15,6% totalmente de

acuerdo, el 10,9% en desacuerdo y finalmente el 4,7% totalmente en desacuerdo.

Tabla 32

Ítems 2. *¿Consideras que el consumo de drogas y alcohol es nocivo para la salud?*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Indeciso | 3 | 4,7 | 4,7 | 4,7 |
| De acuerdo | 54 | 84,4 | 84,4 | 89,1 |
| Totalmente de acuerdo | 7 | 10,9 | 10,9 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico 25

Ítems 2. *¿Consideras que el consumo de drogas y alcohol es nocivo para la salud?*



Interpretación. En la tabla 32 y grafico 25, sobre si consideras que el consumo de drogas y alcohol es nocivo para la salud, el 84,4% de los estudiantes indicó estar de acuerdo, seguido del 10,9% indicó estar totalmente de acuerdo y el restante 4,7% indicó estar indeciso.

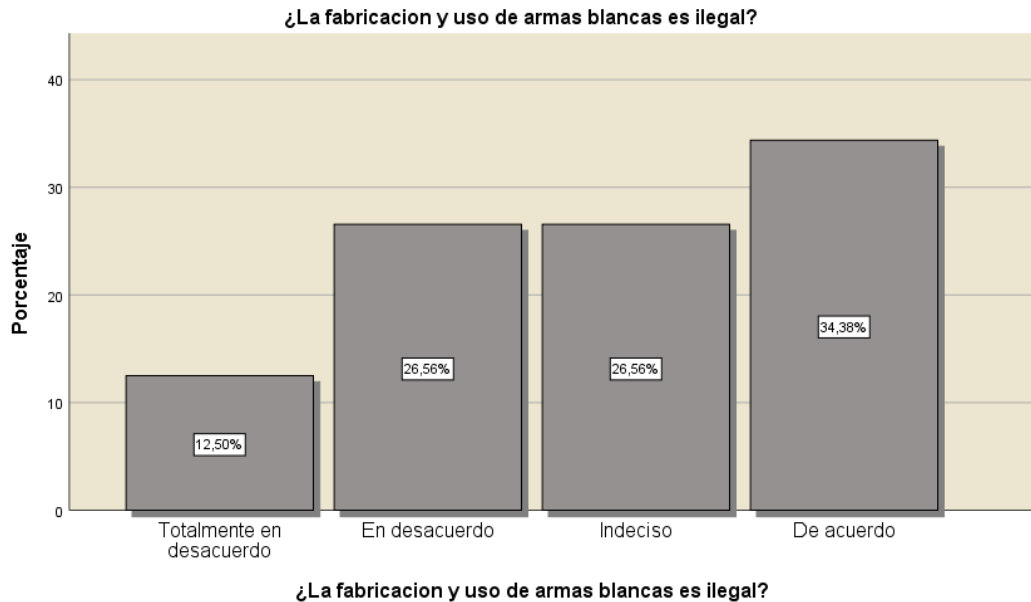
Tabla 33

Ítems 3. ¿La fabricación y uso de armas blancas es ilegal?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 8 | 12,5 | 12,5 | 12,5 |
| En desacuerdo | 17 | 26,6 | 26,6 | 39,1 |
| Indeciso | 17 | 26,6 | 26,6 | 65,6 |
| De acuerdo | 22 | 34,4 | 34,4 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Gráfico 26

Ítems 3. ¿La fabricación y uso de armas blancas es ilegal?



Interpretación. En la tabla 33 y gráfico 26, sobre la fabricación y uso de armas blancas es ilegal, el 34,4% de los estudiantes indicó estar acuerdo, el 26,6% de los estudiantes indicó estar en desacuerdo, seguidamente 26,6% indeciso, el 12,5% manifestó estar totalmente en desacuerdo.

