



**Universidad
Norbert Wiener**

**Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académico Profesional de Enfermería**

Nivel de estrés y su relacion con el rendimiento
academico en estudiantes de enfermeria del septimo y
octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener. Lima
2022

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada en
Enfermería**

Presentado por:

Quiróz Bazán Karen Yohana

Código ORCID: 0000-0001-6595-2019

Asesor: Mg. Mori Castro Jaime Alberto

Codigo ORCID: 0000-0003-2570-0401

Lima – Perú

2022

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo,.... **QUIRÓZ BAZÁN KAREN YOHANA** egresado de la Facultad deCiencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “.....**NIVEL DE ESTRÉS Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL SEPTIMO Y OCTAVO CICLO DE LA UNIVERSIDAD NOBERT WIENER LIMA 2022**” por el docente: Mg. Jaime Alberto Mori CastroDNI ... 07537045ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2570-0401>..... tiene un índice de similitud de 20...(veinte) % con código ____ oid:14912:218887519____verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
QUIRÓZ BAZÁN KAREN YOHANA
 DNI: ...76982580...

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Mg. Jaime Alberto Mori Castro
 DNI: 07537045

DEDICATORIA:

El presente trabajo va dedicado a Dios por guiarme en toda mi vida y a toda mi familia que con su apoyo hicieron realidad para cumplir mi meta y ser una grande profesional.

AGRADECIMIENTO:

Los todos los docentes de la Universidad Norbert Wiener por darme sus conocimientos en todo el proceso de mis estudios, gracias por su paciencia y orientación.

ASESOR DE TESIS: MG. MORI CASTRO JAIME ALBERTO

ÍNDICE

CAPITULO I. EL PROBLEMA	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	15
1.4.1. Teórica	15
1.4.2. Metodológica	15
1.4.3. Práctica	15
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Base Teórica	20
2.3. Formulación de hipótesis	26
2.3.1. Hipótesis general	26
2.3.2. Hipótesis específica	26
CAPITULO III METODOLOGÍA	28
3.1. Método de la investigación	28
3.2. Enfoque de la investigación	28
3.3. Tipo de investigación	28
3.4. Diseño de la investigación	28
3.5. Población, muestra y muestreo	29
3.6. Variables y operacionalización	31
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.7.1. Técnica	33
3.7.2. Descripción de instrumentos	33
3.7.3. Validación	34
3.7.4. Confiabilidad	35
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	35

3.9. Aspectos éticos	36
CAPITULO IV. PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	37
4.1. Resultados	37
4.2. Análisis descriptivo de resultados	37
4.3. Prueba de hipótesis	47
4.4. Discusión de resultados	52
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1. Conclusiones	54
5.2. Recomendaciones	55
REFERENCIAS	56
Anexos	64
Matriz de consistencia	65

Resumen

Objetivo: Analizar la relación del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nibert Wiener Lima 2022. Metodología: Se desarrolló enfoque de estudio cuantitativo, aplicado, no experimental, correlacional, de corte transversal; La población fue constituida por 120 estudiantes de enfermería del séptimo a octavo ciclo conformaron la muestra. Resultados. En dimensión estímulos estresores del nivel de estrés con el rendimiento académico, hay medio estrés con rendimiento académico medio en 32%, se relacionan en 71%. En dimensión reacciones físicas del nivel de estrés con el rendimiento académico, hay alto estrés con rendimiento académico medio en 38.7%, se relacionan en 87%. En dimensión reacciones psicológicas del nivel de estrés con rendimiento académico, hay alto estrés con rendimiento académico medio en 44%, ambos se relacionan en 75%. En dimensión reacciones comportamentales del nivel de estrés con el rendimiento académico, hay alto estrés con rendimiento académico medio en 36.7%, se relacionan en 55%. En nivel de estrés con el rendimiento académico, hay estrés medio con rendimiento académico medio en 42.7%, se relacionan en 89%.

Palabras claves: Nivel de estrés, rendimiento académico, estudiantes de enfermería.

Abstract

Objective: To analyze the relationship of stress level with academic performance in nursing students of the seventh and eighth cycle of the Nobert Wiener Lima University 2022.

Methodology: A quantitative, applied, non-experimental, correlational, cross-sectional study approach was developed; The population was made up of 120 nursing students from the seventh to eighth cycle that formed the sample. **Results.** In the stressor stimuli dimension of the level of stress with academic performance, there is medium stress with medium academic performance in 32%, they are related in 71%. In dimension physical reactions of stress level with academic performance, there is high stress with average academic performance in 38.7%, they are related in 87%. In the dimension psychological reactions of the level of stress with academic performance, there is high stress with average academic performance in 44%, both are related in 75%. In dimension behavioral reactions of stress level with academic performance, there is high stress with average academic performance in 36.7%, 55% are related. In level of stress with academic performance, there is average stress with average academic performance in 42.7%, they are related in 89%.

Keywords: Stress level, academic performance, nursing students

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El estrés académico, viene a ser un proceso natural del cuerpo dadas por varias situaciones en los sujetos; el estrés académico va a causar cierto nerviosismo en los exámenes, tensión, falta de tiempo en las tareas, hay cansancio al estudiar y trabajar; en los estudiantes universitarios el estrés aumenta debido a las actividades que va a realizar a diario y por las exigencias del estándar de calidad profesional; existen trabajos que dicen que hay estudiantes con estrés estimados en 50% pero con algún problema de salud mental (1).

Las variables que van a influir en el rendimiento académico como los intereses en estudiar como el ingreso económico determinan adecuados o no el desempeño del estudiante, sin tener que importarles los programas de aprendizajes y jornadas académicas; de igual forma influyen cuando el estudiante vive en un núcleo familiar de varios integrantes (2).

La temprana prevención es importante en estudiantes como estrategia en disminuir el estrés académico como el cambio de horarios, mal hábito en alimentación, esos problemas afectan la salud del estudiante por el estrés, el cuestionario de estrés académico de Barraza evalúa el tipo de estrés académicos y evalúan los estresores para respuestas psicológicas, físicas, en lo psicológico por sentimientos de frustraciones, irritabilidad, el no poder dormir (3).

El estrés es dado por la deserción del estudiante, es de 17%, los factores se dan por la vocación y de lo económico; el estrés académico es tema de investigaciones que se dan en el área de salud; se debe identificar al factor responsable, ya que desarrolla nivel de estrés por exigencias académicas del estudiante y por no manejar bien su horario por ciertos condicionantes del estudio, afectan el estado de ánimo durante la carrera, ya que ahora hay incremento de estrés académico con desgastes físicos y psicológicos (4).

Los estudiantes deben aceptar los retos y exigencias que demandan recursos psicológicos y físicos para enfrentar el problema; ello influye en el rendimiento académico, llegando inclusive a consumir drogas, alterar el sueño, irresponsabilidad y demás que afecte el desempeño negativamente como profesional y logro de la aspiración personal (5).

Los estudiantes de enfermería tienen ansiedad en mayores niveles que otras carreras; hay diferencias significativas en grupos que indican niveles leves de ansiedad leve (en enfermería el 33% y tecnología médica en 57%) y severas (en enfermería el 25% y en tecnología médica el 10%); existen tres tipos de estrés: la falta de tiempo en las actividades académicas, las sobrecargas académicas y realización de los exámenes (6).

Existen altos niveles de estrés académico en los estudiantes universitarios en 27%, como en Psicología en 77% y Educación en 55% tienen más porcentajes; el estresor identificado fue la evaluación de docentes en 95%, sobrecargas en áreas y del trabajo escolar en 37% con limitado tiempo para hacer trabajos en 10% (7); la reacción física es somnolencia en 94%, dolor de cabeza en 24% y fatigas crónicas en 7%, falta de concentración en 91%, estar triste en 33%, angustia y ansiedad en 77%, problemas en la alimentación en 37%, búsqueda de información en 81% y elaboración de tareas en 5% (8).

Hay estudios que dicen que el 81% tienen niveles promedios de estrés académico como el de Monroy en el 2018, dice que los establecimientos de prioridades y objetivos se relacionan de forma negativa en reacción psicológicas y comportamental, control de tiempo, horas de estudio, rendimiento, presencia de enfermedades físicas y mentales (9).

El estrés puede influir en las diferentes enfermedades, y de los estados de desequilibrios causados por el estrés negativo que está debilitando la mente y el cuerpo frente a determinadas situaciones; el pensamiento, la emoción y las conductas también tienen influencia en el efecto del excesivo estrés (10).

En nuestra universidad cuando se inician las clases y se desarrollan el semestre académico, nuestro cuerpo humano empieza a resentir, con reflejos en el sueño y el cansancio, y en otros síntomas que va a perjudicar la salud del estudiante; si cuando se ingresa a la universidad causa estrés, la permanencia y las obligaciones diarias es aún peor; dado que están claras las causas y los síntomas de las enfermedades es valiosa hacer un estudio del tema para así poder evitar y enfrentarlas con éxito esta problemática.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo el nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo la dimensión estímulos estresores del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022?
- ¿Cómo la dimensión reacciones físicas del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022?
- ¿Cómo la dimensión reacciones psicológicas del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022?

