



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Académico profesional de Odontología**

COMPARACIÓN DE NOTAS ENTRE EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO Y EL EXAMEN DE FIN DE CARRERA EN ALUMNOS
DE X CICLO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER LIMA, 2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO
DENTISTA

Presentado por:

Autora: CARMEN ROSA RAMOS BLAS

Lima – Perú

2022

Tesis

“Comparación de notas entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener Lima, 2021”

Línea de investigación

Educación y Salud

Asesor

Mg. Esp. Girano Castaños Jorge Alberto

ORCID: 0000-0003-1854-5001

Dedicatoria

Les dedico este trabajo de investigación a mis papitos por su apoyo y por permitirme culminar mi carrera y por su amor, también a mi novio por apoyarme y motivarme a seguir adelante.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por darme las fuerzas para seguir adelante y por permitirme alcanzar mis objetivos y por su infinito amor. Al Mg. Esp. Girano Castaños Jorge Alberto por su apoyo durante el desarrollo de mi investigación.

JURADO

Dr. Esp. C.D. Sotomayor León Gino Aurelio
PRESIDENTE

Dr. C.D. Torres Pariona, David Arturo
SECRETARIO

Dr. C.D. Puza Ramirez, Annyelo Fred
VOCAL

Índice

	Pág.
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Jurado	5
Índice	6
Índice de tablas/gráficos	9
Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	
1.3.1. Objetivos General	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación de la investigación	
1.4.1 Teórica	18
1.4.2. Metodológica	19
1.4.3. Práctica	20
1.5. Limitaciones de la investigación	
1.5.1. Temporal	20
1.5.1. Espacial	20
1.5.1. Recursos	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.2 Bases teóricas	28
2.3 Formulación de hipótesis	
2.3.1. Hipótesis general	32
2.3.2. Hipótesis específicos	32

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación	34
3.2 Enfoque investigativo	34
3.3 Tipo de investigación	34
3.4 Diseño de la investigación	34
3.5 Población, muestra y muestreo	34
3.6 Variables y operacionalización	35
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.7.1. Técnicas	36
3.7.2. Descripción de instrumento	37
3.7.3. Validación	38
3.7.4. Confiabilidad	38
3.8 Procesamiento y análisis de datos	38
3.9 Aspectos éticos	38-39

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados	41
4.1.1. Análisis descriptivos de resultados	41
4.1.2. Prueba de hipótesis	51
4.1.3. Discusión de resultados	52

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 conclusiones	55
5.2 Recomendaciones	56

REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	64
Anexo 2: Ficha de recolección de datos	67
Anexo 3: Validación de instrumento	70
Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética	75
Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.	76
Anexo N° 6: Correo recibido con la información completa	77

ÍNDICE DE TABLAS/ GRÁFICOS

	Pág.
TABLA N°1: Rendimiento académico en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.	41
GRÁFICO N°1: Rendimiento académico en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.	42
TABLA N°2: Resultado del examen de fin de carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.	43
GRÁFICO N°2: Resultado del examen de fin de carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.	44
TABLA N°3: Nota promedio entre rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.	45
GRÁFICO N°3: Nota promedio entre rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.	46
TABLA N°4: Relación entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera según el género en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.	47

GRÁFICO N°4: Relación entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera según el género en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.	48
TABLA N°5. Rendimiento académico y examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener Lima, 2021.	49
GRÁFICO N°5. Rendimiento académico y examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener Lima, 2021.	50

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo principal determinar la comparación de notas entre rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener. Este estudio es cuantitativo, observacional y con un diseño de corte transversal, el cual estuvo conformado por 89 estudiantes de la promoción 2020-I y 2020-II, donde se comparó y analizó los resultados obtenidos. Asimismo, para el rendimiento académico según el género, el sexo femenino obtuvo el mayor promedio de 16.54 y el sexo masculino obtuvo un promedio mínimo de 12.21. En cambio la nota del examen de fin de carrera fue de 19 para el sexo masculino y el sexo femenino obtuvo 18. En conclusión, no existe correlación entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera al realizar la prueba estadística de Spearman ($Rho = 0.022$).

Palabras Claves: Educación, rendimiento académico, aprendizaje

Abstract

The present work has as its main objective to determine the notes comparison between academic performance and the end-of-career exam in students of the X cycle of the School of odontology of the Norbert Wiener Private University. This study is quantitative, observational and with a cross-sectional design, which was made up of 89 students from the promotion 2020-I and 2020-II, where the results obtained were compared and analyzed. For the academic performance according to gender, the female sex obtained the highest average of 16.54 and the male sex obtained a minimum average of 12.21. The grade for the final exam was 19, for the male sex it was 19 and the female sex obtained 18. In conclusion, there is no correlation between academic performance and the final exam when performing the Spearman statistical test ($Rho = 0.022$).

Keywords: Education, academic performance, knowledge.

Introducción

Actualmente la educación universitaria está desarrollando métodos para mejorar el aprendizaje; así el estudiante procese el conocimiento adquirido durante su formación académica. Por ello, en esta investigación el capítulo I trata del planteamiento y formulación de los problemas, también los objetivos, justificación y limitaciones. El capítulo II es acerca de antecedentes, bases teóricas y formulación de hipótesis. Asimismo, el capítulo III trata de metodología que se ha empleado en este estudio, el capítulo IV muestra los resultados obtenidos y por último el capítulo V se encuentra las conclusiones y recomendaciones. Por ello, en esta investigación se logró obtener la información de los egresados de la promoción 2020-I y 2020-II desde la base de datos, las cuales fueron proporcionadas por la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, observacional donde se analizó y se describió los resultados. Además, los temas a tratar en este estudio han sido evaluados mediante programas estadísticos, obteniendo resultados claros y precisos, donde nos muestra que no existe correlación entre ambas variables, asimismo es un referente para otras investigaciones.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente la educación en los estudiantes universitarios es un desafío, más aún cuando se realiza la evaluación de los perfiles de egreso¹. Por ello, lo que se quiere lograr es que el alumno desarrolle el conocimiento adquirido durante su formación académica.² Asimismo, alcanzar el bien común en beneficio de la sociedad y del país.³

Para alcanzar el éxito en la formación universitaria, depende del rendimiento académico el cual se define como el conocimiento adquirido durante el ciclo académico y esto está reflejado por el promedio ponderado de cada alumno. Por ello, esto contribuye a la formación del estudiante de odontología, permitiendo alcanzar competencias en beneficio de la sociedad.⁴ También, mide la capacidad del alumno y lo que ha aprendido durante las horas de clases, y está vinculado a la aptitud, destreza y al desempeño.⁵

Por otra parte, el examen de fin de carrera consiste en una evaluación asignada de los cursos propios de la misma carrera, con la finalidad de consolidar los conocimientos de los estudiantes que están por egresar⁶. De igual forma, esto tiene como propósito retroalimentar los conocimientos y aportar en la mejora de su formación y su desempeño en el campo laboral donde exige mayor competencia. Además, es una prueba que abarca temas que se ha aprendido durante un tiempo determinado y esto ayuda al alumno a fortalecer su conocimiento y que esté preparado profesionalmente.⁸

Por lo tanto, esto proporciona información respecto al conocimiento adquirido en los estudiantes, el cual tiene como propósito encontrar nuevas metodologías para mejorar su rendimiento académico⁹. Del mismo modo, implementar nuevas acciones en cuanto a su

formación profesional tanto en el campo académico como laboral y que estén preparados en esta etapa competitiva ¹⁰. Por ello, es importante conocer la comparación de notas entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

En cuanto a la nota del examen de fin de carrera según el género, se observó que el sexo masculino alcanzó la mayor nota que fue de 19 y el sexo femenino obtuvo la nota de 18, en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la comparación de notas entre rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2021?

1.2.2 Problemas específicos:

1. ¿Cuál es el rendimiento académico en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener?
2. ¿Cuál es el resultado del examen de fin de carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener?
3. ¿Cuál es la nota promedio entre rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener?
4. ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera según el género en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la comparación de notas entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en los alumnos de X ciclo de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2021.

1.3.2 Objetivos Específicos:

1. Determinar el rendimiento académico en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.
2. Determinar el resultado del examen de fin de carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.
3. Determinar la nota promedio entre rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.
4. Determinar la relación entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera según el género en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

1.4. Justificación

La educación universitaria es importante en los estudiantes y sobre todo saber lo que han aprendido durante el ciclo académico, así como las asignaturas correspondientes, más aún cuando se trata de carreras de ciencias de la salud.

Ejecutar esta investigación sobre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo se justifica, debido a que, es fundamental saber sobre el conocimiento que ha adquirido los alumnos y el interés por parte de ellos. Además, la información que se obtiene en este estudio es de utilidad para que la universidad tenga una visión en cuanto a la problemática, así mejorar el método de disciplina y enseñanza en los estudiantes. Asimismo, el estudiante debe estar preparado para cualquier tipo de situación dentro del ámbito académico y laboral, con un conocimiento y actitud adecuada para efectuar el diagnóstico y un plan de tratamiento adecuado para cada caso.