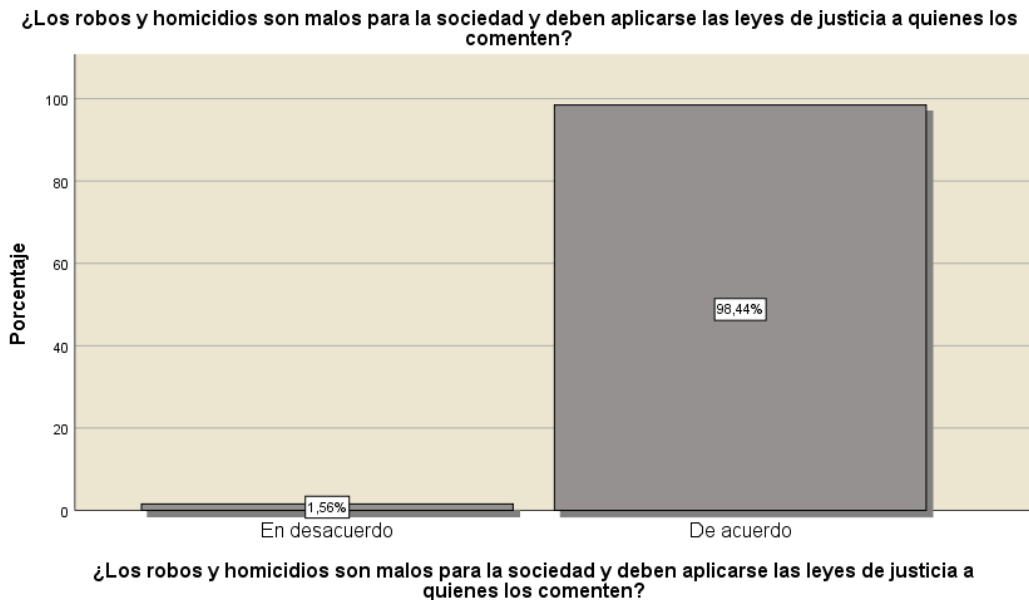
Tabla 34

Ítems 4. ¿Los robos y homicidios son malos para la sociedad y deben aplicarse las leyes de justicia a quienes los cometen?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| | De acuerdo | 63 | 98,4 | 98,4 | 100,0 |
| | Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico 27

Ítems 4. ¿Los robos y homicidios son malos para la sociedad y deben aplicarse las leyes de justicia a quienes los cometen?



Interpretación. En la tabla 34 y grafico 27, sobre los robos y homicidios son malos para la sociedad y deben aplicarse las leyes de justicia a quienes los cometen, el 98,4% de los estudiantes indicó estar de acuerdo, seguidamente el 1,6% indicó estar en desacuerdo.

Tabla 35

Ítems 5. ¿Es malo quitarles a otras personas lo que no nos pertenece?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido En desacuerdo | 5 | 7,8 | 7,8 | 7,8 |
| Indeciso | 16 | 25,0 | 25,0 | 32,8 |
| De acuerdo | 39 | 60,9 | 60,9 | 93,8 |
| Totalmente de acuerdo | 4 | 6,3 | 6,3 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico 28

Ítems 5. ¿Es malo quitarles a otras personas lo que no nos pertenece?



Interpretación. En la tabla 35 y grafico 28, sobre si es malo quitarles a otras personas lo que no nos pertenece, el 60,9% de los estudiantes manifestó estar de acuerdo, seguidamente el 25,0% indicó estar indeciso, el 7,8% manifestó estar en desacuerdo, mientras que el restante 6,3% indicó estar totalmente de acuerdo.

