



**Universidad  
Norbert Wiener**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Académico Profesional de Enfermería**

Estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto  
ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en  
tiempos post – pandemia 2023

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada en  
Enfermería**

**Presentado por:**

Jean Carlos Hurtado Arana

**Código ORCID:** 0000-0001-5750-1381


**Asesor:** Dra. Cardenas De Fernandez Maria Hilda

**Código ORCID:** 0000-0002-7160-7585

**Línea De Investigación:** Salud y Bienestar

**Lima - Perú**

**2023**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo,... **HURTADO ARANA JEAN CARLOS** egresado de la Facultad de .....Ciencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... /  Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “.....**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN TIEMPOS POST – PANDEMIA 2023**” por el docente: Dra. María Hilda Cárdenas de Fernández .....DNI ... 114238186 .....ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7160-7585> ..... tiene un índice de similitud de 10...( diez ) % con código \_\_\_oid:14912:218883392\_ \_\_\_\_\_verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
**HURTADO ARANA JEAN CARLOS**  
 DNI: ..... 70450059

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



.....  
 Firma  
 Dra. María Hilda Cárdenas de Fernández  
 DNI: ..... 114238186

**Tesis:**

ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN TIEMPOS POST –  
PANDEMIA 2022

**Línea de investigación:**

Salud y Bienestar

**Asesor(a):**

Dra. CARDENAS DE FERNANDEZ MARIA HILDA

**Código ORCID:**

0000-0002-7160-7585

**Asesor(a):**

Dra. CARDENAS DE FERNANDEZ MARIA HILDA

### **DEDICATORIA:**

Este proyecto se la dedico a mis padres, hermanos y abuela por siempre apoyarme y a mis profesores por guiarme a realizar un buen trabajo.

### **AGRADECIMIENTO:**

Primero agradecer a mis padres por apoyarme siempre, a Dios por cuidarme y guiarme. Agradecer también a los profesores de teoría y práctica por orientarme a realizar una buena tesis y corregirme cuando algo está mal.

## **RESUMEN:**

El objetivo general del estudio fue determinar el estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2022. Para el desarrollo del proyecto se empleó el diseño de investigación de forma cuantitativa correlacional, aplicado a una muestra de 182 estudiantes de enfermería, empleado como recolección de datos una encuesta con 20 preguntas para cada variable. En el capítulo 1 del proyecto de investigación se realizó el planteamiento del problema, formulación, objetivos y delimitaciones de investigación. En el capítulo 2 se realizó el marco teórico, antecedentes, bases teóricas y formulación de hipótesis, con respecto al capítulo 3 se realizó el método, enfoque, tipo de investigación, diseño, población, muestra y muestreo y por último la operacionalización y matriz de consistencia. Resultados, la relación de la dimensión estrés académico del estrés y el rendimiento académico existe regular estrés con rendimiento académico regular en 27.5%, donde ambas variables se relacionan en 51%; la relación de la dimensión hábitos de estudio del estrés y el rendimiento académico existe regular estrés con rendimiento académico regular en 26.9%, donde ambas variables se relacionan en 73%; la relación del estrés y el rendimiento académico existe regular estrés con rendimiento académico regular en 40.7%, donde ambas variables se relacionan en 57%. Conclusiones existen una relación significativa entre el estrés con el rendimiento académico.

Palabras claves: Estrés, rendimiento académico, estudiantes de enfermería

## **ABSTRACT**

The general objective of the study was to determine the stress and academic performance in students of the sixth nursing cycle of the Norbert Wiener University in post-pandemic times 2022. For the development of the project, the research design was used in a quantitative correlational way, applied to a sample of 182 nursing students, used as data collection a survey with 20 questions for each variable. In chapter 1 of the research project, the problem statement, formulation, objectives and research delimitations were carried out. In chapter 2 the theoretical framework, background, theoretical bases and hypothesis formulation was carried out, with respect to chapter 3 the method, approach, type of investigation, design, population, sample and sampling and finally the operationalization and matrix of consistency. Results, the relationship of the academic stress dimension of stress and academic performance there is regular stress with regular academic performance in 27.5%, where both variables are related in 51%; the relationship of the study habits dimension of stress and academic performance there is regular stress with regular academic performance in 26.9%, where both variables are related in 73%; the relationship of stress and academic performance there is regular stress with regular academic performance in 40.7%, where both variables are related in 57%. Conclusions there is a significant relationship between stress and academic performance.

Keywords: Stress, academic performance, nursing students



## INDICE

DEDICATORIA:.....	V
AGRADECIMIENTO:.....	VI
RESUMEN:.....	VII
ABSTRACT .....	VIII
INDICE.....	IX
CAPITULO I: EL PROBLEMA .....	1
1.1 Planteamiento del problema: .....	2
1.2 Formulación del Problema.....	4
1.3 Objetivos de la investigación.....	5
1.4 Justificación de la investigación.....	5
1.4.2 Metodología:.....	6
1.4.3 Práctica: .....	6
1.5 Delimitaciones de la investigación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.5.1 Temporal:.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.5.2 Espacial:.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.5.3 Recursos:.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes De La Investigación.....	7
2.1.1 Nivel Internacional: .....	7
2.1.2 Nivel Nacional: .....	8
2.2 BASES TEÓRICAS .....	10
2.2.1 Estrés.....	10
2.2.2 Estrés académico.....	11
2.2.3 Factores de riesgo .....	11
2.2.4 Colisión.....	12
2.2.5 Hábitos de estudio.....	13
2.2.6 Rendimiento académico:.....	13
2.2.7 Motivación: .....	14
2.2.8 La Inteligencia: .....	14
2.2.9 Estrategias de aprendizaje:.....	15
2.3 Formulación de hipótesis.....	17

2.3.1	Hipótesis general .....	17
2.3.2	Hipótesis específicas .....	18
CAPITULO III: METODOLOGIA.....		19
3.1:	Método: .....	19
3.2:	Enfoque:.....	19
3.3	Tipo De Investigación:.....	19
3.4	Diseño: .....	19
3.5:	Población, Muestra y Muestreo. ....	19
3.6:	Variables y operacionalizacion:.....	20
3.7	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS: .....	23
3.7.1:	técnicas de recolección de datos: .....	23
3.7.2:	instrumentos de recolección de datos: .....	23
3.8:	validación: .....	23
3.9:	confiabilidad:.....	24
3.10	Plan de procesamiento y análisis de datos:.....	24
3.11	Aspectos Éticos: .....	24
4.	Aspectos Administrativos:.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.1	Cronograma de actividades:.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2:	Presupuesto:.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
BIBLIOGRAFIA .....		38
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		47
ANEXO 2: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE “ESTRÉS”.....		50
ANEXO 3: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE “RENDIMIENTO ACADEMICO” .....		52
CONSENTIMIENTO INFORMADO.....		54
Prueba Piloto – Base de datos.....		56

## INTRODUCCIÓN

El estrés en esta época a estado cobrando mucha relevancia ya que ha sido denominado la enfermedad de este ciclo y está considerado la causa de múltiples enfermedades y también de situaciones que tienen los individuos días a día, en el caso particular de esta investigación el estrés va ser estudiado como cauda que interfiere o que se asocia con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la EAP Enfermería.

El trabajo está estructurado por capítulos:

**Capítulo I:** Este capítulo está enfocado en el planteamiento del problema y la formulación de los objetivos de la presente investigación, el objetivo general y específico, justificación de la investigación, también la parte teórica, metodológica y prácticas, además de las limitaciones de la investigación.

**Capítulo II:** Este capítulo aborda los antecedentes, bases teóricas, formulación de la hipótesis general y específicas de la existencia o no de a relación entre las variables en estudio

**Capítulo III:** Se comprende la metodología de la investigación también tipo, enfoque, diseño y nivel de investigación, la operacionalización de la variable, técnica e instrumentos de recolección de datos con su descripción, validación y confiabilidad.

**Capítulo IV:** El capítulo comprende la presentación y discusión de los resultados donde se describen las pruebas de hipótesis y la discusión de los resultados los cuales se confrontan con investigaciones similares formuladas en los antecedentes nacionales e internacionales.

