



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

TESIS

LA GESTIÓN DEL DOCENTE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE BIOLOGÍA DEL GRADO SÉPTIMO PRIMER PERIODO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL ALBERTO  
CASTILLA DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ 2016.

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAESTRO EN INFORMÁTICA  
EDUCATIVA

PRESENTADA POR

SANDRA PATRICIA RODRÍGUEZ PERDOMO

YORMY MARCELA MÁRQUEZ GARCÍA

2016

## TÍTULO

LA GESTIÓN DEL DOCENTE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
BIOLOGÍA DEL GRADO SÉPTIMO PRIMER PERIODO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
TÉCNICA EMPRESARIAL ALBERTO CASTILLA DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ 2016.

Línea de Investigación Pedagogía Educativa

Asesor: Dr. Julio Alonso Fox Cortez

## DEDICATORIA

A Dios por ser nuestro bastón, guía y dador, a nuestros hijos porque son el motor de nuestras vidas, a nuestros estudiantes que regeneran día a día nuestras fuerzas para seguir en pie de lucha en esta gran labor como educadoras.

SANDRA PATRICIA RODRIGUEZ PERDOMO

YORMY MARCELA MARQUEZ GARCIA

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, queremos agradecer a la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué por abrirnos las puertas de su establecimiento y brindarnos la oportunidad de iniciar un trabajo de investigación con su población estudiantil. A la Universidad Wiener de un país hermano Perú, que nos ha facilitado el espacio para actualizar mejorar nuestros conocimientos y así poder llevar al aula mejores resultados.

A los jóvenes del grado séptimo de la Institución por su disposición y colaboración en la realización del trabajo, fue esta la población que con amabilidad se dispuso a brindarnos toda la información que requerimos para desarrollar nuestra investigación. Y por último y de mayor importancia.

Agradecemos al Doctor Julio Alonso Fox, por compartir su sabiduría y conocimientos en la asesoría prestada en este trabajo de investigación.

## INDICE

RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	xviii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2 Planteamiento del problema de investigación.....	4
1.2.1 Problema general .....	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3 Objetivo general .....	5
1.3.1 Objetivos específicos .....	5
1.4 Justificación y viabilidad de la investigación.....	6
1.5 Delimitación de la investigación .....	7
1.6 Delimitación geográfica .....	8
1.7 Limitaciones de la investigación .....	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	10
2.1 Antecedentes de la investigación .....	10
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	10
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	12
2.2 Bases legales .....	16

2.2.1 Nacional.....	16
2.2.2 Internacional.....	21
2.3 Bases teóricas.....	22
2.3.1 Gestión del docente en el aula.....	22
2.3.2 Gestión docente.....	23
2.3.2.1 El currículo.....	27
2.3.2.2 La competencia.....	28
2.3.3 El desempeño académico y la gestión docente.....	29
2.3.3.1 El desempeño académico.....	31
2.3.3.2 El proceso educativo.....	34
2.3.3.3 La evaluación.....	36
2.4 Formulación de hipótesis.....	37
2.4.1. Hipótesis general.....	37
2.4.2 Hipótesis Específicas.....	37
2.5 Matriz de operacionalización de variables.....	42
2.6 Definición de términos básicos.....	45
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....</b>	<b>47</b>
3.1 Tipo de investigación.....	47
3.2 Método y diseño de la investigación.....	48
3.3 Población y muestra de la investigación.....	49
3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	50
3.4.1 Descripción de instrumentos.....	52
3.4.2 Validación de instrumentos.....	52

3.4.2.1 Prueba piloto .....	53
3.4.2.2 Estadística total de elementos .....	56
3.4.2.3 Juicio de expertos.....	58
<b>CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS .....</b>	<b>60</b>
<b>4.1 RESULTADOS .....</b>	<b>60</b>
4.1.1 Procesamiento de datos .....	60
4.2 Variable independiente Estadística descriptiva de los ítems de la dimensión currículo basado en competencias. ....	60
4.2.1 Análisis por dimensión de las variables de la investigación .....	64
4.2.2 Estadística descriptiva de los ítems de la dimensión estrategias didácticas .....	65
4.2.3 Estadística descriptiva de los ítems de la dimensión evaluación.....	70
4.3 Variable dependiente estadística descriptiva de los ítems de la dimensión cognitiva. ....	75
4.3.1 Variable dependiente estadística descriptiva de los ítems de la dimensión procedimental .....	78
4.3.2 Estadística descriptiva de los ítems de la dimensión actitudinal .....	82
4.3.3 Estadística descriptiva los ítem de la dimensión convivencial.....	85
4.4 Prueba de hipótesis.....	95
4.5 Hipótesis general .....	95
4.6 Hipótesis específicas .....	97
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>100</b>
5.1 Conclusión general .....	100
5.1.1 Conclusiones específicas .....	100
5.2 Recomendaciones.....	101

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 103

ANEXOS ..... 112

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Matriz de operacionalización de variables.....	42
<b>Tabla 2.</b> Listado estudiantes prueba piloto.....	53
<b>Tabla 3.</b> Tabulación de Datos .....	55
<b>Tabla 4.</b> Cálculos en Excel.....	55
<b>Tabla 5.</b> Estadísticos de fiabilidad .....	56
<b>Tabla 6.</b> Resumen del procesamiento de los casos .....	56
<b>Tabla 7.</b> Categorización de resultados .....	57
<b>Tabla 8.</b> Malla Curricular.....	60
<b>Tabla 9.</b> Metas de Formación.....	61
<b>Tabla 10.</b> Metodología .....	63
<b>Tabla 11.</b> Tabla de correlación de Variable Independiente .....	64
<b>Tabla 12.</b> Dimensión Currículo basado en competencias .....	64
<b>Tabla 13.</b> Cuestionario .....	64
<b>Tabla 14.</b> Motivación .....	65
<b>Tabla 15.</b> Trabajo en Equipo.....	66
<b>Tabla 16.</b> Ambiente de Aula .....	67
<b>Tabla 17.</b> Dimensión Estrategias didácticas .....	68
<b>Tabla 18.</b> Cuestionario .....	69
<b>Tabla 19.</b> Pruebas Orales y Escritas.....	70
<b>Tabla 20.</b> Aplicación y Apropiación TIC.....	71
<b>Tabla 21.</b> Trabajo de Campo.....	72
<b>Tabla 22.</b> Dimensión Evaluación .....	72
<b>Tabla 23.</b> Cuestionario .....	73
<b>Tabla 24.</b> Frecuencias cruzadas entre las dimensiones currículo basado en competencias, evaluación y estrategias didácticas .....	74
<b>Tabla 25.</b> Asimilación y Apropiación del Conocimiento .....	75
<b>Tabla 26.</b> Desarrollo de Pensamiento .....	76
<b>Tabla 27.</b> Tabla de correlación de Variable Dependiente .....	77

<b>Tabla 28.</b> Dimensión Cognitiva .....	77
<b>Tabla 29.</b> Cuestionario .....	77
<b>Tabla 30.</b> Aprendizaje Basado en Problemas.....	78
<b>Tabla 31.</b> Aprendizaje basado problemas .....	79
<b>Tabla 32.</b> Limpieza en la Presentación de Tareas .....	79
<b>Tabla 33.</b> Dimensión Procedimental.....	80
<b>Tabla 34.</b> Cuestionario .....	81
<b>Tabla 35.</b> Responsabilidad y Cumplimiento de Deberes .....	82
<b>Tabla 36.</b> Construcción del Proyecto de Vida.....	83
<b>Tabla 37.</b> Dimensión Actitudinal.....	84
<b>Tabla 38.</b> Cuestionario .....	84
<b>Tabla 39.</b> Cuidado del medio ambiente .....	85
<b>Tabla 40.</b> Manual de Convivencia .....	86
<b>Tabla 41.</b> Dimensión Convivencial.....	87
<b>Tabla 42.</b> Cuestionario .....	87
<b>Tabla 43.</b> Frecuencia entre la dimensión currículo basado en competencias (malla curricular, metas de formación y metodología), con la dimensión cognitiva: asimilación y apropiación del conocimiento, desarrollo.....	88
<b>Tabla 44.</b> CHI cuadrado entre la dimensión currículo basado en competencias (malla curricular, metas de formación y metodología), con la dimensión cognitiva: asimilación y apropiación del conocimiento, desarrollo.....	90
<b>Tabla 45.</b> Frecuencia cruzadas entre la dimensión estrategias didácticas: motivación, trabajo en equipo y ambiente, con las dimensiones cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencial...	91
<b>Tabla 46.</b> Prueba CHI cuadrado entre la dimensión estrategias didácticas: motivación, trabajo en equipo y ambiente, con las dimensiones cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencial...	92
<b>Tabla 47.</b> Frecuencia cruzadas entre la dimensión evaluación pruebas orales escritas, aplicación apropiación tic y trabajo campo contra v. d cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencial .....	93
<b>Tabla 48.</b> Pruebas de chi-cuadrado entre la dimensión evaluación pruebas orales escritas, aplicación apropiación tic, trabajo campo cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencial	94

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Vista Espacial de Institución educativa técnica empresarial.....	8
<b>Figura 2.</b> Vista Espacial de Institución educativa técnica empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué -Tolima Colombia .....	8
<b>Figura 3.</b> Malla Curricular .....	61
<b>Figura 4.</b> Metas de Formación.....	62
<b>Figura 5.</b> Metodología.....	63
<b>Figura 6.</b> Currículo basado en competencias .....	65
<b>Figura 7.</b> Motivación.....	66
<b>Figura 8.</b> Trabajo equipo.....	67
<b>Figura 9.</b> Ambiente aula.....	68
<b>Figura 10.</b> Estrategias didácticas .....	69
<b>Figura 11.</b> Pruebas orales escritas.....	70
<b>Figura 12.</b> Aplicación apropiación TIC .....	71
<b>Figura 13.</b> Trabajo campo.....	72
<b>Figura 14.</b> Evaluación .....	73
<b>Figura 15.</b> Asimilación apropiación conocimiento.....	75
<b>Figura 16.</b> Desarrollo pensamiento.....	76
Figura 17. Cognitiva .....	78
<b>Figura 18.</b> Limpieza presentación tareas .....	80
<b>Figura 19.</b> Procedimental .....	81
<b>Figura 20.</b> Responsabilidad cumplimiento deberes .....	82
<b>Figura 21.</b> Construcción proyecto de vida .....	83
<b>Figura 22.</b> Actitudinal .....	84
<b>Figura 23.</b> Cuidado ambiente.....	85
<b>Figura 24.</b> Manual convivencia .....	86
<b>Figura 25.</b> Convivencial.....	87

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Matriz de consistencia.....	112
<b>Anexo 2.</b> Instrumento para la recolección de datos .....	118
<b>Anexo 3.</b> Matriz del instrumento para la recolección de datos.....	121
<b>Anexo 4.</b> Lista de estudiantes .....	125
<b>Anexo 5.</b> Constancia de validación experto .....	128

## RESUMEN

El principal objetivo de este trabajo ha sido determinar la gestión del docente y el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016, analizando los diferentes factores que intervienen en el desempeño académico. Se utilizó un diseño básico con enfoque cuantitativo, con un método correlacional, descriptivo, que permite estudiar este fenómeno desde el punto de vista principalmente de los estudiantes. Para ello se aplicó la técnica (encuesta) a los 67 estudiantes, se empleó el diagrama de barras, el cual permite evidenciar porcentualmente la relación entre la gestión del docente y el desempeño académico; en lo que concierne al currículo basado en competencias, las estrategias didácticas y la evaluación, puesto que se fundamentan en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes para el cumplimiento de competencias básicas, disciplinares y laborales, que fortalezcan los niveles de aprendizaje planteados en la variable dependiente, teniendo en cuenta los niveles cognitivo, procedimental, actitudinal y convivencial, que permitieron analizar los problemas del nivel de desempeño de los estudiantes; posteriormente se realizó el cruce de frecuencias entre las dimensiones de las variables y se utilizó el estadígrafo Chi cuadrado a través del IBM SPSS Statistics versión (22.0) de Agosto de 2013. Los datos arrojados se analizaron y así se concluyó para dar respuesta a los objetivos planteados y establecer recomendaciones que conlleven a fortalecer el plan de mejoramiento de la Institución Educativa.

**Palabras Claves:** gestión docente, desempeño académico, enseñanza- aprendizaje, educación, currículo, pedagogía.

## ABSTRACT

The main objective of this work was to determine the management of the teacher and the academic performance of biology students of the 7th grade of the Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla of the city of Ibagué 2016, analyzing the different factors involved in the Academic performance. A basic design with a quantitative approach was used, with a correlational, descriptive method that allows studying this phenomenon from the point of view of students. To this end, the technique (survey) was applied to the 67 students, the bar diagram was used, which allows to show percentage of the relationship between the teacher's management and the academic performance; In relation to competency-based curricula, didactic strategies and evaluation, since they are based on the development of students' skills and abilities for the fulfillment of basic, disciplinary and labor competencies, that strengthen the levels of learning posed in The dependent variable, taking into account the cognitive, procedural, attitudinal and coexisting levels, that allowed to analyze the problems of the level of performance of the students; The frequency crossing between the dimensions of the variables was then performed and the Chi square statistic was used through the IBM SPSS Statistics version (22.0) of August 2013. The data released were analyzed and thus concluded to meet the objectives and establish recommendations that lead to strengthen the improvement plan of the Educational Institution.

**Key Words:** teaching management, academic performance, teaching-learning, education, curriculum, pedagogy.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación inicia gracias a las prioridades del servicio educativo que ofrecen las instituciones educativas de todo el territorio Colombiano, y que desarrollan avances en los diferentes campos de la educación, brindando oportunidades de mejora en la calidad de la educación, argumentado este en la gestión que desempeñan los servidores públicos llamados educadores, y en el entorno social que se genera alrededor de las instituciones educativas, entendiendo que las aulas de clase se convierten en un laboratorio, donde las pretensiones serán la ejecución de los lineamientos y la aplicación del currículo; para desarrollar las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y convivenciales, que le permitirán vivir en sociedad guardando una buena convivencia, con el propósito de evidenciar la relación entre la gestión del docente y el desempeño académico acumulado en el primer periodo año 2016, de la institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué, esto basado en el contexto educativo y teniendo como propósito de estudio el análisis de los desempeños y las interacciones existentes entre los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla.

El capítulo I comprende el planteamiento del problema y la descripción de la realidad problemática, de este modo se evidenció que las motivaciones que conducen a la realización de este trabajo se originaron por los resultados académicos de la asignatura de biología evidenciados en los consolidados de notas; cuando se realizó la primera comisión de evaluación y promoción de la institución, ahí se detectó el problema, luego se realizó una entrevista focalizada con los docentes del área de biología, para determinar los factores que pudieran incidir en el bajo resultado de los desempeños académicos, identificando que la situación se presenta en los grupos 7A y 7B, no en los otros, de esta manera los docentes manifiestan que unos factores pueden ser la aplicación de currículo basado en competencias, la aplicación de las actividades didácticas, y la implementación de la evaluación por parte de la docente, estos criterios los retomamos para establecer las dimensiones de nuestra variable independiente, pues consideramos que se relacionan con el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales actitudinales y convivenciales de los estudiantes mencionados, estipuladas en el sistema de evaluación de la institución (SIE). Por ello el problema de investigación pretende

analizar la relación entre la gestión del docente y el desempeño académico de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla.

El capítulo II expone el marco teórico del trabajo, donde se puntualizan los antecedentes de la investigación, allí se revisa y analiza la literatura sobre el objeto de la investigación; de ahí que se tuvieron en cuenta tres investigaciones internacionales y tres nacionales “Los antecedentes reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones.” Arias (2004). Hace referencia a los trabajos de investigación que se realizaron antes del propio y con las mismas variables y con objetivos similares, ya que este levantamiento bibliográfico le permite al investigador ser guía, hacer comparaciones y tener mayor conocimiento de la forma como se llevaron a cabo otras investigaciones similares.

Así mismo, las bases teóricas fundamentan la revisión de material respecto a las variables de la investigación “las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” Arias (2004). Acá se establece la búsqueda detallada de conceptos, factores y variables vinculadas al tema de investigación.

Por último, en el marco legal se evidencia el SIE (Sistema de Evaluación Institucional) descrito en el Manual de Convivencia en el decreto 1290 de 2009, el cual le otorga autonomía a las instituciones educativas para diseñar e implementar su propio SIE. En este sentido, el análisis del Manual de Convivencia permite establecer bases sólidas respecto al perfil del docente, las competencias que se pretenden alcanzar, la escala de valoración y el seguimiento del debido proceso.

El capítulo III describe un diseño no experimental, de tipo campo, básico con enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional, descriptivo, que permite estudiar este fenómeno desde el punto de vista principalmente de los estudiantes. Para ello se aplicó el instrumento (encuesta) a los estudiantes y se emplea el diagrama de barras, el cruce de frecuencias y el estadígrafo Chi – cuadrado, el cual permitirá evidenciar las percepciones de los estudiantes frente a los temas de las variables planteadas.

El capítulo IV presenta los resultados de la investigación y su respectivo análisis de datos, con el cual se realizó el cruce de frecuencias entre las dimensiones y se utilizó el estadígrafo Chi cuadrado a través del SPSS versión 22.0 de 2013

El capítulo V hace referencia a las consideraciones finales, las cuales contienen las conclusiones y recomendaciones de la investigación, que permitirán a las directivas de la Institución, tomar acciones para el plan de mejoramiento, teniendo en cuenta la gestión del docente y el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.

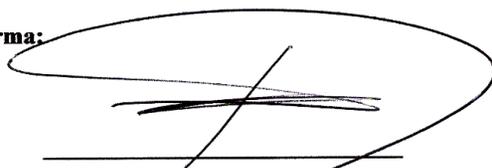
## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, SANDRA PATRICIA RODRIGUEZ PERDOMO, Identificada con Cedula de ciudadanía 65.736.967 de la ciudad de Ibagué-Tolima Colombia y YORMY MARCELA MÁRQUEZ GARCÍA, Identificado con Cedula de ciudadanía 38.258.683 de la ciudad de Ibagué-Tolima Colombia. Declaramos que la presente tesis “La percepción de la gestión del docente y el desempeño académico de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué año 2016”.

Ha sido realizada por nosotros mismos, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de nuestra entera responsabilidad.

**Firma:**



**SANDRA PATRICIA RODRIGUEZ PERDOMO**



**YORMY MARCELA MÁRQUEZ GARCÍA**

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Se evidencian diferentes situaciones que emergen de las aulas de clase, ya que están en una constante construcción de conocimientos resguardada a partir de las relaciones interpersonales, incluyendo su formación en valores y la cultura que se manifiesta en el aula, pues esta se compone de un cúmulo de factores, tanto académicos como comportamentales que enmarcan el cimiento de la educación, allí cada docente se enfrenta con problemáticas de tipo académico, de convivencia, de comunicación, entre otros. Este tipo de problemas son constantes y en ocasiones se tornan complicados. En este sentido, se encuentra la problemática del desempeño académico en el área de biología, de los estudiantes de grado séptimo reflejada en el informe de boletines de primer periodo del año 2016, donde el docente que orienta el área en la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué, manifiesta que desarrolla procesos de enseñanza en busca de solucionar los resultados en su área, sin embargo, aún no son suficientes las estrategias para subsanar el problema.

Las pruebas Pisa se aplican cada tres años a jóvenes de 15 años, de 65 países, para evaluar el desempeño de los estudiantes en las áreas de: lectura, matemáticas y ciencias. Para el año 2015 los resultados mejoran levemente subiendo a la posición 63 con (275 puntos); esa leve mejoría es un reto que el sistema educativo colombiano debe superar, en comparación con los resultados de las pruebas internacionales Pisa 2012, realizadas a más de 510.000 escolares y respaldadas por las más importantes instituciones de evaluación educativa en el mundo. Según el informe de los resultados de PISA (OCDE, 2012) Colombia ha mejorado su rendimiento, puesto que se han establecido políticas de estado para mejorar la calidad de su personal docente, contribuyendo a su formación académica y profesional, de esta manera el informe manifiesta que “se ofrecen incentivos para que los estudiantes con alto rendimiento entren en la profesión, aumentando los salarios para hacer la profesión más atractiva, o creando incentivos para que los profesores participen en programas de formación continua”. Estas políticas modifican y mejoran el contenido del plan del diseño curricular, las técnicas educativas, la escolarización de días completos, o aumentar el tiempo empleado en las clases. Además el informe hace hincapié en el

objetivo de hacer apoyar e impulsar a los estudiantes con bajo rendimiento, sea cual sea su estatus económico, hasta alcanzar el nivel de sus compañeros.

La prueba ICFES, ahora llamada Saber 11°, es una evaluación aplicada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia con el objetivo de medir las destrezas adquiridas por los estudiantes durante su formación básica y media. La prueba ICFES (Saber 11°) está enfocada en comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media; además de proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida. A través de las pruebas Saber se monitorea la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional. Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.

El Icfes llevará pruebas estandarizadas a los 32 departamentos del país, para hacer un diagnóstico que le permita a la institución Alberto Castillas hacer ajustes pertinentes de su plan de área y asignatura, las Pruebas Saber 3, 5, y 9, diseñada por el Icfes, e implementada por la misma entidad, con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Tienen el objetivo de hacerle seguimiento a la educación; los resultados sirven como un diagnóstico que permita tomar medidas para hacer los ajustes, en la Institución Educativa. (Decreto 869, 2016).

Los resultados de estas evaluaciones y el análisis de los factores asociados que inciden en los desempeños de los estudiantes, permiten que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen las destrezas, habilidades y valores que los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales, con lo cual, se puedan definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación (s.p)

Además, los resultados en las Pruebas SABER 3, 5, y 9, son una herramienta para la construcción de estrategias que facilita a los docentes fortalecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes, asegurando calidad en la educación que mide, junto con otras variables, el progreso, la eficiencia, y el ambiente escolar. Esta prueba permite hacer un seguimiento desde el nivel preescolar hasta la básica primaria.

Este ejercicio diagnóstico organizado por el ICFES, para el territorio Colombiano, conlleva a que las instituciones públicas y privadas, sean evaluadas anualmente en las áreas de matemáticas, lenguaje y Ciencias naturales, permitiendo identificar las debilidades en las

dimensiones cognitivas, procedimentales, actitudinales y convivenciales.

En Colombia niños y jóvenes responden anualmente la Prueba SABER en 1.119 municipios de todas las regiones, información que será utilizada por las Instituciones Educativas, para hacer los cambios y el seguimiento que consideren pertinente, para el mejoramiento de la calidad educativa.

Es por ello que esta investigación pretende analizar la relación entre la gestión del docente y el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016. La apreciación del docente desempeña un papel de mediador, a través de la organización de escenarios de aprendizaje propicios con el propósito de lograr los objetivos planteados, además él es quien examina y hace seguimiento a los procesos de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes, de esta manera se desarrollan diferentes actividades que facilitan la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje.

Debido a los resultados obtenidos en el primer periodo, comprendido entre los meses Enero y Abril del año 2016 se evidencia que el desempeño académico más bajo se presenta en el grado séptimo en el área de biología en comparación con los otros grados de bachillerato. Es así como surge la necesidad de darle explicación a la gestión que ejerce el docente en el desempeño académico de los estudiantes.

También se observa que los estudiantes en ocasiones hacen comentarios sobre la gestión del docente específicamente en situaciones que ameritan un estudio como son las relacionadas con la aplicación del currículo y que son objeto de reflexión para determinar la relación de la gestión docente y el desempeño académico.

En la institución Educativa se encuentran fallas en cuanto a la evaluación y seguimiento de la gestión docente, con la aplicación anual de desempeño laboral, protocolo para la evaluación de docentes, que contempla área de gestión académica, evaluando al docente en las competencias de dominio curricular, planeación y organización académica, pedagogía y didáctica y evaluación del aprendizaje, la competencia administrativa, permite evaluar al docente en el uso de recursos didácticos y el manejo de las TIC, así como un seguimiento de procesos, la competencia comunitaria evalúa la comunicación institucional y la interacción comunidad entorno, de igual forma el instrumento permite medir el liderazgo que ejerce el docente, no solo en el desempeño de los estudiantes, sino con la comunidad educativa, pues es responsabilidad de

las directivas de la institución en cabeza del señor rector, quien es el representante legal motivar procesos dirigidos a la verificación de la calidad docente, para establecer unas condiciones óptimas para que los estudiantes faciliten el proceso de aprendizaje, este factor ha propiciado que los estudiantes que tienen dificultades en su desempeño académico persistan en la condición.

Es conveniente aclarar que según el Ministerio de Educación Colombiano existen dos escalafones para regir a los docentes, uno para los antiguos prestadores del servicio el 2277, con unas garantías diferentes a los del 1278 o docentes del nuevo escalafón, quienes tienen un derrotero diferente para la prestación del servicio, situación que se ve reflejada en todos los procesos de enseñanza, evaluación y seguimiento de los docentes. Y el desarrollo del currículo, al igual que la metodología y el nivel de exigencia. El docente de la asignatura de Biología al ser indagado acerca del problema, manifiesta que ha buscado estrategias que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes del grado séptimo, sin embargo, esto no se ha visto reflejado en los resultados arrojados en los consolidados de los informes académicos.

## 1.2 Planteamiento del problema de investigación

Una vez que surge la idea es preciso plantear el problema de investigación, atendiendo a las necesidades identificadas en los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016, lo que conduce a elegir el enfoque cuantitativo para estructurar la información que se ha de recolectar. Formular el problema específico en términos concretos y explícitos, de manera que sea susceptible de ser investigado con procedimientos científicos. (Selltiz, 1980)

Los criterios para plantear un problema de investigación cuantitativa según Kerlinger y Lee (2002), son:

- El problema debe expresar una relación entre dos o más conceptos o variables.
- El problema debe estar formulado con preguntas claras y sin ambigüedades.

### 1.2.1 Problema general

- ¿Cómo se relaciona la gestión del docente y el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016?

### 1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Cómo se relaciona el currículo basado en competencias en el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016?
2. ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas en el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016?
3. ¿Cómo se relaciona la evaluación en el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016?

### 1.3 Objetivo general

- Determinar cómo se relaciona la gestión del docente en el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.

#### 1.3.1 Objetivos específicos

1. Establecer cómo se relaciona el currículo basado en competencias en el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.

2. Determinar cómo se relacionan las estrategias didácticas en el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.
3. Identificar cómo se relaciona la evaluación en el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.

#### 1.4 Justificación y viabilidad de la investigación

El desempeño académico se convierte en una fuente de construcción del conocimiento en donde juega un papel importante la gestión del docente y su relación con el desempeño académico tanto individual como grupal, por tanto, las instituciones educativas buscan que esta sea pertinente y promueva el aprendizaje y la formación integral de sus estudiantes, plasmado en la visión y misión de la institución, contemplado en el horizonte institucional y en el PEI, de ahí que se hace necesario indagar sobre la gestión del docente y su relación en el desempeño académico, de igual forma identificar las necesidades e intereses de los mismos al respecto.

La metodología que se estableció para la presente tesis, está enmarcada en un modelo cuantitativo, por tanto examinamos los datos de forma numérica, así mismo es una tesis factible y orientada hacia una investigación descriptiva, que permitió identificar elementos fundamentales tomados como base para la elaboración del plan de mejoramiento de la institución educativa, que se lleva a cabo anualmente, con la participación de la comunidad educativa, con el objetivo de elaborar un proyecto con metas fijas, para la buena prestación del servicio educativo.

Con esta tesis se pretende, determinar, la relación que existe entre la gestión del docente y desempeño académico de los estudiantes de biología de grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016. Así como sugerir una reflexión pedagógica que permita revisar y analizar la pertinencia del currículo, la aplicación de estrategias metodológicas y didácticas, al igual que la evaluación por parte del docente, que permitan mejorar el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y convivenciales de los estudiantes que conlleven a mejorar el desempeño

académico, en el área de biología y así generar aprendizajes significativos desde el aula.

### 1.5 Delimitación de la investigación

Se evidencian diferentes situaciones que emergen de las aulas de clase, allí cada docente se enfrenta con problemáticas de tipo académico, de convivencia, de comunicación, entre otros. Este tipo de problemas son constantes y en ocasiones se tornan complicados. En este sentido, se evidencia una problemática en los desempeños de biología en el grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016, por consiguiente la docente encargada del área manifiesta que ha desarrollado estrategias para fortalecer las competencias básicas, en busca de una formación integral. Sin embargo aún no se evidencian en los resultados.

La implementación del modelo pedagógico y curricular por parte del docente es fundamental junto con las estrategias didácticas, al igual que una evaluación inicial, formativa y sumativa, que fortalezca, la comunicación que se genera en el aula de clase, para cumplir lo estipulado en el plan de asignatura y la malla curricular, para la obtención de metas de formación, que permitan desarrollar en los estudiantes las competencias en los diferentes niveles: cognitivos, procedimentales, actitudinales y convivenciales.

- Delimitación Temporal. El trabajo de investigación se elabora en el primer periodo entre los meses de enero y abril 2016.
- Delimitación Espacial. Es una población considerada vulnerable estratificada en nivel bajo. Cuenta con aproximadamente 2.500 estudiantes, la institución educativa es de carácter público y tiene una infraestructura adecuada, con salas especializadas, como el laboratorio físico y virtual, una biblioteca física y virtual, escenarios deportivos y de recreación, compartidos con la comunidad del sector, zonas de arborización que generan un ambiente pacífico con la naturaleza. El trabajo investigativo se desarrolla para la sede principal, sección secundaria, grado séptimo, área de biología.

## 1.6 Delimitación geográfica

La muestra de la investigación fue obtenida de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla, con una población mixta de estudiantes del grado séptimo de básica secundaria; se encuentra ubicada en la calle 107 cra 2, comuna ocho (8) del barrio Topacio de la ciudad de Ibagué, Tolima Colombia.