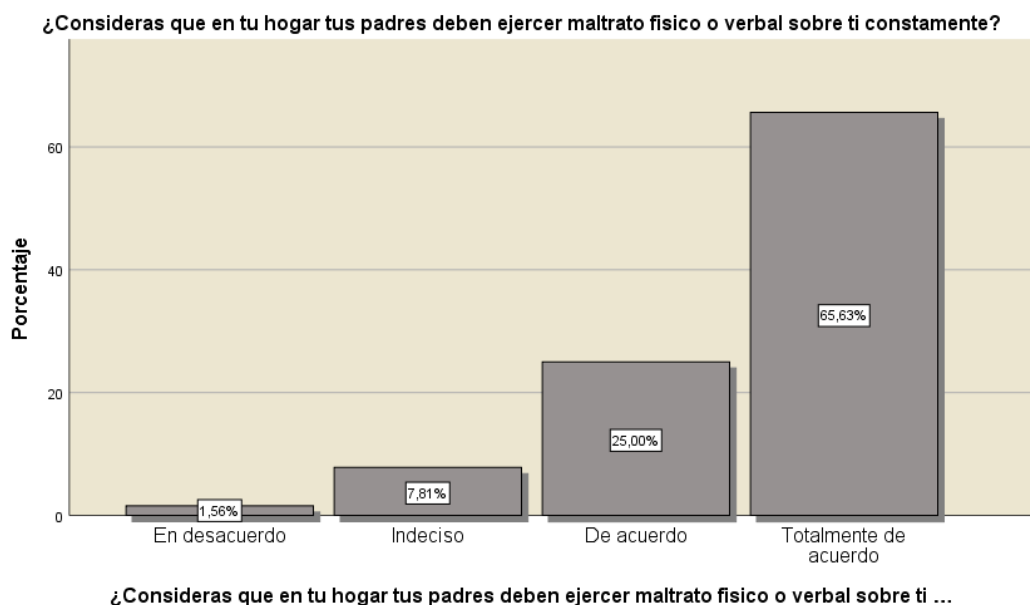
Tabla 36

Ítems 6. *¿Consideras que en tu hogar tus padres deben ejercer maltrato físico o verbal sobre ti constantemente?*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| | Indeciso | 5 | 7,8 | 7,8 | 9,4 |
| | De acuerdo | 16 | 25,0 | 25,0 | 34,4 |
| | Totalmente de acuerdo | 42 | 65,6 | 65,6 | 100,0 |
| | Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico 29

Ítems 6. *¿Consideras que en tu hogar tus padres deben ejercer maltrato físico o verbal sobre ti constantemente?*



Interpretación. En la tabla 36 y grafico 29, sobre consideras que en tu hogar tus padres deben ejercer maltrato físico o verbal sobre ti constantemente, el 65,6% de los estudiantes indicó estar totalmente de acuerdo, el 25,0% indicó estar de acuerdo, seguidamente el 7,8% está indeciso y el 1,6% estuvo en desacuerdo.

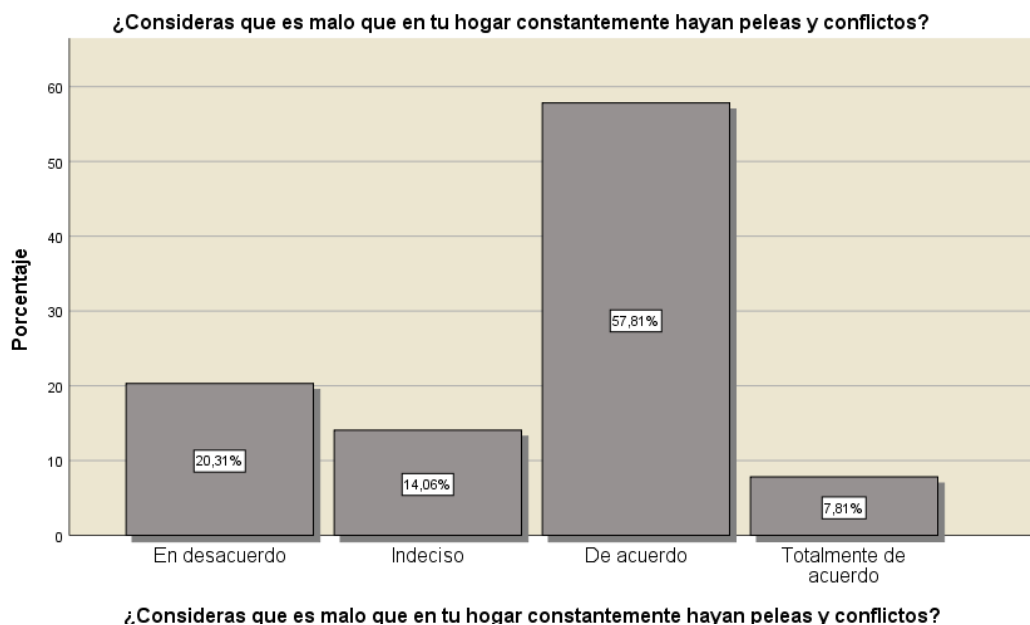
Tabla 37

Ítems 7. *¿Consideras que es malo que en tu hogar constantemente haya peleas y conflictos?*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido En desacuerdo | 13 | 20,3 | 20,3 | 20,3 |
| Indeciso | 9 | 14,1 | 14,1 | 34,4 |
| De acuerdo | 37 | 57,8 | 57,8 | 92,2 |
| Totalmente de acuerdo | 5 | 7,8 | 7,8 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico 30

Ítems 7. *¿Consideras que es malo que en tu hogar constantemente haya peleas y conflictos?*



Interpretación. En la tabla 37 y grafico 30, sobre si Consideras que es malo que en tu hogar constantemente haya peleas y conflictos, el 57,8% de los estudiantes indicó estar de acuerdo, seguidamente del 20,3% en desacuerdo, el 14,1% indeciso y el 7,8% totalmente de acuerdo.

