



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN
LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE URABÁ, DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS
DOCENTES, COLOMBIA – 2020.**

**Para optar al grado de
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTOR: MG. ANDREA VILLALOBOS PALACIO

ORCID 0000-0001-9352-7052

Lima - Perú

2021

Título

**INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN
LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE URABÁ, DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS
DOCENTES, COLOMBIA – 2020.**

Línea de investigación

Educación superior: diseño curricular

Asesora

Dra. JUDITH SOLEDAD YANGALI VICENTE

ORCID 0000-0003-0302-5839

Dedicatoria

Dedicado a José, las familias, los docentes y los tutores PTA de la región de Urabá.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la existencia y la fortaleza para estar al servicio de la comunidad, a la Universidad Norbert Wiener por su orientación y a mi abuelita por ser inspiración.

Índice

TÍTULO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE	V
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
RESUMO	XV
INTRODUCCIÓN	XVI
CAPITULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2.1. <i>Problema general</i>	8
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	8
1.2.2.1. Desde el enfoque cuantitativo	8
1.2.2.2. Desde el enfoque cualitativo	8
1.3. <i>Objetivos de la investigación</i>	9
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	9
1.3.1.1. Objetivo general cuantitativo	9
1.3.1.2. Objetivo general cualitativo	9
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	9
1.3.2.1. Desde el enfoque cuantitativo	9
1.3.2.2. Enfoque cualitativo	10
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.4.1. <i>Justificación teórica</i>	10
1.4.2. <i>Justificación metodológica</i>	13
1.4.3. <i>Justificación práctica</i>	14
1.4.4. <i>Justificación epistemológica</i>	14
1.5. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. ANTECEDENTES	16
2.1.1. <i>Antecedentes nacionales</i>	16

2.1.2. <i>Antecedentes internacionales</i>	21
2.2. BASES TEÓRICAS	27
2.2.1. <i>Contexto sociocultural</i>	27
2.2.1.1. Historia	28
2.2.1.2. Pluriétnia	30
2.2.1.3. Nivel económico	31
2.2.1.4. Nivel académico	32
2.2.2. <i>Convivencia</i>	32
2.2.2.1. Familia	34
2.2.2.2. Sociedad	35
2.2.2.3. Escuela	37
2.2.2.4. Derechos humanos	39
2.2.3. <i>Pedagogía social</i>	40
2.2.3.1. Participación	40
2.3.2. <i>Investigación</i>	41
2.2.3.3. Acción	42
2.2.3.4. Reflexión	43
2.2.4. <i>El COVID-19 en la región de Urabá</i>	44
CAÍTULO III: METODOLOGÍA	46
3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	47
3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.	49
3.6. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	50
3.6.1. <i>Variable Independiente 1: Contexto social</i>	50
3.6.2. <i>Variable Independiente 2: Pedagogía social</i>	50
3.6.3. <i>Variable Dependiente: Convivencia</i>	51
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	52
3.7.1. <i>Técnica</i>	52
3.7.2. <i>Descripción del instrumento</i>	53
3.7.3. <i>Validación</i>	53
3.7.4. <i>Confiabilidad</i>	54
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS	56
3.9. ASPECTOS ÉTICOS	56
CAÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	57

4.1 RESULTADOS	57
4.1.1. <i>Resultados enfoque cualitativo</i>	57
4.1.1.1 Interpretación y análisis	57
4.1.1.2 Codificación de los datos	58
4.1.1.3 Análisis de Categorías	62
4.1.1.3.1 Categoría Contexto sociocultural	62
4.1.1.3.2 Categoría pedagogía social	68
4.1.1.3.3 Categoría convivencia	72
4.1.2. RESULTADOS CUANTITATIVOS: DESCRIPTIVOS	81
4.1.2.1. Escala valorativa de las variables.	86
4.1.2.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable contexto sociocultural y sus dimensiones.	88
4.1.2.3. Análisis descriptivo de los resultados de la variable pedagogía social y sus dimensiones	91
4.1.2.4 Análisis descriptivo de los resultados de la variable convivencia y sus dimensiones	93
4.1.3. <i>Prueba de hipótesis</i>	96
4.1.3.1 Prueba de hipótesis general.	96
4.1.3.2 Prueba de hipótesis específica 2.	99
4.1.3.4 Prueba de hipótesis específica 3.	100
4.1.3.5 Prueba de hipótesis específica 4.	102
4.1.4. <i>Discusión de los resultados</i>	103
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
5.1. CONCLUSIONES	108
5.2 RECOMENDACIONES	109
REFERENCIAS	1
ANEXOS	16
ANEXOS 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	17
ANEXO 2. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN	18
ANEXO 3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	19
ANEXO 4. INSTRUMENTOS (CUANTITATIVO Y CUALITATIVO)	21
ANEXO. 5 FICHA TÉCNICA DE LA PRUEBA ICSC	23
ANEXO 6. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	24
ANEXO 7. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	25
ANEXO 8. APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA	26
ANEXO 9. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	27
ANEXO 10. ADAPTACIÓN DIGITAL DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO	28
ANEXO 11. CARTA DE APROBACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	29
ANEXO 12. INFORME DE TURNITÍN	31

Índice de tablas

TABLA 1	
<i>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE CONTEXTO SOCIAL</i>	50
TABLA 2	
<i>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE PEDAGOGÍA SOCIAL</i>	51
TABLA 3	
<i>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE CONVIVENCIA</i>	52
TABLA 4	
<i>VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS</i>	54
TABLA 5	
<i>ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONTEXTO SOCIAL.</i>	55
TABLA 6	
<i>ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL</i>	55
TABLA 7	
<i>ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA</i>	55
TABLA 8.	
<i>NIVEL DE DENSIDAD Y ENRAIZAMIENTO DE CÓDIGOS DE ANÁLISIS</i>	60
TABLA 9.	
<i>PRINCIPALES HALLAZGOS OBJETIVO ESPECÍFICO 1.</i>	78
TABLA 10.	
<i>PRINCIPALES HALLAZGOS OBJETIVO ESPECÍFICO 2.</i>	79
TABLA 11.	
<i>PRINCIPALES HALLAZGOS OBJETIVO ESPECÍFICO 3.</i>	80
TABLA 12.	
<i>PRINCIPALES HALLAZGOS OBJETIVO ESPECÍFICO 4.</i>	81
TABLA 13.	
<i>ESCALA VALORATIVA DE LA VARIABLE CONTEXTO SOCIOCULTURAL</i>	87
TABLA 14.	
<i>ESCALA VALORATIVA DE LA VARIABLE PEDAGOGÍA SOCIAL</i>	87

TABLA 15	
<i>ESCALA VALORATIVA DE LA VARIABLE CONVIVENCIA</i>	88
TABLA 16	
<i>NIVELES DE DISTRIBUCIÓN DE LAS DIMENSIONES DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL</i>	88
TABLA 17.	
<i>NIVELES DE DISTRIBUCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL</i>	90
TABLA 18.	
<i>NIVELES DE DISTRIBUCIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL</i>	91
TABLA 19.	
<i>NIVELES DE DISTRIBUCIÓN DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL</i>	92
TABLA 20	
<i>NIVELES DE DISTRIBUCIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA</i>	93
TABLA 21	
<i>NIVELES DE DISTRIBUCIÓN DE LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE URABÁ</i>	95
TABLA 22.	
<i>PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL</i>	97
TABLA 23.	
<i>NIVEL DE INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE URABÁ, DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES, COLOMBIA 2020.</i>	97
TABLA 24.	
<i>PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1</i>	98
TABLA 25.	
<i>NIVEL DE INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN LA FAMILIA DE LOS NIÑOS DE URABÁ, DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES, COLOMBIA 2020</i>	99
TABLA 26.	
<i>PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2</i>	99
TABLA 27.	
<i>NIVEL DE INFLUENCIA DEL EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LA PEDAGOGÍA SOCIAL, EN LA SOCIEDAD DE LOS NIÑOS DE URABÁ, DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES, COLOMBIA 2020.</i>	100
TABLA 28.	
<i>PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3</i>	101

TABLA 29.

NIVEL DE INFLUENCIA DEL EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LA PEDAGOGÍA SOCIAL, EN LA ESCUELA DE LOS NIÑOS DE URABÁ, DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES, COLOMBIA 2020

101**TABLA 30**

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

102

Índice de figuras

FIGURA 1	
<i>MAPA GEOGRÁFICO DE URABÁ</i>	6
FIGURA 2.	
<i>MUNICIPIOS DE ESTUDIO</i>	7
FIGURA 3	
<i>ÁRBOL DE PROBLEMAS</i>	7
FIGURA 4	
<i>MARCO TEÓRICO</i>	27
FIGURA 5	
<i>BREVE HISTORIA DE LA REGIÓN DE URABÁ</i>	30
FIGURA 6	
<i>NORMATIVIDAD COLOMBIANA</i>	45
FIGURA 7.	
<i>CÓDIGOS Y GRUPOS DE CÓDIGOS DE LA INVESTIGACIÓN</i>	58
FIGURA 8.	
<i>RELACIONES ENTRE CÓDIGOS.</i>	59
FIGURA 9.	
<i>NUBE DE PALABRAS DEL ESTUDIO</i>	62
FIGURA 10.	
<i>NIVEL DE ACEPTACIÓN</i>	82
FIGURA 11.	
<i>PARTICIPACIÓN DOCENTE</i>	82
FIGURA 12.	
<i>PARTICIPACIÓN POR GÉNEROS</i>	83
FIGURA 13.	
<i>RANGOS DE EDAD</i>	84
FIGURA 14.	
<i>TIEMPO DE SERVICIO</i>	85

FIGURA 15.	
<i>MUNICIPIOS PARTICIPANTES</i>	86
FIGURA 16.	
<i>NIVELES DE DISTRIBUCIÓN DE LAS DIMENSIONES DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL.</i>	88
FIGURA 17.	
<i>NIVELES DE DISTRIBUCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL</i>	90
FIGURA 18.	
<i>NIVELES DE DISTRIBUCIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL</i>	91
FIGURA 19.	
<i>NIVELES DE DISTRIBUCIÓN DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL</i>	93
FIGURA 20.	
<i>NIVELES DE DISTRIBUCIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA</i>	94
FIGURA 21.	
<i>NIVELES DE DISTRIBUCIÓN DE LA CONVIVENCIA</i>	95

Resumen

La investigación se centró en analizar la influencia que ejerció el contexto sociocultural en la convivencia de niños en instituciones públicas de la región de Urabá, considerando la importancia de la pedagogía social en las prácticas cotidianas; permitiendo entender las afectaciones sociales, económicas e históricas del territorio. Por tanto, se estructuró metodológicamente como una investigación básica de enfoque mixto, desde lo cualitativo fue inductivo con diseño fenomenológico hermenéutico y desde lo cuantitativo hipotético deductivo con un diseño no experimental y un nivel correlacional causal. Participaron 53 docentes de ocho de los nueve municipios no certificados de la región: Arboletes, Carepa, Chigorodó, Murindó, Mutatá, Necoclí, San Juan de Urabá y San Pedro de Urabá del departamento de Antioquia a quienes se les aplicó la prueba ICSC (Influencia del Contexto Social en la Convivencia).

Elaborado para el estudio y aplicado por medio de un cuestionario y una entrevista a profundidad adaptados para virtualidad dadas las condiciones de pandemia y distanciamiento social; basados en las tres variables de estudio: contexto sociocultural, pedagogía social y convivencia, para su análisis cualitativo se aplicó el Software Atlas Ti Versión 8.4.25 y para el análisis cuantitativo KMO y Bartlett, los cuales arrojaron como resultado que el contexto sí influye en la convivencia y se refleja en la conducta de los niños, aceptando la hipótesis alterna con un alto valor de confiabilidad dado por alfa de Cronbach.

Palabras claves: convivencia, pedagogía social, contexto sociocultural, familia, territorio

Abstract

The research focused on analyzing the influence exerted by the sociocultural context on the coexistence of children in public institutions in the region of Urabá, considering the importance of social pedagogy in daily practices; allowing to understand the social, economic and historical affectations of the territory. Therefore, it was structured methodologically as a basic research of mixed approach, from the qualitative it was inductive with a hermeneutic phenomenological design and from the quantitative hypothetical deductive with a non-experimental design and a causal correlational level. Fifty-three teachers from eight of the nine non-certified municipalities of the region: Arboletes, Carepa, Chigorodó, Murindó, Mutatá, Necoclí, San Juan de Urabá and San Pedro de Urabá of the department of Antioquia participated and were administered the ICSC test (Influence of the Social Context on Coexistence).

Elaborated for the study and applied by means of a questionnaire and an-in-depth interview adapted for virtuality given the conditions of pandemic and social distancing; based on the three study variables: sociocultural context, social pedagogy and coexistence, for its qualitative analysis the Software Atlas Ti Version 8 was applied. 4.25 and for the quantitative a KMO and Barlett was used, which yielded the result that the context does influence coexistence and is reflected in the children's behavior, accepting the alternative hypothesis with a high reliability value given by Cronbach's alpha.

Key words: coexistence, social pedagogy, sociocultural context, family, territory.

Resumo

A pesquisa focalizou a análise da influência exercida pelo contexto sociocultural na convivência das crianças em instituições públicas da região de Urabá, considerando a importância da pedagogia social nas práticas cotidianas; permitindo compreender as afeições sociais, econômicas e históricas do território. Portanto, foi estruturado metodologicamente como uma pesquisa básica de abordagem mista, a partir do qualitativo foi indutivo com desenho fenomenológico hermenêutico e a partir do quantitativo hipotético dedutivo com desenho não-experimental e um nível correlacional causal. Cinquenta e três professores de oito dos nove municípios não certificados da região participaram: Arboletes, Carepa, Chigorodó, Murindó, Mutatá, Necoclí, San Juan de Urabá e San Pedro de Urabá no departamento de Antioquia, a quem foi aplicado o teste ICSC (Influence of the Social Context on Coexistence).

Desenvolvido para o estudo e aplicado por meio de um questionário e uma entrevista aprofundada adaptada à virtualidade dadas as condições de pandemia e distanciamento social; com base nas três variáveis do estudo: contexto sócio-cultural, pedagogia social e convivência, para sua análise qualitativa foi aplicado o Software Atlas Ti Versão 8. 4,25 e para a análise quantitativa KMO a Barlett. Os resultados mostraram que o contexto influencia a coexistência e se reflete no comportamento das crianças, aceitando a hipótese alternativa com alto valor de confiabilidade dada pelo alfa de Cronbach.

Palavras-chave: coexistência, pedagogia social, contexto sócio-cultural, família, território.

Introducción

El contenido de la investigación se organizó en cinco capítulos; en el primero encontrara lo referente al problema, basado en la preocupación que genero a la investigadora la realidad del contexto y la historia de la regio de Urabá, desde la labor docente con niños y niñas por más de 15 años en el territorio. En el segundo capítulo se desglosó el marco teórico y se profundizó en sus variables: contexto social, convivencia y pedagogía social a la luz de diferentes autores y estudios. El capítulo tres contiene la metodología y los aspectos que la soportan desde el enfoque mixto (Hernández Sampieri, 2006) mencionó: *que el método mixto es multimetódico al contener según sus palabras “la tercera vía”, con aspectos cuantitativos y cualitativos que permiten conocer desde los diferentes métodos el estudio.*

Por tanto, el método mixto propicio desde su reflexión la elaboración de una prueba especial para comprender las singularidades de la población y, al no encontrar una, que encerrara el sentido histórico de la región y sus diferentes variables desde la realidad del territorio, se construyó una desde cero, por lo tanto fue necesario realizar una prueba piloto aplicada en primera instancia a 15 docentes de diferentes municipios del país, y analizada por un estadista especializado para darle rigurosidad y pertenencia. Posteriormente fue aplicada a 53 docentes de diferentes instituciones educativas de la región, con el nombre de prueba ICSC (influencia del contexto sociocultural) que además pretendió identificar los puntos críticos, para realizar planes de mejoramiento con la comunidad educativa según sus prioridades con base en la caracterización y sus resultados.

En el capítulo cuarto se presentaron los resultados y su discusión, desde los enfoques cualitativos y cuantitativos que permitieron desde el diseño fenomenológico realizar comprensiones que permitirán posteriormente asumir posturas propositivas en la resolución de los problemas de convivencia desde las instituciones, en un trabajo que involucre a la comunidad educativa (familias, docentes y directivos docentes) en el capítulo quinto que se presentaron las conclusiones y recomendaciones. En suma, el trabajo de investigación permitió sobrepasar las barreras del imaginario al comprender a fondo la realidad y la historia del territorio, desde la reflexión que permite la academia.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La investigación se desarrolló en la región de Urabá- Colombia, con el propósito de analizar la influencia que ejerció la historia y el contexto socio cultural en las familias y éstas en la crianza que los niños y su reflejo en la convivencia; especialmente en las instituciones educativas, dado que los participantes del estudio son docentes que laboran en la región. Ante lo que menciono (Suarez *et al.*, 2018) *es en la familia donde se desarrollan las bases sociales*, y este estudio mostro un claro enraizamiento en su análisis cualitativo desde la familia con la escuela y el territorio, al ser ésta, el primer lugar donde se relacionan los niños.

En cuanto a la convivencia (Ochoa *et al.*, 2019) *identifico la relación entre pobreza y los comportamientos agresivos que presentan los niños*, se relacionó con esta investigación al tener una población con vulnerabilidades y altos niveles de pobreza en las instituciones educativas públicas no certificadas (Romero, 2018) *menciono en su estudio los efectos que producen los conflictos que se presentan en la escuela y la forma como se transforman en negativos o positivos para la vida de sus participantes*, en cuanto al análisis es importante que la escuela propicie reflexiones permanentes para mitigar las situaciones adversas que pueden afectar a los niños y ser además la posibilidad para crear soluciones a corto y largo plazo, dando posibilidades de resiliencia.

Por su parte, la pedagogía social con exponentes como Freire, quien *realizo estudios aplicados donde demostró que todos los seres humanos están provistos de múltiples singularidades que les permiten cambiar su entorno y a ellos mismos*, permitió reconocer que hoy por hoy, las diferentes situaciones a las que se enfrentan los niños pueden ser superadas en el tiempo, pero, necesita acompañamiento y hacen parte de su historia.

La importancia de esta investigación radica en el reconocimiento del territorio (Osorio, 2005), su historia y sus posibilidades de cambio desde la escuela, vista desde la pedagogía social el lugar donde se puede transformar y comprender el mundo y sus singularidades (Tamayo, *et al.*, 2018) *menciono que tanto familia como escuela son constructores de paz y convivencia cultivadas en la cotidianidad.*

Por otra parte, uno de los proyectos especiales del gobierno nacional de Colombia asociado al proceso de paz es el *Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial* PDET que se encuentra en 16 subregiones del país, una de ellas Urabá y dentro de sus municipios se encuentran cinco de los ocho que conformaron este estudio focalizando el 62.5% de la población de estudio, el señor Pardo consejero de posconflicto en el 2017; *menciono que toda la propuesta se enfocó al sector rural con las poblaciones más afectados por el conflicto armado en el país, y tener altos niveles de pobreza, continuar con una economía basada en la ilegalidad y mostrar poco apoyo de las instituciones públicas.* El análisis de los planes de desarrollo desde algunos puntos comunes relacionados con población urbana y rural, instituciones educativas y problemas focalizados se puede contemplar en la figura 4, sobre los municipios de estudio sus realidades y desafíos.

El reto, por tanto, de las instituciones educativas es mayor porque deben buscar las estrategias para ayudar a superar el lastre del pasado, ser propositivos con un presente aun en conflicto, y buscar construir horizontes posibles con las familias, para lograr las transformaciones que merecen los niños, niñas y jóvenes que asumirán su lugar en la historia y el territorio.

El problema de la investigación radica en el análisis de la historia de la región y su influencia en la convivencia de los niños, al interior de las instituciones educativas públicas desde la mirada de los docentes, quienes interactúan cotidianamente con los estudiantes y la comunidad educativa, mencionada por el decreto 1860 de 1994 de Colombia en el artículo 14, asociándola como *la brújulas de navegación con el manual de convivencia, por tanto generó un panorama de posibilidades y conclusiones pertinentes enfocadas a las primeras etapas de vida donde se logra el desarrollo integral del ser humano.*

Porque el mundo en esencia se desarrolló por medio de los grupos sociales; que estuvieron ligados a las disputas por territorios, abastecimiento o poder. Como si la raza humana estuviera destinada a la autodestrucción y la guerra. Las desgracias en Colombia no solo fueron producto de su ubicación geográfica o las riquezas naturales, (Osorio 2005) menciona en su libro pueblos itinerantes de Urabá, *que la región sufrió por su ubicación geográfica y la riqueza por estar entre el río Atrato y el golfo, la riqueza de sus extensos suelos provocaron muchos de los problemas que se conservaron en el tiempo.* Restando a la estabilidad social, la familia y la convivencia. Y esto se analizó, además al revisar los planes de desarrollo vigentes de los municipios no certificados participantes en la investigación: San Pedro de Urabá, Arboletes, San Juan de Urabá, Necoclí, Carepa, Chigorodó, Mutatá, Murindó.

Dentro de los puntos comunes que afectaron al sector educativo en la investigación, se reconoció que la mayor parte de las instituciones educativas estaban ubicadas en el sector rural, con dificultades en las vías de acceso, no cuentan con agua potable en su mayoría, ni acueducto, ni alcantarillado, mostraron problemas de infraestructura en todos los aspectos (locativos, baterías de baños, restaurante escolar, bibliotecas y laboratorios) aunque contradictoriamente el gobierno nacional y local pretende desde sus postulados, disminuir las brechas y aumentar la cobertura no hay condiciones que favorezcan este objetivo de forma permanente; tal y como ocurre con el transporte y la alimentación escolar, que en sus análisis son además causales de deserción especialmente en los estudiantes de bachillerato, porque son jóvenes que deben contribuir con el sustento de sus familias al tener bajos recursos económicos y la mano de obra es mal paga.

En cuanto a las cifras de analfabetismo se mostraron hasta en un 32% en el municipio de Murindó y tener una población rural del 86%, el análisis mostró que municipios como Chigorodó que hace parte del sector productivo de la región y su comunidad es básicamente urbana, su población rural es del 12% su tasa de analfabetismo fue del 17%, cifras que se muestran en las campañas políticas y son discurso convertido en “estrategias de inversión” que de ser cumplidas en tiempo real al interior de las comunidades, mitigarían las dificultades de las mismas.

Además, se sumó a las situaciones el desplazamiento por el monopolio de las tierras, las carencias del sector de la salud, las brechas digitales, la baja productividad de las tierras, el mal pago de los productos campesinos en épocas de bonanza y la legitimización la violencia.

El análisis de los planes de desarrollo de los municipios de estudio mostró otros tópicos que se podría considerar en eventuales estudios como: situación de las comunidades indígenas y

diferentes familias que habitan la región, desde aspectos como la inclusión, el respeto y la ancestralidad. Por otra parte, el analfabetismo, como manera de minimizar las brechas y las condiciones de vida de sus habitantes, las migraciones sus problemas y dinámicas en los municipios, o el liderazgo comunitario incentivado desde la escuela en los primeros años escolares.

Son tantos aspectos por investigar al interior del territorio, sus diversidades, potencialidades, dificultades y expectativas que el ejercicio investigativo no puede quedar limitado, en alguna de las conferencias dadas por expertos en la Universidad Norbert Wiener de quien desafortunadamente no recuerdo el nombre en el año 2019, mencionaban que: “...*se aprende a investigar... investigando*” hoy esa necesidad está latente en mi eterno corazón de estudiante.

Figura 1

Mapa geográfico de Urabá

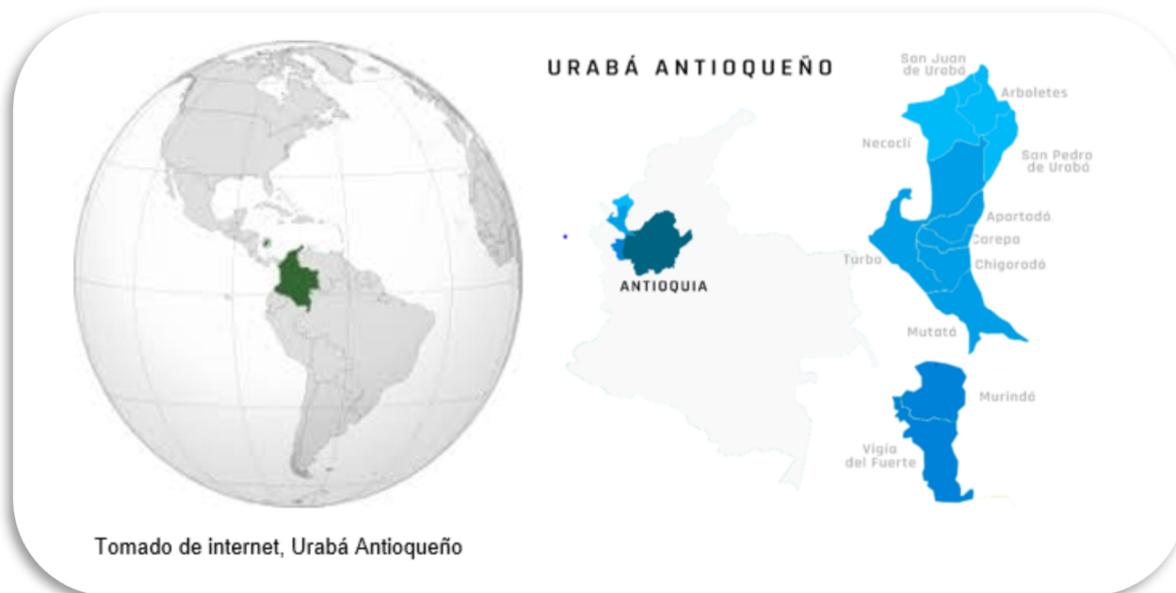
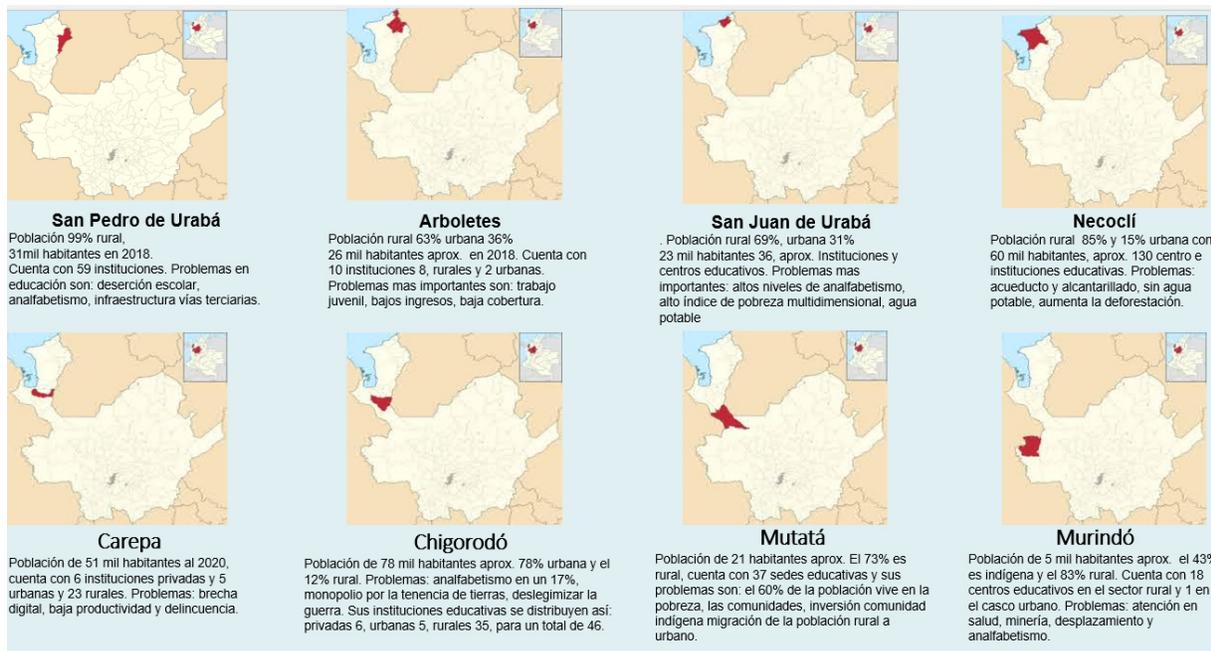


Figura 2.