**Figura 1.** Vista Espacial de Institución educativa técnica empresarial

Fuente: Muñoz, (2017)



**Figura 2.** Vista Espacial de Institución educativa técnica empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué -Tolima Colombia

Fuente: Elaboración propia

## 1.7 Limitaciones de la investigación

La Institución, al encontrarse ubicada en una comunidad superpoblada, y de estrato socioeconómico bajo presenta dificultades de cobertura, hacinamiento en las aulas de clase, lo cual conlleva a limitar el desarrollo de los procesos académicos, incumpliendo los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional. Otro factor de importancia es la falta de motivación de los estudiantes en el área de biología, las dificultades encontradas en la implementación del currículo, las estrategias didácticas y la aplicación de la evaluación, son factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto sumado a que los estudiantes están en edades entre (13-15 años) y a diario presentan cambios en sus estados de ánimo, en el entusiasmo que muestran para realizar diversos tipos de actividades académicas, que contemplan los diferentes niveles de competencia y sus dimensiones estipulados en la variable dependiente.

Inicialmente, se le sugirió al rector de la Institución presentar al ente territorial (Secretaría de Educación) el informe actualizado del SIMAT (Sistema integrado de matrícula) para tramitar recursos económicos con el fin de fortalecer la infraestructura del plantel y ampliar la cobertura. También, se propuso a la orientadora de la Institución implementar talleres motivacionales que conlleven a mejorar el ambiente de aula, igualmente se propuso que los docentes del área reciban capacitación y actualización constante sobre el uso adecuado de las herramientas y recursos didácticos con los que cuenta la Institución. Finalmente se solicitó que se cumpla el ciclo PHVA (Planear, verificar y actuar) para que haya una trazabilidad entre el diseño curricular, la planeación, las estrategias pedagógicas y la evaluación.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Maldonado Yaranga, (2012) *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*. Para optar al título de Magíster en Educación con mención en docencia e investigación universitaria. Universidad de San Martín de Porres. (Lima).

La investigación tuvo como objetivo determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim, Lima, 2011. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental – transeccional, porque asume que la variable independiente “percepción del desempeño docente” ya existe y actúa en el contexto de la investigación. La percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental. “correlación positiva considerable”, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal. (Miranda, 2008). El instrumento utilizado fue la encuesta tipo Likert. El tamaño de la muestra reunió un total de 144 alumnos, solamente el nivel secundario de 1° a 5° año.

De acuerdo a los resultados se concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa de 857 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa de 763; por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo, existe una correlación estadísticamente significativa de 780. Como recomendación, el docente debe conocer la visión, misión y el perfil del colegio; para asumir compromisos identificándose y así poder elaborar proyectos de especialidad por grado y hacer partícipe al alumno, en un trabajo individual o grupal. El aporte de este antecedente radica en la gestión del desempeño docente, y su relación con el aprendizaje.

Gonzalo Córdoba, García Preciado, Luengo Pérez, Vizuite Carrizosa y Feu Molina, (2011). *Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria*. (España). Trabajo de investigación para la Revista Retos.

El objetivo principal de este estudio ha sido analizar el grado de influencia de la trayectoria académica y de algunos hábitos relacionados con el entorno escolar sobre el rendimiento académico en educación física (E.F.) en estudiantes de educación secundaria obligatoria (ESO) de la ciudad de Ba-dajoz. La obtención de la muestra del estudio se hizo por medio de muestreo aleatorio por conglomerados, utilizando los grupos de clase como referencia. El instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario de elaboración propia, con ocho preguntas relacionadas con los hábitos de estudio y la trayectoria académica de los encuestados, de las cuales siete eran de respuesta cerrada, mientras que solamente en una de ellas la respuesta era abierta.

Se tomó una muestra total de 1197 alumnos de la ESO (49,9% varones y 50.1% de mujeres), respondieron de forma individual y con ayuda de un cuestionario con datos personales y familiares en el que se analizaron algunas variables relacionadas con este tipo de datos, por otro lado, se incluyó la calificación final de todas las asignaturas estudiadas durante ese curso escolar. El género, el tipo de centro, el curso que estudia, la estructura familiar y el nivel económico y cultural familiar muestran diferencias altamente significativas ( $p \leq .001$ ). El perfil del alumno con un alto rendimiento académico global corresponde al estudiante de un centro concertado, de sexo femenino, de una familia ampliada y con un nivel económico y cultural alto. (p. 1).

Se concluye que la trayectoria académica y los hábitos relacionados con el entorno escolar analizados en el estudio tienen una gran influencia sobre el rendimiento académico en la asignatura de educación física en los estudiantes de la ESO de Ba-dajoz. De igual forma se recomienda la lectura diaria, ya que incrementa su rendimiento. El aporte de esta tesis se fundamenta en la importancia que tienen los determinantes socioculturales en el rendimiento académico y el análisis de las variables de estudio.

Izar, Ynzunza y López (2010). *Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, (México)* Este trabajo de investigación se realiza para optar al título de postgrado.

Este trabajo tiene como objetivo investigar algunos factores relacionados con el desempeño

académico de los estudiantes de educación superior del municipio de Rioverde, en el estado de San Luis Potosí en México. Se llevó a cabo a partir de un enfoque cuantitativo, por consiguiente se utilizó la técnica encuesta, utilizando el instrumento cuestionario, aplicado a 365 estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos se encontró:

Un nivel significativo de confianza del 95%, la escolaridad de los padres y el sexo del estudiante, logrando sorprendentemente mejores promedios aquellos estudiantes cuyos padres no tienen estudios de licenciatura (7.40 vs 7.35), comparados con los que al menos uno de sus padres cuenta con dicho grado, y las estudiantes del género femenino han alcanzado mejores calificaciones que los hombres (7.61 vs 7.06), cuya diferencia ha sido significativa estadísticamente. (p. 16)

En las recomendaciones se evidenció que en este trabajo no se ha abordado el impacto sobre el desempeño académico de las técnicas de aprendizaje empleadas, ni el tiempo dedicado al estudio por parte de los alumnos, lo cual podría dar lugar a futuras investigaciones sobre esta temática. El aporte de este referente, es la valoración de los aspectos socioculturales en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior y su visión a futuro.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales

Gómez Moreno, (2012). “Elementos problemáticos en el proceso de enseñanza de las matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vicente Abadía” Universidad Nacional de Colombia. Para optar al título de Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales.

El objetivo general de esta investigación es elaborar un diagnóstico acerca de los elementos problemáticos que generan el bajo rendimiento académico en el área de matemáticas, en estudiantes de 6° a 11° grado, de la I. E. Pedro Vicente Abadía del municipio de Guacarí. La metodología aplicada es investigación de campo, modelo empleado para la estimación de los datos es mediante una distribución normal. La investigación es un experimento aleatorio de tipo probabilístico debido a que los resultados no son del conocimiento previo del investigador. Este trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Pedro Vicente Abadía, del municipio de Guacarí Valle del Cauca, en el año lectivo 2010-2011.

El tipo de muestra que se tomó, se calculó para una población finita, considerando un nivel de

confianza del 95%, con un margen de error del 5% obteniendo una muestra ajustada de 280 estudiantes, los cuales se distribuyeron por grados (de 6° a 11°), correspondiendo a 23 estudiantes por grado. (p. 28)

De esta manera se concluye que las causas que generan bajo rendimiento en el área de matemáticas se deben a el alto número de estudiantes por grupo, y su alto número necesidades educativas especiales, también poco manejo de nuevas tecnologías en educación de los docentes, poco manejo y aplicación de estrategias pedagógicas modernas en la institución, poco poder adquisitivo de los padres de familia Bajos niveles de formación académicos de los padres de familia, alta descomposición del núcleo familiar; así pues se sugiere ajustar el número de estudiantes por grupo a las medidas del salón; realizar programas de seguimiento a los estudiantes con N.E.E; desarrollar programas de capacitación a los docentes en nuevas tecnologías y en técnicas modernas de aprendizaje, desarrollar programas de sensibilización a estudiantes y padres de familia. El aporte de esta tesis radica en los elementos problemáticos que generan un bajo rendimiento académico en el área de matemáticas, que para el caso permite analizar los factores que influyen en este resultado.

Lerner Matiz, (2012). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Universidad EAFIT. (Medellín). Grupo de estudios en economía y empresa.

El rendimiento académico entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados, es un tema determinante en el ámbito de la educación superior por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones educativas y el proyecto educativo de los estudiantes. Una reflexión sobre esta temática contribuye a la labor exitosa de formación profesional en la institución y a nivel individual. Uno de los objetivos de investigación es explorar la presencia de variables latentes – no observables– que inciden el rendimiento académico y seleccionar las variables de mayor significancia para la realización del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). Con el AFC se determinaron las variables de mayor capacidad explicativa del rendimiento académico.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo y el instrumento fue un cuestionario DRA, lo anterior se realizó partiendo de considerar que el rendimiento académico de los estudiantes no se explica única y exclusivamente por las calificaciones obtenidas, sino que considera la existencia

de otros aspectos que aportan a su comprensión agrupados en cinco dimensiones: la académica, la económica, la familiar, la personal y la institucional. La dimensión académica hace referencia al qué y al cómo del desenvolvimiento académico del sujeto en su proceso formativo universitario; la dimensión económica incluye las condiciones económicas del estudiante y su familia; la dimensión familiar se relaciona con el ambiente más próximo en el que se desarrolla y crece el individuo; la dimensión personal tiene en cuenta las motivaciones, las habilidades sociales y la manera de enfrentar el resultado de las evaluaciones; y la dimensión institucional se fundamenta en acciones, ayudas e infraestructura que la universidad ofrece para apoyar el proceso académico y la formación integral de los estudiantes.

Se concluye en términos generales que las condiciones económicas de los estudiantes de tercer semestre son buenas: sus familias los sostienen totalmente, ó en su lugar, lo hace una institución, tienen padres activos laboralmente y viven principalmente en zonas residenciales que pertenecen a los tres estratos más altos. Como recomendación: asistir académicamente a la población que ingresa a la universidad que proviene de colegios de niveles bajos según la clasificación del ICFES y con bajas calificaciones del bachillerato principalmente en matemática y promover la discusión académica, el pensamiento analítico y el gusto por ampliar los conocimientos más allá del aula de clase, para que no se circunscribe el aprendizaje de una profesión a unos conocimientos instrumentales, reducidos a acciones precisas como tomar nota y realizar ejercicios.

El aporte consiste en el rendimiento académico entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados, teniendo en cuenta no sólo los juicios valorativos, sino otros aspectos relevantes como la condición económica y familiar.

Rentería Ramírez, y Quintero Romero, (2009). “Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad bolívar, en la jornada de la mañana.”. Pontificia Universidad Javeriana de Colombia. Para optar el título de Magister en Administración pública.

Este trabajo de grado tiene como pregunta de investigación la siguiente: ¿Cómo diseñar una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa del colegio Rafael Uribe Uribe? El objetivo general de esta

investigación es conocer cómo perciben los estudiantes las dinámicas interrelacionales entre ellos en materia de convivencia (especialmente las que podrían considerarse como violencia, acoso, matoneo, maltrato, bullying o cyberbullying). La metodología de esta investigación es cuantitativa, la cual consiste en la recolección de la información surgida de los cuestionarios sobre casos de violencia escolar conocidos dentro de la institución educativa; se diseñó un cuestionario estandarizado con preguntas abiertas y cerradas para ser aplicado en una entrevista cara a cara entre el encuestado y el encuestador.

En el diseño muestral: universo: Compuesto por 753 estudiantes de la Institución Educativa Luis Ignacio Andrade, hombres y mujeres (niños/as de los grados cuarto a once). 2.2 Representatividad. Para las encuestas la representatividad es el 100% de los estudiantes de la Institución Educativa, matriculados en el año 2014. 2.3 Tamaño de la muestra. Conformada por 173 estudiantes elegidos de forma aleatoria, por considerarse una población homogénea y su capacidad para responder el instrumento-encuesta, tipo pruebas saber. Distribución de la muestra. Grado Cuarto. Encuestado 24, Grado Quinto, Encuestados 31 Grado Sexto, Encuestados 27, Grado Séptimo, Encuestados 19, Grado Octavo, Encuestados 31, Grado Noveno, encuestados 15, Grado Once, encuestados 26, para un total de 173 estudiantes. 2.4 Error estándar: 0,020. 2.5 Nivel de confianza: 90%. 2.6 Cobertura.

Se concluye que es necesario comprender que los establecimientos educativos son pequeñas sociedades que tienen una organización y estructura particular, con prescripciones y normas de convivencia que regulan y controlan la actuación, participación e interacción de sus miembros (alumnos, docentes, autoridades, administrativos, auxiliares, padres de familia), del mismo modo se sugiere tener en cuenta los distintos factores que alteran o dificultan un clima adecuado de convivencia en los establecimiento educativos, entre los cuales tenemos la agresividad y violencia, la disrupción en al aula, el estrés docente, la falta de autoridad, el autoritarismo y la desmotivación del estudiante y el rechazo a los contenidos de enseñanza; requieren estrategias innovadoras para su tratamiento que deben estar plenamente discutidas y definidas en los nuevos Manuales de Convivencia Escolar. El aporte de esta tesis valora la importancia de las dimensiones convivencial y actitudinal estudiadas en la variable dependiente, desempeño académico.

## 2.2 Bases legales

### 2.2.1 Nacional

La finalidad de la educación es formar al ser humano como persona capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad. Por supuesto que esta tarea implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades, que conllevan a un compromiso personal de parte de los docentes, como lo establecido en la Constitución Política de Colombia en su (Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, 1991, Artículo 6).

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

La ley 115 de 1994 o Ley General de la Educación, en su Artículo 138 sobre los requisitos que todo Plantel Educativo debe cumplir para desarrollar labores educativas, dice que:

Los establecimientos educativos por niveles y grados, deben contar con la infraestructura administrativa y soportes de la actividad pedagógica para ofrecer al menos un grado de preescolar y los nueve grados de educación básica. El Ministerio de Educación Nacional definirá los requisitos mínimos de infraestructura, pedagogía, administración, financiación y dirección que debe reunir el establecimiento educativo para la prestación del servicio y la atención individual que favorezca el aprendizaje y la formación integral del niño. (Ministerio de Educación Nacional, 1994, Art. 38).

Teniendo en cuenta que las instituciones del país deben cumplir unos lineamientos generales, pero tienen libertad para adaptar los planes curriculares de acuerdo a su contexto, es así que la institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla, asume estos requerimientos dentro de su PEI.

El capítulo 1 de la Ley General de Educación Colombiana de 1994 tiene disposiciones especiales.

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la

naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

La ley 1098 de 2006 o Código de la Infancia y la Adolescencia.

Tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. (El Congreso de Colombia, 2006, Art. 2).

El presente código hace referencia a la protección integral de los niños, niñas y adolescentes que la familia, la sociedad y el estado debe garantizar a los menores, reconociéndose la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos, sus deberes, dando cumplimiento a todas aquellas políticas, planes, programas y acciones que conlleven a la prevención de amenazas o vulneración de su integridad como personas activas de la sociedad.

De igual manera se evoca el Decreto 1860 de 1994 en su artículo tercero y la Ley General de Educación en su artículo 7; los cuales plantean que:

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, le corresponde: Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Aquí se puede confrontar que algunas de las familias de la institución educativa cumplen con los deberes que esta exige para el buen desarrollo integral de los hijos, pero también se refleja el marcado desinterés de parte de algunos padres de familia en la participación activa de sus deberes para con sus hijas como para con la institución, como es en la asistencia de las diversas actividades programadas por el establecimiento en pro de la buena marcha como ente formador de los educandos.

El Decreto 1290 de 2009 reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos.

Por otro lado se puede ostentar que la institución educativa cuenta con la Organización para la Prestación del Servicio Educativo como es el Proyecto Educativo Institucional, PEI, el cual responde a las situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad local como lo plantea

la Ley 115 de 1994 en su artículo 73: Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

Lo que implica que para poder brindarle un sentido completo al perfil del docente, se debe tomar en consideración que la docencia es una práctica entendida como una labor educativa integral, donde el docente, ante las demandas del mundo actual y los constantes cambios tecnológicos debe desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo en los jóvenes que estarían comprometidos con su proceso de aprendizaje, prestos a enfrentar los retos laborales del futuro.

Por consiguiente, las personas que hacen parte de esta institución educativa deben adquirir un compromiso de indagar y promover su espíritu investigativo, construir desde el compartir, la interacción, la valoración y la convivencia con el otro. Mostrar pautas de Comportamiento de respeto, tolerancia, equidad y ante todo un alto grado de responsabilidad para consigo mismo como para los demás, tal como se lo exige su carta magna, el Manual de convivencia en el cual se halla plasmada las normas deberes y derechos que debe seguir la comunidad educativa con el fin de formar un contexto social que facilite identificar sus propósitos para el buen mantenimiento, funcionamiento y organización de la institución Educativa.

Por lo anterior la Institución requiere de la organización y planeación del enfoque pedagógico, de las diversas áreas y asignaturas del conocimiento que forman el Plan de Estudios a impartir a sus estudiantes de acuerdo a las disposiciones legales emanadas por el M.E.N. y demás normatividades que los regulan.

De igual manera se hace necesaria la realización de los Proyectos pedagógicos obligatorios que vendrían a fortalecer el contexto teórico en lo práctico, donde no solo el estudiante sino también la comunidad educativa pueden interactuar y aportar sus conocimientos en beneficio y fortalecimiento de todas aquellas acciones que contribuyan al bienestar y desarrollo del plantel educativo, al igual la conformación de todos aquellos entes que hacen parte activa en la toma de decisiones para bien de la misma, como es el caso de los proyecto ambientales, tiempo libre,

educación sexual y democracia.

El capítulo 1 de la Ley General de Educación Colombiana de 1994 tiene disposiciones especiales.

Artículo 204. Educación en el ambiente. El proceso educativo se desarrolla en la familia, en el establecimiento educativo, en el ambiente y en la sociedad. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

La educación en el ambiente es aquella que se practica en los espacios pedagógicos diferentes a los familiares y escolares mediante la utilización del tiempo libre de los estudiantes.

De acuerdo al Manual de Convivencia de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla:

Sistema institucional de evaluación de estudiantes.

Artículo 25. Por el cual se reglamenta y adopta el sistema institucional de evaluación y promoción de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla del municipio de Ibagué.

El consejo Directivo de la Institución, teniendo en cuenta la autonomía concedida por el decreto 1290 de 2009, recomendaciones del Consejo Académico y de la Comunidad Educativa en general, reglamenta y adopta los siguientes parámetros de evaluación y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media a partir de enero 1 del año 2010.

#### 1. Criterios de evaluación.

El sistema de Evaluación Institucional establece los siguientes aspectos respecto a la evaluación:

1.1 Teniendo en cuenta que la evaluación es integral cada área evaluará en las cuatro dimensiones (saber, saber hacer, saber ser, y convivencial) a cada uno de los estudiantes, siguiendo los estándares y/o lineamientos curriculares establecidos por el MEN para cada una de las áreas, de acuerdo con los siguientes aspectos:

##### Dimensión del Saber

- Manejo de contenidos específicos de la disciplina a partir del desarrollo de habilidades y competencias por grados y por áreas.
- Aplicación de la formación empresarial en las áreas fundamentales desde el preescolar.
- Evidenciado en: Aportes a la clase, sustentación de conocimiento, uso apropiado del saber.

##### Dimensión del hacer

- Desarrollo de habilidades procedimentales en cada una de las áreas fundamentales y optativas que integran el plan de estudio de la institución.
- Evidenciado en trabajos escritos, exposiciones, limpieza en la presentación de tareas y actividades.

Dimensiones del ser:

- Desarrollo de competencias que le permita integrar y demostrar actitudes de compromiso como: presentación personal, disciplina, buen uso del vocabulario, respeto, puntualidad, solidaridad, autoestima, actitud frente al aprendizaje, responsabilidad, auto evaluación que permita determinar y construir su proyecto de vida.

Dimensión convivencial

- Desarrollo de habilidades que conlleve a la convivencia pacífica en sociedad, demostrada en: cuidado ambiental, social y personal, ética comunicativa, respeto, tolerancia, participación democrática y cumplimiento con los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia de la Institución.

## 1.2 Estrategias De Evaluación

Entendida en tres dimensiones:

- Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación
- Acuerdo pedagógico establecido al comienzo de año en cada área, las cuales se evidencian a través del desarrollo de técnicas o actividades como:
  - Consultas
  - Pruebas orales y escritas
  - Pruebas de ejecución: ensayo, ejercicios, redacción de textos
  - Trabajo de campo: laboratorio, salidas de campo, prácticas y pasantías empresariales.
  - Técnicas grupales, exposiciones, debates.
  - Aplicación y apropiación de las TIC
  - Desarrollo de proyectos de aula
  - Pruebas estandarizadas ICFES Y SABER

Las cuales se pueden evidenciar en un portafolio estudiantil

## 2. Escala de valoración

DESEMPEÑO	ABREVIATURA	ESCALA
SUPERIOR	S	A.6-5.0
ALTO	A	4.0-4.5
BÁSICO	B	3.0-3.9
BAJO	NA	1.0-2.9

### 3. Funciones de cada instancia

#### Docente encargado del área

- Identificar las dificultades y fortalezas que presentan los estudiantes.
- Al inicio del año lectivo debe construir con los estudiantes el acuerdo pedagógico, dejando la evidencia respectiva.
- Entregar al inicio de cada periodo el instrumento de control de avance en el proceso de aprendizaje.
- Diseñar estrategias de apoyo y de profundización.
- Citar cada vez que considere pertinente al padre de familia o acudiente para manifestarle las dificultades o aciertos que presenta el estudiante en su proceso de aprendizaje y registrarlo debidamente en el observador.
- Diligenciar periódicamente en el observador del estudiante los avances, dificultades, citaciones, y proceso de acompañamiento realizado.
- Diligenciar los formatos correspondientes al plan de apoyo del estudiante que contiene las dificultades presentadas en el desarrollo del proceso y sus respectivas acciones a efectuar con el acompañamiento del acudiente.
- Llevar a cabo estrategias de acción individualizadas recomendadas por la comisión de evaluación por dificultades en el aprendizaje o por desempeño muy superior de los estudiantes.
- Entregar en la fecha establecida por la institución el informe valorativo de cada periodo y su respectiva inasistencia.
- Dar informe oportuno a la comisión de evaluación sobre los resultados de los procesos llevados a cabo con los estudiantes que presentan dificultades. (Manual de convivencia, 2015, p. 7)

#### 2.2.2 Internacional

Desde la perspectiva del tema, esta declaración en su artículo V reconoce que el aprendizaje se inicia desde el nacimiento y que, para enfrentar el desafío de la crianza y la educación temprana, los programas que incluyen la participación de las familias son una importante posibilidad. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2004) señala: “El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia. Estos requerimientos pueden enfrentarse a través de medidas que involucren programas para familias, comunidades o instituciones, según sea conveniente”. (p. 4)

De esta manera, es importante destacar que la educación requiere de una amplia formación integral, con el propósito de enfrentarse a la sociedad con una serie de habilidades y virtudes. (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948) “Se enfocará la educación al desarrollo pleno de la personalidad humana y al fortalecimiento del respeto por los derechos y libertades del ser humano. Promoverá el entendimiento, tolerancia y amistad entre todas las naciones, grupos raciales o religiosos”. (p. 5)

## 2.3 Bases teóricas

### 2.3.1 Gestión del docente en el aula

Las interacciones sociales entre los diferentes elementos que conforman la comunidad educativa, permiten que el proceso de enseñanza - aprendizaje logre su objetivo, de ahí en la actualidad no se esté desarrollando de la manera más adecuada y que la integralidad docente – estudiante y estudiante-estudiante no se esté dando de la manera más adecuada, situación tipificada en la variable independiente. De manera que esta cultura le permite al docente formar al estudiante tanto en valores sociales y culturales como en la academia, y al estudiante integrarse y actuar pertinentemente en la sociedad, de ahí que la gestión del docente en el aula sea acorde y propicie dicha formación.

Durante dichos proceso de interacción también se dan los de tipo socio – afectivo que pueden ser negativos o positivos según la situación de cada clase que se esté viviendo y es a partir de ahí que se forma un clima de aula adecuado y por consiguiente un formación académica y de valores en los estudiantes, de acuerdo a la mediación y gestión del maestro en el aula.

Esta gestión del docente en el aula debe estar basada en normas de convivencia que permitan entablar límites en los procesos de interacción social dados en el aula de clase, a su vez del papel y cargo que ocupa cada miembro de la comunidad educativa, de ahí que se convierta en uno de los elementos principales de la gestión del docente en el aula para su ejercicio y formación en la escuela, y luego su puesta en práctica en la sociedad.

El maestro debe ante todo, saber su asignatura. Entre las gentes de diversas profesiones se encuentran muchas personas ilustradas. Pero el conocimiento que el maestro debe tener de su materia o asignatura, debe tener sus rasgos característicos: incluye no solo el saber, la ciencia, su lógica, sus leyes fundamentales, conceptos y definiciones, sino también cómo asimilan y perciben los alumnos las diversas secciones. Cuáles son las dificultades de éstos y porqué se presentan. Qué es interesante y

qué es aburrido (García, 2011, p.29)

Por otra parte, los comportamientos de los estudiantes en la escuela en su gran mayoría son producto de la formación y convivencia de las familias, en donde estas interacciones están mediadas en algunos casos por violencia intrafamiliar, abandono y toda una serie de aprehensiones socio afectivas negativas que generan distorsión y conflicto en el aula, por lo tanto la gestión que propicie el docente será clave para que la formación del estudiante sea la más adecuada y se desprenda esta habilidad negativas y se den por supuesto las positivas.

En una hora de clase se pueden dar múltiples situaciones dentro del aula y por supuesto con los actores que en ella interviene el maestro y los estudiantes, para esto Doyle, (1985) citado por Santrock, (2001, s.p) menciona que las diferentes asignaturas que estudian, las actividades que se desarrollan al mismo tiempo, las actividades que ocurren de manera rápida y que requieran de una respuesta inmediata, los eventos inesperados de la clase, la poca privacidad, la historia del salón y por supuesto las observaciones y críticas de los estudiantes respecto al maestro y su actuación.

Por consiguiente, propuso tres dimensiones fundamentales del clima de aula: la dimensión contextual-situacional definida como el contexto en donde se desarrolla la actividad didáctica, la dimensión socio-afectiva definida como el clima social del aula generado por las interacciones social, emotiva y afectiva entre el maestro y los estudiantes y la dimensión comunicativa definida como el proceso enseñanza aprendizaje y comunicación entre los mismos.

Del mismo modo, propone los siguientes factores que intervienen en el clima de aula: lo físico en donde se tiene en cuenta las condiciones en la que se encuentra el salón de clase, además de los materiales con que cuenta el mismo, lo psicológico la actitud y aptitud de cada miembro y por supuesto el respeto entre los mismos, lo didáctico las estrategias utilizadas por el docente a la hora de desarrollar la clase y lo sociológico la influencia de la familia y la sociedad en el estudiante. (Gómez, 2005)

### 2.3.2 Gestión docente

El docente cumple un rol de mediador, organizador de situaciones de aprendizaje adecuado y pertinente al logro de las competencias previstas. Analiza los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sus características, sus intereses. Sólo así podrá desarrollar actividades y estrategias

pertinentes que involucren al alumno en su aprendizaje; además crea y facilita condiciones adecuadas para el aprendizaje, evidenciado en la matriz de operacionalización de variables, variable independiente la gestión del docente.

Por lo tanto, tiene especial cuidado en la forma cómo presenta los contenidos, los materiales; utiliza vocabulario y términos adecuados a las características de los estudiantes. Valora sus experiencias previas y utiliza estrategias motivadoras para recuperarlas o para favorecer el desequilibrio óptimo evitando un aprendizaje repetitivo, favorece la interacción profesor-alumno. Hay quienes han presentado su postura frente a observaciones realizadas al quehacer pedagógico y se evidencia. Bruns y Luque, (2014) afirman que “la necesidad de mejorar las prácticas de los profesores en el aula, entre las que se incluye su capacidad para usar el tiempo y los materiales de clase de manera eficaz, y mantener la atención de los alumnos”. (p.38)

Cuando el profesor tiene actitud positiva hacia el mundo emplean un amplio conjunto de claves no verbales que hacen que los estudiantes se animen a participar e implicarse en la dinámica de clase, por el contrario, profesores con actitudes negativas ponen en marcha una serie de mecanismos no verbales destinados a inhibir y desinteresar a los estudiantes, con lo que consiguen que no se involucren en la clase. Es necesario por ello indagar sobre las actitudes de los profesores porque a partir de ellos se podría predecir las conductas no verbales que van a mostrar frente a los alumnos.

En América Latina muchos agentes educativos consideran que para que se generen necesidades de auto perfeccionamiento continuo de su gestión en el personal docente, resulta imprescindible que este se someta consciente y periódicamente a un proceso de evaluación de su desempeño. Otros actores educativos, sin embargo, obstaculizan todo esfuerzo porque se instauran políticas de este tipo en sus sistemas educativos, a partir de posiciones básicamente gremiales que, tratando de “proteger al docente”, olvidan el derecho de los alumnos a recibir una educación cualitativamente superior e incluso no reflexionan en el derecho que tienen los docentes a recibir acciones de asesoramiento y control que contribuyan al mejoramiento de su trabajo. (Valdés, 2001, p.24).

El problema más difícil es que no existen prescripciones exactas acerca de cómo actuar en el aula. Cómo desempeñarse mejor, como ser el mejor docente, necesitamos encontrar un punto intermedio entre un repertorio de conductas no verbales que muestra una actitud distante, fría y restrictiva frente a otras excesivamente afectuosas, impulsivas y efusivas; un profesor que posea un lenguaje no verbal muy limitado deberá esforzarse para conseguir ampliarlo, por el contrario si es demasiado expresivo o impulsivo entonces es necesario relajarse y controlar de forma más precisa estos mensajes no verbales.

Los profesores eficaces disponen de las habilidades necesarias no sólo para mantener las expectativas de los alumnos, sino también para demostrar un especial interés escuchando y trabajando con ellos, lo que les permite crear una atmósfera de mutua expectación. Los profesores comunican sus expectativas en forma verbal y no verbal; las actitudes, la conducta del profesor transmite un poderoso efecto sobre la actuación del alumno. Dentro de la comunicación no verbal es necesario mencionar como importantes a las expresiones faciales, el observar la cara del profesor causa más efecto que la postura corporal o tono de voz en sí; las expresiones faciales son las que realmente transmiten los mensajes, aunque los comportamientos no verbales tienen distintos significados en función de la cultura de la persona con la que estamos interactuando, por tanto cuando los antecedentes culturales de los alumnos o de los profesores varían profundamente, los mensajes no verbales pueden ser mal interpretados y por ende conseguirse efectos negativos en el aprendizaje.