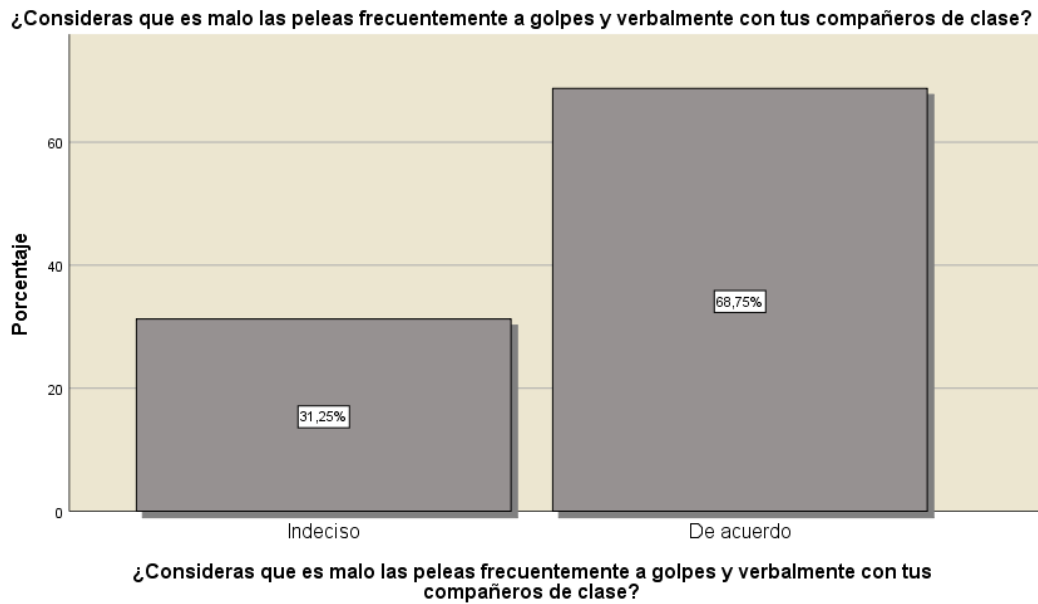
Tabla 38

Ítems 8. ¿Consideras que son malo las peleas frecuentemente a golpes y verbalmente con tus compañeros de clase?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Indeciso | 20 | 31,3 | 31,3 | 31,3 |
| | De acuerdo | 44 | 68,8 | 68,8 | 100,0 |
| | Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico 31

Ítems 8. ¿Consideras que son malo las peleas frecuentemente a golpes y verbalmente con tus compañeros de clase?



Interpretación. En la tabla 38 y grafico 31, sobre si consideras que son malo las peleas frecuentemente a golpes y verbalmente con tus compañeros de clase, el 68,8% de los estudiantes indicó estar de acuerdo y el 31,3% estar indeciso.

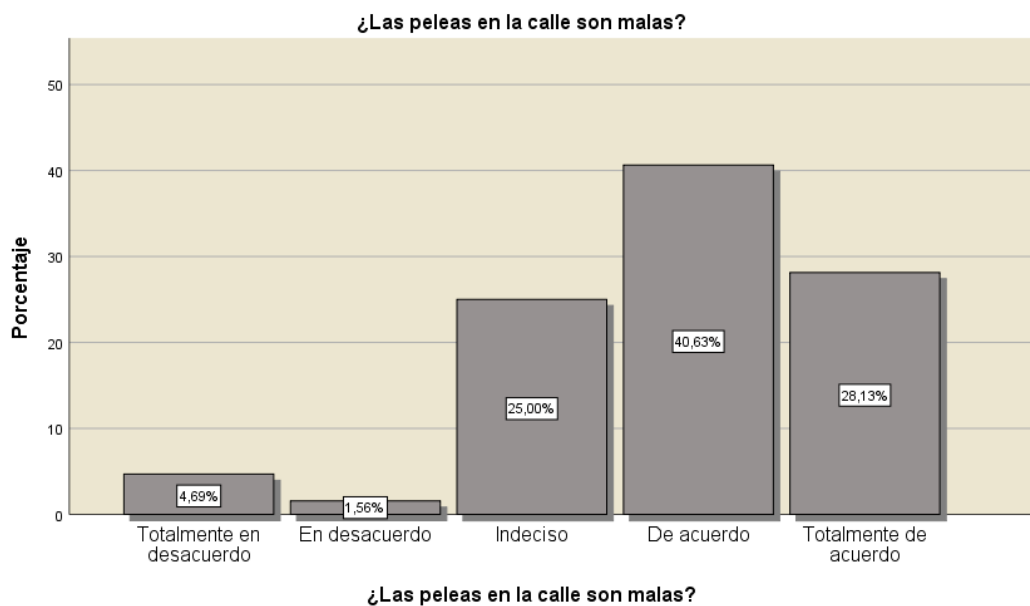
Tabla 39

Ítems 9. ¿Las peleas en la calle son malas?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 3 | 4,7 | 4,7 | 4,7 |
| En desacuerdo | 1 | 1,6 | 1,6 | 6,3 |
| Indeciso | 16 | 25,0 | 25,0 | 31,3 |
| De acuerdo | 26 | 40,6 | 40,6 | 71,9 |
| Totalmente de acuerdo | 18 | 28,1 | 28,1 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico 32

Ítems 9. ¿Las peleas en la calle son malas?