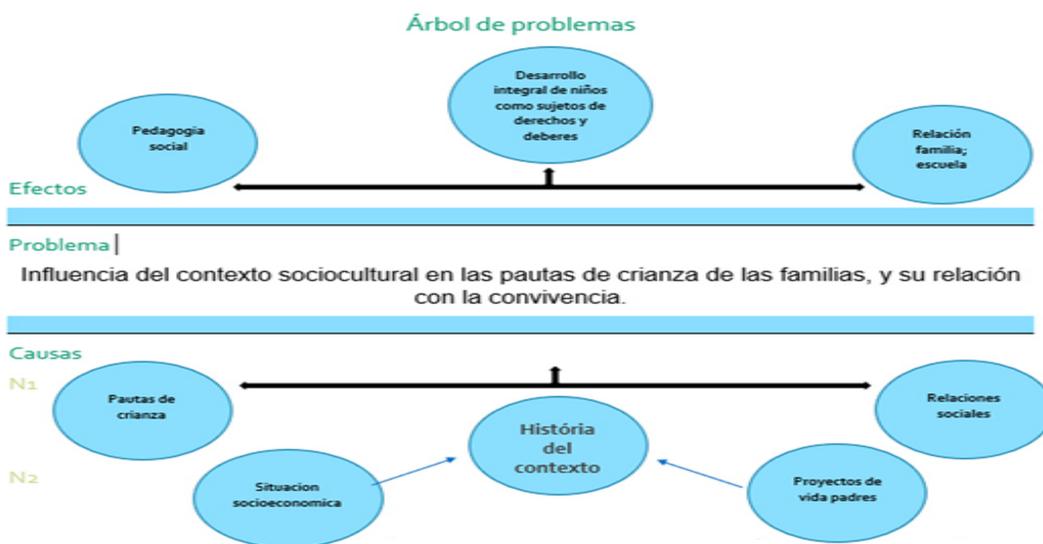
Municipios de estudio



Elaboración propia, con información de los planes de desarrollo actual de cada municipio.

Figura 3

Árbol de problemas



Elaboración propia.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia del contexto sociocultural, en la convivencia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá?

1.2.2. Problemas específicos

1.2.2.1. Desde el enfoque cuantitativo

¿Cuál es la influencia del contexto sociocultural, en la familia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá?

¿Cuál es la influencia del contexto sociocultural, en la sociedad, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá?

¿Cuál es la influencia del contexto sociocultural, en la escuela, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá?

¿Cuál es la influencia del contexto sociocultural, en los derechos humanos, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá?

1.2.2.2. Desde el enfoque cualitativo

¿Analizar la influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la familia de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes?

¿Identificar la influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la sociedad de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes?

¿Reconocer la influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la escuela de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes?

¿Profundizar sobre la influencia del contexto sociocultural, en los derechos humanos, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

1.3.1.1. Objetivo general cuantitativo

Determinar la influencia del contexto sociocultural con la convivencia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.

1.3.1.2. Objetivo general cualitativo

Analizar la influencia del contexto sociocultural con la convivencia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.

1.3.2. Objetivos específicos

1.3.2.1. Desde el enfoque cuantitativo

Determinar la influencia del contexto sociocultural con la Familia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.

Determinar la influencia del contexto sociocultural con la Sociedad, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.

Determinar la influencia del contexto sociocultural con la Escuela, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.

Determinar la influencia del contexto sociocultural con los derechos humanos, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.

1.3.2.2. Enfoque cualitativo

Analizar la influencia del contexto sociocultural con la Familia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.

Identificar la influencia del contexto sociocultural con la Sociedad, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.

Reconocer la influencia del contexto sociocultural con la Escuela, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.

Profundizar la influencia del contexto sociocultural con los derechos humanos, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La investigación se enfocó en el reconocimiento del contexto de la región de Urabá (Osorio 2005) quien mencionó que: “... desde la llegada de los españoles, ha estado condicionado por los agentes de la guerra y de los deseos de la paz”. Esa sombra sigue deambulando entre historias de familias, silencios de viudas y recuerdos... fueron parte directa o indirecta de los padres y madres que, desde sus pautas de crianza, proyectaron de forma positiva o negativa la forma como se relacionan o convivencia reflejándose en instituciones educativas públicas de los municipios no certificados tomados para la investigación.

Metodológicamente, fue de carácter mixto y su alcance de tipo correlacional, en tanto busco la asociación entre diferentes variables, (Hernández Sampieri, 2016) que estableció relación entre sus variables contexto sociocultural, convivencia y pedagogía social logrando la comprensión de las situaciones que dieron origen a la misma; al generar diferentes reflexiones

en los ocho municipios no certificados de la región de Urabá que formaron parte del análisis y las instituciones educativas, tanto urbanas como rurales que comparten algunas problemáticas en sentido de las variables y permitió considerar la elaboración de material educativo para generar nuevas reflexiones desde el territorio.

Tal y como lo mencionó el decreto nacional 1860 de 1994 en su artículo 18 sobre comunidad educativa dispuesto en el artículo seis de la ley 115 de 1994, enmarcada en la ley general de educación y alude a que una comunidad educativa demanda compromiso de cada integrante (familias, docentes, comunidad, directivos, niños y jóvenes), logren reconocimiento y trascendencia de la historia, no como un lastre, sino como una posibilidad de cambios reales.

La investigación mostro la importancia del proyecto educativo institucional (PEI), definido por el MEN como la brújula que marca el camino a las instituciones educativas, para fundamentar sus principios, fines y estrategias pedagógicas, por medio de la buena gestión de los aprendizajes, consagrado en el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, que propone que cada institución debe elaborar el PEI con el apoyo de la comunidad educativa, como reflejo de su misión y visión según la ley y acorde a la realidad del contexto sociocultural, para dar respuesta a las necesidades y propósitos de la comunidad, con criterios evaluables, factibles y concretos que redunden en el desarrollo integral de los niños y jóvenes. Su importancia se asoció a pensamientos como los de (Freire, 1975) de inclusión e igualdad.

Por su parte, la ley 1620 de convivencia escolar en su artículo 15 de 2013 del MEN (ministerio de educación nacional) planteo dentro de sus propósitos la creación de herramientas educativas basadas en los DDHH derechos humanos y las competencias ciudadanas, con el propósito de mejorar la convivencia, por medio de dimensiones como la paz, la participación y la responsabilidad, articulado al trabajo en colectivo generan una buena convivencia.

Además, se comprendieron las vivencias desde su complejidad, generadas en el contexto, (Ayala, 2008) por lo que se consideró que algunas conductas afectaron la convivencia de los niños y niñas de la región de Urabá. Por otra parte, se buscó reflexionar sobre el desarrollo psicológico y social a través de pedagogos como Lev Vygotsky (1978) que menciona dentro de sus postulados aspectos como el desarrollo cultural de los niños:

“... que se da en dos caminos uno interpersonal y otro intrapsicosocial fundamentados en que las relaciones sociales se dan entre los seres humanos con quienes se relaciona y de quienes toma diferentes aprendizajes para relacionarse naturalmente según las características del contexto”.

Se tomó además la ley 1098 de 2006 que fundamentó el código de infancia y adolescencia y en su artículo primero hizo alusión al compromiso que la sociedad tiene con la infancia, el bienestar y la importancia de un ambiente afectivo y efectivo para una vida saludable; estableciendo entonces normas para promover la protección y garantizar los derechos y las libertades.

En cuanto a la constitución política en Colombia de 1991, se definió la familia en el título II sobre los derechos, las garantías y deberes, los derechos sociales, económicos y culturales en el artículo 42, que definió como el núcleo fundamental de la sociedad que crea vínculos y responsabilidades de forma libre.

La investigación tomó además aportes de Jacques Delors, quien reflexionó sobre la importancia de *Aprender a vivir juntos*; para comprender la integralidad del ser humano especialmente desde sus primeros años de vida, permitiendo reconocer las consecuencias negativas o positivas que generaron las pautas de crianza y la influencia del contexto, su efecto en la vida adulta y las

posibilidades de los seres humanos para reencontrarse con un mundo de oportunidades, desde las reflexiones personales y grupales.

1.4.2. Justificación metodológica

La investigación fue de enfoque mixto y su diseño fenomenológico, ante lo que mencionó (Hernández, Fernández y Baptista 2006), que los estudios fenomenológicos se centraban en las personas y las situaciones específicas o sencillamente en el fenómeno; de tal manera que desde el punto de quien participe en el estudio, lo cual permitió realizar una construcción colectiva para el análisis de este. Los aportes para la comunidad educativa entorno a la investigación, son: la elaboración de la prueba de carácter mixto que permitió el reconocimiento del territorio y su valoración.

En cuanto a las familias se pudo analizar la variedad de estrategias que se podrían realizar en ambientes híbridos para favorecer las pautas de crianza y la resiliencia, en cuanto a los docentes y directivos se amplían las herramientas para realizar ajustes pertinentes, al acuerdo de convivencia, el proyecto educativo institucional y los diferentes ejes de gestión (comunitario, académico, administrativo y financiero) estipulados en la ley 115 de 1994 general de educación en Colombia.

El análisis a profundidad de cada institución educativa pudo propiciar la elaboración de recursos académicos, instructivos vivenciales para la comunidad educativa, material didáctico y podcast, entre otros recursos. Por tanto, el objetivo se basó en encontrar sentido y/o significado a las experiencias de las personas en el contexto real para ser comprendidas y ser partícipes de las transformaciones que se consideren pertinentes según sus propias características.

En ese sentido se manifestó la necesidad de saber vivir en armonía con los otros, basados en los postulados de Jacques Delors (1994) en los cuatro pilares de la educación al referirse

especialmente a Aprender a vivir con los demás y Aprender a ser, ambos en estrecha relación, especialmente en la formación de los niños y niñas, ciudadanos del mundo.

En cuanto, mantuvo la relación directa con el objetivo que inspiró este trabajo y busco comprender desde las experiencias del contexto, la memoria histórica y las condiciones socioeconómicas la influencia que estos ejercieron sobre las personas, la manera de relacionarse y sus enseñanzas que transmitieron a la infancia de la región, como pautas de crianza reflejadas en las conductas que se muestran en las instituciones educativas.

1.4.3. Justificación práctica

La investigación considero diferentes apreciaciones a la luz de la sociedad actual y las conceptualizaciones de convivencia (Albarracín y Contreras, 2017). Las oportunidades que provee la sociedad ayudaron a la construcción del contexto, y dieron diferentes significados a las personas que habitan y su relación familiar, por su parte, la pedagogía social buscó entrelazar el equilibrio con la institución educativa que además asumió roles de afecto, y la necesidad de profundizar en otros elementos como: la memoria histórica, la violencia intrafamiliar y la resiliencia (Stern et al., 2008). En su informe “La memoria nos abre camino”, logró analizar diferentes aspectos vinculados con el ser que, desde su construcción de identidad, busco la resolución de los conflictos, desde un sentido de respeto por el contexto y sus cambios desde las vivencias individuales sin olvido de la historia.

1.4.4. Justificación epistemológica

La investigación permitió el reconocimiento del ser humano, su capacidad de pensar y de reflexionar sobre la vida y los sucesos que en ella transcurrieron, en ese sentido se realizó la investigación de carácter mixto (Hernández, 2006), desde las cualidades de los estudios cuantitativos y cualitativos al permitir una amplia información de parte y parte

complementándose desde las tres variables: contexto sociocultural, pedagogía social y convivencia la variable dependiente, siendo ésta última el centro de la investigación.

En tanto, logró el reconocimiento de los docentes participantes y sus reflexiones a través de los instrumentos de recolección de la información para evidenciar los aspectos que intervinieron en la forma de convivir y adaptación en la región de Urabá, el contexto sociocultural fue entendido como el aspecto que rodea a los seres humanos tanto internos como externos y la pedagogía social como la que articuló la educación y las comunidades educativas al estudio, permitiendo su reflexión, para favorecer la convivencia en la escuela y el territorio.

Fue importante comprender las vivencias de las personas, el reconocimiento del ser en formación, analizado desde la infancia, para que desde los aportes que se alcanzaron en la investigación se generen comprensiones y propuestas sobre el contexto educativo y social, para transformarlo desde un sentido realista de la vida, (Feyerabend, 1974), y tenga además receptividad desde el análisis del proyecto educativo institucional (PEI), con los ajustes que permitan reconocimiento de la historia y la transformación del territorio y los proyectos de vida.

1.5. Limitación de la investigación

El aislamiento social que enfrentó el mundo a causa del COVID-19 propicio que las dinámicas sociales y sectores como la educación fueran los más afectados, por tanto, se ajustó la investigación para posibilitar su avance. Según acuerdos del ministerio de educación nacional (MEN), expidió la circular 21 del 17 de marzo de 2020, por la cual se definió el trabajo en casa para estudiantes y docentes, con el fin de que las familias sean las responsables del cuidado de los menores con apoyo en las actividades académicas de manera remota guiada por los docentes en todo el territorio colombiano.

Se aplicaron los instrumentos a algunos docentes y tutores del programa todos a aprender de la región de Urabá de los municipios no certificados, aunque solo se logró contacto con ocho de los nueve municipios seleccionados por su característica y las dificultades de comunicación que se sumaron al aislamiento, se utilizaron diferentes canales de comunicación. Se confió en la percepción objetiva de los participantes sobre las condiciones e historia de la región que rodearon a los niños y sus familias con un sentido crítico y reflexivo, desde sus labores y vivencias en la región.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Adame, García y Gómez (2017) en su tesis tuvieron como objetivo “generar un ambiente escolar, convivencia y paz”, el estudio fue de carácter cualitativo con enfoque investigación-acción-participación (IAP), se realizó con el apoyo de 555 estudiantes entre los grados de preescolar a undécimo, y sus rangos de edad entre cinco y 20 años, se aplicaron entrevistas abiertas, focus group y juegos didácticos; el objetivo consistió en mejorar el ambiente escolar para desarrollar las competencias de convivencia y paz, a través del diseño de una guía pedagógico-didáctica, a estudiantes y desarrollar una propuesta que fuera a largo plazo.

Se basó en mejorar las relaciones interpersonales que estaban afectadas por los conflictos desarrollados cada día al interior de las instituciones educativas y generaron conflictos como: el maltrato entre compañeros, la indisciplina, los conflictos interpersonales y el maltrato generando situaciones de tensión que necesitan ser resueltas con acciones enfocadas a la convivencia, concluyendo en la necesidad de establecer nuevas estrategias para mejorar la convivencia. El

estudio se desarrolló en la institución educativa Camilo Torres en el municipio de Santa Rita en el departamento del Vichada-Colombia.

Albarracín y Contreras (2017) en su artículo sobre la fuerza de las mujeres: un estudio de las estrategias de resiliencia y la transformación en la ocupación humana de mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia, se basó en identificar estrategias para que las mujeres víctimas de desplazamiento desarrollasen la resiliencia, por medio de un estudio cualitativo y con mujeres en Bogotá, aprovecharon diferentes expresiones artísticas para favorecer el autoconocimiento y el proyecto de vida, con espiritualidad.

Concluyo con el fortalecimiento de la autoestima para hacer frente a las diferentes situaciones cotidianas, mejoraron el lenguaje corporal, y un avance significativo en su transformación personal, que permitió a la luz del estudio reconocer que, aunque muchas situaciones marcan negativamente la vida es posible alcanzar la resiliencia y avanzar con nuevos proyectos de vida.

Álvarez, Daza y Ospina (2018) en su artículo dinámica familiar y concepciones de paz y convivencia: Influencia en los procesos relacionales en la escuela; comprendieron cómo las dinámicas familiares y las concepciones sobre la paz y convivencia de los estudiantes de grado sexto y séptimo con dificultades relacionales con sus familias influyeron en los procesos dentro de la escuela y definieron variables como la familia desde la construcción social que mencionaron desde los autores Ospina-Alvarado (2014) y Minuchin y Fishman (1984).

En cuanto a las habilidades sociales y personales, entendieron sus capacidades y potencialidades individuales, logrando generar nuevas realidades. Concluyo que para cambiar el conflicto a la construcción de paz y convivencia desde las cotidianidades que rodean a los jóvenes, es

importante impactar positivamente las escuelas y las relaciones sociales que en ella se producen cada día.

Arenas y Barreto (2019) su tesis tuvo como objetivo: la realización de una reflexión sobre la educación para la paz y la importancia de construirla desde los primeros años de vida; desde la escuela donde se pueden abordar los diferentes valores como: el respeto para contribuir con la paz, la resolución de los conflictos. Por lo tanto: paz y convivencia desde el contexto escolar una mirada desde las voces de los niños y las niñas de grado transición en tres instituciones educativas de Bogotá, apporto a el trabajo investigativo, al compartir el interés de reconocer aspectos tales como: la convivencia y el contexto desde los primeros años escolares. La investigación fue de tipo cualitativo, con un enfoque interpretativo-descriptivo y los instrumentos aplicados para la recolección de la información se basó en los grupos focales y la entrevista semiestructurada, para la población se tomó un grupo conformado por, dieciocho niños y niñas, y cinco docentes de tres instituciones educativas de estratos socioeconómicos uno, dos y cuatro de la ciudad de Bogotá en Colombia, donde se analizó la importancia del desarrollo integral en niños para la construcción de la convivencia.

Ballesteros y Álvarez (2018) Basó su tesis en la influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del Hogar Infantil Enanitos del barrio Quebrada Arriba del Municipio de Rio Negro, Colombia. Su objetivo se centró en analizar la influencia que ejercieron las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas, la investigación fue de tipo cualitativo, se aplicó una encuesta estructurada a los padres de familia y los docentes, además una entrevista individual y con los menores la observación directa en el jardín infantil.

Como conclusión, se identificó que las familias saben de la importancia de implementar reglas claras en casa, en tanto representan la estructura de la vida de los niños y niñas, que además los adultos deben trabajar y por lo tanto los menores pasan tiempo solos y deben comprender a pequeña edad la importancia del autocuidado y el respeto de las normas, al considerar, además, que las pautas de crianza, el afecto y los valores fundamentan las enseñanzas que se reflejan en la convivencia. Lamentablemente esta situación aumentó en los últimos años, debido a los cambios en las estructuras familiares, y la fragilidad de la economía que hace que más miembros de la familia deban trabajar; limitando el acceso a la educación superior y el cuidado de los menores en casa, por lo que es necesario el apoyo de las diferentes instituciones de infancia y luego la escuela.

Blanco, Gordillo & Redondo (2017) en su investigación de tipo descriptivo correlacional utilizaron el cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil & Fernández y la escala de estilos de crianza de Steinberg para analizar la incidencia de los estilos de crianza en el comportamiento de acoso de los estudiantes con sus compañeros su muestra fue compuesta por 281 estudiantes de secundaria, al finalizar hallaron una relación significativa entre la situación y las pautas de crianza; enfocadas bajo estilos democrático con un comportamiento negligente entre los jóvenes, mostrando que este estilo de crianza incidió en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga-Colombia.

Todo lo anterior permitió analizar que muchos problemas se pudieron evitar con la norma constante de los padres de familia y los correctivos oportunos ante las situaciones conflictivas que presentaron los jóvenes en diferentes etapas de la vida.

Cabrales, Contreras et al., (2017) en su tesis consideraron las problemáticas de la convivencia escolar en las instituciones educativas del Caribe colombiano y analizaron desde la

pedagogía social y la cultura de paz, la generación de diferentes propuestas para superar la problemática. La investigación fue de enfoque cuantitativo, y su estudio descriptivo; por medio de la aplicación de un cuestionario con escalamiento para conocer las problemáticas socioeducativas de la convivencia en las instituciones educativas públicas, donde encontraron que los problemas más grandes se relacionaron con familias negligentes que abandonaron a los menores generando problemas que se reflejaron en conductas desfavorables.

Del Pozo, Jiménez y Barrientos (2018) en su artículo pedagogía social y educación social en Colombia: como construir la cultura de paz comunitaria en el postconflicto; mostro el análisis de las implicaciones que presentó la pedagogía social (como disciplina) y la Educación Social (como práctica), desde los estudios de paz, en el desafío de construcción de una cultura comunitaria que vivió el postconflicto. El estudio fue socioeducativo y de tipo descriptivo-hermenéutico; metodológicamente, se basó en los estudios de paz y de pedagogía social en relación con los marcos jurídico-políticos de los acuerdos de paz y el decreto 2041 en Colombia para carreras educativas.

Los resultados se dirigieron al desarrollo de unas propuestas para el postconflicto con participación de la pedagogía social y la neutralización de diversas violencias para la promoción de la convivencia. Propusieron entonces, que las carreras de licenciatura comunitarias, etnoeducación, educación de adultos, rural y campesina, se consolidaran desde la cultura de la paz donde se construye el país.

Díaz y Fernando (2018) la tesis fue elaborada bajo el objetivo de reconocer la convivencia escolar y los valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya-Quindío, fue de tipo cualitativo con una perspectiva descriptiva, se aplicaron dos cuestionarios estructurados a estudiantes de

grados octavo y noveno y se enfocó en buscar características que confluyeran en los valores de los estudiantes para convivir al interior de la institución, se relacionó con la investigación cuando reconoció que en la escuela se reflejaron los valores que se fundamentaron en casa.

El trabajo además, logró establecer los vínculos que se generaron entre el comportamiento escolar, el aprendizaje y la práctica de valores; reconoció que existía el maltrato entre pares, especialmente en los descansos, motivo por el cual se generó impactos entre la comunidad educativa y se revisó el concepto de convivencia para presentar alternativas de análisis e intervención ante la problemática educativa y social, en la cual radican gran parte de los problemas de la humanidad, la convivencia.

Fuentes, Pérez y Libia (2019) en su artículo sobre convivencia escolar: una mirada desde las familias, se desarrolló desde el enfoque mixto, logró un análisis holístico frente al estudio fenomenológico, para lo cual aplicaron un cuestionario sobre convivencia validado en diferentes países europeos, la muestra total fue de 1.004 familias de todos los niveles de formación en un colegio oficial en Sincelejo, Colombia que buscó definir con claridad diferentes conceptos relacionados con convivencia, los estudios sobre conflicto, convivencia y violencia, abordados desde diferentes perspectivas y con algunos referentes comunes en su lenguaje, concluyó con el interés de generar una terminología para evitar la distorsión de los términos, para mejorar la comunicación y evitar los altercados en el relacionamiento cotidiano.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Anderberg, et al., (2020) El estudio sobre “la pedagogía social en la escuela y la manera como se adaptó en varios países”; se centró en la búsqueda de una profesión pedagógica social en las escuelas y la misión desde las decisiones y los roles que se relacionaron con el creciente número de jóvenes en riesgo de marginación y exclusión en las comunidades, para lo cual

emplearon entrevistas estructuradas. En conclusión, el estudio permitió relacionar la influencia del contexto con la pedagogía social, bajo el título de: Problemas de salud mental entre jóvenes en tratamiento por abuso de sustancias en Suecia; este se desarrolló desde el enfoque multidisciplinario, y se relacionó con el trabajo investigativo al reconocer que los contextos sociales pueden ser favorables o desfavorables para niños y jóvenes y afectar la convivencia, la salud física y mental de los mismos.

Bravo y Herrera (2019) En la tesis sobre: Convivencia escolar en educación primaria, el objetivo se basó en “analizar el grado de relación entre la convivencia escolar en los grupos de educación primaria y el nivel de desarrollo de las diferentes habilidades sociales de los niños y niñas de dicha etapa educativa”. La investigación fue de tipo cualitativa, la muestra fue de: 546 alumnos de educación primaria de dos colegios públicos de la ciudad autónoma de Melilla utilizaron los instrumentos de evaluación de la conducta para menores de edad elaborado por Reynolds y Kamphaus (1992).

Se concluyó, con la afirmación de que existe una relación positiva entre las dimensiones clínicas de la conducta y la convivencia escolar que favoreció la convivencia. Considero, además la importancia de prevenir diferentes situaciones negativas en la conducta y la necesidad de desarrollar las habilidades sociales dentro del currículum de los niños de los niveles de primaria, este trabajo se relacionó con la tesis, en tanto buscó reconocer la importancia de la convivencia a lo largo de la vida de cada individuo, especialmente en la infancia.

Casas y Ortega (2017) realizó un estudio cuyo objetivo fue el “Desarrollo y validación de la escala de convivencia escolar”, con base en la misma; su objetivo se basó en contrastar empíricamente la validez de la construcción. La muestra estuvo compuesta por 3.146 estudiantes de educación primaria y secundaria obligatoria de la ciudad de Andalucía, mediante análisis

factoriales y generaron el análisis de la idoneidad del modelo explicativo de la convivencia y sus ocho dimensiones según el estudio. Se concluyó sobre la importancia del producto y las buenas relaciones entre profesores y estudiantes, de manera positiva y la necesidad de alcanzar una aproximación a uno de los objetivos de la educación expresados por Delors “aprender a convivir”.

Cerda (2018) desarrollo una investigación cuyo objetivo fue “determinar la relación de la convivencia escolar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria”. Su estudio de enfoque cuantitativo se basó en explorar la asociación entre rendimiento escolar y percepción de los estudiantes desde la convivencia escolar de tal manera que se evidenció la necesidad de comprometer a los docentes sobre la importancia de aplicar diferentes estrategias para la solución pacífica de los diferentes conflictos; mediante el diálogo, el consenso, la mediación, y la reconciliación, como el centro para el logro de aprendizajes con calidad.

Porque la convivencia en la escuela y el logro de los objetivos académicos estando en vías separadas afectaron el desarrollo armónico de los niños y niñas chilenos, concluyendo que lo varones tienden a tener mayores conductas agresivas hacia sus pares, en tanto las chicas se adaptan mejor a los ambientes escolares, por tal razón fue necesario crear alternativas desde los resultados.

Contreras (2017) en su investigación tuvo como objetivo “determinar la relación de los estilos de crianza y la autoestima de los niños y niñas de tercero y cuarto año de la escuela fiscal Humberto Vacas Gómez; de la ciudad de Quito”; el estudio fue de tipo cuantitativo y se elaboró con estudiantes y profesores de grados tercero y cuarto, se aplicó un cuestionario sobre los estilos de crianza y un test de auto estima escolar, buscando tener la relación que existe entre los estilos de crianza sobre la autoestima de los sujetos de estudio. La investigación

concluyo mostrando que la mayoría de los padres de familia emplear un estilo de crianza de tipo democrático, seguido, del autoritario; argumentando que el primero permite generar los estados de conciencia y de reflexión para que sean responsables de sus acciones, como un aprendizaje que perdure en el tiempo.

