



**Universidad
Norbert Wiener**

Facultad de Ciencias de la Salud

**Factores sociodemográficos y contextos familiares en la
prevalencia de bullying en adolescentes de la Gran Unidad
Escolar Jose Antonio Encinas, Juliaca 2023**

**Trabajo Académico para optar el título de especialista en
Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría**

Presentado Por:

Autora: Chirinos Curo, Judith

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-4441-1789>

Asesor: Fernández Rengifo, Werther Fernando

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7845-9641>

Lima – Perú

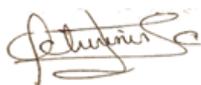
2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Chirinos Curo, Judith, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica de Enfermería, Segunda Especialidad de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría de la Universidad Privada Norbert Wiener; declaro que el trabajo académico titulado "Factores sociodemográficos y contextos familiares en la prevalencia de bullying en adolescentes de la gran unidad escolar Jose Antonio Encinas, Juliaca 2023", Asesorado por el Docente Mg. Fernandez Rengifo, Werther Fernando, DNI N° 05618139, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7485-9641>, tiene un índice de similitud de 16 (Dieciseis) %, con código oid:14912:229277906, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor(a)
 Chirinos Curo, Judith
 DNI N° 41051107



.....
 Firma del Asesor
 Mg. Fernandez Rengifo, Werther Fernando
 DNI N° 05618139

Lima, 13 de Noviembre de 2022

DEDICATORIA

A Dios por cuidarme y bendecirme siempre, a la memoria de mi esposo quien es mi ángel de la guarda y mis hijos que son mi motivó y motivación.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por el apoyo absoluto en todos mis emprendimientos.

Asesor: Fernández Rengifo, Werther Fernando
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7845-9641>

JURADO

PRESIDENTE : Dra. Cardenas De Fernandez, Maria Hilda

SECRETARIO : Mg. Suarez Valderrama, Yurik Anatoli

VOCAL : Mg. Morillo Acasio, Berlina Del Rosario

Índice de contenido

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenido.....	vii
Resumen.....	x
1. EL PROBLEMA.....	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación de la investigación	6
1.4.1. Teórica	6
1.4.2 Metodológica	7
1.4.3 Práctica	7
1.5 Delimitaciones de la investigación.....	8
1.5.1 Temporal.....	8
1.5.2 Espacial.....	8

1.5.3 Población o unidad de análisis	8
2.1 Antecedentes	9
2.1.1 Antecedentes internacionales	9
2.2 Bases teóricas.....	11
2.2.1 factores socio demográficos y contexto familiar	11
2.2.1.1 Definiciones conceptuales factores socio demográficos	11
2.2.1.2 Contexto familiar.....	12
2.2.2 Bullying	14
2.2.2.1 Definiciones conceptuales de Bullying	14
2.2.2.2 Formas de Bullying	15
2.2.2.3 Variables grupales implicadas.....	16
2.2.2.4 Dimensiones del Bullying.....	17
2.3. Formulación de hipótesis	19
2.3.1 Hipótesis general.....	19
2.3.2 Hipótesis específicas	20
3. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Método de la investigación	21
3.2. Enfoque de la investigación	21
3.3. Tipo de investigación	21
3.4. Diseño de la investigación	21
3.5. Población, muestra y muestreo	22

3.6. Variables y operacionalización	23
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.7.1 Técnica	29
3.7.2 Descripción de instrumentos.....	29
3.7.3 Validación.....	30
3.7.4 Confiabilidad	31
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	32
3.9. Aspectos éticos.....	32
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	34
4.1. Cronograma.....	34
4.2. Presupuesto	35
5. REFERENCIAS	36
Anexos	41
Anexo 1: Matriz de consistencia	42

Resumen

Introducción: El bullying trata de fijar un vínculo de control y sumisión a través de comportamientos violentos recurrentes hacia un adolescente o grupo de ellos, originando temor y acoso al adolescente afectado, tiene causas sociodemográficas y condiciones relacionadas a la familia. **Objetivo** Determinar la influencia de factores sociodemográficos y contextos familiares en la Prevalencia de bullying en adolescentes de la gran unidad escolar Jose Antonio Encinas, Juliaca 2023 **Métodos:** estudio de tipo aplicado, cuantitativo, correlacional y transversal. La muestra censal estará constituida por adolescentes de Gran Unidad Escolar Jose Antonio Encinas. Se usará 2 instrumentos Instrumento 1: Cuestionario de acoso escolar de Cisneros, Instrumento 2: Encuesta autoadministrada de factores sociodemográficos y contexto familiar, Los datos recolectados serán procesados en SPSS 25 y las hipótesis se probarán usando la prueba estadística del coeficiente de correlación de Spearman dado la naturaleza cualitativa de las variables.

Palabras claves: Bullying, factores sociodemográficos, contexto familiar, Adolescente.

Abstract

Introduction: Bullying tries to establish a bond of control and submission through recurrent violent behaviors towards an adolescent or group of it, causing fear and harassment to the adolescent attacked, has sociodemographic causes and conditions related to the family.

Objective To determine the influence of sociodemographic factors and family contexts on the prevalence of bullying in adolescents of the large school unit Jose Antonio Encinas, Juliaca 2023

Methods: applied study, quantitative, correlational and cross-sectional. The census sample will be constituted by adolescents of Large School Unit Jose Antonio Encinas.

2 instruments will be used Instrument 1: Cisneros bullying questionnaire, Instrument 2: Self-administered survey of sociodemographic factors and family context, The data collected will be processed in SPSS 25 and the hypotheses will be tested using the statistical test of Spearman's correlation coefficient given the qualitative nature of the variables.

Key words: Bullying, Suicidal ideation, Adolescent.

1. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La etapa o fase adolescente se encuentra entre las fases de la niñez y la fase de adulto, en ésta etapa ocurren diversos cambios a nivel puberal y que se distingue por intensas modificaciones a nivel biológico, psicológico y social, siendo una de ellas o varias, la causa de que se produzca crisis, contradicciones y algún conflicto, no sólo se trata de una etapa de transformación de cambios somáticos, también es una de las etapas de grandes delimitaciones para lograr autodeterminación respecto a su independencia tanto social como psicológica. Es difícil que cronológicamente que establezcan límites para esta etapa; según la OMS esta fase va a transcurrir entre los 10 a 19 años. (1)

El bullying escolar llamado también acoso escolar se manifiesta mediante el abuso físico y psicológico de forma deliberada y repetitiva por parte de otro igual o de un grupo de ellos. El hostigador es la persona que demuestra mayor poder ante la víctima con el fin de conseguir un provecho personal que puede ser material o no, por otro lado, la víctima puede acrecentar un sin número de alteraciones psicológicas que al final puede llevar a progresar alteraciones psicológicas teniendo como consecuencias extremas como la conducta suicida. (2)

El bullying también se manifiesta por el maltrato físico o maltrato a nivel psicológico premeditado, repetitivo que percibe un adolescente, sea de uno o varios de sus pares, que actúan con él hostilmente con la finalidad de dominarlo y atemorizarlo, con el objetivo de lograr algún beneficio para el o los acosadores o sencillamente a obtener el placer de arremeter y destrozar a su víctima. (3)

Sólo hasta el mes de abril del 2022, el Ministerio de Educación (MINEDU), ha informado que hubo 874 casos de bullying escolar en Instituciones Educativas públicas como privadas, reconociendo que cuentan con un subregistro estadístico. Por otro lado, todos los casos que han sido reportados durante esos cuatro meses del presente año, y superaron la totalidad de casos que fueron reportados en los años 2020 (756 casos) y del 2021 (769 casos). (4)

Los medios de comunicación últimamente han emitido información sobre agresiones en diferentes ambientes escolares sobre maltrato físico y psicológico entre alumnos con el nombre de bullying, así también exponen casos de suicidio en adolescentes lo cual genera morbosidad en el público en general llegando a veces a normalizar estas actitudes. (5)

El bullying es un problema multifactorial que involucra las características sociodemográficas y familiares de la víctima, el clima escolar, el estilo de crianza, la comunidad y la sociedad en general, y la ubicación de la escuela. (6)

La dinámica familiar es determinante para el surgimiento y mantenimiento del bullying, y un entorno familiar emocionalmente deprimido y la ausencia de un modelo familiar autoritario, o por el contrario, un autoritarismo excesivo, condicionan el comportamiento de los adolescentes. Asimismo, situaciones de violencia doméstica, abuso, divorcio, mimos excesivos o humillaciones pueden exacerbar comportamientos agresivos o retraídos en los adolescentes. (7)

Para abordar los casos de bullying en adolescentes es preciso considerar la convivencia escolar y sobre todo familiar debido a la influencia de los mismos para que desencadene casos de bullying porque la convivencia es una construcción colectiva o

cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos, ya que cada uno contribuye a la calidad de las relaciones humanas con sus valores, acciones y actitudes. (8)

El clima familiar en los adolescentes que sufren de Bullying los hace más vulnerables cuando afirman vivir con uno de sus padres o tener un padre violento. Los problemas de comportamiento de sus miembros son el resultado de su interacción con el ambiente de trabajo. Las mujeres perciben relaciones problemáticas con sus padres, son tratadas injustamente, con descuido y con menos calidez, y se asocian con madres más controladoras y sobreprotectoras, lo que daña su autoestima, confianza e independencia, reporta estudio sexual, dificultando su iniciativa y capacidad de defensa frente a agresión. (9)

En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) reporta que hay 27 niños que sufren violencia todos los días en los diversos establecimientos educativos de toda la nación. En 2019, el MINEDU reportó 11,934 incidentes de violencia escolar, de los cuales el 49% fueron agresiones físicas, el 34% agresiones psicológicas y el 18% agresiones sexuales, Pocos estudios han evaluado la asociación entre la exposición a violencia en el hogar y la victimización por acoso escolar. (10)

Actualmente y de acuerdo al contexto en que vivimos, la salud mental se encuentra deteriorada y la vulnerabilidad que presentan los adolescentes sobre el incremento desmedido de Bullying escolar nos invita a investigar sobre factores sociodemográficos y familiares que influyen en el desarrollo del bullying es importante llevar a cabo el actual trabajo de investigación con el fin de poder intervenir los factores condicionantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Como los factores sociodemográficos y contextos familiares se relaciona en la prevalencia de bullying en adolescentes de la gran unidad escolar Jose Antonio Encinas, Juliaca 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo la dimensión sexo se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes?
- ¿Cómo la dimensión edad se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes?
- ¿Cómo la dimensión lugar de nacimiento se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes?
- ¿Cómo la dimensión religión se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes?
- ¿Cómo la dimensión tipo de familia se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes?
- ¿Cómo la dimensión relación con los hermanos se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes?
- ¿Cómo la dimensión ambiente familiar se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes?
- ¿Cómo la dimensión expresiones de afecto se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes?

- ¿Cómo la dimensión compartir en familia se relaciona con la prevalencia bullying adolescentes?
- ¿Cómo la dimensión normas en casa se relaciona con la prevalencia bullying adolescentes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo los factores sociodemográficos y contextos familiares se relaciona en la prevalencia de bullying en adolescentes de la gran unidad escolar Jose Antonio Encinas, Juliaca 2023

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Identificar cómo la dimensión sexo se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes.
- b. Identificar cómo la dimensión edad se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes.
- c. Identificar cómo la dimensión lugar de nacimiento se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes.
- d. Identificar cómo la dimensión religión se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes.
- e. Identificar cómo la dimensión tipo de familia se relaciona con la prevalencia bullying adolescentes
- f. Identificar cómo la dimensión relación con los hermanos se relaciona con la

- prevalencia bullying adolescentes.
- g. Identificar cómo la dimensión ambiente familiar se relaciona con la prevalencia bullying adolescentes.
 - h. Identificar cómo la dimensión expresiones de afecto se relaciona con la prevalencia bullying adolescentes
 - i. Identificar cómo la dimensión compartir en familia se relaciona con la prevalencia bullying adolescentes.
 - j. Identificar cómo la dimensión normas en casa se relaciona con la prevalencia bullying adolescentes.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Esta investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre factores sociodemográficos y contexto familiar como factores determinantes en la aparición de prevalencia de bullying, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta, para la intervención en estos factores para poder controlar el crecimiento desmedido de casos de Bullying en adolescentes, ya que se estaría demostrando que los factores sociodemográfico y contexto familiar influye en la prevalencia de bullying

Asimismo, se soporta en teorías de la enfermería vinculadas con estas variables de estudio y que están representadas en las “teóricas de las transiciones” de Meleis debido a que la etapa adolescente transición entre la etapa de niño y la etapa de la adultez y viene acompañada de múltiples factores de riesgo y conductas propias de la adolescencia y el

contexto familiar lo que permitirá al personal de Enfermería como parte del equipo educador podrá intervenir sobre programas de educación sobre habilidades sociales.

