



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

El Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) de la Institución Educativa
Villanueva, Sección Rural El Noral y su relación con el desempeño académico de
los estudiantes de Básica Primaria

Para optar el grado académico de:

Magister en educación con mención en pedagogía

Presentada por:

Esp. Yenny Patricia Bedoya Echavarría

Esp. Astrid Elena Pineda Muriel

Lima - Perú

2016

Tesis

El Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) de la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de Básica Primaria

Línea de investigación:

Evaluación y aprendizaje

Asesor:

Rubens Houson Pérez Mamani

Dedicatoria

A nuestras familias por su apoyo incondicional en el desarrollo de esta investigación y por el tiempo que dejamos de dedicarles.

Yenny Patricia Bedoya Echavarría

Astrid Elena Pineda Muriel

Agradecimientos

A la Universidad Wiener y su dirección de estudios a distancia por habernos permitido acceder a tan excelente proceso de formación y darnos la oportunidad de pensar estrategias para mejorar la calidad educativa en las zonas rurales de nuestro departamento.

A la Institución Villanueva, Sección Rural El Noral, por abrirnos sus puertas y darnos la oportunidad de soñar con su comunidad educativa, una educación de mejor calidad para sus niños y jóvenes.

A nuestro tutor, doctor Rubens Houson Pérez Mamani, por brindarnos todas las herramientas teóricas necesarias para fundamentar nuestro proyecto de investigación.

A las docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral, por hacer posible el desarrollo de este estudio.

Índice contenido

Introducción.....	1
Declaratoria de autenticidad.....	5
Capítulo I_Planteamiento del problema de investigación.....	6
1.1. Descripción de la realidad problemática	6
1.2. Pregunta de investigación.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación	15
1.5. Delimitaciones de la investigación	18
1.5.1. Limitaciones de la investigación	20
Capítulo II_Marco teórico	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.2. Antecedentes de campo nacionales.....	22
2.1.3 Antecedentes de campo regional y local.....	24
2.1.4. Antecedentes teóricos internacionales	25
2.1.5. Antecedentes teóricos nacionales	26
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE).....	27
2.2.2. Formación y evaluación del desarrollo personal y social.....	41
2.2.3. Estrategias de Enseñanza.....	43
2.2.4. Criterios de evaluación.....	50
2.2.5. Desempeño académico.....	53
2.3. Teoría científica que respalda la investigación.....	76
2.4. Supuestos básicos	78
2.5. Hipótesis general	78
2.5.1. Hipótesis nula.....	78
2.5.2. Hipótesis específicas.....	79

2.6. Identificación de las dimensiones.....	79
2.6.1. Codificación a priori.	80
2.6.2. Codificación a posteriori.....	81
2.7. Definición de términos básicos.....	82
Capítulo III Metodología.....	84
3.1. Tipo y nivel de investigación	84
3.2. Método y diseño de la investigación	85
3.3. Población y muestra.....	86
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	89
3.4.1. Descripción de los instrumentos.	89
3.4.2. Validación de los instrumentos.	91
3.5. Análisis de datos	94
3.5.1. Escalonamiento Likert 40.....	94
Capítulo IV Resultados.....	95
4.1. Descripción y graficación de resultados	95
4.1.1. Observación directa.	96
4.1.2. Cuestionario Likert 40	106
4.2. Discusión de resultados	115
4.2.1. Alternativa para mejorar el Sistema Institucional de Evaluación Escolar.	115
4.2.1. Contraste de las hipótesis.	120
Capítulo V Conclusiones y recomendaciones	134
5.1. Conclusiones.....	134
5.2. Otros hallazgos	136
5.3. Recomendaciones	137
Bibliografía	140
.....	146
Anexo 1	149
1.1. Matriz de consistencia de la investigación	149
Anexo 2	157
2.1. Matriz de operacionalización de variables.....	157

Anexo 3	162
3.1. Matriz del instrumento para la recolección de datos – cuestionario	162
3.2. Matriz del instrumento para la recolección de datos – observación:	166
3.3. Lista de participantes:	170
Anexo 4	173
4.1. Dimensión Estrategias de Enseñanza.....	173
4.2. Dimensión criterios de evaluación.....	176
4.3. Dimensión Comunicación Asertiva.....	178
4.4. Dimensión Motivación Escolar	180
Anexo 5	189

Índice de tablas

Tabla N°1 Estrategias de Enseñanza	54
Tabla N°2 Identificación de las dimensiones	83
Tabla N°3 Codificación a posteriori	86
Tabla N°4 Cuestionario Likert 40.....	86
Tabla N°5 Población y muestra	92
Tabla N°6 Muestra	93
Tabla N°7 Muestra seleccionada	93
Tabla N°8 Sistema Institucional de Evaluación Escolar con las dimensiones Estrategias de Enseñanza y Criterios de Evaluación	102
Tabla N°9 Desempeño académico con las dimensiones Comunicación Asertiva y Motivación Escolar	103
Tabla N°10 Tabla de rangos observación directa	104
Tabla N°11 Observación directa sistema institucional de evaluación: Estrategias de Enseñanza y Criterios de Evaluación.....	104
Tabla N°12 Nivel de correlación: Sistema Institucional de Evaluación Escolar y Estrategias de Enseñanza	105
Tabla N°13 Nivel de correlación: Sistema Institucional de Evaluación Escolar y Criterios de Evaluación	105
Tabla N° 14 Observación directa Desempeño Académico: Comunicación Asertiva y Motivación Escolar	106
Tabla N°15 Nivel de correlación: Desempeño académico y Comunicación Asertiva	107
Tabla N° 16 Nivel de correlación: Desempeño académico - Motivación Escolar	107
Tabla N° 17 Tabla de rangos, Cuestionario Likert	108
Tabla N° 18 Comprobadores estadísticos cuestionario tipo Likert 40.Sistema Institucional de Evaluación: Estrategias de Enseñanza y Criterios de Evaluación	109
Tabla N°19 Comprobadores estadísticos cuestionario tipo Likert 40	110
Tabla N°20 Alternativa de mejoramiento Sistema Institucional de Evaluación Escolar Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral	117
Tabla N° 21 Modelo malla curricular	119

Tabla N° 22 Plan de sostenibilidad 137

Resumen

La presente investigación denominada *El Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) de la Institución Educativa Villanueva, Sección El Noral y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de Básica Primaria*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) y el Desempeño Académico de los estudiantes, además nos permitió sustentar el sentido y significado que cobran las prácticas evaluativas cualitativas no convencionales en los modelos educativos que se proponen para la educación rural del país. Después del decreto 1290 de 2009, que reglamenta el diseño y la aplicación del Sistema Institucional de Evaluación Escolar de los estudiantes, en la educación básica y media, no se conoce ningún estudio a nivel municipal ni departamental que permita fundamentar la relación que existe entre las prácticas evaluativas cualitativas o cuantitativas propuestas en los Sistemas Institucionales de Evaluación y Promoción de los Estudiantes (SIEE), con su alto o bajo desempeño académico.

La unidad de análisis poblacional fue determinada por 70 estudiantes de los grados primero a quinto de básica primaria, quienes representan el 78.6% de los estudiantes de la Institución. Es una investigación transversal, descriptiva-correlacional, con un diseño no experimental. Para la recolección de datos se implementó el análisis documental, el Escalamiento tipo Likert40 y la observación directa, tanto para la variable independiente como para la variable de estudio; estas herramientas respondieron a las dimensiones del trabajo. Los instrumentos fueron aplicados y sus resultados fueron presentados a partir de un análisis

estadístico con el que se pudo establecer las relaciones existentes entre las variables, así pudo demostrarse, según el Chi cuadrado Pearson del 74,72, con una confianza del 95%, que existe una correlación muy fuerte entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar y el desempeño académico de los estudiantes, esto también se interpretó a partir de un valor (P) muy grande lo que reafirma esta correlación.

Con estos resultados se concluyó que el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE), implementado en la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral con los estudiantes de básica primaria, contempla diferentes Estrategias de Enseñanza, tales como el trabajo colaborativo, actividades lúdicas mediadas por el juego, gráficos, dibujos, mapas conceptuales y variadas herramientas tecnológicas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, valorando la autonomía, la autorregulación y el interés que ponen los estudiantes para el desarrollo de las diferentes actividades propuestas en clase, lo que beneficia significativamente el buen desempeño académico de los estudiantes en los grados de básica primaria que ofrece la Institución.

Abstract

The present investigation called The institutional system of school assessment and its relationship to academic performance of students in the Educational Institution Villanueva Noral rural section, aimed to determine the relationship between the institutional system of School Assessment and academic performance students also allowed us to sustain the sense and meaning that charge unconventional qualitative assessment practices in the educational models that are proposed for rural education in the country. After the decree 1290 of 2009, which regulates the design and implementation of institutional assessment system for students in primary and secondary education, no study is known at the municipal or provincial level to provide foundations, the relationship, between qualitative or quantitative assessment practices, proposals on institutional evaluation systems and promoting students (SIEE), with its high and low academic performance.

The unit is determined by population analysis 70 students in grades one through five in elementary school, who represent 78.6% of the students at the institution. It is a descriptive-correlational, cross-sectional study with a non-experimental design. For data collection document analysis was implemented, the type Likert40 Scaling and direct observation, both the independent variable and for the variable under study, these tools respond to the dimensions of the work, this methods were performed and then the results were analyzed from a statistical analysis which was possible to establish the relationships between the variables, so it could be demonstrated according to the Pearson chi-square 74.72, with a 95% confidence that there is a strong correlation between the institutional system school

assessment and academic performance of students, this is also played from a value (P) very large reaffirming this correlation.

With these results it could be concluded that the institutional system of school assessment, implemented in the Educational Institution Villanueva, Section Rural Noral contemplates different teaching strategies, such as collaborative work, leisure activities mediated by the game, graphics, drawings, concept maps and varied technological tools that promote student learning, valuing autonomy, self-regulation and the interest they put students in the development of the different activities proposed in class, which significantly benefits the academic success of students in grades offering basic primary institution.

Introducción

Haciendo un recorrido histórico por los procesos de la evaluación escolar en Colombia a partir del año 1976, encontramos que el Decreto 1290 de 2009, brindó una oportunidad única para todos los actores del proceso educativo, desde sus orientaciones, los estudiantes pueden ser beneficiarios de un proceso de evaluación coherente con la formación recibida, los padres de familia se vinculan activamente en la construcción de Criterios de Evaluación y Promoción, los establecimientos educativos y sus actores demuestran con responsabilidad la madurez adquirida a partir de la autonomía escolar otorgada por la Ley General de Educación, y las entidades territoriales cuentan con adecuadas herramientas que les permiten el direccionamiento oportuno para la prestación del servicio en su jurisdicción.

Es así como surge el interés de levantar por primera vez un estudio que permitió relacionar el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) con el Desempeño académico de los estudiantes de básica primaria, en la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral.

La información para este análisis se obtiene mediante la observación directa, el análisis documental del Sistema Institucional de Evaluación Escolar de los estudiantes (SIEE), los consolidados de los resultados del Desempeño Académico en los períodos 1,2 y 3 del año lectivo escolar 2014 y la aplicación del instrumento Escalamiento tipo Likert 40, tanto para la variable independiente como para la variable de estudio, debidamente contextualizado, información que se analizó a la

luz del marco teórico conceptual de la evaluación escolar y el desempeño académico de los estudiantes.

El estudio se desarrolló analizando dos dimensiones del Sistema Institucional de Evaluación Escolar: Estrategias de Enseñanza y los Criterios de Evaluación y de la variable de estudio Desempeño Académico. También se analizaron las dimensiones: Comunicación Asertiva y la Motivación Escolar.

Una vez recolectada la información se procedió a su interpretación, a partir del análisis de resultados con el estadístico Chi-cuadrado, se partió de una propuesta para mejorar el Sistema Institucional de Evaluación Escolar, luego se realizó un contraste de la hipótesis general y se procedió a realizar el análisis de resultados a partir de cada dimensión. Este estudio permitió concluir que el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE), implementado en la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral en básica primaria, contempla diferentes Estrategias de Enseñanza, tales como: el trabajo colaborativo, actividades lúdicas mediadas por el juego, gráficos dibujos, mapas conceptuales y variadas herramientas tecnológicas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, valorando la autonomía, la autorregulación y el interés para el desarrollo de las diferentes actividades propuestas en clase. También, se concluyó que los profesores explican claramente lo que esperan de los estudiantes en cada una de las actividades a desarrollar, permitiendo que ellos expresen sus inquietudes sin temor a ser recriminados, excluidos, comparados o discriminados, facilitando la participación y expresando afecto y buen trato a sus estudiantes, lo cual se revierte en la alta motivación que tienen los niños para asistir a la escuela,

participar activamente de las diferentes actividades, realizar las tareas escolares, comprender los contenidos curriculares en cada grado y nivel escolar que ofrece la institución, demostrándose así un buen desempeño académico en la mayoría de estudiantes.

El presente informe contiene 5 capítulos:

El primero de ellos abarca el planteamiento del problema, aquí se expresa la necesidad que tiene la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral de analizar la relación que existe entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) que implementa y el Desempeño Académico de sus estudiantes de básica primaria, se plantea el problema general y los problemas específicos, al igual que los objetivos, la justificación, viabilidad y limitaciones de la investigación.

El segundo Capítulo, fundamenta el marco teórico, en él, se indican los antecedentes internacionales, nacionales y locales, se describen los supuestos básicos y las codificaciones a priori y a posteriori de la investigación, determinando así los términos básicos.

En el tercer capítulo se describe el tipo de investigación, especificando su método y diseño, se describen la muestra poblacional y la validación de instrumentos con respecto al análisis de datos.

El cuarto capítulo se refiere a la presentación y análisis de resultados, los cuales se describen, grafican y discuten.

Y finalmente el quinto Capítulo: Describe las conclusiones, resultados y sugerencias que hace la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Quienes suscriben, Astrid Elena Pineda Muriel, identificado con Cédula de ciudadanía 42681548; y Yenny Patricia Bedoya Echavarría, Identificada con Cédula de Ciudadanía 43.983.036 declaramos que la presente Tesis denominada: “ El Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) de la Institución Educativa Villanueva sección Rural El Noral y su relación con el Desempeño Académico de los estudiantes”, ha sido realizada por las presentes, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de nuestra entera responsabilidad

Capítulo I

Planteamiento del problema de investigación

1.1. Descripción de la realidad problemática

Una revisión de los estudios sobre prácticas educativas permite establecer una conclusión generalizable: la educación comprende un profundo carácter histórico (Rodríguez y Peteiro, 2007). Esto significa que los fines que le son asignados y los caminos que se eligen para conseguirlos dependen del espacio-tiempo, y por lo tanto cada periodo de la humanidad se reconoce testigo de múltiples cambios en los sentidos, los medios y las concepciones de los actores educativos. La evaluación, como elemento clave de la práctica educativa también cumple esta condición, lo que la transforma en un proceso dinámico y permanente. En el siglo XXI y ante cambios como la inminente vinculación de las TIC a los procesos en el aula, las corrientes de clase invertida, los modelos flexibles, entre otros, la pregunta por una evaluación coherente con el contexto, las necesidades de los estudiantes, las capacidades de los docentes y los modelos de la institución, es necesaria y urgente.

En un recorrido histórico por los procesos de evaluación escolar en Colombia encontramos que el decreto Ley 088 de 1976 reestructuró el sistema educativo y reorganizó el Ministerio de Educación Nacional (MEN). En esta época, se dieron los primeros pasos respecto a la calificación cualitativa y la presentación de informes descriptivos, de igual forma, se estableció la Promoción Automática de un grado a otro como mecanismo de promoción en Básica Primaria. Desde nuestra experiencia como docentes que vivimos esos cambios, podemos

atestiguar que en ese momento los docentes interpretaron la Promoción Automática como una medida para promover a los estudiantes de un grado a otro solo cumpliendo la condición de asistencia, es decir, sin considerar aspectos como motivaciones, conocimientos, valores, logros alcanzados, entre otros.

Lo anterior generó inconformidades en la comunidad educativa con relación al significado que tenía la Promoción Automática (MEN, 2002), y en consecuencia el Ministerio de Educación Nacional promovió establecer el Decreto 1419 de 1978, el cual marcó profundamente los procesos educativos, estableciendo fines y características específicas del currículo y componentes curriculares en los programas, aspectos que posteriormente serían retomados por la Ley 115 de 1994 que rige el quehacer educativo actualmente.

El Decreto 1419 fue reglamentado por el Decreto 1002 de 1984, según el cual la Educación Básica fue organizada en nueve grados: cinco de Básica Primaria (1º a 5º), cuatro de Básica Secundaria (6º a 9º), además la Educación Media Vocacional se organizó en dos grados (10º y 11º).

Aunque la estructura curricular cambiaba con la aplicación del nuevo decreto, por ejemplo designando áreas de formación en lugar de asignaturas, la evaluación y Promoción Automática de los estudiantes presentaba muchas limitaciones e inconsistencias. Por ello el sistema evaluativo y de promoción, a través de la Resolución 17486 de 1984 da claridad al concepto de promoción escolar definiéndolo como: “El paso de un grado o nivel a otro superior, o la obtención de

un título, como resultado del logro de determinados objetivos de aprendizaje, comprobados en el proceso de evaluación” (MEN, 1984).

Para aplicar la promoción escolar se consideró entonces como aspectos evaluables los conocimientos teóricos y prácticos del estudiante, así como la adquisición de hábitos, valores, habilidades y destrezas en todas las asignaturas, de esta forma la evaluación se encaminaría a un fin axiológico: la formación integral del educando.

Igualmente, cada institución educativa debía establecer los medios para estimular, orientar y evaluar los anteriores aspectos. En los grados 1°, 2° y 3° de Básica Primaria, la evaluación y promoción era flexible de acuerdo con el avance de los estudiantes. A partir del grado 4° hasta el grado 11° de Media Vocacional, el año se divide en cuatro períodos de 3 meses, en cada uno de los cuales se evaluaba aspectos tales como el logro del objetivo de aprendizaje, el desarrollo de los procesos, la utilización de los recursos, la adquisición y progreso en el ejercicio de las habilidades y destrezas (MEN, 1984).

Los resultados del anterior sistema de evaluación se expresaban numéricamente en una escala de 1 a 10. La calificación mínima que un estudiante debía obtener para aprobar un área de formación, ser promovido al grado superior u obtener el título de bachiller, era de 6. Con calificaciones menores a 6, el estudiante reprobaba el año escolar y debía repetirlo.

El Decreto 1469 de 1987 reglamentó el Decreto 088 de 1976 sobre Promoción Automática para la Básica Primaria. Según este Decreto la Promoción Automática

mejoraba la eficiencia del sistema educativo al disminuir las tasas de repitencia y deserción. Esta disposición establece como obligatoria la Promoción Automática en Básica Primaria, donde el proceso de evaluación tiene como propósito la identificación de los logros y dificultades, y la aplicación de correctivos que hiciesen posible una alta calidad educativa, además plantea que la motivación del estudiante no debe lograrse exclusivamente por el procedimiento de la nota tradicional, sino también por el reconocimiento de sus valores, actitudes, procesos y aprendizajes (MEN, 1987).

La continuidad de este recorrido nos lleva a un hito importante que divide en dos la historia educativa de nuestro país: la reforma a la constitución política de 1991. Esta nueva constitución, en su primer artículo, proclama a Colombia como un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

Esto en los contextos educativos significó que el currículo y los procesos de evaluación no podrían seguir direccionados por las políticas centralizadas del Ministerio de Educación Nacional, por lo cual se aprueba y promulga la Ley 115 de 1994, la cual concede autonomía curricular y evaluativa a todas las instituciones de educación públicas y privadas del país, es decir, cada institución tiene autonomía para diseñar su currículo, su plan de estudios, y un proceso

fundamental para el desarrollo de esta investigación: el Sistema de Institucional de Evaluación Escolar (SIEE).

El Decreto 1860 de 1994 que reglamenta la Ley 115 del mismo año, tiene en cuenta la identificación de los logros y dificultades como procesos de evaluación. Igualmente, este Decreto determinó que la finalidad principal de los informes es presentar de manera comprensible a los padres de familia, docentes y estudiantes, el avance en la formación de los educandos y proponer acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo. De ahí, en 1996 se expide la Resolución 2343, en la que se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal.

El Decreto 1860, propone que en el plan de estudios se deben incluir la evaluación de los logros definidos por cada institución, entendiendo dichos logros como el conjunto de los juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico (MEN, 1994). Con esto, la evaluación debía ser continua, integral, cualitativa y se expresaría en informes descriptivos que respondan a estas características, permitiendo así apreciar el avance en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente con el proceso educativo.

En el esfuerzo por adoptar un lenguaje común en medio de condiciones autónomas de evaluación, el Decreto 230 de 2002 adoptó las categorías universales (García, 2003) de Excelente, Sobresaliente, Aceptable, Deficiente e Insuficiente. Además planteó un máximo de reprobación del 5 %. En este decreto

se establecen las disposiciones encaminadas a garantizar el derecho para que todos aprendan y no haya segregaciones de los estudiantes por medio de las pérdidas de años.

En el año 2009 el Ministerio de Educación Nacional reforma nuevamente la evaluación en Colombia a través del Decreto 1290, el cual planteó los fundamentos y las orientaciones para que las instituciones educativas y los centros educativos rurales diseñaran el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) de los estudiantes de Básica Primaria y Media vocacional.

Por su parte la Secretaria de Educación del Departamento de Antioquia, emitió la circular 291 del 23 de julio del año 2010, en la que planteó orientaciones para la organización, diseño y ejecución del Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) en establecimientos educativos que implementaran Modelos Educativos Flexibles para atender poblaciones rurales dispersas y vulnerables, según el portafolio del Ministerio de Educación Nacional.

A partir de estas disposiciones normativas, la Institución Educativa Villanueva, ubicadas en el Municipio de Copacabana, Antioquia, la cual cuenta con dos secciones rurales y una urbana, y ofrece formación en los niveles Preescolar, Básica y Media, centró sus esfuerzos en la construcción de un Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE). Dicho sistema se elaboró partiendo de las realidades y contextos que determinan las condiciones de su entorno escolar y teniendo como meta principal mejorar el desempeño académico de los estudiantes, lo que motivó a la construcción de una propuesta evaluativa desde

dos enfoques: un enfoque cuantitativo para los estudiantes de la Escuela Graduada (Sección Principal y Sección Rural La Luz) y un enfoque cualitativo para la sede rural El Noral, la cual desarrolla su acción formativa con el Modelo Educativo Flexible Escuela Nueva (Proyecto Educativo Institucional, 2010), y que se constituyó en la población muestra para este estudio.

Los diferentes análisis y reflexiones liderados por el Consejo Académico y las comisiones de evaluación y promoción de la Institución Educativa Villanueva Sección El Noral, ponen de manifiesto que el desempeño académico de los estudiantes es un proceso complejo para ser definido fácilmente, ya que este intervienen factores y dinámicas relacionadas con las Estrategias de Enseñanza, el aprendizaje, la motivación, los procesos de comunicación y de manera significativa, los criterios para la evaluación escolar, siendo este último aspecto, un factor determinante en la promoción de los estudiantes.

El Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) construido por cada institución educativa entró en vigencia en el año 2010. A partir de su implementación, en la Institución Educativa Villanueva se han podido observar diferencias significativas entre el desempeño académico de los estudiantes de básica primaria, que son evaluados bajo el enfoque cuantitativo (Sección Principal y Sección Rural La Luz) y los estudiantes que son evaluados con el enfoque cualitativo (Sección El Noral), obteniendo mejores resultados en el desempeño académico los estudiantes que son evaluados con criterios de desempeño cualitativos (Acta de Consejo Académico #5, 2013).

Estas diferencias han generado preocupación y desconcierto en las directivas, los docentes y los padres de familia de la Institución, ya que todos los estudiantes deben ser beneficiarios de un proceso de evaluación coherente con la formación recibida. Si bien es cierto que los avances en la investigación educativa, exactamente en el campo de la evaluación, han contribuido a la identificación de diversas corrientes desde las cuales es factible adelantar la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, también es cierto que es necesario consolidar un Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) que favorezca en todos los estudiantes el desarrollo de competencias, habilidades, destrezas y potencialidades, procurando en todos los casos un mejor desempeño académico.

El recorrido histórico aunado a la caracterización evaluativa de la Institución Educativa Villanueva, Sección El Noral, nos permitió fundamentar el propósito de esta investigación en el establecimiento de las relaciones que existen entre la variable Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) y sus dos dimensiones: Estrategias de Enseñanza y Criterios de evaluación, y la variable Desempeño Académico y sus dos dimensiones: Comunicación Asertiva y Motivación Escolar.

1.2. Pregunta de investigación

1.2.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) y el desempeño académico de los estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Villanueva, Sección El Noral?

1.2.2. Problemas específicos.

- a) ¿Cuáles son las características del Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) de la Institución Educativa Villanueva, Sección El Noral?
- b) ¿Cuál es el nivel de desempeño académico de los estudiantes de básica primaria, de la Institución Educativa Villanueva Sección, El Noral?
- c) ¿Qué relación existe entre la Comunicación Asertiva y el grado de Motivación Escolar de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Villanueva, Sección El Noral?
- d) ¿Qué alternativas se podrían implementar para mejorar el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) de la Institución Educativa Villanueva, Sección El Noral?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) y el Desempeño Académico de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Villanueva, Sección El Noral.

1.3.2. Objetivos específicos.

- a) Determinar las características del Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) de la Institución Educativa Villanueva Sección, El Noral.
- b) Determinar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Villanueva, Sección El Noral.
- c) Determinar la relación entre Comunicación Asertiva y el grado de Motivación Escolar de los estudiantes de básica primaria, de la Institución educativa Villanueva, Sección El Noral.
- d) Proponer una alternativa para mejorar el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE), de la Institución Educativa Villanueva, Sección El Noral.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, la constituye el desempeño académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el desempeño académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado, los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000) sin embargo, Jiménez (2000) refiere que se

puede tener una capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo, no estar obteniendo un desempeño académico adecuado.

Abordar en este estudio, la relación que existe entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar y el Desempeño Académico de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral, es importante porque permitirá sustentar el sentido y significado que cobran las prácticas evaluativas cualitativas no convencionales, en los modelos educativos que se proponen para la educación rural del país.

Este trabajo tiene un carácter novedoso, porque después del decreto 1290 de 2009, que reglamenta el diseño del Sistema Institucional de Evaluación Escolar de los estudiantes en la educación básica y media, no se conoce ningún estudio a nivel municipal ni departamental que permita fundamentar la relación que existe, entre las prácticas evaluativas cualitativas o cuantitativas, propuestas en los sistemas institucionales de evaluación y promoción de los estudiantes (SIEE), con su alto o bajo desempeño académico.

Los resultados de esta investigación serán muy significativos, para proponer estrategias que aseguren alcanzar metas establecidas en los Pactos de la Calidad Educativa en el departamento, tales como: disminuir los índices de deserción escolar, elevar el índice de promoción, elevar los índices de ingreso a la educación superior e incrementar los índices de lectura en los estudiantes. Estos pactos, se acuerdan como política educativa en la actual administración departamental, en cada uno de los municipios de Antioquia y más específicamente en el municipio de

Copacabana, del que hace parte la Institución Educativa Villanueva, sección Rural El Noral.

Después de dos años de firmados los pactos de la calidad, es pertinente, a partir de esta investigación, hacer un balance de la eficacia y eficiencia del Sistema Institucional de Evaluación, desde el enfoque cualitativo con el desempeño académico de los estudiantes en la Sección Rural El Noral.

El desarrollo de esta investigación es totalmente viable, ya que se tiene fácil acceso a la población muestral, lo que facilita la recolección de los datos, de la información y de las fuentes documentales, directamente por las investigadoras, ya que cotidianamente se trabaja con los estudiantes de la Institución, en labores de docencia.

La entrada en vigencia de la Constitución Política de 1991 permitió, bajo los principios de democracia y del estado social de derecho, afianzar el proceso de descentralización. Así, se dieron las bases para desarrollar la ley General de Educación de 1994 y su decreto reglamentario 1860, donde los establecimientos educativos, reciben las orientaciones para la evaluación y promoción de los estudiantes:

Artículo 47. Evaluación del rendimiento escolar. En el plan de estudios deberá incluirse el procedimiento de evaluación de los logros del alumno, entendido como el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico. La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en

informes descriptivos que respondan a estas Características. Adquieren autonomía para desarrollar su Proyecto Educativo Institucional y en él, estructurar propuestas evaluativas que garanticen un buen desempeño y rendimiento académico de los estudiantes (Ley General de Educación).

Esta investigación se apoya teóricamente en los estudios realizados por Rubén Edel Navarro, docente Investigador de la Universidad Cristóbal Colón de México, titulados “El rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo” y “Factores Asociados al Rendimiento Académico”. (2003). En estas investigaciones el autor muestra una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo cual nos permite aproximarnos a su complejidad en vías de comprender el significado del desempeño académico dentro y fuera del acto educativo.

1.5. Delimitaciones de la investigación

Para profundizar sobre las relación que existe entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar y el desempeño Académico de los estudiantes de básica primaria de la Sección Rural El Noral, fue conveniente reflexionar sobre la influencia de la Comunicación Asertiva, relacionada con la Motivación Escolar para favorecer el desempeño académico de los estudiantes, de igual manera, se hace necesario el análisis relacional entre las Estrategias de Enseñanza y los Criterios de Evaluación que implementan los docentes.

Para la recolección de información se aplicaron los instrumentos: Observación directa, análisis documental y Escalamiento tipo Likert 40, el cual consistió en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales

se pidió a los sujetos que se les administró, que externaran su reacción eligiendo uno de los puntos de la escala. A cada punto se le asignó un valor numérico. Así, el sujeto obtuvo una puntuación respecto a la afirmación y al final se obtuvo su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación a todas las afirmaciones. Igualmente, se realizó una observación participante y un análisis documental de los reportes estadísticos que arrojó el sistema de información académica de la plataforma institucional (SAGA).

Para la recolección de datos se contó con dos semanas del calendario académico, correspondientes al cuarto período escolar del año 2014, de la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral, ubicada en el Municipio de Copacabana Antioquia,

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente en los textos, la vida escolar y la experiencia docente son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo “se comprende como la simple medición y/o evaluación de los rendimientos”. Navarro (2003).

1.5.1. Limitaciones de la investigación

Limitación interna: el diseño de esta investigación limita sus resultados en la medida que los datos obtenidos son válidos sólo para la muestra de estudio, no pudiendo extenderse a otras realidades similares sin el control de las variables del estudio.

Limitación externa: Las limitaciones consideradas en esta investigación están referidas en torno a lo siguiente:

- La disponibilidad del tiempo de las investigadoras para la recolección de datos y para la búsqueda de información.
- La credibilidad de los sujetos muestrales al momento de responder a los instrumentos de recolección de información o de permitir ser observados durante el proceso de recolección de datos.
- La aplicabilidad de los instrumentos en forma individual, hace que la obtención de los datos de inicio y cierre de la investigación, tomen mucho tiempo para su aplicación.

Capítulo II

Marco teórico

A continuación se presentan algunos artículos de divulgación científica que plantean reflexiones y experiencias sobre el aprendizaje los procesos de evaluación educativa y el desempeño académico. El rastreo se realizó en las bases de datos Dialnet, EBSCO y el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Antioquia, aplicando formulas compuestas por los siguientes descriptores: desempeño académico (rendimiento), evaluación educativa (calificación) y estrategias (metodologías). Para seleccionar los artículos se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: fecha (entre los años 2010 y 2015), tipo de publicación (informe de investigación básica o aplicada, estudio de caso o lineamiento) y fuente de publicación (revista indexada o documento en base de datos confiable).

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes de campo internacional.

A nivel internacional, tenemos las siguientes investigaciones:

Arribas (2012), *El Rendimiento Académico en función del Sistema De Evaluación Empleado*, *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. En este trabajo se estudia el rendimiento académico en función del sistema de evaluación

y calificación empleado en el ámbito universitario. La muestra objeto de estudio está formada por 30 asignaturas, impartidas por 35 profesores a 2192 alumnos de siete titulaciones diferentes en 14 universidades de toda España. Los resultados obtenidos confirman que la evaluación continua, es la que propicia los mejores resultados, no solo en cuanto a la tasa de rendimiento escolar y a la tasa de éxito, sino también, en cuanto a las calificaciones obtenidas. Esta investigación nutre abundantemente nuestro proyecto de grado en la medida que manejamos las mismas variables, correlacionándolas entre si y demostrando el condicionamiento del proceso enseñanza – aprendizaje, el cómo estudia un alumno no es una cuestión trivial, puesto que es lo que forma al alumno, igualmente enuncia la motivación como uno de los factores a tener en cuenta.

