



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

“Motivación Intrínseca y Estrategias de Aprendizaje en alumnos
de una universidad pública de Lima, 2020”

Para optar el grado académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autor: Vargas Salinas, Haydee Bárbara

ORCID 0000-0003-0162-6024

Asesora: Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela

ORCID 000-001-8331-624X

Lima – Perú

2021

Título

“Motivación Intrínseca y Estrategias de Aprendizaje alumnos de una universidad pública de Lima, 2020”

Línea de investigación:

Educación Superior: Procesos Cognitivos

Asesora:

DRA. HUAITA ACHA, DELSI MARIELA

ORCID 000-001-8331-624X

Dedicatoria

A Dios el Altísimo y a mi familia,
que con su apoyo incondicional me han
permitido el cumplimiento de mis metas en
mi vida.

Agradecimiento

Mi profundo e infinito
agradecimiento a mi asesora Dra. Delsi
Huaita Acha, por su orientación, tiempo y
paciencia durante el proceso en mi
investigación.

ÍNDICE

Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	7
1.2.1. Problema general	7
1.2.2. Problemas específicos	7
1.3 Objetivo de la investigación	8
1.3.1. Objetivo General	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4. Justificación de la investigación	8
1.4.1. Justificacion teorica	8
1.4.2. Justificación metodológica	9
1.4.3. Justificación práctica	910
1.5. Limitacion de la investigacion	10
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	11
2.1 Antecedentes	11
2.1.1 Internacionales	11
2.1.2.Nacionales	18
2.2 Bases Teóricas	23

2.2.1 Motivación.	23
2.2.2 Enfoques de la Motivación	25
2.2.3 Teorías de la Motivación	27
2.2.4 Tipos de motivacion	30
2.2.5 Dimensiones de la Motivación Intrínseca.	33
2.2.6 Aprendizaje	35
2.2.7 Estrategias de Aprendizaje	36
2.2.8. Clasificación de las Estrategias de aprendizaje.	37
2.3 Formulación de Hipótesis	40
2.3.1. Hipótesis General	40
2.3.2. Hipótesis específicas	40
CAPITULO III: METODOLOGIA	41
3.1 Método de investigación	41
3.2. Enfoque de la investigación	41
3.3. Tipo de Investigación	42
3.4 Diseño de la investigación	42
3.5. Población, muestra y muestreo.	43
3.6. Variables y Operacionalización	44
3.6.1 Variables	44
3.6.1.1 Variable 1: Motivación Intrínseca	44
3.6.1.2 Variable 2: Estrategias de Aprendizaje	44
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7.1 Técnica	45
3.7.2 Descripción de los instrumentos	47
3.7.3 Validacion	47
3.7.4 Confiabilidad.	48
3.8 Procesamiento y análisis de datos	49
3.9 Aspectos éticos	49
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	50
4.1. Resultados	50
4.1.1. Análisis de los resultados	50

4.1.2. Prueba de hipótesis	58
4.1.3 Discusion de los resultados	62
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
5.1. Conclusiones	65
5.2. Recomendaciones.	66
REFERENCIAS	
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Validez de los instrumentos	
Anexo: 3 Instrumentos	
Anexo 4 Consentimiento Informado	
Anexo 5: Carta de aprobación de la Institucion para la recolección de los datos	
Anexo 6: Informe del asesor del turnitin	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	
<i>Operacionalización de la variable motivación intrínseca</i>	44
Tabla 2.	
<i>Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje</i>	45
Tabla 3	
<i>Ficha Técnica: Motivación Intrínseca</i>	46
Tabla 4	
<i>Ficha Técnica: Estrategias de Aprendizaje</i>	47
Tabla 5	
<i>Validación a través de juicio de expertos</i>	47
Tabla 6	
<i>Confiabilidad del instrumento que mide Motivación Intrínseca</i>	48
Tabla 7	
<i>Confiabilidad del instrumento que mide Estrategias de Aprendizaje.</i>	48
Tabla 8	
<i>Escala valorativa Motivación Intrínseca</i>	50
Tabla 9	
<i>Escala valorativa Estrategias de Aprendizaje</i>	51
Tabla 10	
<i>Niveles de distribución de Motivación Intrínseca y sus dimensiones</i>	51
Tabla 11	
<i>Niveles de distribución de Motivación Intrínseca</i>	53
Tabla 12	
<i>Niveles de distribución de Estrategias de Aprendizaje y sus dimensiones</i>	54
Tabla 13	
<i>Niveles de distribución de Estrategias de Aprendizaje</i>	55
Tabla 14	
<i>Distribución de la tabla de contingencia de Motivación intrínseca y Estrategias de aprendizaje</i>	56

Tabla 15*Prueba de Normalidad*

57

Tabla 16*Prueba de Hipótesis General*

58

Tabla 17*Prueba de Hipótesis Específica N° 1*

59

Tabla 18*Prueba de Hipótesis Específica N° 2*

60

Tabla 19*Prueba de Hipótesis Específica N° 3*

61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1	
<i>Niveles de distribución de Motivación Intrínseca y sus dimensiones</i>	52
Figura N° 2	
<i>Niveles de distribución de Motivación Intrínseca</i>	53
Figura N°3	
<i>Niveles de distribución de Estrategias de Aprendizaje y sus dimensiones</i>	53
Figura N° 4	
<i>Niveles de distribución de Estrategias de Aprendizaje</i>	55

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue el establecer la relación existente de la motivación intrínseca y de estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública en Lima Metropolitana. La investigación fue de enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, de diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 80 estudiantes; la técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos aplicados fueron el Test de Motivación Intrínseca de Alfredo Vélchez Ortiz y la Escala ACRA abreviada para estudiantes universitarios de De la Fuente y Justicia, ambos validados por expertos. Para prueba de confiabilidad se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach. Los análisis estadístico se procesaron con el procesador estadístico SPSS versión 25. La prueba estadística para la contrastación de hipótesis fue el coeficiente Rho de Spearman. Se evidencia en los resultados una relación significativa de ambas variables pues se obtuvo una significancia de $0,000 < 0,05$. Se concluyó la relación significativa de la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima 2020.

Palabras clave: Motivación Intrínseca, Estrategias de Aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the existing relationship between intrinsic motivation and learning strategies in students of a public university in Metropolitan Lima. The

research had a quantitative approach, a hypothetical-deductive method, a non-experimental design and a correlational descriptive level. The sample consisted of 80 students; the technique used was the survey and the instruments applied were the Alfredo Vilchez Ortiz Intrinsic Motivation Test and the abbreviated ACRA Scale for university students from De la Fuente and Justicia, both validated by experts. For the reliability test, Cronbach's alpha coefficient was used. Statistical analyzes were processed with the statistical processor SPSS version 25. The statistical test for hypothesis testing was Spearman's Rho coefficient. A significant relationship between both variables is evidenced in the results, since a significance of $0.000 < 0.05$ was obtained. The significant relationship between intrinsic motivation and learning strategies in students of a public university in Lima 2020 was concluded.

Keywords: Intrinsic Motivation, Learning Strategies.

INTRODUCCIÓN

Es muy importante la motivación en el momento de aprender dado que está enlazado en forma concreta con la predisposición y el interés del estudiante que pone en el aprendizaje, por lo cual se considera que mientras más motivado esté más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo. Este estudio se ha distribuido en capítulos para su mejor entendimiento. En el capítulo primero, se encuentra el problema con su respectiva formulación, así como los objetivos de la investigación y la justificación respectiva.

El segundo capítulo comprende las bases teóricas de las variables de estudio así como también los antecedentes o estudios que realizaron otros investigadores que trataron el tema a nivel nacional e internacional. En este capítulo también se formularon las hipótesis respectivas

del estudio.

En el siguiente capítulo se describe el tipo de la metodología aplicada en este estudio asimismo el método, el enfoque investigativo, diseño de estudio, la población, la muestra y muestreo. También las variables con su respectiva operacionalización, técnica e instrumentos, procesamiento de los datos obtenidos y sobremanera los aspectos éticos.

El cuarto capítulo se encuentran lo que se obtuvo de los resultados a nivel descriptivo como a nivel inferencial luego del procesamiento de la información, también contiene la discusión de resultados o contrastación de estos con otros obtenidos por otros investigadores que trataron el tema.

Por ultimo, el quinto capítulo comprende conclusiones como producto después de analizar los resultados obtenidos en el estudio, a su vez se sugieren las respectivas recomendaciones a modo de contribuir al mundo académico.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Lo que más inquietud causa al ámbito académico es el problema de la motivación que tienen los estudiantes, con un bajo interés, y desaliento mostrado por los bajos niveles de rendimiento cognoscitivo y académico aunado a las dificultades personales dan como resultado un ineficiente nivel educativo, evidenciándose aún más en estos tiempos de crisis mundial por la emergencia sanitaria por el Covid 19 y las restricciones de aislamiento social, en donde posteriormente, los estudiantes desisten de su educación. Este panorama de desmotivación en estudiantes se ha estado visualizando desde mucho antes de la pandemia, sea en forma presencial o virtual, solo que ahora se enfatiza que este evento sanitario regula la conducta de acuerdo a la realidad actual, el estudiante siente hasta cierto punto obligación de generar nuevas dinámicas desde el punto de vista de lo virtual, la mayoría se ha sentido extraño en el proceso, necesitado de relacionarse para sentirse orientado, es aquí donde la motivación cumple un rol muy importante para el proceso académico, ya que algunos se pierden en el camino y desertan de sus estudios que impiden la continuidad de su proceso formativo.

Según el Informe de CEPAL-UNESCO, (2020) la pandemia del Covid 19 ha causado un shock mundial sin precedentes en la educación, el 90% de la población mundial de estudiantes, más de mil millones de alumnos, fueron afectados por el pertinente cierre de las universidades, durante el pico inicial de la pandemia. Una característica compleja y polémica es acerca de los enfoques y criterios para la toma de decisiones con respecto a los aprendizajes y cómo realizar los ajustes. La existente desigualdad de las oportunidades educativas en forma digital aumenta los obstáculos preexistentes en el acceso a la información y el conocimiento, lo que dificulta la socialización y la inclusión en general.

En una publicación del Banco Interamericano de Desarrollo y Universia Banco Santander (2020) sobre la Reunión de dialogo virtual con rectores de Universidades líderes de América Latina, que su objetivo fue analizar los desafíos y retos de la universidades de la región ante el surgimiento de la crisis por el COVID 19, se concluyó que muchas universidades adoptaban las tecnologías digitales en forma apresurada y que existían ventajas, desventajas y riesgos al sector académico y en donde referían que habría que pensar en un futuro en un formato *blended* que integre el modelo presencial y el modelo virtual de manera funcional. En los estudios de investigación en relación a este tema de la motivación y el papel fundamental que juega en el rendimiento académico es prioridad el analizar el cómo, el para qué y por qué aprenden los estudiantes unos más que otros, o porque les es complicados el incrementar procesos cognitivos y conocimientos.

Según la OCDE (2019) en las evaluaciones PISA 2018 participaron más de 600 000 alumnos, donde el Perú muestra progresos en comparación a PISA 2015. De acuerdo a los resultados obtenidos, en el rubro Ciencia el Perú subió 7, en Lectura subió 3 puntos y en 2

Matemáticas 13 puntos ubicándonos en el puesto 64, pero seguimos debajo del resultado promedio en general de todos los países que participaron.

Chambi (2018) nos manifiesta que en el ámbito de la deserción académica entre los estudiantes universitarios existen diversos factores preexistentes pero, el de mayor relevancia es la desmotivación. De igual manera, problemas emocionales como la ansiedad, el estrés, la depresión, la desmotivación entre otras han sido la vía directa al decaimiento social. Afirma que existen factores intervinientes que tiene que ver con el rendimiento académico que son la exclusión social, la desventaja sociocultural, además de los factores individuales, que comúnmente son los generadores esenciales del bajo rendimiento académico en los estudiantes.

El aprendizaje es una transformación personal en donde se logran adquirir nuevos comportamientos, destrezas, habilidades y sobre todo conocimientos y valores como resultado de la relación entre la práctica, el razonamiento crítico, el estudio y la observación estructurada. Nos es de mucho valor utilizar las estrategias de aprendizaje porque nos van a servir y nos va a facilitar para hacer más significativas las oportunidades de la enseñanza.

Gómez(2017) nos refiere que se encuentran estudiantes en ámbitos universitarios con trabas que influyen ampliamente una serie de procesos cognoscitivos, haciendo alusión a alteraciones particulares en el transcurso del aprendizaje, por eso es transcendental la prioridad de ejecutar las equiparaciones imprescindibles que se ajusten a las necesidades del estudiantado.

Las estrategias de aprendizaje son los medios que nos guían a buscar de manera real diversas formas de pensar y de aprender, que se producen en el curso del proceso de la asimilación de la información en donde se adoptan nuevas estrategias de conocimiento y acción

desde la etapa de la adquisición, conservación y transmisión de los conocimientos, para soluciones innovadoras y por eso se proponen rutinas cognoscitivas.

El Banco Mundial (2017) advierte sobre una crisis del aprendizaje en la educación a nivel mundial, nos refiere que una de las razones por la que aun continua la crisis del aprendizaje es que el sistema educativo a nivel mundial tiene poca información sobre quien está aprendiendo y quién nó. La visión del Banco Mundial, es que jóvenes aprendan y adquieran las habilidades necesarias para ser ciudadanos y trabajadores productivos, satisfechos y participativos.

Sostienen que sin aprendizaje, la educación no podrá ser el factor determinante para poner fin a la pobreza extrema, generar oportunidades y promover la prosperidad compartida. Se centra en la tarea de facilitar el aprendizaje, mejorar la tecnología para el aprendizaje, fortalecer la gestión de los sistemas, garantizando así el éxito.

Soto et al.,(2017) nos refieren que en el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios, se visualizan diversas dificultades que interfieren en este proceso, si se llega a conocer a fondo estas dificultades se llegarían a plantear un sinnúmero de soluciones más adecuadas para optimizar y/o mejorar el aprendizaje. El proceso del aprendizaje y sus problemas constituye un tema coyuntural en la agenda de los que trabajan con los sistemas educativos siendo de especial interés para la psicología educacional. Se hallan un sinnúmero de investigaciones relacionadas a los problemas de aprendizaje que se observan durante los inicios de la educación, siendo finalidad de innumerables análisis en los niveles primario y secundario, y esto acarrea los problemas para aprender en el nivel universitario, ya que los mismos estudiantes refieren este tipo de problemas y / o dificultades para avanzar en la carrera.

Glejer (2017) menciona que el aprendizaje es un proceso muy complejo y que actúan diferentes estructuras que poseen en general un fundamento biológico, como es la acción

molecular de las neuronas y de los circuitos neuronales, imprescindibles para entender los procesos cognitivos superiores. El conocer los procesos cognitivos como herramienta nos posibilita diseñar y estructurar las estrategias de enseñanza con la finalidad de mejorar los aprendizajes. La neuroeducación es una disciplina que estudia el funcionamiento del cerebro durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que facilita analizar estos procesos aportando así instrumentos para el desafío importante de educar, se observa su funcionamiento durante los procesos cognitivos, el cómo interviene en el entorno, la particularidad y subjetividad de cada persona, en la manera de aprender, la relevancia del lenguaje verbal y no verbal, el interés, la atención y la motivación frente a los estímulos que nos rodea. El conocer los procesos cognitivos es un medio que nos facilita el elaborar estrategias de enseñanza con el fin de reforzar los aprendizajes.