De esta forma el profesor se convierte en el eje en torno al que funciona la clase y es quien toma las decisiones esta visión ha traído consecuencias desafortunadas; resulta sencillo darse cuenta que este tipo de enseñanza, los alumnos aceptan la idea de que existe una única respuesta verdadera para cada pregunta. El principal problema para los profesores, es caer en la tentación de explotar esta situación, en la actualidad algunos de ellos continúan con esta conducta disfrutando de su omnisciencia; de esta manera la autoridad del profesor puede llegar a convertirse fácilmente en autoritarismo.

En lo más amplio, el docente se relaciona con el contexto socio-cultural, en el cual se halla inscrita la institución educativa. En un contexto más situado se encuentra la relación institucional, dentro de ésta, su campo principal es el estudiante con el cual interactúa a través de la relación pedagógica. El docente, además, realiza una acción reflexiva, una tarea consigo mismo, mediante la cual desarrolla conocimiento y control sobre su dinámica pedagógica.

Algunas competencias específicas que debe tener el docente:

- ✓ Competencias para interactuar de manera armónica con el entorno: Interactuar de manera armónica con el entorno institucional y con el contexto socio-cultural, generando conocimiento, ejerciendo la autonomía, practicando la cooperación y desarrollando lazos de afecto.
- ✓ Competencia para construir un ambiente propicio en pos de un proyecto educativo institucional: Interactuar de manera armónica con los otros colegas y demás miembros de la comunidad educativa trabajando de manera conjunta hacia la consecución de los grandes objetivos institucionales.

- ✓ Competencia para conocer y orientar al estudiante: Observar y descubrir en el estudiante manifestaciones que le permitan identificar su estado en cada una de las dimensiones, y aplicar estrategias para promover su desarrollo.
- ✓ Competencias para diseñar y desarrollar currículo: Diseñar el currículo incluyendo los planes de estudio, de acuerdo con el contexto del estudiante y los lineamientos, estándares y demás normas preexistentes. Orientar el desarrollo del plan de estudios con el máximo grado de eficacia y eficiencia. Esta competencia se puede complementar con otras muy particulares como: diseñar y desarrollar proyectos, adecuar ambientes de aprendizaje y utilizar de manera racional los medios y recursos educativos.
- ✓ Competencia para reconocerse como profesional docente: Desarrollar conocimiento sobre la dinámica de su proceso de cualificación y la forma como lleva a cabo la relación pedagógica con el estudiante. Adquirir conciencia de sus logros y dificultades, y tomar las decisiones adecuadas para mejorar su desempeño. (Montenegro, 2007, p. 15)

Las anteriores competencias específicas le reconocen al docente una convicción para ejecutar su labor de una forma diferente y así alcance favorecer de manera trascendental el desarrollo de las competencias básicas del estudiante. Como es natural, el docente también requiere las mismas competencias, con mayor nivel de desarrollo; estas constituyen su formación de base, respecto a lo anterior Guzmán, (1987) manifiesta que la incidencia del currículo en el aula “una adecuada teoría curricular, debe contener no sólo las formas de aprendizaje y los métodos de enseñanza, sino también el nivel de conocimientos del estudiante, la naturaleza de los elementos del proceso educativo” (p.114)

Existe una diversidad de características de los estudiantes que afectan las expectativas del profesor entre las más relevantes encontramos:

La clase social, la etnia, la composición familiar, el temperamento del alumno o su personalidad, las diferencias de género entre otras, Villarreal, (1991) indica que:

El alumno como figura central de la educación, es el objeto, receptor o motivo de ella, por lo que es a él a quien deben dirigirse todos los intentos facilitadores del aprendizaje. El medio físico, el profesor, los materiales e instrumentos incrementan la rapidez y efectividad del aprendizaje, en la medida en que sean recursos planeados, seleccionados y con características especiales de ajuste a cada caso. (p.31)

Las investigaciones reportan en general, el importante papel de los docentes en el desempeño escolar de los alumnos; entre más favorables son las expectativas, actitudes, interés e

interacciones con todos (no sólo con los más aventajados) los resultados son mejores. Cuando los profesores logran crear un ambiente donde los alumnos expresan sus opiniones con libertad, los apoyan en la realización de los trabajos escolares y los alientan, son mejores los niveles de desempeño. Cuando no son autoritarios logran un liderazgo fincado en la confianza e interés sobre los estudiantes y no tienen temor al cambio de rutinas escolares, se logran mejores resultados académicos (Hernández Uralde, Márquez Jiménez y Palomar Lever, 2006).

### 2.3.2.1 El currículo

El currículo basado en competencias es una dimensión de la variable independiente, que permite integrar todos los elementos del currículo, para desarrollar con éxito la gestión docente, orientada al desempeño de los estudiantes.

El hincapié en actividades de control junto a otros contextos de trabajo, la cantidad de labores que involucra un currículum extenso llevan cada vez más a que el trabajo del estudiante se realice, dedicado realmente al aprendizaje, se realice incluso fuera de las aulas, siendo el tiempo del profesor con los alumnos un tiempo para proponer, sugerir y controlar ese proceso. Horarios con espacios cortos para cada asignatura o área favorecen esa dinámica de actividad entrecortada. Las tareas para la casa en ciertos casos no son solamente fruto de un plan para un trabajo autónomo del alumno sino expresión para los profesores de la necesidad de dar cumplimiento a un estándar de exigencia que consideran adecuado para desarrollar el currículum (Sacristán, 1991)

El diseño curricular constituye en general el marco de referencia para la selección y el análisis de los elementos curriculares que intervienen en un proceso educativo (programa, metodología, recursos etc.) así como el marco de actuación en el mismo indicando qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar las teorías curriculares tienen tres funciones fundamentales, que se cumplen mediante la investigación y gestión curricular (Iafrancesco, 2004)

- a. Identificar los problemas o los puntos críticos en la elaboración del currículo y las generalizaciones que los sustentan.
- b. Dilucidar las relaciones que existen entre estos puntos críticos y sus estructuras básicas.

- c. Sugerir las aproximaciones necesarias para resolver los problemas críticos identificados con base en las relaciones dilucidadas.

El fundamento pedagógico apunta al propósito de crear condiciones que permitan a maestros y maestras desarrollar en la Institución escolar y en el aula un proceso de recuperación de los traumas psicosociales sufridos por niños, niñas y jóvenes producidos por la situación de violencia y en particular del desplazamiento, a través del trabajo intenso que parte de reconocer, cómo tal situación ha lesionado aspectos fundamentales de las dimensiones del desarrollo humano que han sido afectadas por los sucesos traumáticos de los cuales se ha hecho mención en las bases de la fundamentación de la propuesta, y a partir de esta experiencia recuperar el ciclo que caracteriza el desarrollo de todo el proceso de socialización secundaria de acuerdo a las características particulares del sujeto y del entorno. (Restrepo, 1999)

#### 2.3.2.2 La competencia

La competencia posee una particularidad, la de aplicar sus habilidades en un contexto determinado, de acuerdo a los siguientes aspectos: Afectivo motivacional (Actitudes y valores) Cognitiva (Conocimiento, habilidades cognitivas) Habilidades procedimentales y técnicas (Hacer, actuar). De la misma forma las involucran la relación de las dimensiones conceptuales, actitudinales y procedimentales, para permitir a la persona su mediación eficaz en diferentes momentos y entornos de la vida.

Los elementos que puede llevar la planeación didáctica son los siguientes:

En esta parte son fundamentales los desempeños concretos, también los contenidos temáticos dependiendo de las dimensiones de los saberes:

- Cognitiva: Se especifican los conocimientos específicos, conceptos, teorías, estrategias, habilidades cognitivas.
- Procedimental: Se especifican las habilidades procedimentales y técnicas.

- Actitudinal: Se especifican las actitudes o valores, el aspecto afectivo que se requiere de la persona para desempeñarse adecuadamente en una actividad.

Por su lado, Bogoya, (1999) afirma que “la competencia es vista como una potencialidad o una capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla, para explicar solución y para controlar y posicionarse en ésta” (s.p). Cada una de las competencias tiene que ver con la capacidad de construir y comparar textos, de efectuar operaciones, de medir y de integrar datos y cantidades numéricas en un contexto.

Desde la perspectiva de la formación por competencias, esto implica fomentar la comprensión como meta fundamental de la educación en tanto que la comprensión trasciende la mera apropiación o aplicación de conceptos o habilidades y se instala en un estado de conciencia que permite “ estar alerta”, es decir abiertas al conocimiento al diálogo, a la transformación, y nos permite ser y estar en el mundo con la capacidad para entender que todo se transforma y más allá del conocimiento se encuentra el conocimiento con sentido. (López, 2013)

### 2.3.3 El desempeño académico y la gestión docente

El desempeño de los estudiantes en una enseñanza significativa, involucra la gestión del docente y la implementación del currículo, las estrategias didácticas y la evaluación soportada en la variable independiente, y su relación con la variable dependiente.

Para Chevalard, (1985) la transposición didáctica corresponde a “el trabajo que transforma de un objeto de saber a enseñar en un objeto de enseñanza” (p. 45). De este modo, el autor presenta una explicación del objeto de saber, objeto a enseñar y objeto de enseñanza, es aquí donde se inicia con la noción de existencia de un objeto de saber que es sometido a un proceso de transformación, el cual tiene como resultado la existencia de un objeto de enseñanza. Por ello Chevalard ha determinado su planteamiento desde una visión exclusiva de la ciencia, así el sujeto va adquiriendo conocimiento de su propio entorno y llega a estar capacitado para ir absorbiendo el conocimiento y enseñarlo.

Seguidamente, encontramos que en el ámbito educativo, la transposición didáctica tiene gran importancia e incidencia, para que los procesos de enseñanza – aprendizaje en el aula se logren de manera efectiva, es decir, que el docente (orientador) debe estar en la capacidad de hacer que

sus estudiantes adquieran el conocimiento, esto se da a través de diferentes observaciones realizadas por el docente para identificar problemas que lo comprometan en un estudio para la solución a las dificultades encontradas en los procesos académicos, dicho estudio debe estar fundamentado o identificadas previamente en un ambiente científico. En este sentido, si el docente identifica el problema que impide el buen desarrollo de los procesos, debe aplicar su saber enseñándolo, para que esto se lleve a cabo, se requiere distinguir y conocer el objeto de saber de la disciplina específica para que se convierta en objeto de enseñanza.

En otras palabras, La enseñanza de un saber específico que necesita de la relación entre el saber y el saber enseñar, para que cumpla su objetivo en el proceso didáctico. Encontrar mecanismos que le faciliten la labor a los educandos para determinar la etapa de desarrollo cognitivo es vital para que los educandos estén capacitados intelectualmente para aprender.

Cuando decimos que la transposición didáctica necesita de un ámbito científico para desarrollarse, debemos también entender que puede ser “buena” o “mala”, lo cual nos indica que es pertinente tomar en cuenta lo que Yves Chevalard plantea el principio de vigilancia, que son las condiciones que determinan la posibilidad de un análisis científico del sistema didáctico. Este principio tiene el límite de receptividad (docentes) = producir. El docente no percibe espontáneamente la transposición didáctica, pues el docente que elabora su plan, instituye una norma didáctica que tiende a constituir un objeto de enseñanza como distinto al objeto al que da lugar; así mismo el análisis de la transposición didáctica es fácilmente vivido como descubrimiento de lo que estaba oculto.

Para concluir, podemos decir que la transposición didáctica ideada por Chevalard, se sitúa en la mirada del docente frente al conocimiento, en otras palabras, se puede decir que en el ámbito educativo no es más importante quien mayor conocimiento tenga de una disciplina, sino el que sepa llevarlo al aula y al aprendizaje total del estudiante, eso es lo que quiere decir Chevalard con el saber sabio y el saber enseñado, tenemos el saber (conocimiento), sin embargo algunos docentes no saben cómo orientar ese saber a los educandos, pues no se realizará una transposición didáctica, por ello tenemos en las aulas hoy en día tanto intelectual de pie al lado del tablero y frente a él estudiantes repetidores, memorísticos y sin reflexión.

Así pues, el docente es el mediador, ya que es quien al relacionarse con otra persona favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de potencialidades, corrige funciones cognitivas deficientes y propicia espacios de enseñanza. En esta medida Espino y Ferreiro, (2006) señalan que “el

proceso de mediación, por tanto, se da en la interacción cara a cara de dos o más sujetos interesados en una tarea que hay que llevar a cabo” (p, 52). Pues todo proceso de mediación inicia desde el indicio de que es viable modificar la parte cognitiva y también la afectiva del sujeto, porque la gestión del docente se caracteriza principalmente por ser un proceso intencionado y de reciprocidad con el estudiante.

Dos modos de interpretar y afrontar el problema, el desinterés y el rendimiento son interpretados y afrontados por los profesores de distintos modos. Algunos piensan que el contexto familiar y social no favorece la motivación de los alumnos, porque estos no ven que se valore el esfuerzo y la adquisición de capacidades y competencias, algo que a menudo es cierto. Frecuentemente se escucha: “hoy a nuestros alumnos y alumnas les interesa aprobar y con el menor esfuerzo posible. Pensar así implica atribuir la responsabilidad de su escaso interés y de la baja motivación a las actitudes personales con que acuden a la escuela y a factores externos a ella. Esto tiene una doble consecuencia. Primero que muchos profesores y profesoras piensan que es poco lo que pueden hacer frente a un contexto que escasamente o en nada favorece el interés por el aprendizaje por lo que algunos terminan dejando de esforzarse por motivar a los alumnos. (Alonso, 1997)

#### 2.3.3.1 El desempeño académico

El desempeño académico comprendido en acciones dirigidas a desarrollar habilidades y destrezas, tanto cognitivas, procedimentales, actitudinales y convivenciales, que generan aprendizajes significativos y que guardan relación con la gestión del docente, en las variables propuestas en esta tesis la gestión del docente y el desempeño académico de los estudiantes.

Mientras la competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de

definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

Ahora bien, Figueroa, (2004) indica que “el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (s.p) De esta forma el rendimiento es el resultado cuantitativo que se logra en el proceso de aprendizaje, de acuerdo a las evaluaciones que realiza el docente por medio de pruebas y otras actividades complementarias; es decir, que al ser cuantificable el rendimiento académico establece el nivel de conocimiento y/o habilidades alcanzados, por ello es tomado como un criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de acuerdo a una escala de valoración.

El desempeño docente está determinado por una intrincada red de relaciones e interrelaciones. En un intento por simplificar esta complejidad, podrían considerarse tres tipos de factores: los asociados al mismo docente, los asociados al estudiante, y los asociados al contexto.

Entre los factores asociados al docente esta su formación profesional, sus condiciones de salud, y el grado de motivación y compromiso con su labor. La formación profesional provee el conocimiento para abordar el trabajo educativo con claridad, planeación previa, ejecución organizada y evaluación constante. A mayor calidad de formación, mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia. Así mismo, entre mejores sean sus condiciones de salud física y mental, mejores posibilidades tendrán para ejercer sus funciones. La salud y el bienestar general dependen a su vez, de las condiciones de vida, de la satisfacción de las necesidades básicas, incluyendo el afecto. Sin embargo, puede haber excelente formación, muy buena salud, pero si no se tiene la suficiente motivación por lo que se hace, los resultados de la gestión serán pobres.

Al analizar las relaciones que pueden establecerse entre la evaluación y el cambio educativo, lo primero que debemos destacar es que el proceso de auge y expansión de aquella es en buena medida consecuencia de este. En efecto, no se entenderá correctamente el papel y la función que desempeña hoy día la evaluación si la desvinculamos de los cambios experimentados por los sistemas educativos actuales (Martín y Martínez, 2013, p. 19)

La motivación se refuerza con el grado de compromiso, con la convicción de que la labor educativa es vital para el desarrollo individual y social. Por ello es muy importante la manifestación constante de las actitudes que demuestren compromiso con el trabajo como son la puntualidad, el cumplimiento de la jornada, las excelentes relaciones con los estudiantes y colegas, la realización de las actividades pedagógicas con organización, dedicación, concentración y entusiasmo. Estos cuatro factores: formación, salud, motivación y compromiso

se refuerzan de manera mutua y generan una especie de fuerza unificadora que mantiene al docente en continuo mejoramiento y en un grado alto de satisfacción.

Los factores asociados al estudiante son análogos a los del docente: condiciones de salud, nivel de preparación, grado de motivación y compromiso. Como es bien sabido, estos factores dependen, en buena parte de las condiciones familiares y ambientales en las cuales se desarrolla el estudiante. Los componentes de cada uno de estos factores son los ya señalados. Sin embargo, cabe destacar que el docente puede influir de manera positiva en algunos de estos factores. Por ejemplo, el nivel de preparación con que el estudiante ingresa a un curso, depende, a su vez, del trabajo que otros docentes hayan realizado en grados anteriores. El docente puede inducir la motivación, haciendo llamativo el plan de estudios y organizando experiencias de aprendizaje de alto nivel de interacción que despierten el interés del estudiante y lo comprometan con su proceso de formación.

Los factores asociados al contexto son innumerables; sin embargo, podrían establecerse dos niveles: el entorno institucional y el contexto socio-cultural. En el entorno institucional, los factores se pueden agrupar en dos grandes Líneas: el ambiente y la estructura del proyecto educativo. La estructura del ambiente tiene, a su vez, dos grandes componentes: lo físico y lo humano. Se requiere una infraestructura física en excelentes condiciones, dotada con buenos materiales educativos. También se necesita un ambiente humano propicio, enriquecido con relaciones de afecto, autonomía y cooperación. Un proyecto educativo que posea un horizonte llamativo y líneas de acción claras, permite al docente estructurar sus actividades con mayor acierto. Para la construcción de ese ambiente se requiere la gestión intencionada del colectivo de docentes y demás trabajadores.

El contexto más amplio también influye en el desempeño académico: la estructura social, económica, política y cultural. En la mayoría de estos campos se encuentran serios problemas, pero también posibilidades de acción. En estas condiciones, a los docentes nos corresponde ejercer nuestra labor; no podemos esperar la sociedad ideal para poder trabajar mejor. Precisamente uno de los propósitos del sistema educativo es contribuir a las transformaciones positivas de estos grandes campos, especialmente las culturales: esto es, el cambio favorable en las maneras de pensar y de actuar.

Como puede verse, todos los factores son diversos y están íntimamente relacionados. Entre factores y desempeño académico no existen relaciones de causalidad simples; son relaciones

interdependientes, dado que el trabajo del docente también influye sobre la mayoría de estos factores. Con esto podríamos concluir que, en un espectro de factores, cualquiera sea su estructura, el factor docente es el determinante para su propio desempeño.

De este modo la motivación es una estrategia que también está directamente relacionada con el desempeño de los estudiantes, pues ellos demuestran su motivación de distintas maneras; pueden llegar a realizar una actividad escolar solo por obtener una calificación; de otro lado pueden involucrarse en una actividad escolar o evitarla; sentirse capaces o incompetentes al realizarla; buscar el éxito o evitar el fracaso.

Para explicar estas diferencias se han estudiado con amplitud tres variables motivacionales: la percepción de autoeficacia, las atribuciones de éxito y fracaso y la motivación de logro. Entender con mayor claridad cómo funciona cada una ha llevado necesariamente a considerar las otras (Murphy y Alexander, 2000).

Bandura, (1997) define la percepción de autoeficacia como “los juicios que hace cada persona sobre su capacidad para llevar a cabo una actividad” (s.p). Influye en el esfuerzo dedicado a una actividad escolar, en la perseverancia ante los obstáculos que ésta implica, en las estrategias de aprendizaje empleadas y en las reacciones emocionales que se experimentan al realizarla.

Un estudiante que se considera auto eficaz se plantea metas personales que representan un reto acorde con su capacidad, son próximas en el tiempo y están claramente definidas; de esta manera aun cuando tenga un resultado menor al esperado continúa esforzándose. En cambio, un alumno que se percibe poco eficaz no advierte que pueda alcanzar logros mayores y aunque tenga el resultado esperado no procurará ir más allá (Pajares, 1996).

### 2.3.3.2 El proceso educativo

Las interacciones sociales dadas en la escuela, permiten formar el tema de investigación, de ahí que se define en primera medida el término educación según la Enciclopedia de Pedagogía (1998) como “el medio de transmitir el conocimiento y de formar a las personas en valores de la sociedad” (p.139). De ahí que cada uno de los factores que intervienen en el aula de clase durante la relación docente – estudiante y estudiante – estudiante genere ambiente de formación favorable y por consiguiente alcancen los objetivos propuesto por cada uno de los miembros de

esta comunidad educativa.

De manera que, la educación según el Diccionario de Ciencias de la Educación (1990) “no existe una educación que no se desarrolle dentro de un marco social específico y definido en términos de inmersión del individuo en una trama de dinámicas situaciones y hechos dentro de una comunidad” (p.752). Convirtiéndose en un medio para que el individuo se adapte y ejerce dentro de una sociedad un papel específico acorde con la formación académica y en valores recibida dentro de la escuela.

De manera que, la educación se convierta en una fase fundamental de la vida del ser humano en donde pasa de ser individual a social, entablando toda una serie relaciones e interacciones sociales que le permiten desarrollarse y desenvolverse. Este proceso de interacción entre las diferentes relaciones sociales mediada por la enseñanza – aprendizaje es llevado a cabo en la escuela, al respecto Petrus (1998) habla lo siguiente “un microcosmos social en el que se dan los mismos problemas y conflictos presentes en la sociedad, es una sociedad en miniatura” (p. 99), lo que le permite desarrollar hábitos y destrezas para luego ser puestas en práctica en la sociedad.

Otro aspecto fundamental en esta investigación es la percepción que tienen los estudiantes a partir de los estímulos que reciben del contexto familiar o escolar, en esta medida sus sentidos responden de acuerdo a la apreciación particular que tiene él mismo de su realidad social; así pues

Cuando se habla de desarrollo perceptivo, se hace referencia al desarrollo de los sentidos que, igual a los demás aspectos vistos tiene un proceso independiente que se da de acuerdo con las necesidades del individuo, con los estímulos recibidos y con el medio en que se desarrolla (Calle y Tobón, 1992, p.86)

Al reconocer que aprender significa formarse como persona, la universidad como institución superior de enseñanza existe para formar miembros de una sociedad, donde además de trabajar los conocimientos científicos, educa desde una metodología docente menos transmisora que se fundamenta en la aceptación de los estudiantes como personas activas guiadas por sus profesores y que adquieren capacidades para la búsqueda de información, el conocimiento de contenidos, la aplicación de los mismos en situaciones reales, y, la formación de un espíritu crítico, reflexivo, para adquirir las estrategias necesarias hacia el desarrollo de su autonomía en el aprendizaje, a propósito de su haber académico y su itinerario formativo. (Fonseca, 2007).

### 2.3.3.3 La evaluación

Considerada la evaluación relevante en el proceso educativo, permite establecer relación entre el proceso y la evaluación del mismo, bajo criterios integradores que conllevan a una educación que garantiza y prioriza el desempeño académico.

El sistema educacional, determina los aspectos relevantes a evaluar y el subsistema de evaluación produce información considerada útil para mejorar la calidad, que entrega el resto del sistema educacional. Un sistema de evaluación de aprendizajes debe incluir tanto las evaluaciones nacionales como las internacionales, ya que ellas son complementarias especialmente, en cuanto permiten contrastar los estándares nacionales con los internacionales. Las evaluaciones nacionales permiten evaluar los aprendizajes de acuerdo a las prioridades curriculares del país, lo que lleva a decidir qué áreas de aprendizaje se evalúan.

Las pruebas nacionales están orientadas a evaluar el sistema educacional del país en sí mismo. Permiten determinar sectores que están más carentes de otros y factores que se asocian al rendimiento a nivel nacional.

Para terminar, este trabajo de investigación un método desde el punto de vista de Bisquerra, es un procedimiento o conjunto de procedimientos que sirven de instrumentos para alcanzar los fines de la investigación, constituyen aproximaciones para el levantamiento de los datos y su análisis que conducen a formular las conclusiones; las técnicas son los medios que concurren para la misma finalidad, el método se visualiza en lo general y la técnica en lo particular. En tanto que la metodología según Bisquerra, (1989) “constituye un estudio analítico y crítico de los métodos de investigación, a la metodología le interesa más el método que el proceso” (p.5).

Los datos se presentan a partir de las frecuencias que pueden ser presentadas en forma de cuadros o tablas y gráficas. Estas últimas, se revelan en forma de histogramas o polígonos de frecuencias o también forma de “tortas” o barras, de esta manera las gráficas ayudan a entender mejor el sentido de los datos. Barriga y Luna, (2015) indican que “La estadística descriptiva utiliza también otras medidas para realizar la descripción de un fenómeno o hecho, denominado estadígrafos, cuando se trabaja con muestras (porción de una población) o parámetros cuando se trabaja con datos de toda una población” (p.109)

## 2.4 Formulación de hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

- H<sub>1</sub>

La gestión del docente se relaciona significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.

- H<sub>0</sub>

La gestión del docente no se relaciona significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.

### 2.4.2 Hipótesis Específicas

1. El Currículo basado en competencias se relaciona positivamente en el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.
2. Las Estrategias didácticas se relacionan significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.
3. La evaluación se relaciona significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.

## 2.5 Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1.** Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	(reactivos)	Escala de medición
VARIABLE INDEPENDIENTE LA GESTIÓN DEL DOCENTE	El contenido de la gestión de este colectivo pedagógico es el trabajo metodológico o didáctico que permite articular las fases de diseño, ejecución y evaluación curricular desde una concepción integral para optimizar el proceso de formación escolar. (RUIZ, 2012)	La Gestión del docente es mediar, facilitar, organizar situaciones de aprendizajes significativos, desarrollar competencias y analiza los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	Currículo basado en competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Malla curricular.</li> <li>o Metas de formación</li> <li>o Metodología</li> </ul>	Politémica  (Likert o alternativas múltiples)
			Estrategias didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Motivación</li> <li>o Trabajo en equipo (individual y grupal)</li> <li>o Ambiente de aula</li> </ul>	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	(reactivos)	Escala de medición
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Pruebas orales y escritas (internas y externas)</li> <li>o Aplicación y apropiación de las TIC</li> <li>o Trabajo de campo (laboratorio y salidas pedagógicas)</li> </ul>	
VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO ACADÉMICO	El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender, donde intervienen factores, psicológicos que determinan la formación integral del educando, donde intervienen aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales y convivenciales, tales como, inteligencia la personalidad, el autoconcepto, la motivación, y las relaciones interpersonales individuales y grupales que permiten compartir un mismo espacio, y generar ambientes de	El estudiante Maneja los cuatro pilares de la educación basados en competencias: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir. (Delors, 1996)	Dimensión Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Asimilación y apropiación del conocimiento</li> <li>o Desarrollo del pensamiento</li> </ul>	Politécnica  (Likert o alternativas múltiples)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	(reactivos)	Escala de medición
	aprendizaje. Aranda, (1998)				
			Dimensión Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Aprendizaje basado en problemas</li> <li>o Limpieza en la presentación de tareas</li> </ul>	
			Dimensión Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Responsabilidad en el cumplimiento de deberes</li> <li>o Construcción proyecto de vida</li> </ul>	
			Dimensión convivencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Cuidado del Ambiente</li> <li>o Manual de convivencia</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia

## 2.6 Definición de términos básicos

- **Gestión del docente:** La gestión ocurre en un proceso de interacción entre las instituciones y su contexto la forma de gestión se adopta, es dependiente de la representación del contexto, asimismo, la gestión en su interacción puede forzar al contexto a tomar determinadas formas o desarrollos. Es necesario considerar, que la gestión de una institución pueda ser obstaculizada por innumerables problemas como: los conflictos de intereses, la desmotivación, la rigidez o la incapacidad de adaptarse al cambio, situaciones que se derivan de las percepciones y prácticas de gestión que acompañan a los actores institucionales. (Castro, 2003)
- **Currículo:** es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Ministerio de Educación Nacional. 2002, Decreto 230)
- **Competencia:** conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer. (Ministerio de Educación Nacional, 2006)
- **Evaluación:** Tyler, (1950) lo define como:

El proceso de determinar hasta qué punto los objetivos ha sido actualmente alcanzado mediante programas de currículos y enseñanza. De cualquier manera, desde el momento en que los objetivos educativos son esencialmente cambios producidos en los seres humanos, es decir, ya que los objetivos alcanzados producen ciertos cambios deseables en los modelos de comportamiento del estudiante, entonces, la evaluación es el proceso que determina en nivel alcanzado realmente por esos cambios de comportamiento (p.69)
- **Estrategia didáctica:** el concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza \_ Aprendizaje. (Velazco y Mosquera, 2010)

- **Contenidos conceptuales:** Mestres, (1994) se refieren al conocimiento que tenemos acerca de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios, y leyes que se expresan con un conocimiento verbal.
- **Contenidos procedimentales:** Mestres, (1994) el conocimiento procedimental es el referido a cómo ejecutar acciones interiorizadas como las habilidades intelectuales y motrices; abarcan destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones u operaciones a ejecutar de manera ordenada para conseguir un fin.
- **Contenidos actitudinales:** Mestres, (1994) están constituidos por valores, normas, creencias y actitudes dirigidas al equilibrio personal y la convivencia social.
- **Motivación:** Martínez y Sánchez, (s.f) indican que la motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.
- **Proyecto de vida:** Saenz, (2007) son aquellas bases teóricas que una persona tiene, desde donde va orientando sus decisiones de acuerdo a los criterios claros que ha venido construyendo gracias a su red de relaciones primarias, y en algún momento de su vida, asume todas aquellas experiencias y valores en un solo argumento que, organizado, se presenta como una herramienta básica para, interpretar su pasado, fortalecer su presente y lanzarse hacia el futuro, con la plena convicción de que el éxito o el fracaso de su vida no dependen de agentes externos, sino de sus propias decisiones.