Cubillos (2018) en el trabajo de tesis sobre “la inclusión de los derechos humanos en la agenda del trabajo social una aproximación a la educación en derechos humanos (EDH) en la formación académica”, fundamentó la investigación desde una perspectiva interpretativa, a partir de una estrategia multimétodo, y un estudio empírico con diseño cuasiexperimental de grupo de control no equivalente. Se aplicó a estudiantes de trabajo social de la Universidad Complutense de Madrid.

El grupo de intervención recibió formación en derechos humanos. Para la evaluación se realizó la adaptación de dos instrumentos a los grupos focales. Para el análisis de datos, en uno el enfoque cualitativo (análisis de contenido y discurso) y el cuantitativo (análisis descriptivo y estadístico), según cada instrumento, se articularon los resultados obtenidos y se concluyó que el grupo que recibió formación mostro mayor sensibilidad frente al tema, relacionándolo con el trabajo social, y que la vulneración de derechos aumento los problemas sociales, por tanto, una formación adecuada ayuda a mejorar las relaciones humanas.

Cueva y Montero (2018) mostraron en su artículo relacionado con la comunidad educativa “El papel de las competencias emocionales y las relaciones que existen entre ellas en espacios de socialización entre pares”, a través de un estudio fenomenológico descriptivo que se aplicó a docentes desde su labor con niños y niñas, considerando el lugar que ocupaban las emociones en las relaciones grupales, la investigación generó un análisis sobre la influencia de las emociones en cada grupo social y la forma como desde la infancia se desarrollan

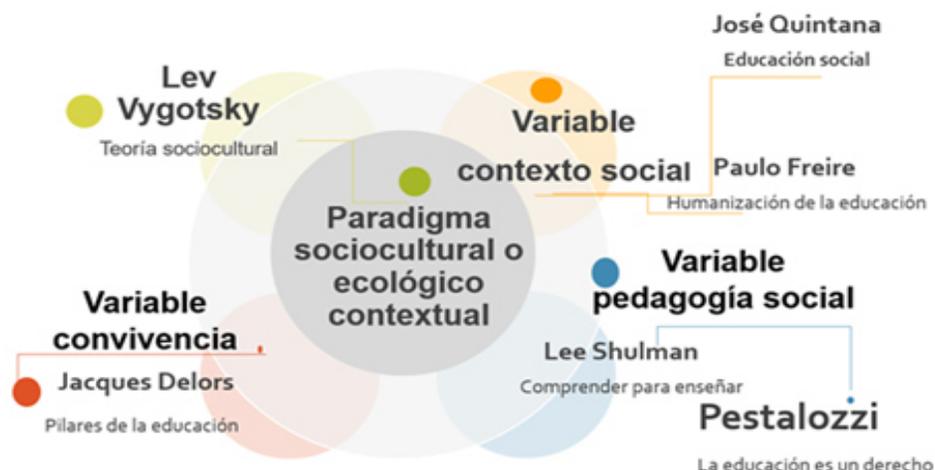
naturalmente, su relación con la esta investigación se reconoció desde la influencia que ejerció el contexto y las dinámicas sociales durante cada espacio de la vida del ser humano, porque las relaciones sociales permitieron identificar desde diferentes aspectos; la integralidad del ser humano y su madurez para conocer y tomar decisiones.

Espinoza (2018) En su tesis sobre “la influencia de los estilos de crianza en la violencia escolar dentro del aula en los alumnos de sexto grado de la I.E.P líderes, distrito de Guadalupe – provincia de Pacasmayo dos”. Fue una investigación de tipo mixta, la población fue de 19 estudiantes de los que se les aplico: una encuesta, la observación directa, unas entrevistas y se recolectaron diferentes testimonios. Sobre los cuales se analizó la influencia sobre estilos de crianza y la violencia escolar dentro del aula, dando como conclusión que, si tienen relación y afectaron la convivencia al interior de la institución educativa y a sus miembros.

Demostrando que todas las practicas educan a los menores de forma positiva o negativa y son determinantes en las conductas que asumen frente a la vida, la forma de expresarse, relacionarse y resolver los conflictos; por tanto, a la luz de la investigación se concluyó en sus resultados que es necesario el acompañamiento desde las instituciones educativas de los padres de familia para mejorar las pautas de crianza y propiciar un desarrollo integral en los menores de edad.

Esquen (2018) realizó un estudio de tipo cualitativo, llamado: “Propuestas de alternativa de solución para fortalecer la convivencia escolar de los y las estudiantes en la I.E. 10018; Perú”. este trabajo aplico la observación directa, las encuesta a la comunidad educativa, con el objetivo de contribuir en la importancia de dejar los patrones adquiridos por la violencia que no contribuyeron a la solución de los problemas, por lo anterior se concluyó que fue importante el compromiso entre la familia y la escuela que, con un acompañamiento eficaz pueden lograr el desarrollo integral, desde un mejor vivir.

Fernández (2017) en su estudio buscó “la relación entre los estilos de crianza parental y los diferentes problemas de conducta en adolescentes”, por ser el tiempo en que se termina de consolidar la personalidad los ajustes y cambios importantes para la vida adulta la investigación fue de tipo experimental y corte transversal se les aplicó la escala de estilos de crianza parental, para determinar si había asociación significativa entre estilos de crianza parental y los diferentes problemas de conducta en los adolescentes de España; se aplicó a 268 estudiantes de diferentes instituciones, con edades entre los doce y los dieciocho años elaborado para niños. Concluyo mencionando que la importancia de tener estilos de crianza parental positivos minimizaría los problemas de conducta en adolescentes, y por consiguiente en la vida adulta, se relacionó con la tesis, en tanto permitió que las familias reconocieran en el largo plazo la trascendencia del compromiso consciente frente a la crianza oportuna con los menores de edad.

Figura 4*Marco teórico*

Elaboración propia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Contexto sociocultural

Galeano (1985) en su libro *Venas abiertas de América latina*, mencionó aspectos importantes que afectaron la economía, las dinámicas familiares y sociales desde el agravante de la corrupción, la violencia y los engaños desde épocas de la “conquista” cuando países como Perú, Colombia, Bolivia y Ecuador estaban habitados por comunidades indígenas y el encuentro causó el choque de culturas: “*la ruptura de aquellas civilizaciones*”.

Empobrecieron las comunidades en lo material e inmaterial generando múltiples afectaciones en las dinámicas sociales y continuando con el sangrado de un territorio que por su ubicación geográfica fue y aun es lugar de injusticias.

Por su parte, el psicólogo Lev Vygotsky, mencionó las teorías sociales y destacó la posición en cuanto a sus postulados para la educación y sus reflexiones desde la perspectiva de contexto y

los aspectos sociales en cuando el desarrollo social; *no todos los contextos sociales son favorables para una adecuada socialización de los niños.*

Rehre y Orellana, *et al.*, (2018) destacaron que el carácter de agrupación hace parte de las dinámicas naturales de supervivencia por la necesidad de bienestar y protección de la vida y la existencia misma, pero cuando se realizó de forma simultánea (construcción y organización) pudo generar fragilidades en la socialización de estos, lo cual mostró la debilidad en cuanto a la adaptación, para la conservación de la especie. Se relacionó con el estudio en tanto mostro relacionó en la influencia del contexto en la socialización de las personas, que se puede dar de diferentes maneras y obligo a la adaptación o toma de decisiones en busca de la armonía para preservar la seguridad de las personas.

Albieri *et al.*, (2019) realizo avances importantes con ideas de Vygotsky tomadas de algunos estudios que realizo Shulman (1987) sobre el paradigma sociocultural y la necesidad de una formación en los docentes, y *sostuvo que la enseñanza es la intersección de la pedagogía que permite la comprensión según los intereses y habilidades de los estudiantes en el contexto, especialmente en los primeros grados escolares. Porque para enseñar el docente primero debe comprender, y es su ejercicio permanente donde busca todas las estrategias necesarias para que los estudiantes desde sus particularidades alcancen las comprensiones necesarias.*

2.2.1.1. Historia

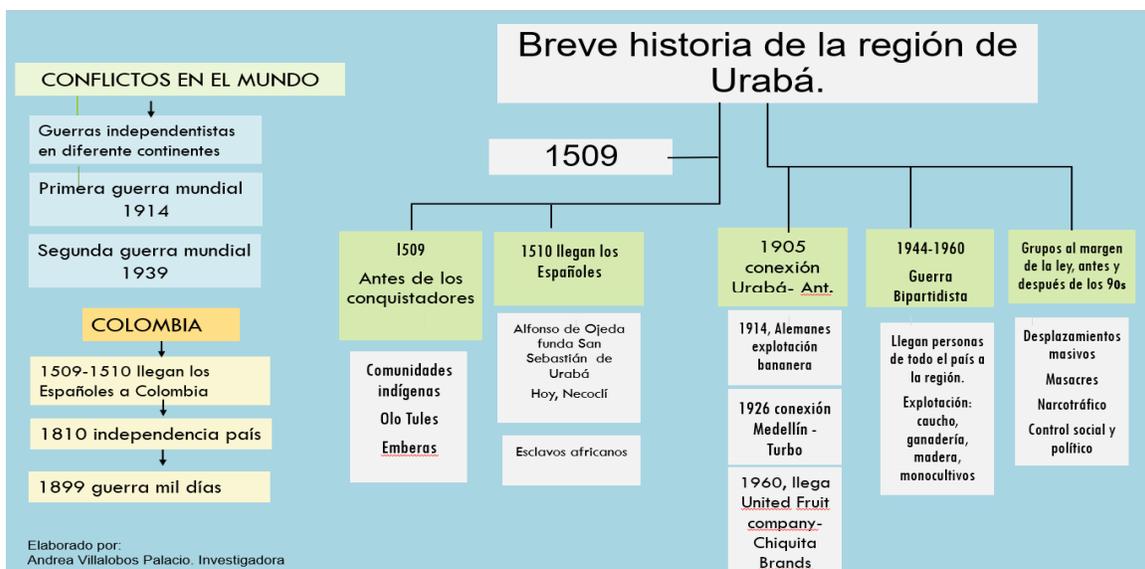
Osorio (2005) en su libro “Pueblos itinerantes de Urabá, el retrato de su población”, el autor mencionó aspectos importantes que permitieron el reconocimiento de sus pobladores y su historia, tal y como lo fue el municipio de Necoclí, primer asentamiento urbano en el continente

llamado San Sebastián de Urabá en 1508, siendo entonces la primera ciudad del continente, la primera diócesis se construyó en Santa María la Antigua del Darién en 1513.

Y se presentaron los primeros indicios de crueldad de los españoles con los nativos, fue víctima de diferentes luchas por el control del territorio entre quienes se encontraron los ingleses, los alemanes y los norteamericanos y con estos últimos llegó con el tiempo una reconocida empresa bananera generando extensos monocultivos en la región y hoy sigue siendo fuente de empleo y de la economía en la región de Urabá en gran parte de sus municipios.

Por otra parte, las últimas luchas por el territorio las gestaron los grupos ilegales; y sus transiciones, por tanto, culturas, tradiciones e historias se afectaron negativamente; la región fue una mezcla de etnias, desde sus características geopolíticas, ambientales, sociales, además por sus importantes fuentes hídricas y pertenece a la cuenca Solar del Caribe que muestra altos índices de exposición e intensidad solar haciéndola fértil durante todo el año.

Es el territorio más extenso del departamento de Antioquia con más de 11 mil kilómetros, conformado por 11 municipios, nueve de los cuales no son certificados y presentan algunas semejanzas entre sí, distribuidos de la siguiente manera: zona norte (Arboletes, San Juan de Urabá, San Pedro de Urabá y Necoclí), centro (Turbo, Apartadó, Carepa, Chigorodó y Mutatá) y el Atrato medio (Murindó y Vigía del Fuerte) la mayor parte de su población habita en el área rural, donde además habitan grupos indígenas de la comunidad Zenú, Tules, Embéras, Kunas y afrocolombianos.

Figura 5*Breve historia de la región de Urabá*

Elaboración propia

2.2.1.2. Pluriétnia

Mosquera (1986) en su libro sobre comunidades negras en Colombia, mencionó el trabajo comunitario como la base para el reconocimiento de la identidad como afrodescendientes a través de un movimiento social llamado Cimarrón el cual se encargó en diferentes ciudades del país de generar diálogos reflexivos sobre la historia, los líderes del mundo entorno a la reivindicación de los derechos de igualdad y la importancia de la ley 70 de 1993 que reivindicó el respeto por los legados ancestrales que fortalecieron la identidad, permitieron su conservación y buscaron la reivindicación de sus derechos.

Un problema evidenciado en la investigación fue el poco conocimiento de la región y el bajo autorreconocimiento dentro de las minorías étnicas que habitan en la misma, lo cual generó reflexiones para el fomento del legado ancestral de comunidades indígenas y afrodescendientes

de la región de Urabá, donde además se conservan algunas tradiciones como el festival nacional del Bullerengue, legado de los ancestros africanos que además tiene fuertes influencias de las comunidades indígenas y el mestizaje del blanco, conservándose en el tiempo gracias a la tradición oral.

2.2.1.3. Nivel económico

En Colombia según informes de 2019 el gobierno amplió los programas sociales, tales como Red Unidos, Más Familias en Acción y Jóvenes en Acción, que ayudaron a “reducir la pobreza”, según sus propias cifras. Por otra parte, el gasto social apenas consiguió reducir la desigualdad, según análisis de la organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE 2020) organización internacional que diseñó políticas económicas y analiza las

Aunque el gobierno implemento diferentes programas no ayudó a superar las brechas de pobreza de forma definitiva, porque generó una relación de dependencia; no de autonomía que permitió un cambio significativo en sus realidades y lograr una superación real de las condiciones de vida. Por su parte, Galeano (1985) En su libro: “*Venas abiertas de América latina*”, describió las injusticias sociales, muchas de las cuales se conservan en América latina al resaltar aspectos cotidianos que afectaban a las comunidades y por ende sus dinámicas familiares, sociales y políticas.

Entre sus conclusiones menciono la importancia de la participación ciudadana, la transparencia en las ramas del poder público y el sentido de pertenencia de las comunidades que son quienes eligen a los gobernantes que toman las decisiones en las comunidades. La investigación permitió realizar recomendaciones generales a las instituciones educativas del sector público de la región de Urabá urbanas y rurales para incorporar al proyecto educativo institucional y el acuerdo de

convivencia de tal manera que se logre fortalecer los vínculos, se mejoren las pautas de crianza, el sentido de pertenencia y por ende la convivencia.

2.2.1.4. Nivel académico

El nivel académico lo definió Pizarro (1985) *como lo que ha aprendido una persona, y mencionó además que mejora según los estímulos que se brinden en tanto el rendimiento se relaciona con los valores de aprobación determinados en un grupo.* Por su parte, Kaczynska (1986) afirmó que *el rendimiento académico es el logro compartido de toda la comunidad educativa, estudiantes, padres y docentes que en conjunto apoyaron y acompañaron el proceso.* Por su parte, Nováez (1986) sostuvo que se asocia de una manera más integral considerando los aspectos evolutivos del ser en desarrollo y aspectos físicos y emocionales. Todos los logros académicos, en suma, permitieron a las personas mejorar sus condiciones de vida; en la región de Urabá, aunque este aspecto no es equitativo.

Según los planes de desarrollo vigentes en los municipios de la investigación, el sector rural es el que conserva el nivel más alto de analfabetismo y deserción escolar, dada las condiciones de pobreza y vulnerabilidad de sus habitantes que obligo a los jóvenes a ausentarse de las instituciones educativas y trabajar porque los ingresos familiares son bajos, esto dejó a los jóvenes en desventaja a nivel académico y adquisitivo sumando, a las cifras de vulneración y desigualdad en el país.

2.2.2. Convivencia

Para Fierro y Tapia (2013) en su libro: *convivencia, disciplina y violencia*, se resaltó la convivencia desde su importancia dentro de la calidad educativa en tanto pertenecer a un grupo da oportunidad de relacionarse socialmente y vivir con respeto, sin distinciones desde el

reconocimiento del otro, con un enfoque psicosocial donde se resaltó el valor de las relaciones humanas que generó un determinado clima escolar. Vygotsky, definió la convivencia *como una mezcla interesante entre lenguaje y pensamiento, en tanto el ser humano se desarrolla a través de las habilidades mentales básicas que dependen directamente del capital genético y la capacidad de resolver problemas, crear significados y generar nuevos procesos de codificación y decodificación de diferentes situaciones vividas.*

Márquez (2018) En su investigación busco “*el fortalecimiento de la práctica de los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula de los alumnos de la I.E.I. Torres de Santos Carlós*”, permitió el avance hacia la convivencia entre los estudiantes de primaria, la investigación fue cualitativa en tanto busco analizar una situación de contexto que se estaba haciendo reiterativa entre los estudiantes y los docentes no podían resolver busco desde su análisis comprensivo instrumentos que le permitieran conocer la realidad desde un panorama abierto por tanto sus instrumentos fueron la observación directa, las encuesta y las entrevistas a la comunidad educativa.

Al terminar la investigación se concluyó que los problemas de convivencia se desataban porque no había una clara resolución a los problemas por tanto el directivo busco diferentes estrategias para resolverlo por medio de la convivencia para evitar el conflicto, mostrando que un claro liderazgo y una adecuada forma de tomar decisiones favoreció a toda la comunidad educativa.

Mena y Huneus (2017) Mencionaron en su artículo sobre convivencia escolar para el aprendizaje y el buen trato, la comprensión que abarcaban los conceptos: cultura educación y sociedad. Mencionó la importancia de la convivencia escolar desde sus bondades para ser parte

de los fundamentos que surgieron en las instituciones educativas y permitieron la integralidad en el aprendizaje de niños y jóvenes, al considerar la coherencia entre un buen estudiante equivalente a un buen ser humano por medio de unas pruebas estadísticas aprobadas por el ministerio de educación de Chile, y los programas de convivencia escolar, concluyendo que con un trabajo mancomunado es posible el cambio a nivel de convivencia tanto en niños como en jóvenes desde las instituciones y los docentes, pero resaltando además el valor de las familias entorno a la formación en valores.

2.2.2.1. Familia

La constitución política de Colombia en su título II, de los derechos, las garantías y los deberes en su capítulo II sobre los derechos sociales, económicos y culturales en el artículo 42, definió el concepto de familia, así: *La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia.*

Mencionó que todos los seres tienen derechos y deberes con los menores y las familias pueden definir la cantidad de hijos que pueda sostener. Aunque se brinden programas de acompañamiento a la población vulnerable por parte del estado, se recoció en esta investigación que son insuficientes para la protección y cuidado de los menores, además que requieren del compromiso de las instituciones para ayudar a generar mejores pautas crianza.

Manrique (2018) centró su trabajo investigativo en la familia desde una metodología cuantitativa con 278 estudiantes, para lo cual aplicó encuestas a los padres de familia y docentes con el fin de que participaran en los procesos educativos y se lograra una

comunicación más fluida entre escuela, casa y trabajo; concluyó mostrando la importancia del apoyo familiar en todos los aspectos formativos que rodearon a los niños y niñas.

Se relacionó con la investigación en cuanto buscó reconocer la importancia de los primeros años en la vida de los niños y niñas al interior de sus familias además de resaltar la fortaleza del trabajo en conjunto, para cumplir con un acompañamiento integral que favoreciera su pleno crecimiento y desenvolvimiento en la vida adulta.

Iparra y Pérez (2018) en su estudio sobre los estilos de crianza y socialización en estudiantes de educacional inicial; centro sus objetivos en “*buscar la relación entre los estilos de crianza y la socialización en niños con cinco años de edad*”, para conocer su relación significativa en aspecto como la socialización utilizando la observación directa y las entrevistas, sobre los estilos de crianza y el autocontrol a una población con un grupo de 84 niños y niñas de diferentes instituciones educativas en Lima- Perú, concluyo mostrando la relación entre ellas y la importancia del acompañamiento a las familias desde las instituciones, para favorecer la convivencia desde la socialización permanente entre pares en contextos comunes.

2.2.2.2. Sociedad

Las sociedades evolucionaron y se adaptó a cada circunstancia para preservar la vida, pero, así como se cuida, se destruye. Según Gómez (2013) existen diferentes tipos de relaciones entre las personas primero de dependencia que pueden darse de diferentes maneras según las circunstancias en que nace la persona, pero se fundamentaron en la supervivencia y luego avanzo hacia la independencia y el conocimiento del contexto, situación que favoreció la subsistencia y la capacidad de cooperación familiar, por tanto las relaciones de cooperación permitieron la existencia y la evolución de la especie humana la cual se realizó lejos de la

voluntad individual y dieron origen a la sociedad, las leyes y los valores según los contextos y las adaptaciones que construyeron en su desarrollo.

Navarrete y Hernández (2017) En su estudio tuvieron como objetivo “*determinar el impacto de la convivencia en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes de tercer ciclo*”, éstos mostraron que el entorno social ejerció presión sobre ellos y aunque no lo manifestaron, el estudio concluyo con la reflexión de que los jóvenes si necesitaban apoyo y comprensión entorno al componente social y sus repercusiones en los proyectos de vida constituidos desde las diferentes pautas de crianza, que le permitieron direccionar de buena manera su vida en los diferentes entorno.

Entre los pares educativos resultaron ser altamente competitivos y todos los participantes enfrentan de manera diferente cada dificultad, pero los vínculos entre jóvenes y adultos no siempre permitieron una fluida comunicación en la expresaran sus frustraciones, angustias o cuestionamientos, pero definitivamente la convivencia al interior de las comunidades educativas pueden afectar los procesos de aprendizaje de algunos estudiantes.

Gualpa (2018) en su estudio tuvo como objetivo “*el reconocimiento de los estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*”, se construyó bajo el enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, contó con la participación de 92 padres de familia; el objetivo se centró en determinar si los estilos de crianza que se utilizan con los estudiantes en la institución educativa con bajo rendimiento; se relaciona con otras causas y arrojó los siguientes porcentajes, en un 57% a que no tenían un estilo de crianza definido y en un 43% a que su estilo de crianza fue de tipo permisivo. Concluyendo que elementos como pauta de crianza si tienen

implicaciones en la vida de los niños y niñas y puedo generar nuevos proyectos con enfoques diferenciados con respeto e inclusión de tal manera que se favoreció el rendimiento académico.

2.2.2.3. Escuela

Patti (2018) mencionó que la escuela es un entorno de desarrollo ideal para el aprendizaje, en tanto fue un lugar que generó aprendizajes, construyó relaciones, dio oportunidades a quienes participaron de ella e integro todo tipo de contextos, por tanto, este estudio reconoció su valor desde la importancia articuladora que pudo generar un cambio desde los niños y sus familias, en beneficio del desarrollo personal y colectivo.

Los ambientes escolares no solo fueron un lugar de encuentro, fue una alternativa que genero la construcción de proyectos de vida, de resolución de conflictos, resiliencia y convivencia.

Pérez (2018) en su investigación tuvo como objetivo “*fortalecer la convivencia escolar de niños y niñas en la IEDBS cuna jardín Elsa Gmeiner*”, basó su estudio a nivel cualitativo, y tomó una población de madres, padres o cuidadores principales de los niños y niñas, de la institución y aplicó el cuestionario de crianza parental y la escala de comportamiento de padres y madres con la intención de fomentar en los docentes herramientas sociales, para revertir los inadecuados patrones de crianza en los padres de familia y orientar a los mismos en el buen uso de las diferentes estrategias, que permitieron revertir los efectos de la crianza violenta basados en la armonía y el afecto de tal manera que se mejoró la convivencia.

Rivas (2018) su trabajo sobre vivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, de San Martín de Pangoa, tuvo como objetivo “*reconocer los efectos negativos del bullying en la convivencia escolar*”. El estudio fue de tipo no experimental y se desarrolló con estudiantes de grado sexto de instituciones públicas, se realizó tomando como referencia la

escala la convivencia escolar (ESCORDIR), y se centró en determinar las diferentes características sobre convivencia escolar y sus consecuencias en la vida de los jóvenes el estudio se realizó con 137 estudiantes del sexto; el estudio concluyó con el reconocimiento de la problemática que aqueja a los estudiantes con el fin de buscar soluciones al interior de la institución, reflexión que ayudo a docentes y directivos a tomar medidas pertinentes en pro del bienestar psicológico de los jóvenes que no siempre tenían las herramientas para superar ese tipo de flagelos sin apoyo.

Gallego, Pino *et al.*, (2019) el artículo se enfocó en el conocimiento de la dinámica familiar y los estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socio afectiva en Colombia, con el objetivo de identificar la relación entre la dimensión socio afectiva y lo que representaron las familias en el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, basados en la investigación de tipo cualitativa, la técnica de recolección fue la observación y la entrevista semiestructurada con nueve niños en edades entre los tres y los cuatro años del nivel pre jardín, y sus familias, por tanto se consideraron elementos como: las dinámicas familiares, los procesos de socialización y los estilos educativos para reconocer la influencia en la adquisición de la autonomía desde temprana edad y enfrentar las diferentes situaciones que se presentaron en la cotidianidad.

Se resalto la importancia de la dimensión socioafectiva como centro de la construcción del ser, y la autoimagen, el autoconcepto por medio del afecto en diferentes etapas. Mostró que la dinámica familiar y las prácticas de crianza influyeron en los procesos de socialización. Concluyó mencionando que las familias son en general extensas, monoparentales y nucleares, y cada familia es diferente, los roles que cada miembro asumió fueron determinantes para la convivencia, y la crianza no exclusivamente para las mujeres, sino también de los hombres.

Garzón (2020) el estudio sobre la familia de hoy: cambios y permanencias, fue pertinente para esta investigación, en tanto, mostro las características socioculturales de las familias desde una perspectiva psíquica de cada sujeto que constituyó su identidad individual forjada en la relación con los otros, sus encuentros y aprendizajes, en conclusión, mostró que muchas de las realidades de convivencia de hoy se encuentran en archivos que han hecho parte de la historia misma de las familias. El trabajo de investigación se estructuro sobre la base de la familia en la formación del ser humano, valores, emociones y cualidades que en suma permitieron tomar buenas decisiones frente a la forma de actuar en grupos.

2.2.2.4. Derechos humanos

En la declaración universal de derechos humanos, que se adoptó en 1948, permitió establecer acuerdos a nivel civil, económicos y sociales en casi todo el mundo que ayudaron a las personas a valorar derechos fundamentales como la vida entre otros encaminados al respeto, Torkemada (2007) realizo diferentes reflexiones sobre su trascendencia en los primeros años de escolaridad y menciono a Delval (1988) quien afirmo que el problema para abordar en la escuela el tema de valores sociales radicó en los contenidos enfocados a los aspectos académicos ante lo que fue necesario desde la institución educativa fundamentarlos desde las prácticas cotidianas, pero se debió considerar la importancia del territorio, las características de los estudiantes para avanzar de manera progresiva en su conocimiento y comprensión de tal manera que se forme una conciencia universal sobre su importancia para la humanidad.

Fierro y Carbajal, *et al.*, (2019) basaron su investigación documental tomando diferentes artículos científicos para hacer un rastreo de información sobre las distintas maneras de realizar el estudio sobre la: *Convivencia escolar: una revisión del concepto*, este permitió aportaciones a la clarificación y diferentes alternativas de intervención sobre la problemática educativa y social

que genero conflictos y obstáculos a la sociedad de tal manera que se vivieron los valores del respeto y la responsabilidad social.

La conclusión se enfocó en la reflexión sobre la importancia de entender la forma en que los procesos educativos pudieron ayudar al desarrollo del respeto por otras personas, las culturas y los valores espirituales, para desarrollar proyectos académicos de tipo social y resolver pacíficamente los conflictos, resaltando la importancia de la convivencia escolar.

