

**Universidad  
Norbert Wiener  
Universidad Privada Norbert Wiener  
Escuela de Posgrado**

**Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes  
de enfermería de un instituto privado de Lima,  
2022**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Salud Pública**

**Presentado por:**

Chavez Farro, Jocelyn Brigitte

**Código ORCID:** 0000-0001-9653-0513

**Asesor:** Mg. Hermoza Moquillaza, Rocío

**Código ORCID:** 0000-0001-7690-9227

**Lima – Perú  
2022**

Tesis

“ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO PRIVADO DE LIMA, 2022.”

Línea de investigación

Educación Superior

Asesor(a)

Hermoza Moquillaza, Rocío Victoria

Código Orcid: 0000-0001-7690-9227

## **DEDICATORIA**

Me gustaría expresar mi profundo agradecimiento a mi esposo e hija. Me apoyaron, me entendieron, tuvieron tolerancia y una paciencia sin límites, y cedieron su tiempo para que “Mamá estudie”, permitiéndome trabajar en un proyecto que paso de ser un objetivo personal a un logro familiar. Te agradezco por tanta ayuda y muchos aportes no solo para el avance de mi tesis, sino también para mi vida; eres mi inspiración y mi razón. Para ellos, mi eterno amor y gratitud.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, debo agradecer a Dios, quien siempre me bendice y coloca a las personas idóneas en mi vida, y me permite hacer realidad los deseos de mi corazón. Entre esas personas, quiero agradecer a la Dra. Rocío Hermoza, por su guía, dedicación y apoyo que me ha brindado, por su tiempo en los fines de semana que permitieron el desarrollo rápido de esta tesis, sin su apoyo no hubiera sido posible, es una persona como buena dirección y rigor.

Asimismo, agradezco a mi madre Catalina, que me ha permitido estar tranquila en los momentos en los que tenía que estudiar, su paciencia y comprensión ha permitido que siempre haga mis responsabilidades de estudio sin pensar en las tareas que demanda el hogar y por prepararme una taza de café para acabar con mi investigación, ella siempre está ahí para apoyarme.

También quiero agradecer a mi esposo Edinson e hija Khaely, quienes son mis compañeros fieles, que están ahí en cada paso que doy, quienes me abrazaron para renovar energías y seguir. Pero, sobre todo, a la comunidad Carrión de donde soy Docente en la Sede Los Olivos, a las autoridades y mis alumnos, que me brindaron los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación. No hubiese podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

# **INDICE GENERAL**

<b>DEDICATORIA</b>	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iv
<b>RESUMEN</b>	7
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>8</b>
<b>1. CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Formulación del problema</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1. Problema general</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2. Problemas específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Objetivos de la investigación</b>	<b>4</b>
<b>1.3.1. Objetivo general</b>	<b>4</b>
<b>1.3.2. Objetivos específicos</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Justificación de la investigación</b>	<b>5</b>
<b>1.4.1. Justificación Teórica</b>	<b>5</b>
<b>1.4.2. Justificación Metodológica</b>	<b>5</b>
<b>1.4.3. Justificación Práctica</b>	<b>6</b>
<b>1.5. Delimitaciones de la investigación</b>	<b>6</b>
<b>1.5.1. Temporal</b>	<b>6</b>
<b>1.5.2. Espacial</b>	<b>6</b>
<b>1.5.3. Recursos</b>	<b>6</b>
<b>2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Antecedentes</b>	<b>7</b>
<b>2.2. Bases teóricas</b>	<b>13</b>
<b>2.3. Formulación de la hipótesis</b>	<b>19</b>
<b>2.3.1. Hipótesis general</b>	<b>19</b>
<b>2.3.2. Hipótesis específicas</b>	<b>19</b>
<b>3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>20</b>
<b>3.1. Método de la investigación</b>	<b>20</b>
<b>3.2. Enfoque de la investigación</b>	<b>20</b>
<b>3.3. Tipo de la investigación</b>	<b>20</b>
<b>3.4. Diseño de la investigación</b>	<b>20</b>
<b>3.5. Población, muestra y muestreo</b>	<b>21</b>
<b>3.6. Variables y operacionalización</b>	<b>23</b>

<b>3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	25
3.7.1. Técnica	25
3.7.2. Descripción de instrumentos.	25
3.7.3. Confiabilidad	29
3.7.4. Validez	29
<b>3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos</b>	29
<b>3.9. Aspectos éticos</b>	31
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	32
<b>4.1 Resultados</b>	32
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	32
4.1.2. Prueba de hipótesis	34
4.1.3. Discusión de resultados	41
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	45
<b>5.1 Conclusiones</b>	45
<b>5.2 Recomendaciones</b>	46
<b>REFERENCIAS</b>	47
<b>ANEXOS</b>	56
<b>Anexo 1. Matriz de Consistencia</b>	56
<b>Anexo 2. Instrumentos</b>	
<b>Anexo 3. Ficha técnica del instrumento</b>	
<b>Anexo 4. Formato de consentimiento informado</b>	
<b>Anexo 5. Carta de aprobación de la institución</b>	
<b>Anexo 6. Informe del asesor de Turnitin</b>	
<b>INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS</b>	
<b>Tabla n. 1</b>	
<b>Tabla n. 2</b>	
<b>Gráfico n.1</b>	
<b>Tabla n. 3</b>	.....
<b>Grafico n.2</b>	
.....	32

## **Resumen (español)**

**Objetivo:** Determinar la correlación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Lima 2022. **Materiales y métodos:** Tipo de estudio correlacional; no experimental y transversal. Se estudiaron las variables ansiedad y rendimiento académico, en un total de 105 estudiantes de Enfermería de un Instituto Privado de Lima 2022. Se utilizó un instrumento (EAL – 20) para la variable ansiedad y Análisis documental para la variable Rendimiento Académico. **Resultados:** Se encontró correlación entre ansiedad y rendimiento académico ( $p=0,000$ ), con la DIMENSION ANSIEDAD PSÍQUICA (Rho: - 0,459) correlación inversa y moderada. Con la DIMENSION SINTOMAS FÍSICOS (Rho: - 0,466) correlación inversa y moderada, con la DIMENSION FOBIA SOCIAL (Rho: - 0,335) correlación inversa y débil. Y DIMENSION AGAROFobia (Rho: - 0,403) una correlación inversa y moderada. **Conclusión:** Hay relación significativa entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Lima 2022.

**Palabras clave:** Ansiedad, Rendimiento Académico, Estudiantes. (DeCS)

## **Abstract (ingles)**

**Objective:** To determine the consequence between anxiety and academic performance in nursing students from a Private Institute in Lima 2022. **Materials and methods:** Type of correlational study; non-experimental and cross-sectional. The anxiety and academic performance variables were studied in a total of 105 Nursing students from a Private Institute in Lima 2022. An instrument (EAL - 20) was used for the anxiety variable and Documentary Analysis for the Academic Performance variable. **Results:** Consequences were found between anxiety and academic performance ( $p=0.000$ ), with the PSYCHIC ANXIETY DIMENSION (Rho: - 0.459) inverse and moderate reactions. With the PHYSICAL SYMPTOMS DIMENSION (Rho: - 0.466) inverse and moderate conversions, with the SOCIAL PHOBIA DIMENSION (Rho: - 0.335) inverse and weak conversions. AND DIMENSION AGAROPHOBIA (Rho: - 0.403) an inverse and moderate conversion. **Conclusion:** There is a significant relationship between anxiety and academic performance in nursing students from a Private Institute in Lima 2022.

**Key words:** Anxiety, Academic Performance, Students. (DeCS)

## **Introducción**



La investigación contiene los cinco capítulos que corresponden al Informe final.

Encontraremos en el capítulo I, la problemática del estudio en mención acerca de la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima, marzo – 2022. La presente justificación analiza la importancia de tratar el estudio como parte del conocimiento académico en el ámbito educativo. La limitación principal es que al alumno se le mide desde nuevos paradigmas ya adoptados que cambiaron el pensamiento de decir que el alumno que sea empeñoso en su nota será el mejor profesional o tendrá mejor desempeño con respecto a los demás.

En el capítulo II, se evidenciarán los antecedentes tanto nacionales como internacionales. Los artículos que apoyan a la investigación son en tiempo mayor a 5 años. La teoría y su base teórica se enfoca en los conceptos sobre ansiedad y rendimiento académico.

En el capítulo III, se resaltan las características del estudio correlacional; no experimental y transversal. Al igual que el instrumento utilizado “EAL -20” y Análisis Documentario. La investigación se realizó con un tamaño de muestra de 105 estudiantes. Se utilizó el consentimiento informado como parte de la autonomía del participante.

En el capítulo IV y V, se evidencian los resultados interpretados con la contrastación de la hipótesis y las dimensiones con Rho de Spearman. Todas las dimensiones de ansiedad obtienen una correlación con la variable Rendimiento académico.

## **CAPITULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Según la Organización Mundial de la Salud, las cifras de depresión y trastornos del mismo son alarmantes, llegando a hacer hasta de 300 y 260 millones de personas (1). Los diferentes problemas de depresión y ansiedad generan un problema de salud pública que sin darnos cuenta afecta la forma de trabajo y el desempeño en tus labores diarias (2). Y las consecuencias en la salud por la pandemia, han cobrado aún más fuerza. Es así que el desempeño académico de los adolescentes, también han sido radicalmente cambiados. Los estudiantes de una carrera profesional, en su mayoría son adolescentes, quienes pasan muchas horas de su tiempo en la escuela y los amigos (3). Dentro de las aulas de clases aprender a relacionarse, aumentar o perfeccionar las habilidades sociales, competencias y emociones que les servirán para enfrentar los desafíos de hoy y en el futuro. Sin embargo, todo ello se vio interrumpido por la necesidad de cerrar las escuelas e instituciones en esta crisis sanitaria mundial, lo que generó un desprendimiento brusco en los estudiantes. Incluso según la UNESCO, 2020 ello afectó en un 94% de los estudiantes a nivel mundial (4). Por ello se vienen realizando clases de forma virtual, puesto que la educación no puede parar.

A nivel nacional según PRONABEC (5), nos comparte cifras interesantes, con respecto al promedio nacional de los estudiantes en las aulas presenciales. Estos son 14.0, 14.2, 13.1 y 13.3. Sin embargo, también existen algunos departamentos en nuestro país que se encuentran con un valor bastante bajo, como es el caso de Ayacucho, Loreto, Ucayali, Ayacucho y Loreto (6). Desde la virtualidad aún no se tiene una medición como tal, pues estos departamentos de los que se menciona han tenido dificultades siendo las clases presenciales, además en Perú promedios bajos en cuanto a educación. Pues la preocupación radica en las clases online y de la

forma en cómo se llevará a cabo para cada uno de los estudiantes, lo que se traduce en sentimientos de culpabilidad, estrés, ansiedad y desesperanza (7).

La variable rendimiento académico tiene una conceptualización bastante compleja puesto que en el ámbito universitario se mide la capacidad del estudiante de diferentes formas, y el nivel de cada uno de ellos está sujeto a diferentes condiciones que tienen los alumnos. Pues el rendimiento académico tiene diferentes perspectivas por su complejidad de abordaje y su conceptualización bastante parecida al desempeño académico, evaluación académica, sin embargo, en la parte práctica son utilizados similarmente.

Es por ello que la forma más interesante de conceptualizar el rendimiento académico y poderlo medir en este estudio de investigación a partir de las calificaciones obtenidas por el estudiante, es sumamente necesario tomar en cuenta también la manera en cómo el entorno ha influido para que el alumno tenga un rendimiento mejor. El problema de salud pública que actualmente atravesamos es la salud mental de las personas, estoy hablando de la ansiedad, un problema a la cual está sometido el universitario que se ve ocupado en las responsabilidades académicas y se hace un predictor para disminuir el rendimiento académico y generar a consecuencia de ello un bajo nivel educativo, y por consiguiente un mal profesional de enfermería. Teniendo en cuenta que el estudiante de enfermería, no sólo tiene que recordar los conceptos teóricos sino también aplicarlos en la práctica y demostrar los conocimientos que antes se adquirieron en las aulas de clase, y que de alguna manera podría también generar un nivel de ansiedad en los estudiantes.

La enseñanza hoy en día es todo un reto, los tiempos han cambiado y la modalidad de llevar los estudios también. Vivimos en un mundo de constante cambio y la educación no ha sido la excepción. Pues es un gran reto no solo para los docentes, sino también para los estudiantes, el adaptarse a un mundo competitivo y tecnológico a la vez. El fin de la educación es formar al estudiante con principios y conocimientos bien establecidos y contribuyan a la sociedad (8).

Los estudiantes de enfermería, tienen la gran misión de integrarse a estos cambios vigentes hoy, utilizando nuevas herramientas de aprendizaje que contribuyan a la formación profesional (9). Sin embargo, no todas las personas tienen la misma adaptabilidad a los cambios, de hecho, el estudiante de enfermería está sujeto a muchos factores que condicionan su éxito en el desempeño académico (10).

Es así que afecta hoy en día llevar la educación a la parte virtual, a pesar de que esta modalidad siempre ha existido, es complicada tener que exigir la adaptación de todo el sistema educación, y más aún en estudiantes de enfermería de un instituto donde la formación es en su mayoría práctica (11).

