



Universidad Privada Norbert Wiener
Escuela de Posgrado

**Autoconcepto académico y su nivel de
relación con la inteligencia emocional en
estudiantes de una universidad nacional -
2022**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en
Docencia Universitaria**

Presentado por:

Arenas Calderón, José Luis

Código ORCID: [0000-0001-5073-3198](https://orcid.org/0000-0001-5073-3198)

Asesora: Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela

Código ORCID: [0000-0001-8131-624X](https://orcid.org/0000-0001-8131-624X)

Lima – Perú

2022

**“AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y SU NIVEL DE
RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL-2022”**

**Línea de Investigación:
Educación de calidad: procesos cognitivos**

**Asesora:
Dra. HUAITA ACHA, DELSI MARIELA
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8131-624X>**

DEDICATORIA

A mi esposa: Luz Yesenia que me brinda su amor y comprensión, dándome ánimo, para superarme y ser cada día un profesional competente.

A mis hijas: Luz Ximena y Fátima Patricia quienes comparten su vida junto a mí y me estimulan para progresar..

AGRADECIMIENTO

Un especial agradecimiento a nuestra Universidad Privada Norbert Wiener y a sus docentes que brindan una educación de calidad. A la Universidad Nacional de Canete y sus estudiantes que facilitaron el desarrollo de mi tesis.

ÍNDICE

1. CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.4. Justificación de la investigación	7
1.5. Limitaciones de la investigación	9
2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.2. Bases teóricas	17
2.3. Formulación de hipótesis	23
3. CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo de investigación	24
3.2. Diseño de la investigación	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Variables y operacionalización	26
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.6. Procesamiento y análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos	33
4. CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1. Resultados	34
4.2. Discusión de resultados	44

5. CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1. Conclusiones	47
5.2. Recomendaciones	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	
Matriz de consistencia	
Ficha técnica	
Instrumentos	
Validez del instrumento	
Aprobación del Comité de Ética	
Formato de consentimiento informado	
Informe porcentual de Turnitin	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1	36
Distribución de las dimensiones de la variable autoconcepto	
Figura Nª 2	37
Distribución de la variable autoconcepto	
Figura Nª 3	38
Distribución de las dimensiones de la variable inteligencia emocional	
Figura Nª 4	39
Distribución de la variable inteligencia emocional	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nª 1	34
Baremación de la variable autoconcepto	
Tabla Nª 2	35
Baremación de la variable inteligencia emocional	
Tabla Nª 3	35
Distribución de las dimensiones de la variable autoconcepto	
Tabla Nª 4	37
Distribución de la variable autoconcepto	
Tabla Nª 5	38
Distribución de las dimensiones de la variable inyteligencia emocional	

Distribución de la variable inteligencia emocional

Tabla N^a 7 40

Tabla de contingencia de las variables autoconcepto e inteligencia emocional

Tabla N^a 8 41

Prueba de normalidad

Tabla N^a 9 42

Prueba de hipótesis general

Tabla N^a 10 42

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla N^a 11 43

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla N^a 12 44

Prueba de hipótesis específica 3

RESUMEN

En esta investigación, *el objetivo fue determinar el nivel de relación entre autoconcepto académico y la inteligencia emocional en la Universidad Nacional de Cañete* de la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas de III, IV y V ciclos; siendo la investigación tipo básica aplicada, descriptiva correlacional, no experimental y transversal. La población fue de 120 estudiantes universitarios cuya muestra fue no probabilística. Los instrumentos usados fueron el autoconcepto AF5 y para inteligencia emocional Trait Meta Mood Scale-24. Los resultados muestran que existen correlaciones positivas entre autoconcepto académico y la inteligencia emocional, asimismo un relación significativa entre autoconcepto académico y las dimensiones: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional

PALABRAS CLAVES: *autoconcepto académico, inteligencia emocional*

ABSTTRACT

In this research, the objective was to determine the level of relationship between academic self-concept and emotional intelligence at the National University of Cañete in the professional career of Systems Engineering of III, IV and V cycles; being the applied basic type research, correlational descriptive, non-experimental and cross-sectional. The population was 120 university students whose sample was non-probabilistic. The instruments used were the AF5 self-concept and for emotional intelligence Trait Meta Mood Scale-24. The results show that there are positive correlations between academic self-concept and emotional intelligence, as well as a significant relationship between academic self-concept and the dimensions: emotional attention, emotional clarity and emotional repair.

KEY WORDS: academic self-concept, emotional intelligence

INTRODUCCIÓN

Lo que motivó al estudio de la investigación fue *establecer el nivel de relación entre autoconcepto académico y la inteligencia emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022* en los estudiantes de III, IV y V ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas. El estudio del autoconcepto ha evolucionado y generado un cambio para entenderlo, es particular de cada persona, permite tener la sensatez de distinguirse, notar y limitarse, cada dimensión del autoconcepto es la razón de ser en la concepción del yo. También es definido como “la manera como una persona se valora y evalúa así misma, sumado a la confianza y la seguridad” Musitu, García, Gutiérrez (1997, p. 28); en el punto correcto crecen sus atenciones académicas, conexiones sociales, posibilidades y esperanzas. Tener un autoconcepto positivo beneficia al admitir retos, a no estimar miedo a formar destrezas, en la dirección normativa crecería sus atenciones académicas, enlaces comunes, posibilidades y estímulos. En la década de los 90 los investigadores notan que las emociones y no el cociente intelectual, serían las que midan la inteligencia humana (Ugarriza, 2001). Esto es importante en la práctica diaria, porque se prioriza las conexiones sociales que limita las las dimensiones de la inteligencia emocional como atención, claridad y reparación, favoreciendo una producción más eficiente sobre todo en el aspecto pedagógico indagando ganar las aptitudes comunes en los estudiantes. Por todo ello afirmar el autoconcepto



académico y la inteligencia emocional en los estudiantes como actividad principal en la esfera pedagógica. Así como la propiedad de estos aciertos para la transformación y socioemocional de los estudiantes, dentro del ejercicio normativo alcanzan encontrar en los estudiantes habilidades humanitarias que se generan en toma de determinaciones en situación laboral y en aspectos sociales, logrando armonía emocional, reconocimientos académicos y éxito profesional. La definición de inteligencia emocional se dice que es la aptitud para pensar acerca de nuestras impresiones y nos facilite a aceptar determinaciones precisas donde comenzar conexiones comunes en los diferentes ámbitos al que interaccionamos. Por ello debemos identificar estas sensaciones y ejercitarlas para obtener mejores resultados en nuestra vida diaria. Por lo tanto, surge la obligación de sentar el enlace que hay entre el autoconcepto académico y la inteligencia emocional en los estudiantes de III, IV y V ciclo de carrera de Ingeniería de Sistemas, manteniendo una mejor notoriedad para el desarrollo profesional de los estudiantes, tomar en consideración lo que logre favorecer o fijar el estudio en sus cursos, en particular el elemento emotivo o anímico, por esta conexión hay pocos estudios anteriores que prueban cómo se conecta el autoconcepto académico con la inteligencia emocional en los estudiantes de III, IV y V ciclo de la carrera de la carrera de Ingeniería de Sistemas. Meditando el valor elemental que tiene el autoconcepto académico y la inteligencia emocional en los estudiantes en el progreso normativo, que forman el sustento de la carrera de Ingeniería de Sistemas y teniendo presente la cantidad de estudiantes con ciertos desaciertos en la fase de estudio de los cursos, está investigación busca lograr ayuda en la esfera pedagógica, para los docentes, estudiantes y padres, con el finalidad de ofrecer sus cimientos conceptuales y llevarlas a la práctica en el entorno académico y social.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el ámbito internacional se evidencia los resultados obtenidos alcanzados son adecuados con una investigación científica ya que las personas con habilidad de atender, comprender y reparar sus sentimientos en forma idónea están aptos de mantener estados de ánimo positivos y de afrontar o reparar los estados de ánimo negativos ante situaciones de amenaza, permitiendo esta habilidad de mantener un autoconcepto elevado según Mayer et al. (2000, pág. 109); los investigadores utilizan en forma indistinta los términos, autoconcepto el cual se refiere a un resumen de características, ideas y sentimientos a que el sujeto acoge como parte de él (Goñi 2009, De Tejada, 2010). Es un tema que se sigue debatiendo y estudiando, y a ello le unimos la importancia que tiene la inteligencia emocional como un aspecto que se debe pensar y sostener un motivo con las

destrezas y facultades de los individuos, se puede reflexionar un elemento importante para su estudio. En el extenso espectro de causas que tiene

resultado definitivo en el estudio, se halla el autoconcepto, para García y Musitu (2001) es un tema en el que el individuo manifiesta la idea de sí mismo como ente social, espiritual y físico. Por la cual, involucra una secuencia de sectas útiles y nocivas que llevan a un autodiagnóstico.

Según Goleman (1996), la inteligencia emocional se refleja en la forma de correlación de las personas con el mundo que las rodea y tiene dos componentes, muy relacionados con dos tipos de inteligencia según las Teorías Multiforales de Gardner (2005) existe un elemento intrapersonal, coordinado para la identificación, sensación de dominio de los sentimientos en la persona, expresándose a través de la autoconciencia y el autocontrol y el elemento interpersonal, relacionado con las facultades de percepción e identificación de sentimientos en otros individuos y la facultad de coordinar la manera afectiva de forma social. Asimismo, Bisquerra (2012), el ambiente familiar presenta conexiones sociales que confieren progresar diferentes competencias de inteligencia emocional. Las habilidades emocionales de los estudiantes tienen gran relevancia a su desarrollo académico y personal.

A nivel nacional el Instituto nacional de estadística (INEI, 2013) “la población de estudiantes universitarios de pregrado en Lima del grupo de mayores de 25 años se incremento de 23.2% a 26.6%”. Para Gardner (2011), la inteligencia emocional es la facultad de entender, manejar, trabajar y



seleccionar sus emociones que tiene una persona y las demás con eficacia ocasionando efectos positivos, en otras palabras, significa la destreza a la hora

de conocerse a sí mismos e intervenir sobre su propia mente, en el sentido amplio. Según Mayer y Salovey (1997), la inteligencia emocional se le define como el arte de percibir, aprehender y expresar emociones en forma idónea, el arte de entender y generar sentimientos, así como analizar los sentimientos para fomentar el aumento emocional e intelectual.

La institución donde se realizó el presente trabajo de investigación esta situada en el distrito de San Vicente, provincia de Cañete, departamento de Lima, cuenta con 5 carreras Administración, Contabilidad, Administración de Turismo y Hotelería, Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Agrónoma. El estudio se hizo en estudiantes universitarios de III, IV y V ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas. La inteligencia emocional es un factor importante para el éxito académico, laboral y para la vida cotidiana en general para Goleman (1998). Según Jacques Delors para la UNESCO (1996) dio su aporte a la pedagogía en la edificación del proyecto de vida personal y de sociedad desde cuatro pilares fundamentales aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir. De igual manera Morales (2009), la formación integral es el pilar en la formación universitaria, con el fin de un exitoso desarrollo profesional y ciudadano. Asimismo Buitro, Navarrete (2008), la educación debe contribuir a la formación emocional, de valores y autocuidado, ocupado



**Universidad
Norbert Wiener**

como el desarrollo planificado y sistemático de habilidades de autoconocimiento, autocontrol, empatía, comunicación e interrelación.