Interpretación. En la tabla 39 y grafico 32, sobre si Las peleas en la calle son malas, el 40,6% de los estudiantes manifestó estar de acuerdo, seguidamente el 28,1% indicó estar totalmente de acuerdo, posteriormente el 25,0% indeciso, el 4,7% totalmente en desacuerdo, y finalmente el 1,6% en desacuerdo.

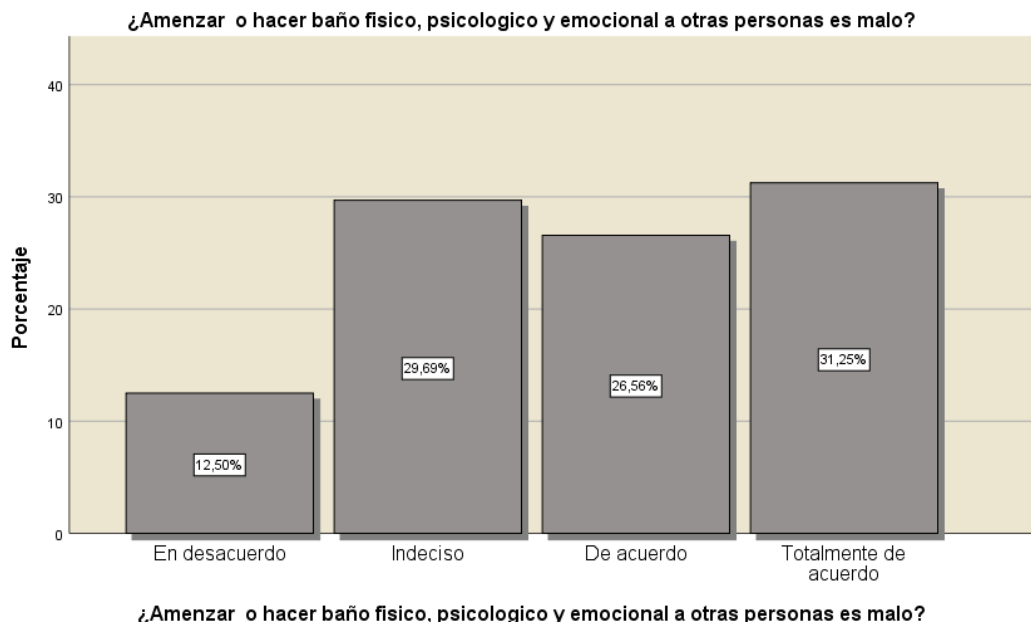
Tabla 40

Ítems 10. ¿Amenazar o hacer baño físico, psicológico y emocional a otras personas es malo?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido En desacuerdo | 8 | 12,5 | 12,5 | 12,5 |
| Indeciso | 19 | 29,7 | 29,7 | 42,2 |
| De acuerdo | 17 | 26,6 | 26,6 | 68,8 |
| Totalmente de acuerdo | 20 | 31,3 | 31,3 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Gráfico 33

Ítems 10. ¿Amenazar o hacer baño físico, psicológico y emocional a otras personas es malo?



Interpretación. En la tabla 40 y gráfico 33, sobre si Amenazar o hacer baño físico, psicológico y emocional a otras personas es malo, el 31,3% de los estudiantes indicó estar totalmente de acuerdo, seguidamente el 29,7% indeciso, el 26,6% de acuerdo y finalmente el 12,5% en desacuerdo.