1.4.2 Metodológica

Se justifica la investigación en el aspecto metodológico, ya que para el desarrollo se hace uso del método científico, de diseño no experimental, bajo un enfoque cuantitativo y de nivel relacional, los métodos empleados son hipotético/deductivo usando instrumentos para recoger datos que sean válidos y fiables de investigadores representativos que fueron elaborados para medir las variables de estudio en una población específica a ser estudiada. Encontrar científicamente la asociación entre factores sociodemográficas y contextos familiares en la prevalencia de bullying lo que permitirá que otros trabajos de investigación puedan elaborar la intervención en los factores más influyentes.

1.4.3 Práctica

La práctica se justifica debido a que será realizado a un grupo poblacional de estudio aun no explorada, que urge de información y evidencia científica real que permita a la institución educativa la identificación oportuna de casos de bullying y conocer sus factores desencadenantes con el fin de poder elaborar estrategias, planes o programas de intervención específicas.

Establecer estrategias educativas y de orientación sobre habilidades sociales con el fin de comprometer al entorno más cercano de los adolescentes con el objetivo de que desarrollen conocimientos y habilidades en la lucha contra el bullying, requiriendo que los

adolescentes participen activamente, así como los padres y un equipo multidisciplinario de profesionales.

1.5 Delimitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal

La delimitación temporal del estudio abarca desde noviembre del 2022 a mayo del 2023, los datos recogidos se darán en ese periodo de tiempo.

1.5.2 Espacial

La G.U.E. José Antonio Encinas está ubicada en el Jr Huancané cuadra 15 del distrito de Juliaca y ésta se encuentra situada al norte de la Región de Puno,

1.5.3 Población o unidad de análisis

Las unidades de estudio la conformarán los Adolescentes de la G.U.E. José Antonio Encinas

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Galarza (11), el 2018 en Ecuador, realizó un estudio con los siguientes objetivos: Conocer la prevalencia del bullying y su relación con los factores socioeconómicos y el entorno de los adolescentes de las unidades educativas de Quito y Yantzaza, durante los meses de febrero y mayo de 2018. Metodología: Se administrará el "Cuestionario de Evaluación de la Violencia entre Pares en la Escuela y el Tiempo Libre" que mide el bullying a 645 adolescentes de primero a tercero de bachillerato en un estudio descriptivo, observacional, transversal y de campo. Según las conclusiones del estudio, el acoso escolar está vinculado a características socioeconómicas, demográficas y del contexto familiar, como la etnia, la ocupación del cabeza de familia, la etnia, el origen y, principalmente, el tipo de institución, que es donde se produce con más frecuencia el acoso escolar.(11)

Paez (12), el 2020 en Colombia, objetivo determinar la prevalencia de bullying en adolescentes de tres instituciones educativas públicas, así como sus variables de riesgo. Métodos: En 2020, 816 adolescentes de 6° a 9° grado de tres instituciones educativas de Bucaramanga, Colombia, fueron evaluados como parte de un estudio analítico transversal. Resultados: Entre los adolescentes escolarizados, el 84,2% dijo haber presenciado algún tipo de violencia; el 33,8% se identificó como víctima y el 22,3% como victimario. La violencia física ocupó el segundo lugar con un 47,7%, seguida de la violencia psicológica con un 36,9% y la violencia verbal con un 80,1%. El estudio bivariante no reveló ninguna asociación entre el acoso y el sexo, la escuela, la jornada escolar, el curso académico, el tipo de familia o la capacidad de la familia para actuar como testigo y víctima. En los análisis

bivariante y multivariante se descubrió una conexión entre el acoso escolar y el sexo, el tipo de familia y otras variables. (12)

Cardozo (13), el 2021 en Argentina, Objetivo: Investigar cómo afecta el bullying a los adolescentes que asisten a colegios públicos y privados de Córdoba, incluyendo aspectos personales (conductas prosociales/antisociales) y la dinámica del hogar y el aula. Método: A 3500 adolescentes entre 11 y 20 años se les aplicó una batería de tests para medir los factores investigados. Se realizó un análisis de correspondencias múltiples. Resultados: se encontraron dos dimensiones que explican el 36,47% de la variabilidad de los datos como ejes estructurales del espacio de representaciones, que indican los patrones en los que se distinguen los roles implicados en el bullying. Se muestra que los roles en el bullying no son mutuamente excluyentes, teniendo más en común los agresores con el grupo denominado víctimas-agresores y compartiendo más rasgos las víctimas con los no participantes Conclusión: la identificación de los diferentes factores se constituye en un insumo valioso para el diseño de intervenciones orientadas a la prevención. (13)

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Tapia (14), el 2022 en Chota, El objetivo de estudio fue Conocer y evaluar las características sociodemográficas de los padres y la intensidad del bullying experimentado por los alumnos del Colegio Internacional Lanchebamba, I.E. 10389, Chota 2021. Los resultados de un estudio que utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, una muestra descriptiva transversal de 59 alumnos y dos cuestionarios -uno sobre el acoso escolar para medir la intensidad del acoso de los alumnos y otro sobre los padres para medir las características sociodemográficas- muestran que el acoso escolar moderado es más

frecuente en los cónyuges de 31 a 40 años sin instrucción, de ocupación agricultores y amas de casa, en los de religión católica, en casados y en el tipo de familia nuclear. (14)

Astacie (15), el 2020 en Nazca, El siguiente estudio tiene como objetivo determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y el acoso escolar entre los alumnos de segundo a quinto grado de una escuela secundaria pública de Nazca. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional y la muestra estuvo conformada por 484 escolares. Las pruebas utilizadas para la evaluación fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, el Test de Bullying de Cisneros y el Autofue de 13 a 18 años (FACES III). Según los datos, el 37,4% de las familias funcionan en un nivel medio, el 33,0% en un nivel equilibrado y el 29,6% en un nivel extremo. Se determinó que el 50,0% de los alumnos tenían un grado medio de acoso escolar, el 28,6% un nivel bajo y el 21,4% un nivel alto. Se determinó hacia el final que existe una conexión estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el acoso escolar. (15)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 factores socio demográficos y contexto familiar

2.2.1.1 Definiciones conceptuales factores socio demográficos

Edad, sexo, educación, ingresos, estado civil, lugar de trabajo, religión, tasa de natalidad, tasa de mortalidad y tamaño de la familia. Todas las personas de la población reciben este tratamiento. (16)

Edad: es un indicador que indica el tiempo que ha vivido una persona, ya que ciertas edades son más predisponentes de sufrir bullying. (17)

Sexo: Condición orgánica que distingue a los hombres y mujeres. (18)

Lugar de nacimiento: Lugar en que ha nacido una persona, es decir, la morada normal de la madre en el momento del parto.