Según Guerrero (2020) el estudiante universitario pasa por un sinnúmero de dificultades en su entrada a la Carrera de Educación en Matemáticas y Física de la Universidad de Cuenca Ecuador, para analizar la información se separaron tres etapas: la primera etapa son las bases que tienen del colegio, la segunda etapa es el proceso mismo de ingreso a la universidad y la tercera etapa comprende su estadía en la universidad hasta el final del primer semestre. En relación a los datos de su educación secundaria, el 76% viene de colegios públicos, y solo el 14% es de zonas rurales; en el proceso de la investigación los estudiantes declaraban que las bases que traían desde el colegio eran deficientes.

La información va a contribuir con elementos de juicio que facilitaran la toma de decisiones desde el punto de vista académico con el fin de disminuir aquellos obstáculos de los estudiantes y perfeccionar los procesos desde la selección, el ingreso, la inducción y la

permanencia sobre todo en el primer semestre de la Carrera de Educación en Matemáticas y Física.

En la actualidad, el sector educativo enfrenta nuevos desafíos, por lo tanto, debemos reflexionar acerca de la necesidad de actualizaciones permanentes, ya que es la clave de la educación, para que el logro de capacidades, habilidades y destrezas en su aprendizaje sean de primerísima calidad y, por lo tanto, los estudiantes estén mejor preparados para desempeñarse en los diferentes contextos y distintas realidades, y enfrentar los desafíos del mercado laboral globalizado.

Alarcón et al., (2019). En su artículo titulado Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. Nos refieren que, a la fecha las universidades diseñan en las redes las estrategias para reformular los métodos y procedimientos de evaluación formativa de la docencia universitaria. Y nos va a permitir y favorecer la incorporación de las metodologías para los docentes para que puedan impulsar en el aprendizaje de tipo autónomo de los universitarios (Vallés et al.,2011). Esto supone optimizar las estrategias de aprendizaje. Para que esto suceda, lo que se debe hacer, es conocerlas para detectar las dificultades, brindarle las herramientas y medios didácticos que son accesibles y ayudarle si es que lo requiera necesariamente. De tal manera que el estudiante debe saber auto-regular su aprendizaje, y luego socializar con sus compañeros, luego ponerlo en práctica para la solución de dificultades de su contexto. Así va regulando sus aprendizajes y eligiendo sus estrategias. Si no existiera este panorama, el proceso de enseñanza aprendizaje se vería empañado por una serie de fracaso, frustraciones y sobretodo de deserción estudiantil. Al respecto, Porto et al.,(2012) declaran que el aprendizaje de tipo autorregulado se dirige a procesos en los cuales el estudiante dirige metódica y controladamente sus operaciones, preferencias y emociones a alcanzar y lograr sus metas planteadas.

Ruiz-Aquino (2019). No refiere del gran desafío de la virtualización globalizada, está existiendo un acceso desigual generando inequidad entre los estudiantes, aunque contrariamente se piensa que está tomando fuerza ante la presencialidad, ya que genera oportunidades de acceso al conocimiento. Esto procesos de transformación, de cambios bruscos, exigen enfrentar enormes retos, tal como lo enuncia Salazar (2020) eso nos hace reflexionar sobre como modifica, cambiar aspectos de estructura curricular, asignaturas, tiempos, estrategias de enseñanza-aprendizaje y la construcción de los recursos educativos

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo es la relación de la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en alumnos en una universidad pública en Lima Metropolitana 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la motivacion intrínseca en su dimension autonomía y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública en Lima Metropolitana 2020?

¿Cómo se relaciona la motivacion intrínseca en su dimensión curiosidad y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública en Lima Metropolitana 2020?

¿Cómo se relaciona la motivacion intrínseca en su dimensión desafío y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública en Lima Metropolitana 2020?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Identificar la relación de la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública en Lima Metropolitana 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de la autonomía con las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública en Lima Metropolitana 2020.

Determinar la relación de la curiosidad con las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública en Lima Metropolitana 2020.

Determinar la relación del desafío con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Tecnología Médica en Terapia Ocupacional de una universidad pública en Lima Metropolitana 2020.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

Uno de los problemas y dificultades más notorios en los estudiantes fue la baja motivación y por consiguiente el bajo rendimiento académico, que conllevó a una autoestima y conocimiento de sí mismo desfavorable dando como resultado fracasos en su vida laboral, personal y social.

El propósito de esta investigación desde el punto de vista teórico, fue el comprobar fundamentalmente que el tema de la motivación intrínseca y su conexión con el empleo de estrategias de aprendizaje con las concepciones y las dimensiones, mejoran la calidad del

rendimiento académico de los estudiantes, y así aportan a la construcción de aprendizajes significativos, formándolos más competitivos provocando un efecto positivo en la calidad de la educación y del nivel académico, que contribuyen a una mayor comprensión y a una mejoría de las estrategias de aprendizaje y a una repercusión en la motivación misma. El conocer la fundamentación teórica y las bases conceptuales es de suma importancia para alcanzar que el aprendizaje sea significativo, con el propósito de plantear recomendaciones en intervención educativa orientadas hacia un óptimo desempeño y para el emprendimiento de acciones para fortalecerla.

1.4.2. Justificación metodológica

El estudio pretende demostrar la relación de la variable motivación intrínseca y de la variable estrategias de aprendizaje, por ser variables representativas para obtener un buen resultado en los estudios académicos si se quiere alcanzar una excelente calidad en la enseñanza, se debe enfatizar a darle más alcance a los procesos motivacionales, como resultado de la interacción de la persona y su contexto educativo ya que debe estar a nivel de las nuevas exigencias educativas. De esta forma, en el estudio se alcanzan informaciones científicas, valederas y confiables, y al ser procesada facilita el rediseñar, mejorar y a reformular las áreas académicas, metodológicas y teóricas que son base de futuras investigaciones educativas. Se empleo el método deductivo, los datos cuantitativos se procesaron, utilizando la aplicación de instrumentos validados y confiables, permitiendo obtener resultados precisos.

1.4.3. Justificación práctica

Lo que se persiguió fue el contribuir con información primordial y enmarcada dentro del contexto de la motivación intrínseca y su pertinente relación con las estrategias de

aprendizaje, y cómo lograr y alcanzar mejorar los cambios provenientes de nuevas experiencias durante el transcurso del aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima

1.5 Limitación de la investigación.

La presente investigación fue aplicada a los estudiantes de 2 a 4to año académico de una universidad pública, en el presente año, alguna de las limitaciones se presentó un poco en cuanto a la dificultad de poder contar con permisos directos, y a la aplicación de los cuestionarios en forma virtual, ya que debió darse de manera presencial, pero por motivos de la pandemia no fue así. Otra de las limitaciones para el logro de la investigación, es el tiempo, debido no sólo al cronograma establecido, sino a los diversos contratiempos en los que actualmente estamos pasando. Otro factor es el acceso limitado a las investigaciones desarrolladas sobre el tema, que no permitieron complementar la información.

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Castillo E, Medina M (2020) en su investigación su objetivo fue el *determinar la relación entre motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Guayaquil*, el estudio es una investigación cuantitativa, básica y se empleó un diseño transversal, no experimental, correlacional. Se realizó con una muestra no probabilística intencional formada por 228 estudiantes de ambos sexos de una Universidad de Guayaquil. La recopilación de datos se llevó a cabo a través de formularios online, aplicando la Escala de Motivación Académica (EMA) de Vallerand et al. (1989), que fue validado y administrado en Argentina por López (2008) formado por 28 ítems. Se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko, validado y empleado en Ecuador por Moreta y Durán (2017), con 12 ítems para la variable Procrastinación Académica. La conclusión indica que existe una alta relación significativa moderada ($Rho = .454$; $p < .01$) entre Procrastinación Académica y Motivación Académica. En la primera variable predomina un alto nivel para las motivaciones intrínsecas y extrínsecas (92 y 85 %) respectivamente, en el caso de la desmotivación prevalece el nivel bajo con un 68%.

Asimismo se identificó prevalencia de nivel alto (82%) para autorregulación académica, para la postergación de actividades prevalece el nivel bajo (40%)

Morales-Cadena et al. (2017) en el artículo su objetivo fue el *determinar cómo se comporta la variable motivación y las estrategias cognoscitivas de aprendizaje en diferentes grados académicos dentro de la Medicina*, el estudio fue cuantitativo, observacional, analítico de corte transversal, se aplicó el cuestionario Motivated Strategies Learning Questionnaire versión corta, en español (MSLQ-SF) a estudiantes de medicina, internos de pregrado y residentes de posgrado, luego se realizó un análisis exploratorio de datos, estadística descriptiva e inferencial. La variable motivación demuestra una postura decreciente, en esta variable el más alto nivel lo ocupan los estudiantes y, por último, los residentes; no obstante en la variable motivación la única subescala que mostró conclusiones significativas estadísticamente fue la ansiedad, en la que obtuvo el valor más alto fue el grupo de internos de pregrado. En el caso de la variable cognoscitiva la puntuación más alta lo obtuvieron los estudiantes. Las subescalas organización, autorregulación, administración del tiempo y esfuerzo tuvieron estadísticamente diferencias significativas, en donde los residentes obtuvieron la más alta puntuación. La conclusión fue que la motivación varía de acuerdo con el grado académico y con el tiempo ; aunque, estos cambios no fueron significativos estadísticamente, lo que apoyaría una teoría multifactorial que aclara el comportamiento de la motivación intrínseca y se contrasta con las teorías que abogan como agente convincente el estado de madurez del individuo.

Díaz Montt (2018). su investigación tuvo como objetivo el *Fortalecimiento de la autodeterminación en estudiantes universitarios de primer año, identificados con bajos niveles de motivación intrínseca, como estrategia complementaria para enfrentar la*

deserción de la Universidad Católica de la Santísima Concepción Chile, nos detalla que su contribución va en relación a consolidar componentes como la autoeficacia, la tolerancia a la frustración y la autoestima, que no habían sido tomados en cuenta al punto de afrontar el desafío del fracaso académico, que afectaban al desempeño académico de los estudiantes universitarios de primer año, en un entorno donde la mayor parte de los estudiantes tiene bajos niveles de la motivación intrínseca relacionados con sus estudios. Los resultados muestran la consolidación en dichos factores y de mejoras en el rendimiento académico en la fase de intervención, y en la forma de ser un complemento a las decisiones institucionales propedéuticas que generalmente se ponen en marcha al momento de afrontar el fracaso académico. En función a los objetivos del diagnóstico y la multiplicidad de factores se ha considerado recopilar datos tanto cualitativos como cuantitativos por su característica mixta de la investigación. En el contexto de la recogida de datos cualitativos, se delimitaron los que corresponden a docentes que dictan asignaturas en el primer año y a estudiantes de tercer semestre de la carrera de Técnico Universitario en Electricidad. En el contexto de recogida de datos cuantitativos, se delimitaron los que corresponden a estudiantes de primer año cohorte 2016 de la carrera de Técnico Universitario en Electricidad. Las técnicas de recogida de datos cualitativos, correspondieron a la entrevista semiestructurada y al focus group, y la técnica de recogida para datos cuantitativos fue la aplicación de un cuestionario : Test Psicométrico de motivación Intrínseca

Elizondo et al., (2018). Su objetivo fue *determinar la importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes*, en España, partiendo de investigaciones realizadas a cabo en el campo de la neurociencia y la psicología, ellos abordan la relevancia de las emociones en el aprendizaje. Señalan la

urgencia de un aprendizaje focalizado en el estudiante, que se mejore el desarrollo cognitivo y examinan cómo influye los aspectos emocionales tanto positivos como negativos en el proceso del aprendizaje, así como la motivación para adquirir conocimiento y la importancia de la autorregulación emocional. Además, refieren que los docentes se adecuen a las nuevas propuestas metodológicas y que potencien fundamentalmente la motivación intrínseca de sus estudiantes y generen un entorno adecuado de engrandecimiento a todos los niveles. La metodología para la elaboración de este estudio ha estado documentada en una compleja revisión bibliográfica en el campo del MBE (Mind, Brain and Education) así como del aprendizaje centrado en el estudiante. Concluyen que, partiendo de las evidencias científicas relacionadas a la significación de las emociones en el aprendizaje, y en atención a los descubrimientos que surgen de la neurociencia deber de ser algo inevitable en el diseño de las nuevas y eficaces metodologías de la enseñanza-aprendizaje en pos de una mejora y evolución de la práctica educativa

Jiménez-Reyes et al.,(2019) nos detallan que su objetivo fue *examinar la relación de los hábitos de estudio y la motivación en estudiantes de educación superior de Colombia*. Con una muestra aleatoria de 108 estudiantes de la Universidad del Rosario y la Escuela de Cadetes de Policía de Bogotá se hizo un estudio transversal, y se les aplicó un cuestionario sobre motivación y hábitos de estudio. Los que formaron la muestra fueron aleatoriamente seleccionados a partir de las listas de los matriculados en el 2do semestre del año 2016 en estas instituciones. La asociación de estas variables se examinó mediante el modelo matemático de regresión lineal múltiple y logística. La conclusión arroja que existe entre los hábitos de estudio y la motivación para mejorar el rendimiento académico una asociación positiva en los estudiantes estas dos instituciones de educación superior en Colombia y cada

elemento de la motivación procede de manera suplementaria en los hábitos de estudio, se precisó que la técnica de estudio más utilizada por los estudiantes fue la lectura de los apuntes para estudiar y la toma de éstos durante la clase

Freiberg et al.,(2017). Sus objetivos estuvieron enmarcados en *analizar diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de estilos y estrategias de aprendizaje según distintas variables sociodemográficas y académicas y analizar la influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*, refieren que los alumnos emplean diversos estilos y estrategias de aprendizaje y que a su vez hay significativas diferencias en los alcances de ellas, según como figura en las llamadas las variables académicas socio-demográficas, colaboraron 438 estudiantes de varias carreras, de 19 a 36 años. Se empleó un diseño transversal, correlacional, de diferencias entre grupos, y explicativo (Miles & Banyard, 2007). Los datos fueron analizados mediante el programa SPSS 21. Se aplicaron pruebas paramétricas en los casos en que los supuestos de normalidad y homocedasticidad se hubieran cumplido, empleando su variante robusta en aquellos en los que no. El propósito es presentar especificaciones cognitivas y metacognitivas que examinen el rediseño de las metodologías educativas Por otro lado, los resultados obtenidos describen sus preferencias para aprender y los estilos y estrategias vinculadas con el éxito académico; es necesario un reajuste de parte de los estudiantes universitarios para adecuar sus estilos de aprendizaje de acuerdo a las especificaciones de los perfiles para la carrera por medio de la práctica de las distintas habilidades cognitivas y metacognitivas asesorados por profesionales educativos.

Según Gómez et al.,(2018). su estudio fue el objetivo de *analizar las barreras percatadas por los estudiantes con dificultades de aprendizaje*, se efectúa una revisión organizada a través de la base de datos Web of Science, utilizando un amplio concepto de

dificultades de aprendizaje que abarca dislexia, discalculia, disgrafía, TDA/TDAH y TEA, y combinado los siguientes referencias: highereducation, university, learning disabilities, barriers. Mencionan que existe una proporción de estudiantes universitarios con desventajas en su aprendizaje, y este porcentaje está en aumento, Se han comparado 23 artículos analizándolos y examinándolos. Concluyen que se debe buscar la mejor manera de actuar con este colectivo, generando normas comunes para continuar por todos los servicios universitarios, instaurando sistemas de formación de los docentes para que se adecúen a las necesidades detectadas, siempre buscando fomentar el compromiso del docente para asegurar la incorporación de normas que aseguren adecuadamente las demandas de estos estudiantes.