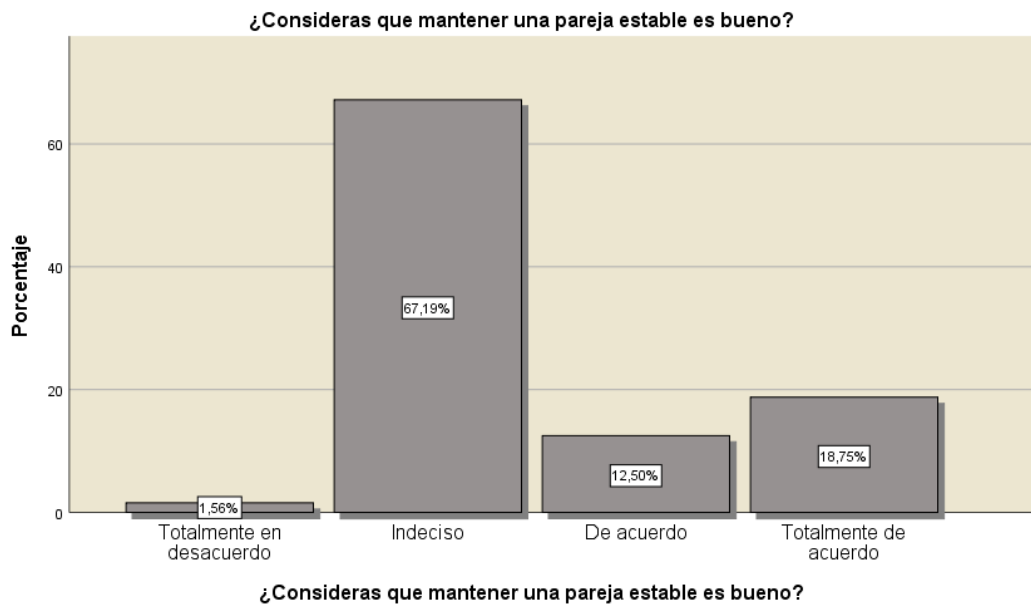
Tabla 41

Ítems 11. ¿Consideras que mantener una pareja estable es bueno?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| Indeciso | 43 | 67,2 | 67,2 | 68,8 |
| De acuerdo | 8 | 12,5 | 12,5 | 81,3 |
| Totalmente de acuerdo | 12 | 18,8 | 18,8 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Gráfico 34

Ítems 11. ¿Consideras que mantener una pareja estable es bueno?



Interpretación. En la tabla y gráfico 34, sobre si consideras que mantener una pareja estable es bueno, el 67,2% de los estudiantes indicó estar indeciso, seguidamente el 18,8% totalmente de acuerdo, luego el 12,5% de acuerdo, y finalmente el 1,6% totalmente en desacuerdo.

Tabla 42

Ítems 12. ¿Las relaciones sexuales sin protección son peligrosas?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| De acuerdo | 63 | 98,4 | 98,4 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico 35

Ítems 12. ¿Las relaciones sexuales sin protección son peligrosas?



Interpretación. En la tabla 42 y grafico 35, sobre si las relaciones sexuales sin protección son peligrosas, el 98,4% de los estudiantes indicó estar de acuerdo, seguidamente el 1,6% indicó estar totalmente en desacuerdo.

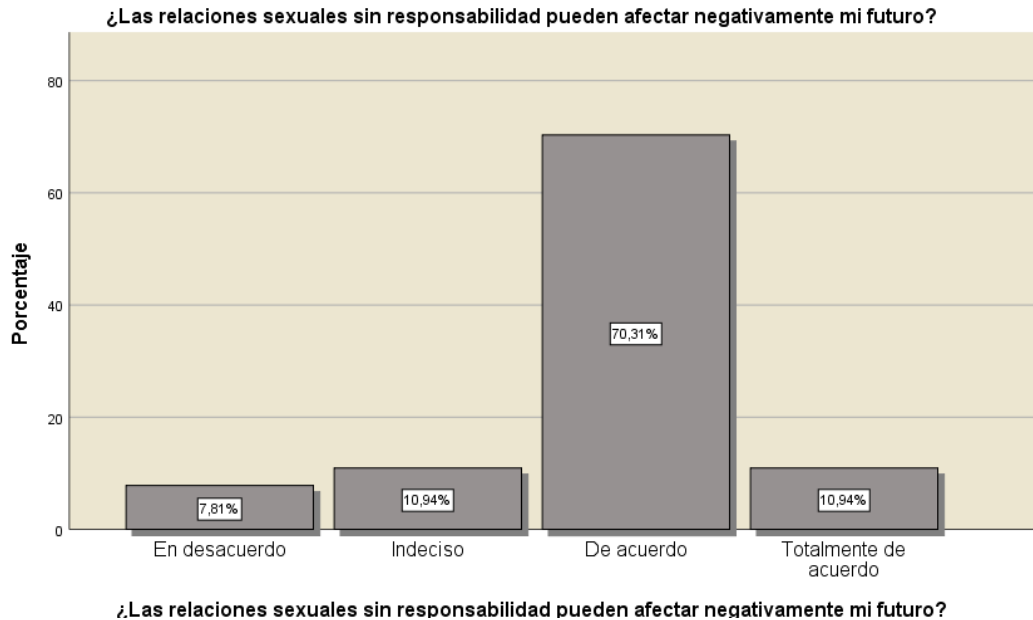
Tabla 43

Ítems 13. *¿Las relaciones sexuales sin responsabilidad pueden afectar negativamente mi futuro?*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido En desacuerdo | 5 | 7,8 | 7,8 | 7,8 |
| Indeciso | 7 | 10,9 | 10,9 | 18,8 |
| De acuerdo | 45 | 70,3 | 70,3 | 89,1 |
| Totalmente de acuerdo | 7 | 10,9 | 10,9 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Gráfico 36