- ¿Cómo la dimensión reacciones comportamentales del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la relación del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar como la dimensión estímulos estresores del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022
- Identificar como la dimensión reacciones físicas del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022
- Identificar como la dimensión reacciones psicológicas del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022
- Identificar como la dimensión reacciones comportamentales del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

En esta justificación teórica, el estudio apoya la implementación de la teoría de adaptación de Callista Roy, donde sostiene que el profesional debe tener capacidad de integrarse al proceso físico, psicológico y social para dar cuidado holístico sin tener que comprometer el proceso necesario para satisfacer al ser humano, debido a la importancia de poder evitar el estrés académico en los estudiantes el cual se podrán facilitar que puedan manejar la situación de estrés sin poder tener insomnio, inquietudes, sin malas concentraciones, sin ansiedad, sin frustración, en la mejora de hábitos alimentarios si pueden realizar roles de horarios en la prevención de problemas en su salud

1.4.2. Metodológica

En esta justificación, nuestro estudio hace uso de los métodos científicos para poder estructurar su desarrollo, se ha tomado en cuenta la metodología con enfoques cuantitativos, observacional y transversal, el cual no ha manipulado ni creado cambio alguno en la población estudiada; se han empleado técnicas que nos ayudaron a tomar la información adecuada, mediante métodos confiables y válidos sobre nuestra problemática donde se está considerando al estrés como grave problema que ocasionan al estudiante, debido a las sobrecargas de todo tipo de preocupaciones; hay pocos estudios que abordan el tema del estrés académico y con nuestros resultados se evidenciarán el hallazgo relacionado en el estudio, que en el futuro serán de total importancia para otras investigaciones.

1.4.3. Práctica

En lo práctico se desarrollará un estudio que dará informaciones válidas y actualizadas con la finalidad de poder comprender la problemática y la vulnerabilidad a la que están expuestos

los estudiantes de enfermería; dadas por las intervenciones oportunas del profesional que es calificado con el objetivo de dar todo el apoyo psicológico adecuado para los cuidados de su salud, dadas por los resultados obtenidos, se harán estrategias de afrontamiento y del manejo del estrés académico.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional:

Espinoza y col., (11) en el 2020, en Venezuela con el objetivo “Describir variables y analizar la incidencia e interrelación en un momento dado, e s como tomar una fotografía de algo que sucede”. Estudio, cuantitativo, no experimental y transversal. Muestra de 115 estudiantes. Método, una encuesta de 30 preguntas (cerradas dicotómicas o politómicas). Resultado, el 80% de estudiantes de Psicología y Trabajo Social trabajan diurno, el 51% trabajan dependiente y 31% independiente, el resto depende de la familiar y de otra persona; el 61% viven con sus padres, el 10% viven solos y 31% con la pareja o familia. El 23% presenta estrés bajo, el 32% estrés medio y el 47% estrés alto.

Armenta y col., (12) en el 2020, en México, con el objetivo “Conocer las causas que generan estrés en estudiantes universitarios y que afectan su rendimiento académico. Estudio, cuantitativo. Muestra de 37 alumnos. Resultados, el 73% de entrevistados tienen medio estrés, el 7% con estrés bajo y el 27% con alto estrés; concluye que el estrés como método de alerta, puede ser tener una forma positiva.

Barron y Armenta (13) en el 2021, en México con el objetivo “Determinar los efectos del estrés en rendimiento de los estudiantes de licenciatura en psicología”. Estudio, cuantitativo. Muestra de 33 estudiantes. Método, mediante aplicación de un instrumento que determinará la asociación entre dichas variables. Resultados, el 69% de estudiantes presentan estrés medio, el 19% alto estrés y 13% bajo estrés; concluye que muchas causas y efectos están generando el estrés y ello están influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo ellas el exceso de tareas y trabajos, trastorno de sueño, problemas de concentración.

Rueda y col., (14) en el 2021, en Ecuador, con el objetivo “Determinar la relación del estrés académico y rendimiento de estudiantes de enfermería de una universidad pública de Quito Ecuador”. Estudio, descriptivo, analítico, transversal. Muestra de 730 estudiantes de enfermería. Método, aplicó el inventario SISCO del estrés académico y los promedios académicos de estudiantes. Resultados, el 99% tienen nivel de estrés de moderado a severo, en 8 semestres se determinó que los estudiantes tuvieron promedios de 7.90/10 a 8.55/10 puntos, siendo los tres primeros semestres al sexto semestre tuvieron niveles bajos; en factores que ocasionan estrés en estudiantes fueron sobrecarga de trabajo en 54%, falta de concentración en 87% y fatigas crónicas en 83%.

Siddiqui y col., (15) en el 2021, en Malasia, con el objetivo “Determinar la relación de estrés, SDLR y el rendimiento académico en alumnos de odontología de tercer, cuarto y quinto año”. Estudio, descriptivo, correlacional. Muestra de 200 estudiantes, Método, aplicaron un cuestionario. Resultados, la puntuación de estrés que aumentó significativamente en el grupo con alto índice ($P = 0,0021$); no hay cambios significativos en rendimiento académico. Hay relación positiva entre SOC y rendimiento académico ($R = +0.0022$; $P > 0.005$); concluye que el estrés puede no tener una influencia en rendimiento académico, SDLR desempeñar un papel intermediario; la temprana identificación e intervención oportuna en estudiantes con estrés tiene influencia beneficiosa en la vida académica.

A nivel nacional:

Vargas (16) en el 2018, con el objetivo “Determinar el nivel de relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico en las estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna”. Estudio, tipo básica, correlacional, no experimental, transversal. Muestra de 87 estudiantes. Método, utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el Inventario de SISCO de estrés académico.

Resultados, existe relación inversamente significativa entre estrés académico y rendimiento académico con fuerza de intensidad negativa moderada ($Rho = - 0.509$), ello dice que hay un gran grupo de estudiantes con estrés alto lo que conlleva a tener notas bajas y viceversa.

Julcarima (17) en el 2020, con el objetivo “Determinar si hay relación del estrés y rendimiento académico en estudiantes de un centro pre universitario en Tarma, 2019. Estudio, cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal. Muestra de 63 estudiantes. Método, se utilizó el programa estadístico SPSS 24 para análisis de datos descriptivo e inferencial. Resultados, el rendimiento académico no se asoció significativamente con nivel de estrés académico ($p=0.1$); hay rendimiento académico deficiente con nivel de estrés leve en 23%, el rendimiento académico con nivel de estrés moderado en 5%.

Apaza y col., (18) en el 2020, con el objetivo “Determinar la relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. Estudio, cuantitativo, transversal, no experimental, correlacional. Muestra de 240 estudiantes. Método, fue por dos instrumentos de evaluación el inventario SISCO. Resultados: Hay relación inversa significativa (-0.183) del estrés y rendimiento académico, donde el rendimiento disminuye en 29% según aumenta el nivel de estrés académico en 55%; concluye que los estudiantes están experimentando el estrés académico en todo el estudio universitario por el cual el rendimiento académico está siendo afectado según los niveles de estrés que está presentando cada estudiante.

Torrejon y Pariatanta (19) en el 2021, con el objetivo “Determinar la relación de estrés y rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021”. Estudio, cuantitativa, descriptivo, transversal. Muestra de 57 estudiantes. Método, plasmó el cuestionario SISCO de estrés académico. Resultados, el 67% con nivel de estrés académico; las situaciones estresantes fue regular en lo educativo en 30%; según las reacciones físicas es regular en fatiga con 23%; en reacciones psicológicas fue regular en

ansiedad en 22%; en reacciones comportamentales fue 37% para conflictos; en estrategias de afrontamiento fue regular en elaboración de un plan en 43%; el rendimiento académico fue regular para notas de 11 a 14 puntos; en genero fue significativo el sexo femenino; en la edad fue de 26 años a más en 35%. Hay relación en Estrés y rendimiento Académico.

Ramírez (20) en el 2018, con el objetivo “Establecer el impacto del estrés en el rendimiento académico en los alumnos de la UNA”. Estudio, no experimental, correlacional. Muestra de 110 estudiantes. Método, con aplicación de cuestionario de características de estrés (SISCO). Resultados, el estrés y logro esperado en 49%, hay discrepancia significativa ($p=0.01$); concluye que si hay efecto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2. Base Teórica

2.2.1. Primera variable: Nivel de estrés

El estrés es respuesta de las presiones y amenazas que sufren las personas; al estar estresado, están ansiosos o es probablemente tengan debilidad nerviosa; la respuesta al estrés puede ser también física; el estrés es un término científico que puede ser mixta, demasiado conocido y poco entendido; aún no hay una definición concreta de estrés que sea una sinapsis del cerebro; el factor estresante puede ser percibidos o reales; los factores estresantes dependen también de la dinámica temporal a corto o largo plazo, también en la percepción del individuo (21).

El factor de estrés leve produce eventos con efectos a largo plazo modificando el bienestar del sujeto; es fundamental que las personas sientan estrés, una vez por lo menos; no todo el estrés es dañino; el estrés fue fundamental en la supervivencia de la humanidad, ya que está relacionado con la evolución; los entes vivos tienen estrés; por ello, debe ser moderado si no

ocasionara daño; en medicina el estrés en sujetos sanos causan sinapsis consistente, con estímulos en áreas del cerebro; ello es para percepción y valoración de los estresores (22).

El factor estresante va a determinar la vía sensorial que se recluta al inicio; como estímulos dolorosos y otros, se produce actividad del núcleo del tronco encefálico u órganos circunventriculares, que activan neuronas liberadoras de vasopresina y arginina (LVA) del núcleo paraventricular del hipotálamo liberando adrenocorticotropina y de corticosteroides si el factor estresante es un estímulo psicosocial; al comprender cómo operan las redes en relación con estrés agudo, es útil para vías patológicas relacionadas con estrés (23).

El cuerpo humano está formado para sentir estrés y da respuestas; el estrés positivo mantiene en alertas y listos para eludir peligros; el estrés negativo es cuando los sujetos tienen desafíos incesantes sin alivio; en consecuencia, los sujetos trabajan en exceso y crece la tensión con el estrés; en la reacción psicológica los altos niveles de estrés académico causan más problemas físicos y psicológicos como ansiedad, depresión y nerviosismo relacionados al estrés que afectan los resultados académicos del estudiante, la ansiedad está en 8% de niños y adolescentes del planeta, el estrés y ansiedad afectan negativamente en el éxito académico, la depresión es común en estudiantes universitarios por frustración académica (24).