Visbal-Cadavid et al., (2017) realizaron un estudio cuyo objetivo fue *identificar estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de la Facultad de Ingeniería que pueden llegar a afectar en mayor o menor medida el desempeño y como lo relacionan con el rendimiento académico*, con el género, con el estrato social, el colegio y el tipo de ingeniería que estudia. Por diferentes análisis estadísticos, tales como árboles de decisión y la regresión logística se ahonda en la relación existente entre el rendimiento académico y las otras variables de estudio. La población estuvo compuesta por el total de los estudiantes de la Facultad de Ingenierías de la Universidad con las características: de que es acceso fácil para la investigación y es finita, la muestra es censal y está constituida por 987 estudiantes que realizaron la encuesta. . En la herramienta estadística de regresión logística, se valoró la correlación que había del rendimiento académico y las otras variables de estudio con un 61,3 % de pronóstico de casos correctos, en los datos obtenidos con el árbol de decisión se visualizo la señalado con lo señalado por la regresión logística.

Alemán et al., (2018) realizaron un estudio cuyo objetivo fue *valorar la motivación como elemento primordial dentro del marco del proceso enseñanza aprendizaje en las carreras de las ciencias de la salud*. Sostienen que la formación de excelentes y competentes profesionales con conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes para realizar una educación continua de calidad es el fin ulterior de las instituciones educativas formadoras. Las ideas expuestas respaldan lo importante de la motivación en los aspectos teórico- práctico y también del aspecto social como influencia en el marco del proceso de enseñanza/aprendizaje específicamente en las carreras de las Ciencias de la salud. Una disposición del aspecto emocional en forma positiva, el conocer a conciencia y el estar bien orientado de la carrera que se estudia, un oportuno y apropiado incremento de la motivación a nivel profesional a lo largo de la enseñanza-aprendizaje por cuenta de los docentes, conllevará al aumento de un rendimiento académico. Las ideas expuestas anteriormente respaldan la importancia teórica- práctica y social de la motivación como factor que influye en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje, especialmente en las carreras de las Ciencias Médicas.

Núñez-Urbina, A. (2020). Su objetivo fue *explicar la deserción de los estudiantes de educación en línea, se identifica que la motivación, los problemas de comunicación y el grado de integración social y académica son algunas de las principales razones del abandono*, nos precisa que la intervención favorable del estudiante en línea va a requerir de una adecuada orientación, para detectar en forma temprana sus debilidades ya sean cognitivas o emocionales, para que se puedan establecer medidas de apoyo que le van a permitir mantener, mejorar y potenciar su motivación por el aprendizaje; de lo contrario un estudiante sin motivación va a resultar que finalmente llegue al abandono de su carrera.

Concluye que el logro del estudiante en línea depende de una adecuada orientación, de que se identifiquen a tiempo las debilidades sean cognitivas y/o emocionales para que se generen formas de apoyo para mantener y repotenciar su motivación por el aprendizaje. Cuando existe una motivación deficiente se debe posiblemente a que nunca existió un verdadero empeño personal con los estudios y, sin motivación intrínseca como base, resulta difícil lograr el empeño de dedicación y que al final se llega al abandono.

2.1.2 Nacionales

Palomino-Orizano, *et. al.*, (2020), su objetivo fue el de *establecer la relación de la motivación y los estilos cognoscitivos con las estrategias de aprendizaje*; para lo cual se realizó con una población de 191 estudiantes, y muestra aleatoria de 128 de la maestría del I al IV ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se empleó el diseño descriptivo correlacional y se señaló la relación mediante la R de Pearson. Luego de analizar los datos se visualizó una R de Pearson para estilos cognoscitivos y estrategias de aprendizaje de $r=0.327$, y una R de Pearson para motivación y estrategias de aprendizaje de $r=0.355$, que indica un grado de relación positiva débil. Por lo que se concluye que los estudiantes que se inclinan más a motivaciones de tipo intrínsecas se relacionan significativamente más con estrategias de elaboración y organización. Mientras que los estudiantes que se orientan más a motivaciones extrínsecas se relacionan significativamente más con estrategias de elaboración en su vida académica. Los estudiantes que tienen estilos impulsivos se relacionan significativamente más con estrategias en su actividad académica. Y los estudiantes que tienen estilos reflexivos se relacionan significativamente más con estrategias de elaboración y organización en su rutina académica.

Vargas y Fedeberto (2017) realizaron un estudio cuyo objetivo fue *remarcar el nivel de relación del empleo de las estrategias de aprendizaje y el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de la E.A. P. Ingeniería industrial y de Gestión Empresarial en la asignatura de Tecnología II*, en la Universidad Particular Norbert Wiener. El estudio realizado es de tipo básico, de enfoque cuantitativo, correlacional, de diseño no experimental, el método es hipotético-deductivo, el estudio es de corte transversal, con el análisis estadístico y la medición numérica se acopio datos para verificar la hipótesis. Con la aplicación de la prueba de Spearman con significancia al 5 % se concluye que no hay una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en el curso de Tecnología II, se infiere que no existe correlación de la variable rendimiento académico y la variable estrategias de aprendizaje.

Velarde (2017), hizo una investigación cuyo objetivo fue *determinar la manera de como las competencias pedagógicas y las estrategias de aprendizaje contribuyen al rendimiento académico*. El estudio fue de tipo básica, descriptiva, transversal, el diseño fue no experimental descriptivo, se contó con 297 estudiantes en donde la muestra fue de 167 estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016, la recopilación de los datos se realizó mediante una encuesta. Las conclusiones generales se tiene los pseudo R cuadrado, lo que se observa es la dependencia porcentual de las estrategias de aprendizaje y las competencias pedagógicas y el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del III ciclo de arquitectura de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. De las conclusiones de Nagalkerke se obtiene la variabilidad del rendimiento académico de matemática es debido al 39.2% de las competencias pedagógicas

y la estrategia de aprendizaje en matemática en estudiantes del III ciclo de arquitectura de la Universidad Peruana de Ciencias.

Casanova (2018) efectuó una tesis que tuvo como objetivo *establecer una relación que existe entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería del III y V año de la UNMSM*, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, el diseño fue no experimental, dado que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. La población de los estudiantes fue del III y V año de la Escuela Profesional de Enfermería 2012- II, con un total 138, 78 estudiantes de III año y 60 estudiantes del V año, el tipo de muestreo fue el no probabilístico. Para la interpretación de los datos se emplearon la estadística descriptiva tales como La media, la moda, el promedio, la varianza y desviación y también la estadística inferencial. Las conclusiones fueron que se halló una relación significativa entre el rendimiento académico y el grado de motivación por el aprendizaje en estudiantes de enfermería de III año, por lo que es aceptable la hipótesis H_1 ; No existiendo relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de V año, y para este grupo de estudio se rechaza la hipótesis. El nivel de rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de III y V año académico es alto, ya que una mayor parte obtuvo notas mayores a 14.

Navarro (2018), nos menciona que fue objetivo de su estudio el poder *reconocer la relación existente de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico controlada con las Metas de Logro y la motivación autónoma*. La muestra fue constituida por un número de 126 estudiantes universitarios entre los 18 y 27 años. Se excluyó a los que cursaban el

primer ciclo por dos razones: a) aun no tienen la opción de vivenciar el avance de un ciclo universitario, y pudiera ser que este influyera en el uso de algún tipo de estrategias de aprendizaje; ii) el recabar los datos fue posterior de los exámenes parciales, y en donde la mayoría de ellos no tenían puntuaciones y/o puntaje tipificado como para punto como variable de rendimiento académico. Como conclusión, se comprobó parte de las hipótesis propuestas en el estudio, se confirmó lo fundamental de la Motivación Autónoma en el marco educativo en las estrategias de aprendizaje que se utilizan y el rendimiento académico, si se logró que las Metas de Aproximación podrían hasta cierto punto explicar mejor las estrategias de aprendizaje en el marco educativo de nivel superior; no obstante, no se mostró dominio de las Metas de Logro (por Aproximación o Evitación) en el rendimiento académico.

Barrón-Pastor y Llimpe-Mitma de Barrón (2017). El objetivo fue *precisar cuál es el enfoque de aprendizaje en estudiantes de medicina de 1er año matriculados en la asignatura de Biología Celular y Molecular*. Nos detallan que el camino del éxito de los estudiantes en su profesión va a depender de varios factores, dentro de los cuales están los enfoques de aprendizaje y el cómo se relacionan con el rendimiento académico, éste fue un estudio de corte transversal, cuantitativo, descriptivo, de tipo observacional, colaboraron 130 estudiantes de la Facultad de Medicina que se matricularon en Biología celular y molecular, se empleó la versión corta del cuestionario *Approaches and Study Skills Inventory for Students (ASSIST)*, es un inventario elaborado, validado que tiene solo 18 ítems y tres subescalas, y ésta es mucho menor si se compara con la versión larga del mismo cuestionario que tiene 52 ítems con sus tres enfoques de aprendizaje: profundo, superficial y estratégico, y se evaluó la correlación existente de rendimiento académico y los enfoques

de aprendizaje. Como consecuencia halló correlación significativa del rendimiento académico con el enfoque estratégico.

Loza y Griselda. (2020). El objetivo de estudio fue *determinar la relación entre la actitud, motivación y ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo*. Nos menciona que generalmente 1/3 estudiantes de posgrado obtienen el grado académico, existen varias situaciones negativas como positivas, y de motivación tanto de nivel extrínseca e intrínseca y de ansiedad, que generalmente pocas veces han sido tomados en cuenta como problemas en la enseñanza académica del postgrado y, no fueron correlacionados al aspecto del rendimiento académico. El estudio de tipo correlacional y descriptivo y con diseño de tipo transversal con la participación de 240 estudiantes en la Maestría en Gestión de los Servicios de Salud 2017 I - II que buenamente contestaron el Cuestionario IPRI, vía email, y a través de los coordinadores de las diferentes sedes académicas de la universidad. Como resultado se halló que en el país una proporción mayor de estudiantes en la que la predisposición es buena hacia los aprendizajes (54,6 %) y hacia los contenidos académicos (52,9 %), las implicancias sociales es regular (75,8 %). La motivación extrínseca (50,8 %) así como la intrínseca es media (68,3 %) y la situación de ansiedad es de (78,8 %) y el rendimiento académico es bueno (55,4 %). Como conclusiones se evidencia que hay correlación significativa positiva entre el rendimiento académico y las dimensiones de la actitud (hacia las implicancias sociales) y la motivación extrínseca.

Díaz et al., (2018), nos refiere que el objetivo de su estudio fue *precisar en qué forma el empleo de las estrategias gráficas de aprendizaje planteados optimizan el*

procesamiento del concepto arquitectónico, en los estudiantes del 3er ciclo de Arquitectura de Interiores de una universidad privada de Lima. Debido a la condición mixta de este estudio, se planteó una metodología de tipo cualitativa de recojo y procesamiento de datos que van a posibilitar el construir modelos de estrategias gráficas para que puedan ser aplicadas posteriormente y valorar con un cuestionario y validarlo a través de una técnica de estudio de opiniones y posteriormente en una matriz comparativa de notas. Estos instrumentos y técnicas les permitieron el monitorear el comportamiento de una población y la aceptación de las estrategias gráficas indicadas en dos momentos y tiempos determinados en el semestre académico fijado. Se estima que las estrategias gráficas de aprendizaje son herramientas fáciles de manejar y esto es por la condición del estilo de aprendizaje que prevalece en los estudiantes el pensamiento crítico, el aprendizaje visual, y la propia naturaleza de la experimentación.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Motivación.

Desde tiempo atrás ha habido predisposición e interés para descubrir la importancia de los argumentos de la motivación, descubrir el impulso que guía al comportamiento, identificar lo que se considera gratificante y estimulante que va a mover a la persona a seguir adelante en la búsqueda de la meta trazada. Chiavenato (2000) define a la motivación como el resultado de la interrelación entre la persona y entorno cercano. De acuerdo al contexto de la situación que viva en ese momento y de cómo la viva, habrá una articulación entre la situación y él, que lo motivará o no.

La motivación es la fuerza que lleva a cada persona a plantearse determinados objetivos en la vida y de poseer la facultad llegar a cumplirlos, y se dice que es como el valor de las personas que luchan por un objetivo, que ponen de su parte para conseguirlos, de esta manera se evitan situaciones de infortunio, dificultades y tropiezos que llevan a la deserción en las aulas; en cambio el aprendizaje es más fluido al estar motivados y alcanzan un alto rendimiento académico. La motivación es ejercida por el influjo de la competencia, y la autonomía, se tendrá de conceptos relacionados, como con el interés, la curiosidad, la toma de decisiones, lo fundamental para alcanzarla y cumplirla, la perspectiva de la meta, y el anhelo de alcanzar un alto nivel de logro.

Stover et al., (2017) “Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica Perspectivas en Psicología.” El artículo plantea un análisis de la Teoría de la Autodeterminación (TAD), planteada como un conjunto de subteorías de la motivación de las personas en la que se traduce como la energía interna, la dirección, persistencia y objetivo de la conducta, adicionando las acciones y las intenciones. Para incorporar el actual planteamiento de la motivación, se exponen teorías aún valideras (de las metas, de la atribución, de la autorregulación, teoría social cognitiva). La TAD es uno de los perspectivas actuales y difundidos. Se detalla su naturaleza saliente y las subteorías que la componen. La teoría de las necesidades psicológicas básicas trata sobre la energía del comportamiento. Los cuatro restantes – teorías de las orientaciones causales, de la evaluación cognitiva, de la integración orgánica y del contenido de metas- señalan los procesos que guían la conducta. Por último, se consideran sus vínculos con las propuestas vigentes y encontradas discordancias en las recientes investigaciones. Lo contrario de la mayoría de las teorías contemporáneas, que comprende a la motivación como un conjunto unitario, las hipótesis de

la macroteoría TAD sostiene que, el concepto total de motivación es importante, consecuentemente lo es también más su tipo o cualidad (Deci y Ryan, 1985).

El enfoque de Richard Ryan y Edward Deci (2015) es una aproximación muy razonable y con sólido apoyo empírico. Considera no solo las especificaciones del fenómeno; sino que precisa también las etapas en las que se encuentran las personas en función de su mayor o menor cercanía con lo intrínseco. Además, indica las características que deben poseer las recompensas para no menoscabar la motivación intrínseca de las personas.

2.2.2 Enfoques de la Motivación

Diferentes estudiosos se han embarcado del análisis de la Motivación, y siempre citan a la materia. Santrock (2002), citado por Pereira, M. (2009), refiere que existen varios puntos de vista teóricas que destacan, éstas son

a) Perspectiva conductual. – nos señala fundamentalmente que existen normas sustanciales que va a indicar la motivación de las personas, y estas son las recompensas y los castigos, existen varios procedimientos para poder reestructurar mediante reforzadores una conducta no adecuada, tanto positivos, estimulando así que una acto deseada se dé, éste refuerzo será adecuado y dado en el momento preciso para que resulte el efecto deseado ya que el objetivo es la recompensa.