El trabajo de investigación que se realizó tuvo como problema ¿cuál es el nivel de relación que hay entre autoconcepto académico y la inteligencia

emocional en los estudiantes universitarios del III, IV y V ciclo de estudios de la carrera de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional?.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre autoconcepto académico y la inteligencia emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de relación entre autoconcepto académico y la atención emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022?

¿Cuál es el nivel de relación entre autoconcepto académico y la claridad emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022?

¿Cuál es el nivel de relación entre autoconcepto académico y la reparación emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre autoconcepto académico y la inteligencia emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer el nivel de relación entre autoconcepto académico y la atención emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022.

Establecer el nivel de relación entre autoconcepto académico y la claridad emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022.

Establecer el nivel de relación entre autoconcepto académico y la reparación emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La variable autoconcepto tiene un enfoque conductual, cognitivo y social según García y Musitu, Markus, Cross y otros. Para Gardner, Mayer, Salovey y otros la inteligencia emocional tiene un enfoque cognitivo conductual. Según García y Musitu (2014) el autoconcepto es un tema que se une con componentes emocionales, mentales, y la conducta que se agrupan con la enseñanza de la semejanza y del progreso total del individuo, por lo tanto, dicha dimensión posee un rol definitivo en el progreso psicosocial de las personas, por ello hay importancia relevante al entender como los individuos arreglan sus singulares comportamientos en escenas y ambientes distintos.

1.4.2. Metodológica

La investigación partió de estudios realizados en el ámbito internacional, nacional y local, donde la educación superior se dirige a reconocer y favorecer las destrezas, inteligencia y facultades de cada estudiante y a la vez el personal académico debe participar en el desarrollo de la madurez emocional y cognitiva, con el objetivo de perfeccionar y cambiar la vida del estudiante. La validez de la

investigación se realizó por 5 jueces expertos y la confiabilidad de los instrumentos y técnicas. Para lo cual se realizó un cuestionario de autoconcepto de 6 preguntas por cada dimensión, académico, social, emocional familiar y físico, con 5 respuestas para cada pregunta. Para

la variable inteligencia emocional se hizo un cuestionario de 8 preguntas para la dimensión atención emocional, 7 preguntas para claridad emocional y 8 preguntas para reparación emocional, con 5 alternativas de respuestas para cada pregunta

1.4.3. Práctica

Los beneficiados directos fueron los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Sistemas que cursan el III y IV y V ciclo de estudios de una Universidad Nacional, los docentes y la Universidad porque permitirá mejorar el autoconcepto académico en el conocimiento de su persona y su relación con la inteligencia emocional para ver sus reacciones frente a las emociones. Este trabajo fue factible ya que se contó con una contestación adecuada de las Autoridades de la Universidad la cual proporcionó todas las facilidades para la ejecución de dicho trabajo de investigación con la colaboración de los estudiantes y el personal docente y administrativo. Esta investigación fue centrada en el autoconcepto académico y la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios y nos permitió identificar la relación entre estas dos variables y a la vez conocer el entorno social en donde nos encontramos, permitió a los estudiantes y al personal docente,

administrativo conocer los niveles de autoconcepto académico y la inteligencia emocional más comunes en los estudiantes enlazándolas con las esferas cognitivas, conductuales y sociales

1.5. Limitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

El trabajo de investigación se realizó en el período julio y agosto del año 2022.

1.5.2. Espacial

El presente trabajo se realizó en la Universidad Nacional de Cañete, en la carrera de Ingeniería de Sistemas a los estudiantes de III, IV y V ciclo de estudios y tener acceso.

1.5.3. Recursos

Se contó con los recursos humanos como los estudiantes, los profesores, personal administrativo y el investigador, materiales como cuestionarios, lapiceros, laptop, internet, SPSS, económicos propios del investigador.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Según Portillo y Reynoso (2021) en su estudio cuyo objetivo fue “*analizar la relación entre autoconcepto, el ajuste escolar y la inteligencia emocional en una población de estudiantes del sistema nacional de bachillerato en línea*”, el trabajo de investigación fue cuantitativo, transversal, no experimental, correlacional. La muestra fue de 397 estudiantes. Se usó la medida de la Escala de Autoconcepto (AF-5), la Escala Breve de Ajuste Escolar (EBAE-10) y la Escala de inteligencia emocional TMMS-24). Los resultados presentaron altas puntuaciones de autoconcepto, ajuste e inteligencia emocional ($p=.153$, $r=.07$; $p=.000$, $r=.23$; $p=.748$, $r=.02$) evidenciándose correlaciones positivas entre estas variables y sus dimensiones. Se concluye que las altas valoraciones de autoconcepto, ajuste escolar



Inteligencia emocional inciden de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la modalidad en línea.

De igual manera, Zegarra et al. (2020) en su investigación cuyo objetivo fue “establecer la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro”, La muestra fue de 45 estudiantes, se aplicó los instrumentos, cuestionario para inteligencia emocional y un test de autopercepción del rendimiento académico. Los resultados obtenidos del coeficiente correlacional de Pearson con un valor de $p = .000$ menor que el nivel de significancia (.05), con un nivel de confianza al 95%. Se concluye que existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad de San Pedro, se aceptó la hipótesis general de la investigación. En las hipótesis específicas los resultados obtenidos fuerion moderados, se aceptaron las hipótesis alternas y rechazaron las hipótesis nulas.

Para Arntz (2019) en este estudio tuvo como objetivo “establecer la relación entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico y avance curricular en estudiantes universitarios de nutrición de una Universidad pública chilena”. La investigación fue de tipo transversal y se aplico el test TNMS-24 para inteligencia emocional, una muestra de 131 estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Pública Chilena. Los resultados muestran que no hay diferencias



relevantes entre el nivel de atención y promedio de notas ($p=0.829$) y el nivel de regulación y promedio de notas ($p=0.501$). A pesar de los resultados, se considera notable las competencias socioemocionales en la formación de profesionales de salud como parte de la formación integral para enfrentar el mundo laboral. Se

concluye que no existe una relación entre los niveles de inteligencia emocional con el rendimiento académico y el avance curricular. La hipótesis planteada es rechazada.

Por otra parte, Delgado-Gómez (2019) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo *“describir la relación entre inteligencia emocional y el riesgo psicopatológico en estudiantes universitarios de distintas titulaciones universitarias”*. Con una muestrande 303 estudiantes universitarios de primer grado se aplicó el test de Inteligencia emocional percibida y el listado de síntomas breve. Los resultados muestran convenientes niveles de inteligencia emocional en gran parte de los discentes. En función al sexo la atención emocional tuvo valores de $p=.00$, puntuación más alta en mujeres; en función a la titulación se obtuvo para la atención emocional $p=.00$, más alto para enfermería. La escala clínica de mayor puntuación fue obsesión-compulsión (77.02). Asimismo se encontró relaciones significativas en riesgo psicopatológico con las diferentes dimensiones de inteligencia emocional. Se concluye que hay relación significativa entre riesgo psicopatológico y las dimensiones de inteligencia emocional; a medida que aumenta la facultad de comprender los estados emocionales hay un aumento discreto de regular y/o reparar el estado de ánimo.

Asimismo, Martínez-Monteaquedo et al. (2018) en el estudio cuyo objetivo fue “evaluar la relación inteligencia emocional y el autoconcepto en estudiantes de grado del Magisterio de la Universidad de Alicante”, con una muestra de 146,

entre la edad de 18 a 34 años, usando como instrumentos Traid Meta-Mood Scale (TNMS) (Fernández-Berrocal, 2004) para inteligencia emocional, para autoconcepto se usó el test AF-5 (García y Musitu, 2014) con sus dimensiones académico, social, emocional, familiar y físico. Los resultados muestran que la comprensión emocional actúa como variable predictiva del autoconcepto académico y familiar, $p=.004$ y $p=.001$; la atención, comprensión y reparación emocional actúan como variables predictivas del autoconcepto emocional, $p=.000$; y la reparación emocional se portaba como una variable predictiva del autoconcepto social y físico, $p=.000$ y $p=.001$. Se concluyó que la inteligencia emocional está firmemente agregada a las características que conforman el autoconcepto, lo que va a favorecer una adaptación exitosa al medio.

Nacionales

Para Cahuana (2020) en la investigación el objetivo fue “determinar la relación entre las variables autoconcepto académico y motivación académica en universitarios del programa Nacional de Becas y Crédito Educativo- Beca 18 de la Universidad Peruana Uninón Juliaca-2018”, el trabajo de investigación fue tipo correlacional, diseño no experimental, corte transversal, con una población de 80



Universidad
Norbert Wiener

estudiantes universitarios, se evaluó con la subescala de autoconcepto académico AF-5 de García y Musitu, y una escala de motivación académica de 28 ítems. Los resultados según el coeficiente de correlación de Tau C de Kendall, evidenciaron la existencia de una correlación moderada, directa y significativa ($r=.421$; $\text{sig}=.000$) que significa que a mayor autoconcepto académico en los universitarios talento

mayor es la posibilidad de demostrar motivación académica en el ámbito académico. Se concluye que existe una efectivamente una autodefinition positiva de las capacidades cognitivas para el rendimiento académico, determina la conducta del estudiante universitario en función de los propósitos de la vida académica.

De igual manera Montenegro (2020), en el estudio cuyo objetivo fue *“determinar el papel protector de la inteligencia emocional ante la ansiedad, depresión, estrés académico y el bournout académico en estudiantes universitarios”*. La muestra probabilística de 332 universitarios, se aplicó la Escala de Inteligencia Emocional de Wong Law (WLEIS); el estudio fue enfoque cuantitativo, diseño explicativo, los resultados muestran que existe relación entre inteligencia emocional y ansiedad, depresión, estrés académico y bournout académico, (45.2%, 44.9%, 46.4% y 52.4%); a mayor inteligencia emocional, mayor capacidad para afrontar la ansiedad, depresión, estrés académico y bournout académico. Se concluye que, la inteligencia emocional, cumple un papel protector ante la ansiedad, depresión, estrés académico y el bournout académico.