La religión es un conjunto de sistemas culturales, convicciones y visiones del mundo que vinculan principios morales y, en ocasiones, espiritualidad a la humanidad. (19)

2.2.1.2 Contexto familiar

Estas son las circunstancias o la base de las relaciones familiares: cuanta más armonía y comunicación haya, mejor será el entorno para el crecimiento de cada miembro de la familia. Esto repercute en los niños, sobre todo en los adolescentes, que están experimentando una profunda y rápida reelaboración de su identidad. (20)

Tipos de familias: (21)

Familias monoparentales. Formadas por la madre o el padre y uno o más hijos. Este tipo de familia puede producirse por un divorcio, la elección de criar a los hijos en solitario o quedarse viudo. Normalmente, estos hogares se desintegran con el tiempo para hacer sitio a la nueva unión de los padres, creando familias mixtas.

Familias biparentales. Tienen como miembros a un cónyuge y a su hijo o hijos. Sin matrimonio, una pareja puede estar unida por una relación sentimental. Pueden ser heteroparentales (formadas por parejas heterosexuales y sus hijos) u homoparentales (formadas por parejas del mismo sexo y sus hijos).

Familia mixta. Formada por dos individuos que se casan y tienen descendencia juntos, o ambos. El término "familias mixtas" se refiere a dos hogares monoparentales que se combinan para formar una nueva familia a través de una conexión sentimental entre la pareja.

Familias de acogida. Formados por menores que han sido adoptados legalmente por adultos con carácter urgente, temporal o permanente, pero que no son sus hijos naturales.

Valores familiares

Los valores son cualidades, principios o virtudes que un individuo desarrolla y que son importantes para su crecimiento personal y social. Existe una serie de valores fundamentales que es importante que todas las familias transmitan a hijos e hijas para el desarrollo armónico de la familia y de la sociedad: (22)

- **Afecto.** Es la base de la armonía familiar. Todos los demás valores se justifican y son posibles gracias al amor y el afecto. La capacidad de cada miembro de la familia para extender y recibir amor es crucial para el desarrollo de un entorno afectuoso.
- **Comprensión.** Para comprender los comportamientos y emociones de la otra persona, es necesario ponerse en su lugar. Los niños aprenden a aceptar las diferencias de los demás, por lo que es crucial inculcarles este valor.
- **Aprecio por la singularidad.** Implica aceptar las elecciones y comportamientos de los demás sin juzgarlos y teniendo en cuenta su libertad. Es un principio fundamental para todas las interacciones humanas. En el seno de la familia, el respeto de las diferencias favorece un ambiente estimulante.
- **Compromiso.** Este compromiso, necesario para la convivencia pacífica dentro de la

estructura familiar, implica los comportamientos de todos sus miembros. Es crucial comprender el valor de asociarse con el bienestar familiar.

- **Responsabilidad.** Significa que el comportamiento de cada uno puede repercutir negativamente en el bienestar de la familia. Actuar con responsabilidad es tener consideración por los demás.
- **Comunicación.** Es la piedra angular de todas las interacciones sociales, lo que la convierte en un valor familiar fundamental. Mantener la armonía dentro de la familia y fomentar el sentimiento de pertenencia de todos sus miembros requiere escucharse unos a otros, comunicar las preocupaciones e intercambiar experiencias.
- **La justicia.** Implica dar a cada uno lo que le corresponde, y es crucial para que todos en una familia se sientan incluidos.
- **Tolerancia.** Sugiere aceptar las creencias, opiniones y acciones de los demás miembros de la familia, aunque difieran de las propias.
- **Integridad.** Implica decir siempre la verdad para fomentar un ambiente de cooperación, decencia y equidad. Uno de los principios morales más cruciales para forjar vínculos leales y dignos de confianza es la honestidad.

2.2.2 Bullying

2.2.2.1 Definiciones conceptuales de Bullying

El bullying como se conoce en inglés o también llamado acoso escolar, se ha convertido en materia de discusión por su alta incidencia en los colegios en nuestra actualidad, siendo un tema de preocupación de nuestras autoridades por sus múltiples consecuencias tanto en el adolescente que la padece y su entorno (23).

El bullying o acoso escolar hace alusión a maltrato físico, psicológico y social que se presenta de forma metódica y sistemática, en cuanto el acosador somete al acosado que con mucha frecuencia lo hace acompañado del mutismo de otros adolescentes.

El bullying engloba actitudes violentas, intencionales, que puede ser ocasionales o frecuentes, que la mayoría de veces son inmotivadas. Que puede ser adquirida por uno o varios adolescentes. La víctima o víctimas de Bullying a consecuencia de actitudes hostiles hacia el padecen de aflicción por relación desemejante de poder (24) .

2.2.2.2 Formas de Bullying

Intimidación directa:

El «Bullying» no solo involucra a la víctima y al victimario también incluye al observador por lo que es la consecuencia de las diversas vinculaciones de patrones de comportamiento que vienen acompañadas de actos psicossomáticos que se tienen en este tipo de comportamientos violentos en adolescentes de ambos géneros, afectando a su entorno más cercano que a veces permite estos comportamientos. (25)

Intimidación indirecta:

Este tipo de bullying es común en el género femenino ya que se ve que la víctima se aísla o es aislada, no se permite o no le permiten quedarse en un grupo. hace referencia a la manipulación que se genera hacia el hostigado sin este conocer al responsable de las agresiones. (26)

Acoso Físico:

Este tipo de bullying se caracteriza por cualquier manifestación física como lesionar a las personas en el cuerpo. Implica también golpear, empujar, pegar, sacudir, jalonear, pellizcar u otra lesión o herida en el cuerpo, dejando marcas que produzcan dolor físico (27).