Naranjo (2004) nos menciona que existen principios cuando se quiere usar los reforzadores positivos, lo que se debe tener en cuenta es que tipo de comportamiento se va a reforzar, y se seleccionara el tipo de reforzador acorde y sobretodo hay que aplicarlos en su tiempo exacto y saber dosificarlos. Al señalar a los reforzadores negativos, éstos se les

conoce también como estímulos de aversión, deben de emplearse para eliminar un estímulo que es negativo para alcanzar un comportamiento o conducta apropiada . A su vez también hay un método llamado de Extinción, que según Trechera (2005) radica en que una conducta no deseada, deja de ser efectiva si no se refuerza, ni se estimula, ni se toma en cuenta, por lo tanto, ésta se extinguirá y desaparecerá, se considera que es más eficaz si se emplea la corrección con la extinción en simultáneo.

b) Perspectiva Humanista. - Se menciona que se fundamenta en las capacidades personales, en la autonomía, en la libre elección, la satisfacción de elegir para alcanzar el incremento de las competencias para incrementarse, las particularidades y la facultad para poder optar la vía correcta. En general, la corriente del humanismo es una postura o una actitud que realza al ser humano.

De muchos estudiosos es Abraham Maslow que reitera la existencia de primacías en las necesidades de los seres humanos y que al alcanzar a cubrirlas , se asciende al nivel inmediato superior, señala además que cuando se satisfacen las necesidades surgen consecuencias de éstas y se originan unas nuevas, por lo tanto se creará una necesidad nueva que pueden ser básica para el sostenimiento de la vida, como la de evitar peligros físicos, necesidad de ser amado y necesidad de relacionarse con otros, de autorrealización, de crecimiento personal y profesional , de estima al sentirse bien consigo mismo.

c) Perspectiva Cognitiva.- De acuerdo a esta perspectiva, Ajello (2003) menciona que lo que piensan los estudiantes y lo que podía pasar, estaría determinando y guiando su motivación, ideas de si mismo, del propio fracaso o éxito, es importante que se planteen metas definidas y pueda dar principio a poder cumplirlas; es muy importante que los

estudiantes se conozcan a sí mismos y conozcan sus competencias, habilidades y destrezas que le van a determinar la labor que ejecuta y por lo tanto, el producto de sus acciones.

2.2.3 Teorías de la Motivación

Existen una diversidad de teorías acerca de la motivación que son de gran importancia para el área educativa, ya que facilitaría la capacidad del poder comprender el rendimiento educativo y la conducta y que permitirá la motivación del estudiante estableciendo un conjunto de hechos para acrecentarla.

a) Teoría de Maslow: De la jerarquía de necesidades

Quintero. (2007) menciona que las necesidades superiores se toman en cuenta, cuando se han satisfecho las necesidades del nivel inferior, entonces es de una jerarquía de necesidades que motivan a los seres humanos; la teoría tiene cinco niveles: fisiológicas, de seguridad, de amor, de pertenencia, de estima y de autorrealización; se estima que hay un ordenamiento ascendente, desde lo elemental para la subsistencia.

b) Teoría de Vroom: De las Expectativas

Veytia Bucheli, M. y Contreras Cipriano, Y. (2018) mencionan que las personas se estimulan cuando llevan a cabo actividades y trabajan lo suficiente para lograr un excelente desempeño, alcanzar una significativa meta, y con la seguridad de lograrla y recibir una recompensa, de tal manera que la recompensa recibida equivale el esfuerzo. Abarca la ejecución de las actividades, finalidades individuales hacia las recompensas, y el valor de las recompensas que se van a recibir, y la creencia de que la conducta permitiera alcanzar las expectativas esperadas, lo que servirá como guía para que el esfuerzo para complementarr las actividades.

c) Teoría de las Necesidades de McClelland

McClelland nos menciona que existen tres grandes motivaciones compartidas por las personas, independientemente de su cultura, su sexo y cualquier otra variable, si bien estas pueden influir en la preponderancia de unas u otras necesidades.

Esta teoría se centra en la predisposición de las personas a comportarse en modos que afectan el desempeño en muchos trabajos y tareas (Naranjo, 2009). Debido a esto, las personas con un alto nivel de la necesidad de logro, buscan distinguirse, con el afán de sobresalir, de tener éxito, de superar metas o a otras personas. por hacer bien las cosas y disfrutan de situaciones en las que toman responsabilidades. Por otro lado, las personas con una alta necesidad de afiliación tienden a interesarse acerca de la calidad de sus relaciones personales (Santrock, 2002). La necesidad de poder se refiere a que las personas se interesan en ejercer influencia y control sobre otras, y son un tanto dados a discutir y gustan de enseñar y hablar en público.

d) TDA de Ryan y Deci: Teoría de la Autodeterminación

La moderna propuesta y es de mucho interes, su punto focal son las preferencias que se tiene hacia su crecimiento personal y bienestar (Deci y Ryan, 2000). Los conceptos y nociones utilizadas por la teoría buscan solucionar las dificultades de la motivación que se enfrentan en diferentes fases de vida. Analiza el nivel en que la conducta es autodeterminada o volitivo, es decir, cómo las personas dirigen sus acciones a un nivel de consideracion y que implican un sentido de poder elegir (Deci y Ryan, 1985). Desde el punto de vista de la TAD, no es casual el comportamiento ; sino que las acciones son dirigidas por las mism personas, y desde esas disposiciones la felicidad individual y la felicidad colectiva se van construyendo. Por lo tanto, las personas son los propios

arquitectos de sus metas para poder alcanzarlas según la ruta trazada con capacidad de modificar su entorno.

En esta teoría existen tres necesidades básicas:

- i. Autonomía, la persona tiene la responsabilidad de su propio accionar, lo fundamental es tener la capacidad de poder elegir entre varias opciones, lo que da la potestad de elección.
- ii. Competencia, la necesidad poder dominar y controlar el medio en el cual vive y de la experiencia de conocer el resultado y los sucesos de nuestra accionar.
- iii. Relación, necesidad básica de interrelacionarse y de contactar con los individuos y lo que se pretende es la condición de pertenencia.

Según Deci y Ryan (2000), refieren que los entornos sociales influyen en forma positiva a las tres necesidades básicas, para:

- a) Mantener o aumentar la motivación intrínseca,
- b) Facilitar la asimilación y la incorporación de la motivación extrínseca que resultan en las tendencias de motivación o reguladoras más autónomas,
- c) Incrementar o reforzar los objetivos de vida que proporcionan la satisfacción
- d) Teoría de Alderfer C.R.E. (Crecimiento, Relación, Existencia)

Alderfer tomó como referencia el modelo de la Pirámide de Maslow y estableció elementos de la motivación, las que nombró: Existence como Existencia,; Relatedness como Relación, y Growth como Crecimiento. La contribución de Alderfer fue la redistribución de los factores, y la confirmación de que el crecimiento no era piramidal ni de forma exclusiva,

sino que a su vez, se podían trabajar de manera continua en los tres campos. Esto significaría que la motivación proseguiría un esquema de necesidades, pero que la persona coloca el centro de su atención sobre la cosa que realmente le invita a la acción, y no en el siguiente nivel.

2.2.4 tipos de Motivación.

La motivación alienta el interés y el estímulo que impulsa de querer estudiar y encauzar el ánimo hacia los objetivos que han sido trazados, siendo un componente primordial para el aprendizaje. Según Castillo E. y Medina M. (2020) la motivación se puede definir como una estructura hipotética utilizada para describir las fuerzas internas o externas que pueden producir el inicio, la dirección, la fuerza y la persistencia del comportamiento su origen nace de las necesidades internas.

La clásica teoría de Ryan y Deci de la Autodeterminación, como macroteoría de la motivación humana, nos refieren que la motivación es una característica que hace que el estudiante sea más autónomo, cuanto mayor sea su motivación intrínseca, y es menos autónomo cuanto mayor sea su motivación extrínseca. En la motivación intrínseca las personas ejecutan actos por voluntad propia de llevar a cabo sus objetivos y está asociada a un excelente rendimiento, en tanto que la motivación extrínseca es el afán de alcanzar provechos, presionados o coactados por terceras personas, que trae por consiguiente a la ansiedad, pánico y depresión. Este tipo de motivación deben ser motivo de análisis y estudios en el entorno educativo.

a) Motivación Extrínseca

En este tipo de motivación extrínseca habla acerca de la realización de tareas o actos para ganar algunas compensaciones o recompensas. El comportamiento está dirigido a un fin determinado y tiene significancia porque es el medio para lograr un fin, una recompensa encaminada a una meta determinada (Deci y Ryan, 1985; Vallerand et al., (1992).

La motivación de tipo extrínseca, comprende a los incentivos tipo retribuciones, gratificaciones que se requieren para que la persona pueda realizar una acción o actividad determinada y/o poner mayor empeño en realizarlas. La motivación extrínseca se debe a su origen externo y está relacionada con los estímulos que se puede recibir a cambio de hacer o dejar de hacer alguna actividad o tarea. Aquí comprenden los incentivos, los premios como compensaciones y sanciones, en el área educativa las gratificaciones que son de tipo extrínsecas representan una gran utilidad si son administradas en forma apropiada por el docente.

b) Motivación intrínseca.

Según Ajello (2003) la motivación intrínseca, está vinculada con circunstancias cuando se ejecuta actividades simplemente por el placer de hacerlas, sin tener en cuenta, si percibe un reconocimiento alguno por ellas o no, esto se fundamenta en estados internalizados como el desafío, el esfuerzo, la autonomía, y la curiosidad. Además, está basada en ese impulso irresistible de saberse competente estimulando la interrelación, ya que cobra relevancia la curiosidad como fuerza que tiene cierta influencia en el aprendizaje y en la conducta y el interés porque permite las posibilidad de realizar investigación por sí mismo, éstos son marcos de motivación inherente a él.

La motivación intrínseca (MI) es el prototipo de conducta auto determinada (Ryan y Deci, 2000). La Motivación existe cuando hay empeño en descubrir, por saber, se

centra en la propia persona, en su inclinación, lo que va a permitir el incremento del agrado de lo que estudia, el propósito de la competencia y la sensación de agrado que se siente el saber, así como el tener la capacidad de asumir nuevos desafíos.

Deci y Ryan (1985, 2004) distribuyeron su Teoría macro en cinco subteorías asignadas a analizar aspectos definidos del suceso motivacional, una de las cuales, la teoría de la evaluación cognitiva se dedica a la MI, ésta es cuando la persona gusta y disfruta de sus ocupaciones en su labor diaria y al ejecutarlas se centra en la satisfacción misma de realizarlas, esto puede variar teniendo en cuenta el equilibrio del desafío propuesto por las tareas y las capacidades para hacerle afrontarlas, y no en los incentivos externos que obtendrá. Los individuos que están motivadas les interesan lo que van trabajando y además pensando cómo podrían mejorar la forma de hacerlo y tiene sentimiento de satisfacción cuando les sale como desearon y colmaron sus expectativas, y esto se traduce como su recompensa. Según Deci (1975), este tipo de motivación alude a realizar un acto o actividad o labor por la sensación de placer, disfrute y la satisfacción.

La idea de motivación intrínseca ha sido largamente investigada por estos teóricos quienes la han clasificado según su orientación en tres tipos:

Motivación intrínseca al conocimiento- Es cuando conoce, indaga, o trata comprender algo; siente disfrute hacia lo novedoso. Vallerand y cols. identifican a esta motivación como una guía para realizar una labor por el agrado y el placer que siente al estar en curso el aprendizaje de algo novedoso y/o en la búsqueda de nuevos retos.

Motivación intrínseca al logro, es cuando se siente agrado al ejecutar o al estar ante un desafío o al generar algo nuevo, se siente motivado hacia el logro, al alcanzar ,

al lograr lo que se proponía. Es poseer la capacidad, habilidad aptitud y saberse competente al ejecutar cualquier tarea.

Motivación Intrínseca a las sensaciones (o experiencias estimulantes), es cuando la persona se compromete a realizar una tarea con el objetivo de tener percepciones tales como la emoción, diversión y placer en realizarla.

2.2.5 Dimensiones de la Motivación Intrínseca.

Esta motivación de tipo intrínseca se basa en elementos inherentes como lo es la autonomía, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo, que se producen por inclinaciones propias de las personas y de las exigencias que favorecen una forma de conducta sin la existencia de premios externos, Reeve, (1994). Deci y Ryan, (1991), nos refieren que “la motivación intrínseca es el acontecimiento particular nos va a permitir mostrar la aptitud positiva de la naturaleza humana, el buscar lo novedoso y vencer retos y explorar para aprender”, y existe un impulso energético interno que lleva a la persona a llevar a cabo tareas que tienen significancia y que le causan placer al alcanzarlas. De otro lado Requena (2017), señala que esta motivación presenta lo siguiente:

Dimensión 1 : Autonomía

Los autores Ryan y Deci (2006), exponen que la autodeterminación o la autonomía es el componente primordial de este tipo de motivación y se vincula al crecimiento de la personalidad y el carácter. Así como la toma de conciencia y de decisiones, se alude al grado de iniciar e involucrarse en asuntos que le atraen y que van a continuar. El atender el requisito de la autonomía se potencia la naturaleza de la motivación intrínseca, la complacencia y el gusto de realizar una tarea y tener el dominio del mismo (Sotelo, 2011). Aquí comparto lo señalado por los teóricos en que las

personas experimentan esa sensación de poder elegir, de tener esa libertad de acción, de ser capaces de asumir sus propios actos y de tomar sus propias decisiones, teniendo el control de las consecuencias, y de poder llevar a cabo lo que emprendieron.

Dimensión 2: Curiosidad

Menciono que la curiosidad como tal, es una conducta natural que lleva a la persona a actitudes de búsqueda de nuevas experiencias, de nuevas informaciones para saciar su interés por datos o para confirmar una ideas o creencias. Esta búsqueda lo lleva a investigaciones y exploraciones, en localizar conocimiento.

Ryan y Deci (2000), nos señalan que esta dimensión curiosidad es la averiguación de nuevas vivencias que se convertirán en materia de investigación, las que resultarán desafiantes y de interés. Se tomó a la curiosidad como un impulso energizante en un estado que conlleva e impulsa a la búsqueda del gozo o del disfrute de las experiencias estimulantes cuando va a afrontar a un conflicto cognitivo. Se deduce que la característica humana es hacia la tendencia a la curiosidad sobre el entorno y preocupado en adquirir y desarrollar el conocimiento.

Dimensión 3: Desafío

Ryan y Deci (2000), se refieren al Desafío, como cuando hay un balance de las habilidades y el reto planteado, generando así placer y deleite en la tarea que finaliza con triunfo, se muestra la pertinencia del desafío y los medios para lograrlo. Indican que esta dimensión desafío es poseer la capacidad de obtener ganancia o de aprender, y de la percepción de controlar y manejar el contexto. De igual manera cuando el estudiante se

enfrenta con algo más alto a él, complicado de conseguir, y por lo tanto esto se vuelve un fuerte componente motivacional.

A su vez señalo que la persona quiere experimentar el reto entre sus exigencias y los requerimientos de la tarea, de sus capacidades y habilidades, lo que lo lleva a la sensación de suficiencia y disfrute, con una adecuada armonía de estos aspectos generan de un perfecto reto.

Para el estudio se tomó en cuenta para la primera variable la escala de Motivación Intrínseca de Vilchez Ortiz (2008), que nos indica el nivel de motivación de los estudiantes, la misma que se ha dividido en tres dimensiones que son Autonomía, Curiosidad y Desafío.