2.1.2. Antecedentes de campo nacionales.

Ávila, Garzón y Bernardeth (2012), autoras de la tesis titulada *Percepción de los estudiantes frente a las prácticas de evaluación en el aula y su relación con el desempeño académico medido en las pruebas Saber 9° 2009*, publicada en el año 2012, la cual presenta un análisis de la percepción de los estudiantes frente a las prácticas de evaluación en el aula y su relación con el desempeño académico de los estudiantes mediante un análisis secundario de bases de datos provenientes de la prueba Saber 9° 2009. La muestra estuvo conformada por 5.278 estudiantes participantes de la submuestra controlada del aplicativo muestral. Para el análisis se ajustaron ecuaciones estructurales, haciendo uso de análisis de factores confirmatorio y exploratorio con las variables relacionadas a las prácticas de evaluación, las variables de zona, sector y quintil socioeconómico, y puntajes de

valores plausibles en las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias. Los resultados reportaron cinco factores sobre las prácticas de evaluación en matemáticas, lenguaje y ciencias, luego de analizadas las variables: evaluación de conocimiento, evaluación con retroalimentación, valoración de la evaluación, frecuencia de uso de los tipos de tarea y las tareas como práctica evaluativa. Estos factores son explicados en tanto se reportaron variaciones a partir de la percepción de uso en cada una de las áreas, con respecto a las variables zona, sector y quintil socioeconómico, y puntajes de desempeño de los estudiantes. Se concluye que los hallazgos de esta investigación permiten identificar según la perspectiva del estudiante, que existe coherencia en las prácticas de enseñanza, ya que existe correspondencia de los tipos de tareas que se usan en cada área y la retroalimentación que orienta la evaluación como un proceso de aprendizaje. Además las tareas se conciben como prácticas evaluativas y prácticas educativas que orientan los procesos de los estudiantes. La misma se relaciona con la investigación llevada a cabo, en cuanto, permiten ambas identificar el grado de coherencia que existe entre las prácticas de enseñanza, y otros criterios y el rendimiento académico. En nuestro caso, en lo concerniente a la evaluación. Esta investigación es de tipo cuantitativo de análisis secundario de bases de datos, realizada bajo un diseño ex post-facto retrospectivo de corte transeccional correlacional.

Mayorca, Camacho, Trujillo Y Artunduaga (2009) autoras de la tesis titulada *Influencia de los estilos de Comunicación Asertiva de los docentes en el aprendizaje escolar*. Esta investigación determinó la influencia de los estilos de

Comunicación Asertiva que los docentes tienen en el aprendizaje escolar. Se utilizó un diseño cuasi experimental, la muestra incluyó doce docentes correspondiente al grupo experimental y doce al grupo control del colegio empresarial de los Andes del Departamento del Huila. Los resultados muestran que la escuela es un escenario de la vida social donde los procesos educativos de los maestros tienen un profundo carácter comunicativo y las instituciones no han reconocido la importancia que cumple la comunicación en procesos como el desarrollo de la personalidad, socialización y aprendizaje. De igual forma se estableció que tanto docentes como estudiantes utilizan medios de comunicación indirecta alternos al verbal, no permitiendo un adecuado proceso de interacción personal. Se evidenció en el estudio que con una adecuada intervención se optimiza los canales comunicativos mejorando así el desempeño académico de los educandos. El citado es un trabajo de grado que nos aporta como investigadoras en relación a una de las dimensiones analizadas en nuestro trabajo de grado, como es la Comunicación Asertiva y la influencia de esta para con el desempeño académico.

2.1.3 Antecedentes de campo regional y local.

Bautista (2010),

Estrategias gerenciales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la media académica de la Institución Educativa Felipe Henao Jaramillo Buenos Aires, Andes, Antioquia. En este proyecto se aplicaron estrategias para optimizar

el rendimiento académico y contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes, a la luz de la realidad y la teoría. Se brindó unas pautas de reflexión a los maestros y directivos en torno a cómo se están desarrollando las competencias en los diferentes grados y que aspectos hay que mejorar. El rendimiento académico apunta al reconocimiento de las diferentes potencialidades de los estudiantes y la cualificación de los estamentos institucionales, el aprovechamiento de los recursos, oportunidades y características del entorno donde vive. Los instrumentos fueron aplicados a 289 estudiantes. Se vislumbró la motivación como parte fundamental para un buen rendimiento académico y es justamente ahí que nos aporta a nuestra investigación, ya que la motivación es una de las dimensiones abordadas en la presente investigación.

2.1.4. Antecedentes teóricos internacionales

Navarro (2003), *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*, el autor plantea variables que influyen en el rendimiento académico y reconoce la motivación como una de ellas, concluye en relación al rendimiento académico, que evidentemente alimenta al cuerpo de conocimiento sobre el objeto de estudio, se relaciona con todas aquellas acciones dirigidas a la explicación del fenómeno, en este sentido, el aporte del autor es la reflexión sobre los hilos conductores propuestos para aproximarse a su investigación a través del análisis específico de las variables habilidad social y autocontrol, con los cuales abre un espacio para la reflexión en materia de evaluación y diseño curricular para las instituciones educativas, así como una oportunidad de llevar a cabo estudios en el área de construcción de técnica e instrumentos para su predicción . Lejos de pugnar que

su práctica se convierta sólo en el aislamiento permanente de variables para su comprensión, el autor plantea la investigación del rendimiento académico como comprensión integrada de manera inductiva y deductiva a través de una perspectiva holista. Enriquece esta investigación en tanto también determina el buen rendimiento académico a una serie de dimensiones y/ o variables, distintas a un valor numérico, enfocándolo holísticamente, entre esos la motivación

2.1.5. Antecedentes teóricos nacionales

Amaya Sánchez (2008), *Aproximación a un estudio genealógico de la evaluación educativa en Colombia, segunda mitad del siglo XX*. La citada investigación describe las formas como la evaluación ha signado este lapso de la historia de la educación colombiana (mediante el análisis de las condiciones que permitieron la conformación y consolidación de un saber con pretensiones de autonomía). Rastrea la génesis de los acontecimientos que han posibilitado su emergencia, instalación y operación mediante determinadas prácticas de poder; esta intencionalidad implicó el análisis de los regímenes que han permitido su instalación, su normalización, su permanente presencia; y la especificación de los modos de accionar en los marcos de las denominadas sociedades disciplinarias y de control. Identifica las modalidades de sujetos que produce y gestiona, en razón al establecimiento y a la legitimación de relaciones objetivas-subjetivas, intersubjetivas e interinstitucionales. Esta investigación nos aporta en la medida que identifica que la motivación del estudiante no debe lograrse exclusivamente por el procedimiento de la nota tradicional; que las prácticas evaluativas más generalizadas tienden a reducir la evaluación escolar a la asignación de notas y a

la promoción con grave detrimento del enfoque integral, formativo, inherente al proceso educativo, mira la evaluación desde una perspectiva más amplia y no la restringe a una medición cuantitativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE).

Consiste en la formulación de Criterios de Evaluación en cada una de las áreas, establecer los desempeños que deben desarrollar los estudiantes durante el período o el año lectivo, y establecer las actividades de nivelación para los estudiantes cuando presentan dificultades, en estos desempeños definidos y en su aprendizaje en general.

La Ley General de Educación en su artículo 77 otorgó la autonomía escolar a las instituciones en cuanto a: organización de las áreas fundamentales, inclusión de asignaturas optativas, ajuste del proyecto educativo institucional (PEI) a las necesidades y características regionales, libertad para la adopción de métodos de enseñanza y la organización de actividades formativas, culturales y deportivas, todo en el marco de los lineamientos que estableciera el Ministerio de Educación Nacional.

En la misma perspectiva, con la expedición del Decreto 1290 de 2009, el gobierno nacional otorga la facultad a los establecimientos educativos para definir el Sistema Institucional de Evaluación Escolar de los estudiantes, siendo ésta una tarea que exige estudio, reflexión, análisis, negociaciones y acuerdos entre toda la comunidad educativa, debido a que se constituye en un gran desafío para las

instituciones.

Crear, plantear, definir y adoptar un sistema institucional de evaluación, va más allá de establecer con cuántas áreas o asignaturas es promocionado el estudiante para el año siguiente o si es mejor calificar con letras, números o colores.

Como ya se ha expresado en el apartado anterior, la evaluación no es una tarea aislada del proceso formativo; por tanto, ella debe estar inserta y ser coherente (conceptual, pedagógica y didácticamente) con toda la propuesta educativa que ha definido determinada institución. Es decir, que debe ser coherente con su misión, propósitos, modelo o enfoque pedagógico. Tal actividad implica que en el momento de plantearse el Sistema Institucional de Evaluación Escolar y promoción debe revisarse el PEI (Proyecto Educativo Institucional), no sólo por su incorporación en él, sino, por la coherencia interna que debe existir entre el enfoque de enseñanza y el enfoque de evaluación.

Por ejemplo, no sería coherente que el enfoque de enseñanza (de un docente o de una institución), se enunciara desde un postulado constructivista, en el que se propende por el aprendizaje significativo, el respeto por los ritmos de aprendizaje y que luego se evalúe de manera conductista, donde sólo vale y se miran los resultados y no se tiene en cuenta la evaluación como un proceso de aprendizaje o construcción del mismo; tampoco se puede desconocer, que todos los educandos pueden ir a ritmos distintos para llegar a los objetivos que fueron planteados como ideales, necesarios o suficientes al inicio de un año, para continuar su paso en su proceso formativo. En ese sentido, la tarea de construir un

sistema institucional, es un proceso amplio, complejo, de mucha responsabilidad y gran relevancia en cualquier institución escolar.

Desde esta perspectiva y concepción teórica, no sería práctico, coherente y sensato, tener un único modelo y sistema de evaluación de los estudiantes para todo el país, porque éste reñiría de manera absoluta con la autonomía escolar y el espíritu que ella tuvo cuando se planteó y se entregó, en la Ley 115 a todas las instituciones educativas del país.

Consecuentemente con lo dicho, antes de intentar reformar la evaluación y plantear un sistema institucional, se debe analizar y conocer la cultura escolar en la que va a funcionar, para no generar efectos contrarios a los previstos o que la reforma no vaya más allá de la introducción de conceptos novedosos que no cambian en nada las prácticas tradicionales.

Por ello, dar vida a un sistema de evaluación tampoco corresponde a introducir palabras novedosas dentro del PEI, si éstas no son producto del análisis y conocimiento de las bases epistemológicas donde surgieron, su enfoque o fundamentación, si se desconoce la realidad institucional o no se tiene plena convicción de la propuesta que se va a implementar. Si no se cumplen tales requisitos, muchas de las nuevas formas propuestas para evaluar no trascienden la mera enunciación o formulación de líneas generales que inciden muy poco en las prácticas reales que se llevan a cabo, Álvarez (2001).

Sobre este aspecto, el autor señala que con más frecuencia de la deseable, cuando se proponen reformas en el campo de la evaluación muchas de ellas son

irreconciliables (teoría y práctica), porque cambian las expresiones, las formas de decir las cosas, aunque la estructura académica y administrativa, además del peso de la tradición -que casi siempre es acrítica y está asentada en los actores escolares-, y la resistencia connatural que genera todo cambio, las manifiestan como antagónicas.

Como experiencia significativa reconocida a nivel nacional “desde la década de los años setenta, la Escuela Nueva, en la cual se fundamentan las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Villanueva sección El Noral, viene construyendo una propuesta de evaluación centrada en el desarrollo de los procesos de los niños y las niñas, coherente con las necesidades de aprendizaje y con las particularidades de cada contexto. Esta propuesta de evaluación integra y articula diferentes elementos curriculares: guías de aprendizaje, centros de recursos, bibliobancos, comités de trabajo y desarrollo comunitario.

Dichas prácticas evaluativas enfatizan en:

- La significación, valor y dignidad del estudiante que aprende.
- Pregonar que la enseñanza debe centrarse en los intereses de los estudiantes, que la escuela requiere potenciar y activar la libertad y autonomía.
- El Cambio en el rol del docente, en una relación de afecto y cooperación para auxiliar de forma libre y espontánea desarrollo del educando.
- El nuevo contenido de la enseñanza se basa experiencias cotidianas y la vida real.
- La Concepción de que el aprendizaje ocurre también fuera del aula de clases

Estos énfasis, se fundamentan en teorías científicas que sustentan nuestro trabajo de investigación:

-El Movimiento de Renovación pedagógica que buscó una reforma de la enseñanza, como reacción ante enfoques como el idealismo y positivismo filosóficos por sus posturas especulativas que rigieron la educación tradicional, criticaba el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina. (Palacios, 1978)

-Desde la Teoría Genético-dialécticas de Lev Vygotsky, la Escuela Nueva aporta Relación aprendizaje y desarrollo humano, la relación lenguaje y pensamiento y la importancia del juego como estrategia de aprendizaje lúdico. (Lucci. 2006)

-La Pedagogía experimental propuesta por Alfred Binet, pregona la medición de inteligencia de los menores; propone métodos medir la inteligencia, identificar los tipos de aprendizajes, y determinación de diferencias individuales de los estudiantes, en este sentido la Escuela Nueva propone la Flexibilidad de la educación de acuerdo con los ritmos de aprendizaje.

-Por su parte La Escuela Nueva Francesa, adoptó las ideas de varios pensadores (E. Demolins, Cousinet, Freinet, Profit). En líneas generales pregonaba: el trabajo por equipos; utilización de la imprenta y el cooperativismo escolar, en este sentido, la Escuela Nueva propone la comunicación desde y para la escuela, la comunidad y el entorno del estudiante, el aprendizaje colaborativo y cooperativo mediante estrategias de pequeños grupos. (Luzurriaga, 1996)

Desde estas teorías científicas, la evaluación se propone como un proceso sistemático y permanente, a través de ella se obtiene información que permite: valorar los procesos de desarrollo de los estudiantes, el trabajo cooperativo, fundamentar y orientar las decisiones pedagógicas y didácticas; evidenciar los niveles de logros, dificultades e interferencias durante el proceso educativo e implementar acciones oportunas para mejorar y continuar, sin situaciones traumáticas ni coercitivas”. (Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Escuela Nueva- Escuela activa Manual para el docente, 2008).

2.2.1.1. Procedimiento para la implementación del Sistema Institucional de Evaluación Escolar de los estudiantes.

La planeación e implementación del Sistema Institucional de Evaluación Escolar debe contar con el apoyo y la participación de cada uno de los estamentos del gobierno escolar, en un proceso de amplia reflexión y construcción de consensos entre la comunidad educativa. El consejo académico, como equipo que tiene la competencia, el conocimiento y la experiencia en el campo de la formación educativa, deberá elaborar una propuesta inicial, para promover la discusión institucional. Para ello, es indispensable revisar la visión, la misión, las metas propuestas en el PEI, y el enfoque pedagógico que orienta la práctica docente con el objetivo de pensar el tema de la evaluación y cómo ésta puede influir en la calidad de la educación que ofrece la institución. Así mismo, conviene que se realice un análisis juicioso de los resultados obtenidos por los estudiantes, en los últimos años en las pruebas internas y externas nacionales. Es importante que el sistema institucional sea:

- Completo: que en él se encuentren todos los elementos del sistema.
- Coherente: debe haber una articulación entre el horizonte institucional, el modelo pedagógico y el enfoque con el que se aborde la evaluación de los aprendizajes.
- Incluyente: la evaluación debe posibilitar que los aprendizajes de los estudiantes sean valorados y que estos tengan la oportunidad de obtener información que les permita el desarrollo de sus competencias. La evaluación nunca puede ser utilizada como mecanismo de exclusión social.
- Válido: es decir, que se valore lo que se debe valorar y de la manera adecuada. Recordemos que el enfoque educativo actual no busca la transmisión de conocimientos sino el desarrollo de competencias.
- Legítimo: acorde con el Decreto 1290 y proveniente de un proceso de discusión y aprobación con la participación de la comunidad educativa.

Una vez construida la propuesta del Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE), debe llevarse a discusión entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, educadores, padres de familia, para que ellos hagan sus respectivos aportes. Luego de tal proceso, el consejo académico dentro de una dinámica democrática recogerá las observaciones realizadas para elaborar el proyecto definitivo, el cual presentará ante el consejo directivo, para refrendarlo y aprobarlo. Al finalizar este proceso, el sistema institucional de evaluación, debe ser incluido en el proyecto educativo institucional. El rector establecerá los mecanismos para dar a conocer el SIE, de tal manera que sea apropiado por los estudiantes y padres de familia. Todo el proceso de discusión, aprobación y

socialización que se surta frente al sistema de evaluación y promoción de los estudiantes, quedará registrado en actas.

El Sistema Institucional de Evaluación Escolar debe ser objeto de un mecanismo de seguimiento riguroso por parte de los miembros de la comunidad educativa. En este sentido, es importante estar atentos a los cambios que se van presentando en el establecimiento educativo, lo mismo que a la manera como van evolucionando las tendencias evaluativas en el contexto nacional e internacional. Al finalizar cada año este sistema debe revisarse y si se considera necesario por parte de la comunidad educativa realizar algún ajuste, es obligatorio iniciar de nuevo las actividades de discusión y validación descritas anteriormente.

Desde esta perspectiva, la Escuela Nueva desarrolla en sus actores una profunda toma de conciencia respecto a la evaluación como elemento esencial e integral de todos sus componentes: curricular, de formación para los docentes, comunitario y de gestión. Esta toma de conciencia se aplica tanto en dimensiones de evaluación diagnóstica, de procesos, de productos y resultados y de impacto social, como en el seguimiento y asesoría permanentes en las instituciones educativas.

Tanto el Ministerio de Educación Nacional, como la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, Centros de investigación y universidades interesadas en la calidad de la educación básica, han realizado diversos estudios de evaluación e investigación sobre la evaluación como proceso fundamental y completo en la Escuela Nueva, buen número de informes sobre los estudios realizados han sido publicados y su análisis se considera de gran provecho para los docentes.

2.2.1.2. Elementos constitutivos del Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE).

El Decreto 1290 de 2009 otorga a los establecimientos educativos la autonomía para crear su sistema institucional de evaluación, no obstante, es necesario establecer pautas comunes que permitan una “comunicación” o diálogo entre los diferentes sistemas institucionales de evaluación que surjan en el país. En acuerdo con el decreto, todo establecimiento educativo al definir su sistema institucional de evaluación, debe definir claramente los Criterios de Evaluación y promoción de sus estudiantes, entre los cuales se encuentran:

A. Escala de valoración institucional.

Aunque la evaluación de los educandos no debe girar en torno a la escala con la cual valoramos su desempeño, es necesario que los establecimientos educativos definan su sistema de valoración, el cual puede ser cualitativo, numérico o icónico para dar cuenta del desarrollo de las competencias de sus estudiantes. Tal sistema debe expresar de forma clara el avance de los educandos en su proceso formativo, describiendo y valorando las fortalezas y debilidades que ellos vayan registrando.

Teniendo en cuenta que una de las labores del establecimiento educativo es mantener una relación de constante comunicación con los padres de familia, la escala de valoración que se adopte institucionalmente, debe ser ampliamente difundida entre ellos y en toda la comunidad. Igualmente, siempre que una institución educativa comunique sobre el desempeño académico de sus

educandos debe registrar o expresar en los informes, boletines o constancias de desempeño que emita, la equivalencia entre su sistema evaluación institucional con la escala de valoración nacional.

B. Estrategias de apoyo para la superación de las debilidades de los estudiantes o para la motivación a estudiantes con desempeños superiores.

En cada institución debe construirse un ambiente de aprendizaje favorable para que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar las competencias básicas, ya sea para superar sus debilidades o incentivar sus fortalezas.

Cuando se presentan dificultades por bajos niveles de desempeño, una promoción anticipada o el traslado de un estudiante a un nuevo establecimiento educativo, es obligatorio que en el establecimiento se implementen actividades de apoyo durante todo el año escolar si es necesario, para que dicho estudiante pueda recibir el acompañamiento suficiente que le permita nivelarse con las competencias, objetivos, metas y estándares fijados para el grado que se encuentra cursando. Esta búsqueda continua de mejoramiento y superación va más allá del examen, prueba o taller de recuperación aplicado al final de un periodo o año escolar, ella debe ser constante y permanente –como ya se dijo, durante todo el año escolar si es necesario–, para garantizar que los estudiantes beneficiarios del proceso formativo al finalizar el periodo académico lleguen a donde se esperaba que debían llegar.

El establecimiento educativo y en especial el docente deben generar estrategias

especiales e innovadoras, como trabajos en el aula, explicaciones adicionales, actividades colaborativas, trabajos de consulta y tareas de refuerzo en el hogar, con una vinculación activa de los padres, para llevar a buen término el proceso educativo. Igualmente, en el Sistema Institucional de Evaluación Escolar deben contemplarse y especificarse estrategias especiales de apoyo que motiven aún más a los estudiantes que obtengan rendimientos excepcionales y que por algún motivo no sean beneficiarios de la promoción anticipada.

C. Estrategias de apoyo para la solución de situaciones presentadas con la aplicación del Decreto 230 de 2002.

El Decreto 230 de 2002, anterior reglamentario de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, definió que los establecimientos educativos debían promover al 95% de los mismos, a pesar que en este porcentaje podían ubicarse estudiantes que obtuvieran valoraciones de insuficiente o deficiente en alguna de las áreas obligatorias y fundamentales. No obstante, esto no significaba que los promovidos con “deudas” o logros pendientes se quedaran con debilidades por siempre, debido a que al año siguiente tenían que realizar actividades de refuerzo para superar las debilidades presentadas, como bien se especificaba en el documento de Finalidades y alcances del Decreto 230 (2002, p. 91). A pesar de la claridad normativa, la inadecuada interpretación del Decreto 230 originó situaciones que se conocieron como “logros pendientes”, las cuales afectaron el historial de los educandos, aunque muchas veces con el avance en el proceso formativo, tales debilidades habían sido superadas. Por esta razón, el Sistema Institucional de Evaluación Escolar que se formule actualmente, debe

contemplar y prever estrategias para resolver las posibles dificultades que puedan presentarse con el cambio de norma o las que surjan con la aplicación del Decreto 1290 de 2009.

D. Informes de evaluación y su periodicidad.

Los padres de familia deben tener acceso permanente a la información correspondiente de la evaluación de los aprendizajes de sus hijos. Igualmente, es tarea obligatoria de los establecimientos educativos entregar informes o reportes de manera periódica que den cuenta de los desempeños de los estudiantes, de acuerdo con los lapsos que determine en su sistema de evaluación institucional. Esta periodicidad no implica de ninguna manera que se hagan cortes de “borrón y cuenta nueva” y menos fraccionar los procesos educativos. La obligación enfática de esta labor es que estudiantes, padres de familia y docentes tengan acceso a la información permanente de cómo va el proceso de formación.

En este orden de ideas, el establecimiento educativo en el marco de su autonomía, determinará el número de períodos que conformarán el año escolar, los cuales no pueden ser menos de dos, y reportará la información antes enunciada, al finalizar los mismos. Igualmente, la institución determinará la estructura y contenido de los informes, que como mínimo deben responder a las siguientes características:

- Ser muy claros en lo que expresan, para no generar equívocos;
- Tener un lenguaje sencillo, para que sean comprendidos fácilmente por padres de familia, estudiantes y demás integrantes de la comunidad

educativa;

- Dar cuenta del avance integral de la formación del estudiante, por tanto la valoración debe acompañarse de una descripción cualitativa de sus desempeños.

E. Instancias procedimientos y reclamaciones de los estudiantes y padres de familia sobre la evaluación y la promoción.

Es indispensable que con motivo de la implementación del Decreto 1290, en los manuales de convivencia sean revisados los mecanismos de solución a las discrepancias que tienen su origen en los resultados de la evaluación. La participación, la claridad en la redacción del sistema de evaluación y las garantías para que cualquier miembro de la comunidad pueda exponer sus puntos de vista de manera respetuosa, evitará que se originen conflictos cuando se presente una diferencia de criterios el docente y el estudiante, en actitud de diálogo sincero, deben resolver exitosamente los malentendidos que se hayan podido generar. Sin embargo, en caso de no ser posible la resolución del mismo, el establecimiento educativo determinará las instancias que pueden intervenir para solucionarlo, entre las cuales debe estar el consejo directivo, como órgano participativo donde confluyen todas las perspectivas de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres de familia.

2.2.1.3. Respeto por la esencia de los modelos educativos flexibles en la creación de los sistemas institucionales de evaluación de los estudiantes.

El Ministerio de Educación Nacional para atender y responder a las diferentes

necesidades y circunstancias que tienen o viven los niños, niñas, jóvenes y adultos del país, ha creado y puesto en marcha diversos modelos educativos cuya principal característica es su flexibilidad. El Decreto 1290 reconoce la existencia de estos modelos y metodologías flexibles y ante la imposibilidad de unificar disposiciones específicas para cada uno de ellos, permite que cada establecimiento educativo formule dentro de su Sistema Institucional de Evaluación Escolar de los estudiantes, criterios de valoración y promoción diferenciales y acordes a la esencia del modelo adoptado. En ese sentido, todos los establecimientos educativos y sus sistemas deben respetar de manera absoluta la naturaleza y la esencia de tales modelos, significando ello que las poblaciones beneficiadas con los mismos continuarán gozando de procesos formativos y evaluativos flexibles de acuerdo con las formas evaluativas establecidos para cada uno, sin que ello signifique menor calidad educativa o no cumplimiento con los referentes de promoción: los estándares básicos de competencia y las orientaciones, emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Así como el establecimiento identifica la demanda específica de la población por atender, y la relaciona con la gama de alternativas que ofrecen los modelos educativos flexibles como: Preescolar Rural –escolarizado y no escolarizado–, Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Posprimaria Rural, Telesecundaria y Media Académica Rural, entre otros, debe igualmente determinar unos Criterios de Evaluación y promoción que respondan a la esencia del modelo. Incluso, a los establecimientos que manejen más de un tipo de modelo, nada les impide que formulen criterios específicos para cada uno de ellos, sin que esto implique la

creación de varios sistemas internos.

2.2.2. Formación y evaluación del desarrollo personal y social.

Además de la educación académica de alta calidad que deben brindar los establecimientos educativos en el país, es sabido que el ámbito escolar coadyuva en la formación y desarrollo de los sujetos en numerosos campos sociales, éticos y ciudadanos, por nombrar algunos. En ese sentido, todos los establecimientos educativos deben promover internamente tanto la educación en valores como la evaluación del desarrollo personal y social de sus educandos, en acuerdo con la Ley General de Educación que nos dice que es un fin de la educación formar en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad (1994, Artículo 5, numeral 2).

Igualmente los valores se aprenden, y en los actuales contextos, niños, niñas, jóvenes y adultos son permeados por una pluralidad de valores que invaden su vida cotidiana, los cuales provienen de múltiples escenarios, tales como: socialización con sus pares, comunicaciones, informaciones a las que acceden, entre otros. Por ello, la escuela y la familia deben persistir en acciones intencionadas para que ellos confronten sus experiencias cotidianas con lo que significa ser libre y tener la posibilidad de desarrollar todas sus competencias como persona, en diversos contextos sociales y culturales.

Del mismo modo, hay que tener en cuenta que los valores no son interiorizados a través de “formulas éticas” como la enunciación de una serie de virtudes, sino que

deben ser elaborados por cada persona a partir de la reflexión sobre sus relaciones con los demás, la intencionalidad de sus acciones y las consecuencias de sus actos.

Para la Escuela Nueva, como modelo flexible que se implementa en la mayoría de Centros Educativos Rurales del país, la formación ética no está dirigida a adoctrinar a los estudiantes, sino a generar reflexión sobre la construcción de criterios que les ayuden a tomar decisiones responsables y autónomas, y principios éticos mínimos para la convivencia social. En la vida cotidiana escolar se debe ofrecer un ambiente propicio para la formación en valores y actitudes, además de crear espacios favorables para que los estudiantes puedan tener un diálogo crítico y constructivo acerca de los valores sociales existentes y su relevancia para la vida en comunidad, así como generar la necesidad de pensar en mundos más justos y solidarios, donde todos los seres humanos y no humanos podamos ser reconocidos.

Se pueden identificar tres tipos de acciones en este campo de formación, de acuerdo con las competencias ciudadanas y los fines y objetivos de cada institución:

- Educación en valores, cuya característica consiste en promover que las nuevas generaciones las apropien y actúen por identidad con ellas de manera autónoma;
- Construcción de normas de convivencia, necesarias para el buen funcionamiento de la vida escolar, cuyo no cumplimiento ocasiona diversas

consecuencias descritas en el manual de convivencia; y

- Evaluación de actitudes, que son orientaciones favorables o no favorables hacia un objeto determinado. Las actitudes están sustentadas en cogniciones y afectos y se manifiestan en comportamientos. Docentes y estudiantes pueden inferirlas a partir de observaciones reflexivas y cuya evaluación puede ayudar a la creación de un clima agradable para el aprendizaje y la socialización.

2.2.3. Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o Estrategias de Enseñanza.

De acuerdo con Díaz Barriga y Hernández, (1999) en su estudio *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, unas interpretaciones constructivistas*

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje, sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más. Con base en estas afirmaciones podemos intentar a continuación una definición más formal acerca del tema que nos

ocupa: Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991). Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan (Dansereau, 1985; Weinstein y Mayer, 1983).

- En este sentido, Alicia Camilloni (1998: 186), citada por Anijovich y Mora (2009), plantea que: es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles.

A partir de esta consideración, podemos afirmar que las Estrategias de Enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en:

- Los contenidos que transmite a los alumnos.
- El trabajo intelectual que estos realizan.

- Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase.
- El modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

Podemos agregar, además, que las estrategias tienen dos dimensiones:

- La dimensión reflexiva en la que el docente diseña su planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso.
- La dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas.

Estas dos dimensiones se expresan, a su vez, en tres momentos:

1. El momento de la planificación en el que se anticipa la acción.
2. El momento de la acción propiamente dicha o momento interactivo.
3. El momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retro-alimenta la alternativa probada, y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar.

Como señala Philippe Meirieu (2001: 42): "La reflexión estratégica inicia entonces al que se libra a ella a un trabajo constante de inventiva metacognitiva, para

colmar el espacio reinstaurado constantemente entre él y el mundo". Para ello, hay que pensar de manera estratégica cómo vamos a interactuar con el mundo y cómo vamos a enseñar. Pensar las Estrategias de Enseñanza como un proceso reflexivo y dinámico implica adoptar una concepción espiralada. Desde esta concepción, asumimos que el aprendizaje:

- Es un proceso que ocurre en el tiempo, pero esto no significa que sea lineal, sino que tiene avances y retrocesos.
- Es un proceso que ocurre en diferentes contextos.
- Es un proceso en el que el sujeto que aprende necesita volver sobre los mismos temas, conceptos, ideas y valores una y otra vez; y en cada giro de la espiral, se modifican la comprensión, la profundidad, el sentido de lo aprendido.
- Es un proceso al que nunca puede considerárselo como terminado sin posibilidades de enriquecimientos futuros, sin la posibilidad de transformaciones posteriores.

Para acompañar el proceso de aprendizaje es necesario, desde la enseñanza, crear un ciclo constante de reflexión-acción-revisión o de modificación acerca del uso de las Estrategias de Enseñanza. En este sentido, el docente aprende sobre la enseñanza cuando planifica, toma decisiones, cuando pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas para reconstruir así sus próximas intervenciones.

Retomemos el concepto de Estrategias de Enseñanza que definimos al principio: "Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos". Podemos agregar ahora que las Estrategias de Enseñanza que el docente proponga favorecerán algún tipo particular de comunicación e intercambio tanto intrapersonal como entre los alumnos y el profesor, y entre cada alumno y el grupo. Una vez decidida la estrategia y antes de ponerla en acción, es necesario definir y diseñar el tipo, la cantidad, calidad y la secuencia de actividades que ofreceremos a los alumnos.

Analicemos entonces qué son las actividades y qué consideraciones debemos tener en cuenta en su creación y en su coordinación.

2.2.3.1. Aspectos a considerar en la elección de la estrategia de enseñanza.

- Características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales).
- Tipo de dominio de conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a bordar.
- La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
- Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las Estrategias de Enseñanza anteriores), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
- Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido).

2.2.3.2. Clases de Estrategias de Enseñanza.

- **Objetivos:** Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategia de enseñanza compartida con los alumnos, generan expectativas apropiadas.
- **Resúmenes:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral y escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento central.
- **Organizadores previos:** Información de tipo introductorio y contextual. Tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
- **Ilustraciones:** Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etcétera).
- **Organizadores gráficos:** Representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información (cuadros sinópticos, esquemas, etcétera).
- **Analogías:** Propositiones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
- **Preguntas intercaladas:** Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
- **Señalizaciones:** Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

- Mapas y redes conceptuales: Representaciones gráficas de esquemas de conocimientos (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
- Organizadores Textuales: Organizaciones retóricas de un discurso que influyen en la comprensión y el recuerdo.

2.2.3.3. Clasificación de las Estrategias de Enseñanza.

Según el momento de uso y presentación, las estrategias pre-instruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias pre-instruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

Las estrategias co-instruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías, y preguntas intercaladas, entre otras.

A su vez, las estrategias pos instruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias pos-instruccionales más

reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Tabla N°1
Estrategias de Enseñanza

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
Activación de conocimientos previos	Objetivos o propósitos Pre interrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas o claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales Redes Semánticas Resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos Analogías

2.2.4. Criterios de evaluación.

Los Criterios de Evaluación son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos.

Los Criterios de Evaluación deben concretarse en distintas dimensiones, subdimensiones y atributos que permitan medir de manera más precisa la evolución en el aprendizaje del alumno, su nivel y calidad.

Las dimensiones son los diferentes aspectos que componen el objeto de evaluación. Las su dimensiones son diferentes facetas de una dimensión.