En mi labor como enfermera docente he podido escuchar la opinión de la mayoría de estudiantes, quienes manifiestan temer si esta modalidad continúe así por mucho tiempo, el no tener las practicas presenciales, los angustia y los pone ansiosos, y con evidencia de ello muchos han desertado de la carrera, así como las bajas calificaciones que se evidencian en los diferentes cursos. Ese nivel de ansiedad que, como docente percibo en los estudiantes, me llevó a la convicción de realizar esta investigación, con el objetivo de conocer si existe relación entre la ansiedad y el desempeño académico de los estudiantes de enfermería de un instituto privado (12).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál será la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima - 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería del Instituto Privado - Lima 2022?

- ¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la dimensión de ansiedad psíquica en estudiantes de enfermería del instituto privado de lima – 2022?
- ¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la dimensión de síntomas físicos en estudiantes de enfermería del instituto privado de lima – 2022?
- ¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la dimensión de fobia social en estudiantes de enfermería del instituto privado de lima – 2022?
- ¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la dimensión de agarofobia en estudiantes de enfermería del instituto privado de lima – 2022?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Definir la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Instituto Privado de Lima – 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer el nivel de la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería del Instituto Privado de Lima – 2022
- Determinar el rendimiento académico y su relación con la dimensión de ansiedad psíquica en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022
- Relacionar el rendimiento académico y la dimensión de síntomas físicos en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022
- Establecer el rendimiento académico y su relación con la dimensión de fobia social en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022
- Determinar el rendimiento académico y su relación con la dimensión de agarofobia en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Teórica**

La presente investigación muestra una base teórica, siendo una temática de suma importancia en nuestra educación y que se pueda medir el impacto que podría tener el nivel de ansiedad el rendimiento académico, resulta interesante, puesto que se puede medir indirectamente como la situación actual podría influir en la forma de vida de las personas, y no dejar de lado que el estudiante por las responsabilidades que carga consigo (13), se hace aún más susceptible a presentar ansiedad y con ello afectar su desempeño académico. por ello considero pertinente lo que señala Zeidner, M. (1998) que define que un ansioso comportamiento y las responsabilidades en la escuela, libera una serie de emociones, conexiones cognitivas, conductuales y fisiológicas y que de alguna manera alteran por consiguiente el rendimiento y desafíos negativos en un proceso de evaluación (14).

### **1.4.2. Metodológica**

En lo metodológico, este estudio tuvo una base con instrumentos validados para la población de estudio. Y se utilizará los instrumentos que van a permitir medir de forma eficiente la variable ansiedad y desempeño académico, lo cual me mostrara la realidad del escenario de estudio y de esa forma el docente lo pueda tomar en cuenta al momento de medir el desempeño académico de cada estudiante. Y de esa forma se puedan crear estrategias en esta educación virtual que también genera ansiedad en los estudiantes.

Los resultados que obtendré servirán de data importante para cada docente de enfermería que maneja consigo a un estudiante y pueda identificar fácilmente si su desempeño académico puede deberse directamente a su nivel de ansiedad (15).

### **1.4.3. Práctica**

En la práctica, esta investigación tiene un rol fundamental en las escuelas y autoridades formadoras de profesionales de enfermería para su interés en la mejora de la educación y su compromiso en la calidad educativa de cada estudiante. En ese sentido, el alumno se beneficiará con una mejora en la educación, y comprensión docente, al igual que estrategias que mejoren la calidad educativa de los estudiantes.

## **1.5. Delimitaciones de la investigación**

### **1.5.1. Temporal**

El tema de investigación se desarrollará a través de una plataforma virtual que posibilite resolver la encuesta en todo momento correspondiente al año 2022.

### **1.5.2. Espacial**

Y para ello se consideró trabajar a través de una plataforma virtual Zoom con los estudiantes de enfermería de un Instituto Privado, ubicada en el Perú y la capital Lima.

### **1.5.3. Recursos**

De inmediato se trabajará con los instrumentos validados de las variables Ansiedad y rendimiento académico. En esta investigación, se mencionará las posibles dificultades que evite el cumplir algunas expectativas con respecto al rendimiento académico. En otras palabras, en el estudio la base principal será trabajar con rendimiento académico solo como una evaluación consignada con nota. Lo que quiere decir que, para fines del estudio se trabajara con los alumnos, haciendo la medición en sus calificaciones correspondientes. Recordar entonces que puede ser una limitación, ya que se sabe que al alumno se le mide desde nuevos paradigmas ya adoptados que cambiaron el pensamiento de decir que el alumno que sea empeñoso en su nota será el mejor profesional o tendrá mejor desempeño con respecto a los demás.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

El instrumento observa la ansiedad, pero es una forma teórica, ya que en realidad la ansiedad lo debe diagnosticar un médico especialista, en teoría se tienen estas dimensiones.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Internacionales**

Espinosa, et al., (2020) en su investigación tuvo por objetivo "Describir la influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes a nivel universitario". Realizo el estudio con enfoque cuantitativo, con la técnica encuesta de 30 preguntas, en 115 estudiantes de 18 a 24 años. Además, realizó un instrumento para medir el nivel de estrés con la escala de Borges y Melgosa. Se presentó en estudiantes estrés bajo en un 45%, y según el nivel de estrés, se evidencia que presentan un nivel de estrés bajo en un 22%, estrés medio en un 31% y estrés alto en un 46%. El autor evidenció que el estrés es una condición que afecta en muchos factores a la vida del estudiante, en especial al rendimiento académico. Se sabe que los sentimientos y las emociones influyen en la salud de las personas, y lo mismo va dado para influir en el rendimiento laboral o académico, limita las relaciones interpersonales y familiares, dando como consecuencia una calificación más baja de lo esperado. Es así que autor propone la importancia de disminuir el nivel de estrés de los estudiantes, ayudándoles en sus labores académicas y analizando las causas que podrían generar este mal (16).

Herrera, et al., (2018) en la investigación el objetivo general del estudio fue "Analizar los niveles de ansiedad, felicidad y rendimiento académico (ra), en función de la edad, género, cultura y estrato socioeconómico, contemplando las relaciones que se pudieran dar entre estas variables". El diseño que se utilizó fue observacional correlacional, y la muestra estuvo constituida por 764 participantes obtenido a través del método aleatorio. Ejecutó dos instrumentos, el primero que evaluó la ansiedad se titula "Inventario de Ansiedad Estado-Ras-go para Niños (staic,



Spielberger et al., 2001) " y para la felicidad fueron 40 ítems tipo Lickert, por último, la recolección de datos se dio para rendimiento académico. Se encontró relación inversamente proporcional entre Ansiedad y Felicidad, y en rendimiento académico se encontró una relación inversa entre ansiedad. El resultado que obtuvo es bastante claro, al mencionar que, a mayor ansiedad, menor felicidad o viceversa, y esta proporción genera también una influencia directa en el rendimiento académico de cada persona. Y además se obtuvo que, a mayor felicidad, mayor rendimiento académico. Una vez más las emociones o sentimientos logran demostrar que tiene una repercusión en el rendimiento académico, o que acerca aún más a la hipótesis de esta investigación (17).

Díaz, et al., (2017) en su investigación se plantea por objetivo " Asociar rendimiento académico y la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en estudiantes de odontología de la Universidad de Cartagena". El diseño que se empleó fue de corte transversal. La muestra estuvo formada por 347 estudiantes. Se utilizó un instrumento para variable sociodemográficas y se obtuvo a través de la secretaria académica datos para variable rendimiento académico. El 35,2% presentaron bajo rendimiento académico y el 37,7% percibió un buena CVRS. Se encontró asociación entre bajo rendimiento académico y la relación con la CVRS. Se encontró que el mayor porcentaje de estudiantes presentaban un bajo rendimiento académico, teniendo como motivos principales una inadecuada o mala metodología por parte del docente, así como el reducido tiempo que se le dedica a las materias. Lo que dio lugar a afirmar que el tener un bajo rendimiento académico se asocia a una mala calidad de vida. Lo cual aporta que el estudiante en la época universitaria necesita mejorar su alimentación, horas de sueño, recreación, entre otros, ósea, ser visto de manera holística, puesto que así se evidencia un mejor rendimiento no solo académico, sino también de salud (18).

Hernández, (2015) en su investigación tuvieron como objetivo "Realizar un diagnóstico sobre la percepción de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de cinco carreras universitarias en una escuela de educación superior en México". El autor realizó un estudio transversal, y la muestra se constituyó con 1651 estudiantes del nivel superior. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario para medir la percepción del rendimiento académico (rol de profesores, evaluación y motivación de los estudiantes). Se encontró que el 30% de los alumnos perciben que los profesores no se preocupan si el alumno reprobó, no motivan en un 42% y que no cubren el temario en su totalidad en un 47%. Es decir, se ha destacado el logro de cada alumno, pero es bastante interesante ver que los profesores de este estudio son apáticos, desmotivados en el aula, lo que, según el documento, afecta los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, el estudio sugiere que las instituciones educativas deberían considerar esta situación seriamente y posiblemente elegir una facultad que permita a los estudiantes sobresalir y graduarse con éxito. (19).

Luz, et al., (2015) en su investigación tuvieron como objetivo "Describir la inteligencia emocional y determinar su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios". Realizó un estudio de diseño analítico de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 263 estudiantes de pregrado. El instrumento que se utilizó fue "Cuestionario de BarOn" para medir la inteligencia emocional. Se encontró correlación entre inteligencia emocional y estudiante de pregrado en un 95%. Pues como ya investigaciones previas nos mencionan, la inteligencia emocional juega un rol fundamental en los estudiantes, y por ello depende también el rendimiento académico, puesto que cuando hablamos de inteligencia emocional también se

relaciona con las habilidades sociales que muestra cada estudiante, ya sea la comunicación asertiva, empatía, respeto, entre otros (20).

### **Nacionales**

Sairitupac, et al., (2020) se tuvo como objetivo en su investigación "Comparar los niveles ansiedad de estudiantes secundarios de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas privadas". El diseño del estudio fue de enfoque cuantitativo transversal. La muestra fue de 400 estudiantes de dos colegios privados. El instrumento que se utilizó fue para la "evaluación de problemas de ansiedad ante los exámenes (CAEX)". Y los resultados obtenidos hace mención a los niveles altos de ansiedad ante los exámenes en un 30,8%. Y el autor concluye que los exámenes afectan las emociones y por consiguiente el equilibrio emocional que puede ser amenazante para la salud. Pues los niveles de ansiedad aumentan cuando nos enfrentamos a un examen, y muchas personas reaccionan de manera diferente. Por ello tiene una relación positiva entre las variables. Incluso la literatura nos menciona que el someter a nuestro cuerpo muchas horas de estrés podría desencadenar problemas psicológicos y dificultades para enfrentar la vida cotidiana y por consiguiente se relaciona también con el bajo rendimiento académico (21).

Castillo, et al., (2020). En su investigación tuvo como objetivo "Identificar los factores causantes de la deserción estudiantil en la Escuela Profesional de Ingeniería de Industria Alimentaria de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú". El diseño de estudio que se utilizó fue de tipo cuantitativo de cohorte. La muestra estuvo constituida por 220 encuestados. El Instrumento que se utilizó fueron recoger los datos por un periodo de 5 años consecutivos. Y los resultados obtenidos han revelado que el modelo es significativo. Quiere decir que el estudio es que los factores académicos e individuales se relacionan con la deserción de los estudiantes.

Y un dato importante es que la lo socioeconómico no influye en la deserción, algo que talvez podríamos pensar que, si afecta, puesto que limita al estudiante a obtener lo necesario para estudiar. Sin embargo, este autor nos muestra que hay que darle mayor importancia al ser humano y ser visto de forma holística, ósea mejorando a la relación entre compañeros y docentes y generar así un clima estudiantil diferente, así como factores individuales (22).

López, (2018). En la investigación el objetivo general del estudio es "Determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener". El diseño que se utilizó es correlacional y la muestra estuvo formada por 133 estudiantes, según un muestreo probabilístico aleatorio estratificado. El instrumento que se utilizó para medir niveles de ansiedad fue "Escala de Ansiedad Estado/Rasgo (STAI) State - Trait Anxiety Inventory de Spielberger" y para la variable rendimiento se utilizó las actas de los registros de notas otorgado por la Escuela de Psicología de la universidad. Y los resultados obtenidos en rendimiento académico es de un 57,9% mostró un desempeño regular y un 25,6% se demostró un 25,6%. Se concluyó que efectivamente existe una relación entre ambas variables, afirmando la hipótesis de que a mayor ansiedad hay menor rendimiento académico. Y es que la ansiedad repercute negativamente en el aprendizaje y en las estrategias que el estudiante plantea para adquirir nuevos conocimientos, el afrontar un desequilibrio emocional y síntomas ansiosos, genera una amenaza para el individuo y por consiguiente el fracaso de sus objetivos (23).

Santos, (2018). En su investigación tuvo como objetivo " Corroborar si la comprensión lectora, influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo en las carreras profesionales de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia – Instituto Superior Daniel Alcides

Carrión – Lima". Este estudio obtuvo como resultado positivo la relación entre ambas variables. Es interesante lo que el autor nos muestra, puesto que, aunque parezca solo parte de la teoría, la realidad es que la comprensión lectora ha generado madurez conceptual en quienes leen. Y como no decir aumentar su rendimiento académico, puesto que conoces y te involucras con el vocabulario que dirige al estudiante a la investigación y a explorar aún más nuevos aprendizajes, pues ello deja claro que también hay cosas positivas que destacar en un estudiante universitario (24).