2.2.6 Aprendizaje

Han existido un sinnúmero de teóricos, investigadores educativos, de educadores especializados que definen el Aprendizaje, según Schunk (1991), declara el significado de aprendizaje como una evolución duradera y constante de la conducta de tal manera que lleva a una forma particular de actuar, siendo resultado de las experiencias y las prácticas. Las consideraciones de varios teóricos, se sobreponen, pero no pierden sus propias particularidades:

- a) **Conductismo:** El papel del estudiante es pasivo, el que solo recibe la información, adopta una postura pasiva en el proceso de su aprendizaje, en que el docente es el coordinador, el instructor, todo se centraliza en el docente. Esta teoría analiza la sólo la conducta, y no los estados mentales involucrados en su aprendizaje, teniendo como

objetivo las interacciones que se forman del estímulo-respuesta y la adquisición de nuevos comportamientos y/o conductas

- b) Cognitivismo: Destaca más en el mejoramiento de los procesamientos mentales, cognitivos y afectivos; lo más importante es que se ocupa si el alumno recibió la información en forma estructurada, organizada, y si fue almacenada y localizada; está vinculada con lo que saben y cómo la adquieren.
- c) Constructivismo: El estudiante construye su mismo conocimiento, y es mediante las propias interacciones y experiencia con el ambiente que construye y por consiguiente da significado a su propia realidad. Según Bednar et al (1991) nos afirma que el aprendizaje está basado en el conocimiento y entorno y el entrenamiento para que sea duradero y tenga significancia.

A fines de los años 1950, el tema del aprendizaje se respaldaba en los encuadres y modelos de las ciencias llamadas cognitivas y de las teorías, enfatizando más en los procesos cognitivos complejos: el lenguaje, el pensamiento y todo el proceso de la información y la resolución de problemas. Snelbecker (1983).

2.2.7 Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje muestran las diferentes inclinaciones que emplean los estudiantes en las tareas de su aprendizaje que incorporan de manera exitosa a la información que ya es existente, potenciando su eficacia en su ámbito.

Díaz Barriga (2002), afirma a las estrategias de aprendizaje como un conjunto de procedimientos que usa el estudiante de manera sistematizada, minuciosa y intencionada para que su proceso de aprendizaje tenga significancia y poder así solucionar dificultades, la aplicación de estas estrategias no se da en forma espontánea, se necesita una serie de

procedimientos como la adopción de decisiones y control en su realización, es necesario que exista un tiempo para un proceso de análisis sobre el cómo y el cuándo se deben emplear esas capacidades y esos recursos, que han sido seleccionados previamente minuciosamente.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se toma en cuenta que en pleno siglo XXI a educación superior ya ha reconocido al estudiantado como sujetos activos del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo el docente un guía, un provocador, instando a recapacitar los métodos, técnicas y generar nuevas estrategias del aprendizaje que se empleen para promover la formación integral del estudiante.

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son aquellos procesos de toma de decisiones en las que el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir un determinado objetivo, teniendo en cuenta las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Según Roys Rubio et al., (2018) mencionan a Carbó, Meseguer y Juan, (2017), en que se refieren que cada estudiante debe manejar un repertorio de estrategias que les sean favorables en su proceso formativo en la Educación Superior. Un estudio reciente señala que el alumnado prefiere metodologías más participativas y, por tanto, más motivadoras

2.2.8. Clasificación de las Estrategias de aprendizaje.

Como no se cuenta con una existente clasificación de las Estrategias de Aprendizaje, para este estudio se adoptará la Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje la Escala ACRA Abreviada (Justicia y De la Fuente, 2003) para estudiantes

universitarios, que fue simplificada y adaptada de la Escala ACRA (Román y Gallego, 1994). Esa escala contiene tres dimensiones, 13 subfactores y 25 ítems:

Dimensión 1. Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje (12 ítems).

Menciono que en este grupo de estrategias se hacen mención de la forma como organizamos, indagamos y vinculamos nuevas informaciones y como incorporamos nuevas ideas, con la elaboración de estrategias cognitivas para la mejora del aprendizaje.

Según Poggioli (2005), declara que el aprendizaje es imprescindible para el inicio de procedimientos y requerimientos cognitivos como comprensión, memoria pensamiento, atención, , etc.

Castillo y Cabreiro (2006), ellos dan a conocer estos procesamientos cognitivos como procesos estratégicos de apoyo al hacer y lleva a cabo el accionar de la memoria de tipo de largo plazo, y la del actuar.

De la Fuente y Justicia (2003), hacen mención al respecto e indican que esta clase de Estrategias contiene componentes, que en su contexto son analizadas y son:

- i. Selección y organización: hacen mención al agrupar, clasificar, y recuperar información.
- ii. Subrayado: manera adecuada en que se resalta y señala ideas, además de información fundamental obligando a centrar la atención en un escrito o texto.
- iii. Conciencia de la funcionalidad de las estrategias: implica el estado de alerta, el poner atención , el autoconocimiento y el meditar lo que está ejecutando
- iv. Estrategias de elaboración: indagación de información, recuerdos de situaciones y datos con el propósito de incorporar y vincular nuevas informaciones.

- v. Planificación y control de la respuesta en situación de la evaluación: se refiere a lo aprendido anteriormente y el evocarlos para transmitir e incorporar ideas que se relacionan.
- vi. Repetición y relectura: se emplean las estrategias de la reiteración de la información, de elementos complejos de recordar, se trata de volver a impulsar la información.

Dimensión 2. Estrategias de apoyo al aprendizaje (9 ítems)

Esta dimensión se centra en generar situaciones positivas que van a influir el rendimiento académico, dejando de lado distractores y situaciones negativas que reducen el proceso del aprendizaje. Según Díaz (2002), se van a posibilitar a los estudiantes llegar a una adecuada alerta mental, como la motivación y la concentración que son aprovechables para un buen aprendizaje, de esta forma ir mejorando el nivel del funcionamiento cognitivo:

- vii. Motivación interna: se estimula las ganas y el impulso por vencer los desafíos y llegar a la meta.
- viii. Control de la ansiedad: Es muy importante el vencer y controlar estados de ansiedad y disminuir los sentimientos negativos que deriven una baja en el rendimiento académico.
- ix. Condiciones contradictorias: La existencia de distractores al realizar actividades ajenas al entorno apartan el foco de atención a las actividades académicas.
- x. Apoyo social: Es cuando en el grupo se contribuye con los objetivos comunes que han sido diseñados en una atmósfera cordial y de adecuadas interrelaciones sociales que facilitan la adquisición de las metas trazadas.
- xi. Horario y plan de trabajo: se fomenta la organización y la planificación del tiempo para el estudio.

Dimensión 3. Hábitos de estudio (4 ítems)

Este hábito se ejercita, es constante y se reitera, de ser una situación adquirida pasa a ser una permanente cuando se consolida, se fortalecen y finalmente llevan al éxito. A lo que añadido que se mencionan a los hábitos como rutinas, conductas que generalmente utilizan los estudiantes, a fin de optimizar y mejorar sus conocimientos.

- xii. Comprensión de lo aprendido : cuando se obtiene el conocimiento es necesario agruparlo y darle significado con la finalidad de recordarlo y comprenderlo.
- xiii. Rutina de estudio: Esto se fortalece cuando llegamos a situaciones satisfactorias y por ese motivo se vuelven usuales.

2.3 Formulación de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Se relacionan significativamente la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima 2020.

2.3.2. Hipótesis específicas

Se relacionan significativamente la autonomía y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima 2020.

Se relacionan significativamente la curiosidad y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima 2020.

Se relacionan significativamente el desafío y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima 2020.

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1 Método de investigación

De acuerdo con Argumenta Guanipa (2010) el método hipotetico-deductivo es el conjunto de teorías y conceptos básicos, realizando así en forma deductiva las consecuencias empíricas de las hipótesis, por tanto busca la solución a los problemas planeados. En ésta investigación se utilizó este tipo de método, en donde se parte de una hipótesis y aplicando las reglas de la deducción, se llega a someter a verificación empírica, y si corresponde con los hechos, se comprueba o no la hipótesis de partida. .

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de este trabajo investigativo es cuantitativo, por que utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y estoy de acuerdo con lo que menciona Hernández et al. (2010) en donde señalan que se usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teoría. .

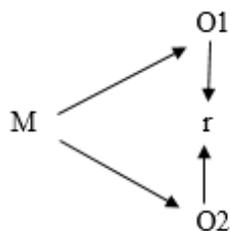
3.3. Tipo de Investigación

Este estudio es correlacional, de tipo aplicada, responde a preguntas de investigación y se tiene como finalidad buscar la relación entre las variables, el grado de asociación que pueda existir entre ellas cuantificando y analizando. También fue observacional, ya que se registran los hechos sin ninguna intervención por parte del investigador (Hernández 2014).

3.4 Diseño de la investigación

El diseño es de corte transversal y es no experimental . Según Santa Paella y Martins (2010), . El investigador no reemplaza las variables que son independientes, aquí se observan los sucesos específicos que existen. Al hablar del diseño de investigación se señala una serie de situaciones concretas que utiliza el que investiga para alcanzar respuestas a la problemática, o dificultad planteada en el estudio.

Se esquematiza el diseño de investigación:



Donde:

M : Muestra

r : Relación

O1 : Observaciones de la variable Motivación Intrínseca

O2 : Observaciones de la variable Estrategias de Aprendizaje

3.5. Población, muestra y muestreo.

Estuvo compuesta de 150 alumnos de una universidad pública de Lima 2020 de una universidad pública de Lima Metropolitana, Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”(p.174)

La muestra estuvo constituida por 80 estudiantes la cual fue conseguida por medio del muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador. Según Bernal (2006) la muestra es una parte de esa población que se elige y sobre la cual se efectuará la medición y observación de las variables. Para este estudio la muestra fue intencionada. Para Castro (2003), la muestra no probabilística se refiere a la elección de los miembros para el estudio y dependerá de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla.

Criterios de inclusión:

Todos los alumnos de una universidad pública de Lima Metropolitana, debido a lo siguiente:

- 1.- Todos los alumnos cumplen el perfil necesario para el presente estudio de investigación.
- 2.- Accesibilidad de los alumnos a la muestra
- 3.- La totalidad de la población es necesaria para que el estudio cumpla con los criterios de confiabilidad cuantitativa.

Criterio de exclusión:

- 1.- Alumnos de nivel secundario.

2.- Estudiantes de Institutos.

3.6. Variables y Operacionalización

3.6.1 Variables

3.6.1.1 Variable 1: Motivación Intrínseca

Definición Operacional

Nivel de disfrute a nivel personal que perciben los estudiantes en su correspondiente desarrollo educativo asociado a altos logros académicos, sin la necesidad de ningún incentivo externo.

Tabla1.

Operacionalización de la variable motivación intrínseca

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles/ rangos
Motivación intrínseca	Autonomía	Toma de decisiones Competencia	1,2,3,4, 5,6,7,8	Ordinal	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
	Curiosidad	Interés Búsqueda de conocimiento Satisfacción	9,10,11, 12,13,14, 15,16,17, 18,19,20		
	Desafío	Control del contexto Resolución de problemas	21,22,23,2 4,25,26		

Fuente: Elaborado por el investigador

3.6.1.2 Variable 2: Estrategias de Aprendizaje

Definición Operacional

Serie de secuencias de procedimientos y de actividades mentales que se estimula a fin de facilitar el proceso de adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Tabla 2.*Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles/rangos
Estrategias de aprendizaje	Estrategias Cognitivas y de Control del Aprendizaje	-Selección y organización - Subrayado - Conciencia de la funcionalidad de las estrategias - Estrategias de elaboracion - Planificacion y control de la respuesta en situación de evaluacion - Repeticion y relectura	1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10, 11,12	Ordinal	1=Nunca o casi nunca 2=Agunas veces 3=Bastantes veces 4=Siempre o casi siempre
	Estrategias de Apoyo al Aprendizaje	-Motivacion interna -Control de ansiedad -Condiciones contradictorias -Apoyo Social	13,14, 15,16,17, 18,19,20,21		
	Hábitos de Estudio	-Horario y Plan de trabajo -Comprension de lo aprendido -Rutinas de estudios	22,23,24,25,		

Fuente: Elaborado por el investigador

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Se empleò la recolección de información como técnica y para ello el desarrollo de este estudiio fue la encuesta mediante la aplicación de cuestionario.

Las técnicas de recolección de datos según Arias (2006) son las distintas formas o maneras de recoger u obtener la información, señala además que los instrumentos son aquellos recursos de los que se valen para la recolección y para almacenar datos.

3.7.2 Descripción de los instrumentos

Para la variable motivación intrínseca se utilizó el instrumento diseñado por Alfredo Vílchez Ortiz (2008), cuyo nombre es “Test de motivación intrínseca”, instrumento con la escala tipo Likert, considerando valores de nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), y siempre (5); para evaluar las opiniones y las actitudes. Este Instrumento, fue sometido al Juicio de diez Profesionales expertos, especialistas en Psicología y sus opiniones fueron tomadas en cuenta.

Tabla 3

Ficha Técnica: Motivación Intrínseca

Nombre	Test de Motivación Intrínseca
Autor	Mg Alfredo Vílchez Ortiz
Año	2008
Administración	Colectiva
Duración	15 minutos.
Aplicación	El Test se aplicó a los alumnos de una universidad pública de Lima Metropolitana
Características del Test	El test consta de 26 ítems. Se determina el Grado de Motivación Intrínseca, con relación a los diferentes aspectos del quehacer educativo de los estudiantes. Las respuestas están en escala de tipo Likert de 1 a 5 (1. Frecuentemente, 2. A veces, 3. Neutro, 4. Casi nunca, 5. Nunca)

Fuente: Elaborado por el investigador

Para la variable Estrategias de Aprendizaje, se tomó la Escala ACRA abreviada; inicialmente la escala ACRA Estrategias de Aprendizaje fue trazada por Román y Gallego (1994) para alumnos de educación básica; posteriormente De la Fuente y Justicia (2003) hicieron una modificación de la misma para ser aplicada a estudiantes universitarios, denominándola escala ACRA Abreviada, como un instrumento de autoinforme basado en la teoría cognitiva.

Tabla 4

Ficha Técnica: Estrategias de Aprendizaje

Nombre	ACRA Escala de Estrategia de Aprendizaje abrev. para alumnos universitarios
Autor	Jesús de la Fuente Arias, Fernando Justicia Justicia.
Año	2003
Administración	Colectiva
Duración	15 minutos
Aplicación	El Test se aplicó a los alumnos de una universidad pública de Lima
Características del Test	<p>Con 25 ítems distribuidos en tres dimensiones:</p> <p>Dimensión 1: Estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, con 12 ítems.</p> <p>Dimensión 2: Estrategias de apoyo al aprendizaje con 9 ítems.</p> <p>Dimensión 3: Hábitos de estudio con 04 ítems.</p> <p>Las respuestas están en escala de tipo Likert; (A. Nunca o Casi nunca, B. Algunas veces, C. Bastantes veces, 4. Siempre o casi siempre)</p>

Fuente: Elaborado por el investigador

3.7.3 Validacion

Según Hurtado (2012), a validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado.

La validación de los instrumentos se llevo a cabo mediante la apreciación de juicio de expertos, cuyos resultados se visualizan en la tabla:.

