

**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

Escuela De Posgrado

TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TERAPIA FÍSICA Y
REHABILITACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA,2021**

Para optar el Grado Académico de:

Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

AUTOR: Cornejo Martinez, Maria Belinda

<https://orcid.org/0000-0003-2969-4635>

ASESORA: Dra. Melba Rita Vásquez Tomas

<https://orcid.org/0000-0002-2573-804X>

LIMA- PERÚ

2021

TESIS

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la
carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad
privada de Lima,2021

Línea de investigación

Educación superior

Asesora

Dra. Melba Rita Vásquez Tomas

<https://orcid.org/0000-0002-2573-804X>

DEDICATORIA

A mi esposo e hijos, mi razón de ser y fortaleza para alcanzar mis metas

AGRADECIMIENTO

A mi asesora, por su gran ayuda, colaboración, guía y paciencia para el logro de este trabajo.

Índice de contenido

Portada	I
Post portada	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice	V
Resumen	XI
Abstract	XII
Introducción	XIII
Capítulo I	1
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problema específico.....	3
1.3 Objetivos de la Investigación	3
1.3.1 Objetivo general.....	3
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4 Justificación de la investigación.....	4
1.4.1 Justificación Teórica.....	4

1.4.2 Justificación metodológica.....	5
1.4.3 Justificación Práctica.....	5
1.5 Limitaciones de la Investigación.....	6
Capítulo II: Marco teórico.....	7
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	7
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	7
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	10
2.2 Bases teóricas.....	13
2.2.1 Teoría del aprendizaje.....	13
2.2.2 Estrategias de aprendizaje.....	14
2.2.3 Aprendizaje Colaborativo.....	16
2.2.4 Rendimiento Académico.....	17
2.3 Formulación de Hipótesis.....	20
2.3.1 Hipótesis General.....	20
2.3.2 Hipótesis específica.....	20
Capítulo III: Metodología.....	21
3.1 Método.....	21
3.2 Enfoque.....	21

3.3 Tipo de Investigación.....	22
3.4 Diseño de Investigación.....	22
3.5 Población, muestra y muestreo.....	23
3.6 Variables y Operacionalización	24
3.6.1 Variable 1.....	24
3.6.2 Variable 2.....	24
3.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	27
3.7.1 Técnica.....	27
3.7.2 Descripción de los Instrumentos.....	27
3.7.3 Validación del Instrumento.....	30
3.7.4 Confiabilidad.....	30
3.8 Procesamiento y análisis de datos.....	31
3.9 Aspectos éticos	31
Capítulo IV. Presentación de Resultados.....	33
4.1 Resultados.....	33
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados.....	33
4.1.2 Análisis Inferencial.....	40
4.1.2.1 Prueba de Normalidad.....	40

4.1.2.2 Prueba de Hipótesis General.....	41
4.1.2.3 Prueba de Hipótesis Específica.....	43
4.1.3 Discusión de resultados.....	47
Capítulo V. Conclusiones y Resultados.....	50
5.1 Conclusiones.....	50
5.2 Recomendaciones	52
Referencias Bibliográficas.....	53
Anexos	58
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos	
Anexo 3: Formato de consentimiento informado	
Anexo 4: Informe del asesor de turnitin	

Indice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las Variables	26
Tabla 2: Ficha Técnica Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje	29
Tabla 3: Juicio de Expertos	29
Tabla 4: Prueba de Confiabilidad	30
Tabla 5: Escala Valorativa de la Variable Estrategia de Aprendizaje	32
Tabla 6: Escala Valorativa de la Variable Rendimiento Académico	33
Tabla 7: Niveles de distribución de las dimensiones de las Estrategia Aprendizaje	33
Tabla 8: Niveles de distribución de la Estrategias de aprendizaje de los estudiantes	35
Tabla 9: Niveles de distribución de Rendimiento Académico	36
Tabla 10: Niveles de distribución de la tabla de Contingencia entre las variables	37
Tabla 11: Prueba de Normalidad	39
Tabla 12: Prueba de Hipótesis General	41
Tabla 13: Prueba de Hipótesis Específica 1	42
Tabla 14: Prueba de Hipótesis Específica 2	43
Tabla 15: Prueba de Hipótesis Específica 3	45

Índice de Figuras

Figura 1: Niveles de Distribución de las Dimensiones de las Estrategias de Aprendizaje	34
Figura 2: Niveles de Distribución de las Estrategias de Aprendizaje.....	35
Figura 3: Niveles de Distribución del Rendimiento Académico.....	36
Figura 4: Niveles de Distribución de la tabla de Contingencia entre las variables Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico.....	38

RESUMEN

La Presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe una relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de la ciudad de Lima. El estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo transversal, con una muestra de 80 alumnos; se aplicó como técnica la encuesta y el instrumento fue validado por cinco jueces expertos y aplicado para determinar cuáles eran los métodos y técnicas empleadas por los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. El Instrumento se dividió en tres dimensiones que abarcó los procesos cognitivos, las herramientas de apoyo al aprendizaje y el trabajo colaborativo. Para la variable rendimiento académico se utilizó los promedios ponderados de los alumnos, los cuales fueron cotejados a través del registro de notas correspondiente. Se utilizó la prueba de correlación de Rho Spearman para medir los resultados, determinando que existía una asociación entre las dos variables de 0.480, siendo que valores cercanos a +1.0, indican una fuerte asociación entre las variables, este valor nos indicó que existe una correlación positiva media entre las dos. Concluimos entonces que, si bien existe una relación entre las variables, esta relación no es totalmente determinante para un buen rendimiento académico.

Palabras Claves: Aprendizaje, Relación, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The present research aimed to determine if there is a relationship between the Learning Strategies and the Academic Performance of the students of the professional career of Physical Therapy and Rehabilitation of a private University in the city of Lima. The study was quantitative, non-experimental, cross-sectional, with a sample of 80 students; a self-made instrument validated by five expert judges was applied as an evaluation technique. This instrument was applied through a survey to determine which were the methods and techniques used by students during their learning process. The Instrument was divided into three dimensions that encompassed cognitive processes, learning support tools and collaborative work. For the academic performance variable, the weighted averages of the students were used, which were collated through the corresponding record of grades. The Rho Spearman correlation test was used to measure the results, determining that there was an association between the two variables of 0.480, with values close to + 1.0 indicating a strong association between the variables, this value indicated that there is a correlation positive mean between the two. We conclude then that, although there is a relationship between the variables, this relationship is not totally decisive for good academic performance.

Keywords: Learning, Relationship, Academic Performance.

INTRODUCCION

La Educación ha evolucionado en las últimas décadas, de un modelo mayormente instructivo donde el docente se constituía en figura principal del proceso Enseñanza – Aprendizaje, nos encontramos en un modelo donde actualmente es el alumno el centro de este proceso asumiendo el docente un papel facilitador. Estos cambios generan que los estudiantes adquieran y utilicen herramientas que permitan la obtención y asimilación de nuevos saberes. De acuerdo con esto nos planteamos interrogantes sobre los hábitos de estudios, las estrategias y herramientas que utilizan los estudiantes de la Carrera Profesional de Terapia Física y Rehabilitación para el logro de este proceso y si las estrategias utilizadas guardan relación con su Rendimiento Académico.

El marco teórico brinda información sobre el concepto de aprendizaje y lo que consideramos como estrategias, así como antecedentes de esta investigación a nivel nacional e internacional, que han abarcado investigaciones similares y cuyas conclusiones son de gran importancia para este trabajo.

De igual modo se detalla la metodología empleada, el tipo de investigación, la población en la que se aplicó, los resultados obtenidos, la verificación de las hipótesis planteadas.

Finalmente se exponen los resultados, conclusiones y recomendaciones que se obtienen de esta investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Uno de los factores que afecta directamente el desarrollo personal y de los países es la educación, ya que transforma la vida y genera cambios positivos (Hurtado Talvera, 2020). El aprendizaje es continuo durante toda nuestra existencia y es determinante para mejorar nuestra calidad de vida y a la prosperidad de nuestra sociedad (Belando-Montoro, 2017). El Informe presentado por el Banco Mundial (Banco Mundial, 2018) describe que los estudiantes no desarrollan tempranamente estrategias que les permitan aprender adecuadamente y cuando llegan a su primera etapa de la adultez no cuentan con las competencias básicas para su desarrollo individual.

La Educación superior está en continuo proceso de cambio para su modernización y adaptación (Doña Toledo, 2019) en un contexto de transformación de las tecnologías de la información y de la comunicación (Arrufat, María Jesús; Sánchez, Vanesa; Moya , Emilio, 2012)se han podido detectar carencias a nivel global en la falta de acceso y comprensión de la información que se recibe por parte de los estudiantes,

por tal motivo, cuando se presentan las evaluaciones los estudiantes presentan limitaciones (Figueiredo & García-Peñalvo, 2019), debido a que “*arrastran vacíos*” que la educación básica regular no ha formado (Luy-Montejo, 2019).

Como un componente importante de la experiencia en el aula en la educación superior, las estrategias de aprendizaje son patrones específicos o combinaciones de actividades académicas que los alumnos emplean para adquirir conocimientos (Dumford, Cogswell, & Miller, 2016). En la actualidad, los estudiantes de educación superior presentan limitaciones en el desarrollo de pensamiento crítico de ahí radica la importancia de conocer y desarrollar estrategias y recursos que ayuden a mejorar estas capacidades. (Palacios Valderrama, Álvarez Avilés, Moreira Bolaños, & Morán Flores, 2017). En Latinoamérica, los estudiantes se encuentran rezagados en cuanto al rendimiento estudiantil, si los comparamos con los de países industrializados, debido a que nos encontramos con alumnos que no alcanzan los conocimientos básicos para enfrentarse a las exigencias de la educación superior (Medina, Fereira, & Marzol, 2018).

En las universidades peruanas se tiene el reto de poder llevar a cabo currículo centrado en las competencias de los estudiantes, a la par de lograr el licenciamiento de la universidad. No obstante, se debe tomar en cuenta que existen estudiantes que abandonan la universidad y muchos presentan bajas calificaciones, los mismos que son producto de la falta de estrategias didácticas por parte del docente y del estudiante. De esta forma, resulta conveniente analizar cómo está aprendiendo el estudiante; es decir, las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico (Alarcón, Alcas, Alarcón, Natividad, & Rodríguez, 2019).

El presente trabajo de investigación se enfocará en una universidad privada localizada en la ciudad de Lima, específicamente en los alumnos de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación, donde se ha podido detectar que los docentes desconocen los recursos y estrategias que emplean los estudiantes en el proceso de adquisición de conocimiento. Si la concepción de que el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje se debe buscar incorporar técnicas que proporcionen herramientas al estudiante para buscar material e información para la adquisición de saberes y el desarrollo de pensamiento crítico (Arrufat, María Jesús; Sánchez, Vanesa; Moya , Emilio, 2012). Se plantea entonces esta investigación con la finalidad de determinar cuáles son las estrategias utilizadas por los estudiantes y si las mismas guardan relación con el rendimiento académico que se refleja en las notas obtenidas a través del proceso evaluativo, de tal forma que si se comprueba la hipótesis de investigación se podría reforzar la promoción e incorporación de metodología destinada a este fin.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada en la ciudad de Lima en el semestre 2021-1?

1.2.2 Problema específicos

¿Cuál es la relación de las estrategias cognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada en la ciudad del Lima en el semestre 2021-1?

¿Cuál es la relación de las estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y

Rehabilitación de una Universidad Privada en la ciudad de Lima en el semestre 2021-1?

¿Cuál es la relación de las estrategias de trabajo colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada en la ciudad de Lima en el semestre 2021-1?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.2 Objetivo general

Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada en la ciudad de Lima en el semestre 2021-1.

1.3.3 Objetivos específicos

Determinar la relación de las estrategias cognitivas de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada en la ciudad de Lima en el semestre 2021-1.

Determinar la relación de las estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación.