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo de investigación

El diseño de la investigación es no experimental; Hernández, Fernández y Baptista, (2004) indican que este tipo de diseño “es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (p.10)

La investigación es básica, denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes. (Zorrilla, 1993)

La metodología tiene un enfoque cuantitativo, ya que el instrumento recoge datos que incluyen en la medición sistemática para emplear el análisis estadístico. La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo, (2007) “consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, es necesario obtener una muestra, en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población objeto de estudio” (s.p). Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo.

Del mismo modo la recolección de datos se fundamentó en el enfoque cuantitativo de acuerdo a la postura de Rodríguez, (2010) quien indica que “el análisis cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo” (p.32). Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

Tiene características descriptivas, puesto que se analizó el comportamiento medio de las variables de investigación; se cuantificó en frecuencias, porcentajes, y pruebas estadísticas la medición de las mismas, puesto que es un Tipo de investigación social que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en

particular.

En el caso de que dos variables estén correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía y la correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar altos valores en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable. (Hernández, 2010).

Los estudiantes pasan una buena parte de su tiempo en el aula, adquiriendo así un vínculo estrecho con los diferentes comportamientos que se puedan generar allí con sus compañeros o con los mismos docentes, lo cual es un aspecto significativo con relación al componente social al que pertenecen.

Este tipo de investigación está indicada para determinar el grado de relación y semejanza que pueda existir entre dos o más variables, es decir, entre características o conceptos de un fenómeno. Ella no pretende establecer una explicación completa de la causa – efecto de lo ocurrido, solo aporta indicios sobre las posibles causas de un acontecimiento.

Se caracteriza:

- Porque primero miden las variables
- Luego mediante pruebas de Hipótesis y la aplicación de técnicas estadísticas se estimula la correlación.

Su Objetivo principal es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. Esto se debe a que, si existe relación entre ellas, al variar una variable, de igual modo varía la otra.

### 3.2 Método y diseño de la investigación

El método de esta tesis es correlacional, ya que consiste en la búsqueda de algún tipo de relación entre dos o más variables, y en qué medida la variación de una de las variables afecta a la otra. El método correlacional permite estudiar fenómenos que no son susceptibles de manipulación al ser constructos hipotéticos (realidades no observables) como la inteligencia, el

comportamiento, entre otros. Una correlación positiva indica una relación directa, es decir, que dos variables aumentan o disminuyen al mismo tiempo. Este método se utiliza comúnmente en las ciencias de la conducta como la sociología y la psicología. (Briones, 1982)

De esta manera el aula de clase es un objeto de observación de la investigación correlacional aplicada a la educación en esta tesis, puesto que la investigación correlacional se encarga del estudio descriptivo con el fin de determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables.

La investigación correlacional aplicada a esta investigación está indicada en situaciones complejas en que importa relacionar variables, pero en las cuales no es posible el control experimental. Además, permite identificar asociaciones entre variables, pero hay que prevenir que ellas sean falsas, introduciendo los controles estadísticos apropiados.

### 3.3 Población y muestra de la investigación

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997). “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población, poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.38).

La muestra es la que puede determinar la problemática, ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo y Tamayo (1997), afirma que “la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.114).

La población de la investigación consta de 80 estudiantes, todos de grado séptimo, repartidos en dos grupos 7A y 7B. Para calcular el tamaño de la muestra se usó la fórmula

$$N = \frac{N\sigma^2Z^2}{e^2(N-1) + \sigma^2Z^2}$$

Dónde:  $N$  = tamaño de la muestra;  $N$  = población total de la muestra;  $\sigma$  = desviación estándar equivalente al 0,5;  $Z$  = valor de confianza de 95%, equivalente a 1,96 y  $e$  = límite aceptable de error, equivalente al 0,05%.

Obteniendo

$$N = \frac{80 \cdot 0,5^2 \cdot 1,96^2}{0,05^2(80-1) + 0,25^2 \cdot 1,96^2}$$

$$N = \frac{76,83}{1,15} = 66,80$$

Cifra redondeada a 67 estudiantes.

En esta muestra, dividida entre los dos grupos de séptimo, las oportunidades de que cada sujeto participe se reparten así:  $7A = 34$  y  $7B = 33$ . Y la selección de cada uno de los sujetos se realizó por sorteo de acuerdo a los códigos asignados en las listas del colegio. No se tuvo en cuenta factores como género o edad.

### 3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos utilizados por esta investigación tienen como fin conseguir datos que informen de la particularidad del problema, permitiendo una descripción de la realidad concreta objeto de investigación. Pues en el aula de clase existe un fin con propósitos institucionales, grupales e individuales, lo cual indica una serie de percepciones y visiones acerca de la gestión del docente y el rendimiento académico. Rojas, (1996) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente:

Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema. (p.197)

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas,

así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006)

Durante el proceso de cuantificación numérica, el instrumento de medición o de recolección de datos juega un papel central. Por lo que deben ser correctos, o que indiquen lo que interese medir con facilidad y eficiencia. Un instrumento de medición considera tres características principales:

- Validez: se refiere al grado en que la prueba está midiendo lo que en realidad se desea medir. Confiabilidad: se refiere a la exactitud y a la precisión de los procedimientos de medición.
- Factibilidad: se refiere a los factores que determinan la posibilidad de realización, que son tales como: factores económicos, conveniencia y el grado en que los instrumentos de medición sean interpretables. (Namakforoosh, 2005, p.227)

Por su parte Gómez, (2006) define que “un instrumento de medición adecuado “es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente, en términos cuantitativos” (s.p), entonces se captura realmente el contexto que se desea estudiar y aunque no hay medición perfecta, el resultado se acerca a la representación del concepto que el investigador tiene en mente.

Todo instrumento de medición cuantitativo sugiere el siguiente procedimiento:

- a) Listar las variables que se pretenden medir u observar.
- b) Revisar su definición conceptual y comprender su significado.
- c) Revisar las definiciones operacionales de las variables, es decir cómo se mide cada variable.
- d) Si se utiliza un instrumento de medición ya desarrollado, procurar que exista confiabilidad y validez ya probada, debe adaptarse el instrumento al contexto de investigación.
- e) Indicar el nivel de medición de cada referente y, por ende, el de las variables.
- f) Indicar como se habrán de codificar (asignar un símbolo numérico) los datos en cada ítem y variable.
- g) Aplicar una prueba piloto del instrumento de medición.
- h) Modificar, ajustar y mejorar el instrumento de medición después de la prueba piloto. (Gómez, 2006, p.125)

### 3.4.1 Descripción de instrumentos

Se escogió el instrumento de la encuesta, ya que es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

(Ver: Anexo 3: Matriz del instrumento para la recolección de datos (págs. 121 a 124).

### 3.4.2 Validación de instrumentos

El método utilizado es el análisis de homogeneidad de los ítems y la técnica empleada es el coeficiente Alfa de Cronbach, con el propósito de arrojar un factor de fiabilidad como consistencia interna para ítems dicotómicos. De esta manera, la validez se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch y Comer, 1988).

Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. Como criterio general, (George y Mallery, 2003, p. 231)

La validación del instrumento de recolección de datos, se trata de un índice de consistencia interna o externa, encontramos en los referentes teóricos el COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH, y la evaluación de juicio de expertos teniendo en cuenta; en lo concerniente al Coeficiente Alfa de Cronbach el investigador trata de medir una cualidad no directamente observable (por ejemplo, la gestión del docente y su influencia en el desempeño académico) en una población de sujetos, para nuestro caso los 8 estudiantes de la prueba piloto de la Institución Educativa Técnica Alberto Castilla.

Para ello, se midieron dos variables, la dependiente con cuatro dimensiones, ocho ítems y la independiente con tres dimensiones y nueve ítems cuanto más, los cuales están reflejados en el cuestionario de la encuesta. Cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala.

### 3.4.2.1 Prueba piloto

Es someter a prueba diferentes aspectos de la ejecución de la investigación, en este sentido es importante administrar el instrumento como prueba piloto al 10% (8 estudiantes) de las personas con características de la muestra objeto del estudio y realizarlo antes de aplicar el instrumento con el propósito de evaluar aspectos técnicos, mejorar y corregir todas las deficiencias que se encuentren. Malhotra, (2004) indica que “la prueba piloto se define como la aplicación de un cuestionario a una pequeña muestra de encuestados para identificar y eliminar los posibles problemas de la elaboración de un cuestionario” (s.p) a partir de estos resultados proceder a la aplicación del instrumento a la muestra (8 estudiantes) de la población (80 estudiantes).

**Tabla 2.** Listado estudiantes prueba piloto

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL ALBERTO CASTILLA</b>		
<b>ÁREA: Biología</b>		<b>GRADO: Séptimo</b>
		<b>EDADES: entre 13 y 15 años</b>
<b>No</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	
1	ARTEAGA DUARTE JUAN PABLO	
2	CAICEDO MOSQUERA CRISTIAN DAVID	
3	JAIMES REINA KEVIN ANTUAND	
4	CÁRDENAS SÁNCHEZ BRAYAN RODRIGO	
5	CONDE MENDOZA MARIA LORENA	
6	DIAZ MENESES JOHN SNEIDER	

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL ALBERTO CASTILLA</b>		
<b>ÁREA: Biología</b>	<b>GRADO: Séptimo</b>	<b>EDADES: entre 13 y 15 años</b>
<b>No</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	
7	GONZÁLEZ VALBUENA KELLY VANESA	
8	ESPITIA LEÓN ANGIE DANIELA	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 3.** Tabulación de Datos

Entidades	ITEMS																	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	19	
3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	32	
4	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	32	
5	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	49	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	17	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
<b>Sumatoria:</b>	14	12	14	11	14	11	14	14	12	1	14	14	15	16	14	14	17	234	
<b>Varianza:</b>	<b>0,786</b>	<b>0,857</b>	<b>0,786</b>	<b>0,554</b>	<b>0,786</b>	<b>0,554</b>	<b>0,786</b>	<b>0,786</b>	<b>0,857</b>	<b>0,786</b>	<b>0,786</b>	<b>0,786</b>	<b>0,696</b>	<b>1,143</b>	<b>0,786</b>	<b>0,786</b>	<b>0,982</b>		
	13.5						204,78												

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 4.** Cálculos en Excel

<= 0,992		
varianza total(Vt)		204,785714
suma varianza Si	13,5000	
K	17	
k-1	16	
alfa CRONBACH	0,992	

Fuente: Elaboración propia

Alfa de Cronbach  
 K= Número de ítems  
 Varianza de cada Ítem  
 Varianza Total

## 3.4.2.2 Estadística total de elementos

**Tabla 5.** Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,992	17

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 6.** Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	8	100,0
Excluidos	0	,0
Total	8	100,0

Fuente: Elaboración propia

- Interpretación

De acuerdo a los resultados de fiabilidad que es 0,992 y según la tabla categórica se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna con tendencia a ser excelente.

**Tabla 7.** Categorización de resultados

Ítem	Dimensiones de las variables independiente y dependiente	Media	Varianza	Desviación típica
1	Malla Curricular	1,8	0,786	0,8864
2	Metas de formación	1,5	0,857	0,9258
3	Metodología	1,8	0,786	0,8864
4	Motivación	1,4	0,554	0,7440
5	Trabajo en equipo	1,8	0,786	0,8864
6	Ambiente de aula	1,4	0,554	0,7440
7	Pruebas Orales y escritas	1,8	0,786	0,8864
8	Aplicación y apropiación de las TIC	1,8	0,786	0,8864
9	Trabajo de campo	1,5	0,857	0,9258
10	Asimilación y apropiación del conocimiento	1,8	0,786	0,8864
11	Desarrollo del pensamiento	1,8	0,786	0,8864
12	Trabajos individuales y grupales	1,8	0,786	0,8864
13	Estética en la presentación de actividades	1,9	0,696	0,8345
14	Responsabilidad en el cumplimiento de deberes	2,0	1,146	1,0690
15	Construcción proyecto de vida	1,8	0,786	0,8864
16	Cuidado del ambiente	1,8	0,786	0,8864
17	Manual de convivencia(Cumplimiento de deberes y asimilación de deberes)	2,1	0,982	0,9910

Fuente: Elaboración propia

### 3.4.2.3 Juicio de expertos

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación, Escobar y Cuervo, (2008) la definen como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p.29).

Teniendo en cuenta que el juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación, se contó con la colaboración de expertos, que evaluaron los 17 Ítems, teniendo en cuenta pertinencia, relevancia y claridad, cada una con 20 puntos de valoración.

- Ashley Suad Arciniegas Calderón, identificada con cédula de ciudadanía No 1.110.447.192, Magister en Gestión y Auditoría Ambiental, Educadora del sector público y orientadora de la asignatura de Biología en el grado séptimo.
- Angela Lubelly Montoya Hernández, identificada con cédula de ciudadanía No 65.785.394, Magíster en Educación UT, Doctorante en Educación, Coordinadora del sector público.
- German Alonso Osorio Alvarez, identificado con cédula de ciudadanía No 5.872.855, Magíster en Educación línea de investigación. De un 100% que corresponde a 17 preguntas

Quienes de forma voluntaria participaron en la revisión del cuestionario, denominado encuesta, para determinar, la pertinencia, la relevancia y la claridad de las preguntas de acuerdo a las variables de estudio, VI. De la gestión del docente conformada por nueve preguntas que contemplan las dimensiones, currículo basado en competencias, estrategias didácticas y evaluación (1...9), y VD. El desempeño académico

Conformada por ocho preguntas que contemplan las dimensiones, cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencias (10.....17). En el anexo cinco (5) constancia de validación de experto, se evidencia la opinión de cada uno de los expertos, y las preguntas que sugieren corregir, más

por claridad que por pertinencia y relevancia.

Las preguntas sometidas a corrección fueron la No 1.2.3.4.5.6.11.14.15.16, de esta forma, el resultado del juicio de los expertos arrojó, que las 17 ítems del cuestionario, presentan relevancia y pertinencia a un 100%, teniendo en cuenta que a cada una se le asignó el valor de 20 puntos, en los numerales que corresponden a las preguntas iniciales del párrafo la claridad tuvo un valor porcentual promedio de 97%, luego de subsanadas las sugerencias, el documento final, fue aplicado en la prueba piloto y posteriormente a los 67 estudiantes de la población muestra.

Ver Anexo 5: Constancia de validación experto, (p.127)

## CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

### 4.1 RESULTADOS

#### 4.1.1 Procesamiento de datos

Esta parte del trabajo de investigación se centra en la presentación de los datos obtenidos por medio del instrumento diseñado para el estudio. Los resultados arrojaron información valiosa para interpretar la gestión del docente y el desempeño académico de los estudiantes, correspondiente a la variable independiente gestión del docente teniendo en cuenta que una variable independiente:

Es aquella propiedad, cualidad o característica de una realidad, evento o fenómeno que tiene la capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables. Se llama independiente por que esta variable no depende de otros factores para estar presente en esa realidad de estudio. (Ramírez, 2013, p. 16)

Una vez se aplicó la encuesta y se recogieron los datos mediante el instrumento denominado encuesta, se tuvieron en cuenta los siguientes procesos:

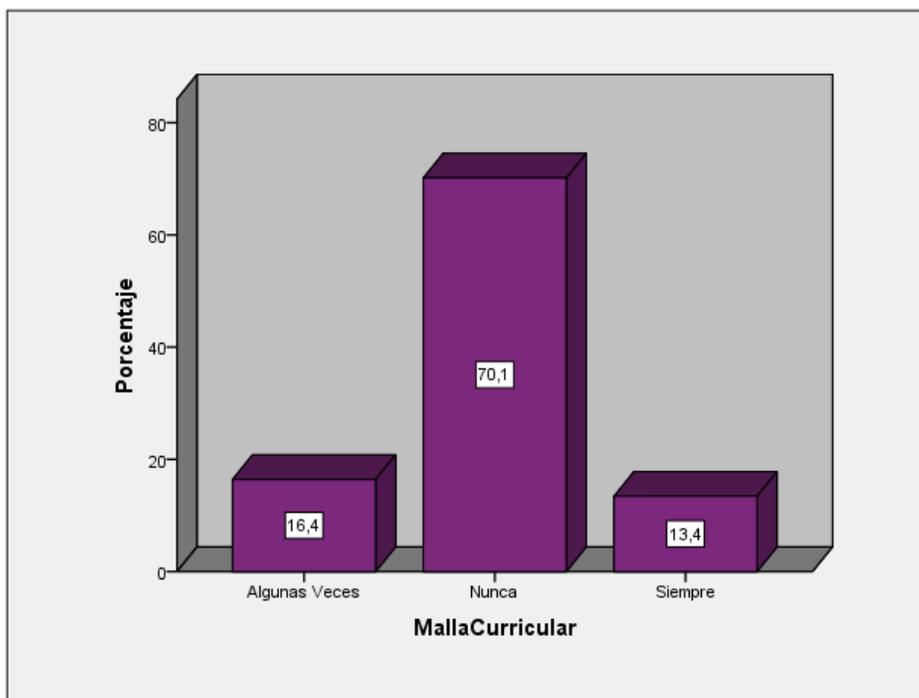
- Estadística descriptiva para cada variable por dimensión.
- Cruce de frecuencias entre las dimensiones de cada variable entre sí.
- Aplicación del CHI CUADRADO, estadígrafo SPSS versión 22.0

4.2 Variable independiente Estadística descriptiva de los ítems de la dimensión currículo basado en competencias.

**Tabla 8.** Malla Curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	11	16,4	16,4	16,4
	Nunca	47	70,1	70,1	86,6
	Siempre	9	13,4	13,4	100,0
		100,0			

Fuente: Elaboración propia



**Figura 3.** Malla Curricular

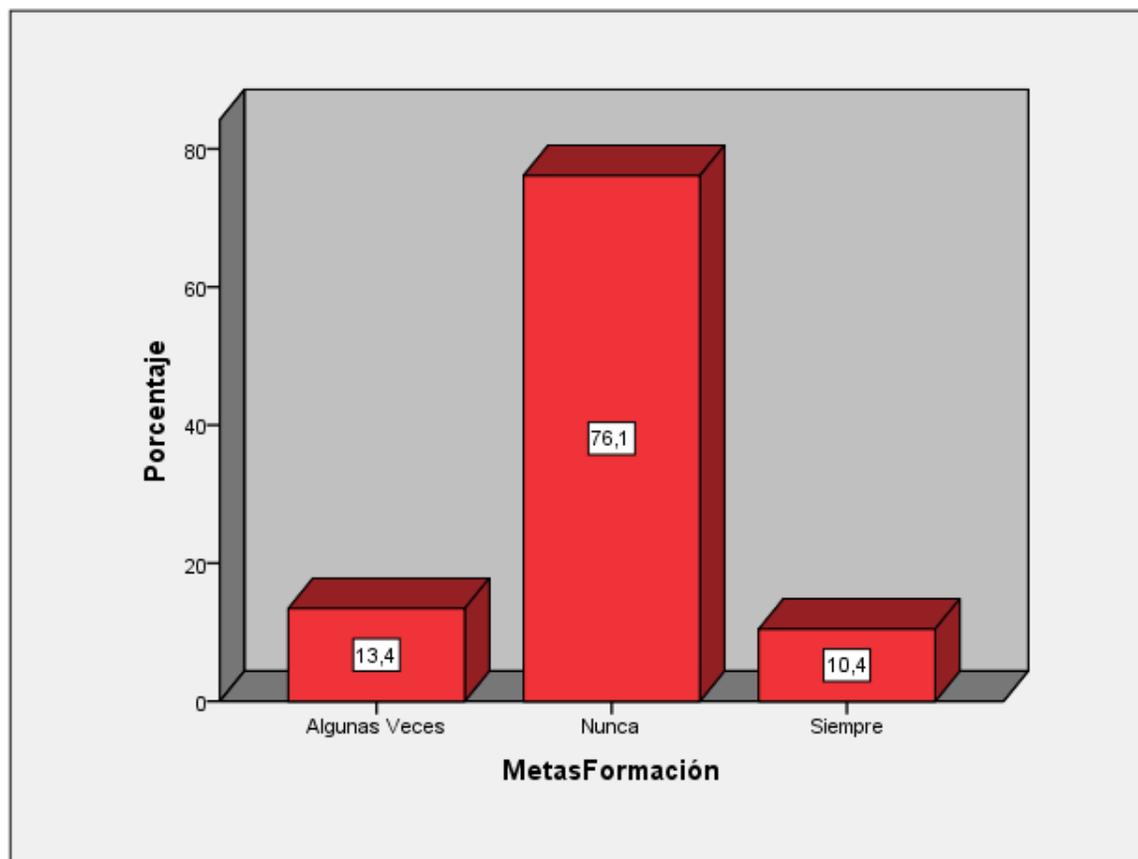
Fuente: Elaboración propia

Se observa que 47 encuestados responden que los contenidos de biología para grado séptimo que desarrolla el profesor nunca son adecuados, correspondientes a un 70,1%

**Tabla 9.** Metas de Formación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Algunas Veces	9	13,4	13,4	13,4
Nunca	51	76,1	76,1	89,6
Siempre	7	10,4	10,4	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 4.** Metas de Formación

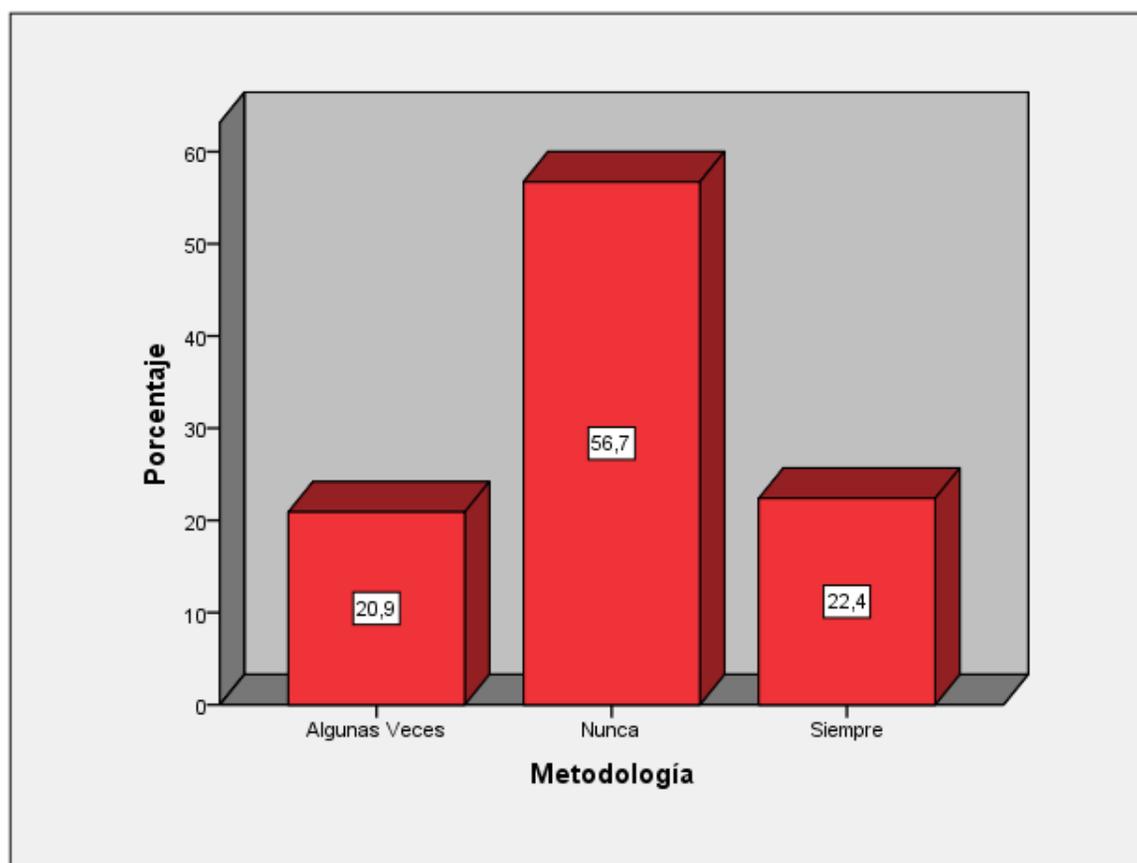
Fuente: Elaboración propia

Se observa que 51 encuestados responden que Los momentos de la clase que utiliza el profesor de biología nunca permiten cumplir las metas de formación establecidas, correspondiente a un 76,1%

**Tabla 10.** Metodología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	14	20,9	20,9	20,9
	Nunca	38	56,7	56,7	77,6
	Siempre	15	22,4	22,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

**Figura 5.** Metodología

Fuente: Elaboración propia

Se observa que 38 encuestados responden que La metodología, recursos de enseñanza- aprendizaje, infraestructura tecnológica, material concreto, medios audiovisuales, nunca son adecuados para la asignatura de biología en el grado séptimo, correspondiente a un 56,7%

## 4.2.1 Análisis por dimensión de las variables de la investigación

**Tabla 11.** Tabla de correlación de Variable Independiente

Variable	Dimensiones	Ítems
LA GESTION DEL DOCENTE	Currículo basado en competencias	01, 02, 03
	Estrategias didácticas	04, 05, 06
	Evaluación	07, 08, 09

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 12.** Dimensión Currículo basado en competencias

	N	Media	Desv. típ.
Currículo basado en competencias	201	1,48	0,7488

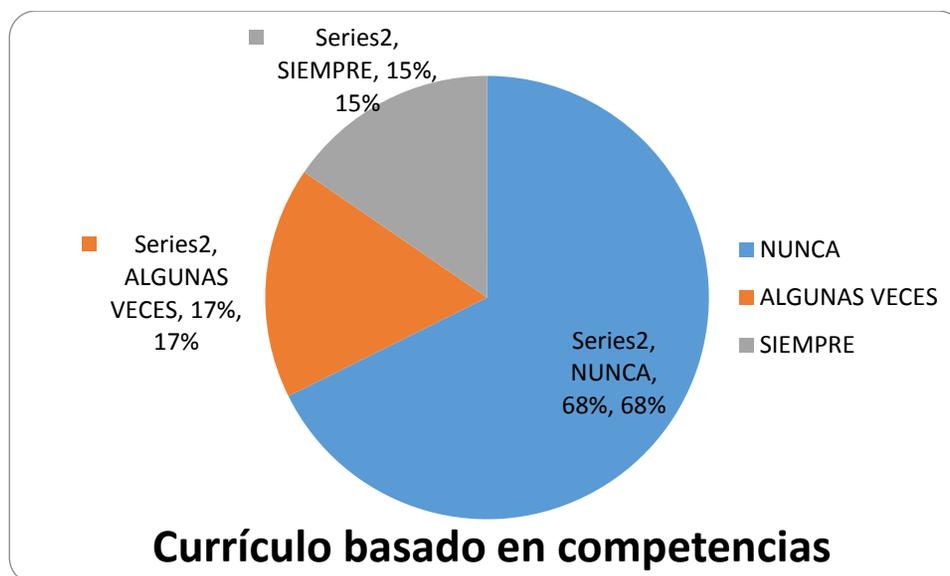
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 13.** Cuestionario

	Media	Desv. típ.
1. ¿Consideran que los contenidos de biología para grado séptimo que desarrolla el profesor son adecuados?	1,43	0,72245123
2. ¿Los momentos de la clase son consecuentes con las metas establecidas para la asignatura de biología?	1,34	0,66406094
3. ¿La metodología, recursos de aprendizaje, tecnológicos, material concreto, medios audiovisuales, son adecuados para la asignatura en el grado séptimo?	1,66	0,82668082

NUNCA	136	68%
ALGUNAS VECES	34	17%
SIEMPRE	31	15%
TOTAL	201	100%

Fuente: Elaboración propia



**Figura 6.** Currículo basado en competencias

Fuente: Elaboración propia

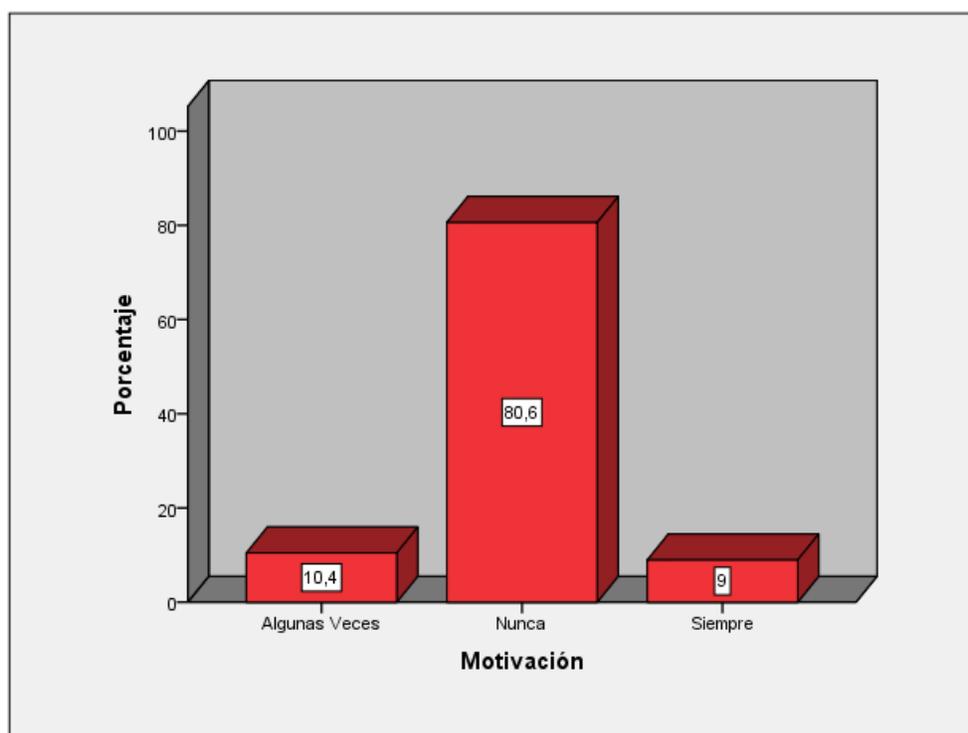
Los resultados encontrados se relacionan con la dimensión denominada “Currículo basado en competencias”, cuyo valor medio fue de 1,48 y una desviación típica de 0,7488, lo cual implica que los estudiantes del grado séptimo, consideran o perciben que la docente del área de biología no aplica de forma adecuada la malla curricular, las metas de formación y la metodología, (68% de las respuestas).