Tabla 5

Validación a través de juicio de expertos

Validador	Opinión de aplicabilidad	
	Motivación Intrínseca	Estrategias de Aprendizaje
Mg. Mirtha Sánchez Casas	Aplicable	Aplicable
Mg. Betty Morales Yancunta	Aplicable	Aplicable
Mg. Deysi Diaz Ramos	Aplicable	Aplicable
Dr. Freddy Luza Castillo	Aplicable	Aplicable
Dra. Victoria Razetto Camasi	Aplicable	Aplicable

Fuente: Elaborado por el investigador

3.7.4 Confiabilidad.

La confiabilidad es el grado en que su aplicaciónen repetidas veces al mismo individuo produce resultados iguales (Hernández- Sampieri et al., 2013; Kellstedt y Whitten, 2013; y Ward y Street, 2009). Para este proceso se realizó una prueba piloto a 18 estudiantes diferentes a la muestra pero con similares características, en donde se evaluó el grado de confiabilidad de los instrumentos mediante el estadístico del coeficiente alfa de Cronbach.

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento que mide la motivación intrínseca

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de ítems
,896	26

Fuente: Elaborado por el investigador

El resultado del valor del alfa de Cronbach es de 0,896; esto nos demuestra que el instrumento es de muy buena confiabilidad.

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento que mide las estrategias de aprendizaje.

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de ítems
,883	25

Fuente: Elaborado por el investigador

El resultado que arroja el valor del alfa de Cronbach es 0,883; esto señala que el instrumento tiene muy buena confiabilidad.

3.8 Procesamiento y análisis de datos

Con la información recopilada a través de los cuestionarios ya validados y con

confiabilidad y se remitieron los registros obtenidos a una data y se revisaron en el programa de Excel, en la que posteriormente se trasladaron los datos recopilados a un sistema computarizado de análisis estadístico empleándose el procesador estadístico SPSS que fueron canalizados estadísticamente.

3.9 Aspectos éticos

Se asegura el anonimato de los estudiantes participantes, en relación a sus datos personales, según Ley N°29733 “Ley de protección de Datos Personales”, se le hará entrega de un formato de consentimiento informado acerca de los objetivos del estudio a aquellos que acepten participar. Luego de la entrega y aceptación del consentimiento informado, los datos recién serán recogidos. El trabajo de campo se desarrolló con el consentimiento informado de los usuarios que participaron en la encuesta. Asimismo, se declara mantener la confidencialidad de la información recabada, la que será utilizada en estricto para fines académicos. Como consideraciones éticas de este estudio se ha tomado las consideraciones de la Universidad Norbert Wiener en sus artículos 5, 6 y 7 de su Código de Ética

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

En este estudio detallado de la motivación intrínseca y estrategias de aprendizaje, sus respectivas dimensiones se empleó escalas valorativas y se visualizan en las siguientes tablas y sus respectivos niveles de medición.

4.1.1.1. Escala valorativa de las variables.

En la tabla 8 se registran los correspondientes niveles y puntajes teóricos de la motivación intrínseca, el cual accede a 129 puntos, y los puntajes teóricos en sus dimensiones alcanzan entre 16 y 60 puntos.

Tabla 8

Escala valorativa de la motivación intrínseca

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Motivación intrínseca	75	129	75-92	93-110	111-129
Autonomía	16	40	16-23	24-31	32-40
Curiosidad	35	60	35-43	44-52	53-60
Desafío	18	29	18-21	22-25	26-29

Fuente: Elaborado por el investigador

A continuación se visualizan puntajes teóricos, niveles y rangos de las estrategias de aprendizaje, alcanzando un puntuacion de 100, y de 6 y 48 punto las dimensiones

Tabla 9*Escala valorativa de las estrategias de aprendizaje*

Variable - dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Estrategias de aprendizaje	44	100	44-62	63-81	82-100
Estrategias Cognitivas y de Control del Aprendizaje	23	48	23-31	32-40	41-48
Estrategias de Apoyo al Aprendizaje	15	36	15-21	22-28	29-36
Hábitos de Estudio	6	16	6-9	10-13	14-16

Fuente: Elaborado por el investigador

4.1.1.2 Análisis de los resultados de la motivación intrínseca**Tabla 10**

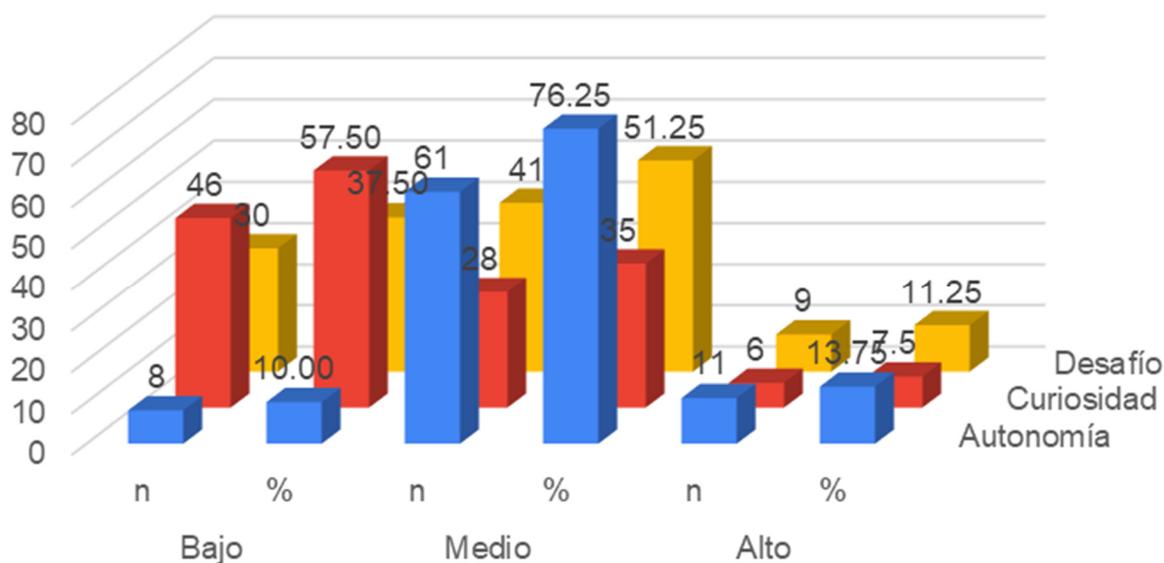
Niveles de distribución de la motivación intrínseca y sus dimensiones

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Autonomía	8	10.00	61	76.25	11	13.75	80	100
Curiosidad	46	57.50	28	35	6	7.5	80	100
Desafío	30	37.50	41	51.25	9	11.25	80	100

Fuente: Elaborado por el investigador

Figura 1

Niveles de distribución de la motivación intrínseca y sus dimensiones



Fuente: Elaborado por el investigador

En la tabla 10 y figura 1, se muestra que de 80 estudiantes, 8 estudiantes figuran con el 10% y revelan un bajo nivel de autonomía, 61 estudiantes que son el 76.25% demuestran un nivel medio, y 11 estudiantes que son el 13.75% figuran con un nivel de tipo alto.

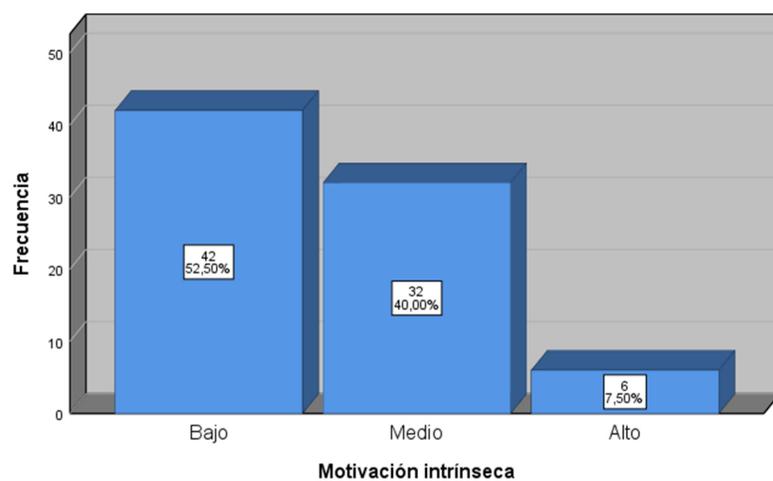
La relación de la siguiente dimensión alusivo a la curiosidad, 46 estudiantes simbolizan el 57.5% donde se manifiesta un bajo nivel, 28 estudiantes que equivale a el 35% evidencian un nivel de tipo medio, en tanto que 6 estudiantes es el 7.5% y muestran un nivel de tipo alto.

En relación a la dimensión tercera que se refiere al desafío, 30 estudiantes que cuentan con el 37.5% muestran un bajo nivel, 41 estudiantes que son el 51.25% revelan un nivel medio, mientras que 9 estudiantes que son el 11.25% exhiben en alto nivel.

Tabla 11*Niveles de distribución de la motivación intrínseca*

Motivación intrínseca			
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	42	52,5
	Medio	32	40,0
	Alto	6	7,5
	Total	80	100,0

Fuente: Elaborado por el investigador

Figura 2*Niveles de distribución de la motivación intrínseca*

Fuente: Elaborado por el investigador

En la tabla 11 y figura 2, se contempla que de 80 estudiantes, 42 estudiantes que son el 52.5% con un bajo nivel de motivación intrínseca, 32 estudiantes que manifiestan el 40% exhiben un nivel de tipo medio, en tanto que 6 estudiantes con el 7.5% demuestran un alto nivel.

4.1.1.3. Análisis de los resultados de las estrategias de aprendizaje

Tabla 12

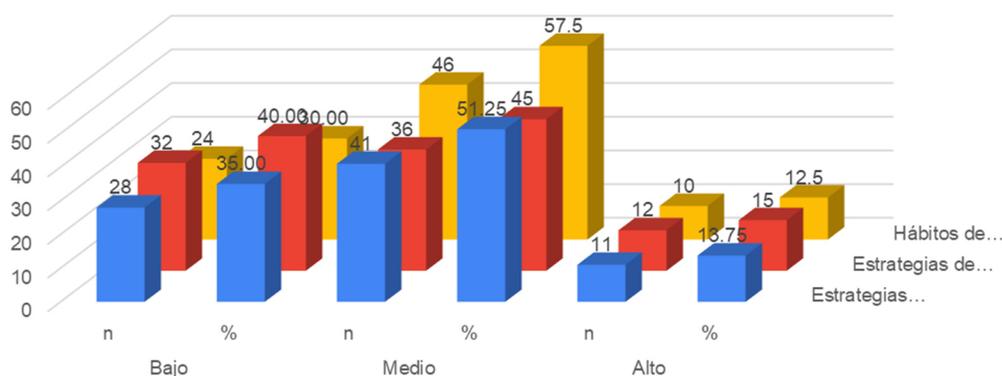
Niveles de distribución de las estrategias de aprendizaje y sus dimensiones

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Estrategias Cognitivas y de Control del Aprendizaje	28	35.00	41	51.25	11	13.75	80	100
Estrategias de Apoyo al Aprendizaje	32	40.00	36	45	12	15	80	100
Hábitos de Estudio	24	30.00	46	57.5	10	12.5	80	100

Fuente: Elaborado por el investigador

Figura 3

Niveles de distribución de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje



Fuente: Elaborado por el investigador

En la tabla 12 y figura 3, se visualiza que de 80 estudiantes, 28 estudiantes que son el 35% demuestran un bajo nivel de Estrategias Cognitivas y de Control del Aprendizaje, 41 estudiantes que son el 51.25% evidencian un nivel de tipo medio, a la vez que 11 estudiantes que comprende el 13.75% evidencian un tipo de alto nivel.

En la dimensión segunda alusiva a las Estrategias de Apoyo al Aprendizaje, 32 estudiantes que son el 40% evidencia un bajo nivel, 36 con el 45% evidencian un nivel medio,

mientras que 12 con el 15% manifiestan un alto nivel.

Sobre la dimensión tercera mencionada a los Hábitos de Estudio, 24 estudiantes con el 30% evidencian un bajo nivel, 46 estudiantes con el 57.5% evidencian un nivel medio, en tanto que 10 estudiantes con el 12.25% evidencian un alto nivel.

Tabla 13

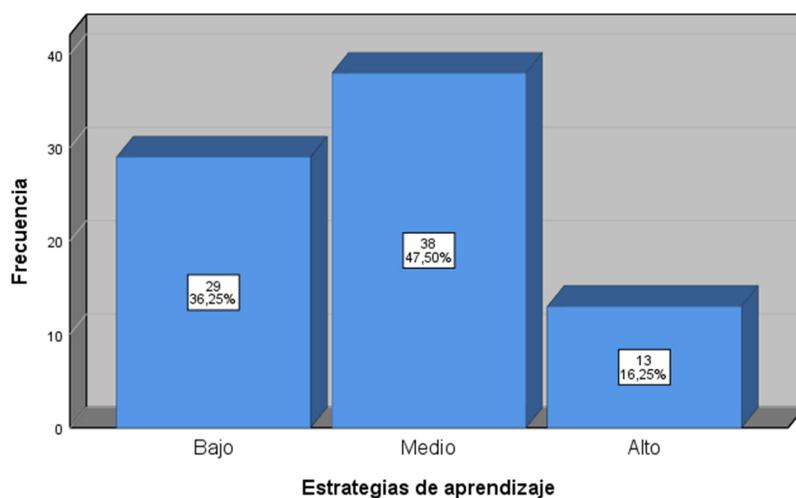
Niveles de distribución de las estrategias de aprendizaje

Estrategias de aprendizaje		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	29	36,3
	Medio	38	47,5
	Alto	13	16,3
	Total	80	100,0

Fuente: Elaborado por el investigador

Figura 4

Niveles de distribución de las estrategias de aprendizaje



Fuente: Elaborado por el investigador

En esta tabla 13 y figura 4, se observa que del total de 80 estudiantes, 29 estudiantes que son el

36.3% evidencian un tipo de nivel bajo de Estrategias de Aprendizaje, 38 con el 47.5% evidencian un nivel medio, entretanto 13 estudiantes es el 16.3% y evidencian un alto nivel.

4.1.1.4. Distribución de la tabla de contingencia de Motivación Intrínseca y Estrategias de Aprendizaje

Tabla 14

Distribución de la tabla de contingencia de Motivación intrínseca y Estrategias de aprendizaje

Tabla cruzada Motivación intrínseca*Estrategias de aprendizaje

			Estrategias de aprendizaje			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación intrínseca	Bajo	Recuento	21	21	0	42
		% del total	26,3%	26,3%	0,0%	52,5%
	Medio	Recuento	8	16	8	32
		% del total	10,0%	20,0%	10,0%	40,0%
	Alto	Recuento	0	1	5	6
		% del total	0,0%	1,3%	6,3%	7,5%
Total	Recuento	29	38	13	80	
	% del total	36,3%	47,5%	16,3%	100,0%	

Fuente: Elaborado por el investigador

Sobre la tabla 14 se observa que el 26.3% de los estudiantes tiene una motivación intrínseca baja y un bajo nivel de estrategias de aprendizaje; el 20% de los estudiantes tiene una motivación intrínseca media y un nivel de estrategias de aprendizaje medio; mientras que el 6.3% de los estudiantes tiene una motivación intrínseca alta al igual que las estrategias de aprendizaje.