Determinar la relación de las estrategias de trabajo colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.2 Justificación Teórica

A medida que el estudiante se constituye como el centro y finalidad de la educación, se empezó a considerar no sólo “las tácticas que emplea el docente para el desarrollo de sus clases, sino también sobre cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes” (León Urquijo, Ana; Risco del Valle, Eduardo; Alarcón Salvo, Cristina, 2014). En la práctica académica se han desarrollado estrategias que impulsan al estudiante a ser autónomo e independiente, lo que le permitiría desarrollar competencias y constituirse en regulador de su aprendizaje (p. 124). Pretendemos determinar cuáles y de qué manera estas estrategias son empleadas por los estudiantes y si esta práctica es relevante en su proceso de aprendizaje.

El rendimiento Académico es un término multidimensional, brinda un parámetro del logro de una persona en el proceso de formación o instrucción, en ese sentido las calificaciones obtenidas son un indicador sobre los conocimientos que se han adquirido, los objetivos alcanzados y los contenidos interiorizados (Grasso Imig, 2020). Bajo esta premisa nos enfocaremos en determinar si las Estrategias empleadas por el estudiante, durante su proceso educativo, se reflejan en los promedios obtenidos y cuál es el grado de relevancia entre ellos. El conocimiento positivo de esta relación contribuirá a reforzar los conocimientos existentes, formulados y establecidos sobre los procesos de aprendizaje, así como también servirá de base a futuras investigaciones que permitan desarrollar, dentro del proceso de Enseñanza- Aprendizaje, estrategias que permitan al estudiante potenciar sus capacidades y competencias.

Justificación Metodológica

Se justifica metodológicamente ya que se empleará la técnica de la encuesta para la variable estrategias de aprendizaje, teniendo como referencia a (Saldaña, 2018) y a (Amao, 2017), mientras que para la variable rendimiento académico se empleará como

técnica la revisión del registro de notas del ciclo correspondiente, teniendo como referencia a (Condori, 2018).

1.4.3 Justificación Práctica:

Se justifica prácticamente porque de comprobarse la hipótesis de investigación, contribuiría a una mayor y mejor utilización de estrategias de estudios para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos, además de generar que los docentes incentiven el empleo de técnicas de apoyo y trabajo colaborativo para reforzar los conocimientos adquiridos por los alumnos de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación.

1.5 Limitaciones de la Investigación

Esta investigación se desarrolló en los meses de junio y julio, por ser estos meses donde se obtuvieron los promedios finales de los alumnos de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad privada en la ciudad de Lima, las limitaciones se presentaron en la aplicación de las encuestas y la demora en el recojo de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Betancuort-Pereira (2020) realizó una investigación con el objetivo de *“determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los Estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Tecnológico Superior Ismael Pérez Pazmiño”* en la ciudad de Machala Ecuador en el año 2017. La investigación fue cuantitativa de diseño no experimental, descriptivo correlacional ya que permitió medir la relación que existe entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, la muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes, los instrumentos aplicados fue un cuestionario estructurado mediante la aplicación de una encuesta para medir la variable estrategias y para medir la variable rendimiento académico se utilizó las actas finales de notas de los estudiantes. Ambos instrumentos presentaron buena validez y alta confiabilidad de 0,921, para medir la correlación entre ambas variables se utilizó el coeficiente de Pearson. Como conclusión el objetivo de la investigación fue comprobado ya que se

determinó una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Mercado-Elgueta, et al., (2019) en su investigación tuvieron como objetivo *“Describir las estrategias de aprendizaje de estudiantes de la Carrera de Enfermería, Universidad Santo Tomás Temuco-Chile, y determinar la correspondencia entre ellas con el rendimiento académico y variables sociodemográficas”*. Realizó una investigación no experimental, transversal. La muestra no probabilística lo constituyeron 185 estudiantes de todos los niveles. Para medir la variable Estrategias de Aprendizaje se utilizó la escala de Acra para estudiantes universitarios y la correlación de escala de Pearson para medir la relación entre las variables. Se obtuvo un nivel de significación de 5%. El 81.6% de los encuestados fueron mujeres y el 18.4% fueron del sexo masculino. Como conclusión se determinó que los alumnos conocen un número importante de estrategias y hacen uso de ellas, pero en forma superficial. Se propone además la capacitación al estudiante en el momento del ingreso y a los docentes donde se generen herramientas de gestión para el aprendizaje.

Martínez et al., (2020), realizaron una investigación que tuvo como objeto *“Determinar la variación de los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, durante el transcurso de los primeros cinco años de la carrera, en estudiantes de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de las Tunas”*. El estudio fue de tipo analítico, prospectivo y correlacional, la muestra estuvo compuesta por 69 alumnos, la herramienta utilizada fue la aplicación del cuestionario de Honey-Alonso para medir la variable Estrategias. Como resultado se obtuvo que los alumnos modificaron sus estilos de aprendizaje a lo largo de los 5 años, siendo que el 72,47% de los alumnos que se encontraban en el quinto año obtuvieron mejores calificaciones en comparación a los obtenidos en el primer año, la media de las calificaciones de los

estudiantes que variaron su estilo de aprendizaje fue 0,2 superior a los que no modificaron. Cuando se comparó estas medias a través del test t-student se encontró una diferencia estadísticamente significativa ($t= 2,91$; $p = 0,0049$). Como conclusión se pudo determinar que los estilos de aprendizaje sufrieron modificaciones durante los 5 años, esto contribuyó positivamente a un mejor rendimiento académico.

Gargallo, Campos, & Almerich, (2016) realizaron una investigación para comprobar los “*Efectos de una asignatura para aprender sobre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento Académico*”, de los alumnos en los primeros cursos. Para este fin utilizaron un diseño no experimental cuasi experimental pretest, post test realizando una evaluación antes de comenzar la docencia y al terminarla. En la materia aplicada se analizó el desarrollo de aprendizaje, asimismo, se aleccionó a los estudiantes en la utilización de estrategias importantes como lo son las “*metacognitivas, de procesamiento, uso de la información y afectivas y motivacionales*”. La muestra estuvo conformada por 47 estudiantes, siendo 23 del grupo experimental y 24 del grupo de control de distintas titulaciones de la Universidad de Valencia. Los resultados concluyeron que se produjo mejoras significativas en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental en comparativa con el grupo de control. Asimismo, el rendimiento académico incrementó; no obstante, no mostró diferencias significativas.

Visbal-Cadavid, et al., (2017), en su investigación “*Estrategias de Aprendizaje en la Educación Superior realizado a los estudiantes de la Facultad de Ingeniería*” buscaron identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos y la relación que pudiera existir con “rendimiento académico, género, estrato social, tipo de colegio y tipo de ingeniería estudiada” . El estudio fue descriptivo correlacional,

utilizando la encuesta ACRA como herramienta investigativa. Se utilizó el programa SPSS para los resultados de regresión logística donde se midió la relación entre el rendimiento académico con las otras variables, estableciendo una predicción correcta del 62% . Se comprobó que existía una predisposición a utilizar determinadas estrategias, de acuerdo al sexo de los estudiantes, el tipo de carrera profesional que cursaba, su condición social y el rendimiento académico presentado. Se determinó que las mas utilizadas por parte de los estudiantes eran las de adquisición y apoyo pero que no eran determinantes en el rendimiento académico, que las mujeres tenían más probabilidades de un mejor rendimiento académico y que el lugar de donde provenían ni la condición social no poseían significancia.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Ortiz (2017) realizó una investigación para “*determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial y Gestión Empresarial en el curso de tecnología II en la Universidad Norbert Wiener*”. El tipo de investigación fue básica y el nivel correlacional-causal; el enfoque de la investigación fue cuantitativo por la recopilación de la información para la contrastación de las hipótesis con medición numérica y estadística. El diseño fue no experimental ya que no se manipularán las variables de estudio. La muestra fue estratificada por cada grupo de alumnos según los semestres de estudio. Dentro de las conclusiones se obtuvo que con un 95% de confianza no existe correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Arroyo y Luque (2018) realizaron una investigación para “*determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en áreas académicas de estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública en Huanta*”, para lo cual la muestra estuvo constituida por 258 alumnos. El diseño de la investigación fue no experimental, transeccional y de nivel descriptivo y correlacional. Los instrumentos de recolección de la información fueron una ficha sociodemográfica, la prueba ACRA y el registro de notas correspondiente de los alumnos. Como conclusiones se obtuvo que existe una correlación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, teniendo un mayor efecto en las estrategias de recuperación de la información y en la estrategia de apoyo al procesamiento con un 95% de confianza.

Carhuancho (2018), en su investigación “*Estrategias de aprendizaje y desempeño Académico en estudiantes de Medicina Humana*” realizó un estudio de enfoque cuantitativo de diseño observacional no experimental y correlacional mediante la técnica de encuesta utilizó el “Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck” adaptado a población latinoamericana que cuenta con alto nivel de validez y confiabilidad a nivel mundial; su población estuvo constituida por 342 alumnos, para la variable de desempeño Académico se realizó una revisión histórica de las calificaciones de los alumnos desde el año 2013 al 2016. Los resultados comprobaron la hipótesis general, que concluye la existencia de una fuerte correlación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico, las asociaciones fueron analizadas mediante el Test de Chi cuadrado ($p < 0.05$) para el procesamiento profundo y ($p < 0.01$) para la retención de hechos.

Franco (2018), en su investigación *“Estrategias de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico en los estudiantes de Fisioterapia del Instituto Daniel A. Carrión”*. Realizó una investigación de tipo cuantitativo, correlacional, transversal con una muestra de 210 alumnos del II al IV ciclo del Instituto Daniel Alcides Carrión en el segundo semestre del 2017, utilizó como Instrumento de evaluación las estrategias de aprendizaje del cuestionario ACRA y para medir el rendimiento académico los promedios finales de las actas del segundo semestre, se demostró que existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico (Rho de Spearman: 0,881 $p=0,000$). Como conclusiones se determinó que sólo el 39% de los encuestados presenta estrategias de aprendizaje alto, lo que incide en el rendimiento académico teniendo en cuenta que 58,1 % presenta un rendimiento académico deficiente. Se sugiere capacitación tanto a los alumnos como a docentes sobre Estrategias de Aprendizaje y mayores investigaciones a fin de determinar cuáles serían las estrategias que beneficiarían más a los estudiantes.

Flores (2018) en su investigación *“Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primer año de Estudios de Facultades de la Universidad Científica del Sur”* tuvo como objetivo establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. El estudio fue Cuantitativo de diseño descriptivo correlacional, el grupo de estudio estuvo constituido por 80 estudiantes de esa casa de estudio en quienes se utilizó como instrumento el inventario de hábitos de estudio CASM 85-R 2010 de Vicuña Peri y las notas finales para medir la segunda variable. Se encontró que no existía una relación estadística significativa entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico (Rho de Spearman 0,13). Como conclusión esta investigación no pudo demostrar una relación estadísticamente significativa entre los

hábitos de estudios y el rendimiento académico y recomienda la realización de más investigaciones al respecto.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1. Teoría del Aprendizaje

Desde Piaget (1950) hasta Vygotsky (1978) pasando por Brunner (1960) y Ausubel (1963) se considera al alumno como agente activo o constructor de su conocimiento basado en sus experiencias, su entorno y sus conocimientos previos, esto se define como la Teoría del Constructivismo.

El Constructivismo

Según Ortiz (2015) el origen del constructivismo no es actual, hacían referencia Vico y Kant en el siglo XVIII y determinaban que los seres humanos solo conocen o entienden lo que sus estructuras cognitivas le permitían construir. El conocimiento es una construcción *“cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales”* tal afirmación se basa en:

La teoría cognitiva de Piaget o teoría evolutiva: proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente, la maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas facilitando su relación con el medio ambiente y a una mejor adaptación. El aprendizaje significativo de Ausubel afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas con aquellas que tenía previamente y de las que surgen una significación única y personal. Mientras que el aprendizaje social de Vygotsky es el resultado de la interacción del individuo con su medio.

2.2.2. Estrategias de aprendizaje

Se define estrategias de aprendizaje como procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender (Díaz-Barriga, 2003), entendiendo que la utilización de las estrategias es controlada por el alumno y no es de forma automática, requiere del discernimiento para saber en qué momento y con qué aprendizajes emplearlas, inclusive deben tener una organización.