Los atributos son cada uno de los elementos o ítems que globalmente constituye una dimensión. Para definir los Criterios de Evaluación es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Para cada contenido determinar que competencias se esperan desarrollar y establecerle un criterio de evaluación.
2. Especificar claramente el tipo y grado de aprendizaje que se pretende que el alumno alcance. Deben hacer referencia a aprendizajes relevantes, entendiendo como tales, aquellos necesarios para que el alumno avance en dicho proceso.
3. Determinar un aprendizaje mínimo y, a partir de él, fijar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

Los criterios de evaluación, constan de un enunciado y una breve explicación, establecen el tipo y grado de aprendizaje que se espera que los alumnos hayan alcanzado al final de cada curso, con referencia a los objetivos y contenidos de cada materia y a la adquisición de las competencias básicas. Constituyen normas explícitas de referencia, criterios orientadores que serán desglosados y concretados por el profesorado en las programaciones didácticas. La legislación curricular refiere que los Criterios de Evaluación de las materias serán el referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias

básicas como el de consecución de los objetivos de las diferentes materias que conforman el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

“Los Criterios de Evaluación deberán concretarse en las programaciones didácticas, donde también se expresarán de manera explícita y precisa los mínimos exigibles para superar las correspondientes materias, así como los criterios de calificación y los instrumentos de evaluación que aplicará el profesorado en su práctica docente. Con el fin de garantizar el derecho del alumnado a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios de plena objetividad” Polo Martínez (2012).

Normalmente se suele ser bastante “fiel” por parte del docente a la hora de transcribir literalmente del currículo oficial los objetivos y contenidos asociados a su programación. Sin embargo, no suele ocurrir lo mismo llegado el apartado de Evaluación. Se ha podido comprobar, mediante la revisión de programaciones didácticas, que el tratamiento de la evaluación suele conllevar algunas carencias: Los criterios fijados no corresponden a los curriculares. Los criterios fijados, aun estando relacionados con el currículo oficial, no se plantean asociados al ciclo o nivel que le corresponde según normativa. En algunas programaciones se enumeran los Criterios de Evaluación curricular, aunque posteriormente el proceso de evaluación no los tiene en cuenta. El docente suele definir los “criterios de evaluación” sin tener en cuenta el marco curricular vigente y olvidando que dichos criterios son preceptivos, y por lo tanto, al menos en un primer nivel de concreción, deben transcribirse de forma literal a la programación. Es habitual comprobar como algún docente “inventa” los Criterios de Evaluación hasta el punto de

desvirtuar la evaluación que propone al alumnado. Esta cuestión, en ocasiones, es producto de intentar llevar a la práctica las propuestas de evaluación que dictan algunas editoriales. Esa desvirtuación podría llevar al alumnado a una pérdida del derecho a una evaluación objetiva, ya que al alejarse del marco curricular “el docente cree saber perfectamente de qué está evaluando al alumnado”, aunque ello conlleve “no estar evaluando de lo que marca el currículo oficial”.

2.2.5. Desempeño académico.

Según Palacios Delgado (2007) en su tesis titulada Desempeño Académico y Conductas de Riesgo en Adolescentes, el concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores y sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar.

Según Martínez y Heredia (2010) el concepto de desempeño académico puede interpretarse de diferentes maneras y bajo diversos contextos, por lo que resulta importante clarificarlo.

Cotidianamente, el término se usa al igual que otros como rendimiento académico, aprovechamiento o aptitud escolar y, como lo indica Edel (2003), las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, pues en la práctica son utilizados como sinónimos.

González Lomelí (2002), haciendo referencia a diversos autores, enfatiza que el desempeño académico es uno de los indicadores de excelencia que más se utilizan para la medición de la calidad educativa. Remarca que es posible diferenciar el aprovechamiento del desempeño académico, observando así dos tipos de definiciones: las que conjugan ambos conceptos como uno solo y las que lo distinguen.

Para el caso del primer tipo de definición, Chain y Ramírez (1996, pág. 76, en González Lomelí, 2002) especifican que "el desempeño académico es el grado de conocimientos que a través de la escuela reconoce el sistema educativo que posee un individuo y que se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor". Asimismo, amplían la definición de rendimiento como "el promedio de calificaciones obtenidas por el alumno en las asignaturas en las cuales ha presentado exámenes".

Bajo el segundo enfoque de definición, González Lomelí (2002) menciona que el aprovechamiento está siempre contextualizado en el aula y lo contrasta con el desempeño académico al ubicarlo en el proceso educativo global, en donde se mezclan interacciones institucionales, pedagógicas, psicológicas y sociales.

El caso de estudio de Kruck y Lending (2003), sobre alumnos universitarios del área de sistemas de información, consideró algunos factores cuantitativos y el de la motivación de los alumnos, obteniendo resultados que indican que el promedio de calificaciones acumulado, en el bachillerato es el factor que más influye en el desempeño académico de estos alumnos.

En resumen, puede observarse que al involucrar en una investigación el concepto de desempeño académico, siempre estará de por medio su medición con los resultados de evaluaciones que hace el profesor y que, finalmente, se cuantifican por medio de una calificación. Por otro lado, esa medición siempre será relacionada con un contexto para entenderla. Éste contiene factores tanto cuantitativos como cualitativos que, a través de las propias investigaciones y sus metodologías, se han correlacionado para ver el grado de influencia en el desempeño, destacando un fuerte peso de los indicadores de desempeño previos.

El desempeño académico es concebido entonces como una medición que se hace por parte de los educadores, luego de que los alumnos hayan recibido de estos una serie sucesiva de enseñanzas, materializado este rendimiento en los boletines educativos que servirán para que el educando se replantee o refuerce nuevos métodos de enseñanza.

De acuerdo con Ávila, Garzón y Bernardeth (2012), autoras de la tesis titulada Percepción de los estudiantes frente a las prácticas de evaluación en el aula y su relación con el desempeño académico, hay una coherencia con las prácticas de enseñanza ya que existe correspondencia entre los tipos de tareas que se usan en cada área y la retroalimentación que orienta la evaluación como un proceso de aprendizaje. Además las tareas se conciben como prácticas evaluativas y prácticas educativas que orientan los procesos de los estudiantes.

Según Florenzano (1998) y Sikorski (1996), citados por Zamorano (2013), las dificultades académicas tienen una etiología compleja con múltiples factores que

incluyen características estructurales del sistema educativo, la interacción de factores individuales y del desarrollo, factores económicos, socioculturales y familiares, factores externos (presión del grupo de pares) o factores escolares, los cuales contribuyen a que los adolescentes manifiesten problemas escolares. En este contexto, los síntomas del fracaso escolar, pueden reflejar conflictos internos o externos para el individuo. Los problemas escolares se pueden explorar de forma individual, así como en relación con la estructura educativa de cada país.

2.2.5.1. Incidencia del nivel socioeconómico en el desempeño académico.

De acuerdo con Morales, A., (1999), el nivel económico de la familia sólo es determinante en el desempeño académico cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia. Lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.

El nivel económico de la familia tiene incidencia en el desempeño académico de los hijos. Esto se debe, a que cuando no hay mucha preocupación por lo que debe entrar a la casa, los hijos tienen más cuidado de los padres, en el sentido de si hicieron las tareas, como le va yendo en la escuela, casi siempre se rigen por un programa de estudio, lo que permite que los hijos tengan un mejor desempeño. Un estudiante de familia con cierta solvencia económica, es una persona con gran posibilidad de tener un desempeño académico bueno.

2.2.5.2. Pobreza y calidad de la educación.

Según Horton, Paul B. (1996), citado por Guzmán y Rodríguez (2012), en su tesis titulada Desempeño Académico de Estudiantes en Familia Monoparentales Materna en el Nivel Medio, Del Liceo Nocturno Villa Verde, Distrito 08-06, Santiago de los Caballeros, Año Escolar 2011-2012, la pobreza es un factor que incide negativamente en el desempeño académico de los estudiantes. La alimentación en una familia de bajo recurso no es adecuada, porque tienen que comer solo para sobrevivir. Otros tienen que salir a trabajar para colaborar con los padres en la manutención de los otros miembros. Para ellos el tiempo es medido, llegan a la casa y quizás se van a la escuela poco comido, lo que hace que cumpla el refrán, de que “el mal comido no piensa”.

Es una preocupación de la sociedad la mejora de la calidad de la educación y con ello el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel económico. Debe ser esta una prioridad nacional ya que la pobreza da como resultado un bajo desempeño escolar que agobian los esfuerzos de desarrollo global del país y de la educación, siendo la última desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las desventajas educativas que afectan a los niños pobres. De acuerdo a Delors, (2006), es imprescindible, entonces, para ayudar a los estudiantes a tener éxito en el proceso educativo, la propuesta no solo sea en cuanto a libros, mobiliarios, si no que haya verdaderos programas sociales que ayude a las madres a sostenerse de forma que no tenga que trabajar tantas horas al día, si no que pueda regresar a la casa y ayudar a sus hijos en la formación, en sus tareas. Deben transformarse en solucionadores de problemas y a la vez en

pensadores críticos y aprendices permanentes. Para lograr este objetivo, la escuela debe proporcionar los medios para que los alumnos desarrollen las aptitudes intelectuales, relacionadas con el pensamiento crítico y la solución de problemas. Es preciso, entonces, concebir métodos que permitan a los educandos desarrollar esas habilidades.

Actualmente, las percepciones fundamentales sobre la enseñanza y el aprendizaje son extraordinariamente coincidentes. Es imprescindible que el profesor, en el aula, exponga menos contenidos teóricos dirigidos a los integrantes de la clase; que se preocupe de motivar la actividad intelectual en el alumno y evitar que éste se limite a sentarse, escuchar y recibir información; que desmotive la memorización mecánica de hechos y detalles; que favorezca el aprendizaje activo; que fomente estudios en profundidad en temas acordes a la realidad y a los intereses de los alumnos; que transfiera más responsabilidad a los estudiantes en la realización de sus actividades escolares y que, al mismo tiempo, preste atención a las necesidades afectivas y los diferentes estilos cognitivos de los educandos, enfatizando las actividades cooperativas y colaborativas, otorgando mayor importancia a la evaluación que describa la evolución de los alumnos.

2.2.5.3. Nivel económico y desempeño académico.

El desempeño académico es un claro indicador de que tan exitosa es llevada a cabo la carrera de estudios de algún alumno en un momento particular, y a su vez también es un pronosticador de la posibilidad de completar exitosamente los estudios con la obtención del título. El nivel económico: trata del tipo de desarrollo

de la riqueza económica de países o regiones para el bienestar de sus habitantes.

Los hijos con bajo desempeño, en alto porcentaje vienen de:

- a. Familia de bajo recursos económicos. Padres que cuando los hijos están en edad productiva, tienen que llevárselo a trabajar o mandarlo a la calle a buscar dinero para que le ayude con el sustento familiar.
- b. De familia desintegrada. En la que la atención está puesta en otra situación que no es a los hijos. En esta situación, hacen en el proceso escolar lo que le parece mejor, no teniendo la supervisión y el seguimiento de los padres.
- c. Familia monoparental. En la que el progenitor a cargo de la familia tiene que trabajar y hacer el papel de padre y madre, obligándolo/a a delegar funciones en el hijo mayor, lo que no permite un seguimiento efectivo al proceso educativo y desempeño académico, por sus propios afanes.

2.2.5.4. Factores que afectan el desempeño académico.

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en este punto se presentan algunos de los más conocidos.

En el artículo “Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México” publicado por la Revista de Investigación Educativa N° 12 del Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, (2011), citan a Durón y Oropeza (1999), quienes

mencionan la presencia de cuatro factores, que afectan el desempeño académico, los cuales son:

- Factores fisiológicos: Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- Factores pedagógicos: Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- Factores psicológicos: Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- Factores sociológicos: Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Vincent Tinto (1989), en un estudio titulado *Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva*, señala que el rendimiento escolar se determina por algunos aspectos

como los antecedentes familiares y educativos, las características personales y el compromiso por alcanzar las metas educativas.

En la investigación *The effects of attribution-based interventions and study strategy training on academic achievement in college freshmen*, realizada con 56 estudiantes europeos, Overwalle y De Metsenaere (1990) han encontrado que el autocuestionamiento y la elaboración de resúmenes mejoraron el desempeño escolar de los estudiantes, siendo más importante el autocuestionamiento para cumplir la meta de retener conocimientos.

En el estudio *Effect of quality and quantity of study on student grades* efectuado con 113 alumnos norteamericanos de una carrera del área educativa, se ha relacionado el tiempo de estudio con las calificaciones obtenidas por los estudiantes, registrando actividades como la lectura, revisión y organización del material de estudio, resultando ser la actividad más importante la organización del material, que consistió en resumirlo, hacer redes semánticas, integrar las lecturas con lo revisado en clases y hacer asociaciones (Dickinson & O'Connell, 1990).

Por su parte, en la investigación *Generation of summaries and analogies and analytic and holistic abilities*, llevada a cabo con 57 estudiantes universitarios en Estados Unidos, Wittrock y Alesandrini (1990) concluyen que algunas actividades como generar analogías o hacer resúmenes del material de estudio, ayudan a lograr una mayor comprensión y adquisición de conocimientos, comparadas con el tiempo invertido en la lectura del material de estudio.

En España, Jano y Ortiz (2005), en el trabajo titulado *Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación superior*, han investigado los factores, llegando a la conclusión de que uno de ellos es el esfuerzo efectivo realizado por el estudiante, así como sus habilidades y conocimientos previos a su ingreso a la universidad.

Fernández, Álvarez y Martínez (2007) encuentran en un trabajo denominado *Éxito académico y satisfacción de los estudiantes con la enseñanza universitaria*, realizado con alumnos de la Universidad de Oviedo en España, que la satisfacción del estudiante varía directamente con el éxito que obtienen en aquellas asignaturas propias de la carrera, no sucediendo así en las materias optativas, en las que se observa una relación inversa.

Montero, Villalobos y Valverde (2007) han realizado el estudio *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un estudio multinivel*, para predecir las calificaciones finales de los cursos de carrera con 848 estudiantes de la Universidad de Costa Rica, utilizando como variables independientes un conjunto de factores en las dimensiones institucionales, sociodemográficas, psicosociales y pedagógicas. Han encontrado que el mejor predictor ha sido la calificación obtenida en el proceso de admisión, la cual combina las notas obtenidas en su educación secundaria y una prueba de habilidades de razonamiento. También resultaron explicativas otras dos variables: el puntaje obtenido en la prueba de inteligencia emocional y la metodología empleada por los docentes.

En el trabajo *College attendance and persistence among Hispanic women: An examination of some contributing factors*, efectuado con 1252 mujeres hispanoamericanas en Estados Unidos, Cardoza (1991), ha indagado los factores que se asocian a la asistencia al College y la persistencia en el estudio, encontrando que la aspiración educativa fue el predictor más importante. El rol socializador del sexo también ha sido un factor que explica sus patrones de comportamiento, siendo más persistentes las mujeres que demoraron el matrimonio y el tener hijos, comparadas con las que llevaban el rol femenino tradicional. Además, las mujeres hispanas con madres que asistieron al College, tuvieron mayores probabilidades de acceder por sí mismas a este tipo de educación.

Pascarella y Terenziniras (1991) una revisión masiva de literatura sobre el desarrollo de los estudiantes de College en Estados Unidos, publican en su libro *How College Affects Students: Findings and Insights form Twenty Years of Research* y comentan que la mayoría de las instituciones se centran en procesar grandes cantidades de estudiantes en forma eficiente y no en maximizar su aprendizaje, ante lo cual sugieren un cambio en la administración: del actual, orientado a la toma de decisiones, por uno que se centre en el aprendizaje y produzca el desarrollo de los estudiantes.

Robles y Martínez (2007) comentan que en la educación de nivel bachillerato tecnológico en México, se dan índices muy altos de reprobación en la asignatura de Matemáticas, hecho que es de carácter multidimensional y multifactorial, ante lo cual sugieren al menos dos propuestas para remediar tal problema: (1) detectar

a tiempo el problema de bajo aprovechamiento y actuar grupalmente en consecuencia y (2) implantar una cultura proactiva apoyados en la parte humana, sensible y comprometida de los buenos profesores.

En otro trabajo con alumnos de primer ingreso a la licenciatura en Psicología, Tejada y Arias (2003) comentan que la tutoría académica de los estudiantes es un factor que afecta su rendimiento escolar, pues facilita la adaptación del alumno a su ambiente escolar y el éxito en su implementación se ve afectado por el significado que los profesores y alumnos le atribuyan, ya que de esto depende el nivel de compromiso e involucramiento que tienen. Mediante redes semánticas, la ayuda, la orientación, el apoyo, el responsable, el maestro, la responsabilidad, la asesoría y la confianza resultaron ser definidoras centrales de la atribución asignada a la tutoría.

En una investigación con 160 alumnos del último semestre de la carrera de Contaduría Pública del campus Nogales de la Universidad Veracruzana, Arias y Flores (2005), encontraron que ni el sexo ni el promedio de calificaciones obtenido por los alumnos se relacionó con su satisfacción. No obstante, hubo diferencias significativas de las calificaciones respecto al sexo, obteniendo mejores notas las mujeres, con lo cual concluyen los autores que el sexo puede ser un factor que cuente en el desempeño académico.

Dentro de las diferencias que puede haber por género, algunos autores señalan que las mujeres obtienen mejores calificaciones que los hombres Pascarella & Terenzini, (1983) y otros Díaz de Cossío, Cerón & Matamoros, (1997) han

encontrado que en México, el porcentaje de mujeres que egresan del nivel de educación superior, así como las que se titulan, es mayor que el de los varones.

2.2.5.5. Comunicación Asertiva.

Todas las relaciones interpersonales llevan implícita el acto de la comunicación, esta como la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. Para entender el proceso comunicativo debemos saber que este está formado por la emisión de señales como, sonidos, gestos, señas etc. con el objetivo de dar a conocer un mensaje. para que La comunicación sea exitosa solicita un receptor con habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si falla la comunicación, la relación interpersonal será complicada. Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

La escuela y entre ésta el aula, es un espacio de socialización, en el cual se dan múltiples interacciones sociales y procesos de comunicación, es de esperarse que allí, los niños enriquezcan sus habilidades sociales, mediante la interacción con sus iguales y con los adultos. En ese sentido, es importante comprender cómo el proceso de comunicación se ve favorecido mediante el desarrollo de las habilidades sociales.

Araujo (2006) considera que el hombre pocas veces en la vida puede escapar de los efectos de las relaciones sociales que son determinantes para la socialización

y la supervivencia, por cuanto el hombre como ser biopsicosocial, bien sea en el lugar del trabajo, dentro del seno familiar, una interacción placentera en cualquiera de estos ámbitos hace sentir bienestar. Una baja competencia en las relaciones con los demás tiene sus efectos. Es por ello, que las relaciones sociales pueden considerarse como eventos en donde el individuo busca desarrollar habilidades orientadas al establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias (p. 10-11).

Kelly (2002 citado por Araujo, 2006, pág. 12) define las habilidades sociales como aquellas conductas aprendidas que emplean las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener un reforzamiento ambiental. A su vez, Barbosa y Ramírez continúan con el anterior planteamiento diciendo que "Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales. Estas conductas son aprendidas, facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. El poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas. Además facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas." (2007, pág.9).

En las relaciones interpersonales se debe tener presente a las personas que entran en contacto, pues "...la persona siente la necesidad de intercambiar afectos en forma activa como pasiva. Los afectos son calificaciones que se otorgan a los gestos o actitudes cargadas emocionalmente que ocurren en los intercambios de un sujeto con los demás. La función que cumplen los afectos en su interacción es la provisión de los elementos que ayudan a conformar el sistema de seguridad

personal y control sobre la realidad “(Fernández-Álvarez, 2000 citado por Maristany, Mariana 2008, pág.21).

En la institución educativa si observamos las relaciones interpersonales docente-estudiante, la Comunicación Asertiva sería la más adecuada, porque tendría la capacidad de enfrentarse a cualquiera de los otros estilos de relación interpersonal. Para ello, en la persona asertiva, dentro de las habilidades más desarrolladas se destacan la autenticidad, comunicación eficaz, saber escuchar, capacidad de empatizar y aceptación incondicional. “Es auténtico pues manifiesta lo que piensa y lo que siente. Puesto que respeta ideas y sentimientos de los demás sabe escuchar, y le resultará más fácil empatizar y aceptar incondicionalmente a los demás. Puesto que explica su punto de vista, y muestra claramente su preferencia, comunica de forma eficaz.” (Universidad del País Vasco, p. 71.)

Aguilarte (2010), afirma que la institución educativa es un marco de referencia, donde lo que se comunica no son sólo contenidos sino también formas de relacionarse. Sostiene que la asertividad está relacionada con la firmeza y la certeza. La asertividad es una conducta que puede resumirse como un comportamiento mediante el cual se defienden los derechos sin agredir ni ser agredidos. Monje (2009, pág. 7), indica que asertividad significa tener la habilidad para transmitir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna, profundamente respetuosa, cuya meta fundamental es lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo haga necesario (Romero y González, 2011, pág. 46.).

Otros autores en sus estudios tienen en cuenta las características de la persona asertiva, encaminándose hacia la consecución de una comunicación satisfactoria, clara, directa y equilibrada. Adicionalmente existen autores que ubican la asertividad en la dimensión de las relaciones entre las personas, afirmando que toda interacción asertiva tiene en cuenta todos los actores involucrados, los derechos, opiniones de estos (Barbosa & Ramírez, 2007).

Según Barbosa & Ramírez (2007):“Una Comunicación Asertiva es aquella que permite que el ser humano se desarrolle, que además promueve la interrelación sana entre las personas, por otro lado que facilita la expresión de los pensamientos y los sentimientos de los participantes y que finalmente que promueve la obtención difusión de conocimientos, con el fin construir una identidad y una cultura... en síntesis la Comunicación Asertiva favorece el desarrollo y progreso de la humanidad” (pág. 10).

En el campo de la educación y en particular en las instituciones educativas en la relación docente-estudiante es importante que los procesos de comunicación contribuyan al desarrollo integral de los educandos a nivel intelectual, afectivo, cultural, social, deportivo, espiritual siendo una de las estrategias el desarrollo de las habilidades necesarias para una Comunicación Asertiva. Como lo expresa Kaplún (1998) “Los comunicadores educativos necesitamos evaluar la eficacia de nuestros mensajes. Preguntarnos si «llegan» a aquellos con quienes tratamos de comunicarnos.” (pág. 85). Se puede creer que se está comunicando pero en realidad no saber hacerlo. Las oportunidades para interactuar son diversas desde los espacios pedagógicos formales hasta los espacios informales como el patio en

un momento de recreación, de deporte, actividad cultural, el compartir juntos el transporte, etc.

La conducta y Comunicación Asertiva son habilidades sociales que se pueden formar, desarrollar a través de entrenamiento y que contribuyen al mejorar las relaciones interpersonales. Si la institución educativa se preocupa porque sus docentes poseen estas habilidades y ellos a su vez ayudan a los estudiantes a “desarrollar habilidades de conducta y Comunicación Asertivas, que les faciliten establecer y mantener relaciones interpersonales adecuadas, desarrollar sus identidades sociales y su sentido de pertenencia, lo cual a su vez repercute favorablemente en su autoconcepto, su autoestima y el desarrollo general de su personalidad” (Naranjo, 2008, pág. 26). Así, se dará cuenta de la labor fundamental de la escuela en el proceso de formación integral de los niños, niñas y jóvenes que conviven por varias horas y días a la semana. En ese sentido, como lo afirma García (2010, pág. 226) Es evidente que las habilidades sociales y la conducta asertiva están en la actualidad en el centro de interés, como muestra la amplia difusión y profusión de obras sobre el tema tanto teóricas como de divulgación. Es un axioma bien conocido que los seres humanos somos “animales sociales” y que pasamos gran parte de nuestras vidas en interacciones cara a cara con otras personas y en diferentes escenarios sociales. La mayor parte del tiempo lo pasamos interaccionando socialmente, de una u otra forma de expresión.

Cuando se habla de Comunicación Asertiva se alude a la mención de unos componentes básicos de la misma, a saber el componente verbal y el no verbal. Aguilarte (2010).

El componente verbal, abarca dos categorías, la primera de ellas está enmarcada por lo el contenido que los actores quieren comunicar explícitamente, en ella se define el tipo de respuesta expresando oposición, requerimiento o afecto. La oposición está enmarcada en la expresión de disgusto ante determinadas situaciones. El requerimiento se da cuando se acude a pedir favores, pedir ayuda y en general hacer todo tipo de peticiones, sin que ellas se transformen en exigencias o demandas. Finalmente, se encuentra el afecto que se caracteriza por la muestra de sentimientos positivos hacia los otros. La segunda categoría del elemento verbal viene a ser dada por el componente paralingüístico que de acuerdo a lo sugerido por la autora da cuenta de la parte sonora del mensaje y que de acuerdo a su manejo se puede corroborar o afectar drásticamente el sentido de lo que se quiere expresar. En ese sentido, a la hora de comunicarse se debe prestar importante atención a características como: el volumen, que da cuenta de la potencialidad y el estado de ánimo y, de acuerdo a su intensidad puede representar características como pasividad, sumisión, agresividad. En otro punto se encuentra la latencia, que está referida a los intervalos de tiempo que se dan a la hora de entablar una comunicación, la prolongación o inmediatez durante el mismo pone en evidencia comportamientos pasivos o agresivos respectivamente. La claridad por su parte deja ver el componente emocional de los actores comunicativos. Por último, está la velocidad que pone en juego un componente psicológico del individuo que puede ser asociado con el aburrimiento o la ansiedad. Se puede afirmar que el proceso comunicativo se da a partir de la combinación de los componentes verbales y no verbales que se manifiestan en los diferentes espacios en donde interactúan las personas a través del diálogo como

lo expresa Paulo Freire citado por Kaplún (1998): El diálogo es una relación horizontal de A con B. Nace de una matriz crítica y genera criticidad.

Cuando los dos polos del diálogo se ligan así, con amor, con esperanza, con fe el uno en el otro, se hacen críticos en la búsqueda común de algo. Sólo ahí hay comunicación. Sólo el diálogo comunica. (p.60). Lo que caracteriza a la comunicación es que ella es diálogo, así como el diálogo es comunicativo. En relación dialógica-comunicativa, los sujetos interlocutores se expresan, como ya vimos, a través de un mismo sistema de signos lingüísticos (Freire, 1998, p{ag. 76). Tunjo y Vela (2011) en su investigación "El teatro como herramienta para favorecer el aprendizaje y la Comunicación Asertiva" expresan que la asertividad puede ayudar a mejorar la comunicación, facilitar la interacción con las personas y disminuir el estrés. Además, se resalta como la persona asertiva tiene las siguientes características: Siente una gran libertad para manifestarse, para expresar lo que es, lo que piensa, lo que siente, y lo que quiere, sin lastimar a los demás. Es capaz de comunicarse con facilidad y libertad con cualquier persona, sea ésta extraña o conocida y su comunicación se caracteriza por ser directa, franca y adecuada. Acepta o rechaza, de su mundo emocional, a las personas con delicadeza, pero con firmeza, establece quiénes van a ser sus amigos y quiénes no. Se manifiesta emocionalmente libre para expresar sus sentimientos. Evita los dos extremos: por un lado la represión y por el otro la expresión agresiva y destructiva" (pág. 12).

2.2.5.6. Motivación Escolar.

Los psicólogos definen a grandes rasgos la motivación como un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. En este caso, la Motivación Escolar es aquella que motiva al aprendizaje, es aquella que impulsa a la acción del saber. Antes hablábamos de que, en gran medida, le corresponde al profesor estimular al alumno al proceso de aprendizaje. Hay varias maneras de estimular la Motivación Escolar.

La motivación juega un papel clave en el aprendizaje, de ahí su importancia. Por ende, algunos autores no vacilan en considerarla como el epicentro de toda la Psicología: “La motivación, probablemente, sea el tema nuclear de toda la Psicología. Las preguntas que surgen en torno al punto de partida, al mantenimiento o a la finalidad de nuestro comportamiento, están íntimamente ligadas al tema de la motivación”.

Hernández y García (citado por González Pineda, 2002), contrariamente del reconocimiento e importancia que los psicólogos otorgan a la motivación a la hora de aprender, refieren que al día de hoy, no existe una aproximación unificada al término debido a la amplitud, complejidad y multidimensionalidad del mismo. A pesar de las dificultades para establecer un enfoque teórico razonablemente sólido y contrastado Pintrich (citado por Rodríguez y otros 2009), se puede obtener cierta aceptación respecto a la definición de motivación, entendiéndola como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta Beltrán (1993).

La Motivación Escolar tiene una relación directa en el aprendizaje. Dependiendo de con qué estilo el educador estimule a sus alumnos al saber, la Motivación Escolar se desarrollará de una manera u otra. No obstante, no se debe olvidar que cada alumno es distinto al resto y que para que la adquisición de saberes se produzca, se debe establecer un entorno de confianza y participación para que todos ellos se sientan parte activa del proceso. Lo que a unos puede motivar, a otros les puede resultar inútil. Por ello, el profesor debe conocer a cada alumno y saber con qué métodos o herramientas estimular a cada uno su voluntad por el aprendizaje.

Bautista (2010), en su estudio Estrategias Gerenciales para Mejorar el Rendimiento académico de los estudiantes en la media académica de la institución educativa Felipe Henao Jaramillo Buenos Aires Andes Antioquia, refiere que el rendimiento académico apunta al reconocimiento de las diferentes potencialidades de los estudiantes y la cualificación de los estamentos institucionales, el aprovechamiento de los recursos, oportunidades y características del entorno donde vive. Vislumbró la motivación como parte fundamental para un buen rendimiento académico.

Cada uno de nuestros estudiantes valora las tareas de estudio y aprendizaje que se plantean de un modo peculiar, donde cuanto más positiva sea la valoración de estas situaciones y tareas, más fácil será que el estudiante opte por dedicar tiempo, esfuerzo y recursos a la actividad, y mayores las posibilidades de buscar soluciones y alternativas para hacer frente a las dificultades y los problemas que acarrea la tarea Carver y Scheier (2000) del mismo modo, cuanto más negativo

sea el signo de la valoración motivacional que realiza el estudiante, mayores serán las posibilidades de evitar una implicación profunda en la tarea.

En el paradigma cognitivista actual es, probablemente, la observación multidimensional de los múltiples enfoques teóricos existentes y, consecuentemente, la clarificación conceptual, lo que nos puede ayudar a entender el fenómeno de la motivación en toda su extensión. De hecho, la definición de los constructos vinculados a la motivación acabará convirtiéndose en una tarea básica de la psicología: “una de las cuestiones claves para el futuro de la teoría e investigación motivacional se encuentra en la claridad teórica y de definición de los constructos” (Pintrich 2003).

En un intento de abordar esta variabilidad, Pintrich y De Groot (1990) propusieron la diferenciación de tres componentes básicos de la motivación académica: el componente de valor, el componente de expectativa y el componente afectivo. En el último tiempo numerosos autores han estudiado cómo los alumnos se convierten en reguladores de su propio aprendizaje, construyendo sus propias herramientas cognitivas y motivacionales para conseguir un aprendizaje eficaz Winne, (1995). Definiendo el aprendizaje autorregulado como “el proceso a través del cual son sistemáticamente orientados hacia el logro de sus metas” Schunk, (2001), e entiende el carácter eminentemente constructivo y dirigido a metas. En este contexto, donde el estudiante debe establecer metas realistas y utilizar un amplio número de recursos, se comprende que “la combinación de expectativas positivas, motivación y estrategias diversas para la solución de un problema son virtudes de los aprendices autorregulados Maxim, (2009)”.

2.2.5.6.1. Naturaleza de la motivación.

Una distinción que tenemos que hacer cuando estudiamos el tema de la motivación es el lugar de origen de esa fuerza que impulsa al individuo Bueno y Castanedo, (1998). Así, ésta puede ser interna (motivación intrínseca) o externa (motivación extrínseca) a la persona. La motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

Este tipo de motivación, estrechamente relacionada con la corriente conductista se ha utilizado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, pero no siempre se consigue y, en ocasiones, se da el efecto contrario, es decir, se produce desmotivación al no alcanzar el estímulo esperado.

Son estudios fundamentales sobre la motivación extrínseca los realizados por Thorndike (1898), Skinner (1953), Hull (1952), Spence(1968), Logan y Logan (1971), entre otros. La motivación intrínseca, por otra parte, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas Covington (2000); Deci y Ryan, (1994). Es, por tanto, algo interno cuya activación no depende de un estímulo externo. Escudero (1978) entiende por motivación intrínseca el recurso

de autodeterminación del sujeto que ha de realizar una tarea dada, ya sea a factores vinculados de por sí a la tarea, ya sea a componentes de significación o afectivos. Berlyne (1960), Hunt (1960) y Bruner (1960) fueron, los pioneros en el estudio de este tipo de motivación, la cual guarda mucha relación con la corriente cognitivista de la motivación y es la base de la que parten todas las teorías incluidas en este enfoque, ya que no cabe duda de que la cognición es algo interno del sujeto.

Navarro (2003), en su estudio El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo, REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2, plantea variables que influyen en el rendimiento académico y como una de estas invoca la motivación, concluye en relación al rendimiento académico, que evidentemente alimenta al cuerpo de conocimiento sobre el objeto de estudio, se relaciona con todas aquellas acciones dirigidas a la explicación del fenómeno, en este sentido, el aporte del autor es la reflexión sobre los hilos conductores propuestos para aproximarse a su investigación a través del análisis específico de las variables habilidad social y autocontrol, con los cuales abre un espacio para la reflexión en materia de evaluación y diseño curricular para las instituciones educativas.