Por otra parte, Palacios-Garay (2019) en dicha la investigación el objetivo fue *“establecer la relación de autoconcepto con su dimensión que más influye en*



Universidad
Norbert Wiener

estudiantes con conductas antisociales del Callao”. El estudio de investigación fue de tipo sustantivo, diseño no experimental, transversal, método hipotético deductivo; la muestra fue de 98 adolescentes con conductas antisociales, con un muestreo no probabilístico intencional. Los resultados muestran autoconcepto emocional, social, familiar y físico ($p=.001 < \alpha=.01$, $p=.000 < \alpha=.01$, $p=.018 < \alpha=$

$.05$, $p=.000 < \alpha=.01$ El instrumento que se usó fue AF-5 (García y Musitu, 1999), el resultado fue que el autoconcepto que más influyó fue el emocional en las personas en conductas antisociales.

Según Candio (2019), en este trabajo de investigación el objetivo fue *“establecer la relación que existe entre autoconcepto y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de la modalidad adultos EPE de la Facultad de Administración de una Universidad privada de Lima”*, fue un estudio transversal, correlacional simple, con una muestra de 815 estudiantes de modalidad adulto, se aplicó el test de AF-5 para autoconcepto de García y Musitu y test de CHAEA para estilos de aprendizaje; los resultados fueron que hay una relación significativa entre autoconcepto académico y estilo teórico ($r = .14$, $p = .005$), entre autoconcepto social y estilo activo ($r = .20$, $p = .001$), entre autoconcepto académico y estilo pragmático ($r = .12$, $p = .74$); la relación entre autoconcepto académico y estilo pragmático es inversa. Se concluye que existe una correlación significativa de estilos de aprendizaje con la dimensión de autoconcepto físico, el autoconcepto académico se relaciona con la dimensión de estilo teórico.

Asimismo, Hidalgo y Quispe (2019) en esta investigación cuyo objetivo fue *“describir la inteligencia emocional en estudiantes de psicología de universidades*

públicas y privadas de Lima Metropolitana”, se usó un estudio transversal de tipo comparativo, a considerar variables de agrupación; sexo, tipo de gestión universitaria y el nivel de ciclo académico. La muestra fue de 138 estudiantes, se aplicó el Inventario Breve de Inteligencia Emocional para Mayores (EQ-I-M20) por Domínguez-

Lara, Merino-Soto y Gutierrez-Torres (2017); que evalúa cinco dimensiones; intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo. Se realizó estadística con Alfa de Cronbach de confiabilidad de .836, una significancia de .005, Los resultados revelaron que existen diferencias significativas en relación a la dimensión manejo de estrés según la variables sexo, altos puntajes para mujeres, la gestión universitaria pública presenta diferencias significativas en relación a la dimensión manejo de estrés, esto debido a las diversas exigencias de la propia universidad ya que en ,os ciclos intermedios cuenta con diversas especialidades cada una con diversas exigencias. Se concluye que no existe diferencias significativas en cuanto a las variables de niveles de estudio; en las variables de agrupación de gestión universitaria y sexo respecto a la dimensión de manejo de estrés, se observó diferencia significativa en la mujeres en el manejo del estrés.

2.2. Bases teóricas

Variable autoconcepto

Según Markus y Croos (1990) “la variable autoconcepto tiene un enfoque conductual, cognitivo y social” (p.9). El autoconcepto es un tema que reproduce la idea donde la persona tiene de sí misma como ente social, porte y mental. Por lo cual, involucra una variedad de sectas a favor y en contra que llevan a una autoevaluación (García y Musitu, 2001).

Para Mori (2002) nombra que las vertientes más expresivas en el comportamiento humano son la capacidad de identidad, autopercepción, autoconciencia y autoevaluación. Todo ello se abrevia en el arte que tiene cada persona para observarse a sí mismo.

Según Goñi y Fernández (2008) el autoconcepto es importante porque no se puede entender la conducta del estudiante si el autoconcepto académico en la investigación educativa es enorme respondiendo a la presunción sin considerar las sensaciones que el individuo tiene de su persona y en singular, de su propia competencia académica.

Dentro de los aspectos del autoconcepto para Purkey (1970) el autoconcepto es un conjunto de pareceres donde el sujeto tiene sobre su persona en relación a su ambiente, los que se agrupan en forma eficaz y está compuesta de seis figuras importantes: se forma de distintas opiniones sobre sí mismo, cada opinión tiene una salida sea buena o mala, el triunfo o la derrota son mirados como un todo, por lo cual la derrota tiende a cohibir las destrezas de la persona, por lo que el triunfo ensalza sus ganancias y potencia sus aciertos, despliegan a distinguirse por la dirección y la estructura que están compuestos, cada individuo tiene ponderados individuales y singulares en conexión a su existencia y las opiniones pueden ser cambiadas de acuerdo al entorno y al medio, pero duran por una fase de tiempo, por lo tanto cada autoconcepto es denominado como adaptable y activo.

Fitts (1965) es uno de los pioneros del autoconcepto como forma multidimensional quien cita que en su estudio estuvo direccionado por elementos internos y externos, de los cuales la conducta, autosatisfacción y la identidad hacen parte del constructo interno, por otro lado, el ámbito social, personal, familiar y físico hacen parte de los factores externos. Para García y Musitu (2001) el autoconcepto tiene; dimensión académica o laboral, es la sensación y autovaloración del individuo al efectuar una acción determinada dirigida a esferas de rendimiento ya sea académico o laboral. Juntando la barra de estimación, motivación de sí mismo y los requerimientos de los demás estableciendo la clase de realización; dimensión

social es la sensación que tiene el individuo sobre su respeto en el medio social, a la vez enlaza la facultad de la persona al desarrollarse en su ambiente social, la naturalidad de mantener y aumentar amigos y las cualidades sociales que usa para pertenecer a un grupo; dimensión emocional, se refiere al autoconocimiento que tiene el individuo sobre sus rasgos de personalidad, respuestas emocionales y emociones antes distintos

incentivos y ante desiguales escenarios; dimensión familiar es la sensación que tiene el individuo ante su ambiente familiar y desarrollarse en el mismo, una la forma de ser de los padres y los modelos afectivos de familiares, dimensión física, es la sensación del individuo sobre su apariencia física manifestada en sus destrezas físicas y en su figura física.

Las características del autoconcepto según Shavelson et al conceptualiza que hay siete propiedades elementales del autoconcepto al tratarse de una entidad hipotética, organizado el individuo reúne experiencias y recuerdos en apoyo a la intensidad y nivel sensorial que haya generado, multifacético cada vivencia es moderada y es exhibida a sí mismo o al ambiente social, jerárquico las zonas implicadas en el autoconcepto mediante vivencias personales en posiciones peculiares, se va arreglando de la forma más simple a la más compleja; fija y móvil el autoconcepto considerado como un todo tiende a conservar la armonía, cuando se sesgan a zonas especiales, va abandonando dicho equilibrio, experimental el autoconcepto al ser formado mediante vivencias, se va tonificando y progresando la edad del individuo, valorativo el autoconcepto computa con la sensación

valorativa ya que el sujeto va originando posibilidades en apoyo a lo que desea ser y diferenciable cada individuo tiene su existencia y vivencias propias en base a figuras endógenas y exógenas a los que ha sido expuesto.

Las fuentes del autoconcepto según Paez et al. (2004) son la comparación y la autosensación entre el desarrollo o existencia con las posibilidades y las reglas de cualidad conseguidas culturalmente. Cuando no se logra el

equilibrio idóneo genera respuestas emocionales como vergüenza, culpa, ansiedad y depresión; la percepción y evaluación, el individuo tiene la aprobación del otro, y la respuesta fortalece o apaga esta creencia y la comparación social con otros la inclinación a fortalecer una vivencia implica unir como soy con otro individuo que piensa mejor.

Variable inteligencia emocional

Para Gardner et al. (2015), la inteligencia emocional tiene un enfoque cognitivo conductual.

Salovey y Mayer (1990) definen a la inteligencia emocional como la facultad de vigilar las sensaciones y sentimientos de la persona y de los demás, de distinguir entre ellos y de usar este informe para la orientación de la acción y el pensamiento propios. Por la cual define cuatro facultades esenciales o rangos; la facultad de expresar, percibir y valorar sentimientos con precisión, la facultad para permitir y originar emociones que favorezcan

la idea, la facultad para entender sentimientos t el intelecto emocional, y la facultad de arreglar las sensaciones promoviendo un aumento sensacional y estudioso.

Para Trujillo y Rivas (2005), en las inteligencias múltiples, se definen dos principios de la inteligencia emocional; el primero esta apoyado en pensar que el ser humano tiene en mayor o menor cantidad la inteligencia y esta puede ser general y única, y el segundo define a la inteligencia que es una capacidad que se mide mediante instrumentos. Dichos enunciados

tuvieron vigencia hasta el siglo XX por la década de los ochenta. Luego Gardner defendió qu no hay una inteligencia única, cada ser humano obedece al ambiente en que se ha desarrollado y dependiendo de sí mismo, tiene varias inteligencias, se les denomina inteligencias múltiples, estas pruebas fueron fundamentales para desarrollar la inteligencia emocional la cual es conocida en nuestros días (Merino, 1998).

Para Gardner la clasificación de las inteligencias múltiples nombra ocho; inteligencia lingüística o verbal la cual es vinculada con el lenguaje dialogado y escrito; inteligencia lógico-matemática la cual surge de la conexión presente en la persona y su existencia; inteligencia espacial, donde accde a la persona a disponer fases de área visual, sensaciones, aunándolas con memoranzas; inteligencia física, tiene dos fase esenciales uso y autocontrol corporal, y la facultad de usar las cosas; inteligencia musical comprende dos áreas, el acento y la medida; inteligencia interpersonal la facultad de distinguir sensaciones, emociones entre otras experiencias

subjetivas; inteligencia intrapersonal talento de la persona de sentir y mantener conexiones interpersonales, en su ambiente social, intelecto nativo, autoriza a la persona a tener un entendimiento de la existencia que lo rodea accediendo a diferenciar los distintos seres, reconocerlos, clasificarlos y convivir con ellos (Mora y Martín, 2007).

La importancia de la inteligencia emocional es que ayuda a entendernos a nosotros mismos, pero también para relacionarnos mejor con los demás y, para gestionar nuestra propias emociones de una forma adecuada y

saludable. Sobre las dimensiones de la autoobservación que usa para evaluar la inteligencia emocional y perseverante en ambientes educativos es la Traid Meta Modo Scale (TMMS) (Salovey y Mayer, 1995). El TMMS aplica el metaconocimiento que las personas manifiestan las singulares facultades emocionales a través de tres magnitudes elementales; atención emocional es la facultad para dar cuidado a las singulares sensaciones y situaciones de aliento; claridad emocional, es la destreza para diferenciar expresamente las emociones; reparación emocional, facultad de ajustar las situaciones de energía dañinas y alargar los beneficios (Fernández-Berrocal y Extremera, 2008).