**Capítulo V:** Contiene las conclusiones y recomendaciones que guarda relación los objetivos e hipótesis propuestas.

## CAPITULO I: EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema:

A nivel internacional ha surgido una pandemia por la enfermedad del nuevo coronavirus que se originó en la ciudad china de Wuhan, la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera necesario declarar una emergencia sanitaria para los humanos y tomar medidas de precaución para evitar la propagación de la mencionada enfermedad infecciosa. (1)

Debido al virus, muchas instituciones educativas de todo el mundo se han visto obligadas a cerrar, como suspender los programas de honores, pasar a la investigación estratégica, la educación y la capacitación, y posponer la capacitación; todo lo anterior ha cambiado de manera abrumadora y catastrófica. De esta manera, los estudiantes universitarios enfrentan una variedad de eventos de transición y presiones concomitantes para adaptarse a sus nuevas necesidades espaciales y de aprendizaje. (2)

Sin embargo, los estudios han revelado que alrededor de entre el 18% y 35% de los adolescentes de diversos territorios, permanecen preocupados por el covid-19, la cual ha ocasionado inconvenientes de salud psicológica en ellos mismos - 2022. (3)

Por esta razón, tener acceso a clases virtuales y los avances tecnológicos de hoy en día permiten que una gran proporción de los estudiantes reciban una excelente educación en esos momentos, sin embargo, significa que también tienen el potencial de estar expuestos a otros componentes como molestias, familiares. , falta de internet O no tener el mejor equipo para llevar a cabo sus carreras, colocando a los adolescentes universitarios en un entorno en el que siguen siendo sensibles a los signos de estrés del desarrollo - 2022. (4)

Según Castillo y Bartlett; La población universitaria muestra el máximo número de personas sujetas a estrés, lo que provoca principalmente efectos negativos en su estado emocional y cambios en su comportamiento, lo que puede generar obstáculos o problemas en el desarrollo académico. (6)

Por lo cual la mayoría de los jóvenes abandonan la universidad y esto los ha convertido en una fuente de preocupación para algunos países, lo cual es perjudicial para el desempeño académico y el aprendizaje de los estudiantes. (8)

Incluso en Bangladesh, se dice que el 57,5% de los estudiantes sufren estrés psicológico. Sin embargo, el 55 % de las razones por las que los estudiantes universitarios se ven afectados son las malas conexiones a Internet y la falta de ingresos. Además, la distancia social de COVID 19-2020 tiene un impacto negativo adicional en la salud mental de los estudiantes. (9)

Por esta razón, los estudiantes y docentes de enfermería están adoptando nuevos medios de aprendizaje y formación. Para mejorar las habilidades de las enfermeras, muchos proveedores de capacitación necesitaban pasar rápidamente al aprendizaje en línea y algunos proveedores pudieron proporcionar práctica clínica simulada. (10)

El estrés no tiende solo afectar a la salud mental de las personas, sino también a su salud física. Un factor importante en el desarrollo posterior de otras enfermedades. Está destinado a estudiantes universitarios, especialmente a aquellos que no están familiarizados con la profesión de enfermería. Porque cuando inician un negocio, tienen que trabajar y es casi imposible reunirse con maestros y compañeros, especialmente personal no médico. (10)

La pandemia de coronavirus afectó de forma negativa a la salud emocional de las personas y respondió de manera diferente e inadecuada, según el grupo afectado. El propósito del estudio fue evaluar el nivel de estrés académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Perú, Sede Autónoma de Chuta, durante una pandemia de coronavirus. Procedimiento: un análisis observacional transversal de 122 estudiantes de enfermería de la Clase I a la Clase 10 que respondieron al Inventario de Estrés Académico Estudiantil SISCO. Resultado. El estrés escolar en niveles de estrés fue severo en mujeres (64,4%) y hombres (77,2%). (11)

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es la relación del estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023?

#### 1.2.2 Problemas Específicos:

1. ¿Cuál es la relación de la dimensión estrés académico del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023?
2. ¿Cuál es la relación de la dimensión hábitos de estudio del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General:**

Determinar la relación del Estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos:**

1. Determinar la relación de la dimensión estrés académico del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023.
2. Determinar la relación de la dimensión hábitos de estudio del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023.

### **1.4 Justificación de la investigación**

#### **1.4.1 Teórica:**

El objetivo de esta investigación es brindar a las instituciones educativas información acerca de los estresores que se viven en el ambiente universitario cuando los estudiantes de graduación en enfermería afectan su desempeño académico, y lograr una mejor calidad profesional en el transcurso de la formación de los estudiantes, fue encontrar el camino correcto.

En el proceso de formación de los estudiantes en sus disciplinas, observamos que existen momentos desfavorables que afectan negativamente su interioridad y dificultan su bienestar integral. Cuando una persona está estresada, la frecuencia cardíaca tiende a aumentar, similar a

la presión arterial, y la sangre fluye hacia el estómago, luego hacia las piernas, los brazos y la cabeza, por lo que inmediatamente puede pensar en correr o pelear

Sin embargo, el estrés crónico puede afectar negativamente la salud mental y reducir la capacidad de adquirir conocimientos. De hecho, los efectos del estrés a menudo se asocian con el rendimiento académico. En este punto, la escala de este estudio subraya la importancia de este estudio en la generación de datos significativos que permitan obtener un marco de referencia de los efectos del estrés en los escolares. Tenemos que tener en cuenta. Equilibra tu estado mental y consigue una salud óptima.

#### **1.4.2 Metodología:**

El trabajo de investigación actual en su desarrollo sigue los procesos metodológicos y técnicos pertinentes establecidos por las normas de la universidad y trata cada proceso como una realidad con la mayor seriedad.

#### **1.4.3 Práctica:**

Los resultados del estudio proporcionan evidencia de la vida real de muchos estudiantes de enfermería de sexto grado de Norbert Wiener con respecto al estrés y el rendimiento académico que a menudo enfrentan. Ellos son los beneficiarios. El principal beneficio es ver y comprender la realidad que muchos han experimentado personalmente.

#### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones en la investigación se centraron en apatía de los estudiantes para responder el cuestionario, eso trajo como consecuencia que se alargara el tiempo de recolección de datos, otra limitación estuvo el difícil acceso a ubicar los estudiantes del 6to ciclo



## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes De La Investigación**

#### **2.1.1 Nivel Internacional:**

Chacon (12) En 2018 un estudio y su objetivo fue “Determinar la relación entre el Estrés y Rendimiento Académico de Estudiantes de Primer Año de la Facultad de Medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez 2017-2018”. Los métodos utilizados son cuantitativos, con investigación descriptiva y alcance relevante. La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes. Además de las encuestas sociodemográficas, la herramienta utilizada para la recolección de datos es el Inventario de Estrés Académico SISCO. Los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes de primer año utilizaron estrategias de afrontamiento y mostraron principalmente síntomas físicos. Por otro lado, el desempeño académico en todas las disciplinas varía significativamente según la cohorte, el género, el primer año de universidad y la finalización del programa preuniversitario.

Córdova (13) En el año 2018 se realizó un estudio para “Determinar la relación entre el estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas del primer al octavo ciclo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Quito”, el estudio fue observacional y descriptivo, utilizando como metodología el cuestionario inventario SISCO (Barraza A-2010) con una escala de estrés de 31 ítems estrés académico y escala de estrés percibido de 14 ítems, cuya población comprende 705 estudiantes, de los cuales 248 estudiantes participaron en el estudio. Se encontraron los siguientes resultados: la mayoría de los estudiantes tuvo muy buen rendimiento académico - 78,3% (94), y el nivel de estrés medio - 83,3% (190), el mejor rendimiento académico.

Barzallo (14) En 2018 realizó un estudio para “Determinar la relación entre La prevalencia del estrés académico, sus factores de riesgo y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cuenca”; El estudio fue descriptivo, cuantitativo y transversal, utilizando como método el cuestionario y como herramienta el cuestionario SISCO (Barraza A-2010) sobre estrés académico, con una población de 285 estudiantes. Se obtuvieron los siguientes resultados: el índice de estrés académico entre los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cuenca fue de 91,58%, de los cuales el 46,7% fue de intensidad moderada, y el 36,48% - alta. La prevalencia global de estrés académico en mujeres fue del 95,45%, con mejores resultados para los hombres con una prevalencia del 85,32%. Los altos niveles de estrés académico se relacionan en gran medida con un bajo rendimiento académico. Altos índices de estrés académico y de intensidad moderada a alta se asociaron significativamente con bajo rendimiento académico, mientras que las mujeres fueron más susceptibles al estrés académico.

### **2.1.2 Nivel Nacional:**

Fernández (15) En el 2020 un estudio para “Determinar la relación entre el Estrés y Resultados Académicos de Estudiantes de la Facultad de Medicina Humana-Tarapoto-Perú”. Estudio descriptivo cuantitativo de correlación en una muestra de 30 estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 4. Los resultados mostraron que el 73,33% de los estudiantes dieron notas bastante buenas en base al promedio final, además, los niveles de estrés de estos estudiantes fueron promedio y hasta un 50%, y el 23,33% para ver niveles de estrés altos. Para los resultados estadísticos de la prueba de chi-cuadrado, se puede demostrar que el nivel de significación bidireccional es 0,05. Conclusión: Se acepta la hipótesis de investigación propuesta, el nivel de

estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina UNSM-Tarapoto 2019 no son independientes. Esto significa que están interconectados.