Intimidación verbal:

Son acciones que se pueden realizar de manera directa o indirecta entre adolescentes como las palabras desagradables o agresivas como burlas, insultos, comentarios sexuales inapropiados, provocaciones, mensajes, etc. Con el único fin de avergonzar, coaccionar amedrentar a la víctima (28).

Intimidación con gestos:

Este tipo de bullying incluye miradas, sacar la lengua, gestos de burlas, humillar, etc.

2.2.2.3 Variables grupales implicadas

En la vida cotidiana del compartir en aula, se trata de múltiples relaciones socio afectivas con un solo motivo de la popularidad de cualquiera de sus participantes, según la aceptación o el rechazo que obtenga de sus pares se puede identificar tres tipos de alumnos. (29)

a) El alumno popular. Es el alumno que puede o no tener la aceptación de todos los miembros, pero por temor o por que representa al líder del grupo por el prestigio ganado mediante sus habilidades innatas se convierte en una figura ideal. (30)

b) El alumno aislado. Es aquel alumno, al que nadie lo escoge, pasan ignorando su existencia. (31)

c) **El alumno rechazado o impopular.** Es el alumno sin aceptación, llegando incluso a señalarlo el despreciable. (32)

El encontrarse en uno de los grupos tiene resultados muy desiguales ya que la popularidad en quienes gozan de esta condición les resulta muy positivo por otro lado quien no es popular le genera emociones negativas, lo que a larga genera que potencien sus actividades negativas hacia sus víctimas mediante el incremento de agresividad; presumen y faltan a la verdad por otro lado acrecientan los sentimientos de inferioridad.

La adolescencia es una fase de socialización con los pares esta condición la tiene la mayoría de los adolescentes, por otro lado, existe un grupo de ellos que son rechazados reciben trato hostil por parte de sus pares

Cabe mencionar que en la adolescencia se caracteriza por la imitación adaptando comportamientos y modos de vestir del grupo tomando como ejemplo a los alumnos más populares siendo incluso requisito para ser integrante del grupo, existe dos maneras de reforzar esta conducta una integrándose al grupo y por otro lado la competencia con el único objetivo de ser mejor que los demás ya que esto los ubicara en una posición de superioridad y dominio del grupo. (33)

2.2.2.4 Dimensiones del Bullying

El bullying tiene 8 dimensiones como se describe a continuación.

Dimensión desprecio - ridiculización: El adolescente que ejerce la violencia trata de poner en ridículo al adolescente que es víctima con el fin de que sea rechazado

socialmente incitando incluso a que otros adolescentes se unan al grupo de acoso de manera impensada. (34)

Dimensión coacción: consiste en que el adolescente que ejerce la violencia ejerza un dominio y someta a su víctima logrando que realice hechos en contra de su voluntad que lo pongan en situaciones en contra de la imagen del adolescente víctima. Con el fin de que el acosador pueda ejercer su dominio y que es dueño de poder ante todos los que observan el maltrato tanto físico como psicológico. (35)

Dimensión restricción de la comunicación: se presenta prohibiciones de toda comunicación e interacción con sus pares ocasionando que la víctima de acoso escolar no tenga alguien que lo apoye. (36)

Dimensión agresiones: Incluye tanto agresiones físicas como psicológicas (37)

Dimensión intimidación – amenaza: Se trata de ejercer dominio de la víctima a través de amenaza contra su integridad de su familia, de esta manera buscan atemorizarlo y finalmente someterlo.

Dimensión exclusión - bloqueo social: estas acciones bloquean de manera social a la víctima con el fin de lograr el aislamiento social exclusión del grupo mediante el bloqueo. Logrando generalmente que la víctima lllore lo que lo coloca en una posición débil y susceptible y ser estigmatizado como chivo expiatorio, cabe mencionar que es una de las modalidades de bullying más frecuentes y difícil de erradicar. (38)

En la situación de exclusión social engloba situaciones de bullying escolar como el acoso que buscan minimizar, someter, amilanar, atemorizar con acciones intimidatorias.

Dimensión hostigamiento verbal: En el caso de hostigamiento, engloba acciones asedio, el acoso psicológico que indican subestimación, afectando la dignidad de la víctima en este caso el adolescente. El amedrentamiento puede ser dirigido mediante ordenadores, cámaras de fotos y teléfonos móviles entre otros.

Dimensión robos: Se trata de hurtar la pertenencia de la víctima a través de la extorsión.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Hi = Existe relación estadísticamente significativa entre los factores sociodemográficas y contextos familiares en la Prevalencia de bullying en adolescentes de la gran unidad escolar Jose Antonio Encinas, Juliaca 2023

Ho = No Existe relación estadísticamente significativa entre los factores sociodemográficas y contextos familiares en la Prevalencia de bullying en adolescentes de la gran unidad escolar Jose Antonio Encinas, Juliaca 2023

Objetivos específicos

2.3.2 Hipótesis específicas

- a. Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión sexo y la prevalencia bullying en adolescentes.
- b. Existe relación estadísticamente significativa entre dimensión edad y la prevalencia bullying en adolescentes.
- c. Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión lugar de nacimiento y la prevalencia bullying en adolescentes.
- d. Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión religión y la prevalencia bullying en adolescentes.
- e. Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión tipo de familia y la prevalencia bullying en adolescentes.
- f. Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión relación con los hermanos y la prevalencia bullying en adolescentes.
- g. Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión ambiente familiar y la prevalencia bullying en adolescentes.
- h. Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión expresión de afecto y la prevalencia bullying en adolescentes.
- i. Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión compartir en familia y la prevalencia bullying en adolescentes.
- j. Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión normas familiares y la prevalencia bullying en adolescentes

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método hipotético/deductivo es el método aplicado en esta investigación, ya que se plantea hipótesis que debe ser probada y contrastadas para inferir y deducir el conocimiento de un fenómeno desde un ámbito particular hacia lo general (39).