#### 4.2.2 Estadística descriptiva de los ítems de la dimensión estrategias didácticas

**Tabla 14.** Motivación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Algunas Veces	7	10,4	10,4	10,4
Nunca	54	80,6	80,6	91,0
Siempre	6	9,0	9,0	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 7.** Motivación

Fuente: Elaboración propia

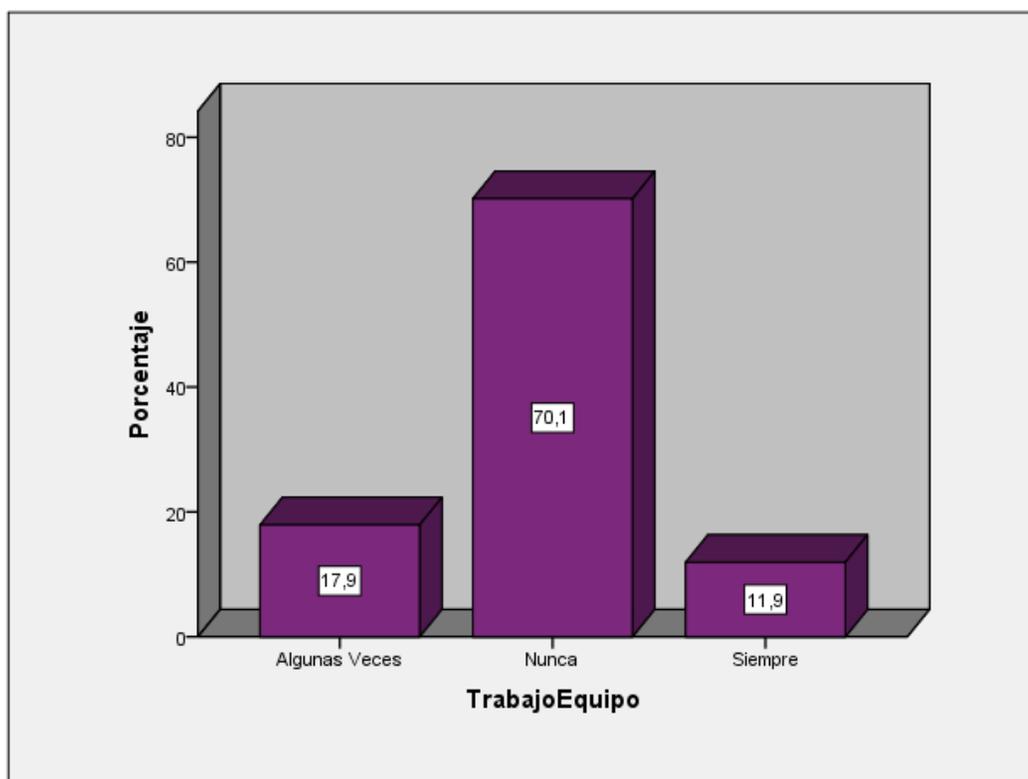
Se observa que 54 encuestados responden que el docente nunca despierta el interés y la atención

Los estudiantes por los valores y competencias de la materia que enseña durante la clase, correspondiente a un 80,6%

**Tabla 15.** Trabajo en Equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas Veces	12	17,9	17,9	17,9
	Nunca	47	70,1	70,1	88,1
	Siempre	8	11,9	11,9	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 8.** Trabajo equipo

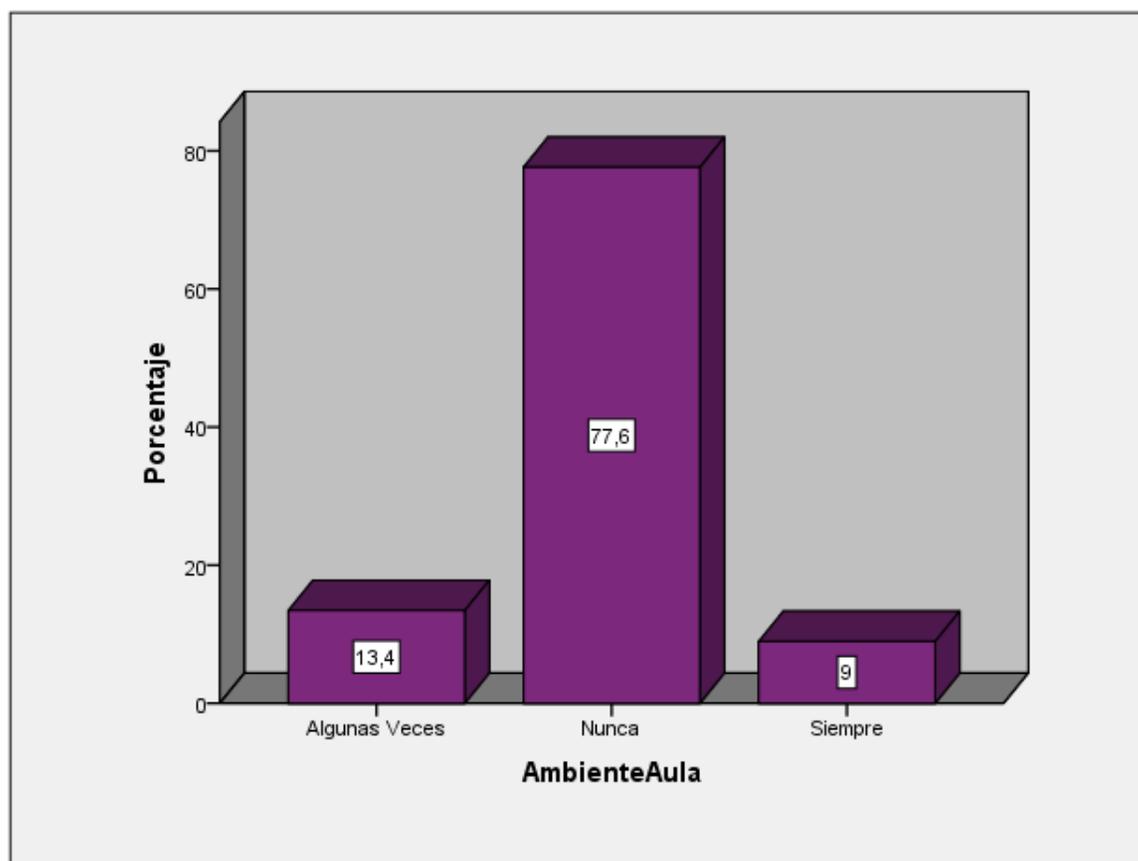
Fuente: Elaboración propia

Se observa que 47 encuestados responden que nunca el trabajo colaborativo docente-estudiante, permite desarrollar los niveles de competencia; Saber, hacer y ser, correspondiente a un 70,1%

**Tabla 16.** Ambiente de Aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	9	13,4	13,4	13,4
	Nunca	52	77,6	77,6	91,0
	Siempre	6	9,0	9,0	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 9.** Ambiente aula

Fuente: Elaboración propia

Se observa que 52 encuestados responden que el docente nunca dispone el ambiente escolar para propiciar las diferentes actividades en clase, correspondiente a un 77,6%

**Tabla 17.** Dimensión Estrategias didácticas

	N	Media	Desv. típ.
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	201	1,34	0,6519

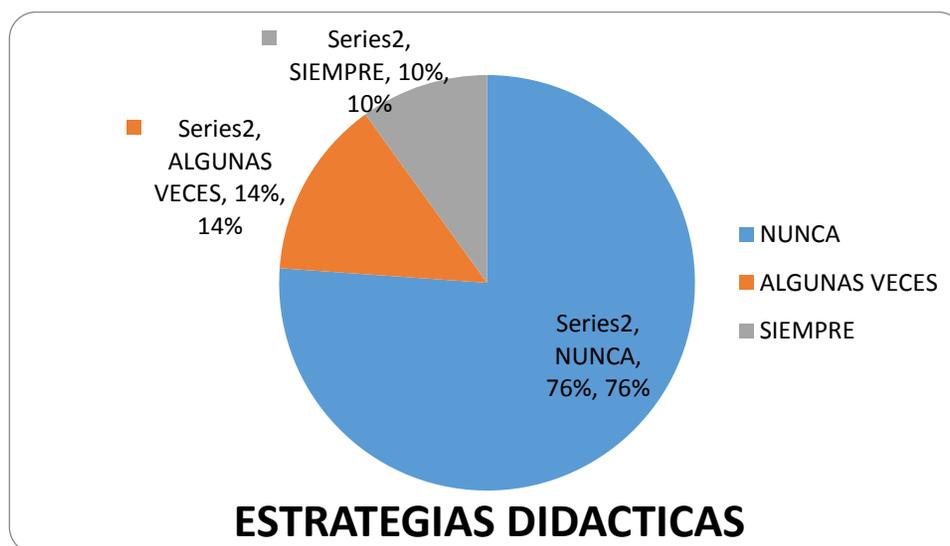
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 18.** Cuestionario

Preguntas	Media	Desv. típ.
4. ¿El docente motiva y aprovecha todo el tiempo de la clase para el proceso enseñanza aprendizaje?	1,28	0,6229
5. ¿Promueve la participación a nivel individual y aplica técnicas de grupo en los diferentes momentos de la clase?	1,42	0,6992
6. ¿El docente dispone el ambiente escolar propicio para desarrollar las diferentes actividades en clase?	1,31	0,6327

NUNCA	153	76%
ALGUNAS VECES	28	14%
SIEMPRE	20	10%
TOTAL	201	100%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 10.** Estrategias didácticas

Fuente: Elaboración propia

Los resultados encontrados se relacionan con la dimensión denominada “Estrategias Didácticas”, cuyo valor medio fue de 1,34 y una desviación típica de 0,6519, lo cual implica que

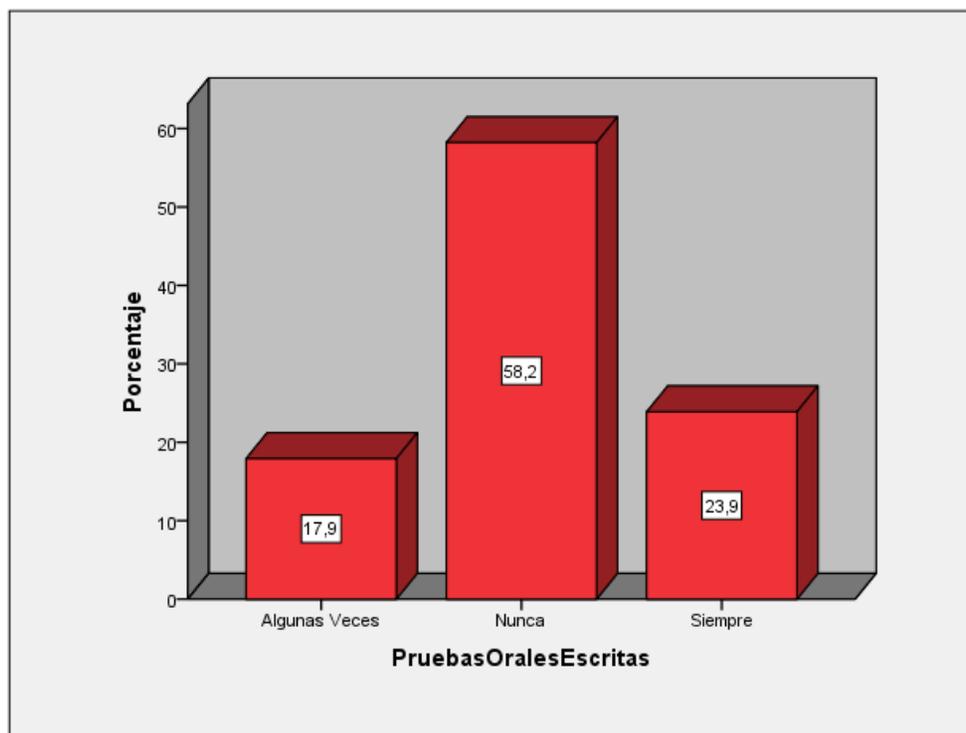
a los alumnos del grado séptimo, les consideran que el ambiente escolar, técnicas de grupo y la motivación de la clase en el proceso de enseñanza y aprendizaje no es el más adecuado. (76% de las respuestas

#### 4.2.3 Estadística descriptiva de los ítems de la dimensión evaluación

**Tabla 19.** Pruebas Orales y Escritas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Algunas Veces	12	17,9	17,9	17,9
Nunca	39	58,2	58,2	76,1
Siempre	16	23,9	23,9	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 11.** Pruebas orales escritas

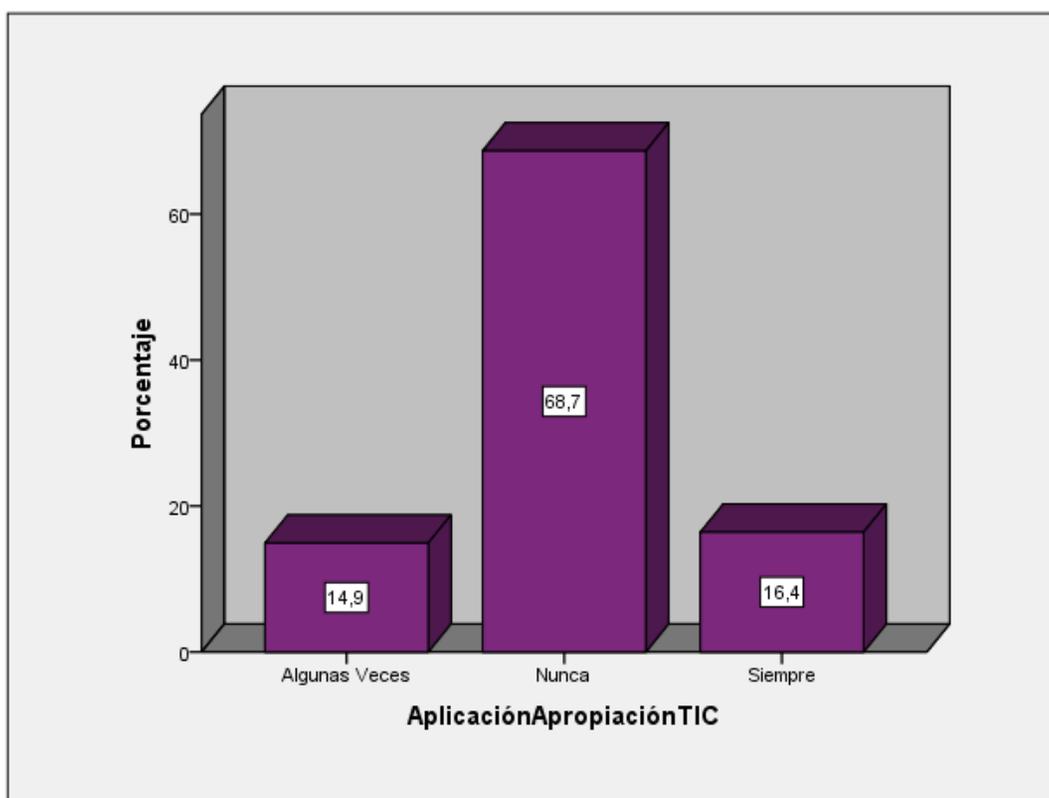
Fuente: Elaboración propia

Se observa que 39 encuestados responden que el docente nunca diseña y aplica diferentes pruebas orales y escritas para organizar el conocimiento a nivel institucional, por consiguiente no los prepara para la presentación de pruebas externas, correspondiente a un 58,2%

**Tabla 20.** Aplicación y Apropiación TIC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Algunas Veces	10	14,9	14,9	14,9
Nunca	46	68,7	68,7	83,6
Siempre	11	16,4	16,4	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 12.** Aplicación apropiación TIC

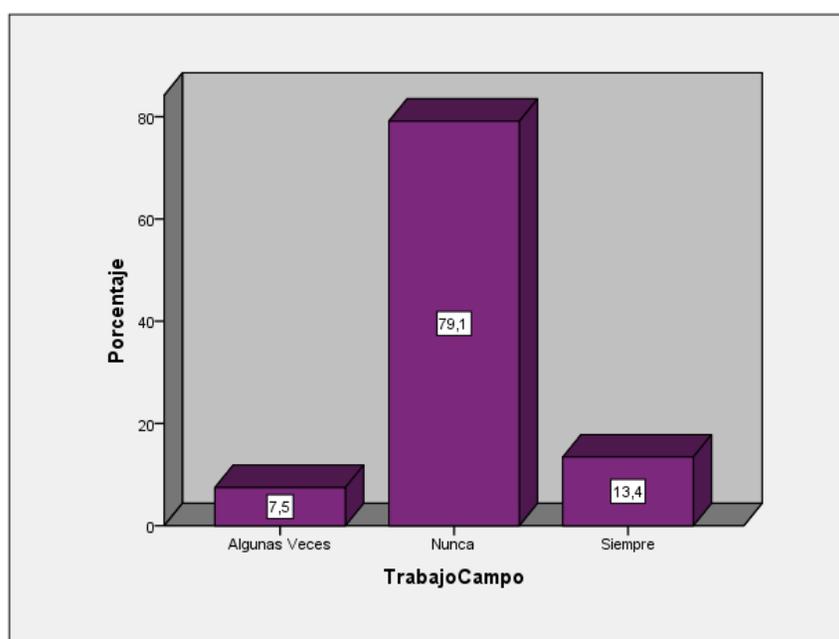
Fuente: Elaboración propia

Se observa que 46 encuestados responden que el docente nunca promueve el uso de las TIC, para fortalecer el proceso académico de los estudiantes, correspondiente a un 68,7%

**Tabla 21.** Trabajo de Campo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas Veces	5	7,5	7,5	7,5
	Nunca	53	79,1	79,1	86,6
	Siempre	9	13,4	13,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

**Figura 13.** Trabajo campo

Fuente: Elaboración propia

Se observa que 53 encuestados responden que el docente nunca planea y desarrolla proyectos transversales que conlleven a la realización de salidas pedagógicas y prácticas de laboratorio, correspondiente a un 79,1%

**Tabla 22.** Dimensión Evaluación

	N	Media		Desv. típ.
EVALUACION	201	1,49		0,7818

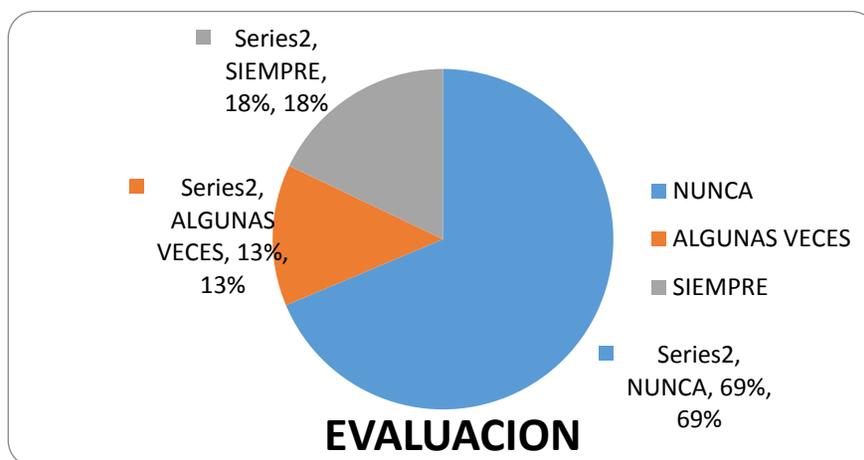
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 23.** Cuestionario

Preguntas	Media	Desv. típ.
7. ¿El docente diseña y aplica diferentes pruebas orales y escritas para organizar el conocimiento a nivel institucional, y los prepara para la presentación de pruebas externas?	1,66	0,8448
8. ¿El docente promueve el uso de las TICS, para fortalecer el proceso académico de los estudiantes?	1,48	0,7659
9. ¿El docente planea y desarrolla proyectos transversales que conlleven a la realización de salidas pedagógicas y prácticas de laboratorio?	1,34	0,7082

NUNCA	138	69%
ALGUNAS VECES	27	13%
SIEMPRE	36	18%
TOTAL	201	100%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 14.** Evaluación

Fuente: Elaboración propia

Los resultados encontrados se relacionan con la dimensión denominada “Evaluación”, cuyo valor medio fue de 1,49 y una desviación típica de 0,7818, lo cual evidencia que a los estudiantes del grado séptimo, la motivación, el uso de las TIC, la planeación de pruebas y las salidas pedagógicas no son implementadas en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje. (69% de las respuestas).

**Tabla 24.** Frecuencias cruzadas entre las dimensiones currículo basado en competencias, evaluación y estrategias didácticas

DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN		CURRICULUM BASADO EN COMPETENCIAS								
		Malla Curricular			Metas Formación			Metodología		
		Algunas Veces	Nunca	Siempre	Algunas Veces	Nunca	Siempre	Algunas Veces	Nunca	Siempre
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
Motivación	Algunas Veces	4	0	3	6	0	1	0	0	7
	Nunca	7	47	0	3	51	0	14	38	2
	Siempre	0	0	6	0	0	6	0	0	6
Trabajo Equipo	Algunas Veces	11	0	1	8	4	0	5	0	7
	Nunca	0	47	0	0	47	0	9	38	0
	Siempre	0	0	8	1	0	7	0	0	8
Ambiente Aula	Algunas Veces	6	0	3	8	0	1	0	0	9
	Nunca	5	47	0	1	51	0	14	38	0
	Siempre	0	0	6	0	0	6	0	0	6
Pruebas Orales Escritas	Algunas Veces	4	8	0	0	12	0	12	0	0
	Nunca	0	39	0	0	39	0	1	38	0
	Siempre	7	0	9	9	0	7	1	0	15
Aplicación Apropiación TIC	Algunas Veces	9	1	0	5	5	0	6	0	4
	Nunca	0	46	0	0	46	0	8	38	0
	Siempre	2	0	9	4	0	7	0	0	11
Trabajo Campo	Algunas Veces	5	0	0	5	0	0	0	0	5
	Nunca	6	47	0	2	51	0	14	38	1
	Siempre	0	0	9	2	0	7	0	0	9

Fuente: Elaboración propia

Al analizar los resultados arrojados del cruce de frecuencias de la variable independiente, evidenciado en la tabla No 24 entre las dimensiones, currículo basado en competencias, estrategias didácticas y evaluación, se concluyó que los estudiantes encuestados perciben que la gestión de la docente que orienta el área de biología no es adecuada, debido a que su respuesta nunca en todos los cruces correspondiente al 65.17%

La Variable dependiente es el factor cambiante dentro del estudio cuyo comportamiento termina siendo afectado por los factores que el experimentador manipula. De ahí su nombre, ya que depende de los cambios hechos a la variable independiente.

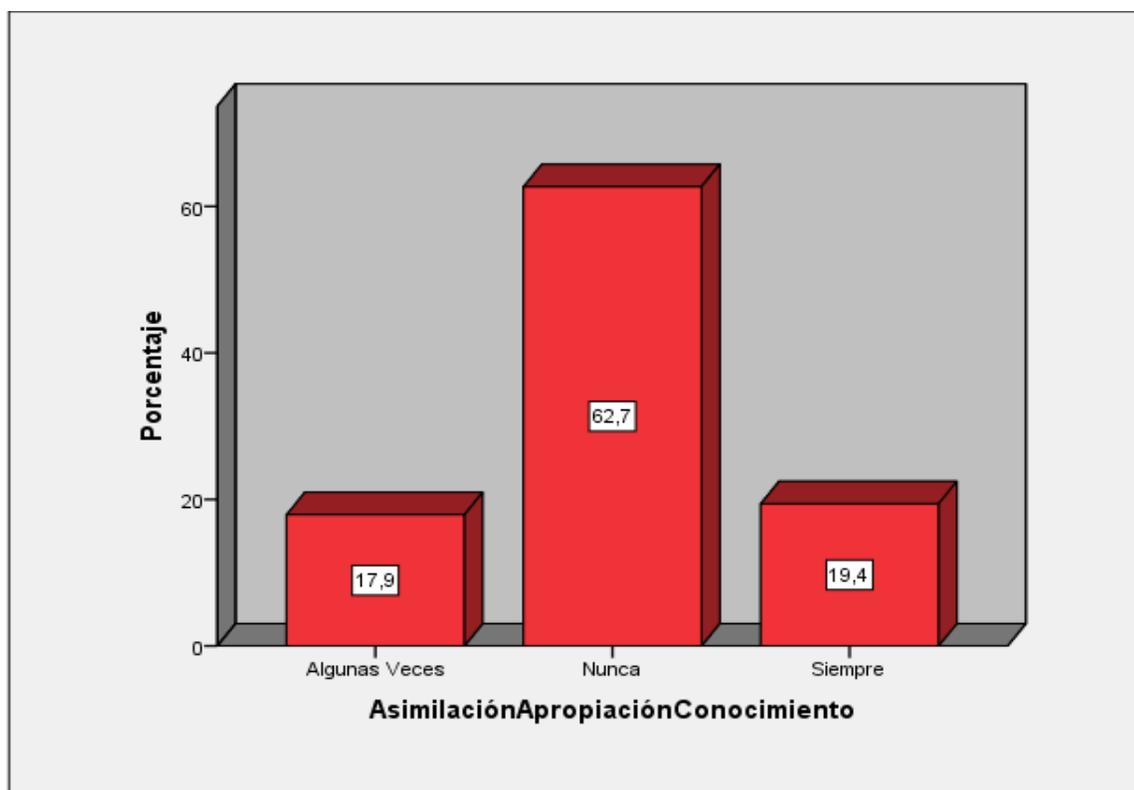
Es el foco del estudio en general en cual el experimentador centra sus observaciones y mediciones, para ver cómo su comportamiento responde a los cambios controlados. En otras palabras, es el presunto “efecto” de la relación estudiada. (Ramírez, s.f., p. 2)

#### 4.3 Variable dependiente estadística descriptiva de los ítems de la dimensión cognitiva.

**Tabla 25.** Asimilación y Apropiación del Conocimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Algunas Veces	12	17,9	17,9	17,9
Nunca	42	62,7	62,7	80,6
Siempre	13	19,4	19,4	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 15.** Asimilación apropiación conocimiento

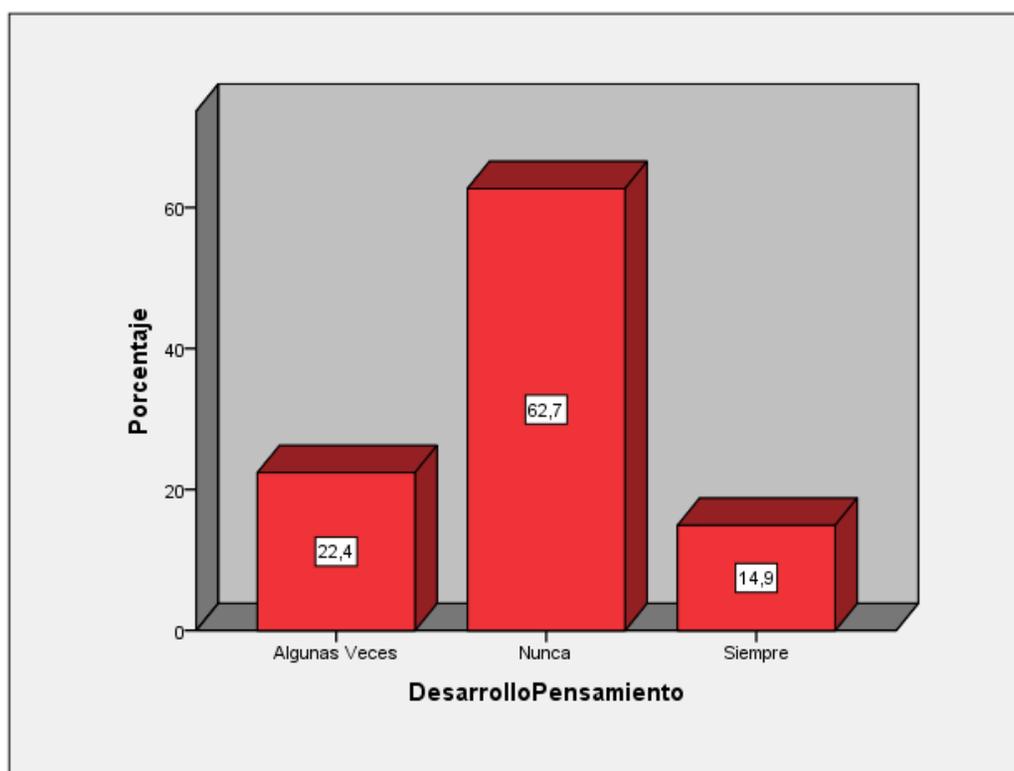
Fuente: Elaboración propia

Se observa que 42 encuestados responden que Los estudiantes NUNCA demuestran asimilación y *figura 15*. Los resultados arrojados evidencian que nunca hubo asimilación y apropiación del conocimiento, en el desempeño académico, correspondiente a un 62,7% de los encuestados.