Para Díaz- Barriga (2003) estas estrategias a su vez no se dan de forma aislada sino que van asociadas a otros procesos cognitivos (p.234).:

- a) Proceso cognitivo básico: referido al procesamiento de la información.
- b) Conocimientos conceptuales específicos: información que poseemos de los distintos temas, son los *conocimientos previos*.
- c) Conocimiento estratégico: *saber conocer*, está referido a las estrategias que utilizamos para incorporar los conocimientos.
- d) Conocimiento metacognitivo: *conocimiento sobre el conocimiento* (Brown 1975)

Según Gardner y Alexander (1989) existiría una influencia positiva en un mejor logro de aprendizaje como resultado de la asociación entre el conocimiento esquemático y la aplicación del conocimiento estratégico. Debido a esto el papel del Conocimiento metacognitivo tiene un rol fundamental en el desarrollo de las estrategias empleadas por los estudiantes.

De acuerdo con Flavell (1992) define la metacognición como “*el control que tiene la persona de sus destrezas y procesos cognitivos y la habilidad para darse cuenta de estos*”(p.33), significa que el estudiante es consciente de su proceso de

aprendizaje , puede planificar y autorregular este proceso, para lograr este objetivo necesita aplicar estrategias de apoyo que faciliten este logro.

De acuerdo a Beltrán (2003) las estrategias son las herramientas del pensamiento que sirven para potenciar y extender su acción donde se utilice. Ahora, las estrategias de aprendizaje están referidos a la calidad del aprendizaje del estudiante, ya que permiten la identificación y diagnóstico de las causas del bajo o alto rendimiento de los estudiantes. De la misma manera considera a las estrategias como un nuevo tipo de tecnología que permitiría tomar decisiones adecuadas en el momento oportuno durante un determinado proceso facilitando así el aprendizaje. Desde su punto de vista el proceso de construcción del conocimiento se lleva a cabo en cuatro áreas:

1. Contextual con participación directa del profesor quien diseña y ejecuta su clase, utilizando herramientas como ideas previas, preguntas, tareas y trabajo cooperativo.
2. Comprensión del conocimiento: “cuando alguien aprende y comprende, puede hacer algo con ese conocimiento” explicarlo, justificarlo, aplicarlo (Perkins, 1999). La comprensión del conocimiento brinda al estudiante una capacidad que antes no tenía.
3. Disposición del estudiante
4. Herramientas que utilizaría para la construcción del conocimiento.

Para Díaz- Barriga (2003) las estrategias de apoyo son todas aquellas estrategias que favorecen la motivación y la concentración, además de permitir al estudiante organizar su tiempo. En este sentido clasifica las Estrategias de Aprendizaje en:

Estrategias de recirculación de la información, que consiste en recircular la información una y otra vez e integrarla a largo plazo, son útiles cuando la información tiene escasa significatividad lógica. Es el aprendizaje memorístico.

Estrategias de Elaboración: según (MarcadorDePosición1)Elosúa y García (1993) consiste en integrar y relacionar nueva información, se necesita conocimientos previos pertinentes. Dentro de estas estrategias pueden distinguirse la de elaboración visual (imágenes visuales) y la verbal semántica.

Estrategias de Organización: esta técnica posibilita realizar una reorganización constructiva de la información; se organiza, agrupa y clasifica la información, se busca la interacción entre ellas.

De acuerdo a este mismo autor se han efectuado múltiples investigaciones que han determinado que los planes de estudios institucionales desarrollados no generan independencia por parte de los estudiantes y que siguen siendo dependientes de la situación instruccional y no brindan las herramientas o instrumentos para desarrollar nuevos aprendizajes. Sin embargo; a pesar de lo anteriormente mencionado existen estudiantes que logran resultados satisfactorios, han “aprendido a aprender” utilizando estrategias flexibles y apropiadas para cada nueva situación.

2.2.3. Aprendizaje Colaborativo

De acuerdo a Rojas (2015) citando a Onetti (2011) *“el trabajo colaborativo en una forma de organización de trabajo dado por alumnos o personas que desean desempeñar una labor en conjunto”* (p.4). Según esta definición esta estrategia didáctica está referida a que la responsabilidad del aprendizaje está centrada más en el grupo que en el docente, se entiende por consiguiente que todos los alumnos tienen el

deber del aprendizaje y cooperación e interdependencia entre sí. El trabajo en grupo desarrollado, según Johnson y Holubec (1994):

1. Autonomía en el trabajo: cada miembro del grupo debe tener una responsabilidad y debe cooperar con el grupo.
2. Las funciones de los grupos son heterogéneas e incluyen las competencias de sus miembros.
3. Se debe desarrollar entre los miembros del grupo: confianza, comunicación, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones y regulación de procedimientos.
4. Interrelación y reciprocidad entre los miembros del equipo.
5. El liderazgo es compartido entre todos los miembros.
6. La evaluación debe ser de forma grupal y de forma individual.

De igual forma este autor resalta que la capacidad de cooperación entre las personas posibilita el éxito de cualquier trabajo e implica desarrollar recursos que son indispensables para la inteligencia emocional como son la empatía y la tolerancia. Como podemos observar diversas investigaciones evidencian que el aprendizaje depende más del estudiante que el docente y que el primero puede valerse de diferentes estrategias para llevarla a cabo. Debemos destacar además que es muy posible que dos sujetos que tiene el mismo potencial intelectual y el mismo grado de motivación utilicen estrategias de aprendizaje diferentes, lo que indudablemente repercutirá en su rendimiento.

2.2.4. Rendimiento académico

De acuerdo el rendimiento académico en los estudiantes de educación superior determina a Garbanzo (2007) un valor importante para medir la calidad educativa en la

enseñanza superior. Asimismo, afirma que el rendimiento académico es la sumatoria de distintos factores que actúan sobre la persona que está aprendiendo y se define como un valor atribuido al logro del estudiante con relación a las tareas académicas.

Para determinar el rendimiento académico cada universidad determina sus propios criterios de evaluación de las materias que está cursando el estudiante, donde se toma en cuenta la cantidad de asignaturas, número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas. No obstante, se debe tomar en consideración que la calificación obtenida es producto de condicionantes personales del estudiante, y de metodología didáctica empleada por el docente (Garbanzo, 2007).

Gómez, Oviedo y Martínez (2011) afirman que todo proceso educativo busca mejorar el rendimiento del estudiante, de ahí surge la importancia de considerar los factores que más influyen en el rendimiento académico, ya que son difíciles de identificar, por lo que lo clasifican de la siguiente manera:

- Variables sociodemográficas: sexo, edad, estado civil, experiencia laboral
- Variables académicas: tipos de estudios cursados, curso, opción en la cual se estudia, rendimiento previo.
- Variables socio-familiares: estudios de los padres, situación laboral de los padres, lugar de residencia familiar, lugar de estudio.

De acuerdo a Tonconi (2010) el rendimiento académico en los estudiantes se considera un problema que compromete la tarea de educar en la educación superior. Los factores que influyen en el rendimiento académico lo agrupa en las siguientes categorías:

- a. Características sociales: Es relativo según el centro educativo y género.

- b. Características socioeconómicas y culturales de familia: Se analizan a través de indicadores económicos, el nivel de educación de los padres, capital cultural y expectativa de los padres.
- c. Trabajo: Los estudiantes que trabajan tienen un rendimiento menor que aquellos que no trabajan.
- d. Actitudes: No se observa diferencias significativas entre los alumnos que les gusta el curso y los que no.
- e. Historia educativa: Tiene diferencia de las personas que han repetido un curso que aquellos alumnos que no.

Para Hernández, et. al (2014) el rendimiento académico se puede medir observando las calificaciones, esta medición permite a las universidades tomar acciones sobre el contenido y metodología de sus cursos y permite un diagnóstico de sus estudiantes, de ahí radica la importancia de darle un valor.

El rendimiento Académico en la Universidad participe de esta investigación se mide por la calificación cuantitativa, esta evaluación es por competencias teniendo como parámetros evaluativos la parte Conceptual que involucra todos los conocimientos teóricos y conceptuales; la parte procedimental está referida a los procedimientos y aplicaciones de técnicas y métodos empleados en la formación profesional y la parte Actitudinal que incluye la participación, compromiso y motivación del alumno con la carrera. La evaluación se realiza permanentemente ya que los cursos se encuentran divididos en cuatro unidades y cada unidad es evaluada bajo estos conceptos. Para obtener una calificación se realiza una evaluación sumativa cuya fórmula es la siguiente:

$$PF = EP(20\%)+EF(20\%)+PC1(15\%)+PC2(15\%)+PC3(15\%)+PC4(15\%).$$

PF = Promedio Final.

EP = Examen Parcial.

EF = Examen Final.

PC= Prácticas Calificadas, estas pueden darse mediante: talleres, tareas académicas, trabajos aplicativos, etc. (considerar asistencia y puntualidad).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general (Hi)

Hi: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el semestre 2021-1.

2.3.2. Hipótesis específica

H1: Existe relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad privada de Lima en el semestre 2021-1.

H2: Existe relación entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad privada de Lima en el semestre 2021-1.

H3: Existe relación entre las estrategias de trabajo colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad privada de Lima en el semestre 2021-1.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método

El método es hipotético-deductivo, según Popper (1934) se parte de dos premisas una universal y otra empírica para llevarlas a la contrastación con la finalidad de comprender fenómenos y explicar el origen o las causas que las genera (Sánchez 2018). En este caso buscamos obtener una conclusión sobre la relación de estas dos premisas, el empleo de estrategias de aprendizaje y Rendimiento Académico.

3.2 Enfoque

El enfoque es cuantitativo, debido a que mediremos las variables y si se comprueba la hipótesis nos permitiría generar nuevas interrogantes, nuevas investigaciones y nuevos conocimientos acerca de las técnicas más utilizadas por los estudiantes en su proceso de aprendizaje y si estas están vinculadas con la obtención de logros, que se refleja en el rendimiento académico.

Según Hernández (2017) la investigación cuantitativa utiliza la recolección de datos para probar hipótesis teniendo como referencia la medición numérica, así como el análisis estadístico, de tal forma que permita establecer pautas y verificar teorías.

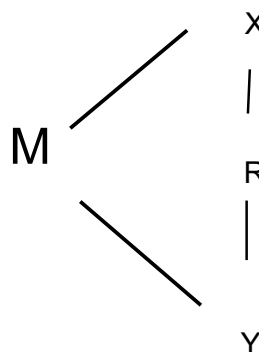
3.3 Tipo de Investigación

Es aplicada porque en la investigación se aplicará conocimientos ya establecidos para resolver la situación problemática (Escudero, 2018). específicamente conocer como influyen las estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera Profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima.

3.4. Diseño de la investigación

Hernández (2017) define al diseño de la Investigación como la estrategia a utilizar para llevar a cabo la investigación planteada, y recabar información. Refiriéndonos a esta investigación se establece que el diseño de esta investigación es no experimental, ya que no se manipulará la variable independiente estrategias de aprendizaje (Arispe, et. al, 2020). Para analizar los resultados en relación al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación. La investigación es de corte transversal porque se realizó en un único momento del tiempo para la recolección de los datos (Arispe, et. al, 2020). Y de nivel descriptivo ya nos brindará información sobre este grupo de estudiantes, y correlacional, porque se presente establecer la existencia o no de relación entre las variables de estudio (Arispe, et. al, 2020).

M = Muestra
 X = Estrategias de Aprendizaje
 Y = Rendimiento Académico
 R = Relación



3.5 Población, muestra y muestreo

Población

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el ciclo 2021-1

La población está referida al conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, 2017), también se define “es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (López, 2004, p. 69).

Muestra

La muestra estuvo compuesta por un sub grupo de interés, en este caso 80 estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el ciclo 2021-1.

De acuerdo con Arispe, et. al (2020) la muestra está constituida por un subgrupo de la población, a partir de lo cual se recolectarán los datos de interés. Se debe definir y delimitar con precisión; además de ser representativo estadísticamente.

Criterios de inclusión

- a) Estudiantes de la carrera profesional Terapia Física y Rehabilitación.
- b) Estudiantes del ciclo 2021-1.
- c) Estudiantes que pertenecen a la universidad en estudio.