1.4.1. Teórica

En cuanto a lo teórico contribuye al brindar información sobre el conocimiento adquirido por los alumnos durante su formación profesional, si el método de enseñanza está siendo útil, lo cual está reflejado en su rendimiento académico. También, con esta información la presente investigación cumple en brindar el aporte cognitivo, el cual tiene como propósito mejorar la educación y el nivel académico.

1.4.2. Metodológico

Respecto al desarrollo metodológico proporciona los datos necesarios para analizar el rendimiento académico y el examen de fin de carrera. Asimismo, se replicó esta investigación usando las mismas técnicas y métodos en cuanto a la recolección de datos para lo cual fue válido y confiable en este estudio.

1.4.3. Práctica

En lo práctico, se evaluó el rendimiento académico y el examen de fin de carrera, donde los resultados indicaron si la enseñanza está siendo óptima o si requiere realizar modificaciones, donde el alumno ponga en práctica lo aprendido. Además, el estudiante de odontología con su conocimiento tenga la capacidad de realizar el diagnóstico y el tratamiento correspondiente de acuerdo al caso de cada paciente.

Por ello, realizar este estudio fue útil porque sirve para futuras investigaciones, asimismo ayuda a contribuir en aquellos trabajos similares y resulta como un referente básico para la E.A.P de odontología, respecto a la correlación entre rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo.

1.4.4. Social

Esta investigación también se evidenció en lo social porque a partir de los resultados se logra dar a conocer datos actualizados, que comprueban el rendimiento académico y el examen de fin de carrera. Asimismo, esta información es de gran beneficio en el ámbito educativo y en

la formación de los futuros odontólogos.

1.5. Limitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal

Este estudio se desarrolló en los meses de Julio y Diciembre del año 2021 y Febrero del año 2022. El recojo y el análisis de datos fue en un solo periodo.

1.5.2 Espacial

La investigación se realizó en los estudiantes del X ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener en aquellos alumnos que están por egresar, además fue un lugar más accesible para el investigador.

1.5.3 Recursos

Este estudio es viable ya que se contó con todos los recursos necesarios para ser desarrollado, así como del autofinanciamiento. En cuanto al recurso humano se contó con la participación de los estudiantes del X ciclo de la carrera de odontología. Sin embargo, las limitaciones en este estudio fueron la inasistencia del alumno durante la evaluación y la falta de investigaciones similares acerca de la evaluación del egresado.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Montalvo, et al., (2020). En Perú, determinó la relación entre el nivel de conocimiento y el rendimiento académico en estudiantes de medicina. Es un estudio no experimental, descriptivo y de corte longitudinal. En esta investigación incluyó 168 alumnos tanto de universidades públicas y privadas. Asimismo, se empleó un examen de evaluación para estimar el rendimiento académico y posteriormente para valorar los resultados obtenidos y esto se comprobó en la oficina académica de cada universidad. Los resultados mostraron que solo 8.3% aprobaron debido a la exigencia, además de los 48 alumnos (28,6%) fueron aceptados para realizar el internado y 120 alumnos (71,4%) no consiguieron ingresar y el promedio obtenido en este examen de selección fue de 13; estos son los factores relacionados con el rendimiento académico y el examen de internado médico. En conclusión, se evidenció una relación directamente proporcional en cuanto al rendimiento académico y el examen del internado en los alumnos de la carrera de medicina humana.¹¹

Cutipa y Chávez. (2020). En Perú, tuvo por finalidad determinar la relación entre el rendimiento académico y el examen de suficiencia profesional en cuatro áreas. Este fue un estudio observacional, descriptivo y transversal, donde estuvo conformado por 45 estudiantes que egresaron en el año 2018. Además, los resultados fueron proporcionados de la base de datos de la dirección de la carrera de estomatología y se analizó las evaluaciones obtenidas. Los resultados obtenidos por cada área fueron de 14,92 para el área de internado clínica estomatológica integral del adulto; 15,02 para el internado hospitalario estomatológico; 15,76 para el internado clínica estomatológica integral pediátrica y 17,80 para el internado de odontología social. Respecto al

promedio del examen de suficiencia profesional fueron de 11,10 para el área de clínica estomatológica integral del adulto; 13,83 para clínica estomatológica integral pediátrica y 12,02 para odontología social. Según los datos obtenidos se encontró una correlación positiva baja en el curso de clínica estomatológica integral del adulto ($r=0,205$) y en el curso de estomatología integral pediátrica ($r=0,235$); además se encontró una correlación positiva la cual fue mínima para el curso de odontología social ($r=0,084$) y por último obtuvo una correlación negativa mínima para el curso hospitalario estomatológico ($r=-0,033$). En conclusión, en esta investigación no existe una correlación en cuanto al rendimiento académico y el examen de suficiencia profesional en alumnos de la carrera de odontología.¹²

Flores, (2019). En Perú, el propósito de esta investigación fue determinar la relación entre el rendimiento académico y el nivel de vocación de los estudiantes de odontología. Este es un estudio transversal, descriptivo y observacional, donde la muestra estuvo conformado por 369 estudiantes de primer a décimo semestre, donde se utilizó un test vocacional y se usó una ficha de recolección de datos para el promedio ponderado de cada alumno. Los resultados mostraron que el 56.5% obtuvieron un rendimiento regular, el 30.8% un rendimiento deficiente, siendo el octavo ciclo con 52.9%, el noveno con 52.8% y el décimo ciclo con 48.1%. Asimismo, el 12.3% un rendimiento bueno y 1.9 % logro un rendimiento excelente en el décimo semestre. Según el sexo femenino obtuvo 58.8% en cuanto al promedio ponderado en relación al sexo masculino que alcanzó el 53.7%. Según el grupo etario de 17 a 22 años obtuvieron un promedio de 17.5%, entre 23 a 28 años con un promedio de 7.1% y entre 29 a 41 años de edad con un promedio de 12.5%. Según la vocación el 62.7% de los estudiantes alcanzó un nivel alto. Se concluye, que el

rendimiento académico está relacionado con el test vocacional en cuanto a su formación profesional.¹³

Díaz, et al., (2017). En Colombia, realizaron una investigación con el objetivo de asociar el rendimiento académico y la calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de odontología. Este es un estudio de corte transversal, donde la muestra estuvo conformado por 347 estudiantes matriculados de diferentes semestres, asimismo se diseñó un cuestionario para evaluar la situación sociodemográfica y para evaluar su respuesta se tomó en cuenta el promedio actual de cada alumno, esta información fue gestionado a través de la secretaria académica de la Institución. Los resultados mostraron que de 122 estudiantes 35,2% obtuvieron un bajo rendimiento y de 225 alumnos 64.8% obtuvo un rendimiento académico alto. Según los principales motivos fueron que el 20,1% se dedicaba poco tiempo a estudiar y el 13,8% usaba una metodología para estudiar. Según CVRS el 37,7% presentaron una buena calidad de vida relacionada con la salud. En conclusión, indicaron que si hay una asociación en cuanto al rendimiento académico y el dominio social en estudiantes de la carrera de odontología ya que de esta manera se promueve la formación de los futuros profesionales.¹⁴

Martínez, et al., (2017). En Cuba, esta investigación tuvo por finalidad caracterizar la evaluación final del internado en estudiantes de medicina general. Se ejecutó un estudio observacional descriptivo, cuantitativo- cualitativo y retrospectivo donde la muestra fue de 93 internos que cursan el sexto año de la carrera de medicina y el dato se consiguió de los instrumentos evaluativos y de los informes semestrales e informe final, asimismo los resultados de las evaluaciones. En cuanto a los resultados se observó que el 76,3% de los internos evaluados

obtuvieron una excelente nota y el 1,1% resulto desaprobado. Según el examen práctico el 71% logro una excelente nota y el 23,6% una buena nota. Según el examen teórico el 60,2% alcanzó una excelente nota y 24,7% una buena nota. Concluyeron, que existe un buen índice en cuanto al examen final de internado, lo cual indica que existe mayor exigencia en la calidad del profesional durante su formación y un mayor rendimiento académico.¹⁵

Sánchez, (2017). En Perú, determinó el rendimiento académico de los estudiantes egresados en el año 2015 según las áreas establecidas en el plan de estudio. Este es una investigación descriptiva, retrospectiva y transversal, que estuvo conformado por 66 egresados y esta información obtuvieron de la secretaria académica, quienes proporcionaron la información de la base de datos las notas de los estudiantes durante los 5 años de carrera. Los resultados reflejaron que en el área formativa lograron un promedio de 14.92 en mujeres y 13.83 en varones, en área profesional de 15.61 en mujeres y 14.76 en varones, alcanzando un promedio final de 15.18 (muy bueno) y 14.68 (bueno), obteniendo un mejor rendimiento académico el género femenino. Finalmente, se concluyó que hay un mayor rendimiento académico en los estudiantes que realizan las prácticas clínicas, lo cual ayudó a mantenerse en contacto continuo con el paciente y esto influye de manera positiva en su formación profesional.¹⁶