García (2018) en su estudio *“Propuestas de alternativas de solución para mejorar la convivencia escolar fortaleciendo el desarrollo de habilidades sociales en los y las estudiantes de segundo grado de la I.E. San Fernando”* del distrito de Chalaco: provincia de Morropón de la Pontificia Universidad Católica del Perú, se desarrollaron su estudio desde un enfoque cualitativo, el objetivo se basó en los actores que intervinieron en las relaciones de las personas que participaron de la comunidad educativa para fortalecer las habilidades sociales por medio de la cultura de la paz, involucrando a docentes. Concluyo mencionando la importancia de construir diferentes estrategias de resolución de conflictos que ayudaron a generar la resiliencia el interior de la comunidad educativa, el trabajo investigativo permitió reconocer aspectos generales del contexto que lograron desarrollar propuestas a su interior.

2.2.3. Pedagogía social

2.2.3.1. Participación

La participación se concibió como la relación que existió entre las diferentes comunidades. En el universo educativo se relacionó con el contexto y directamente con la comunidad educativa. De esa forma se manifestó la diversidad de finalidades que persiguieron acciones implementadas en educación. En ese sentido, Feito (2011) planteo que los estudiantes

se encontraban entre la sumisión y la indiferencia”. Asimismo, se empleó, en el ámbito del aula, para describir situaciones que conllevan desiguales niveles de implicación: escucha, opinión, y gestión.

El análisis y la comprensión de las necesidades sociales favorecieron a los participantes, frente al compromiso social y, por otro, la implicación en la construcción de acciones reflexivas que buscaron el mejoramiento de la realidad y posteriormente el impulso dentro del proceso de aprendizaje necesario para la realización del servicio como agentes sociales con responsabilidad en los asuntos públicos, bajo el perfil de servidores públicos.

Morón y Mancilla (2018) construyeron desde el análisis de diferentes autores los fundamentos teóricos del proyecto Roma que se fundamentaron en diferentes áreas del conocimiento y dieron sentido a dos líneas importantes del proyecto; por un lado un nuevo concepto de inteligencia sin restricciones de ningún tipo y por otra parte, ser un proyecto educativo para cualificar los entornos familiares, escolares y de convivencia basados en valores como el respeto y la autonomía; dando fuerza a la teoría social y la capacidad de transformar las practicas educativas, para hacer de la sociedad, por estar basado en la teoría de educación comunitaria donde los menores manifestaron su participación y opinión frente a las situaciones de convivencia que se presentaron en la cotidianidad.

2.3.2. Investigación

Se identifico la necesidad social desde sus causas e identificaron sus características y límites, en construcción de conocimientos (Díaz, 2006) logró impulsar el proceso de aprendizaje necesario para la realización de estrategias en las que se mejoró el conocimiento del contexto, para su posterior aplicación a la comunidad educativa. Se favoreció además el desarrollo de

responsabilidades en los asuntos públicos. Se considero la implicación de diferentes estrategias para el trabajo en comunidad y su posterior realización de acciones reflexivas que buscaron mejorar algunos aspectos de la realidad académica.

Hidalgo (2017) En su tesis: la pedagogía social bajo una mirada comparativa internacional tuvo como objetivo principal “*elaborar y definir un núcleo teórico, transdisciplinar e internacional de la pedagogía social desde un enfoque académico, formativo y profesional*”. Para lo cual realizo un diseño en fases sistematizadas, y desde la comparación de diferentes indicadores definió los núcleos teóricos, luego la validación de expertos por medio del método Delphi, realizó el rastreo a diferentes universidades del mundo, continuo con la perspectiva profesional y con la perspectiva de diferentes profesionales a través de entrevistas semiestructuradas, para finalizar con la triangulación de contenidos y resultados.

La investigación generó como resultado el análisis teórico practico y la definición del núcleo teórico, disciplinar y un enfoque común sobre pedagogía social con las que describió las particularidades de cada contexto en un escenario de divergencias y su concepción ideológica, política y cultural, lo cual mostro que desde los diferentes intereses la pedagogía social pretende dar explicaciones a los diferentes contextos.

2.2.3.3. Acción

En cuanto al trabajo que ejercieron la institución educación y el compromiso social Manzano (2012) menciona la importancia de aprender desde el hacer, por tanto, la mejor manera en que se pudieron formar los vínculos con la comunidad educativa son los ejercicios de integración y participación para lo cual (Dewey, 1985) demostró que desde el juego, la convivencia se pueden alcanzar muchos aprendizajes, además se consideró para esta

investigación la acción transformadora del trabajo en equipo y el sentido de los aprendizajes significativos para entender y transformar la realidad (Freire, 1983) mostro en sus múltiples estudios la capacidad de adaptación de las personas y el poder de la pedagogía para alcanzar diferentes logros. La investigación además reflexionó sobre las diferentes estrategias que posibilitaron el desarrollo de la prueba y sus aportaciones a la comunidad educativa, para que desde sus realidades de contexto y oportunidades formulen un trabajo mancomunado orientado a la convivencia, la pedagogía social y el contexto que los rodean para tener la pertinencia y alcanza metas reales.

Moreno (2017) en su tesis sobre los vínculos que se construyeron en la escuela, titulado pedagogía hermenéutica, basó su objetivo en “*determinar la relación entre los lugares donde conviven los estudiantes de España fuera de la institución y como les permitió desarrollar sus pensamientos y culturas desde la cotidianidad*”, el estudio se basó en áreas como la sociología, la antropología, la sociología enmarcándolo en un estudio fenomenológico - hermenéutico y un enfoque biográfico-narrativo al tomar las experiencias de los docentes y tres estudiantes por medio de la triangulación de la información y los referentes teóricos, en sus conclusiones se resaltó que los diferentes entornos a los que se expuso el estudiante y éste a su vez es activo en la sociedad donde se reconocieron con características individuales.

2.2.3.4. Reflexión

Se comprendió la realidad de la región de Urabá desde una línea de tiempo que favoreció su entendimiento y permitió además su visualización a diez años, en tanto se consideró a Deeley (2016) quien menciona las ventajas de las proyecciones; permitiendo que se reconocieran o pensaran desde otra óptica en la región de Urabá lo cual permitió en el desarrollo del trabajo conocer desde la percepción de los docentes las variables del estudio que buscaron

estar al servicio de la comunidad educativa, sus proyectos y avances en el tiempo acompañados de academia, conciencia ambiental y obras de infraestructura, pero de la mano con la recuperación de los sucesos que no se podían controlar y aun a la sombra frustraron los sus sueños de algunos de sus habitantes.

Zafra (2017) en su investigación denominada, un estudio para la integración de niños y niñas con marginación social y educativa de la ciudad de Cajamarca-Perú; se basó en reconocer el aprendizaje por imitación y por descubrimiento y la pedagogía no directiva, como proceso de mejora educativa, con el objetivo de: *identificar factores de riesgo que soportan la exclusión social y educativa de niños y niñas en edad escolar*; y determinó si el sistema peruano es inclusivo para lo cual tomaron un rango de estudio y analizaron con un enfoque de investigación acción aspectos donde consideraron la inclusión educativa.

Concluyó, que es importante reconocer el proceso natural de desarrollo y el respeto por cada estudiante, además que el sistema educativo tiene políticas de inclusión que no cumplen aun en la realidad, porque la escuela debe ser una comunidad de aprendizaje que tenga presente los intereses de los menores y sus familias, basados en el aprendizaje por descubrimiento, el juego y el arte; el estudio concluyó que los recursos educativos deben estar adaptados a las aulas y las necesidades de los grupos para mejorar los procesos educativos.

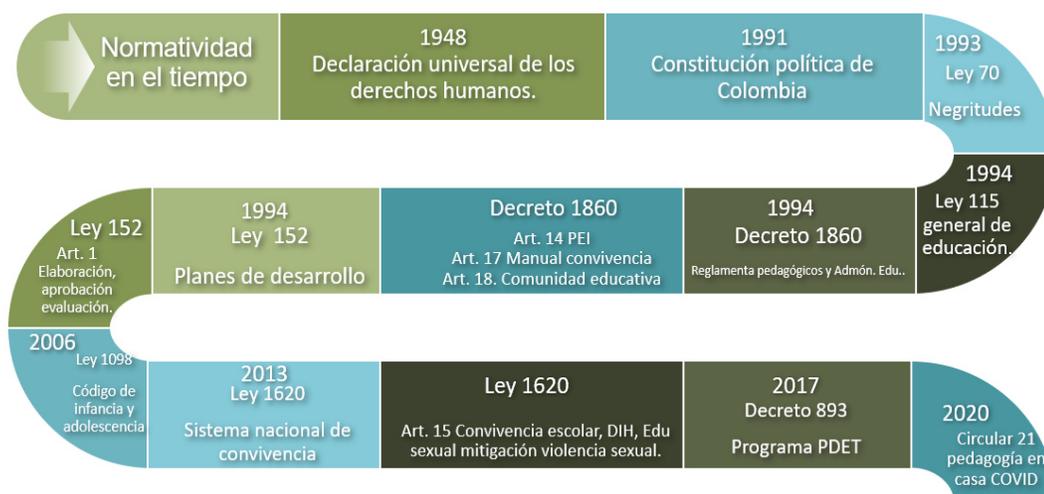
2.2.4. El COVID-19 en la región de Urabá

El mundo sufrió los efectos de una pandemia que impidió el contacto físico llevando al aislamiento como la mejor estrategia para proteger la vida, las comunidades educativas sufrieron de frente los efectos especialmente en la convivencia y las relaciones humanas, indudablemente los niños y niñas presentaron afectaciones.

El trabajo de las instituciones educativas se adaptó de la mano de las familias para continuar de manera remota con el acompañamiento, mostrando las carencias que las comunidades en aspectos como la conectividad, las dinámicas familiares y la capacidad de adaptación frente al estado de emergencia; dentro de sus efectos dejó deserción escolar, depresión, soledad, aunque fueron impredecibles sus efectos a largo plazo, de ese tiempo se resaltó la capacidad de adaptación, el trabajo en equipo y la disposición por seguir adelante esto último complejo de medir; pero pese a la realidad unos de los instrumentos de recolección de la información permitió que los docentes se pensarán la región a futuro.

Figura 6

Normatividad Colombiana



Elaboración propia.

CAÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

La investigación fue hipotética deductiva y busco comprender el origen del fenómeno de estudio desde sus diferentes variables: contexto sociocultural, convivencia y pedagogía social para dar respuesta a la pregunta de investigación que se basado en reflexiones del contexto y su historia, con el propósito de comprender la realidad y los efectos que generó el contexto en la convivencia de los niños de la región de Urabá.

Rodríguez y Pérez (2017) mencionaron sobre los métodos científicos que el hipotético-deductivo tiene la oportunidad de mostrar diferentes puntos de encuentro para el reconocimiento de nuevas situaciones. Partiendo primero de una hipótesis que reconocería la situación, vivencia, inquietud o reflexión, donde además fue necesario además generar deducciones o predicciones que fueron necesarias para comprobar si correspondieron con la realidad que inicialmente se consideró, luego pasaría según sus palabras por una prueba de verificación y cada uno de sus resultados se tomaran como valiosos en tanto generaron una información sobre el cuestionamiento inicial.

Robert *et al.*, (2020) mencionaron en su artículo que los diferentes métodos de investigación posibilitaron que los estudiantes logran desarrollar sus propios aprendizajes, sin dejar de lado las bases conceptuales y la oportunidad de entender la realidad se convierte en si

misma en un aprendizaje, porque la sociedad actual requiere salir del estado de tranquilidad y buscar soluciones prácticas a las dificultades que se presentaron en el entorno, cuando se consideran diferentes metodologías se permite reconocer las particulares, enfrentar las situaciones y alcanzar la independencia y el camino para encontrar las respuestas de la realidad.

3.2. Enfoque de la investigación

La investigación por su naturaleza se desarrolló desde el enfoque mixto, fundado en dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva Hernández Sampieri (2017). El estudio ofreció algunas ventajas tales como, una percepción más amplia del fenómeno de estudio, la oportunidad de crear los instrumentos basado en la realidad de la comunidad, lo cual genero mayor pertinencia, flexibilidad y aprendizaje, generando conclusiones y recomendaciones que favorecieron su análisis y aportaciones a la comunidad educativa.

Además, Naranjo (2020) menciona que se hizo importante retomar diferentes métodos de estudio para la comprensión de las realidades. Ramírez y Lugo (2020) mencionaron que los métodos mixtos utilizan datos cualitativos y cuantitativos para entender la realidad, además que se empleó con mayor fuerza en los estudios educativos y sociales dando un aporte innovador y con mayores reflexiones, concluyeron que los estudios mistos permitieron una comprensión holística, y multidisciplinar las investigaciones.

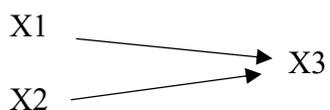
3.3. Tipo de investigación

La investigación es aplicada, pues según Arispe *et al.*, (2020) se considera de esta manera, cuando *“se enfoca en identificar a través del conocimiento científico, los medios (metodologías, tecnologías y protocolos) por los cuales se pudo contribuir a solucionar una*

necesidad reconocida, práctica y específica” (p. 62). La investigación buscó responder la pregunta del problema con la realidad de contexto sociocultural, y entender su relación, con la problemática social actual, y los efectos de la historia según las reflexiones de los docentes que participaron en la misma y vivieron el territorio. Martínez (2020) definió la investigación aplicada como la que permitió valerse de la estadística como calidad, presentar opciones de intervención, evaluar diferentes situaciones y proponer alternativas desde la reflexión.

3.4. Diseño de la investigación

El trabajo investigativo correspondió al enfoque mixto Hernández *et al.*, (2014) y el diseño fue no experimental, de nivel correlacional causal, en tanto se buscó la relación entre sus variables y sus efectos en los mismo, al interior de las instituciones de la región de Urabá. El diseño fue fenomenológico hermenéutico en cuanto pretendió entender la forma como los individuos resuelven las diferentes situaciones además pretende reconocer la influencia del contexto en la convivencia de los niños por medio de las reflexiones de los docentes a través de los diferentes instrumentos de recolección de información.



Donde:

X1: Variable independiente 1

X2: Variable independiente 2

X3: Variable dependiente

3.5. Población, muestra y muestreo.

Hernández y Mendoza (2018) mencionaron que las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo. El trabajo se desarrolló en la subregión del Urabá al noroccidente del departamento de Antioquia, la población objeto de estudio fueron los docentes y tutores que trabajan directamente con las comunidades focalizadas, en ocho de los nueve municipios no certificados de la sub región, de instituciones públicas rurales y urbanas con un total aproximado de 173 sedes: 32 sedes urbanas y 158 sedes rurales, con un aproximado de 830 docentes y alrededor de 23.000 estudiantes, entre los niveles de transición y básica primaria según análisis de balance 2019 del programa PTA de las instituciones focalizadas por tener bajos desempeños en las pruebas externas del estado.

La muestra de estudio la constituyeron 53 docentes y tutores, que trabajan directamente con las comunidades focalizadas a quienes se les aplicó el instrumento cuantitativo. Bernal (2010) menciona que, *“la muestra es parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre el cual se efectuara la medición y la observación de las variables”* (p.176).

La determinación de la muestra fue intencional por conveniencia del investigador mediante el muestreo no probabilístico y del mismo grupo, se tomó uno por municipio participante en total ocho (8) para aplicar el instrumento cualitativo por medio de una entrevista, que por situaciones de pandemia se realizó implementado una plataforma (Meet), que permitió grabar y posteriormente fue transcrita para su triangulación y análisis.

3.6. Variables y operacionalización

3.6.1. Variable Independiente 1: Contexto social

Esta variable hizo referencia a la importancia del contexto sociocultural, donde se encuentran las instituciones educativas, centrándose en sus características, necesidades y posibilidades para desarrollar las estrategias de convivencia. Por tanto, se debe considerar las características de la familia y las condiciones que rodean a los estudiantes en todos los aspectos de tal forma que se logre su comprensión y con la información suministrada en la investigación de tipo mixta, para analizar la influencia que ejerció el contexto en la convivencia, al interior de las instituciones públicas tanto, urbanas como rurales de los municipios no certificados de la subregión de Urabá en Antioquia.

Tabla 1

Operacionalización de variable contexto social

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Historia	Historia del territorio	1,2	1. Totalmente en desacuerdo	Negativo
Pluriétnica	Grupos ancestrales (indígenas y afrodescendientes).	3,4,5	2. En desacuerdo	(30 – 35)
Nivel económico	Economía de la región y de las familias de los municipios no certificados.	6,7	3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Positivo
Nivel académico	Nivel académico de las familias	8,9	4. De acuerdo	(36 – 42)
			5. Totalmente de acuerdo	

3.6.2. Variable Independiente 2: Pedagogía social

La pedagogía social fue de gran importancia para el análisis de las diferentes situaciones que rodean el contexto, las personas y su forma de vivir amparadas en los derechos humanos, y busco reconocer los niveles de conciencia que se pueden alcanzar en las diferentes etapas del

desarrollo humano, considerando que los niños y niñas prenden fácilmente por medio del ejemplo realizar aprendizajes significativos para sus vidas, independientemente de se encuentren rodeados de un ambiente favorable o no, que repercutirán en su vida .

Tabla 2

Operacionalización de variable pedagogía social

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Participación	Participación en eventos institucionales	20,21,22	1. Totalmente en desacuerdo	Baja (32 – 38)
Investigación	Reconocimiento del contexto por medio de la investigación	23,24	2. En desacuerdo	
Acción	Acción.	25,26,27	3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Media (39 – 45)
Reflexión	Coherencia de los procesos de enseñanza aprendizaje	28,29,30	4. De acuerdo	
			5. Totalmente de acuerdo	Alta (46 – 53)

3.6.3. Variable Dependiente: Convivencia

Esta variable hizo referencia a la importancia de la convivencia en los niños y niñas en su desarrollo integral dentro y fuera del sistema educativo, el cual es guiado en una primera etapa por las familias responsables directos del cuidado y la crianza según el Art. 42 de la constitución política colombiana y son quienes fundamentan los valores con los cuales podrán resolver las diferentes situaciones que se les presenten en la vida, para poder resolver las situaciones de la cotidianidad, pero también son responsabilidad de la sociedad.

Tabla 3*Operacionalización de variable convivencia*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Familia	Familias de las instituciones públicas	10,11,12,13	1. Totalmente en desacuerdo	Inadecuada (21 – 26)
Sociedad	Acompañamiento del estado	14,	2. En desacuerdo	Regular (27 – 32)
Escuela	Escuela, entendida como las instituciones educativas.	15,16,17	3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
Derechos humanos	Derechos de los habitantes	18,19	4. De acuerdo	Buena (33 – 38)
			5. Totalmente de acuerdo	

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Como el estudio fue de enfoque mixto se utilizaron dos técnicas diferentes para la recolección de datos, en cuanto al enfoque cuantitativo: un cuestionario con escala tipo Likert, y para el cualitativo: una entrevista, ambas fueron elaboradas por la investigadora.

Primero se presentó la escala de Likert, la cual tuvo como propósito medir los niveles de análisis de los docentes frente a las variables y una entrevista, que se aplicó a ocho (8) docentes de la región, para lo cual se analizaron sus respuestas y se triangulo la información.

3.7.1. Técnica

Se aplicaron dos técnicas para la recolección de datos, para el enfoque cuantitativo se empleó una encuesta con 30 preguntas elaboradas en un cuestionario con adaptación digital dadas las condiciones de aislamiento social con una opciones de respuesta en escala tipo Likert y para el instrumento cualitativo se empleó la entrevista abierta con doce preguntas que se

aplicaron por medio de en una reunión virtual por medio de una plataforma de uso abierto, el instrumento fue elaborada por la investigadora llamado, prueba: *ICSC influencia del contexto social en la convivencia* y validado con un reconocido experto por medio de una prueba piloto aplicada a 15 docentes que no fueron parte de la muestra final, para que no se afectara el estudio y permitiera una sincera respuesta, aunque no se puede garantizar que los participantes expresen con total confianza sus pensamientos al tener una concepción sobre las realidades del contexto.

3.7.2. Descripción del instrumento

Para recoger los datos se aplicó el instrumento “*ICSC influencia del contexto social en la convivencia*” elaborado por la investigadora, y fue sometido a las pruebas de validación, confiabilidad y análisis factorial. El instrumento permitió medir el contexto sociocultural, la pedagogía social y la convivencia, el instrumento cuantitativo, consta de 30 ítems dividido en las 12 dimensiones que analizaron las variables de estudio por medio de una escala de Likert de cinco niveles que son: 1=Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo, 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4= De acuerdo y 5= Totalmente de acuerdo.

Desde el aspecto cualitativo se utilizó un total de 12 preguntas abiertas, aplicadas mediante la técnica de la entrevista. a docentes de la región para conocer desde su criterio los aspectos relacionados con las variables desde su labor y conocimiento del contexto.

3.7.3. Validación

La validación del instrumento permitió realizar el proceso de pertinencia de las preguntas de la encuesta que se aplicaron por medio del cuestionario a los participantes para asegurar su validez. Se comprobó el grado de pertinencia de cada variable; teniendo en cuenta su contenido, el criterio, el constructo, la opinión de expertos. (Arispe *et al.*, 2020). Los instrumentos fueron

validados por un total de 11 expertos Doctores en Educación quienes ayudaron a evaluar los ítems que se formularon.

Tabla 4

Validación de los instrumentos por juicio de expertos

Experto	Opinión de aplicabilidad		
	Contexto sociocultural	Pedagogía social	Convivencia
Dra. Maria del Rosario Cardona Sánchez	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Gladys Molina	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Gerardo Sánchez Reales	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Lingyu Coromoto Fernandez Rivas	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Nerio José Ramírez Almarza	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Patricia Morales	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Yadira Casas Moreno	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Sandra Inés Calderón Guerrero	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Javier Herrera Cardozo	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Francy Bastos Amado	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Erick Ariza Roncancio	Aplicable	Aplicable	Aplicable

3.7.4. Confiabilidad

Se realizó una prueba piloto con 15 docentes con las mismas características de la muestra pero que no formaron parte de la aplicación final. (*Arispe et al, 2020, p.60*) menciona: “una prueba piloto donde se pueda garantizar las mismas condiciones de la realidad. La prueba piloto debe ser realizada en sujetos que compartan las mismas características de la población”

Por tal razón, los participantes fueron docentes en su mayoría de la región de Urabá y desde su percepción y aplicación se realizaron algunos ajustes para la aplicación de la prueba final a los participantes.

Tabla 5

Análisis de confiabilidad del instrumento que mide el contexto social.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de ítems
,919	9

El valor del alfa de Cronbach es 0,919; esto indica que el instrumento tiene una muy buena confiabilidad.

Tabla 6

Análisis de confiabilidad del instrumento que mide la pedagogía social

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de ítems
,880	11

El valor del alfa de Cronbach es 0,880; esto indica que el instrumento tiene una muy buena confiabilidad

Tabla 7

Análisis de confiabilidad del instrumento que mide la convivencia

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de ítems
,910	10

El valor del alfa de Cronbach es 0,910; esto indica que el instrumento tiene una muy buena confiabilidad.

3.8. Plan de procesamiento de datos

Para el procesamiento y análisis de datos correspondiente a la parte cuantitativa, se procedió a aplicar la encuesta a los docentes mediante la modalidad virtual. Los datos obtenidos se procesaron con el Microsoft Excel para los análisis descriptivos y la prueba KMO y Bartlett para el análisis de nivel inferencial. La contrastación de hipótesis se realizó mediante la prueba de regresión logística ordinal. En cuanto a la parte cualitativa los datos fueron tratados y analizados con el software Atlas.ti versión 8.

3.9. Aspectos éticos

La investigación se rigió bajo las normas internacionales y nacionales según las leyes de protección de datos: Ley 29733 del Perú y la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013 de Colombia, sobre protección de datos, por tanto, se dio cumplimiento al enviar la documentación necesaria a los participantes para su autorización, manejo de la información, confidencialidad de los datos de sus participantes y la confiabilidad suficiente para alcanzar los objetivos propuestos.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Resultados enfoque cualitativo

La presentación de los resultados del estudio se estableció a partir de la información recolectada en la aplicación de la guía de entrevista semiestructurada (Ver Anexo_), a docentes de colegios de los municipios de Arboletes, Carepa, Chigorodó, Murindó, Mutatá, Necoclí, San Juan de Urabá y San Pedro de Urabá ubicados en la región de Urabá. El proceso de análisis inició de la transcripción y organización de la información y posteriormente, se procedió a aplicar la triangulación teórica y de datos, que permitió argumentar desde la normatividad educativa, los lineamientos educativos institucionales, la teoría expuesta por expertos y las percepciones de los participantes en la investigación.

4.1.1.1 Interpretación y análisis

La interpretación de la información obtenida surgió de las respuestas dadas por los participantes del estudio en un compilado de 28 páginas, las cuales fueron procesadas en el Software Atlas Ti Versión. 8.4.25, en el que se prepararon los documentos según las categorías del estudio; contexto sociocultural, pedagogía social y convivencia, se realizó el proceso de codificación de acuerdo con la definición de los 11 dominios establecidos en la matriz de categorización (Ver Anexo 2), se crearon los memos, y la estructura de relaciones entre códigos y memos, con el fin de identificar, relaciones de asociación, pertenencia o causalidad que

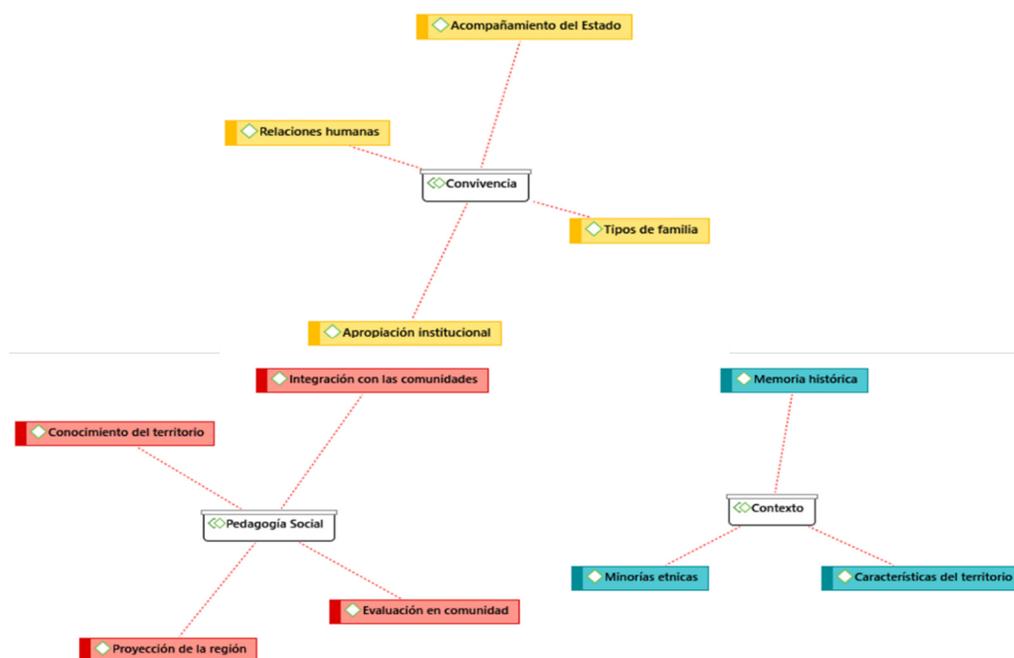
permitieran comprender e interpretar, si existe influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la convivencia de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia – 2020.