Criterios de exclusión

- a) Estudiantes de otras carreras profesionales

- b) Estudiantes de otros ciclos de estudios.
- c) Estudiantes de otras universidades.

Muestreo

La técnica de muestreo empleado fue por conveniencia. De acuerdo con Otzen & Manterola, (2017) el muestreo por conveniencia permitió incluir aquellos estudiantes con mayor accesibilidad para la investigación. En este caso fueron 80 estudiantes incluidos en el muestreo.

3.6. Variables y Operacionalización

3.6.1 Estrategias de Aprendizaje: V1

Para León, Risco y Alarcón (2014) las estrategias de aprendizaje son procedimientos de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles que se tornan en hábitos para las personas que se instruyen cuyo fin es el aprendizaje y solución de problemas. Esta variable tiene su origen en el sujeto mismo o su entorno, es la que se relacionará directamente con la otra variable.

Su operacionalización se dio en tres dimensiones:

- a) Estrategias Cognitivas y de aprendizaje
- b) Estrategias de apoyo
- c) Estrategias de trabajo colaborativo

3.6.2. Rendimiento Académico: V2

De acuerdo con Lopez-Cruz, (2016) el rendimiento académico se concibe como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante adquiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes matriculados en un curso, ciclo o nivel educativo.

El rendimiento académico fue medido por el promedio ponderado de los alumnos del 2021-1 de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación, este registro se encuentra bajo formato numérico vigesimal.

De acuerdo a López (2016) se considera:

- a) Nivel Bueno: logro adecuado de aprendizaje (16-20 puntos)
- b) Nivel regular: evidencia un manejo de lograr los aprendizajes, requiere acompañamiento y tiempo. (11-15 puntos)
- c) Nivel bajo: el estudiante presenta dificultades para el aprendizaje (0 a 10 puntos)

Tabla 1*Operacionalización de las Variable*

Variable 1: Estrategias de Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Estrategias cognitivas y de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de organizadores visuales en la ayuda de incorporación de saberes nuevos. 2. Aplicación de saberes nuevos para una mejor comprensión. 3. Lectura repetitiva de la información para una mejor comprensión del tema. 4. Utilización de base de datos de la web para obtener más información. 5. Visualización de videos web. 	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Apoyo de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de resúmenes de textos o artículos. 2. Realización de resúmenes de lo tratado en las sesiones de clase. 3. Manejo de las bibliotecas virtuales, repositorios para obtener información relevante. 4. Elaboración de gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio. 5. Elaboración de esquemas con las ideas importantes de los temas tratados en clase y con el apoyo de otros libros, revistas, artículos, etc. 		
Estrategia de trabajo colaborativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio en grupo o con algún compañero. 2. Participación en foros y debates virtuales. 3. Apoyo entre compañeros en su aprendizaje como estrategia de reforzamiento de conocimientos. 4. Organización de actividades de proyección social, como estrategia de reforzamiento de conocimientos. 5. Elaboración de material informativo virtual para la comunidad, como estrategia de aprendizaje 		

Variable 2: Rendimiento Académico

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Nivel Alto	Promedio de notas	Ordinal	16- 20
Nivel Medio	Promedio de notas		11 – 15
Nivel Bajo	Promedio de notas		0-10

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica para la recolección de los datos fue la encuesta para la variable estrategias de aprendizaje, teniendo en consideración sus respectivos indicadores. Las encuestas se consideran un método, pudiéndose aplicar en distintos contextos como en entrevistas en persona, por medios electrónicos, etc (Hernández, 2017).

3.7.2. Descripción de los Instrumentos

Se utilizó como instrumento la encuesta para la variable estrategias de aprendizaje, mientras que para la variable rendimiento académico se consideró el registro de notas. El objetivo del Instrumento fue evaluar los hábitos de estudios de los estudiantes y fue dimensionado en tres campos, el cognitivo, el uso de instrumentos de apoyo y el trabajo colaborativo. Cada dimensión constó de 5 ítems cada uno con preguntas relevantes sobre estrategias utilizadas para el aprendizaje.

Dimensión Estrategias Cognitivas: Investiga las habilidades y facultades mentales de los estudiantes, su comprensión y procesamiento de saberes nuevos. Las preguntas fueron las siguientes:

1. El uso de organizadores visuales (como esquemas, mapas mentales, mapas conceptuales, entre otros) me ayuda en la incorporación de saberes nuevos.
2. Aplico lo aprendido casi inmediatamente para una mejor comprensión.
3. Leo varias veces la información para una mejor comprensión del tema.
4. Utilizo base de datos de la web para obtener más información.
5. Comprendo mejor el tema si visualizo videos de la web.

Dimensión Estrategias de Aprendizaje: Investiga los métodos, técnicas y actividades a los que recurren los estudiantes para procesar e incorporar los saberes nuevos. Las preguntas fueron:

1. Elaboro los resúmenes de textos o artículos, ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.
2. Realizo resúmenes de lo tratado en las sesiones de clase.
3. Manejo con habilidad en las bibliotecas virtuales, repositorios, para obtener información relevante.
4. Elaboro gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio.
5. Elaboro esquemas con las ideas importantes de los temas tratados en clase y con el apoyo de otros libros, revistas artículos, etc.

Dimensión Trabajo Colaborativo: Investiga las actitudes de los estudiantes con sus compañeros sobre el compartir ideas y conocimientos, así como también su proyección hacia la comunidad. Las preguntas abordadas, fueron las siguientes:

1. Estudio en grupo o con algún compañero
2. Participo en foros y debates virtuales
3. Apoyo a mis compañeros en su aprendizaje como estrategia de reforzamiento de mis conocimientos.
4. Elaboro material informativo o virtual para la comunidad, como estrategia de aprendizaje.
5. Elaboración de material informativo virtual para la comunidad, como estrategia de aprendizaje

Tabla 2*Ficha Técnica Cuestionario Estrategias de aprendizaje*

Título	Cuestionario estrategias de aprendizaje
Adaptado	María Belinda Cornejo Martínez
Año de edición	2021
Margen de aplicación	Es aplicable a estudiantes de Educación Superior
Forma de Administración	Individual
Tiempo de aplicación	20 minutos
Significación	El cuestionario evalúa las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, consta de 15 ítems en los que la respuesta corresponde a una escala de Likert que se valora del 1 al 5.

Fuente : Elaboración propia

3.7.3. Validación del Instrumento

De acuerdo a Hernández et.al. (2017), la validación de un instrumento puede ser efectuada mediante un juicio de expertos, que se refiere a profesionales que se desempeñan en el campo estudiado y cuya opinión calificada puede dar valor al instrumento a emplear en una investigación. Para este estudio se pidió la validación de cinco jueces expertos.

Tabla 3*Juicio de Expertos*

Nº	Juez Experto	Desempeño	Confiabilidad
1	Mg. Santos Chero Pisfil	T.M. en Terapia Física y Rehabilitación. Docente Universitario	Aplicable
2	Mg. Giovanna Galarza	Psicóloga Educativa Docente Universitaria	Aplicable
3	Mg. José Franco Mattos	T.M. en Terapia Física y Rehabilitación. Docente Universitario	Aplicable
4	Mg. María Julia Yangali Bustamante	Psicóloga Educativa Docente Universitaria	Aplicable

5	Mg. Cecilia Rossi	Gordillo	T.M. en Terapia de Rehabilitación. Universitario	Física y Docente	Aplicable
---	-------------------	----------	--	------------------	-----------

3.7.4. Confiabilidad

Según Ruíz-Bolivar, (2002) la confiabilidad de un instrumento se expresa mediante un coeficiente de correlación, siendo sus valores expresados entre cero (0) y uno (1.00), cuanto más alto es el valor mayor la confiabilidad. La prueba piloto se llevó a cabo con 15 participantes, lo cuales no formaron parte de la muestra de estudio obteniéndose el siguiente resultado:

Tabla 4
Prueba de Confiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	Número de Elementos
Estrategias de Aprendizaje	0,641	15

Fuente: Elaboración propia

Se observa un valor de 0,641 considerado por Ruíz (2002) como alta confiabilidad.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos inicio con la operacionalización de las variables, continuó con la validación de los instrumentos el cual estuvo a cargo de cinco jueces expertos que aprobaron el cuestionario a aplicar.

Se realizó la confiabilidad del cuestionario mediante la aplicación de la prueba piloto a 15 estudiantes escogidos los cuales no participaron del estudio posterior, la información se procesó mediante el estadístico de Alfa de Cronbach.

El instrumento fue aplicado a los alumnos mediante la encuesta, los datos obtenidos fueron procesados mediante el análisis estadístico SPSS, y el análisis de normalidad se

realizó con Kolmogorov-Smirnov, cuyo resultado indicó que los datos no provienen de una distribución normal, por lo tanto, se decidió a aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables.

3.9 Aspectos Éticos

Esta investigación tuvo la participación voluntaria de alumnos, quienes dieron su consentimiento de participación en el estudio. La investigadora dio su conformidad con el compromiso institucional con la integridad científica, y se comprometió a cumplir con el reglamento de la UPNW y los lineamientos del comité de ética.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Escala valorativa de las variables.

En la tabla siguiente se detallan los niveles, rangos y los puntajes teóricos, donde la variable estrategia de aprendizaje alcanza 67 puntos, en el caso de las dimensiones, los puntajes teóricos se encuentran entre 6 y 24 puntos.

Tabla 5

Escala valorativa de la variable estrategias de aprendizaje

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	No aplica	Aplica	Domina
Estrategias de aprendizaje	40	67	40 -48	49-57	58-67
Estrategias cognitivas y de aprendizaje	14	24	14-17	18-21	22-24
Apoyo al aprendizaje	11	24	11-15	16-20	21-24
Estrategia de trabajo colaborativo	6	22	6-11	12-17	18-22

Fuente: Elaboración Propia

A continuación, se muestran los niveles y rangos de la variable rendimiento académico, en la cual los puntajes oscilan entre 0 y 20 puntos.

Tabla 6

Escala valorativa de la variable rendimiento académico

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Rendimiento académico	0	20	0-10	11-15	16-20

Fuente: Elaboración propia

Análisis descriptivo de los resultados de la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones.

Tabla 7

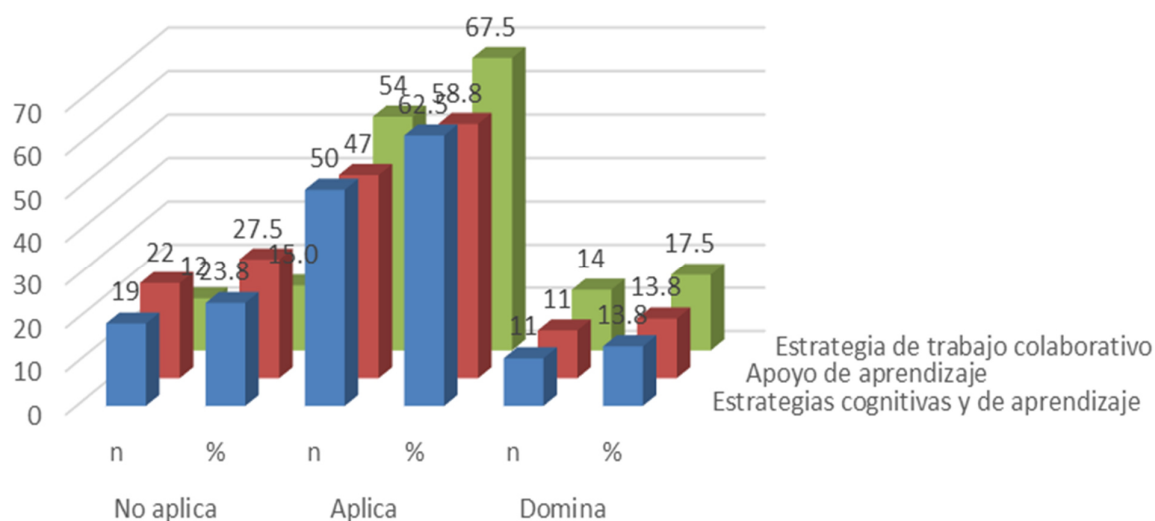
Niveles de distribución de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje

	No aplica		Aplica		Domina		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Estrategias cognitivas y de aprendizaje	19	23.8	50	62.5	11	13.8	80	100.0
Apoyo de aprendizaje	22	27.5	47	58.8	11	13.8	80	100.0
Estrategia de trabajo colaborativo	12	15.0	54	67.5	14	17.5	80	100.0

Fuente: elaboración propia

Figura 1

Niveles de distribución de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje



Fuente: elaboración propia

En la tabla 3 y figura 1, se evidencia que del total de 80 estudiantes de los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el 2021-1, 19 de los estudiantes que representan el 23.8% no aplican las estrategias cognitivas y de aprendizaje; 50 de los estudiantes que representan el 62.5% si las aplican y 11 estudiantes que son el 13.8% las dominan.