Las emociones es una reacción inmediata de la persona sea esta positiva o negativa ante un estímulo, sea grato o ingrato (Yankovic, 2012). Para Chóliz (2005) considera las siguientes funciones de las emociones; funciones adaptativas son las que resaltan en el ser humano porque accede a

unirnos a condiciones distintas a las que estuvimos habituados; funciones sociales permite la comunicación, regular comportamientos y diferenciar emociones y están dirigidas a originar acceso a la interconexión entre pares; funciones motivacionales, la motivación conserva una buena relación con las emociones. Según Izard (1998) las emociones básicas son de culpa o vergüenza, asco, ira, placer, tristeza, sorpresa, miedo y desprecio. Asimismo Chóliz y Gómez (2002) las emociones sociales determinan cuatro emociones; empatía, envidia, celos y enamoramiento.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe un nivel de relación significativa entre autoconcepto académico y la inteligencia emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe un nivel de relación significativa entre autoconcepto académico y la atención emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022.

Existe un nivel de relación significativa entre autoconcepto académico y la claridad emocional en los estudiantes universitarios de una Universidad Nacional-2022.

Existe un nivel de relación significativa entre autoconcepto académico y la reparación emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022.

Capítulo 3 : METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método del trabajo de la investigación será hipotético deductivo, este se refiere al intelecto concerniente del procedimiento, surgiendo de una hipótesis que hay que demostrar (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque para la investigación será el cuantitativo dicho estudio constará de la recolección de datos para probar una hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población (Hernández y Mendoza, 2018). Este enfoque se sustenta en el paradigma positivista, donde evalúa la medición y la cuantificación (Arispe et al. 2020).

3.3. Tipo de investigación

La investigación será aplicada porque esta orientada a reconocer a través del conocimiento científico los recursos que pueden contribuir a solucionar una problemática dada (Arispe et al. 2020). Asimismo, busca principios y leyes científicas, pudiendo organizar una teoría científica (Hernández y Mendoza, 2018).

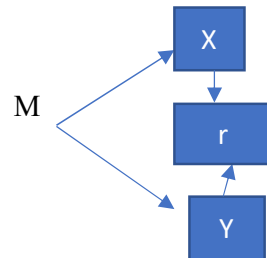
3.4. Diseño de la investigación

El diseño que se utilizará en la investigación es no experimental que tienen presente una o varias muestras y no manipula las variables en forma directa, solo las detalla y estudia (Hernández y Mendoza, 2018). Será de corte transversal, el estudio se realizará en un momento dado (Hernández y Mendoza, 2018). El nivel será correlacional, porque se busca establecerse la

relación entre las variables (Arispe, et al. 2020). Ello significa que el cambio en una variable no influye en que varíe la otra.

3.5. Población, muestra y muestreo

Figura 1



M = Muestra

X = Variable autoconcepto académico

Y = Variable inteligencia emocional

r = rango

La población es el grupo de personas que tienen cualidades comunes (Sánchez y Reyes, 2018). Esta población está constituida por 300 estudiantes de la Carrera de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Nacional.

La muestra es el grupo de especies o individuos extraídos de una población por cierto sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico (Sánchez y Reyes, 2018). La muestra será de 120 estudiantes de III, IV y V ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Nacional.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de III, IV y V ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas
- Asistan regularmente

- Acepten y firmen el consentimiento

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de I, IV y V ciclos de la carrera de Ingeniería de Sistemas.
- No asistan regularmente.
- No acepten ni firmen el consentimiento.

El muestreo es un subgrupo de la población que se toma para estudiar las determinadas cualidades del total denominada muestra (Sánchez y Reyes, 2018). El muestreo será no probabilístico selectivo por el investigador.

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: Autoconcepto académico

Definición conceptual. Es la sensación y autovaloración del individuo al realizar una acción determinada a ámbitos de performance académico (García y Musitu, 2001).

Definición operacional. Se tomará en cuenta las dimensiones de autoconcepto; autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional, autoconcepto familiar y autoconcepto físico. Se determinará por un cuestionario de cinco dimensiones y 30 preguntas.

Tabla 1

Matriz operacional de la variable 1: Autoconcepto

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Escala valorativa (niveles y rangos)

	Proactividad en el ámbito académico	1,6,11,16,21,26	Ordinal Politémica	Escala de Likert: 5 1= Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Neutro 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo
	Autoexigencias			
	Automotivaciones			
Social	Ejecución social	2,7,12,17		
	Cualidades y destrezas sociales para mantener o incrementar amistades	22, 27		
Emocional	Observación emocional	3,8,13,18		
	Caracteres de personalidad visibles en diferentes ámbitos	23, 28		
Familiar	Ambiente familiar y rendimiento en el mismo	4,9,14,19		
	Cualidades afectivas de los padres y conexiones afectivas entre familiares	24,29		
Físico	Condición física y sus habilidades	5,10,15,20 25,30		

Variable 2: Inteligencia emocional

Definición conceptual. Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones (Goleman, 1995).

Definición operacional. Se tomará en cuenta las dimensiones de atención emocional, claridad emocional y reparación emocional. Se tomará en cuenta un cuestionario de 3 dimensiones y 23 preguntas.

Tabla 2

Matriz operacional de la variable 2: inteligencia emocional

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles y rangos)
Atención emocional	Capacidad para atender los sentimientos propios	1,4,7,10,13 16,19,22	Ordinal Politémica	Escala de Likert=5

	Capacidad para conocer y comprender los sentimientos	2,5,8,11,14 17,20,23	1=Totalmente en desacuerdo
Reparación emocional	Capacidad para regular y controlar sus estados emocionales	3,6,9,12,15 18,21,24	2=En desacuerdo 3=Neutral 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

En investigación se denomina técnica de recolección de datos, cuestionario (Sánchez y Reyes, 2018).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Cuestionario Es un instrumento de investigación, cuya técnica indirecta de recoger datos a través de internet, obteniéndose información de las variables a investigar (Sánchez y Reyes, 2018).

Ficha técnica 1:

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos para la variable autoconcepto

Nombre: AF-5 Autoconcepto Forma 5

Autores: F. García y G. Musitu.

Año: 1999

Tiempo: 15 minutos

Población: Estudiantes universitarios de la Universidad Nacional

Objetivo: Evaluar el autoconcepto académico en universitarios

Estructura: dimensiones; académico, social, emocional, familiar y físico.

Escala: Likert entre 1 y 5 (1=totalmente en desacuerdo y 5=totalmente de acuerdo).

Confiabilidad: Índice de consistencia interna, rango (Alfa de Cronbach).

Validez: validación del instrumento por un juicio de expertos.

Ítems: 30

Ficha técnica 2:

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos para la variable inteligencia emocional

Nombre: Trait Meta Mood Scale-24

Autores: Mayer y Salovey (traducción española Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004).

Año: 1997

Tiempo: 15 minutos

Población: Estudiantes universitarios de una Universidad Nacional.

Objetivo: Evaluar la inteligencia emocional en universitarios.

Escala: Likert entre 1 y 5 (1=totalmente en desacuerdo y 5= totalmente de acuerdo).

Confiabilidad: Índice de consistencia interna, rango (Alfa de Cronbach).

Validez: validación del instrumento por un juicio de expertos.

Ítems: 23

3.7.3. Validación

Validez de contenido. Es el argumento de que los ítems imaginen en forma adecuada el contenido tratado de un test. Se utiliza principalmente con test de rendimiento, en forma especial con los test educativos. Este proceso de validación se apela a métodos estadísticos y validez de juicio de expertos (Sánchez y Reyes, 2018)

Tabla 3

Validadores de las variables autoconcepto académico e inteligencia emocional

Validadores.

Aplicabilidad

Mg. Magdalena Petronila Rojas Ahumada	Si
Mg. José Luis Solís Toscano	Si
Dra. Patricia Maria Ramos Vera	Si
Dra. Jessica Paola Palacios Garay	Si
Dra. Rita Melba Vásquez Tomas.	Si

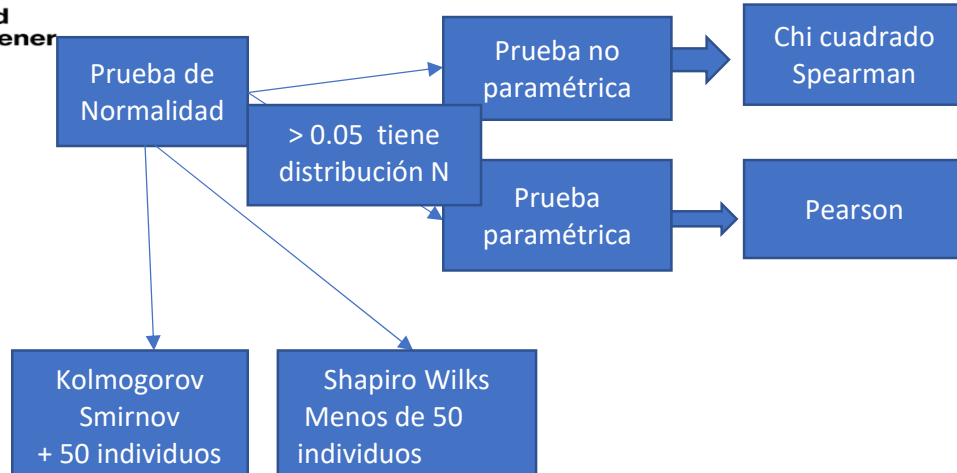
3.7.4. Confiabilidad

Es la facultad del instrumento de generar convenientes para aplicar por segunda vez en estados lo más semejantes a la original; se usó el indicador Alfa de Cronbach que es útil para medir la consistencia interna y es la primera aproximación a la validación del tema de una escala. Se manifiesta por correlación que van en -1 a +1 y se aplica a reacciones que tienen contestaciones politómicas, que aceptan más de dos opciones de contestación (Sánchez y Reyes, 2018).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Figura 2:

< 0.05 no tiene
distribución N



El proceso de investigación que comprende con los datos recolectados procesados, hacer un análisis estadístico descriptivo a través de tablas de frecuencia, figura de barras y estadística diferencial para probar la

hipótesis mediante un Coeficiente de correlación de Spearman (Rho) el cual sirve para medir variables ordinales (Sánchez y Reyes, 2018). En este trabajo de investigación se usó la escala ordinal y politómica por tener más de dos respuestas, Alfa de Cronbach; Kolmogorov-Smirnov por ser una muestra de + de 50 individuos y la prueba no paramétrica de Rho Spearman y hallar la Normalidad.

3.9. Aspectos éticos

Con el anonimato de los estudiantes, el presente trabajo de investigación se realizó en la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas de III, IV y V ciclo de estudios, por ende, es justo tener en cuenta los principios éticos



**Universidad
Norbert Wiener**

básicos: respeto por las personas, beneficencia y justicia, por ello se usó el consentimiento informado verbal para todos los estudiantes incluidos en el estudio, para lo cual se solicitó permiso a la Universidad, en concordancia con el Comité de Ética de la Universidad Privada Norbert Wiener. Uso de software antiplagio y el compromiso de integridad científica.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo

4.1.1.1. Escala valorativa de las variables.



La tabla muestran niveles y rangos del autoconcepto, que logra alcanzar 150 puntos, mientras que sus dimensiones están de 6 a 30 puntos.