3.2. Enfoque de la investigación

La metodología cuantitativa del estudio tropieza con la resistencia de los sucesos problemáticos que se evalúan mediante herramientas documentales y cuyos datos recogidos se someten a diversas evaluaciones matemáticas y estadísticas. (40)

3.3. Tipo de investigación

Los conocimientos de este estudio se basan en ideas y conceptos de investigaciones anteriores, lo que permite evaluar y comprender la contextualización de los fenómenos estudiados y ofrecer una solución viable, por ello, nuestra investigación es aplicada. (41)

3.4. Diseño de la investigación

La estrategia investigativa de este trabajo de investigación sigue la ruta metodológica no experimental u observacional porque sólo se restringe a recoger datos sin intervención alguna, luego, describe las variables en cuestión para que puedan ser sometidas a un proceso de correlación con el propósito delimitar la magnitud, solidez y rumbo de la

probable relación de las variables en un determinado momento y espacio, por ello la transversalidad de este. (42)

3.5. Población, muestra y muestreo

El trabajo académico contará con población finita cuyo tamaño muestral será por conveniencia y estará constituida por adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la G.U.E. Jose Antonio Encinas que en total suman 640 adolescentes se trabajara con la población total se elegirán obedeciendo los criterios de selección (inclusión y exclusión). Este centro educativo se ubica en el distrito de Juliaca - Puno.

Criterios de inclusión

- Adolescentes que se encuentren cursando el cuarto y quinto de secundaria.
- Alumnos que admitan colaborar con la investigación, y que firmen el consentimiento informado y asentimiento informado.
- Adolescentes que terminen respondiendo todas las preguntas de los cuestionarios

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén en el salón de clase correspondiente.
- Estudiantes que por su inasistencia no pueda responder a las encuestas.
- Adolescente que no respondan adecuadamente a las dos o una encuesta.

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: Factores sociodemográficos y contexto familiar

Variable 2: Bullying

afecto

10. Frecuencia de relación familiar

11. Frecuencia de compartir con padres

12. Normas para el manejo de permisos

13. cumplimiento de normas

14. llama la atención

**V2:
Bullying**

El bullying o **acoso escolar**, son acciones violentas que pueden ser físicas o psicológica entre pares dentro de un ambiente escolar. (44)

En la presente investigación se emplearon dos instrumentos. Escala de Acoso Escolar de Cisneros que consta en 50 ítems que van de: nunca (1), pocas veces (2), muchas veces; en 8 dimensiones: desprecio y ridiculización, intimidación-amenazas, coacción, restricción de la comunicación, exclusión-bloqueo social,

Desprecio y ridiculización

Ridiculización

Manías

burla o desprecio

Acusaciones de cosas que no realice.

Cuestionamiento de todo lo que realizo

Malinterpretación

Burlas del aspecto

físico

Intentan que me

castiguen

Desprecio

Alto (68 a 150 puntos)

Cuantitativa Ordinal Medio (55 a 57 puntos)

Bajo

(50 a 54 puntos)

hostigamiento verbal,
agresiones y robos.
los valores finales se
expresan en tres
categorías:
- 50 a 54 ptos: puntaje
muy bajo.
- 55 a 57 ptos: puntaje
bajo.
- 58 a 60 ptos: puntaje
medio.
- 61 a 67 ptos: puntaje
alto
- 68 a 150 puntos: puntaje
muy alto.

Intimidación-amenazas

Amenaza de violencia
física
Me abordan en la
salida para
fastidiarme
Gestos para intimidar
Amenaza mediante
mensajes
Sacudir o instigar
para generar temor
Amenaza con arma
Amenazar con la
integridad de la
familia

Coacción

Incitan hacer cosas
que uno no desea.
Que son peligrosas
para uno mismo

Restricción de la
comunicación.

Indiferencia
Incitar a que el
entorno cercano como
sus pares no
interactúen con ellos.
Se les prohíbe hablar
e interactuar con el
grupo

Hostigamiento verbal	Ignorar Excluir Anulan todo tipo de relación e interacción con pare. Generar antipatía.
----------------------	--

Exclusión Bloqueo social	Apodo Burlas Hostigamiento Hacen diferencias Mentiras Odio infundado Excluir Restringen comunicación e interacción con sus pares
--------------------------	---

Agresiones	Dañan mis pertenencias Esconden cosas Insultos Agresión física con objetos Crueldad Perjuicio
------------	--

Robos

Roban mis cosas

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Para la recolección de datos de campo de los sujetos, la técnica empleada para ambas variables será la encuesta, tanto la variable de Bullying como la variable factores socio demográficos y contexto familiar.

3.7.2 Descripción de instrumentos

Instrumento 1: autotest de acoso escolar de Cisneros

El instrumento de medición utilizado fue el Autotest Cisneros de acoso escolar creado por Piñuel y Oñate en el 2005 y adaptado en el Perú por Orosco en el 2012. Objetivo: escala estandarizada que evalúa el Acoso escolar, comprende 8 componentes y 50 preguntas, que se enuncian afirmativamente y las respuestas tipo likert que puede ser nunca (1 pto), pocas veces (2 pts), muchas veces (3 pts).

Ítems por cada componente: (45)

- Desprecio y Ridiculización: 3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46,50.
- Intimidación-Amenazas: 28, 39, 40, 41, 41,43, 47,48 ,49.
- Coacción: 7, 8, 11, 12.
- Restricción de la Comunicación: 1, 2, 4, 5, 31.
- Exclusión-Bloqueo Social: 10, 17, 18, 21, 22.
- Hostigamiento Verbal: 13, 25, 26, 30, 37, 38, 45.

- Agresiones: 6, 14, 15, 16,19, 23, 24, 29.
- Robos:13.

Instrumento 2: Encuesta autoadministrada de factores sociodemográficos y contexto familiar

El cual contine preguntas generales propias del sujeto de estudio y su respectivo contexto familiar que consta de 14 ítems y valora la condición sociodemográfica y su entorno familiar lo que permitirá identificar la relación con la variable, fue elaborada por expertos

Ítems por cada componente: (46)

- Con quien vive
- Edad tienen sus padres o cuidador
- Nivel de escolaridad de sus padres o cuidador
- Numero de hermanos
- Que numero de hermano es
- Relación con sus hermanos
- Ambiente familiar
- Expresiones de afecto que recibe
- Frecuencia de expresiones de afecto
- Frecuencia de relación familiar
- Frecuencia de compartir con padres
- Normas para el manejo de permisos
- cumplimiento de normas
- llama la atención

3.7.3 Validación

Instrumento 1: Cuestionario de acoso escolar de Cisneros

Validado mediante la V de Aiken con resultado superior a 0.80 teniendo validez de contenido adecuado. La correlación entre ítem-test va de 0.24 a 0.53 que indica que tiene una adecuada homogeneidad. Comprende 8 factores y la varianza es 46.8%, cumpliendo con la validez de constructo. (47)

Instrumento 2: Encuesta autoadministrada de factores sociodemográficos y contexto familia