2.3. Teoría científica que respalda la investigación

Esta investigación se circunscribe al enfoque constructivista de la educación. Como teoría del aprendizaje, el constructivismo promueve el proceder activo de los sujetos en los procesos educativos, es decir, concibe el conocimiento como

algo que puede ser construido o reconstruido por cada sujeto según su acción y experiencia propia; lo anterior implica reconocer el carácter dinámico, interdependiente e intersubjetivo de los actores ya que su relación con los demás es fundamental para lograr el objetivo (Planteamiento Vigotskiano). Respecto al constructivismo consideraremos lo siguiente:

En efecto, el constructivismo como escuela de pensamiento se ha dedicado a estudiar la relación entre el conocimiento y la realidad, sustentando que la realidad se define por la construcción de significados individuales provenientes de la co-construcción del individuo con su entorno, donde la capacidad para imitar o reconocer literalmente la realidad resulta inexistente, contando únicamente con la construcción de modelos de proximidad a consecuencia de procesos de comunicación oral y/o gráfica que los individuos establecen entre sí, donde el lenguaje resulta ser instrumento, medio y consecuencia de los actos de conocer, representar y transformar la vida social (Zubiría,2004,p.16).

Desde un punto de vista constructivista, la enseñanza no es transmitir conocimientos, ni el aprendizaje es recibirlos o reproducirlos, todo lo contrario, para quienes defienden la visión constructivista de la educación, enseñar es lograr “engazar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado” (Díaz y Hernández,2002,p.32) y el aprendizaje es un “proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza, y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos” (Ibid).

2.4. Supuestos básicos

El Sistema Institucional de Evaluación Escolar, es una construcción teórico-práctica, que se fundamenta en las directrices normativas del decreto 1290 del año 2009, por lo que se espera que las orientaciones que emanan de esta construcción, les permitan las instituciones educativas y particularmente a Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral, tener criterios claros para realizar las prácticas evaluativas coherentes con la realidad que circunda el contexto rural, estos criterios deberían asumir aspectos relacionados con la Comunicación Asertiva, la motivación de los estudiantes y las Estrategias de Enseñanza. Desde esta perspectiva describimos el siguiente supuesto básico:

2.5. Hipótesis general

Existe una relación entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) y el Desempeño Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral.

2.5.1. Hipótesis nula.

H0 No Existe una relación directa y significativa entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) y el Desempeño Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral.

2.5.2. Hipótesis específicas.

H1: Existe una relación directa y significativa entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar y las dimensiones Estrategias de Enseñanza y Criterios de Evaluación con el Desempeño Académico de los estudiantes en la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral.

H2: Existe una relación directa y significativa entre el Desempeño Académico y las dimensiones Comunicación Asertiva y Motivación Escolar con el Sistema Institucional de Evaluación Escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral.

2.6. Identificación de las dimensiones

Tabla N°2
Identificación de las dimensiones

Variable: Sistema Institucional de Evaluación Escolar
Definición Conceptual: Consiste en la formulación de Criterios de Evaluación en cada una de las áreas, establece los desempeños que deben desarrollar los estudiantes durante el período o el año lectivo, y las actividades de nivelación para los estudiantes cuando presentan dificultades en estos desempeños definidos y en su aprendizaje en general.
Definición Operacional: Es la concepción teórico práctica que tiene la institución educativa sección Rural El Noral, para llevar a cabo el proceso evaluativo de sus estudiantes, se diseñó a partir de las necesidades, intereses y realidades del contexto escolar.
Dimensión Estrategias de Enseñanza: son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Dimensión Criterios de Evaluación: Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los alumnos en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales.

Variable de estudio: Desempeño académico
Definición Conceptual: es concebido como una medición que se hace por parte de los

educadores, luego de que los alumnos hayan recibido de estos una serie sucesiva de enseñanzas, materializado en los boletines educativos que servirán para que el educando se replantee o refuerce nuevos métodos de enseñanza.

Definición Operacional: Son las manifestaciones que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral sobre los dominios, logros, desempeños o posibles dificultades en relación con los procesos de aprendizaje.

Dimensión Comunicación Asertiva: es una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir, o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia. Plantea también, que la asertividad es necesaria y conveniente a causa de los beneficios que genera.

Dimensión Motivación Escolar: es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. "Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc." (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).

2.6.1. Codificación a priori.

El Objetivo principal del cuestionario tipo Likert40, fue poder observar y cuantificar diversos aspectos del tratamiento de los datos de las variables Sistema Institucional de Evaluación Escolar y el Desempeño Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral, a partir de una tabla con 17 preguntas, cada una con posibilidad de 5 respuestas, dadas por 70 estudiantes, sobre dos variables. En este proceso se asignó un código a los sujetos muestrales, para facilitar la organización y ordenar los criterios, los datos, los ítems y así poder agrupar la información.

El cuestionario fue aplicado a estudiantes de Educación Básica primaria entre 6 y 12 años de edad con preguntas referentes a las Estrategias de Enseñanza implementadas por sus profesores, los criterios de evaluación, la Comunicación Asertiva y la Motivación Escolar.

Con la guía de observación directa se pretendió comprender el contexto que se estudia desde las situaciones que lo componen y a través de las cuales se desarrolla. De ahí que la observación fue una técnica que sirvió para recolectar datos sobre el desarrollo de situaciones particulares de nuestro objeto de estudio.

La observación de una situación en el marco de una investigación está dirigida y regulada por un “protocolo observación”, en este caso consistió en una guía que focalizó con 17 ítems, la mirada de las investigadoras en los aspectos concretos de los cuales se obtuvieron los datos, sin perder de vista el objetivo particular de la observación que se realizó y las preguntas a las cuales buscó dar respuesta.

2.6.2. Codificación a posteriori.

Al instrumento estandarizado cuestionario tipo Likert 40, se le asignó un puntaje para cada reactivo con valores determinados previamente de 1 a 5, para facilitar la interpretación de los datos.

**Tabla N°3
Codificación a posteriori**

Categoría A		Categoría B		Categoría C		Categoría D		Categoría E	
Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
Código	1	Código	2	Código	3	Código	4	Código	5

Para la observación directa se presentó una lista de cotejo que contenía 17 ítems y 3 opciones de preguntas cerradas.

**Tabla N°4
Cuestionario Likert 40**

Opción	No	A veces	Si
--------	----	---------	----

Código de valoración	1	2	3
----------------------	---	---	---

2.7. Definición de términos básicos

A. Sistema Institucional de Evaluación Escolar: el Ministerio de Educación nacional en su decreto reglamentario 1290 de 2009, indica que consiste en la formulación de Criterios de Evaluación en cada una de las áreas, establecer los desempeños que deben desarrollar los estudiantes durante el período o el año lectivo, y establecer las actividades de nivelación para los estudiantes cuando presentan dificultades en estos desempeños definidos y en su aprendizaje en general.

B. Estrategias de Enseñanza: según Arana Bojórquez (2008) son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los alumnos a construir su actividad adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan.

C. Estrategias de aprendizaje: según Díaz Barriga (2002) son un conjunto de actividades, técnicas y medios, los cuales deben estar planificados de acuerdo a las necesidades de los alumnos (a los que van dirigidas dichas actividades), tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento; así como también, hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

- D.** Criterios de evaluación: para García Sánchez (2010), los Criterios de Evaluación son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos.
- E.** Comunicación: la comunicación: es “el acto o proceso de transmisión de información, ideas, emociones, habilidades, etc.; mediante el empleo de signos y palabras”. (Berelson y Steiner ,1964; citado por Ruiz, et al. 2006) Más claramente la comunicación “es el intercambio de información que realizamos las personas en la vida diaria”, la cual puede ser verbal o no verbal. (García y Mata, 2001).
- F.** Comunicación Asertiva: “es la habilidad de expresar ideas positivas y negativas y los sentimientos de una manera abierta, honesta y directa. Que reconoce nuestros derechos al mismo tiempo sigue respetando los derechos de otros. Que nos permite asumir la responsabilidad de nosotros mismos y nuestras acciones, sin juzgar ni culpar a otras personas. Y que nos permite afrontar de manera constructiva y encontrar una solución mutuamente satisfactoria en el conflicto existe” (Sánchez y Díaz, 2003).
- G.** Motivación Escolar: La motivación es un factor relevante que conlleva el éxito en cualquier área, “motivación” como lo cita Alonso Tapia (1991:46) quien afirma que: “querer aprender y saber son las condiciones personales

básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita”. Según lo expuesto por Tapia, se necesita la disposición y el interés del alumno para obtener el aprendizaje, sin dejar de lado el papel del docente a través estimulación a las acciones logradas por el alumno, para que después en él se siembre el interés y sea efectiva la motivación del docente en el alumno.

Capítulo III

Metodología

3.1. Tipo y nivel de investigación

Este trabajo se enmarca en un estudio de tipo no experimental, sustentamos esta selección, en que el propósito de las investigadoras, desde el inicio, fue no afectar intencionalmente la variable independiente, se partió de la observación de hechos que ya se venían manifestado en una serie de eventos de la vida escolar, pues, una de las investigadoras es docente en la Institución Educativa, en este sentido las investigadoras se limitaron a observar situaciones ya existentes sin influir sobre las variables y sus efectos. El trabajo tuvo como propósito, analizar el objeto de estudio tal y como se daba en su contexto natural y su realidad, se realizó una búsqueda empírica y sistemática sin poseer en ningún momento el control directo de la variable independiente (Sistema institucional de evaluación). La investigación no experimental, es también conocida como investigación Ex Post Facto, término

que proviene del latín y significa después de ocurridos los hechos. De acuerdo con Kerlinger (1983) la investigación Ex Post Facto es un tipo de “investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables,” (p.269). En la investigación Ex Post Facto los cambios en la variable independiente ya ocurrieron y el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos Hernández, Fernández y Baptista (1991).

D’Ary, Jacobs y Razavieh (1982) consideran que la variación de las variables se logra no por manipulación directa sino por medio de la selección de las unidades de análisis en las que la variable estudiada tiene presencia.

De acuerdo con la naturaleza de la investigación reúne por su nivel, las características de un estudio descriptivo correlacionado, que pretende medir el grado de relación y la manera cómo interactúan el Sistema de Evaluación Escolar y el Desempeño Académico de los estudiantes en la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral.

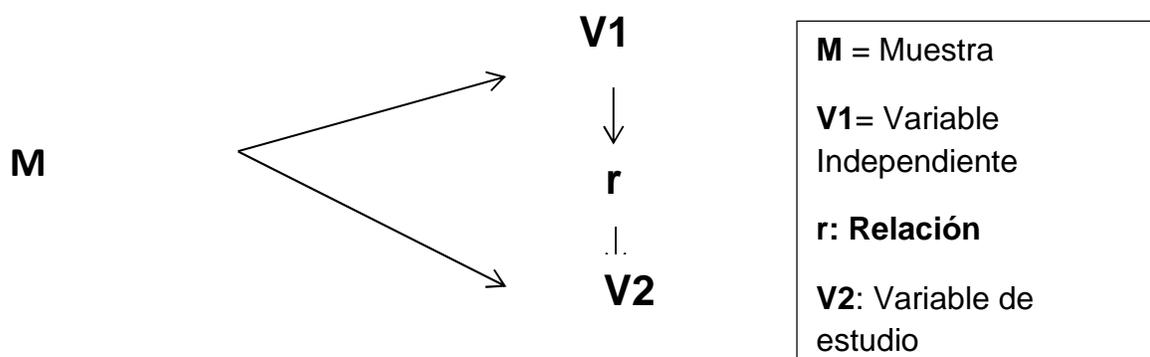
3.2. Método y diseño de la investigación

El método que caracteriza este estudio es la investigación cuantitativa, a partir del análisis de datos, la síntesis de resultados, la inducción, la descripción y la estadística. Las investigadoras fundamentaron este trabajo en el enfoque cuantitativo, se propusieron la descripción de las características del fenómeno estudiado, buscando un concepto que pudiera abarcar una parte de la realidad

que circunda el Sistema Institucional de Evaluación Escolar y el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral.

El estudio se orientó a una investigación cuantitativa por ser la más factible de llevar a cabo en cuanto a la información que posee el estudio.

Para el diseño de la investigación emplearemos el de una investigación no experimental – transversal -correlacional conforme al siguiente esquema.



En este sentido, es un estudio transversal porque se recopilaban los datos en un solo momento, en un tiempo único. Con el propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.3. Población y muestra

La población motivo de esta investigación está conformada por 89 estudiantes de educación preescolar y básica primaria, de la Institución Educativa Villanueva,

Sección Rural El Noral, habiendo sido seleccionados por el interés de las investigadoras en establecer la relación que existe entre su desempeño académico y el sistema de evaluación Escolar que se les aplica.

Los factores que determinaron el tamaño de la muestra fueron la distribución de la población, el nivel de confianza y el margen de error permitido.

Tabla N°5
Población y muestra

Grado	Nº	%
Preescolar	18	20.2%
Primero	16	17.9%
Segundo	12	13.8%
Tercero	17	19.1%
Cuarto	14	15.7%
Quinto	12	13.4%
Total	89	100.1

La muestra seleccionada es una muestra probabilística, de tipo aleatorio simple porque las investigadoras pretendieron brindar a todos los individuos de la población las mismas probabilidades de ser seleccionados, con el fin de evitar un sesgo sistemático, para facilitar que los sujetos fueran elegidos al azar y garantizar que ésta fuera representativa de toda la población, para determinar su tamaño consideramos los siguientes criterios

- Nivel de confiabilidad 95% ($Z = 1.96$).
- Margen de error $\pm 5\%$ (e).
- Probabilidad de ocurrencia del fenómeno 50% (P).

- Tamaño de la población de 89 (N).

**Tabla
N°6 Muestra**

$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$		
Muestra		
N	Tamaño de la población	89
P	Probabilidad de ocurrencia del fenómeno	50%
Z	Nivel de confiabilidad	1,96
e	Margen de error	5%
n	Tamaño de la muestra	70

Reemplazando en la fórmula se tiene un valor de 70 estudiantes que fueron encuestadas (de forma aleatoria y proporcional al total de alumnos en cada grado escolar). La probabilidad de ocurrencia está expresada con este porcentaje (50%) porque son dos las posibilidades en el espacio muestral, es decir, son dos hipótesis, que exista o que no exista relación.

Tabla N°7

Muestra seleccionada¹

Grado	Nº	%
Primero	15	21.4%
Segundo	12	17.1%
Tercero	16	22.8%
Cuarto	14	20%
Quinto	13	18.5%
TOTAL	70	99.8%

Es

importante

aclarar que el porcentaje al que se refiere la anterior tabla hace referencia al a la muestra (78.6 %) y no a la población total de estudiantes matriculados la sección El Noral.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La Investigación estuvo basada en tres técnicas que permitieron la recopilación de la información sobre las variables identificadas en el problema:

- La Observación
- La Encuesta
- El análisis documental

3.4.1. Descripción de los instrumentos.

A. La observación: Consistió en una técnica de visualización de hechos, la cual estuvo respaldada por una lista de cotejo, diseñada por las investigadoras, posee tres opciones de respuestas cerradas SI, NO y A VECES, esto permitió conocer la información de forma cerrada y concreta

¹ El grado preescolar no se incluye para la aplicación de la encuesta porque los niños aún no han consolidado su proceso de lectoescritura.

posee en la parte superior la generalización o datos relevantes de lo que se observó y en la parte inferior un apartado para la observación.

B. La encuesta: Consistió en una serie de preguntas con opciones múltiples, referentes al objeto de investigación, de autoría de las investigadoras, la cual permitió conocer el punto de vista de las personas hacia el problema que se trató y a su vez permitió recolectar información sobre el grado de conocimiento de los temas tratados en la presente investigación.

El instrumento que se aplicó para la encuesta fue el cuestionario tipo Likert40, este formato se compone de una afirmación a la cual se responde escogiendo una de cinco categorías, que reflejan el grado de acuerdo con la afirmación planteada.

<p>1. Nunca 2: Casi Nunca 3: a veces 4: Casi Siempre 5: Siempre</p>
--

La intención de utilizar la herramienta Likert fue desarrollar una escala simple, sin tantos supuestos estadísticos difíciles de comprobar (e innecesarios).

Teniendo como ventaja “que, con un menor número de reactivos, produce confiabilidades tan altas como las obtenidas por otras técnicas.” (Likert, 1932, p.187). Likert es un método estadístico centrado en los sujetos, sus características principales son:

- *Monotocidad*: Supone que los reactivos, presentan una relación monotónica con la escala, implica la progresión lineal de la relación entre las respuestas a cada una de los reactivos y la puntuación total en el atributo

- *Unidimensionalidad*: Supone que los reactivos, miden una única dimensión la suposición en el escalonamiento de Likert es el principio de aditividad, cada reactivo se suma a la siguiente para constituir la puntuación global en la escala. La característica principal del escalonamiento de Likert constituye la suma de cada una de los reactivos, con lo cual se obtiene una relación lineal entre el puntaje total y las puntuaciones en cada una de los reactivos.

c. El análisis documental: Es una técnica de recolección de información, que consistió en analizar los documentos que aportaron significativamente al objeto de nuestra investigación, la red de análisis definida para este estudio estuvo dispuestas a nivel institucional en medio impreso y digital, determinada por El Sistema Institucional de Evaluación Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral y los consolidados de los resultados académicos de los períodos 1,2, 3 del año lectivo escolar 2014, arrojados por el Sistema Institucional de Información académica SAGA.

3.4.2. Validación de los instrumentos.

La validez de los instrumentos que se aplicaron para la recolección de datos en esta investigación se llevó a cabo por el juicio de expertos, el cual se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son

reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. La identificación de las personas que formarán parte del juicio de expertos es una parte crítica en este proceso, frente a lo cual Skjong y Wentworht (2000) proponen los siguientes criterios de selección: (a) Experiencia en la realización de juicios y toma de decisiones basada en evidencia o experticia (grados, investigaciones, publicaciones, posición, experiencia y premios entre otras), (b) reputación en la comunidad, (c) disponibilidad y motivación para participar, y (d) imparcialidad y cualidades inherentes como confianza en sí mismo y adaptabilidad. También plantean que los expertos pueden estar relacionados por educación similar, entrenamiento, experiencia, entre otros; y en este caso la ganancia de tener muchos expertos disminuye. Otros autores como Mac Gartland, Berg, Tebb, Lee y Rauch (2003), proponen como criterio básico de selección únicamente el número de publicaciones o la experiencia. Para una discusión sobre educación vs. Experiencia en los jueces.

3.4.2.1. Pasos para realizar un juicio de expertos.

Varios autores como Skjong y Wentworht (2000), y de Arquer (1995) han propuesto diversos pasos para la realización del juicio de expertos: (a) Preparar instrucciones y planillas, (b) seleccionar los expertos y entrenarlos, (c) explicar el contexto, (d) posibilitar la discusión, y (e) establecer el acuerdo entre los expertos por medio del cálculo de consistencia. Además de estos pasos comunes a los diferentes autores, se debe instruir claramente al juez en la dimensión y el indicador que mide cada ítem o un grupo de ellos. Es de especial relevancia

brindar información sobre el uso que tendrán los resultados de la prueba, ya que como se mencionó en un apartado anterior, estos están estrechamente relacionados con la validez de contenido. En efecto, utilizaciones diferentes de las puntuaciones harán que varíe la pertinencia y suficiencia de los ítems.

A partir de los postulados de Skjong y Wentworht (2000), y de Arquer (1995) para la realización del Juicio de Expertos, se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- A.** Se prepararon las instrucciones y las planillas.
- B.** Se seleccionaron los expertos y se entrenaron.
- C.** Se les explicó el contexto de la investigación.
- D.** Se dio un espacio para la socialización y la discusión
- E.** finalmente se establecieron los acuerdos entre los expertos por medio del cálculo de consistencia.

Además se dio una instrucción clara a los expertos sobre cada dimensión y el indicador que mide cada ítem. Se hizo especial énfasis sobre el uso que tendrían los resultados de la prueba, ya que estos, estarían estrechamente relacionados con la validez de contenido.

Desde estas perspectivas el juicio de expertos para nuestro estudio se llevó a cabo a través a través del siguiente procedimiento:

- Selección de los expertos.
- Entrega a cada uno de ellos de los instrumentos con los siguientes aspectos: propósito, objetivo general, objetivos específicos, sistema,

variables e indicadores, planilla de validación y carta de validación debidamente firmada por cada uno de los expertos.

- Cálculo de los resultados generales del Juicio de Expertos por aspectos.
- Elaboración de los gráficos porcentuales.
- Interpretación de datos.
- Realización de los cambios necesarios a los instrumentos.

(Se anexan evidencias de este procedimiento)

3.5. Análisis de datos

Después de aplicados los instrumentos y haber concluido la recolección de datos se realizaron los siguientes procedimientos estadísticos

3.5.1. Escalonamiento Likert 40.

El modelo lineal consiste en una ecuación en la cual las incógnitas se van sumando, En la escala Likert la incógnita principal es el resultado de la suma de los puntajes de cada Ítem. $X = I_1 + I_2 + I_3 + \dots + I_n$

Según Nunnally (1987/2009, pp. 611-612): Las escalas sumativas constituyen “el mejor método para el escalamiento de actitudes verbalizadas”.

La interpretación de resultados se realizó mediante la normativa que se estableció, a partir de la estandarización de las puntuaciones obtenidas de la muestra, se establecieron los límites de interpretación en base a la distribución de las respuestas colectivas.

Los valores escalares finales fueron interpretados en el mismo sentido del escalamiento original de los reactivos, a partir de la prueba estadística Chi-cuadrado Pearson; el cual es un estadístico no paramétrico y una herramienta efectiva para pruebas de significación de la hipótesis nula, de independencia estadística entre variables categoriales en tablas de contingencia, se empleó esta prueba estadística para la muestra, porque el grupo seleccionado estaba subdividido en diversas subclases (grados de escolaridad) y las mediciones se realizaron en una escala nominal, por lo cual resultó muy útil este procedimiento.

La prueba estadística de χ^2 correspondiente al Chi-cuadrado Pearson, fue eficaz por su pertinencia con el tamaño de la muestra, en la medida que permitió contrastar la hipótesis y permitió establecer el nivel de confianza o significatividad en las diferencias.

Capítulo IV

Resultados

4.1. Descripción y graficación de resultados

La investigación estuvo orientada a analizar la relación que existe entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar de los Estudiantes y su Desempeño Académico, en este sentido, para determinar las medidas de tendencia central, dentro de la distribución de los datos obtenidos con los instrumentos aplicados para la recolección (observación y cuestionario) y determinar las medidas de dispersión que indicaron la distancia que existe entre los datos, utilizamos el

estadígrafo de Excel, el cual, nos permitió estimar de manera confiable la media aritmética, obteniéndose los resultados que se explican a continuación.

4.1.1. Observación directa.

Consistió en una técnica de visualización de hechos, la cual estuvo respaldada por una lista de cotejo con tres opciones de respuestas cerradas SI, NO y A VECES, esto permitió conocer la información de forma cerrada y concreta.

De la tabla N° 8 a la tabla N°14 se grafican los resultados obtenidos, en la relación con El Sistema Institucional de Evaluación Escolar y sus dimensiones Criterios de Evaluación y Estrategias de Enseñanza, de acuerdo con los niveles porcentuales relacionados con los sujetos muestrales y los niveles de correlación hallados. .

Tabla N°8
Sistema Institucional de Evaluación Escolar con las dimensiones Estrategias de Enseñanza y Criterios de Evaluación

Sistema Institucional de Evaluación Escolar - Estrategias de Enseñanza		
Puntaje	Sujetos muestrales	Porcentaje
13	2	2,86%
14	0	0,00
15	0	0,00
16	5	7,14%
17	10	14,29%
18	10	14,29%
19	11	15,71%
20	32	45,71%
21	0	0,00
Total	70	100,00%

Sistema Institucional de Evaluación Escolar - Criterios de evaluación		
Puntaje	Sujetos muestrales	Porcentaje
14	1	1,43%
16	1	1,43%
17	1	1,43%
18	2	2,86%
19	2	2,86%
20	2	2,86%
21	5	7,14%
22	6	8,57%
23	12	17,14%
24	9	12,86%
25	29	41,43%
Total	70	100,00%

Tabla N°9
Desempeño Académico con las dimensiones Comunicación Asertiva y
Motivación Escolar

Desempeño Académico- Comunicación Asertiva		
Puntaje	Sujetos muestrales	Porcentaje
11	2	2,86%
12	1	1,43%
13	7	10,00%
14	12	17,14%
15	8	11,43%
16	17	24,29%
17	8	11,43%
18	14	20,00%
19	1	1,43%
Total	70	100,00%

Desempeño Académico - Motivación Escolar		
Puntaje	Sujetos muestrales	Porcentaje
13	1	1,43%
14	3	4,29%
15	5	7,14%
16	4	5,71%
17	5	7,14%
18	12	17,14%
19	13	18,57%
20	27	38,57%
Total	70	100,00%

Tabla N°10
Tabla de rangos observación directa

Puntuación	Rangos porcentuales	Correlación
6-8	50% -66%	Regular
9-12	64%- 100%	satisfactorio

Se presentan solo dos rangos porcentuales Regular y Satisfactorio, dado que ningún ítem de observación se evalúa con puntuación 1, (NO), por lo tanto no se incluye un nivel de correlación Bajo.

Tabla N°11
Observación directa Sistema Institucional de Evaluación Escolar: Estrategias de Enseñanza y Criterios de Evaluación

Sistema Institucional de Evaluación Escolary Estrategias de Enseñanza						
Ítem	Preescolar	Primero	Segundo y tercero	Cuarto y quinto	Total	Porcentaje
1	3	3	2	2	10	83.3%
2	3	3	2	2	10	83.3%
3	3	3	2	2	10	83.3%
4	3	3	2	3	11	91.6%

Sistema Institucional de Evaluación Escolary Criterios de Evaluación						
Ítem	Preescolar	Primero	Segundo y tercero	Cuarto y quinto	Total	Porcentaje
5	3	3	3	3	12	100%
6	3	3	3	3	12	100%
7	3	3	3	3	12	100%
8	3	3	3	3	12	100%

Tabla N°12
Nivel de correlación: Sistema Institucional de Evaluación Escolary
Estrategias de Enseñanza

Grado	Satisfactorio	Regular	Valores Esperados	
			Satisfactorio	Regular
1°	0.83	0.17	1.138	0.17
2°	0.83	0.17	1.138	0.167
3°	0.83	0.17	1.138	0.167
4°	0.92	0.08	1.138	0.17

Vp	0.954
V_cal	0.330
Valor Crítico	5.991

Tabla N°13
Nivel de correlación: Sistema Institucional de Evaluación Escolar y criterios
de evaluación

Grado	Satisfactorio	Regular	Valores Esperados	
			Satisfactorio	Regular
1°	0.91	0.09	1.186	0.12
2°	0.83	0.17	1.186	0.116
3°	0.91	0.09	1.186	0.116

4°	0.91	0.09	1.186	0.12
Vp	0.951			
V_cal	0.343			
Valor Crítico	5.991			

Con una confianza del 95% se puede confirmar que las muestras observadas en cada grado, en torno a las Estrategias de Enseñanza y a los criterios de Evaluación, son altamente correlacionadas con el “Sistema Institucional de Evaluación Escolar, lo que reafirma el análisis anterior y certifica que se hizo de manera correcta. Lo cual confirma nuestra hipótesis inicial **N°1** :Existe una relación directa y significativa entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar y las dimensiones Estrategias de Enseñanza y Criterios de Evaluación con el Desempeño Académico de los estudiantes en la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral.

En Colombia, Ley General de Educación en su artículo 77, otorgó la autonomía escolar a las instituciones en cuanto a la organización de las áreas fundamentales, inclusión de asignaturas optativas, ajuste del proyecto educativo institucional (PEI) a las necesidades y características regionales, libertad para la adopción de métodos de enseñanza y la organización de actividades formativas, culturales y deportivas, todo en el marco de los lineamientos que estableciera el Ministerio de Educación Nacional.

En la misma perspectiva, con la expedición del Decreto 1290 de 2009, el gobierno nacional otorga la facultad a los establecimientos educativos para definir el Sistema Institucional de Evaluación Escolar de los estudiantes, siendo ésta, una

tarea que exige estudio, reflexión, análisis, negociaciones y acuerdos entre toda la comunidad educativa, debido a que se constituye en un gran desafío para las instituciones. En este análisis podemos visualizar la relación que existe entre el sistema de Evaluación Institucional propuesto para sección El Noral, con los Criterios de Evaluación para los estudiantes y las Estrategias de Enseñanza, puede observarse una gran coherencia entre los elementos conceptuales que fundamentan la evaluación flexible, cualitativa y por procesos, propios de la pedagogía activa que inspira la Escuela Nueva con sus criterios de evaluación, los cuales, muy claramente establecen el tipo y grado de aprendizaje que se espera que los alumnos hayan alcanzado al final de cada curso, con referencia, a los objetivos y contenidos de cada materia y a la adquisición de las competencias básicas. En este Sistema Institucional de Evaluación, los criterios para evaluar Constituyen normas explícitas de referencia, criterios orientadores que son desglosados y concretados por el profesorado en las programaciones didácticas.

Los Criterios de Evaluación de la I. E Villanueva, sección El Noral, expresan de manera explícita y precisa los mínimos exigibles para superar las correspondientes materias, así como los criterios de calificación y los instrumentos de evaluación que aplica el profesorado en su práctica docente, con lo cual según Martínez (2012). Garantiza el derecho del alumnado a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios de plena objetividad.

De acuerdo con Díaz Barriga y Hernández, (1999) en su estudio *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*, las estrategias de aprendizaje que movilizan la acción pedagógica y evaluativa en El

Noral, son procedimientos que incluyen variadas técnicas, operaciones y actividades específicas, persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos, son instrumentos socioculturales, aprendidos en contextos de interacción que se consolidan en el aprendizaje colaborativo.

Los objetivos particulares de las diferentes estrategias que propician el aprendizaje autónomo, en la Escuela Nueva El Noral, afectan muy positivamente la adquisición, organización e integración los nuevos conocimientos, posibilitando la modificación del estado afectivo o motivacional de sus estudiantes.

A partir de esta consideración, podemos afirmar que las Estrategias de Enseñanza, al igual que los Criterios de Evaluación guardan una estrecha relación y son coherentes con El Sistema Institucional de Evaluación Escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Villanueva, sección El Noral.

A continuación se grafican y analizan los datos obtenidos a partir de la observación directa, de la Dimensión Desempeño Académico y sus variables Comunicación Asertiva y Motivación Escolar, determinando a sus vez los niveles de correlación hallados.

Tabla N° 14
Observación directa desempeño académico: Comunicación Asertiva y Motivación Escolar

Desempeño Académico y Comunicación Asertiva						
ITEM	Preescolar	Primero	Segundo y Tercero	Cuarto y Quinto	Total	Porcentaje
9	3	3	3	3	12	100%
10	3	3	3	3	12	100%

11	3	3	3	3	12	100%
----	---	---	---	---	----	------

Desempeño Académico y Motivación						
ITEM	Preescolar	Primero	Segundo y Tercero	Cuarto y Quinto	Total	Porcentaje
13	2	3	3	2	10	83.3%
14	3	3	3	2	11	91.6%
15	3	3	3	2	11	91.6%
16	3	3	2	2	10	83.3%
12	3	2	3	3	11	91.6%

Tabla N°15

Nivel de correlación: Desempeño académico y Comunicación Asertiva

Grado	Satisfactorio	Regular	Valores Esperados	
			Satisfactorio	Regular
1°	0.83	0.17	1.190	0.11
2°	0.91	0.09	1.190	0.114
3°	0.92	0.08	1.190	0.114
4°	0.92	0.08	1.190	0.11
vp			0.950	
V_cal			0.350	
Valor Crítico			5.991	

Tabla N° 16

Nivel de correlación: Desempeño Académico- Motivación Escolar

Grado	Satisfactorio	Regular	Valores Esperados	
			Satisfactorio	Regular
1°	0.83	0.17	1.166	0.11
2°	0.92	0.08	1.166	0.111
3°	0.92	0.08	1.166	0.111
4°	0.83	0.17	1.166	0.11
vp			0.947	
V_cal			0.365	
Valor Crítico			5.991	

Con una confianza del 95% se puede confirmar que las muestras observadas en cada grado, en lo relacionado con la Comunicación Asertiva y la Motivación Escolar están altamente correlacionadas con el “Desempeño académico”, lo que reafirma el análisis anterior y certifica que el análisis se hizo de manera correcta. Lo cual confirma nuestra hipótesis inicial **N°2**: Existe una relación directa y significativa entre el Desempeño Académico y las dimensiones Comunicación Asertiva y Motivación Escolar, con el Sistema Institucional de Evaluación Escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral.

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes, Vincent Tinto (1989), por ejemplo, en un estudio titulado *Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva*, señala que el rendimiento escolar se determina por algunos aspectos como los antecedentes familiares y educativos, las características personales y el compromiso por alcanzar las metas educativas.