Tabla 1

Baremación de la variable autoconcepto

Variable/dimensiones	Puntaje		Nivel		
	Mín.	Máx.	Bajo	Moderado	Alto
Autoconcepto	30	150	30-69	70-109	110-150
Académico	6	30	6-13	14-21	22-30
Social	6	30	6-13	14-21	22-30
Emocional	6	30	6-13	14-21	22-30
Familiar	6	30	6-13	14-21	22-30
Físico	6	30	6-13	14-21	22-30

La tabla a continuación, muestra el puntaje teórico, nivel y rango de la variable inteligencia emocional, misma que alcanzó un puntaje igual a 115, mientras que las dimensiones están de 7 a 40 puntos.

Tabla 2

Baremación de la variable inteligencia emocional

Variable/dimensiones	Puntaje		Nivel		
	Mín.	Máx.	Bajo	Medio	Alto
Inteligencia emocional	23	115	23-53	54-84	85-115
Atención emocional	8	40	8-18	19-29	30-40
Claridad emocional	7	35	7-16	17-26	27-35
Reparación emocional	8	40	8-18	19-29	30-40

4.1.1.2 Análisis descriptivo de la variable autoconcepto

Tabla 3

Distribución de las dimensiones de la variable autoconcepto

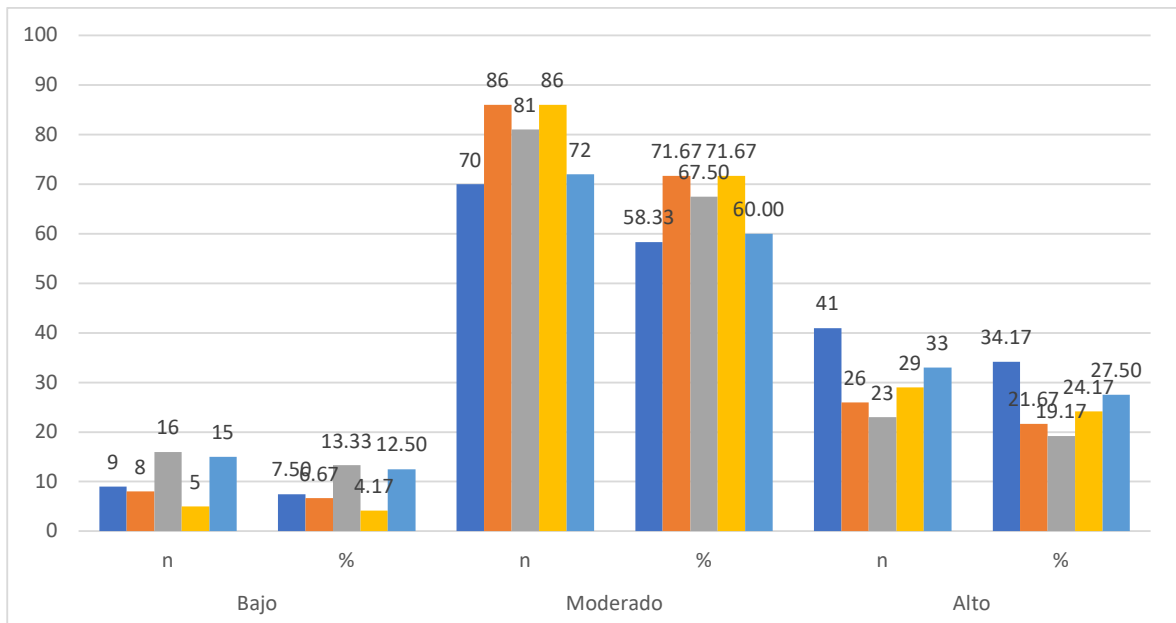
Bajo		Moderado		Alto		Total	
n	%	n	%	n	%	n	%



Académico	9	7.50	70	58.33	41	34.17	120	100
Social	8	6.67	86	71.67	26	21.67	120	100
Emocional	16	13.33	81	67.50	23	19.17	120	100
Familiar	5	4.17	86	71.67	29	24.17	120	100
Físico	15	12.50	72	60.00	33	27.50	120	100

Figura 1

Distribución de las dimensiones de la variable autoconcepto





La tabla 3 figura 1, observa que de 120 alumnos de una universidad Nacional-2022, 7,5% tiene un bajo autoconcepto académico, 58% un nivel moderado y 34,17% tiene un nivel alto de autoconcepto académico.

En cuanto la segunda dimensión referida al autoconcepto social, 6,67% tiene un nivel bajo, 71,67% un nivel moderado, mientras que 21,67% tiene un nivel alto de autoconcepto social.

En cuanto a la tercera dimensión referida al autoconcepto emocional, 13,33% tiene un bajo nivel, 67,50% tiene un nivel moderado, mientras que 19,17% tiene un nivel alto de autoconcepto emocional.

En lo referente a la cuarta dimensión denominada autoconcepto familiar, 4,17% tiene un bajo nivel, 71,67% un nivel moderado, mientras que 24,17% tiene un nivel alto de autoconcepto familiar.

Respecto de la quinta dimensión que corresponde al autoconcepto físico, 12,50% tiene un bajo nivel, 60% evidencia un nivel moderado, y 27,50% tiene un alto nivel de autoconcepto físico.

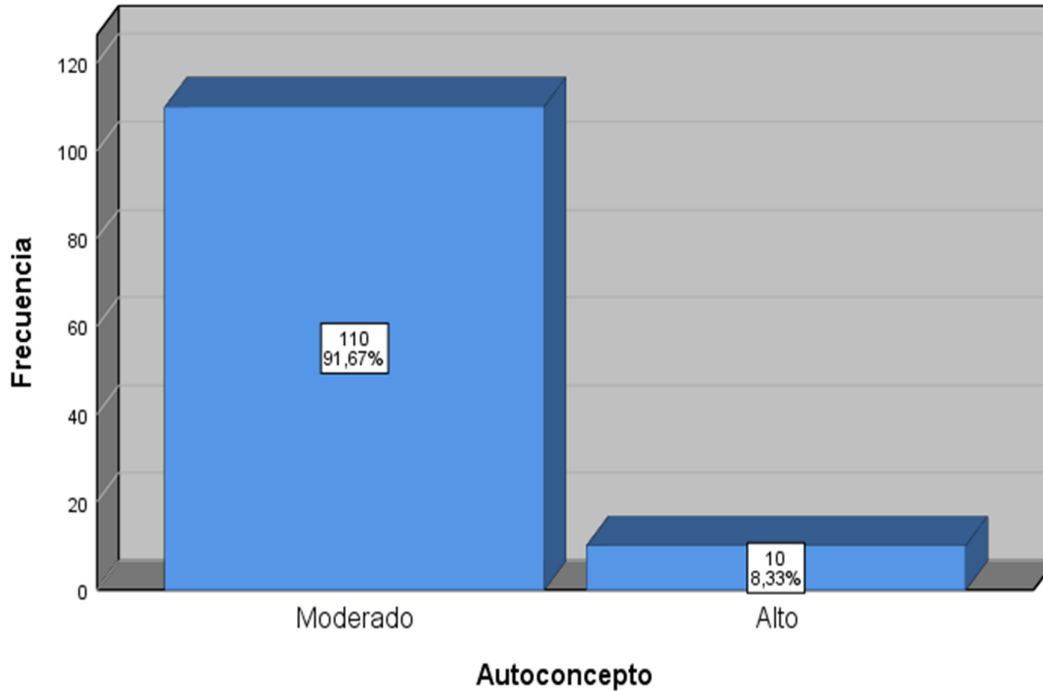
Tabla 4

Distribución de la variable autoconcepto

		Autoconcepto	
		Frecuencias	Porcentajes
Válido	Moderado	110	91,7
	Alto	10	8,3
	Total	120	100.0

Figura 2

Distribución de la variable autoconcepto



La tabla 4 figura 2, observa que, de 120 alumnos de una universidad Nacional-2022, 91,67% (110) tiene un nivel moderado de autoconcepto, mientras que 8,33% evidencia un nivel alto.

4.1.1.3. Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional

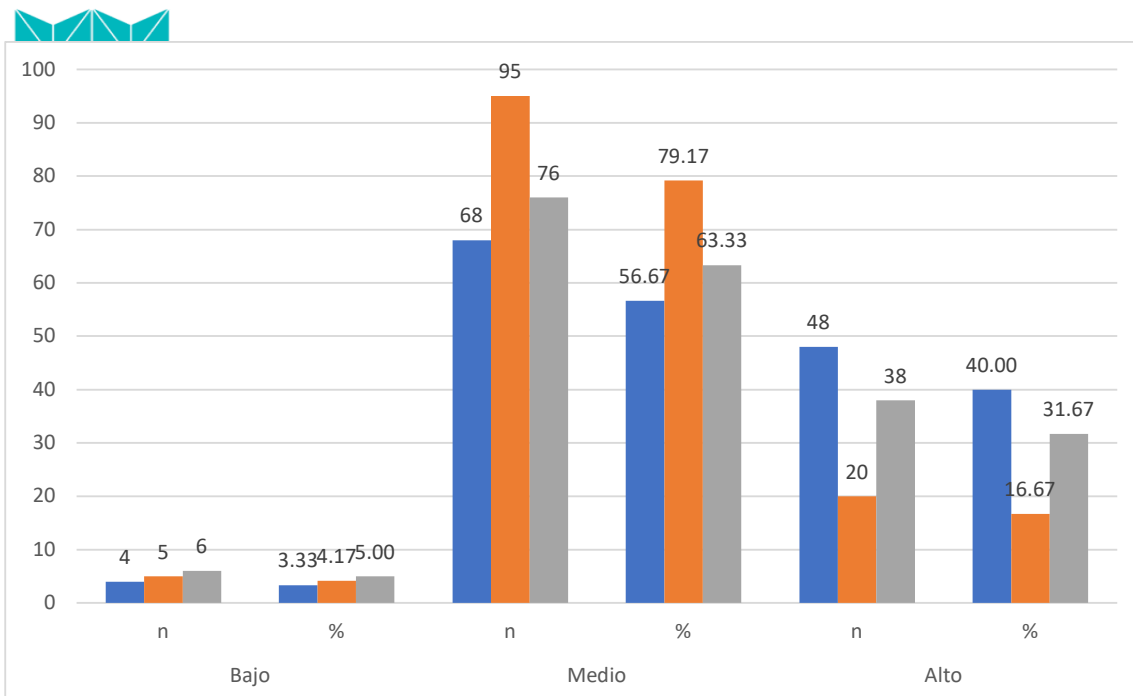
Tabla 5

Distribución de las dimensiones de la inteligencia emocional

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Atención emocional	4	3.33	68	56.67	48	40.00	120	100
Claridad emocional	5	4.17	95	79.17	20	16.67	120	100
Reparación emocional	6	5.00	76	63.33	38	31.67	120	100

Figura 3

Distribución de las dimensiones de la inteligencia emocional



La tabla 5 figura 3, observa que, de 120 alumnos de una universidad Nacional-2022, 3,33% tiene un bajo nivel de atención emocional, 56,67% evidencia nivel medio mientras que 40% evidencia nivel alto de atención emocional.