Otro estrés es el estresor positivo conocidos como eustress y estresores negativos conocidos como angustia; en lo positivo el individuo se estresa por ejemplo un ascenso del trabajo o iniciar un trabajo nuevo y otros; el estresor positivo casi no se nota, muestra las siguientes: eventos de duración corta, sentimiento emocionante, en la mejora de actitud y rendimiento, la gente se motiva. En factores negativos son situaciones malas que causan estrés, por ejemplo, muerte del ser querido, estar sin empleo, divorcio, enfermedad; las características son: ansiedad y angustia, se dan en futuro cercano, produce complicación, produce

sentimiento irritante y alarmante, baja productividad y moral; hay otro estrés que es el neustress relacionado con los estímulos sensoriales (25).

Hay varios mecanismos de la experiencia de eventos estresantes que influyen al inicio de la enfermedad; las vías relacionadas con la exposición del evento estresante con la enfermedad no ha sido estudiado, pero hay alteración en regulación afectiva, ejemplo niveles altos de ansiedad, depresión, miedo, conductas de salud, ejemplo mala nutrición, no hacer ejercicio, exceso de alcohol, sueño, fumar cigarrillos y sistema neurohormonal ejemplo, cambios en producción o efecto tisular de hormonas como estrógenos, cortisol y testosterona, inervación de tejidos por el sistema nervioso autónomo ejemplo, alta actividad del sistema nervioso simpático que libera norepinefrina (26).

Las alteraciones de las vías podrían perjudicar en órganos principales ejemplo, corazón, cerebro, hígado y el sistema corporal ejemplo, el sistema endocrino, inmunológico, y cardiovascular; exponer los eventos estresantes afecta, cualquier enfermedad con etiología que afecta la regulación del afecto, hormonas o sistema nervioso autónomo; sugiere que las enfermedades pueden, estar sujetos a modulación por estrés; los estudiantes forman único grupo donde tienen situaciones de estrés, donde su rendimiento es afectado por varios factores, como desafío financiero, responsabilidad doméstica y alta carga académica; en los cambios del entorno de vida: se da cuando un evento obliga a transformar su entorno de vida, que puede ser muy estresante; cambios en hábito de sueño provoca alteración en ritmo del sueño vinculado a tareas académicas; cuando el estudiante afronta el desafío académico y financieros, su vida se hace desafiante, ello lo deprime (27).

Las reacciones físicas provoca alteraciones como dolor de cabeza, elevada presión arterial, insomnio, malestar estomacal; el estrés agrava el síntoma de la enfermedad; tener mala alimentación y mala nutrición hace que el estrés aumente, consumo de alta azúcar, grasas

saturadas y almidones, alimentos que incitan al estrés, como bebidas energéticas, refrescos, bocadillos y papas fritas; más trabajo en clase, causa estrés en estudiantes con frustración que impide concentrarse y pensar claro; el exceso de trabajo hace sentir más estrés (28).

El estudiante más se estresará y tendrá bajo rendimiento académico; más horas de estudio, el estudiante tiene vida afuera del plan curricular y del entorno académico, ello hace usar el tiempo personal en otra actividad académica haciendo estresar y le haga perder el foco de trabajo; el estudiante será aburrido si solo usa su tiempo personal para estudiar sin tener tiempo para sí mismo; en estrategias de afrontamiento, el estudiante usa la defensiva para resolver la situación y problemas el cual alivia su estrés; eso hace que el estudiante utilice medios como la autoafirmación que defiende los gustos, sentimientos e ideas sin dañar al resto para responder al cambio en la relación con el entorno (29).

Hay varios instrumentos que mide el estrés académico, pero se hablara más para estudiantes universitarios; SISCO es instrumento psicométrico auto descriptivo con 31 ítems llamado Inventario SISCO del estrés académico (SISCO-AS); validado en México y en Colombia en universitarios; SISCO-AS se usa en estudios con fiabilidad de valores alfa de Cronbach en 0,862 y 0.91; hay pocos resultados de validación usando el instrumento en Latino América; SISCO-AS vino como constructo tridimensional de ES en perspectiva sistémica cognitivista psicométrica, que apoya cada dimensión como factor; en el Perú, se reportaron confiabilidad como fundamento a tres factores basada en Omega 0.82, 0.88 y 0.69 y dimensión de estresor, afrontamiento y sintomatología; en análisis teniendo en cuenta a tres y cinco factores como indicador (CFI=0.96, RMSA=0.005) y cinco factores (CFI=0.95, RMSA=0.004) (30).

2.2.2. Segunda variable: Rendimiento académico

Es el grado cuando un estudiante, un docente o instituciones educativas han logrado los objetivos académicos; la investigación del rendimiento académico fue en 1960, guio

políticas educativas en prevención de deserciones y admisiones; la literatura se centra en la educación superior, los conocimientos logrados en el fenómeno conductual observado en universidades potencian guiar las investigaciones en las conductas de los estudiantes; hay relación de diferentes patrones de comportamientos con rendimiento académico, como lazos sociales, asignación de tiempo activa, duración y calidad de sueño, participa en actividad deportiva; los estudios existentes, pero adolecen de sesgo y limitación asociado con encuesta y auto informe, cuando se miden redes sociales (31).

Se deben destacar que el elemento importante es el rendimiento académico de los estudiantes que es fundamental en instituciones porque garantiza que tendrán excelentes desempeños laborales, el rendimiento académico no está alterado por la edad, género, ni residencia, pero si se dice que los estudiantes que moran cerca de la universidad tienen un mejor rendimiento que de los que viven alejados de la universidad (32).

Los estudiantes que son débiles se juntan con grupo de estudiantes buenos, ello hará que tengan mejores desempeños académicos y conducirá al estudiante a graduarse a tiempo; las malas costumbres en el estudio atrasan su culminación de los estudiantes el cual afectarán sus promedios de calificación acumulativo (APCA); para Alimi OS, el tener indicador bajo del rendimiento académico, afectan los aspectos económicos del país; los procesos de aprendizajes que comunican ambas partes, estudiantes y docentes o conferencias (33).

Influyen también la infraestructura de las universidades como campos deportivos, aulas, mobiliarios, bibliotecas, laboratorios; tener agua y luz; la condición del estudiante tienen mejor el procedimiento de aprendizaje que están relacionados entre sí; en unas investigaciones, se dice que en clases pequeñas, los estudiantes reciben mejor instrucción de los docentes y será fácil para lograr sus objetivos, en estudiantes que asisten a clases amplias

no van a tener buen rendimiento académico, porque los estudiantes necesitan más esfuerzos en sus estudios (34).

Ahora enseñanza en línea se considera como forma más rápida para que el estudiante tenga acceso a la educación; se puede decir que las instituciones educativas estén muy equipadas en infraestructura podrán dar mejor atención al estudiante por sus docentes y el estudiante tendrá mejores desempeños en el rendimiento; hay factores importantes como influencia familiar y del compañero, hay trabajos que indican que los padres no tienen calificación, pero sí de la enseñanza de las madres es fuerte, permite que los hijos terminen sus estudios superiores en lugar del padre (35).

También se mencionan que la influencia de amigos tiene más repercusión que el de la familia; el apoyo del compañero también tiene impacto en los promedios de calificación del estudiante, que participan continua con el compañero de clase que permite su graduación a tiempo; la parte financiera del estudiante, debe ser considerada que las elecciones de los estudiantes para la universidad sean públicas o privadas mucho dependerá del ingreso familiar del estudiante; ellos prefieren vivir en albergues dado que es más baratos para vivir, donde las garantías de las habitaciones se completan con la seguridad de la vivienda (36).

Determinantes del rendimiento académico

Se dan por varias causas, donde hay mucha capacidad explicativa de varios factores y espacios que intervienen en los procesos de aprendizajes; hay varios aspectos vinculados al rendimiento académico, donde intervienen componentes externos e internos al sujeto; ellos son de orden emocional, social y cognitivo, se clasifican en tres categorías: determinantes personales, sociales e institucionales (37).

Determinantes personales: Motivación, competencias cognitivas, condición cognitiva, bienestar psicológico, satisfacción y abandono con respecto al estudio, sexo, autoconcepto académico, autoeficacia percibida, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes, formación académica previa, nota de acceso a universidad. **Determinantes sociales:** nivel educativo de la madre, contexto socioeconómico y variables demográficas, diferencia social, entorno familiar, nivel educativo del progenitor. **Determinantes institucionales:** Elección de estudios de interés del estudiante, condición institucional, servicio institucional de apoyo, ambiente estudiantil, relación estudiante docente y prueba de ingreso a la carrera (38).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

H0: No hay relación entre el nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

2.3.2. Hipótesis específicos

H1: Existe relación significativa de la dimensión estímulos estresores del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

H2: Existe relación significativa de la dimensión reacciones físicas del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

H3: Existe relación significativa de la dimensión reacciones psicológicas del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nibert Wiener Lima 2022

H4: Existe relación significativa de la dimensión reacciones comportamentales del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nibert Wiener Lima 2022

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1.Método de la investigación

El método que fue utilizado en este trabajo de investigación, es el hipotético deductivo, ya que nos permitió crear la hipótesis para la explicación de los hechos reales, y así poder deducir las posibles consecuencias (39).

3.2. Enfoque de la investigación

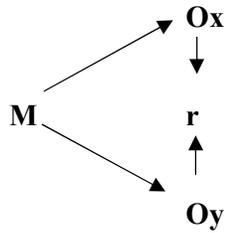
Este trabajo de investigación ha tenido que abarcar el enfoque cuantitativo, porque se ha utilizado la estadística descriptiva e inferencial con sus respectivos cálculos numéricos, con la finalidad de que todos los datos recogidos sean analizados de forma exacta (40).