En cuanto a la segunda dimensión referida al apoyo de aprendizaje, 22 estudiantes que representan el 27.5% no lo aplican; 47 estudiantes que representan el 58.8% si lo aplican y 11 estudiantes que representan el 13.8% lo dominan.

Sobre la tercera dimensión referida a las estrategias de trabajo colaborativo, 12 estudiantes que representan el 15% no las aplican; 54 estudiantes que representan el 67.5% si las aplican; mientras que 14 estudiantes que representan el 17.5% dominan estas estrategias.

Tabla 8

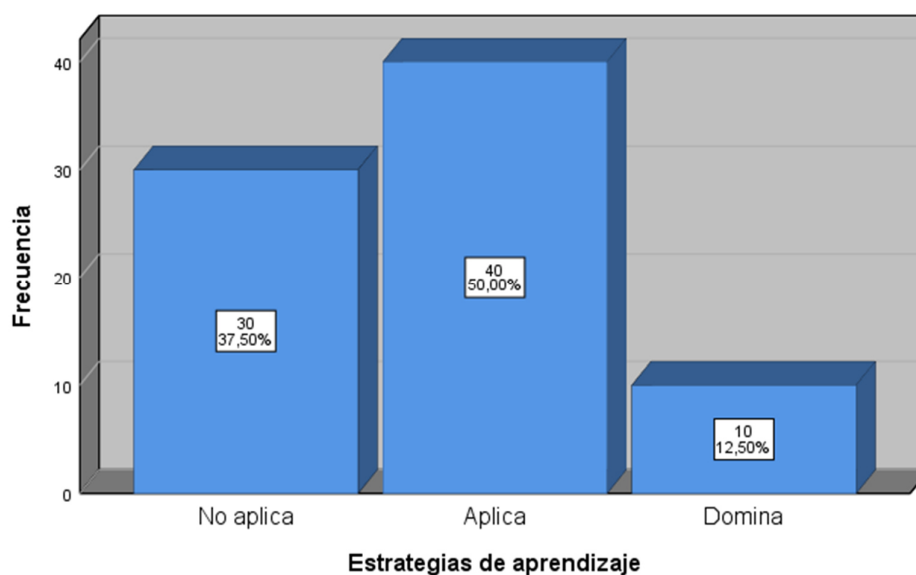
Niveles de distribución de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes

Estrategias de aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	No aplica	30	37,5
	Aplica	40	50,0
	Domina	10	12,5
	Total	80	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 2

Niveles de distribución de las estrategias de aprendizaje



Fuente: elaboración propia

En la tabla 4 y figura 2, se evidencia que, del total de 80 estudiantes de los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el 2021-1, 30 estudiantes que representan el 37.5% no aplica las estrategias de aprendizaje; 40 estudiantes que representan el 50% si las

aplican; mientras que 10 estudiantes que representan el 12.5% no solo las aplican, sino que las dominan.

Análisis descriptivo de los resultados de la variable rendimiento académico.

Tabla 9

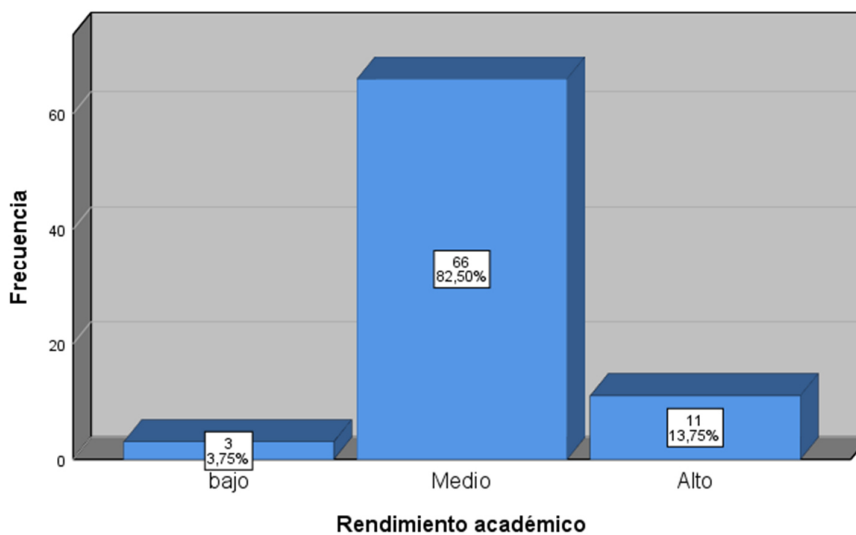
Niveles de distribución del rendimiento académico

Rendimiento académico			
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	3	3,75
	Medio	66	82,5
	Alto	11	13,75
	Total	80	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 3

Niveles de distribución del rendimiento académico



Fuente: elaboración propia

En la tabla 5 y figura 3, se observa que, del total de 80 estudiantes de los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el 2021-1, 3 estudiantes que representan el 3.75% tienen un nivel bajo en cuanto a su rendimiento académico; 66 estudiantes que representan el 82.5% presentan un nivel medio, mientras que 11 estudiantes que representan el 13.75% tienen un nivel alto en su rendimiento académico.

Distribución de la tabla de contingencia de las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

Tabla 10

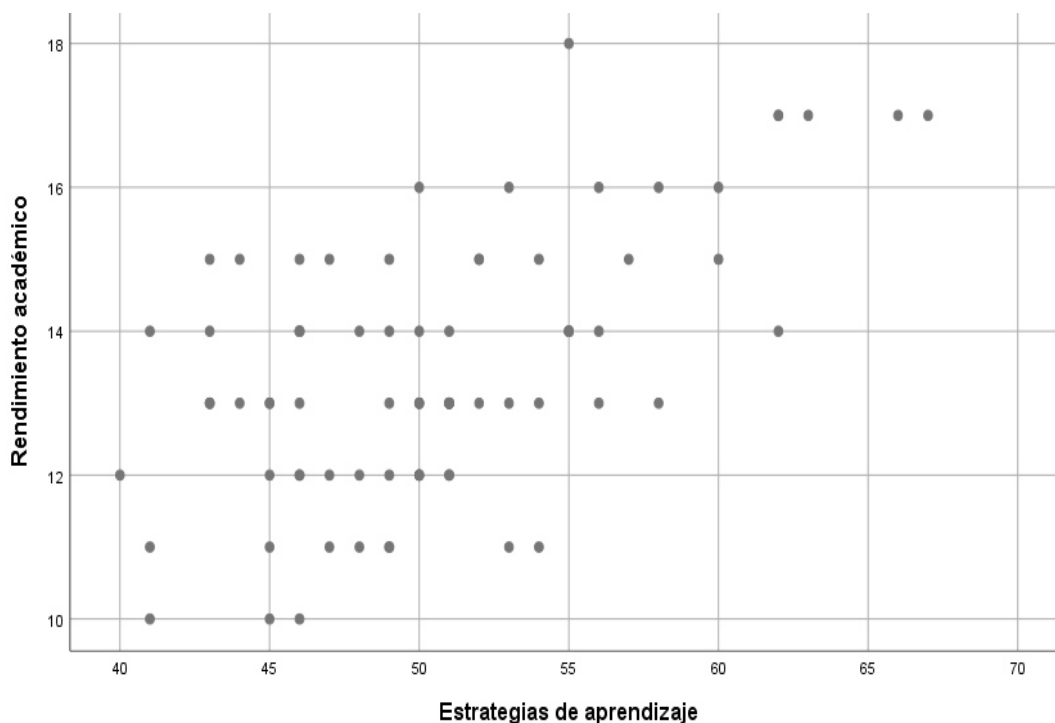
Niveles de distribución de la tabla de contingencia entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

				Rendimiento académico			
				bajo	Medio	Alto	Total
Estrategias de aprendizaje	de No aplica	n		3	27	0	30
		%		3,8%	33,8%	0,0%	37,5%
	Aplica	n		0	36	4	40
		%		0,0%	45,0%	5,0%	50,0%
	Domina	n		0	3	7	10
		%		0,0%	3,8%	8,8%	12,5%
Total	n		3	66	11	80	
	%		3,8%	82,5%	13,8%	100,0%	

Fuente: elaboración propia

Figura 4

Niveles de distribución de la tabla de contingencia entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico



Fuente: elaboración propia

En la tabla 6 y figura 4, se observa que, el 3.8% de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el 2021-1 que no aplican estrategias de aprendizaje tienen un bajo nivel en su rendimiento académico; el 45% de estudiantes aplican estrategias de aprendizaje y tienen un nivel medio en su rendimiento académico; mientras que 8.8% de los estudiantes dominan las estrategias de aprendizaje y su rendimiento académico es alto.

4.1.2. Análisis inferencial

4.1.2.1. Prueba de normalidad

La investigación es de nivel correlacional, por lo tanto requiere de la prueba de normalidad para determinar el tipo de prueba estadística a usar para el contraste de hipótesis. Dado que la muestra es mayor a 50, se consideró la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos siguen o no una distribución normal.

Se consideraron los siguientes criterios:

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

H_a : Los datos no provienen de una distribución normal

H_0 : Los datos provienen de una distribución normal

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Estrategias de aprendizaje	,117	80	,008	,963	80	,021
Estrategias cognitivas y de aprendizaje	,150	80	,000	,962	80	,018
Apoyo de aprendizaje	,127	80	,003	,970	80	,057
Estrategia de trabajo colaborativo	,114	80	,012	,971	80	,064
Rendimiento académico	,154	80	,000	,960	80	,014

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 7 se observa que el valor calculado de significancia del estadístico de prueba de normalidad resulta en las dimensiones y variables menor al valor teórico $\alpha = 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto quiere decir que los datos de la muestra de estudio no siguen una distribución normal. Por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis; se utilizará la prueba no paramétrica para distribución no normal de Rho de Spearman a un nivel de significancia de 0,05.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis general.

Se consideró los siguientes criterios:

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

H_a : Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el semestre 2021-1.

H_0 : No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el semestre 2021-1

Tabla 12
Prueba de hipótesis general

		Correlaciones		Estrategias de aprendizaje	Rendimiento académico
Rho Spearman	de Estrategias de aprendizaje	de Coeficiente de correlación	de	1,000	,480**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		80	80
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	de	,480**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Analizando la tabla 8 se observa que el valor de significancia observada es $p=0,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, lo que permite señalar que la relación entre las variables es estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el 2021-1

También se observa que el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico es 0.480 según el coeficiente Rho de Spearman, es decir hay una relación positiva y moderada.

4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre las estrategias cognitivas y de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el 2021-1.

H0: No existe relación entre las estrategias cognitivas y de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el 2021-1.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 1

Correlaciones					
				Estrategias cognitivas y de aprendizaje	Rendimiento académico
Rho de Spearman	de Estrategias cognitivas y de aprendizaje	Coefficiente de correlación	de	1,000	,460**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		80	80
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	de	,460**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Analizando la tabla 9 se tiene que la valoración de significancia observada es $p = 0,00 < 0,05$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, es decir, que existe relación entre las estrategias cognitivas y de aprendizaje y el

rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el 2021-1.

También se observa que el grado de relación entre las estrategias cognitivas y de aprendizaje y el rendimiento académico es 0.460 según el coeficiente Rho de Spearman, es decir hay una relación positiva y moderada.

Prueba de hipótesis específica 2

H2: Existe relación entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el 2021-1.