**Tabla 26.** Desarrollo de Pensamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas Veces	15	22,4	22,4	22,4
	Nunca	42	62,7	62,7	85,1
	Siempre	10	14,9	14,9	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 16.** Desarrollo pensamiento

Fuente: Elaboración propia

Se observa que 42 encuestados respondieron que nunca se evidencia el desarrollo de pensamiento en las actividades de aula, correspondiente a un 62,7%

**Tabla 27.** Tabla de correlación de Variable Dependiente

Variable	Dimensiones	Ítems
DESEMPEÑO ACADEMICO	COGNITIVA	10, 11
	PROCEDIMENTAL	12,13
	ACTITUDINAL	14, 15
	CONVIVENCIAL	16, 17

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 28.** Dimensión Cognitiva

	N	Media	Desv. típ.
COGNITIVA	134	1,54	0,7718

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 29.** Cuestionario

Preguntas	Media	Desv. típ.
10. ¿Los estudiantes demuestran asimilación y apropiación del conocimiento a través de los aportes trabajados en los desempeños?	1,57	0,802
11. ¿Los estudiantes demuestran un nivel de desarrollo de pensamiento apropiado para el grado séptimo?	1,52	0,7459

NUNCA	84	63%
ALGUNAS VECES	27	20%
SIEMPRE	23	17%
TOTAL	134	100%

Fuente: Elaboración propia

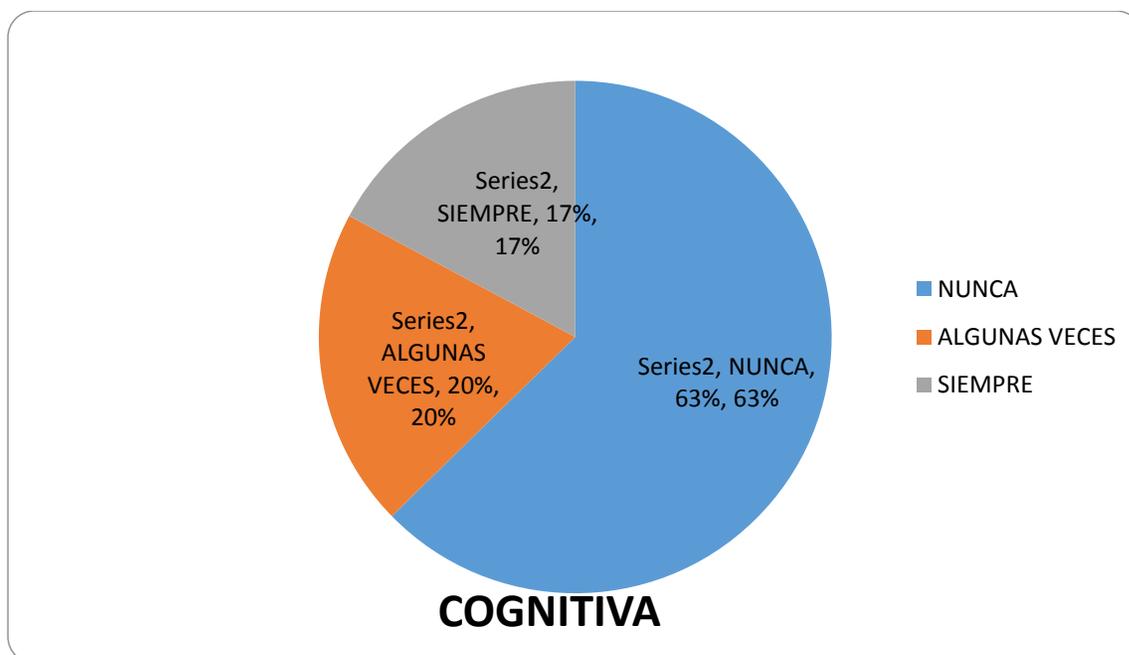


Figura 17. Cognitiva

Fuente: Elaboración propia

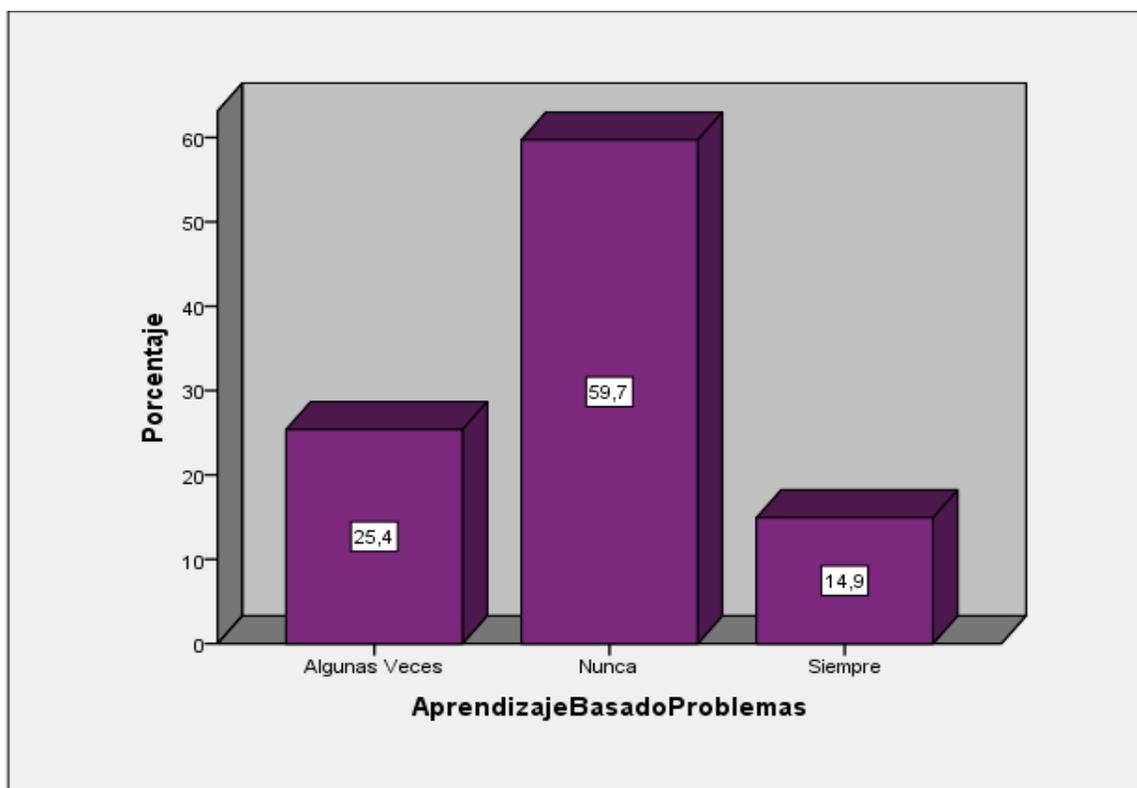
Los resultados encontrados se relacionan con la dimensión denominada “Cognitiva”, cuyo valor medio fue de 1,54 y una desviación típica de 0,7718, lo cual implica que los alumnos del grado séptimo, describen que su asimilación y apropiación del conocimiento a través de los aportes trabajados en los desempeños y nivel de desarrollo de pensamiento para el grado séptimo no es el más adecuado. (63% de las respuestas).

#### 4.3.1 Variable dependiente estadística descriptiva de los ítems de la dimensión procedimental

**Tabla 30.** Aprendizaje Basado en Problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Algunas Veces	17	25,4	25,4	25,4
Nunca	40	59,7	59,7	85,1
Siempre	10	14,9	14,9	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Tabla 31.** Aprendizaje basado problemas

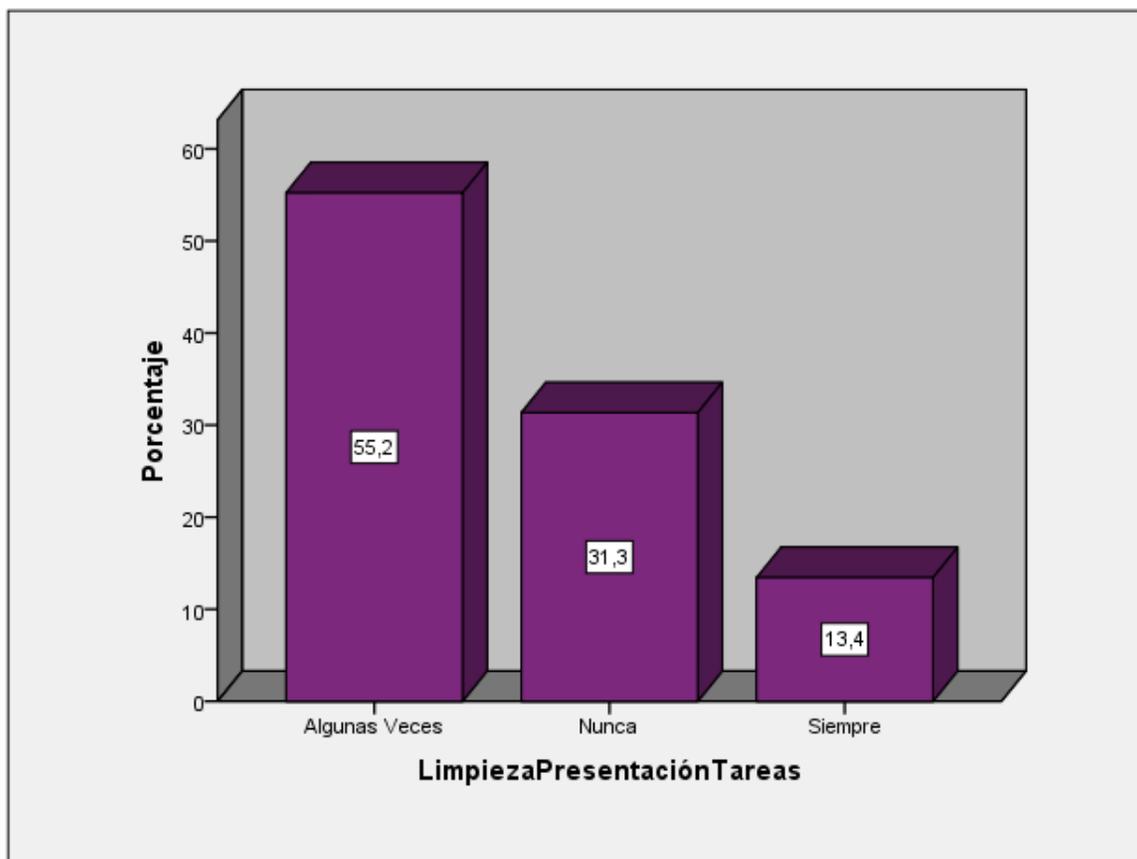
Fuente: Elaboración propia

Se observa que 40 estudiantes respondieron que nunca demuestran el dominio del saber en el desarrollo del hacer (trabajos individuales y en equipo, talleres, actividades generales, mesa redonda debates, exposiciones etc.), correspondiente a un 59,7% de los encuestados.

**Tabla 32.** Limpieza en la Presentación de Tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas Veces	37	55,2	55,2	55,2
	Nunca	21	31,3	31,3	86,6
	Siempre	9	13,4	13,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 18.** Limpieza presentación tareas

Fuente: Elaboración propia

Se observa que 37 encuestados responden que algunas veces presentan las actividades con estética (limpia, sin tachones ni enmendaduras, y bajo las instrucciones dadas por el docente, correspondiente a un 55,2%.

**Tabla 33.** Dimensión Procedimental

	<b>N</b>	<b>Media</b>		<b>Desv. típ.</b>
<b>PROCEDIMENTAL</b>	134	1,70		0,7069

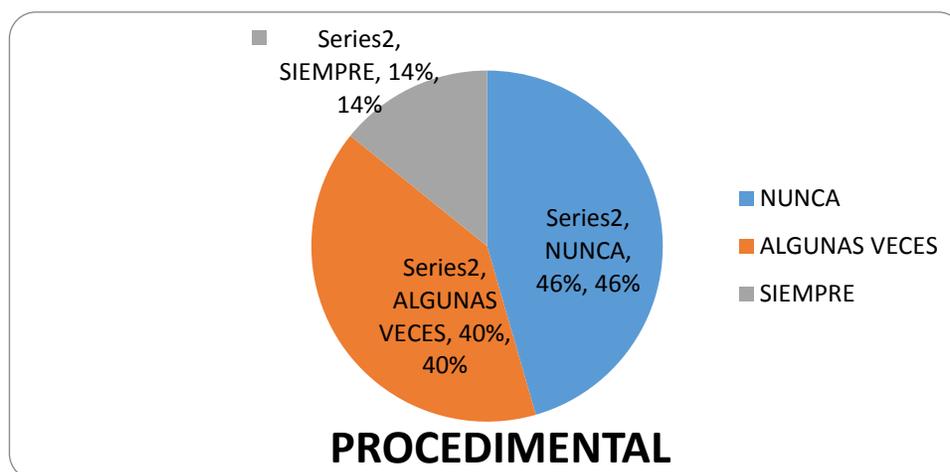
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 34.** Cuestionario

Preguntas	Media	Desv. típ.
12. ¿Los estudiantes demuestran el dominio del saber en el desarrollo del hacer (trabajos individuales y en equipo, talleres, actividades generales, mesa redonda debates, exposiciones etc.)?	1,55	0,7443
13. ¿Presenta las actividades con estética (limpio, sin tachones ni enmendaduras, y bajo las instrucciones dadas por el docente)?	1,85	0,6383

NUNCA	61	46%
ALGUNAS VECES	54	40%
SIEMPRE	19	14%
TOTAL	134	100%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 19.** Procedimental

Fuente: Elaboración propia

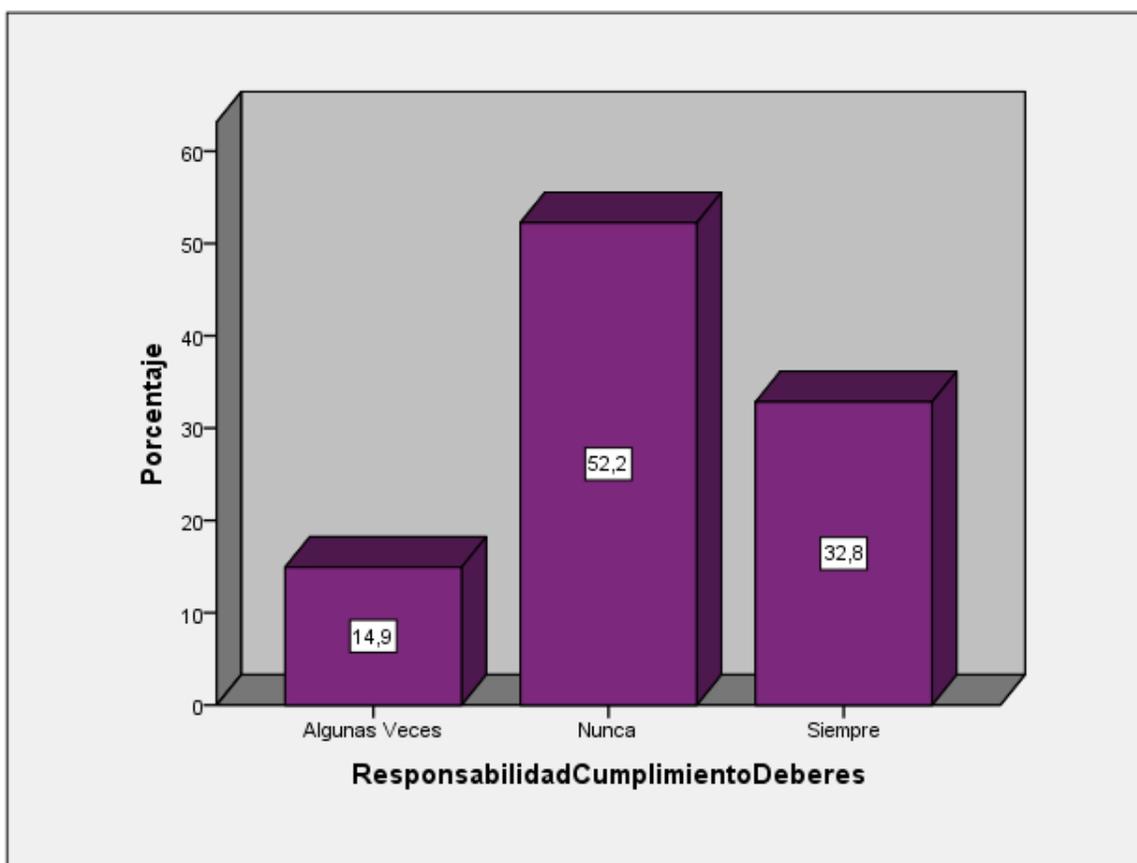
Los resultados encontrados se relacionan con la dimensión denominada "Procedimental", cuyo valor medio fue de 1,70 y una desviación típica de 0,7069, lo cual implica que los alumnos del grado séptimo, describen que su dominio del saber en el desarrollo del hacer la presentación de las actividades con estética, algunas veces lo realizan. (40% de las respuestas).

## 4.3.2 Estadística descriptiva de los ítems de la dimensión actitudinal

**Tabla 35.** Responsabilidad y Cumplimiento de Deberes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas Veces	10	14,9	14,9	14,9
	Nunca	35	52,2	52,2	67,2
	Siempre	22	32,8	32,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

**Figura 20.** Responsabilidad cumplimiento deberes

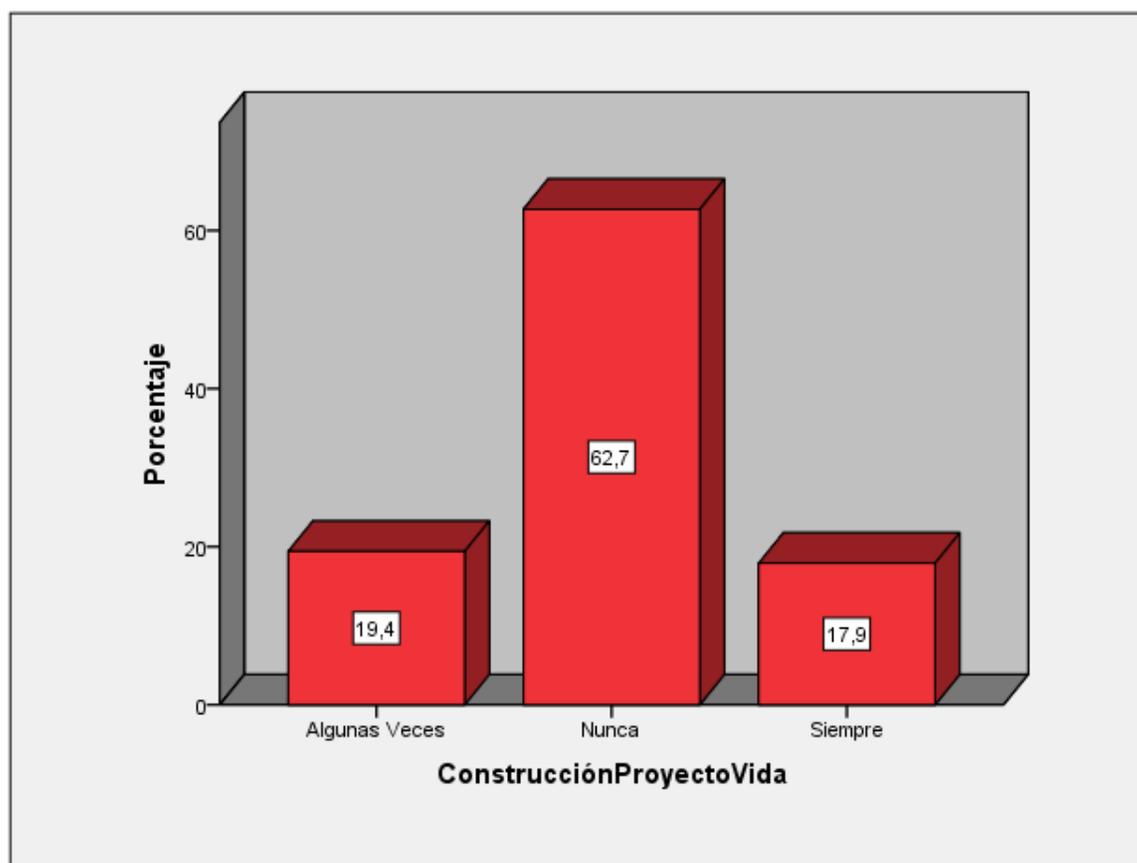
Fuente: Elaboración propia

Se observa que 35 encuestados responden que nunca asumen una actitud responsable frente a su proceso de aprendizaje y no muestran cuidado por los bienes de la institución correspondiente a un 52,2%

**Tabla 36.** Construcción del Proyecto de Vida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas Veces	13	19,4	19,4	19,4
	Nunca	42	62,7	62,7	82,1
	Siempre	12	17,9	17,9	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

**Figura 21.** Construcción proyecto de vida

Fuente: Elaboración propia

Se observa que 42 encuestados responden que nunca se comprometen con su proceso de aprendizaje y se evidencian en el desarrollo del proyecto de vida correspondiente a un 62,7%

**Tabla 37.** Dimensión Actitudinal

	N	Media		Desv. típ.
ACTITUDINAL	134	1,68		0,8549

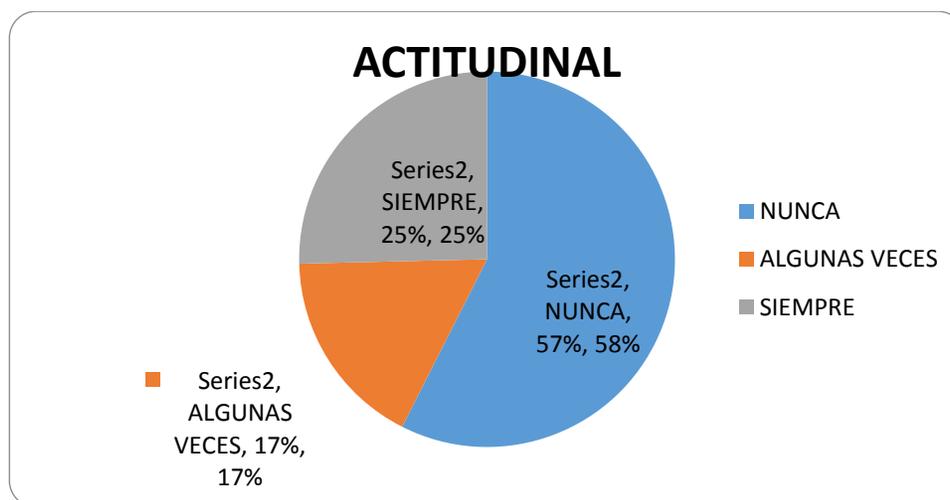
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 38.** Cuestionario

Preguntas	Media	Desv. típ.
14. ¿Asumen una actitud de responsabilidad frente a su proceso de aprendizaje y manifiesta cuidado por los bienes de la institución? (pupitres, instalaciones físicas, material de biblioteca, sala de informática y demás recursos puestos a su disposición)?	1,81	0,9085
15. ¿Los estudiantes se comprometen con su proceso de enseñanza aprendizaje y lo evidencian en el desarrollo del proyecto de vida?	1,55	0,784

NUNCA	77	58%
ALGUNAS VECES	23	17%
SIEMPRE	34	25%
TOTAL	134	100%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 22.** Actitudinal

Fuente: Elaboración propia

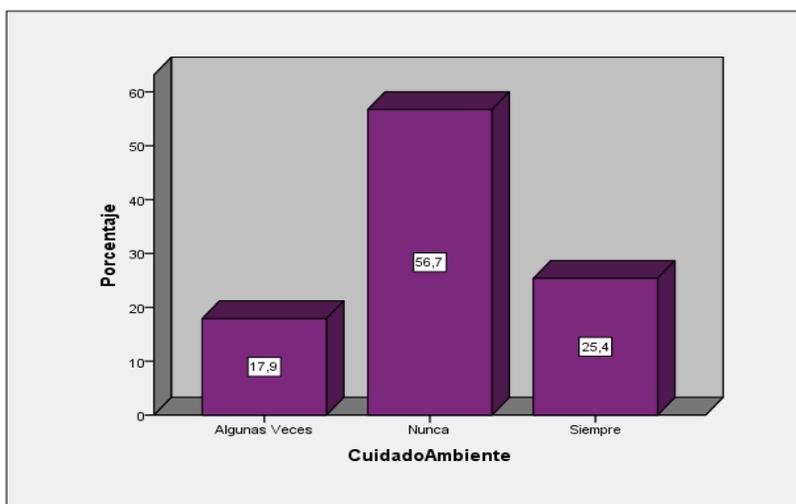
Los resultados encontrados se relacionan con la dimensión denominada “Actitudinal”, cuyo valor medio fue de 1,68 y una desviación típica de 0,8549, lo cual implica que los alumnos del grado séptimo, describen que la mayoría no asumen una actitud de responsabilidad frente a su proceso de aprendizaje y manifiesta cuidado por los bienes de la institución y ni se comprometen con su proceso de enseñanza aprendizaje y lo evidencian en el desarrollo del proyecto de vida. (58% de las respuestas).

#### 4.3.3 Estadística descriptiva los ítem de la dimensión convivencial

**Tabla 39.** Cuidado del medio ambiente

Cuidado del medio ambiente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	12	17,9	17,9	17,9
	Nunca	38	56,7	56,7	74,6
	Siempre	17	25,4	25,4	100,0
Total	67	100,0	100,0		

Fuente: Elaboración propia



**Figura 23.** Cuidado ambiente

Fuente: Elaboración propia

Se observa que 38 encuestados responden que nunca participan en las actividades que procuran el cuidado del medio ambiente, y no direccionan al proyecto transversal del PRAE correspondiente a un 56,7%

**Tabla 40.** Manual de Convivencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	15	22,4	22,4	22,4
	Nunca	21	31,3	31,3	53,7
	Siempre	31	46,3	46,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

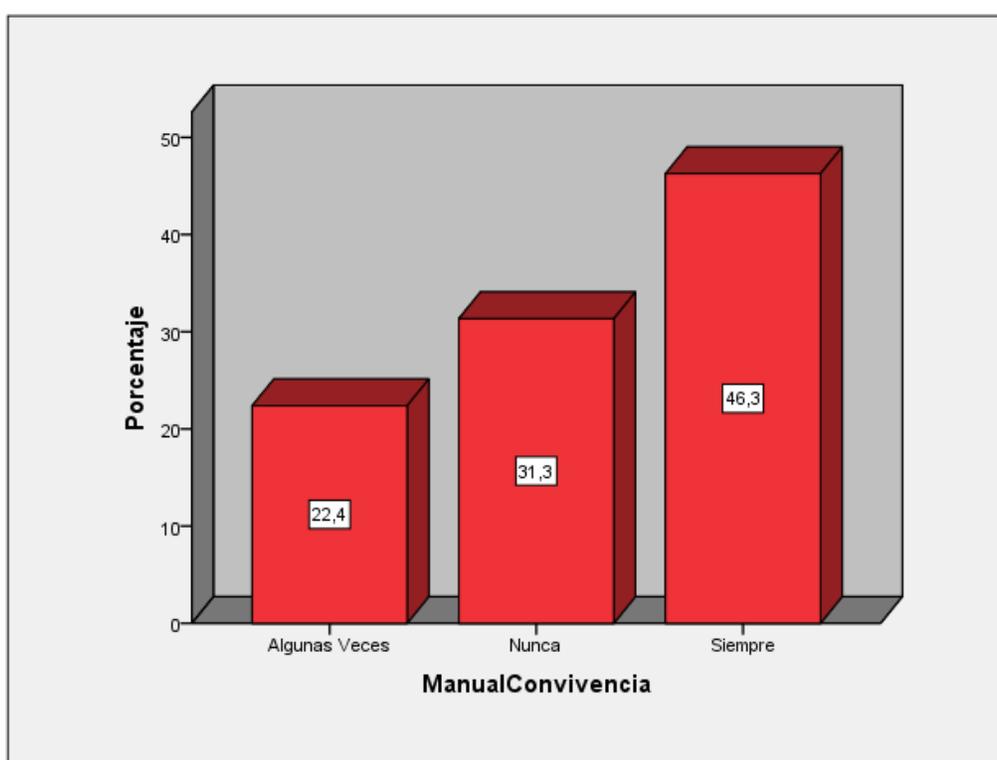


Figura 24. Manual convivencia

Fuente: Elaboración propia

Se observa que 31 encuestados responden que siempre es de conocimiento público a los estudiantes el contenido del manual de convivencia de la institución para ponerlo en práctica correspondiente a un 46,3%

**Tabla 41.** Dimensión Convivencial

	N	Media		Desv. típ.
CONVIVENCIAL	134	1,92		0,8932

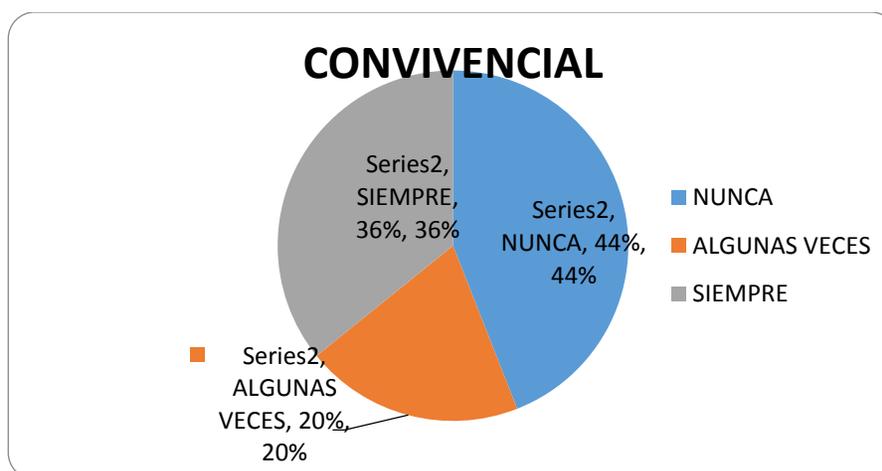
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 42.** Cuestionario

Preguntas	Media	Desv. típ.
16. ¿Los estudiantes participan en las actividades que procuran el cuidado del medio ambiente, enfocado al proyecto transversal del PRAE?	1,69	0,8565
17. ¿Los estudiantes conocen el manual de convivencia de la institución y lo ponen en práctica?	2,15	0,8748

NUNCA	59	44%
ALGUNAS VECES	27	20%
SIEMPRE	48	36%
TOTAL	134	100%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 25.** Convivencial

Fuente: Elaboración propia

Los resultados encontrados se relacionan con la dimensión denominada “Convivencial”, cuyo valor medio fue de 1,92 y una desviación típica de 0,8932, lo cual implica que los alumnos del grado séptimo, describen que la mayoría entre siempre y algunas veces, participan en las

actividades que procuran el cuidado del medio ambiente y conocen el manual de convivencia de la institución y lo ponen en práctica. (56% de las respuestas).