Ítems 13. *¿Las relaciones sexuales sin responsabilidad pueden afectar negativamente mi futuro?*



Interpretación. En la tabla 43 y gráfico 36, sobre si las relaciones sexuales sin responsabilidad pueden afectar negativamente mi futuro, el 70,3% de los estudiantes indicó estar de acuerdo, seguidamente el 10,9% indicó estar totalmente de acuerdo, luego el 10,9% indicó estar indeciso y finalmente el 7,8% en desacuerdo.

Tabla 44

Ítems 14. ¿Las burlas y maltrato hacia otros es ser mala persona?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido En desacuerdo | 9 | 14,1 | 14,1 | 14,1 |
| Indeciso | 2 | 3,1 | 3,1 | 17,2 |
| De acuerdo | 53 | 82,8 | 82,8 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Gráfico 37

Ítems 14. ¿Las burlas y maltrato hacia otros es ser mala persona?



Interpretación. En la tabla 44 y gráfico 37, sobre si las burlas y maltrato hacia otros es ser mala persona, el 82,8% de las personas indicó estar de acuerdo, seguidamente el 14,1% manifestó estar en desacuerdo y el 3,1% indeciso.

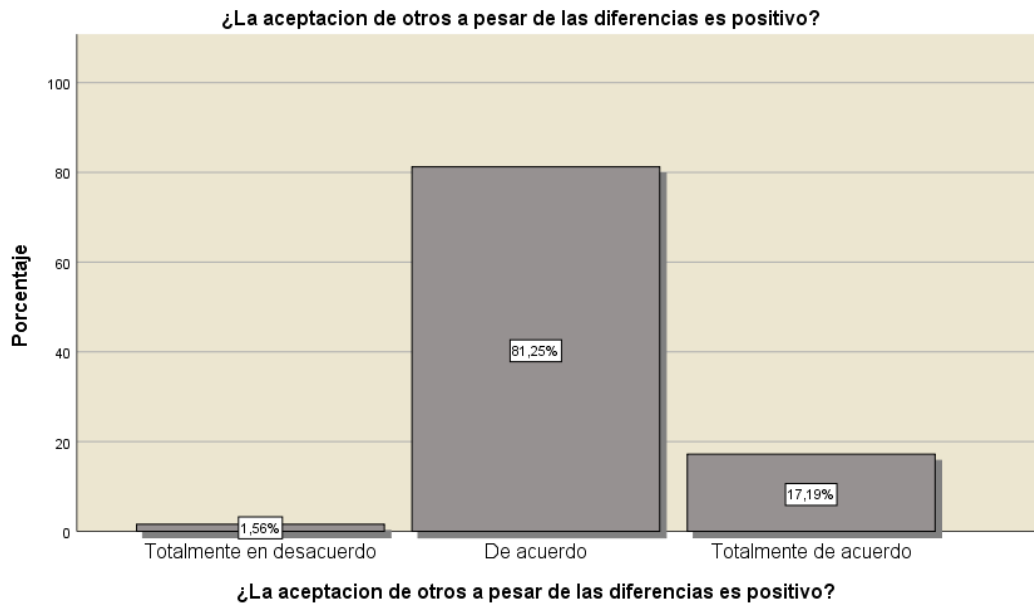
Tabla 45

Ítems 15. ¿La aceptación de otros a pesar de las diferencias es positivo?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| De acuerdo | 52 | 81,3 | 81,3 | 82,8 |
| Totalmente de acuerdo | 11 | 17,2 | 17,2 | 100,0 |
| Total | 64 | 100,0 | 100,0 | |

Gráfico 38

Ítems 15. ¿La aceptación de otros a pesar de las diferencias es positivo?



Interpretación. En la tabla 45 y gráfico 38, sobre si La aceptación de otros a pesar de las diferencias es positiva, el 81,3% está de acuerdo, seguidamente el 17,2% totalmente de acuerdo y el 1,6% totalmente en desacuerdo.