Chilca, (2017). En su investigación tuvo como objetivo "Determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios". La investigación fue descriptivo observacional de corte transversal. La muestra se formó con 86 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron el inventario de autoestima y hábitos de estudio y el reporte del promedio de las calificaciones. No existe una influencia significativa entre la variable autoestima y el rendimiento académico. Lo que si tiene influencia es hábitos de estudio y el rendimiento académico  $R=0,507$ . Han pasado lo contrario en los hábitos de estudio en donde si existió una evidente relación entre ambas variables. Este estudio nos da una percepción diferente al pensar que autoestima no influye, pues si no lo hubieran descubierto, posiblemente se pensaría que, si una persona tiene autoestima baja, se deprime, está ansiosa y ello por consiguiente generaría un bajo rendimiento en sus estudios. En ese sentido, podemos precisar que no es así, no siempre todas las emociones negativas influyen en la etapa académica de los estudiantes, y aquí nos damos cuenta que existen varios factores influyentes. Lo que, si es evidente, es que, si se mejoran las estrategias de estudio y el estudiante planifica mejor sus actividades, ello si va a repercutir directamente sobre su rendimiento académico, además de la motivación que juega un papel importante en el accionar del estudiante (25).

## **2.2. Bases teóricas**

### **Ansiedad.**

A lo largo de la historia se ha visto la necesidad de explorar dentro del ámbito aquellas causas que influyen directamente en el rendimiento académico, y de esa forma descubrir el contexto para estar preparados y ayudar a los estudiantes (26). Inclusive los científicos muestran cierta preocupación por los futuros profesionales de enfermería o de otras áreas de la salud y que pudiera existir en ellos cierto grado de ansiedad que perjudique el normal funcionamiento de las actividades académicas y por consiguiente el rendimiento.

En una investigación se evidencia la asociación entre la ansiedad y el rendimiento académico, y no esta demás decir que la especie humana desde que apareció estuvo siempre viviendo y experimentando cierto nivel de ansiedad a la cual estamos inmersos (27).

El significado de ansiedad viene del latín *anxietas*, que significa o que sentimos cuando estamos ansiosos, ósea aflicción, siendo esta respuesta normal de nuestro organismo como parte de la supervivencia que tiene al hombre al enfrentarse a situaciones de peligro, además de intervenir los procesos cognitivos, fisiológicos y de movimiento, que generan respuestas de quienes lo perciben como una amenaza y ello genera ansiedad en las personas (28).

La Organización Mundial de la Salud (2017) define la ansiedad como “problemas mentales generales que afectan la capacidad y productividad laboral” (44), es una reacción proactiva involuntaria ante las circunstancias de la vida diaria, como una reunión de trabajo, percepción de situación. peligroso por ej. presentación de exposición, examen difícil, sobrecarga académica, problema familiar con síntomas propios de un estado de ansiedad como taquicardia, inquietud, respiración acelerada, miedo, rigidez muscular, etc. (Puchol, 2003) (45).

Los problemas de salud mental y bienestar en los campus universitarios van en aumento. Según un estudio realizado por Healthy Minds Network y la American University Health Association, la ansiedad entre los estudiantes universitarios ha aumentado del 17 % al 31 % en solo seis años. La pandemia de COVID-19 ha planteado el problema. En 2020, los estudiantes universitarios informaron aumentos rápidos en la ansiedad y la depresión, y el 60 % de los estudiantes dice que la pandemia ha dificultado el acceso a los servicios de salud mental (46).

En otras palabras, es un fenómeno que ocurre en todas las personas y que normalmente mejora el rendimiento y la adaptación a los entornos sociales, laborales o académicos. Sin embargo, cuando supera ciertos límites, la ansiedad se convierte en un problema de salud, perjudica el bienestar e interfiere significativamente en el funcionamiento social, laboral o mental.

Las principales escuelas de psicología forman el psicoanálisis y el conductismo como dos teorías opuestas. Básicamente puede decirse que el psicoanálisis, es una teoría propuesta por Sigmund Freud, quien nació a finales del siglo XIX y que examina todos los significados internos y ayuda a comprender el comportamiento objetivo, es decir, consciente. Freud argumenta que el aparato psíquico que llamamos nuestra vida mental consta de aspectos tanto conscientes como inconscientes.

Según Sigmund Freud, la ansiedad surge como resultado de un conflicto mental. Sería como un “cambio tóxico” en nuestras energías, un ser que necesita ciertas cosas y no puede alcanzarlas ni satisfacerlas. También de las obsesiones que muchas veces ocultamos y que nos traen miedos infundados o incluso la sombra constante de ciertos traumas muy arraigados (47).

Si bien es cierto que actualmente estamos trabajando esta dimensión con muchos otros enfoques, este neurólogo y padre del psicoanálisis fue uno de los pioneros en el estudio de los fenómenos inconscientes de la mente humana. Entonces, algo que descubrió muy pronto es que si había una condición que afectaba demasiado a las personas, era la ansiedad. Pocos estados han sido tan

agotadores, pocas situaciones han tomado las riendas del hombre en la vida.

La ansiedad en relación al rendimiento académico de los estudiantes es una realidad oculta en las aulas universitarias de todo el mundo y en América Latina. Los estudiantes representan una población con alto riesgo de padecer trastornos de ansiedad, debido a que las exigencias del currículo les afectan en todos los ámbitos, y esto es por el estrés al que están expuestos (Cardona, Pérez, Rivera, Gómez, & Reyes, 201) (48).

Según la National Institute of Mental Health, los trastornos de ansiedad afectan la calidad de vida y las actividades académicas, laborales y sociales de quienes los padecen (46).

Una adecuada evaluación de los trastornos de ansiedad requiere, además de una evaluación clínica, un instrumento psicométrico que haya sido adecuadamente validado para la población de interés.

Para la evaluación clínica, existen signos y síntomas que se evidencian los cuales son:

- **Trastornos de pánico:**
  - Palpitaciones o palpitaciones
  - Sudoración
  - Temblor u hormigueo
  - Dolor en el pecho
  - Sensación de muerte inminente
  - Sensación de descontrol
- **Ansiedad psíquica:** Para algunas personas, este miedo puede impedirles trabajar, ir a la escuela o hacer las cosas cotidianas.
  - Enrojecimiento, sudoración o temblores
  - Palpitaciones



- Dolor abdominal
  - Postura rígida o hablar en voz demasiado baja
  - Dificultad para hacer contacto visual o estar cerca de extraños
  - Vergüenza o miedo al juicio negativo de las personas.
- **Fobia:** Una fobia es un fuerte miedo o aversión a ciertos objetos o situaciones. Aunque puede ser realista preocuparse en algunas situaciones, el miedo de las personas con fobia es desproporcionado con respecto al peligro real de la situación o el objeto.
    - Empezar acciones activas para evitar el objeto o situación temidos
    - Experimentar ansiedad intensa inmediata al encontrarse con el objeto o situación
    - Soportar objetos y situaciones inevitables con ansiedad severa
  - **Agorafobia:** Las personas tienen un miedo inmenso a dos o más de las siguientes situaciones:
    - Utilizar el transporte público
    - Estar al aire libre
    - Estar en el interior de la casa o un lugar cerrado
    - Estar en una fila o en una multitud de personas
    - Estar solo fuera de casa

### **Rendimiento académico**

Existen muchos factores que determinan el rendimiento académico e influye en la educación de los estudiantes. Para conceptualizar el rendimiento académico, hay que conocer ciertos aspectos que son importantes en un estudio de investigación y con ello me refiero al proceso de aprendizaje que debe tener un estudiante y la forma en como ver el resultado de ese aprendizaje. Las calificaciones que obtiene cada estudiante son calificaciones cuantitativas o cualitativas, y

con ello se efectiviza y mide el rendimiento académico, los valores o puntuaciones lo otorga siempre cada institución, así como los exámenes en los desarrollos de los cursos o participaciones en clase a la cual suma puntaje. Medir si realmente la ansiedad influye no resulta tan sencillo como parece, pues hay que observar detenidamente la forma en cómo medirlo para así obtener un resultado certero y veras (29).

En este sentido, el rendimiento académico es una medida del nivel de aprendizaje de un estudiante, representa la efectividad en el logro de las metas del plan de estudios, y ello se expresa como una calificación o promedio ponderado basado en vigesimal a través del sistema Intranet; es decir. los puntos varían entre 0 y 20 puntos, donde el puntaje menor a 12 es reprobatorio.

En este punto, es necesario aclarar que el éxito académico no depende únicamente de las capacidades intelectuales, sino también de varios factores interrelacionados, tanto internos como externos al estudiante. Está significativamente determinada por las características personales del estudiante, variables académicas, pedagógicas, institucionales, incluido el entorno social, familiar y cultural (49).

Es posible que la necesidad de un adecuado rendimiento académico pueda convertirse en un factor estresante para los estudiantes. Si la ansiedad por el éxito académico es alta, especialmente antes de los exámenes, el rendimiento puede ser insuficiente, por lo que el estudiante suspende, posterga o abandona definitivamente. La ansiedad reduce el rendimiento en el trabajo escolar, promueve el desarrollo de malos hábitos y puede tener consecuencias negativas a largo plazo, como ausentismo, bajo rendimiento académico, abandono y fracaso escolar y problemas psicopatológicos.

Medir o evaluar el desempeño escolar es una tarea difícil que requiere que el maestro actúe con la mayor objetividad y precisión posible.

Según Chadwick, como Psicólogo Educativo, define el rendimiento académico como la expresión de las habilidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas y renovadas en la enseñanza-aprendizaje, que le permite alcanzar un nivel de funcionamiento y éxito académico durante todo un semestre o semestre, que se sintetiza en una calificación final en el estudiante (50).

En el sistema educativo peruano, especialmente en las universidades e institutos -y en este caso en el Instituto Daniel Alcides Carrión (51), se basan en el sistema decimal, es decir, 0-20. Un sistema en el que los puntos obtenidos se traducen en una clasificación que es la siguiente:

- **Evaluación diagnóstica (ED):** Es una evaluación escrita de conocimientos básicos que el estudiante debe completar durante la primera semana de estudio para evaluar los conocimientos previos necesarios para el desarrollo del tema. No tiene peso en el sistema de calificaciones, por lo que no es necesario registrar esta calificación INTRANET.
- **Participación Perpetua del Estudiante (PE):** Esto se puede utilizar para evaluar la participación y actitud del estudiante en los eventos de cada lección; Para ello, el docente crea actividades de aprendizaje que permiten evaluar el rendimiento del estudiante en cualquier momento. En la INTRANET, el docente deberá mantener permanentemente al menos 6 notas de participación para toda la unidad de estudio que al final se traduce en un promedio de PE. Se evalúa la participación y actitudes de los alumnos de la unidad.
- **Evaluación del Proceso (EP):** el nivel en el que se evalúa a los estudiantes frente a los indicadores de logro de esta unidad didáctica. El docente debe registrar el número de

notas de evaluación. La cantidad de notas, dependerá de la cantidad de exámenes previstas en el curso.

- **Evaluación de Resultados (ER):** es la última calificación en la semana 21 y se puede realizar de las siguientes formas: simulación clínica, diseño o evaluación teórico-práctica; el mismo que evalúa el nivel de logro de ciertas habilidades y por ende la habilidad de una unidad didáctica

En ese sentido, los lineamientos del sistema de evaluación (Nueva Malla) del Instituto Daniel Alcides Carrión, se clasifica en 3 niveles:

- Nivel Alto de Rendimiento Académico (17-20). Logro eficiente.
- Nivel Medio de Rendimiento Académico (14-16). Logro previsto.
- Nivel Bajo de Rendimiento Académico (13 a menos).

## **2.3. Formulación de la hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Hi hi. Alterna (afirmativa): Existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022.

H0 hi. Nula (negativa): No existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre el nivel de la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del instituto privado de lima – 2022.

- Existe relación significativa entre el rendimiento académico y su relación con la dimensión de ansiedad psíquica en estudiantes de enfermería de un Instituto privado de lima – 2022

- Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión de síntomas físicos

en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022.

- Existe relación significativa entre el rendimiento académico y su relación con la dimensión de fobia social en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022.

- Existe relación significativa entre el rendimiento académico y su relación con la dimensión de agorafobia en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022.

## **CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de la investigación**

Hipotético Deductivo: De acuerdo a la investigación que se realiza, se dirige al enfoque deductivo, en donde se plantea el problema principal con el fin de conocer a través de una hipótesis la contrastación de lo afirmativo o negativo de la hipótesis. (30)

### **3.2. Enfoque de la investigación**

Cuantitativo: el objetivo de esta investigación pretende utilizar la estadística, ser secuencial y deductivo, para así obtener la respuesta a la hipótesis planteada, midiendo fenómenos ya planteados con anterioridad (31).

### **3.3. Tipo de la investigación**

Aplicada. Este tipo de investigación señala a los problemas de una manera específica, dando lugar a la resolución de problemas que se planteen en una investigación (32).

**Alcance:** correlacional

### **3.4. Diseño de la investigación**

#### **No experimentales:**

Es así porque la variable 1 no se manipula, quiere decir que no hay alteración alguna de la realidad porque la intención es encontrar el objetivo. (32)

#### **Transversales**

-Correlacionales: El objetivo es relacionar estadísticamente 2 o más variables. Es por ello que luego de medirlas se deben asociar y obtener así un resultado positivo o negativo (32).

### 3.5. Población, muestra y muestreo

#### **Población:**

En este estudio que corresponde se le va a consignar a estudiantes de enfermería de un instituto privado en la Capital de Lima. Se cuenta con una población total de 134 estudiantes matriculados al Semestre Académico 2021- II. (Instituto Daniel A. C.).

#### **Cálculo del tamaño de muestra (si es pertinente):**

Por lo tanto, se seleccionó todos los datos que requerimos para el cálculo de la muestra en representación de mi población finita. Y para ello utilicé la siguiente formula:

N=	134
p=	0.5
Z=	1.96
e=	0.05
n=	105

N= Población Finita

P = Se puede tomar de antecedentes o el piloto

Z = 95% de confianza

e = error de estimación

n = Muestra

Total, de población (N) = 134 estudiantes

Nivel de confianza = 95%

Precisión = 5%

Proporción =50%

Resultado de Tamaño muestral (n) = 105 estudiantes

El tamaño muestral ajustado a pérdidas del 5%, se concluye un total de 105 estudiantes, que es la muestra con la que se va a trabajar.

**Número de muestra final (n):** La muestra de la investigación arroja como resultado a 105 estudiantes de la carrera de enfermería en la capital de Lima. Sera escogidos de manera No Probabilística por conveniencia, sin utilizar ningún sistema específico.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Inclusión:

- ✓ Aquellos alumnos que deseen participar del estudio.
- ✓ Estudiantes de enfermería
- ✓ Estudiantes de un instituto privado en Lima.

Exclusión:

- ✓ Estudiantes de otras áreas de salud.
- ✓ Registro de evaluación de estudiantes retirados.
- ✓ Estudiantes que no completaron la encuesta
- ✓ Estudiantes que no tengan un aparato móvil.

## ANEXO II - Matriz de Operacionalización de variables

### Variable 1: Ansiedad (Teórico)

**Definición Operacional:** La ansiedad es un trastorno psicosomático, que consiste en la manifestación fisiológica, afectiva, cognitiva y conductual de una persona ante una situación estresante con el fin de adaptarse a dicha situación estresante

#### Matriz operacional de la variable 1: Ansiedad

<i>Dimensión</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítem</i>	<i>Escala de medición</i>	<i>Niveles y Rangos (Valor final)</i>
Ansiedad psíquica	Miedo sin motivo	6	Ordinal	ESCALA DE ANSIEDAD DE LIMA (EAL-20)  1 (Normal, sin ansiedad) 2 (Mínimamente ansioso) 3 (Levemente ansioso) 4 (Moderadamente ansioso) 5 (Marcadamente ansioso) 6 (Gravemente ansioso) 7 (Extremadamente ansioso)
	Aturdido o confundido	2		
	Nervioso	10		
	Angustiado-nervios de punta	14		
	Agitado-alterado	12		
	Generalmente me siento cómodo, sosegado y apacible.	18		
	Con facilidad me siento asustado, con temor o miedo	13		
Síntomas físicos	Disnea	4		
	Dolor o presión en pecho	8		
	Escalofríos	17		
	Adormecimiento u hormigueo en el cuerpo.	20		
Fobia social	Tengo miedo de hacer el ridículo y sentirme humillado o avergonzado	5		
	Tengo miedo de conocer gente nueva	3		
	Tengo miedo de dar exámenes o tener una entrevista de trabajo.	11		
	Me es difícil hablar con otras personas, tengo temor, me cuesta iniciar una conversación o no se me ocurre qué decir.	15		
	Ser observado al trabajar, escribir, caminar, etc.	19		
Agarofobia	Alejarse de casa	1		
	Lugar lleno de gente	9		
	Lugares altos	7		
	Pánico	16		



## Variable 2: Rendimiento académico

**Definición Operacional:** Se entiende por rendimiento académico a la capacidad para hacer frente a los desafíos y exigencias, actividades que realiza, así como los conocimientos, procedimientos y actitudes que demuestra tener presente un estudiante.

### Matriz operacional de la Variable 2: Rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluación diagnóstica (ED)</li> <li>○ Participación permanente del estudiante (PE)</li> <li>○ Evaluación de procesos (EP)</li> <li>○ Evaluación de Resultados (ER)</li> <li>○ Evaluación de Recuperación (ERc)</li> </ul>	<p>Evaluación de conocimientos</p> <p>Calificaciones durante la Unidad en participación</p> <p>Exámenes durante el curso</p> <p>Última evaluación del curso</p> <p>Nota máxima sustitutoria</p>	Cualitativo Ordinal	<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p style="text-align: center;">FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS PROMEDIOS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <math display="block">PF = (PE \times 0.2) + (EP \times 0.4) + (ER \times 0.4)</math> </div> <p><b>Nivel Alto de Rendimiento Académico</b> (17-20). Logro eficiente.</p> <p><b>Nivel Medio de Rendimiento Académico</b> (14-16). Logro previsto.</p> <p><b>Nivel Bajo de Rendimiento Académico</b> (13 a menos).</p>

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

Instrumento: ESCALA DE ANSIEDAD DE LIMA (EAL-20)

#### **3.7.2. Descripción de instrumentos.**

A continuación, se describirá la ficha técnica de los instrumentos a utilizar.

#### **La ficha técnica del instrumento 1 ESCALA DE ANSIEDAD DE LIMA (EAL-20)**

(Variable 1) (8)

**Población:** 254 pacientes

**Tiempo:** 6 meses

**Momento:** "Consulta ambulatoria de psiquiatría"

**Lugar:** "Hospital Cayetano Heredia (distrito de San Martín de Porres, Lima - Perú)"

**Validez:** Análisis factorial exploratorio policórico de la escala final de 20 ítems.

**Fiabilidad:** "alfa de Cronbach de 0,8885"

**Tiempo de llenado:** 20min.

**Número de ítems:** 20 Ítems

**Dimensiones:**

⇒ Ansiedad psíquica

⇒ Síntomas físicos

⇒ Fobia social

⇒ Agarofobia

**Alternativas de respuesta:** SI/NO

**Baremos (niveles, grados) de la variable:**

Permite clasificar la severidad del trastorno del paciente en 7 grados:

- 1 (normal, sin ansiedad)
- 2 (mínimamente ansioso)
- 3 (levemente ansioso)
- 4 (moderadamente ansioso)
- 5 (marcadamente ansioso)
- 6 (gravemente ansioso)
- 7 (extremadamente ansioso)

La puntuación de esta escala breve de 20 ítems se realiza asignando un score de 1 a la respuesta “Si” y 0 a la respuesta “No”. Excepto, en la pregunta 18 donde se le asigna un score de 1 a la respuesta “No” y 0 a la respuesta “Si”. El puntaje máximo es de 20 puntos.

Según la sensibilidad y especificidad el punto de corte para predecir la presencia de síntomas de ansiedad es de 10 puntos o más (8).

La ficha técnica del instrumento 2 “FICHA DE OBSERVACIÓN”. (Variable 2)

El instrumento que se utilizará es una ficha de observación para poder plasmar el registro de las calificaciones de los cursos. Se obtendrá el promedio final la cual será expresada en la variable Rendimiento Académico, y se obtendrá a través del sistema de Intranet de la Escuela de Enfermería del Instituto Daniel Alcides Carrión. (Fuente Instituto Daniel Alcides Carrión).

**Dimensiones:**

- Evaluación diagnóstica (ED)
- Participación permanente del estudiante (PE)
- Evaluación de procesos (EP)
- Evaluación de Resultados (ER)

## Evaluación de Recuperación (ERc)

Los pesos de las evaluaciones son los mencionados en la siguiente tabla:

Tipo de evaluación	Sigla	Peso
Evaluación de Diagnóstico	ED	Sin calificación
Participación permanente del estudiante	PE	20 %
Evaluación de Procesos	EP	40 %
Evaluación de Resultados	ER	40 %
TOTAL		100 %

$$PF = (PE \times 0.2) + (EP \times 0.4) + (ER \times 0.4)$$

## Alternativas de respuesta:

Aprobados:	31
Desaprobados:	2
NSP:	2
TOTAL MATRICULADOS:	35

INSTITUTO CARRION

INGRESAR

**Bienvenidos al campus virtual**

Usuario

Clave

Recuérdeme

¿Olvidó sus datos?

Videotutoriales - Docente A. Carrion

Manual Campus Virtual - Estudiantes

Manual Campus Virtual - Docente

INSTITUTO CARRION

### REGISTRO DE NOTAS

Periodo:  Sección:  Curso:

Por disposición de las Direcciones de Carrera, tomar en cuenta lo siguiente:  
 1. La **Evaluación de Recuperación**, reemplaza la nota promedio más baja ya sea de Participación Permanente (PE) o Evaluación de Procesos (EP).

[Exportar a Excel](#)

N°	Código	Apellidos y Nombres	Participación permanente del estudiante (PE) 20%						Evaluaciones de proceso (EP) 40%					Evaluación de Resultados 40%	Evaluación de Recuperación	Prom. Calc.	Condición	Prom. Final.	
			PE1	PE2	PE3	PE4	PE5	PE6	PROM PE	EP1	EP2	EP3	EP4						EP5
		Enzo	10	15	16	15	1	12.6						0			3	Desaprobado	
		Angela	10	1	1	1	1	4						0			1	Desaprobado	
			17	10	15	10	1	13						0			3	Desaprobado	
			10	15	16	17	1	13						0			3	Desaprobado	
			17	18	17	18	1	14.2						0			3	Desaprobado	
			10	10	10	10	1	13						0			3	Desaprobado	
			19	17	17	16	1	14						0			3	Desaprobado	
			1	1	1	1	1	1						0			0	Desaprobado	
		Carlos	17	10	17	10	1	13.4						0			3	Desaprobado	
			17	17	16	17	1	13.6						0			3	Desaprobado	
			18	17	10	10	1	13.6						0			3	Desaprobado	
			15	14	10	10	1	12.4						0			2	Desaprobado	
			17	10	16	17	1	13.4						0			3	Desaprobado	
		Anda	17	10	15	10	1	13						0			3	Desaprobado	
		Antonio	17	10	15	10	1	13						0			3	Desaprobado	

**SE REGISTRAN LAS NOTAS**

### VER REGISTRO DE NOTAS

Periodo:  Sección:  Curso:

Por disposición de las Direcciones de Carrera, tomar en cuenta lo siguiente:  
 1. La **Evaluación de Recuperación**, reemplaza la nota promedio más baja ya sea de Participación Permanente (PE) o Evaluación de Procesos (EP).

[Exportar a Excel](#)

N°	Código	Apellidos y Nombres	Participación permanente del estudiante (PE) 20%						Evaluaciones de proceso (EP) 40%					Evaluación de Resultados 40%	Evaluación de Recuperación	Prom. Calc.	Condición	Prom. Final.	
			PE1	PE2	PE3	PE4	PE5	PE6	PROM PE	EP1	EP2	EP3	EP4						EP5
			16	15	16	15	1	12.6						0			3	Desaprobado	
			16	1	1	1	1	4						0			1	Desaprobado	
			17	16	15	16	1	13						0			3	Desaprobado	
			16	15	16	17	1	13						0			3	Desaprobado	
			17	18	17	18	1	14.2						0			3	Desaprobado	
			16	16	16	16	1	13						0			3	Desaprobado	
			19	17	17	16	1	14						0			3	Desaprobado	
			1	1	1	1	1	1						0			0	Desaprobado	
			17	16	17	16	1	13.4						0			3	Desaprobado	
			17	17	16	17	1	13.6						0			3	Desaprobado	
			18	17	16	16	1	13.6						0			3	Desaprobado	

**SE PROCESAN LAS NOTAS**

### **3.7.3. Confiabilidad**

Por ser una escala de Ansiedad EAL -20, no paso por la confiabilidad, ya que las escalas no pasan por confiabilidad.

### **3.7.4. Validez**

Por ser una escala de Ansiedad EAL -20, no paso por la validez, ya que las escalas no pasan por validez.

## **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Para esta investigación se empleará el programa Microsoft Word y así redactar el proyecto. Para recolectar la base de datos, tablas de frecuencia y gráficos se realizará en el programa Microsoft Excel. Para el calcular el tamaño de la muestra se calculará mediante el programa Excel (adaptado por el grupo Fistera). Al llegar a la parte estadística, se realizará con el programa estadístico SPSS versión actual. Se utilizará un valor alfa de 0,05.

Para la **Variable Ansiedad** se aplicará la encuesta a los estudiantes d forma voluntaria.

### **Consideraciones para Registrar Notas: Rendimiento Académico**

- El Docente a través de una computadora con conexión a internet, tiene la posibilidad de ingresar a su "CARRIONNET DOCENTE" (planilla IESTP Daniel Alcides Carrión).
- Todo docente tiene opciones de Registrar y Verificar Notas sólo de las secciones asignadas a su horario. (cualquier problema al respecto consultar con el responsable de edición de dicho horario Servicio Atención Docente - SAD).

- Las columnas serán consideradas según se detalla:

<b>Tipo de Evaluación</b>
PE : Participación permanente del estudiante
EP : Evaluaciones de proceso
ER : Evaluación de Resultados

Adicionalmente tendrá las columnas de sustitutorio y aplazado que solo lo podrá visualizar e ingresar el personal autorizado establecido por ORTA (Instituto Carrión).

El cálculo del promedio es:

- El llenado de calificaciones se realiza por columnas se debe registrar nota a todos los alumnos por cada columna.

$$\text{Promedio de participación permanente (PROM PE)} = \frac{PE1+PE2+PE3+PE4+PE5+PE6}{6}$$

$$\text{promedio evaluaciones de proceso (PROM EP)} = \frac{EP1+EP2+EP3+EP4+EP5}{5}$$

$$\text{Promedio final (PROM FINAL)} = \frac{(PROM PE \cdot 0.2) + (PROM EP \cdot 0.4) + (ER \cdot 0.4)}{3}$$

- La presente plantilla no permite ingresar NSP, se debe ingresar una nota a cada alumno entre 0 - 20.
- El examen sustitutorio, reemplaza el promedio más bajo entre el promedio de participación permanente del estudiante (PROM PE) y el promedio evaluaciones de proceso (PROM EP), esta nota es registrada si y solo si, el alumno hizo el pago por concepto de examen sustitutorio.
- Este examen es registrado solo por el docente, para el Instituto Carrión.
- El examen de aplazado, reemplaza el promedio final del curso, a continuación, se detallan las condiciones para el registro de aplazado:
  1. Este examen es registrado solo por personal autorizado, no docente.

2. Si el alumno tiene nota desaprobatoria de 0 a 12 en su promedio final, puede rendir el examen de aplazado.
  3. La nota aprobatoria para aplazado debe ser de 13 a 20 (nota que reemplazará el promedio final del curso) y debe visualizarse en el SIGU de ORTA.
  4. En caso que el alumno no cancele el derecho de examen de aplazado, el sistema no debe permitir registrar la nota de aplazado
- El acta de impresión del CarrionNet ó WienerNet considerará en la parte inferior el resumen de aprobado y desaprobados y los apellidos y nombres del Docente.

Aprobados:	31
Desaprobados:	2
NSP:	2
TOTAL MATRICULADOS:	35

### **3.9. Aspectos éticos**

Esta investigación respetará las normas internacionales y nacionales de ética de la investigación. Los documentos necesarios se establecerán y enviarán a todas las organizaciones involucradas en la recopilación de datos. Se seguirá el proceso metodológico más adecuado a las circunstancias del estudio, así como la utilización de una herramienta de recogida de datos con la suficiente autenticidad y fiabilidad para alcanzar los objetivos. Se garantizará el anonimato de los participantes del estudio y se protegerán sus datos personales de conformidad con la Ley N° 29733 ("Ley de Protección de Datos Personales"). Los participantes del estudio estarán de acuerdo a favor de una situación de participación voluntaria. En el documento anterior se indicarán los objetivos y modalidades de esta encuesta.



## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

**Tabla 1.** *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima, 2022.*

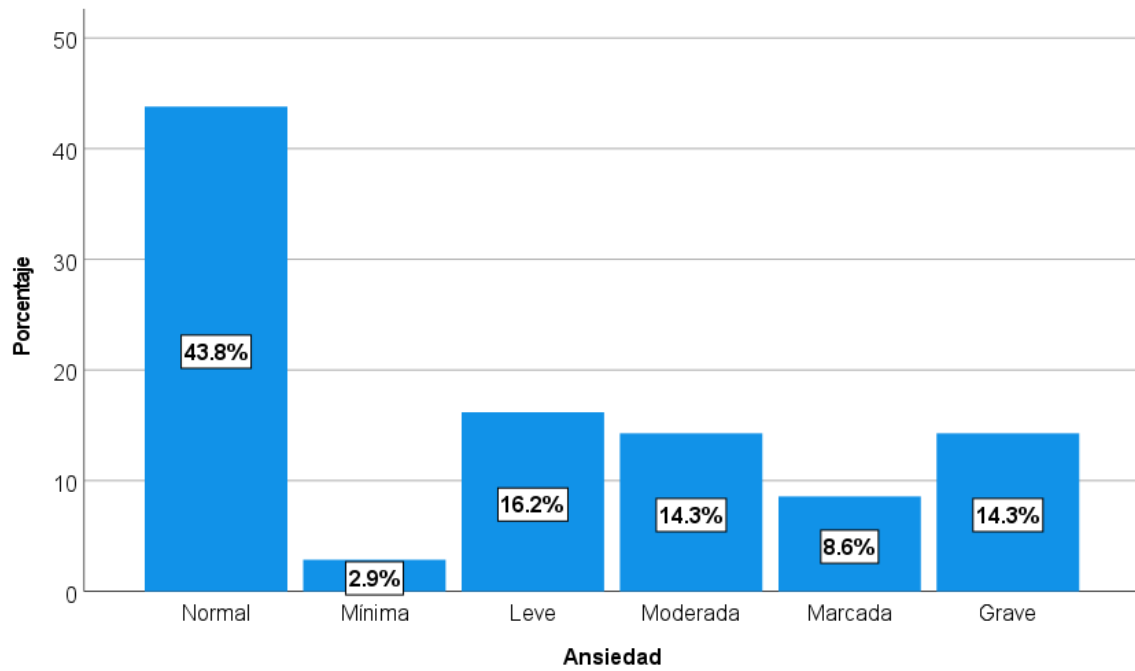
<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Ansiedad</b>		
Normal	46	43.8%
Mínima	3	2.9%
Leve	17	16.2%
Moderada	15	14.3%
Marcada	9	8.6%
Grave	15	14.3%
<b>Rendimiento Académico</b>		
Bajo	15	14.3%
Medio	51	48.6%
Alto	39	37.1%
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100.0%</b>

En la investigación se consideró una muestra total de 105 estudiantes; estos se encuentran distribuidos en la tabla 1 según las variables ansiedad y rendimiento académico.

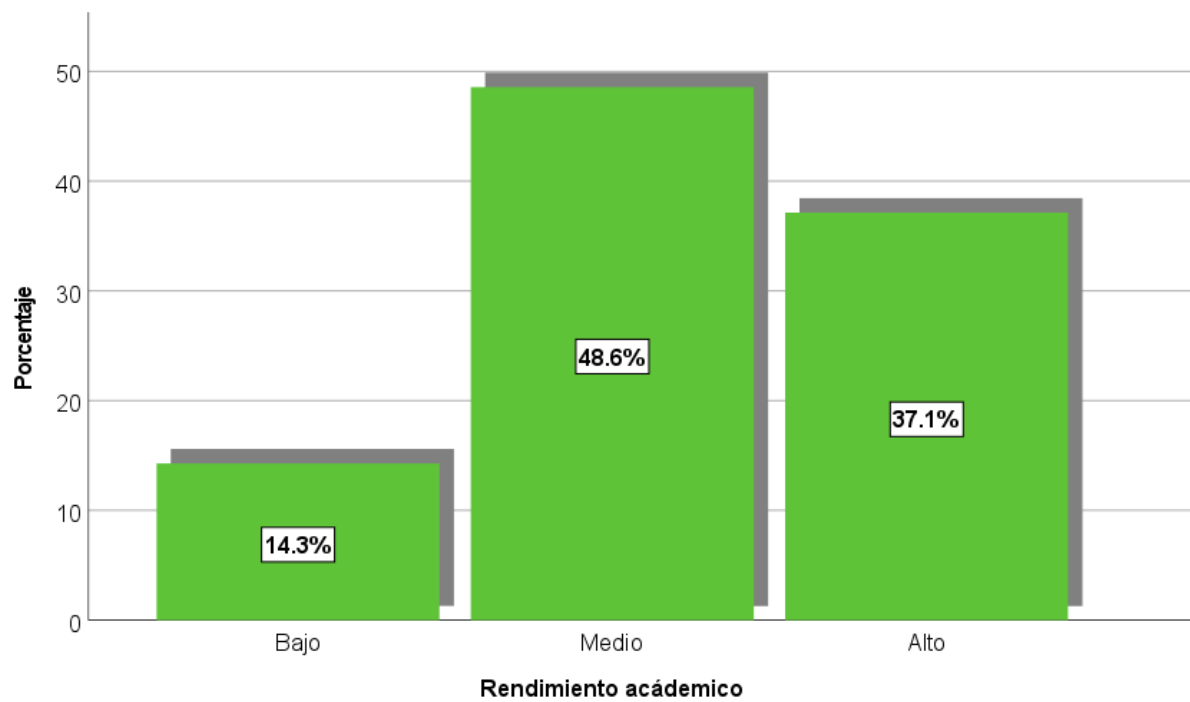
En el caso de la variable ansiedad, se encontró que el 43.8% no presenta ansiedad (normal); el resto de los niveles presentan valores por debajo del 20%; es así que, el nivel leve representa el 16.2%; le sigue los niveles de ansiedad moderada y grave con 14.3% cada uno. El menor porcentaje se evidencia en el nivel de ansiedad mínimo con el 2.9% (ver figura 1).

En cuanto a la variable rendimiento académico, el 48.6% de estudiantes se ubican en el nivel medio, le sigue el 37.1% en el nivel alto; contrario a esto, solo el 14.3% tienen bajo rendimiento académico (ver figura 2)

**Figura 1.** Ansiedad en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima, 2022.



**Figura 2.** Rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima, 2022.



#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

##### Prueba de Normalidad.

**Hipótesis Nula:** Los datos tienen distribución normal.

**Hipótesis Alternativa:** Los datos no tienen distribución normal.

**Tabla 2. Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	,121	105	,001
Ansiedad psíquica	,116	105	,001
Síntomas físicos	,177	105	,000
Fobia social	,175	105	,000
Agorafobia	,229	105	,000
Rendimiento académico (PF)	,223	105	,000

En la tabla 2 se observan los resultados de la prueba de normalidad de los puntajes de ansiedad y sus dimensiones; además de la variable rendimiento académico. Se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov encontrando p-valor  $< 0.05$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, los datos de ambas variables no tienen distribución normal.

##### -Prueba de hipótesis General

**Hipótesis Nula:** No existe relación significativa entre la Ansiedad y el Rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de un Instituto Privado de Lima – 2022.

**Hipótesis Alternativa:** Existe una relación significativa entre la Ansiedad y el Rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de un Instituto Privado de Lima – 2022

-Nivel de significancia: 0,05.

-Estadístico de prueba: Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

-Lectura del error (tabla 3):  $p=0,000$

**-Toma de decisión:** el resultado de la relación entre las variables ansiedad y rendimiento académico dieron un valor p igual a 0.000, este es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima – 2022.

El valor del coeficiente de correlación de Spearman es -0.457; esto indica que la relación es inversa y moderada; es decir, cuanto el puntaje de ansiedad es mayor, el rendimiento académico es menor.

**Tabla 3. Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima, 2022.**

			Ansiedad	Rendimiento académico (PF)
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1.000	-.457**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Rendimiento académico (PF)	N	105	105
		Coeficiente de correlación	-.457**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	105	105

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**-Prueba de hipótesis específica 1:**

**Hipótesis Nula:** No hay relación entre el rendimiento académico y la dimensión de ansiedad psíquica en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022

**Hipótesis Alterna:** Hay relación entre el rendimiento académico y la dimensión de ansiedad psíquica en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022

**-Nivel de significancia:**

**-Estadístico de prueba:** Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

**-Lectura del error (Tabla 4):** p=0.000

**-Toma de decisión:** el resultado de la relación entre la dimensión ansiedad psíquica y rendimiento académico dieron un valor p igual a 0.000, este es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, existe una relación significativa entre la ansiedad psíquica y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima – 2022. El valor del coeficiente de correlación de Spearman es -0.459; esto indica que la relación es inversa y moderada; es decir, cuanto el puntaje de la dimensión ansiedad psíquica es mayor, el rendimiento académico es menor.

**Tabla 4. Relación entre la dimensión ansiedad psíquica y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima, 2022.**

			Ansiedad psíquica	Rendimiento académico (PF)
Rho de Spearman	Ansiedad psíquica	Coefficiente de correlación	1.000	-.459**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	105	105
	Rendimiento académico (PF)	Coefficiente de correlación	-.459**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	105	105

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**-Prueba de hipótesis específica 2:**

**Hipótesis Nula:** No hay relación entre el rendimiento académico y la dimensión de síntomas físicos en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022

**Hipótesis Alterna:** Hay relación entre el Rendimiento Académico y la dimensión de síntomas físicos en estudiantes de Enfermería de un Instituto Privado de Lima – 2022

**-Nivel de significancia:**

**-Estadístico de prueba:** Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

**-Lectura del error (Tabla 5):** p=0.000

**-Toma de decisión:** el resultado de la relación entre la dimensión síntomas físicos y rendimiento académico dieron un valor p igual a 0.000, este es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, existe una relación significativa entre los síntomas físicos de la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima – 2022. El valor del coeficiente de correlación de Spearman es -0.466; esto indica que la relación es inversa y moderada; es decir, cuanto el puntaje de la dimensión síntomas físicos es mayor, el rendimiento académico es menor.

**Tabla 5. Relación entre la dimensión síntomas físicos y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima, 2022.**

			Síntomas físicos	Rendimiento académico (PF)
Rho de Spearman	Síntomas físicos	Coeficiente de correlación	1.000	-.466**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Rendimiento académico (PF)	N	105	105
		Coeficiente de correlación	-.466**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	105	105

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**-Prueba de hipótesis específica 3:**

**Hipótesis Nula:** No hay relación entre el rendimiento académico y la dimensión de fobia social en estudiantes de Enfermería de un Instituto Privado de Lima – 2022

**Hipótesis Alterna:** Hay relación entre el rendimiento académico y la dimensión de fobia social en estudiantes de Enfermería de un Instituto Privado de Lima – 2022

**-Nivel de significancia:**

**-Estadístico de prueba:** Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

**-Lectura del error (Tabla 6):** p=0.000

**-Toma de decisión:** el resultado de la relación entre la dimensión fobia social y rendimiento académico dieron un valor p igual a 0.000, este es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, existe una relación significativa entre la fobia social y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima – 2022.

El valor del coeficiente de correlación de Spearman es -0.335; esto indica que la relación es inversa y débil; es decir, cuanto el puntaje de la dimensión fobia social es mayor, el rendimiento académico es menor.

**Tabla 6. Relación entre la dimensión fobia social y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima, 2022.**

			Fobia social	Rendimiento académico (PF)
Rho de Spearman	Fobia social	Coeficiente de correlación	1.000	-.335**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Rendimiento académico (PF)	N	105	105
		Coeficiente de correlación	-.335**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	105	105

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**-Prueba de hipótesis específica 4:**

**Hipótesis Nula:** No hay relación entre el rendimiento académico y la dimensión de agorafobia en estudiantes de Enfermería de un Instituto Privado de Lima – 2022

**Hipótesis Alterna:** Hay relación entre el rendimiento académico y la dimensión de agorafobia en estudiantes de Enfermería de un Instituto Privado de Lima – 2022

**-Nivel de significancia:**

**-Estadístico de prueba:** Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

**-Lectura del error (Tabla 7):** p=0.000

**-Toma de decisión:** el resultado de la relación entre la dimensión agorafobia y rendimiento académico dieron un valor p igual a 0.000, este es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, existe una relación significativa entre la agorafobia y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima – 2022.

El valor del coeficiente de correlación de Spearman es -0.403; esto indica que la relación es inversa y moderada; es decir, cuanto el puntaje de la dimensión agorafobia es mayor, el rendimiento académico es menor.

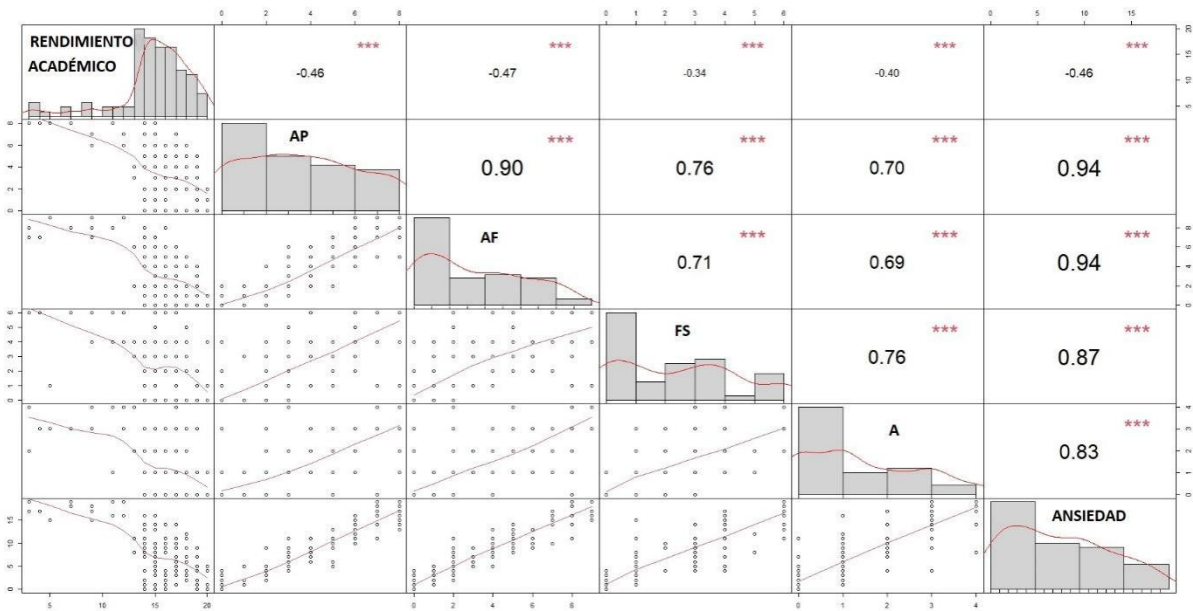
**Tabla 7. Relación entre la dimensión agorafobia y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima, 2022.**

			Agorafobia	Rendimiento académico (PF)
Rho de Spearman	Agorafobia	Coefficiente de correlación	1.000	-.403**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	105	105
	Rendimiento académico (PF)	Coefficiente de correlación	-.403**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	105	105

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 3.** Relación entre las variables y dimensiones.





AP: ansiedad psíquica; AF: síntomas físicos; FS: fobia social; A: agorafobia.

La figura 3 complementa a las tablas de relación; en ella se observa que la ansiedad y cada una de sus 4 dimensiones tienen relación inversa con el rendimiento académico; es decir, a mayores puntajes de ansiedad y/o sus dimensiones; le corresponde puntajes bajos de rendimiento académico.

Asimismo, de acuerdo con los histogramas ubicados en la diagonal, se observa que los puntajes de cada variable y las dimensiones no tienen distribución normal; en el caso del rendimiento la asimetría es negativa, indicando que la mayoría de las notas se concentran en valores altos; sin embargo, en cuanto a la ansiedad, su asimetría es positiva, indicando que los puntajes se concentran en valores bajos.

### 4.1.3 Discusión de resultados

En la investigación se tuvo por objetivo determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Instituto Privado de Lima en el año 2022.

Del estudio participaron 105 estudiantes de educación técnica con la intención de conocer si existe relación significativa entre ambas variables y la hipótesis respectiva.

De los resultados de este estudio se observa en la Tabla 1 que la variable Ansiedad y la variable rendimiento académico tienen una relación significativa inversa – moderada, siendo el nivel de ansiedad con altos puntajes relacionados con un bajo rendimiento académico.

Según señala Bojórquez (2015) al explorar la relación entre ansiedad clínica y rendimiento académico a través de un estudio observacional, encontró al rendimiento académico regular/malo en un 30.9% frente a la variable ansiedad en un 17.9%. El estudio corrobora las relaciones entre esas variables, donde se señalan que “los alumnos con los promedios más bajos presentaron los indicadores más elevados de ansiedad clínica” (38).

Esta aproximación entre variables, como nos mencionan varios autores, la ansiedad al verse incrementada en los estudiantes, genera una disminución en la atención, retención y concentración de los mismos, dando como resultado un rendimiento académico deficiente o en deterioro. En definitiva, la ansiedad tiene consecuencias negativas que conducen al estudiante en una dificultad académica.

Los resultados de la Tabla 3, respecto a ansiedad psíquica, presentó predominancia en el coeficiente de correlación de Spearman de -0.466; esto significa que la relación es inversa y moderada; es decir, cuanto el puntaje de la dimensión síntomas físicos es mayor, el rendimiento académico es menor. Este hallazgo se asemeja como señalan Hernández, Ontiveros y granados (2019), en su estudio descriptivo en una universidad Veracruzana (México), que un 62% de los alumnos, se evidenció que presentaba un indicador de ansiedad; presentaron “desempeño bajo”

(39). Este hallazgo es bastante interesante, puesto que los estudiantes de educación técnica como universitarios están expuestos a una amplia gama de situaciones que afectan directamente el rendimiento en sus centros de formación, incluyendo factores personales, familiares y sociales. Personalidad, motivación, capacidad intelectual, habilidades, edad, conocimientos previos, hábitos de aprendizaje, autoestima, habilidades sociales, género, establecimiento de metas, dependencias, atención, etc. puede ser tomado en cuenta. ; en la familia, nivel educativo o socioeconómico de los padres, campo de estudio, actitud del estudiante hacia la escuela, ambiente emocional; En la escuela, el entorno de aprendizaje del centro educativo, los métodos de enseñanza, la adaptación psicosocial y social, el entorno sociocultural, el uso de la tecnología y las redes de apoyo. Si los factores anteriores no son favorables, puede conducir a un bajo rendimiento académico.

Asimismo, en la tabla 4, la dimensión síntomas físicos de ansiedad y rendimiento académico, presentaron predominancia positiva, habiendo relación significativa y fuerte. Al respecto, Egoavil S. (2016) a través de su investigación Descriptiva – correlacional en Perú, puso en evidencia que sus estudiantes universitarios en un 96.5% tenían la tendencia a presentar síntomas fisiológicos como (Sudoración, pupilas dilatadas, temblores, presión arterial alta músculo, piel pálida, etc.), cambios fisiológicos (respiración acelerada, taquicardia, disminución de secreciones, etc.) y cambios voluntarios e involuntarios como (palpitaciones, temblores, náuseas, vómitos, desmayos, etc.) (40). Estos porcentajes son similares a la investigación, sobre el rendimiento académico en un 57% que solo alcanzó un nivel medio de aprendizaje logrado y un 95% presentaba un nivel moderado de ansiedad.

En comparación con nuestro estudio la Tabla 5, en relación a la dimensión de ansiedad (fobia social) se observa la relación inversa y débil. Es decir, cuanto mayor es la puntuación de fobia social, menor es el rendimiento académico. Los estudios obtenidos en el estudio de García y

Monteagudo, acepta en sus resultados que la ansiedad social a estas edades se puede categorizar en tres signos (La Greca y Stone 1993) (41), ósea, miedo al juicio negativo de los compañeros; evite el contacto social y la ansiedad en situaciones nuevas. Asimismo, la ansiedad social se asocia con una menor aceptación de los compañeros y/o amigos y una menor autoestima. Sin embargo, los estudiantes también pueden tener dificultades para expresar y comunicar sus sentimientos y emociones, lo que dificulta la realización de la evaluación correspondiente.

Al realizar la medición de la última dimensión Agorafobia, se evidencia una relación inversa y moderada, ósea, cuanto el valor de la dimensión agorafobia es mayor, el rendimiento académico es menor. Como se ha evidenciado en el estudio por Vargas Ríos (2010), los estudiantes evaluados mostraron un nivel medio en un 49.1% correspondiente al nivel medio de rendimiento académico, en contraste con un 53.2% de nivel medio de ansiedad, lo que significa que los estudiantes tienen rasgos que tienden a responder a estados ansiedad y preocupación por las situaciones de evaluación (42). Los resultados obtenidos en el estudio de Sarrazola y soto (2017), diverge de los resultados donde señala que existe correlación negativa entre depresión y rendimiento académico a pesar de ser el trastorno con mayor puntaje (43). De hecho, el alto índice de depresión en la población general, en tiempo evolutivo y dependiendo de la edad y clínica pueden ser diferentes.

Es así que se sugiere realizar investigaciones sobre ansiedad a partir de los resultados obtenidos, en vista que la interpretación de ESAL está diseñado para la población peruana y sea el más adecuado para obtener resultados en cuanto a ansiedad en cualquier grupo de edad y sería interesante involucrar además estudiantes de universidad en pregrado y postgrado.

Se ha comprobado la hipótesis general, sin embargo, podría haber otros factores que influyan directamente en el rendimiento académico y la ansiedad vista desde diferentes perspectivas que

en esta investigación no han sido tomados en cuenta, por lo que podría ser una fuente para futuras investigaciones.

Una limitación que he podido encontrar en la presente investigación, es el no haber replicado la investigación a otros escenarios, otras instituciones que permitan el desarrollo de la misma.

Por lo tanto, solo se pudo realizar en una institución esos márgenes, estructura, desarrollo de la institución, teniéndose en cuenta que, si desearía extrapolarlo hacia otros lugares, tendría que ser una muestra con características similares, pero no podríamos asegurar que todos vayan a responder de la misma manera.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

**a)** Existe relación estadísticamente significativa, entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de un Instituto Privado de Lima.

**b)** Existe relación estadísticamente significativa, entre el rendimiento académico y su relación con la dimensión de ansiedad psíquica en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima.

**c)** Existe relación estadísticamente significativa, entre el rendimiento académico y la dimensión de síntomas físicos en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima.

**d)** Existe relación estadísticamente significativa, entre el rendimiento académico y su relación con la dimensión de fobia social en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022.

**e)** Existe relación estadísticamente significativa, entre el rendimiento académico y su relación con la dimensión de agarofobia en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima.

## **5.2 Recomendaciones**

Tomando como referencia los resultados de este estudio, se sugieren las siguientes recomendaciones:

a) La crisis de salud y el aislamiento social forzoso que experimentamos pueden hacernos sentir emociones negativas, como ansiedad, depresión, frustración e irritabilidad. En este contexto, diversas organizaciones de todo el mundo destacan la importancia de la atención de la salud mental. Es por ello, que se recomienda al Instituto organizarse para brindar servicios de apoyo psicológicos presenciales y virtuales para estudiantes y poder acceder de forma rápida y gratuita a la plataforma educativa.

b) Se recomienda al Instituto Daniel Alcides Carrión convocar a personal de psicología y docentes para que puedan encontrar más a fondo a través de trabajos relacionados con la ansiedad y su relación con el rendimiento académico, organizando sesiones educativas sobre cómo manejar el estrés, habilidades blandas, entre otros con el fin de mejorar su rendimiento y habilidades mediante el manejo de sus emociones.

c) El apoyo psicológico a los docentes es importante ya que son los facilitadores del aprendizaje a los estudiantes, y por ello se maneja tres principios muy importantes a resaltar: escuchar, observar y comunicar. Para sentirse escuchados, considerar sus problemas, necesidades y recursos, y sugerir alternativas juntos, los docentes son el medio facilitador hacia los estudiantes.

d) En el aula, distintas situaciones pueden generar momentos de estrés o ansiedad en los alumnos, y la verdad es que esto es más común de lo que piensas. Algunas opciones para reducir el estrés y la ansiedad de los estudiantes en el aula son: Trabajar las relaciones personales y crear un aula segura y agradable utilizando técnicas de relajación. Ofrezca técnicas breves y cara a cara para lidiar con momentos de ansiedad intensa usando el pensamiento positivo, pensamientos que distraen para deshacerse de ellos.

## REFERENCIAS

1. Guevara BY. Evaluación de desempeños académicos. [Internet]. Soyanalistaconductual.org. 2021 [revisado el 4 de abril de 2021]. Disponible en:  
[http://soyanalistaconductual.org/evaluacion\\_docentes\\_irigoyen\\_acuna\\_jimenez.pdf](http://soyanalistaconductual.org/evaluacion_docentes_irigoyen_acuna_jimenez.pdf).
2. Timaran DC. Construcción y validación de un cuestionario para identificación de factores asociados al desempeño escolar (FADE) [Internet]. Scielo.org.co. 2022 [revisado el 4 de abril de 2021]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n2/v14n2a06.pdf>
3. Garofolin CG. Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales 2021 [Tesis para optar el grado académico de Licenciado en Psicología]. Lima: UPC;2018. Disponible en:  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625075/Garofolin\\_CG.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625075/Garofolin_CG.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
4. Lozano VA. Vista de Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad de Lima de 20 ítems (EAL-20). Rev 2021 [revisado el 4 de abril de 2021]. Disponible en:  
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3437/3633>
5. Guevara BY. Evaluación de desempeños académicos. [Internet]. Soyanalistaconductual.org. 2021 [revisado el 4 de abril de 2021]. Disponible en:  
[http://soyanalistaconductual.org/evaluacion\\_docentes\\_irigoyen\\_acuna\\_jimenez.pdf](http://soyanalistaconductual.org/evaluacion_docentes_irigoyen_acuna_jimenez.pdf).
6. Timaran DC; Moreno M; Luna TASCÓN. Construcción y validación de un cuestionario para identificación de factores asociados al desempeño escolar [Internet]. 2021 [revisado el 4 de abril de 2021]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n2/v14n2a06.pdf>
7. Garofolin CG. Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales [Internet]. Repositorioacademico.upc.edu.pe. 2021 [revisado el 4 de abril de 2021]. Disponible en:



[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625075/Garofolin\\_CG.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625075/Garofolin_CG.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

8. Lozano VA. Vista de Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad de Lima de 20 ítems (EAL-20). Rev 2021 [revisado el 4 de abril de 2021]. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3437/3633>
9. Scilogis. Predictores del bienestar psicológico en los escolares adolescentes [Internet]. Investigación y Ciencia. 2021 [revisado el 17 de abril de 2021]. Disponible en: <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/conspiraciones-704/predictores-del-bienestar-psicologico-en-los-escolares-adolescentes-15244>
10. Crego A. Investigación y ciencia [Internet]. El rendimiento académico y la gestión de emociones ante los exámenes. 2022 [citado el 18 de abril de 2021]. Disponible en: <https://www.investigacionyciencia.es/blogs/psicologia-y-neurociencia/52/posts/el-rendimiento-acadmico-y-la-gestin-de-emociones-ante-los-exmenes-13994>
11. Brito CH. Vista de Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico [Internet]. Revistas.uautonoma.cl. 2021 [revisado el 18 de abril de 2021]. Disponible en: <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejep/article/view/1324/925>
12. Rodríguez IJ. Investigación y Ciencia. [Internet]. Enseñar y aprender en entornos digitales. 2017 [revisado el 18 de abril de 2021]. Disponible en: <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/investigacion-y-ciencia/el-amanecer-de-los-exoplanetas-582/ensear-y-aprender-en-entornos-digitales-11362>
13. Morales RA, Morales RM, Pérez MJ Y Gracia PB. Diferencias en empatía e inteligencia emocional en función del rendimiento académico [Internet]. Dialnet.unirioja.es.2017 [revisado el 18 de abril de 2021]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6234332.pdf>
14. Edel NR. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo [Internet]. 2021 [revisado el 18 de abril de 2021]. Disponible en:

[https://www.researchgate.net/publication/237036207\\_El\\_rendimiento\\_academico\\_concepto\\_in\\_vestigacion\\_y\\_desarrollo](https://www.researchgate.net/publication/237036207_El_rendimiento_academico_concepto_in_vestigacion_y_desarrollo)

15. Hernández PM, Coronado AO. Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación [Internet]. Repository.ucatolica.edu.co. 2021 [Revisado el 18 de abril de 2021]. Disponible en: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/569/1/v11n1a02.pdf>
16. Espinosa CJ, Hernández LJ, Mgtr, Rodríguez JE, Mgtr, Chacín, Maricarmen, MD, MgS, Bermúdez P, Valmore, P MD, MgS, MPH, PhD. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica 2020;39(1):63-69.
17. Federico PA, Francisco HC. Influencia de la ansiedad y la felicidad en el rendimiento académico infantil (7-12). Aula 2019; 25:191-207.
18. Díaz CS, Mariam MR, Zapata TA. Rendimiento académico y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de odontología. Salud Uninorte 2017 05;33(2).
19. Herrera CA. Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México/Diagnosis of the academic performance of students of an undergraduate school in México. Revista Complutense de Educación 2016;27(3):1369-1388.
20. Páez CM, Castaño CJ. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios [Internet]. Scielo.org.co. 2015 [revisado el 12 mayo de 2021]. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2015000200006&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2015000200006&lang=es)
21. Santana SS, Loli RPV, Nieto GJ, Narvaste BS, Taboada M. Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. Propósitos y Representaciones 2020 Sep;8(3):1-13.
22. Castillo DOV, Loredó MAF, Pachari VE. Factores de deserción estudiantil: un estudio exploratorio desde Perú. Interciencia 2020 12;45(12):568-573.

23. López MJ. Niveles de Ansiedad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Psicología]. Lima: UIGV; 2018. Disponible en:  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2621>
24. Santos CR. La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo en las carreras profesionales de Enfermería, Fisioterapia y Farmacia - Instituto Superior Daniel Alcides Carrión [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria]. Lima:UIGV ;2018 [revisado el 11 mayo de 2021]. Disponible en:  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4640>
25. Alva MLC. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios/ Self-Esteem, Study Habits and Academic Performance Among University Students. *Propósitos y Representaciones* 2017 Jan;5(1):71-127.
26. Jaude JG. Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar [Internet]. 2017 [citada el 14 de mayo de 2021]. Disponible en:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052001000100008](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008)
27. Bertoglia RL. La ansiedad y su relación con el aprendizaje [Internet]. *Psicoperspectivas.cl*. 2021 [revisado el 14 de mayo de 2021]. Disponible en:  
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/18/18>
28. Altamirano J, Sarmiento S. Personalidad y ansiedad estado rasgo en enfermeras de un Hospital Nacional [Internet]. *Dialnet*. 2021 [citado el 14 de mayo de 2021]. Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756087>
29. Los crucigramas como estrategia didáctica y su influencia en el rendimiento académico de las estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de cta de la I. E. “María Goretti” de Pacasmayo. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en ciencias]. Lima: UNC; 2018. Disponible en: <https://acortar.link/GXkxRA>

30. Tacillo Y. Elvis F. Metodología de la investigación científica [Internet]. Alicia.concytec.gob.pe. 2016 [revisado el 13 mayo de 2021]. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UJBM\\_5c70c87bd5198f530e5c6079d5061ea7](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UJBM_5c70c87bd5198f530e5c6079d5061ea7)
31. Tacillo Y. Elvis F. Metodología de la investigación científica [Internet]. Repositorio.bausate.edu.pe. 2020 [revisado el 13 mayo de 2021]. Disponible en: [http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo\\_Metodolog%c3%ada\\_de\\_la\\_Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo_Metodolog%c3%ada_de_la_Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
32. Tacillo Y. Elvis F. Metodología de la investigación [Internet]. Uca.ac.cr. 2018 [citado el 13 mayo de 2021]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
33. López MJ. Niveles de Ansiedad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Psicología]. Lima: UIGV; 2018. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2621>
34. Córdova SM. Ansiedad y rendimiento académico del idioma inglés en la Institución Educativa Emblemática 06 de agosto, Junín [Tesis para optar el grado académico de Maestra en educación mención: Enseñanza estratégica]. Lima: UNCP; 2022. Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6495>
35. La Chira Loli M. Ansiedad y rendimiento académico de matemática en estudiantes de la Universidad San Pedro – Barranca, 2016 [Tesis para optar el grado académico de Doctor en ciencias de la educación]. Lima: UNJFSC;2022 .Disponible en: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2398>
36. Tenorio LK. Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, distrito de San Juan Bautista [Tesis para optar el grado académico de Licenciada en Psicología]. Lima: UCP; 2018. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/556>

37. Janqui GG. Relación de los Factores Socio-Educativos y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Agroecología y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco - Filial Vilcabamba (Grau) – 2009 [Internet]. Alicia.concytec.gob.pe. 2022 [citado el 8 de enero de 2022]. Disponible en:  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/490/612>
38. ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS [Internet]. 2015 [citado 16 junio 2022]. Disponible en:  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez\\_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
39. RENDIMIENTO ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES MEXICANOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA [Internet]. Integración Académica en Psicología. 2019 [citado 16 junio 2022]. Disponible en:  
<http://integracionacademica.org/attachments/article/251/05%20Rendimiento%20escolar%20JSanchez%20Ontiveros%20DGranados.pdf>
40. Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes [Internet]. 2016 [citado 20 junio 2022]. Disponible en:  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6837/Egoavil\\_sa.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6837/Egoavil_sa.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
41. ¿CÓMO SE RELACIONA LA ANSIEDAD ESCOLAR CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO? [Internet]. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud. 2013 [citado 22 junio 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245126428003.pdf>
42. Relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante las evaluaciones en los alumnos del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la

Amazonía Peruana [Internet]. Repositorio UNMSM. 2010 [citado 26 junio 2022].

Disponible en:

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1684/Vargas\\_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1684/Vargas_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

43. Trastornos emocionales y rendimiento académico en estudiantes de odontología. [Internet]. Rev. Estomatología. 2017 [citado 28 junio 2022]. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/b256/ee975b60fa84925fc55cc23bdaab953611f1.pdf>
44. . La salud mental en el lugar de trabajo [Internet]. OMS. [citado 5 noviembre 2022]. Disponible en: [http://www.who.int/mental\\_health/world-mental-health-day](http://www.who.int/mental_health/world-mental-health-day)
45. Los trastornos de ansiedad: la epidemia silenciosa del siglo XXI [Internet]. Psicología Científica. 2010 [citado 5 noviembre 2022]. Disponible en: <https://www.psicologiacientifica.com/trastornos-de-ansiedad-epidemia/>
46. Desórdenes de ansiedad [Internet]. National Institute of Mental Health. 2022 [citado 5 noviembre 2022]. Disponible en: <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/anxiety-disorders>
47. El constructo ansiedad en psicología: una revisión. Estudios de Psicología [Internet]. 1983 [citado 7 noviembre 2022];:33,34. Disponible en: [file:///C:/Users/JOCELYN/Downloads/Dialnet-ElConstructoAnsiedadEnPsicologia-65892%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/JOCELYN/Downloads/Dialnet-ElConstructoAnsiedadEnPsicologia-65892%20(1).pdf)
48. Cardona, J., Pérez, D., Rivera, S., Gómez, J., & Reyes, Á. (2014). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. Revista Diversitas -Perspectivas En Psicología, 1(1), 34–39. Disponible en: [www.interpsiquis.com](http://www.interpsiquis.com)

49. Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. Slideshare [Internet]. 2008 [citado 7 noviembre 2022];2–13. Disponible en:  
<https://es.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-acadmico-universidad>
50. Una revolución verde en la educación: las estrategias de aprendizaje. revistas PUCP [Internet]. 1991 [citado 8 noviembre 2022];:1–13. Disponible en:  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3790/3767>
51. Lineamientos para docentes 2021 [Internet]. 2.<sup>a</sup> ed. Lima: Instituto Daniel Alcides Carrión; 2021 [citado 8 noviembre 2022]. Disponible en:  
[http://intranet.acarrion.edu.pe/documentos/Lineamientos\\_para\\_Docentes\\_Coyuntura\\_Virtual\\_2021.pdf](http://intranet.acarrion.edu.pe/documentos/Lineamientos_para_Docentes_Coyuntura_Virtual_2021.pdf)





## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título de la investigación: Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima,2022

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál será la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima - 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el nivel de la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de un Instituto Privado de Lima – 2022?</li> <li>- ¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la dimensión de ansiedad psíquica en estudiantes de</li> </ul>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Definir la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer el nivel de la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de un Instituto Privado de Lima – 2022</li> <li>- Determinar el rendimiento académico y su relación con la dimensión de</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022</p> <p><b>Hipótesis Específica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima -2022.</li> <li>- La ansiedad no</li> </ul>	<p><b>Variable 1: Ansiedad</b></p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ansiedad psíquica</li> <li>▪ Síntomas físicos</li> <li>▪ Fobia social</li> <li>▪ Agarofobia</li> </ul> <p><b>Variable 2: Rendimiento Académico</b></p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación Diagnostica</li> <li>▪ Participación permanente del estudiante (PE)</li> <li>▪ Evaluación de procesos (EP)</li> <li>▪ Evaluación de resultados (ER)</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación</b> Correlacional</p> <p><b>Método y diseño de la investigación</b> No experimental Transversal</p> <p><b>Población Muestra</b> Población Finita (N) = 134 Muestra (n) = 105</p> <p><b>Unidad de análisis:</b> Estudiante</p> <p><b>Criterios de selección:</b> Incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aquellos alumnos que deseen participar del estudio.</li> </ul>

<p>enfermería de un instituto privado de lima – 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la dimensión de síntomas físicos en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022?</li> <li>- ¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la dimensión de fobia social en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022?</li> <li>- ¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la dimensión de agarofobia en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022?</li> </ul>	<p>ansiedad psíquica en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar el rendimiento académico y la dimensión de síntomas físicos en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022</li> <li>- Establecer el rendimiento académico y su relación con la dimensión de fobia social en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022</li> <li>- Determinar el rendimiento académico y su relación con la dimensión de agarofobia en estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima – 2022</li> </ul>	<p>se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de un instituto privado de lima -2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estudiantes de enfermería</li> <li>○ Estudiantes de un instituto privado en Lima.</li> </ul> <p>Excluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estudiantes de otras áreas de salud.</li> <li>○ Registro de evaluación de estudiantes retirados.</li> <li>○ Estudiantes que no completaron la encuesta</li> <li>○ Estudiantes que no tengan un aparato móvil.</li> </ul>
---	---	---	--

## Anexo 2. INSTRUMENTO PROPIAMENTE DICHO 1 (Variable 1)

(Debe ser redactado, no captura de imagen)

**VALIDADO**

### ESCALA DE ANSIEDAD DE LIMA (EAL-20)

En relación a cómo se ha sentido en la última semana. Marque Si o No”.

Nº	Ítem	Sí	No
1	Me da miedo alejarme de mi casa.	Sí	No
2	Me he sentido aturdido o confundido.	Sí	No
3	Tengo miedo de conocer gente nueva.	Sí	No
4	He sentido que me falta el aire o me ahogo.	Sí	No
5	Tengo miedo de hacer el ridículo y sentirme humillado o avergonzado.	Sí	No
6	He sentido miedo sin motivo.	Sí	No
7	Me da miedo estar en lugares altos.	Sí	No
8	He sentido dolor o presión en el pecho.	Sí	No
9	Me incomodaría entrar o salir de un lugar lleno de gente.	Sí	No
10	Tiendo a sentirme nervioso.	Sí	No
11	Tengo miedo de dar exámenes o tener una entrevista de trabajo.	Sí	No
12	Me he sentido agitado o alterado.	Sí	No
13	Con facilidad me siento asustado, con temor o miedo.	Sí	No
14	Me he sentido angustiado, con los nervios de punta.	Sí	No
15	Me es difícil hablar con otras personas, tengo temor, me cuesta iniciar una conversación o no se me ocurre qué decir.	Sí	No
16	Me siento inseguro, como si me fuera a caer.	Sí	No
17	Tengo escalofríos frecuentemente.	Sí	No
18	Generalmente me siento cómodo, sosegado y apacible.	Sí	No
19	Me incomoda que me observen cuando trabajo, escribo, camino o tengo algún objeto que se me puede caer.	Sí	No
20	Tengo sensaciones de adormecimiento u hormigueo en el cuerpo.	Sí	No

## SE REGISTRAN LAS NOTAS

**REGISTRO DE NOTAS**

Periodo: 2020B Sección: 2MET21-52 Curso: ET00201 - Actividades en Salud Pública Mostrar

Por disposición de las Direcciones de Carrera, tomar en cuenta lo siguiente:  
1. La **Evaluación de Recuperación**, reemplaza la nota promedio más baja ya sea de Participación Permanente (PE) o Evaluación de Procesos (EP).

[Exportar a Excel](#) [PAF de Instrucciones](#) Grabar Notas

N°	Código	Apellidos y Nombres	Participación permanente del estudiante (PE) 20%						Evaluaciones de proceso (EP) 40%					Evaluación de Resultados 40%	Evaluación de Recuperación	Prom. Calc.	Condición	Prom. Final.
			PE1	PE2	PE3	PE4	PE5	PE6	PROM PE	EP1	EP2	EP3	EP4					
1			10	15	16	15	1	12.6						0		3	Desaprobado	
			10	1	1	1	1	4						0		1	Desaprobado	
			17	10	15	10	1	13						0		3	Desaprobado	
			10	15	16	17	1	13						0		3	Desaprobado	
			17	18	17	18	1	14.2						0		3	Desaprobado	
			10	10	10	10	1	13						0		3	Desaprobado	
			19	17	17	16	1	14						0		3	Desaprobado	
			5	1	1	1	1	1						0		0	Desaprobado	
			17	10	17	16	1	13.4						0		3	Desaprobado	
			17	17	16	17	1	13.6						0		3	Desaprobado	
			18	17	16	16	1	13.6						0		3	Desaprobado	
			15	14	16	16	1	12.4						0		2	Desaprobado	
			17	16	16	17	1	13.4						0		3	Desaprobado	
			17	10	15	16	1	13						0		3	Desaprobado	
			17	16	15	16	1	13						0		3	Desaprobado	

## SE PROCESAN LAS NOTAS

**VER REGISTRO DE NOTAS**

Periodo: 2020B Sección: 2MET21-52 Curso: ET00201 - Actividades en Salud Pública Mostrar

Por disposición de las Direcciones de Carrera, tomar en cuenta lo siguiente:  
1. La **Evaluación de Recuperación**, reemplaza la nota promedio más baja ya sea de Participación Permanente (PE) o Evaluación de Procesos (EP).

[Exportar a Excel](#) Procesar Promedio

N°	Código	Apellidos y Nombres	Participación permanente del estudiante (PE) 20%						Evaluaciones de proceso (EP) 40%					Evaluación de Resultados 40%	Evaluación de Recuperación	Prom. Calc.	Condición	Prom. Final.
			PE1	PE2	PE3	PE4	PE5	PE6	PROM PE	EP1	EP2	EP3	EP4					
1	C198E11242		16	15	1		12.6						0		3	Desaprobado		
2	C20AE02008		1	1	1		4						0		1	Desaprobado		
3	C20AE02506		15	16	1		13						0		3	Desaprobado		
4	C17BR11056		16	17	1		13						0		3	Desaprobado		
5	C198E08283		17	18	1		14.2						0		3	Desaprobado		
6	C20AE02137		16	16	1		13						0		3	Desaprobado		
7	C20AR02051		17	16	1		14						0		3	Desaprobado		
8	C198E11189		1	1	1		1						0		0	Desaprobado		
9	C20AE02125		17	16	1		13.4						0		3	Desaprobado		
10	C198F08060		16	17	1		13.6						0		3	Desaprobado		
11	C20AE02020		16	16	1		13.6						0		3	Desaprobado		

### **Anexo 3. Ficha Técnica de Ansiedad EAL – 20**

#### **I. DATOS GENERALES**

- a. TITULO ORIGINAL DE LA PRUEBA : EAL - 20
- b. TITULO EN ESPAÑOL : ESCALA DE ANSIEDAD DE LIMA DE 20 ÍTEMS
- c. AÑO DE APLICACIÓN : 2018.
- d. AUTOR : ANTONIO LOZANO VARGAS
- e. PROCEDENCIA : PERÚ

#### **II. ADMINISTRACIÓN**

- a. DURACIÓN : 15 MINUTOS.
- b. APLICACIÓN : ADOLESCENTES Y ADULTOS.
- c. ADMINISTRACIÓN : INDIVIDUAL
- d. ASPECTO A EVALUAR : INTENSIDAD DE ANSIEDAD

#### **III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

- VALIDEZ:
  - Análisis factorial exploratorio policórico de la escala final de 20 ítem.
- FIABILIDAD:
  - La correlación fue estudiada y se calculó el alfa de Cronbach para la EAL-20. Para cada uno de sus 20 ítems se determinó la correlación con el puntaje total y el alfa de Cronbach 0,8885.

#### **IV. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA**

La escala de la Ansiedad EAL - 20 está compuesta por 20 ítems, de las cuales se le pide al encuestado que indique como se siente en ese momento y se le explica a través de fobia social, ansiedad psíquica, Agorafobia, síntomas físicos y pánico.

**Anexo 4. Formato de consentimiento informado.**

**DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO**

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad.....

Apellido y nombres.....

Edad: .....

Correo electrónico personal o institucional: .....

Teléfono de referencia del participante.....

\_\_\_\_\_  
Firma del participante del proyecto

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador(a)

**Enlace de Consentimiento Informado:**

<https://forms.gle/hrgHWEUNzBfJnQYU9>

## Escala de Ansiedad (EAL - 20)

### Consentimiento Informado

La presente investigación es realizada por Jocelyn Chavez Farro, egresada de la Escuela de Postgrado - Maestría en Salud Pública de la Universidad Norbert Wiener, quien se encuentra realizando su tesis. El propósito del estudio es conocer la relación entre la Ansiedad y el Rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería del Instituto Daniel Alcides Carrión.

Si usted accede a participar de este estudio, se le pedirá llenar una ficha de datos personales y responder a un cuestionarios que tomarán aproximadamente 5 minutos de su tiempo. La información recopilada es completamente anónima y de uso estrictamente académico, por lo cual es importante resaltar que la base de datos será borrada a los 6 meses de concluido el estudio. Además, con respecto a los resultados, estos estarán consignados en el repositorio de tesis EPG -UPNW (<https://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/>) al año de haberse sustentado y en una posible publicación cuando haya concluido el estudio. Esto, con el fin de difundir los resultados y concientizar de la importancia del bienestar mental en los estudiantes, en estas épocas de pandemia.

Asimismo, su participación es voluntaria, por lo que, de darse el caso, puede retirarse en cualquier momento sin que esto lo/la perjudique de alguna manera.

Si tiene alguna consulta o duda sobre el estudio, puede escribir al correo [a2020900552@uwiener.edu.pe](mailto:a2020900552@uwiener.edu.pe). Concluimos agradeciéndole mucho su colaboración. Esperamos que tanto usted como sus seres queridos se encuentren bien de salud.

*De acuerdo a lo descrito, y habiendo leído y entendido en su totalidad el contenido de este consentimiento informado, acepto participar.*

- Si
- No
- Agregar una opción o [agregar "Otros"](#)



Opción múltiple



Obligatoria



## Anexo 5. Carta de aprobación de la institución

Lima, 31 de mayo de 2022

**Señora: CARMEN LUZ VELIZ LUQUE**

Jefa de Sede

Instituto Daniel Alcides Carrión

**PRESENTE.** –

**ASUNTO: Autoriza aplicación de proyecto de Investigación.**

Por medio de la presente es grato dirigirme a Ud. Para expresarle mi cordial saludo en nombre del Instituto Daniel Alcides Carrión – Sede Los Olivos, y así mismo informarle que el proyecto de Investigación para la obtención de Grado de Maestría en Salud Pública, que tiene por título:

**“ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO PRIVADO DE LIMA, 2022”**

Ha sido autorizado para la correspondiente aplicación de la muestra solicitada. Teniendo como investigadora a la Lic. Jocelyn Chavez Farro, quien se viene desempeñando como Docente de Enfermería en nuestra Institución.

Es propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi consideración y respeto.

Atentamente,



Carmen Luz Veliz Luque  
Jefa de Sede del Instituto Carrión



## Anexo 6. Informe del asesor de Turnitin

farro farro TESIS FINAL (1).docx

Resumen de fuentes

25 Exclusiones de similitud

**19%**  
SIMILITUD GENERAL

0 Marcas de alerta

19% Similitud general

Detalles del documento

Rank	Source	Similarity
1	repositorio.uwiener.ed... INTERNET	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	2%
3	hdl.handle.net INTERNET	<1%
4	Universidad Viena el... TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
5	repositorio.unjfsc.ed... INTERNET	<1%
6	mundosaludyvida.c... INTERNET	<1%
7	vsip.info INTERNET	<1%
8	repositorio.autonom... INTERNET	<1%
9	www.ti.autonomadei... INTERNET	<1%

compartir

El informe está listo para la descarga. [Descargar PDF](#)

Página 1 de

Universidad Norbert Wiener

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

“ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO PRIVADO DE LIMA, 2022.”

Para optar el grado académico de:

MAESTRO EN SALUD PÚBLICA

7:52 p. m. martes 22/11/2022