4.1.1.5 Prueba de normalidad

Se hará una prueba de normalidad para ver que teorico aplicar. En el presente trabajo se estimo una muestra mayor de 60, por lo tanto para indicar si estos datos guardan en una distribución normal se toma en cuenta la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov para indicar.

Se consideró los criterios siguientes:

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

H_0 : Los datos provienen de una distribución normal

H_a : Los datos no provienen de una distribución normal

Tabla 15

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación intrínseca	,099	80	,052	,958	80	,010
Autonomía	,112	80	,014	,965	80	,026
Curiosidad	,128	80	,002	,949	80	,003
Desafío	,130	80	,002	,947	80	,002
Estrategias de aprendizaje	,120	80	,006	,968	80	,041
Estrategias Cognitivas y de Control del Aprendizaje	,132	80	,002	,962	80	,017
Estrategias de Apoyo al Aprendizaje	,164	80	,000	,933	80	,000
Hábitos de Estudio	,167	80	,000	,946	80	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a lo que se visualiza, el valor de la significancia en la variable y sus correspondientes dimensiones, éstos son menores al valor teórico de 0,05; esto nos denota éstos datos no proceden de una distribución normal; por consiguiente, al realizar el contraste de las hipótesis se empleará el coeficiente Rho de Spearman prueba no paramétrica con un nivel de

significancia de 0,05, pues según Hernández *et al.*, (2014) determina la cuantificación de la relación entre dos variables.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Se estimó los criterios:

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

4.1.2.1. Prueba de Hipótesis General.

Ha: Existe una significativa relación de la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima 2020.

Ho: No existe una significativa relación de la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima 2020.

Tabla 16

Prueba de hipótesis general

Correlaciones

			Motivación intrínseca	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,588**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,588**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

	N	80	80
--	---	----	----

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observando esta tabla se obtiene que el valor de la significancia es de $0,000 < 0,05$, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula o sea que , hay una significativa relación de la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima 2020. Asimismo se visualiza que el grado de correlación entre estas dos variables según el valor del coeficiente de Spearman es 0.588 y nos indica que es relación positiva y buena entre ambas v .

4.1.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de Hipótesis Específicas N° 1.

H1: Existe una significativa relacion de la autonomía y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima, 2020

Ho: No existe una significativa relación de la autonomía y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima, 2020.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 1

Correlaciones

			Autonomía	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Autonomía	Coeficiente de correlación	1,000	,659**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,659**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra en la tabla 17 el valor de la significancia es $0,000 < 0,05$, en concreto se admite la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula o sea, que existe significativa relación de la autonomía y las estrategias de aprendizaje alumnos de una universidad pública de Lima, 2020. A su vez se divisa que según el coeficiente de Spearman la correlación entre la autonomía y las estrategias de aprendizaje es de 0,659, o sea que se halló una relación buena y positiva.

Prueba de Hipótesis Específica N° 2.

H2: Existe significativa relación de la curiosidad y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima, 2020.

Ho: No existe significativa relación de la curiosidad y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima, 2020.

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 2

Correlaciones

			Curiosidad	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Curiosidad	Coefficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,594**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18 se contempla que el valor de la significancia es $0,000 < 0,05$, entonces se accede a

la hipótesis alterna y se desestima la hipótesis nula y, o sea, que existe significativa relación de la curiosidad y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima, 2020. A su vez se visualiza que el grado de correlación según el valor del coeficiente de Spearman es 0,594, o sea existe una relación buena y positiva de la curiosidad y las estrategias de aprendizaje.

Prueba de Hipótesis Específica N° 3.

H3: Existe relación significativa entre el desafío y las estrategias de aprendizaje en alumno de una universidad pública de Lima, 2020.

Ho: No existe relación significativa de el desafío y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima, 2020.

Tabla 19

Prueba de hipótesis específica 3

Correlaciones

			Desafío	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Desafío	Coeficiente de correlación	1,000	,518**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,518**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observamos que en esta la tabla 19 el valor de la significancia encontrado es $0,000 < 0,05$; entonces se aprueba la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula o sea que existe significativa relación de el desafío y las estrategias de alumnos de una universidad pública de

Lima, 2020. A su vez se observa el grado de correlación según el valor del coeficiente de Spearman es de 0,518, por lo tanto existe una positiva relación y buena entre el desafío y las estrategias de aprendizaje.

4.1.3 Discusion de los resultados

En razón a la planteada hipótesis general en el presente estudio “Determinar la relación de la motivación intrínseca y de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Tecnología Médica en Terapia Ocupacional de una universidad pública de, Lima 2020”. Los resultados obtenidos en este estudio indican que existe relación significativa de la motivación intrínseca y de las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima, 2020, en donde se alcanzó que el coeficiente de Spearman de 0,588 y una significancia de $p = 0,000 < 0,05$ y con lo que señala que el grado de relación entre las variables. Es sabido la importancia de la motivación para la realización de diversas actividades, tareas, trabajos para la consecución de metas trazadas en la vida, y sobre todo en el entorno educativo causando un impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes.

Los resultados obtenidos se asemejan en relación con lo encontrado por Palomino-Orizano, *et. al.*, (2020), que su objetivo fue establecer la correlación entre la motivación y de los estilos cognoscitivos con las estrategias de aprendizaje; su estudio de diseño no experimental, nivel correlacional aplicó una muestra de 128 estudiantes una universidad pública de Lima. Sus resultados arrojaron una significancia de $0,001 < 0,05$ y un coeficiente de Spearman de 0,355 para la motivación y las estrategias de aprendizaje. El estudio concluyó que hay correlación entre la motivación y el uso de estrategias de aprendizaje de los alumnos de una universidad pública de lima.

En cuanto a la hipótesis específica 1 “Determinar la relación de la autonomía y el uso de las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública, Lima 2020”, los resultados determinaron que la relación es significativa pues se obtuvo una significancia de 0,000 el grado de correlación entre las variables según el valor del Coeficiente de Spearman es de 0,659, se deduce que existe una relación buena y positiva de la dimensión autonomía de la motivación y de las estrategias de aprendizaje lo que repercutirá en su rendimiento académico. Estos resultados obtenidos se asemejan a lo hallado por Casanova (2018) y cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del III y V año de la UNMSM; su investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo constituida por 138 estudiantes. El estudio concluyó que hay una relación significativa del grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico, pues se obtuvo una significancia de 0,000.

Respecto a la hipótesis específica 2 “Determinar la relación de la curiosidad y el uso de las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública, Lima 2020” los resultados demuestran existe una relación buena y positiva pues se obtuvo una significancia de 0,000 y un coeficiente de Spearman de 0,594 que indica que el grado de correlación es buena y positiva de la dimensión curiosidad de la motivación y el uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Esto se alinea con lo manifestado por Deci y Ryan (2000), al señalar que los entornos sociales influyen en forma positiva para mantener o aumentar la motivación intrínseca, facilitar la asimilación y la incorporación de la motivación extrínseca que resultan en las tendencias de motivación o reguladoras más autónomas, e incrementar o reforzar los objetivos de vida que proporcionan la satisfacción.

Los resultados de la hipótesis específica 3 “Determinar la relación del desafío y el uso de las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública Lima 2020” muestran una significancia de $0,000 < 0,005$, lo cual determina una relación significativa entre las variables con un grado de relación según el Coeficiente de Spearman de 0,518, y no señala una relación positiva y buena del desafío de la motivación intrínseca y de las estrategias de aprendizaje de los alumnos. Al respecto Gómez(2017) nos refiere existen estudiantes en ámbitos universitarios con trabas que influyen ampliamente una serie de procesos cognoscitivos, haciendo alusión a alteraciones particulares en el transcurso del aprendizaje, por eso es transcendental la importancia de ejecutar las adaptaciones imprescindibles que se ajusten a las necesidades del estudiantado.

El estudio arrojó que en referencia a los hábitos de estudio un 57.5% de estudiantes evidencian un nivel medio y un 12.25% un nivel alto, que guarda relación con lo señalado por Jiménez-Reyes et al.,(2019) en su artículo titulado “*Asociación entre motivación y hábitos de estudio en Educación Superior*” detalla que en una muestra aleatoria de estudiantes se hizo un estudio transversal, y se les aplicó una encuesta sobre hábitos de estudio y motivación. La asociación de estas variables se examinó por medio de regresión lineal múltiple y logística. A partir de las conclusiones de este trabajo se muestra la asociación positiva entre los hábitos de estudio y la motivación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En base a los encontrado en este estudio realizado con los respectivos estadísticos, se obtuvo lo siguiente:

Primera: Se establecio que hay relación significativa entre la motivación intrínseca y el uso de las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima 2020, con un valor de significancia $p = 0,000 < 0,05$; además de un coeficiente de Spearman de 0,588, lo que indica una correlación positiva y buena entre la motivación intrínseca y el uso de las estrategias de aprendizaje.

Segunda: Se concluyó la existencia de un correlación significativa de la autonomía y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima, 2020, con un valor de significancia $p = 0,000 < 0,05$; además de un coeficiente de Spearman de

0,659, lo que indica una correlación buena y positiva entre la autonomía y las estrategias de aprendizaje.

Tercera: Se describió la existencia de una correlación significativa entre la curiosidad y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima, 2020, con un valor de significancia $p = 0,000 < 0,05$; y también se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0,594, lo cual indica una correlación buena y positiva entre la curiosidad y las estrategias de aprendizaje en estudiantes.

Cuarta: Se estableció la existencia de una significativa correlación de el desafío y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima, 2020, con un valor de significancia $p = 0,000 < 0,05$; y un coeficiente Rho de Spearman de 0,518, lo cual indica una correlación buena y positiva entre el desafío y las estrategias de aprendizaje en estudiantes.

5.2. Recomendaciones.

Primera: Se debería fomentar en las universidades programas para el desarrollar la motivación intrínseca y las diferentes estrategias de enseñanza de manera correcta en las clases, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes

Segunda: Los estudiantes se motivan más cuando sienten que tiene la capacidad de autonomía, que refuerza esa sensación de control de su propio aprendizaje, la opción de decidir refuerza este tipo de motivación intrínseca orientando así su energía hacía el camino que él mismo se impuso, por lo que se recomienda que los docentes deberan crear una atmosfera de seguridad y autonomía para que sus estudiantes se sientan motivados

intrínsecamente.

Tercera: A través de diversos programas se debe incentivar en el estudiante la curiosidad como la búsqueda de vivencias novedosas y motivadoras que valga la pena invertir energía para poder conocerlas a fondo, y generar este estado que impulsa a escudriñar por el gusto y la excitación del descubrimiento mismo, ya que todos son capaces de motivarse cuando se encuentran ante algo que es nuevo, es difícil, no concuerda o genera sorpresa.

Cuarta: Generar en el estudiante el sentido de desafío para que asuma los problemas como retos con determinación y confianza. Si el desafío se presenta ante él como superable aumenta en él el sentido de dominio y la acción se torna grata

REFERENCIAS

- Alarcón, A., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad J., y Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10-32. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Alemán Marichal, Bárbara, Navarro de Armas, Olga Lidia, Suárez Díaz, Rosa Margarita, Izquierdo Barceló, Yanelis, y Encinas Alemán, Thalía de la Caridad. (2018). “La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas”. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. Recuperado 27 de abril de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=pt&tlng=es.
- Banco Interamericano de Desarrollo y Universia Banco Santander (2020) sobre la Reunión de dialogo virtual con rectores de Universidades líderes de América Latina, <https://www.bancomundial.org/new/press-release/20170926-world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Barrón Pastor, Heli Jaime, & Llimpe Mitma de Barrón, Yesica. (2017). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de medicina del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de la Facultad de Medicina*, 78(1), 49-54. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i1.13021>
- Castillo E, Medina M (2020) Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, Ecuador (Tesis de maestría)

Casanova, M (2018) Relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM (Tesis de maestría)

Castro, Emilio J, Miranda Isaias (2019). Experiencias Desmotivacionales y Motivacionales de estudiantes varones de ingeniería para estudiar Matemáticas. El caso de la Universidad Andrés Bello en Santiago de Chile. *Formación Universitaria* 12 (6), 83-92.

<https://dx.doi.org/10.4067/SO718-50062019000600083>

Chambi M (2018) Tesis de Maestría: Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto.

Chiavenato I. (2000) Administración de recursos humanos.

https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/administracion_de_recursos_humanos_-_chiavenato.pdf

Díaz Montt E, (2018) Fortalecimiento de la autodeterminación en estudiantes universitarios de 1er año. (Tesis de maestría) Universidad de la Santísima Concepción. Recuperado de: repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1392

Educación superior. *Zhopia* 13 (2), pp70-81.

Díaz L, Nuñez J, Padilla B, Vega A, (2018), “Estrategias gráficas de Aprendizaje para la mejora de la conceptualización arquitectónica en los alumnos del 3er ciclo de la carrera de arquitectura de interiores de una universidad privada de Lima. (Tesis de Maestría)

<https://hdl.handle.net/20.500.12867/1705>

Elizondo Moreno A, Rodríguez J, Rodríguez I (2018) La importancia de la emoción en el aprendizaje. Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. Cuaderno de pedagogía Universitaria, 15 (29) pp 3-11. <https://doi.org/10291997/cpuv15i29.296>

Freiberg Hoffmann, Agustín, Ledesma, Ruben, y Fernández Liporace, Mercedes. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 535-573. Recuperado en 18 de abril de 2021, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005&lng=es&tlng=es.

Glejer, C (2017) Las bases biológicas del aprendizaje. 3era ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial de la facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires

Gómez, C., Fernández, E., Cerezo, R., y Núñez, J. C. (2018). Dificultades de aprendizaje en Educación Superior: un reto para la comunidad universitaria. *Publicaciones*, 48 (1) España, Editorial Universidad de granada. Publicaciones de la Facultad de Educacion y Humanidades.

Guerrero (2020) Dificultades que enfrentan los nuevos estudiantes universitarios en Matemática. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/994/163>.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la Investigación <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>

Jiménez, M. (2007) Motivación intrínseca. Competencia, autodeterminación y control. En: Fernández-Abascal, e.; Jiménez, m.; Martín, m. Emoción y motivación: la adaptación humana. Madrid: centro de estudios Ramón Acelles s. A.,

Lora Loza, Miryam Griselda. (2020). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017. *Horizonte Médico (Lima)*, 20(1), 37-44. <https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n1.06>

Manchego, J. (2017). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Educación, Lima

Morales et, al., (2017) La Importancia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la medicina. *Otorrinolaringología*. 2017;62(2):97-107. Mexico

NU CEPAL ·(2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID ... - CEPAL por https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Navarro, F. (2018), Tesis de maestría Metas de logro, motivación, y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima

Núñez-Urbina, A. (2020). La educación en línea y el rol de la motivación. *Revista Transdigital*, 1(1).

- Palomino Orizano, J. A., Carbajal Arroyo, M. C., Solano Gutiérrez, J., & Solano Perales, K. (2020). Relación entre motivación, estilos cognoscitivos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de maestría de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 143-151
- Quiroz, J. (2018). Estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes de la carrera de Traducción e Interpretación de la Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
- Ryan, R. Deci, E. 2000. "La Teoría de la Autodeterminación y la facilitación de la Motivación Intrínseca, el desarrollo social y el Bienestar. *American Psychology*, 55 (1) 68-78
- Requena Marcos, A. E. (2017). Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho . (Tesis de maestría), Lima
- Roys Rubio, J., y Pérez García, Álvaro. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*, (19).
<https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3570>
- Ruiz-Aquino, M. (2019). El desafío de la presencialidad a la virtualidad en la educación superior en tiempos de pandemia. *Desafíos*. 2020; 11(1): 7-8. <https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.1.136>
- Sánchez Pimentel JI, et al. La motivación extrínseca: ¿factor determinante en la carrera de medicina? *Educ Med*. 2020. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.09.010>
- Sánchez, W., y Terán, E. (2017). Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016.