Castro (16) En el 2018 se realizó un estudio cuyo objetivo era probar "resultados de aprendizaje y estrés entre los estudiantes de la Universidad Nacional de Toribio, Rodríguez de Mendos, Chaachpoyas - 2017", correspondiente al método cuantitativo; Nivel de relación; Tipo: observar, promesa; Este estudio se desarrolló para la intersección y el análisis para encontrar la relación entre un par de variables entre el estrés y los resultados de aprendizaje en las futuras enfermeras de la universidad mencionadas anteriormente, 84 estudiantes participaron, existe una muestra correspondiente a una muestra de probabilidad estratificada. ; El cuestionario se utiliza para recopilar datos y modelos académicos sobre el estrés utilizado (nivel 0.87 y el resultado de Alpha-Chonbach, valorado en 0.90) utilizado. Del mismo modo, gracias a los resultados, se ha demostrado que, en todos los estudiantes, es decir, 84, 69% tienen una escuela normal, 23.8% (20) al menos 3.6% (3) completa. Hao; 2.4% (2) muy bajo; 1.2% (1) con excelente clasificación; En cambio, el 52.4% (44 personas) mostró estrés leve, el 47.6% (40 personas) mostró un nivel moderado y nadie fue difícil. Para probar la hipótesis se utilizaron pruebas estadísticas de chi-cuadrado con  $X^2 = 5.892$  GL = y  $4 p = 0.207 > 0.05$ , donde se rechazó la hipótesis nula. Así, habiendo probado que no existe relación entre los pares de variables, se puede argumentar que ambas variables son independientes.

Neyra. (17) realizó un estudio en Ica - Perú que tuvo como objetivo investigar "Determinar la relación entre el Niveles de estrés del rendimiento académico en estudiantes de enfermería del ciclo II-VIII de la Universidad Nacional Mayor de San Luis Gonzaga de Ica" para determinar el nivel de estrés y su relación con el progreso de los estudiantes de enfermería de los ciclos II al VIII de la Universidad Nacional Mayor de San Luis Gonzaga. El método de este estudio no es

experimental. Métodos de investigación: descriptivo, transversal y correlacional. Población y Muestra: La población es de 377 estudiantes de enfermería y la muestra es de 92 estudiantes de enfermería. RESULTADOS: Los datos mostraron que los niveles de estrés no se relacionaron con los resultados entre los estudiantes del ciclo 2-8 de la Facultad Nacional de Enfermería de la Universidad de San Luis Gonzaga en Ica – 2017.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 Estrés**

ESTRÉS - Estímulos que provienen del ambiente o del pensamiento del individuo, y producen diferentes respuestas que, si superan sus propios mecanismos, crean un peligro para el equilibrio del propio organismo (18).

Las actitudes o sentimientos que experimentan los estudiantes de cualquier nivel educativo que surgen durante estas actividades se desarrollan en el departamento académico y afectan su desarrollo (19).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el estrés como una serie de respuestas fisiológicas que preparan al organismo para la acción. h Responder a solicitudes externas o internas. Todos estamos expuestos a una variedad de factores internos y externos que pueden causar estrés y presentar una variedad de síntomas. El estrés se define como la enfermedad actual. La mayoría de las personas experimentan situaciones abrumadoras, frustradas, ansiosas y ansiosas en el trabajo y en su vida personal. Estás enojado, te sientes enojado o impotente y deprimido. Hoy existe un desequilibrio entre el estrés y la relajación, la actividad y el descanso, la tensión y el descanso. (20)

El estrés es parte de la vida y un poco de estrés puede mejorar el rendimiento. Sin embargo, su sobredosis puede causar enfermedades. El estrés crónico no solo aumenta el riesgo de muchas enfermedades, sino que también puede afectar negativamente nuestro comportamiento. Esta es una forma de comportarse de algunas personas ante una situación estresante o estresante que va en detrimento de su salud. Es decir, fumas más, bebes más y comes menos. También aumenta el riesgo de accidentes, reduce la capacidad de trabajo, aumenta los errores y, en general, te hace sentir enfermo. (21)

### **2.2.2 Estrés académico**

Este tipo de estrés crea una carga de trabajo excesiva que no se puede absorber y, en última instancia, crea un desequilibrio fisiológico y psicológico, lo que se traduce en una reducción de la productividad personal, enfermedad mental y velocidad. Eso es todo lo que crea malestar. En el campo médico, la ansiedad y el estrés negativo son condiciones de sufrimiento y dificultad que los humanos y los animales no pueden adaptarse por completo a factores amenazantes y necesidades crecientes. Esto es "activación psicofisiológica insuficiente que conduce al fracaso". (22)

### **2.2.3 Factores de riesgo**

Puede ser causado por el trabajo, la escuela, compañeros de trabajo o familiares, o la muerte de un ser querido o amigo. La educación superior se asocia con una menor angustia psicosocial tanto en hombres como en mujeres, y estos efectos persisten a lo largo de la vejez, no solo después de la educación (23).

#### **2.2.4 Colisión**

La persona afectada puede tener enfermedad cerebrovascular y otras enfermedades como la isquemia miocárdica. También se dañan las capacidades físicas, como fatiga, dolor de cabeza, disminución de la libido, mareos, calambres, diarrea, náuseas, sequedad de boca, palpitaciones, apnea, temblores, estreñimiento y muchas otras dolencias. Los psiquiatras incluyen falta de creatividad, comportamiento irracional, agresión, inseguridad, falta de atención, inflexibilidad, depresión, ansiedad e impaciencia, entre otra habilidad para manejar. (24)

La adaptación “es el proceso por el cual una persona gestiona las necesidades de la interacción de un individuo con el entorno que valora como estresante y los sentimientos que genera”. Además, el afrontamiento está íntimamente relacionado con la evaluación cognitiva de situaciones estresantes. (25)

Sobre la base de esta percepción, las estrategias de afrontamiento actúan como un importante mediador entre las experiencias estresantes a las que se someten los individuos, los recursos personales y sociales que tienen para hacer frente a situación y consecuencias resultantes. (26)

Para ello, es fundamental ser consciente de los cambios psicológicos asociados a métodos de afrontamiento inadecuado y adecuado, ya que potencian potencialmente los propios recursos a expensas del equilibrio y la paz psicológica. El conocimiento de estos cambios puede permitir el desarrollo de intervenciones que mejoren los recursos psicológicos de los sujetos y mejoren su paz percibida. (27)

Ahora es común categorizar diferentes tácticas según su capacidad para reducir el malestar y/o promover la paz. Sobre la base de esta idea, la investigación ha encontrado que las tácticas clave

centradas en el control se asocian consistentemente con una mejor sensación de bienestar. El control básico significa cambiar eventos, es decir, resolver problemas, e incluye tácticas orientadas a la acción (enfrentamiento activo) y elecciones (planificación). El control secundario no cambia el evento, sino que depende de la autocorrección, es decir, la persona cambia su visión del evento o realiza una reestructuración cognitiva positiva de la situación.

### **2.2.5 Hábitos de estudio**

Las condiciones bajo las cuales una persona debe aprender en un proceso a largo plazo se consideran hábitos educativos, pero existen muchos comportamientos en el proceso educativo que no apoyan adecuadamente el desarrollo y adquisición de aprendizajes. Práctica que conduce a resultados psicológicos. Problemas relacionados con el comportamiento de los estudiantes donde estos períodos estresantes afectan el rendimiento académico. Los hábitos se definen como "la intersección del conocimiento representado por el modelo teórico, el qué hacer y la respuesta al por qué, la capacidad de actuar como medio de acción y la urgencia de hacerlo". Es decir, no ignoramos la consistencia e interacción que debe existir en cada una de estas dimensiones. (28)

### **2.2.6 Rendimiento académico:**

Aspectos que tienen muchas implicaciones para el desempeño de los estudiantes y la experiencia en el entorno de aprendizaje en el aprendizaje a menudo se relacionan con los aspectos psicológicos y emocionales que sufren de confusión, ya que el estrés puede tener un fuerte impacto en estos aspectos, esto conlleva a un bajo desempeño de sus actividades académicas, por lo que iniciamos nuestra investigación con el objetivo de encontrar posibles relaciones entre las variables de investigación con el fin de predecir una solución a este problema.