4.1.1.2 Codificación de los datos

El proceso de codificación en el estudio se estructuró a partir de la lista de dominios establecida en la matriz de categorización, por tal razón se asumió el método de codificación selectiva expuesto por (Strauss y Corbin 2016) *en el que los códigos de análisis se definen de acuerdo con el planteamiento inicial de las categorías y subcategorías del estudio*. De esta manera, se llega a la siguiente determinación de códigos agrupados por categoría como lo muestra las siguientes figuras.

Figura 7.

Códigos y grupos de códigos de la investigación



Fuente: elaboración propia. Software Atlas TI. 8.24.5

con el conocimiento del territorio y la evaluación en comunidad, los tipos de familia y las relaciones humanas, y las relaciones humanas y la minoría étnicas.

Asimismo, se obtuvo el valor de densidad y enraizamiento que permite conocer el nivel de citación y relación respectivamente como lo muestra la Tabla 8.

Tabla 8.

Nivel de densidad y enraizamiento de códigos de análisis

Código	Enraizamiento	Densidad	Grupos de códigos
● Tipos de familia	7	2	Convivencia
● Relaciones humanas	10	2	Convivencia
● Proyección de la región	5	2	Pedagogía Social
● Minorías étnicas	7	2	Contexto
● Memoria histórica	12	2	Contexto
● Integración con las comunidades	8	1	Pedagogía Social
● Evaluación en comunidad	9	1	Pedagogía Social
● Conocimiento del territorio	7	3	Pedagogía Social
● Características del territorio	18	2	Contexto
● Apropiación con la institución	6	2	Convivencia
● Acompañamiento del Estado	12	1	Convivencia

Fuente: elaboración propia Software Atlas TI V 8.4.25

Lo que posibilitó llegar a la conclusión que de la categoría contexto sociocultural, el código con mayor nivel de enraizamiento fue, características del territorio con un valor numérico de 18 y de densidad, todos tuvieron un mismo nivel con un valor numérico de 2.

En la categoría, pedagogía social; el código con mayor nivel de enraizamiento fue evaluación de la comunidad con un valor numérico de 9 y de densidad, conocimiento del territorio con un valor numérico de 3.

Y, por último, en la categoría convivencia, el código con mayor nivel de enraizamiento fue, acompañamiento del Estado con un valor numérico de 12 y de densidad, tipos de familias, relaciones humanas y apropiación con la institución con un valor numérico de 2.

Todo lo anterior, es consistente con la interpretación hecha a las respuestas de los participantes del estudio, en el que se pudo determinar la influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la convivencia de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes y la importancia que brindan el conocer las características del territorio, la naturaleza del contexto de la región de Urabá, y la concepción de una memoria histórica que se apropia por cada institución educativa, y su comunidad con el fin de, conocer un pasado marcado por la violencia, el conflicto y el olvido, pero con la esperanza hoy por hoy, de ir renaciendo con el acompañamiento del Estado, y sus programas de desarrollo.

Además de los procesos formativos liderados por los docentes, fomentando la educación y el desarrollo de los estudiantes, basados en principios y valores como el respeto, la inclusión y el desarrollo de proyectos educativos que fortalezcan el conocimiento y la investigación.

A continuación, en la Figura 8, se muestra la nube de palabras, que permite a la luz de los objetivos de la investigación reconocer palabras claves como; familia, institución, estudiantes, región, comunidad, educación, Estado, proyecto, historia y convivencia. Logrando así determinar por la frecuencia de mención la importancia que dan los participantes a estas palabras en la comprensión del fenómeno de estudio.

Subcategoría: Historia

En el análisis de esta subcategoría se planteó como código de análisis la memoria histórica. De acuerdo con la información obtenida, se evidenció, desde el macro contexto que involucra a los ocho (8) municipios participantes del estudio, una historia marcada por la violencia y el conflicto, que se originó a partir de las problemáticas sociales asociadas con el desplazamiento forzoso, la vulneración de derechos humanos y la intervención de grupos al margen de la ley, y problemáticas económicas dadas las condiciones precarias de muchas familias de la región de Urabá, en las que se reconoce un nivel económico precario para tener una vida digna.

Esto, en consecuencia, ocasionó grandes esfuerzos por parte de las instituciones educativas, que han promovido por muchos años la educación en gran parte de la población con el fin de disminuir las brechas de desarrollo y productividad, logrando estabilizar, hoy por hoy, a muchas familias económicamente en diferentes actividades laborales que les han posibilitado alcanzar un mejor estilo de vida.

En palabras de los participantes a la pregunta ¿de qué manera piensa usted que la historia de la región de Urabá ha generado cambios en las dinámicas sociales de hoy? Se encontró *“la historia de Urabá ha sido manchada por la violencia durante muchos años y en la actualidad persiste... desplazamiento forzoso y separación de la familia, inestabilidad laboral, vulneración del derecho a la educación, afectación emocional de las personas, destrucción del medio ambiente... anteriormente fue una región bastante azotada por los grupos al margen de la ley... se dio una violencia extrema... se ha ido retomando el control en la región de trabajo a través de proyectos de futuro dinámico con inversión social... actualmente vemos que muchas familias han retornado a sus lugares de orígenes... hay un cambio positivo en cuanto a la movilidad, a*

la integración de las familias, a sus actividades agrícolas... hoy vemos una región mucho más próspera”.

Lo anterior, coincide con los planteamientos de Galeano (1985), al identificar como *la caracterización de un territorio, y su memoria histórica se define por la afectación positiva o negativa que se obtiene de las dinámicas sociales, políticas y económicas que permiten el desarrollo o por el contrario empobrecen a las comunidades en sus recursos tanto materiales como inmateriales.*

Subcategoría: Pluriétnia

En el análisis de esta subcategoría se planteó como código de análisis las minorías étnicas. De acuerdo con las respuestas de los participantes se identificó la inclusión de programas que permiten reconocer diferentes grupos étnicos y de población como, por ejemplo, indígenas, afrocolombianos y desplazados, que se encuentran en la región de Urabá, posibilitando comprender su estilo de vida, costumbres, culturas y los hechos históricos que han marcado su origen y al mismo tiempo han generado la construcción de identidad de muchos municipios.

De esta manera, se observó la creación de proyectos institucionales en el marco del reconocimiento y apropiación de estos grupos, así como acciones de caracterización a partir de las encuestas que posibilitan generar un conocimiento real de la comunidad.

En palabras de los participantes a la pregunta el proyecto educativo institucional de su colegio en su estructuración, ¿ha incluido los grupos étnicos con acciones para fortalecerlos y lograr la identificación de sus integrantes, de ser así especifique cuáles?

Se encontró “se fundamentó la cátedra Afrocolombiana... estas acciones son abarcadas en el PEI de forma global sin contextualizar la situación sociocultural de los diferentes grupos étnicos que la conforman... se intenta identificar lo que tenga que ver con las comunidades desplazadas para fortalecerlas, se hacen unos proyectos que redundan en el bienestar de este tipo de personas... se han identificado los grupos étnicos... se ha incluido los grupos étnicos con acciones para fortalecerlos y lograr esa identificación al ser una institución indígena... el proyecto educativo institucional lo tiene en cuenta y parte de ese contexto sociocultural que se impulsan proyectos como como la danza y el deporte” .

De esta manera, aunque se reconoce, desde la labor de las instituciones educativas el incluir y conocer la existencia de diferentes grupos étnicos desde programas de inclusión debido al rechazo que han tenido por años, es importante mencionar, la perspectiva generalizada que se establece desde la Constitución Política Colombiana, en el marco de los diferentes grupos poblaciones, sus culturas y dialectos como parte de las características de las comunidades, lo que no define una línea clara de acción en los proyectos educativos institucionales (PEI), de los colegios. Educación intercultural PEC proyecto educativo comunitario

Subcategoría: Nivel económico

En el análisis de esta subcategoría se definió como código de análisis las características del territorio. Según la información obtenida, se identificó por parte de los docentes que el estilo de vida que apropián las familias obedece a los ingresos que devengan en conjunto. En consonancia con esto, las familias que se encuentran desempleadas reflejan tener situaciones precarias de alimentación, vivienda y vestido que les permitan tener un estilo digno de vida, no obstante, aquellos que generan recursos de su actividad laboral, logran tener un mejor desarrollo. Sin embargo, aun y cuando se han generado más oportunidades de empleabilidad en

los últimos años en la región, se observa una remuneración baja, que no permite necesariamente vivir en tranquilidad y con bienestar.

En palabras de los participantes a la pregunta ¿según su criterio, considera que el nivel socioeconómico de las familias les permite mejorar su calidad de vida? se encontró *“si una familia tiene buenos ingresos, tiene un trabajo estable en una economía sostenible, va a tener mejores oportunidades de brindarle mayores comodidades a sus hijos... la buena calidad de vida tiene que contemplar las posibilidades que brinda el contexto en general... que el dinero no alcanza a cubrir en el caso de las familias que lo tienen... esa es una pregunta muy compleja porque en la región no es fácil conseguir buenos empleos, pagan barata la mano de obra... la educación en este contexto involucra mucho la implementación de varios programas asistenciales a través del ministerio de educación nacional porque ellos apoyan a las familias, lamentablemente son pocos recursos y no siempre son bien administrados”*

Lo anterior, coincide con el análisis macroeconómico expuesto por la OCDE (2020), al reconocer que los recursos sociales destinados a reducir la desigualdad no son suficientes. Particularmente en Colombia, aunque se han implementado programas como jóvenes en acción y familias en acción con el objetivo de reducir la pobreza extrema, los esfuerzos han sido solo para modificar un poco el coeficiente Gini, más que por generar un impacto significativo en el desarrollo económico de las comunidades o generar soluciones definitivas a las condiciones de pobreza de sus habitantes.

Situación que se reflejó en los municipios de la región de Urabá, por lo que las instituciones educativas realizan su labor educativa con pocos recursos, pero con el entusiasmo y la integralidad que merece la cualificación de personas.

Subcategoría: Nivel académico

Para la subcategoría, se definió como código de análisis las características del territorio. De acuerdo con la información obtenida, se evidenció un alto nivel de importancia que atribuyen los docentes en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el acompañamiento de las familias en su proceso de aprendizaje. No obstante, las generalidades de las comunidades indicaron un bajo nivel académico en los integrantes de cada núcleo familiar, que se reflejó en muchos casos el analfabetismo, y máximo hasta un grado de escolaridad de básica secundaria.

En consecuencia, se asume por parte de los docentes y los directores de las instituciones un proceso de enseñanza-aprendizaje que es liderado y guiado por ellos, únicamente desde sus aulas. En palabras de los participantes a la pregunta *¿de qué manera piensa usted que el nivel académico de las familias de su institución favorece los aprendizajes en los niños y niñas?*, se encontró *“De acuerdo con los niveles académicos de las familias, los estudiantes tendrían mayores oportunidades; pero, no es una posición definitiva porque cobra mucha importancia la buena o mala actitud de los adultos... los niños prácticamente dependen de la idoneidad de los maestros. Porque hay muchas familias, que no saben ni leer ni escribir. Son analfabetas... la mayoría de las familias tienen un bajo nivel académico hay integrantes que han alcanzado un nivel de básica primaria, otros han llegado hasta la secundaria”*

De esa forma, el nivel académico de los estudiantes se asume considerando el rendimiento académico, que según Pizarro (1985) *se establece por el desarrollo de capacidades producto de su proceso de instrucción o formación*. No obstante, comprendiendo las características del contexto en el que se enmarca el proceso de enseñanza-aprendizaje en la región de Urabá, este se alude al acompañamiento directo del profesorado.

4.1.1.3.2 Categoría pedagogía social

La pedagogía social, se incluye como categoría en el estudio, debido al aporte significativo que genera al conocer desde el análisis del contexto las personas, y con ello, sus necesidades estilos de vida, y contribución con la comunidad, dada la responsabilidad que tienen del lugar en el que viven, bajo principios de armonía y equilibrio. En esta categoría se plantearon como subcategorías de análisis; la participación, la investigación, la acción y la reflexión.

Subcategoría: Participación

En esta subcategoría se planteó como código para el análisis, la integración de las comunidades. Según la percepción de los docentes, se ha logrado una mayor integración con las familias y la comunidad en general en cada uno de los municipios, a partir de la gestión y desarrollo de proyectos institucionales mediados por los colegios, orientados hacia la práctica de actividades creativas y deportivas, pero también otras enfocadas a fortalecer la comprensión lectora, la danza, la democracia, la cultura y la preservación de principios y valores.

Lo anterior, permitio conocer con mayor profundidad las características de los núcleos familiares, sus necesidades y el acompañamiento que también necesitan para motivarse en continuar su desarrollo personal y contribuir satisfactoriamente en el acompañamiento pedagógico de sus hijos, logrando una mayor apropiación institucional. En palabras de los participantes a la pregunta ¿qué proyectos tiene o ha pensado usted desde la institución educativa, para favorecer la integración de la comunidad con la misma?, se evidenció *“nosotros planteamos el proyecto de recreación y tiempo libre en este proyecto realizamos muchas actividades donde necesitamos la integración, la cooperación y la vinculación de la comunidad... proyecto de democracia. Ese también lo hicimos este año, donde tuvimos la*

oportunidad de vincular a la comunidad y el proyecto de educación sexual...hemos abordado como proyecto la lectura... la escuela de Padres, que es el proyecto en el que se vincula de manera directa el trabajo con las familias...escuelas de microfútbol.... campeonatos de ajedrez”.

Lo anterior, permitió denotar los grandes esfuerzos que se realizan a nivel educativo por fortalecer la integración de las comunidades y su acercamiento con las instituciones educativas, no obstante, aunque se percibe una alta participación, se manifestó por algunos la indiferencia o con una actitud de implicación mínima en la ejecución de las actividades para bien de su familia y la región (Feito, 2011).

Subcategoría: Investigación

En el análisis de esta subcategoría, se implementó como código de análisis el conocimiento del territorio. Logrando identificar en los docentes, unanimidad en su percepción frente a que los jóvenes de la región que son un pilar fundamental para el desarrollo de cambios productivos e innovadores en Urabá, todo esto a partir de su involucramiento constante en proyectos de investigación y desarrollo que les permita reconocer los hechos históricos y sociales de su región, su cultura, economía, política y productividad. Solo así se generarán espacios de reflexión crítica que posibiliten la proyección de nuevas ideas que realmente se hagan efectivas y no redunden en los mismos esfuerzos poco efectivos o tardíos que han limitado el progreso de las comunidades en cada municipio.

En palabras de los participantes a la pregunta *¿según su criterio, piensa que, si los jóvenes conocen la historia, pueden lograr superar y transformar su propia realidad?* Se encontró, *“si yo no conozco la historia como joven, diría que estaría a ciegas. No sabría de pronto cuál es el principio de algo para poder partir de ahí, cambiar esa realidad o contribuir a que esa realidad*

cambie... creo que si se hace un proceso de reflexión con nuestros jóvenes que les permita conocer esa historia, todas esas problemáticas sociales que ha vivido la región de Urabá y mirar la historia de deportistas que han salido adelante y de muchos otros personajes que han aportado a la cultura. Considero que va a ser una motivación extra y adicional para ellos... los muchachos están en la capacidad de reaccionar a cualquier adversidad... en la medida en que uno conoce la historia, aprende de ella.”

Fue así como se identificó, como la participación de los jóvenes en proyectos de investigación, permitiría el desarrollo de capacidades reflexivas que buscan mejorar aspectos de su realidad (Díaz, 2006), en este caso de su contexto, con el fin de lograr a partir del reconocimiento de hechos históricos propuestas de innovación que redunden en la generación de conocimiento para el desarrollo prospero de la región de Urabá.

Subcategoría: Acción

Para esta subcategoría se abordó como código de análisis, la evaluación en comunidad; de acuerdo con las respuestas de los docentes de diferentes municipios de la región, se observó, el compromiso que han asumido en involucrar a las comunidades y las familias en el desarrollo de sus programas de formación. Desde esta perspectiva, se ha logrado articular las necesidades de los individuos y las características del territorio en la planeación pedagógica y diseños curriculares de las diferentes áreas. Asimismo, en la ejecución de la práctica educativa, se han abordado el desarrollo de jornadas pedagógicas y escuelas de padres, en las que en conjunto se socializan los resultados obtenidos y se proponen acciones de mejora que son establecidos en la consolidación de planes de mejoramiento que involucran la responsabilidad tanto de maestros como de estudiantes y familias.

Lo anterior, contribuyo en la generación de espacios de reflexión, que incentivaron la

participación y democracia, y a su vez, generaron mayor apropiación institucional. En palabras de los participantes a la pregunta ¿de qué manera la institución brinda espacios al interior de la comunidad educativa, para la reflexión y la mejora continua?, se encontró *“se reúne la comunidad educativa y hacen jornadas pedagógicas, ahí trabajamos todo lo que tiene que ver con la reestructuración de fe y del manual de convivencia... el trabajo en comunidad de aprendizaje y desde las jornadas pedagógicas, han sido espacios fundamentales para estas reflexiones... el plan de mejoramiento tiene en cuenta las propuestas de los padres... la institución promueve espacios de intercambio de experiencias a nivel de los maestros con los estudiantes”*.

Lo anterior, se sustentó desde la importancia que tiene establecer acciones transformadoras (Freire, 1983), en las que se promueve el desarrollo de aprendizajes significativos con el fin de generar propuestas que enriquezcan la evolución y el cambio de la realidad actual. Situación que en la región de Urabá se ha ido fortalecido debido a las relaciones humanas en beneficio de las comunidades y del quehacer pedagógico y formativo de las instituciones educativas.

Subcategoría: Reflexión

En el análisis de esta subcategoría se implementó el código proyección de la región. De acuerdo con la información obtenida, se encontró que, la visión generalizada al 2030 por parte de los docentes es alcanzar a ser una región próspera, enmarcada por la paz, la tranquilidad y la armonía en cada uno de sus municipios. Con avances significativos en infraestructura, mayor apoyo del gobierno que permita ofrecer oportunidades de crecimiento educativo y productivo a niños y jóvenes, mejores niveles de empleabilidad e ingresos para las familias y la posibilidad de contar con universidades que potencialicen la riqueza agrícola y productiva de la región.

En palabras de los participantes a la pregunta ¿cómo visiona la región de Urabá en el año 2030?, se evidenció *“en el año 2030 debería ser no la primera, pero sí una de las mejores regiones en cuanto a desarrollo social, económico e industrial... es desalentador el panorama frente al desarrollo humano sostenible... una ciudad pujante, fuera de conflictos, en paz y armonía con una infraestructura de ciudad... una época de muchas oportunidades para nuestra niñez con obras grandes de infraestructura... va a haber mucho progreso, y universidades de gran prestigio”* Es así como se abre un escenario de futuro, que permite reflexionar frente a las acciones y estrategias propias de cada individuo para mejorar y aportarle al desarrollo de la región, aún y cuando se observan factores endógenos y exógenos que condicionan su evolución. De esta forma, desde la perspectiva de Dewey (2016), desarrollar procesos reflexivos permite no solo alcanzar el aprendizaje sino también generar prácticas que involucren acciones al servicio y beneficio de la comunidad.

4.1.1.3.3 Categoría convivencia

Esta categoría se estableció a partir de la importancia que se atribuye a la sana convivencia entre niños y niñas en su contexto educativo y fuera de él, comprendiendo que su desarrollo y apropiación parte de involucrar a las familias y el fundamento de principios y valores que les permitan sobrellevar distintas situaciones en la vida. Las subcategorías que se definieron para su análisis son; familia, sociedad, escuela y derechos humanos.

Subcategoría: Familia

Para esta subcategoría se planteó como código de análisis, tipos de familia. De acuerdo con la información obtenida por los docentes, se identificó que la mayoría de las familias que integran los municipios de la región de Urabá se caracterizan por ser extensas, conformadas por papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, todo esto a causa de las malas condiciones económicas y de

progreso en la región, que los lleva a vivir en un mismo lugar, muchas veces en situaciones precarias y poco benéficas para el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

Asimismo, se destacó en esta caracterización, familias disfuncionales en donde muchas veces los cuidadores de infancia resultan ser padrastros o incluso abuelos. Lo anterior, genera una huella icónica de las comunidades de la región de Urabá, si se reflexiona frente a la concepción de un patrón de comportamiento que se establecido de generación en generación, en el que prevalecen los embarazos a temprana edad, madres cabeza de familia, niños al cuidado de sus abuelos, y hogares conformados por familias extensas.

En palabras de los participantes a la pregunta ¿según las características de su institución, qué tipo de familia es la que más prevalece y cuál piensa que es la razón?, se evidenció *“una familia extensa, donde hay varios miembros de familias extensas y podríamos decir reconstruidas... el tipo de familia que más prevalece en la institución es la extensa, podría ser por la influencia sociocultural y las incompletas posibilidades de formación que les brinda el estado... las familias son disfuncionales... las niñas a partir de los 12 o 13 años, al llegar a la pubertad y pasar a ser jóvenes se embarazan de manera natural en la comunidad, luego se separan rápidamente y se quedan solas porque sus compañeros no son permanentes... la familia que más predomina en las instituciones, es la familia extensa conformada por padres, hijos, hermanos, tíos, abuelo debido al factor económico, social o de orden público.”*

De acuerdo con lo anterior, aunque según la constitución política colombiana en el Artículo 42, se establezca el concepto de familia como: *La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia.* La ley podrá determinar el patrimonio familiar

inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables, la verdad es que, en la práctica y la realidad de muchas comunidades, la familia no se constituye bajo estos principios, sino por los patrones establecidos que han concebido en su historia y que los conlleva a constituir un gran número poblacional que se caracteriza por constituirse de familias extensas, disfuncionales y con un estilo de vida precario ante tanta desigualdad, brechas sociales y educativas donde el acompañamiento de Estado es poco, para salvaguardar la integridad y el desarrollo generacional.

Subcategoría: Sociedad

Para el análisis de esta subcategoría se definió el código, acompañamiento del Estado. Según la información obtenida por parte de los docentes, se percibió que, si ha habido un acompañamiento del Estado en el desarrollo de proyectos educativos, acompañamiento a las familias, la generación de empleo y el mejoramiento de la infraestructura en la región. No obstante, se identificó que los esfuerzos e inversiones han sido pocas, y no han logrado el impacto esperado. Muchas veces por acciones políticas y de corrupción que oscurecen las buenas labores del gobierno al interior de los municipios es más evidente en el sector rural o apartado de las capitales.

En palabras de los participantes a la pregunta ¿está usted de acuerdo con las formas en qué se manifiesta el acompañamiento del Estado colombiano en la región de Urabá? Se evidenció “*el Estado colombiano no ha dejado de invertir y no ha dejado de acompañar, pero pienso que todavía falta mucho por hacer falta una cobertura generalizada para todos los estratos de la región... la presencia del Estado ha estado, sí, pero no en la en la cantidad y con la calidad con la que debería hacer presencia... No, porque la burocracia administrativa, la violencia y la corrupción, son enigmas que no permiten que el acompañamiento del Estado en su conjunto*

llegue a las comunidades de forma eficiente... el Estado ha faltado especialmente en lo que tiene que ver con la salud... yo pienso que es una región un poco olvidada por los altos mandos, por ese motivo, pienso que hay tantos conflictos, tanta injusticia social y tanto maltrato infantil.”

Lo anterior, se asoció con la poca intervención del Estado, y la definición de programas de intervención y políticas educativas públicas que promuevan el desarrollo de las regiones. A partir de este horizonte y condiciones en las que se encuentran muchas comunidades, es que los gobiernos deben realizar acciones educativas y de desarrollo económico que partan de comprender la naturaleza del contexto con el fin de potencializar su desarrollo y productividad, garantizando una vida digna bajo principios de igualdad, equidad social y económica que tengan sostenibilidad a largo plazo y permitan la independencia de las familias.

Subcategoría: Escuela

Para esta subcategoría, se planteó como código de análisis la apropiación institucional. Según las respuestas de los participantes, esta se estableció, a partir del desarrollo de proyectos y actividades que han promovido la creatividad y la cultura en la región, permitiendo el involucramiento de las familias según las temáticas relacionadas en cada evento, rescatando muchos aspectos propios de la identidad, la historia y el fomento de valores y principios.

Todo esto a través de actividades deportivas, artísticas y académicas en las que se denota el compromiso de los padres de familia o cuidadores a través de relaciones de cooperación y colaboración que posibilitan el desarrollo de estos proyectos que fortalecen el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje que es integral y reconoce a toda la comunidad del colegio. En palabras de los participantes a la pregunta ¿según su criterio, las familias manifiestan la importancia que tiene la institución desde su sentido de pertenencia? se encontró, *“la familia*

manifiesta su sentido de pertenencia por la institución a través de diferentes eventos que se realizan en el colegio... la institución ofrece las herramientas necesarias para que los niños y niñas, y la comunidad en general tengan un buen desarrollo y pueden aprender a aprender a hacer buen uso de sus derechos... la comunidad se involucra a partir de actividades que tienen que ver con el fomento de valores de la identidad cultural del pueblo, de la comunidad para la celebración de eventos comunitarios... si, las familias están pendientes de la institución”

En consonancia con lo anterior, se manifestó una relación congruente entre las instituciones educativas y su comunidad, pues se identificó la importancia que tiene en el desarrollo educativo, la intervención de las personas, las familias y los diferentes grupos que conforman la sociedad próxima, con el fin de reconocer sus necesidades, sus alegrías, su motivaciones y propuestas para que converjan en el ejercicio de un mejor ejercicio educativo en el que confluyen todos para garantizar un mejor desarrollo educativo, social y económico en los municipios de la región de Urabá.

Subcategoría: Derechos humanos

Para esta categoría, se estableció como código de análisis las relaciones humanas. De acuerdo con la información obtenida, se evidenció la proyección de una formación académica que contempla desde el PEI, el manual de convivencia y los planes de aula, el conocimiento y la preservación de los derechos humanos, además del reconocimiento de los principios y valores basados en el código de integralidad del gobierno nacional, en el que se promueve el respeto, la honestidad y la justicia.

Sin embargo, también se atribuyó la importancia de manejar una sana convivencia desde el hogar, en donde el acompañamiento de las familias en el desarrollo integral de los niños y adolescentes debe ser permanente. En palabras de los participantes a la pregunta ¿de qué manera

considera usted que la institución educativa fomenta el conocimiento y el respeto por los derechos humanos? se evidenció, que *“el colegio o la escuela hace un papel fundamental en la formación del estudiante... desde la estructuración del manual de convivencia y el plan de estudio se proyecta la promoción de los derechos humanos, pero, falta mayor profundidad... también aporta que nuestros niños, y las familias tengan una sana convivencia... la comunidad educativa fomenta los derechos humanos, a través de nuestro proyecto, y manual de convivencia... los derechos humanos si se fomentan en nuestra institución, desde el PEI, el horizonte institucional, y el área de ética”*

De tal manera, se identificó, que existe en los procesos de enseñanza la inclusión del conocimiento y apropiación de los derechos humanos, y la percepción generalizada de los docentes, en atribuir que esto se realiza para el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes. Por esta razón, se articuló su enseñanza desde la definición de los documentos institucionales como el PEI y el manual de convivencia que permiten regular el modelo educativo. Esto en congruencia con el Ministerio Nacional de Colombia, quien reconoce y establece la formación en derechos humanos para salvaguardar la integralidad y la preparación para la vida de las personas.