Zenteno, et al., (2015). En Chile, realizaron una investigación con el objetivo de determinar el examen de fin de carrera de odontología, con la finalidad de demostrar su objetividad y congruencia. Este estudio es cuantitativo, estuvo conformado por 46 estudiantes y se utilizó una encuesta descriptiva donde el cuestionario contaba con respuestas abiertas y cerradas, además se recogió la información de la base estadística de medición. En cuanto a los resultados fueron de

$r=0,2$ y $0,7$ lo que indica los valores bajos y altos, asimismo el valor de la correlación es diferente entre $r=0,5$ y $0,9$ e incluso esto indica que existe una correlación positiva en cuanto al rendimiento académico. En conclusión, el examen final de carrera es importante lo cual da mayor seguridad en cuanto a la evaluación congruente a los alumnos durante la etapa final de la carrera.¹⁷

Gómez, et al., (2012). México, en la investigación determinaron la correlación y el grado de predicción del examen de conocimientos, sobre el rendimiento académico en alumnos de la carrera de medicina. Realizó un estudio correlacional retrospectivo, donde efectuaron una muestra de 116 egresados y se utilizó una evaluación de conocimiento constituido por 150 preguntas que incluyeron 6 áreas y se analizó el promedio de las calificaciones obtenidas durante la evaluación. Los resultados reflejaron que el rendimiento académico al término del octavo ciclo fue de $r=0,409$ y el coeficiente determinante alcanzo $r= 0,167$, asimismo el rendimiento académico aumento en un $r= 0,138$ lo que indica que existe una correlación positiva. Concluyen, que existe una correlación significativa en cuanto al rendimiento académico y el examen de conocimiento lo cual indica que las enseñanzas obtenidas por el estudiante es el resultado del buen desempeño.¹⁸

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Rendimiento académico

Definición

El rendimiento académico está definido como el resultado del aprendizaje fruto de las enseñanzas impartidas por el docente, lo cual expresa el conocimiento adquirido durante su formación universitaria y esto evidencia el logro de lo aprendido.¹⁹ Además, influye las estrategias que emplea los alumnos para captar y procesar la información, así como el aspecto cognitivo lo cual ayuda a ejecutar y evaluar su aprendizaje, alcanzando sus objetivos durante su formación académica.²⁰

Factores que intervienen en el rendimiento académico

En el rendimiento académico existen factores que intervienen en el aprendizaje del estudiante universitario, ya sea en orden social, cognitivo y emocional. También, esto se dividen en tres niveles: determinantes personales, sociales e institucionales. Es importante identificar estos tipos de factores las cuales determinan el rendimiento del alumno.²¹

Determinante personal cognitivo:

Se refiere a la evaluación de la capacidad intelectual del individuo y alcanzar la autoeficiencia lo cual es una característica que influye en el desempeño académico. Asimismo, este factor interviene de forma positiva en el estado emocional y en la construcción de la competencia cognitiva de los estudiantes.²²

Determinante personal de autoconcepto académico

Se refiere a la capacidad de percibir y creer que la inteligencia se logra a través del empeño académico, además del esfuerzo que dispone el estudiante y sobre todo de la confianza. También, del conocimiento de sus capacidades lo cual va a contribuir en su rendimiento académico.²³

Determinantes sociales que influyen en el rendimiento académico

Son las que intervienen en el desarrollo del estudiante universitario, ya sea el entorno familiar o social, lo cual está involucrado en la vida académica. Asimismo, la constante búsqueda de aprendizaje y de lograr nuevos conocimientos va a contribuir a una mejor preparación y lograr resultados positivos en cuanto a su desempeño académico.²⁴

Determinantes institucionales que influyen en el rendimiento académico

Este factor determina la importancia respecto al rendimiento académico, lo cual influye en las expectativas que tiene el estudiante sobre la enseñanza impartida por el docente. Además, interviene en el resultado de cuanto han aprendido y sobre todo del éxito alcanzado en su aprendizaje y el desarrollo de sus conocimientos logrados durante su formación universitaria.²⁵

2.2.2 Examen de fin de carrera

Definición

El examen de fin de carrera se define como la evaluación de lo aprendido durante un tiempo determinado, lo cual refleja el dominio de la información captada y procesada, lo cual es fundamental en su formación. Además, ayuda a demostrar las capacidades y lo preparado que

están como futuros profesionales.²⁶ Por otro lado, implica los cursos de carrera e incluso hasta el décimo semestre, esto nos proporciona información y contribuye a analizar respecto a su aprovechamiento y valorar su nivel de conocimiento durante el proceso de enseñanza.²⁷

Factores que intervienen en el examen de fin de carrera

En el examen de fin de carrera influyen diversos factores los cuales evalúan la educación en general; la cual se encarga de recoger y analizar lo evaluado en los estudiantes, con el objetivo de tomar las decisiones y buscar una manera para mejorar su rendimiento. También, esto se divide en tres niveles la perspectiva cognitiva, la enseñanza y la formación orientada en la competencia.

28

Perspectiva cognitiva que influyen en el examen de fin de carrera:

Se refiere al proceso de aprendizaje durante su formación académica y busca nuevas informaciones para consolidar lo aprendido a un nivel superior, con la finalidad de mantenerse motivado por seguir aprendiendo y desarrollar sus capacidades. Asimismo, los estudiantes aprenden de forma autónoma y organizan la información recibida. Además, esto evalúa el proceso de forma reflexiva y crítica.²⁹

La enseñanza lo cual influye en el examen de fin de carrera

La enseñanza, constituyen los conocimientos transmitidos durante el desarrollo académico ya sea mediante métodos o técnicas de aprendizaje. También, esto influye en los exámenes y en los resultados obtenidos durante la evaluación, lo cual ayuda a valorar y a conocer lo que han aprendido.³⁰

La formación orientada a la competencia lo cual influye en el examen de fin de carrera

Este factor es importante ya que interviene en una competencia que integra distintos saberes, lo cual va a permitir adaptarse a las situaciones y alcanzar un desempeño eficaz. Asimismo, formar estudiantes preparados para los cambios y tener la satisfacción de haber logrado nuevos conocimientos, lo cual se ve reflejado en los resultados del examen de fin de carrera y esto indica cuan preparados se encuentran los alumnos que están pronto a egresar.³¹

Rendimiento académico y examen de fin de carrera

En la evidencia nos indica que el 60% y 70% de los estudiantes de medicina presentaron un rendimiento académico bajo. Por ello, el proceso de enseñanza y de aprendizaje es fundamental ya que es indispensable investigar la incidencia en cuanto al resultado durante el rendimiento académico al finalizar la carrera. Además, requiere una máxima exigencia para lograr un proceso educativo con éxito y sobre todo alcanzar un resultado óptimo durante su formación universitaria y formar profesionales competentes.¹⁸

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

H₁.- Existe comparación de notas entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en los alumnos de X ciclo de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2021.

H₀.- No existe comparación de notas entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener

2.3.2. Hipótesis Específicos:

1. Existe comparación con el rendimiento académico en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.
2. Existe correlación con el resultado del examen de fin de carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.
3. Existe comparación con la nota promedio entre rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.
4. Existe comparación con la nota del rendimiento académico y el examen de fin de carrera según el género en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Esta investigación presenta un método deductivo-hipotético.

3.2. Enfoque investigativo

Este estudio presenta un enfoque cuantitativo, debido a que se analizaron los datos obtenidos durante la investigación.

3.3. Tipo de investigación

El presente trabajo es de tipo básica y correlacional, porque se recopiló la información de la base de datos.

3.4. Diseño de la investigación

Este estudio presentó un diseño observacional y de corte transversal porque se recopiló los datos en un solo momento.

3.5. Población y muestra

Para esta investigación la población fue con la muestra censal porque se trabajó con toda la población, ya que se consideró la información proporcionada de la base de datos. También, se analizaron el promedio de cada estudiante durante los 5 años de estudio y la nota del examen de fin de carrera.

Este estudio estuvo conformado por 56 egresados de la promoción 2020-I y 33 egresados de la promoción 2020-II con un total de 89 alumnos de la Escuela Académica Profesional de

Odontología. Por ello, para esta investigación el tipo de muestreo que se empleó fue el no probabilístico e intencional. Además, se consideró los criterios de inclusión en la ejecución de esta investigación.

Criterios de inclusión:

- Se consideró a los estudiantes que hayan culminado los 5 años de estudio durante el periodo 2020-I y 2020-II.
- Se tomó en cuenta el registro de la evaluación de los estudiantes que rindieron el examen de fin de carrera.

Criterios de exclusión

- Aquellos estudiantes que no pertenecieron al X ciclo.
- Aquellos estudiantes que no cumplieron con los creditajes correspondientes para el rendimiento de la evaluación.