Ho: No existe relación entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el 2021-1.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 2

Correlaciones					
				Apoyo de aprendizaje	Rendimiento académico
Rho Spearman	de Apoyo de aprendizaje	de Coeficiente de correlación	de	1,000	,361**
		Sig. (bilateral)		.	,001
		N		80	80
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	de	,361**	1,000
		Sig. (bilateral)		,001	.
		N		80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Analizando la tabla 10 se tiene que la valoración de significancia observada es $p = 0,001 < 0,05$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, que existe relación entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el 2021-1.

También se observa que el grado de relación entre las estrategias cognitivas y de aprendizaje y el rendimiento académico es 0.361 según el coeficiente Rho de Spearman, es decir hay una relación positiva y moderada.

Prueba de hipótesis específica 3

H3: Existe relación entre la estrategia trabajo colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el 2021-1.

H0: No existe relación entre la estrategia trabajo colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el 2021-1.

Tabla 15*Prueba de hipótesis específica 3*

Correlaciones				Estrategia de trabajo colaborativo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategia de trabajo colaborativo	Coefficiente de correlación	de	1,000	,270*
		Sig. (bilateral)		.	,016
		N		80	80
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	de	,270*	1,000
		Sig. (bilateral)		,016	.
		N		80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Analizando la tabla 11 se tiene que la valoración de significancia observada es $p = 0,016 < 0,05$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, o sea existe relación entre la estrategia trabajo colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el 2021-1.

También se observa que el grado de relación entre las estrategias cognitivas y de aprendizaje y el rendimiento académico es 0.270 según el coeficiente Rho de Spearman, es decir hay una relación positiva y baja.

4.1.3. Discusión de resultados

En la presente investigación se planteó la hipótesis de relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, analizando los resultados se determinó que existe una correlación positiva entre estas dos variables siendo el nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ lo que permite rechazar a hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, también se comprobó una correlación positiva y moderada según el coeficiente Rho de Spearman de 0.480. De manera similar encontramos resultados semejantes en la Investigación efectuada por Solorzano (2019) sobre “*Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de derecho de la Universidad Continental*” en el que se encontró correlación de 0,274 existiendo una relación significativa pero débil especificando que el rendimiento académico de un estudiante puede verse afectado por múltiples factores o por poca información por parte de los estudiantes de los beneficios de estas estrategias.

Si analizamos el total de alumnos podemos determinar que el 37.5% de los estudiantes no aplica estrategias de aprendizaje, el 50 % las aplica y que sólo el 12.5 % las domina, esto evidencia el rendimiento académico donde podemos observar que el 82,5 % tiene un promedio que fluctúa entre las notas 11 y 15 y solo 11 alumnos que constituyen el 13.75% poseen rendimiento académico considerado alto.

En el análisis de las dimensiones podemos observar con relación a las estrategias cognitivas que el 23.8% no las aplican, es decir que fuera del aula los alumnos, no profundizan ni investigan sobre los temas tratados esto coincide con los hallazgos de Flores (2018) en el cual se encontró que una gran parte de los estudiantes no han desarrollado hábitos particulares de estudios y tampoco han establecido un horario para tal fin.

Con respecto a la segunda dimensión, apoyo al aprendizaje es decir todas las herramientas referidas a la organización de ideas y conceptos para un aprendizaje rápido y organizado, podemos observar que la mayoría de estudiantes recurre al menos a alguna de ellas como medio de organización, y reforzamiento de aprendizaje; sin embargo también encontramos que casi un tercio de Ellos no lo aplican, siendo que sólo un 3.75% de los alumnos posee un bajo nivel académico, encontramos aquí que el grado de relación es de 0.361 Rho de Spearman una relación considerada moderada entre estas dos variables. Similar resultado encontró Bertel y Royert (2013) que encontraron en su investigación que los estudiantes empleaban estrategias básicas como el subrayado, repetición o relectura en oposición de aquellas estrategias que permitían el análisis, síntesis, inferencia y las permitían “comprender y conectar la información a la estructura cognitiva”.

En cuanto a la estrategia de trabajo colaborativo observamos una relación de 0.270 considerada baja, esta relación puede deberse a que en estos momentos el contacto entre los estudiantes es casi nulo, debido a la pandemia. Tampoco están utilizando estrategias de proyección hacia la comunidad de forma presencial ni virtual, como mecanismo de incorporación de conocimientos probablemente debido a los mismos factores.

Analizando los resultados podemos determinar que, si bien existe una relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico, esta es moderada, se evidencia también que siguen siendo las herramientas más empleadas las llamadas “tradicionales” como son el leer varias veces y subrayar lo más relevante; y que aquellas estrategias que impliquen el análisis, la inferencia o correlación, siguen siendo las menos empleadas por los estudiantes. Igualmente vemos que en menor proporción encontramos a alumnos que si bien recurren a herramientas tecnológicas son pocos los que las dominan, como son las bibliotecas virtuales, los repositorios, videos web, etc.

La falta de recursos podría ser una condición para este resultado ya que los alumnos de esta Universidad en su mayoría pertenecen a sectores emergentes y probablemente tengan un acceso limitado al Internet, muchos de Ellos estudian a través de sus celulares, lo que limitaría su acceso a la información.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera

Se concluye que existe una correlación positiva pero moderada de 0,480 según el coeficiente de Spearman, y un valor de significancia de $p = 0,000$ lo que permite rechazar la hipótesis nula. Se corroboran estos resultados con los niveles de distribución encontrados donde se pudo apreciar que el 30% no utiliza estrategias durante su aprendizaje y sólo 10% los domina.

Segunda

En cuanto a las hipótesis específicas, se encuentra que la primera hipótesis específica que involucra las Estrategias Cognitivas son las que presentan mayor significancia, sin llegar a ser alta. Este resultado estaría determinando que los recursos que más emplean los alumnos para la adquisición de conocimientos son los relacionados con la interiorización de saberes nuevos como son la ejecución, repetición y visualización. Se encontró una correlación de 0,460 siendo $p=0,000$, se agrega además que un 23.8% no las aplica, 62.5% las aplica y 13.8% las domina.

Tercera

Con respecto a las estrategias de apoyo que implica la elaboración, codificación y recuperación de información empleando pensamiento crítico, organización y racionalidad, tienen una relación moderada, en cuanto a la distribución podemos observar que en esta dimensión encontramos mayor número de estudiantes que no aplican estas estrategias en comparación con las otras dimensiones: 27.5% no las aplica, 58.8% las aplica y un 13.8% las domina. El valor de correlación encontrado fue de 0,361.

Cuarta

En cuanto a las estrategias de trabajo colaborativo se encontró una correlación de 0,270 con 15% de alumnos que no aplican estas estrategias , 67.5% las aplica y 17.5% las domina.

Lo que llama la atención es que sólo un 13.8% dominan las estrategias de aprendizaje, lo que coincide con igual número de alumnos que presentan alto rendimiento (15 a 20 puntos), como lo comentamos anteriormente este factor podría deberse a un acceso limitado al internet debido a que la mayoría de los alumnos estudian desde sus celulares.

Podemos afirmar que si bien encontramos relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico, esta es moderada probablemente porque existen otros factores tales como los factores emocionales, socio económicos, ambientales que influyen durante el proceso de aprendizaje y que podrían ser motivo de futuras investigaciones.

5.2 Recomendaciones

Primera

Se debe tener en cuenta que los estudiantes conocen y emplean Estrategias para un mejor aprendizaje, pero no las dominan en su totalidad, sobre todo las que involucran procesos de análisis, investigación e inferencia, se debe reforzar y promover el uso de estas herramientas.

Segunda

Buscar promover la capacitación en docentes sobre todo en todas las herramientas tecnológicas que ayuden a en el proceso de Enseñanza-aprendizaje, y que promuevan el interés de los estudiantes por la investigación.

Tercera

Promover el aprendizaje colaborativo a través de trabajo de grupo donde los alumnos puedan interactuar generando nuevas experiencias y sentido crítico.

Cuarta

Fortalecer el hábito de la lectura, comprensión e interpretación, a través de trabajos como ensayos, análisis de lecturas que propicien el desarrollo de pensamiento crítico.

Referencias Bibliográficas

(s.f.).

Alarcón, M., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad, J., & Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10-32. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>

Amao, I. (2017). Estrategias de aprendizaje y nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión de la compañía de ingeniería, en la Escuela de Ingeniería del Ejército - 2017. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional de Educación.

Arroyo-Valenzuela; Luque-Arroyo;. (2018). Estrategia de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Pública de Huanta.[Tesis de Maestría] Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20-%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Roger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, A. y Arellano, C. (2020) La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad internacional del Ecuador. <file:///C:/Users/ALUMNO/Desktop/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Arrufat, María Jesús; Sánchez, Vanesa; Moya, Emilio. (2012). El uso de metodologías de trabajo activo TIC en el marco del EEES. En C. L. Zabalza, *Enseñanza Superior Innovación e calidad en la docencia* (pág. 1609). Porto, Portugal: CIIE-Centro de Investigación e Intervención Educativa.

Banco Mundial. (2018). *Aprender para hacer realidad la promesa de la educación, cuadernillo del "Panorama general"*. Washington DC: Banco Mundial.

Belando- Montoro, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y Componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 219-234.

Beltran-Llera, J. (2003). Estrategias de Aprendizaje. *Revista de Educación*, 55-73.

- Betancuort-Pereira, J. (2020). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de secretariado Ejecutivo, Machala- Ecuador. *Investigación Valdizana*, 14(1), 29-37. doi:10.33554/riv.14.1.487
- Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (s.f.). Tipos de variable en un experimento. En *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Carhuanchu-Aguilar. (2018). Estrategias de Aprendizaje y desempeño Académico en estudiantes de Medicina Humana [Tesis de Maestría]. Universidad San Martín de Porres. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3699>
- Condori, W. (2018). La tutoría universitaria y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación filial Espinar de la Universidad Nacional San Antonio de Abad. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Díaz-Barriga. (2003). Estrategias para el Aprendizaje Significativo: Fundamentos, Adquisición y modelos de Intervención. En *Una Interpretación Constructivista* (págs. 231-249). Mc Grew-Hill.
- Doña Toledo, L. y. (2019). La experiencia universitaria. Análisis de factores. *RESU. Revista de Educación Superior*, 48, 191.
- Dumford, A. D., Cogswell, C. A., & Miller, A. L. (2016). The Who, What, and Where of Learning Strategies. *The Journal of Effective Teaching*, 16(1), 273. Obtenido de https://scholarcommons.usf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1273&context=ehe_facpub
- Elosúa, Rosa; García, Emilio;. (1993). Estrategias para enseñar y aprender a pensar. En R. Elosúa. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/ELOSUA.PDF
- Figueiredo, J., & García-Peñalvo, F. J. (2019). Teaching and learning strategies of programming for university courses. *Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality* (págs. 1020–1027). New York: Association for Computing Machinery.
- Flavell, J. (1992). Cognitive development: past, present, and future. *Developmental Psychology*, 28(6), 998-1005. doi:10.1037/0012-1649.28.6.998
- Flores-Lezama. (2018). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de primer año de Estudios de Facultades de la Universidad Científica del Sur [Tesis de Maestría]. Universidad Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2186>
- Franco- Valerio. (2018). Estrategias de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico en los estudiantes de Fisioterapia del Instituto Daniel A. Carrión [Tesis de Maestría]. Universidad Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/2379>

- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la Educación Superior Pública. *Revista de Educación*, 31(1), 43-63.
- Gargallo, B., Campos, C., & Almerich, G. (2016). Learning to learn at university. The effects of an instrumentalsubject on learning strategies and academic achievement. *Culture and Education*, 28(4), 771-816. doi: 10.1080/11356405.2016.1230293
- Garner, Ruth; Alexander, Patricia;. (1989). Metacognition: Answered and Unanswered Questions. *Educational Psychologist*, 24(2), 143-158. doi:10.1207/s15326985ep2402_2
- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento Académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, XI(20), 87-102. Obtenido de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, M.;. (2017). Metodología de la Investigación. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernandez, C., Gamboa, A., & Ayala, E. (2014). Competencia TIC para los docentes de Educación Superior. Obtenido de <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/837.pdf>
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). La Educación en los tiempos de Pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *CIEG*, 176-187.
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). La Educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *CIEG*, 176-187.
- Hurtado Talvera, F. J. (julio-agosto de 2020). La Educación en tiempos de Pandemia: Los desafíos de la Escuela del siglo XXI. *CIEG*, *Revista arbitrada del Centro de Investigación y estudios gerenciales*.(44), 176-187.
- Jhonson, David; Jhonson, Roger; Jhonson Holubec;. (1994). Relevance of research on cooperative learning. *circles of learning*, 15.
- León Urquijo, Ana; Risco del Valle, Eduardo; Alarcón Salvo, Cristina;. (2014). Estrategias de Aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la Educación Superior*, 43(4), 123-144. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602014000400007&lng=es&tlng=es
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(8), 69-74. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_artteXt&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- Lopez-Cruz, A. (2016). Influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Ciencias de la Salud de Arequipa [Tesis de Licenciatura]. Arequipa: Universidad Ciencias de la Salud de Arequipa.

- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383.
- Martinez-Perez, J.; Perez-Leiva, E.; Ortiz-Cabrera, Y.;. (2021). Variación de los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 46(2). Obtenido de <http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2658>
- Mayaute, L. M., Vásquez, A. D., Ortega, G. G., Valladares, M. T., Murillo, M. R., Seminario, J. M., . . . Islas, J. S. (2014). *Relación entre el autoconcepto de las competencias, las metas académicas y el rendimiento en alumnos universitarios de la ciudad de Lima*. Recuperado el 19 de 7 de 2021, de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4235>
- Medina, N., Ferreira, J., & Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de Geometría. *TELOS [on line]*, 20(1), 4-28. doi:<https://doi.org/10.36390/telos201.02>
- Mercado-Elgueta, C.; Illesca- Pretty, M.; Hernandez-Díaz, A.;. (2019). Relación entre Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico: Estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. *Enfermería Universitaria*, 16(1). doi:<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.580>
- Montalvo, F. T., & Torres, M. C. (2017). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(3), 1-34. Recuperado el 16 de 6 de 2021, de http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/3/espanol/art_3_27.pdf
- Onetti-Onetti.V. (2011). Aprendizaje Cooperativo. *Revista digital de Innovación y experiencia educativa*, 4. Obtenido de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_40/VANESSA%20ONETTI%20ONETTI_1.pdf.
- Ortiz- Vargas, N. (2017). Las Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial y de gestión empresarial en la Asignatura de Tecnología Médica II en la Universidad Particular Norbert Wiener [Tesis de Maestría]. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/547>
- Ortiz-Granja. (2015). El Constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19, 93-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int.J. Morphol*, 35(1), 227-232. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palacios Valderrama, W. N., Alvaréz Avilés, M. E., Moreira Bolaños, J. S., & Morán Flores, C. (oct-dic de 2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior. *EDUMECENTRO [on line]*, 9(4), 194-206. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400014&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Perkins, D. (1999). ¿Qué es la Comprensión? *La enseñanza para la Comprensión*, 69-72.
- Polo, M. P. (2016). Estrategias de Aprendizajes para el Desempeño Académico de. *Escenarios*, 14(2), 60-71.
- Rojas-Robles. (2015). *El Aprendizaje Colaborativo: Estrategias y Habilidades*. Universidad de Navarra. Facultad de Ciencias de la Educación. . Obtenido de <http://hdl.handle.net/10481/41737>
- Ruíz-Bolivar, C. (2002). *DANAGA training and Consulting*. Obtenido de https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar_pdf
- Saldaña, Y. (2018). Trabajo colaborativo y clima organizacional en los servidores del Instituto superior pedagógico público Cachicadán. Santiago de Chuco-2017. (*Tesis de Maestría*). Universidad Cesar Vallejo.
- Sanchez, F. (s.f.). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación y Docencia Universitaria*, 13(1). Obtenido de <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(11).
- Visbal-Cadavid, D.; Mendoza-Mendoza, A.; Díaz- Santana, S.;. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia*, 13(2), 70-81. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413751844008>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de alumnos de carrera de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el ciclo 2021-1</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el ciclo 2021-1</p>	<p>General:</p> <p>Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el ciclo 2021-1</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cognitivas de aprendizaje Apoyo al aprendizaje Trabajo colaborativo 	<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuantitativo Aplicado
<p>Problemas Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre Estrategias cognitivas y de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el ciclo 2021-1 ¿Cuál es la relación entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el ciclo 2021-1? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de trabajo colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el ciclo 2021-1? 	<p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre las estrategias cognitivas y de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el ciclo 2021-1 Determinar la relación entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el ciclo 2021-1. Determinar la relación entre la estrategia de trabajo colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el ciclo 2021-1 	<p>Hipótesis Específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación entre las estrategias cognitivas y de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el ciclo 2021-1 Existe relación entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el ciclo 2021-1 Existe relación entre la estrategia trabajo colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el ciclo 2021-1 	<p>VARIABLE 2</p> <p>Rendimiento Académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nivel Alto Nivel Medio Nivel Bajo 	<p>Método y Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> Hipotético- Deductivo No experimental Descriptivo Correlacional <p>Población y muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> 80 alumnos del VII ciclo de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Privada de Lima en el ciclo 2021-1

Anexo: 2*Operacionalización de las Variable*

Variable 1: Estrategias de Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Estrategias cognitivas y de aprendizaje	6. Uso de organizadores visuales en la ayuda de incorporación de saberes nuevos. 7. Aplicación de saberes nuevos para una mejor comprensión. 8. Lectura repetitiva de la información para una mejor comprensión del tema. 9. Utilización de base de datos de la web para obtener más información. 10. Visualización de videos web.	Ordinal	6. Nunca 7. Casi nunca 8. A veces 9. Casi siempre 10. Siempre
Apoyo de aprendizaje	6. Elaboración de resúmenes de textos o artículos. 7. Realización de resúmenes de lo tratado en las sesiones de clase. 8. Manejo de las bibliotecas virtuales, repositorios para obtener información relevante. 9. Elaboración de gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio. 10. Elaboración de esquemas con las ideas importantes de los temas tratados en clase y con el apoyo de otros libros, revistas, artículos, etc.		
Estrategia de trabajo colaborativo	6. Estudio en grupo o con algún compañero. 7. Participación en foros y debates virtuales. 8. Apoyo entre compañeros en su aprendizaje como estrategia de reforzamiento de conocimientos. 9. Organización de actividades de proyección social, como estrategia de reforzamiento de conocimientos. 10. Elaboración de material informativo virtual para la comunidad, como estrategia de aprendizaje		

Variable 2: Rendimiento Académico

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Nivel Alto	Promedio de notas	Ordinal	16- 20
Nivel Medio	Promedio de notas		11 – 15
Nivel Bajo	Promedio de notas		0-11

ANEXO 3: Instrumentos

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Instrumento de Recolección de Datos

Estimado alumno:

Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos que nos permitirá tener un cabal conocimiento sobre las estrategias de aprendizaje. Le informo que el cuestionario es anónimo, así que, por favor trate de que la información que nos brinde sea lo más sincera posible. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración. Agradezco de antemano su tiempo y colaboración.

Por favor, marque con una X su respuesta:

I.- Información General

1.1.- Sexo: Masculino (X) Femenino ()

Escala				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Ítem	Descripción	1	2	3	4	5
Estrategias cognitivas y de aprendizaje						
1	El uso de organizadores visuales me ayudan en la incorporación de saberes nuevos.					
2	Aplico lo aprendido casi inmediatamente para una mejor comprensión.					
3	Leo varias veces la información para una mejor comprensión del tema.					

4	Utilizo base de datos de la web para obtener mas información					
5	Comprendo mejor el tema si visualizo videos web.					
Estrategias de Apoyo al aprendizaje						
6	Elaboro los resúmenes de textos o artículos ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas					
7	Realizo resúmenes de lo tratado en las sesiones de clase.					
8	Manejo con habilidad en las bibliotecas virtuales, repositorios para obtener información relevante,					
9	Elaboro gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio					
10	Elaboro esquemas con las ideas importantes de los temas tratados en clase y con el apoyo de otros libros, revistas, artículos, etc.					

Estrategia de trabajo colaborativo						
11	Estudio en grupo o con algún compañero.					
12	Participo en foros y debates virtuales.					
13	Apoyo a mis compañeros en su aprendizaje como estrategia de reforzamiento de mis conocimientos					
14	Organizo actividades de proyección social, como estrategia de reforzamiento de mis conocimientos.					
15	Elaboro material informativo virtual para la comunidad, como estrategia de aprendizaje.					

ANEXO 4: Juicio de Expertos
Estrategias de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico en los alumnos de la carrera Profesional de Terapia Física y Rehabilitación.

N o	DIMENSIONES /items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: estrategias de aprendizaje							
	DIMENSIÓN 1: estrategia cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El uso de organizadores visuales (como esquemas, mapas mentales, mapas conceptuales, entre otros) me ayuda en la incorporación de saberes nuevos.	X		X		X		
2	Aplico lo aprendido casi inmediatamente para una mejor comprensión.	X		X		X		
3	Leo varias veces la información para una mejor comprensión del tema.	X		X		X		
4	Utilizo base de datos de la web para obtener más información.	X		X		X		
5	Comprendo mejor el tema si visualizo videos de la web.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias de Apoyo al Aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Elaboro los resúmenes de textos o artículos ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	X		X		X		
7	Realizo resúmenes de lo tratado en las sesiones de clase.	X		X		X		
8	Manejo con habilidad en las bibliotecas virtuales, repositorios para obtener información relevante.	X		X		X		
9	Elaboro gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio.	X		X		X		
10	Elaboro esquemas con las ideas importantes de los temas tratados en clase y con el apoyo de otros libros, revistas, artículos, etc.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrategia de Trabajo Colaborativo	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Estudio en grupo o con algún compañero.	X		X		X		
12	Participo en foros y debates virtuales.	X		X		X		
13	Apoyo a mis compañeros en su aprendizaje como estrategia de reforzamiento de mis conocimientos.	X		X		X		
14	Organizo actividades de proyección social, como estrategia de reforzamiento de mis conocimientos.	X		X		X		
15	Elaboro material informativo virtual para la comunidad, como estrategia de aprendizaje.	X		X		X		Elaboro material informativo virtual para mis compañeros o para la comunidad, como estrategia de aprendizaje.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Me parecen muy relevantes, pertinentes y claras las preguntas con relación a cada dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **María Julia Yangali Bustamante**

DNI: 42307078

Especialidad del validador: **Psicóloga con Mención en Psicología Educativa por la UNFV y Maestra en Psicología con Mención en Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa por la UNIFE.**

01 de Julio del 2021



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Juicio de Experto 2: Giovanna Galarza

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN								
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: estrategias de aprendizaje								
DIMENSIÓN 1: estrategia cognitiva								
1	El uso de organizadores visuales me ayuda en la incorporación de saberes nuevos	X		X		X		
2	Aplico lo aprendido casi inmediatamente para una mejor comprensión	X		X		X		
3	Leo varias veces la información para una mejor comprensión del tema.	X		X		X		
4	Utilizo base de datos de la web para obtener más información	X		X		X		
5	Comprendo mejor el tema si visualizo videos web.		X		X			Pedir mejor atención el tema en videos web
DIMENSIÓN 2: Estrategias de Apoyo al Aprendizaje								
6	Elaboro los resúmenes de textos o artículos ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas	X		X		X		
7	Realizo resúmenes de lo tratado en las sesiones de clase.	X		X		X		
8	Manejo con habilidad en las bibliotecas virtuales, repositorios para obtener información relevante.	X		X		X		
9	Elaboro gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio.	X			X			
10	Elaboro esquemas con las ideas importantes de los temas tratados en clase y con el apoyo de otros libros, revistas, artículos, etc.	X			X			Elaboro graficos sencillos, esquemas o tablas solo con el material dado en clase para organizar la materia de estudio Elaboro esquemas con los temas importantes de los temas tratados en clase usando solo libros, revistas, artículos, etc.
DIMENSIÓN 3: Estrategia de Trabajo Colaborativo								
11	Estudio en grupo o con algún compañero	X		X		X		
12	Participo en foros y debates virtuales	X		X		X		

13	Apoyo a mis compañeros en su aprendizaje como estrategia de reforzamiento de mis conocimientos	X		X		X	
14	Organizo actividades de proyección social, como estrategia de reforzamiento de mis conocimientos	X		X		X	
15	Elaboro material informativo virtual para la comunidad, como estrategia de aprendizaje	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Giovanna Alicia Galarza TorresDNI: 09488264Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud - Magister en Recreación y Esparcimiento
Docente Universitaria Pre y Post Grado¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..... de del 2021

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS

Mg. GIOVANNA ALICIA GALARZA TORRES

P.S.P. Nº 6034

Firma del Experto Informante.