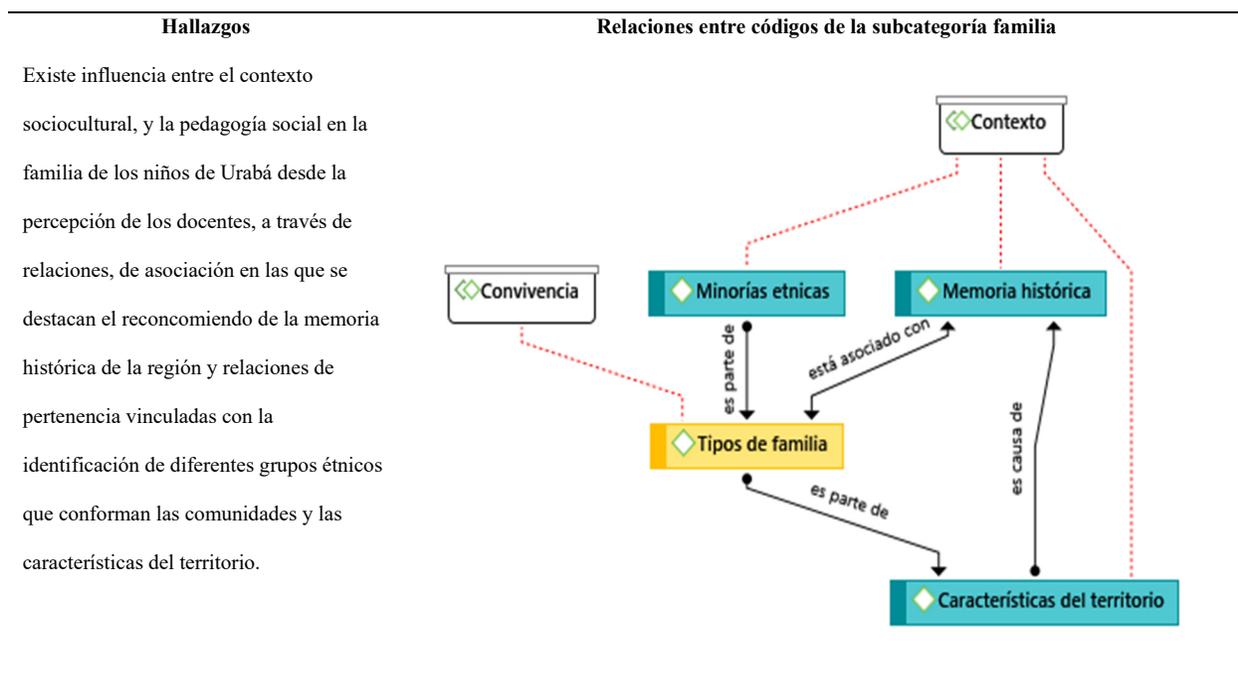
4.1.1.4 Principales hallazgos

Tabla 9.

Principales hallazgos objetivo específico 1.

Objetivo general: Determinar la influencia del contexto sociocultural, y la pedagogía social, en la convivencia de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

Objetivo específico 1: Investigar la influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la familia de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.



Fuente: elaboración propia.

Tabla 10.*Principales hallazgos objetivo específico 2.*

Objetivo general: Determinar la influencia del contexto sociocultural, y la pedagogía social, en la convivencia de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.	
Objetivo específico 2: Analizar la influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la sociedad de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes, Colombia 2020	
Hallazgos	Relaciones entre códigos de la subcategoría familia
<p>Existe influencia entre el contexto sociocultural, y la pedagogía social en la sociedad de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes, a través de relaciones de causalidad y pertenencia que se establecen a partir del acompañamiento directo que hace el Estado a las comunidades, permitiendo salvaguardar la cultura, y las características del territorio que han fortalecido la identidad de diferentes grupos étnicos y comunidades que buscan un mejor desarrollo social, económico y productivo enmarcado en principios de equidad e igualdad.</p>	<pre> graph TD Contexto[Contexto] Acompañamiento[Acompañamiento del Estado] Memoria[Memoria histórica] Caracteristicas[Características del territorio] Minorias[Minorías étnicas] Convivencia[Convivencia] Contexto -- causa --> Memoria Contexto -- causa --> Caracteristicas Memoria -- causa --> Acompañamiento Caracteristicas -- causa --> Acompañamiento Acompañamiento -- está asociado con --> Minorias Contexto -.-> Minorias Contexto -.-> Convivencia Caracteristicas -.-> Convivencia </pre>
Fuente: elaboración propia.	

Tabla 11.*Principales hallazgos objetivo específico 3.*

Objetivo general: Determinar la influencia del contexto sociocultural, y la pedagogía social, en la convivencia de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.	
Objetivo específico 3: Identificar la influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la escuela de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.	
Hallazgos	Relaciones entre códigos de la subcategoría familia
<p>Existe influencia entre el contexto sociocultural, y la pedagogía social en la escuela de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes, a través de relaciones de asociación, pertenencia y causalidad que se establecen a partir de la apropiación institucional que tienen las familias y la comunidad en general con las instituciones educativas en el marco de proyectos académicos, culturales y recreativos que promueven el conocimiento de la cultura de la región, la características del territorio y las minorías étnicas.</p>	<pre> graph TD Contexto[Contexto] Convivencia[Convivencia] Caracteristicas[Características del territorio] Minorias[Minorías étnicas] Apropiacion[Apropiación institucional] Memoria[Memoria histórica] Caracteristicas -- "es parte de" --- Minorias Caracteristicas -- "es causa de" --> Memoria Minorias -- "está asociado con" --> Memoria Apropiacion -- "es causa de" --> Memoria Contexto -.-> Caracteristicas Contexto -.-> Minorias Convivencia -.-> Apropiacion </pre>
Fuente: elaboración propia.	

Tabla 12.*Principales hallazgos objetivo específico 4.*

Objetivo general: Determinar la influencia del contexto sociocultural, y la pedagogía social, en la convivencia de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

Objetivo específico 4: Reconocer la influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en los derechos humanos de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

Hallazgos	Relaciones entre códigos de la subcategoría familia
<p>Existe influencia entre el contexto sociocultural, y la pedagogía social en los derechos humanos de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes, a través de relaciones de asociación, y pertenecía que se definen según el buen desarrollo de relaciones humanas entre maestros, estudiantes y las familias, y la inclusión de la enseñanza en derechos humanos desde el PEI, el manual de convivencia de los colegios y el aula, con el propósito de dar a conocer los derechos de las personas y las comunidades a los niños niñas y jóvenes, permitiéndoles prepararse para la vida y tener un desarrollo integral en su formación académica.</p>	

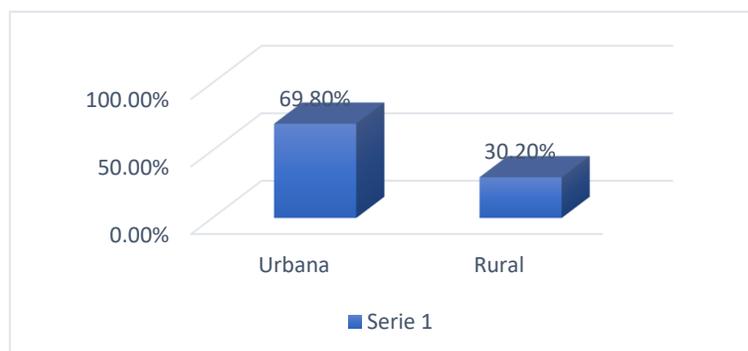
Fuente: elaboración propia.

4.1.2. Resultados cuantitativos: descriptivos

Participaron de la investigación 53 docentes de instituciones públicas pertenecientes a ocho de los nueve municipios focalizados, con las siguientes características: el nivel de aprobación para la participación en la investigación fue de 100%, denotando que los docentes de la región de Urabá son receptivos ante los estudios académico, con una alta aceptación.

Figura 10.*Nivel de aceptación*

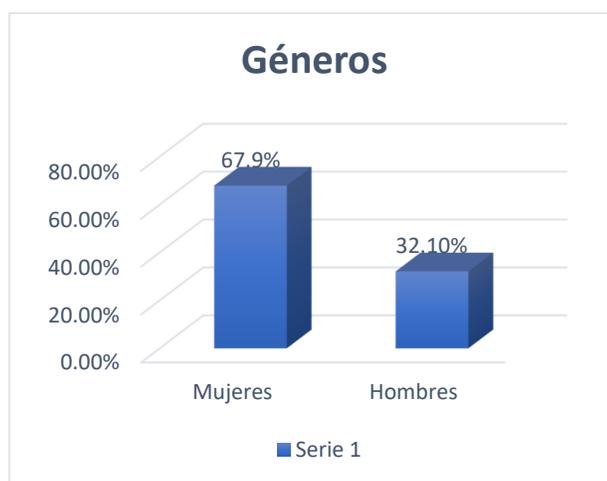
Las instituciones educativas se ubicaron de la siguiente manera: 37 docentes con su equivalencia al 69.8% pertenecían a la zona urbana y 16 de los participantes equivalentes al 30.2% pertenecían a la zona rural, lo cual se pudo ocasionar por los niveles de conectividad de los contextos, dado que se aplicó el estudio de manera virtual por situaciones de salud y seguridad, relacionados con el COVID-19 que obligó al distanciamiento social en el mundo y la región.

Figura 11.*Participación docente*

La mayor participación relacionada con género se reflejó en el femenino al contar con 36 participantes equivalentes al 67.9%, y un total de 17 hombres con un porcentaje de 32.1%, respectivamente, lo cual se podría interpretar como una población mayoritaria en la labor docente en la región.

Figura 12.

Participación por géneros



Los rangos de edad de los participantes del estudio mostraron una mayor participación en la población de docentes entre 31 y 40 años con un porcentaje del 43.4%, seguido del rango entre 41 y 50 años con el 37.7% respectivamente, lo cual muestra que el nivel de aceptación en dichos rangos muestra una buena acogida, sumado a la disposición y facilidad en el uso de herramientas tecnológicas como la implementada para la recolección de la información dadas las condiciones relacionadas anteriormente y en general muestra una participación relacionada, así:

Entre 20 y 30 años, 2 con el 3.8%

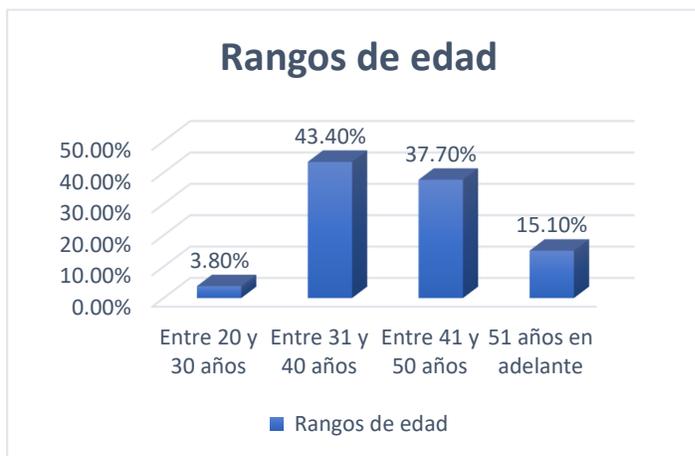
Entre 31 y 40 años, 23 participantes con el 43.4%

Entre 41 y 50 años, 20 participantes con el 37.7%

51 en adelante, 8 participantes con el 15.1%

Figura 13.

Rangos de edad



En cuanto al tiempo de servicio de los participantes los rangos comprendidos entre ocho y catorce años de servicio; seguido de más de quince son los de mayor porcentaje con: 37.7% y 32.1% respectivamente, mostrando un total de 69.8% mostrando un largo tiempo de estancia y el reconocimiento de las características de la población de la región, que se pudo relacionar con ancestralidad, familia o afectividad vinculada al territorio.

Entre 1 y 3 años: 6 participantes con 11.3%

Entre 4 y 7 años: 10 participantes con 18.9%

Entre 8 y 14 años: 20 participantes con 37.7%

Mayor a 15 años: 17 participantes 32.1%

Figura 14.*Tiempo de servicio*

Los participantes del estudio fueron de los siguientes municipios respectivamente:

Arboletes, cinco docentes con un equivalente al 9.4%, Carepa con tres docentes mostrando un porcentaje de 5.7%, Chigorodó con siete docentes y un porcentaje del 13.2%, Murindó, con seis docentes y un porcentaje de participación del 11.3%, Mutatá con seis docentes equivalente al 11.3%, Necoclí con 16 docentes y un porcentaje del 30.2%, San Juan de Urabá con cinco docentes equivalentes al 9.4% y San Pedro de Urabá con cinco participantes equivalentes al 9.4% respectivamente, representado en el siguiente gráfico.

Figura 15.*Municipios participantes*

El análisis descriptivo de las variables de estudio: Contexto sociocultural, pedagogía social y convivencia, cada una con sus respectivas dimensiones; se realizó a través de escalas valorativas, las cuales se muestran en las siguientes tablas con los niveles de medición correspondientes.

4.1.2.1. Escala valorativa de las variables.

En la tabla siguiente se detallan los niveles, rangos y los puntajes teóricos de la variable contexto sociocultural la cual alcanza 42 puntos, en el caso de las dimensiones, los puntajes teóricos se encuentran entre 4 y 15 puntos.

Tabla 13.*Escala valorativa de la variable contexto sociocultural*

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles	
	Mínimo	Máximo	Negativo	Positivo
Contexto sociocultural	30	42	30 -35	36-42
Historia	7	10	7-8	9-10
Pluriétnia	7	15	7-10	11-15
Nivel económico	4	9	4-6	7-9
Nivel académico	5	10	5-7	8-10

A continuación, se muestran los puntajes teóricos, niveles y rangos de la variable pedagogía social la cual alcanza un puntaje de 53, y las dimensiones varían entre 3 y 15 puntos.

Tabla 14.*Escala valorativa de la variable pedagogía social*

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Baja	Media	Alta
Pedagogía social	32	53	32-38	39-45	46-53
Participación	7	15	7-9	10-12	13-15
Investigación	3	10	3-5	6-8	9-10
Acción	10	15	10-11	12-13	14-15
Reflexión	8	15	8-10	11-13	14-15

A continuación, se muestran los puntajes teóricos, niveles y rangos de la variable convivencia la cual alcanza un puntaje de 38, y las dimensiones varían entre 1 y 15 puntos.

Tabla 15*Escala valorativa de la variable convivencia*

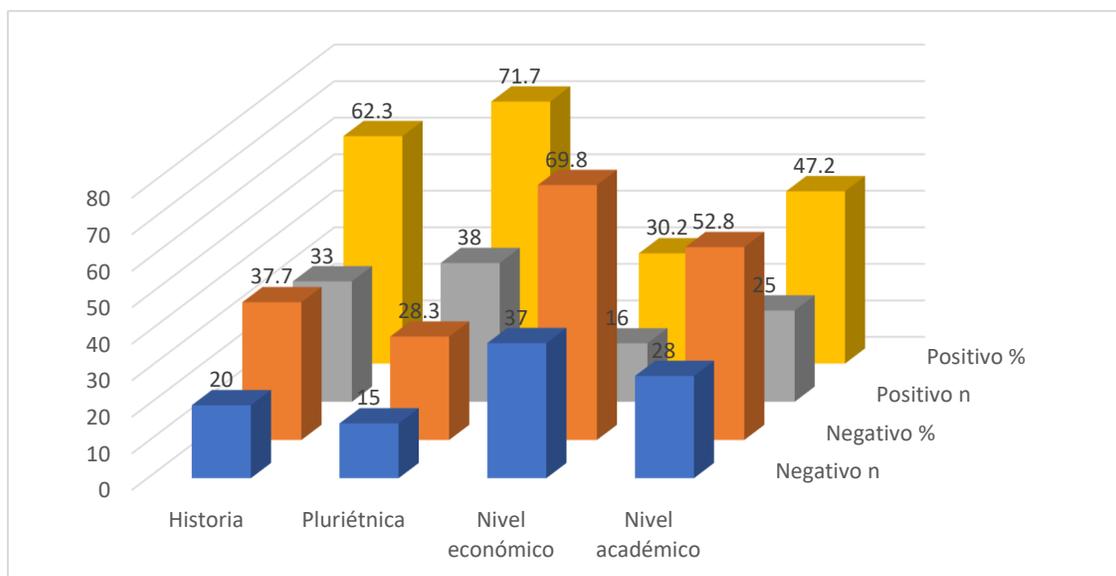
Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Inadecuada	Regular	Buena
Convivencia	21	38	21-26	27-32	33-38
Familia	9	15	9-10	11-12	13-15
Sociedad	1	4	1-1	2-3	4-4
Escuela	4	13	4-6	7-9	10-13
Derechos humanos	4	10	4-5	6-7	8-10

4.1.2.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable contexto sociocultural y sus dimensiones.

Tabla 16*Niveles de distribución de las dimensiones del contexto sociocultural*

	Negativo		Positivo		Total	
	n	%	n	%	n	%
Historia	20	37.7	33	62.3	53	100.0
Pluriétnica	15	28.3	38	71.7	53	101.0
Nivel económico	37	69.8	16	30.2	53	102.0
Nivel académico	28	52.8	25	47.2	53	103.0

Figura 16.*Niveles de distribución de las dimensiones del contexto sociocultural.*



En la tabla 16 y figura 16, se evidencia que, del total de 53 docentes encuestados, 20 de ellos que representan el 37,7% perciben un nivel negativo en la dimensión de historia; 33 de los docentes encuestados que representan el 62,3% perciben un nivel positivo en la dimensión historia.

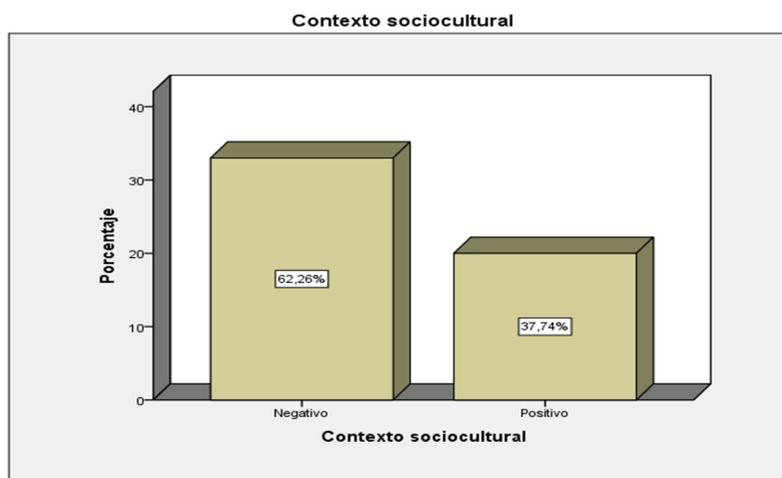
En cuanto la segunda dimensión correspondiente a la pluriétnica, 15 de los docentes encuestados que representan el 28,3% perciben un nivel negativo; mientras que 38 de los encuestados que representan el 71,7,8% perciben un nivel positivo en esta dimensión.

En lo referente a la tercera dimensión correspondiente al nivel económico, 37 docentes encuestados que representan el 69,8% perciben un nivel negativo y 16 de los docentes encuestados que representan el 30,2% perciben un nivel positivo.

En cuanto a la cuarta dimensión, referida al nivel académico, 28 docentes encuestados que representan el 52,8% perciben un nivel negativo; mientras que 25 de los encuestados que representan el 47,2% perciben un nivel positivo.

Tabla 17.*Niveles de distribución del contexto sociocultural*

Contexto sociocultural			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Negativo	33	62,26
	Positivo	20	37,74
	Total	53	100,0

Figura 17.*Niveles de distribución del contexto sociocultural*

En la tabla 17 y figura 17, se evidencia que, del total de 53 docentes encuestados, 33 de ellos que representan el 61,26% perciben que el contexto sociocultural es negativo; mientras que 20 docentes del total de encuestados que representan el 37,74% perciben que el contexto sociocultural es positivo.

4.1.2.3. Análisis descriptivo de los resultados de la variable pedagogía social y sus dimensiones

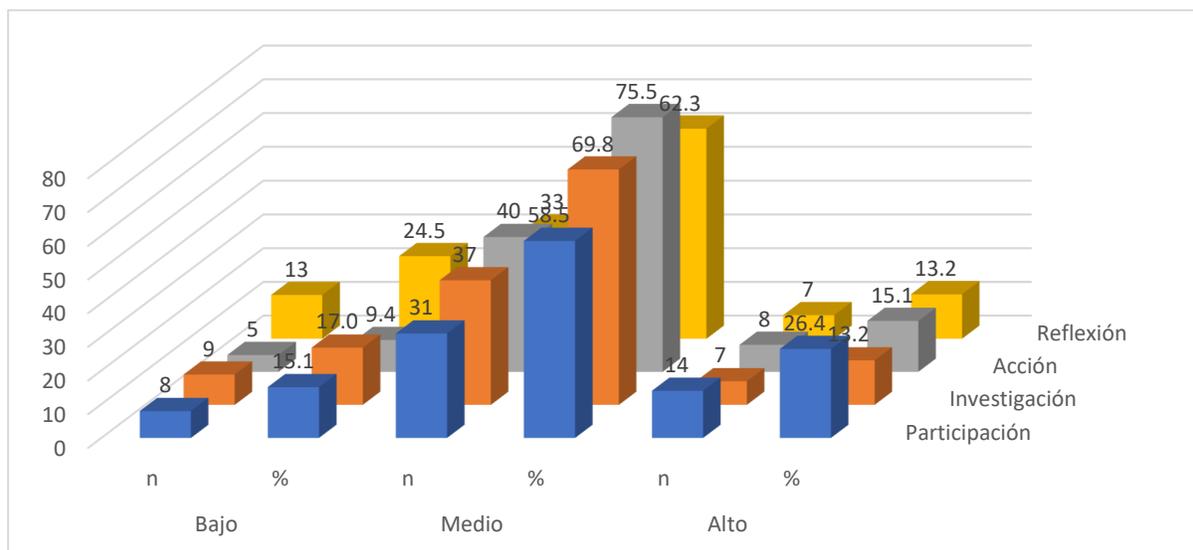
Tabla 18.

Niveles de distribución de las dimensiones de la pedagogía social

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Participación	8	15.1	31	58.5	14	26.4	53	100
Investigación	9	17.0	37	69.8	7	13.2	53	100
Acción	5	9.4	40	75.5	8	15.1	53	101
Reflexión	13	24.5	33	62.3	7	13.2	53	102

Figura 18.

Niveles de distribución de las dimensiones de la pedagogía social



En la tabla 18 y figura 18, se evidencia que, del total de 53 docentes encuestados, 8 que representan el 15,1% perciben un nivel bajo en la dimensión participación; 31 de los

encuestados que representan el 58,5% perciben un nivel medio y 14 de los docentes encuestados que representan el 26,4% perciben nivel alto.

En cuanto la segunda dimensión referida a la investigación, 9 docentes que representan el 17% perciben un nivel bajo; 37 de los encuestados que representan el 69,8% perciben un nivel medio; mientras que 7 de los encuestados que representan el 13,2% perciben un nivel alto.

En cuanto la tercera dimensión referida a la acción, 5 docentes encuestados que representan el 9,4% perciben un nivel bajo; 40 de los encuestados que representan el 75,5% perciben un nivel medio; mientras que 8 de los encuestados que representan el 15,1% perciben un nivel alto.

En cuanto a la cuarta dimensión, correspondiente a la reflexión, 13 docentes encuestados que representan el 24,5% perciben un nivel bajo; 33 de los encuestados que representan el 62,3% perciben un nivel medio; mientras que 7 de los docentes encuestados que representan el 13,2% perciben un nivel alto.

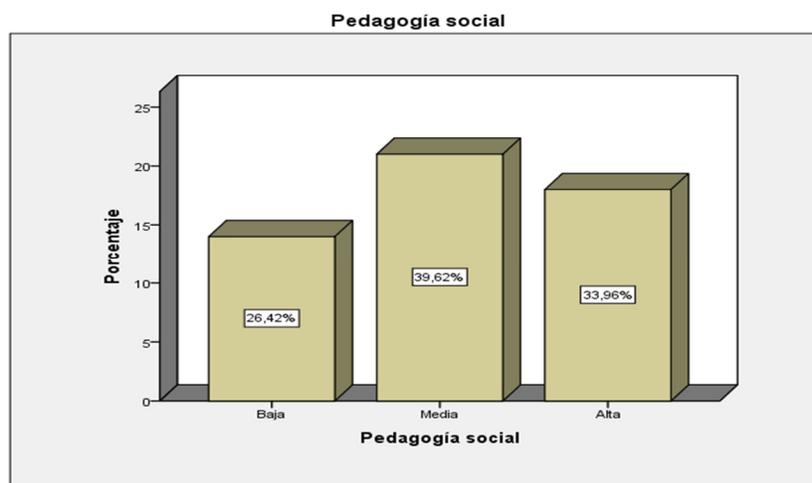
Tabla 19.

Niveles de distribución de la pedagogía social

Pedagogía social			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	14	26,4
	Media	21	39,6
	Alta	18	33,9
	Total	53	100,0

Figura 19.

Niveles de distribución de la pedagogía social



En la tabla 19 y figura 19, se evidencia que, del total de 53 docentes encuestados, 14 de ellos que representan el 26,4% perciben un nivel bajo en cuanto a la pedagogía social; mientras que 21 de los encuestados que representan el 39,62% perciben un nivel medio y 18 docentes encuestados que representan el 33,9% perciben un alto nivel en cuanto a la pedagogía social.

4.1.2.4 Análisis descriptivo de los resultados de la variable convivencia y sus dimensiones

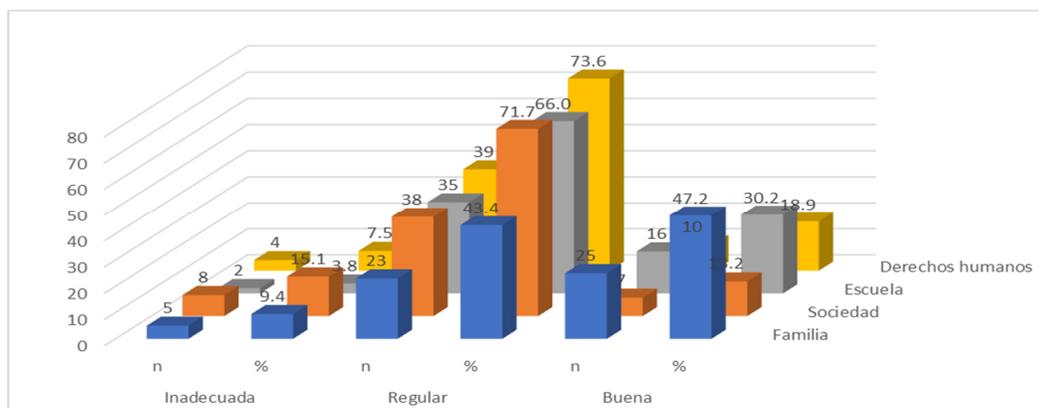
Tabla 20

Niveles de distribución de las dimensiones de la convivencia

	Inadecuada		Regular		Buena		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Familia	5	9.4	23	43.4	25	47.2	53	100
Sociedad	8	15.1	38	71.7	7	13.2	53	100
Escuela	2	3.8	35	66.0	16	30.2	53	101
Derechos humanos	4	7.5	39	73.6	10	18.9	53	102

Figura 20.

Niveles de distribución de las dimensiones de la convivencia



En la tabla 20 y figura 20, se evidencia que, del total de 53 docentes encuestados, 5 de ellos que representan el 9,4% perciben un nivel inadecuado en la dimensión convivencia familiar de los niños de Urabá; 23 de los encuestados que representan el 43,4% perciben un nivel regular de convivencia familiar y 25 de los docentes encuestados que representan el 47,2% perciben una convivencia familiar buena.