3.6. Variables y operacionalización

Variables

.- Independiente

Rendimiento Académico

.- Dependiente

Examen de fin de carrera

.- Co-variable

Género

Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional		Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Rendimiento Académico	Conocimiento adquirido durante los 5 años de formación académica.		Promedio ponderado ubicado en la base de datos.	Ordinal	Promedio ponderado
Examen de fin de carrera	Prueba que evalúa lo aprendido durante un tiempo determinado.		Nota del examen ubicada en la base de datos.	Ordinal	Nota del examen
Co variable	Género	Identidad basada en la condición fenotípica.	DNI	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> – Mujeres – Varones

3.6.1. Definición operacional de términos:

Variable 1: Rendimiento académico

El rendimiento académico es un proceso de aprendizaje adquirido durante la formación universitaria.³² Además, para el análisis se tuvo en cuenta los valores de acuerdo al promedio ponderado de cada estudiante.

Variable 2: Examen de fin de carrera

Termino que se refiere a la evaluación de las capacidades alcanzadas durante un tiempo determinado.³³ Asimismo, para su respectivo análisis se tomó en cuenta los valores de acuerdo a la nota del examen.

3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica que se empleó en este estudio fue observacional donde se realizaron la recolección de la información de la base de datos, de cada estudiante del X ciclo de la EAP de Odontología. Además, se empleó una ficha de recolección de datos donde se colocaron los promedios ponderados y la nota del examen de fin de carrera.

Por otro lado, para el análisis de este estudio se solicitó a la directora de la Escuela de Odontología el acceso al resultado del examen de fin de carrera que rindieron los internos durante el periodo 2020-I y 2020-II. También, fue importante comparar los resultados obtenidos de las calificaciones del examen de fin de carrera y el promedio de cada estudiante durante los 5 años de su formación profesional lo cual evidenció su rendimiento académico.

3.7.2. Descripción de instrumentos

El instrumento que se empleó fue una ficha de recolección de datos (Anexo 2), donde fue registrado el semestre, género, edad, promedio ponderado y la nota del examen de cada estudiante, esto ayudó a realizar la comparación de los resultados obtenidos. También, para el análisis se empleó los siguientes valores; que fueron los resultados de las calificaciones obtenidas durante el examen de fin de carrera y para el rendimiento académico se utilizó el promedio ponderado de cada estudiante.

Por ello, una vez obtenidas la información se colocaron en la base de datos y se procedieron a pasar por una prueba estadística para determinar la correlación entre rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de odontología de la

Universidad Privada Norbert Wiener. Por último, se valoró el puntaje obtenido de acuerdo al género (mujeres y varones).

3.7.3. Validación

La ficha de recolección de datos (Anexo 2) que se empleó para recoger la información de la base de datos ayudó a analizar la correlación entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera. Además, esto fue realizado tomando como referencia los antecedentes bibliográficos y fue evaluado por los expertos los cuales confirmaron la validación de la ficha de datos.

3.7.4. Confiabilidad

Para este trabajo se realizó la evaluación y el análisis de los datos obtenidos, para lo cual se empleó programas estadísticos para obtener resultados más confiables. Asimismo, esto permitió recoger la información de la base de datos.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Para esta investigación se empleó el Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS versión 23 el cual permitió crear tablas y gráficos para la comparación de este estudio, además obtener el porcentaje correspondiente de cada variable. También, se empleó el Microsoft Word para la elaboración de la tesis.

3.9. Aspectos éticos

Este estudio sobre comparación de notas entre rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de odontología de la Universidad Privada

Norbert Wiener, Lima 2021, fue revisado por el comité de ética para su aprobación (Anexo 3). También, para la ejecución de esta investigación fue importante solicitar la autorización a la Directora de la Escuela Académica Profesional de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, para acceder a los resultados del examen de fin de carrera y los promedios ponderados de los alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II (Anexo 4).

Por otra parte, para la recolección de los resultados se recopiló a través de la ficha de datos, manteniendo su privacidad y solo con fines de investigación. Además, solo se incluyó el semestre de cada estudiante para el procesamiento de dicha información con la finalidad de conservar en anónimo los nombres de los alumnos.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

1.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivos de resultados

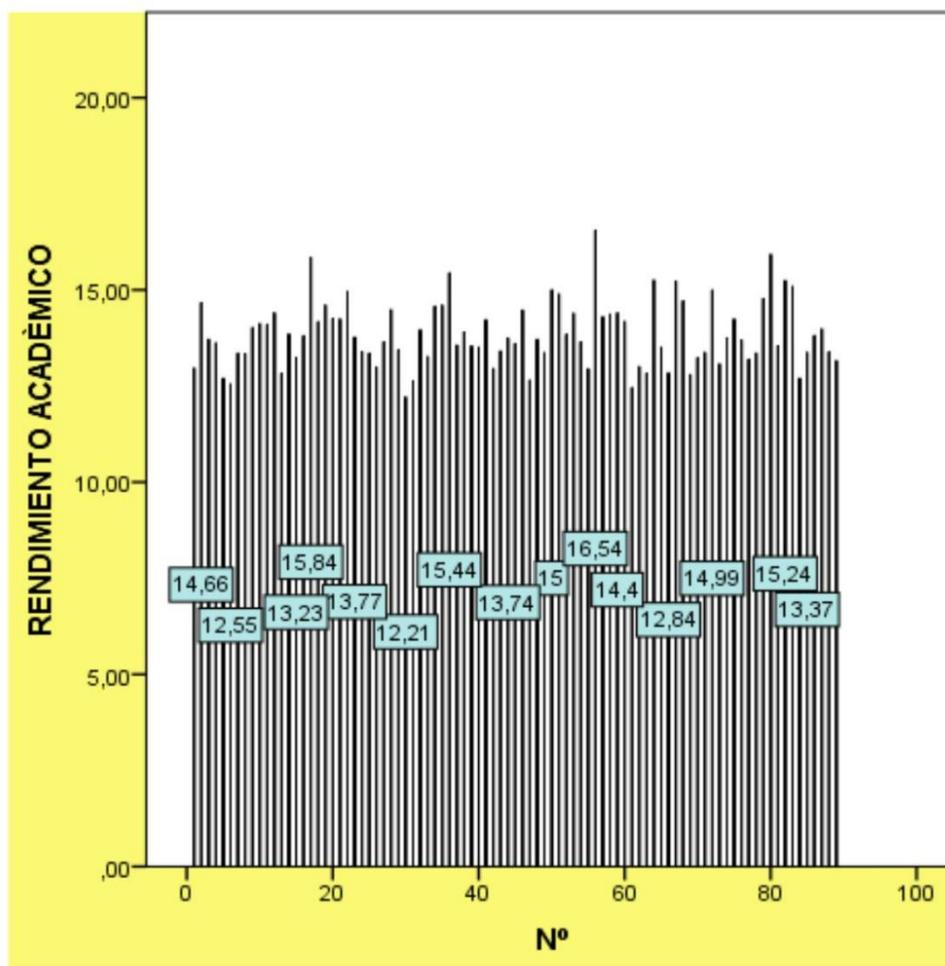
Tabla 1: Rendimiento académico en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Estadísticos descriptivos						
	N.º	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
RENDIMIENTO ACADÉMICO	89	12.21	16.54	13.8482	.84816	.719

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En cuanto al rendimiento académico se observó que el mayor promedio fue de 16.54 y el promedio mínimo fue de 12.21 en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Figura 1: Rendimiento académico en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.



Fuente: Elaboración propia

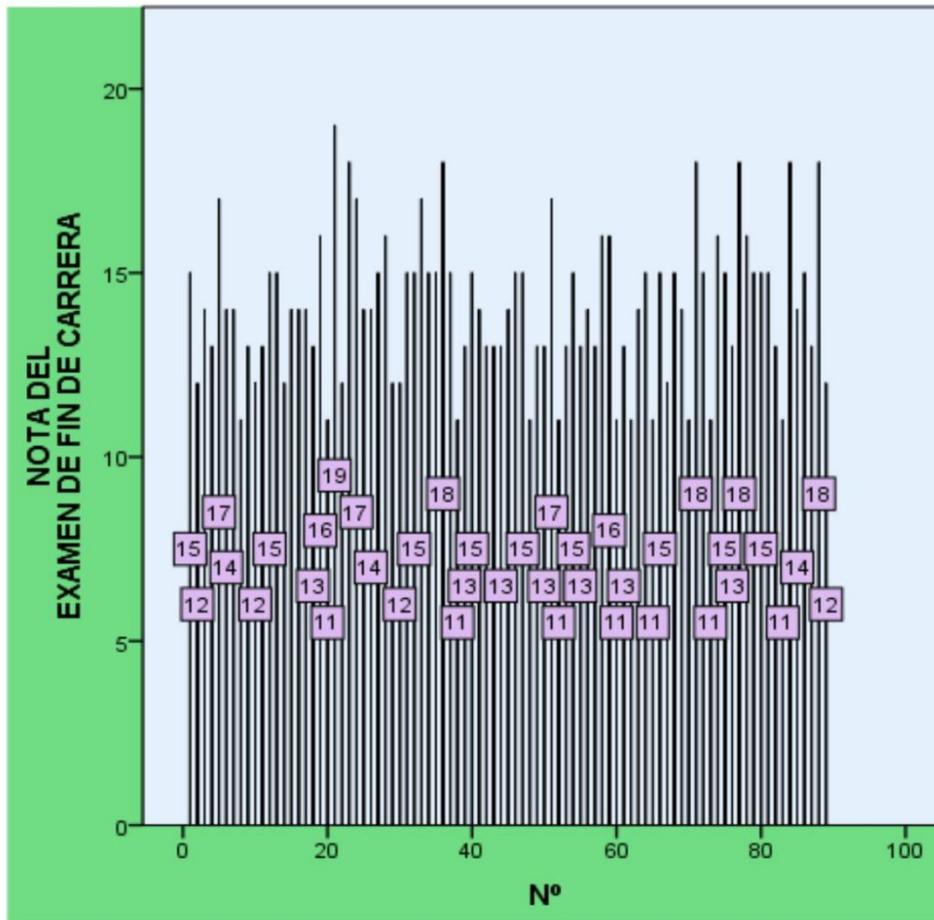
Tabla 2: Resultado del examen de fin de carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Estadísticos descriptivos						
	N.º	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
NOTA DEL EXAMEN DE FIN DE CARRERA	89	11	19	14.10	1.995	3.978