Anexo 11. Base de datos de instrumento de recolección de información

a. Antes de la aplicación

| Participantes | Ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 44 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 33 |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 11 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 37 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 9 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | 33 |
| 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 12 | 42 |
| 6 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 11 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 36 |
| 7 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 12 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 35 |
| 8 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 9 | 32 |
| 9 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 12 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 9 | 31 |
| 10 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 12 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | 32 |
| 11 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 13 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 12 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 9 | 34 |
| 12 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 14 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 13 | 37 |
| 13 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 13 | 32 |
| 14 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 29 |
| 15 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 12 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 33 |
| 16 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 11 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 36 |
| 17 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 15 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 37 |
| 18 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 12 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 33 |
| 19 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 9 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 29 |
| 20 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 9 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 29 |
| 21 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 9 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 14 | 34 |
| 22 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 9 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 32 |
| 23 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 35 |
| 24 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 16 | 41 |
| 25 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 11 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 13 | 41 |
| 26 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 14 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 13 | 42 |
| 27 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 16 | 43 |
| 28 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 11 | 33 |
| 29 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 13 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 14 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 12 | 39 |
| 30 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 9 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 16 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 34 |
| 31 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 9 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 16 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 12 | 37 |
| 32 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 9 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 15 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 10 | 34 |
| 33 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 14 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 15 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 13 | 42 |
| 34 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 14 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 13 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 12 | 39 |
| 35 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 12 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 12 | 34 |
| 36 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 9 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 14 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 32 |
| 37 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 31 |
| 38 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 13 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 16 | 43 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 39 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 19 | 42 |
| 40 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 14 | 37 |
| 41 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 9 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 34 |
| 42 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 12 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 36 |
| 43 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 12 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 35 |
| 44 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 11 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 34 |
| 45 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 15 | 38 |
| 46 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 15 | 41 |
| 47 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 9 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 14 | 36 |
| 48 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 36 |
| 49 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 16 | 39 |
| 50 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 15 | 36 |
| 51 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 13 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 12 | 38 |
| 52 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 35 |
| 53 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 11 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 36 |
| 54 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 13 | 34 |
| 55 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 9 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 34 |
| 56 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 32 |
| 57 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 32 |
| 58 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 12 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 32 |
| 59 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 13 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 33 |
| 60 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 14 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 34 |
| 61 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 11 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 33 |
| 62 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 13 | 36 |
| 63 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 35 |
| 64 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 13 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 36 |

b. Despues de la aplicación del programa

| Participantes | Ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 61 |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 17 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 58 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 16 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 19 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 17 | 52 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 16 | 48 |
| 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 17 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 16 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | 48 |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | 49 |
| 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 22 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 | 58 |
| 8 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 14 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 55 |
| 9 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 18 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 20 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 59 |
| 10 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 17 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 59 |
| 11 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 18 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 21 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 20 | 59 |
| 12 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 15 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 21 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 57 |
| 13 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 58 |
| 14 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 59 |
| 15 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 20 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 20 | 61 |
| 16 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 20 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 20 | 62 |
| 17 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 61 |
| 18 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 13 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 31 |
| 19 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 21 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | 59 |
| 20 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 21 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | 59 |
| 21 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | 61 |
| 22 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 20 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | 58 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 56 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 59 |
| 25 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 55 |
| 26 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 58 |
| 27 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 18 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 56 |
| 28 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 19 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 55 |
| 29 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 18 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 18 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 55 |
| 30 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 18 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 53 |
| 31 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 59 |
| 32 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 17 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 56 |
| 33 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 17 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 53 |
| 34 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 55 |
| 35 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 16 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 54 |
| 36 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 21 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 18 | 56 |
| 37 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 57 |
| 38 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 59 |
| 39 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 59 |
| 40 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 59 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 60 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 42 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 58 |
| 43 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 56 |
| 44 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 54 |
| 45 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 19 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 54 |
| 46 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 14 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 19 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 51 |
| 47 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 56 |
| 48 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 54 |
| 49 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 17 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 55 |
| 50 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 16 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 20 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 58 |
| 51 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 15 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 21 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 58 |
| 52 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 14 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 21 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 57 |
| 53 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 17 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 20 | 58 |
| 54 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 20 | 58 |
| 55 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 20 | 60 |
| 56 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 20 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 58 |
| 57 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 17 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 19 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 58 |
| 58 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 59 |
| 59 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 18 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 20 | 53 |
| 60 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 18 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 20 | 57 |
| 61 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 61 |
| 62 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 61 |
| 63 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 16 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 18 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 55 |
| 64 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 16 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 18 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 55 |