Es el resultado final entre el aprendizaje del docente y el desarrollo pedagógico, que se refleja en la adquisición de dominios cognitivos, psicológicos y emocionales por parte de los estudiantes; que se manifiesta cuantitativamente según una evaluación aplicada progresivamente (29). En su investigación, Chadwick (Reyes, 2003) citó su entendimiento de que el rendimiento académico es una expresión de las características y habilidades psicológicas de los estudiantes universitarios, las cuales se desarrollan y desarrollan durante el proceso de aprendizaje. Este es el proceso que permite a los estudiantes alcanzar un nivel de aprendizaje durante un período de tiempo, resumido en una clasificación final y una evaluación del nivel de logro. (30)

### **2.2.7 Motivación:**

Un aspecto importante relacionado con los niveles de logro está relacionado con la motivación, la cual ayuda a alcanzar metas de aprendizaje que potencian el aprendizaje de los estudiantes. La motivación se define por un término derivado de la palabra latina moveré, que significa voluntad de hacer algo, o puede entenderse a nivel educativo como otras definiciones. Los estudiantes entusiastas no necesariamente encuentran una tarea de clase muy interesante o emocionante, pero pueden tomarla en serio, encontrarla significativa y esforzarse por obtener los beneficios deseados de antes. (31)

### **2.2.8 La Inteligencia:**

En la actualidad, la inteligencia emocional ha tomado una nueva perspectiva de investigación, ayudando aún más a la integridad de la inteligencia humana como parte integral de la psicología y su investigación encaminada a encontrar el verdadero origen de las emociones; Tiene mucho que ver con los cambios orgánicos que se realizan a nivel fisiológico y endocrino para producir



el estado emocional dentro de una persona, por lo que hay mucho que explicar en la aplicación de acciones que se pueden realizar en un nivel avanzado de inteligencia.

Por otro lado, podemos mostrar que a través del conocimiento de la inteligencia podemos publicar una serie de indicadores de cómo se comportan las personas en áreas muy diferentes, como el éxito en el matrimonio, la conducción en el tráfico y, por supuesto, el rendimiento laboral y escolar. (32)

Entre las afirmaciones que desarrolló Gardner al señalar que “la inteligencia es multidimensional y combina muchos aspectos cognitivos y elementos de la inteligencia emocional (o “interpersonal” como él la llama”), esta dimensión, dijo, tiene dos componentes generales que indican “habilidades” Habilidades interpersonales" y "habilidades interpersonales". y los deseos de los demás, aunque estén ocultos” (33).

### **2.2.9 Estrategias de aprendizaje:**

De igual forma, a nivel de los procesos educativos, es importante llevar a cabo nuevas herramientas para hacer accesible la información educativa a los estudiantes, de manera que las estrategias actúen como acciones. Se toman acciones de acuerdo a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de docentes y estudiantes, y los intereses comunes. (Pérez, 2007.) De acuerdo con este enfoque, reconociendo que “una estrategia de aprendizaje es un proceso de toma de decisiones informado o consciente en el que los estudiantes seleccionan y recuperan, de manera coordinada, el conocimiento necesario para satisfacer una necesidad o meta particular”, de acuerdo a las circunstancias, características, necesidades y condiciones del contexto, los recursos y herramientas disponibles -conocimiento condicionado- mediante el diseño de un plan en constante cambio de acuerdo al seguimiento y evaluación de cada una de sus etapas. (34)

(Del Mastro, 2003.) “Ella cree que el uso de estrategias implica tomar una decisión sobre principios rectores, tales como datos, conceptos, procedimientos y situaciones que se utilizan para resolver un problema o lograr una meta educativa. Estrategias de aprendizaje consciente o meta cognitivo, ya que nos permiten comprender, reflexionar y percibir nuestra actividad cognitiva, facilitando el control y regulación de la misma. (34)

Las personas a menudo encuentran formas de combatir con la angustia. Por ejemplo, el ejercicio es una buena actividad que relaja el cuerpo y la mente; A través de 11 ejercicios aeróbicos, el paciente se sintió tranquilo y relajado mientras se liberaban endorfinas del cuerpo. Además, identificar estos factores negativos también puede ayudar a combatir el estrés. El descanso adecuado también reduce los efectos del estrés, al igual que escuchar música, meditar y ducharse. (35)

### **Teorizante de enfermería**

Callista Roy es la teorista de enfermería que más ha desarrollado y trabajado en el término de habituación; ha detallado inconvenientes, niveles y métodos de habituación a estímulos determinados por medio de procesos de afrontamiento congénito o adquirido en los seres vivos a los cuales estima como sistemas holísticos. (36)

Teoría psicodinámica de Peplau: La enfermería psicodinámica es ser capaz de entender la propia conducta para ayudar a otras personas a identificar cuáles son sus dificultades y aplicar los principios sobre las relaciones humanas a los problemas que surgen en cualquier nivel de experiencia. (37)

## **Enfermería en el manejo del estrés**

Ya que el estrés perjudica a la vida universal, los expertos de enfermería tienen que tener un entendimiento primordial, así como su impacto en las personas, del modo en que éstos encaran y se adaptan al estrés y de como el propio profesional de enfermería puede manejar su propio estrés. (38)

Aunque el estrés es un elemento fisiológico que elabora al organismo para la acción poniendo al cuerpo humano en un estado de alarma primordial para la supervivencia, una vez que esta contestación es exagerada y mantenida en la era, existe una sobrecarga de tensión y fallan los mecanismos compensadores, llegando a crear diferentes patologías. (38)

Diferentes estudios han demostrado científicamente que el estrés lleva a cabo un papel fundamental en el desarrollo de ciertas patologías como las úlceras gástricas y el incremento de la tensión arterial. Por cierto, la mayor parte de los científicos atribuyen hoy el 70-80% de las patologías al estrés y estilo de vida. (38)

### **2.3 Formulación de hipótesis**

#### **2.3.1 Hipótesis general**

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

Hi1: Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión estrés académico del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia.

Ho1: No existe relación estadísticamente significativa de la dimensión estrés académico del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia.

Hi2: Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión hábitos de estudio del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia.

Ho2: No existe relación estadísticamente significativa de la dimensión hábitos de estudio del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia.

## **CAPITULO III: METODOLOGIA**

### **3.1: Método de investigación:**

El método aplicado para mi proyecto de tesis es el hipotético-deductivo porque se realizará procedimientos entre ellos la recolección de datos para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios.

### **3.2: Enfoque de la investigación:**

El enfoque es de forma cuantitativo porque se realiza la recolección y análisis de los datos.

### **3.3 Tipo De Investigación:**

Es de forma correlacional y de tipo aplicada donde se medirá las dos variables “estrés” y “rendimiento académico”.

### **3.4 Diseño de investigación:**

Se considera esta investigación sin intervención porque no se manipularán las variables de estudio. Asimismo, el diseño es de forma correlacional ya que se observará la relación de las dos variables sin necesidad de alterarlos.

### **3.5: Población, Muestra y Muestreo.**

La población es finita siendo los estudiantes del sexto ciclo de la EAP enfermería de la Universidad Norbert Wiener para un total de 182 estudiantes

#### **Criterios de inclusión:**

Alumnos matriculados en el VI ciclo de enfermería de la universidad Norbert Wiener.

Alumnos con asistencia regular a la universidad Norbert Wiener del VI ciclo de enfermería.

**Criterios de exclusión:**

Alumnos con más de 30% de inasistencia de la actividad regular de la universidad Norbert Wiener del VII ciclo de enfermería.

**3.6: Variables y operacionalización:**

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMESIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	ESCALA DE VALORATIVA (ESCALAS O RANGOS)
Estrés	Se plantea con ansiedad, frustración, ira, apatía, aislamiento, conflictos, pensamientos de incapacidad, dificultad en resolución de situaciones, conductas diversas. (39)	El estrés es una reacción física psicológica conductual frente a una situación estresante que genera cambios en nuestro cuerpo y en nuestra mente	Estrés Académico      Hábitos de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reacciones físicas</li> <li>✓ Reacciones psicológicas.</li> <li>✓ Reacciones en el comportamiento.</li> <li>✓ Mejorar los aprendizajes.</li> <li>✓ Desarrollar un plan de estudio.</li> <li>✓ Reconoce las dificultades de aprendizaje.</li> </ul>	Cualitativa Ordina	<ul style="list-style-type: none"> <li>1: Nunca</li> <li>2: casi nunca</li> <li>3: A veces;</li> <li>4: Casi siempre</li> <li>5: Siempre</li> </ul>

Rendimiento académico	Las variables que afectan el rendimiento académico del estudiante universitario son varias, por ende, éste no es reflejo, justamente de sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. (40)	El rendimiento académico es la nota calificativa obtenido durante el semestre ya sea un rendimiento académico bajo, medio, alto.	La motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ayuda alcanzar metas académicas</li> <li>✓ Desarrollar acciones educativas.</li> <li>✓ Determina la conducta.</li> <li>✓ Es el nivel emocional.</li> <li>✓ Integridad humana y psicológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1: Nunca</li> <li>2: casi nunca</li> <li>3: A veces;</li> <li>4: Casi siempre</li> <li>5: Siempre</li> </ul>
			La inteligencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidades intrapersonales</li> <li>✓ Proceso de toma de decisiones.</li> <li>✓ Resolver los problemas.</li> </ul>	



### **3.7 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:**

#### **3.7.1: técnicas de recolección de datos:**

Para mi proyecto, la técnica de recolección de datos es la encuesta con el propósito de obtener datos de manera organizada para la investigación.

#### **3.7.2: instrumentos de recolección de datos:**

El cuestionario está constituido por una serie de preguntas partiendo de cada variable para la recolección de datos especificados.