En cuanto la segunda dimensión referida a la convivencia en sociedad de los niños de Urabá, 8 docentes que representan el 15,1% perciben un nivel inadecuado; 38 de los encuestados que representan el 71,7% perciben un nivel regular; mientras que 7 de los encuestados que representan el 13,2% perciben un nivel bueno de convivencia en sociedad de los niños de Urabá.

En cuanto a la tercera dimensión referida a la convivencia en la escuela de los niños de Urabá, 2 docentes que representan el 3,8% perciben un nivel inadecuado; 35 de los encuestados que representan el 66,0% perciben un nivel regular; mientras que 16 de los encuestados que representan el 30,2% perciben un nivel bueno de convivencia en la escuela de los niños de Urabá.

En lo que se refiere a la cuarta dimensión derechos humanos de los niños de Urabá, cuatro docentes encuestados que representan el 7,5% perciben un nivel inadecuado; 39 de los encuestados que representan el 73,6% perciben un nivel regular; mientras que 14 de los encuestados que representan el 18,9% perciben un nivel bueno.

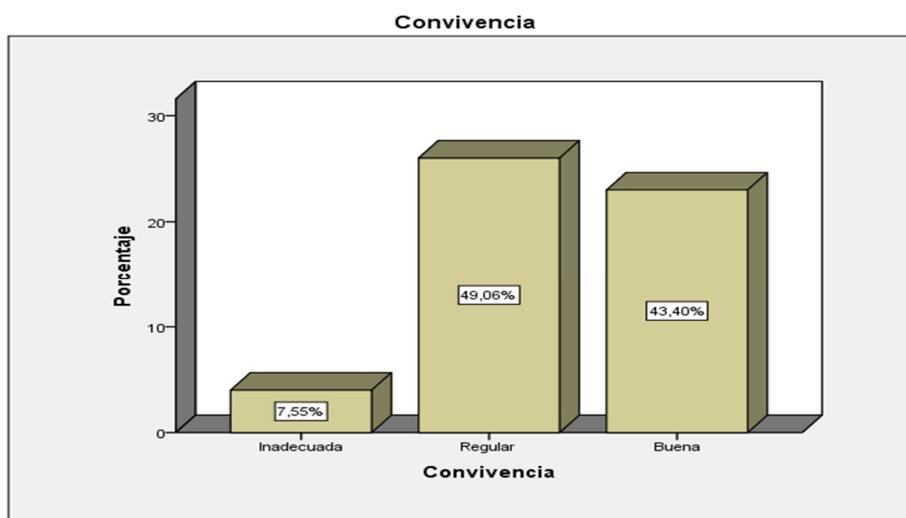
Tabla 21

Niveles de distribución de la convivencia de los niños de Urabá

		Convivencia	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuada	4	7,5
	Regular	26	49,1
	Buena	23	43,4
	Total	53	100,0

Figura 21.

Niveles de distribución de la convivencia



En la tabla 21 y figura 21, se evidencia que, del total de 53 docentes encuestados, 4 de ellos que representan el 7,5% perciben un nivel inadecuado en cuanto a la convivencia de los niños de Urabá; mientras que 26 de los encuestados que representan el 49,1% perciben un nivel regular de convivencia y 23 docentes que representan el 43,4% perciben que los niños de Urabá tienen un buen nivel de convivencia.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Debido a que la investigación es de nivel correlacional causal, esta no requiere la prueba de normalidad. Para la prueba de hipótesis se aplicó el coeficiente de determinación para saber cómo influyen las variables independientes sobre la variable dependiente. Para conocer el porcentaje de influencia, se utilizó la prueba de regresión logística multinomial.

Se consideró los siguientes criterios:

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

4.1.3.1 Prueba de hipótesis general.

Ha: El contexto sociocultural y la pedagogía social influyen en la convivencia de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

Ho: El contexto sociocultural y la pedagogía social no influyen en la convivencia de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

Tabla 22.

Prueba de hipótesis general

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Criterios de ajuste de modelo	Contraste de la razón de verosimilitud		
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	44,374			
Final	26,249	18,125	6	,006

Observando la tabla 22 se tiene que el valor de sig. = 0,006 < 0,05 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir el contexto sociocultural y la pedagogía social si influyen en la convivencia de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

Tabla 23.

Nivel de influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la convivencia de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,290
Nagelkerke	,346
McFadden	,189

Analizando la tabla 23, se observa que el R² Nagelkerke indica que las variables contexto sociocultural y pedagogía social influyen en un 34,6% en la convivencia de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

4.1.3.2 Prueba de hipótesis específica 1.

H1: El contexto sociocultural y la pedagogía social, influyen en la familia de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

H0: El contexto sociocultural y la pedagogía social, no influyen en la familia de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

Tabla 24.

Prueba de hipótesis específica 1

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Criterios de ajuste de modelo		Contraste de la razón de verosimilitud	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	32,548			
Final	19,690	12,858	6	,045

Observando la tabla 24 se tiene que el valor de sig. = 0,045 < 0,05 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir el contexto sociocultural y la pedagogía social, influyen en la familia de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

Tabla 25.

Nivel de influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la familia de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,215
Nagelkerke	,254
McFadden	,129

Analizando la tabla 25, se observa que el R^2 Nagelkerke indica que las variables contexto sociocultural y la pedagogía social influyen en un 25,4% en la familia de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

4.1.3.2 Prueba de hipótesis específica 2.

H2: El contexto sociocultural y la pedagogía social, influyen en la sociedad de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

H0: El contexto sociocultural y la pedagogía social, no influyen en la sociedad de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

Tabla 26.

Prueba de hipótesis específica 2

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Criterios de ajuste de modelo		Contraste de la razón de verosimilitud	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	43,460			
Final	24,223	19,237	6	,004

Observando la tabla 26 se tiene que el valor de sig. = $0,004 < 0,05$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir el contexto sociocultural y la pedagogía social, influyen en la sociedad de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020

Tabla 27.

Nivel de influencia del el contexto sociocultural y la pedagogía social, en la sociedad de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,304
Nagelkerke	,383
McFadden	,229

Analizando la tabla 27, se observa que el R^2 Nagelkerke indica que las variables contexto sociocultural y la pedagogía social influyen en un 38,3% en la en la sociedad de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020

4.1.3.4 Prueba de hipótesis específica 3.

H3: El contexto sociocultural y la pedagogía social, influyen en la escuela de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

H0: El contexto sociocultural y la pedagogía social, no influyen en la escuela de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

Tabla 28.*Prueba de hipótesis específica 3*

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Criterios de ajuste de modelo		Contraste de la razón de verosimilitud	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	55,740			
Final	33,418	22,323	6	,001

Observando la tabla 28 se tiene que el valor de sig. = 0,001 < 0,05 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir el contexto sociocultural y la pedagogía social, influyen en la escuela de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020

Tabla 29.

Nivel de influencia del el contexto sociocultural y la pedagogía social, en la escuela de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,344
Nagelkerke	,420
McFadden	,247

Analizando la tabla 29, se observa que el R² Nagelkerke indica que las variables contexto sociocultural y la pedagogía social influyen en un 42,0% en la en la escuela de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

4.1.3.5 Prueba de hipótesis específica 4.

H4: El contexto sociocultural y la pedagogía social, influyen en los derechos humanos de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

Ho: El contexto sociocultural y la pedagogía social, no influyen en los derechos humanos de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

Tabla 30

Prueba de hipótesis específica 4

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Criterios de ajuste de modelo		Contraste de la razón de verosimilitud	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	34,003			
Final	16,812	17,191	6	,009

Observando la tabla 30 se tiene que el valor de sig. = 0,009 < 0,05 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir el contexto sociocultural y la pedagogía social, influyen en los derechos humanos de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020

Tabla 31

Nivel de influencia del el contexto sociocultural y la pedagogía social, en los derechos humanos de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,177
Nagelkerke	,360
McFadden	,221

Analizando la tabla 31, se observa que el R^2 Nagelkerke indica que las variables contexto sociocultural y la pedagogía social influyen en un 36,0% en la en los derechos humanos de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.

4.1.4. Discusión de los resultados

A partir de los hallazgos encontrados en la investigación que buscó en su objetivo general si hubo influencia del contexto sociocultural, y la pedagogía social, en la convivencia de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes, se determinó que desde el aspecto cuantitativo la investigación reconoció que si había influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la familia y se evidenció que tiene un valor de $\text{sig.} = 0,045 < 0,05$ por tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, es decir el contexto sociocultural y la pedagogía social, influyeron en la convivencia de los niños de Urabá, y se ratificó por medio del Atlas. Ti que determino que existe influencia entre el contexto sociocultural, y la pedagogía social en la convivencia de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes.

La investigación arrojó como resultado que el contexto si influye en la convivencia de los niños y se refleja en las conductas que muestran de forma cotidiana, además están influenciados en gran medida por los aprendizajes que construyeron en casa, estos resultados guardaron relación con lo que sostuvieron Cabrales, Contreras, González & Rodríguez (2017) que mencionaron que las problemáticas socioeducativas si influyeron en la convivencia, además los problemas más grandes se relacionaron con las familias que reflejaban conductas desfavorables que son reflejadas por los menores; y además García (2018) mencionó que las relaciones personales fortalecieron las habilidades sociales que permitió mejorar la cultura de paz y la convivencia por medio de la resiliencia. Por tanto, la investigación concordó con los

autores en mención por que la convivencia es una habilidad social importante que se debe cultivar durante la vida y de no tenerla afecta a la comunidad.

En cuanto al primer objetivo se buscó determinar la influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la familia de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes, Colombia 2020, la investigación reconoció que si había influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la familia y se evidenció que tiene un valor de $\text{sig.} = 0,045 < 0,05$ por tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, es decir el contexto sociocultural y la pedagogía social, influyeron en la familia de los niños de Urabá, y se ratificó por medio del Atlas. Ti que determinó que existió influencia entre el contexto sociocultural, y la pedagogía social en la familia de los niños de Urabá, a través de relaciones, de asociación en las que se destacaron el reconcomiendo de la memoria histórica de la región y relaciones de pertenencia vinculadas con la identificación de diferentes grupos étnicos que conforman las comunidades y las características del territorio se confirma que tiene validez.

Al mencionar que es en la familia donde se desarrolla el ser humano y adquiere sus habilidades para la vida y son justamente las pautas de crianza las que pueden cambiar con constancia y claridad los comportamientos negativos de los niños y niñas ante lo que mencionan Del Pozo, Jiménez y Barrientos (2018) que se puede promover la convivencia por medio de la formación académica y de la paz influyendo en los diversos campos de la educación social del país, desde acciones de trabajo comunitario hasta conductas cotidianas que fomenten la paz.

Por tanto, tiene concordancia con la investigación al resaltar la importancia de la formación a los padres de familia desde diferentes estamentos de tal manera que se favorezcan los lazos familiares y las dinámicas al interior de la misma para propiciar un trato respetuoso que se refleje en la conducta de los niños y niñas de la región de Urabá.

El segundo objetivo busco reconocer la influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la sociedad de los niños de Urabá, el aspecto social se observó que el R^2 Nagelkerke indica que las variables contexto sociocultural y la pedagogía social influyen en un 38,3% en la sociedad de los niños de Urabá, por tanto existió influencia entre el contexto sociocultural, y la pedagogía social en la escuela de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes, a través de relaciones de asociación, pertenecía y causalidad que se establecen a partir de la apropiación institucional que tienen las familias y la comunidad en general con las instituciones educativas en el marco de proyectos académicos, culturales y recreativos que promueven el conocimiento de la cultura de la región.

Ante lo anterior es importante mencionar que la historia de la región generó cambios negativos en sus dinámicas sociales, pero es importante reconocer los aspectos positivos, la diversidad y las minorías étnicas que la componen y le dan una riqueza cultural que le da identidad y fortaleza para apreciarla y cuidarla desde todos sectores sociales, especialmente las instituciones educativas, lugar desde donde se puede fortalecer por medio del liderazgo el sentido de pertenencia, Cueva y Montero (2018) mostraron la importancia del trabajo con la comunidad educativa en el desarrollo de las competencias emocionales y las relaciones que existen entre ellas en espacios de socialización. Por tanto, la investigación reconoció el valor de los autores por la importancia de la escuela al interior de las comunidades urbanas y rurales de la

región donde se pueden gestar proyectos que integren y transformen las realidades de los menores y sus familias.

El tercer objetivo se asoció con la influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la escuela lo cual no fue posible vivenciar en la institución durante el año 2020 por los efectos de la pandemia, pero no fue un impedimento para los participantes porque todos mostraron un importante tiempo de servicio en el magisterio, y aunque la comunicación no fue muy fluida por las circunstancias de aislamiento al principio de los encuentros virtuales, se generaron inconvenientes en la convivencia virtual de los estudiantes, el aspecto social se observó que el R^2 Nagelkerke indica que las variables contexto sociocultural y la pedagogía social influyen en un 38,3% en la en la sociedad de los niños de Urabá, por tanto existe influencia entre el contexto sociocultural, y la pedagogía social en la escuela de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes.

A través de relaciones de asociación, pertenecía y causalidad que se establecen a partir de la apropiación institucional que tienen las familias y la comunidad en general con las instituciones educativas en el marco de proyectos académicos, culturales y recreativos que promueven el conocimiento de la cultura de la región por tanto se pudo corroborar que cada espacio donde se desenvuelven los menores siempre reflejaran sus bases de formación que se gestan al interior de la familia, y Espinoza (2018) menciona que hay relación directa entre la convivencia y las prácticas con que educan a los menores y se refleja en su comportamiento que se ve afectado.

Por tanto, la base del estudio se basó en la familia en la escuela, lugares desde donde se influir positivamente desde la labor docente en la comunidad con propuestas que favorezcan el sentido de pertenencia.

En cuanto al último objetivo se determinó la influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en los derechos humanos de los niños de Urabá se encontró que el valor de $\text{sig.} = 0,001 < 0,05$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir el contexto sociocultural y la pedagogía social, influyeron en las relaciones de los niños de la región y por ende en su convivencia, por tanto es necesario establecer estrategias que posibiliten minimizar los efectos negativos y mejorar las pautas de crianza en tanto es en la familia donde se fundamentan los valores del ser humano desde la percepción de los docentes, en cuanto a éste es fundamental para la generación de estrategias que fomenten el conocimiento de los derechos humanos en las instituciones educativas y su aplicación en todos los grados de formación, porque la realidad que vivió la región de Urabá no puede quedar en el olvido desde lo negativo se debe pensar desde la universalidad, pertinencia e influencia que generan postulados como los derechos humanos que buscan el respeto de los derechos de las personas para vivir mejor en sociedad.

Arenas y Barreto (2019) mencionaron que la educación para la paz es importante construirla desde los primeros años de vida; desde la escuela donde se pueden abordar los diferentes valores como el respeto para contribuir con la paz y la resolución de los conflictos; ante esto se confirma que cada acción que realiza el ser humano influye positiva o negativamente en las relaciones sociales Cubillos (2018). Por tanto, su aporte al trabajo en tanto mostró que, si las personas reciben formación sobre temáticas como convivencia y derechos humanos logrará desarrollar sensibilidad en las personas de tal manera que, aunque alguien no los conozca pueda llegar a comprenderlos e interiorizarlos al punto de defenderlos y no vulnerarlos.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera

Se reconoció la influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la familia; por tanto, es importante generar ambientes favorables de formación a las familias y/o cuidadores desde las instituciones educativas para que ayuden al desarrollo armónico y emocional de los niños y niñas de tal manera que logren resolver sus dificultades de manera respetuosa. Se reconozca la memoria histórica de la región y relaciones de pertenencia vinculadas con la identificación de los diferentes grupos étnicos que conforman las comunidades y dan características particulares al territorio.

Segunda

Al determinar la influencia del contexto sociocultural en los niños de la región de Urabá se generó la necesidad de crear relaciones de causalidad y pertenencia que se establecen a partir del acompañamiento a las comunidades desde la institución educativa, permitiendo salvaguardar la cultura, y las características del territorio que han fortalecido la identidad de diferentes grupos étnicos y comunidades en pro de un mejor desarrollo social, y potencial económico y productivo enmarcado en principios de equidad e igualdad.

Tercera

Se ratifico el valor integrador y trasciende de la escuela como institución que representa el estado y los derechos de los niños, en tanto logro con su presencia acompañar a las comunidades más vulnerables, valor que se debe reivindicar desde la elaboración de proyectos o acciones de integración que favorezcan las comunidades y tengan durabilidad en el tiempo.

Cuarta

Se creo la prueba ICSC por medio de la cual se pueden hacer adaptaciones para conocer diferentes contextos y establecer estrategias para reflexionar sobre las variables que fundamentaron la investigación y podría mejorar la convivencia por medio del respeto de los derechos humanos.

5.2 Recomendaciones

La investigación genero las siguientes recomendaciones:

Primera: elaboración de material didáctico que permita a los niños el reconocimiento del territorio, su historia y costumbres para que reconozcan su identidad, diseñado con los docentes y las familias para uso en casa, que propicie la integración de la familia y la reflexión sobre la buena convivencia de manera lúdica.

Segunda: implementar la prueba ICSC a las instituciones educativas públicas de la región de Urabá y el departamento de Antioquia, como instrumento que permite el análisis del contexto, para crear acciones que propicien los ajustes pertinentes al interior de los establecimientos, para que se evidencie en el PEI y los acuerdo de convivencia, con prácticas que permitan mejorar la convivencia en todos los grados de formación, con apropiación de los docentes y el aval del consejo académico y directivo para garantizar su continuidad en el tiempo.

Tercera: incentivar procesos de construcción de la identidad y sentido de pertenencia en el territorio por medio de las habilidades comunicativas en todos los niveles de formación, con apoyo de diferentes entidades; y talleres vivenciales que permitan dejar registro de las vivencias para construir un libro de memorias (físico o digital).

Cuarta: mejorar las prácticas de crianza por medio de diferentes estrategias de formación en un trabajo articulado con la institución educativa, la vinculación de diferentes entidades y profesionales, para apoyar a las familias y/o cuidadores, haciendo uso de diferentes herramientas tecnológicas, para su fácil socialización y sistematización.

Sexta: realizar ajustes pertinentes a la prueba ICSC para su posterior aplicación, a: ambientes laborales, académicos, investigativos y sociales, que deseen analizar situaciones de convivencia y mejorarla, y brindando recomendaciones y acompañamiento para su implementación.

REFERENCIAS

- Adame, García y Gómez (2017) Ambiente escolar, convivencia y paz. Universidad pontificia Bolivariana de Medellín Colombia. Facultad De Educación.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5046/Ambiente%20escolar%20convivencia%20y%20paz.pdf?sequence=1>.
- Albarracín y Contreras (2017) La fuerza de las mujeres: un estudio de las estrategias de resiliencia y la transformación en la ocupación humana de mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia. *Revista Ocupación Humana*, 17 (1), 25-38.
<https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/2657>
- Álvarez, Daza y Ospina (2018) Dinámica familiar y concepciones de paz y convivencia: influencia en los procesos relacionales en la escuela. *Revista Aletheia*, 10(2), 56-79.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662018000200056&lng=en&tlng=es.
- Anderberg, Richert, Torkel, Mats, Dahlberg y Mikael. (2020) Mental health problems among young people in substance abuse treatment in Sweden. *Substance Abuse Treatment, Prevention, and Policy*. 15. DOI: 10.1186 / s13011-020-00282-6.
- Arenas y Barreto (2019) Paz y convivencia desde el contexto escolar una mirada desde las voces de los niños y las niñas de grado transición en tres instituciones educativas de Bogotá, D.C, *repositorio Universidad Javeriana*, Colombia.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/43445>

Arispe, Yangali *et al.*, (2020) La investigación científica. Una aproximación a los estudios de posgrado. Edit. UIDE, Guayaquil.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%3%8DFICA.pdf>

Ayala (2008) La metodología fenomenológico-hermenéutica de m. van manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *26*, 2, 409-430.

Vygotsky. (1995) Pensamiento y Lenguaje, tomo II.

Ballesteros y Álvarez (2018) Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del Hogar Infantil Enanitos del barrio Quebrada Arriba del Municipio de Rio negro, Universidad cooperativa de Colombia.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6956/1/TPED_BallesterosGonz%C3%A1lezLeonilda_2018.pdf

Blanco, Gordllo y Rendondo (2017) Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga, *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS". (11)*. Colombia.

https://www.researchgate.net/publication/319495906_Estilos_de_crianza_que_inciden_en_la_presencia_de_ciberbullying_en_un_colegio_publico_de_Bucaramanga

Bravo y Herrera (2019) Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Repositorio Universidad de Barcelona*.

Caballero (2018) Memorias de la guerra de los mil días Recuperado de

<https://es.scribd.com/book/373438049/Memorias-de-la-Guerra-de-los-Mil-Dias>

Cabrales, Contreras, González y Rodríguez (2017) Problemática de convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz. *Universidad del norte*, Colombia.

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7693/130308.pdf?sequence=1>

Cabrera *et al.*, (2018, octubre-diciembre). Sobre relatos y memoria: una reflexión sobre el conflicto armado colombiano desde la historia militar. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova*, 16 (24), 177-201 DOI: <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.363>

Casas & Ortega (2017) Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-11. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.dvec>.

Centro Nacional de Memoria Histórica (2018) Colombia.

<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/balances-jep/memoria-camino.html>

Cerda, A., Salazar, S., Guzmán, C., y Narváez, G. (2018) Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300.

<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194> Chile.

Congreso de la República de Colombia. (20 de julio 1991). Constitución Política de Colombia

<http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero 1994). Ley 115. Por la cual se expide la Ley General de Educación. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia. (15 de julio 1994). Ley 152 por la cual se establece la Ley Orgánica del Plan de Desarrollo. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=327>

Congreso de la República de Colombia. (27 de agosto 1993). Ley 70. Por la cual se reconocen las comunidades negras en Colombia. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0070_1993.html

Congreso de la República de Colombia. (8 de noviembre 2006). Código 1098 de infancia y adolescencia. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Contreras (2017) Los estilos de crianza y su relación en la autoestima de los niños y niñas de tercero y cuarto año de la E.G.B. de la escuela fiscal Humberto Vacas Gómez. Universidad central del ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13333>

Cruz (2017) La argumentación en los procesos de resolución de conflictos escolares. *Revista de Trabajo Social e intervención social*. 25, enero-junio 2018: pp. 141-162 ISSN-e: 2389-993X. Doi: 10.25100/prts.v0i25.5957

Cubillos (2018) La inclusión de los derechos humanos en la agenda del trabajo social una aproximación a la educación en derechos humanos (EDH) en la formación académica. Universidad Complutense de Madrid-España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=241856>

Cueva (2017) Influencia del programa basado en la pedagogía de la ternura en la disminución de la agresividad en los niños de 4 años en la I. E Radiantes Capullitos de la ciudad de Trujillo. Universidad Nacional de Trujillo.

<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9066>

Chorot, Magaz, *et al.*, (2017). Perceived parental child rearing and attachment as predictors of anxiety and depressive disorder symptoms in children: The mediational role of attachment. *Psychiatry Research*, 253, 287-295. doi: 10.1016/j.psychres.2017.04.015.

DOI: 10.1016 / j.psychres.2017.04.015

Del Pozo, Jiménez Bautista & Barrientos (2018) Pedagogía social y la educación social en Colombia: como construir la cultura de paz comunitaria en el postconflicto. *Zona Próxima*, 32-51. N° 29 julio-diciembre, 2018 ISSN 2145-9444 (electrónica)

<http://dx.doi.org/10.14482/zp.29.0004>

Delors (1996) Los cuatro pilares de la educación. <https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918>

Diaz (2018) Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío).

Repositorio Universidad Norbert Wiener.

http://lareferencia.info/vufind/Record/PE_c1498666d139f0f6c7f9802caa741184

Diaz, Ruiz, *et al.*, (2019). Saberes propios, resistencia y procesos de recuperación de memoria histórica en la comunidad Muisca de la ciudad de Bogotá, *NOVUM*, 2(9), 86 - 100.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/novum/article/view/78813>

Espinoza (2018) Influencia de los estilos de crianza en la violencia escolar dentro del aula de los alumnos de sexto grado de la I.E.P líderes, distrito de Guadalupe – provincia de

Pacasmayo 2017. Universidad nacional de Trujillo, Perú.

<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11964>

Esquen (2018) Propuestas de alternativa de solución para fortalecer la convivencia escolar de los

y las estudiantes en la I.E. 10018. Pontificia universidad católica del Perú.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/11668>

Fernández (2017) Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una

I.E. Pública de Lima, repositorio Universidad Peruana Unión.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/394>

Fierro y Carbajal (2019) Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*,

18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

Fierro y Tapia (2013) Hacia un concepto de convivencia escolar, en Alfredo Furlán y Terry

Spitzer (coords.) (2013), *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002- 2012*,

México, *ANUIES/COMIE*, Colección Estados del Conocimiento, pp. 71-86.

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/1>

[702](https://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/1)

Fontana, Josep & Barrientos (2017) El siglo de la revolución. Una historia del mundo desde

1914. Barcelona, Critica. *Revista Zona Próxima*. 29.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=700023>

Fuentes, Pérez y Libia (2019) Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos*, 21 (1), 61-85. ISSN: 1317-0570. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=993/99357718025>

Galeano (1985). *Las venas abiertas de América latina* (41a. ed.). México: Siglo XXI.
https://www.sigloxxieditores.com/libro/las-venas-abiertas-de-america-latina_16486/

Galíndez (2019) Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, de San Martín de Pangoa – Junín. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/5112>

Gallego, Pino, Álvarez, Vagas y Correa (2019) La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socio afectiva. Colombia. *Artículo Scielo, hallazgo 16* (32) Bogotá julio/diciembre 2019.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412019000200131

García (2018) Propuestas de alternativas de solución para mejorar la convivencia escolar fortaleciendo el desarrollo de habilidades sociales en los y las estudiantes de segundo grado de la I.E. “San Fernando” del distrito de chalaco: plan de acción. Pontificia universidad católica del Perú.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/161935>

Garzón (2020) La familia de hoy: cambios y permanencias. *Trabajo social*.22, (2) 11-18. ISSN 2256-5493. <http://dx.doi.org/10.15446/ts.v22n2.87138>.

Gómez y Perozo (2020) Las prácticas pedagógicas de los docentes en Colombia, en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 102-117.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200002&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200002&lng=es&tlng=es)

Gómez, Peña y Torres (2017) Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a las características sociodemográficas en estudiantes de una institución educativa de Facatativá. Universidad de Cundinamarca, Colombia.

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1640/RELACION%20DE%20PRACTICAS%20DE%20CRIANZA%20Y%20VIOLENCIA%20ESCOLAR%20ASOCIADAS%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gualpa (2018) Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento. Universidad de Cuenca, Ecuador.

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1129236>

Hamilton (2015). A Pedagogy for Peacebuilding: Practicing an Integrative Model for Conflict Analysis and Response. *Revista de Mediación*, 8, 2, e3 (9 pages).

<https://revistademediacion.com/articulos/una-pedagogia-la-consolidacion-la-paz-practica-modelo-integrador-analisis-la-respuesta-los-conflictos/>

Hernández, (2006) *Metodología de la investigación*. ISBN: 978-1-4562-2396-0

Herrera, Gallego *et al.*, (2020) Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. *Educación Y Humanismo*, 22(39).