En cuanto la segunda dimensión referida a la claridad emocional, 4,17% tiene un bajo nivel, 79,17% tiene un nivel medio y 16,67% tiene un nivel alto de claridad emocional.

Respecto de la tercera dimensión que se denomina reparación emocional, se tiene que 5% tiene un bajo nivel, 63,33% tiene un nivel medio y 31,67% evidencia alto nivel.

Tabla 6

Distribución de la inteligencia emocional

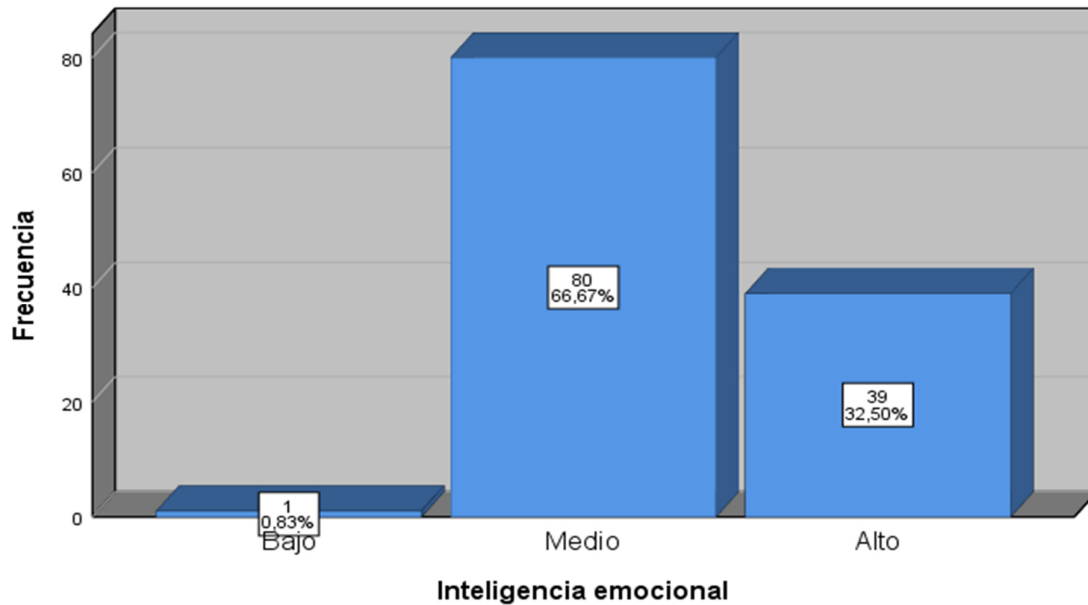
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,8	,8
	Medio	80	66,7	67,5



Alto	39	32,5	100,0
Total	120	100,0	

Figura 4

Distribución de la inteligencia emocional



La tabla 6 y figura 4, observa que, de 120 alumnos de una universidad Nacional-2022, el 0,83% tiene un bajo nivel de inteligencia emocional, 66,67% tiene un nivel medio y 32,50% tiene alto nivel.

4.1.1.4. Distribución de la tabla de contingencia de las variables autoconcepto e inteligencia emocional

Tabla 7

Tabla de contingencia de las variables autoconcepto e inteligencia emocional

			Inteligencia emocional			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Autoconcepto	Moderado	Recuento	1	78	31	110



Universidad
Norbert Wiener

Alto	% del total	0,8%	65,0%	25,8%	91,7%
	Recuento	0	2	8	10
Total	% del total	0,0%	1,7%	6,7%	8,3%
	Recuento	1	80	39	120
	% del total	0,8%	66,7%	32,5%	100,0%

En la tabla 7 se observa que 0,8% de 120 estudiantes de II y III año de estudios de una Universidad Nacional-2022, tiene un autoconcepto moderado y un bajo nivel de inteligencia emocional; el 65% tiene un nivel moderado de autoconcepto y un nivel medio de inteligencia emocional, 25% tiene un autoconcepto moderado y un alto nivel de inteligencia emocional; mientras que 1,7% tiene un autoconcepto alto y una inteligencia emocional media, y 6,7% tiene un alto autoconcepto y también un alto nivel de inteligencia emocional.

4.1.2. Análisis inferencial

4.1.2.1 Prueba de normalidad

Se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos con una significancia de 0,05, puesto que la muestra es mayor a 30.

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoconcepto	,078	120	,040
Académico	,112	120	,001
Social	,134	120	,000
Emocional	,083	120	,042
Familiar	,151	120	,000
Físico	,112	120	,001
Inteligencia emocional	,083	120	,040



Atención emocional	,104	120	,003
Claridad emocional	,100	120	,005
Reparación emocional	,074	120	,099

observamos en la tabla 8, que la significancia en variables y dimensiones son menores a 0,05; lo cual afirma que los datos no tienen distribución normal; consecuentemente, la contrastación de hipótesis será con la prueba no paramétrica denominada Coeficiente de Spearman con una significancia de 0.05.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.3. Prueba de hipótesis general.

Ha: Existe relación significativa del autoconcepto con la inteligencia emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022.

Ho: No existe relación significativa del autoconcepto y la inteligencia emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022.

Tabla 9

Prueba de hipótesis general

			Autoconcepto	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,0000	,521**
		Sig. (bilateral)	.	,0000
		N	120	120
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,521**	1,0000
		Sig. (bilateral)	,0000	.
		N	120	120

Según la tabla 9 la significancia es $0.000 < 0.05$, por tanto, aceptamos que existe un nivel de relación significativa del autoconcepto con la inteligencia emocional de los alumnos.

Además, el coeficiente de Spearman indica que la correlación del autoconcepto y la inteligencia emocional es de grado 0.521, lo cual afirma una relación moderada.

4.1.2.4. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específicas 1.

H1: Existe relación significativa del autoconcepto y la atención emocional en los alumnos de una Universidad Nacional-2022.

H0: No existe relación significativa del autoconcepto y la atención emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 1

			Autoconcepto	Atención emocional
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	,497**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
Atención emocional		Coefficiente de correlación	,497**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

Se aprecia según la tabla 10 la significancia igual a $0.000 < 0.05$, lo que confirma, la existencia de la relación significativa del autoconcepto con la atención emocional de los estudiantes. Además, el coeficiente de Spearman indica el grado de relación del autoconcepto con la atención emocional que es de 0.497, lo cual afirma una relación moderada.

Prueba de hipótesis específica 2.



H2: Existe relación significativa del autoconcepto con claridad emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022.

H0: No existe relación significativa del autoconcepto con claridad emocional de los estudiantes de una Universidad Nacional-2022.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 2

			Autoconcepto	Claridad emocional
Rho de	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,0000	,381**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,0000
		N	120	120
	Claridad emocional	Coefficiente de correlación	,381**	1,0000
		Sig. (bilateral)	,0000	.
		N	120	120

Según la tabla 11 la significancia calculada es $0,000 < 0,05$, por tanto, aceptamos que hay relación significativa del autoconcepto y claridad emocional de los estudiantes de una Universidad Nacional-2022. Según el coeficiente de Spearman la relación de las variables es 0.361, lo cual es un indicador que la relación es baja.

Prueba de hipótesis específica 3.

H3: Existe relación significativa del autoconcepto y la reparación emocional en los estudiantes de una universidad Nacional-2022.

H0: No existe relación significativa del autoconcepto y la reparación emocional en los estudiantes de una universidad Nacional-2022.

Tabla 12

			Autoconcepto	Reparación emocional
Rho de	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,0000	,438**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,0000
		N	120	120
	Reparación	Coefficiente de correlación	,438**	1,000
	emocional	Sig. (bilateral)	,0000	.
		N	120	120

Según la tabla 12 la significancia es $0.000 < 0,05$, por tanto, aceptamos que existe relación significativa del autoconcepto académico con la reparación emocional de los alumnos. Además, apreciamos que el coeficiente de Spearman afirma que la relación del autoconcepto con reparación emocional es 0.438, lo cual afirma una relación moderada.

4.2. Discusión

La investigación se orientó a establecer el nivel de relación del autoconcepto con la inteligencia emocional en estudiantes de una universidad nacional-2022, el resultado obtenido arrojó que existe dicha relación con significancia de $0,0000 < 0,05$, lo que confirma una relación significativa de las variables y un coeficiente de 0,521, que afirma una relación directa o positiva; esto puede interpretarse como que, a medida que el nivel de autoconcepto del estudiante aumente o disminuya, el nivel de la inteligencia emocional también aumentará

o disminuirá en la misma proporción. Al respecto Goñi y Fernández (2008) manifiestan que el autoconcepto es la idea que el individuo tiene de si mismo como ente social y mental y que involucran varios aspectos a favor y en contra; que conllevan a reacciones positivas o negativas, sensaciones y sentimientos que pueden ser controladas o vigiladas, es lo que se denomina inteligencia emocional (Salovey y Mayer, 1990). El resultado guarda relación a lo hallado por Portillo y Reynoso (2021) en un estudio de diseño no experimental correlacional



que tuvo como objetivo evaluar la relación del autoconcepto con la inteligencia emocional de un grupo de alumnos del sistema nacional de bachillerato, donde llegó a la conclusión que los altos valores del autoconcepto inciden en la inteligencia emocional de los estudiantes.

En cuanto a los objetivos específicos, estos estuvieron orientados a evaluar la relación del autoconcepto con la atención emocional, con la claridad emocional y la relación con la reparación emocional. Los resultados evidenciaron una relación significativa con cada una de ellos al obtener una significancia calculada de $0,000 < 0,05$ para cada dimensión. Esto indica que el nivel de autoconcepto incide en la capacidad para atender los sentimientos propios del estudiante (atención emocional), así como en su capacidad para conocer y comprender sus sentimientos (claridad emocional) e incide además en la capacidad de los estudiantes para regular y ejercer control de sus estados emocionales (reparación emocional). Esta relación con las dimensiones se da de manera directa o positiva, es decir a mayor nivel del autoconcepto, mayor será la atención, claridad y reparación emocional; y cuando el nivel de autoconcepto disminuya, menor será también la atención claridad y reparación emocional.