3.3. Tipo de investigación

Se realizó una investigación del tipo aplicado, debido a que los alcances del mismo son aplicativos, prácticos, apoyadas en las normas, manuales técnicos de la toma de informaciones; planteando las resoluciones del problema, con la finalidad de poder tener el éxito de las intervenciones. Es del nivel correlacional; debido a que se ha buscado analizar los comportamientos de las dos, se ha buscado tener que establecer las correlaciones entre ellos; las correlaciones se van a expresar en los momentos de someter las hipótesis en sus pruebas. Según la secuencia de corte, se realizó un estudio de corte transversal, debido a que se recogieron la información en determinados momentos del estudio (41).

3.4. Diseño de la investigación

Se hizo un trabajo de investigación mediante un estudio no experimental, porque solamente se ha observado los comportamientos de las variables, donde no fueron manipuladas, que posteriormente fueron analizadas (42). El diseño es:



Dónde:

M = Muestra.

Ox = Nivel de estrés

Oy = Rendimiento académico

R = Relación entre las variables

3.5. Población, muestra y muestreo

La población fue constituida por 120 estudiantes de enfermería del séptimo a octavo ciclo. Los estudiantes participantes fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión planteadas en la investigación. Un criterio de inclusión es que participaran los estudiantes de ambos sexos que asisten a la universidad Norbert Wiener y que desean participar voluntariamente firmando el consentimiento informado. Un criterio de exclusión es para los estudiantes que no firman el consentimiento informado y aplicando el tamaño muestral fueron en total 75 los entrevistados.

Criterios de inclusión:

Alumnos de la Universidad Norbert Wiener, matriculados en el 2022, que aprobaron su participar de forma voluntaria en el estudio luego de firmar el consentimiento informado de sus padres y del acuerdo llegado oralmente. Hombres y mujeres cuyas edades están entre 19 y 30 años. Estudiantes que si tengan el deseo de participar en nuestro estudio.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no quisieron ser parte de la investigación. Alumnos que se matricularon y no asistieron a clases en el momento de la aplicación del instrumento. Alumnos que no deseen participar en el estudio.

Muestra:

La muestra ha sido realizada en muestreo probabilístico del tipo aleatorio simple, porque fue considerado que cada individuo tiene la misma probabilidad para poder ser elegido. Para la determinación de la muestra se usaron la siguiente fórmula del tamaño de muestra para todas las poblaciones finitas:

$$n = \frac{z^2 p q N}{E^2 (n-1) + z^2 .p.q}$$

Dónde:

Población N = 120

Nivel de confianza Z^2 = Margen de la confiabilidad o números de unidades de desviación estándar distribución normal que producirá un nivel deseado de confianza: 95%, $X=0.05$, $Z=1.96$

Proporción a favor $p = 0.5$

Proporción en contra $q = 0.5$

Tamaño de la muestra o error muestral $n = 0.03$

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 120}{0.05^2 \times (120 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{21.89712}{0.289576}$$

$$n = 75.6179$$

Muestreo:

El estudio tiene un muestreo no probabilístico, por tanto, se trabajarán con 75 estudiantes seleccionados al azar.

3.6. Variables y operacionalización

Variables de estudio

V1: Nivel de estrés

V2: Rendimiento académico

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	de	Escala valorativa (Niveles y rangos)
V1: Nivel de estrés	Son respuestas fisiológicas, psicológicas y de comportamientos para poder intentar adaptarse al mundo que les está rodeando (43).	Son las respuestas no específicas a todas las demandas que se le hacen, son las interacciones de nuestro organismo con el medio ambiente	Estímulos estresores	Competencia con compañeros del grupo Sobrecarga de tareas y trabajos escolares La personalidad y el carácter del profesor La evaluación de los profesores (exámenes, ensayos, investigación, etc.) El tipo de trabajo que piden los profesores, fichas de trabajos, ensayos etc No entender los temas en clase Participación en clase Tiempo limitado para hacer el trabajo	Ordinal		Alta (89 – 132) Medio (45 – 88) Bajo (0 – 44)
			Reacciones Físicas	Trastorno del sueño (insomnio y pesadillas) Fatiga crónica (cansancio permanente) Dolores de cabeza o migrañas Problemas de digestión, dolor o diarrea Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. Somnolencia o mayor necesidad de dormir			
			Reacciones psicológicas	Inquietud (capacidad para relajarse y estar tranquilo) Sentimientos de depresión y tristeza Ansiedad, angustia o desesperación Problemas de concentración Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad			
			Reacciones Comportamentales	Conflictos o tendencias a polemizar o discutir Aislamiento de los demás Desgano para realizar las labores escolares Aumento o reducción de alimentos			
V2: Rendimiento académico	Se enfoca a en lo universitario, mantiene la calificación vigesimal, es decir de 0 a 20, que traduce el proceso de aprendizaje que obtuvo un estudiante durante un determinado periodo de estudios	Variable categórica politómica ordinal caracterizada en cinco niveles: - Muy deficiente: 00 – 07 - Deficiente: 08 – 10 - Regular: 11 – 14 - Bueno: 15 – 17 - Excelente : 18 – 20	Promedio ponderado del ciclo	Notas de todos los cursos que llevan según su registro	Escala Ordinal: Excelente. 5 Bueno. 4 Regular. 3 Deficiente. 2 Muy deficiente.		Excelente (18- 20) Bueno. (15 – 17) Regular. (11- 14) Deficiente. (08 – 10) Muy deficiente. (00 – 07)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica ha sido establecida por encuestas que fue destinada para tomar los datos de los diferentes usuarios con varias opiniones que son de interés de la investigación.

3.7.2. Descripción de instrumentos

La herramienta que fue utilizada fue el inventario SISCO (Sistémico Cognitivo-Cognitivo) sobre el **estrés académico** de Barraza en el 2008, se trata de un cuestionario tipo Likert, constituido por 31 preguntas, el cual va a permitir las evaluaciones: estresor de los entornos académicos que están basadas en la dimensión de estresores, estrategia y síntomas del afrontamiento, que están distribuidos así: en las primeras preguntas están los filtros, en el término dicotómico (sí o no) que van a determinar si los estudiantes pueden continuar con el inventario o no va a continuar. El segundo está relacionado con la autoconciencia, lo cual indicara la intensidad del estrés que presenta el estudiante. Hay luego ocho preguntas que van a intentar poder que identificar el requisito ambiental que el sujeto de prueba lo va a percibir como los estresores. Después se tienen quince preguntas que identificarán todas las respuestas psicológicas, físicas y conductuales sobre el estrés. Después hay seis preguntas que se centran según las estrategias de afrontamiento que los estudiantes han usado como respuesta. A los artículos se les han asignado unos valores de medición. Nunca = 1, rara vez = 2, a veces = 3, casi siempre = 4, siempre = 5. Las interpretaciones y las calificaciones estarán dadas por la totalidad de la suma de los puntajes que se obtuvieron de todas las preguntas, y así los niveles de estrés estarán determinados según todos los puntajes finales, siendo entre ellos como leves = 30 - 70, en moderados = 71 - 110, en la Profundidad = 111 - 150.

Para el nivel de **rendimiento académico** se determinaron de acuerdo a las calificaciones asignadas por el registro de calificaciones de la Escuela de Enfermería, el cual han sido evaluadas como: Excelente = 18 - 20, Bueno = 15 - 17, Regular = 11 - 14, Deficiente = 08 - 10, Muy deficiente = 00 – 07.

3.7.3. Validación

El instrumento del Inventario SISCO sobre el **estrés académico** ha sido sometido en el trabajo original de donde se obtuvo este instrumento de la tesis de Jhon Misael Julcarima Raqui Estrés y rendimiento académico en estudiante de un centro pre universitario en Tarma en el 2020, el cual en su trabajo a sometido la evaluación de juicio de tres expertos que fueron autorizados, con sus contribuciones, donde se ha comprobado las preparaciones y los exámenes de los contenidos del instrumento donde los ajustes fueron dadas a su estudio: Experto 1 Lic. Cesar Daniel Ayala Miranda, nota 20, porcentaje 100%; Experto 2 Mg. Jessica Ekatterina Mendoza Gutiérrez nota 19 porcentaje 95%; Experto 3 Lic. Oscar Alfonso Baldeón Day nota 20, porcentaje 100%. Promedio 98%

Según los resultados, ha inferido que las ponderaciones para las validaciones del instrumento, por Estrés académico están en el soporte del informe y de las conclusiones de los expertos que fueron consultados, cuyos resultados obtenidos promedia en 98%. Revisando los cuadros de escalas de estudio oscilan en 70% y 100% (muy buenos y excelentes), se consideran aplicables el instrumento a los grupos muestrales.

Validez de rendimiento académico

Para esta variable se tomaron en cuenta las validaciones de los expertos en el rendimiento académico, en el cual se determinan su valor. Experto 1 Lic. Cesar Daniel Ayala Miranda nota 20, porcentaje 100%. Experto 2 Mg. Jessica Ekatterina Mendoza Gutiérrez nota 20,

porcentaje 100%. Experto 3 Lic. Oscar Alfonso Baldeón Day nota 20, porcentaje 100%. Promedio 100%. Según los resultados, ellos han inferido que las ponderaciones para las validaciones del instrumento del rendimiento académico están con el soporte del informe presentado en el trabajo original de la tesis de Jhon Misael Julcarima Raqui Estrés y rendimiento académico en estudiante de un centro pre universitario en Tarma en el 2020 donde concluyen los expertos consultados, con resultados obtenidos con promedio del 100%, donde se revisaron los cuadros de las escalas de estudio que oscilan en 70% y 100% (muy buenos y excelentes), se consideran aplicables el instrumento a los grupos muestrales.