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En cuanto a la nota del examen de fin de carrera se observó que la mayor nota fue de 19 y la nota mínima fue de 11 en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Figura 2: Resultado del examen de fin de carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.



Fuente: Elaboración propia

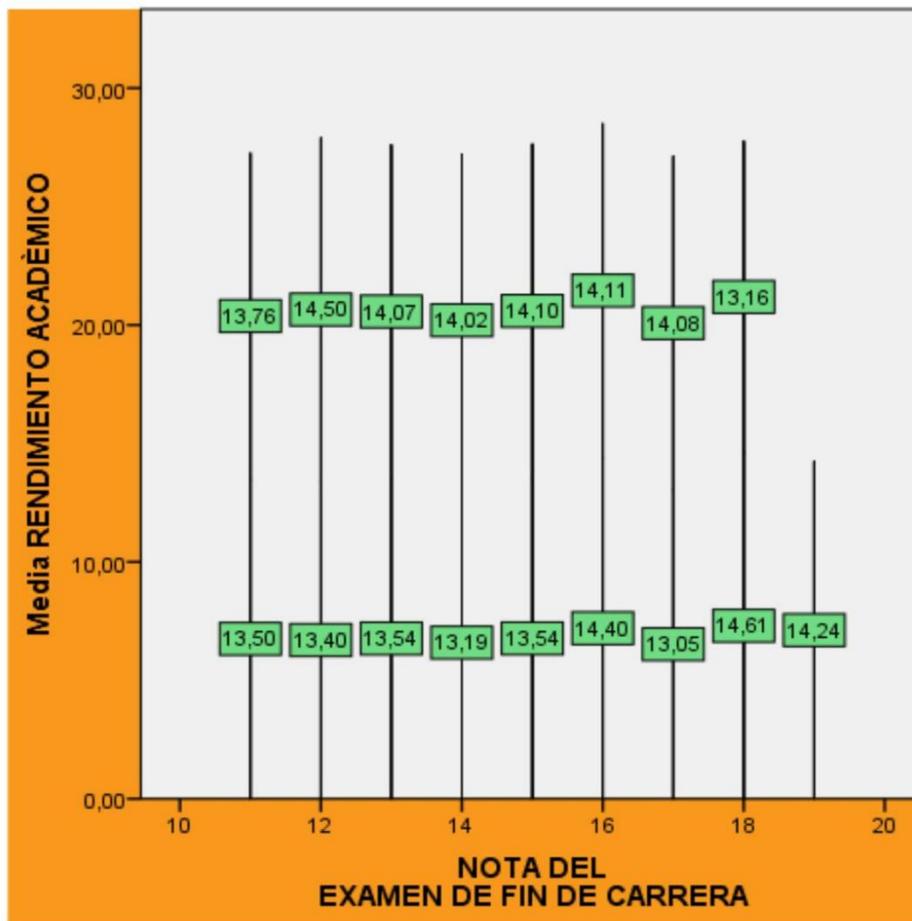
Tabla 3: Nota promedio entre rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Estadísticos		
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	NOTA DEL EXAMEN DE FIN DE CARRERA
N.º	89	89
Media	13.8482	14.10
Mediana	13.7100	14.00
Moda	13.35	15
Varianza	.719	3.978
Mínimo	12.21	11
Máximo	16.54	19

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En cuanto a la nota promedio del rendimiento académico fue de 13.84 y la nota promedio para el examen de fin de carrera fue de 14 en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Figura 3: Nota promedio entre rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4: Rendimiento académico y el examen de fin de carrera según el género en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

		ESTADÍSTICO	RENDIMIENTO ACADÉMICO	NOTA DEL EXAMEN DE FIN DE CARRERA
GÈNERO	F	Media	13.992	14.03
		Mediana	13.825	14
		Varianza	0.745	3.965
		Desviación estándar	0.86317	1.991
		Mínimo	12.63	11
		Máximo	16.54	18
	M	Media	13.5507	14.24
		Mediana	13.5	14
		Varianza	0.555	4.118
		Desviación estándar	0.74493	2.029
		Mínimo	12.21	11
		Máximo	15.44	19

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En cuanto al resultado del rendimiento académico según el género; el sexo femenino obtuvo el mayor promedio de 16.54 y el mínimo fue de 12.63. Al respecto, el sexo masculino obtuvo un promedio de 15.44 y el mínimo fue de 12.21. En cambio, en la nota del examen de fin de carrera el sexo masculino obtuvo la mayor nota de 19 y la mínima fue de 11. Asimismo, no hay diferencia en cuanto al resultado del sexo femenino ya que la nota máxima fue de 18 y el mínimo 11.

Figura 4: Rendimiento académico y el examen de fin de carrera según el género en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