Los resultados obtenidos se asemejan a lo encontrado por Martínez-Montegudo et al. (2018) quienes realizaron un estudio cuyo objetivo principal fue evaluar la relación de la inteligencia emocional y el autoconcepto en estudiantes de grado del Magisterio de la

Universidad de Alicante. La investigación fue cuantitativa, no experimental y correlacional. Lo hallado determinaron que la atención, comprensión y reparación emocional actuaban como variables predictoras del autoconcepto ($p=.000$); por lo que el autor en el estudio concluyó que la inteligencia emocional está firmemente agregada a las características que conforman el autoconcepto, lo que favorece una adaptación exitosa al medio. Es decir, la relación es significativa y positiva.



**Universidad
Norbert Wiener**

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera. Se confirmó que hay evidencia estadística que el autoconcepto se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional de los estudiantes de una Universidad Nacional, 2022.

Segunda. Se pudo determinar que existe relación significativa del autoconcepto con la atención emocional de los alumnos de una Universidad Nacional-2022.

Tercera. Se llegó a determinar que la relación del autoconcepto con la claridad emocional es estadísticamente significativo en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022

Cuarta. Se confirmó que hay relación estadísticamente significativa del autoconcepto con la reparación emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022

5.2. Recomendaciones

Primera. Teniendo en cuenta la significativa relación de las variables, se sugiere a las autoridades universitarias correspondientes implementar programas orientados a sensibilizar el desarrollo del autoconcepto de los estudiantes concientizando sobre lo importante del manejo adecuado de las emociones.

Segunda. Se sugiere a los docentes desarrollar actividades destinadas a incrementar los niveles del autoconcepto de los estudiantes que favorezcan a la vez el aumento de la atención emocional de los estudiantes.

Tercera. Brindar capacitación al personal docente respecto de estrategias que motiven el desarrollo del autoconcepto y de su capacidad para conocer y comprender sus sentimientos de los estudiantes.

Cuarta. Generar espacios que propicien en los estudiantes el incremento del autoconcepto y el desarrollo de su capacidad para conocer y comprender sus sentimientos, es decir la reparación emocional.

REFERENCIAS

Andrade, L. (2018). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de estadística en educación superior.

Comunidades & colecciones.

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/7715>

Arispe, C.; Yangali, J.; Guerrero, M.; Rivera, O.; Acuña, L.; Arellano, C. (2020).

La investigación científica. Universidad Internacional del Ecuador

Arntz, J.; Trume, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación educ médica 8 (31)*

pag 82-91

<https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>

Caldera, J.; Reynoso, O.; Angulo, M.; Cadena, A.; Ortiz, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la Región Altos Sur de Jalisco México. *Escritos de Psicología*, ISSN 1138-2635 11 (3) pág 144-153

Dialnet Métricas

Candio, E. (2019). Autoconcepto y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de la modalidad adultos EPE de la facultad de Administración de una Universidad Privada de Lima. *Comunidades & colecciones*

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/10645>

Cárdenas, D.; Rodríguez, L. (2020). Inteligencia emocional en estudiantes de Psicología en la Universidad Cooperativa de Colombia. *Repositorio institucional UCC.*

<http://hdl.handle.net/20.500.12494/17545>

Carrillo-Ramírez, E.; Pérez-Verduzco, G.; Laca-Arocena, F.; Luna-Bernal, A.

(2020). Inteligencia emocional percibida en adolescentes estudiantes de bachillerato. *Revista de Educación y Desarrollo* 55.

Castillo, B. (2017). Inteligencia emocional y autoconcepto en los estudiantes de primer ciclo. *Tesis para obtener el grado de Magister en docencia universitaria*.

Chacha, J. (2017). Autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes. *Tesis para optar el título de Psicóloga Clínica*.

Cuno, C. (2017). *Inteligencia emocional y desempeño académico de la escuela profesional de educación secundaria de la UNA Puno-2016*

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9436/Carolina_Veronica_Cuno_Mamani.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, B.; Martínez, M.; Rodríguez, J.; Escortel, R. (2019). La autoeficacia académica y la inteligencia emocional como factores asociados al éxito académico de los estudiantes universitarios. *Revista gestión de las personas y tecnología* 12 (35) 46-60.

<http://hdl.handle.net/10045/94947>

Delgado-Gómez, M.; Gómez-Díaz, M.; Gómez-Sánchez, R.; Reche-García, C.

(2019). Relación entre inteligencia emocional y riesgo psicopatológico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria* 12 (3) ISSN 0718-5006.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300039>

Fernández-Lazarte, O, Ramos-Díaz, E.; Goñi, E.; Rodríguez-Fernández, A. (2019).

Estudio entre la Educación superior y media: Efecto del apoyo social recibido, el autoconcepto y la inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Revista de la facultad de Educación 22 (2) pps 165.185.*

Dialnet Métricas

Figueroa, K.; Funes, M. (2018). Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Tesis de licenciatura en psicopedagogía.*

Goyas, M. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica sede Sapientiae-programa Tarma. Facultad de ciencias aplicadas. *Tesis para optar el grado académico de maestra en gestión educativa y didáctica.*

Guerrero-Barona, E.; Sánchez-Herrera, S.; Moreno-Manso, J.; Sosa-baltazar, D.; Durán-Vinagre, M. (2019). El autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional y la ansiedad. *Behavioral psychology/Psicología conductual 27(3)*

Gutiérrez, N. (2020). Inteligencia emocional percibida en estudiantes de educación superior: análisis de las diferencias de las distintas dimensiones. *Actualidades en Psicología 34 (128) pág 17-33.*

<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i128.34469>

Hernández, R.: Mendoza, C, (2018). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw Hill Education ISBN: 978-1-4562-6096-5. 714 p.



Hernández, M.; Ortega, A.; Barragán, Y. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Trabajo para optar el título de Licenciada en Educación Básica Primaria.

Hidalgo, V.; Quispe, E, (2019). Inteligencia emocional en estudiantes de psicología de universidades públicas y privadas de Lima metropolitana. Grado Académico de bachiller en Psicología. *Alicia Concytec*.

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9587>

Huaire, E.; Marquina-Luján, R.; Horna-Calderón, V. (2019). Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios. *Revista horizonte de la ciencia 9 (17)*.

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.511>

Idrogo, D.; Asenjo, J. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de investigación psicológica 26*.

<https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>

Martínez, M.; González, C.; Vicent, M.; Sanmartín, R.; Delgado, B. (2018). La inteligencia emocional como predictora del autoconcepto en estudiantes universitarios. *Rosabel Roig-Vila Ediciones Octaedro*. IDISBN: 978-84-17219-25-3.

Montoya, D.; Pinilla, V. (2018). Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales. *Psicogente 21 (39) pp. 162-182.*

<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2829>

Ocoruro, D. (2021) Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas.

Repositorio institucional Universidad Autónoma de Ica

<http://repositorio.autonomaieca.edu.pe/handle/autonomaieca/885>

Orejarena-Silva, H. (2020). Relación entre la inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología. *Inclusión & Desarrollo 7 (2)*

DOI:10.26620/uniminuto.inclusion.7.2.2020.22-36

Palacios-Garay, J; Coveñas-Lalupú, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y representaciones 7 (2) pág 325-352*

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>

Portillo, E. (2021). *Relación entre ansiedad y autoconcepto bajo un enfoque cognitivo*. Trabajo para obtener título profesional de Licenciado en Psicología.

Quisbert, M. (2019). *Inteligencia emocional y autoconcepto en estudiantes de la carrera de Psicología de la facultad de humanidades y ciencias de la educación de la Universidad Mayor de San Andrés.*

- Reynoso, O.; Caldera, J.; De La Torre, V.; Martínez, A.; Macías, G. (2018). Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato: Un estudio predictivo. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales* 9 (1), pp. 100-119
- Rodríguez, J.C.; Rodríguez, J.A.; Rodríguez, J.; Rodríguez, C. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios: una revisión sistemática. *Revista espacios*. DOI: 10.48082/espacios.a21v42n07p10
- Saavedra, K. (2021). *Autoconcepto y sentido del humor en estudiantes de psicología de un Universidad privada de trujillo*
- https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7810/1/REP_KATHIA.SA AVEDRA_AUTOCONCEPTO.Y.SENTIDO.DE.HUMOR.pdf
- Sánchez, H.; Reyes, C. (2018). *Libro Manual de términos en investigación científica, tecnológico y humanística*.
- <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sánchez, Y.; Mazo, M. (2020). El autoconcepto y la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de Medicina: Caso UAS. *Revista ResearchGate*
- Valdivia, E. (2017). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas-2017*.
- <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1396/Emelina%20Valdivia%20vallejos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Zapata, E. (2020). Inteligencia emocional y procrastinación académica en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Administración Industrial en una institución de formación profesional. *Repositorio institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia*
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/8598>

Zuñiga, M. (2018). Autoconcepto y bienestar fisiológico en estudiantes de una Universidad Privada de lima Este Perú. *Repositorio de tesis Universidad Peruana Unión*.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/1001>

TÍTULO: Autoconcepto académico y su nivel de relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2021

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
¿Cuál es el nivel de relación entre autoconcepto académico y la inteligencia emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022?	Establecer el nivel de relación entre autoconcepto académico y la inteligencia emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022	Existe un nivel de relación significativa entre autoconcepto académico y la inteligencia emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022.	Variable 1: Autoconcepto Dimensiones: académico social emocional familiar físico Autor: García y Musitu 1999	Investigación Básica aplicada Método Hipotético deductivo Diseño no experimental transversal correlacional Enfoque cuantitativo Población 300 estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete de la carrera de ingeniería de Sistemas Muestra censal 120 estudiantes de II y III año de estudios.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cuál es el nivel de relación entre autoconcepto académico y la atención emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022?	Determinar el nivel de relación entre autoconcepto académico y la atención emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022	Existe un nivel de relación significativa entre autoconcepto académico y la atención emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022.	Variable 2: Inteligencia emocional Dimensiones: Atención emocional Autor: Mayer y Salovey 1997 (traducido al español Fernández-Berrocal,	



			Extremera y Ramos 2004)	
¿Cuál es el nivel de relación entre autoconcepto académico y claridad emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022?	Determinar el nivel de relación entre autoconcepto académico y claridad emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022.	Existe un nivel de relación significativa entre autoconcepto académico y claridad emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022.	Claridad emocional	
¿Cuál es el nivel de relación entre autoconcepto y la reparación emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022?	Determinar el nivel de relación entre autoconcepto académico y reparación emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022.	Existe un nivel de relación significativa entre autoconcepto académico y la reparación emocional en los estudiantes de una Universidad Nacional-2022.	Reparación emocional	

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos para la variable
autoconcepto

Nombre: AF-5 Autoconcepto Forma 5

Autores: F. García y G. Musitu.

Año: 1999

Tiempo: 15 minutos

Población: Estudiantes universitarios de la Universidad Nacional

Objetivo: Evaluar el autoconcepto académico en universitarios

Estructura: dimensiones; académico, social, emocional, familiar y
físico.

Escala: Likert entre 1 y 5 (1=totalmente en desacuerdo y 5=totalmente
de acuerdo).