<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.3858>

Hinojosa y Vázquez (2018) La familia como elemento mediador entre la cultura de paz y la violencia cultural. *Justicia*, 23(34), 405-455. <https://doi.org/10.17081/just.23.34.2901>

Iparra & Pérez (2018) Estilos de crianza y socialización en estudiantes de educacional inicial.

Repositorio Universidad católica de Trujillo Benedito XVI, Perú.

<https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/430>

Isaza Valencia (2018) Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín.

Revista Encuentros, 16(01) de enero-junio de 2018.

DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/.v16i01.635>

La educación transforma vidas. Recuperado de <https://en.unesco.org/themes/education>

Lidueña y Sandoval (2018) Estrategia participativa para mejorar la Convivencia Escolar: Caso

Ateneo Juan Eudes. Corporación universitaria minuto de Dios Colombia.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6439>

Manrique (2018) Fortalecimientos de la práctica de los acuerdos de convivencia dentro y fuera

del aula de los alumnos de la I.E.I. 287 torres de Santos Carlós. Tomado del repositorio

Universidad san Ignacio de Oyola. Perú.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_8e1ac3e21c04fc4d8ee0cf458752e84e

Martínez (2012) Enfoque por competencias y paradigma ecológico en una escuela formadora de docentes.

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571229/DocsTec_12207.pdf?sequence

=1

Mena y Huneeus (2017) Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 8(2), 9-20. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Ministerio de Educación Nacional (3 de agosto 1994) Decreto 1860, por el cual reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2013) Guía N°49 soportada en Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013 por el cual se crea el “Manual de convivencia”, “Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar” y “¿Qué puedo hacer para fortalecer la convivencia escolar?”. https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-339480.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional (2013) Ley 1620 “Por el cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar” https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?_noredirect=1

Naranjo (2020) «Investigación en Informática: el enfoque alternativo», *TIBCPIC*, vol. 5, pp. 1–15, jul. 2020. <https://cpic-sistemas.or.cr/revista/index.php/technology-inside/article/view/35>

Ochoa, Martínez, Tovar y Cuevas (2019) Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública* 33 (3). Tomado de:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300010

OCDE (2019), Estudios Económicos de la OCDE: Colombia 2019, *OECD Publishing, Paris*,
<https://doi.org/10.1787/805f2a79-es>.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2017). Salud mental. Recuperado de
https://www.who.int/mental_health/es/ Reynolds, C. R. y Kamphaus, R. W. (2004).
Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes. Madrid: TEA
Ediciones.

Orna y Martínez (2020). Percepción estudiantil de la calidad del servicio universitario: caso de una Universidad Ecuatoriana. *Revista científica del Amazonas*, 3(5), 54-66. Recuperado de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>

ONUR (2020) Organizaciones hermanas de la ONU. <https://www.acnur.org/organizaciones-hermanas-de-la-onu.html>

Osorio, Cortes y Herrera (2017) Pautas de crianza y desarrollo psicomotor: una investigación en la primera infancia, Repositorio Universidad distrital francisco José de caldas, Colombia.

Osorio, J. (2005) *Pueblos itinerantes de Urabá*. ISBN 84-7993-102-7

Oviedo y Terán (2017) Pautas, prácticas y creencias de crianza de las familias afrodescendientes cordobesas. *Revista Eleuthera* 17, 13-30. DOI: 10.17151/eleu.2017.17.2.

http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Eleuthera17_2.pdf

Pachongo, Meneses y Gómez (2017) La convivencia desde la perspectiva de los niños y las niñas: un asunto relacionado con el juego y los valores humanos. Universidad de Manizales Colombia. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3329>

PBI Colombia (2018) Urabá, violencia y territorio en la historia contemporánea.

<https://pbicolombiablog.org/2018/01/15/uraba-violencia-y-territorio-en-la-historia-contemporanea/>

Pérez (2018) Convivencia escolar de niños y niñas I.E.D.B.S. cuna jardín “Elsa Gmeiner”- AISOS: plan de acción. Pontificia universidad católica del Perú.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/10704>

Periódico el espectador (2020) En el primer trimestre de 2020 hubo más de 15.000 casos de violencia intrafamiliar en Colombia.

<https://www.elespectador.com/noticias/nacional/mas-de-15000-casos-violencia-intrafamiliar-en-primer-trimestre-en-colombia-articulo-912254/>

Planes de desarrollo de los municipios participantes, tomado de

<https://antioquia.gov.co/antioquia/regiones>

Programa de desarrollo con enfoque territorial, PDET gobierno de Colombia.

<https://www.portalparalapaz.gov.co/>

Pozo (2017) Pedagogía Social en Colombia: entre la experiencia de la Educación Popular y el reto de la investigación-acción en la profesionalización socioeducativa de un país en posconflicto. *Revista Ensino & Pesquisa*. (15) Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/7566/fa9da6450da973c28891a07a056eac386acd.pdf>

Pozo, Jiménez y Barrientos (2018) Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: cómo construir la cultura de paz comunitaria en el postconflicto. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/9086>

Quintero (2017) Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico: una revisión documental. Corporación universitaria Minuto de Dios. Colombia. <https://repository.uniminuto.edu/jspui/handle/10656/5226>

Revista Semana (2020) Gobierno acogerá recomendaciones del CICR sobre desplazamiento. Recuperado de <https://www.semana.com/nacion/articulo/cicr-y-desplazamiento-forzado-advertencia-sobre-aumento-de-casos/655137>

Rio (1992) El niño y el contexto sociocultural. Facultad de psicología Universidad Complutense de Madrid. Barcelona. <https://studylib.es/doc/4708146/el-ni%C3%B1o-y-el-contexto-sociocultural>

Rivas (2018). Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, de San Martín de Pangoa – Junín [Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5112>

Robert *et al.*, (2020). General Considerations on the Teaching Methods Less Commonly Used in Cuban Higher Education. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), e7. Epub 01 de

agosto de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200007&lng=es&tlng=en.

Rodríguez, Jaramillo & Giraldo (2019) Familias educadoras e instrumentos de paz. Familia y escuela: un reto pendiente. *POIÉISIS*, (36), 27-45. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3187>

Rodríguez y Pérez (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 1-26. ISSN: 0120-8160. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>

Romero (2018) La argumentación en los procesos de resolución de conflictos escolares Prospectiva. *Revista de Trabajo Social e intervención social* (25), enero-junio 2018: 141-162. <http://scielo.org.co/pdf/prsp/n25/2389-993X-prsp-25-00141.pdf>

Salgueros y Castañeda (2019) Prácticas y pautas de crianza de padres, madres y cuidadores adultos con niños y niñas de 3 y 4 años que pertenecen a una institución educativa en Yopal, Casanare. Universidad de la Sabana, Colombia. <http://hdl.handle.net/10818/35996>

Sánchez y Sánchez (2018) Convivencia escolar de niños y niñas I.E.D.B.S. cuna jardín “Elsa Gmeiner”- AISOS: plan de acción. Pontificia universidad católica del Perú, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10704>

Sánchez y Sánchez (2018) Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla. Universidad de la costa, Colombia. <http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v16i02.1411>

Silva (2018) Prácticas de crianza y discapacidad auditiva. Universidad Nacional de Colombia. Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69413>

Suarez y Vélez (2018) El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la efectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198.

<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1046>

Tamayo, Álvarez, Daza *et al.*, (2018). Dinámica Familiar y Concepciones de Paz y Convivencia: Influencia en los Procesos Relacionales en la Escuela. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 10(2), 56-79.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662018000200056&lng=es&tlng=es.

Úcar (2017) La Pedagogía Social bajo una mirada comparativa internacional: análisis de la perspectiva académica, formativa y profesional. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía Sistemática Social.

<https://www.redalyc.org/pdf/1350/135052204021.pdf>

Ucar (2018) La pedagogía social frente a las desigualdades y vulnerabilidades en la sociedad. *Revista Zona próxima*. Número 29.

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/9912>

UNESCO (2017) Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. https://down21-chile.cl/cont/cont/2017/336_2_guia_para_asegurar_la_inclusion_y_la_equidad_en_la_educacion.pdf

Villalobos (2000) Educación y concientización: legados del pensamiento y acción de Paulo Freire. *Educere*, 4 (10), 17-24. [Fecha de Consulta 30 de diciembre de 2020]. ISSN: 1316-4910. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35641003>

Yirda (2020) Definición de escuela.

<https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/25914?mode=full>

Zafra (2017) Un estudio para la integración de niños y niñas con marginación social y educativa de la ciudad de Cajamarca-Perú: El Aprendizaje por Imitación y por Descubrimiento y la Pedagogía no directiva, como proceso de mejora educativa. Luis Alberto Aquino. Universidad pública de Navarra Pamplona. <https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/28900>

ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Diseño metodológico
Problema general	Objetivo general cuantitativo	Hipótesis general	Variable 1	Método: hipotético-deductivo.
¿Cuál es la influencia del contexto sociocultural, en la convivencia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá?	Determinar la influencia del contexto sociocultural con la convivencia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.	El contexto sociocultural y la pedagogía social, influyen en la convivencia de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.	<u>Contexto sociocultural</u> Historia Pluriétnia	Cualitativo: inductivo Tipo: Aplicada Enfoque: mixto.
Enfoque cuantitativo	Objetivo general cualitativo	Hipótesis específicas	Nivel económico Nivel académico	Enfoque cuantitativo. Diseño: no experimental Nivel: correlacional causal.
¿Cómo influye el contexto sociocultural, en la convivencia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá?	Analizar la influencia del contexto sociocultural con la convivencia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.	El contexto sociocultural y la pedagogía social, influyen en la familia de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.	Variable 2 <u>Pedagogía social</u>	X1 → X3 X2 → X3
Problemas específicos	Objetivos específicos Enfoque cuantitativo	El contexto sociocultural y la pedagogía social, influyen en la sociedad de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.	Participación Investigación Acción Reflexión	Enfoque cualitativo. Diseño: fenomenológico hermenéutico.
¿Cuál es la influencia del contexto sociocultural, en la familia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá?	Determinar la influencia del contexto sociocultural con la Familia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.	El contexto sociocultural y la pedagogía social, influyen en la escuela de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.	Variable 3 <u>Convivencia</u> Familia Sociedad Escuela Derechos humanos	Población: 53 docentes de la región de Urabá de los municipios focalizados Muestra 53 docentes
¿Cuál es la influencia del contexto sociocultural, en la sociedad, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá?	Determinar la influencia del contexto sociocultural con la Sociedad, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.	El contexto sociocultural y la pedagogía social, influyen en los derechos humanos de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia 2020.		
¿Cuál es la influencia del contexto sociocultural, en la escuela, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá?	Determinar la influencia del contexto sociocultural con la Escuela, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.			
¿Cuál es la influencia del contexto sociocultural, en los derechos humanos, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá?	Determinar la influencia del contexto sociocultural con los derechos humanos, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.			
Enfoque cualitativo	Enfoque cualitativo			Técnicas para la recolección de datos: Cuantitativo: cuestionario con escala tipo Likert. Cualitativo: entrevistas.
¿Analizar la influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la familia de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes?	Investigar la influencia del contexto sociocultural con la Familia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.			
¿Identificar la influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la sociedad de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes?	Analizar la influencia del contexto sociocultural con la Sociedad, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.			
¿Reconocer la influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la escuela de los niños de Urabá desde la percepción de los docentes?	Identificar la influencia del contexto sociocultural con la Escuela, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.			
	Reconocer la influencia del contexto sociocultural con los derechos humanos, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá			

Anexo 2. Matriz de categorización

<i>Problema de investigación</i>	<i>Pregunta de investigación</i>	<i>Objetivos generales</i>	<i>Objetivos específicos</i>	<i>Categorías</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Dominios</i>	<i>Preguntas Orientadoras</i>	<i>Metodología</i>
Influencia del contexto sociocultural en la convivencia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá, Colombia 2020.	Enfoque cuantitativo	Enfoque cuantitativo	Determinar la influencia del contexto sociocultural con la Familia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá, Colombia -2020.	Contexto	Contexto social	Memoria histórica Características del territorio	Ítems de 1 a 10	Método: inductivo
	¿Cuál es la influencia del contexto sociocultural, en la convivencia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá?	Determinar la influencia del contexto sociocultural con la convivencia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.	Determinar la influencia del contexto sociocultural con la Familia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá, Colombia -2020.	Convivencia	Familia Sociedad Escuela Derechos humanos	Tipos de familia Pautas de crianza Escuela Sociedad Derechos humanos	Ítems de 11 a 20	Tipo: Básica. Enfoque: cualitativo.
Influencia del contexto sociocultural en la convivencia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá, Colombia 2020.	Enfoque cualitativo	Enfoque cualitativo	Determinar la influencia del contexto sociocultural con la Familia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá, Colombia -2020.	Pedagogía social	Participación Investigación Acción Reflexión	Postulados Ruralidad Urbanidad Realidad	Ítems de 21 a 30	Diseño: fenomenológico hermenéutico. Población: 12 docentes tutores del programa PTA Técnicas para la recolección de datos: Entrevista
	¿Cómo influye el contexto sociocultural, en la convivencia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá?	Determinar la influencia del contexto sociocultural con la Familia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá.	Determinar la influencia del contexto sociocultural con los derechos humanos, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá, Colombia -2020.					

Anexo 3. Operacionalización de variables

Variable contexto social

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Historia	Historia del territorio	1,2	1. Totalmente en desacuerdo	Negativo
Pluriétnica	Grupos ancestrales (indígenas y afrodescendientes).	3,4,5	2. En desacuerdo	(30 – 35)
Nivel económico	Economía de la región y de las familias de los municipios no certificados.	6,7	3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Positivo
Nivel académico	Nivel académico de las familias	8,9	4. De acuerdo	(36 – 42)
			5. Totalmente de acuerdo	

Variable pedagogía social

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Participación	Participación en eventos institucionales	20,21,22	1. Totalmente en desacuerdo	Baja
Investigación	Reconocimiento del contexto por medio de la investigación	23,24	2. En desacuerdo	(32 – 38)
Acción	Acción.	25,26,27	3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Media
Reflexión	Coherencia de los procesos de enseñanza aprendizaje	28,29,30	4. De acuerdo	(39 – 45)
			5. Totalmente de acuerdo	Alta
				(46 – 53)

Variable convivencia

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Familia	Familias de las instituciones públicas	10,11,12,13	1. Totalmente en desacuerdo	Inadecuada (21 – 26)
Sociedad	Acompañamiento del estado	14,	2. En desacuerdo	
Escuela	Escuela, entendida como las instituciones educativas.	15,16,17	3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Regular (27 – 32)
Derechos humanos	Derechos de los habitantes	18,19	4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	Buena (33 – 38)

Anexo 4. Instrumentos (cuantitativo y cualitativo)

Prueba ICSC: influencia del contexto social en la convivencia

Elaboración propia

Variable 1: CONTEXTO SOCIAL	
Dimensión: historia	
1	¿La historia de la región de Urabá ha generado cambios en las dinámicas sociales?
2	¿Cuándo piensa en la forma de vivir de la comunidad, considera que pudo ser diferente sin los efectos de la ilegalidad?
Dimensión: pluriétnica	
3	¿Disfruta de los beneficios que le generan pertenecer a un grupo étnico?
4	¿Reconoce fácilmente las comunidades afrodescendientes en su municipio?
5	¿Reconoce las comunidades indígenas de la región?
Dimensión: nivel económico	
6	¿Considera que el nivel socioeconómico de la región sigue siendo afectado por los grupos armados ilegales?
7	¿Piensa que la región ha solucionado temas como: la tenencia de tierras?
Dimensión: nivel académico	
8	¿Considera que el nivel académico de las familias permite una buena calidad de vida?
9	¿Identifica usted que aún hay analfabetismo en las familias de la institución educativa que acompaña?

DIMENSIÓN 2: convivencia	
Dimensión: familia	
10	¿Al pensar en el tipo de familia que acompaña en su institución, reconoce que su mayoría es nuclear?
11	¿Piensa que la economía de las familias se distribuye en partes iguales, hombres y mujeres?
12	¿Considera que el mayor peso económico de las familias que acompaña se sustenta en las mujeres?
13	¿Basándose en su conocimiento de las familias, considera que el mayor peso económico lo proporcionan los hombres?
Dimensión: sociedad	
14	¿Está usted de acuerdo con las formas en que se manifiesta el acompañamiento del estado colombiano en la región de Urabá?
Dimensión: escuela	
15	¿El nivel de compromiso de las familias en relación con la participación en las actividades de la escuela es buena?
16	¿Considera que las familias en su cotidianidad demuestran una adecuada convivencia?
17	¿Las actividades académicas que los niños y niñas realizan, reflejan el apoyo de las familias?
Dimensión: derechos humanos	
18	¿Ha considerado que el compromiso de la familia con la escuela mitiga los efectos del conflicto?
19	¿Considera que el sistema social aún vulnera los derechos de sus habitantes?

DIMENSIÓN 3: pedagogía social	
Dimensión: participación	
20	¿Son evidentes las acciones de la institución educativa para fomentar valores como la solidaridad y el compromiso?
21	¿La comunidad participa activamente de los eventos institucionales?
22	¿Es evidente la proyección social de la institución a la comunidad?
Dimensión: investigación	
23	¿La institución propicia el reconocimiento de la realidad del contexto por medio de la investigación?
24	¿El manual de convivencia refleja las problemáticas más recurrentes al interior de la institución, para superarlas?
Dimensión: acción	
25	¿Los valores institucionales muestran con claridad sus metas y trabajan para alcanzarlas?
26	¿Considera que la educación está al servicio de la comunidad?
27	¿La institución tiene diferentes proyectos que integran a la comunidad educativa?
Dimensión: reflexión	
28	¿Los procesos de enseñanza-aprendizaje, demuestran coherencia entre sí, reflejándose en sus resultados?
29	¿El PEI muestra coherencia en su realización al reconocer los aspectos de la realidad del contexto que rodea a los niños y niñas?
30	¿Considera que la institución brinda espacios al interior de la comunidad educativa, para la reflexión y la mejora continua?

Anexo. 5 Ficha técnica de la prueba ICSC

Prueba Influencia del contexto social en la convivencia- ICSC Ficha técnica

Nombre: Prueba Influencia del Contexto Social en la Convivencia

Autor y año: Villalobos, A (2020)

Objetivo general:

Aplicar una prueba diseñada para medir la influencia del contexto social en la convivencia aplicado a docentes de municipios no certificados de la subregión de Urabá pertenecientes a instituciones educativas públicas.

La prueba se divide en dos partes, una cuantitativa y otra cualitativa, para la primera se elaboró un cuestionario con treinta (30) preguntas tipo Likert, las opciones de respuesta se puntuaron de la siguiente manera de 1 a 5, donde 1 (uno) es totalmente en desacuerdo, 2 (dos) en desacuerdo, 3 (tres) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4 (cuatro) de acuerdo y 5 (cinco) totalmente de acuerdo.

En cuanto al instrumento cualitativo se diseñó una entrevista estructurada con respuestas abiertas con un total de 12 (doce) preguntas, relacionadas directamente con las variables. (se pueden realizar adaptaciones con el consentimiento previo del autor)

Aplicación: Ambas pruebas son para desarrollar individualmente.

Instrucciones: Se les pide a los participantes que, para el desarrollo del cuestionario tipo Likert, lean detenidamente las preguntas, las analicen y respondan según su criterio teniendo en cuenta las opciones de respuesta.

Para la entrevista se envían previamente las preguntas y se acuerda un espacio adecuado para el desarrollo de esta, para su realización deben dar su consentimiento según criterios de la universidad Wiener.]

Duración: Dura aproximadamente 60 minutos.

Ámbito de aplicación: Adultos

Se aplicó en: Docentes de instituciones educativas públicas de la región de Urabá de municipios no certificados (se puede aplicar a directivos y padres de familia)

Materiales: Físicos, cuestionario y entrevista.

Digital, formulario de Google y Meet.

Anexo 6. Validez del instrumento

Experto	Opinión de aplicabilidad		
	Contexto sociocultural	Pedagogía social	Convivencia
Dra. Maria del Rosario Cardona Sánchez	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Gladys Molina	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Gerardo Sánchez Reales	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Lingyu Coromoto Fernandez Rivas	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Nerio José Ramírez Almarza	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Patricia Morales	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Yadira Casas Moreno	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Sandra Inés Calderón Guerrero	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Javier Herrera Cardozo	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Francys Bastos Amado	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Erick Ariza Roncancio	Aplicable	Aplicable	Aplicable

Anexo 7. Confiabilidad de los instrumentos

La prueba piloto se aplicó a 15 docentes que no conformaron parte de la muestra pero que tenían características similares a los de la muestra.

Análisis de confiabilidad del instrumento que mide el contexto sociocultural.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de	N de ítems
Cronbach	
<u>,919</u>	<u>9</u>

El valor del alfa de Cronbach es 0,919; esto indica que el instrumento tiene una muy buena confiabilidad.

Análisis de confiabilidad del instrumento que mide la pedagogía social

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de	N de Ítems
Cronbach	
<u>,880</u>	<u>11</u>

El valor del alfa de Cronbach es 0,880; esto indica que el instrumento tiene una muy buena confiabilidad

Análisis de confiabilidad del instrumento que mide la convivencia

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de	N de Ítems
Cronbach	
<u>,910</u>	<u>10</u>

El valor del alfa de Cronbach es 0,910; esto indica que el instrumento tiene una muy buena confiabilidad

Anexo 8. Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 11 de diciembre de 2020

Investigador(a):
Andrea Villalobos Palacio
Exp. N° 182-2020

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“Influencia del contexto sociocultural en la convivencia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá, Colombia – 2020” V01**, el cual tiene como investigador principal a **Andrea Villalobos Palacio**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo 9. Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Yo, _____ identificado con CC
Nº _____ y domicilio en _____
docente tutor en institución _____ municipio de

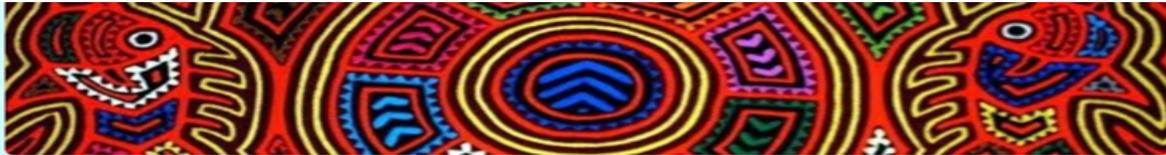
Declaro que después de haber sido completa y ampliamente informado (a) sobre la ejecución de la investigación “Influencia del contexto sociocultural en la convivencia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá, Colombia – 2020”. Manifiesto mi aprobación para la participación en la investigación que realiza la Mg. Andrea Villalobos Palacio, docente tutora de PTA de la institución Los Andes de Chigorodó- Antioquia; utilizando las estrategias y recursos que como investigadora considere pertinentes para su ejecución. Así mismo, me asiste la libertad de culminar o abandonar la investigación cuando yo lo considere pertinente, sin brindar explicación alguna o que ello signifique perjuicio alguno para mi persona o el de mi familia.

En honor a la verdad declaro que se me ha facilitado el teléfono y la dirección electrónica de la investigadora a las que se puede acceder para cualquier consulta de aclaración.

Fecha: ____ de ____ 2020.

Autorizo mi participación SI ____ NO ____

Anexo 10. Adaptación digital del consentimiento informado



Cuestionario para analizar la influencia del contexto sociocultural en la convivencia de niños y niñas en la subregión de Urabá a través de la mirada objetiva de los docentes, docentes de apoyo y tutores del PTA.

Respetado tutor del programa para la transformación de la calidad educativa en la región de Urabá

Por medio de la presente, lo invito a participar desde su experiencia docente y trabajo en el programa, a realizar el siguiente cuestionario para uso académico, para lo cual es importante, aprobar su realización.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que después de haber sido completa y ampliamente informado (a) sobre la ejecución de la investigación "Influencia del contexto sociocultural en la convivencia, sus reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá, Colombia – 2020". Manifiesto mi aprobación para la participación en la investigación que realiza la MG. ANDREA VILLALOBOS PALACIO, docente tutora de PTA de la institución educativa Los Andes de Chigorodó- Antioquia; utilizando las estrategias y recursos que considere pertinentes para su ejecución. Y a usted, le asiste la libertad de culminar o abandonar la investigación cuando lo considere pertinente, sin brindar explicación alguna, o que ello signifique perjuicio alguno para su persona; además si lo desea puede ser informado de los resultados de la investigación y sus datos serán absolutamente confidenciales.

Para cualquier aclaración o duda en cuanto al proceso investigativo, puede comunicarse libremente con la presidenta del Comité de Ética de la Universidad Privada Norbert Wiener, Yenny Bellido Fuentes al correo electrónico: comite.etica@uwiener.edu.pe

En honor a la verdad declara que se le ha facilitado el teléfono y la dirección electrónica de la investigadora a la que se puede acceder para cualquier consulta o aclaración, a los datos adjuntos: teléfono: 3116746274 y correo electrónico: andreamvillalobosp@gmail.com

En total son 30 preguntas relacionadas con las variables: contexto sociocultural, convivencia y pedagogía social.

Instrucción: marca la casilla de acuerdo a tu opinión con la siguiente escala de likert, seleccionando una opción:

5. Totalmente de acuerdo
4. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
2. En desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo

¡Agradezco su honestidad y buena disposición!

Título de imagen



1. ¿La historia de la región de Urabá ha generado cambios en las dinámicas sociales? *

5. Totalmente de acuerdo
4. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
2. En desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo

Anexo 11. Carta de aprobación para recolección de datos



Noviembre 23 de 2020

Tutora
ANDREA VILLALOBOS PALACIO
Entidad Territorial Antioquia

Afectuoso saludo

Agradecemos la invitación a participar de la investigación: "Influencia del contexto sociocultural en la convivencia, reflexiones desde la pedagogía social en niños de la región de Urabá, Colombia 2020". Manifestamos la disponibilidad para apoyar el proceso investigativo mediante la participación activa en la difusión, motivación y diligenciamiento de los instrumentos para la recolección de información con el equipo de tutores de la subregión de Urabá, departamento de Antioquia.

De igual forma, nos agradecería conocer los resultados de la investigación en la medida en que se puedan ir produciendo.

Cordialmente,



Blanca Omaira Correa Otalvaro
c.c. 43.763.799
Formadora Programa Todos a Aprender
bcorrea@mineducacion.gov.co
3206875669
Equipo de formadores entidad Territorial Antioquia

Necoclí-Antioquia, 14 de diciembre de 2020.

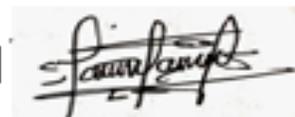
Señores Universidad Norbert Wiener
Escuela de posgrados

Asunto: aprobación para recolección de datos

Con la presente doy consentimiento para que la MG. ANDREA VILLALOBOS PALACIO, candidata a doctora en educación, aplique los instrumentos (cuantitativo y cualitativo) en el marco de su investigación: **Influencia del contexto sociocultural y la pedagogía social en la convivencia de los niños de Urabá, desde la percepción de los docentes, Colombia – 2020** a los docentes de instituciones educativas oficiales de los siguientes municipios no certificados del departamento de Antioquia:

- Arboletes
- Carepa
- Chigorodó
- Murindó
- Mutatá
- Necoclí
- San Juan de Urabá
- San Pedro de Urabá

Atentamente



MG. Jairo Renteria Palacios
Jefe de núcleo
Correo: jarepa57@gmail.com
teléfono: 3137389897

Anexo 12. Informe de turnitín

Tesis Doctoral

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	tojqi.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%