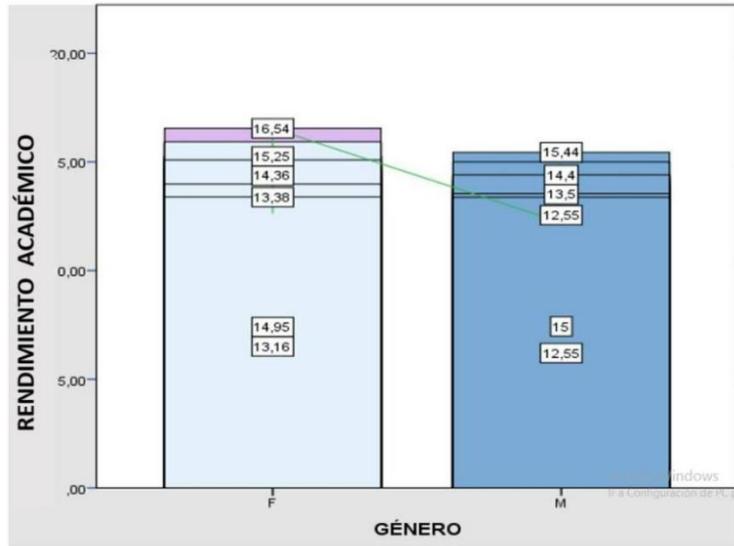


Figura N°4.1- Fuente: Elaboración propia

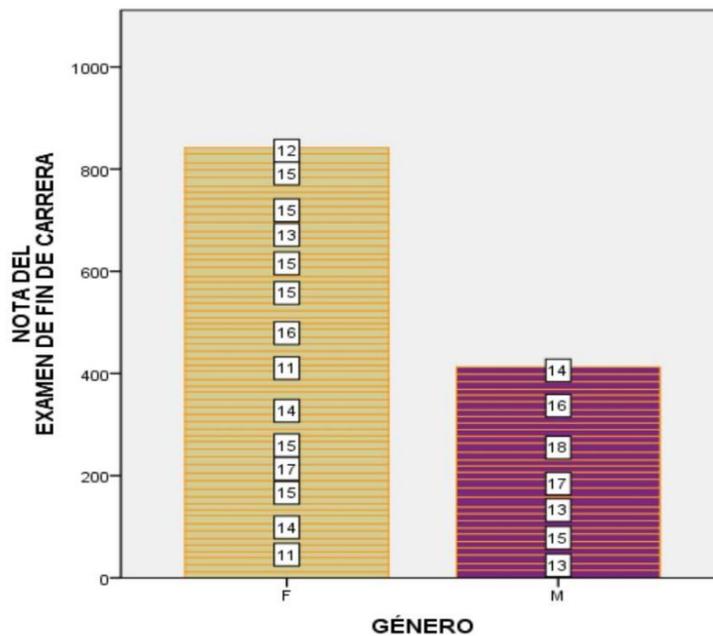


Figura N°4.2- Fuente: Elaboración propia

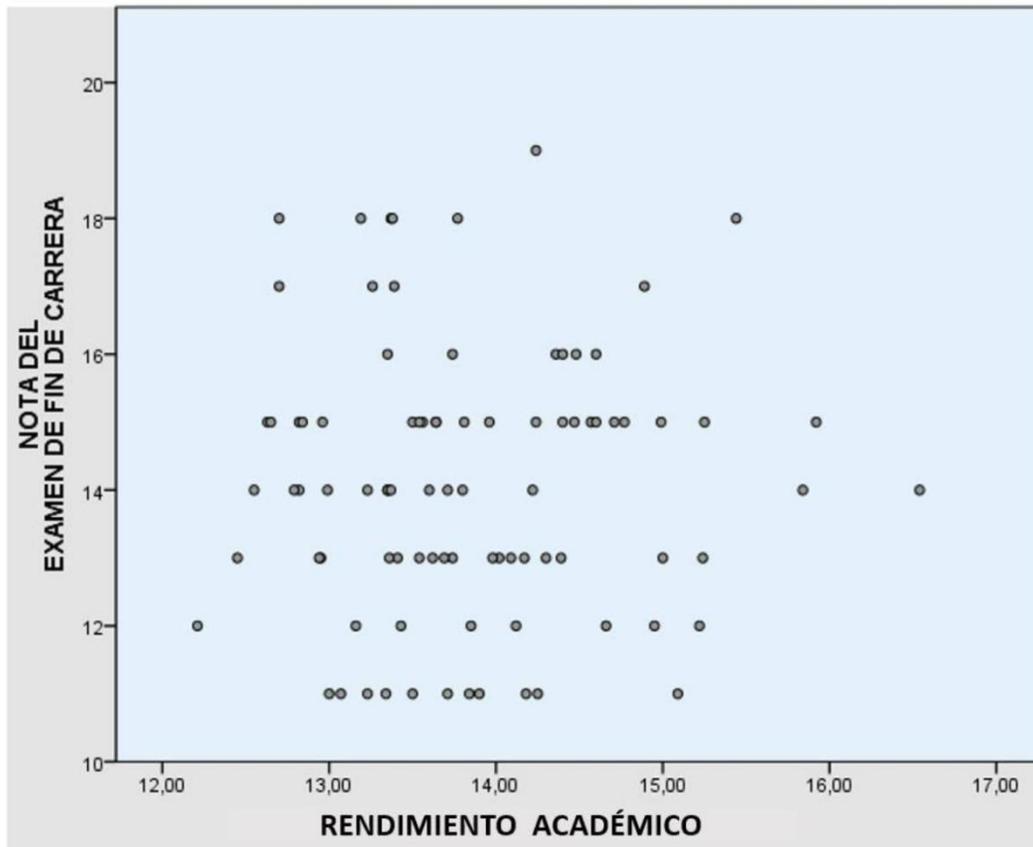
Tabla N °5: Comparación de notas entre rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2021

Rendimiento académico y examen de fin de carrera	RENDIMIENTO ACADÉMICO	NOTA DE EXAMEN DE FIN DE CARRERA
Media	13.8482	14.10
Mediana	13.7100	14.00
Moda	13.35	15
Desviación estándar	.84816	1.995
Varianza	.719	3.978
Mínimo	12.21	11
Máximo	16.54	19

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En cuanto al rendimiento académico la nota máxima fue 16.54 y el mínimo fue 12.21, en la nota del examen de fin de carrera la máxima fue 19 y el mínimo 11, en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Figura N°5: Comparación de notas entre rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2021.



Fuente: Elaboración propia

4.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis General: No hay comparación de notas entre rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2021.

Hipótesis estadística

Hi: Hay comparación de notas entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener Lima, 2021.

Ho: No hay comparación de notas entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener Lima, 2021.

Nivel de significancia: Dado que la sig.=0.835 >0.05 entonces se rechaza la Hi (hipótesis de investigación) y se acepta la H₀ (hipótesis nula).

Prueba estadística

Rendimiento académico y examen de fin de carrera	Valor	Sig. (bilateral)	N.º de casos validos
Rho de Spearman	0,022	,835	89

Conclusión: Dado que el coeficiente de correlación es igual a cero; por lo tanto, la correlación entre la variable rendimiento académico (promedio ponderado) y el examen de fin de carrera

(nota del examen) el valor de la prueba (**Rho = 0.022**) indica que existe una correlación nula.

4.1.3 Discusión de resultados

El objetivo principal de este estudio fue determinar la comparación de notas entre rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2021.

Al analizar los resultados de esta investigación se observa que el coeficiente de correlación es igual a cero; por lo tanto, no hay una correlación entre ambas variables la cual es nula. Además, el rendimiento académico en los alumnos del último año no esté reflejado en la nota del examen de fin de carrera ya que este examen se toma al culminar el proceso de formación universitaria, por ello al ser obligatorio es posible que el estudiante le haya dado importancia a esta evaluación ya que representa el examen teórico realizado durante el internado y que tiene una calificación la cual es considerada en el récord académico de cada alumno. Asimismo, esto indica el conocimiento de los temas planteados en la prueba.

Por ello, esta evaluación fue elaborada por el área académica de la Escuela de Odontología ya que las preguntas fueron de los cursos que se impartieron. En cuanto al rendimiento académico se observó un mayor promedio para el género femenino. Asimismo, la cantidad de egresados del género femenino fue mayor a comparación del género masculino. Sin embargo, en la nota del examen de fin de carrera el género masculino obtuvo una mayor nota que fue 19.

El hecho es que el conocimiento se desarrolla de manera factible cuando hay mayor dedicación

por parte de los alumnos y esto contribuye a su desarrollo profesional⁴. Según Hernández, Torres, Díaz⁴, los estudiantes de pregrado requieren de estrategias de estudio para desarrollar su aprendizaje y mejorar su rendimiento académico durante su formación universitaria. Es probable que la motivación ayude al desarrollo de su conocimiento.

A diferencia de este estudio, Bullón, Gil, Machuca⁹. Analizaron la correlación entre tratamiento metodológico y la evaluación de aprendizaje en el contexto clínico odontológico, no encontraron relación estadísticamente significativa entre las categorías.

Por otra parte, una alternativa sería la preparación y evaluación de los estudiantes la cual inicie desde el IX ciclo donde incluye todas las áreas correspondientes a la carrera, asimismo como casos clínicos que el egresado podría afrontar en su vida diaria. Otra opción sería el uso de simuladores donde el alumno demuestre con destreza todo lo aprendido en su carrera y esto sería un valor eficaz para evaluar el perfil del egresado³⁴.

Por ello, el examen de fin de carrera es evaluado a los alumnos del X ciclo respecto a los conocimientos adquiridos durante un tiempo determinado. Además, esta evaluación es importante para la preparación para los exámenes nacionales en el sector salud, lo cual es fundamental para su desarrollo formativo.

En cuanto a las limitaciones en este estudio no fue igual en el género, por ello no existe una relación significativa entre el rendimiento y el examen de fin de carrera. También, la falta de investigaciones similares acerca de la evaluación del egresado de odontología. Además, esta investigación es de gran beneficio para los estudiantes, lo cual contribuye a mejorar su enseñanza y lograr desarrollar sus conocimientos y habilidades profesionales.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Este trabajo de investigación concluye que no existe comparación de notas entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.
- Respecto al rendimiento académico se observa que hay un buen resultado donde el máximo promedio alcanzado fue de 16.54 y el mínimo fue de 12.21.
- En cuanto a la nota obtenida del examen de fin de carrera fue alto lo cual indica que hay buena preparación para esta evaluación.
- El promedio del rendimiento académico comparado con el examen de fin de carrera fue intermedio. Estos resultados muestran que hay un buen desarrollo en la enseñanza del alumno durante su desarrollo profesional.
- Finalmente, en cuanto al rendimiento académico y examen de fin de carrera según el género; se observa que hay una diferencia mínima en cuando al promedio ponderado. Asimismo, no hay diferencia en cuanto al resultado del examen de fin de carrera en ambos sexo.