En la elaboración y validación de los instrumentos, Ochoa, como es habitual, incluyó un proceso de pilotaje en el que se eliminaron todos aquellos aspectos que resultaban de difícil comprensión para los alumnos a la hora de responder o que presentaban alguna duda a la hora de interpretar. En esta prueba piloto también se evaluó la presencia de inconsistencias y/o problemas de consistencia en las respuestas que se relacionaban por su contenido, y esta prueba piloto contó con la participación voluntaria de 24 adolescentes de seis escuelas diferentes. (48)

3.7.4 Confiabilidad

Instrumento 1: Cuestionario de acoso escolar de Cisneros

La confiabilidad es muy alta con un valor de coeficiente Alfa de Cronbach=0,935. (49)

Instrumento 2: Encuesta autoadministrada de factores sociodemográficos y contexto familia

Esta herramienta fue sometida a una prueba piloto en el trabajo de Ochoa. (50)

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Previa autorización para la ejecución de instrumentos mediante la coordinación con la dirección de la G.U.E. José Antonio encinas, se coordinará con los tutores de cada salón para establecimiento la programación de aplicación de instrumentos estableciendo fecha y horario y se solicitara la lista de matriculados el 2023 ya que es un criterio de inclusión para ser considerado para participar el estudio.

Los datos que se obtengan de la recolección, se introducirán en la base de datos en una hoja Excel. Se llevará a cabo el procesamiento estadístico relacional, para el análisis relacional de variables de naturaleza cualitativa viendo el coeficiente para correlación de rangos de Spearman, usando el SPSS 25. Se elaborará cuadros estadísticos, sustentando los hallazgos con base teórica.

3.9. Aspectos éticos

Apoyándose del informe de Belmont. Se sujetará en los Se seguirán los siguientes

Principios:

Principio de Autonomía: Se mantendrá la confidencialidad de sujetos de estudio, por otro lado, seremos respetuosos de la autonomía de cada sujeto, para ello se les pedirá su consentimiento informado firmado ofrecerá los hallazgos encontrados sin censura ni limitantes.

Principio de Beneficencia: Tendrá como objetivo el beneficio de brindar un análisis de la problemática hallada

Principio de Justicia: la aplicación de instrumentos se realizará de manera equitativa en cuanto a género previo permiso de la Dirección del Colegio.

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Cronograma

N°	Ejecución de actividades	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	Entregable
1.	Planteamiento del problema							Borrador de proyecto
2.	Verificación de marco teórico							Proyecto para su revisión
3.	Formulación de objetivos							Informe de proyecto
4.	Presentar informe de proyecto ante comité evaluador.							Opinión favorable del comité
5.	Aplicación de instrumentos							Reporte
6.	Análisis de datos							Elaboración de cuadros estadísticos
7.	Realizar informe de investigación							Informe de proyecto final
8.	Presentación							Aprobación final

4.2. Presupuesto

Componentes	Precio unitario	Cantidad	Precio total
Equipo de computo	2850.00	1	2850.00
Equipo de Impresión	650.00	1	650.00
USB	35.00	1	35.00
Mouse	60.00	1	60.00
Internet	120.00	6	720.00
Tinta impresora	80.00	1	80.00
Material de escritorio	150.00	1	150.00
Análisis estadístico	200.00	1	200.00
Consultorías			
Consultora metodológica	2000.00	1	2000.00
Consultora estadística	1800.00	1	1800.00
TOTAL			8545.00

5. REFERENCIAS

1. Pineda Perez Susana, Aiño Santiago Miriam. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. [Online]: Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia.; 2017. Acceso 10 de 11de 2022. Disponible en: [efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf](https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf).
2. Sevilla Martinez Mar, Sanchez Monge Maria. Cuidate. [Online]; 2022. Acceso 5 de noviembre de 2022. Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html>.
3. Alonso J. La juventud opina. [Online]; 2019. Disponible en: <https://www.voicesofyouth.org/es/blog/bullying-escolar-en-mexico#:~:text=El%20bullying%20es%20el%20maltrato,la%20necesidad%20de%20agredir%20y.>
4. INFOBAE. INFOBAE. [Online]; 2022. Disponible en: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/05/31/bullying-en-peru-casos-reportados-en-2022-superan-a-los-del-2020-y-2021/>.
5. Maritza Verónica García Montañez y Christian Amaury Ascensio Martínez. Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. [Online], cajamarca: universidad privada antonio guillermo urrelo; 2019. Disponible en: <https://www.uic.mx/bullying-violencia-escolar-diferencias-similitudes-actores-consecuencias-origen/#:~:text=En%20los%20C3%baltimos%20a%20se,los%20padres%20de%20alumnos%20maltrato.>
6. Fabricio Galarza, Roberto Martínez, Prevalencia del bullying y su relación con factores sociodemográficos y contexto familiar, en estudiantes adolescentes del nivel de bachillerato en unidades educativas de la ciudad de Quito y Yantzaza en el periodo comprendido entre febrero a mayo del 2018 [tesis para optar el grado de médico pediatra]. Colombia, 2021. Disponible: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15202/Tesis%20Bullying.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Jenifer Delgado, Factores y consecuencias del acoso escolar, revista, 2016, Disponible: https://www.etapainfantil.com/factores-consecuencias-acoso-escolar?utm_content=vc-true
8. MINEDU [Online]; 2018. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf
9. Amemiya I. Victimización (Bullying) según enfoque de género en adolescentes escolares de Huamanga y Sicuani. [tesis para optar el título profesional de Médico Pediatra]. Universidad mayor de San Marcos 2022, Disponible en: <https://doi.org/10.15381/anales.v83i3.21530>