3.7.4. Confiabilidad

En la investigación del trabajo original de la tesis de Jhon Misael Julcarima Raqui Estrés y rendimiento académico en estudiante de un centro pre universitario en Tarma en el 2020, han realizado una prueba pilo a los estudiantes del centro pre universitario de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, han tomado encuestas a 13 estudiantes, con sus respectivos resultados. Aplico el programa estadístico SPSS versión 24, logro el resultado del alfa de Cronbach, en 0.925, de 29 preguntas, del estrés académico y de 0.9104 hay alta confiabilidad, para el rendimiento académico.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Al finalizar la obtención de datos, se tipieron en el SPSS Statistics versión 25.0, luego se pasó a Excel 2019 para realizar los análisis mediante gráficos y tablas; que luego fueron interpretados para dar resultados discutidos. Para los análisis estadísticos de cada variable principal involucrada en el estudio se realizó las pruebas estadísticas descriptivas como frecuencia absoluta, frecuencias relativas y medidas de tendencia central además de ellos algunas pruebas correlacionales para comprobar la hipótesis de estudio.

3.9. Aspectos éticos

Se tomó cautela en los participantes del estudio y principios bioéticos de autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia. Al aplicar las encuestas el proyecto se presentó a la Universidad Privada Norbert Wiener en su aprobación y revisión, luego se aplicó un documento o formato de consentimiento informado previa una primera orientación a cada estudiante explicando el motivo de la investigación a realizar, el cual no perjudicara el bienestar mental ni físico de la entrevistada para eso se consideró los principios éticos.

Principio de autonomía

Las estudiantes de esta investigación fueron conscientes de sus actos y responsabilidades por su participación en la investigación, por ello se tuvo en cuenta el consentimiento informado.

Principio de beneficencia

El estudio beneficia no sólo a las estudiantes encuestadas, sino también a la Universidad Wiener, así mismo brindar procesos de mejora para institución.

Principio de no maleficencia

Esta investigación no causó daños psicológicos, físicos ni morales a los estudiantes; dado que los datos obtenidos fueron por el consentimiento informado que fue confidenciales.

Principio de justicia

Mediante el principio de justicia se garantizó la distribución de forma equitativa en cargas, como también de beneficios, se tuvo que rechazar muy drásticamente toda discriminación por cualquier sea el motivo. Las estudiantes que participaron, y los que no participaron en el estudio fueron tratados con justicia, sin preferencias y cumpliendo con criterios de inclusión.

CAPITULO IV. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.2. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1. Aspectos sociodemográficos de los participantes (n=75)

Edad (años)	Frecuencia	Porcentaje
De 15 a 25	42	56
De 26 a 35	30	40
De 36 a mas	3	4
Sexo		
Femenino	65	87
Masculino	10	13
Estado Civil		
Casado	1	1
Conviviente	9	12
Soltero	65	87
Ciclo de estudios		
Octavo	45	60
Séptimo	30	40
Nivel de preocupación o nerviosismo		
Poco	2	3
Poco a mas	5	7
Regular	27	36
Regular a mas	16	21
Mucho	25	33

Fuente. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

En la Tabla 1, se muestra las características sociodemográficas de 75 estudiantes de enfermería del séptimo a octavo ciclo. En relación a la edad tenían entre 15 a 25 años 56%,

de 26 a 35 40%, de 36 a más 4%. En relación al sexo eran Femenino en 87% y Masculino en 12%. En el estado civil, se tiene Soltera 87%, Casada 1%, Conviviente 12%. En Ciclo de estudios hay de Octavo ciclo en 60% y Séptimo ciclo en 40%. En Nivel de preocupación o nerviosismo hay Poco 3%, Poco a más en 7%, Regular 36%, Regular a más en 21% y Mucho en 33%.

Tabla 2. Promedios de notas de los estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nibert Wiener Lima 202

Promedios	Frecuencia	Porcentaje
Promedio de 0 a 10	4	6
Promedio de 11 a 14	58	77
Promedio de 15 a 18	13	17
Total	75	100

Fuente. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo de la Universidad Nibert Wiener Lima 2022

En la Tabla 2, mostramos los promedios de notas de los estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo, donde sobresalen los promedios de 11 a 14 de notas en 77%, siendo el que le sigue los promedios de 15 a 18 de notas en 17% y finalmente los promedios bajos son del 6% siendo ellos de 0 a 10 de notas.

Al analizar el primer objetivo específico de identificar como la dimensión estímulos estresores del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022.

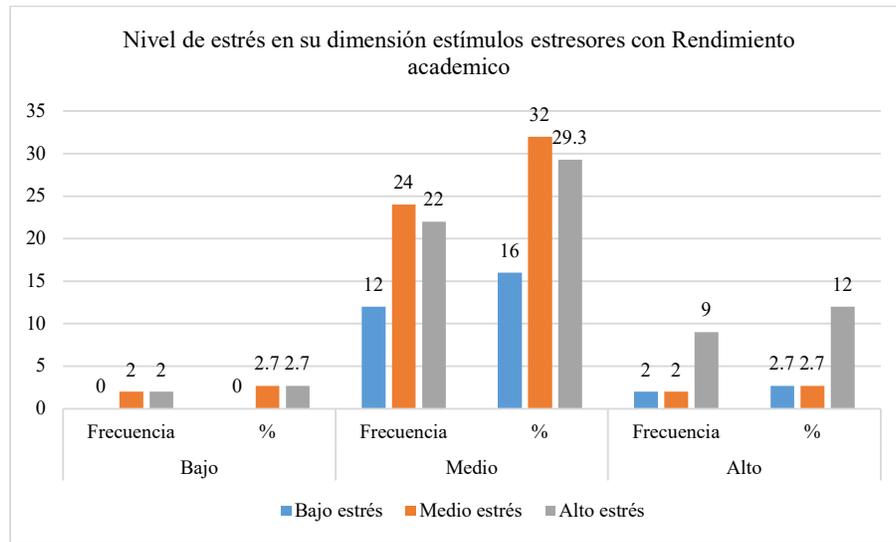
Tabla 3. Tablas cruzadas de la dimensión estímulos estresores del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022.

Nivel de estrés en su dimensión estímulos estresores	Rendimiento académico						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		Frecuencia	Porcentaje
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
Bajo estrés	0	0.0	12	16.0	2	2.7	14	18.7
Medio estrés	2	2.7	24	32.0	2	2.7	28	37.3
Alto estrés	2	2.7	22	29.3	9	12.0	33	44.0
TOTAL	4	5.3	58	77.3	13	17.3	75	100.0

Fuente. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

En la Tabla 3, presentamos la dimensión estímulos estresores del nivel de estrés con el rendimiento académico, se encontró que hay medio estrés con rendimiento académico medio en 32%, ambos tienen una relación del 71% (figura 1).

Figura 1. Dimensión estímulos estresores del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022.



Fuente. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

Analizando el segundo objetivo de identificar como la dimensión reacciones físicas del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

Tabla 4. Tablas cruzadas de la dimensión reacciones físicas del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022.

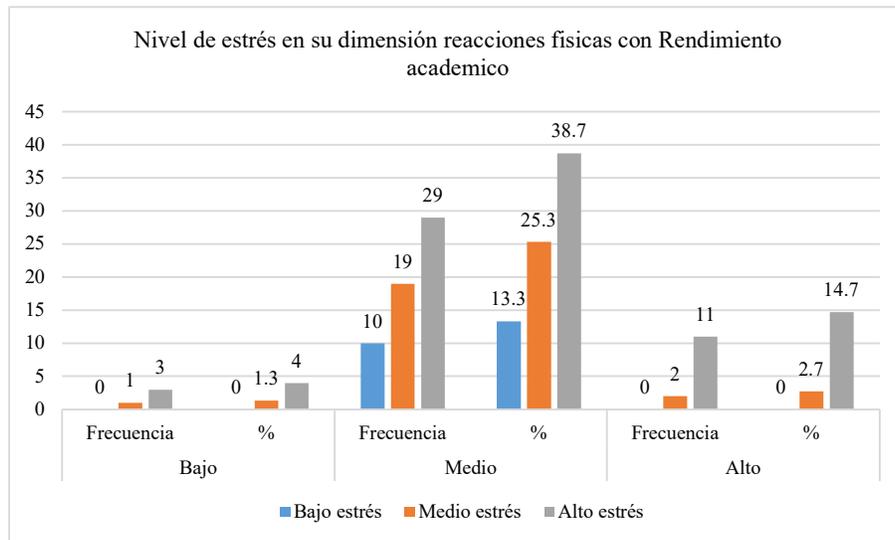
Nivel de estrés en su dimensión reacciones físicas	Rendimiento académico						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		Frecuencia	Porcentaje
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
Bajo estrés	0	0.0	10	13.3	0	0.0	10	13.3
Medio estrés	1	1.3	19	25.3	2	2.7	22	29.3

Alto estrés	3	4.0	29	38.7	11	14.7	43	57.3
TOTAL	4	5.3	58	77.3	13	17.3	75	100.0

Fuente. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

En la Tabla 4, presentamos la dimensión reacciones físicas del nivel de estrés con el rendimiento académico, se encontró que hay alto estrés con rendimiento académico medio en 38.7%, ambos tienen una relación del 87% (figura 2).

Figura 2. Dimensión reacciones físicas del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022.