5.2 Recomendaciones

- La práctica es fundamental para el desarrollo de la competencia; por ello debería ser evaluado y no solo considerar la evaluación teórica.
- Es importante implementar este método de evaluación desde el IX ciclo para que el estudiante sea preparado con más tiempo y lograr mejores resultados en todos los alumnos. y que esta evaluación sea constante; así mejorar los hábitos y las estrategias de estudio.
- Esta evaluación es una retroalimentación desde el inicio de los cursos de carrera, lo cual es importante para el egresado y sobre todo estén preparados para el ENAO.
- En lo práctico es fundamental para evaluar la destreza y su desarrollo en el ámbito laboral.
- Se recomienda a la Escuela profesional de odontología trabajar en conjunto con los docentes para seguir en la mejora en cuanto al rendimiento de los estudiantes y el examen de fin de carrera en todos los egresados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Riquelme, Ungueño, Del Valle, Jara, Del Pino. Desafíos para la evaluación del perfil de egreso, aproximaciones conceptuales. Revista Académica de la Universidad Católica de Temuco Diciembre 2017.
2. Pinilla. Evaluación de competencias profesionales en salud. Vol. 61 No. 1: 53-70 Agosto 2013.
3. Ministerio de educación. Política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria, Decreto Supremo N.º 016-2015 MINEDU [Internet]. 2015. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/politica.pdf>.
4. Hernández AS, Torres F, Fang LC, Díaz-Caballero AJ. Estrategias de aprendizaje en estudiantes de odontología de una universidad pública en Cartagena, Colombia. Univ Odontog. 2017 Ene-Jun; 36(76).
5. Kuong, Arias, Cárdenas. Carta al Editor. Comentarios sobre: Examen Nacional de Odontología. Revisión Bibliográfica de Instrumentos. Int. J. Odontostomat., 8(3):321-322, 2014.
6. Orsini, Danús y Tricio. La importancia de la educación interprofesional en la enseñanza de la odontología: una revisión sistemática exploratoria analizando el dónde, el porqué y el cómo. Revista Elsevier Vol. 20 (1):152-164 Marzo 2019.
7. Icentela, Narváez¹, Velásquez. Valores éticos y formación curricular en odontología. Revista Scielo. 2015; 21 (1): 53-59.

8. Álvarez, Navas, Rojas, Quero. Evaluación del aprendizaje en contextos clínico-odontológicos. *Ciencia Odontológica* [Internet]. 2011; 8(2):112-119. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205222088003>.
9. Bullón, Gil, Machuca. Evaluación por los profesionales de la odontología de su formación universitaria en Andalucía 2004.
10. Ñique. Orientación empática de estudiantes de odontología de una universidad peruana. Vol. 10(1): 49–54 Enero-Junio 2013.
11. Montalvo, Ninahuanca, Moltavo, Custodio. Evaluación del conocimiento en ciencias básicas y el posterior rendimiento académico en estudiantes de Medicina. *Revista Scielo*. Vol. 2(2):8-20 Abril 2020.
12. Cutipa y Chávez. “Examen de suficiencia profesional y rendimiento académico en los cursos de internado del programa de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima- Perú 2019”. [Tesis] Lima. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Estomatología; 2020.
13. Flores. “Relación del rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2018”. [Tesis] Puno. Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Salud; 2019.
14. Díaz, Martínez, Zapata, Rendimiento académico y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de odontología. *Salud Uninorte* [Internet]. 2017; 33 (2): 139-151. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81753189008>

15. Martínez, Sánchez, Yu. Evaluación final del internado rotatorio de Medicina General Integral. Revista Scielo. 2017, 32(4).
16. Sánchez. “Evaluación del rendimiento académico estudiantil de la cohorte 2011-2015, según áreas de la carrera de estomatología Universidad Peruana Cayetano Heredia”. [Tesis] Lima. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Estomatología; 2018.
17. Zenteno, Constela, Araya. Validación del examen de grado de la carrera de Odontología. Revista Scielo.2015; 29(1):78.
18. Gómez, Rosales, Marín, García, Guzmán. Correlación entre el examen de selección y el rendimiento académico al término de la carrera de Medicina.2012; 26(4): 502-513
19. Gómez, Oviedo, Martínez. Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. Vol. N° 2 Mayo-Agosto 2011.
20. kohler. rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima. Revista Scielo. 2013; 19(2): 277-288.
21. Vázquez, Cavallo, Aparicio, Muñoz, Robson, Ruiz, Secreto, Seoliarsky, Escobar. Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. 1-14 Noviembre 2012.
22. Blumen, Rivero, Guerrero. Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Vol. 29 (2) 1-19 Junio 2011.
23. Pabón, Muñoz de Camacho, Velazco, Dávila, León. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista odontológica de los Andes.Vol.11 N° 1:28-39 Enero-Junio 2016.

24. Gallegos, Campos. Determinantes del rendimiento académico estudiantil: Caso Universidad Católica de la Santísima Concepción. Revista de ciencias sociales, Vol. 25, N° 2: 163-177 Abril- Junio 2019.
25. Barahona. Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. Revista Scielo Vol. XL, N°1: 25-39, 2014.
26. García-Sanz, M.P. (2014). La evaluación de competencias en Educación Superior mediante rúbricas: un caso práctico. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado 2014; 17 (1):87-106.
27. Flores. Evaluación de los aprendizajes en la universidad. Revista sobre docencia Universitaria Vol. 1 N° 1:1-6; 2010.
28. Gil. La evaluación del aprendizaje en la universidad según la experiencia de los estudiantes. Vol. 22: 133-153; 2012.
29. Martínez, Ramón, Arrieta, Meleán. Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios. Omnia [Internet]. 2012; 18 (3): 35-48 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73725513006>
30. Moreno. La evaluación del aprendizaje en la universidad. Revista Scielo 2009; 563-591.
31. Carrillo, Pérez, Vásquez. El desarrollo de competencias en la educación superior. 2018; 1-14.
32. Guerra, Borrillo, Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistemática. Educ Med. 2017. Vol. 19: 301-308 Septiembre- Octubre 2018.

33. Rubio y Quirós. Autopercepción de las competencias investigativas en estudiantes de último curso de Pedagogía de la Universidad de Barcelona para desarrollar su Trabajo de Fin de Grado. *Rev. Complut. Educ.* 2018; 29(2): 335-354.
34. Cutipa, Chaves, Carrasco. Rendimiento académico y evaluación de egreso en un programa de estomatología. *Revista estomatol herediana*, Vol. 31(4):256-263 Octubre-Diciembre 2021.
35. Domínguez, Fiestas. “Correlación y concordancia entre el puntaje del examen nacional de odontología y el promedio ponderado universitario peruano, 2017 – 2019”. [tesis] Piura. Universidad Cesar Vallejo 2019.

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Título de la Investigación: “CORRELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL EXAMEN DE FIN DE CARRERA EN ALUMNOS DE X CICLO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER LIMA, 2021”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la correlación entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>1. ¿Cuál es el promedio ponderado en alumnos de la</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la correlación entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Determinar el promedio ponderado en alumnos de la promoción 2020-I y</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H₁.- Existe correlación entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener Lima, 2021.</p> <p>H₀.- No existe correlación entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada</p>	<p>Rendimiento Académico</p> <p>Dimensión:</p> <p>Promedio ponderado</p> <p>Examen de fin de carrera</p> <p>Dimensión:</p> <p>Nota del Examen</p> <p>Género</p> <p>Dimensión:</p> <p>DNI</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>básica</p> <p>Método:</p> <p>hipotético-deductivo</p> <p>Diseño:</p> <p>observacional y de corte transversal.</p> <p>Población:</p> <p>Alumnos del X ciclo de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela Académica Profesional de Odontología de la Universidad</p>

<p>promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, según el género?</p> <p>2. ¿Cuál es el promedio ponderado en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, según la edad?</p> <p>3 ¿Cuál es la nota del examen de fin de carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, según el género?</p> <p>4 ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera según el género en alumnos de la promoción</p>	<p>2020-II de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, según el género.</p> <p>2. Determinar el promedio ponderado en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, según la edad.</p> <p>3. Determinar la nota del examen de fin de carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, según el género.</p> <p>4. Determinar la nota del examen de fin de carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, según la edad.</p>	<p>Norbert Wiener</p> <p>Hipótesis Específica</p> <p>1. Existe correlación con el rendimiento académico en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.</p> <p>2. Existe correlación con el resultado del examen de fin de carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.</p> <p>3.Existe correlación con la nota promedio entre rendimiento académico y el examen de fin de</p>		<p>Privada Norbert Wiener.</p> <p>Muestra: Estuvo conformado por 56 egresados de la promoción 2020-I y 33 egresados de la promoción 2020-II, con un total de 89 alumnos.</p> <p>El tipo de muestreo que se empleó fue el no probabilístico e intencional</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener?</p>		<p>carrera en alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.</p> <p>4. Existe correlación con el rendimiento académico y el examen de ingreso de los alumnos de la promoción 2020-I y 2020-II de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Anexo N° 2: Ficha de recolección de datos con la información completa

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“ COMPARACIÓN DE NOTAS ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL EXAMEN DE FIN DE CARRERA EN ALUMNOS DE X CICLO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER LIMA, 2021”

N.º	SEMESTRE	GÉNERO	EDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO (PROMEDIO PONDERADO)	NOTA DEL EXAMEN DE FIN DE CARRERA
1	2020 - I	M	24	12.96	15
2	2020 - I	F	25	14.66	12
3	2020 - I	F	31	13.71	14
4	2020 - I	M	36	13.62	13
5	2020 - I	M	29	12.7	17
6	2020 - I	M	26	12.55	14
7	2020 - I	F	35	13.35	14
8	2020 - I	F	27	13.34	11
9	2020 - I	F	28	14.02	13
10	2020 - I	M	25	14.12	12
11	2020 - I	F	23	14.09	13
12	2020 - I	M	44	14.4	15
13	2020 - I	F	31	12.82	15
14	2020 - I	M	38	13.85	12
15	2020 - I	M	36	13.23	14