#### **ESTRÉS:**

Compuesto por 2 dimensiones: Estrés académico y hábitos de estudio conformado por 20 preguntas con su escala valorativa 1: Nunca 2: casi nunca 3: A veces; 4: Casi siempre 5: Siempre.

#### **RENDIMIENTO ACADEMICO:**

Compuesto por 3 dimensiones: La motivación, la inteligencia y la estrategia de aprendizaje, conformado por 20 preguntas con su escala valorativa 1: Nunca 2: casi nunca 3: A veces; 4: Casi siempre 5: Siempre.

#### **3.7.3: validación:**

(Bolívar, 2002) señala: “lo interesante es saber qué tan bien corresponden las posiciones de los individuos en la distribución de los puntajes obtenidos con respecto a sus posiciones en el continuo que representa la variable criterio”. La validación de los instrumentos se dará por el criterio de juicio de expertos, que se ha tomado como referencia para nuestro estudio, en tal sentido se tomara la apreciación y evaluación de

las variables, dimensiones, indicadores y los ítems estructurados en dos instrumentos con valoraciones tipo Likert de tres expertos.

#### **3.7.4: confiabilidad:**

Para poder hablar el valor del nivel de confianza del instrumento, se aplicó el análisis estadístico del Alfa de Cronbach, para cada instrumento empleado; en nuestro caso está compuesto para la variable estrés de 20 preguntas y aplicado a 28 estudiantes cuyo valor alcanzado es de  $\alpha = 0,963$ ; cuyo valor de acuerdo a la tabla de (Ruiz, 2000) corresponde a una confiabilidad muy alta.

#### **3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos:**

Todos los procedimientos serán previa coordinación con la directora de enfermería la Dra. Susan Haydeé Gonzáles Saldaña, cabe recalcar que a los alumnos del 6to ciclo de la carrera de enfermería se les aplicara el instrumento ya antes mencionado. El tiempo para responder las preguntas será en 15 min para que los alumnos puedan tener el tiempo de leer cada preguntar sin necesidad de apresurarse. El tiempo estimado para obtener toda la información será en un plazo de 2 a 3 días. Los datos recolectados serán dirigidos a los alumnos del 6to ciclo de la carrera de enfermería y serán vaciados a la base del programa SPSS, el proceso estadístico será en percentiles para el puntaje total de cada dimensión de ambas variables donde nos permitirá elaborar tablas y gráficos estadísticos.

#### **3.9 Aspectos Éticos:**

En la investigación se consideró 4 principios de bioética:

Autonomía: Se obtendrá el consentimiento de cada alumno para la obtención de datos.

(41)

No Maleficencia: No se producirá daño alguno a los alumnos ya sea en el aspecto psicológico., físico ni moral, el respeto será fundamental en esta investigación. (42)

El consentimiento informado se obtendrá con el permiso y firma de la universidad y de los alumnos para evitar cualquier tipo de problema. La información obtenida será totalmente confidencial. (43)

Justicia: Se respetará si algún alumno no quiera realizar la encuesta, no habrá ningún rechazo ni discriminación alguna. (44)

Beneficencia: La investigación favorecerá a los alumnos de la carrera de enfermería, ya que al obtener el análisis de datos se le brindará algunos consejos de superación. (45)

## 4. RESULTADOS

### ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS ESTADÍSTICOS

Sobre la relación de la dimensión estrés académico del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023.

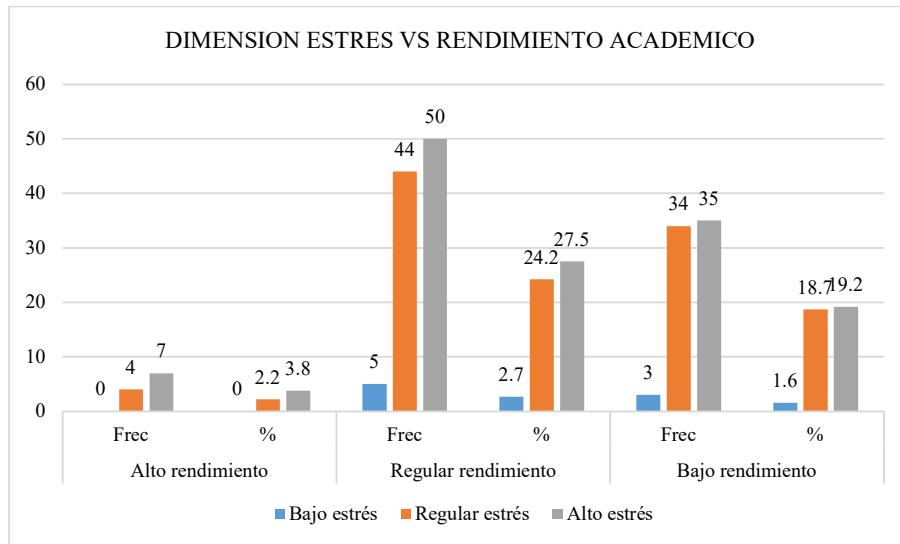
Tabla 1. Tablas cruzadas de la relación de la dimensión estrés académico del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023.

Estrés	Rendimiento académico						TOTAL	
	Alto rendimiento		Regular rendimiento		Bajo rendimiento		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Bajo estrés	0	0.0	5	2.7	3	1.6	8	4.4
Regular estrés	4	2.2	44	24.2	34	18.7	82	45.1
Alto estrés	7	3.8	50	27.5	35	19.2	92	50.5
Total	11	6.0	99	54.4	72	39.6	182	100.0

Fuente: Estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023

En la Tabla 1, la variable estrés en su dimensión estrés con el rendimiento académico, en nuestro resultado existe regular estrés con rendimiento académico regular en 27.5%, donde ambas variables se relacionan en 51% (figura 1).

Figura 1. Dimensión estrés académico del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023.



Fuente: Estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023

Sobre la relación de la dimensión hábitos de estudio del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023.

Tabla 2. Tablas cruzadas de la relación de la dimensión hábitos de estudio del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023.

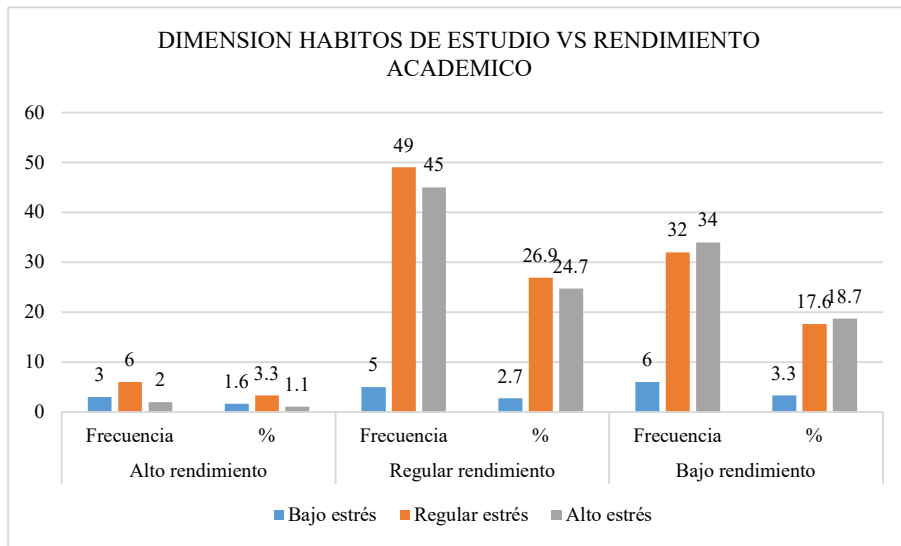
Hábitos de estudio	Rendimiento académico						TOTAL	
	Alto rendimiento		Regular rendimiento		Bajo rendimiento		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Bajo estrés	3	1.6	5	2.7	6	3.3	14	7.7
Regular estrés	6	3.3	49	26.9	32	17.6	87	47.8

Alto estrés	2	1.1	45	24.7	34	18.7	81	44.5
Total	11	6.0	99	54.4	72	39.6	182	100.0

Fuente: Estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023

En la Tabla 2, la variable estrés en su dimensión hábitos de estudio con el rendimiento académico, en nuestro resultado existe regular estrés con rendimiento académico regular en 26.9%, donde ambas variables se relacionan en 73% (figura 2).

Figura 2. Dimensión hábitos de estudio del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023.



Fuente: Estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023

Sobre el objetivo general de la relación del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023.