En el estudio *Effect of quality and quantity of study on student grades*, efectuado con 113 alumnos norteamericanos de una carrera del área educativa, se ha relacionado el tiempo de estudio con las calificaciones obtenidas por los estudiantes, registrando actividades como la lectura, revisión y organización del material de estudio, resultando ser la actividad más importante, la organización del

material, que consistió en resumirlo, hacer redes semánticas, integrar las lecturas con lo revisado en clases y hacer asociaciones (Dickinson & O'Connell, 1990).

En otro trabajo con alumnos de primer ingreso a la licenciatura en Psicología, Tejada y Arias (2003) comentan que la tutoría académica de los estudiantes es un factor que afecta su rendimiento escolar, pues facilita la adaptación del alumno a su ambiente escolar y el éxito en su implementación, se ve afectado por el significado que los profesores y alumnos le atribuyan, ya que de esto depende el nivel de compromiso e involucramiento que tienen. Mediante redes semánticas, la ayuda, la orientación, el apoyo, el responsable, el maestro, la responsabilidad, la asesoría y la confianza, resultaron ser definidoras centrales de la atribución asignada a la tutoría.

En la Institución Educativa Villanueva, sección El Noral, los módulos de auto-instrucción, son elementos fundamentales de su componente curricular, son textos interactivos para el aprendizaje autónomo, que facilitan el desarrollo de un proceso de aprendizaje activo y participativo centrado en el estudiante, ellas proponen a los niños y niñas, actividades individuales, en pareja o en equipo, con el fin, de que sean sujetos activos en la adquisición de aprendizajes significativos. Estas guías buscan dinamizar una metodología, participativa, y toman en cuenta factores, elementos, insumos y estrategias, como lo expresan Tejada y Arias (2003), involucran a los estudiantes, estas guías parten de la revisión de saberes previos, facilitan el trabajo colaborativo, proponen la construcción de mapas conceptuales, redes semánticas. Se fundamentan en que el aprendizaje activo se da a través del diálogo, la participación y la interacción de los estudiantes,

docentes, familias y comunidad, además ofrecen un contexto vital, en el cual, se desarrolla un aprendizaje interactivo en pro del buen desempeño académico de los estudiantes.

De igual manera, el Gobierno Estudiantil, implementado en La I.E Villanueva, sección El Noral, como estrategia curricular, promueve el desarrollo afectivo, social y moral de los estudiantes a través de actividades vivenciales y grupales, facilitando la Comunicación Asertiva, entendida en este estudio, como una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos, sin la intención de herir, o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia. Plantea también, que la asertividad es necesaria y conveniente a causa de los beneficios que genera.

En los datos obtenidos en la observación directa, se observa también un alto nivel de correlación entre el desempeño académico de los estudiantes y la Motivación Escolar, que según Alcalay y Antonijevic (1987), es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto.

4.1.2. Cuestionario Likert 40

La encuesta consistió en una serie de preguntas con opciones múltiples, referentes al objeto de investigación, permitió conocer el punto de vista de las

personas hacia el problema que se trató y a su vez permitió recolectar información sobre el grado de conocimiento de los temas tratados en la presente investigación.

El instrumento que se aplicó para la encuesta fue el cuestionario tipo Likert40, este formato se compone de una afirmación a la cual se responde escogiendo una de cinco categorías, que reflejan el grado de acuerdo con la afirmación planteada, se le asignó un puntaje para cada reactivo con valores determinados previamente de 1 a 5, para facilitar la interpretación de los datos.

Tabla N° 17
Tabla de rangos, Cuestionario Likert

Puntuación	Rangos porcentuales	Correlación
5-18	20% -72%	Regular
19-25	73%- 100%	Satisfactorio

Puntuación	Rangos porcentuales	Nivel correlacional	Descripción
4-15	20% -75%	Regular	Evidencia un nivel de correlación débil
16-20	76%- 100%	Satisfactorio	Evidencia un nivel de correlación fuerte

Se presentan solo dos rangos porcentuales Regular y Satisfactorio dado que ningún sujeto muestral, seleccionó las opciones de valoración 1 y 2 (Nunca y casi nunca), lo que no posibilitó incluir un nivel de correlación Bajo.

Tabla N° 18
Comprobadores estadísticos cuestionario tipo Likert 40. Sistema Institucional de Evaluación: Estrategias de Enseñanza y Criterios de Evaluación

	Estrategias de Enseñanza		
	Regular	Satisfactorio	
Sistema Institucional de Evaluación	n	n	Total
Regular	30	0	30
Satisfactorio	0	40	40
Total	30	40	70
	Criterios de Evaluación		
	Regular	Satisfactorio	
Sistema Institucional de Evaluación Escolar	n	N	Total
Regular	9	0	9
Satisfactorio	0	61	61
Total	9	61	70

Valores esperados Sistema Institucional de Evaluación Escolar y Estrategias de Enseñanza:

Valores esperados	
12,85714286	17,142
17,14285714	22,857

vp	5,93045E-17
v_cal	74,727
valor	5,991

Valores esperados Sistema Institucional de Evaluación Escolar y Criterios de evaluación:

Valor esperado	
1,1571	7,842
7,842	53,1571429

vp	5,9304E-17
v_cal	74,7276944
valor	5,99146455

Según el Chi cuadrado Pearson del 74,72, con una confianza del 95%, se puede afirmar que existe una correlación muy fuerte entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar con las Estrategias de Enseñanza y los Criterios de Evaluación, esto también se interpreta a partir de un valor (P) muy grande lo que reafirma esta correlación. Lo que reafirma la hipótesis N°1 propuesta para este estudio.

Tradicionalmente la evaluación ha tenido como propósito la comprobación del rendimiento académico, dejando de lado aspectos de trascendental importancia en el desarrollo humano, íntimamente relacionados con los procesos socio-afectivos y motivacionales, pilares fundamentales para un aprendizaje, que da sentido y significado a la vida escolar, según Palacios Delgado (2007), en su tesis titulada Desempeño Académico y Conductas de Riesgo en Adolescentes, el concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores y sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar.

La Institución Educativa Villanueva Sección El Noral, tiene características y situaciones propias que la diferencian de las demás sedes, por lo que ha concretado una concepción educativa acorde con su nivel de desarrollo, con sus requerimientos y sus recursos.

El buen desempeño académico de los estudiantes de la I.E Villanueva, sección El Noral, permite determinar que la institución, ha construido un Sistema Institucional de evaluación, con Criterios de Evaluación claros y Estrategias de Enseñanza, acorde con las realidades que circundan la cotidianidad de los niños y niñas que atiende, centrado en el desarrollo de los procesos de sus estudiantes, coherente con las necesidades de aprendizaje y con las particularidades de su contexto. Esta propuesta de evaluación integra y articula diferentes elementos curriculares: guías de aprendizaje, centros de recursos, bibliotecas de aula, comités de trabajo y desarrollo comunitario, en este sentido, la evaluación es un proceso sistemático y permanente. A través de ella se obtiene información que permite: valorar el desarrollo de los estudiantes, el trabajo cooperativo, fundamentar y orientar las decisiones pedagógicas y didácticas y evidenciar los niveles de logros, dificultades e interferencias durante el proceso educativo, e implementar acciones oportunas para mejorar y continuar, sin situaciones traumáticas ni coercitivas, a través de las guías de aprendizaje las docentes planean el proceso de evaluación, precisando lo que se desea evaluar en términos de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, es decir, las competencias básicas, ciudadanas y laborales, los estándares de competencias básicas formuladas por el Ministerio de educación Nacional, los desempeños definidos en el plan de estudios y el diseño general de planes especiales de apoyo para los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje, o aquellos con capacidades excepcionales.

El desempeño académico es concebido entonces, desde diferentes estudios, como una medición que se hace por parte de los educadores, luego de que los alumnos hayan recibido de estos una serie sucesiva de enseñanzas, materializado este rendimiento en los boletines educativos que servirán para que el educando se replantee o refuerce nuevos métodos de enseñanza. Cotidianamente, el término se usa al igual que otros como rendimiento académico, aprovechamiento o aptitud escolar y, como lo indica Edel (2003), las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, pues en la práctica son utilizados como sinónimos.

A continuación se grafican los datos obtenidos a través del cuestionario tipo Likert 40, en relación con el Desempeño Académico y las dimensiones Comunicación Asertiva y Motivación Escolar.

Tabla N°19
Comprobadores estadísticos cuestionario tipo Likert 40
Desempeño Académico: Comunicación Asertiva y Motivación Escolar

	Comunicación Asertiva		
	Regular	Satisfactorio	
Desempeño académico	n	N	Total
Regular	2	0	2
Satisfactorio	0	68	68
Total	2	68	70

	Motivación		
	Regular	Satisfactorio	
Desempeño académico	n	N	Total
Regular	5	0	5
Satisfactorio	0	65	65
Total	5	65	70

Valores esperados: desempeño académico y Comunicación Asertiva:

Valor esperado		vp	5,93045E-17
0,057	1,942	v_cal	74,727
1,942	66,057	valor	5,991

Valor esperado. Desempeño académico y motivación:

Valor esperado		vp	5,9304E-17
0,357	4,642	v_cal	74,727
4,642	60,357	valor	5,991

En este cuadro comparativo igualmente podemos observar el Chi cuadrado Pearson del 74,72, con una confianza del 95%, se puede afirmar que existe una correlación muy fuerte entre el Desempeño académico con la Comunicación Asertiva y la motivación de los estudiantes, esto también se interpreta a partir de un valor P muy grande lo que reafirma esta correlación. Lo que permitió comprobar la hipótesis N°2 planteada para este estudio.

El caso de estudio de Kruck y Lending (2003), sobre alumnos universitarios del área de sistemas de información, consideró algunos factores cuantitativos y el de la motivación de los alumnos, obteniendo resultados que indican que el promedio

de calificaciones acumulado, en el bachillerato es el factor que más influye en el desempeño académico de estos alumnos.

En resumen, puede observarse que al involucrar en una investigación el concepto de desempeño académico, siempre estará de por medio su medición con los resultados de evaluaciones que hace el profesor y que, finalmente, se cuantifican por medio de una calificación. Por otro lado, esa medición siempre será relacionada con un contexto para entenderla. Éste contiene factores tanto cuantitativos como cualitativos que, a través de las propias investigaciones y sus metodologías, se han correlacionado para ver el grado de influencia en el desempeño, destacando un fuerte peso de los indicadores de desempeño previos.

De acuerdo con Ávila, Garzón y Bernardeth (2012), autoras de la tesis titulada *Percepción de los estudiantes frente a las prácticas de evaluación en el aula y su relación con el desempeño académico*, hay una coherencia con las prácticas de enseñanza ya que existe correspondencia entre los tipos de tareas que se usan en cada área y la retroalimentación que orienta la evaluación como un proceso de aprendizaje. Además las tareas se conciben como prácticas evaluativas y prácticas educativas que orientan los procesos de los estudiantes.

Según Florenzano (1998) Sikorski (1996). Las dificultades académicas tienen una etiología compleja con múltiples factores que incluyen características estructurales del sistema educativo, la interacción de factores individuales y del desarrollo, factores económicos, socioculturales y familiares, factores externos (presión del grupo de pares) o factores escolares, los cuales contribuyen a que los

adolescentes manifiesten problemas escolares En este contexto, los síntomas del fracaso escolar, pueden reflejar conflictos internos o externos para el individuo. Los problemas escolares se pueden explorar de forma individual, así como en relación con la estructura educativa de cada país.

En la I. E Villanueva sección El Noral, cuando los estudiantes desarrollan una guía de aprendizaje, las docentes, a través del proceso de evaluación, comprueban qué tanto están aprendiendo, esto implica un proceso permanente de comunicación. Según Fernández-Álvarez (2000), en las relaciones interpersonales, se debe tener presente a las personas que entran en contacto, pues "la persona siente la necesidad de intercambiar afectos en forma activa como pasiva. Los afectos son calificaciones que se otorgan a los gestos o actitudes, cargadas emocionalmente que ocurren en los intercambios de un sujeto con los demás. La función que cumplen los afectos en su interacción es la provisión de los elementos que ayudan a conformar el sistema de seguridad personal y control sobre la realidad.

En la institución educativa si observamos las relaciones interpersonales docente-estudiante, la Comunicación Asertiva sería la más adecuada, porque tendría la capacidad de enfrentarse a cualquiera de los otros estilos de relación interpersonal. Para ello, en la persona asertiva, dentro de las habilidades más desarrolladas se destacan la autenticidad, comunicación eficaz, saber escuchar, capacidad de empatizar y aceptación incondicional. "Es auténtico pues manifiesta lo que piensa y lo que siente. Puesto que respeta ideas y sentimientos de los demás sabe escuchar, y le resultará más fácil empatizar y aceptar incondicionalmente a los demás. Puesto que explica su punto de vista, y muestra

claramente su preferencia, comunica de forma eficaz.” (Universidad del País Vasco, p. 71.), en este sentido, se puede observar que hay existe un adecuado proceso de comunicación entre las docentes de la sección El Noral con los estudiantes y padres de familia, lo que se evidencia en la gran motivación e interés que tienen los niños para asistir a la escuela, pues ella promueve procesos de aprendizaje activo, evaluación cualitativa y permanente y promoción flexible lo cual demanda en el equipo docente el respeto por las diferencias individuales y el reconocimiento de los diferentes ritmos de aprendizaje.

4.2. Discusión de resultados

En este apartado se pretende confirmar la influencia del Sistema Institucional de Evaluación Escolar en el Desempeño Escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral. En este sentido, la discusión de resultados se plantea desde los siguientes aspectos : Una propuesta de mejora para el Sistema Institucional de Evaluación, fundamentado desde las Estrategias de Enseñanza y los Criterios de Evaluación y el contraste de las hipótesis planteadas para la investigación.

4.2.1. Alternativa para mejorar el Sistema Institucional de Evaluación Escolar.

En la evaluación del desempeño escolar es indispensable tener en cuenta las Características de la población que asiste al colegio. No es lo mismo una Institución en la cual hay niños y niñas provenientes de estratos altos, que cuentan Con muchos recursos y estímulos en su hogar (libros, computadores, viajes, Televisión pagada, etc.), que aquella en la cual los niños provienen de zonas muy

Pobres y carentes de facilidades, para estar en contacto con los medios necesarios para estudiar, como es el caso de los niños que asisten la sede El Noral, donde además, hay estudiantes desplazados por la violencia, con grandes dificultades socio afectivas, discapacidad cognitiva y trastornos de la conducta, por ser una sede rural, los niños dedican un gran tiempo a las labores del campo, en este caso el concepto de desempeño escolar debe contar con estas consideraciones, lo cual está claramente identificado y explícito en el sistema Institucional de Evaluación, pues, este considera que la educación que se propone para la comunidad del Noral, no se reduce en ningún caso a la simple instrucción.

Al respecto El Ministerio de Educación Nacional, citado en el Marco teórico, propone en sus orientaciones sobre evaluación escolar, que para el objetivo de pensar el tema de la evaluación y cómo ésta puede influir en la calidad de la educación que ofrece la institución, conviene que se realice un análisis juicioso de los resultados obtenidos por los estudiantes en los últimos años en las pruebas internas y externas a nivel nacional. Es importante que el sistema institucional sea:

- Completo: que en él se encuentren todos los elementos del sistema.
- Coherente: debe haber una articulación entre el horizonte institucional, el modelo pedagógico y el enfoque con el que se aborde la evaluación de los aprendizajes.
- Incluyente: la evaluación debe posibilitar que los aprendizajes de los estudiantes sean valorados y que estos tengan la oportunidad de obtener información que les permita el desarrollo de sus competencias. La evaluación nunca puede ser utilizada como mecanismo de exclusión social.

- Válido: es decir, que se valore lo que se debe valorar y de la manera adecuada. Recordemos que el enfoque educativo actual no busca la transmisión de conocimientos sino el desarrollo de competencias.
- Legítimo: acorde con el Decreto 1290 y proveniente de un proceso de discusión y aprobación con la participación de la comunidad educativa.

Una vez construida la propuesta del Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE), debe llevarse a discusión entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, educadores, padres de familia, para que ellos hagan sus respectivos aportes.

El Sistema Institucional de Evaluación Escolar debe ser objeto de un mecanismo de seguimiento riguroso por parte de los miembros de la comunidad educativa. En este sentido, es importante estar atentos a los cambios que se van presentando en el establecimiento educativo, lo mismo que a la manera como van evolucionando las tendencias evaluativas en el contexto nacional e internacional. Al finalizar cada año este sistema debe revisarse y si se considera necesario por parte de la comunidad educativa realizar los ajustes.

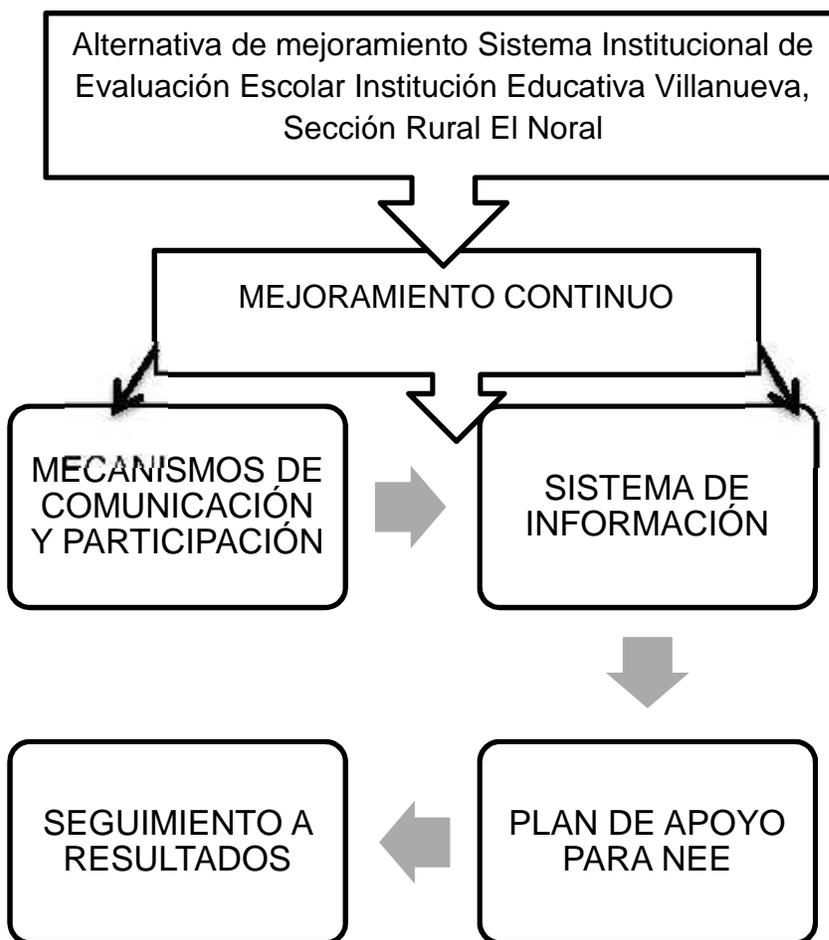
Desde esta perspectiva, nuestra investigación se planteó un tercer objetivo, diseñar una alternativa para mejorar el Sistema Institucional de Evaluación Escolar de los estudiantes, en la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral, por lo que proponemos a la institución, hacer un seguimiento riguroso a sus alcances y dificultades a partir de los resultados obtenidos en las pruebas externas y resultados internos, pues, se carece de un Sistema seguimiento y control que

garantice la participación de la comunidad educativa en el diseño y consolidación de una propuesta formalmente institucionalizada para el mejoramiento continuo, esta propuesta debe ser elaborada y puesta a consideración por toda la comunidad educativa por el consejo académico, en la semana de autoevaluación institucional al finalizar el año lectivo escolar 2014 y la semana de desarrollo institucional al inicio del año 2015..

Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral Plan de mejoramiento continuo Sistema Institucional de Evaluación Escolar
<p>Propósito: Diseñar un plan de sostenibilidad para el Sistema Institucional de Evaluación Escolar a partir de los resultados obtenidos en las pruebas externas y los resultados académicos a nivel institucional.</p>
<p>Justificación</p> <p>La evaluación de la educación cubre muchos campos que van desde aspectos macroeconómicos sobre las tasas de retorno de la inversión en educación, hasta prácticas cotidianas que pretenden indagar sobre el progreso de los niños y niñas más pequeños en aprendizajes particulares. Es evidente que la evaluación, con toda su complejidad, es una herramienta fundamental de la gestión educativa en todos sus niveles, y la clave pedagógica que permite mantener la ruta de progreso de niños, niñas y jóvenes de acuerdo con sus propias expectativas en relación con la vida que quieren vivir. “La práctica de la evaluación ocupa un lugar de privilegio en las instituciones educativas; algunos autores entienden que el papel protagónico de la evaluación en la escuela es consecuencia del papel de la evaluación en la cultura occidental. Entendida como valoración, la evaluación es inherente al pensamiento humano. Sin embargo la evaluación del rendimiento escolar suele adoptar la forma de sentencia descontextualizada, binaria (del tipo “aceptado / rechazado”), que puede afectar sensiblemente la identidad de algunos de los estudiantes. Como toda práctica, la evaluación escolar genera “beneficiarios” y “víctimas”. Ratifica y refuerza una determinada manera de vivir y actuar en el mundo, y excluye otras”. Marisa Beatriz Vázquez Mazzin (Revista OEI, N°3, 2003).</p> <p>Desde este punto de vista es necesario que la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral, Cuente con un sistema de seguimiento y control, que permita un mejoramiento continuo a las prácticas evaluativas, para garantizar una educación de calidad , con pertinencia y pertenencia al contexto rural donde se desarrolla la acción educativa y formativa.</p>
<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un manual de procedimientos que contemple los mecanismos de comunicación y participación, para que toda la comunidad educativa conozca las estrategias de evaluación implementadas por la institución, de acuerdo con las características de su población, a través de un seguimiento permanente a los resultados del desempeño académico de los estudiantes en cada período y año lectivo escolar. - - Un Sistema de información automatizado, ágil y oportuno, que sea consultado permanentemente, para favorecer la toma de decisiones en lo relacionado con los planes de mejoramiento, apoyo y nivelación para los estudiantes con desempeño bajo y básico, y

- planes de sostenibilidad para los estudiantes con desempeño Alto y superior.
- Un plan de apoyo permanente para los estudiantes con necesidades educativas especiales y talentos excepcionales, con el fin de fortalecer la política de atención a la diversidad e inclusión educativa a nivel institucional.
-
- Un Sistema de seguimiento a los resultados de las pruebas SABER e ICFES, aplicadas anualmente por el estado, a los estudiantes de los grados 3° y 5° de básica primaria, grado 9° en básica secundaria y grado 11° en la educación media, con el fin de tener criterios claros para fundamentar la toma de decisiones en lo relacionado con el enfoque metodológico, el diseño curricular, las prácticas pedagógicas, la gestión en el aula y el seguimiento académico.

Tabla N°20



Ruta planificadora

Se recomienda que El consejo académico, como organismo responsable de la organización, orientación pedagógica, ejecución y mejoramiento continuo del plan de estudios, dirija el diseño y la implementación del plan de mejoramiento continuo Sistema Institucional de Evaluación Escolar en los siguientes tiempos:

En la semana de autoevaluación institucional al finalizar el año lectivo escolar 2014 y la semana de desarrollo institucional al inicio del año 2015.

Con esta propuesta queremos dejar muy claro que la evaluación es una herramienta valiosísima para mejorar la calidad de la educación, siempre y cuando contribuya a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y no se limite a establecer mediciones y criterios de promoción.

4.2.1. Contraste de las hipótesis.

Situándose en el planteamiento de las siguientes hipótesis:

H1: Existe una relación directa y significativa entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar y las dimensiones Estrategias de Enseñanza y Criterios de Evaluación con el Desempeño Académico de los estudiantes en la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral.

H2: Existe una relación directa y significativa entre el Desempeño Académico y las dimensiones Comunicación Asertiva y Motivación Escolar con el Sistema Institucional de Evaluación Escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral.

Realizamos nuestro análisis estadístico partir del Chi-cuadrado Pearson; el cual es un estadístico no paramétrico y una herramienta efectiva para pruebas de significación de la hipótesis nula, de independencia estadística entre variables categoriales en tablas de contingencia, se empleó esta prueba estadística para la muestra, porque el grupo seleccionado estaba subdividido en diversas subclases (grados de escolaridad) y las mediciones se realizaron en una escala nominal, por lo cual resultó muy útil este procedimiento.

La prueba estadística de X² correspondiente al Chi-cuadrado Pearson, fue eficaz por su pertinencia con el tamaño de la muestra, en la medida que permitió contrastar la hipótesis y permitió establecer el nivel de confianza o significatividad en las diferencias.

Centrándonos en los resultados de la aplicación de una observación directa, un cuestionario tipo Likert40, y el análisis documental; las variables codificadas en el estudio, con el propósito de que nos sirvieran para un análisis más pormenorizado fueron El Sistema Institucional de Evaluación Escolar con las dimensiones: Estrategias de Enseñanza y Criterios de Evaluación y el Desempeño académico de los estudiantes, con las dimensiones Comunicación Asertiva y Motivación; el análisis se realizó a partir de la prueba de significación con el estadístico chi cuadrado, fijamos como nivel de significación 5% , Como se muestra en las siguientes tablas:

Tabla N° 18
Comprobadores estadísticos cuestionario tipo Likert 40
Sistema Institucional de Evaluación Escolar: Estrategias de Enseñanza y
Criterios de Evaluación

	Estrategias de Enseñanza		
	Regular	Satisfactorio	
Sistema Institucional de Evaluación	n	n	Total
Regular	30	0	30
Satisfactorio	0	40	40
Total	30	40	70
	Criterios de Evaluación		
	Regular	Satisfactorio	
Sistema Institucional de Evaluación Escolar	n	n	Total
Regular	9	0	9
Satisfactorio	0	61	61
Total	9	61	70

En la Tabla 18 referida a los resultados estadísticos de las relaciones entre Sistema Institucional de Evaluación Escolar con las dimensiones *Estrategias de Enseñanza* y Criterios de Evaluación se puede afirmar que existe una correlación muy fuerte, esto también se interpreta a partir de un valor (P) muy grande lo que reafirma esta correlación.

Tabla N°11
Observación Directa Sistema Institucional de Evaluación: Estrategias de Enseñanza y Criterios de Evaluación

Sistema Institucional de Evaluación Escolar y Estrategias de Enseñanza						
Ítem	Preescolar	Primero	Segundo y tercero	Cuarto y quinto	Total	Porcentaje
1	3	3	2	2	10	83.3%
2	3	3	2	2	10	83.3%
3	3	3	2	2	10	83.3%
4	3	3	2	3	11	91.6%
Sistema Institucional de Evaluación Escolar y Criterios de Evaluación						
Ítem	Preescolar	primero	segundo y tercero	cuarto y quinto	total	porcentaje
5	3	3	3	3	12	100%
6	3	3	3	3	12	100%
7	3	3	3	3	12	100%
8	3	3	3	3	12	100%

Igualmente Con una confianza del 95% se puede confirmar que las muestras observadas en cada grado en torno a las Estrategias de Enseñanza y los Criterios de Evaluación son altamente correlacionadas con el “Sistema Institucional de Evaluación Escolar”.

En la tabla N° 11 referida a los resultados de la observación directa en lo relacionado con las Estrategias de Enseñanza, se obtiene un puntaje entre el 83 y el 91%, teniendo en cuenta que el rango porcentual de correlación satisfactorio estaba propuesto entre el 64% y el 100%, es posible determinar una fuerte

relación entre El Sistema Institucional de Evaluación Escolar con las Estrategias de Enseñanza y los criterios de Evaluación.

Desde esta investigación, podemos afirmar que las Estrategias de Enseñanza que los docentes de la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral eligen y utilizan inciden en:

- El desempeño académico de los estudiantes.
- Los contenidos que transmiten a los alumnos.
- El trabajo intelectual que estos realizan.
- Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase.
- El modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

A Partir de estos resultados podemos, afirmar, que en la sección El Noral las Estrategias de Enseñanza son planeadas a partir de dos dimensiones:

- La dimensión reflexiva en la que el docente diseña su planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso.

- La dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas.

Estas dos dimensiones se expresan, a su vez, en tres momentos:

- A. El momento de la planificación en el que se anticipa la acción.
- B. El momento de la acción propiamente dicha o momento interactivo.
- C. El momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retro-alimenta la alternativa probada, y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar.

Igualmente este análisis nos permite visualizar que los Criterios de Evaluación que orienta el Sistema Institucional de Evaluación Escolar permiten entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos.

En cuanto a los Criterios de Evaluación la Tabla N° 11, establece que existe una correlación del 100%, correspondiente a un nivel satisfactorio, lo que permite determinar una correlación entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar y los criterios de evaluación.

Los Criterios de Evaluación son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. A partir de este estudio puede afirmarse que en la Sección El Noral estos criterios

permiten a los maestros, entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos.

Después de analizar el contenido teórico práctico del Sistema Institucional de evaluación, puede decirse que los Criterios de Evaluación allí descritos, se han concretado en distintas dimensiones, subdimensiones y atributos que permiten medir de manera más precisa la evolución en el aprendizaje del alumno, su nivel y calidad.

Las dimensiones son los diferentes aspectos que componen el objeto de evaluación. Las su dimensiones son diferentes facetas de una dimensión.

Los atributos son cada uno de los elementos o ítems que globalmente constituye una dimensión. Para definir los Criterios de Evaluación los docentes construyeron un diseño curricular donde se establecen claramente:

1. Las competencias se esperan desarrollar en cada área del conocimiento y los criterios de evaluación.
2. El tipo y grado de aprendizaje que se pretende que el alumno alcance. Hacen referencia a aprendizajes relevantes, entendiendo como tales, aquellos necesarios para que el alumno avance en dicho proceso.
3. Los aprendizajes mínimos y, a partir de ellos, fijan diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

Tabla N° 21
Modelo malla curricular

Institución Educativa Villanueva
Plan de área: matemáticas
Malla curricular

Nivel: Ciclo Básica Primaria Grado: Primero Unidad 1:----Período: 1---

Competencia	Estándar de competencia	Desempeños	Indicadores de Desempeño	Contenidos:	Estrategias de evaluación
				Conceptuales, Actitudinales y Procedimentales	
Utiliza los números para describir situaciones cotidianas por medio del conteo y el reconocimiento de cantidades	<p>Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p> <p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>Uso representaciones -principalmente pictóricas- para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas transformación</p>	<p>Reconoce la aplicación de los números en la vida cotidiana.</p> <p>Agrupar distintas clases de elementos de acuerdo a sus características cualitativas y cuantitativas.</p> <p>Utiliza las operaciones de suma y resta para resolver situaciones básicas de adición y sustracción.</p> <p>Utiliza patrones estandarizados de medida y sus equivalencias para valorar y clasificar objetos.</p>	<p>Asocia cantidades numéricas menores que 10 al símbolo numérico correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la decena como un conjunto de diez unidades y reconoce su representación numérica. Realiza operaciones de suma y resta por agrupación para solucionar situaciones cotidianas 	<p>Conteo de 1 al 9. Representación gráfica. Nombre de los números. Relación cantidad-número. El cero y la decena. Relación conjunto-elemento. Representación de conjuntos hasta de 10 elementos. Anterior y posterior. Números ordinales. Representación numérica. Adición de unidades. Sustracción de unidades. Resolución de situaciones.</p>	<p>Cuaderno de trabajo, colores, tijeras, papel de reciclaje, pegamento, lápiz, vinilo, aguja o punzón, lazos, tiza, calendarios, revistas o periódicos, tarjetas de números, lana, dados, objetos del entorno.</p> <p>Utilización de diferentes materiales</p> <p>Resolución de situaciones problema</p>

A continuación es posible visualizar el comportamiento de la variable Desempeño Académico en relación con las dimensiones Comunicación Asertiva y Motivación.

Tabla N°19
Comprobadores estadísticos cuestionario tipo Likert 40
Desempeño Académico: Comunicación Asertiva y Motivación Escolar

	Comunicación Asertiva		
	Regular	Satisfactorio	
Desempeño académico	n	n	Total
Regular	2	0	2
Satisfactorio	0	68	68
Total	2	68	70

	Motivación		
	Regular	Satisfactorio	
Desempeño académico	n	n	Total
Regular	5	0	5
Satisfactorio	0	65	65
Total	5	65	70

En cuanto a la dimensión Comunicación Asertiva, los resultados analizados en la tabla 19 demuestran que existe una correlación muy fuerte entre el Desempeño Académico y la Comunicación Asertiva, esto también se interpreta a partir de un valor P muy grande lo que reafirma esta correlación. Con una confianza del 95% se puede confirmar que las muestras observadas en cada grado, en lo relacionado con la Comunicación Asertiva, son altamente correlacionadas con el “Desempeño académico.

En cuanto a la dimensión Motivación Escolar, se puede afirmar que existe una correlación muy fuerte entre el Desempeño Académico y la Motivación de los estudiantes, esto también se interpreta a partir de un valor (P) muy grande lo que reafirma esta correlación.