Confiabilidad: Índice de consistencia interna, rango (Alfa de Cronbach).

Validez: validación del instrumento por un juicio de expertos.

Ítems: 30

Ficha técnica 2:

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos para la variable
inteligencia emocional

Nombre: Trait Meta Mood Scale-24

Autores: Mayer y Salovey (traducción española Fernández-Berrocal,
Extremera y Ramos, 2004).

Año: 1997

Tiempo: 15 minutos

Población: Estudiantes universitarios de una Universidad Nacional.

Objetivo: Evaluar la inteligencia emocional en universitarios.

Escala: Likert entre 1 y 5 (1=totalmente en desacuerdo y 5= totalmente de acuerdo).

Confiabilidad: Índice de consistencia interna, rango (Alfa de Cronbach).

Validez: validación del instrumento por un juicio de expertos.

Ítems: 23

Nº	AUTOCONCEPTO ACADÉMICO	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Realizo bien los trabajos académicos					
2	Mis profesores me consideran buen estudiante					
3	Trabajo mucho en clase					
4	Mis profesores me estiman					
5	Soy un buen estudiante					
6	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador					
AUTOCONCEPTO SOCIAL		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
7	Hago fácilmente amigos					
8	Soy una persona amigable					
9	Es difícil para mí hacer amigos					
10	Soy una persona alegre					
11	Me cuesta hablar con desconocidos					
12	Tengo muchos amigos					
AUTOCONCEPTO EMOCIONAL		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
13	Tengo miedo de algunas cosas					
14	Muchas cosas me ponen nervioso					
15	Me asusto con facilidad					
16	Cuando mis superiores me dicen algo me pongo muy nervioso					
17	Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor					
18	Me siento nervioso					
AUTOCONCEPTO FAMILIAR		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

19	En casa me critical mucho					
20	Me siento feliz en casa					
21	Mi familia está decepcionada de mí					
22	Tengo apoyo de mi entorno familiar					
23	Mis padres me dan confianza					
24	Me siento querido por mis padres					
AUTOCONCEPTO FÍSICO		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
25	Cuido mi apariencia física					
26	Me buscan para realizar actividades deportivas					
27	Me considero elegante					
28	Me gusta como soy físicamente					
29	Soy bueno haciendo deporte					
30	Me considero una persona atractiva					



Nº	ATENCIÓN EMOCIONAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Presto mucha atención a los sentimientos					
2	Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones					
3	A menudo pienso en mis sentimientos					
4	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos					
5	A menudo me doy cuenta de mis emociones en diferentes situaciones					
6	Puedo llegar a comprender mis sentimientos					
7	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida					
8	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo					
CLARIDAD EMOCIONAL		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
9	Normalmente me preocupo por lo que siento					
10	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos					
11	Casi siempre sé como me siento					
12	Siempre puedo decir como me siento					
13	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva					
14	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal					
15	Tengo mucha energía cuando me siento feliz					
REPARACIÓN EMOCIONAL		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

16	Normalmente dedico tiempo a pensar en emociones					
17	Pienso en mi estado de ánimo constantemente					
18	Tengo claro mis sentimientos					
19	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas					
20	A veces puedo decir cuáles son mis emociones					
21	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables					
22	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme					
23	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo					

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable despues de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Patricia María Ramos Vera

DNI: 10752275

Especialidad del validador: Doctora en educación

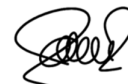
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de diciembre del 2021



**Firma del Experto
Informante**

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir]
No aplicable []

**Apellidos y nombres del juez validador. Magister José Luis Solis
Toscano**

DNI: 20443046

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 DE AGOSTO DE 2021



Firma del experto informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Magister Magdalena Petronila Rojas Ahumada

DNI: 06152053

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de agosto de 2021



conciso,

Firma del informante experto

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de
corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Doctora Jessica Paola
Palacios Garay

DNI:

Especialidad del validador: Doctora en Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de enero del 2022



Dra. Jessica Paola Palacios Garay
CPP: 0300370757

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Doctora Melba Rita Vásquez Tomas

DNI: 09495221

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

03 de enero de 2022



Firma del experto in

Lima, 18 de mayo de 2022

Estimado(a) Asesor(a)

HUAITA ACHA DELSI MARIELA

Docente Investigador(a) de la Escuela de Posgrado

Presente.-

Asunto: **DESIGNACIÓN DE ASESOR(A) DE TESIS**

Previo saludo institucional, me dirijo a usted por encargo del director de la Escuela de Posgrado, para comunicarle que ha sido designado asesor(a) del proyecto de tesis denominado: **AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y SU NIVEL DE RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL-2022**, del(la) egresado(a) del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA: **ARENAS CALDERÓN JOSÉ LUIS**

Respecto a la asesoría que debe brindar al(la) egresado(a) **ARENAS CALDERÓN JOSÉ LUIS**, le hacemos las siguientes precisiones:

1. Usted dará la conformidad al proyecto de la tesis en un plazo que no exceda los 30 días, para lo cual hay un formato de aprobación de proyecto de tesis, el cual deberá subir a la carpeta de la tesista que se encuentra en el drive de la carpeta de grados, con su firma debidamente escaneada.
2. Una vez transcurridos los 120 días, si usted como asesor, considera que el(la) tesista ha concluido y/o presentado de modo satisfactorio el informe final de tesis, previa revisión exhaustiva del mismo y garantizando por su parte que cumple con la rigurosidad académica y originalidad que corresponden, debe subir al drive los documentos de aprobación del informe final de tesis, el documento de compromiso institucional, el registro de control de asesoría, el reporte de turnitin y la versión final en Word de la tesis, cuya estructura debe ser concordante, tanto en fondo y forma, a lo señalado en la guía de investigación vigente. Los tres primeros documentos deben tener la firma escaneada de usted como asesor.
3. El registro de control sobre las atenciones de asesoría que brinde al(la) tesista serán las evidencias de su rol como asesor, cuyo documento será el sustento junto con el informe de aprobación de la tesis para la gestión de su pago.
4. Usted debe seguir estrictamente lo establecido en el “Procedimiento de Uso de Software Antiplagio” de código UPNW-EES-PRC-001. Asimismo, cuenta con los accesos que le ha otorgado la Dirección de Experiencia Académica Digital para utilizar la herramienta del Turnitin y realizar el **filtro sin depósito** de la tesis de su asesorando, el cual no debe exceder del 20% de “índice de similitud” y a nivel de “fuentes primarias”, ninguna fuente de internet debe superar el 4%. Este reporte se deberá adjuntar al documento de aprobación del informe final de la tesis, de tal

manera que se salvaguarde la rigurosidad y originalidad del trabajo de investigación y por ende de su publicación sin ningún riesgo de plagio.

5. El trabajo de asesoría de tesis consiste en brindar y asegurar una adecuada orientación al(la) tesista, de acuerdo al cumplimiento de los lineamientos de la Guía de elaboración de tesis vigente, tanto de enfoque cuantitativo como cualitativo, y contemplando los criterios de la rigurosidad del método científico, la congruencia y pertinencia del contenido de la tesis para su posterior sustentación y publicación de ser necesario, asimismo está en el deber de asistir a la sustentación de tesis de su asesorado(a) para evidenciar el trabajo realizado por usted y generarse su propia retroalimentación. Todo trabajo de investigación debe estar acompañado de la rúbrica de Informe Final (check list), el cual estará de acuerdo al enfoque del trabajo de investigación (cuantitativo o cualitativo), debidamente firmado tanto por usted y el tesista.

6. Durante el período de asesoría, se debe tener como mínimo dos reuniones síncronas al mes, entre asesor y tesista.

7. Los pagos que se generen por el concepto de asesoría de tesis se realizarán pos-sustentación.

8. Para las coordinaciones de asesoría con el(la) tesista, le facilitamos su contacto:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EGRESADO	TELEFONO	CORREO
ARENAS CALDERÓN JOSÉ LUIS	999258936	a2020900530@uwiener.edu.pe / jose Luisarenasc1964@icloud.co m

Asegurar la culminación y presentación del informe de aprobación de la tesis en 4 meses es el principal propósito para la Escuela de Posgrado, es por eso que, valorando su alto sentido de responsabilidad y compromiso, usted ha sido designado Asesor del Proyecto y desarrollo del mencionado tesista.

Agradeciendo por anticipado el haber aceptado asesorar al(la) egresado(a) ARENAS CALDERÓN JOSÉ LUIS, quedo de usted.

Atentamente,

Dr. Ivan Javier Basurto Santillan
Coordinador de grados y títulos
Escuela de Posgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIE-VRI

Institución : Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador : José Luis Arenas Calderón

Título : Autoconcepto académico y su nivel de relación con la inteligencia emocional en estudiantes de una Universidad Nacional-2022

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: “Autoconcepto académico y su nivel de relación con la inteligencia emocional en estudiantes de una Universidad Nacional-2022”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, *Escuela de Posgrado, maestría en Docencia Universitaria*. El propósito de este estudio es evaluar el autoconcepto académico relacionado a sus componentes emocionales, mentales y al conducta en la enseñanza con la inteligencia emocional, por ello es relevante el entender como los individuos arreglan sus comportamientos. Su ejecución ayudará/permitirá a los docentes, estudiantes y al Universidad mejorar el autoconcepto académico en el conocimiento de su persona y su relación con la inteligencia emocional para ver sus reacciones frente a las emociones.

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Ser estudiante de II y III año de la carrera de Ingeniería de Sistemas
- Asista regularmente
- Acepten y firmen el consentimiento

La entrevista/encuesta puede demorar unos 30 minutos y (según corresponda añadir a detalle)..Los resultados de la/los cuestionarios se le entregaran a Usted en forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: (Detallar los riesgos de participación, mínimo 100 palabras)

Su participación en el estudio le podría causar daño físico, moral, psicológico y social. Respeto a la persona y a su bienestar personal, alteraciones de conducta ansiedad, depresión o culpa, enojo o miedo; disrupción en las redes sociales en los participantes o una alteración en sus relaciones con otros. Pudiendo presentar vergüenza pérdida de respeto. Pérdida de tiempo, incertidumbre por los resultados,

Beneficios: (Detallar los riesgos de participación, mínimo 150 palabras)

Usted se beneficiará en la obtención de conocimiento, comprensión y entendimiento, ganancias de habilidad, prestigio o experiencia para la institución investigada. Los participantes pueden beneficiarse en forma física, a través del bienestar social directo o por las instituciones. La investigación es beneficiosa para la comunidad local,



**Universidad
Norbert Wiener
Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente:

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con José Luis Arenas Calderón teléfono celular: 999258936 o con la Dra Delsi Mariela Huaita Acha teléfono celular: 989871152 y/o al Comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email:

Versión:1 Fecha: 16/06/2022

comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Investigador

José Luis Arenas Calderón

DNI: 2931618