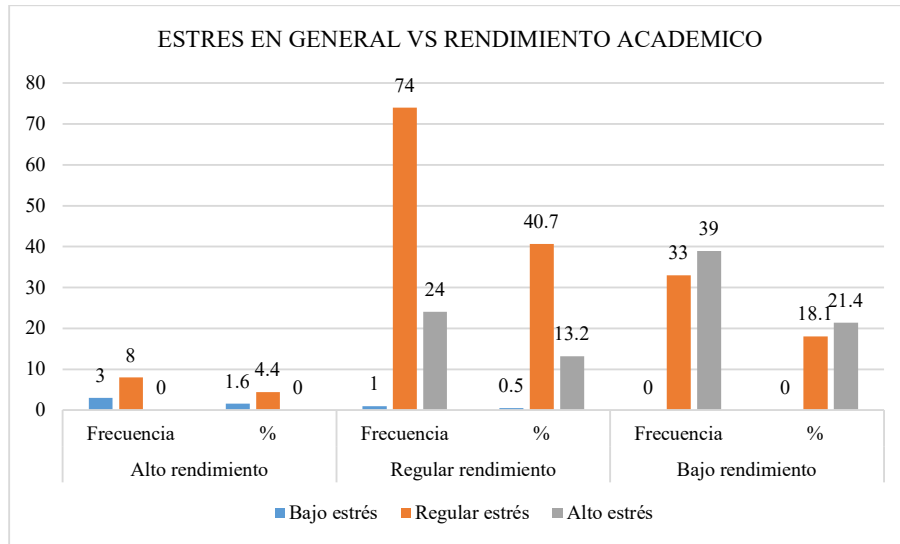
Tabla 3. Tablas cruzadas de la relación del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023.

Estrés	Rendimiento académico						TOTAL	
	Alto rendimiento		Regular rendimiento		Bajo rendimiento		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Bajo estrés	3	1.6	1	0.5	0	0.0	4	2.2
Regular estrés	8	4.4	74	40.7	33	18.1	115	63.2
Alto estrés	0	0.0	24	13.2	39	21.4	63	34.6
Total	11	6.0	99	54.4	72	39.6	182	100.0

Fuente: Estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023

En la Tabla 3, la variable estrés en general con el rendimiento académico, en nuestro resultado existe regular estrés con rendimiento académico regular en 40.7%, donde ambas variables se relacionan en 57% (figura 3).

Figura 3. Estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023.



Fuente: Estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023



## CONTRASTACION DE HIPOTESIS

### Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia.

Tabla 4. Análisis de correlación de Spearman entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia.

		Correlaciones		
			Estrés	Rendimiento académico
Rho de		Coefficiente de correlación	1,000	,572
	Estrés	Sig. (bilateral)	.	,004
		N	182	182
Spearman		Coefficiente de correlación	,572	1,000
	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	,004	.
		N	58	58

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023

En la tabla 4, según la correlación de Spearman observamos que alfa es 0.004, indica que es menor al alfa de 0.005, es decir que se debe aceptar la hipótesis que se presenta donde existe una relación significativa entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia.

## Hipótesis específica

H1: Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión estrés académico del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia.

Tabla 5. Análisis de correlación de Spearman de la dimensión estrés académico del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia

		Correlaciones		
			Estrés académico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,000	0,737
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	58	58
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,737	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	182	182

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023

En la tabla 5, según la correlación de Spearman observamos que alfa es 0.002, indica que es menor al alfa de 0.005, es decir que se debe aceptar la hipótesis que se presenta donde existe una relación significativa de la dimensión estrés académico del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia

H2: Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión hábitos de estudio del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia.

Tabla 6. Análisis de correlación de Spearman de la dimensión hábitos de estudio del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia.

Correlaciones					
				Nivel de conocimiento en su dimensión medidas preventivas	Prácticas de prevención
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento en su dimensión preventivas	de	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 58	,515 ,003 58
	Prácticas de prevención		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,515 ,003 182	1,000 . 182

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023

En la tabla 5, según la correlación de Spearman observamos que alfa es 0.003, indica que es menor al alfa de 0.005, es decir que se debe aceptar la hipótesis que se presenta donde existe una relación significativa de la dimensión hábitos de estudio del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia

## 1. DISCUSION

Aquí se analizan los antecedentes de la investigación, con el fin de comparar con los resultados logrados.

En el primer resultado: se determinó la relación de la dimensión estrés académico del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023, existe regular estrés con rendimiento académico regular en 27.5%, donde ambas variables se relacionan en 51%; para Chacón en 2018 los estudiantes utilizaron estrategias de afrontamiento y mostraron síntomas físicos; el desempeño académico varía según la cohorte, el género, el primer año de universidad; Sin embargo Córdova en el 2018, dice que los estudiantes tienen muy buen rendimiento académico 78,3% y nivel de estrés medio 83,3%, el mejor rendimiento académico; para Barzallo en 2018, menciona que el índice de estrés académico fue 91,58%, del cual 46,7% fue de intensidad moderada, y 36,48% alta; la prevalencia global de estrés académico en mujeres fue 95,45%, en hombres en 85,32%.

En el segundo resultado: se determinó la relación de la dimensión hábitos de estudio del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023, en nuestro resultado existe regular estrés con rendimiento académico regular en 26.9%, donde ambas variables se relacionan en 73%; para Fernández en 2020, dice que el 73,33% dieron notas buenas en base al promedio final, los niveles de estrés fueron promedio y un 50%, y 23,33% en estrés altos; para Castro en 2018, menciona que el 84,69% tienen escuela normal, el 23.8% al menos 3.6% completa, 2.4% muy bajo; 1.2% con excelente clasificación; el 52.4% con estrés leve, el 47.6% mostró nivel moderado y nadie fue difícil.

En el objetivo general, de la relación del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023, en nuestro resultado existe regular estrés con rendimiento académico regular en 40.7%, donde ambas variables se relacionan en 57%; para Neyra dice que los niveles de estrés no se relacionaron con los resultados entre los estudiantes del ciclo 2-8 de la Facultad Nacional de Enfermería de la Universidad de San Luis Gonzaga en Ica.

## 2. CONCLUSIONES

- La relación de la dimensión estrés académico del estrés y el rendimiento académico existe regular estrés con rendimiento académico regular en 27.5%, donde ambas variables se relacionan en 51%.
- La relación de la dimensión hábitos de estudio del estrés y el rendimiento académico existe regular estrés con rendimiento académico regular en 26.9%, donde ambas variables se relacionan en 73%.
- La relación del estrés y el rendimiento académico existe regular estrés con rendimiento académico regular en 40.7%, donde ambas variables se relacionan en 57%.

### 3. RECOMENDACIONES

- Se recomienda para futuros estudios caracterizar la muestra como homogénea, es decir, considerar los mismos porcentajes de hombres y mujeres y porcentajes similares tanto en carrera como en ciclo, o en todo caso optar por ciclos y carreras específicos. De igual forma, la aplicación de otro inventario de personalidad, ya que si bien el inventario de Eysenck, se mostró adecuado para medir dimensiones de personalidad, otros inventarios pueden mostrar mejores propiedades psicométricas.
- Se recomienda al estudiante a que consideren inscribirse en una pasantía en diferentes programas para mejorar sus habilidades y mejorar sus calificaciones mientras equilibran su estrés.
- Se sugieren participar en programas psicológicos para reducir el estrés y la incertidumbre que sienten los estudiantes sobre su carrera o profesión, ya que han causado mayor estrés a los estudiantes de enfermería.
- Se deben aplicar estrategias de afrontamiento en situaciones estresantes en diversas disciplinas, con énfasis en la teoría y la práctica, por ejemplo, ciencias básicas, para que no muestren síntomas de estrés y desempeño cuando lleguen a los últimos ciclos.

## BIBLIOGRAFIA

1. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. La OMS declara que el nuevo brote de coronavirus es una emergencia de salud pública de importancia internacional [Internet]. Washington-Estados Unidos: OPS; 2020 [citado 15 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/30-1-2020-oms-declara-que-nuevo-brote-coronavirus-es-emergencia-saludpublica-importancia>
2. Sahu P. Closure of Universities Due to Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff Challenges. Cureus [Internet]. 2020 [citado 15 de febrero 2021];12(4):1-6. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7198094/pdf/cureus-0012-0000007541.pdf>
3. Ersin F., Kartal M. The determination of the perceived stress levels and health-protective behaviors of nursing students during the COVID-19 pandemic. Perspectives in Psychiatric Care. 2020 Oct 8; Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7675334/pdf/PPC-9999-na.pdf>
4. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y el Caribe, Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. [Internet]. 2020. p. 9. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID19-060420-ES-2.pdf>