Desempeño Académico y Motivación Escolar						
ítem	Preescolar	Primero	Segundo y Tercero	Cuarto y Quinto	Total	Porcentaje
13		3	3	2	10	83.3%
14	3	3	3	2	11	91.6%
15	3	3	3	2	11	91.6%
16	3	3	2	2	10	83.3%

Tabla N° 14
Observación directa Desempeño Académico: Comunicación Asertiva y Motivación Escolar

Desempeño Académico y Comunicación Asertiva						
Ítem	Preescolar	Primero	Segundo y Tercero	Cuarto y Quinto	Total	Porcentaje
9	3	3	3	3	12	100%
10	3	3	3	3	12	100%
11	3	3	3	3	12	100%
12	3	2	3	3	11	91.6%

En la tabla 14 se establece un nivel relación satisfactorio entre el Desempeño Académico y la Comunicación Asertiva, con rango porcentual entre el 91 % y el 100%.

En el antecedente nacional se cita a Mayorca, Camacho, Trujillo y Artunduaga (2009) autores de la tesis titulada “influencia de los estilos de Comunicación Asertiva de los docentes en el aprendizaje escolar”. Esta investigación determinó la influencia de los estilos de Comunicación Asertiva que los docentes tienen en el aprendizaje escolar. Los resultados muestran que la escuela es un escenario de la vida social donde los procesos educativos de los maestros tienen un profundo carácter comunicativo y las instituciones no han reconocido la importancia que cumple la comunicación en procesos como el desarrollo de la personalidad, socialización y aprendizaje. De igual forma se estableció que tanto docentes como estudiantes utilizan medios de comunicación indirecta alternos al verbal, no permitiendo un adecuado proceso de interacción personal. Al igual que en este

estudio, desde esta investigación, se pudo evidenciar que con una adecuada intervención se optimiza los canales comunicativos, mejorando así el desempeño académico de los educandos.

La escuela, y entre ésta el aula, es un espacio de socialización en el cual se dan múltiples interacciones sociales y procesos de comunicación, es de esperarse que allí los niños enriquezcan sus habilidades sociales, mediante la interacción con sus iguales y con los adultos. En ese sentido, es importante comprender cómo el proceso de comunicación se ve favorecido mediante el desarrollo de las habilidades sociales. Araujo (2006), considera que el hombre pocas veces en la vida puede escapar de los efectos de las relaciones sociales que son determinantes para la socialización y la supervivencia, por cuanto el hombre como ser biopsicosocial, bien sea en el lugar del trabajo, dentro del seno familiar, una interacción placentera en cualquiera de estos ámbitos hace sentir bienestar. Una baja competencia en las relaciones con los demás tiene sus efectos. Es por ello, que las relaciones sociales pueden considerarse como eventos en donde el individuo busca desarrollar habilidades orientadas al establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias (p. 10-11).

Los resultados de esta investigación demuestran que para los estudiantes de la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral y los docentes, la escuela se torna en un escenario propicio para establecer relaciones de Comunicación Asertiva, convivencia y bienestar, lo cual permite a los estudiantes expresar con tranquilidad y confianza sus inquietudes y dificultades, demostrar sus posibilidades y argumentar sus posturas y opiniones frente los hechos que circundan la

cotidianidad escolar, en este sentido puede afirmarse que la Comunicación Asertiva está fuertemente relacionada con el buen desempeño de los estudiantes.

Con una confianza del 95% en la tabla N° 14, se puede confirmar que las muestras observadas en cada grado, sobre la Motivación de los estudiantes, son altamente correlacionadas con el “Desempeño académico”, lo que reafirma el análisis anterior. La misma tabla, por su parte, demuestra un nivel de correlación Satisfactorio entre el Desempeño Académico y la motivación de los estudiantes, expresada con un porcentaje entre el 83% y el 91 %

La motivación juega un papel clave en el aprendizaje, de ahí su importancia. Por ende, algunos autores no vacilan en considerarla como el epicentro de toda la Psicología: “La motivación, probablemente, sea el tema nuclear de toda la Psicología. Las preguntas que surgen en torno al punto de partida, al mantenimiento o a la finalidad de nuestro comportamiento, están íntimamente ligadas al tema de la motivación”.

Hernández y García (citado por González Pineda, 2002). Contrariamente del reconocimiento e importancia que los psicólogos otorgan a la motivación a la hora de aprender, al día de hoy no existe una aproximación unificada al término debido a la amplitud, complejidad y multidimensionalidad del mismo. A pesar de las dificultades para establecer un enfoque teórico razonablemente sólido y contrastado Pintrich (citado por Rodríguez y otros 2009), se puede obtener cierta aceptación respecto a la definición de motivación, entendiéndola como el conjunto

de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993).

Cada uno de nuestros estudiantes valora las tareas de estudio y aprendizaje que se plantean de un modo peculiar, donde cuanto más positiva sea la valoración de estas situaciones y tareas, más fácil será, que el estudiante opte por dedicar tiempo, esfuerzo y recursos a la actividad, y mayores las posibilidades de buscar soluciones y alternativas para hacer frente a las dificultades y los problemas que acarrea la tarea (Carver y Scheier, 2000). Del mismo modo, cuanto más negativo sea el signo de la valoración motivacional que realiza el estudiante, mayores serán las posibilidades de obtener un bajo desempeño académico.

En un intento de abordar esta variabilidad, Pintrich y De Groot (1990), propusieron la diferenciación de tres componentes básicos de la motivación académica: el componente de valor, el componente de expectativa y el componente afectivo.

En el último tiempo numerosos autores han estudiado cómo los alumnos se convierten en reguladores de su propio aprendizaje, construyendo sus propias herramientas cognitivas y motivacionales para conseguir un aprendizaje eficaz, Los resultados de este estudio demuestran que uno de los procesos más privilegiados dentro de las aulas de clase y los diferentes espacios de interacción de los estudiantes de la sección El Noral, es la autorregulación, la cual está mediada por diferentes estrategias como son el autocontrol de progreso, las guías de autoaprendizaje, el autocontrol de asistencia, el diario de campo, las actividades de conjunto, el cogobierno, los comités de trabajo, los ayudantes de

nivel, la mediación de conflictos, la campaña del buen trato, entre otras, la participación activa de los estudiantes en cada una de las estrategias y el alto nivel de apropiación de cada una de ellas, influye significativamente para que los niños asistan con regularidad y un alto nivel de compromiso a las diferentes actividades académicas y pedagógicas que se desarrollan en la institución, se percibe alegría, entusiasmo y motivación para el aprendizaje.

Winne, (1995). Defiende el aprendizaje autorregulado como “el proceso a través del cual son sistemáticamente orientados hacia el logro de sus metas”.

Schunk, (2001), entiende el carácter eminentemente constructivo y dirigido a metas. En este contexto, donde el estudiante debe establecer metas realistas y utilizar un amplio número de recursos, se comprende que “la combinación de expectativas positivas, motivación y estrategias diversas para la solución de un problema son virtudes de los aprendices autorregulados (Maxim 2009).

Después de este análisis que parte de los resultados arrojados por los instrumentos de recolección de información, es posible determinar que existe una relación muy significativa entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar y el Desempeño Académico de los estudiantes, dado que , en los cuadros de resultados referidos al Sistema Institucional de Evaluación Escolar y las Estrategias de Enseñanza y El Sistema Institucional de Evaluación Escolar y los criterios de evaluación, se observa una correlación satisfactoria.

En el marco teórico se cita el decreto 12 90 de 2009 por medio del cual El Ministerio de Educación Nacional, para atender y responder a las diferentes

necesidades y circunstancias que tienen o viven los niños, niñas, jóvenes y adultos del país, ha creado y puesto en marcha diversos modelos educativos cuya principal característica es su flexibilidad, en este sentido El Sistema Institucional de Evaluación Escolar de la sección El Noral, se implementa a partir de los postulados del Modelo flexible Escuela Nueva, que beneficia a los estudiantes con Estrategias de Enseñanza y Criterios de Evaluación, permitiendo que los alumnos gocen de procesos formativos que posibiliten el desarrollo personal y social , Alicia Camilloni (1998: 186) plantea que:(...) es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos para garantizar su buen desempeño académico. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento son inescindibles.

Los resultados de este estudio, permitieron evidenciar a partir del análisis documental de los consolidados del registro académico en los períodos 1, 2 y 3 del año lectivo escolar 2014, la observación directa y los resultados del cuestionario aplicado, que el desempeño académico de los estudiantes en de básica primaria de la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral, está entre Desempeño Alto y Superior, en la mayoría de estudiantes, lo cual puede relacionarse con un Sistema de evaluación que promueve la implementación de Estrategias de Enseñanza, acordes con las características de la población rural, unos criterios de valoración que parten de la evaluación diagnóstica, formativa y

sumativa, con una visión integral de quien aprende, la cual brinda igualdad de oportunidades para todos los alumnos, a fin de motivarlos a la excelencia académica y a su desarrollo personal y social, porque Identifica las potencialidades del alumno, para crear oportunidades de aprendizaje acordes con sus intereses, con miras a propiciar su desarrollo, Permitiendo la exploración, respeto y proyección de las diferencias entre los educandos, se implementa una evaluación que reconoce las experiencias y conocimientos básicos de los alumnos, una evaluación que considera las críticas sobre la práctica pedagógica y sobre los factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

1. Según el Chi cuadrado Pearson del 74,72, con una confianza del 95%, se puede afirmar que existe una correlación muy fuerte entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar con las Estrategias de Enseñanza y los criterios de evaluación, esto también se interpreta a partir de un valor (P) muy grande lo que reafirma esta correlación.

Con estos resultados puede concluirse que en el sistema institucional de evolución escolar implementado en la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral, contempla diferentes Estrategias de Enseñanza tales como el trabajo

colaborativo, actividades lúdicas mediadas por el juego, gráficos dibujos, mapas conceptuales y variadas herramientas tecnológicas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, valorando la autonomía, la autorregulación y el interés que ponen los estudiantes para el desarrollo de las diferentes actividades propuestas en clase

2. Según el Chi cuadrado Pearson del 74,72, con una confianza del 95%, se puede afirmar que existe una correlación muy fuerte entre el Desempeño Académico de los estudiantes con la Comunicación Asertiva y la Motivación, esto también se interpreta a partir de un valor (P) muy grande lo que reafirma esta correlación.

Estos resultados obtenidos después de la aplicación del cuestionario tipo Likert40, permiten concluir que los profesores explican claramente lo que esperan de los estudiantes en cada una de las actividades a desarrollar, permitiendo que ellos expresen sus inquietudes sin temor a ser recriminados, excluidos, comparados o discriminados, facilitando la participación y expresando afecto y buen trato a sus estudiantes, lo cual se revierte en la alta motivación que tienen los niños para asistir a la escuela, participar activamente de las diferentes actividades, realizar las tareas escolares, comprender los contenidos curriculares en cada grado y nivel escolar que ofrece la institución demostrándose así, un buen desempeño académico en la mayoría de estudiantes.

3. A partir del análisis documental se puede concluir que la participación, el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, la autoevaluación la coevaluación y la

heteroevaluación contemplados en el Sistema Institucional de Evaluación Escolar de los estudiantes está fuertemente relacionado con su buen Desempeño Académico.

4. El Sistema Institucional de Evaluación Escolar tiene una estrecha relación con el Desempeño Académico de los estudiantes dado que es una propuesta abierta y flexible que parte de los intereses, necesidades y problemas de los estudiantes.

5. La evaluación escolar es una variable compleja que no puede ser analizada desde todos los aspectos en una sola investigación por las múltiples dimensiones que deben ser consideradas en el contexto donde vive el estudiante. Es importante realizar futuras investigaciones para apoyar y encontrar factores asociados al Sistema de evaluación escolar y el desempeño rendimiento académico.

5.2. Otros hallazgos

1. Las estrategias implementadas por la institución para facilitar la autorregulación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, demuestran cómo se vuelven autónomos y participes en su proceso de formación.
2. Las guías de autoaprendizaje que se implementa en la institución, se constituyen en un mediador pedagógico que favorece la inclusión educativa, dado que con ellas se implementan variadas estrategias para el trabajo cooperativo y el aprendizaje colaborativo lo cual favorece a los niños que presentan barreras para el aprendizaje.

3. La mediación pedagógica realizada por los docentes a través de los Centros de Recursos de aprendizaje, brinda múltiples y variadas posibilidades para que los niños adquieran los conocimientos mediante el juego, la lúdica y la recreación.
4. Los ambientes de aprendizaje generados por los docentes dentro y fuera del aula favorecen en los niños, el desarrollo de la autoestima, el pensamiento creativo y las habilidades comunicativas.
5. El gobierno estudiantil y la organización de aula se constituyen en una gran oportunidad para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

5.3. Recomendaciones

1. Es claro que los resultados obtenidos en esta investigación demostraron que en la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral, el Sistema Institucional de Evaluación Escolar, está significativamente relacionado con las Estrategias de Enseñanza y los Criterios de Evaluación, por lo que se recomienda a la institución unificar criterios teórico-prácticos a nivel de todas las sedes para implementar variadas Estrategias de Enseñanza en todas las áreas del conocimiento, con el fin de favorecer la calidad educativa de la institución y facilitar el diseño y la implementación de criterios de evaluación, coherentes con el enfoque por competencias que pretenden en las políticas educativas a nivel nacional, y de esta manera, bajar los altos niveles de repitencia y reprobación que caracterizan la de la sede principal.

2. Según este estudio, existe una correlación muy fuerte entre el Desempeño Académico de los estudiantes con la Comunicación Asertiva y la Motivación, en este sentido, otra recomendación para Institución Educativa Villanueva, se centra en la necesidad de implementar estrategias y mecanismos que favorezcan la Comunicación Asertiva entre todos los estamentos de la comunidad educativa y muy especialmente entre los docentes y los estudiantes, esto con el fin, de eliminar las relaciones de autoritarismo y represión que en ningún momento fortalecen ni afianzan los factores de motivación de los estudiantes, y de esta manera bajar los altos índices de deserción escolar que tienen en la sede principal.

3. Se recomienda a las directivas de la Institución Educativa Villanueva, generar procesos de capacitación sobre las diferentes tendencias de evaluación, de tal modo que los docentes la asuman como una oportunidad de mejoramiento, no solo del aprendizaje del estudiante, sino que le permita cambiar o diversificar sus formas de enseñar, mediante la implementación de nuevas metodologías que garanticen mejorar significativamente el desempeño académico de los estudiantes

4. Como se pudo concluir en este trabajo, el Sistema Institucional de Evaluación Escolar tiene una estrecha relación con el Desempeño Académico de los estudiantes de la sección rural El Noral, por lo que se recomienda a la institución Educativa, una ruta metodológica para elaborar un plan de sostenibilidad para el Sistema de Evaluación escolar como alternativa para mejorar el Desempeño académico de los estudiantes.

5. Posibilitar diferentes espacios académico-pedagógicos para hacer un seguimiento a los procesos evaluativos a nivel interno y externo, para hacer los ajustes pertinentes al sistema institucional de evaluación que se implementan en la sede El Noral

Tabla N° 22

Plan de sostenibilidad Sistema Institucional de Evaluación Escolar		
Propósito: Diseñar un plan de sostenibilidad para el Sistema Institucional de Evaluación Escolar a partir de los resultados obtenidos en las pruebas externas y los resultados académicos a nivel institucional.		
Responsable: Consejo académico		
Tiempo Probable: semana de evaluación institucional al finalizar el año lectivo escolar 2014 y primera semana de desarrollo institucional del año 2015		
Actividades	Responsables	Recursos
1. Elaboración del manual de procedimientos para la divulgación de resultados obtenidos en las pruebas externas SABER E ICFES y resultados académicos en el año 4014	Consejo académico y secretaria de la institución	Plataforma de evaluación SAGA
2. Actualizar el sistema de información académica institucional y consultar los resultados de las pruebas externas	Docentes de la institución y coordinación académica	Plataforma SAGA y Estadísticas ICFES
3. Elaborar un plan de apoyo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)	Consejo académico Docente <orientador y docente de aula de apoyo	Plan de Estudios y diagnósticos de niños con NEE.
4. Seguimiento a resultados	Consejo académico	Consolidados de resultados académicos en cada período del año lectivo escolar 2015

5. Por último, se recomienda, realizar futuras investigaciones para apoyar y encontrar factores asociados al Sistema de Evaluación escolar y el Desempeño Rendimiento Académico

Bibliografía

Aguilarte. (2010). *Comunicación Asertiva entre docentes y estudiantes en la institución educativa.*

Álvarez, L. (2005). *El uso de las estrategias constructivistas por docentes de inglés con fines específicos.*

Araujo. (2006). *Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación.*

Araujo. (2008). *Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación.*

Arias y Flores. (2005). *Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario.*

Arquer. (1995). *La dirección estratégica de empresas familiares como proyecto de investigación.*

- Arribas, J. (2012). El rendimiento académico en función del sistema de evaluación empleado, *Relieve*. En: *Relieve. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. Vol. 18, núm.1, pág.1-15.
- Ávila, Garzón Y Bernadeth. (2012). *Percepción de los estudiantes frente a las prácticas de evaluación en el aula y su relación con el desempeño académico medido en las pruebas Saber 9° 2009*.
- Barbera, G. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. España.
- Barbosa & Ramírez. (2007). *Influencia de género en relaciones interpersonales de estudiantes de primer ingreso: Universidad de Costa Rica*.
- Bautista. (2010). *Estrategias gerenciales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la media académica de la Institución Educativa Felipe Henao Jaramillo Buenos Aires, Andes, Antioquia*.
- Beltrán. (1993). *Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la Motivación Escolar*.
- Benítez, M., Giménez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*
- Berelson y Steiner. (1964). *Adiós a Aristóteles: la comunicación "horizontal"*.
- Berlyne. (1960). *Modelos explicativos en psicología de la motivación*.
- Blasco y Pérez. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte*.
- Bojórquez, A. (2008). *Estrategias de Enseñanza – aprendizaje*. México.
- Bruner. (1960). *La Motivación en Educación Infantil con medios de comunicación y tecnologías multimedia*.
- Burgos, N. y Pega, C. (1997). *El proyecto institucional, un puente entre la teoría y la práctica*. Argentina: Ediciones Colihue.
- Camilloni, A. (1998). *Calidad de programas e instrumentos de evaluación*.
- Carver y Scheier. (2000). *Acción, emoción y personalidad: integración conceptual emergente*.
- Cardoza, D. (1991). *La asistencia a la universidad y la persistencia entre las mujeres hispanas: un examen de algunos factores que contribuyen*.

- Castanedo. (1998). *La motivación en el aula universitaria: una necesidad pedagógica.*
- Castañeda, Lule y Hernández. (1991). *Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4º grado de educación básica de la U.E. Tomás Rafael Giménez” de Barquisimeto.*
- Chaín Y Ramírez. (1996). *El desempeño académico.*
- Covington. (2000). *Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la Teoría de la Orientación de Meta.*
- D’ary, Jacobs y Razavieh. (1982). *Introducción a la metodología de la investigación.*
- Deci y Ryan. (1994). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar.*
- Dansereau. (1985) *Las estrategias de aprendizaje.*
- Díaz, F. Hernández, G. (1999). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo.* México.
- Delors, J. (2006). *“La educación encierra un tesoro”.*
- Díaz de Cossío, Cerón & Matamoros. (1997). *Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México.*
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista.* México: McGraw-Hill.
- Dickinson, Donald J& O’connell. (1990). *Effect of quality and quantity of study on student.*
- Durón y Oropeza. (1999). *Factores que afectan el desempeño académico.*
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.*
- Escudero. (1978). *Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao.*
- Fernández, J., Álvarez, A. y Martínez, P. (2007). *Éxito académico y satisfacción de los estudiantes con la enseñanza universitaria.*
- Florenzano, R. (1998). *El adolescente y sus conductas de riesgo.*
- Freire, P. (1998). *Extensión o comunicación: la concientización en el medio rural.*

- García, G. (2003). *Currículo y evaluación en matemáticas*. Colombia: Paidós.
- García, S. (2010). *Sistemas de evaluación*. España.
- García y Mata. (2001). *¿Funciona el flujo de información entre los niveles primario y especializado? Análisis de la continuidad asistencial en un Área de Salud*.
- Garza, R. y Leventha, S. (1998). *Aprender cómo aprender*. México: Editorial Trillas.
- Garzón, Mora y Ávila. (2012). *Percepción de los estudiantes frente a las prácticas de evaluación en el aula y su relación con el desempeño académico medido en las pruebas Saber 9°. Bogotá*.
- Gilbert, L. (2002). *Motivar para aprender en el aula*. España: Ediciones Paidós ibérica.
- Giménez, J. (1997). *Evaluación en matemáticas. Una integración de perspectivas*. Madrid: Síntesis.
- González, L. (2002). *Tecnología educativa en el salón de clase*.
- González, O. (2001). *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje*. México.
- González. (2002). *Relación del Burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*.
- Hernández, Fernández y Baptista. (1991). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*.
- Hernández y García. (2002). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*.
- Horton, P. (1996). *Estudio de la violencia que el maestro de educación media superior ejerce sobre sus alumnos, como factor de desmotivación académica*.
- Hull. (1952). *Perspectivas históricas acerca de la psicología de la motivación*.
- Hunt. (1960). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos regulares e irregulares de la carrera de médico cirujano de la FESI, UNAM*.
- Jano, D. y Ortiz, S. (2005). *Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación superior*.

- Jiménez. (2000). *La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística*.
- Kaplún, M. (1998). *Bases para construir una comunicación positiva en la familia*.
- Kelly. (2002). *Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación*.
- Kerlinger, F. (1983). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Kruck y Lending. (2003). *Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática*.
- Landeta, J., Ynzunza, C. y López, H. (2011). *Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí*.
- Logan. L. y Logan, V. (1971). *El aula de Educación infantil: el aula creativa*.
- Luzurriaga. L (1996) *Historia de la Educación y de la Pedagogía*
- Maristany, M. (2008). *Diagnóstico y evaluación de las relaciones interpersonales y sus perturbaciones*.
- Martínez, R. (2002). *Finalidades y alcances del decreto 230*. Colombia: Enlace Editores.
- Mayorca, Camacho, Trujillo y Artuanga. (2009). *Influencia de los estilos de Comunicación Asertiva de los docentes en el aprendizaje escolar, Colombia*.
- Mcgartland, Berg, Tebb, Lee y Rauch. (2003). *Objetivar la validez de contenido: Realización de un estudio de validez de contenido en la investigación de trabajo social*.
- Meirieu's, P. (2001). *La pedagogía en Phillipe Meirieu: Tres momentos y educabilidad*.
- Monje, V. (2009). *Influencia de los estilos de Comunicación Asertiva de los docentes en el aprendizaje escolar*.
- Montero, Villalobos y Valverde. (2007). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un estudio multinivel*.
- Montes y Lerner. (2001). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad Eafit, Colombia*.

- Anijovich, R. (2009). *Estrategias de Enseñanza Otra mirada al quehacer en el aula*. Argentina: Aique.
- Morales, A. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. España: Ediciones Leer.
- Naranjo, M. (2008). *Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas*.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. España.
- Nunnally. (1987/2009). *Efectos del Programa de Asesoramiento Personalizado a Entrenadores (PAPE) de baloncesto*.
- Overwalle y Metsenaere. The effects of attribution-based intervention.
- Palacios, D. (2007). *Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes*.
- Palacios, J. *La Cuestión Escolar: Críticas y Alternativas*. Barcelona
- Pascarella y Terenziniras. (1991). *How College Affects Students: Findings and Insights form Twenty Years of Research*.
- Pintrich y De groot. (1990). *Motivación, aprendizaje rendimiento escolar*.
- Pintrich y De Groot. (2003). *Motivación, aprendizaje rendimiento escolar*.
- Polo. (2012). *La evaluación objetiva del alumnado de primaria y secundaria*. España.
- Rogero, J (2010). *Movimientos de Renovación Pedagógica y Profesionalización Docente*.
- Robles y Martínez. (2007). *Factores que afectan el desempeño académico*.
- Rodríguez, Paz y Martínez. (2009). *Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara*.
- Romero y González. (2011). *Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres*.
- Ruiz. (2006). *Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela*.

- Sánchez, A. (2008). *Aproximación a un estudio genealógico de la evaluación educativa en Colombia, segunda mitad del siglo XX*. Colombia.
- Sánchez y Díaz. (2003). Patrones y estilos de comunicación de la pareja: diseño de un inventario. En: *Anales de psicología*, 19 (2), pág. 257-277.
- Satir. (1986). *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. Mexico: Editorial Pax México.
- Schunk. (2001). *Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes*.
- Sikorski. (1996). *El aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico: Perspectivas teóricas*.
- Skinner. (1953). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*.
- Skjong y Wentworth. (2000). *Valoración del conocimiento sobre el maltrato infantil del profesorado ceutí*.
- Spence. (1968). *Importancia de la perspectiva cognitiva en la actual conceptualización de la motivación*.
- Tapia, A. (1991). *Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención*.
- Taylor y Bogdan. (1987). *Elementos básicos de la investigación cualitativa*.
- Tejada y Arias. (2003). *Actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría*.
- Thorndike. (1898). *Motivación y aprendizaje*.
- Tinto. (1989). *El modelo de deserción de Tinto como base para la planeación institucional*.
- Tunjo y Vela. (2011). *El teatro como herramienta para favorecer el aprendizaje y la Comunicación Asertiva*.
- Villalobos, E. (2006). *Evaluación institucional*. México: Publicaciones Cruz O.
- Weinstein y Mayer. (1983). *Las estrategias de aprendizaje*.
- Winne. (1995). *Self-regulation is ubiquitous but its forms vary with knowledge*.
- Wittrock, M. y Alesandrini, K. (1990). *Generación de resúmenes y analogías y analítica y habilidades holísticas*.
- Rodríguez-González, R., Peteiro, L. M. & Rodríguez-Wong, M. T. (2007). *La educación desde un enfoque histórico social: importancia para el desarrollo humano*. *Revista Electrónica Psicología Científica*.

Zubiría, H. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI*. México: Plaza y Valdés Editores.

Webgrafía

Arana, N. *Estrategias de Enseñanza-aprendizaje*. Revisado el 11/09/2014 y disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml>

Arribas, J. *El rendimiento académico en función del sistema de evaluación empleado*. Revisado el 10/08/2014 y disponible en: http://www.uv.es/relieve/v18n1/RELIEVEv18n1_3.htm

Díaz, E (2013). *Binet: Historias y aportes*
<https://prezi.com/eswfecwodxx2/binet-historia-y-aportes/>

CAMPOSC.NET. (2003). *Estrategias de Enseñanza-aprendizaje*. Revisado el 11/09/2014 y disponible en: www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf

González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

Guevara, H. *Comunicación Asertiva*. Revisado el 11/09/2014 y disponible en: <http://es.slideshare.net/horacioguevara/comunicacin-asertiva-8814757>

Hopkins, L. *Assertive Communication - 6 Tips For Effective Use*. Revisado el 11/09/2014 y disponible en: <http://ezinearticles.com/?Assertive-Communication---6-Tips-For-Effective-Use&id=10259>

Méndez, H. *Desempeño académico de estudiantes en familia monoparentales materna en el nivel medio*. Revisado el 08/08/2014 y disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos94/desempeno-academico-estudiantes-familia-monoparentales-materna-nivel-medio/desempeno-academico-estudiantes-familia-monoparentales-materna-nivel-medio.shtml>

MEN. (1976). *Decreto 088 de 1976*. En: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-102584.html>

MEN. (1978). *Decreto 1419 de 1978*. En: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-102770.html>

- MEN. (1984). *Decreto 1002 de 1984*. En:
<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-103663.html>
- MEN. (1994). *Ley 0115 de 1994*. En <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85906.html>
- MEN. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. En:
<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-86240.html>
- MEN. (2002). *Decreto 0230 de 2002*. En
<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85774.html>
- MEN. (2009). *Sin publicar Proyecto de decreto 1556 de 2009*. En:
<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-179284.html>
- Monje y Otros. (2009). Influencia de los estilos de Comunicación Asertiva de los docentes en el aprendizaje escolar. En: *Psicogente*, 12 (21): pág 78-95. Disponible:
<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/153/160>
- Salinas. (2012). *Estrategias en la enseñanza y en el aprendizaje*. Revisado el 19/09/2014 y disponible en:
<http://infancia90101.blogspot.com/2012/10/estrategias-en-la-ensenanza-y-en-el.html>
- Lucci. M (2006) La propuesta de Vygotsky: la sicología sociohistórica. En
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20Ovigotsky>

Anexo 1

1.1. Matriz de consistencia de la investigación

El Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) de la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral y su relación con el Desempeño Académico

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre El Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) y el Desempeño Académico de</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el Sistema Institucional de Evaluación</p>	<p>Hipótesis general H1: Existe una relación entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) y el Desempeño Académico de los estudiantes de la</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="1083 878 1608 1045"> <p>Variable: Sistema Institucional de Evaluación Escolar</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1083 1045 1608 1373"> <p>Definición Conceptual: Consiste en la formulación de Criterios de Evaluación en cada una de las áreas, establecer los desempeños que deben desarrollar los estudiantes durante el período o el</p> </td> </tr> </table>	<p>Variable: Sistema Institucional de Evaluación Escolar</p>	<p>Definición Conceptual: Consiste en la formulación de Criterios de Evaluación en cada una de las áreas, establecer los desempeños que deben desarrollar los estudiantes durante el período o el</p>
<p>Variable: Sistema Institucional de Evaluación Escolar</p>					
<p>Definición Conceptual: Consiste en la formulación de Criterios de Evaluación en cada una de las áreas, establecer los desempeños que deben desarrollar los estudiantes durante el período o el</p>					

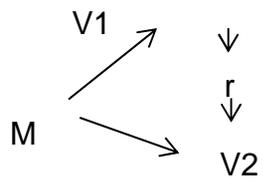
<p>los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Villanueva Sección Rural El Noral estudiantes de la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuáles son las características del Sistema</p>	<p>Escolar (SIEE) y el Desempeño Académico de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Villanueva, Sección El Noral.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar las características</p>	<p>Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>H0: No Existe una relación directa y significativa entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) y el Desempeño Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral.</p>	<p>año lectivo, y establecer las actividades de nivelación para los estudiantes cuando presentan dificultades en estos desempeños definidos y en su aprendizaje en general.</p> <p>Definición Operacional: Es la concepción teórico práctica que tiene la institución educativa para llevar a cabo el proceso evaluativo de sus estudiantes, se diseña a partir de las necesidades, intereses y realidades del contexto escolar.</p> <p>Dimensión Estrategias de Enseñanza: son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigidas y que tiene por objeto hacer más</p>	
--	---	---	---	--

<p>Institucional de Evaluación Escolar (SIEE), de la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de desempeño académico de los estudiantes de básica primaria la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral?</p>	<p>del Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) de la Institución Educativa Villanueva sección El Noral</p> <p>b) Determinar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>H1: Existe una relación directa y significativa entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar y las dimensiones Estrategias de Enseñanza y Criterios de Evaluación con el Desempeño Académico de los estudiantes en la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral.</p>	<p>efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Dimensión Criterios de Evaluación: Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los alumnos en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales.</p>	<p>Variable de estudio: Desempeño académico</p> <p>Definición Conceptual: El desempeño académico hace referencia a la <u>evaluación</u> del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen desempeño académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.</p> <p>Definición Operacional: Son las manifestaciones que tienen</p>
--	--	--	---	---

<p>c) Qué relación existe entre la Comunicación Asertiva y el grado de motivación escolar de los estudiantes de Básica primaria de la Institución Educativa Villanueva, sección Rural El Noral?</p> <p>d) ¿Qué alternativas se podrían implementar, para mejorar el Sistema Institucional de</p>	<p>Villanueva, Sección El Noral.</p> <p>c) Determinar la relación entre Comunicación Asertiva y el grado de Motivación Escolar de los estudiantes de básica primaria, de la Institución educativa</p>	<p>H2: Existe una relación directa y significativa entre el Desempeño Académico y las dimensiones Comunicación Asertiva y Motivación Escolar con el Sistema Institucional de Evaluación Escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral.</p>	<p>los estudiantes sobre los dominios, logros, desempeños o posibles dificultades en relación con los procesos de aprendizaje.</p> <p>Dimensión Comunicación Asertiva: Comunicación Asertiva es una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir, o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia. Plantea también, que la asertividad es necesaria y conveniente a causa de los beneficios que genera.</p> <p>Dimensión Motivación Escolar: La Motivación Escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.” (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).</p>
--	---	--	---

<p>Evaluación escolar (SIEE) en la Institución Educativa Villanueva, Sección El Noral?</p>	<p>Villanueva, Sección El Noral. d) Proponer una alternativa para mejorar el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE), de la Institución Educativa Villanueva, Sección El Noral.</p>		
--	--	--	--

Método y diseño	Población			Técnicas e instrumentos	Método de análisis de datos												
<p>Tipo de estudio</p> <p>No Experimental</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método de estudio:</p> <p>Cualitativo</p> <div data-bbox="205 1268 569 1572" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>M = Muestra</p> <p>V1= Variable Independiente</p> <p>r: Relación</p> <p>V2: Variable de</p> </div>	<p>Población y muestra</p> <table border="1" data-bbox="642 1042 1073 1372"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Nº</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Preescolar</td> <td>18</td> <td>20.2%</td> </tr> <tr> <td>Primero</td> <td>16</td> <td>17.9%</td> </tr> <tr> <td>Segundo</td> <td>12</td> <td>13.8%</td> </tr> </tbody> </table>			Grado	Nº	%	Preescolar	18	20.2%	Primero	16	17.9%	Segundo	12	13.8%	<p>La Observación participante: Consiste en una técnica de visualización de hechos, la cual se encuentra respaldada por una lista de cotejo, posee tres opciones de respuestas cerradas SI, NO y A VECES, esto permite conocer la información de forma cerrada y concreta posee en la parte</p>	<p>Al instrumento estandarizado cuestionario tipoLikert40, se le asignó un puntaje para cada reactivo con valores determinados previamente de 1 a 5, para facilitar la interpretación de los datos.</p>
Grado	Nº	%															
Preescolar	18	20.2%															
Primero	16	17.9%															
Segundo	12	13.8%															



Tercero	17	19.1%
Cuarto	14	15.7%
Quinto	12	13.4%
TOTAL	89	100.1

Muestra	
N	89
P	50%
Z	1,96
e	5%
n	72

superior la generalización o datos relevantes de lo que se observa y en la parte inferior un apartado para la observación.

La Encuesta: Consiste en una serie de preguntas con opciones múltiples, referentes al objeto de investigación, permite conocer el punto de vista de las personas hacia el problema que se trata y a su vez permite recolectar información sobre el grado de conocimiento de los temas tratados en la presente investigación.

El instrumento que se aplicó para la encuesta será el

Categoría A	
Nunca	
Código	1
Categoría B	
Casi nunca	
Código	2
Categoría C	
A veces	
Código	3
Categoría D	
Casi siempre	
Código	4
Categoría E	
Siempre	
Código	5

Para la observación directa se

		<p>cuestionario tipo Likert40, este formato se compone de una afirmación a la cual se responde escogiendo una de cinco categorías, las que reflejan el grado de acuerdo con la afirmación planteada.</p>	<p>presenta una lista de cotejo que contiene 17 ítems y 3 opciones de preguntas cerradas.</p> <table border="1" data-bbox="1539 516 1852 1190"> <tr> <td>OPCIÓN</td> </tr> <tr> <td>CODIGO DE VALORACIÓN</td> </tr> <tr> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>A VECES</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>3</td> </tr> </table>	OPCIÓN	CODIGO DE VALORACIÓN	NO	1	A VECES	2	SI	3
OPCIÓN											
CODIGO DE VALORACIÓN											
NO											
1											
A VECES											
2											
SI											
3											

Anexo 2

2.1. Matriz de Operacionalización de variables

Variable dependiente o de estudio		Dimensiones		Indicadores
Definición conceptual	Definición Operacional	Definición conceptual (En base a una teoría o libro)	Definición Operacional (elaborada por el investigador)	
El rendimiento (para muchos autores desempeño) académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un	El desempeño Académico es concebido entonces como una medición que se hace por parte de los educandos, luego de que los alumnos hayan recibido de estos una serie sucesiva de enseñanzas,	Dimensión 1: Comunicación Aseriva es la habilidad de expresar ideas positivas y negativas y los sentimientos de una manera abierta, honesta y directa. Que reconoce nuestros derechos al mismo tiempo sigue respetando los derechos de otros. Que nos	Facilidad con que los docentes y alumnos logran comunicarse a través de un código común, preestablecido a través del año escolar dentro y fuera de la institución. Dando como resultado estudiantes con capacidad de expresar sin temor ante los	1.1 explicación clara
				1.2 libre expresión de inquietudes
				1.3 participación en clase
				1.4 buen trato

<p>estudiante con buen desempeño académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.</p> <p>Definición Operacional: Son las manifestaciones que tienen los estudiantes sobre los dominios, logros, desempeños o</p>	<p>materializado este rendimiento en los boletines educativos y que servirán para que el educando se replantee o refuerce nuevos métodos de enseñanza.</p>	<p>permite asumir la responsabilidad de nosotros mismos y nuestras acciones, sin juzgar ni culpar a otras personas. Y que nos permite afrontar de manera constructiva y encontrar una solución mutuamente satisfactoria en el conflicto existe.</p> <p>http://es.slideshare.net/ho-racioguevara/comunicacion-asertiva-8814757 (15/11/2014)</p> <p>Dimensión 2: Motivación Escolar Los psicólogos definen a grandes rasgos</p>	<p>educandos situaciones que se desprenden del ambiente escolar, incluso abarcando temas de distinta índole.</p> <p>Estado constante, en el que mantienen los alumnos por dentro y</p>	<p>2.1 asistencia a clase</p>
--	--	---	--	-------------------------------

<p>posibles dificultades en relación con los procesos de aprendizaje. http://definicion.de/rendimiento-academico/ (14/11/2014)</p>		<p>la motivación como un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. En este caso, la Motivación Escolar es aquella que motiva al aprendizaje, es aquella que impulsa a la acción del saber. http://motivacion.euroresidentes.com/2013/12/motivacion-escolar.html (15/11/2014)</p>	<p>fuera de la institución que los impulsa a aprender a aprender y compartir espacios y vivencias dentro de la misma, estado que es constantemente impulsado por el docente</p>	<p>2.2 participación activa 2.3 realización de actividades y tareas 2.4 autoevaluación</p>
<p>Variable independiente</p>		<p>Dimensiones</p>		<p>indicadores</p>
<p>Definición conceptual</p>	<p>Definición operacional</p>	<p>Definición conceptual</p>	<p>Definición operacional</p>	

Sistema Institucional de Evaluación Escolar Consiste en la formulación de Criterios de Evaluación en cada una de las áreas, establecer los desempeños que deben desarrollar los estudiantes durante el período o el año lectivo, y establecer las	Es la concepción teórica práctica que tiene la institución educativa para llevar a cabo el proceso evaluativo de sus estudiantes, se diseña a partir de las necesidades, intereses y realidades del contexto escolar.	Dimensión 1: Estrategias de Enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. http://portal.educar.org/foros/estrategias-de-ensenanza (15/11/2014)	Planificación que hacen los docentes, con miras a que los conocimientos por ellos impartidos sean asimilados correctamente por los alumnos, estos van encaminados a lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo durante todo el proceso del mismo	3.1 trabajo colaborativo
				3.2 diferentes juegos y actividades
				3.3 mentefactos (mapas conceptuales, graficos, esquemas)
				3.4. uso de las tecnologías de la información y la comunicación

<p>actividades de nivelación para los estudiantes cuando presentan dificultades en estos desempeños definidos y en su aprendizaje en general.</p> <p><i>Documento 11, Ministerio de Educación Nacional</i></p>		<p>Dimensión 2: Criterios de Evaluación</p> <p>Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los alumnos en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales</p> <p>http://mgiportal.sena.edu.co/Portal/Servicio+al+Ciudadano/Glosario/ (15/11/2015)</p>	<p>Ítems los cuales expresan en su contenido los resultados que se quieren obtener del obrar académico, comportamental y social del alumno al final de cada logro o etapa escolar</p>	<p>4.1 autonomía 4.2 interés 4.3 trabajo en equipo 1.1 responsabilidad</p>
--	--	--	---	--

Anexo 3

3.1. Matriz del instrumento para la recolección de datos – cuestionario

El Sistema Institucional de Evaluación Escolar y su relación con el desempeño académico de los estudiantes en la Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral:

Dimensiones	Indicadores (comportamientos o conductas deseables en función de la dimensión)	Peso	Número de Ítems	Ítems o reactivos (cuestionamientos o situaciones de observación de conductas)	Criterios de Evaluaciónseleccionar uno
Estrategias de Enseñanza	trabajo colaborativo	23.5%	4	1 tus profesores te permitan realizar trabajos en grupo	Correcto=1
	diferentes juegos y actividades			2 tus profesores utilizan diferentes juegos y actividades que te permiten aprender los diferentes temas que se	

	mentefactos (mapas conceptuales, graficos, esquemas)			trabajan en clase	
	uso de las tecnologías de la información y la comunicación			3 tus profesores utilizan gráficos, dibujos, mapas conceptuales y otros esquemas que te permiten comprender mejor los contenidos	
				4 tus profesores utilizan diferentes herramientas tecnológicas (videos, presentaciones, computadores) que te permiten comprender mejor los temas trabajados en clases	
Criterios de Evaluación	autonomía	23.5%	4	5.Tus profesores valoran tu autonomía para desarrollar las diferentes actividades propuestas en clase	Correcto=1
	interés			6.Tus profesores valoran	

				el interes que pones al realizar tus trabajos	
	Trabajo en equipo			7.tus profesores valoran el interés por el trabajo en equipo y la participación activa en el desarrollo de las diferentes clases	
	responsabilidad			8. tus profesores valoran tu responsabilidad y compromiso con las diferentes actividades y tareas que se proponen	
Comunicación Asertiva	explicación clara	23.5%	4	9. Tus profesores explican claramente las actividades que debes desarrollar	Correcto=1
	libre expresión de inquietudes			10. Puedes acercarte con tranquilidad y sin miedo a tus profesores para comunicarles tus problemas o posibles dificultades sobre un tema	

				que no entiendas	
	Participación en clase			11.Tu profesor te motiva a participar en clase	
	Buen trato			12. Tus profesores te enseñan con amor y paciencia	
Motivación Escolar	Asistencia a clase	29.4%	5	13. te gusta asistir a la escuela	Correcto=1
	Participación activa			14. te gusta participar en las diferentes actividades que se proponen en la clases	
	Realización de actividades y tareas			15. te gusta realizar las diferentes tareas que se proponen en la escuela	
	Rendimiento académico			16. tienes buen rendimiento académico	
	Autoevaluación			17.te gusta realizar las correcciones a los trabajos para comprender mejor los contenidos	

		100%			
--	--	------	--	--	--

3.2. Matriz del instrumento para la recolección de datos – observación:

Dimensiones	Indicadores (comportamientos o conductas deseables en función de la dimensión)	Peso	Numero de Items	Itemns o reactivos (cuestionamientos o situaciones de observación de conductas)	Criterios de Evaluaciónseleccionar uno
Estrategias de Enseñanza	trabajo colaborativo	23.5%	4	1 los profesores te permitan realizar trabajos en grupo	Si se observa=1
	diferentes juegos y actividades			2 los profesores utilizan diferentes juegos y actividades que te permiten aprender los diferentes temas que se trabajan en clase	
	mentefactos (mapas conceptuales, graficos,			3 los profesores utilizan gráficos, dibujos, mapas	

	esquemas)			conceptuales y otros esquemas que te permiten comprender mejor los contenidos	
	uso de las tecnologías de la información y la comunicación			4 los profesores utilizan diferentes herramientas tecnológicas (videos, presentaciones, computadores) que te permiten comprender mejor los temas trabajados en clases	
Criterios de Evaluación	autonomía	23.5%	4	5.los profesores valoran tu autonomía para desarrollar las diferentes actividades propuestas en clase	Si se observa=1
	interés			6.los profesores valoran el interes que pones al realizar tus trabajos	
	Trabajo en equipo			7.los profesores valoran el	

				interés por el trabajo en equipo y la participación activa en el desarrollo de las diferentes clases	
	responsabilidad			8. los profesores valoran tu responsabilidad y compromiso con las diferentes actividades y tareas que se proponen	
Comunicación Asertiva	explicación clara	23.5%	4	9. los profesores explican claramente las actividades que debes desarrollar	Si se observa=1
	libre expresión de inquietudes			10. los estudiantes pueden acercarse con tranquilidad y sin miedo a los profesores para comunicarles tus problemas o posibles dificultades sobre un tema que no entiendas	
	Participación en clase			11. los profesores motivan	

				a los estudiantes a participar en clase	
	Buen trato			12. los profesores enseñan con amor y paciencia	
Motivación Escolar	Asistencia a clase	29.4%	5	13. a los estudiantes les gusta asistir a la escuela	Si se observa=1
	Participación activa			14. a los estudiantes les gusta participar en las diferentes actividades que se proponen en la clases	
	Realización de actividades y tareas			15. a los estudiantes les gusta realizar las diferentes tareas que se proponen en la escuela	
	Rendimiento académico			16. los estudiantes tienen buen rendimiento académico	
	Autoevaluación			17.a los estudiantes les gusta realizar las correcciones a los	

				trabajos para comprender mejor los contenidos	
		100%			

3.3. Lista de participantes:

CODIGO	ESTUDIANTE
1.	Laura Urrego Tabares
2.	Simón Ramos Loaiza
3.	Santiago Cano Arango
4.	Michelle Restrepo Loaiza
5.	María José Márquez Gallego
6.	Emanuel Riasco Vanegas
7.	Camila Jiménez Marín
8.	Danny Paniagua Misas
9.	Juan Andrés Bustamante Valderrama
10.	Mateo Calderón Acevedo
11.	Leidy Tatiana Carmona Arcila
12.	Juan Esteban Castañeda Álvarez
13.	Juan Esteban Duque Henao
14.	Juan Diego Escobar Sossa
15.	Susana Henao Cataño
16.	Davirson Hernández Caro

17.	Yimy Alejandro Loaiza Cataño
18.	Andrés Felipe Marín Duque
19.	Santiago Muñoz Ramírez
20.	Edwin Cano Arango
21.	Laura Sofía González Álvarez
22.	Tomás Arboleda Gutierrez
23.	Laura Castrillón Mazo
24.	Brayan Andrés Monsalve Mazo
25.	Jimena Gaviria Muñoz
26.	Stiven Henao Cataño
27.	Leidy Alejandra Hurtado Rendón
28.	Ginaira Lopera Morales
29.	Valeria López Solórzano
30.	Juan Sebastián Mejía Ruiz
31.	Duvan Andrés Rivera Giraldo
32.	Mariana Restrepo Trujillo
33.	Valeria Sepúlveda Córdoba
34.	José Miguel Arroyave Garcés
35.	Estiven Andrés Calderón Acevedo
36.	Juan Sebastián Ceballos Patiño
37.	Leydy Catalina Holguín López
38.	Claribel Lopera Morales
39.	Sebastián Monsalve Marulanda
40.	Jonathan David Osorio Restrepo
41.	Juan Esteban Osorio Yepes

42.	Juliana Rivera Marín
43.	Estefanía Saldarriaga Díez
44.	Isabella Vanegas Giraldo
45.	Emanuel Galvis Mira
46.	Mauricio Arley Martínez
47.	Einer David Ortega Meneses
48.	Acevedo Puerta José Daniel
49.	Bustamante ChaverraDayana
50.	Calderón Londoño Juan Esteban
51.	Cano Arango Andrés Felipe
52.	Castañeda Álvarez Cristian
53.	Damián Vanegas Juan Esteban
54.	Gallego Rincón Susana
55.	García Grajales Luisa María
56.	García Guzmán Mauricio
57.	Gaviria Muñoz Juliana
58.	Gonzales Meneses Melisa
59.	Guzmán López Juanita
60.	Paniagua Misas Sebastián
61.	Vanegas Giraldo Juan Miguel
62.	Botero Chaverra Sara
63.	Carmona Arcila Yessica
64.	Gil Restrepo Juan José
65.	Giraldo David Julián
66.	Marín Gallo María Camila

67.	Marulanda Botero Yeisón Andrés
68.	Molina Uribe Juan José
69.	Muñoz Córdoba Camila
70.	Restrepo Loaiza Natalia
71.	Valencia Hernández Deisy
72.	Carolhay Andrea Mestra Pérez



Anexo 4 **Testimonios fotográficos**

4.1. Dimensión Estrategias de Enseñanza

Foto 1: Salida pedagógica grado tercero, cuarto y quinto Expoarte palacio de exposiciones, intercambio con las comunidades indígenas Tule y Guayu y Embera Chamies.



Foto 2: Centro literario para el día del idioma. Los niños de los grados segundo y tercero construían palabras a partir de su imaginación con una letra signada, grados segundo y tercero.

4.2. Dimensión criterios de evaluación



Foto 3: El trabajo en equipo del grado primero, la participación y la resolución de problemas a partir de experiencias de juego. ¿Cuántos pasos hay de la colchoneta al cono?



Foto 4: Los niños del grado preescolar a tercero, creación literaria a través de diseños de dinosaurios con material del medio.

4.3. Dimensión Comunicación Asertiva



Foto 5: Talleres de padres de familia para orientar el acompañamiento de los niños en proceso de construcción de conocimientos.

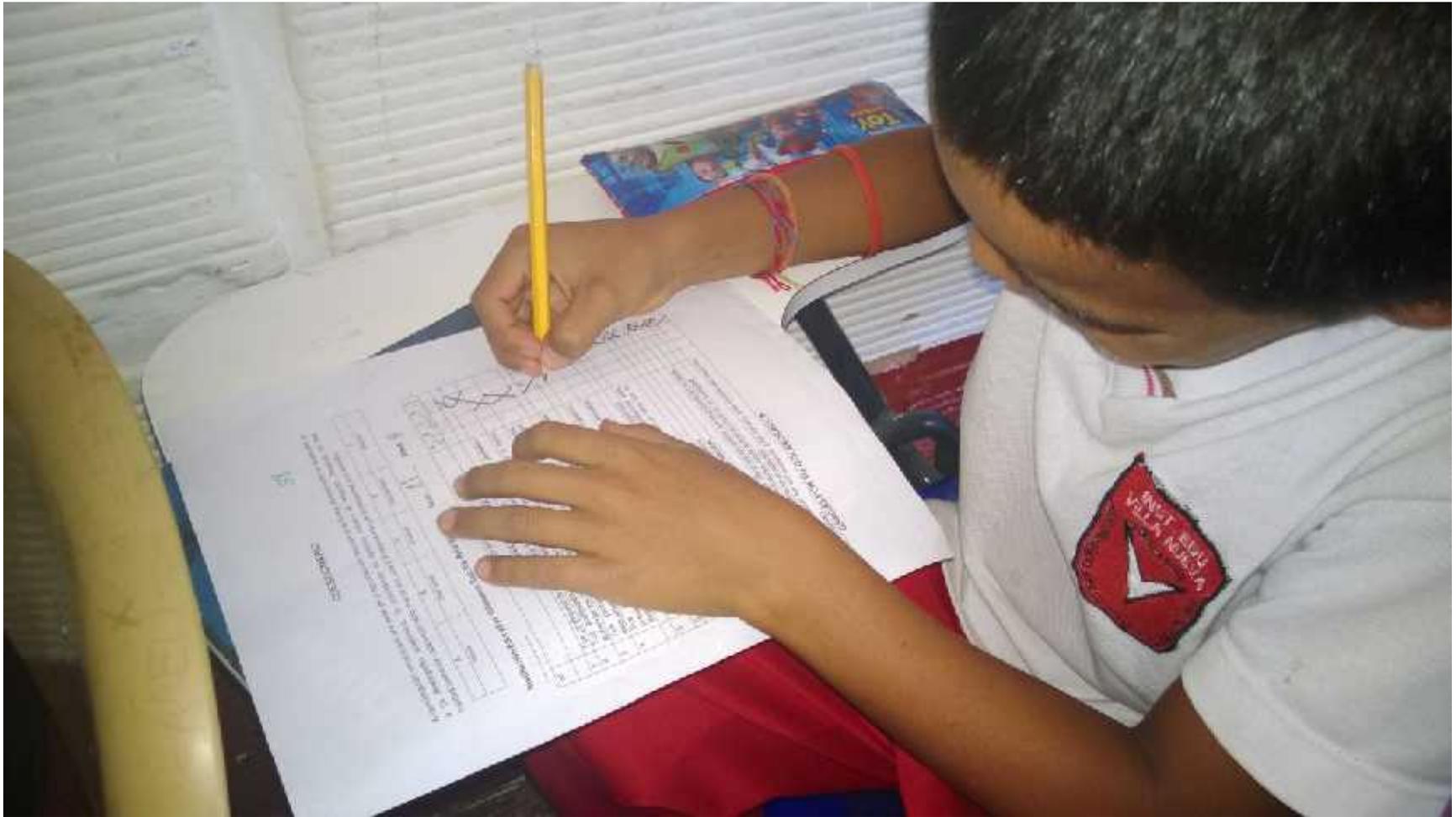


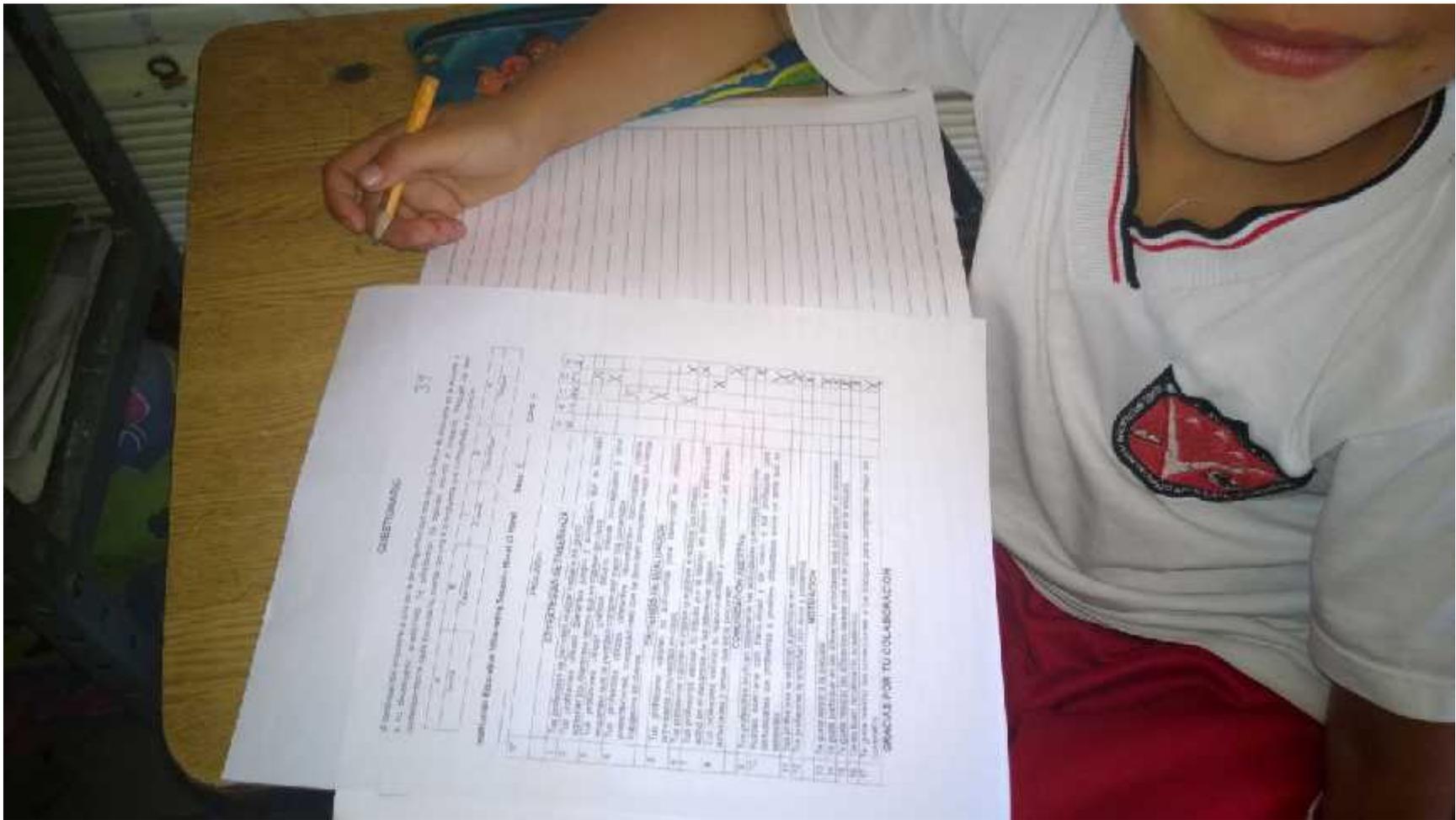
Foto 6: Orientación dirigida en aprendizaje personalizado, estudiante del grado preescolar.

4.4. Dimensión Motivación Escolar



Foto 7: Pregunta orientadora, como se elabora el queso, Luisa García del grado cuarto con su madre se motivan para explicar a los niños de segundo y tercero este proceso en el tema del área de ciencias naturales, los alimentos.





CUESTIONARIO

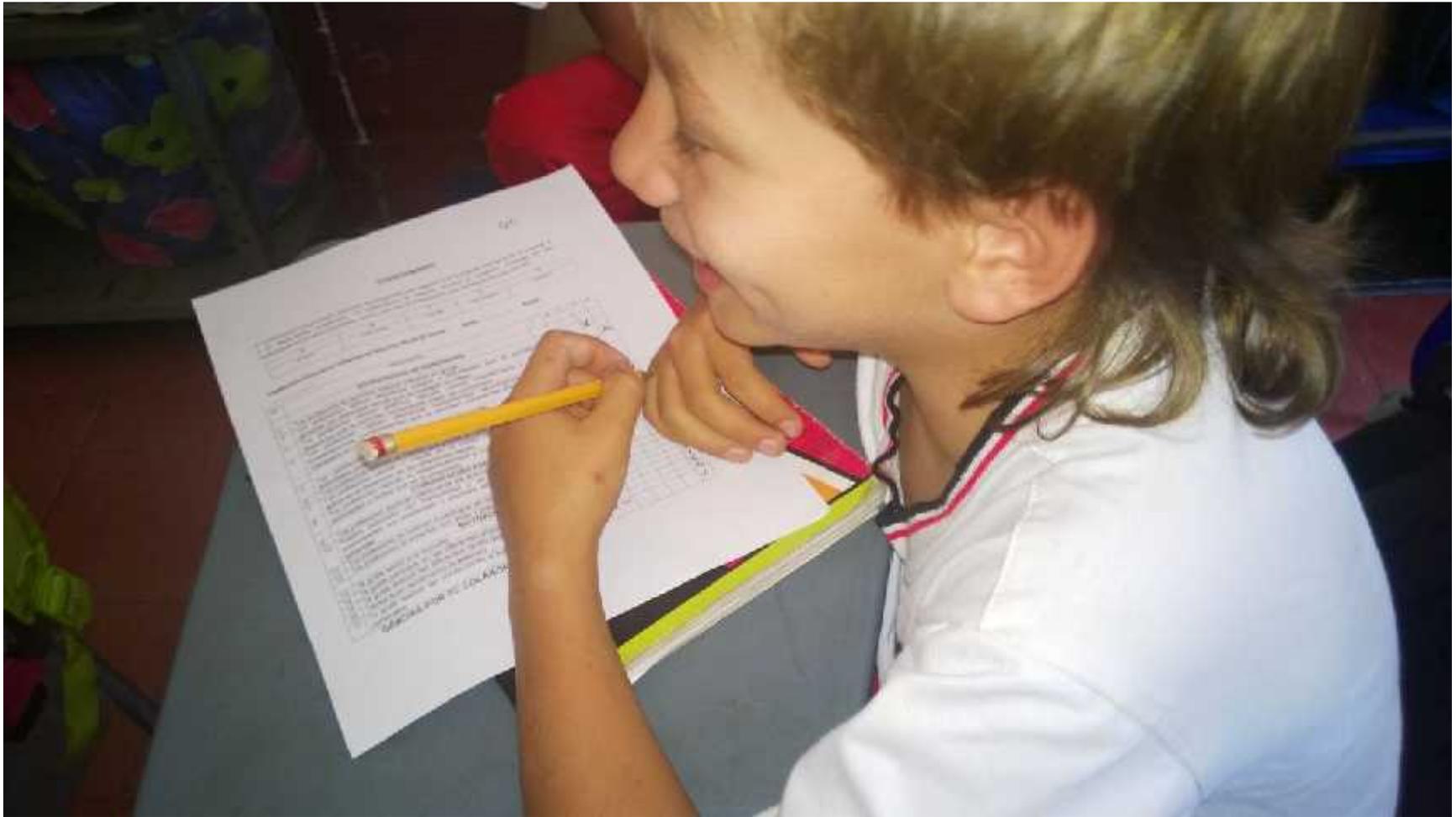
37

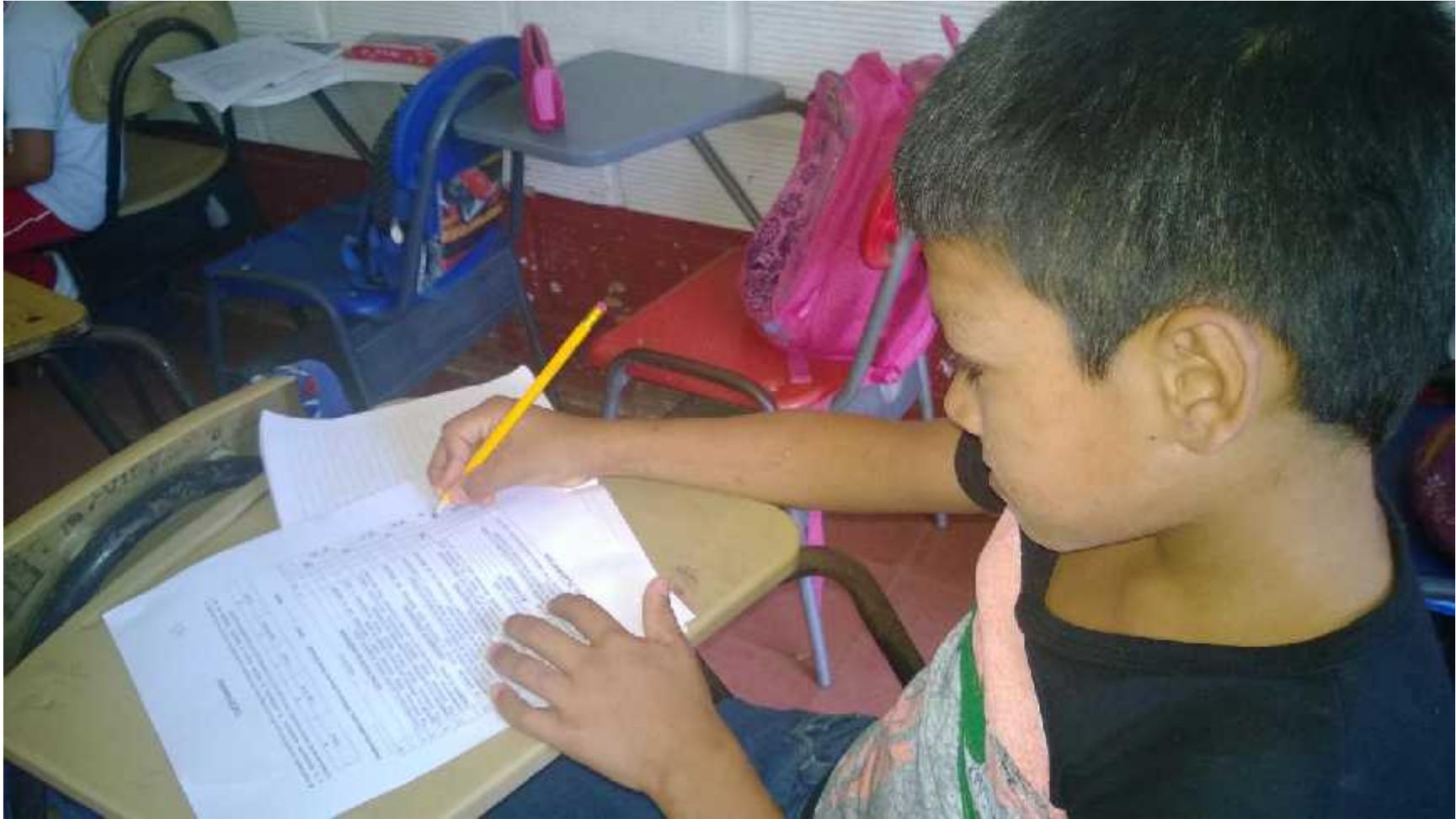
Indicaciones: Marque con una X la respuesta correcta en cada una de las preguntas.
Nombre: _____ Fecha: _____ Clase: _____

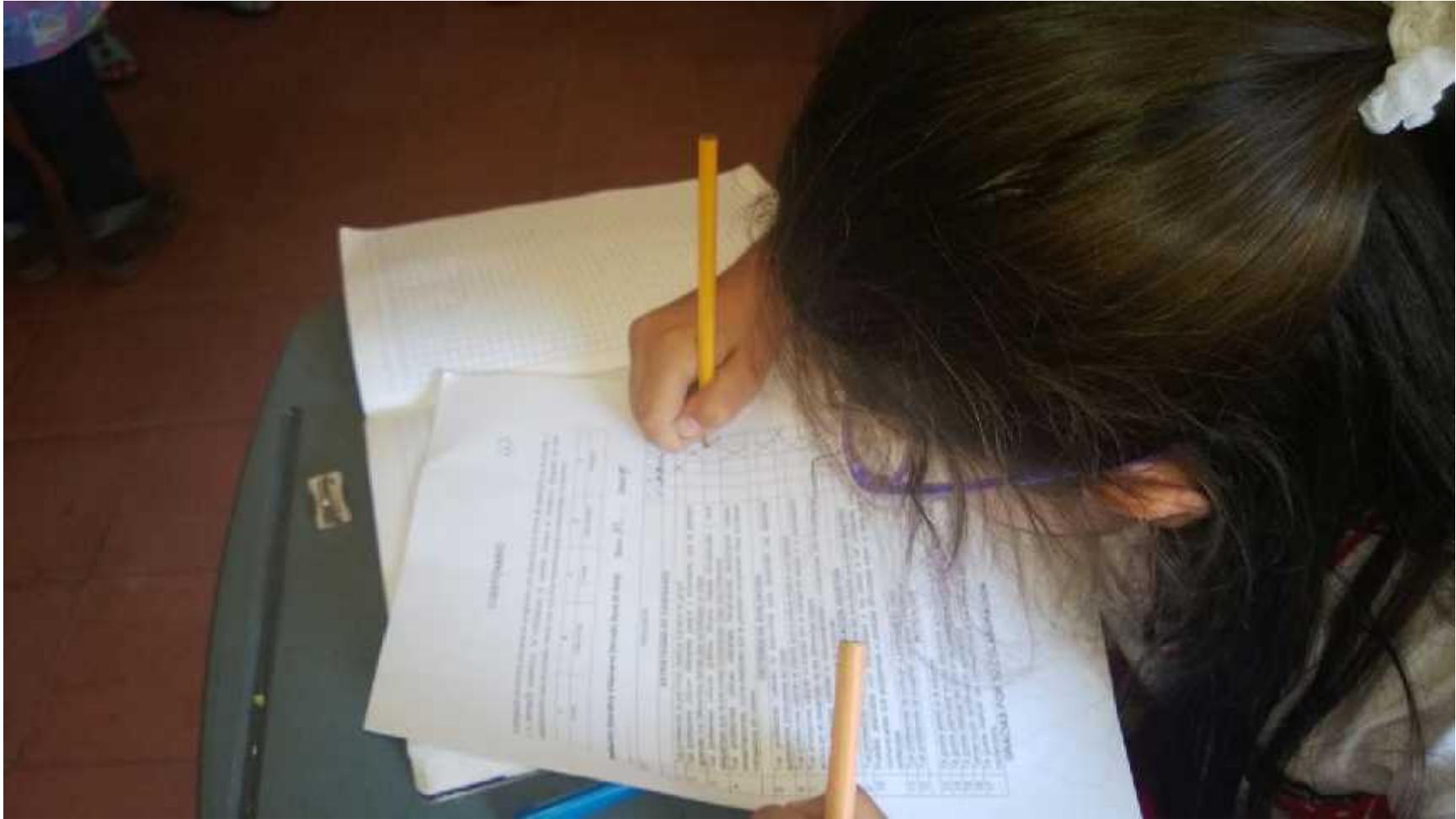
No.	Pregunta	A	B	C	D
1	¿Cuál es el nombre de la moneda de Colombia?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Cuál es el nombre de la moneda de Venezuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Cuál es el nombre de la moneda de Ecuador?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Cuál es el nombre de la moneda de Perú?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Cuál es el nombre de la moneda de Chile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Cuál es el nombre de la moneda de Argentina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Cuál es el nombre de la moneda de Uruguay?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Cuál es el nombre de la moneda de Brasil?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	¿Cuál es el nombre de la moneda de México?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Cuál es el nombre de la moneda de España?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

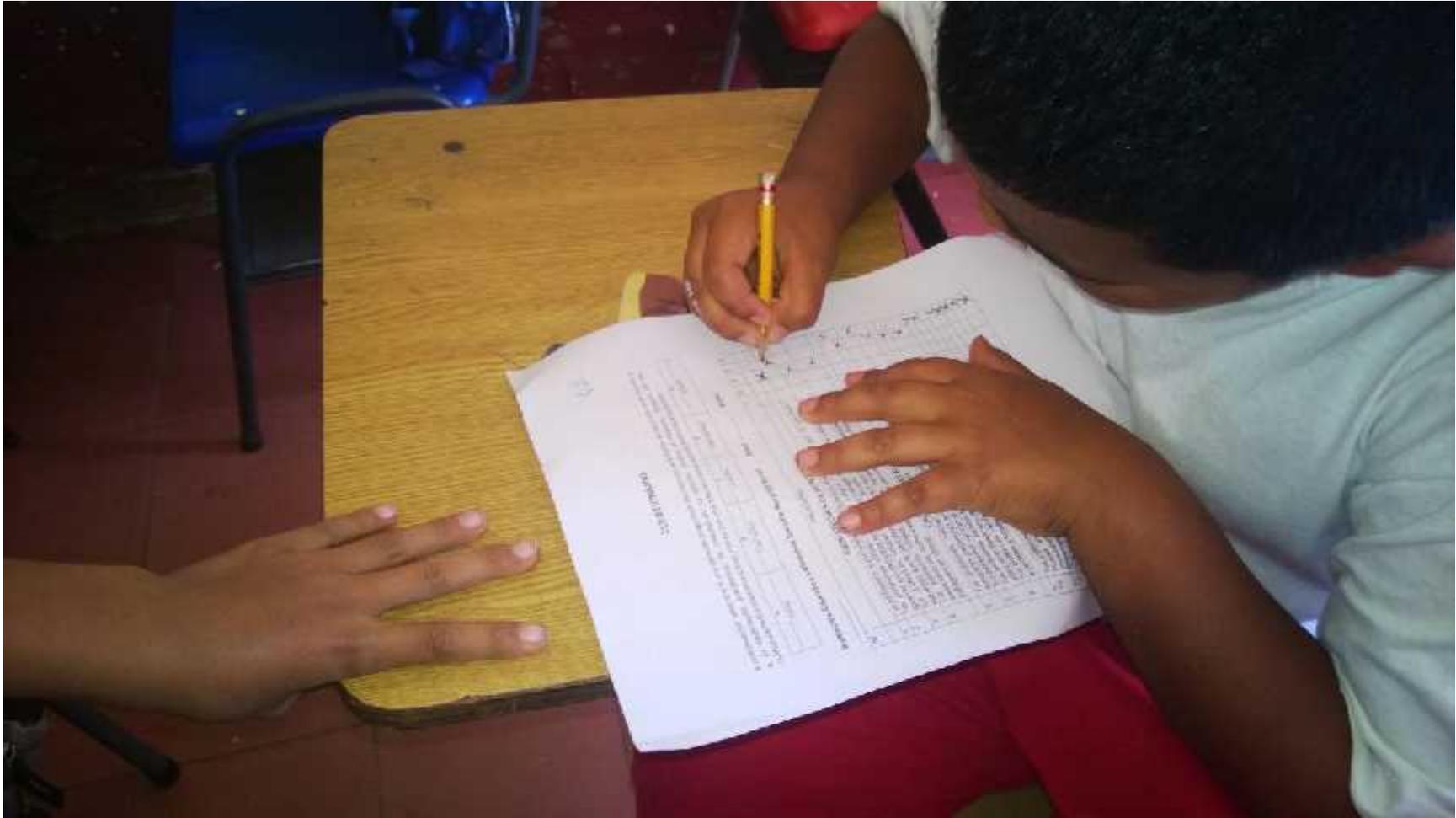
GRACIAS POR TU COLABORACION

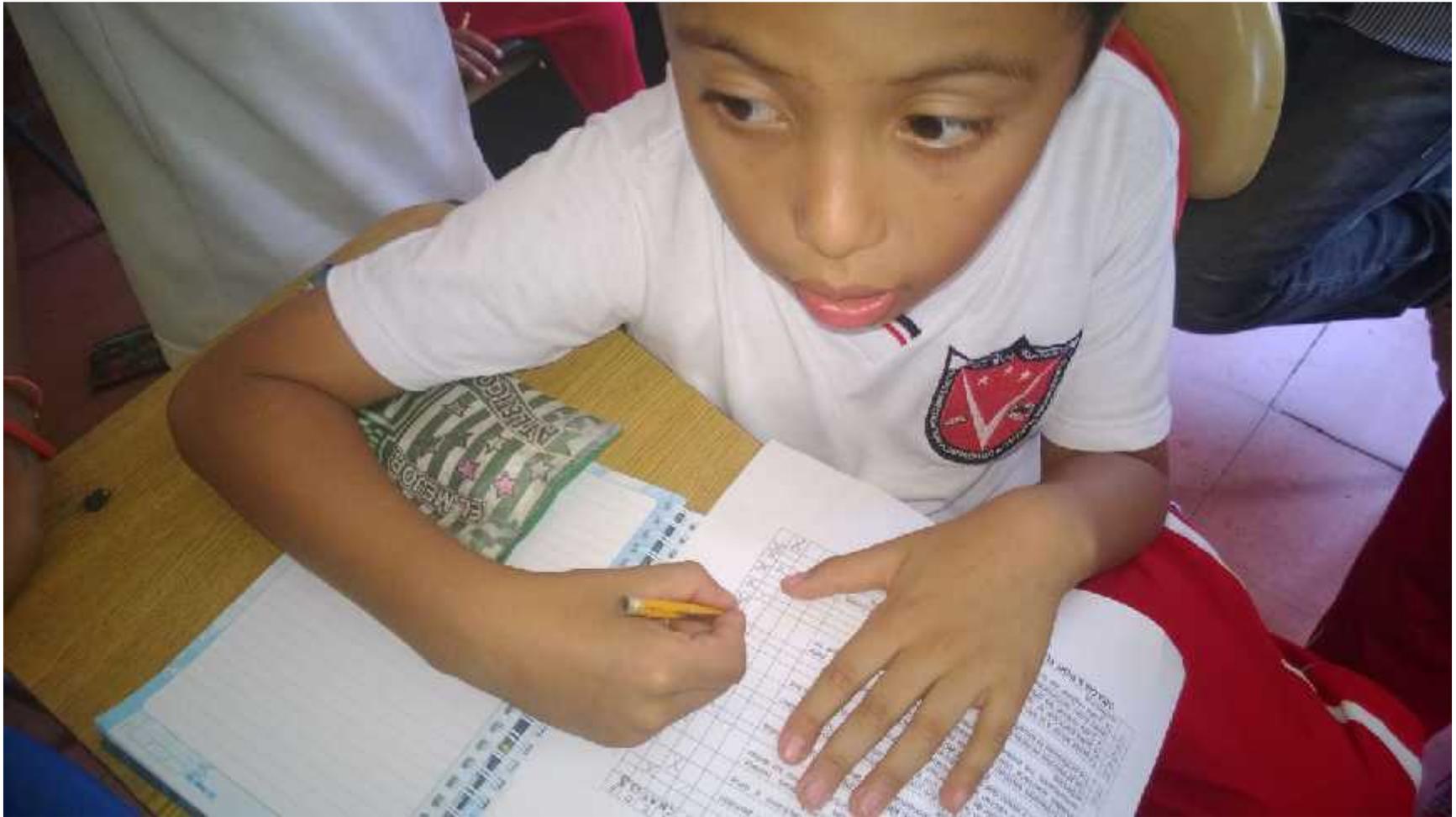












Anexo 5

JUICIO DE EXPERTO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, el Magister en educación Sr. Gloria Eugenia Puerto A. hago constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de grado titulado "EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLANUEVA SECCIÓN RURAL EL NORAL" fue basado en el "Instrumento Escalamiento tipo Likert40", aplicado por La Licenciada Astrid Helena Pineda Muriel, identificada con cédula de ciudadanía número 42687548 expedida en Copacabana y la Profesional en Derecho Yenny Patricia Bedoya identificada con cédula de ciudadanía número 43983036, aspirantes al título MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGIA, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables, y por tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Dada en Copacabana Antioquia a los 24 días del mes de octubre de 2014.

Atentamente,

Gloria Eugenia Puerto A.
e.c.
42 681 783 Copacabana.

Magister Ligia Henao Zapata				
ITEMS	RELEVANCIA 20 puntos	COHERENCIA 20 puntos	CLARIDAD 20 puntos	TOTAL 60
1	18	05	15	38
	90%	25%	25%	46%
2	12	10	12	34
	60%	50%	60%	56.6%
3	18	12	20	50
	90%	60%	100%	83.3%
4	18	20	18	56
	90%	100%	90%	93.3%
5	15	18	15	48
	75%	90%	75%	80%
6	20	20	20	60
	100%	100%	100%	100%
7	20	20	20	60
	100%	100%	100%	100%
8	18	18	18	54
	90%	90%	90%	90%
9	15	18	15	8
	25%	90%	25%	46.6%
10	18	18	18	54
	90%	90%	90%	90%
11	18	20	18	58
	90%	100%	90%	93.3%
12	20	20	20	60
	100%	100%	100%	100%
13	18	18	18	54
	90%	90%	90%	90%
14	18	18	20	58
	90%	90%	100%	93.3%
15	20	20	20	60
	100%	100%	100%	100%
16	20	20	20	60
	100%	100%	100%	100%
17	20	20	14	54
	100%	100%	70%	90%
TOTAL	87%	86.7%	82.6%	85.4%

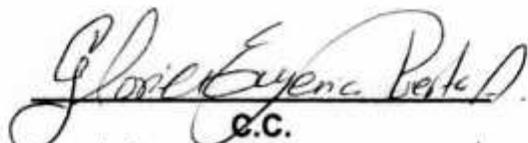
JUICIO DE EXPERTO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, el Magister en educación Sr. Gloria Exenia Puerta A. hago constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de grado titulado "EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLANUEVA SECCIÓN RURAL EL NORAL" fue basado en el "Instrumento Escalamiento tipo Likert40", aplicado por La Licenciada Astrid Helena Pineda Muriel, identificada con cédula de ciudadanía número 42681548 expedida en Copacabana y la Profesional en Derecho Yenny Patricia Bedoya identificada con cédula de ciudadanía número 43983036, aspirantes al título MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGIA, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables, y por tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Dada en Copacabana Antioquia a los 24 días del mes de octubre de 2014.

Atentamente,


e.c.
42 681 783 Copacabana.

Magister Gloria Eugenia Puerta Agudelo				
ITEMS	RELEVANCIA 20 puntos	COHERENCIA 20 puntos	CLARIDAD 20 puntos	TOTAL 60
1	18	05	15	38
	90%	25%	25%	46%
2	08	10	14	32
	40%	50%	70%	53%
3	18	12	20	50
	90%	60%	100%	83.3%
4	20	20	20	60
	100%	100%	100%	100%
5	15	18	15	48
	75%	90%	75%	80%
6	14	18	20	52
	70%	90%	100%	86.6
7	20	20	20	60
	100%	100%	100%	100%
8	18	18	18	54
	90%	90%	90%	90%
9	20	18	20	58
	100%	90%	100%	93.3%
10	18	18	18	54
	90%	90%	90%	90%
11	18	20	18	58
	90%	100%	90%	93.3%
12	20	20	18	58
	100%	100%	90%	93.3%
13	18	20	20	58
	90%	100%	100%	93.3%
14	18	18	20	58
	90%	90%	100%	93.3%
15	20	20	20	60
	100%	100%	100%	100%
16	18	18	20	58
	90%	90%	100%	93.3%
17	20	20	14	54
	100%	100%	70%	90%
TOTAL	88.5%	86.1%	88.2%	87.6%

Copacabana, Antioquia Septiembre 12 del 2014

REFERENCIA: CARTA DE CONSENTIMIENTO A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL ESTUDIO: EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLANUEVA, SECCIÓN RURAL EL NORAL

La docente Astrid Elena Pineda Muriel y La Profesional en Derecho Yenny Patricia Bedoya Echavarría, estudiantes de la Maestría en Educación con Mención en Pedagogía, de la Universidad Privada Wiener del Perú, realizarán una investigación correlacional aplicando una encuesta a los estudiantes de los grados primero a quinto de la institución educativa

Como padres de familia autorizamos que los cuestionarios sean aplicados a los estudiantes de citados cursos

Los aportes que surgirán de los resultados de esta investigación ayudaran a la institución educativa a identificar falencias y mejorar en lo que respecta a: el Sistema Institucional de Evaluación Escolar, Desempeño Académico, Motivación Escolar, Comunicación Asertiva y Estrategias de Enseñanza.

Es de informar que la misma se solicita de manera gratuita.

Para cualquier duda al respecto se podrán comunicar a los abonados telefónicos 3148482800 y 2749999

A continuación les solicitamos firmar la siguiente planilla:

Grado Preescolar

Estudiante	Acudiente
Samuel Perez Ramirez	Natalia andrea Ramirez P.
Roberto Paraja Garcia.	Dionafaria Garcia Rios
Smán Ramos Loaiza	carolina Loaiza Bt
Esteban Loaiza	Juan Fernando Loaiza.
urego Tabares	Beatriz Tabares
Esteban Garcia Valencia	Angela Valencia G.
ia González Gallego	Maria Gallegoacias
Santiago Carr	Luis Carlos Carr
adina Martinez M.	Novelis Montalvo
elia Daniel Heredia ramos	olga Melly ramos ortiz
Sara Arbededa Giraldo	Luisa Fda Giraldo
Miguel Angel Vanegas	Paula Andrea Giraldo
ano por Marquez Gallego	Luzximena Gallego Orego
Michel Loarizo Restrepo	consuelo Loarizo
Vanessa Marin 3104321280	Harleny Marin
Jose Rivera Giraldo.	

Grado 1º

Estudiante	Acudiente
Tatiana Carmona Ariola	Natalia Ariola Gutierrez
Diego Escobar Sossa	Jessica Cristina Sossa Meneses
Samuel Piasco Vanegas	Kelly Catherine Vanegas
adina Martinez M)	Novelis Montalvo P)
anson Hernandez card	Moralva Junanyo
Diego Muñoz Ramirez	Lina Maria Ramirez V.
Diego Carr	Luis Carlos Carr
Leitza Vargas Candamil	libardo Vargas Camarena
Abres Bustamante Valderrama	Isabella Valderrama G.
Sofia Gonzalez Montoya	Johanna Juicio Alvarez Pardo.

Grado 2º

Estudiante	Acudiente
Stiven Henao Cataño	Jeny Alejandra Cataño
Sebastian Mejia Ruiz	Nidia Dapare Areiza
German Rivera	Duvan Andres
Valeria Sepúlveda Córdoba	Natalia Córdoba
Leidy Hurtado	Edilia Rendón
Valeria Salazarano López	Jaime Andres López

Grado 3º

Estudiante	Acudiente
Juan Esteban Osorio Jeyes	Marcela Jeyes Misa
Eneides "Arbolada David"	Juan Camilo Osorio
Jonathan Miranda	Magdalena David
Jonathan Osorio Restrepo	Liliana Ramos
Sebastian Monsalve	Asid Restrepo
Juan Sebastian Ceballos Patiño	Glenn Cecilia Marula
Juliana Rivera Marin	Sandra Liliana Patiño S.
Estefania Saldaniaga Diez	Idier Bohzuga Rivera
	Janeth deis Diez R.

Grado 4º

Estudiante	Acudiente
Mauricio Garcia Guzmán	Beatrice Guzmán
Luisa Maria Garcia	Liseta Grajales
Susana Gallego Encin	Lusa Ximena Gallego
Juan Esteban Domian	Mend Venegas
Juanita Maria Euzmín L.	Dor Day López Corderos
Dajana Bustamante d.	Dor Day Chaverria V.
ANDIS Felipe G.	Luis Carlos Corra

Grado 5º

Estudiante	Acudiente
van Giraldo David.	Marcela David.
stian David Gaviria	Martha Ligia Cortas.
xander Sierra	Martha Ligia Cortas.
milg Muñoz	Angela María Corobba
an José Molina Uribe	Sandra Uribe
e Talía Restrepo	Consuelo Loaiza
ison an d r f s merulenda	Luz Doris R.F.Y
Isabel Botero Chaverra.	Luz Dany Chaverra.
n José Gil Restrepo	Blanca Lilitiana R.D
ola Miranda Ramos	Liliana Ramos
erine Arboleda David	Magdalena David



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLANUEVA

Consolidado Registro Académico

09/09/2014

Sede Jornada: I.E. VILLANUEVA Sección 2 El Noral Mañana

Grado - Grupo 02 Mañana 2 05 2014

Director(A) De Grupo Código: 6063

Nombre: PINEDA MURIEL ASTRID ELENA

N°	COD. MAT.	ESTUDIANTES NOMBRE COMPLETO	EST	PERIODO	ASIGNATURAS										
					MAT	SOC	ARTIS	ETICA	EDFIS	REL.	ESPA	MATEM	INGL	TECNO	COMP
2	3990	GABRIELA MUÑOZ ZEPEDA	A	1	DA	DA	DS	DS	DS	DS	NA	DB	DS	DA	NA
				2	DB	DA	DA	DS	DS	DS	NA	NA	NA	DS	NA
				3	DA	DS	DS	DS	DS	DS	NA	NA	NA	DS	NA
3	4585	HENAO CATARZO STIVEN	A	1	DS	DS	DA	DA	DS	DS	DA	DS	DA	DS	NA
				2	DA	DA	DA	DA	DS	DS	DA	DS	DA	DS	NA
				3	DS	DS	DS	DA	DS	DS	DS	DS	DA	DS	NA
4	04269	HURTADO REMDON LEIDY ALEJANDRA	A	1	DS	DS	DA	DA	DS	DS	DS	DS	DA	DA	NA
				2	DA	DA	DA	DS	DS	DS	DA	DS	DA	DS	NA
				3	DS	DS	DA	DA	DS	DS	DA	DA	DS	NA	
5	04250	LOPEZA MORALES GINAIRA	A	1	DS	DS	DS	DS	DS	DS	DS	DS	DA	DA	NA
				2	DA	DA	DS	DS	DS	DS	DS	DA	DA	DS	NA
				3	DS	DS	DS	DS	DS	DS	DS	DS	DA	DS	NA
6	4679	LOPEZ SOLDORZANO VALERIA	A	1	DS	DS	DS	DA	DS	DS	DA	DS	DA	DS	NA
				2	DA	DA	DS	DS	DS	DS	DS	DA	DS	NA	
				3	DS	DS	DA	DA	DS	DS	DS	DS	DA	DS	NA
7	04252	MEBA RUIZ JUAN SEBASTIAN	A	1	DS	DS	DS	DA	DS	DS	DS	DS	DA	DS	NA
				2	DA	DA	DA	DB	DS	DS	DS	DS	DA	DS	NA
				3	DS	DS	DA	DA	DS	DS	DS	DS	DA	DS	NA
8	4989	RESTREPO TRUJILLO MARIANA	A	1	DS	DS	DS	DA	DS	DS	DA	DS	DA	DA	NA
				2	DA	DA	DB	DA	DS	DS	DA	DA	DS	NA	
				3	DS	DS	DA	DA	DS	DS	DS	DA	DA	DS	NA
9	4253	RIVERA GIRALDO DUVAN ANDRES	A	1	DA	DA	DS	DA	DS	DS	DB	DB	DA	DA	NA
				2	DB	DA	DS	DS	DS	DS	DB	DB	DA	DS	NA
				3	DS	DS	DA	DA	DS	DS	DB	DB	DB	DS	NA

Saga

Sistema Administrativo de Gestión Académica

SISGA S.A.

PROTOCOLO DE COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

Copacabana Antioquia, 9 de noviembre 2014

LICENCIADA

MARTA LUZ CADAVID BUSTAMANTE

Rectora

Institución Educativa Villanueva

Ciudad

REFERENCIA: COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

Por medio de la presente queremos agradecerle su apoyo en el desarrollo de la investigación **“EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN ESCOLARE Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLANUEVA, SECCIÓN RURAL EL NORAL”**, a continuación le informamos sobre las conclusiones y propuesta de mejoramiento para el Sistema Institucional de Evaluación Escolar:

1. Según el Chi cuadrado Pearson del 74,72, con una confianza del 95%, se puede afirmar que existe una correlación muy fuerte entre el Sistema Institucional de Evaluación Escolar con las Estrategias de Enseñanza y los criterios de evaluación, esto también se interpreta a partir de un valor (P) muy grande lo que reafirma esta correlación. (Tablas N°13 y 17).

Con estos resultados puede concluirse que en el sistema institucional de evolución escolar implementado en la institución educativa Villanueva, Sección Rural El Noral, contempla diferentes Estrategias de Enseñanza tales como el trabajo colaborativo, actividades lúdicas mediadas por el juego, gráficos dibujos, mapas conceptuales y variadas herramientas tecnológicas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, valorando la autonomía, la autorregulación y el interés que ponen los estudiantes para el desarrollo de las diferentes actividades propuestas en clase

2. Según el Chi cuadrado Pearson del 74,72, con una confianza del 95%, se puede afirmar que existe una correlación muy fuerte entre el desempeño académico de los estudiantes con la Comunicación Asertiva y la motivación, esto también se interpreta a partir de un valor (P) muy grande lo que reafirma esta correlación. (Tablas N°15 y 21).

Estos resultados obtenidos después de la aplicación del cuestionario tipo Likert40, permiten concluir que los profesores explican claramente lo que esperan de los estudiantes en cada una de las actividades a desarrollar, permitiendo que ellos expresen sus inquietudes sin temor a ser recriminados, excluidos, comparados o discriminados, facilitando la participación y expresando afecto y buen trato a sus estudiantes, lo cual se revierte en la alta motivación que tienen los niños para asistir a la escuela, participar activamente de las diferentes actividades, realizar las tareas escolares, comprender los contenidos curriculares en cada grado y nivel escolar que ofrece la institución demostrándose así, un buen desempeño académico en la mayoría de estudiantes.

3 A partir del análisis documental se puede concluir que la participación, el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, la autoevaluación la coevaluación y la heteroevaluación contemplados en el Sistema Institucional de Evaluación Escolar de los estudiantes está fuertemente relacionado con su buen desempeño académico.

4. El Sistema Institucional de Evaluación Escolar tiene una estrecha relación con el Desempeño académico de los estudiantes dado que es una propuesta abierta y flexible que parte de los intereses, necesidades y problemas de los estudiantes.

5. La evaluación escolar es una variable compleja que no puede ser analizada desde todos los aspectos en una sola investigación por las múltiples dimensiones que deben ser consideradas en el contexto donde vive el estudiante. Es importante realizar futuras investigaciones para apoyar y encontrar factores asociados al Sistema de evaluación escolar y el desempeño rendimiento académico

OTROS HALLAZGOS

- a. Las estrategias implementadas por la institución para facilitar la autorregulación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, demuestran cómo se vuelven autónomos y participes en su proceso de formación.
- b. Las guías de autoaprendizaje que se implementa en la institución, se constituyen en un mediador pedagógico que favorece la inclusión educativa, dado que con ellas se implementan variadas estrategias

para el trabajo cooperativo y el aprendizaje colaborativo lo cual favorece a los niños que presentan barreras para el aprendizaje.

- c. La mediación pedagógica realizada por los docentes a través de los Centros de Recursos de aprendizaje, brinda múltiples y variadas posibilidades para que los niños adquieran los conocimientos mediante el juego, la lúdica y la recreación.
- d. Los ambientes de aprendizaje generados por los docentes dentro y fuera del aula favorecen en los niños, el desarrollo de la autoestima, el pensamiento creativo y las habilidades comunicativas

RECOMENDACIONES

Es claro que los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que en la Institución Educativa Villanueva sección Rural, El Noral El sistema de evaluación escolar, está significativamente relacionado con el buen desempeño académico de los estudiantes, por lo que se recomienda a la institución incluir en su proyecto educativo, un plan de sostenibilidad para asegurar el mejoramiento continuo y así impactar significativamente la gestión académica y pedagógica desde las políticas de calidad que se proponen a nivel institucional, ya que se carece de un sistema de seguimiento y control a los resultados obtenidos en las pruebas externas y los resultados académicos de los estudiantes.

A continuación se presenta una posible ruta metodológica para su elaboración.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD		
SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN ESCOLAR		
Propósito: Diseñar un plan de sostenibilidad para el Sistema Institucional de Evaluación Escolar a partir de los resultados obtenidos en las pruebas externas y los resultados académicos a nivel institucional.		
Responsable: Consejo académico		
Tiempo Probable: semana de evaluación institucional al finalizar el año lectivo escolar 2014 y primera semana de desarrollo institucional del año 2015		
Actividades	Responsables	Recursos
2. Elaboración del manual de procedimientos para la divulgación de resultados obtenidos en las pruebas externas SABER E ICFES y resultados académicos en el año 4014	Consejo académico y secretaria de la institución	Plataforma de evaluación SAGA
3. Actualizar el sistema de información académica institucional y consultar los resultados de las pruebas externas	Docentes de la institución y coordinación académica	Plataforma SAGA y Estadísticas ICFES
4. Elaborar un plan de apoyo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)	Consejo académico Docente	Plan de Estudios y diagnósticos

	<orientador y docente de aula de apoyo	de niños con NEE.
5. Seguimiento a resultados	Consejo académico	Consolidados de resultados académicos en cada período del año lectivo escolar 2015

Se le recomienda a la institución Generar procesos de capacitación sobre las diferentes tendencias de evaluación, de tal modo que los docentes la asuman como una oportunidad de mejoramiento, no solo del aprendizaje del estudiante, sino que le permita cambiar o diversificar sus formas de enseñar, mediante la implementación de nuevas metodologías.

Atentamente,

Yenny Patricia Bedoya Echavarría

Astrid Elena Pineda Muriel

Instrumentos para la toma de datos

La Investigación está basada en dos técnicas que permiten la recopilación de la información sobre las variables identificadas en el problema:

-La Observación directa

-La Encuesta

- El análisis documental

La Observación participante: Consiste en una técnica de visualización de hechos, la cual se encuentra respaldada por una lista de cotejo, posee tres opciones de respuestas cerradas SI, NO y A VECES, esto permite conocer la información de forma cerrada y concreta posee en la parte superior la generalización o datos relevantes de lo que se observa y en la parte inferior un apartado para la observación.

La Encuesta: Consiste en una serie de preguntas con opciones múltiples, referentes al objeto de investigación, permite conocer el punto de vista de las personas hacia el problema que se trata y a su vez permite recolectar información sobre el grado de conocimiento de los temas tratados en la presente investigación.

CUESTIONARIO

A continuación encontrará una serie de preguntas con relación a la forma de evaluarte en la escuela y a tu desempeño académico. Te solicitamos tu opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marca con una X la respuesta que corresponda a tu opinión.

A	B	C	D	E
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Institución Educativa Villanueva, Sección Rural El Noral

Sexo:

Edad:

N°	PREGUNTAS	A	B	C	D	E
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA						
1	Tus profesores te permiten realizar trabajos en grupo					
2	Tus profesores utilizan diferentes juegos y actividades que te permiten aprender los diferentes temas que se trabajan en clase					
3	Tus profesores utilizan gráficos, dibujos, mapas conceptuales y otros esquemas que te permiten comprender mejor los contenidos					
4	Tus profesores utilizan diferentes herramientas tecnológicas (videos, presentaciones, computadores) que te permiten comprender mejor los temas trabajados en clases					
CRITERIOS DE EVALUACION.						
5	Tus profesores valoran tu autonomía para desarrollar las diferentes actividades propuestas en clase					
6	Tus profesores valoran el interés que pones al realizar tus trabajos					
7	Tus profesores valoran tu interés por el trabajo en equipo y tu participación activa en el desarrollo de las diferentes clases.					
8	Tus profesores valoran tu responsabilidad y compromiso con las diferentes actividades y tareas que se te proponen					
COMUNICACIÓN ASERTIVA						
9	Tus profesores explican claramente las actividades que debes desarrollar					
10	Puedes acercarte con tranquilidad y sin miedo a tus profesores para comunicarles tus problemas o posibles dificultades sobre un tema que no entiendas					
11	Tus profesores te motivan a participar en clase					
12	Tus profesores te enseñan con amor y paciencia					
MOTIVACION						
13	Te gusta asistir a la escuela					
14	Te gusta participar en las diferentes actividades que se proponen en la clases					
15	Te gusta realizar las diferentes tareas que se te proponen en la escuela					

16	Tienes buen rendimiento académico					
17	Te gusta realizar las correcciones a tus trabajos para comprender mejor los contenidos					

GRACIAS POR TU COLABORACION

Guía de observación

Marque con una x la opción que considere según lo observado

NO. A veces (AV), Si

°	PREGUNTAS	NO	A V	SI
	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA			
1	Los profesores permiten realizar trabajos en grupo			
2	Los profesores utilizan diferentes juegos y actividades que permiten aprender los diferentes temas que se trabajan en clase			
3	Los profesores utilizan gráficos, dibujos, mapas conceptuales y otros esquemas que permiten comprender mejor los contenidos			
4	Los profesores utilizan diferentes herramientas tecnológicas (videos, presentaciones, computadores) que te permiten comprender mejor los temas trabajados en clases			
	CRITERIOS DE EVALUACION.			
5	Los profesores valoran la autonomía de los estudiantes para desarrollar las diferentes actividades propuestas en clase			
6	Los profesores valoran el interés que ponen los estudiantes al realizar sus trabajos			
7	Los profesores valoran el interés por el trabajo en equipo y la participación activa en el desarrollo de las diferentes clases.			
8	Los profesores valoran la responsabilidad y compromiso de los estudiantes con las diferentes actividades y tareas que se proponen			
	COMUNICACIÓN ASERTIVA			
9	Los profesores explican claramente las actividades que se debe desarrollar			
10	Los estudiantes pueden acercarse con tranquilidad y sin miedo a los profesores para comunicarles sus problemas o posibles dificultades sobre un tema que no entiendan			
11	Los profesores motivan a los estudiantes a participar en clase			
12	los profesores enseñan con amor y paciencia			
	MOTIVACION			
13	A los estudiantes les gusta asistir a la escuela			
14	A los estudiantes les gusta participar en las diferentes actividades que se proponen en las clases			
15	A los estudiantes les gusta realizar las diferentes tareas que se te proponen en la escuela			
16	Los estudiantes tienen buen rendimiento académico			
17	A los estudiantes les agrada realizar las correcciones a sus trabajos para comprender mejor los contenidos			