**Tabla 43.** Frecuencia entre la dimensión currículo basado en competencias (malla curricular, metas de formación y metodología), con la dimensión cognitiva: asimilación y apropiación del conocimiento, desarrollo

Variable Dependiente Desempeño Académico		Variable independiente Curriculum basado en competencias								
		Malla Curricular			Metas Formación			Metodología		
Dimensiones Cognitiva, Procedimental, Actitudinal y Convivencial		Algunas Veces	Nunca	Siempre	Algunas Veces	Nunca	Siempre	Algunas Veces	Nunca	Siempre
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
Asimilación Apropiación Conocimiento	Algunas Veces	7	5	0	3	9	0	10	0	2
	Nunca	0	42	0	0	42	0	4	38	0
	Siempre	4	0	9	6	0	7	0	0	13
Desarrollo Pensamiento	Algunas Veces	10	5	0	6	9	0	10	0	5
	Nunca	0	42	0	0	42	0	4	38	0
	Siempre	1	0	9	3	0	7	0	0	10
Aprendizaje Basado Problemas	Algunas Veces	10	7	0	6	11	0	12	0	5
	Nunca	0	40	0	0	40	0	2	38	0
	Siempre	1	0	9	3	0	7	0	0	10
Limpieza Presentación Tareas	Algunas Veces	11	26	0	7	30	0	14	17	6
	Nunca	0	21	0	0	21	0	0	21	0
	Siempre	0	0	9	2	0	7	0	0	9
Responsabilidad Cumplimiento Deberes	Algunas Veces	0	10	0	0	10	0	7	3	0
	Nunca	0	35	0	0	35	0	0	35	0
	Siempre	11	2	9	9	6	7	7	0	15
Construcción Proyecto Vida	Algunas Veces	8	5	0	4	9	0	10	0	3
	Nunca	0	42	0	0	42	0	4	38	0
	Siempre	3	0	9	5	0	7	0	0	12
Cuidado Ambiente	Algunas Veces	3	9	0	0	12	0	12	0	0
	Nunca	0	38	0	0	38	0	0	38	0
	Siempre	8	0	9	9	1	7	2	0	15

Variable Dependiente Desempeño Académico		Variable independiente Currículum basado en competencias								
		Malla Curricular			Metas Formación			Metodología		
Dimensiones Cognitiva, Procedimental, Actitudinal y Convivencial		Algunas Veces	Nunca	Siempre	Algunas Veces	Nunca	Siempre	Algunas Veces	Nunca	Siempre
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
Manual Convivencia	Algunas Veces	0	15	0	0	15	0	0	15	0
	Nunca	0	21	0	0	21	0	0	21	0
	Siempre	11	11	9	9	15	7	14	2	15

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el cruce de frecuencias de la dimensión currículum basado en competencias: malla curricular, metas de formación y metodología, con las dimensiones de la variable dependiente, cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencial, se evidencia que un 52% de los estudiantes encuestados respondieron nunca, lo cual demuestra la importancia de la implementación del currículum de forma adecuada de parte de la docente del área de biología.

**Tabla 44.** CHI cuadrado entre la dimensión currículo basado en competencias (malla curricular, metas de formación y metodología), con la dimensión cognitiva: asimilación y apropiación del conocimiento, desarrollo

Variable dependiente Desempeño académico		Variable independiente Curriculum basado en competencias		
Dimensiones Cognitiva, Procedimental, Actitudinal y Convivencial		Malla Curricular	Metas Formación	Metodología
Asimilación Apropiación Conocimiento	Chi cuadrado	74,595	59,320	94,879
	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>
Desarrollo Pensamiento	Chi cuadrado	96,763	66,737	79,458
	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>
Aprendizaje Basado Problemas	Chi cuadrado	90,868	64,264	88,902
	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>
Limpieza Presentación Tareas	Chi cuadrado	75,900	57,822	53,695
	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a,b</sup>	,000 <sup>*,a</sup>
Responsabilidad Cumplimiento Deberes	Chi cuadrado	58,317	42,995	76,088
	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>
Construcción Proyecto Vida	Chi cuadrado	80,418	60,117	88,948
	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>
Cuidado Ambiente	Chi cuadrado	59,762	61,822	117,672
	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>
Manual Convivencia	Chi cuadrado	33,109	24,410	59,379
	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>

Fuente: Elaboración propia.

\*. El estadístico de chi-cuadrado es significativo en el nivel 0.05

Al realizar la prueba chi cuadrado a un nivel significativo del 0,05 entre currículo basado en competencias: malla curricular, metas de formación y metodología, con las dimensiones de la variable dependiente, dimensión cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencial concluimos que el sigma = 0.000 siendo menor al 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un alto y significativo estadístico de Pearson la asociación entre ellas.

**Tabla 45.** Frecuencia cruzadas entre la dimensión estrategias didácticas: motivación, trabajo en equipo y ambiente, con las dimensiones cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencial

V.D. Desempeño académico		Variable independiente Estrategias didácticas								
		Motivación			Trabajo en Equipo			Ambiente de Aula		
Dimensiones cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencial		Algunas Veces	Nunca	Siempre	Algunas Veces	Nunca	Siempre	Algunas Veces	Nunca	Siempre
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
		Asimilación	Algunas Veces	0	12	0	7	5	0	2
Apropiación	Nunca	0	42	0	0	42	0	0	42	0
Conocimiento	Siempre	7	0	6	5	0	8	7	0	6
Desarrollo	Algunas Veces	3	12	0	10	5	0	5	10	0
Pensamiento	Nunca	0	42	0	0	42	0	0	42	0
	Siempre	4	0	6	2	0	8	4	0	6
Aprendizaje	Algunas Veces	3	14	0	10	7	0	5	12	0
Basado Problemas	Nunca	0	40	0	0	40	0	0	40	0
	Siempre	4	0	6	2	0	8	4	0	6
Limpieza	Algunas Veces	4	33	0	11	26	0	6	31	0
Presentación	Nunca	0	21	0	0	21	0	0	21	0
Tareas	Siempre	3	0	6	1	0	8	3	0	6
Responsabilidad	Algunas Veces	0	10	0	0	10	0	0	10	0
Cumplimiento	Nunca	0	35	0	0	35	0	0	35	0
Deberes	Siempre	7	9	6	12	2	8	9	7	6
Construcción	Algunas Veces	1	12	0	8	5	0	3	10	0
Proyecto Vida	Nunca	0	42	0	0	42	0	0	42	0
	Siempre	6	0	6	4	0	8	6	0	6
Cuidado Ambiente	Algunas Veces	0	12	0	3	9	0	0	12	0
	Nunca	0	38	0	0	38	0	0	38	0

V.D. Desempeño académico		Variable independiente Estrategias didácticas								
		Motivación			Trabajo en Equipo			Ambiente de Aula		
Dimensiones cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencial	Manual Convivencia	Algunas Veces	Nunca	Siempre	Algunas Veces	Nunca	Siempre	Algunas Veces	Nunca	Siempre
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
		Siempre	7	4	6	9	0	8	9	2
Algunas Veces	0	15	0	0	15	0	0	15	0	
Nunca	0	21	0	0	21	0	0	21	0	
Siempre	7	18	6	12	11	8	9	16	6	

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el cruce de frecuencias de la dimensión estrategias didácticas, motivación, trabajo en equipo y ambiente de aula con las dimensiones de la variable dependiente, cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencial, se evidencia que un 64% de los estudiantes encuestados respondieron nunca, lo cual demuestra la importancia de la implementación de las estrategias didácticas de forma adecuada por parte de la docente del área de biología.

**Tabla 46.** Prueba CHI cuadrado entre la dimensión estrategias didácticas: motivación, trabajo en equipo y ambiente, con las dimensiones cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencial

		Motivación	Trabajo Equipo	Ambiente Aula
Asimilación Apropiación	Chi cuadrado	67,000	70,609	59,317
Conocimiento	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>
Desarrollo Pensamiento	Chi cuadrado	58,279	88,304	60,224
	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a,b</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a,b</sup>
Aprendizaje Basado Problemas	Chi cuadrado	57,516	82,807	58,511
	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a,b</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a,b</sup>
Limpieza Presentación Tareas	Chi cuadrado	53,951	67,416	52,877
	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a,b</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a,b</sup>
Responsabilidad Cumplimiento	Chi cuadrado	32,992	58,317	39,532
Deberes	Gl	4	4	4

		Motivación	Trabajo Equipo	Ambiente Aula
Construcción Proyecto Vida	Sig.	,000 <sup>*,a,b</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a,b</sup>
	Chi cuadrado	61,805	75,212	58,014
	GI	4	4	4
Cuidado Ambiente	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>
	Chi cuadrado	47,440	59,112	56,844
	GI	4	4	4
Manual Convivencia	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>
	Chi cuadrado	18,731	33,109	22,444
	GI	4	4	4
	Sig.	,001 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 47.** Frecuencia cruzadas entre la dimensión evaluación pruebas orales escritas, aplicación apropiación tic y trabajo campo contra v. d cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencial

V. D Dimensiones cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencial		Variable independiente								
		Evaluación								
		Pruebas Orales Escritas			Aplicación Apropiación TIC			Trabajo Campo		
		Algunas Veces	Nunca	Siempre	Algunas Veces	Nunca	Siempre	Algunas Veces	Nunca	Siempre
Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento		
Asimilación Apropiación Conocimiento	Algunas Veces	9	0	3	8	4	0	1	11	0
	Nunca	3	39	0	0	42	0	0	42	0
	Siempre	0	0	13	2	0	11	4	0	9
Desarrollo Pensamiento	Algunas Veces	9	0	6	10	4	1	4	11	0
	Nunca	3	39	0	0	42	0	0	42	0
	Siempre	0	0	10	0	0	10	1	0	9
Aprendizaje Basado Problemas	Algunas Veces	11	0	6	10	6	1	4	13	0
	Nunca	1	39	0	0	40	0	0	40	0
	Siempre	0	0	10	0	0	10	1	0	9
Limpieza Presentación Tareas	Algunas Veces	12	18	7	10	25	2	5	32	0
	Nunca	0	21	0	0	21	0	0	21	0

	Siempre	0	0	9	0	0	9	0	0	9
Responsabilidad Cumplimiento Deberes	Algunas	6	4	0	0	10	0	0	10	0
	Veces									
	Nunca	0	35	0	0	35	0	0	35	0
	Siempre	6	0	16	10	1	11	5	8	9
Construcción Proyecto Vida	Algunas	9	0	4	9	4	0	2	11	0
	Veces									
	Nunca	3	39	0	0	42	0	0	42	0
	Siempre	0	0	12	1	0	11	3	0	9
Cuidado Ambiente	Algunas	11	1	0	4	8	0	0	12	0
	Veces									
	Nunca	0	38	0	0	38	0	0	38	0
	Siempre	1	0	16	6	0	11	5	3	9
Manual Convivencia	Algunas	0	15	0	0	15	0	0	15	0
	Veces									
	Nunca	0	21	0	0	21	0	0	21	0
	Siempre	12	3	16	10	10	11	5	17	9

Fuente: Elaboración propia.

Al realizar el cruce de frecuencias de la dimensión Evaluación, con las dimensiones de la variable dependiente, cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencial, se evidencia que los estudiantes encuestados no creen que la evaluación, ha sido aplicada de forma adecuada por parte del docente, de acuerdo a su respuesta mayoritaria de nunca con 52%

**Tabla 48.** Pruebas de chi-cuadrado entre la dimensión evaluación pruebas orales escritas, aplicación apropiación tic, trabajo campo cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencial

		Pruebas Orales	Aplicación	
		Escritas	Apropiación TIC	Trabajo Campo
Asimilación Apropiación	Chi cuadrado	91,676	90,603	62,835
Conocimiento	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a,b</sup>
Desarrollo Pensamiento	Chi cuadrado	78,486	101,709	72,225
	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a,b</sup>
Aprendizaje Basado Problemas	Chi cuadrado	88,947	95,024	70,385
	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a,b</sup>

Limpieza Presentación Tareas	Chi cuadrado	49,083	61,775	70,587
	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a,b</sup>
Responsabilidad Cumplimiento Deberes	Chi cuadrado	73,841	62,564	36,201
	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a,b</sup>
Construcción Proyecto Vida	Chi cuadrado	86,603	99,688	62,284
	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a,b</sup>
Cuidado Ambiente	Chi cuadrado	118,111	62,590	52,053
	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a,b</sup>
Manual Convivencia	Chi cuadrado	55,861	35,520	20,553
	Gl	4	4	4
	Sig.	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>	,000 <sup>*,a</sup>

Fuente: Elaboración propia

Al realizar la prueba chi cuadrado a un nivel significativo del 0,05 entre la dimensión evaluación, pruebas orales y escritas, aplicación de las TIC, y trabajo de campo con las dimensiones de la variable dependiente, dimensión cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencial concluimos que el sigma = 0.00 siendo menor al 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un alto y significativo estadístico de Pearson la asociación entre ellas.

#### 4.4 Prueba de hipótesis

##### Pruebas Chi-Cuadrado de Pearson

#### 4.5 Hipótesis general

Por su parte Hernández, Fernández y Baptista (2004) indican que las hipótesis pretenden probar lo que estamos buscando y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones. Las hipótesis no necesariamente son verdaderas; pueden o no serlo, pueden o no comprobarse con los hechos. Son refutables, dentro de la investigación, en este sentido las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de la

relación entre dos o más variables y se apoyan en los conocimientos organizados y sistematizados.

La gestión del docente se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.

Para lo cual se utilizó el coeficiente de correlación CHI CUADRADO teniendo en cuenta las variables de estudio, donde:

$H_0$ =( No existe asociación entre las variables)

$H_1$ =(Existe asociación entre las variables)

- Interpretación

El resultado del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,00 lo que indica según la tabla que el sigma de la Chi cuadrado de Pearson es menor al 0.05, por consiguiente se determina que existe una correlación significativa marcada de la variable independiente la gestión del docente sobre las dimensiones de la variable dependiente, cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencial, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

- Discusión

Al analizar los resultados arrojados de los cruces de frecuencias de la variable independiente, gestión del docente, currículo basado en competencias, estrategias didácticas y evaluación, con la variable dependiente, cognitiva, procedimental, actitudinal y convivencial se observa que existe una significativa correlación entre ellas, debido a que su respuesta nunca en todos los cruces corresponde al 65.17%.

#### 4.6 Hipótesis específicas

1. El Currículo basado en competencias se relaciona positivamente con el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo, primer periodo año 2016 de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué.

Para lo cual se usó el análisis de frecuencias de las dimensiones de currículo basado en competencias y el coeficiente de correlación CHI CUADRADO, donde:

$H_0$ =( No existe asociación entre las variables)

$H_1$ =(Existe asociación entre las variables)

- Informe Final

El resultado del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,00 lo que indica según la tabla que el sigma de la Chi cuadrado de Pearson es menor al 0.05, por consiguiente se determina que existe una correlación positiva marcada de la variable independiente la gestión del docente sobre la dimensión currículo basado en competencias, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

- Discusión

En lo que respecta al comportamiento medio de la variable independiente, el presente trabajo de investigación que tuvo como elemento muestral, los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la Ciudad de Ibagué 2016. Se pudo concluir que la gestión del docente, está relacionada con la dimensión currículo basado en competencias, con un valor medio de 1.48 y una desviación típica de 0.7488, Este resultado permite establecer la importancia de aplicar la malla curricular, las metas de formación y la metodología en el proceso de enseñanza -aprendizaje con un (68% de las respuestas).

Las Estrategias didácticas se relacionan significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer período de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.

Para lo cual se usó el análisis de frecuencias de la dimensión estrategias didácticas y el coeficiente de correlación CHI CUADRADO, donde:

$H_0$ =( No existe asociación entre las variables)

$H_1$ =(Existe asociación entre las variables)

- Interpretación

El resultado del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,00 lo que indica según la tabla que el sigma de la Chi cuadrado de Pearson es menor al 0.05, por consiguiente se determina que existe una correlación significativa marcada de la variable independiente, la gestión del docente sobre la dimensión estrategias didácticas, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

- Discusión

En lo que respecta al comportamiento medio de la variable independiente, el presente trabajo de investigación que tuvo como elemento muestral, los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la Ciudad de Ibagué 2016, permitió concluir respecto a la gestión del docente, que se relacionada con la dimensión estrategias didácticas cuyo valor medio fue de 1,34 y una desviación típica de 0,6519, lo cual valora la importancia del ambiente de aula, las técnicas de grupo y la motivación de la clase en el proceso de enseñanza y aprendizaje con un (76% de las respuestas).

La evaluación se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016

Para lo cual se usó el análisis de frecuencias de la dimensión Evaluación y el coeficiente de correlación CHI CUADRADO, donde:

Ho=( No existe asociación entre las variables)

H1=(Existe asociación entre las variables)

- Interpretación

El resultado del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,00 lo que indica según la tabla que el sigma de la Chi cuadrado de Pearson es menor al 0.05, por consiguiente se determina que existe una correlación significativa marcada de la variable independiente, la gestión del docente sobre la dimensión evaluación, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

- Discusión

En lo que respecta al comportamiento medio de la variable independiente, el presente trabajo de investigación que tuvo como elemento muestral, los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la Ciudad de Ibagué 2016, permitió concluir respecto a la gestión del docente que se relaciona con la dimensión denominada “Evaluación”, cuyo valor medio fue de 1,49 y una desviación típica de 0,7818, lo cual evidencia la importancia de la motivación, el uso de las TIC, la planeación de pruebas y las salidas pedagógicas en el proceso de enseñanza –aprendizaje con un (69% de las respuestas).

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusión general

Se pudo establecer que la gestión del docente y el desempeño académico se relacionan significativamente en los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016, teniendo en cuenta que el valor obtenido del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,00, el sigma de la Chi cuadrado es menor al 0.05; por consiguiente se determinó que se presenta una alta y significativa correlación entre las variables de estudio. De igual forma el cruce de frecuencias arrojó un 65,17 % de asociación entre ellas. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1). ya que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la implementación del currículo basado en competencias, las estrategias didácticas y la evaluación no están ejecutadas de tal manera que los estudiantes logren el desarrollo eficaz de sus habilidades cognitivas, procedimentales, actitudinales y convivenciales; por ello sus resultados académicos están en desempeño bajo en el área de estudio.

#### 5.1.1 Conclusiones específicas

- Se determinó que el currículo basado en competencias y el desempeño académico en los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016, de acuerdo al cruce de frecuencias que arrojó un resultado del 68% y un coeficiente de correlación de Pearson =0. Lo que indica según la tabla que el sigma de la Chi cuadrado de Pearson es menor al 0.05, por consiguiente se determina que existe una correlación positiva marcada de la variable independiente la gestión del docente sobre la dimensión currículo basado en competencias, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que el currículo basado en competencias es el fundamento del trabajo en el aula con los estudiantes, porque ésta es la guía que toma el docente para orientar los contenidos temáticos de acuerdo al nivel y a las necesidades del contexto.

- Se determinó que las estrategias didácticas se relacionan significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016. De acuerdo al cruce de frecuencias que arrojó un resultado del 76% de asociación y un coeficiente de correlación de Pearson =0. Lo que indica según la tabla que el sigma de la Chi cuadrado de Pearson es menor al 0.05, por consiguiente se determina que existe una correlación significativa marcada de la variable independiente, la gestión del docente sobre la dimensión estrategias didácticas, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En este sentido podemos decir que sin un adecuado manejo de las estrategias didácticas en el aula, la motivación y la puesta en escena del estudiante en el desarrollo de diferentes actividades académicas se indispone para lograr óptimos resultados.
- Se determinó que la evaluación se relaciona significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016. De acuerdo al cruce de frecuencias que arrojó un resultado del 69% y un coeficiente de correlación de Pearson =0, lo que indica según la tabla que el sigma de la Chi cuadrado de Pearson es menor al 0.05, por consiguiente se determina que existe una correlación significativa marcada de la variable independiente, la gestión del docente sobre la dimensión evaluación, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se evidenció que la evaluación carece de una valoración reflexiva, formativa, flexible e investigativa, sin el debido seguimiento y mejoramiento continuo.

## 5.2 Recomendaciones

Se recomienda a las directivas de la Institución, una revisión crítica y responsable de la gestión pedagógica y académica, que permita desarrollar los planes de área y asignatura de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ajustar la malla curricular, con la metodología, el diseño de estrategias didácticas, y la evaluación, la utilización de las salas especializadas, salidas pedagógicas y los recursos tecnológicos, que conlleven al desarrollo de

los niveles de competencia, habilidades y destrezas de los estudiantes, para facilitar su desempeño académico.

Crear un equipo de investigación curricular que permita hacer seguimiento y evaluación continua a los procesos que conlleven a subsanar las debilidades encontradas.

Acompañamiento al docente en el aula para fortalecer las habilidades pedagógicas y así superar las dificultades encontradas. Capacitación constante y actualización curricular que permita la retroalimentación de las pruebas nacionales para identificar las debilidades en el área.

Considerando que la evaluación es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje significativo, se recomienda a los directivos docentes y docentes implementar la evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la retroalimentación, la revisión de los trabajos de manera crítica y constructiva, permitiendo explorar las ideas y razonamientos, de los estudiantes de tal modo que fortalezca el desempeño académico.

Capacitación constante y actualización curricular, que permita hacer la retroalimentación de las pruebas SABER nacionales, para identificar debilidades en el área.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje teorías y estrategias*. Ed. Caste. Edebé. España. Recuperado de: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Tapia\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf)
- Arias, F. (2004). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. 5<sup>o</sup> edición. Ed. Episteme.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado de: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Nueva York: Ed. W. H. Freeman and Company.
- Barriga, A. & Luna, A. (2015). *Metodología de la Investigación Educativa. Aproximaciones para comprender sus estrategias*. Ed. Díaz de Santos.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. 1<sup>a</sup> Ed. Barcelona. Ed. CEAC.
- Bogoya Maldona, D. (1999). *Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI*. Ed. Universidad Nacional de Colombia. 137 p.
- Briones, G. (1982). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México: Ed. Trillas.
- Bruns, B. & Luque, J. (2014). *Profesores excelentes*. Ed. Grupo del Banco Mundial.
- Calle, L. & Tobón, L. (1992). *Expresión artística*. Ed. USTA.

- Chevallard, Y. (1998). *La transposición didáctica, del saber sabio al saber enseñado*. Ed. Aique Grupo editor. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/242760000\\_La\\_transposicion\\_didactica\\_Del\\_saber\\_sabio\\_al\\_saber\\_ensenado](https://www.researchgate.net/publication/242760000_La_transposicion_didactica_Del_saber_sabio_al_saber_ensenado)
- Camacho, C. & Díaz, M. (2013). *Formación por competencias*. Ed. Magisterio Colombia.
- Castellanos Torres, N., Morga Rodríguez, L. E. & Castellanos Torres, A. (2013). *Educación por competencias: hacia la excelencia en la formación superior*. Ed. Red Tercer Milenio. Recuperado de: [https://cife.edu.mx/Libros/7/educacion\\_por\\_competencias.pdf](https://cife.edu.mx/Libros/7/educacion_por_competencias.pdf)
- Castro, Y. (2003). *Percepciones de los Directivos sobre su Gestión y su Impacto en las Instituciones Educativas*. Pontificia Universidad Javeriana, Vicerrectoría Académica, Colombia.
- Cid, A. (2001). *Observación y análisis de los procesos de aula en la universidad: una perspectiva holística*. Ed. Enseñanza.
- Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, (1991). *Constitución Política de Colombia*, Santa Fe de Bogotá: Legis.
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación, en La Educación encierra un tesoro*. México: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Diccionario de Ciencias de la Educación*. (1990). Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Vigésima Edición. Madrid. ED. Paulinas.
- Doyle, W. (1985). *La investigación sobre el contexto del aula. Hacia un conocimiento básico para la práctica y política de la formación del profesorado*. Revista de educación No. 277, p. 29.

El Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098*. Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/albapiedad/ley-1098-de-2006-codigo-de-infancia-y-adolescencia>

*Enciclopedia de pedagogía*. (1998). *Pedagogía y psicología*. Ed. Océano. Barcelona.

Escobar-Pérez, J. & Cuervo-Martínez, A. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. Ed. En Avances en Medición, 6, pp. 27-36.

Espino Calderón, M. & Ferreiro Gravié, R. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Ed. Trillas.

Figuerola, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición, Ed. Universitaria. El Salvador.

Fonseca, M. (2007). *Enseñar en la Universidad Experiencias y Propuestas de Docencia Universitaria*. Ed. la Coruña Netbiblo, p. 13

García, O. & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Ed. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

García, J. (2011). *Metodología de enseñanza*. Ed. CEIM.

Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Ed. Brujas. Córdoba, Argentina, p. 122-125

Gómez, C. (2012). *Convivencia en los Centros Educativos*. Módulo 4: Convivencia profesores y alumnos. Zaragoza. Ed. Gofrisa.

Gómez Moreno, F. (2012). *Elementos problemáticos en el proceso de enseñanza de las matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vicente Abadía*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/7052/1/7810033.2012.pdf>

Gonzalo Córdoba Caro, L.; García Preciado, V.; Luengo Pérez, L. M.; Vizuet Carrizosa, M. & Feu Molina, S. (2011). *Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria*. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (1), 83-96. Universidad de Extremadura. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/110361/126942>

Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. Encuentro Grupo Ed. Córdoba, Argentina, p. 13.

Guzmán, M. (1987). *Aprestamiento 2*. Ed.USTA, p.114

Hernández Samperi, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (1994). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw - Hill Interamericana de México.

Hernández Samperi, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2004). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw - Hill Interamericana de México.

Iafrancesco, G. (2006). *Currículo y plan de estudios*. Ed. Magisterio. Colombia, p. 94.

Izar Landeta, J. M.; Ynzunza Cortés, C. B. & López Gama, H. (2011). *Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México CPU-e*, *Revista de Investigación Educativa*, núm. 12, enero-junio, 2011, pp. 1-18. Instituto de Investigaciones en Educación Veracruz, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121721005.pdf>

Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento, métodos de investigación en ciencias sociales*. Ed. Mc Graw Hill. España, p. 23

Lerner Matiz, J. (2012). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Universidad EAFIT. Medellín. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/156-21-PB.pdf>

Maldonado Yaranga, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú. Recuperado de: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/628/3/maldonado\\_r.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/628/3/maldonado_r.pdf)

Malhotra, N. (2004). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado* (4ª ed.) Ed. Prentice Hall México.

Manual de Convivencia. (2015). Institución Educativa Alberto Castilla.

Marchena, R. (2005). *El ambiente en las clases de Matemáticas y la respuesta a las diferencias individuales*. Ed. Bordón. Sociedad española de pedagogía, 57 (4), 197-210.

Martín, E. & Martínez. F. (2013). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Ed. Isbn – Madrid – España, p.19.

Martínez, E. & Sánchez, S. (s.f). *Educación y didáctica*. Recuperado de: <https://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/000didactica.htm>

Mestres, J. (1994). *Cómo Construir el Proyecto Curricular del Centro*. Editorial Vicens Vives. Barcelona España.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115*. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado de: [http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley\\_115\\_1994.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860*. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2002). *Decreto 1850*. Por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal, administrados por los departamentos, distritos y municipios certificados, y se dictan otras disposiciones. Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103274\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103274_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Decreto 230*. Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. Recuperado de: <http://structio.sourceforge.net/leg/dec230110202.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Que son las competencias. Guía No. 3. Colombia aprende*. Recuperado de: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-article-249280.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290*. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Decreto 869*. Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de la Educación Media, ICFESSABER 11°. Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-221588\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_869.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-221588_archivo_pdf_decreto_869.pdf)

Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Ed. Magisterio Ediciones especiales, p. 15

Murphy, P. K. & Alexander, P. A. (2000). *A motivated exploration of motivation terminology. Contemporary Educational Psychology*, p.25, 3-53.

Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. Ed Limusa.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Políticas y programas en relación con la participación y la educación familiar*. Ed. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Oviedo, G. L. (2004). *La definición del concepto de percepción en psicología*. *Revista de Estudios Sociales*, No. 18, 89-96. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/-data-Revista\\_No\\_18-10\\_Dossier8.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/-data-Revista_No_18-10_Dossier8.pdf)

Pajares, F. (1996). *Self-efficacy beliefs in achievement settings*. Ed. *Review of Educational Research Winter* Vol. 66, No. 4. pp. 543-578. Recuperado de: <https://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/Pajares1996RER.pdf>

Pérez, J. & Gardey, A. (2008). *Definición de evaluación*. Recuperado de: (<http://definicion.de/evaluacion/>)

Petrus, A. (1998). *Educación Social y Educación Escolar*. *Pedagogía social*. Revista interuniversitaria, Núm. 11, 87-110. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1350/135012674002.pdf>

Ramírez, J. (s.f.). *¿Qué son las Variables Dependiente e Independiente? (Ejemplos)*. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/variables-dependiente-independiente/>

Ramírez, J. (2013). *Variables independientes*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/jhonnyramirez20/variables-independientes>

Rentería Ramírez, L. F. & Quintero Romero, N. G. (2009). *Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad bolívar, en la jornada de la mañana*. Pontificia Universidad Javeriana de Colombia. Bogotá. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis30.pdf>

- Restrepo, M. (1999). *Escuela y desplazamiento “una propuesta pedagógica”*. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Colombia, p. 144
- Rodríguez, M. A. (2010). *Métodos de investigación. 1era edición*, México. Ed. Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Rojas Soriano, R. (1996). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdez. Ed. P y V. México, p. 197. Recuperado de: <http://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>
- Sacristán, X. (1991). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Ed. Morata, p. 30. Recuperado de: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID\\_Gimeno\\_Sacristan\\_Unidad\\_3.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_Unidad_3.pdf)
- Saenz, V. (2007). *Abramos los ojos y el corazón*. Recuperado de: <http://victorianosaez.blogspot.com.co/2007/05/qu-es-un-proyecto-de-vida.html>
- Santrock, J. (2001). *Psicología de la Educación*. Ed. McGraw Hill Interamericana.
- Schmeck, R. R. (1988). *Learning Strategies and Learning Styles*. Nueva York: Plenum Press.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997) *El Proceso de la Investigación científica*. Ed. Limusa S.A. México.
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación*, 4ta. Ed. Limusa.
- Tobón, S., Rial Sánchez, A., Carretero, M. Á. & García, J. A. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*, Bogotá, Cooperativa. Ed. Magisterio.
- Tyler, R. (1950). *Basic principle of curriculum and instruction*. Chicago. Ed. Chicago University,

s.p.

Valdés, H. (1995). *Concepciones teóricas acerca de un sistema para evaluar la calidad de la educación en la enseñanza primaria*. La Habana: Tesis presentada en opción al título de Máster en Investigación Educativa, p.24.