Fuente. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

Analizando el tercer objetivo de identificar como la dimensión reacciones psicológicas del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

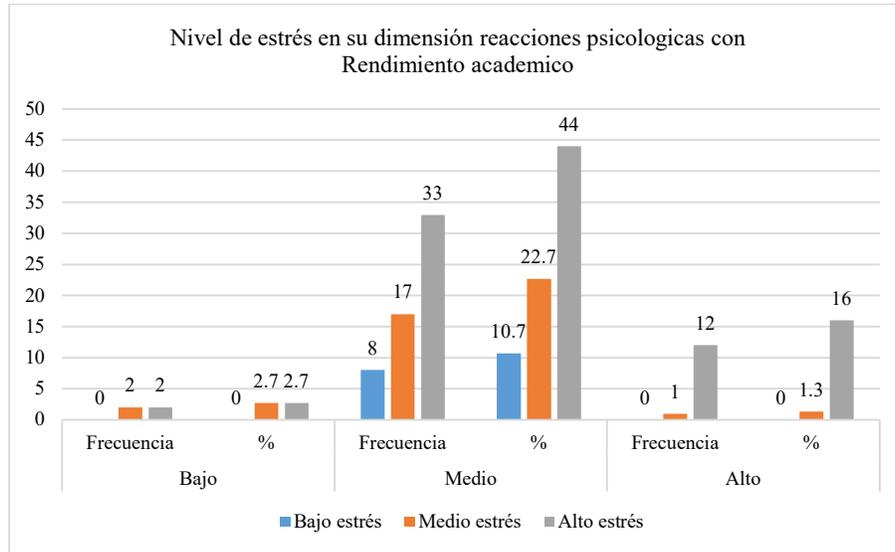
Tabla 5. Tablas cruzadas de la dimensión reacciones psicológicas del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022.

Nivel de estrés en su dimensión reacciones psicológicas	Rendimiento académico						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		Frecuencia	Porcentaje
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
Bajo estrés	0	0.0	8	10.7	0	0.0	8	10.7
Medio estrés	2	2.7	17	22.7	1	1.3	20	26.7
Alto estrés	2	2.7	33	44.0	12	16.0	47	62.7
TOTAL	4	5.3	58	77.3	13	17.3	75	100.0

Fuente. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

En la Tabla 5, presentamos la dimensión reacciones psicológicas del nivel de estrés con el rendimiento académico, se encontró que hay alto estrés con rendimiento académico medio en 44%, ambos tienen una relación del 75% (figura 3).

Figura 3. Dimensión reacciones psicológicas del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022.



Fuente. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

Analizando el cuarto objetivo de identificar como la dimensión reacciones comportamentales del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

Tabla 6. Tablas cruzadas de la dimensión reacciones comportamentales del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022.

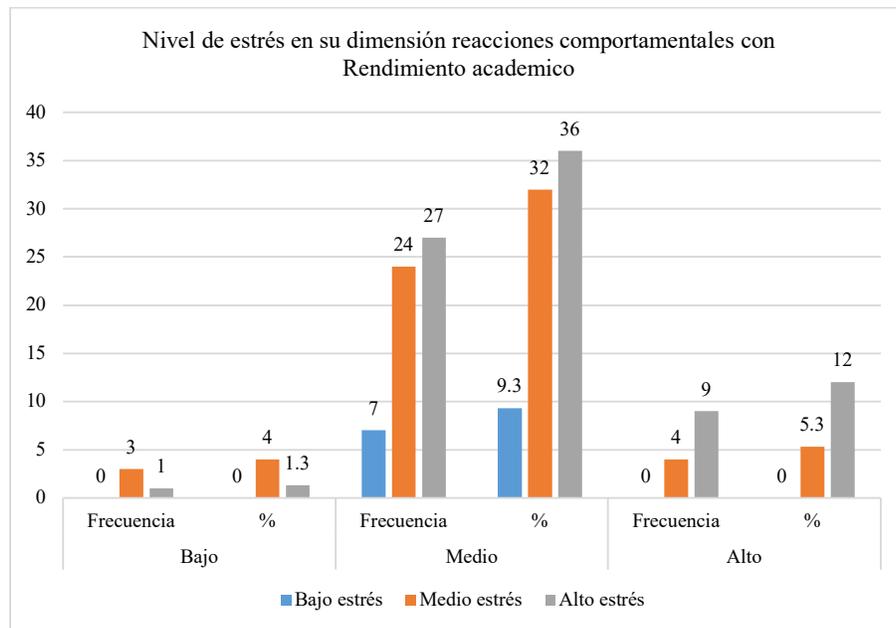
Nivel de estrés en su dimensión reacciones comportamentales	Rendimiento académico						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		Frecuencia	Porcentaje
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		

Bajo estrés	0	0.0	7	9.3	0	0.0	7	9.3
Medio estrés	3	4.0	24	32.0	4	5.3	31	41.3
Alto estrés	1	1.3	27	36.0	9	12.0	37	49.3
TOTAL	4	5.3	58	77.3	13	17.3	75	100.0

Fuente. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

En la Tabla 6, presentamos la dimensión reacciones comportamentales del nivel de estrés con el rendimiento académico, se encontró que hay alto estrés con rendimiento académico medio en 36.7%, ambos tienen una relación del 55% (figura 4).

Figura 4. Dimensión reacciones comportamentales del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022.



Fuente. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

Analizando el objetivo general de identificar la relación del nivel de estrés académico con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

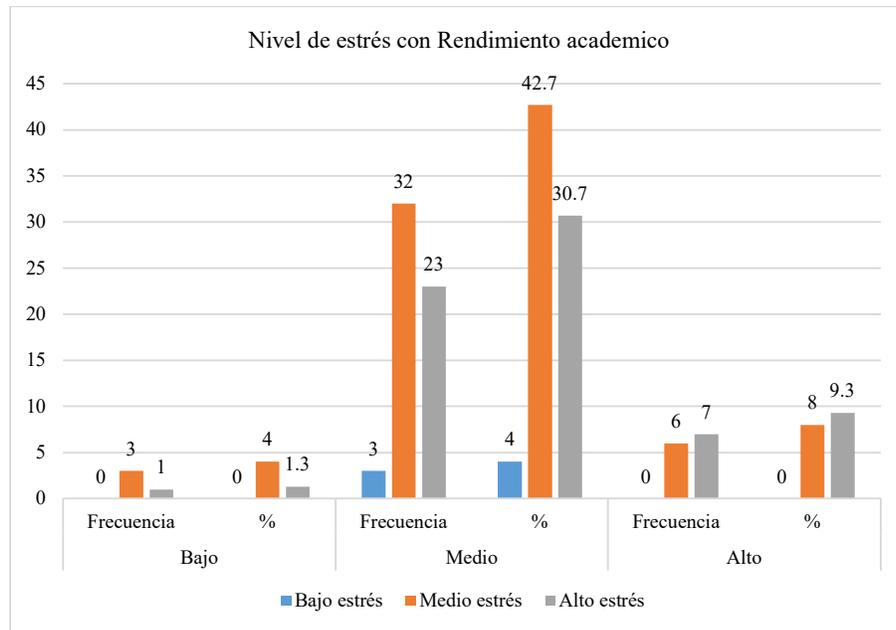
Tabla 7. Tablas cruzadas de relación del nivel de estrés académico con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022.

Nivel de estrés académico	Rendimiento académico						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		Frecuencia	Porcentaje
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
Bajo estrés	0	0.0	3	4.0	0	0.0	3	4.0
Medio estrés	3	4.0	32	42.7	6	8.0	41	54.7
Alto estrés	1	1.3	23	30.7	7	9.3	31	41.3
TOTAL	4	5.3	58	77.3	13	17.3	75	100.0

Fuente. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

En la Tabla 7, presentamos el nivel de estrés con el rendimiento académico, se encontró que hay estrés medio con rendimiento académico medio en 42.7%, ambos tienen una relación del 89% (figura 5).

Figura 5. Nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nibert Wiener Lima 2022.



Fuente. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo de la Universidad Nibert Wiener Lima 2022

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

Tabla 8. Análisis de correlación de Spearman entre el nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022.

Correlaciones				
			Nivel de estrés	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel de estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,892
		Sig. (bilateral)	.	,04
		N	70	70
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,892	1,000
		Sig. (bilateral)	,04	.
		N	75	75

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022

En la tabla 8, se ve el resultado donde el alfa es 0.04, indicando que está por debajo de del alfa de 0.005, donde debemos aceptar la hipótesis dada que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022.

Hipótesis específicos

H1: Existe relación significativa de la dimensión estímulos estresores del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022

Tabla 9. Análisis de correlación de Spearman entre la dimensión estímulos estresores del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022.

Correlaciones				
			Nivel de estrés, dimensión estímulos estresores	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel de estrés, dimensión estímulos estresores	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,718 ,0001
		N	70	70
Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,718 ,0001	1,000 .
		N	75	75

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022

En la tabla 9, se ve el resultado donde el alfa es 0.0001, indicando que está por debajo de del alfa de 0.005, donde debemos aceptar la hipótesis dada que existe relación de la dimensión estímulos estresores del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022.

H2: Existe relación significativa de la dimensión reacciones físicas del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022

Tabla 10. Análisis de correlación de Spearman entre la dimensión reacciones físicas del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022.

Correlaciones				
			Nivel de estrés, dimensión reacciones físicas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel de estrés,	Coeficiente de correlación	1,000	,873
	dimensión reacciones	Sig. (bilateral)	.	,02
	físicas	N	70	70
	Rendimiento	Coeficiente de correlación	,873	1,000
	académico	Sig. (bilateral)	,02	.
		N	75	75

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022

En la tabla 10, se ve el resultado donde el alfa es 0.02, indicando que está por debajo de del alfa de 0.005, donde debemos aceptar la hipótesis dada que existe relación de la dimensión reacciones físicas del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022.

H3: Existe relación significativa de la dimensión reacciones psicológicas del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022

Tabla 11. Análisis de correlación de Spearman entre la dimensión reacciones psicológicas del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022.

Correlaciones			
		Nivel de estrés, dimensión reacciones psicológicas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel de estrés, dimensión reacciones psicológicas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,755
		N	70
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,755
		Sig. (bilateral)	,005
		N	75

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022

En la tabla 11, se ve el resultado donde el alfa es 0.005, indicando que está igual al alfa de 0.005, donde debemos aceptar la hipótesis dada que existe relación de la dimensión reacciones psicológicas del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022.

H4: Existe relación significativa de la dimensión reacciones comportamentales del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022

Tabla 12. Análisis de correlación de Spearman entre la dimensión reacciones comportamentales del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022.

Correlaciones			Nivel de estrés, dimensión reacciones comportamentales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel de estrés, dimensión reacciones comportamentales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,551 ,005
	N	N	70	70
Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,551 ,005	1,000 .
	N	N	75	75

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022

En la tabla 11, se ve el resultado donde el alfa es 0.005, indicando que está igual al alfa de 0.005, donde debemos aceptar la hipótesis dada que existe relación de la dimensión reacciones comportamentales del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022.

4.4. Discusión de resultados

La discusión se mencionará a continuación debido a los resultados obtenidos en este trabajo se harán comparaciones con los antecedentes planteadas en esta tesis.

En el estudio según las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería del séptimo a octavo ciclo; en edad tenían entre 15 a 25 años 56%, de 26 a 35 40%, de 36 a más 4%; en sexo eran Femenino en 87% y Masculino en 12%; en estado civil, se tiene Soltera 87%, Casada 1%, Conviviente 12%; en Ciclo de estudios hay de Octavo ciclo en 60% y Séptimo ciclo en 40%; en Nivel de preocupación o nerviosismo hay Poco 3%, Poco a más en 7%, Regular 36%, Regular a más en 21% y Mucho en 33%. Los promedios de notas de los estudiantes de enfermería del Séptimo y Octavo Ciclo, sobresalen promedios 11 a 14 de notas en 77%, siendo el que le sigue los promedios de 15 a 18 de notas en 17% y promedios bajos son del 6% siendo ellos de 0 a 10 de notas. Al identificar como la dimensión estímulos estresores del nivel de estrés con el rendimiento académico, se encontró que hay medio estrés con rendimiento académico medio en 32%, ambos tienen una relación del 71%. Para Espinoza y col., en el 20220, en Venezuela, 23% tiene estrés bajo, el 32% estrés medio y el 47% estrés alto. Vargas en el 2018, dice que existe relación inversamente significativa entre estrés académico y rendimiento académico.

En la dimensión reacciones físicas del nivel de estrés con el rendimiento académico, se encontró que hay alto estrés con rendimiento académico medio en 38.7%, ambos tienen una relación del 87%. En cambio, Armenta y col., en el 2020, en México, encontraron que el 73% tienen medio estrés, 7% estrés bajo y 27% alto estrés. Para Julcarima en el 2020, dice que el rendimiento académico no se asoció significativamente con nivel de estrés académico ($p=0.1$); hay rendimiento académico deficiente con nivel de estrés leve en 23%, el rendimiento académico con nivel de estrés moderado en 5%.

En la dimensión reacciones psicológicas del nivel de estrés con el rendimiento académico, se encontró que hay alto estrés con rendimiento académico medio en 44%, ambos tienen una relación del 75%. Para Barron y Armenta en el 2021, en México, el 69% tienen estrés medio, el 19% alto estrés y 13% bajo estrés. Según Apaza y col., en el 2020, existen relación inversa significativa (-0.183) del estrés y rendimiento académico, donde el rendimiento disminuye en 29% según aumenta el nivel de estrés académico en 55%.

En la dimensión reacciones comportamentales del nivel de estrés con el rendimiento académico, se encontró que hay alto estrés con rendimiento académico medio en 36.7%, ambos tienen una relación del 55%. Para Rueda y col., en el 2021, en Ecuador, el 99% tienen estrés de moderado a severo, en 8 semestres, los estudiantes tuvieron promedios de 7.90/10 a 8.55/10 puntos. Torrejon y Pariatanta en el 2021, menciona que el 67% con nivel de estrés académico; las situaciones estresantes fue regular en lo educativo en 30%; según las reacciones físicas es regular en fatiga con 23%; en reacciones psicológicas fue regular en ansiedad en 22%; en reacciones comportamentales fue 37% para conflictos; en estrategias de afrontamiento fue regular en elaboración de un plan en 43%; el rendimiento académico fue regular para notas de 11 a 14 puntos; en género fue significativo el sexo femenino; en la edad fue de 26 años a más en 35%. Hay relación en Estrés y rendimiento Académico.

En el nivel de estrés con el rendimiento académico, se encontró que hay estrés medio con rendimiento académico medio en 42.7%, ambos tienen una relación del 89%. Para Siddiqui y col., en el 2021, en Malasia, dice que la puntuación de estrés que aumentó en el grupo con alto índice ($P = 0,0021$); no hay cambios significativos en rendimiento académico. Hay relación positiva entre SOC y rendimiento académico ($R = +0.0022$; $P > 0.005$).

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En nuestro estudio los estudiantes de enfermería del séptimo a octavo ciclo tenían edades entre 15 a 25 años en 56%, de 26 a 35 40%; eran Femenino en 87%; hay solteros en 87%, en el ciclo de estudios el 60% estaba en octavo ciclo y en Séptimo ciclo en 40%; el 3% tiene poca preocupación o nerviosismo, solo el 36% tiene regular; los promedios de notas son de 11 a 14 en 77%, de 15 a 18 de notas en 17% y promedios bajos en 6% siendo de 0 a 10 de notas.
- En dimensión estímulos estresores del nivel de estrés con el rendimiento académico, hay medio estrés con rendimiento académico medio en 32%, se relacionan en 71%.
- En dimensión reacciones físicas del nivel de estrés con el rendimiento académico, hay alto estrés con rendimiento académico medio en 38.7%, se relacionan en 87%.
- En dimensión reacciones psicológicas del nivel de estrés con rendimiento académico, hay alto estrés con rendimiento académico medio en 44%, ambos se relacionan en 75%.
- En dimensión reacciones comportamentales del nivel de estrés con el rendimiento académico, hay alto estrés con rendimiento académico medio en 36.7%, se relacionan en 55%.
- En nivel de estrés con el rendimiento académico, hay estrés medio con rendimiento académico medio en 42.7%, se relacionan en 89%.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda realizar los trámites correspondientes en la oficina de bienestar estudiantil para crear programas de relajación y talleres de relajación destinados a ayudar a los estudiantes que presentaron un nivel de estrés alto.
- Se recomienda incluir en la malla curricular de la Escuela de Enfermería un curso de desarrollo personal para diseñar técnicas de afrontamiento saludables al estrés, donde los estudiantes tengan que enfrentar a diversas situaciones que se presentan en la vida universitaria como son los diversos trabajos grupales, exámenes y exposiciones entre otros.

REFERENCIAS

1. Pulido M., Serrano M., Valdés E., Chávez M., Hidalgo P., Vera F. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Rev Psicología y Salud* (2011); 21 (1): 31-37. Recuperado de: <http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/584/1008>
2. Ministerio de Salud: situación de los jóvenes y adolescentes ;2017 (citado 2020 06 de junio) 2017 disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
3. Caldera J., Pulido B., Martínez G. Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 2007. 1 (7) ,77-82.
4. Mori M. Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 2012 6(1), 60-83. DOI: /10.19083/ridu.6.42
5. Rodríguez S. Los estudiantes universitarios hoy: Una visión multinivel. *Revista de Docencia Universitaria*, 2015 13(2), 91-124. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5210426.pdf>
6. Rosales J., Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima-Sur. 2016. En internet <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/124/1/ROSALES%20FERNANDEZ.pdf> accedido el 3 de noviembre del 2022
7. Monroy P. Estrés académico y manejo de tiempo en estudiantes universitarios de Lima, Perú. 2018. En internet <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9938/MONROY>

_RIVA_ESTRES_ACADEMICO.pdf?sequence=6&isAllowed=y accedido el 4 de noviembre del 2022

8. Del Risco M., Gómez D., Hurtado F. Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos – 2015. En internet http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3954/Mariela_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y accedido el 4 de noviembre del 2022.
9. Barraza A. Inventario sisco del estrés académico; universidad pedagógica de Durango; México; 2007. disponible en: Dialnet-ElInventarioSISCODelEstresAcademico-2358921%20(18).pdf
10. Labrador C. Estrés académico en estudiantes de farmacia y bioanálisis en universidad de los andes [tesis para optar el grado de doctor]Mérida_ Venezuela: universidad de Alcalá; 2012.disponible en:<https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/16001/Tesis%20Doctoral.Carmen%20Zulay%20Labrador%20Chacón.pdf?sequ>
11. Espinosa J., Hernández J., Rodríguez J., Chacín M., Bermúdez V. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, vol. 39, núm. 1, 2020. Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica, Venezuela En internet: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969798011> accedido el 12 de noviembre del 2022.

12. Armenta L., Quiroz C., Abundis F., Zea A. Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. 2020. En internet <https://revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf> accedido el 20 de noviembre del 2022
13. Barron M., Armenta L. Efectos del Estrés en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Licenciatura de Psicología. 2021. En internet <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/388/437> accedido el 20 de noviembre del 2022
14. Rueda D., Borja L., Carvajal L., Flores M. Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de una universidad ecuatoriana. Revista científica INSPILIP.2021. Vol. 5, Número 1. DOI:10.31790/inspilip.v5i1.4
15. Siddiqui F., Nerali J., Telang L. Relationship between the sense of coherence, self-directed learning readiness, and academic performance in Malaysian undergraduate dental students. J Educ Health Promot. 2021 Mar 31; 10:105. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34084852/>
16. Vargas R. Relación entre estrés académico y rendimiento académico en las estudiantes del 5° grado del nivel secundario en la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna. 2018. En internet <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/618> accedido el 20 de noviembre del 2022
17. Julcarima J. Estrés y rendimiento académico en estudiante de un centro pre universitario en Tarma. 2020. En internet <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/798/Jhon%20Misael>

[%20Julcarima%20Raqui%20%20-%20Estr%c3%a9s%20-%20Rendimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#) accedido el 20 de noviembre del 2022

18. Apaza A., Pacta R., Jala Y. Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. 2020. En internet https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4659/Arellys_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y accedido el 19 de noviembre del 2022
19. Torrejón P., Pariatanta C. Relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I En internet <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9178/Torrej%C3%B3n%20Rabanal%20Peter%20%26%20Valenzuela%20Ramos%20Marisel.pdf?sequence=1&isAllowed=y> accedido el 23 de noviembre del 2022
20. Ramírez L. Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de odontología del primero al sexto semestre académico de la UNA Puno, 2017-II. [Pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano- Puno; 2018. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7515>
21. Águila A., Calcines M., Monteagudo de la Guardia R., Nieves Z. Estrés académico. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Jun [citado 2022 abril 01]; 7(2): 163-178. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es

22. Hernández S., Maeda M., Estrés en estudiantes universitarios de la Universidad Privada “Juan Mejía Baca” Semestre Académico 2014 – II. En internet http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/61/1/Tesis%20Maeda%20Diez%20_%20Hernandez%20Chepe.pdf accedió el 17 de abril del 2022
23. Jerez M., Oyarzo C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Rev. chil. neuro-psiquiatr.* [Internet]. 2015 Sep [citado 2022 abril 01] ; 53(3): 149-157. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272015000300002&lng=es.](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272015000300002&lng=es) [http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272015000300002.](http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272015000300002)
24. Barraza A. Estrés académico ¿femenino? 2020. *Revista Visión Educativa IUNAES*, 3 (7), 8-15 disponible en: <http://www.iunaes.com.mx/posgrado/images/stories%20educativa%20enero%202009xpdf>
25. Barraza A. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Av. Psicol. Latinoam.* [online]. 2008, vol. 26 n.2 [cited 2010-04-29]. Pp. 270-289. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242008000200012&ing=en&nrm=iso ISSN 1794-4724.
26. González C., Villatoro A., Medicina E., Juárez F., Carreno S., Berenzon S. Indicadores sociodemográficos de riesgo de estrés psicosocial en estudiantes de educación media y media superior en la república Mexicana. 2000. *Revista salud Mental*, 20 (4).

27. González R., Montoya I., Casulfo M., Bernebéu J. Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. 2001. Revista Psicotrema, 14 (2), 363-368.
28. Herrera A., Rodríguez R., Valverde T. Validación del inventario de Estrés Académico de Polo, Hernández y Pozo en estudiantes Universitarios de la Comuna de Concepción. 2009.
29. Hoyos W., Ojeda A. Variables asociadas al estrés en estudiantes de primer año de universidad [versión completa] Revista Sonorense de Educación. Visión educativa. Aula cotidiana, 2021. 2 (7). México.
30. Navarro M., Romero D. Acercamiento al estrés en una muestra de estudiantas de medicina. 2015. Ponencia en la II jornada Científica Estudiantil Virtual de Ciencias Médicas. La Habana, Cuba: Instituto superior de ciencias médicas de la habana. Facultad de medicina Dr. Miguel Enríquez
31. Nuñez L., Archila D., Caceres B., Giron E., Alfaro B., Mejia I. Influencia del Estrés Académico en el Rendimiento de los estudiantes de II de Bachillerato del Instituto Selestiano San Miguel (Metodología de la Investigación II), 2019. Honduras: Universidad Nacional Autonoma de Honduras, Facultad de Psicología.
32. Orlandini A. El estrés. Que es y cómo evitarlo. (2ª ed) México: 2015. Fondo de Cultura Económica.
33. Pardo M. Estrés en estudiantes de educación social. [Versión Electronica] 2018. Centro Superior de Estudios Universitarios de la Salle Boletín de estudios e investigación, 9, 9-22 Madrid España.

34. Caldero J., Pulido B., Martínez M. Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. Revista de Educación y Desarrollo, 2017. 77-82. Obtenido de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/download/2796/2441+&cd=3&hl=es&c>
35. Castillo V. Relación entre estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución educativa publica - Pátapo Agosto 2015. Pátapo: Universidad Privada Juan Mejía Baca. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7382>
36. Casuso J. Estudio del estres, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. España: 2017. Universidad de Málaga.
37. Chávez I., Ortega G., Palacios M. Estrategias de afrontamiento frente al estrés académico que utilizan los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima metropolitana, enero 2016. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/100/Estrategias+de+afrontamiento+frente+al+estr%E9s+acad%E9mico+que+utilizan+los+estudiantes+de+una+academia+preuniversitaria+de+Lima+Metropolitana,+enero+2016.pdf;jsessionid=76032E6F302319865010F8B795B>
38. Ruiz R., Tito D. Relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de enfermería, 2015. Lima: Universidad Peruana de Integración Global. Obtenido de <http://repositorio.upig.edu.pe/handle/UPIG/44>

39. Hernández R., Mendoza C. Metodología de la Investigación: Ruta cuantitativa, cualitativa y mixta (1era edición). In. México: Mc Graw Hill; 2018. 148 – 151 pp.
40. Hernandez R., Fernandez C., Baptista P. Metodología de la investigación (6ta edición ed.). In. Mexico: Mc Graw Hill; 2016. 122 - 124 pp.
41. Ñaupas H., Mejía E. Novoa E. y Villagómez A. Metodología de la investigación científica y la elaboración de tesis. 3era edición. Perú. 2013 [citado el 02 de febrero 2021]
42. Hernández R., Fernández C., Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. 3º Edición. México: Mc Graw Hill; 2010 [citado el 20 de enero de 2021]. 656 p. Disponible en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
43. Perales M. Estrés y rendimiento académico de estudiantes de inglés del centro de idiomas de la UPLA. 2018. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4445>
44. Pérez J. Definición de estrés: Qué es, Significado y Concepto. Obtenido de <http://definicion.de/estres/>

Anexos

Anexo A. Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo el nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo la dimensión estímulos estresores del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022? • ¿Cómo la dimensión reacciones físicas del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022? • ¿Cómo la dimensión reacciones psicológicas del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022? • ¿Cómo la dimensión reacciones comportamentales del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022? 	<p>OBJETIVO GENERAL Analizar la relación del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar como la dimensión estímulos estresores del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022 • Identificar como la dimensión reacciones físicas del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022 • Identificar como la dimensión reacciones psicológicas del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022 • Identificar como la dimensión reacciones comportamentales del nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022 	<p>HIPÓTESIS GENERAL Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H1: Existe relación significativa de la dimensión estímulos estresores del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022</p> <p>H2: Existe relación significativa de la dimensión reacciones físicas del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022</p> <p>H3: Existe relación significativa de la dimensión reacciones psicológicas del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022</p> <p>H4: Existe relación significativa de la dimensión reacciones comportamentales del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022</p>	<p>V1: Nivel de estrés V2: Rendimiento académico</p>	<p>Tipo y nivel de investigación Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicado Diseño de investigación: No experimental. De corte: Transversal. Nivel de investigación: Descriptivo correlacional. Población: La población fue constituida por 120 estudiantes de enfermería del séptimo a octavo ciclo.</p>

Anexo N° 2: Instrumentos de medición

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

c1.- EDAD.....

2.- SEXO: 1.- masculino 2.-Femenino

3.- Estado civil: 1. casado 2. soltero 3. conviviente 4. viudo
divorciado

4.- ciclo de estudios: 1. 4to 2. 5to 3. 6to 4. 7mo 5. 8vo

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
- No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara	(3) Algunas	(4) Casi	(5) Siempre

		vez	veces	siempre	
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

Anexo N° 3: Consentimiento Informado

Estimado usuario, le invitamos a participar de este estudio, la misma que se encuentra del campo de la salud. Para validar su participación, antes debe conocer y comprender cada de los indicadores que se mencionan a continuación:

Título del proyecto: NIVEL DE ESTRÉS Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL SEPTIMO Y OCTAVO CICLO DE LA UNIVERSIDAD NOBERT WIENER LIMA 2022

Nombre de la investigadora: Quiroz Bazán Karen.

Propósito del estudio: “Analizar la relación del nivel de estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Nobert Wiener Lima 2022.”

Beneficio por participar: “Tendrá la posibilidad de conocer los resultados obtenidos, para que así se generen estrategias de atención al usuario dentro la actividad que realiza el profesional.”

Inconvenientes y riesgos: “Ninguno, solo se le pide responder al cuestionario.”

Costos por participar: “No se realizará pago alguno por su participación.

Renuncia: “Usted puede dejar de formar parte del estudio cuando lo crea conveniente, sin ninguna sanción o perder el derecho de conocer los resultados del estudio.”

Participación voluntaria: “La participación en la investigación es totalmente bajo su voluntad, asimismo podrá retirarse cuando lo desee.”

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro haber sido informado del nombre, “los objetivos y de la información que alcanzare en el estudio la misma que será utilizada para fines exclusivamente de la investigación, lo que me asegura la absoluta confiabilidad del mismo, por lo que acepto participar en el estudio.”

“Nombres y apellidos del participante”	“Firma o huella”
“Documentos de identidad”	

“Doy fe y conformidad de haber recibo una copia del documento”