Soto C. Alzate J, Gaultero M (2017) Dificultades del Aprendizaje en estudiantes universitarios.
Corporación Universitaria Adventista. Facultad de Educación

<http://elaprendizajeenuniversitarios.blogs.com>.

Stover, Juliana Beatriz y Bruno, Flavia Eugenia y Uriel, Fabiana Edith y Fernández Liporace, Mercedes (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14 (2), 105-115. [Fecha de Consulta 22 de Abril de 2021]. ISSN: 1668-7175. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555396010>

Vargas, O., y Fedeberto, N. (2017). Las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial y de Gestión Empresarial en la asignatura de Tecnología II (Tesis de Maestría) Universidad Privada Norbert Wiener, Lima

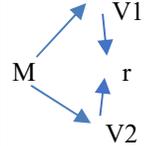
Velarde Vela, L. F. (2017). Competencias pedagógicas y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes universitarios. (Tesis de Doctorado) Universidad Cesar Vallejo, Lima

Visbal- Cadavid, Delimiro y Mendoza-Mendoza, Adel y Diaz Santana (2017) Estrategias de aprendizaje en la Educación Superior. *Sophia* 13 (2) pp70-81. Disponible en <https://www.redalyc.org/articuli.oa?id=413751844008>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Motivación Intrínseca y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de una universidad pública 2020.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables independientes	Diseño metodológico
<p>Problema General ¿Cómo se relaciona la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública, Lima 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se relaciona la autonomía y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública, Lima 2020? ¿Cómo se relaciona la curiosidad y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública, Lima 2020? ¿Cómo se relaciona el desafío y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública Lima 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación de la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de, Lima 2020.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación de la autonomía y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública, Lima 2020. Determinar la relación de la curiosidad y las estrategias de aprendizaje en alumnos una universidad pública, Lima 2020. Determinar la relación del desafío y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública Lima 2020.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima 2020.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre la autonomía y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública, Lima 2020. Existe relación significativa entre la curiosidad y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública, Lima 2020. Existe relación significativa entre el desafío y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una universidad pública Lima 2020.</p>	<p>V.1: Motivación Intrínseca D1. Autonomía D2. Curiosidad D3. Desafío</p> <p>V.2: Estrategias de Aprendizaje D1. Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje D2. Estrategias de apoyo al aprendizaje D3. Hábitos de estudio</p>	<p>Método Hipotético deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicada Diseño: No experimental Nivel: Descriptivo - correlacional</p>  <p>Donde: M: Muestra V.1: Variable 1 V.2: Variable 2 r: Relación Corte transversal</p> <p>Población: 80 Muestra: 80</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>

Anexo 2: Validez de los instrumentos

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Título: Motivación Intrínseca y el uso de Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Tecnología Médica del área de Terapia Ocupacional en una universidad pública Lima, 2020

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Motivación Intrínseca							
	DIMENSIÓN 1: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Toma de decisiones	X		X		X		
2	Competencia	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Curiosidad	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Interés	X		X		X		
4	Búsqueda de conocimiento	X		X		X		
5	Satisfacción	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Desafío	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Control del contexto	X		X		X		
7	Resolución de problemas	X		X		X		

Título: Motivación Intrínseca y el uso de Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Tecnología Médica del área de Terapia Ocupacional en una universidad pública Lima, 2020

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Motivación Intrínseca							
	DIMENSIÓN 1: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Toma de decisiones	X		X		X		
2	Competencia	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Curiosidad	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Interés	X		X		X		
4	Búsqueda de conocimiento	X		X		X		
5	Satisfacción	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Desafío	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Control del contexto	X		X		X		
7	Resolución de problemas	X		X		X		

	Variable 2: Estrategias de Aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 1: Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Selección y organización	X		X		X		
9	Subrayado	X		X		X		
10	Conciencia de la funcionalidad de las estrategias	X		X		X		
11	Estrategias de elaboración	X		X		X		
12	Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación	X		X		X		
13	Repetición y relectura	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias de apoyo al aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Motivación interna	X		X		X		
15	Control de ansiedad	X		X		X		
16	Condiciones contradictorias	X		X		X		

17	Apoyo social	X		X		X		
18	Horario y plan de trabajo	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Hábitos de estudio	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Comprensión de lo aprendido	X		X		X		
20	Rutinas de estudio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir []**
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. MORALES YANCUNTA BETTY

DNI: 25451508

Especialidad del validador: Mg DOCENCIA UNIVERSITARIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mayo del 2021



Firma

Título: Motivación Intrínseca y el uso de Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Tecnología Médica del área de Terapia Ocupacional en una universidad pública Lima, 2020

X	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Motivación Intrínseca							
	DIMENSIÓN 1: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Toma de decisiones	x		X		X		
2	Competencia	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Curiosidad	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Interés	x		X		X		
4	Búsqueda de conocimiento	x		X		X		
5	Satisfacción	x		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Desafío	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Control del contexto	x		X		X		
7	Resolución de problemas	x		X		X		

X	Variable 2: Estrategias de Aprendizaje	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Selección y organización	X		X		X		
9	Subrayado	X		X		X		
10	Conciencia de la funcionalidad de las estrategias	X		X		X		
11	Estrategias de elaboración	X		X		X		
12	Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación	X		X		X		
13	Repetición y relectura	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias de apoyo al aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Motivación interna	X		X		X		
15	Control de ansiedad	X		X		X		
16	Condiciones contradictorias	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Motivación Intrínseca							
	DIMENSIÓN 1: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Toma de decisiones	X		X		X		
2	Competencia	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Curiosidad	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Interés	X		X		X		
4	Búsqueda de conocimiento	X		X		X		
5	Satisfacción	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Desafío	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Control del contexto	X		X		X		
7	Resolución de problemas	X		X		X		

	Variable 2: Estrategias de Aprendizaje							
	DIMENSIÓN 1: Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Selección y organización	X		X		X		
9	Subrayado	X		X		X		
10	Conciencia de la funcionalidad de las estrategias	X		X		X		
11	Estrategias de elaboración	X		X		X		
12	Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación	X		X		X		
13	Repetición y relectura	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias de apoyo al aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Motivación interna	X		X		X		
15	Control de ansiedad	X		X		X		
16	Condiciones contradictorias	X		X		X		
17	Apoyo social	X		X		X		
18	Horario y plan de trabajo	X		X		X		

Variable 1: Motivación Intrínseca							
DIMENSIÓN 1: Autonomía		Si	No	Si	No	Si	No
1	Toma de decisiones	X		X		X	
2	Competencia	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Curiosidad		Si	No	Si	No	Si	No
3	Interés	X		X		X	
4	Búsqueda de conocimiento	X		X		X	
5	Satisfacción	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Desafío		Si	No	Si	No	Si	No
6	Control del contexto	X		X		X	
7	Resolución de problemas	X		X		X	

Variable 2: Estrategias de Aprendizaje							
DIMENSIÓN 1: Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No
8	Selección y organización	X		X		X	
9	Subrayado	X		X		X	
10	Conciencia de la funcionalidad de las estrategias	X		X		X	
11	Estrategias de elaboración	X		X		X	
12	Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación	X		X		X	
13	Repetición y relectura	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Estrategias de apoyo al aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No
14	Motivación interna	X		X		X	
15	Control de ansiedad	X		X		X	
16	Condiciones contradictorias	X		X		X	
17	Apoyo social	X		X		X	
18	Horario y plan de trabajo	X		X		X	

	DIMENSIÓN 3: Hábitos de estudio	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Comprensión	X		X		X		
20	Rutinas de estudio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Victoria Jesús Razetto Camasi

DNI: 09695083

Especialidad del validador: Dra. En Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de mayo, del 2021



Dra. Victoria Jesús Razetto Camasi

Anexo: 3 Instrumentos

TEST DE MOTIVACION INTRINSECA

Alfredo Vilchez Ortiz (2008)

Instrucciones:

El presente test es anónimo y forma parte de un proyecto de investigación, las preguntas presentan 5 alternativas de repuestas, que ustedes deben calificar. Responda marcando con una **X** la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimension I: Autonomia

Toma de desiciones		1	2	3	4	5
1	Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de la clase?					
2	Recurso a la etapa de reforzamiento cuando deseo dominar temas que me resultan interesantes?					
3	Siempre me auto examino para estar seguro que lo aprendido lo aplicare en el desempeño de mi profesión?					
4	Me involucro plenamente en temas que me interesan					
Competencia						
5	Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimientos?					
6	Culminada una sesión de clase, procuro una etapa de reforzamiento?					
7	Demuestro preocupación permanente por el logro de mi aprendizaje?					
8	Me esfuerzo para mejorar y superar mi nivel de conocimientos?					
Dimension II: Curiosidad						
Interes						
9	Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de clases?					
10	Me intereso por lo conocimientos que recibo?					
11	Mi centro de atención se debe porque el tema que se desarrolla me interesa?					
12	Cuando la clase es difícil, me esfuerzo para entenderla?					
Busqueda de conocimiento						
13	Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de saber mas?					
14	Me preocupo cuando percibo que no estoy alcanzando un nivel de aprendizaje esperado?					
15	Frecuentemente busco nuevas informaciones relacionadas con mi preparación profesional?					
16	Cuando me dan clases de reforzamiento acudo a ellas motivado por un espíritu de superación?					

Satisfacción						
17	Durante una clase, sé que aprendo para sentir satisfacción de mis capacidades adquiridas?					
18	Demuestro buen estado anímico, cuando considero haber logrado mis objetivos?					
19	El optimismo es relevante cuando sé que elevo mi nivel de conocimiento?					
20	Siento bienestar durante mis actividades académicas?					
Dimension III. Desafío						
Control del Contexto						
21	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones que me interesan?					
22	Adopto una posición expectante frente a situaciones que me resultan interesante?					
23	Durante mi estudio, me concentro en él, para lograr mis propósitos?					
Resolucion de problemas						
24	Muestro una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en mi aprendizaje?					
25	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas?					
26	Cuando me involucro en los estudios me propongo lograr resultados para mi autorrealización profesional?					

**ESCALA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
ACRA-ABREVIADA PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS**
(Jesús de la Fuente Arias, Fernando Justicia Justicia, 2003).

INSTRUCCIONES

El presente test es anónimo y forma parte de un proyecto de investigación. Responda marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas. Cada estrategia de aprendizaje puedes haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas puede que no las haya utilizado nunca y, en cambio, otras muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer. Las preguntas presentan 4 alternativas de repuestas, que ustedes deben calificar

A	B	C	D
Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre

Dimensión I: Estrategias Cognitivas y de Control del Aprendizaje

Nº	Ítem	A	B	C	D
1	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos.				
2	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.				
3	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
4	Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.				
5	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, paráfrasis...)				
6	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias.				
7	Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.				
8	Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje				
9	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.				

10	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder				
11	Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.				
12	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.				

Dimensión II: Estrategias de Apoyo al Aprendizaje

13	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.				
14	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas				
15	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.				
16	Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.				
17	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio				
18	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares.				
19	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.				
20	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.				
21	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema.				

Dimensión III: Hábitos de Estudio

22	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
23	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.				
24	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima				
25	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor.				

Anexo 4 Consentimiento Informado

“Motivación Intrínseca y uso de las Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la EAP de Tecnología Médica área de Terapia Ocupacional de una universidad pública de Lima, 2020”

Propósito:

Lo que causa más preocupación a la comunidad educativa es el problema de la motivación que tiene los estudiantes, con un bajo interés, y desaliento mostrando por lo tanto bajos niveles de rendimiento cognoscitivo y académico y con dificultades conductuales resultando un ineficiente nivel educativo.

En la actualidad, el sector educativo enfrenta nuevos desafíos, por lo tanto, debemos reflexionar acerca de la necesidad de actualizaciones permanentes, ya que es la clave de la educación, para que el logro de capacidades, habilidades y destrezas en su aprendizaje sean de primerísima calidad y, por lo tanto, los estudiantes estén mejor preparados para desempeñarse en los diferentes contextos y distintas realidades, y enfrentar los desafíos del mercado laboral globalizado

Esto supone optimizar las estrategias de aprendizaje. Para que esto suceda, lo que se debe hacer, es conocerlas para detectar las dificultades, brindarle las herramientas y medios didácticos que son accesibles y ayudarle si es que lo requiera necesariamente.

Motivo por el cual le invitamos a participar en el proyecto “Motivación Intrínseca y uso de las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de la EAP de Tecnología Médica área de Terapia Ocupacional de una universidad pública de Lima 20202

Participación

Le haremos preguntas sobre su motivación intrínseca, ése impulso que lo lleva a completar en forma satisfactoria las tareas o actividades que se propone, además sobre el empleo de estrategias de aprendizaje que usa para aprender o incrementar los conocimientos y hacerlos de una manera eficaz.

No hay respuestas erradas, pero deben ser contestadas en su totalidad. El tiempo estimado para completar las encuestas es alrededor de 30 minutos. Sus respuestas serán anónimas y se protegerá su privacidad. Si decide no participar no habría ninguna dificultad, pero será mucha ayuda para esta investigación sus aportes ya que estaría colaborando en la formación de conocimiento para el mejor desarrollo de actividades en investigación

Si desea participar en el estudio, haga lo siguiente:

Firme el documento el cual nos autoriza a la emplear de los datos obtenidos. Se le entregará una copia del documento. Cualquier duda comunicarse con la encargada del estudio: Haydee Vargas Salinas al correo: hapipe03@yahoo.es

Declaración voluntaria

He sido informado(a) sobre las características del estudio, he conocido los aspectos positivos y negativos de la información obtenida. He entiendo que la participación es voluntaria y me han informado de cómo se realizara y tomaran la información. Por lo anterior mencionado acepto voluntariamente participar de la investigación:

Nombre del participante:

Firma:

Fecha:

Anexo 5: Carta de aprobación de la Institucion para la recolección de los datos



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Tecnología Médica



Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia

Lima, 05 de agosto 2021

OFICIO N^o 0758/FM-EPTM/2021



Procedió digitalmente por SANEADOVA
UNMSM Miguel Sandoval Vega
2021-08-05 09:50
Módulo: Signo de validación del documento
Fecha: 08/05/2021 09:50:57 (GMT)

Lic. TO
Haydee Barbara Vargas Salinas

Presente.

Referencia: Documento s/n.

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y, según documento de la referencia, se le informa que en Sesión XIV del Comité de Gestión de la Escuela Profesional de Tecnología Médica se aprobó su solicitud y puede proceder a recopilar la información necesaria para la elaboración de su tesis titulada "Motivación Intrínseca y el uso de Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Tecnología Médica del área de Terapia Ocupacional de una universidad pública de Lima – 2020".

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente

Dr. Miguel Hernán Sandoval Vegas
DIRECTOR



Anexo 6: Informe del asesor del turnitin

"Motivación Intrínseca y el uso de las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Tecnología Médica del área de Terapia Ocupacional de una universidad pública de Lima, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	13%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo