



**Escuela de Posgrado**

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales  
en los estudiantes de enfermería de una  
universidad, Lima 2022

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en  
Docencia Universitaria**

**Presentado por:**

Valencia Paredes, Paola Yunix

**Código ORCID:** 0000-0001-5026-1952

**Asesora:** Palacios Garay, Jessica Paola

**Código ORCID:** 0000-0002-2315-1683

**Lima - Perú**

**2022**

**Tesis**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN  
LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD,  
LIMA 2022.**

**Línea de Investigación**

**Educación de Calidad**

**Asesora**

**PALACIOS GARAY JESSICA PAOLA**

**CODIGO ORCID: 0000-0002-2315-1683**

### **Dedicatoria**

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi padre y madre pues con ellos he logrado todo lo que soy. Sus bendiciones a lo largo de mi vida me llevan por el camino del bien. Por eso doy este trabajo a ellos por su paciencia, amor y protección.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, mis padres Ángel y Rosario, mi profundo agradecimiento a todas las autoridades de la Universidad Norbert Wiener en especial a mi asesora Dra. Jessica Palacios Garay que con su valioso conocimiento permitió el desarrollo del presente trabajo de investigación.

## Índice general

Portada	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice general	v
Índice de tablas	
viii	
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación	4
1.4.1. Teórica	4
1.4.2. Metodológica	5
1.4.3. Práctica	5

1.5.	Limitaciones de la investigación	6
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		7
2.1.	Antecedentes de la investigación	7
2.1.1.	Antecedentes internacionales	7
2.1.2.	Antecedentes nacionales	9
2.2.	Bases teóricas	12
2.2.1.	Conceptualización del aprendizaje cooperativo	12
2.2.2.	Características del aprendizaje cooperativo	13
2.2.3.	Teoría de la interdependencia social	14
2.2.4.	Modelos o escalas del aprendizaje cooperativo	15
2.2.5.	Dimensiones del aprendizaje cooperativo	20
2.2.6.	Conceptualización sobre habilidades sociales	22
2.2.7.	Importancia de las habilidades sociales	23
2.2.8.	Características de las habilidades sociales	23
2.2.9.	Teorías sobre las habilidades sociales	24
2.2.10.	Modelos o Escalas de habilidades sociales	25
2.2.11.	Dimensiones de las habilidades sociales	28
2.3.	Formulación de Hipótesis	29
2.3.2.	Hipótesis general	29
2.3.3.	Hipótesis específicas	29
CAPITULO III: METODOLOGÍA		30
3.1.	Método de investigación	30
3.2.	Enfoque investigativo	30
3.3.	Tipo de investigación	30
3.4.	Diseño de la investigación	31

3.5.	Población, muestra y muestreo	32
3.6.	Variables y operacionalización	33
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.6.1	Técnica	36
3.6.2	Descripción	36
3.6.3	Validación	39
3.6.4	Confiabilidad	39
3.8.	Procesamiento y análisis de datos	40
3.9.	Aspectos éticos	41
CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		42
4.1.	Resultados	42
4.1.1	Análisis descriptivo de resultados	42
4.1.2	Prueba de hipótesis	57
4.1.3	Discusión de resultados	61
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		65
REFERENCIAS		68
ANEXOS		75
Anexo 1: Matriz de consistencia		75
Anexo 2: Operacionalización de variables		76
Anexo 3: Instrumento		78
Anexo 4: Validez del Instrumento		81
Anexo 5: Confiabilidad del instrumento		86
Anexo 6: Aprobación del Comité de Ética		87
Anexo 7: Formato de consentimiento informado		88
Anexo 8: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos		90





## Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables	34
Tabla 2	Ficha técnica del cuestionario que evalúa aprendizaje cooperativo	37
Tabla 3	Ficha técnica del cuestionario que evalúa habilidades sociales	38
Tabla 4	Listo de jueces expertos validadores	39
Tabla 5	Instrumentos y su análisis de confiabilidad	40
Tabla 6	Escala valorativa de la variable Aprendizaje Cooperativo	43
Tabla 7	Escala valorativa de la variable Habilidades Sociales	43
Tabla 8	Variable y dimensiones de Aprendizaje Cooperativo	47
Tabla 9	Frecuencias del Aprendizaje Cooperativo	48
Tabla 10	Frecuencias de las Habilidades Sociales por dimensiones	50
Tabla 11	Frecuencias de las Habilidades Sociales	51
Tabla 12	Distribución de los datos entre las variables Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales.	52
Tabla 13	Distribución de los datos entre las variables Aprendizaje Cooperativo y Habilidades sociales de autoafirmación.	53
Tabla 14	Distribución de los datos entre las variables Aprendizaje Cooperativo y Habilidades sociales de recepción de información.	54
Tabla 15	Distribución de los datos entre las variables Aprendizaje Cooperativo y Habilidades sociales de emisión de información.	55

Tabla 16 Prueba de normalidad de la variable Aprendizaje Cooperativo y sus dimensiones	56
Tabla 17 Prueba de normalidad de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones	56
Tabla 18 Correlación entre la variable 1 y la variable 2 en los estudiantes de enfermería de una universidad en Lima.	57
Tabla 19 Correlación entre la variable 1 y la dimensión 1 en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima.	58
Tabla 20 Correlación entre la variable 1 y la dimensión 2 en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima.	59
Tabla 21 Correlación entre la variable 1 y la dimensión 3 en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima.	60

## Índice de figuras

Figura 1 Esquema del diseño de investigación	31
Figura 2 Distribución de las dimensiones del Aprendizaje Cooperativo	47
Figura 3 Distribución de la variable Aprendizaje Cooperativo	48
Figura 4 Distribución de las dimensiones de las Habilidades Sociales	51
Figura 5 Distribución de la variable Habilidades Sociales	52

## Resumen

El estudio tuvo como fin evaluar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima en el 2022. La metodología usada fue de tipo aplicada, cuantitativa, no experimental e hipotético-deductiva. El conjunto poblacional fue constituido por 120 educandos de la carrera de enfermería de una universidad ubicada en la ciudad de Lima. La técnica usada fue la encuesta, y el instrumento elaborado fue el cuestionario estructurado. La investigación demostró la existencia de una relación significativa y directa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, evidenciados por un coeficiente Rho de Spearman=0.720 y  $p=0.000$ . Asimismo, se encontró también que la asociación entre el aprendizaje cooperativo y los tres componentes que conforman las habilidades sociales, siendo directas y significativas, corroboradas por el valor de los coeficientes Rho de Spearman=0.651; 0.608 y 0.688, respectivamente, y un  $p=0.000$  para las 3 relaciones.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, aprendizaje cooperativo, estudiantes de enfermería, Lima.

### **Abstract**

The purpose of the study was to evaluate the relationship between cooperative learning and social skills in nursing students at a university in Lima in 2022. The methodology used was applied, quantitative, non-experimental and hypothetical-deductive. The population group was made up of 120 nursing students from a university located in the city of Lima. The technique used was the survey, and the instrument developed was the structured questionnaire. The research demonstrated the existence of a significant and direct relationship between cooperative learning and social skills, evidenced by a Spearman's Rho coefficient=0.720 and  $p=0.000$ . Likewise, it was also found that the association between cooperative learning and the three components that make up social skills, being direct and significant, corroborated by the value of Spearman's Rho coefficients=0.651; 0.608 and 0.688, respectively, and  $p=0.000$  for the 3 relationships.

**Keywords:** Social skills, cooperative learning, nurse students, Lima.

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la salud, es de vital importancia que todos los profesionales tengan capacidades sociales altamente eficientes, de tal modo que puedan desarrollar su trabajo teniendo resultados positivos. Es por ello que es importante que se fomente el conocimiento compartido, de tal modo que los estudiantes puedan aprender en conjunto, aprendiendo uno de otros, de manera cooperativa para que puedan mejorar su comprensión con respecto a la disciplina. Asimismo, es de suma relevancia que los maestros universitarios también se involucren en el intercambio y la cooperación en el aprendizaje, para que se promueva una buena cohesión grupal, desarrollo interpersonal y mejoras en la autoafirmación.

El primer capítulo aborda la problemática, se formula el problema principal y secundarios, se delimitan los objetivos de la investigación y se justifica de manera teórica, metodológica y práctica el propósito del trabajo. El segundo capítulo abarca toda la teoría concerniente a las variables estudiadas, el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, mediante el análisis de antecedentes y de bases teóricas. Asimismo, se plantea la hipótesis general y específicas que servirán para contrastarlas con los resultados obtenidos posteriormente. El tercer capítulo demarca la metodología utilizada para realizar esta indagación, se delimita el método, enfoque, tipo y diseño del estudio, se presenta el conjunto poblacional, la muestra y método de muestreo, y las técnicas estadísticas. El cuarto capítulo expone los hallazgos del estudio mediante el análisis descriptivo, la prueba de hipótesis y se discuten los resultados finales. El quinto capítulo condensa las conclusiones de la indagación y las recomendaciones.

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial, la enseñanza universitaria tradicional se ha caracterizado por la individualidad, homogeneidad y pasividad; dicha individualidad supone que los estudiantes trabajan por su cuenta para obtener metas de aprendizaje desvinculadas de otros (Abrantes, 2012). Además, dicha individualidad hace caer todo el peso y responsabilidad de aprender sobre el alumno; este enfoque de la enseñanza ha persistido casi sin sufrir modificaciones, resistiendo cualquier modificación del *status quo* logrado (Johansson y Berthelsen, 2012). Según un estudio de Europa, entre 21.7% y 27.8% de docentes universitarios adopta estilos de enseñanza basados en el individualismo (Kalman et al., 2020), situación que evidencia la problemática respecto al tema. Dado que el conocimiento posee naturaleza social, los aprendizajes se constituyen en relación con los demás; en un contexto de intercambio con los otros (Medina et al., 2012), promoviendo mayores habilidades sociales en estudiantes universitarios. Sin embargo, se evidencia una situación problemática donde las habilidades sociales de estudiantes universitarios son insuficientes, principalmente por no saber controlar sus emociones (31.7%), escasa habilidad para preguntar (31.7%), poca habilidad para resolver conflictos (27.5%), etc. (Tadger et al., 2018).

Esta situación problemática con respecto a las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales permite suponer la existencia de una relación entre ambas, tal como

León del Barco et al. (2015) lo sugirió en su estudio; sin embargo, urge mayores investigaciones para una debida corroboración.

En Latinoamérica, estudios de México reconocen que el aprendizaje cooperativo es una práctica educativa considerada una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos del siglo XXI (Azorín, 2018). En este orden de ideas destaca la necesidad de actuar frente a habilidades sociales poco o escasamente desarrolladas en estudiantes universitarios, pues si esta problemática persiste las consecuencias del individualismo como enfoque pedagógico radican en que limita las oportunidades de desarrollo de habilidades sociales, así como la anteposición de deseos individuales frente a aspiraciones de desarrollo colectivo; esto se traduciría en consecuencias negativas como la desmoralización social generando falta de compromiso con la transformación de la sociedad y el bienestar común (López, 2011). Por esta razón, autores de Ecuador destacan el rol del docente universitario para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes por medio del trabajo cooperativo hacia el logro de objetivos comunes, apoyo mutuo y toma de decisiones en equipo (Gabela, 2014). Esto permite inferir que se podría ejercer cierto control sobre las habilidades sociales insuficientemente desarrolladas y sus consecuencias derivadas mediante el fomento de una enseñanza fundada en la cooperatividad.

En el Perú, investigadores como Ríos (2022) reportaron que el aprendizaje cooperativo en la enseñanza universitaria se encuentra en 28.7% de casos en una situación poco favorable; mientras que otros investigadores nacionales como Faustino (2021) reportan un aprendizaje cooperativo 45% de veces considerado regular. Esta situación problemática podría estar influenciando en una menor interacción social; y consecuentemente, reducidas



habilidades sociales, pues según Sánchez y Ñañez (2022) el 16.7% de estudiantes universitarios tienen bajo nivel de habilidades sociales; y aunque 36.7% si presentan habilidades sociales moderadamente desarrolladas, esta situación no deja de brindar un diagnóstico problemático de la situación que se investiga. El efecto que tiene el escaso fomento de la cooperatividad, parece no limitarse solo a las habilidades sociales, pues deriva en consecuencias como menor capacidad de asertividad, bajo rendimiento académico, autoestima disminuida, menor sentimiento de pertenencia social, elevadas actitudes individualistas, etc. (Huambachano y Huairé, 2018). Tanto el escaso desarrollo de habilidades sociales, así como sus consecuencias negativas derivadas podrían evitarse o controlarse, interviniendo oportunamente fomentando estrategias de aprendizaje basadas en la cooperatividad. Para ello, es imprescindible contar con evidencias científicas que corroboren la relación entre estas dos variables.

La enseñanza universitaria de enfermería requiere profesionales formados para actuar proporcionando asistencia y soporte en equipo; esto requiere estrecha interacción, coordinación y cooperación entre cada uno de los miembros que conforman el equipo multidisciplinario del cual el profesional de enfermería es parte. Por ello, es necesario incorporar enfoques de cooperatividad desde etapas tempranas de la formación universitaria, lo cual también podría desembocar en mayores habilidades sociales que han de ser empleadas para gestionar con éxito las interacciones enfermera-paciente. Ante ello, el propósito del presente estudio es establecer la asociación entre las variables en mención en estudiantes de enfermería de una casa de estudios privada ubicada dentro de Lima.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de autoafirmación en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de recepción de información en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de emisión de información en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de autoafirmación en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.

- Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de recepción de información en los estudiantes de enfermería de la universidad, Lima 2022.
- Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de emisión de información en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.

#### **1.4. Justificación y viabilidad de la investigación**

##### **1.4.1. Teórica**

Las teorías de aprendizaje cooperativo más aceptadas postulan que este se desarrolla con interdependencia positiva entre los componentes del grupo, responsabilidad, valoración personal y desarrollo de estrategias de comunicación (Guerra et., 2019); todo ello promovería el desarrollo de procesos psicológicos como las habilidades sociales. Si bien se trata de un supuesto fundado en un cuerpo teórico actualmente vigente, esto es respaldado empíricamente en investigaciones que muchas veces son realizadas en contextos de la educación básica regular (Dávila, 2020), y pocas veces en estudiantes universitarios (Luque, 2021), lo cual amerita mayor investigación. Aunque algunos estudios realizados en estudiantes universitarios si apoyan la afirmación sobre la existencia de una asociación entre ambas variables de estudio, otras investigaciones la niegan; incluso, entre quienes reportan la asociación entre estas variables mencionadas existe amplia variabilidad al reportar diferentes grados o intensidades atribuidos a dicha relación, lo cual evidencia resultados no concluyentes. Esto amerita llevar a cabo mayores investigaciones para contribuir al cuerpo de conocimientos actualmente vigentes, pues como Hernández y Mendoza. (2018) indican, técnicamente no se acepta una hipótesis mediante un estudio o unos cuantos, sino solo se aporta evidencia a favor o en contra. Por eso, cuantas más investigaciones se realicen más,

es posible apoyar una hipótesis, así como aportar mayor credibilidad a las teorías en las cuales se fundamentan y, por supuesto, será válida para el contexto, lugar y tiempo donde se comprobó. En primera instancia, la presente investigación pretende aportar conocimientos verificando la existencia del vínculo entre ambas variables, así como la magnitud de dicha relación; siendo todo ello válido para los educandos que cursan la carrera de enfermería de una universidad de Lima.

#### **1.4.2. Metodológica**

Los conocimientos se pretenden obtener bajo un diseño no experimental, el cual permitirá investigar fenómenos o hechos sin modificar deliberadamente situaciones, lo cual resulta adecuado para comprobar la correlación entre ambas variables. La importancia metodológica de ello radica en que la adaptación de este diseño permitirá llegar a conocimientos que fundamentarán incrementar el nivel metodológico y adoptar en futuras investigaciones diseños experimentales. De esta manera, en posteriores investigaciones se podrá comprobar en entornos controlados intervenciones basadas en aprendizaje cooperativo y cómo estas ejercen impacto sobre el desarrollo de habilidades sociales, de esta manera se otorgará mayor solidez a la relación entre estas variables. Por otro lado, comprobar teorías sobre la base de instrumentos validados, brinda solidez y carácter de idoneidad a dichas herramientas, cuyo uso en el presente estudio les brindará mayor respaldo para ser adoptados en futuras investigaciones.

#### **1.4.3. Práctica**

El aprendizaje basado en la cooperatividad se fundamenta en el supuesto que los estudiantes aprenden mejor cuando interactúan con los otros y relacionan las nuevas ideas con el conocimiento compartido común existente. Dada la comprobación de la hipótesis a la

cual se pretende dar respuesta, se prevé demostrar que el aprendizaje cooperativo si influye positivamente con magnitud moderada-alta sobre las habilidades sociales; sobre la base de estos hallazgos será posible llevar a cabo intervenciones sobre los estudiantes universitarios de enfermería para mejorar sus habilidades sociales partiendo de promover el aprendizaje cooperativo. En este sentido, los beneficiarios inmediatos de la implementación de los conocimientos a generarse serán los estudiantes de enfermería; seguidamente, los docentes universitarios también resultarán favorecidos al disponer de elementos que sustentan incorporar el aprendizaje cooperativo en sus prácticas pedagógicas tales como, la promoción de la cohesión grupal, formación de equipos de trabajo y la adopción de estructuras cooperativas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la práctica, no todo se queda en mejorar las habilidades sociales, sino que el fin último trasciende generando mayor rendimiento académico, control emocional, mejores capacidades comunicativas y comportamientos prosociales, aspectos importantes para las futuras interacciones entre los futuros profesionales de enfermería y los pacientes que demandan cuidados.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Vale precisar que no existen limitaciones de acceso geográfico a esta locación, pues la investigadora regularmente frecuenta la institución en mención, la cual se sitúa en la intersección del Jr. Larrabure y el Jr. Unanue nro. 110, ubicado en el Cercado de Lima. Cabe precisar que esta investigación se desarrolló en un contexto donde la pandemia COVID-19 en el Perú se encuentra evolutivamente controlada, debido a los grandes esfuerzos de inmunización desplegados; este hecho hace que no existan mayores limitaciones de tiempo.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Albuja (2021) elaboró una investigación con el propósito de conocer el grado de la vinculación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes que cursan el primer semestre en un Instituto Superior Tecnológico. La metodología fue enfoque cuantitativo. La muestra fueron 30 educandos de la institución educativa superior. Los resultados mostraron que, de las seis dimensiones de las habilidades sociales, cinco de ellas: habilidades básicas ( $p=0.565$ ), habilidades avanzadas ( $p=0.052$ ), habilidades vinculadas con los sentimientos ( $p=0.981$ ), habilidades alternativas a la agresión ( $p=0.476$ ), habilidades para hacer frente al estrés ( $p=0.062$ ) no están relacionadas significativamente con el aprendizaje cooperativo. Solamente la dimensión habilidades de planificación está vinculada significativamente con la variable ya señalada ( $p=0.012$ ). Además, las habilidades sociales y aprendizaje cooperativo no se relacionan significativamente ( $p=0.189$ ). Se concluyó que la variable 1 no está vinculada significativamente con la variable 2 en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico.

Syakur et al. (2020) en su investigación tuvieron como objetivo analizar el modelo de tecnología educativa y el aprendizaje innovador basado en el aprendizaje cooperativo tipo STAD y el modelo de PBL en la Universidad Brawijaya Malang. Se realizó una investigación con un diseño cuasi-experimental con un enfoque cuantitativo que utiliza el pre-test, el mid-test y el post-test. La muestra fueron 65 estudiantes. En base a los resultados obtenidos el 61.5% de los estudiantes estuvo de acuerdo con la implementación del aprendizaje de educación continua. Además, el 13.8% de los estudiantes señalaron que la implementación del aprendizaje que habían impartido los docentes según el plan de estudio

y en la primera clase presencial es neutral. El 64.6% de los estudiantes estuvieron de acuerdo que los resultados del aprendizaje fueron satisfactorios. En conclusión, la aplicación de PBL como técnica de aprendizaje cooperativo puede ayudar a desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. Los estudiantes deben desarrollar la capacidad de pensamiento crítico como un esfuerzo para enfrentar los desafíos y problemas que se encontraran ahora y en el futuro.

Izquierdo et al. (2019) en su investigación tuvieron como objetivo analizar el aprendizaje cooperativo y compararlo con las estrategias que se ponen en marcha en función de su satisfacción. La indagación tuvo un enfoque cuantitativo, con una muestra de 523 estudiantes que cursan la carrera de Educación Primaria en la Universidad de Murcia. Entre los resultados mostrados, se expone que existe diferencia significativa entre la opinión de los estudiantes (tres grupos) en relación a la capacidad de trabajo cooperativo para crear competencias sociales ( $p=0.042$ ); también existe diferencia con respecto a la opinión de que el trabajo cooperativo es compartir el volumen de trabajo ( $p=0.043$ ) y conocimientos ( $p=0.040$ ), y finalmente, que el trabajo cooperativo ayuda a preparar los exámenes ( $p=0.015$ ). Las conclusiones del estudio fueron que los estudiantes desarrollan el concepto de trabajo cooperativo y este permanece en el tiempo. Además, la utilidad que les brinda el trabajo cooperativo si puede cambiar, por tener un efecto en las exigencias del contexto. Asimismo, cuando los estudiantes están satisfechos con el trabajo cooperativo confían más en sus habilidades y capacidades para desarrollar conocimiento.

Estrada et al. (2016) en su indagación tuvo como objetivo comprobar la relación del aprendizaje cooperativo y las habilidades socio-emocionales a estudiantes de 4to año de la carrera de administración de empresas de la Universidad Jaume. La metodología fue de naturaleza cuantitativa, en el cual se aplicaron cuestionarios debidamente validados. La muestra la conformaron 121 estudiantes. Los resultados mostraron que las dimensiones de

la variable inteligencia emocional (variable auxiliar para medir las habilidades socio-emocionales) como percepción comprensión y regulación estaban relacionados significativamente con las dimensiones de la variable aprendizaje cooperativo (toma de decisiones, gestión de conflictos, resolución de problemas, colaboración, liderazgo, confianza, retroalimentación) ( $p < 0.05$ ), salvo la relación de la dimensión percepción con la dimensión liderazgo que no fue significativa ( $p = 0.105$ ). En conclusión, se deduce que las habilidades socio-emocionales contribuyen de forma significativa con el proceso de aprendizaje cooperativo de forma más satisfactoria en los estudiantes de la casa de estudio superior.

León del Barco et al. (2015) elaboraron un estudio con el propósito de estudiar la influencia del trabajo en equipo basado en el aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en estudiantes de una universidad española. El estudio fue cuantitativo y tomó una muestra se conformó de 1040 estudiantes. Según los hallazgos, se observó que las técnicas empleadas para el desarrollo del aprendizaje cooperativo tienen un efecto en las habilidades sociales y serían eficaces en otros escenarios del trabajo cooperativo. Se concluyó, que se deben fomentar el aprendizaje cooperativo en las universidades, lo que implica un esfuerzo, para el funcionamiento de forma idónea del grupo de trabajo y el alcance de los objetivos, además de la satisfacción de los alumnos participantes. Además, el aprendizaje cooperativo exige del docente universitario una programación adecuada, intervenciones para resolver los conflictos y un análisis del trabajo en equipo.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Acuña et al. (2021) en su estudio tuvo como finalidad establecer la asociación entre las habilidades sociales con el aprendizaje cooperativo en educandos de una institución de



idiomas de una institución privada de nivel superior de Lima. El estudio realizado fue descriptivo, observacional, transversal, cuantitativo y correlacional. Asimismo, se tomó en consideración una muestra de 81 estudiantes. Los resultados adquiridos a través del proceso de recolección de datos, evidenció la existencia de una correlación directa entre ambas variables mencionadas ( $\rho = 0.501$ ,  $p < 0.05$ ). Además, se halló vinculación significativa entre las dimensiones de habilidades sociales con el aprendizaje cooperativo. En ese sentido, se concluyó que las dos variables tienen una vinculación directa media y significativa para los estudiantes analizados de una casa de estudios privada localizada en Lima.

Luque et al (2021) desarrollaron una indagación con la finalidad de determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en educandos de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. El enfoque de la indagación fue cuantitativo, básica, naturaleza correlacional, no experimental, transversal. Se contó con una muestra de 93 estudiantes. Los resultados mostraron que la mayor parte de educandos tenían un nivel medio o regular de habilidades sociales (37.6%); entretanto, un 37.7% de estudiantes tuvieron un nivel medio o regular de aprendizaje cooperativo. Se comprobó que las habilidades sociales se relacionan de forma significativa y directa con el aprendizaje cooperativo ( $p < 0.05$ ). Se concluyó que ambas variables tienen una relación significativa entre sí.

Gutiérrez (2019) en su investigación tuvo como propósito determinar la vinculación entre el aprendizaje cooperativo y las destrezas o habilidades sociales de los educandos de Facultad de Ingeniería Mecánica y Energía de una universidad pública. La indagación tuvo un enfoque cuantitativo, básico, correlacional. Contó con una muestra de 118 educandos del V ciclo de la Facultad señalada. Los hallazgos mostraron que el aprendizaje cooperativo se

vincula significativamente con las habilidades sociales ( $\rho=0.781$ ;  $p=0.000$ ). Además, se probó que las dimensiones del aprendizaje cooperativo (interdependencia positiva ( $\rho=0.718$ ;  $p=0.000$ ); responsabilidad individual ( $\rho=0.714$ ;  $p=0.000$ ); interacción estimuladora ( $\rho=0.775$ ;  $p=0.000$ ) y gestión interna ( $\rho=0.747$ ;  $p=0.000$ )) estaban relacionadas con las habilidades sociales. Se concluyó que la variable 1 está relacionada de forma significativa con la variable 2 de los educandos de una universidad pública.

Hernández y Yallico (2020) desarrollaron un estudio con el objetivo de conocer la influencia de la aplicación de las técnicas del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades investigativas específicas en educandos de Ciencias Biológicas y Química de la Universidad Nacional San Luis en Ica. Se realizó una investigación de tipo aplicada y explicativa. La muestra estuvo compuesta de 34 alumnos. Los resultados muestran que existe una evolución muy significativa ya que el grupo experimental en la prueba pre-test obtuvo un porcentaje de logro del 56.86% y en el post-test obtuvo 78.43%, en la problemática, con una mejora de 21.57%. En la hipótesis, hubo una mejora de 19.61%, en el marco teórico mejoró un 13.72%, en trabajo de campo mejoró 17.65%, análisis estadístico mejoró un 32.35%, conclusiones y recomendaciones mejoró un 19.61% y difusión de investigación mejor un 17.64%. En síntesis, los estudiantes que aplican los conceptos de las técnicas del aprendizaje cooperativo logran un mejor desempeño en el desarrollo de las habilidades investigativas específicas.

Mejía (2019) realizó una indagación con el objetivo de establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en educandos de medicina de una universidad de la ciudad de Lima, 2019. Es estudio desarrollado tuvo un diseño observacional, básico, cuantitativo y correlacional. Asimismo, se consideró una muestra de

un total de 80 educandos de pregrado del segundo año universitario, a la cuales se le aplicó una encuesta sobre las variables de estudio. A través del procesamiento de los datos, se consiguió como resultado que las variables analizadas tienen una asociación estadísticamente significativa ( $\rho=0.585$ ,  $p=0.00$ ). Además, se comprobó que las dimensiones interdependencia positiva ( $\rho=0.275$ ,  $p=0.013$ ), responsabilidad individual ( $\rho=0.419$ ,  $p=0.000$ ), interacción cara a cara estimuladora ( $\rho=0.285$ ,  $p=0.010$ ), habilidades interpersonales ( $\rho=0.435$ ,  $p=0.00$ ) y evaluación grupal ( $\rho=0.599$ ,  $p=0.00$ ) están relacionadas significativas con las habilidades sociales. En ese sentido, se afirmó que la variable 1 y la variable 2 en los educandos universitarios de la institución analizada guardan una analogía positiva y significativa.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Conceptualización del aprendizaje cooperativo**

Para Johnson et al. (1999), consiste en el uso didáctico de colectivos reducidos donde los individuos cooperan de forma integrada para maximizar el nivel de aprendizaje de todos integrantes del grupo. La cooperación es el trabajo en conjunto para lograr las metas comunes. En un escenario de cooperación, donde los individuos obtienen resultados provechosos para ellos mismos y el resto de integrantes del grupo.

Slavin (2014) define el aprendizaje cooperativo como los diversos métodos de enseñanza en los cuales los estudiantes deben trabajar en grupo y apoyarse mutuamente para aprender juntos. Actualmente es una de las herramientas más utilizadas por muchos docentes.

Respecto a dicho concepto, se entiende como una técnica efectiva para desarrollar el pensamiento crítico y tolerancia, más allá del ámbito académico y aplicando prácticas de hábitos de cooperación, trabajo en grupo y solidaridad (León del Barco et al., 2015).

Por su parte, autores como Hernández y Yallico (2021) describieron al aprendizaje cooperativo como el grupo de procedimientos o lineamientos estratégicos enfocados en la formación de grupos de trabajo pequeños de forma que fomente la interacción entre estudiantes, y a su vez cooperan en el aprendizaje de diferentes contenidos y el desarrollo de habilidades de diferente naturaleza.

### **Importancia del aprendizaje cooperativo**

En el contexto de la educación a nivel superior este concepto es relevante para el desarrollo de competencias profesionales a partir del aumento de experiencias que utilizan esta estrategia como pilar fundamental en el trabajo académico. Sin embargo, hay que tomar en consideración que un grupo de aprendizaje cooperativo implica más que un grupo de aprendizaje cooperativo es más que un grupo de estudiantes que realizan algo, en el sentido que no solo se trata de repartir un trabajo sino realizar un trabajo cooperativo con otras personas para realizar un proyecto en común (García et al., 2012).

#### **2.2.2 Características del aprendizaje cooperativo**

Según Pujolás (2008) el aprendizaje cooperativo se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Los colaboradores de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble función responsable: aprender lo que el docente les enseña y apoyar a que también aprendan sus compañeros de equipo.

- Los docentes utilizan el aprendizaje cooperativo con un doble objetivo: que el educando asimile los contenidos del área académica y aprenda a interactuar en equipo como una competencia, habilidad o destreza profesional. Lo que significa, aprender a cooperar y cooperar para aprender.
- La cooperación implica establecer estructuras de aprendizaje con cambios importantes en la forma de interacción entre los estudiantes, es decir compartir actividades que favorezcan el logro de metas que son comunes al equipo.

Por su parte Bonals (2003), sostiene que un aprendizaje cooperativo para que alcance un logro destacado debe cumplir ciertos requisitos:

- El agrupamiento de estudiantes debe realizarse en forma heterogénea, diferenciando por nivel sociocultural, sexo, manejo conceptual y procedimental, un grupo equilibrado.
- Que se una clase dinámica, donde se asegure la participación de todos los miembros, la gestión de roles y los aspectos actitudinales.
- Se debe especificar las metas del equipo según la selección de tareas, es decir elaborar una hoja de ruta, donde se señale la idea de lo que se va a realizar, se entienda la misma, y la forma de cómo aplicarlas.

### **2.2.3 Teoría de la interdependencia social**

El uso del aprendizaje cooperativo tiene sus orígenes en la teoría de la interdependencia social. Se teorizó sobre la interdependencia social a inicios de 1900, siendo uno de sus fundadores Kurt Koffka, quien expuso que los grupos se caracterizan por ser totalidades dinámicas, en las cuales se presentaba una interdependencia entre sus elementos que podía variar. Uno de los colegas de Koffka, Kurt Lewin mejoró las nociones de este en la década de 1920 y 1930, al afirmar que la sustancia de un equipo es dicha interdependencia

con fines en común, lo cual resultaría que el equipo sea un “todo dinámico”, de tal forma que el cambio en el estado de cualquier miembro o subgrupo cambia el estado de cualquier miembro o subgrupo (Johnson y Johnson, 2014).

Para que exista interdependencia, se debe cumplir ciertos requerimientos como que debe existir más de un individuo o entidad implicada y las personas o entidades deben tener un impacto entre sí. Por lo tanto, la interdependencia social existe cuando los resultados de los miembros se ven afectados por las acciones de los demás (Johnson y Johnson, 1989).

La interdependencia social puede diferenciarse de la dependencia y la independencia. Existe dependencia social cuando los resultados de la Persona A se ven afectados por las acciones de la Persona B, pero lo contrario no es cierto. La interdependencia social existe cuando los resultados de los miembros no están afectados por las acciones de los demás. La falta de interdependencia y dependencia social da como resultado esfuerzos individualistas.

La teoría de la interdependencia social precisa lo siguiente: a) las condiciones de la cooperación para un resultado más eficaz, b) las consecuencias más habituales de la cooperación, y c) las actividades que los docentes deben utilizar para implementar el aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson, 1999).

## **2.2.4 Modelos o escalas del aprendizaje cooperativo**

### **2.2.4.1 Modelo de Johnson, Johnson y Holubec**

De acuerdo con Johnson et al. (1999), el aprendizaje cooperativo se encuentra compuesto por cinco dimensiones, las cuales son las siguientes: la interdependencia efectiva, el compromiso propio, la estimación grupal, la interacción cara a cara tentadora y las metodologías interpersonales y de equipo.

***Interdependencia positiva:*** Es la situación en el que el educando conoce que su aprendizaje y desarrollo se encuentra sujeto al aprendizaje del grupo y viceversa. Asimismo, un punto vinculado a este componente es la responsabilidad individual y al cumplimiento del compromiso en el que el docente propone un objetivo claro y grupal. Los individuos del grupo reconocen que el esfuerzo de cada miembro no solo lo beneficia a uno mismo sino este se presenta de forma conjunta y que la labor colaborativa de cada miembro no es posible alcanzar una meta común, es decir que sus logros dependen de los logros del resto de integrantes del equipo, esto se conoce como interdependencia y es algo trascendente para el buen funcionamiento de la labor en equipo; sin interdependencia, no hay cooperación (Johnson et al., 1999).

***Responsabilidad individual y de equipo:*** Todo educando debe ser responsable de realizar y cumplir las actividades que le corresponde. El propósito debe ser claro y así como el proceso de evaluación de los trabajos de cada integrante. Estos últimos, deben cumplir con sus asignaturas y son compartidos con todos los elementos pertenecientes del equipo, con el fin de evaluarlos y conocer quien necesita más apoyo. Ello se realiza con la finalidad de mejorar el desempeño de cada educando y que se desarrollen mejor como personas (Johnson et al., 1999).

***Interacción cara a cara:*** Los educandos al realizar las actividades o tareas sirven de motivación para el éxito de cada integrante colaborando con los materiales o recursos que van a usar, así como ayudar, respaldar, alentar y felicitar uno a otros por el empeño puesto. Cabe señalar que algunas de las actividades tendrán respuesta al problema cuando entre ellos se enseñen lo que saben (Johnson et al., 1999).

***Técnicas interpersonales y de equipo:*** Al cooperar en equipo, los educandos necesitan poseer habilidades y/o destrezas interpersonales y grupales además del conocimiento necesario para solucionar los ejercicios planteados en el curso. En ese sentido, el trabajo en equipo fomenta que se desarrollen las habilidades y competencias con la finalidad de conocer cómo resolver los problemas de forma conjunta, desarrollando competencias y habilidades de liderazgo, confianza y comunicación (Johnson et al., 1999).

***Evaluación grupal:*** Los integrantes del equipo establecen objetivos de acuerdo a un cronograma y califican sus actividades, reconociendo los procedimientos que deben realizarse para mejorar su labor y su desempeño en la interacción con los miembros en el grupo. Es fundamental que los educandos discutan que tan bien realizaron sus actividades, lograron sus metas y permanecieron sus vínculos interpersonales durante el proceso del equipo de trabajo (Johnson et al., 1999).

#### **2.2.4.2 Escala de Aplicación del Aprendizaje Cooperativo (CLAS)**

Esta escala fue elaborada por Atxurra et al. (2015), aplicado en un contexto educativo de nivel superior tomando como referencia los elementos teóricos del aprendizaje cooperativo. Estos autores identificaron siete dimensiones o componentes que inicia con la interdependencia positiva y finaliza con tutoría.

***Interdependencia positiva:*** Es la conciencia que toma el equipo con el objetivo de fortalecer e intercambiar ideas, esto se realizaría cuando todos los participantes actúan de forma positiva para alcanzar los objetivos trazados (Atxurra et al., 2015).



***Interacción:*** Es la interacción que tienen los estudiantes de forma directa o cara a cara, esta forma de abordaje sería muy importante porque ayudaría al feedback (Atxurra et al., 2015).

***Habilidades sociales:*** Son las capacidades que se deben adquirir para alcanzar el éxito en equipo y que ayudarían al educando a actuar de forma adecuada frente a una decisión y la solución de problemas (Atxurra et al., 2015).

***Reflexión grupal:*** Es la evaluación o análisis cada elemento del equipo sobre del trabajo realizado, de esta manera identificar las potencialidades y debilidades, permitiendo buscar medidas o estrategias para dar solución a los aspectos críticos identificados (Atxurra et al., 2015).

***Evaluación:*** Es una de las herramientas fundamentales tanto para el docente como para el educando que se refiere a la justicia, valores y equidad. La evaluación favorecerá el trabajo académico porque nos mostrará si el trabajo está encaminado o no (Atxurra et al., 2015).

***Heterogeneidad:*** Está vinculado con la diversidad de los integrantes de un equipo, como el conocimiento, cultura, motivaciones, etc., esto favorecerá a la evaluación de las diversas ideas, percepciones, propuestas de los participantes, que será de utilidad para el trabajo encomendado (Atxurra et al., 2015).

***Tutoría:*** Es la guía que realiza el docente con el fin de promover el trabajo en equipo, esto implica que las clases estén planificadas por el tutor o docente, de esta manera garantizar que los educandos reciban una buena enseñanza (Atxurra et al., 2015).

### **2.2.4.3 La Escala de Aprendizaje Cooperativo de Fernández-Rio, Cecchini, Méndez-Giménez, Méndez-Alonso y Prieto**

Este modelo está basado en la versión inicial elaborada por Muñiz, Fidalgo, García-Cueto, Martínez y Moreno en el 2005. Autores como Fernández-Rio et al. (2017), desarrollaron esta escala en el año 2017, y que estuvo conformada por cinco dimensiones que empieza por habilidades sociales y termina con responsabilidad individual.

***Habilidades sociales:*** Son las capacidades o destrezas que muestran o desarrollan los estudiantes para ser aplicadas posteriormente en el quehacer laboral, están pueden ser de motivación, felicitación o de escucha, lo que ayudará a cumplir con las metas (Fernández-Rio et al., 2017).

***Procesamiento grupal:*** Se refiere a las actividades grupales que se deben realizar como debatir, hablar, procesar, analizar la información que se tenga disponible así obtener nuevos conocimientos (Fernández-Rio et al., 2017).

***Interdependencia positiva:*** Se refiere a la dependencia que debe existir entre los miembros de un equipo para alcanzar el objetivo establecido (Fernández-Rio et al., 2017).

***Interacción promotora:*** Es la comunicación que debe haber entre los integrantes de un grupo con el fin de motivarse y estimularse en el trabajo, para cumplir con los requerimientos establecidos (Fernández-Rio et al., 2017).

**Responsabilidad individual:** Es el nivel de responsabilidad que cada integrante de un equipo debe asumir de una parte del trabajo encomendado, no obstante, todos en conjunto son responsables del producto final (Fernández-Rio et al., 2017).

## **2.2.5 Dimensiones del aprendizaje cooperativo**

En esta investigación se tomará como dimensiones o componentes del aprendizaje cooperativo las identificadas por García et al. (2012), al elaborar la Escala de Análisis de Cooperación en Educación Superior (Escala ACOES), que tuvo como propósito medir la importancia del trabajo cooperativo en estudiantes universitarios, a partir de la perspectiva del docente. Estos autores presentaron siete dimensiones, siendo la primera concepción del trabajo y la última la eficacia del trabajo grupal.

### **2.2.5.1 Concepción del trabajo en equipo**

Son las representaciones que se originan en la mente y los significados que tiene el educando en relación al trabajo en equipo, a partir del conocimiento de sus ideas o percepciones sobre el trabajar en grupo para su futuro desarrollo académico, social y cognitivo (García et al., 2012).

### **2.2.5.2 Utilidad del trabajo en grupo para su formación**

Es la valoración del educando sobre la utilidad del trabajo grupal para ayudar a potenciar las interacciones sociales, el aprendizaje autónomo y su futuro como profesionales (García et al., 2012).

### **2.2.5.3 Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado**

Es la exploración de la complejidad, cantidad, tutorización de las tareas cooperativas que determina el docente y si están son congruentes con los aprendizajes adquiridos (García et al., 2012).

#### **2.2.5.4 Criterios para organizar los grupos**

Conocimiento de los criterios empleados para la formación de los equipos de trabajo, estos pueden ser académicos o personales, homogénea o heterogénea, la estabilidad temporal, según su periodicidad; además, se explora la percepción del educando en relación a la necesidad del coordinador de grupo (García et al., 2012).

#### **2.2.5.5 Normas de los grupos**

Se trata de la regulación o reglas que se deben establecer para el desarrollo de las actividades del grupo. Estas normas pueden ser establecidas, por el docente, el educando o ambos (García et al., 2012).

#### **2.2.5.6 Funcionamiento interno de los grupos**

Se refiere a las acciones o actividades realizadas en el desarrollo del trabajo grupal. Son las fases o etapas que tiene que cumplir el educando para el cumplimiento de un producto grupal, que se plasma finalmente en un documento o trabajo académico (García et al., 2012).

#### **2.2.5.7 Eficacia del trabajo grupal**

Esto permite identificar y profundizar sobre las condiciones internas o externas del equipo, donde se desarrollan mejores niveles de producción y rendimiento. Se consulta sobre

logros que favorecen a eficacia grupal, la ponderación del trabajo grupal, la información de los criterios utilizados, la autoevaluación de los educandos, etc. (García et al., 2012).

### **2.2.6 Conceptualización sobre habilidades sociales**

Son el grupo de hábitos, emociones y pensamientos, que poseen los individuos para vincularse entre sí. Aunque hay factores personales denominados constituyentes como el género, temperamento, atractivo físico, y otros psicológicos como el afectivo, cognitivo y conductuales, que determinan la conducta social de los individuos, esta se modela y actualiza, es decir se aprenden ordenadamente, con las vivencias cotidianas, la educación y la experiencia que se adquiere con los años (Golstein et al., 1989).

Por su parte, Gismero (2000), lo define como el grupo de respuestas orales y no orales, que son parcialmente independientes y escenarios específicos, mediante las cuales un individuo expresa en un escenario determinado sus emociones, preferencias, necesidades, opiniones sin ansiedad excesiva y de forma asertiva. Lo importante es que se logre el autoreforzamiento y aumenta la probabilidad de alcanzar un logro externo.

Para Monjas (2009), este conjunto de habilidades son comportamientos sociales específicos que son empleados para desarrollar alguna tarea de carácter interpersonal, conductas adquiridas y no un rasgo de personalidad que facilita interactuar con las personas. Estas conductas, pueden ser de empatía, cortesía, solución de conflictos y asertividad.

Kelly (2002), lo describe como el conjunto de comportamientos aprendidos que utilizan las personas en situaciones interpersonales para conseguir o mantener el reforzamiento de su entorno.

### **2.2.7 Importancia de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales son fundamentales porque brindan al colectivo social una diversidad de herramientas estratégicas para solucionar problemas y conflictos futuros, que son necesarios para los individuos para adaptarse al contexto donde vivimos. Con el fin de potenciar las habilidades sociales es necesario vincularse unos con otros, de esta manera adquirir valores que nos conduzcan a compenetrarse con el entorno social; además, de ser útiles para lograr el éxito laboral como personas (Valiente y Hernández, 2020). Las habilidades sociales evolucionan en los individuos a mediante el aprendizaje; por lo que, se señala que la niñez es un factor relevante para poder conseguir el control de las emociones que se presentan en el lapso de la vida de los individuos. Además, es importante desarrollarlas para establecer relaciones interpersonales para que todo individuo pueda adaptarse al entorno que vivimos (Ontoria, 2018).

### **2.2.8 Características de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales se representan por dar respuesta a conductas socialmente correctas, que favorecen de forma decisiva en los vínculos sociales. Además, las habilidades sociales, con conductas requeridas para que se alcance interacción adecuada y provechosa para el individuo como para el resto de los agentes en un contexto social. Los comportamientos que se expresan en las habilidades sociales favorecen la comunicación lingüística y no lingüística (Pereda, 2017).

Investigadores como Guerra (2019) caracterizan a las habilidades sociales según los siguientes aspectos:

- Son comportamientos adquiridos a través del aprendizaje. En el proceso de socialización familia, escuela y comunidad, se ha adquiriendo las conductas y habilidades que permitirán interactuar de forma adecuada y satisfactoria.
- Las destrezas sociales están estructuradas por elementos motores y manifestaciones afectivas, emocionales y cognitivas.
- Las habilidades sociales tienen respuestas específicas de acuerdo a situaciones específicas. Una conducta social efectiva dependerá del contexto y de ciertos elementos de la situación específica. Lo que resulta conveniente adecuar el comportamiento a los propósitos establecidos y a las características del hecho, distanciándose de patrones de conducta repetitivos y con ciertos estereotipos.
- Las habilidades sociales siempre se dan en contextos interpersonales, siempre se dan en vínculo con otros individuos. La interrelación social es interdependiente y recíproca, necesita la conducta entre las personas

### **2.2.9 Teorías sobre las habilidades sociales**

En esta investigación se exponen dos teorías sobre las habilidades sociales: el Modelo basado empíricamente de Achenbach, y Modelo Jerárquico de la Socialización.

#### **2.2.9.1 Modelo basado empíricamente de Achenbach**

Este modelo se caracteriza por ser de tipo taxonómico que se compone de dos extensiones en el campo de las habilidades sociales, por un lado, el externalizante y el internalizante. La primera extensión “externalizante”, se describe como las conductas vinculadas a la expresión de problemas emocionales hacia afuera, esto significa la expresión manifiesta exterior (agresividad, hiperactividad, conductas desorganizadas y déficit de atención). Y la segunda extensión “internalizante”, se describe como la forma desadaptativa

para resolver problemas, es decir, interiorizan la depresión, la ansiedad y el retraimiento (Ramírez-Corone et al., 2020).

### **2.2.9.2 Modelo Jerárquico de la Socialización**

Este modelo plantea dos componentes sobre el comportamiento social: conducta prosocial versus antisocial, y socialización versus baja socialización. El primero, hace referencia al polo positivo (autocontrol de las relaciones sociales y consideraciones con la colectividad), y el polo negativo se identifica con la agresividad. El segundo componente se caracteriza por liderazgo, es decir se expresa por los comportamientos agresivos y la conducta prosocial, y se ubica en el bajo control (polo antisocial). Entretanto, la baja socialización se ubica los conflictos internos, la ansiedad social y el retraimiento (Ramírez-Corone et al., 2020).

### **2.2.10 Modelos o Escalas de habilidades sociales**

Entre los modelos o escalas que midieron las habilidades o destrezas sociales se encuentra la Escala de Habilidades Sociales de Gismero y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.

#### **2.2.10.1 Escala de Habilidades Sociales de Gismero**

Esta escala elaborada por Gismero en el 2000, evalúa la conducta asertiva y las habilidades sociales según la expresión de sus necesidades sentimientos y opiniones, además agrupa las respuestas de forma verbal o no verbal. Esta escala está integrada por seis factores importantes que se desarrollan a continuación. (Simeón, 2018; Delgado, 2010).



***Autoexpresión en situaciones sociales:*** Se refiere a la destreza para transmitir las ideas que uno piensa espontáneamente sin importar las características sociales presentes (Simeón, 2018).

***Defensa de los propios derechos como consumidor:*** Se refiere a la capacidad para afrontar los derechos propios de manera oportuna, como, por ejemplo, cuando se realiza cola en un banco, etc. (Simeón, 2018).

***Expresión de enfado o disconformidad:*** Se refiere a la capacidad de decir los sentimientos negativos o desacuerdos de forma oportuna, sin enfrentar a los demás (Simeón, 2018).

***Decir no y cortar interacciones:*** Se refiere a la habilidad de negar algo y sostener dicho comportamiento cuando la acción no es adecuada o si decide no realizarla (Simeón, 2018).

***Hacer peticiones:*** Se refiere a la destreza para pedir algo a otras personas, como forma de favor, devoluciones, por consumir en una tienda, etc. (Simeón, 2018).

***Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:*** Se refiere a la capacidad para iniciar una interacción con alguna persona del sexo opuesto, pudiendo ser un dialogo o cumpliendo una connotación positiva (Simeón, 2018).

#### **2.2.10.2 Escala de Habilidades Sociales de Goldstein**

Esta escala elaborada por Goldstein elaborada con 1978, para medir las capacidades y destrezas para el vínculo entre los individuos y la resolución de problemas de naturaleza interpersonal y/o socioemocional. Esta escala está conformada por seis componentes que

comienza por las primeras habilidades sociales y finaliza en las habilidades de planificación (Carbajal y Jesús, 2020)

***Primeras habilidades sociales:*** Se refiere a las habilidades básicas que involucra de forma prioritaria a la persona que realiza estas destrezas (Mejía, 2019).

***Habilidades sociales avanzadas:*** Se refiere a las habilidades que requieren de otro elemento o inclusive de un grupo de individuos para ser lideradas y necesitan del dominio de la primera agrupación mencionada (Mejía, 2019).

***Habilidades relacionadas con los sentimientos:*** Se refiere al comportamiento afectivo, y son más complejos en relación con las habilidades en las que se necesitan menos o incluir nulas emociones (Mejía, 2019).

***Habilidades alternativas a la agresión:*** Se refiere a un tipo especial de habilidad especializada en emociones, es decir considera un nivel o grado de complejidad al momento de adquirirlas (Mejía, 2019).

***Habilidades para hacer frente al estrés:*** Se refiere a la capacidad de no solo interactuar con otros individuos, sino que también exige ser consciente de los hechos y del contexto en que las personas se encuentran (Mejía, 2019).

***Habilidades de planificación:*** Se refiere a la capacidad de toma de decisiones, y necesita de un lapso de tiempo determinado para el dominio, así como un procedimiento cognitivo sofisticado (Mejía, 2019).

### **2.2.11 Dimensiones de las habilidades sociales**

Se utilizará la escala elaborada por León del Barco et al. (2015), para medir la variable cuando los educandos universitarios forman parte de un equipo de trabajo de aprendizaje (CHSEA). Para ello estructuraron un cuestionario en tres dimensiones o factores:

#### **2.2.11.1 Habilidades sociales de autoafirmación**

Esta dimensión de las habilidades sociales, está vinculada a comportamientos como la recepción de mensajes, la solicitud de cambio de conducta, la recepción de críticas, y el cortar las interacciones con los individuos (León del Barco et al., 2015).

#### **2.2.11.2 Habilidades sociales de recepción de información**

Esta dimensión de las habilidades sociales, está vinculado a comportamientos como escuchar activamente a los individuos, la empatía, la síntesis, la solicitud de ayuda, y la realización de preguntas (León del Barco et al., 2015).

#### **2.2.11.3 Habilidades sociales de emisión de información**

Esta dimensión de las habilidades sociales, está vinculada a comportamientos como la motivación de los individuos, el brindar información, convencer a los demás, dar explicaciones a los demás, y dar ayuda (León del Barco et al., 2015).

## **2.3 Formulación de Hipótesis**

### **2.3.2 Hipótesis general**

**Hi:** Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.

**Ho:** No existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.

### **2.3.3 Hipótesis específicas**

- Hi1: Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de autoafirmación en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.
- Ho1: No existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de autoafirmación en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.
- Hi2: Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de recepción de información en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.
- Ho2: No existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de recepción de información en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.
- Hi3: Existe la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de emisión de información en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.
- Ho3: No existe la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de emisión de información en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de investigación**

El método del presente proyecto de investigación fue hipotético – deductivo, porque partió de una proposición hipotética que tiene el propósito de comprobar algo, y que a partir de los hallazgos se formulan conclusiones que son contrastadas con los hechos (Arispe et al., 2020). En esta investigación se buscó verificar la existencia de la relación entre la variable 1 y la variable 2.

### **3.2. Enfoque investigativo**

Fue cuantitativo, y se basó en el paradigma positivista para la elaboración de tendencias y planeamientos de hipótesis a partir de la medición de variables, que luego permitió la construcción de teorías. Para ello, se utilizó una secuencia de procesos que iniciaron con la idea hasta el reporte y discusión de resultados (Arispe et al., 2020). En esta investigación se buscó cuantificar las variables para obtener resultados a través de las técnicas estadísticas.

### **3.3. Tipo de investigación**

El tipo de estudio fue aplicado, porque se buscó dar solución a una necesidad específica, en un contexto reconocido haciendo uso del conocimiento científico (Arispe et al., 2020). En este caso, el estudio buscó plantear alternativas de solución, a partir de los

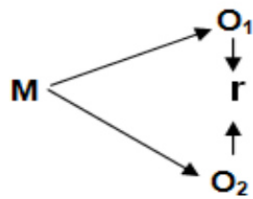
hallazgos de los resultados, posteriormente a la verificación de la existencia de una relación entre la variable 1 y la variable 2 en estudiantes de enfermería, ya sean estas favorables o no.

### 3.4. Diseño de la investigación

En el presente proyecto de investigación el diseño fue no experimental u observacional; transversal correlacional, porque solo se remitió a observar la variable sin intervención alguna, recogiendo los datos en un momento determinado, y buscando conocer el grado o nivel de relación entre las variables de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En este caso, solo se midieron ambas variables en un contexto educativo de nivel superior, en un periodo de tiempo establecido, para posteriormente verificar su grado de correlación. El diseño se representa por esquema de esta manera:

**Figura 1**

*Esquema del diseño de investigación*



Donde: M = Muestra

O1= Medición de la V.1: Aprendizaje cooperativo

O2= Medición de la V.2: Habilidades sociales

r = grado de vincula las ambas variables

Fuente: Romero et al. (2019).

### 3.5. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población es el agrupamiento de casos que tienen ciertos rasgos o particularidades en común en un escenario específico (Gallardo, 2017). La población del estudio estuvo conformada por 120 educandos de enfermería de una institución de la ciudad de Lima.

#### Muestra

La muestra es un subgrupo de casos de una población en el cual se recolectan los datos, la población, donde los elementos o unidades que la conforman serán seleccionados por un método específico (Gallardo, 2017). Para estimar el tamaño de la muestra se hizo uso de una fórmula estadística para determinar la población que se caracteriza por ser finita, tomando en consideración los siguientes parámetros: prevalencia del 50%, nivel de confiabilidad del 95% y error de precisión del 8.0%.

Para la estimación de la muestra de una población determinada o conocida se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 * p * q * N}{(N - 1) E^2 + Z_{\alpha/2}^2 * p * q}$$

Donde:

Tamaño de conjunto poblacional:  $N = 120$

Nivel o grado de confianza (95%):  $Z_{\alpha} = 1,96$

Proporción o porcentaje a favor:  $P = 0.50$

Proporción o porcentaje en contra:  $Q = 0.50$

Error de estimación o precisión:  $D = 0.077$

Reemplazando:  $n = 69$

### **Tipo de muestreo**

El tipo de muestreo fue probabilístico; porque se conoce la probabilidad asignada a cada elemento de la población, y cuyos resultados fueron extrapolados a la población de estudio de la cual se extrajo la muestra (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Además, la técnica de selección fue aleatoria.

### **3.6. Variables y operacionalización**

- Aprendizaje cooperativo
- Habilidades sociales



**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa	
Aprendizaje cooperativo	Son los elementos indispensables para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios, y está compuesto por las siguientes dimensiones: concepción del trabajo en equipo, utilidad del trabajo en grupo para su formación, planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado, criterios para organizar los grupos, normas de los grupos, funcionamiento interno de los grupos y eficacia del trabajo grupal (García et al., 2012)	Concepción del trabajo en equipo	Aptitudes para el conocimiento y desarrollo de competencias	Ordinal	TED, END, NA N-END, DA, TDA	
			Aptitudes para compartir objetos tangibles	Ordinal		
		Utilidad del trabajo en grupo para su formación	Ideas y conocimientos	Ordinal		
			Proceso de aprendizaje y autonomía	Ordinal		
		Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado	Comprensión y acuerdos en el trabajo grupal	Ordinal		
			Cantidad y nivel de dificultad	Ordinal		
		Criterios para organizar los grupos	Coordinación y asistencia a clases	Ordinal		
			Criterios basados en el alumnado o profesorado	Ordinal		
		Normas de los grupos	Características propias de los participantes	Ordinal		
			Características propias del curso	Ordinal		
		Funcionamiento interno de los grupos	Normas establecidas por el alumnado o docente	Normas establecidas por el alumnado o docente		Ordinal
				Criterios y definiciones de las normas		Ordinal
			Planificación	Planificación		Ordinal
				Consulta y búsqueda de documentación		Ordinal
Evaluación de propuestas	Decisiones concertadas	Decisiones concertadas	Ordinal			
		Equidad	Ordinal			
		Evaluación de propuestas	Ordinal			

		Eficacia del trabajo grupal	Actividades del profesorado	Ordinal	
			Calificación y autoevaluación	Ordinal	
Habilidades sociales	Son los elementos clave para medir las habilidades sociales cuando los estudiantes universitarios trabajan en equipos de aprendizaje, y está conformados por las 3 dimensiones (León del Barco et al., 2015)	Habilidades sociales de autoafirmación	Comunicación y expresión	Ordinal	TED, END, NA N-END, DA, TDA
			Consultas y solicitud de apoyo	Ordinal	
		Habilidades sociales de recepción de información	Actitud empática y abierta	Ordinal	
			Aportaciones y presto ayuda	Ordinal	
			Aporte e intervenciones	Ordinal	
		Habilidades sociales de emisión de información	Brindo ideas y explicaciones	Ordinal	
		Motivación	Ordinal		

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnica**

La técnica comprende el conjunto de acciones y actividades que realiza el investigador para recolectar información y permitir alcanzar los objetivos y contrastar la hipótesis (Arispe et al., 2020). En la indagación, se usó el procedimiento técnico llamada encuesta y se empleó el cuestionario estructurado como instrumento.

#### **3.6.2 Descripción**

En esta investigación se usó un cuestionario por cada variable de estudio: aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.

#### ***Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo***

El Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo estuvo basado en la Escala o Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior (Escala ACOES) elaborado por García et al. (2012). El cuestionario estuvo conformado por 49 ítems, divididos en siete dimensiones y cada uno de ellos con sus respectivos ítems, asimismo son medidos en escala Likert (ver anexo).

El cuestionario se categorizó en 3 niveles considerando los percentiles:

Bueno (mayor P75): 197 – 245 puntos

Regular (P50 a P75): 147 – 196 puntos

Malo (menor P50): 49 – 146 puntos

## Tabla 2

*Ficha técnica del cuestionario que evalúa aprendizaje cooperativo*

---

<b>Ficha Técnica: Cuestionario Aprendizaje Cooperativo</b>	
Variable 1:	Aprendizaje Cooperativo
Técnicas:	Encuesta
Instrumentos:	Cuestionario
Nombre original:	Escala o Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior (Escala ACOES)
Autores:	García, M., González, I., & Mérida, R. (2012)
Escala:	Likert
Características:	Se aplicó a alumnos de diferentes especialidades de la Universidad de Córdoba.
Validación y confiabilidad:	El cuestionario presentó una alta confiabilidad para la variable con Alfa de Cronbach de 0.89 y sus dimensiones con valores mayores de 0.7. También presentó validación por juicio de expertos.
Duración:	Aproximadamente 30 minutos
Administración:	Individual
Total de ítems:	49 ítems.
Dimensiones:	Siete dimensiones: Concepción del trabajo en equipo, Utilidad del trabajo en grupo para su formación, Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado, Criterios para organizar los grupos, Normas de los grupos, Funcionamiento interno de los grupos y Eficacia del trabajo grupal
Baremación:	Escala de percentiles

---

### ***Cuestionario de Habilidades Sociales***

El Cuestionario de Habilidades Sociales estuvo basado en el Cuestionario de Habilidades Sociales de Equipos de Aprendizaje (Escala CHSEA) elaborado por León del Barco et al. (2015). El cuestionario estuvo conformado por 15 ítems, divididos en tres dimensiones: Habilidades sociales de autoafirmación (5 ítems), Habilidades sociales de recepción de información (5 ítems) y Habilidades sociales de emisión de información (5 ítems), medidos en escala Likert (Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo)

El cuestionario se categorizó en 3 niveles considerando los percentiles:

Bueno (mayor P75): 61 – 75 puntos

Regular (P50 a P75): 45 – 60 puntos

Malo (menor P50): 15 – 44 puntos

### Tabla 3

*Ficha técnica del cuestionario que evalúa habilidades sociales*

---

<b>Ficha Técnica: Cuestionario Habilidades Sociales</b>	
Variable 2:	Habilidades Sociales
Técnicas:	Encuesta
Instrumentos:	Cuestionario
Nombre original:	Cuestionario de habilidades sociales de equipos de aprendizaje (CHSEA).
Autores:	León del Barco, B., Castaño, E., Mendo S., & Iglesias, D. (2015).
Escala:	Likert
Características:	Se aplico a estudiantes de 18 y 44 años de la Universidad de Extremadura (España).
Validación y confiabilidad:	El cuestionario presentó una alta confiabilidad para la variable con Alfa de Cronbach de 0.82 y sus dimensiones con valores mayores de 0.7. También presentó validación de constructo aplicando análisis factorial.
Duración:	Aproximadamente de 20 minutos
Administración:	Individual
Total de ítems:	15 ítems.
Dimensiones:	Tres dimensiones
Baremación:	Escala de percentiles

---

### 3.6.3 Validación

La validez permite reflejar el contenido que desea medir, es decir este procedimiento busca determinar si las preguntas representan las características a medir utilizando dicho instrumento, es decir que se garantice que las variables están representadas por los ítems. Esta validez, se expresa a través del juicio de expertos, buscando la congruencia, relevancia, claridad (Arispe et al., 2020).

En este caso los instrumentos fueron validados por un grupo de especialistas a través de juicios de expertos (Ver anexo).

**Tabla 4**

*Listo de jueces expertos validadores*

<b>Grado</b>	<b>Especialista o experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Dictamen</b>
Doctora	Kriss Calla Vásquez	Docencia Universitaria	Aplicable
Doctora	Patricia María Ramos Vera	Docencia Universitaria	Aplicable
Doctora	Lily Marisol Pizarro Aranciba	Docencia Universitaria	Aplicable
Doctor	Raúl Eduardo Rodríguez	Docencia Universitaria	Aplicable
Doctora	Melva Vásquez Tomas	Docencia Universitaria	Aplicable

### 3.6.4 Confiabilidad

La confiabilidad expresa el grado o nivel de capacidad del instrumento cuando es replicado en diferentes ocasiones a una población de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En este caso, al instrumento se le aplicó la prueba o indicador estadístico denominado Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad, estableciendo un valor mayor de 0.7 para que el instrumento sea confiable.

**Tabla 5**

*Instrumentos y su análisis de confiabilidad*

<b>Instrumento</b>	<b>Coefficiente confiabilidad</b>	<b>Magnitud</b>
1. Aprendizaje cooperativo	0.992	Muy Alta
2. Habilidades sociales	0.995	Muy Alta

### **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

En este estudio se entregó el cuestionario a cada uno de los participantes, y se les comunicó su finalidad; además se tuvo la aprobación de cada uno de los estudiantes.

Luego del procedimiento de recojo de datos (trabajo de campo), se desarrolló una base de datos en el programa SPSS v.25, según las variables utilizadas en la operacionalización de variables, posteriormente se realizó el control de calidad de datos, antes del procesamiento y análisis.

#### *Análisis descriptivo*

Las variables cuantitativas fueron representadas mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas (%), y especificando el puntaje mínimo y máximo total, y los tres niveles (malo, regular, bueno), para cada variable y dimensión.

### ***Análisis bivariado***

Con el fin de establecer la relación, se realizó la prueba de Correlación de Spearman, debido a la naturaleza ordinal de las variables de interés, tomando en consideración un nivel de significancia del 5%, evidenciado por un valor de  $p < 0.05$ . Previo a ello, se verificó la distribución de la información, mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov. De esta manera, con el propósito de comprobar la hipótesis sobre la vinculación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en la muestra de estudiantes de enfermería seleccionada, se buscó realizar una inferencia estadística, para poder hallar la correlación y el nivel de significancia entre ambas variables. Los resultados obtenidos en el análisis se exhibieron en tablas de diseño simple y de doble entrada y fueron complementados con gráficas utilizando el programa MS Excel 2019.

### **3.9. Aspectos éticos**

Antes de la aplicación de los cuestionarios, se solicitó el consentimiento informado a los estudiantes, de tal manera que estén de acuerdo con su participación en el estudio. Se respetó la autoría o derechos de autor de las fuentes bibliográficas utilizadas, citadas y referenciadas de acuerdo a las normas APA, 7ma edición. Se aseguró la confidencialidad de los datos brindados, y el cumplimiento de las normas, reglamentos internos y el código de ética establecidos por la Universidad Privada Norbert Wiener.



## **CAPÍTULO IV: PRESENTACION Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **4.1. Resultados**

#### **4.1.1 Análisis descriptivo de resultados**

En el análisis descriptivo del Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales, y de sus respectivas dimensiones se emplearon escalas valorativas que están denotadas por su nivel de medición, esta información estará denotada en las secciones siguientes.

##### **4.1.1.1 Escala valorativa de las variables**

En las siguientes tablas, se muestra la descripción de los niveles, rangos y puntajes teóricos para las variables de estudio y todas las dimensiones que estas comprenden. En primer lugar, con respecto a la variable Aprendizaje Cooperativo, se puede observar en la Tabla 6 que se obtiene un máximo de 245 puntos y los componentes o dimensiones oscilan entre 4 y 50 puntos. Por otro lado, en la Tabla 7 se detallan los datos teóricos, niveles y rangos de la variable Habilidades Sociales, variable que logra un máximo de 75 y sus dimensiones fluctúan entre 5 y 25 puntos. En base a estos hallazgos, se puede inferir que existe un nivel de percepción bueno, el cual será abordado con mayor profundidad en los siguientes apartados.

**Tabla 6***Escala valorativa de la variable Aprendizaje Cooperativo*

Variable y Dimensiones	Puntajes		Niveles*		
	Mín.	Máx.	Malo	Regular	Bueno
Aprendizaje Cooperativo	49	245	3	41	25
Dim1: Concepción del trabajo en Grupo	5	25	14	14	41
Dim2: Utilidad del trabajo en grupo	6	30	14	12	43
Dim3: Planificación de trabajo en Grupo	4	20	16	14	39
Dim4: Criterios para organizar los grupos	8	40	17	19	33
Dim5: Normas de los grupos	9	45	9	37	23
Dim6: Funcionamiento interno de los grupos	7	35	7	8	54
Dim7: Eficacia del trabajo grupal	10	50	11	16	42

*\*Frecuencias que pertenecen a uno de los tres niveles de respuesta en la encuesta realizada.***Tabla 7***Escala valorativa de la variable Habilidades Sociales*

Variable y Dimensiones	Puntajes		Niveles*		
	Mín.	Máx.	Malo	Regular	Bueno
Habilidades Sociales	15	75	4	40	25
Habilidades sociales de autoafirmación	5	25	6	14	49
Habilidades sociales de recepción de información	5	25	7	8	54
Habilidades Sociales de emisión de información	5	25	5	7	57

*\*Frecuencias que pertenecen a uno de los tres niveles de respuesta en la encuesta realizada.*

#### **4.1.1.2 Descripción de la variable Aprendizaje Cooperativo: Análisis de resultados**

A continuación, se presenta la

**Tabla 88**, la cual denota los valores porcentuales de las extensiones de la variable de aprendizaje cooperativo. Se puede detallar que, de las 69 observaciones, el 59.4% mantiene una actitud buena con respecto a la concepción de trabajo en grupo, por otro lado, con respecto a las regular y mala, el porcentaje de observaciones asciende hasta 20.3% para cada una. Con respecto a la dimensión de utilidad del trabajo en grupos, un 62.3% tiene una percepción buena, el 20.3% una mala, y el 17.4% regular. En el caso de la planificación de trabajo en grupos, el 56.5% sostiene una percepción buena, el 23.2% una mala, y el 20.3%, regular. Para la dimensión criterios para organizar los grupos, un 47.8% denota una percepción buena, un 27.5% una regular, y el 24.6%, mala. Adicionalmente, con respecto a las normas en los grupos, el 53.6% tiene una percepción regular, el 33.3% una buena, y el 13%, mala. En relación al funcionamiento interno de los grupos, el 78.3% tiene una percepción buena, el 11.6% una regular, y el 10.1%, mala. Por último, con respecto a la eficacia del trabajo grupal, el 60.9% tiene una percepción buena, el 23.2% una regular, y el 15.9%, mala.

Por otro lado, la

	Mala		Regular		Buena		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Dim1	14	20.3%	14	20.3%	41	59.4%	69	100%
Dim2	14	20.3%	12	17.4%	43	62.3%	69	100%
Dim3	16	23.2%	14	20.3%	39	56.5%	69	100%
Dim4	17	24.6%	19	27.5%	33	47.8%	69	100%
Dim5	9	13%	37	53.6%	23	33.3%	69	100%
Dim6	7	10.1%	8	11.6%	54	78.3%	69	100%
Dim7	11	15.9%	16	23.2%	42	60.9%	69	100%

**Figura 22** muestra las dimensiones de Aprendizaje cooperativo. En ella, se corrobora que hay una predominancia de los resultados con percepciones buenas con 78.3% en funcionamiento interno, 62.3% en utilidad, 60.9% en eficacia y 59.4% en concepción, seguida de las regulares con 53.6% y 27.5% en normas y criterios para organizar, respectivamente.

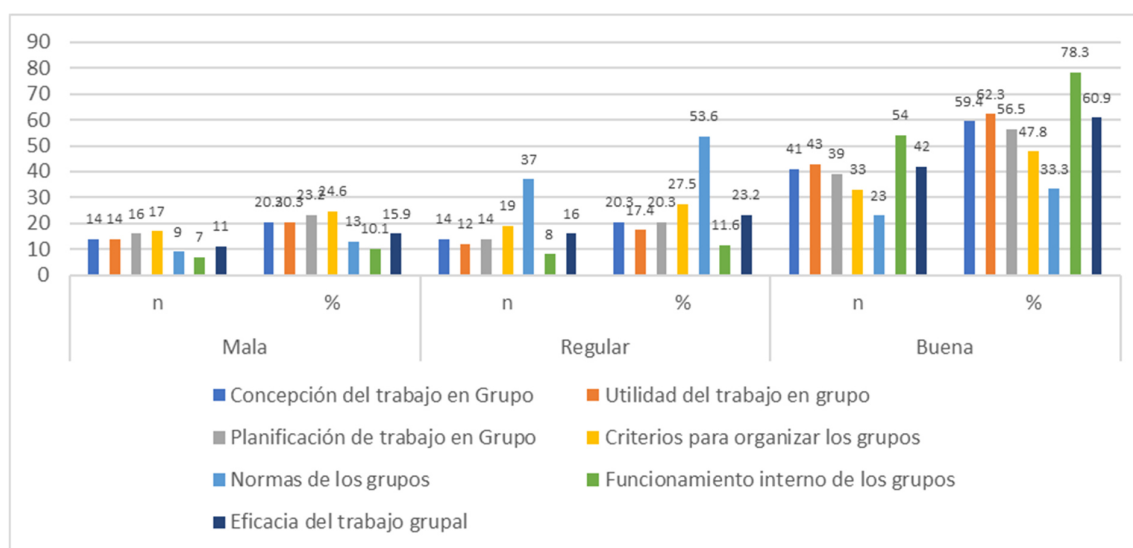
**Tabla 8**

*Variable y dimensiones de Aprendizaje Cooperativo*

	Mala		Regular		Buena		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Dim1	14	20.3%	14	20.3%	41	59.4%	69	100%
Dim2	14	20.3%	12	17.4%	43	62.3%	69	100%
Dim3	16	23.2%	14	20.3%	39	56.5%	69	100%
Dim4	17	24.6%	19	27.5%	33	47.8%	69	100%
Dim5	9	13%	37	53.6%	23	33.3%	69	100%
Dim6	7	10.1%	8	11.6%	54	78.3%	69	100%
Dim7	11	15.9%	16	23.2%	42	60.9%	69	100%

**Figura 2**

*Distribución de las dimensiones del Aprendizaje Cooperativo*



Fuente: Elaboración propia

En el caso de la variable principal, podemos observar en la Tabla 99 que los resultados de la encuesta denotan percepciones regulares en su mayoría, con 41

observaciones y 59.4%, seguidas de percepciones buenas con 25 observaciones y 36.2%, y por último, solo 3 encuestados presentan malas percepciones en cuanto al aprendizaje cooperativo, equivalentes a un 4.3% del total. Mientras tanto, en la

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	4.3%
Regular	41	59.4%
Bueno	25	36.2%
Total	69	100%

**Figura 33** se observa que hay una predominancia en las respuestas que tienden a denotar una percepción regular con respecto al aprendizaje cooperativo.

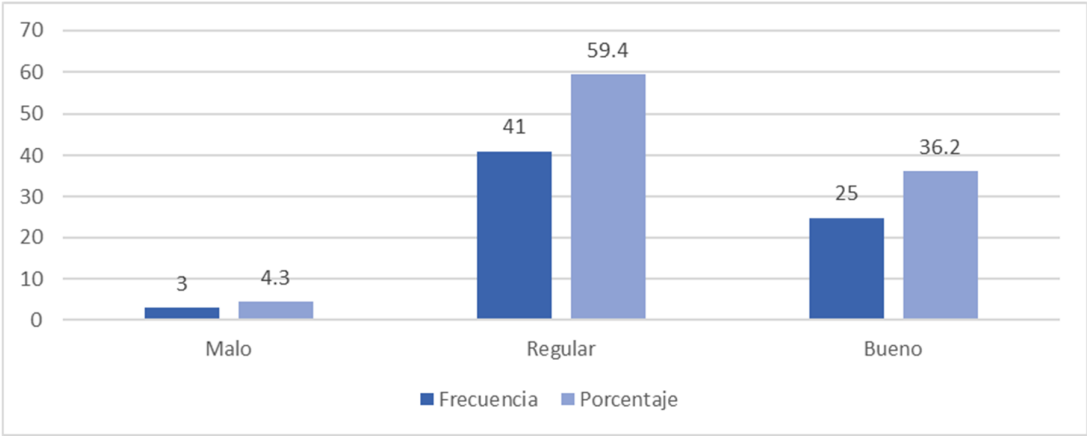
**Tabla 9**

*Frecuencias del Aprendizaje Cooperativo*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	4.3%
Regular	41	59.4%
Bueno	25	36.2%
Total	69	100%

**Figura 3**

*Distribución de la variable Aprendizaje Cooperativo*



Fuente: Elaboración propia



#### 4.1.1.3 Descripción de la variable **Habilidades Sociales: Análisis de resultados**

En este apartado se aborda la segunda variable, Habilidades Sociales y sus tres dimensiones observables en la Tabla 100, en donde se denota que, para la primera dimensión, Habilidades sociales de autoafirmación, el 71% de los encuestados mantienen una percepción buena, el 20.3% una regular y sólo el 8.7%, mala. Similarmente, con respecto a la recepción de información, el 78.3% tiene una percepción buena, el 11.6% una regular, y el 10.1%, mala. Por último, con respecto a la emisión de información, el 82.6% tiene una percepción buena, un 10.1% una regular y 7.2%, mala.

En adición a ello, en la Figura 44 se observa de manera muy notoria que las percepciones de las tres dimensiones tienden a concentrarse en el nivel bueno, con 82.6%, 78.3% y 71% para las dimensiones de emisión de información, recepción de información y autoafirmación, respectivamente.

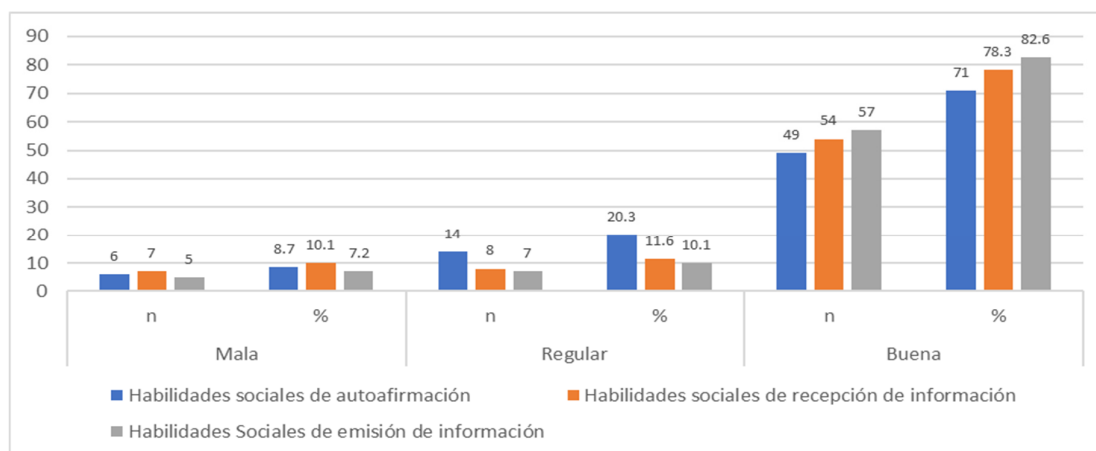
**Tabla 10**

*Frecuencias de las Habilidades Sociales por dimensiones*

Habilidades Sociales	Mala		Regular		Buena		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Habilidades sociales de autoafirmación	6	8.7%	14	20.3%	49	71%	69	100%
Habilidades sociales de recepción de información	7	10.1%	8	11.6%	54	78.3%	69	100%
Habilidades Sociales de emisión de información	5	7.2%	7	10.1%	57	82.6%	69	100%

**Figura 4**

*Distribución de las dimensiones de las Habilidades Sociales*



Fuente: Elaboración propia

En el caso de la variable principal, podemos observar en la

Tabla III que la mayoría de encuestados sostiene percepciones regulares con respecto a las Habilidades Sociales, con 58%, seguidas de las buenas con 36.2%. Mientras tanto, los encuestados con percepciones malas solo representan un 5.8% del total de encuestados. Por otro lado, en la Figura 5, se observa que existe una concentración de observaciones en las percepciones regular y buena, concentrando el 94.2% del total.

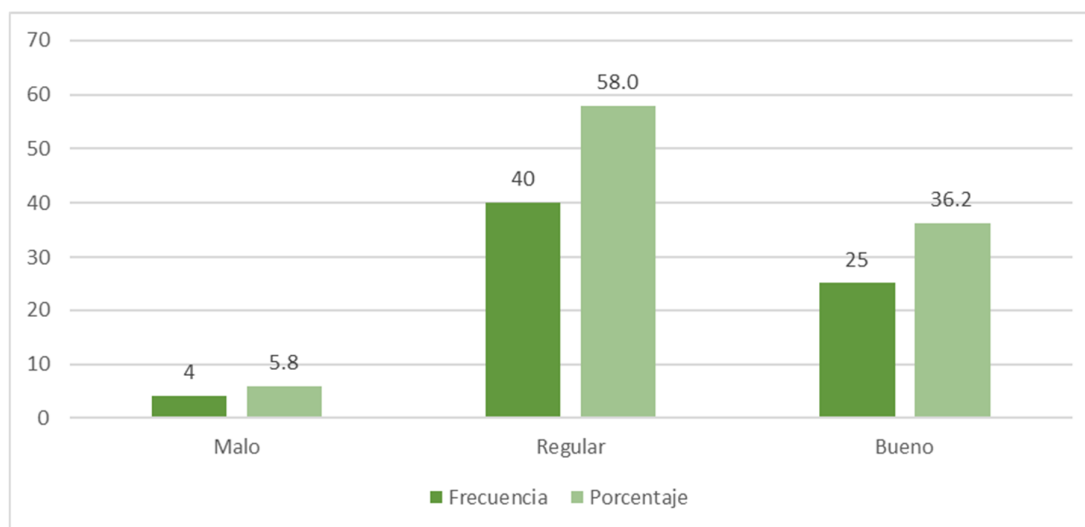
**Tabla 11**

*Frecuencias de las Habilidades Sociales*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	5.8%
Regular	40	58.0%
Bueno	25	36.2%
Total	69	100%

**Figura 5**

*Distribución de la variable Habilidades Sociales*



Fuente: Elaboración propia

**4.1.1.4 Tabla de contingencia de las variables Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales y sus dimensiones**

**Tabla 12**

*Distribución de los datos entre las variables Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales.*

		Habilidades Sociales			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Aprendizaje Cooperativo	Malo	N	3	0	0	3
		%	4.3%	0.0%	0.0%	4.3%
	Regular	N	1	31	9	41
		%	1.4%	44.9%	13.0%	59.4%
	Bueno	N	0	9	16	25
		%	0.0%	13.0%	23.2%	36.2%
Total	N	4	40	25	69	
	%	5.8%	58.0%	36.2%	100.0%	

La Tabla 122, denota la distribución cruzada de frecuencias, de tal modo que se puede observar cómo interactúan los resultados para ambas variables en base al total de observaciones obtenidas de la encuesta. Por un lado, el 44.9% de los encuestados presenta percepciones regulares en cuanto a la importancia tanto del aprendizaje cooperativo como a las habilidades sociales. El 23.2%, en cambio, sostiene percepciones buenas para ambas, mientras que solo el 4.3% cuenta con percepciones malas generalizadas.

**Tabla 13**

*Distribución de los datos entre las variables Aprendizaje Cooperativo y Habilidades sociales de autoafirmación.*

		Habilidades sociales de autoafirmación			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Aprendizaje Cooperativo	Malo	N	3	0	0	3
		%	4.3%	0.0%	0.0%	4.3%
	Regular	N	2	13	26	41
		%	2.9%	18.8%	37.7%	59.4%
	Bueno	N	1	1	23	25
		%	1.4%	1.4%	33.3%	36.2%
Total	N	6	14	49	69	
	%	8.7%	20.3%	71.0%	100.0%	

En la Tabla 133, se observa que el 37.7% presenta percepciones regulares en cuanto a la importancia del aprendizaje cooperativo pero buenas con respecto a las habilidades sociales de autoafirmación. El 33.2%, en cambio, sostiene percepciones buenas para ambas, mientras que solo el 4.3% cuenta con percepciones malas tanto para la variable, como para la dimensión.

**Tabla 14**

*Distribución de los datos entre las variables Aprendizaje Cooperativo y Habilidades sociales de recepción de información.*

			Habilidades sociales de recepción de información			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Aprendizaje Cooperativo	Malo	N	3	0	0	3
		%	4.3%	0.0%	0.0%	4.3%
	Regular	N	4	7	30	41
		%	5.8%	10.1%	43.5%	59.4%
	Bueno	N	0	1	24	25
		%	0.0%	1.4%	34.8%	36.2%
Total	N	7	8	54	69	
	%	10.1%	11.6%	78.3%	100.0%	

En la Tabla 144, se muestra que el 43.5% de los participantes presenta percepciones regulares en cuanto a la importancia del aprendizaje cooperativo, pero buenas en cuanto a la recepción de información. El 34.8%, en contraste, sostiene percepciones buenas para ambas, mientras que solo el 4.3% cuenta con percepciones malas para la variable y la dimensión al mismo tiempo.

**Tabla 15**

*Distribución de los datos entre las variables Aprendizaje Cooperativo y Habilidades sociales de emisión de información.*

			Habilidades sociales de emisión de información			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Aprendizaje Cooperativo	Malo	N	3	0	0	3
		%	4.3%	0.0%	0.0%	4.3%
	Regular	N	2	7	32	41
		%	2.9%	10.1%	46.4%	59.4%
	Bueno	N	0	0	25	25
		%	0.0%	0.0%	36.2%	36.2%
Total	N	5	7	57	69	
	%	7.2%	10.1%	82.6%	100.0%	

La Tabla 155, evidencia que el 46.4% de los encuestados presenta percepciones regulares en cuanto a la importancia del aprendizaje cooperativo, pero buenas en cuanto a la emisión de información. Por otro lado, el 36.2% sostiene percepciones buenas para ambas, y de manera similar a los resultados anteriores, solo el 4.3% cuenta con percepciones malas para ambas.

#### 4.1.1.5 Prueba de Normalidad

Esta investigación consideró una muestra de 69 alumnos de la institución. En base a ello, con la finalidad de establecer la relación del aprendizaje cooperativo, se impuso la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov para delimitar la distribución de los datos. Para tal motivo, se consideraron los presentes criterios:

Regla de Decisión:

Si  $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$  No se rechaza  $H_0$ .

El nivel de significancia de  $\alpha$  es 0.05 o 5%.

Ho: Los datos obtenidos es simétrica.

**Tabla 16**

*Prueba de normalidad de la variable Aprendizaje Cooperativo y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Concepción del trabajo en Grupo	0.185	69	0.000
Utilidad del trabajo en grupo	0.224	69	0.000
Planificación de trabajo en Grupo	0.198	69	0.000
Criterios para organizar los grupos	0.169	69	0.000
Normas de los grupos	0.168	69	0.000
Funcionamiento interno de los grupos	0.308	69	0.000
Eficacia del trabajo grupal	0.212	69	0.000
<b>Aprendizaje Cooperativo</b>	<b>0.202</b>	<b>69</b>	<b>0.000</b>

**Tabla 17**

*Prueba de normalidad de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales de autoafirmación	0.272	69	0.000
Habilidades sociales de recepción de información	0.301	69	0.000
Habilidades Sociales de emisión de información	0.347	69	0.000
<b>Habilidades Sociales</b>	<b>0.264</b>	<b>69</b>	<b>0.000</b>

Se puede observar en las Tabla 16 y 17, las variables y sus dimensiones están dentro del valor de significancia, por lo que se puede aceptar la H0, la cual denota que los datos no

presentan una distribución simétrica. Por lo tanto, el análisis de datos hizo uso de la prueba no paramétrica del coeficiente Rho de Spearman.

#### 4.1.2 Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis general se consideraron los siguientes criterios:

Nivel de significancia  $\alpha$  es 0.05 o 5%.

Si  $p\text{-valor} < \alpha \rightarrow$  No se rechaza  $H_0$ .

##### 4.1.2.1 Prueba de hipótesis general

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la variable 1 y la variable 2 en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la variable 1 y la variable 2 en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.

**Tabla 18**

*Correlación entre la variable 1 y la variable 2 en los estudiantes de enfermería de una universidad en Lima.*

			Aprendizaje Cooperativo	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Aprendizaje Cooperativo	rho	1.000	0,720**
		p-valor		0.000
		N	69	69
	Habilidades Sociales	rho	0,720**	1.000
		p-valor	0.000	
		N	69	69



En la Tabla 188 se muestra que el valor de significancia entre las variables es  $0.000 < 0.05$ , lo cual denota que el resultado es significativo. Por consiguiente, se rechaza  $H_0$  y se afirma que existe una relación significativa entre la variable 1 y la variable 2, evidenciado por un coeficiente de Rho de Spearman de 0.720.

#### 4.1.2.2 Prueba de hipótesis específicas

##### Hipótesis específica 1.

**H<sub>1</sub>**: Existe relación entre la variable 1 y la dimensión 1 en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.

**H<sub>01</sub>**: No existe relación entre la variable 1 y la dimensión 1 en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.

##### Tabla 19

*Correlación entre la variable 1 y la dimensión 1 en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima.*

			Aprendizaje Cooperativo	Habilidades sociales de autoafirmación
Rho de Spearman	Aprendizaje Cooperativo	rho	1.000	0,651**
		p-valor		0.000
		N	69	69
	Habilidades sociales de autoafirmación	rho	0,651**	1.000
		p-valor	0.000	
		N	69	69

En la Tabla 19 se puede observar que el p valor entre la variable Aprendizaje Cooperativo y la dimensión habilidades sociales de autoafirmación es  $0.000 < 0.05$ , lo cual

denota que el resultado es significativo. Por lo tanto, se rechaza la  $H_0$ , evidenciado por un coeficiente de Rho de Spearman de 0.651.

**Hipótesis específica 2.**

**H<sub>i2</sub>:** Existe relación entre la variable 1 y la dimensión 2 en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.

**H<sub>o2</sub>:** No existe relación entre la variable 1 y la dimensión 2 en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.

**Tabla 20**

*Correlación entre la variable 1 y la dimensión 2 en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima.*

				Aprendizaje Cooperativo	Habilidades sociales de recepción de información
Rho de Spearman	Aprendizaje Cooperativo	rho	1.000	,608**	
		p-valor		0.000	
	Habilidades sociales de recepción de información	N	69	69	
		rho	,608**	1.000	
		p-valor	0.000		
		N	69	69	

En la Tabla 200 se puede observar que el valor de significancia entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión habilidades sociales de recepción de información es  $0.000 < 0.05$ , lo cual denota que el resultado es significativo. Por consiguiente, se rechaza la  $H_0$  un coeficiente de Rho de Spearman de 0.608.

### Hipótesis específica 3.

**H<sub>13</sub>:** Existe relación entre la variable 1 y la dimensión 3 en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.

**H<sub>03</sub>:** No existe relación entre la variable 1 y la dimensión 3 en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.

**Tabla 21**

*Correlación entre la variable 1 y la dimensión 3 en los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima.*

			Aprendizaje Cooperativo	Habilidades sociales de emisión de información
Rho de Spearman	Aprendizaje Cooperativo	rho	1.000	0,688**
		p-valor		0.000
	Habilidades sociales de emisión de información	N	69	69
		rho	0,688**	1.000
		p-valor	0.000	
		N	69	69

En la Tabla 211 se puede observar que el p-valor entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión habilidades sociales de emisión de información es  $0.000 < 0.05$ , lo cual denota que el resultado es significativo. Por lo tanto, se rechaza la H<sub>0</sub> y se afirma que existe un coeficiente de Rho de Spearman de 0.688.

### 4.1.3 Discusión de resultados

La presente indagación tuvo como objetivo principal determinar la vinculación entre la variable 1 y la variable 2. Asimismo, se plantearon tres objetivos específicos que buscan determinar el vínculo entre la variable 1 y las dimensiones de la variable 2. Por lo que, se encuestó a un total de 69 alumnos de una institución. Para realizar la discusión de los resultados, se recurrió a la literatura revisada en los antecedentes nacionales e internacionales de cada variable de estudio.

Respecto al objetivo general, se aprecia que los resultados demarcan un Rho de Spearman de 0.720 con un p-valor=0.000. Por consiguiente, se encontró una relación significativa entre ambas variables, de acuerdo a la hipótesis general planteada. Estos resultados están de acuerdo con los de Acuña et al. (2021), los cuales evidencian una correlación directa significativa y positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo ( $\rho=0.501$  y  $p<0.05$ ). Asimismo, Mejía (2019) demuestra en su investigación que existe una relación significativa positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales ( $\rho=0.585$  y  $p=0.013$ ). Adicionalmente, en la investigación de León del Barco et al. (2015) se concluye que el aprendizaje cooperativo resulta importante para el correcto desarrollo de las habilidades sociales y de la eficiencia cooperativa de un grupo de estudiantes de una universidad española. Similar a esta última, la investigación de Estrada et al. (2016), también buscó analizar la vinculación del aprendizaje cooperativo y las habilidades socio-emocionales en los educandos de una universidad española, la cual tuvo como resultado que las habilidades socio-emocionales contribuyen de forma significativa con el proceso de aprendizaje cooperativo de forma satisfactoria en los estudiantes de la casa de estudio superior; por lo que, se resalta que la experiencia docente logra despertar la curiosidad del educando sobre la inteligencia emocional y su importancia en las emociones bajo un contexto de aprendizaje cooperativo. Por su parte, Luque et al. (2021), comprobó

que las habilidades sociales se relacionan de forma significativa y directa con el aprendizaje cooperativo ( $p < 0.05$ ). En este sentido, otra investigación que remarcó la relevancia de la variable aprendizaje cooperativo, en este caso trabajo cooperativo fue Izquierdo (2019). Destacando el rol que juega el concepto de trabajo cooperativo en los estudiantes y como este permanece en el tiempo. Asimismo, cuando los estudiantes están satisfechos con el trabajo cooperativo confían más en sus habilidades y capacidades para desarrollar conocimiento. Por otro lado, otras investigaciones similares como la de Albuja (2021) no encontró una vinculación notable de las habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes que cursan el primer semestre en un Instituto Superior Tecnológico, sustentado en cinco habilidades que no mostraron ese efecto (habilidades básicas, avanzadas, vinculadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés).

En cuanto al objetivo específico 1, se buscó delimitar el vínculo entre la variable 1 y la dimensión 1. Según los resultados obtenidos del estudio, se muestra un Rho de Spearman de 0.651, y un  $p = 0.000$ . De tal manera, se encontró una asociación significativa, lo cual está conforme con la hipótesis específica 1 planteada. Este resultado está relacionado con otras investigaciones como la de Acuña et al. (2021), en la que se encuentra que existe una correlación directa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos ( $\rho = 0.385$ ,  $p < 0.05$ ). También, el resultado de la investigación se encuentra vinculado con la investigación realizada por León del Barco et al. (2015), quien se enfocó en estudiar la influencia del trabajo en equipo basado en el aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los educandos de nivel universitario; por lo que, en específico, analizó las habilidades sociales de autoafirmación. De esta manera, expuso que el aprendizaje cooperativo resulta ser significativo para el adecuado desarrollo de las habilidades sociales de autoafirmación de los educandos de una universidad española. Por otra parte, otra investigación que analizó sobre el aprendizaje cooperativo y las habilidades

de estudiantes fue de Syakur et al. (2021), en un contexto de aprendizaje sostenible, hallaron que la aplicación o ejecución de una técnica de aprendizaje cooperativo permitió fomentar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico en los educandos.

Respecto al objetivo específico 2, se buscó discernir la asociación entre la variable 1 y la dimensión 2. De acuerdo con los resultados hallados, se muestra un Rho de Spearman de 0.608, y un  $p=0.000$ , resultado que rectifica la hipótesis específica 2 planteada. Los resultados obtenidos están de acuerdo con los de Acuña et al. (2021), quienes encuentran que existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales relacionadas a la escucha, englobadas en la dimensión primeras habilidades sociales ( $\rho= 0.519$ ,  $p= 0.00$ ). Adicionalmente, en la investigación de León del Barco et al. (2015), se desarrolla un análisis entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión respectiva. De manera que encontraron un vínculo entre el aprendizaje cooperativo implementado y las habilidades sociales de recepción de información de los educandos. En ese marco, se resalta que dichas habilidades sociales son empleadas para recibir información, relacionado a la escucha activa y la capacidad de empatizar. Por otro lado, Hernández y Yallico (2020) realizaron una investigación que desarrollan el aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de habilidades investigativas. En específico, encontraron que la aplicación de técnicas del aprendizaje cooperativo promueve el desarrollo de las habilidades que poseen los estudiantes respecto a la investigación.

De acuerdo con el objetivo específico 3, se buscó delimitar la asociación entre la variable 1 y la dimensión 3 en los alumnos de una universidad, Lima 2022. Según los resultados obtenido, se muestra un Rho de Spearman de 0.688, y un  $p\text{-valor}=0.000$ . Por consiguiente, se encontró una asociación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de emisión de información, resultado que está de acuerdo con la hipótesis específica 3 planteada. Estos resultados son similares a los de Acuña et al. (2021),

quienes hallan una relación directa significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades de conversación y al desenvolvimiento adecuado en situaciones de responsabilidad ( $\rho = 0.304$ ,  $p = 0.006$ ). Asimismo, la investigación León del Barco et al. (2015) se enfocó en la influencia del trabajo en equipo, enfocado en el aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales. En ese aspecto, tomó como dimensión las habilidades de emisión de información y halló que el aprendizaje cooperativo fomenta el desarrollo de las habilidades sociales respecto a la emisión de la información. También, mencionó que estas habilidades se relacionan con la motivación, resumen de información y en general brindar información dentro de un equipo.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

1. El aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los alumnos de enfermería de una universidad, Lima 2022 están relacionadas de manera directa y significativa. Por ello, se puede aceptar la hipótesis alterna propuesta en los objetivos generales. Lo que significa que el aprendizaje cooperativo tiene un grado de relación en las habilidades sociales de los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima, es decir a mayor nivel de aprendizaje cooperativo mayor será el nivel de habilidades sociales.
2. El aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de autoafirmación en los alumnos de enfermería de la universidad, Lima 2022 presenta una relación de manera directa y significativa. Lo que significa que el aprendizaje cooperativo tiene un grado de relación en las habilidades sociales de autoafirmación de los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima, es decir a mayor nivel de aprendizaje cooperativo mayor será el nivel de habilidades sociales de autoafirmación.
3. El aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de recepción de información en los alumnos de enfermería de la universidad, Lima 2022, presenta una relación de manera directa y significativa. Lo que significa que el aprendizaje cooperativo tiene un grado de relación en las habilidades sociales de recepción de información de los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima, es decir a mayor nivel de aprendizaje cooperativo mayor será el nivel de habilidades sociales de recepción de información.



4. El aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de emisión de información en los alumnos de enfermería de una universidad, Lima 2022, presentan una relación de manera directa y significativa. Lo que significa que el aprendizaje cooperativo tiene un grado de relación en las habilidades sociales de emisión de información de los estudiantes de enfermería de una universidad de Lima, es decir a mayor nivel de aprendizaje cooperativo mayor será el nivel de habilidades sociales de emisión de información.

## 4.2. Recomendaciones

1. Se recomienda que se refuerce el uso de métodos de aprendizaje cooperativo en la universidad para que se mejoren las destrezas de los estudiantes de enfermería, donde el docente es un elemento importante para desarrollar y aplicar las estrategias que maximicen los aprendizajes de los estudiantes a través de las técnicas y métodos colectivos, debido a que estas habilidades tienen una gran importancia para la correcta comunicación entre los estudiantes y los futuros pacientes, sus compañeros de trabajo y otras personas relacionadas al entorno en el que se desenvolverán.
2. Se debe fomentar mejores formas de mejorar el concepto de autoafirmación en los estudiantes de enfermería de la universidad, ya que estos necesitan estar seguros de sí mismos para tomar decisiones que impacten en la salud de otras personas, y lo hagan de la manera más eficiente.
3. Del mismo modo, la recepción de información es una de las cualidades importantísimas en un trabajador de servicio de salud, por lo que es imperativo que se mejore esta habilidad en los estudiantes de enfermería, para asegurar una atención correcta y precisa.
4. Por último, se debe complementar las habilidades de autoafirmación y recepción de información con la capacidad de poder expresar los conocimientos y conjeturas para realizar un buen diagnóstico, un buen trabajo o presentar información relevante de manera eficaz, por lo que es importante que la emisión de información sea trabajada con suma seriedad, en las sesiones de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Abrantes, P. (2012). Sistemas de enseñanza y formación del individuo moderno. *Revista Sociológica (México)*, 27(76), 115-148. <https://bit.ly/3AgRtBG>
- Acuña, S., Soto, C., Alanya, J., Ruiz, J., y Poma, Y. (2021). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de un idioma extranjero*. Guayaquil, Ecuador: Editorial Grupo Compás. <https://bit.ly/3A7owrw>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador. <https://bit.ly/3OGFcuo>
- Albuja, L. (2021). *Las habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del primer semestre del instituto superior tecnológico Luis A. Martínez Agronómico del Cantón Ambato* (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato). Repositorio institucional. <http://bit.ly/3XnUbhS>
- Atxurra, C., Villardón-Gallego, L., y Calvete, E. (2015). Diseño y validación de la Escala de Aplicación de Aprendizaje Cooperativo (CLAS). *Revista Psicodidáctica*, 20(2), 339-357. <https://bit.ly/3y0QzGG>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Revista Perfiles Educativos*, 11(161), 181-194. <https://bit.ly/3QZma4b>
- Bonals, J. (2003). *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. España: Graó.

- Carbajal, M., y Jesús, J. (2020). *Estilos de Aprendizaje y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3a1Bson>
- Dávila, A. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata-Huamalies, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3OPA5bd>
- Delgado, R. (2010). *Relaciones interpersonales en la adolescencia: implementación de un programa de entrenamiento en asertividad y habilidades sociales para adolescentes de 1° Y 2° de la ESO*. [Tesis de Maestría, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3bzKRDW>
- Faustino, M. (2021). *Aprendizaje cooperativo e interacción social de estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3NxMAac>
- Fernández-Rio, J., Cecchini, J., Méndez-Giménez, A., Méndez-Alonso, D., y Prieto, J. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Anales de Psicología*, 33(3), 680-688. <https://bit.ly/3norlNv>
- Fernández, E. (2020). Análisis de estrategias metodológicas docentes apoyadas en el uso de TIC para fomentar el Aprendizaje Cooperativo del alumnado universitario del Grado de Pedagogía. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 95(34), 79-100. <https://bit.ly/3HLAWXW>

- Gabela, L. (2014). *Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Francisco de Quito]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3a2r7Zw>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: Manual autoformativo interactivo*. Huancayo, Perú: Universidad Continental.
- García, M., González, I., y Mérida, R. (2012). Validación del cuestionario de evaluación ACOES. Análisis del trabajo cooperativo en educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 30 (1), 87-109. <https://bit.ly/3A4CwCy>
- Gismero, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N., y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Guerra, M., Rodríguez, J., y Artiles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 269-281. <https://bit.ly/3OW4AfJ>
- Guerra, S. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Revista Psicología Escolar e Educativa*, 23(5), e186464. <https://bit.ly/3IyTk6Y>
- Gutiérrez, Y. (2019). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de una universidad pública, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <http://bit.ly/3gFOpHJ>
- Hernández, E., y Yallico, R. (2021). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para desarrollar habilidades investigativas específicas en estudiantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 283-295. <https://bit.ly/3OkwSAAt>

- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw-Hill.
- Huambachano, A., y Huaire, E. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 14(5), 123-130. <https://bit.ly/3PaT9Rx>
- Izquierdo, T., Asensio, E., Escarbajal, A., y Rodríguez, J. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 543-559. <http://bit.ly/3XjWfXl>
- Johansson, E., & Berthelsen, D. (2012). *Spaces for Solidarity and Individualism in Educational Contexts*. Sweden: Acta Universitatis Gothoburgensis. <https://bit.ly/3bGZaqj>
- Johnson, D., & Johnson, R. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, MN: Interaction Book Company
- Johnson D., & Johnson R. (1999). *Aprender Juntos y Solos (Apéndice)*. Grupo Editorial Aique, S.A. Buenos Aires, Argentina.
- Johnson, D., & Johnson, R. (2014). Cooperative Learning in 21st Century. *Anales de psicología*, 30(3). 841-851. <https://bit.ly/3Nomt5s>
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAIC.
- Kalman, O., Tynjala, P., & Skaniakos, T. (2020). Patterns of university teachers' approaches to teaching, professional development and perceived departmental cultures. *Teaching in Higher Education*, 25(5), 595-614. <https://bit.ly/3OY2jAJ>
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: Dessclée de Brouwer.
- León del Barco, B., Castaño, E., Mendo S., y Iglesias, D. (2015). Habilidades sociales en equipos de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario. *Psicología Conductual*, 23(2), 191-214. <https://bit.ly/3zYeTeK>

- López, J. (2011). Educar al universitario de “ahorita”. Los desafíos de la formación ética de los universitarios mexicanos en la cultura individualista posmoderna. Sinéctica, *Revista Electrónica de Educación*, (37), 1-16. <https://bit.ly/3OxoSMP>
- Luque, A., Pérez, I. Aguilar, J., y Rozas, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 239-254. <https://bit.ly/3ugz2Jz>
- Medina, J., Jarauta, B., Imbernon, F., y Bartolomé, A. (2012). *Enseñanza y aprendizaje en la educación superior*. España: Editorial Síntesis.
- Mejía, C. (2019). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de medicina de una universidad de Lima, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3OFV7Jo>
- Monjas, I. (2009). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar PEHIS (4ª Edición)*. Madrid: CEPE.
- Moreno, B., Sandoval, M., Jiménez, R., y Hurtado, O. (2019). El rol del docente en el aprendizaje cooperativo: Caso plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria de la UAE México. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2, 1-24. <https://bit.ly/3QFFvHs>
- Nina, E. (2021). *Aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública, Cusco, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3ntqcnT>
- Ontoria, M., (2018). *Habilidades sociales: Servicios socio-culturales y a la comunidad*. Editorial Editex S.A.
- Pereda, J. (2017). *Habilidades Sociales. Propuestas didácticas para niños y niñas de 6 a 12 años*. Horsori

- Perlado, I., Torrego, J., y Muñoz, Y. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas. *Rev. Bras. Ed. Esp., Bauru*, 27, 953-970. <https://bit.ly/3Ncob9X>
- Pujolás, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó
- Ramírez-Corone, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi-Carrasco, E., y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 39(2), 209-214. <https://bit.ly/3A5iHLv>
- Ríos, B. (2022). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de los laboratorios de física de la Facultad de Ingeniería Industrial de una universidad particular de Arequipa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3by59xD>
- Romero, M., Julca, N., Pérez, M., y Delgado, R. (2019). El docente como gerente y la calidad de los procesos educativos en el aula de un colegio policial de la provincia constitucional del Callao, Perú, 2018. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 6(1), 67-73. <https://bit.ly/3gZ6bpl>
- Roque, G., y Adco, B. (2021). *Habilidades sociales y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de quinto de secundaria de la I.E. Comercio 32, Juliaca, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3A8koYn>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.



- Sánchez, R., y Ñañez, M. (2022). Percepción del trabajo en equipo y de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista PURIQ*, 4(6), e265. DOI: 10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp
- Simeón, S. (2018). *Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Habilidades Sociales en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huamachuco, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3QW3X7o>
- Slavin, R. (2014). Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work? [El aprendizaje cooperativo y el logro académico: ¿Por qué funciona el trabajo en grupo?] *Anales de psicología*, 30 (3), 785-791. <https://bit.ly/3DPicGA>
- Syakur, A., Junining, E., & Sabat, Y. (2020). The effectiveness of cooperative learning (STAD and PBL type) on E-learning sustainable development in higher education. *Journal of Development Research*, 4(1), 53-61. <https://bit.ly/3A3KBr4>
- Tadger, H., Lafifi, Y., Derindere, M., Gulsecen, S., & Seridi, H. (2018). *What are the important social skills of students in higher education? 7th International Conference on “Innovations in Learning for the Future” 2018: Digital Transformation in Education*. <https://bit.ly/3AhiKnB>
- Valiente, M., y Hernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *Educare et Comunicare: Revista Científica de la Facultad de Humanidades*, 8(2)., 34-43. <https://bit.ly/39Yfpiu>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

#### Título de la investigación: “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022”

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema Principal</b> ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> 1. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de autoafirmación en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022? 2. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de recepción de información en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022? 3. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de emisión de información en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> 1. Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de autoafirmación en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022. 2. Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de recepción de información en los estudiantes de enfermería de la universidad, Lima 2022. 3. Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de emisión de información en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> 1. Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de autoafirmación en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022. 2. Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de recepción de información en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022. 3. Existe la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de emisión de información en los estudiantes de enfermería de una universidad, Lima 2022.</p>	<p><b>Variable 1</b> Aprendizaje cooperativo</p> <p><b>Dimensión Variable 1</b> - Concepción del trabajo en grupo - Utilidad del trabajo en grupo su formación - Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado - Criterios para organizar los grupos - Normas de los grupos: - Funcionamiento interno de los grupos - Eficacia del trabajo grupal</p> <p><b>Variable 2</b> Habilidades sociales</p> <p><b>Dimensión 2</b> - Habilidades sociales de autoafirmación - Habilidades sociales de recepción de información - Habilidades sociales de emisión de información</p>	<p><b>Método de Investigación</b> Hipotético - Deductivo</p> <p><b>Enfoque de Investigación</b> Cuantitativo – Paradigma positivista</p> <p><b>Tipo de Investigación</b> Aplicado</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> Diseño no experimental, transversal, correlacional.</p> <p><b>Población:</b> 120 estudiantes de enfermería de una universidad de la ciudad de Lima.</p> <p><b>Muestra:</b> 69 estudiantes de enfermería de una universidad de la ciudad de Lima.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo basado en la Escala o Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior (Escala ACOES) y Cuestionario de Habilidades Sociales basado en el Cuestionario de Habilidades Sociales de Equipos de Aprendizaje (Escala CHSEA).</p> <p><b>Análisis de datos:</b> Prueba de correlación de Spearman</p>

## Anexo: Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Aprendizaje cooperativo	Son los elementos indispensables para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios, y está compuesto por las siguientes dimensiones: concepción del trabajo en equipo, utilidad del trabajo en grupo para su formación, planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado, criterios para organizar los grupos, normas de los grupos, funcionamiento interno de los grupos y eficacia del trabajo grupal (García et al., 2012)	Concepción del trabajo en equipo	Aptitudes para el conocimiento y desarrollo de competencias	Ordinal	TED, END, NA N-END, DA, TDA
			Aptitudes para compartir objetos tangibles	Ordinal	
			Ideas y conocimientos	Ordinal	
		Utilidad del trabajo en grupo para su formación	Proceso de aprendizaje y autonomía	Ordinal	
			Comprensión y acuerdos en el trabajo grupal	Ordinal	
		Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado	Cantidad y nivel de dificultad	Ordinal	
			Coordinación y asistencia a clases	Ordinal	
		Criterios para organizar los grupos	Criterios basados en el alumnado o profesorado	Ordinal	
			Características propias de los participantes	Ordinal	
			Características propias del curso	Ordinal	
		Normas de los grupos	Normas establecidas por el alumnado o docente	Ordinal	
			Criterios y definiciones de las normas	Ordinal	
		Funcionamiento interno de los grupos	Planificación	Ordinal	
			Consulta y búsqueda de documentación	Ordinal	
			Decisiones concertadas	Ordinal	
Equidad	Ordinal				
Evaluación de propuestas	Ordinal				
Eficacia del trabajo grupal	Actividades del profesorado	Ordinal			
	Calificación y autoevaluación	Ordinal			

Habilidades sociales	Son los elementos clave para medir las habilidades sociales cuando los estudiantes universitarios trabajan en equipos de aprendizaje, y está conformados por las 3 dimensiones (León del Barco et al., 2015)	Habilidades sociales de autoafirmación	Comunicación y expresión	Ordinal	TED, END, NA N-END, DA, TDA
			Consultas y solicitud de apoyo	Ordinal	
		Habilidades sociales de recepción de información	Actitud empática y abierta	Ordinal	
			Aportaciones y presto ayuda	Ordinal	
		Habilidades sociales de emisión de información	Aporte e intervenciones	Ordinal	
			Brindo ideas y explicaciones	Ordinal	
			Motivación	Ordinal	

## Anexo 2: Instrumento

### APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD, LIMA 2022

**Instrucciones:** A continuación, se te presenta un conjunto de preguntas, que incluye datos generales y dos cuestionarios sobre Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales. Es preciso señalar que tu participación es anónima y por ello se te solicita la mayor sinceridad posible para responder las preguntas. Deberás marcar en cada recuadro con un aspa (“X”) la respuesta que creas adecuada.

#### A. Datos generales

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Institución donde labora: \_\_\_\_\_

Tiempo laboral: \_\_\_\_\_

#### B. Cuestionario de Aprendizaje cooperativo

Tomado de García et al. (2012) Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior (Escala ACOES)

**Marca con una “X” la respuesta que consideras correcta**

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Concepción del trabajo en equipo</b>					
1. Un buen método para desarrollar mis competencias sociales: argumentación, dialogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes.	1	2	3	4	5
2. Una oportunidad para conocer mejor mis compañeros/as	1	2	3	4	5
3. Una forma de comprender mejor los conocimientos	1	2	3	4	5
4. Una manera de compartir el volumen de trabajo total	1	2	3	4	5
5. Una manera de facilitar la preparación de los exámenes	1	2	3	4	5
<b>Utilidad del trabajo en grupo para su formación</b>					
6. Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas	1	2	3	4	5
7. Sentirme parte activa de mi propio proceso de aprendizaje	1	2	3	4	5
8. Entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras	1	2	3	4	5
9. Comprender la importancia del trabajo coordinando en mi futuro profesional	1	2	3	4	5
10. Llegar a acuerdos ante opiniones diferente	1	2	3	4	5
11. Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma	1	2	3	4	5
<b>Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado</b>					
12. La cantidad de trabajo de grupo solicitados se adecuan a la carga lectiva del curso	1	2	3	4	5

13. El nivel de dificultad de los trabajos de grupos es el adecuado para nuestra formación	1	2	3	4	5
14. Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas	1	2	3	4	5
15. La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo	1	2	3	4	5
<b>Criterios para organizar los grupos</b>					
16. Realizarla el alumnado aplicando criterios de amistad	1	2	3	4	5
17. Realizarla el alumnado aplicando criterios académicos	1	2	3	4	5
18. Realizarla el profesorado aplicando criterios académicos	1	2	3	4	5
19. Tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencia.)	1	2	3	4	5
20. Ser estable a lo largo de la asignatura, cuatrimestre	1	2	3	4	5
21. Modificarse para la realización de diferentes actividades en una misma asignatura	1	2	3	4	5
22. Incorporar el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo	1	2	3	4	5
23. Tener un número de participantes	1	2	3	4	5
<b>Normas de los grupos</b>					
24. No debe existir ninguna norma	1	2	3	4	5
25. Deben existir normas, pero establecidas por el alumnado	1	2	3	4	5
26. Debe existir normas, pero establecidas por el profesorado	1	2	3	4	5
27. Deben ser negociadas entre el profesorado y el alumnado	1	2	3	4	5
28. Deben estar recogidas en un documento donde se concretan las responsabilidades que asume el grupo	1	2	3	4	5
29. Deben definir los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituye el grupo	1	2	3	4	5
30. Deben incluir las consecuencias que tendrían para los participantes no cumplir los compromisos asumidos	1	2	3	4	5
31. Deben concretar el horario y lugar de las reuniones	1	2	3	4	5
32. Deben incluir la obligatoriedad de asistir a las reuniones	1	2	3	4	5
<b>Funcionamiento interno de los grupos</b>					
33. Nos reunimos al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar	1	2	3	4	5
34. Consultamos la documentación básica aportada por el profesor/a	1	2	3	4	5
35. Realizamos búsqueda de información en diferentes fuentes	1	2	3	4	5
36. Tomamos decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo del grupo	1	2	3	4	5
37. Durante la realización del trabajo hacemos "puestas en común" para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad	1	2	3	4	5
38. Participamos equitativamente todos los componentes del grupo	1	2	3	4	5
39. Lo evaluamos y hacemos propuestas de mejora	1	2	3	4	5
<b>Eficacia del trabajo grupal</b>					
40. El profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar	1	2	3	4	5
41. Las actividades planteadas por el profesorado requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica	1	2	3	4	5
42. El profesorado supervisa el trabajo del grupo	1	2	3	4	5
43. El profesorado controla la asistencia regular a clase	1	2	3	4	5
44. Los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura	1	2	3	4	5

45. El profesorado nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad del grupo	1	2	3	4	5
46. El profesorado evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo	1	2	3	4	5
47. Se incorpora la autoevaluación de cada alumno/a en la evaluación global del grupo	1	2	3	4	5
48. Nos evaluamos los miembros del grupo unos a otros	1	2	3	4	5
49. El profesorado le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura	1	2	3	4	5

*Gracias por tu colaboración.*

### C. Cuestionario de habilidades sociales

Tomado de León del Barco et al. (2015) Cuestionario de Habilidades Sociales de equipos de aprendizaje (Escala CHSEA)

**Marca con una “X” la respuesta que consideras correcta**

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Habilidades sociales de autoafirmación</b>					
1. Comunicó lo que pienso cuando percibo que alguien está equivocado	1	2	3	4	5
2. Pregunto para obtener información cuando tengo dudas	1	2	3	4	5
3. Cuando no me gusta la forma de proceder o actuar de un compañero/a, le solicito que cambie o corrija su conducta	1	2	3	4	5
4. Solicito ayuda para tener una mayor comprensión de las cuestiones que se abordan en el grupo	1	2	3	4	5
5. Expreso mis opiniones y sentimientos de forma adecuada	1	2	3	4	5
<b>Habilidades sociales de recepción de información</b>					
6. Adopto una actitud empática hacia mis compañeros/as	1	2	3	4	5
7. Mantengo una actitud abierta y receptiva	1	2	3	4	5
8. Escucho activamente las aportaciones de los demás	1	2	3	4	5
9. Me pongo en el lugar de los demás para estar más abierto a los que me piden y a sus sentimientos	1	2	3	4	5
10. Presto ayuda cuando me solicitan	1	2	3	4	5
<b>Habilidades sociales de emisión de información</b>					
11. En el trabajo en grupo resumo y relaciono las intervenciones de los demás	1	2	3	4	5
12. Aporto información valiosa a mis compañeros/as de grupo	1	2	3	4	5
13. Desarrollo de manera constructiva las ideas y soluciones aportadas por mis compañeros	1	2	3	4	5
14. Proporciono explicaciones elaboradas al grupo para que alcance sus objetivos	1	2	3	4	5
15. Motivo y animo a los demás a participar en el grupo	1	2	3	4	5

*Gracias por tu colaboración.*

### Anexo 3: Validez del Instrumento

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
<b>VARIABLE 1:</b>								
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>								
<b>1</b>	<b>DIMENSIÓN 1:</b> <b>Es concepción del trabajo en grupo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1.1	Un buen método para desarrollar mis competencias: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, respeto a opiniones							
1.2	Una oportunidad para conocer mejor a mis compañeros							
1.3	Una forma de comprender mejor mis conocimientos							
1.4	Una manera de compartir el volumen del trabajo total							
1.5	Una manera de facilitar la preparación de los exámenes							
<b>2</b>	<b>DIMENSIÓN 2:</b> <b>Utilidad del trabajo en grupo para su formación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
2.1	Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas							
2.2	Sentirme parte activa de mi propio proceso de aprendizaje							
2.3	Entender los conocimientos e ideas de los compañeros(as)							
2.4	Comprender la importancia del trabajo coordinando en mi futuro profesional							
2.5	Llegar a acuerdos ante opiniones diferentes							
2.6	Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma							
<b>3</b>	<b>DIMENSIÓN 3:</b> <b>Planificación del trabajo de los grupos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3.1	La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecuan a la carga lectiva del curso							
3.2	El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra <u>formación</u>							
3.3	Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas							
3.4	La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo							
<b>4</b>	<b>DIMENSION N 4:</b> <b>CRITERIO DE ORGANIZAR LOS GRUPOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
4.1	Realizarla el alumnado aplicando criterios de amistad							
4.2	Realizarla el alumnado aplicando criterios académicos							
4.3	Realizarla el profesorado aplicando criterios académicos							
4.4	Tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencia)							
4.5	Ser estable a lo largo de la asignatura							
4.6	Modificarse para la realización de diferentes actividades en una misma asignatura							
4.7	Incorporar el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo							



4.8	Tener un número de participantes definido.						
<b>5</b>	<b>DIMENSION N 5: NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DE GRUPO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
5.1	No debe existir ninguna norma						
5.2	Deben existir normas, pero establecidas por el alumnado						
5.3	Deben existir normas, pero establecidas por el profesorado						
5.4	Deben ser negociadas entre el profesor y el alumnado						
5.5	Debe ser recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo						
5.6	Deben definir los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo						
5.7	Deben incluir las consecuencias que tendrían para los participantes no cumplir los compromisos asumidos						
5.8	Deben concretar el horario y lugar de las reuniones						
5.9	Deben incluir la obligatoriedad de asistir a las reuniones						
<b>6</b>	<b>DIMENSION N 6: HABITUALMENTE, AL HACER UN TRABAJO DE GRUPO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
6.1	Nos reunimos al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar						
6.2	Consultamos la documentación básica aportada por el profesor						
6.3	Realizamos búsqueda de información en diferentes fuentes						
6.4	Toma de decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo						
6.5	Durante la realización del trabajo hacemos “puesta en común” para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad						
6.6	Participamos equitativamente todos los componentes del grupo						
6.7	Lo evaluamos y hacemos propuestas de mejora						
<b>7</b>	<b>DIMENSION N 7: EL RENDIMIENTO DEL GRUPO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
7.1	El profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar						
7.2	Las actividades planteadas por el profesorado requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica.						
7.3	El profesor(ar) supervisa el trabajo del grupo o equipo						
7.4	El profesorado controla la asistencia regular a clase						
7.5	Los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura						
7.6	El profesorado nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo						
7.7	El profesorado evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros						
7.8	Se incorpora la autoevaluación de cada alumno en la evaluación global del grupo						
7.9	Nos evaluamos los miembros del grupo unos con otros						
7.10	El profesor le asigna un trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura						

VARIABLE 2:							
HABILIDADES							
SOCIALES							
1	DIMENSIÓN 1:	Si	No	Si	No	Si	No
	<b>AUTOAFIRMACION</b>						
1.1	Comunico lo que pienso cuando recibo que alguien está equivocado						
1.2	Pregunto para obtener información cuando tengo dudas						
1.3	Cuando no me gusta la forma de proceder o actuar de un compañero le solicito que cambie o corrija su conducta						
1.4	Solicito ayuda para tener una mayor comprensión de las cuestiones que se abordan en el grupo						
1.5	Expreso mis opiniones y sentimientos de forma adecuada						
2	DIMENSIÓN 2:	Si	No	Si	No	Si	No
	<b>RECEPCION DE INFORMACION</b>						
2.1	Adopto una actitud empática hacia mis compañeros						
2.2	Mantengo una actitud abierta y receptiva						
2.3	Escucho activamente las aportaciones de los demás						
2.4	Me pongo en el lugar de los demás para estar más abierto a lo que me pueda y sus sentimientos						
2.5	Presto ayuda cuando me solicitan						
3	DIMENSION 3:	Si	No	Si	No	Si	No
	<b>EMISION DE INFORMACION</b>						
3.1	En el trabajo en grupo resumo y relaciono las intervenciones de los demás						
3.2	Aporto información valiosa a mis compañeros de grupo						
3.3	Desarrollo de manera constructiva las ideas y soluciones aportadas por mis compañeros						
3.4	Proporciono explicaciones elaboradas al grupo para que alcance sus objetivos						
3.5	Motivo y animo a los demás a participar en el grupo						

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:**

**Especialidad del validador:**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Fecha:**.....

.....

**Firma del Experto Informante**

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Kriss Melody Calla Vásquez

DNI 41599709

Especialidad del validador: Doctora en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de diciembre del 2021



Kriss Melody Calla Vásquez

Código Renacyt: P0061802

Vigencia: 02/07/2020 - 02/07/2022

Grupo: CM

Nivel: III

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Lily Marisol Pizarro Arancibia

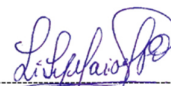
DNI 09695468

Especialidad del validador: Temático

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de diciembre del 2021



Firma del Experto Informante

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: ...RAÚL EDUARDO RODRÍGUEZ SALAZAR.....

DNI.....09892148.....

Especialidad del validador: .....EDUCADOR.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....29...de...12.....del 2021.....



Firma del Experto Informante

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Patricia Maria Ramos Vera  
DNI 10752275

Especialidad del validador: Doctora en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de diciembre del 2021



Dra. Patricia Maria Ramos Vera  
Firma del Experto Informante

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Melba Vásquez Tomás  
DNI: 09495221

Especialidad del validador: Doctorado en educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de diciembre del 2021



-----  
Firma del Experto Informante

#### Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

##### Resumen de procesamiento o ejecución de casos

		N	%
Casos	Válido	15	83,3
	Excluido <sup>a</sup>	3	16,7
	Total	18	100,0

a. La exclusión por lista se sustenta en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.992	49

##### Resumen de procesamiento o ejecución de casos

		N	%
Casos	Válido	17	94,4
	Excluido <sup>a</sup>	1	5,6
	Total	18	100,0

a. La exclusión por lista se sustenta en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.995	15

## **Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética**

## **Anexo 6: Formato de consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador : Paola Yunix Valencia Paredes

Título : Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en los estudiantes de Enfermería de una universidad, Lima 2022

---

#### **Propósito del Estudio:**

Está invitando a usted a participar en un estudio llamado: “**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD, LIMA 2022**”. Este es un estudio desarrollado por el investigador de la Universidad Interamericana para el Desarrollo Lima 2022. El propósito de este estudio es abordar el problema de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de enfermería. Su ejecución ayudará/permitirá mejorar el trabajo en equipo y relaciones.

#### **Participantes:**

Si Usted decide su participación en esta indagación se ejecutará lo siguiente:

- Se aplicará la encuesta a 67 alumnos con preguntas referidas a usted con aprendizaje cooperativo y habilidades sociales
- Se evaluará cuando se ejecute la encuesta sobre sus habilidades por un experto.

La entrevista/encuesta se estima que demorará unos 45 minutos. Los hallazgos de la/los educandos se le dará a Usted o almacenaran respetando el anonimato y la confidencialidad.

#### **Beneficios:**

Se beneficiará de manera que contribuirá, en mejorar en el desarrollo de trabajo en equipo, las relaciones en trabajos grupales y mejores relaciones personales es así que como profesionales de salud tenemos una relación directa con las personas y disminuirán las cargas laborales al desarrollar el trabajo en equipo realizando un aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. En contribuir se desarrollará en fortalecer las relaciones sociales.

#### **Inconvenientes y riesgos:**

La participación en el estudio podrá ser un resultado negativo como resultado por tal motivo se respeta su anonimato, además dependerá de su disponibilidad del tiempo para que pueda culminar la encuesta que se hará completamente confidencial y sin perjudicar a ninguno de los participantes es así que de esta manera se podrá dar un resultado de forma general sin dañar a nadie por la participación activa de los estudiantes de enfermería.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico de su participación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

**Derechos:**

Si usted se siente incómodo durante encuesta, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el investigador con número telefónico 950077959 y/o al Comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, telf. 7065555 anexo 3285. comité. etica@uwiener.edu.pe

**CONSENTIMIENTO**

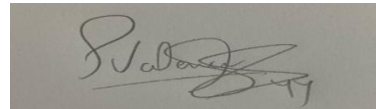
Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

---

Participante:

Nombres

DNI:



---

Investigador

Nombres Paola Yunix Valencia Paredes

DNI: 42416943



**Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos**



Lima, 28 de octubre del 2022

Solicito ingreso a la institución para recolectar  
datos para tesis de postgrado.

Dra.

Susan Haydee Gonzales Saldaña

Decana de la Facultad de Enfermería

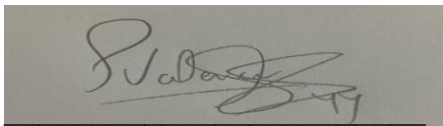
Universidad Norbert Wiener

Presente. -

De mi mayor consideración:

Yo, Paola Yunix Valencia Paredes, egresada de posgrado maestría de Docencia Universitaria de la universidad Norbert Wiener con código N°a2020900577, solicito me permita recolectar datos en su institución como parte de mi proyecto de tesis para obtener el grado de “Maestro en Educación Universitaria” cuyo objetivo, mejorar el trabajo en grupo en los estudiantes de enfermería con un APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, asimismo. Solicito la presentación de los resultados en formato de tesis y artículo científico.

Atentamente.

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink, which appears to be "Paola Yunix Valencia Paredes".

Paola Yunix Valencia Paredes

DNI 42416943



Universidad  
Norbert Wiener  
Posgrado

Se brinda la aprobación



NOMBRE DEL TRABAJO

**8.- TESIS VERSION FINAL PAOLA YUNIX VALENCIA PAREDES (1).docx**

AUTOR

**PAOLA VALENCIA PAREDES**

RECuento DE PALABRAS

**20211 Words**

RECuento DE CARACTERES

**114288 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**107 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**786.9KB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 7, 2022 7:47 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 7, 2022 7:58 PM GMT-5**

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 10% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados

## Anexo 9: Informe del asesor de turnitin



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ETICA PARA LA INVESTIGACIÓN – CIEI/UPNW

Lima, 23 de Setiembre del 2022

**Yenny Bellido Fuentes**

**Presidenta del Comité de Ética**

**Universidad Privada Norbert**

**Wiener**

*Ref.: Conformidad de Asesor de Proyecto de Tesis*

Presente.

Es grato dirigirme a usted para informar en mi condición de Asesor(a) del proyecto de tesis titulado: **“Aprendizaje cooperativo y Habilidades Sociales en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad, Norbert Wiener Lima 2022”**, presentado por el alumno(a) **Paola Yunix Valencia Paredes** Licenciada de Enfermería para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria, se encuentra con mi CONFORMIDAD como asesor(a) para su revisión.

El alumno(a) ha levantado las observaciones hechas durante el desarrollo de la asesoría de Tesis y su proyecto de investigación aprobado es apto para la revisión por el Comité Institucional de Ética UPNW.

Agradezco de antemano la atención

brindada. Atentamente,

---

**Dra. Jessica Paola  
Palacios Garay  
Asesora**