16	2020 - I	M	23	13.8	14
17	2020 - I	F	26	15.84	14
18	2020 - I	M	37	14.17	13
19	2020 - I	F	24	14.6	16
20	2020 - I	F	35	14.25	11
21	2020 - I	M	33	14.24	19
22	2020 - I	F	27	14.95	12
23	2020 - I	M	36	13.77	18
24	2020 - I	M	42	13.39	17
25	2020 - I	F	36	13.35	14
26	2020 - I	M	40	12.99	14
27	2020 - I	F	25	13.64	15
28	2020 - I	F	33	14.48	16
29	2020 - I	M	28	13.43	12
30	2020 - I	M	30	12.21	12
31	2020 - I	F	26	12.63	15
32	2020 - I	M	47	13.96	15
33	2020 - I	F	29	13.26	17
34	2020 - I	F	24	14.57	15
35	2020 - I	F	48	14.6	15
36	2020 - I	M	38	15.44	18
37	2020 - I	F	29	13.56	15
38	2020 - I	F	32	13.9	11
39	2020 - I	F	34	13.54	13
40	2020 - I	F	29	13.5	15
41	2020 - I	F	36	14.22	14
42	2020 - I	M	23	12.95	13
43	2020 - I	M	30	13.41	13
44	2020 - I	M	28	13.74	13
45	2020 - I	F	29	13.6	14
46	2020 - I	F	23	14.47	15
47	2020 - I	F	27	12.65	15
48	2020 - I	F	31	13.71	11
49	2020 - I	F	27	13.36	13
50	2020 - I	M	33	15	13
51	2020 - I	F	33	14.89	17
52	2020 - I	F	40	13.84	11
53	2020 - I	F	28	14.39	13
54	2020 - I	F	53	13.64	15
55	2020 - I	M	37	12.94	13

56	2020 - I	F	32	16.54	14
57	2020 - II	F	33	14.3	13
58	2020 - II	F	30	14.36	16
59	2020 - II	M	30	14.4	16
60	2020 - II	F	31	14.18	11
61	2020 - II	M	26	12.45	13
62	2020 - II	F	38	13	11
63	2020 - II	F	24	12.82	14
64	2020 - II	F	24	15.25	15
65	2020 - II	M	27	13.5	11
66	2020 - II	M	27	12.84	15
67	2020 - II	F	38	15.22	12
68	2020 - II	F	39	14.71	15
69	2020 - II	F	24	12.79	14
70	2020 - II	F	36	13.23	11
71	2020 - II	F	30	13.37	18
72	2020 - II	F	35	14.99	15
73	2020 - II	F	30	13.07	11
74	2020 - II	F	27	13.74	16
75	2020 - II	F	23	14.24	15
76	2020 - II	F	27	13.69	13
77	2020 - II	F	33	13.19	18
78	2020 - II	F	31	13.35	16
79	2020 - II	F	28	14.77	15
80	2020 - II	F	40	15.92	15
81	2020 - II	M	24	13.54	15
82	2020 - II	F	29	15.24	13
83	2020 - II	F	45	15.09	11
84	2020 - II	F	35	12.7	18
85	2020 - II	M	39	13.37	14
86	2020 - II	F	23	13.81	15
87	2020 - II	F	20	13.98	13
88	2020 - II	F	32	13.38	18
89	2020 - II	F	34	13.16	12

Anexo N° 3: Validez del instrumento mediante juicio de expertos



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Rojas Ortega, Raúl Antonio
 1.2 Cargo e Institución donde labora: Universidad Norbert Wiener
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Ficha de recolección de datos
 1.4 Autor(es) del Instrumento: Carmen Rosa Ramos Blas
 1.5 Título de la Investigación: "Correlación entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener Lima, 2021"

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					x
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.					x
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					x
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					x
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					x
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = 1$$

- III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

- IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: INSTRUMENTO APLICABLE

Lima, 17 de Junio del 2022

Firma y sello

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: **MG.CD. Mariela Villacorta Molina**
 1.2 Cargo e Institución donde labora: **Docente Tiempo Completo Universidad Wiener**
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **Ficha de recolección de datos**
 1.4 Autor(es) del Instrumento: **Carmen Rosa Ramos Blas**
 1.5 Título de la Investigación: **"Correlación entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener Lima, 2021"**

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1x\text{A}) + (2x\text{B}) + (3x\text{C}) + (4x\text{D}) + (5x\text{E})}{50} =$$

- III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

- IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lima, 18 de junio del 2022

Villacorta M.

Firma y sello
Mariela Villacorta Molina
COP.13354

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Vilchez Bellido Dina
 1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente. Universidad Norbert Wiener
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Ficha de recolección de datos
 1.4 Autor(es) del Instrumento: Carmen Rosa Ramos Blas
 1.5 Título de la Investigación: "Correlación entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener Lima, 2021"

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					10	
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado 	[0,00 – 0,60]
Observado 	<0,60 – 0,70]
Aprobado 	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
Aplicable

Lima, 18 de junio del 2022



Firma y sello

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: HUAMANI CAQUIAMARCA , YULIANA ESTHER
 1.2 Cargo e Institución donde labora: Universidad Norbert Wiener
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Ficha de recolección de datos
 1.4 Autor(es) del Instrumento: Carmen Rosa Ramos Blas
 1.5 Título de la Investigación: "Correlación entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener Lima, 2021"

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					x
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas.					x
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					x
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					x
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					x
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1xA) + (2xB) + (3xC) + (4xD) + (5xE)}{50} = 1$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado 	[0,00 – 0,60]
Observado 	<0,60 – 0,70]
Aprobado 	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: INSTRUMENTO APLICABLE

Lima, 18 de Junio del 2022



Firma y sello

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Dra. Jacqueline Céspedes Porras
 1.2 Cargo e Institución donde labora: Universidad Norbert Wiener
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Ficha de recolección de datos
 1.4 Autor(es) del Instrumento: Carmen Rosa Ramos Blas
 1.5 Título de la Investigación: "Correlación entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener Lima, 2021"

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1x\text{A}) + (2x\text{B}) + (3x\text{C}) + (4x\text{D}) + (5x\text{E})}{50} =$$

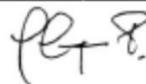
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplica _____

Lima, 20 de junio del 2022



Dra. Jacqueline Céspedes Porras
 RSE/ EN ODONTOPEDIATRÍA
 CDP 8402 - NE 0035

Anexo N° 4: Aprobación por el Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 12 de diciembre de 2021

Investigador(a):
Carmen Rosa Ramos Blas
Exp. N° 1268-2021

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“Correlación entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener Lima, 2021” V01**, el cual tiene como investigador principal a **Carmen Rosa Ramos Blas**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo N° 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

Lima, 22 de Diciembre del 2021

Solicito: Acceso a la información de la base de datos para mi proyecto de investigación de pregrado de odontología

Dra. Brenda Vergara Pinto
DIRECTORA
E.A.P de Odontología
Universidad Norbert Wiener
De mi mayor consideración:

Yo, Carmen Rosa Ramos Blas estudiante de la Escuela Académica Profesional de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, con código N° 2016101074, solicito que me permita recolectar datos en la Institución como parte de mi proyecto de investigación para obtener el título de Cirujano Dentista. El cual tiene como objetivo general encontrar la correlación entre el rendimiento académico y el examen de fin de carrera en alumnos de X ciclo de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener Lima, 2021.

Esta investigación se realizará a los alumnos de la promoción 2020-I, 2020-II, el cual consiste en registrar el promedio ponderado y las calificaciones del examen de fin de carrera con la finalidad de comparar los resultados obtenidos. Se tomará en cuenta para el análisis los resultados y se valorará el puntaje obtenido de acuerdo al género (mujeres y varones).

Atentamente,



Carmen Rosa Ramos Blas
Estudiante de la E.A.P. de Odontología
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo N° 6: Correo recibido con la información completa



CARMEN RAMOS BLAS

9 feb 2022, 19:30 ☆

Dra por favor si es posible también la información de la promoción 2021-I, ya que mi asesor me solicita que sea una gran cantidad de población para mi tesis...



Carmen Yuliana De la Cruz Rivera <carmen.delacruz@uwiener.edu.pe>

13 feb 2022, 8:00 ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Estimada

Buenas noches, te envío la información completa, asimismo, aun no hay alumnos egresados del 2021-I.

Saludos cordiales.



Carmen Yuliana De La Cruz Rivera

Coordinadora Administrativa

E.A.P. de Odontología

carmen.delacruz@uwiener.edu.pe

www.uwiener.edu.pe

'Unidos loamos una experiencia educativa excepcional'