Velazco, M. & Mosquera (2010). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. Ed. PAIEP.

Welch, S. & Comer, J. (1988). *Quantitative methods for public administration*. Ed. techniques and applications.

Villarreal, I. (1991). *Recursos pedagógicos al alcance de todos*. Ed. Codice Ltda.

Zorrilla, A. S. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación*. México. Ed. Aguilar y León 11° ed.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Tema	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
LA GESTIÓN DEL DOCENTE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BIOLOGÍA DEL GRADO SÉPTIMO, PRIMER PERIODO AÑO 2016 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona la gestión del docente y el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica	OBJETIVO GENERAL Determinar cómo se relaciona la gestión del docente en el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.	HIPÓTESIS GENERAL La gestión del docente se relaciona significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.	Variable Independiente La gestión del docente	Currículo basado en competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Malla curricular</li> <li>o Metas de formación</li> <li>o Metodología</li> </ul>	La investigación correlacional se encarga del estudio con el fin de determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis

<p>TÉCNICA EMPRESARIA L ALBERTO CASTILLA DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ.</p>	<p>Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016?</p>	<p>Objetivos específicos</p>			<p>Estrategias didácticas</p> <p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Motivación</li> <li>o Trabajo en equipo (individual y grupal)</li> <li>o Ambiente de aula</li> <li>o Pruebas orales y escritas (internas y externas)</li> <li>o Aplicación y apropiación de las TIC.</li> <li>o Trabajo de campo (laboratorios y salidas)</li> </ul>	<p>correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las</p>
--	--	------------------------------	--	--	---	---	---



	<p>los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016?</p>	<p>Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.</p>	<p>periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.</p>			<p>cumplimiento de deberes                  ○ Construcción proyecto de vida</p>	
	<p>Problema específico No 2                  2. ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas en el desempeño académico de</p>	<p>1. Determinar relacionan las estrategias en el desempeño de los estudiantes de grado séptimo primer la Institución Educativa Empresarial Alberto la ciudad de Ibagué</p>	<p>Hipótesis Específica No 2                  2. Las Estrategias didácticas se relacionan significativamente en el desempeño académico de los</p>		<p>. Dimensión con vivencial                  1 Cuidado del Ambiente                  Manual de convivencia</p>		

	<p>los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016?</p>		<p>estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.</p>		<p>(cumplimiento de deberes y asimilación de derechos)</p>		
	<p>Problema específico No 3 3. ¿Cómo se relaciona la evaluación en el desempeño</p>	<p>Objetivo específico No 3 3. Identificar cómo se relaciona la evaluación en el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer</p>	<p>Hipótesis 3 3. La evaluación se relaciona significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado</p>				

	académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016?	periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.	séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.				
--	---	---	--	--	--	--	--

**Anexo 2.** Instrumento para la recolección de datos

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA EN EL ÁREA DE BIOLOGÍA (GRADO SÉPTIMO)						
Institución Educativa:		INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL ALBERTO CASTILLA				
Curso:		Asignatura:				
Fecha:		Hora de inicio:		Hora de finalización:		
MARQUE EL VALOR QUE CORRESPONDE A CADA CONDUCTA, SIENDO 1 “NUNCA”, 2 “ALGUNAS VECES” y 3 “SIEMPRE”						
<u>CONDUCTAS OBSERVABLES</u>				<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>		
DIMENSIÓN		VARIABLE INDEPENDIENTE		1	2	3
		La gestión del docente				
Currículo basado en competencias	1	¿Consideran que los contenidos de biología para grado séptimo que desarrolla el profesor son adecuados?				
	2	¿Los momentos de la clase utilizados por el profesor de biología permiten cumplir las metas de formación establecidas?				
	3	¿La metodología, recursos de enseñanza- aprendizaje, infraestructura tecnológica, material concreto, medios audiovisuales, son adecuados para la asignatura de biología en el grado séptimo?				

Estrategias didácticas	4	¿El docente despierta el interés y la atención de los estudiantes por los valores y competencias de la materia que enseña durante la clase?			
	5	¿El trabajo colaborativo docente-estudiante permite desarrollar los niveles de competencia; ¿SABER, HACER y SER?			
	6	¿El docente dispone el ambiente escolar, para propiciar las diferentes actividades en clase?			
Evaluación	7	¿El docente diseña y aplica diferentes pruebas orales y escritas para organizar el conocimiento a nivel institucional, y los prepara para la presentación de pruebas externas?			
	8	¿El docente promueve el uso de las TICS, para fortalecer el proceso académico de los estudiantes?			
	9	¿El docente planea y desarrolla proyectos transversales que conlleven a la realización de salidas pedagógicas y prácticas de laboratorio?			
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Desempeño académico				
Dimensión cognitiva	10	¿Los estudiantes demuestran asimilación y apropiación del conocimiento a través de los aportes trabajados en los desempeños?			
	11	¿Los estudiantes muestran evidencias de adquisición del conocimiento en las actividades desarrolladas en el aula?			

Dimensión procedimental	12	¿Los estudiantes demuestran el dominio del saber en el desarrollo del hacer (trabajos individuales y en equipo, talleres, actividades generales, mesa redonda debates, exposiciones etc.)?			
	13	¿Presenta las actividades con estética (limpio, sin tachones ni enmendaduras, y bajo las instrucciones dadas por el docente)?			
Dimensión actitudinal	14	¿Asumen una actitud de responsabilidad frente a su proceso de aprendizaje y manifiesta cuidado por los bienes de la institución? (pupitres, instalaciones físicas, material de biblioteca, sala de informática y demás recursos puestos a su disposición)?			
	15	¿Los estudiantes se comprometen con su proceso de enseñanza aprendizaje y lo evidencian en el desarrollo del proyecto de vida?			
Dimensión convivencial	16	¿Los estudiantes participan en las actividades que procuran el cuidado del medio ambiente, enfocado al proyecto transversal del PRAE?			
	17	¿Los estudiantes conocen el manual de convivencia de la institución y lo ponen en práctica?			

**Anexo 3.** Matriz del instrumento para la recolección de datos

Tema: “LA GESTIÓN DEL DOCENTE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BIOLOGÍA DEL GRADO SÉPTIMO PRIMER PERIODO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL ALBERTO CASTILLA DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ 2016”

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems (reactivos)	Escala de medición
<u>V. I.</u> <b>LA GESTIÓN DEL DOCENTE</b>	Currículo basado en competencias	o Malla curricular.	1. ¿La malla curricular contempla los contenidos de la asignatura de biología para el grado séptimo?	Likert (Alternativas múltiples)
		o Metas de formación.	2.¿Los momentos de la clase desarrollan las metas de formación establecidas para la asignatura de biología?	
	o Metodología	3.¿La metodología, recursos de enseñanza- aprendizaje, infraestructura tecnológica, material concreto, medios audiovisuales, son adecuados para la asignatura de biología en el grado séptimo?		

	Estrategias didácticas	<input type="radio"/> Motivación	4.¿El docente motiva y aprovecha todo el tiempo de la clase para el proceso enseñanza aprendizaje	
		<input type="radio"/> Técnicas de trabajo	5.¿Promueve la participación a nivel individual y aplica técnicas de grupo en los diferentes momentos de la clase?	
		<input type="radio"/> Ambiente de aula	6.¿El docente dispone el ambiente escolar propicio para desarrollar las diferentes actividades en clase?	
	Evaluación	<input type="radio"/> Pruebas orales y escritas (internas y externas)	7.¿El docente diseña y aplica diferentes pruebas orales y escritas para organizar el conocimiento a nivel institucional, y los prepara para la presentación de pruebas externas?	
		<input type="radio"/> Aplicación y apropiación de las TICS	8.¿El docente promueve el uso de las TICS, para fortalecer el proceso académico de los estudiantes?	

		o Trabajo de campo (laboratorio y salidas pedagógicas)	9. ¿El docente planea y desarrolla proyectos transversales que conlleven a la realización de salidas pedagógicas y prácticas de laboratorio	
<b>Variable Dependiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems (reactivos)</b>	<b>Escala de Medición</b>
<b>DEPENDIENTE Desempeño académico</b>	<b>Cognitiva</b>	o Asimilación y apropiación del conocimiento	10. ¿Los estudiantes demuestran asimilación y apropiación del conocimiento a través de los aportes trabajados en los desempeños?	<b>Likert (Alternativas múltiples)</b>
		o Desarrollo de pensamiento	11. ¿Los estudiantes demuestran un nivel de desarrollo de pensamiento apropiado para el grado séptimo?	
	<b>Procedimental</b>	o Trabajos individuales y en equipos	12. ¿Los estudiantes demuestran el dominio del saber en el desarrollo del hacer (trabajos individuales y en equipo, talleres, actividades generales, mesa redonda debates, exposiciones etc.)?	
		o Estética en la presentación de actividades	13. ¿Presenta las actividades con estética (limpio, sin tachones ni mendaduras, y bajo las instrucciones dadas por el docente)?	
	<b>Actitudinal</b>	o Responsabilidad en el cumplimiento de deberes	14. ¿Asumen una actitud de responsabilidad frente a su proceso de aprendizaje y manifiesta cuidado por los bienes de la institución? (pupitres, instalaciones físicas, material de biblioteca, sala de informática y demás	

			recursos puestos a su disposición)?	
		o Construcción proyecto de vida	15. ¿Los estudiantes se comprometen con su proceso de enseñanza aprendizaje y lo evidencian en el desarrollo del proyecto de vida?	
V.D	Convivencial	o Cuidado del medio ambiente	16. ¿Los estudiantes participan en las actividades que procuran el cuidado del medio ambiente, enfocado al proyecto transversal del PRAE?	
		o Manual de convivencia (cumplimiento de deberes y asimilación de derechos)	17. ¿Los estudiantes conocen el manual de convivencia de la institución y lo ponen en práctica?	

**Anexo 4.** Lista de estudiantes

<i>CD</i>	<i>ESTUDIANTE 7A</i>
<i>1</i>	ACOSTA BAUTISTA MÓNICA ALEJANDRA
<i>2</i>	ADRADA OLIVEROS YENIFER YULIED
<i>3</i>	ALDANA ARÉVALO EVELY MELISA
<i>4</i>	ÁLVAREZ CUPA MAICOL ANDRÉS
<i>5</i>	ARANGO QUINTERO HÉCTOR JAIR
<i>6</i>	ARBOLEDA SERRANO KEVIN ANDRÉS
<i>7</i>	ARCINIEGAS SILVA ANGIE YIRETH
<i>8</i>	ARENAS MOLINA KAREN LILIANA
<i>9</i>	ARIAS VEGA ANGIE DANIELA
<i>10</i>	ARTEAGA DUARTE JUAN PABLO
<i>11</i>	ASCENCIO ESPAÑA CLAUDIA VANESSA
<i>12</i>	BARBOSA DIAZ DAYRON ALEXANDER
<i>13</i>	BARRETO GÓMEZ PAULA JULIANA
<i>14</i>	BARRETO HENAO YENNY
<i>15</i>	BASTIDAS RONDÓN BAYRON GERMÁN

<i>CD</i>	<i>ESTUDIANTE 7B</i>
<i>1</i>	BARRETO HENAO YEIMI
<i>2</i>	BUSTOS VANEGAS ALIXON
<i>3</i>	CABALLERO LARROTA ERIKA DAYHANNA
<i>4</i>	CAPERA GONZÁLEZ LOREN CAMILA
<i>5</i>	CARRIÓN SARMIENTO NICOLÁS ALONSO
<i>6</i>	CASTILLO LONDOÑO SIRLEY VIVIANA
<i>7</i>	CASTRO GALINDO ANDREY GUSTAVO
<i>8</i>	CEDIEL PELÁEZ LAURA VANESSA
<i>9</i>	CHÁVEZ CÁRDENAS YESSICA ALEJANDRA
<i>10</i>	CONDE MENDOZA MARIA LORENA
<i>11</i>	CORTÉS PEÑA VALENTINA
<i>12</i>	CORTÉS ROJAS LAURA CAMILA
<i>13</i>	CORTÉS ROZO YULY ALEJANDRA
<i>14</i>	CRUZ HERRERA ANA MARIA
<i>15</i>	CRUZ VARÓN JOSÉ ALEJANDRO

<i>CD</i>	<i>ESTUDIANTE 7A</i>
16	BETANCOURT ORTIZ RAUL ALBERTO
17	BONILLA AMPUDIO ANGIE MICHELL
18	BONILLA CUENCA HASBLEIDY XIMENA
19	BONILLA PRADA VALENTINA DEL PILAR
20	CAICEDO MOSQUERA CRISTIAN DAVID
21	CAMARGO MARÍN KEVÍN ADRIAN
22	CANDIL ARTEAGA KEVIN STEVEN
23	CÁRDENAS HERRÁN IVÁN LEONARDO

<i>CD</i>	<i>ESTUDIANTE 7B</i>
16	CUBILLOS BASTIDAS LAURA ALEJANDRA
17	CUELLAR CASTAÑEDA JUAN SEBASTIÁN
18	CUENCA JOJOA JOSÉ MANUEL
19	DEVIA GUTIERREZ LUZ NELLY
20	DIAZ MENESES JOHN SNEIDER
21	DIAZ NIETO BRAYAN JULIAN
22	DIAZ SÁNCHEZ JUAN SEBASTIAN
23	DIAZ VALENCIA MIGUEL ÁNGEL

24	CÁRDENAS MONROY OSCAR JAVIER
25	CARMONA VELASCO JANN FRANKY
26	CASANOVA ACOSTA MARIA CAMILA
27	CASTRO BERNAL BRAYAN ANDRÉS
28	ESPÍTIA CRUZ WILLIAM ESTEBAN
29	GALINDO OSPINA NIKOL DAYANNA
30	JAIMES REINA KEVIN ANTUAND

24	DUCUARA BARRAGÁN KEVIN LEONARDO
25	ESCOBAR GUTIÉRREZ JAIDER DUVÁN
26	ESPINOSA VÁSQUEZ DIEGO ALEXANDER
27	GARZÓN CANACUÉ KAROL YULIANA
28	GIL CRUZ BRANDO ELIECER
29	GONZALEZ CASTILLO MISHHELL CAMILA
30	GONZÁLEZ VALBUENA KELLY VANESA

31	MARTÍNEZ SALAZAR LUISA FERNANDA
32	PÉREZ HERNÁNDEZ KELLY TATIANA
33	QUITORA YELA JONATHAN ALEXANDER
34	RAMOS PALOMARES ROGER STIVEN
35	RICO SOZA DIANA
36	TAVERA NEIRA DAYANNA MICHELL
37	URUEÑA COMBARIZA DIEGO FERNANDO
38	VARGAS RAMOS NASLY GERALDINE
39	BABATIVA LOZANO INGRID TATIANA
40	CÁRDENAS SÁNCHEZ BRAYAN RODRIGO

31	<i>MEJÍA MARTÍNEZ JHON EMBER</i>
32	<i>RODRÍGUEZ SALINAS JHOAN SEBASTIAN</i>
33	<i>SÁNCHEZ CASTRO DIEGO ALEJANDRO</i>
34	<i>SÁNCHEZ GARCÍA DIANA CAROLINA</i>
35	<i>SÁNCHEZ SANTOS ANGIE TATIANA</i>
36	<i>SANDOVAL BARRERO LAURA DANIELA</i>
37	<i>PÉREZ VÁSQUEZ SANDRA JULIANA</i>
38	<i>MENDOZA MÉNDEZ IGNACIO DAVID</i>
39	<i>CHARRY CALDERÓN YURY JIMENA</i>
40	<i>ESPITIA LEÓN ANGIE DANIELA</i>

**Anexo 5.** Constancia de validación experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LA GESTIÓN DEL DOCENTE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BIOLOGÍA DEL GRADO SÉPTIMO  
PRIMER PERIODO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL ALBERTO CASTILLA DE LA CIUDAD DE  
IBAGUÉ 2016

No		Dimensiones/Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Aplicación de Sugerencias
		VARIABLE INDEPENDIENTE LA GESTIÓN DEL DOCENTE							
D1		Dimensión: Currículo basado en competencias	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Malla curricular	¿La malla curricular contempla los contenidos de la asignatura de biología para el grado séptimo?	X		X			X	¿La malla curricular desarrollada para la

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Transparencia y entendimiento del concepto.

No		Dimensiones/Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Aplicación de Sugerencias
									asignatura de biología contempla los contenidos temáticos establecidos por el MEN?
2	Metas de formación	¿Los momentos de la clase desarrollan las metas de formación establecidas para la asignatura de biología?	X		X		X		
3	Metodología	¿La metodología, recursos de aprendizaje, tecnológicos, material concreto, medios audiovisuales, son adecuados para la signatura en el grado séptimo?	X		X		X		
D2		Dimensión: Estrategias didácticas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

No		Dimensiones/Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Aplicación de Sugerencias
4	Motivación	¿El docente despierta el interés y la atención de los estudiantes por los valores y contenidos de la materia que se le enseña durante la clase?	X		X		X		
5	Trabajo en equipo	¿El trabajo conjunto con los estudiantes permite articular esfuerzos de manera eficaz?	X		X		X		
6	Ambiente de aula	¿El docente dispone el ambiente escolar propicio para desarrollar las diferentes actividades en clase?	X		X		X		
D3		Dimensión: Evaluación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Pruebas orales y escritas (Internas y externas)	¿El docente diseña y aplica diferentes pruebas orales y escritas para organizar el conocimiento a nivel institucional, con miras a la presentación de pruebas externas?	X		X		X		

No	Dimensiones/Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>	Relevancia <sup>2</sup>	Claridad <sub>3</sub>	Aplicación de Sugerencias
8	Aplicación y apropiación de las TIC ¿El docente promueve el uso de las TICS, para fortalecer la automatización de los procesos?	X	X	X	
9	Trabajo de campo (laboratorio y salidas pedagógicas) ¿El docente planea y desarrolla proyectos transversales que conlleven a la realización de salidas pedagógicas y prácticas de laboratorio	X	X	X	
N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia <sup>4</sup>	Relevancia <sup>5</sup>	Claridad <sub>6</sub>	Aplicación de Sugerencias
	<b>VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO ACADÉMICO</b>				

<sup>4</sup> Pertinencia: El Item corresponde al concepto teórico formulado

<sup>5</sup> Relevancia: El Item es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>6</sup> Claridad: Transparencia y entendimiento del concepto.

No		Dimensiones/Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Aplicación de Sugerencias
D1		Dimensión: Cognitiva	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Asimilación y apropiación de conocimiento	¿Los estudiantes demuestran asimilación y apropiación del conocimiento a través de productos?	X		X		X		
11	Desarrollo de pensamiento	¿Los estudiantes muestran evidencias de desarrollo de pensamiento como resultado de actividades en el aula?	X		X		X		
D2		Dimensión: Procedimental	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

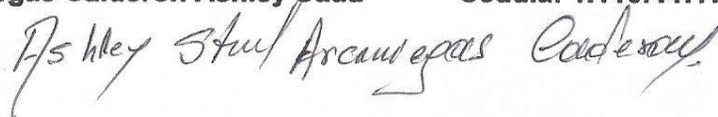
12	<i>Aprendizaje basado en problemas</i>	¿Los estudiantes demuestran el dominio de saberes en el desarrollo de los problemas?	X		X		X		
13	<i>Limpieza en la presentación de tareas</i>	¿Los estudiantes muestran limpieza en la elaboración de sus tareas?	X		X		X		
<b>D3</b>		<b>Dimensión: Actitudinal</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
14	<i>Responsabilidad en el cumplimiento de deberes</i>	¿Asumen una actitud responsable frente a su proceso de aprendizaje y muestra cuidado por los bienes de la institución?	X		X		X		
15	<i>Construcción de proyecto de vida</i>	¿Los estudiantes se comprometen con su proceso de enseñanza aprendizaje y lo evidencian en el desarrollo del proyecto de vida?	X		X		X		
<b>D4</b>		<b>Dimensión: Convivencial</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
16	<i>Cuidado del ambiente</i>	16. ¿Los estudiantes participan en las actividades que procuran el cuidado del medio ambiente y la dirección al proyecto transversal del PRAE?	X		X		X		
17	<i>Manual de convivencia</i>	¿Es de conocimiento público a los estudiantes el contenido del manual de convivencia de la institución para ponerlo en práctica?	X		X		X		

Arciniegas Calderón Ashley Suad

Cédula: 1.110.447.192

Magister en Gestión y auditoría Ambiental.

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

LA GESTIÓN DEL DOCENTE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BIOLOGÍA DEL GRADO SÉPTIMO  
 PRIMER PERIODO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL ALBERTO CASTILLA DE LA CIUDAD DE  
 IBAGUÉ 2016

N°		Dimensiones/Ítems	Pertinencia <sup>7</sup>		Relevancia <sup>8</sup>		Claridad <sup>9</sup>		Aplicación de Sugerencias
		VARIABLE INDEPENDIENTE: LA GESTIÓN DEL DOCENTE							
D1		Dimensión: Currículo basado en competencias	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Malla curricular	¿La malla curricular contempla los contenidos de la asignatura de biología para el grado séptimo?	X		X		X		

<sup>7</sup> Pertinencia: El Item corresponde al concepto teórico formulado

<sup>8</sup> Relevancia: El Item es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>9</sup> Claridad: Transparencia y entendimiento del concepto.

2	Metas de formación	¿Los momentos de la clase desarrollan las metas de formación establecidas para la asignatura de biología?	X		X		X		
3	Metodología	¿La metodología, recursos de aprendizaje, tecnológicos, material concreto, medios audiovisuales, son adecuados para la signatura en el grado séptimo?	X		X			X	¿La metodología, recursos de enseñanza-aprendizaje, infraestructura tecnológica, material concreto, medios audiovisuales, son adecuados para la asignatura de biología en el grado séptimo?
D2		Dimensión: Estrategias didácticas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	Motivación	¿El docente despierta el interés y la atención de los estudiantes por los valores y contenidos de la materia que se le enseña	X		X			X	¿El docente despierta el interés y la atención de los estudiantes por

		durante la clase?							los valores y competencias de la materia que enseña durante la clase?
5	Trabajo en equipo	¿El trabajo conjunto con los estudiantes permite articular esfuerzos de manera eficaz?	X		X			X	¿El trabajo colaborativo docente-estudiante permite desarrollar los niveles de competencia; ¿SABER, HACER y SER?
6	Ambiente de aula	¿El docente dispone el ambiente escolar propicio para desarrollar las diferentes actividades en clase?	X		X			X	¿El docente dispone el ambiente escolar, para propiciar las diferentes actividades en clase?
D3		Dimensión: Evaluación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

7	Pruebas orales y escritas (Internas y externas)	¿El docente diseña y aplica diferentes pruebas orales y escritas para organizar el conocimiento a nivel institucional, con miras a la presentación de pruebas externas?	X		X		X		
8	Aplicación y apropiación de las TIC	¿El docente promueve el uso de las TICS, para fortalecer la automatización de los procesos?	X		X		X		
9	Trabajo de campo (laboratorio y salidas pedagógicas)	¿El docente planea y desarrolla proyectos transversales que conlleven a la realización de salidas pedagógicas y prácticas de laboratorio	X		X		X		
N°	Dimensiones/Ítems		Pertinencia <sup>10</sup>	Relevancia <sup>11</sup>		Claridad <sup>12</sup>		Aplicación de Sugerencias	
	VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO ACADÉMICO								

<sup>10</sup> Pertinencia: El Item corresponde al concepto teórico formulado

<sup>11</sup> Relevancia: El Item es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>12</sup> Claridad: Transparencia y entendimiento del concepto.

D1		Dimensión: Cognitiva						
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Asimilación y apropiación de conocimiento	¿Los estudiantes demuestran asimilación y apropiación del conocimiento a través de productos?	X		X		X	
11	Desarrollo de pensamiento	¿Los estudiantes muestran evidencias de desarrollo de pensamiento como resultado de actividades en el aula?						
D2		Dimensión: Procedimental						
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	Aprendizaje basado en problemas	¿Los estudiantes demuestran el dominio de saberes en el desarrollo de los problemas?	X		X		X	
13	Limpieza en la presentación de tareas	¿Los estudiantes muestran limpieza en la elaboración de sus tareas?						
D3		Dimensión: Actitudinal						
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	Responsabilidad en el cumplimiento	¿Asumen una actitud responsable frente a su proceso de aprendizaje y muestran cuidado por los bienes de la institución?	X		X		X	¿Los estudiantes asumen una actitud responsable frente a su proceso de

	de deberes								aprendizaje y muestran cuidado por los bienes de la institución?
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

15	<i>Construcción de proyecto de vida</i>	¿Los estudiantes se comprometen con su proceso de enseñanza aprendizaje y lo evidencian en el desarrollo del proyecto de vida?	X		X			X	¿Los estudiantes se comprometen con su proceso de aprendizaje y lo evidencian en el desarrollo del proyecto de vida?
<b>D4</b>		<b>Dimensión: Convivencial</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
16	<i>Cuidado del ambiente</i>	16. ¿Los estudiantes participan en las actividades que procuran el cuidado del medio ambiente y la dirección al proyecto transversal del PRAE?	X		X			X	¿Los estudiantes participan en las actividades que procuran el cuidado del medio ambiente y lo direccionan al proyecto transversal del PRAE?
17	<i>Manual de convivencia</i>	¿Es de conocimiento público a los estudiantes el contenido del manual de convivencia de la institución para ponerlo en práctica?							

Montoya Hernández Ángela Iubelly

CC:65.785.394

Magíster en educación UT, Doctorante en educación.

Firma:



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN EXPERTO

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

LA GESTIÓN DEL DOCENTE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BIOLOGÍA DEL GRADO SÉPTIMO  
PRIMER PERIODO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL ALBERTO CASTILLA DE LA CIUDAD DE  
IBAGUÉ 2016

N°		Dimensiones/Ítems	Pertinencia <sup>13</sup>		Relevancia <sup>14</sup>		Claridad <sup>15</sup>		Aplicación de Sugerencias
		VARIABLE INDEPENDIENTE: LA GESTIÓN DEL DOCENTE							
D1		Dimensión: Currículo basado en competencias	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Malla curricular	¿La malla curricular contempla los contenidos de la asignatura de biología para el grado séptimo?	X		X			X	¿Consideran que los contenidos de biología para grado séptimo

<sup>13</sup> Pertinencia: El Item corresponde al concepto teórico formulado

<sup>14</sup> Relevancia: El Item es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>15</sup> Claridad: Transparencia y entendimiento del concepto.

									que desarrolla el profesor son adecuados?
2	Metas de formación	¿Los momentos de la clase desarrollan las metas de formación establecidas para la asignatura de biología?	X		X			X	¿Los momentos de la clase utilizados por el profesor de biología permiten cumplir las metas de formación establecidas?
3	Metodología	¿La metodología, recursos de aprendizaje, tecnológicos, material concreto, medios audiovisuales, son adecuados para la signatura en el grado séptimo?	X		X		X		
D2		Dimensión: Estrategias didácticas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

4	Motivación	¿El docente despierta el interés y la atención de los estudiantes por los valores y contenidos de la materia que se le enseña durante la clase?	X		X		X		
5	Trabajo en equipo	¿El trabajo conjunto con los estudiantes permite articular esfuerzos de manera eficaz?	X		X		X		
6	Ambiente de aula	¿El docente dispone el ambiente escolar propicio para desarrollar las diferentes actividades en clase?	X		X		X		
D3		Dimensión: Evaluación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Pruebas orales y escritas (Internas y externas)	¿El docente diseña y aplica diferentes pruebas orales y escritas para organizar el conocimiento a nivel institucional, con miras a la presentación de pruebas externas?	X		X		X		

8	Aplicación y apropiación de las TIC	¿El docente promueve el uso de las TICS, para fortalecer la automatización de los procesos?	X		X		X		
9	Trabajo de campo (laboratorio y salidas pedagógicas)	¿El docente planea y desarrolla proyectos transversales que conlleven a la realización de salidas pedagógicas y prácticas de laboratorio	X		X		X		
N°	Dimensiones/Ítems		Pertinencia <sup>16</sup>		Relevancia <sup>17</sup>		Claridad <sup>18</sup>		Aplicación de Sugerencias
	VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO ACADEMICO								
D1	Dimensión: Cognitiva		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

<sup>16</sup> Pertinencia: El Item corresponde al concepto teórico formulado

<sup>17</sup> Relevancia: El Item es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>18</sup> Claridad: Transparencia y entendimiento del concepto.

10	Asimilación y apropiación de conocimiento	¿Los estudiantes demuestran asimilación y apropiación del conocimiento a través de productos?	X		X		X		
----	---	---	---	--	---	--	---	--	--

11	<i>Desarrollo de pensamiento</i>	¿Los estudiantes muestran evidencias de desarrollo de pensamiento como resultado de actividades en el aula?	X		X		X		evidencias de adquisición del conocimiento como resultados en el aula?
<b>D2</b>		<b>Dimensión: Procedimental</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	<i>Aprendizaje basado en problemas</i>	¿Los estudiantes demuestran el dominio de saberes en el desarrollo de los problemas?	X		X		X		
13	<i>Limpieza en la presentación de tareas</i>	¿Los estudiantes muestran limpieza en la elaboración de sus tareas?							
<b>D3</b>		<b>Dimensión: Actitudinal</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	<i>Responsabilidad en el cumplimiento de deberes</i>	¿Asumen una actitud responsable frente a su proceso de aprendizaje y muestra cuidado por los bienes de la institución?	X		X		X		
15	<i>Construcción de proyecto de vida</i>	¿Los estudiantes se comprometen con su proceso de enseñanza aprendizaje y lo evidencian en el desarrollo del proyecto de vida?	X		X		X		
<b>D4</b>		<b>Dimensión: Convivencial</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	<i>Cuidado del ambiente</i>	16. ¿Los estudiantes participan en las actividades que procuran el cuidado del medio ambiente y la dirección al proyecto transversal del PRAE?	X		X		X		
17	<i>Manual de convivencia</i>	¿Es de conocimiento público a los estudiantes el contenido del manual de convivencia de la institución para ponerlo en práctica?							

Osorio Alvarez German Alonso CC: 5.872.855 de Cunday Tolima Magister en Educación Línea de investigación.

Firma: 