5. Castillo I., Barrios A., Alvis L. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [Internet]. 2018 [citado 08 de marzo de 2021];20(2):1-11. Disponible en: [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2\(2018-31II\)/145256681002/145256681002\\_visor\\_jats.pdf](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2(2018-31II)/145256681002/145256681002_visor_jats.pdf)
6. Bartlett M., Taylor H., Nelson D. Comparison of Mental Health Characteristics and Stress Between Baccalaureate Nursing Students and Non-Nursing Students. Journal of Nursing Education [citado 08 de marzo de 2021] Disponible en: <https://www.healio.com/nursing/journals/jne/2016-2-55-312/%7Ba7e35b00-57bc-41c6-8a38-ac3e10f06dd9%7D/comparisonof-mental-healthcharacteristics-and-stress-between-baccalaureatenursing-students-and-non-nursingstudents#divReadThis>
7. Ferreira J., Costa A., Rodriguez M., Marques R., Alvarez S. Association of stress factors and depressive symptoms with the academic performance of nursing students. Rev Esc Enferm USP [Internet] 2019 [citado 08 de marzo de 2021] Disponible en: [https://www.scielo.br/pdf/reeusp/v53/en\\_1980-220X-reeusp-53-e03530.pdf](https://www.scielo.br/pdf/reeusp/v53/en_1980-220X-reeusp-53-e03530.pdf)
8. Roso F., Pades A., García E. Emotional variables, dropout and academic performance in Spanish nursing students. Nurse Education Today [Internet]. [citado 08 de marzo de 2021]; Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691715004852?via%3Di%20hub>
9. Sifat R. COVID-19 pandemic: Mental stress, depression, anxiety among the university students in Bangladesh. International Journal of Social Psychiatry

[Internet]. 2020 [citado 08 de marzo de 2021]; 2020:1-2. Disponible en:  
[https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0020764020965995?url\\_](https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0020764020965995?url_)

10. Bravo L., Fausto S., Duarte A. RESUMEN DE EVIDENCIA PARA POLÍTICAS DEL CONSEJO INTERNACIONAL DE ENFERMERAS [Internet]. [cited 2022 Apr 25]. Available from:  
[https://www.icn.ch/system/files/202107/ICN%20Policy%20Brief\\_Nursing%20Education\\_SP.pdf](https://www.icn.ch/system/files/202107/ICN%20Policy%20Brief_Nursing%20Education_SP.pdf)
11. Vista de Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19 [Internet]. revistas.unheval.edu.pe. Available from:  
<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867/856>
12. Estrés Y Rendimiento Académico en Los Estudiantes de Primer Año de La Escuela de Medicina de La Universidad Pablo Guardado Chávez 2017-2018. | PDF | Estrés (biología) | Ansiedad [Internet]. Scribd. Available from:  
<https://es.scribd.com/document/516132381/Miguel-Angel-Rodriguez-Feliciano-Carlos-Alberto-Chacon-Zenteno-Estres-y-Rendimiento-Academico-en-Los-Estudiantes-de-Primer-Año-de-La-Escuela-de-Medi>
13. Córdova D., Irigoyen E. Estrés y su asociación en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de medicina desde primero a octavo nivel de la PUCE, sede Quito en el período correspondiente de enero a mayo 2015. [Internet]. Repositorio.puce.edu.ec. 2015 [citado el 20 diciembre 2018]. Disponible en:  
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8882> 14. Montalvo Prieto A., Blanco Blanco K., Cantillo Martínez N., Castro Gonzál

14. Barzallo J., Moscoso C. Prevalencia de estrés académico, factores de riesgo y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de medicina de la Universidad de Cuenca en el 2015 [Internet]. Dspace.ucuenca.edu.ec. 2015 [citado el 22 diciembre 2018]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23899>
  
15. Fernández R. Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Medicina Humana. [Tesis pregrado] Facultad de Medicina Humana. Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto Perú. 2020. Disponible en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3709/MED.%20HUM.%200%20Royer%20Fern%c3%a1ndez%20D%c3%adaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  
16. Castro E. Rendimiento académico y estrés en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas –2017. Chachapoyas: [Tesis de pregrado en licenciatura de enfermería, Universidad nacional Toribio Rodrigues de mencion de las Amazonas]. Repositorio UNTRM. <http://repositorio.unrtm.edu.pe/handle/UNTRM/1397>
  
17. De Enfermería F., Mendoza B., Ramos B., Ramos J. UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA PRESENTADO POR [Internet]. 2014 [cited 2022 Oct 17]. Available from: <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/2459/500.100.0000002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  
18. Labrador F. Estrés: trastornos psicofisiológicos / Francisco Labrador ; María Crespo. Repositorio institucional ceues [Internet]. 2019 [cited 2022 Oct 17]; Available from: <https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/2392>

19. Completo N. Avances en Psicología Latinoamericana [Internet]. Redalyc.org. [citado el 17 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>
20. Sandín B. El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, 2003. 3(1), 141-157. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/337/33730109.pdf> 33 18.
21. Cabanach R., González P., Freire C. El afrontamiento del estrés en estudiantes de ciencias de la salud. Diferencias entre hombres y mujeres. *Aula Abierta*, 37(2), 3-10. 2009. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129327497002.pdf>
22. Fernández R. Manual de prevención de riesgos laborales para no iniciados. Editorial Club Universitario. 2008. ISBN 9788484546979. Disponible en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Distr%C3%A9s#CITAREFFern%C3%A1ndez\\_Garc%C3%ADa2008](https://es.wikipedia.org/wiki/Distr%C3%A9s#CITAREFFern%C3%A1ndez_Garc%C3%ADa2008)
23. Brännlund A., Hammarström A. Higher education and psychological distress: A 27- year prospective cohort study in Sweden". *Scand J Public Health* 42: 155–62. 2013. doi:10.1177/1403494813511559. PMID 24265167. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24265167/>
24. Acosta J. El distrés afecta a la salud cerebrovascular. Fundación Española del Corazón. Consultado el 2 de diciembre de 2015. Disponible en: <https://fundaciondelcorazon.com/corazon-facil/blog-impulso-vital/2434-distresafecta-salud-cerebrovascular.html>
25. Gutiérrez J. Evaluación de estrés percibido y su relación con factores sociodemográficos en docentes y estudiantes de la facultad de odontología frente

la pandemia COVID-19. Repositorio institucional UNIANDES. Ambato-Ecuador  
2020. Disponible en:

<https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/11880/1/ACUAODONT021-2020.pdf>

26. Mestre V., Samper P., Tur A., Richaud M., Mesurado B. Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Univ. Psychol*, 2012. 11(4), 1263-1275. doi: <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy11-4.eeaa>
27. Universidad S., Tomás C., Espinosa J., Contreras F., Esguerra G. Diversitas: Perspectivas en Psicología [Internet]. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916259008.pdf>
28. Covey S. Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva [www.capitalemocional.com](http://www.capitalemocional.com) [Internet]. Available from: <http://200.70.33.130/images2/SGHPE/7%20HABITOS.pdf>
29. Tomás J., Expósito M., Sempere S. Determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de grado. Un estudio en administración y dirección de empresas. *Revista de Investigación Educativa*. 2014 Jun 12;32(2):379–92. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283331396005.pdf>
30. Reyes N. Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM. Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet]. 2003 [cited 2022 Oct 17]; Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/590>

31. Antonio J., Alvarez B. La motivacion en los alumnos de bajo rendimiento academico: desarrollo y programas de intervencion [Internet]. 1993. Available from: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/2237/1/T17692.pdf>
32. La teoría bifactorial de Spearman sobre la inteligencia [Internet]. La Mente es Maravillosa. 2019. Available from: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-bifactorial-de-spearman-sobre-la-inteligencia/>
33. Mercado C. Lecaros García VE. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas particulares de Ventanilla, 2021. Universidad Nacional Federico Villarreal [Internet]. 2022 [cited 2022 Oct 17]; Available from: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5882>
34. Armenio P. Para aprender mejor: reflexiones sobre las Estrategias de Aprendizaje [Internet]. Available from: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1703Perez.pdf>
35. Sequera A. ¿Qué hacer con el distrés? Inspirulina. Consultado el 15 de mayo 2021. Disponible en: <https://www.inspirulina.com/que-hacer-con-el-distres.html>
36. López A., Cañizares M. Diagnóstico sobre la metodología para la enseñanza de la Contabilidad en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2019 Apr 1 [cited 2022 Oct 17];38(1). Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0257-43142019000100005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142019000100005)
37. Modelo De Callista Roy, Adaptación, Revista Enfermería [Internet]. encolombia.com. 2013. Available from:

<https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/enfermeria/ve-164/callista-roy/>

38. Enfermería en el manejo del estrés - Revista Electrónica de Portales Medicos.com [Internet]. [www.revista-portalesmedicos.com](http://www.revista-portalesmedicos.com). Available from: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/enfermeria-en-el-manejo-del-estres/>
39. Sanjuán P., Ávila M. Afrontamiento y motivación como predictores del bienestar subjetivo y psicológico. Revista de psicopatología y psicología clínica, 2016. 21(1), 1-10. doi: <http://10.5944/rppc.vol.21.num.1.2016.15401>
40. Psicóloga MJC. EL ESTRÉS ACADÉMICO: QUÉ ES [Internet]. Maria Jesús Campos. 2021. Available from: <https://www.mariajesuscampos.es/el-estres-academico-que-es/>
41. 20 Ejemplos de Autonomía y Heteronomía [Internet]. [www.ejemplos.co](http://www.ejemplos.co). Available from: <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-autonomia-y-heteronomia/>
42. Carlos J., Aparisi S. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. VERITAS, No [Internet]. 2010;22:121–57. Available from: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdf>
43. Mondragon L. Consentimiento informado: una praxis dialogica para la investigacion. Revista de investigacion clinica; organo del Hospital de Enfermedades de la Nutricion [Internet]. 2009;61(1):73–82. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2788237/>

44. PRINCIPIOS ETICOS DE LA INVESTIGACION EN SERES HUMANOS Y EN ANIMALES [Internet].  
www.medicinabuenosaires.com. [cited 2022 Oct 17]. Available from:  
<https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol60-00/2/principioseticos.htm#:~:text=Principio%20de%20justicia&text=Seg%C3%BAAn%20ella%2C%20el%20sentido%20original>
45. Soraya A, Manjarrés M. Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación ARTÍCULO DE REFLEXIÓN: LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN [Internet]. Available from:  
[https://enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58\\_59\\_02.pdf](https://enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf)



## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIBALES	Diseño Metodológico
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación del estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>1. ¿Cuál es la relación de la dimensión “estrés académico” del estrés y el rendimiento académico en</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación del Estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>1. Determinar la relación de la dimensión “estrés académico” del</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2022.</p> <p>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b></p> <p>Estrés.</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrés académico.</li> <li>- Hábitos de estudio.</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2:</b></p> <p>Rendimiento académico.</p>	<p><b>Tipo De Investigación:</b></p> <p>Es de forma correlacional ya que es un tipo de método no experimental donde se medirá las dos variables “estrés” y “rendimiento académico”.</p> <p><b>Método y diseño de la investigación:</b></p> <p>Método no experimental.</p> <p>Diseño es de forma correlacional.</p> <p><b>Población, Muestra:</b></p> <p>La población es finita siendo los estudiantes de la Universidad</p>

estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2022?

2. ¿Cuál es la relación de la dimensión “hábitos de estudio” del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en

estrés y el rendimiento académico en tiempos post – pandemia 2022.

**Hipótesis específicas**

Hi1: Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión estrés académico del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la

2. Determinar la relación de la dimensión “hábitos de estudio” del estrés y el rendimiento académico en

Hi2: Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión hábitos de estudio del estrés y el rendimiento académico en

**DIMENSIONES:**

- La motivación.
- La inteligencia.
- Estrategias de aprendizaje.

Norbert Wiener.

Muestra: Estudiantes de la carrera de enfermería.

tiempos post –  
pandemia 2022?

estudiantes del sexto académico en estudiantes del  
ciclo de enfermería sexto ciclo de enfermería de la  
de la Universidad Universidad Norbert Wiener en  
Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2022.

tiempos post –  
pandemia 2022.

## ANEXO 2: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE “ESTRÉS”

### Datos Generales:

Nombres y Apellidos:

Edad:

Sexo:  F  M

Siclo Academico:

Facultad:

Estimado estudiante le presento el cuestionario relacionado al estrés, tu respuesta será sumamente importante, por ello te pido leer de forma completa cada pregunta para luego marcar con una “X” una de las cuatro alternativas. Gracias por tu colaboración.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
01	Al finalizar la clase me siento físicamente agotada.					
02	Me siento fatigado cuando me levanto por la mañana.					
03	Me canso con facilidad.					
04	Tengo pensamientos que no puedo quitarme de la cabeza.					
05	Me siento menos útil y capaz.					
06	Me siento un fracasado (a) pienso que no valgo para nada.					
07	Reacciono con hostilidad ante algún ataque.					
08	Estoy irritable.					
09	Me irrita cualquier contrariedad.					
10	Me enfado con facilidad.					
11	Entrego mis tareas a tiempo, las hago yo mismo diariamente.					
12	Estudio para hacer permanentes agregados a mis conocimientos,					

	me mantengo abierto a nuevas ideas.					
13	Estudio cuando estoy fresco, no cansado.					
14	Trato de estudiar con otros cuando es posible antes que solo.					
15	Primero hago mis tareas más difíciles o menos interesantes.					
16	Después de que he terminado de resolver un problema verifico la respuesta.					
17	Cualquier ruido pequeño perturba mi pensamiento cuando estoy estudiando.					
18	Me cuesta mantener la atención en lo que estoy estudiando.					
19	Tienes algún problema que afecte tus estudios.					
20	Considero que aprobare este ciclo.					

**ANEXO 3: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE “RENDIMIENTO  
ACADEMICO”**

**Datos Generales:**

Nombres y Apellidos:

Edad:

Sexo:  F  M

Siglo Academico:

Facultad:

Estimado estudiante le presento el cuestionario relacionado al estrés, tu respuesta será sumamente importante, por ello te pido leer de forma completa cada pregunta para luego marcar con una “X” una de las cuatro alternativas. Gracias por tu colaboración.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
01	Me considero una persona competente en lo académico					
02	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.					
03	No tengo la capacidad para obtener buenos resultados académicos.					
04	Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.					
05	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.					
06	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxitos en mis estudios.					
07	Hago más de lo requerido en los estudios.					

08	Intento no herir los sentimientos de las otras personas.					
09	Trato de pensar cosas buenas a8unque me sienta muy mal.					
10	Cuando estoy enojado me permito seguir sintiéndome así.					
11	Aunque me sienta muy mal, trato de pensar en cosas agradables.					
12	Pienso bien de todas las personas que me rodean en la universidad.					
13	Pienso que mi salud es primero antes que todo.					
14	Trato de concentrarme al máximo para poder entender la clase.					
15	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas situaciones.					
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiera.					
17	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido (a).					
18	Cuando algo no me sale bien busco las mejores estrategias para volver a intentarlo.					
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas					
20	Me siento mal cuando no puedo resolver un problema.					

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Institución:** Universidad Privada Norbert Wiener

**Investigador(a):** JEAN CARLOS HURTADO ARANA

**Título:** ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN TIEMPOS POST – PANDEMIA 2022

### **Propósito del estudio**

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN TIEMPOS POST – PANDEMIA 2022”. Este es un estudio desarrollado por una estudiante de la Universidad Privada Norbert Wiener con nombre JEAN CARLOS HURTADO ARANA. El propósito de este estudio es determinar como el estrés puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Procedimientos**

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Firma del consentimiento
- Toma de nombre y apellidos completos
- Ciclo academico

La encuesta durara 1 hora. Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

**Riesgos:** Su participación en este estudio no contiene ningún riesgo para usted, todo será de forma confidencial

**Beneficios:** Usted se beneficiará en saber que tanto influye el estrés en su rendimiento academico.

### **Costos e incentivos**



Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:**

Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Su respuesta no será mostrada a ninguna persona ajena al estudio.

**Derechos del encuestado:**

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá evitar seguir respondiendo, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el investigador \_\_\_\_\_, numero de celular \_\_\_\_\_ o al Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. \_\_\_\_\_. E-mail: [comite.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comite.etica@uwiener.edu.pe).

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres:

DNI:

Investigador

Nombres:

DNI:

## Prueba Piloto – Base de datos

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

ID	Sexo	Edad	EstresV1	EstresV2	EstresV3	EstresV4	EstresV5	EstresV6	EstresV7	EstresV8	EstresV9	EstresV10	EstresV11	EstresV12	EstresV13	EstresV14	
1	1	1	2	3	5	2	3	1	1	3	2	2	4	5	2	3	3
2	1	1	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4
3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	4	5	5	3
4	2	1	3	4	3	5	3	3	2	2	3	3	4	4	5	3	3
5	1	2	3	3	3	4	2	1	2	2	1	2	5	5	4	3	3
6	1	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	1	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	2
8	1	1	4	4	4	4	4	3	2	1	3	3	4	3	3	4	1
9	1	1	2	2	2	2	3	1	2	5	3	1	3	2	5	1	2
10	1	1	3	1	3	1	1	1	1	5	3	3	3	5	5	5	3
11	2	1	3	5	5	3	1	2	1	1	2	1	3	4	4	4	4

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

RENACAV1	RENACAV2	RENACAV3	RENACAV4	RENACAV5	RENACAV6	RENACAV7	RENACAV8	RENACAV9	RENACAV10	RENACAV11	RENACAV12	RENACAV13	RENACAV14	RENACAV15	RENACAV16	RENACAV17	REI
4	5	1	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	5	4	4	4	4
3	4	3	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	1	1
4	5	3	4	5	5	3	5	4	2	4	4	5	3	3	4	5	5
4	5	2	5	5	5	5	4	4	2	4	2	5	4	5	4	4	4
3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
4	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5
2	4	4	3	5	5	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5	5
5	5	1	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5
3	4	4	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4

**CONFIABILIDAD:**

VARIABLE 1: ESTRES

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,489	20

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,716	20