Juicio de Experto 3: Santos Chero Pisfil

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: estrategias de aprendizaje								
DIMENSIÓN 1: estrategia cognitiva								
1	El uso de organizadores visuales me ayuda en la incorporación de saberes nuevos	X		X		X		
2	Aplico lo aprendido casi inmediatamente para una mejor comprensión	X		X		X		
3	Leo varias veces la información para una mejor comprensión del tema.	X		X		X		
4	Utilizo base de datos de la web para obtener más información	X		X		X		
5	Comprendo mejor el tema si visualizo videos web.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Estrategias de Apoyo al Aprendizaje								
6	Elaboro los resúmenes de textos o artículos ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas	X		X		X		
7	Realizo resúmenes de lo tratado en las sesiones de clase.	X		X		X		
8	Manejo con habilidad en las bibliotecas virtuales, repositorios para obtener información relevante.	X		X		X		
9	Elaboro gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio	X		X		X		
10	Elaboro esquemas con las ideas importantes de los temas tratados en clase y con el apoyo de otros libros, revistas, artículos, etc.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Estrategia de Trabajo Colaborativo								
11	Estudio en grupo o con algún compañero	X		X		X		
12	Participo en foros y debates virtuales	X		X		X		

13	Apoyo a mis compañeros en su aprendizaje como estrategia de reforzamiento de mis conocimientos	X		X		X		
14	Organizo actividades de proyección social, como estrategia de reforzamiento de mis conocimientos	X		X		X		
15	Elaboro material informativo virtual para la comunidad, como estrategia de aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Santos Lucio, Chero Pisfil

DNI:06139258

Especialidad del validador: Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 2 de julio del 2021



.....
Firma del Experto Informante.

Juicio de Experto 4: José Valerio Franco

Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en alumnos del VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: estrategias de aprendizaje							
	DIMENSIÓN 1: estrategia cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El uso de organizadores visuales me ayuda en la incorporación de saberes nuevos	✓		✓		✓		
2	Aplico lo aprendido casi inmediatamente para una mejor comprensión	✓		✓		✓		
3	Leo varias veces la información para una mejor comprensión del tema.	✓		✓		✓		
4	Utilizo base de datos de la web para obtener más información	✓		✓		✓		
5	Comprendo mejor el tema si visualizo videos web.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias de Apoyo al Aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Elaboro los resúmenes de textos o artículos ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas	✓		✓		✓		
7	Realizo resúmenes de lo tratado en las sesiones de clase.	✓		✓		✓		
8	Manejo con habilidad en las bibliotecas virtuales, repositorios para obtener información relevante,	✓		✓		✓		
9	Elaboro gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio	✓		✓		✓		
10	Elaboro esquemas con las ideas importantes de los temas tratados en clase y con el apoyo de otros libros, revistas, artículos, etc.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Estrategia de Trabajo Colaborativo	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Estudio en grupo o con algún compañero	✓		✓		✓		
12	Participo en foros y debates virtuales	✓		✓		✓		
13	Apoyo a mis compañeros en su aprendizaje como estrategia de reforzamiento de mis conocimientos	✓		✓		✓		
14	Organizo actividades de proyección social, como estrategia de reforzamiento de mis conocimientos	✓		✓		✓		
15	Elaboro material informativo virtual para la comunidad, como estrategia de aprendizaje	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. Franco Matos José Valerio.**
DNI:....06211598.....

Especialidad del validador: **Tecnólogo Medico en Terapia Física y Rehabilitación** **Magíster en Gestión de la calidad en Instituciones Educativas**.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...5.....de Julio.....del 2021.....


Firma del Experto Informante

Juicio de Experto 5: Cecilia Gordillo Rossi.

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: estrategias de aprendizaje							
	DIMENSION 1: estrategia cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El uso de organizadores visuales me ayuda en la incorporación de saberes nuevos	X		X		X		
2	Aplico lo aprendido casi inmediatamente para una mejor comprensión	X		X		X		
3	Leo varias veces la información para una mejor comprensión del tema.	X		X		X		
4	Utilizo base de datos de la web para obtener más información	X		X		X		
5	Comprendo mejor el tema si visualizo videos web.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Estrategias de Apoyo al Aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Elaboro los resúmenes de textos o artículos ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas	X		X		X		
7	Realizo resúmenes de lo tratado en las sesiones de clase.	X		X		X		
8	Manejo con habilidad en las bibliotecas virtuales, repositorios para obtener información relevante.	X		X		X		
9	Elaboro gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio	X		X		X		
10	Elaboro esquemas con las ideas importantes de los temas tratados en clase y con el apoyo de otros libros, revistas, artículos, etc.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Estrategia de Trabajo Colaborativo	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Estudio en grupo o con algún compañero	X		X		X		
12	Participo en foros y debates virtuales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Claro y suficiente, entendible a los alumnos, _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Cecilia Gordillo Rossi

DNI: ...44700357.....

Especialidad del validador:T.M. Especialidad en Terapia Física y Rehabilitación, Docente Universitario de la UPSJB, Universidad Norbert Wiener.....

.....1.....de.....Julio.....del 2021.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cecilia Gordillo Rossi

Firma del Experto Informante.

ANEXO 5 : Confiabilidad del Instrumento

Nº	ESTRATEGIAS															NUNCA		1				
	COGNITIVA					APOYO AL APRENDIZAJE					TRABAJO COLABORATIVO								2	3	4	5
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15							
1	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	CASI NUNCA	2					
2	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	2	2	3	3	1	A VECES	3					
3	4	3	3	5	4	4	5	3	2	2	2	2	4	3	4	CASI SIEMPRE	4					
4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	1	2	3	2	1	SIEMPRE	5					
5	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	5	4	5							
6	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	1	1	3	1	2							
7	5	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	1	4	2	2							
8	1	4	4	2	4	1	3	5	2	1	3	4	3	1	3							
9	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	1	2	2	1							
10	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	1	1	3	1	2							
11	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3							
12	3	3	5	5	5	4	3	3	2	3	4	3	4	2	2							
13	4	3	3	5	5	3	3	5	3	3	1	1	1	2	1							
14	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3							
15	3	3	4	5	4	2	3	4	4	3	4	3	5	3	3							

Variable	Alfa de Cronbach	Número de Elementos
Estrategias de Aprendizaje	0,641	15

ANEXO 6 : Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACION

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudará a decidir si desea participar en este estudio de investigación en Docencia Universitaria. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas bajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Título del proyecto: Estrategias de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico en los alumnos del VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación en una Universidad Privada de Lima.

Propósito del estudio: Establecer si existe relación entre las estrategias utilizadas por los estudiantes con su rendimiento académico.

Participantes: Alumnos del VII ciclo de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación .

Participación: Voluntaria

Beneficios por participar: Conocer sus hábitos de estudios. Ninguno monetario.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno

Costos por participar: Ninguno

Remuneración por participar: Ninguno

Confidencialidad: Totalmente

Renuncia: voluntaria

DECLARACION DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad:..... 76167856

Correo electrónico personal o institucional.....juana.vega@upsjb.edu.pe

Anexo 7: Base de datos

Estrategias de Aprendizaje

Nº	ESTRATEGIAS														
	COGNITIVA					APOYO AL APRENDIZAJE					TRABAJO COLABORATIVO				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	5	3	3	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4	3	1
2	2	3	4	5	4	3	4	5	3	3	2	2	5	3	1
3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4
5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3
6	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	2	2	3	3	1
7	4	3	3	5	4	4	5	3	2	2	2	2	4	3	4
8	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3	1	2	3	2	1
9	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	2	2	4	3	1
10	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	5	4	5
11	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	1	1
12	4	3	4	5	5	5	3	5	3	3	1	3	5	4	2
13	5	5	4	5	5	4	2	1	1	3	5	3	5	5	1
14	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	4
15	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4
16	5	3	3	2	4	3	4	2	4	4	2	2	3	2	2
17	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	1	1
18	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	2
19	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
20	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	4
21	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	2	2	5	4	1
22	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	1	1	3	1	2
23	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	1	2	2	1
24	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4
25	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	1	1	3	1	2
26	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	1	1	3	1	2
27	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	2	4	3	1
28	3	3	4	5	4	2	3	4	4	3	2	3	5	3	3
29	5	3	5	3	5	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1
30	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	5	5	5	4	3	3	2	3	4	3	4	2	2
32	4	3	4	5	5	3	3	5	3	3	1	1	1	2	1
33	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	4	5	4	2	3	4	4	3	4	3	5	3	3

35	5	3	4	4	5	4	3	2	3	3	4	2	4	3	2
36	5	3	4	4	5	4	3	2	3	3	4	2	4	3	2
37	5	5	4	4	4	3	3	3	2	2	3	1	4	2	2
38	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	5	3	4	2	2
39	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	2	2
40	2	4	4	5	4	2	5	2	1	2	1	4	5	3	5
41	4	5	3	5	4	4	5	3	5	5	2	3	3	1	3
42	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4
43	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4
44	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3
45	5	3	5	5	5	5	4	3	3	3	4	2	5	2	2
46	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4
47	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2
48	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	2	2
49	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2
50	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	3	3	4	3	4
51	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	4	3	3
52	3	3	2	4	3	4	4	5	2	2	2	1	4	2	2
53	3	2	5	5	5	1	2	5	2	2	4	1	3	3	3
54	1	3	4	3	5	1	2	4	3	2	3	1	2	3	3
55	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2
56	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4
57	5	4	2	4	5	1	4	4	3	2	3	3	3	5	5
58	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	2	2	3	1
59	5	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4
60	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2
61	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2
62	4	2	3	5	2	3	1	5	5	4	4	3	3	3	3
63	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2
64	4	3	3	4	3	2	3	5	4	4	3	2	3	4	4
65	3	3	2	5	5	2	2	5	5	4	4	3	3	3	3
66	4	3	4	4	4	1	2	5	4	4	3	2	3	3	3
67	5	3	3	4	3	2	1	4	4	3	3	3	3	2	3
68	4	3	4	5	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
69	4	3	3	5	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2
70	4	4	3	4	3	2	1	4	3	3	3	2	3	4	4
71	3	4	4	5	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2
72	4	3	3	4	4	2	1	5	3	3	3	3	3	2	2
73	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	4
74	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4
75	5	3	4	5	5	4	3	2	4	4	5	2	4	2	2

76	4	3	3	4	5	3	2	5	4	4	4	3	3	2	2
77	4	3	3	4	5	3	2	5	4	4	4	3	3	3	3
78	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2
79	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
80	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	4	2	3	3	3

Rendimiento Académico

Rendimiento Académico	
ESTUDIANTE	NOTA FINAL
1	16
2	16
3	13
4	14
5	12
6	13
7	14
8	11
9	15
10	13
11	17
12	11
13	15
14	14
15	12
16	15
17	12
18	15
19	12
20	13
21	13
22	16
23	14
24	12
25	13
26	13
27	13
28	13
29	14
30	14

31	14
32	15
33	15
34	11
35	13
36	12
37	15
38	13
39	13
40	13
41	16
42	15
43	12
44	13
45	13
46	13
47	14
48	16
49	16
50	13
51	15
52	14
53	14
54	13
55	13
56	16
57	11
58	15
59	12
60	11

61	12
62	14
63	12
64	13
65	14
66	12
67	11
68	12
69	11
70	13
71	12
72	10
73	11

74	13
75	10
76	13
77	14
78	11
79	13
80	13

INFORME DE TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	5%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%