10. Cueva tunjar f. Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes: una. [tesis para optar el título profesional de Psicóloga]. Trujillo, Universidad Cesar Vallejo, 2021, disponible en: [efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55003/Cueva_TF-Portales_SKF-D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55003/Cueva_TF-Portales_SKF-D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. Galarza F, “prevalencia del bullying y su relación con factores sociodemográficos y contexto familiar, en estudiantes adolescentes del nivel de bachillerato en unidades educativas de la ciudad de Quito y Yantzaza en el periodo comprendido entre febrero a mayo del 2018. [tesis para optar el título profesional de Médico Pediatra]. Universidad Pontificia Católica del Ecuador, 2018, disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15202/Tesis%20Bullying.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Páez Astrid Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. Revista Cuidarte. disponible: <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1000>
13. Cardozo, G., “Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba”, Argentina, 2021 disponible: <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n1.08>
14. Tapia A, Perfil sociodemográfico de los padres y el nivel de bullying de los estudiantes de la I.E. 10389 – Lanchabamba – Chota, 2021, [tesis para optar el título de licenciada en enfermería], Universidad Nacional Cajamarca, 2022, disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/5241/Tesis%20Anali%20Tapia%20Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Astacie A, “funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 2do a 5to grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Nazca” [tesis para optar el título de licenciado en psicología], Universidad Autónoma del Perú.; 2020, disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1912/Astacie%20Vicente%2c%20Alexandra%20+0Jhoan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Martínez C. “factores sociodemográficos que condicionan la sobrecarga en el cuidador primario del paciente pediátrico con leucemia en un instituto especializado - 2018. Mésitu G. “adolescencia y familia”, Lima, 2018 disponible: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3969/Factores_MartinezFierro_Cinthia.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=10-.Factores%20sociodemogr%C3%A1ficos,de%20la%20poblaci%C3%B3n%20\(14\)](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3969/Factores_MartinezFierro_Cinthia.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=10-.Factores%20sociodemogr%C3%A1ficos,de%20la%20poblaci%C3%B3n%20(14))
17. Real Academia Española, 2022, disponible en : <https://dle.rae.es/edad>
18. Romero M. Diferencias por sexo en la intimidación escolar y la resiliencia en adolescentes [online]; [citado 01 enero 2020]. disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.br/j/pee/a/sGZQpw4dvLF5yXp5L86XJ6K/?format=pdf&l>
19. Stopbullying, [online], 2021, disponible en: <https://espanol.stopbullying.gov/acoso-escolar->

- [mke0/grupos#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20de%20cualquier%20religi%C3%B3n,el%20uso%20de%20atuendos%20religiosos.](#)
20. Guzman 2017. [online]; 2017, disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/04-Entorno-y-ambiente-familiar-LG.pdf>
 21. Intituto Basco de estadística, tipos de familia [online]; 2021, disponible en: https://www.eustat.eus/documentos/opt_1/tema_25/elem_1471/definicion.html
 22. Valores familiares En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/valores-familiares/> Consultado: 9 de marzo de 2023, 08:07 pm.
 23. Velázquez ayh. Acoso escolar, enfermedad de nuestro tiempo, Bullying mexico: Editorial Época, S.A.; 2010.
 24. Sandoval Ato Raúl, Vilela Estrada Martín A., Mejia Christian R., Caballero Alvarado José. Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. [Online]; 2018 Abr [citado 2022 Nov 04]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0370-41062018000200208&lng=es. Epub 06-Abr-2018. Http://dx.doi.org/10.4067/s0370-41062018000100209.
 25. Psiguide, tipos de bullying, [Online]; 2020, disponible en: <https://www.psicologos.co.ve/psicologia/tipos-de-bullying/>
 26. Psiguide, tipos de bullying, [Online]; 2020, disponible en: <https://www.psicologos.co.ve/psicologia/tipos-de-bullying/>
 27. Stephanie A. Deutsch myatdp. Maltrato lo que debes saber. [Online]; 2020. Disponible en: <https://kidshealth.org/es/teens/abuse.html>.
 28. Acoso escolar. [Online]. Disponible en: <http://www.sev.gob.mx/acoso-escolar/violencia-escolar-acoso-escolar/#:~:text=Consiste%20en%20expresar%20de%20manera,%2C%20comentarios%20sexuales%20inapropiados%2C%20provocaciones.>
 29. Marco Teórico del Bullying. [Online]. Disponible en: <https://marcoteorico.win/marco-teorico-del-bullying/>.
 30. Ignacio Ramos V. Popularidad y relacion entre iguales, [Online]; 2016. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X16000038>
 31. Paulete Delgado, [Online]. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/los-ninos-aislados-necesitan-apoyo/>
 32. Marco teorico de bullying, [Online]; 2020. Disponible en: <https://marcoteorico.win/marco-teorico-del-bullying/>
 33. Basta de bullying no te quedes callado. [Online]; 2014. Disponible en: <http://bullyingproblematicaactual.blogspot.com/p/marco-teorico-bullying-el-acoso-escolar.html>.
 34. Saez Sara, Bullying en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales de la UGEL 07 y nivel de preparación del docente para abordarlo, [Online]; 2020. Disponible en: [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-BullyingEnEstudiantesDeSecundariaDeLasInstituciones-7145934%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-BullyingEnEstudiantesDeSecundariaDeLasInstituciones-7145934%20(3).pdf)

35. Urbano Cristel, Nivel del bullying en adolescentes de 5to año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N° 3056 – Independencia, 2019, una. [tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería], Universidad Cesas Vallejo, 2019, disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60067/Urbano_ECAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
36. Ibañez Ana, [tesis para optar el grado de maestra en psicología educativa], Universidad Cesas Vallejo, 2018, Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34558/iba%C3%B1ez_ia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
37. Saez Sara, Bullying en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales de la UGEL 07 y nivel de preparación del docente para abordarlo, [Online]; 2020. Disponible en: [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-BullyingEnEstudiantesDeSecundariaDeLasInstituciones-7145934%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-BullyingEnEstudiantesDeSecundariaDeLasInstituciones-7145934%20(3).pdf)
38. Piscoya K. Clima social familiar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019, una. [tesis para optar el título profesional de Psicóloga]. Pimentel, Universidad Sr de Sipan, 2020, disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8006/Piscoya%20S%C3%A1nchez%20Katherine%20Jazmin.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=d.,utilizar%C3%A1n%20este%20m%C3%A9todo%20de%20bullying.>
39. GOMEZ S. Metodología de la Investigación. Tercer Milenio. [Internet]. [Online]; 2012. Disponible en: http://www.aliat.org.mx/bibliotecasdigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf.
40. SAMPIERI. Enfoque cualitativo y cuantitativo según Hernández Sampieri, portafolio académico. [Online]; 2021 [citado el 12.07.2022]. Disponible en: <efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
41. TAMAYO. El Proceso de la Investigación Científica. Universidad CLEA. [internet]. [Online]; 2017. Disponible en: <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>.
42. T MCOT. Estudios observacionales. Los Diseños utilizados con mayor frecuencia en Investigación Clínica. International Journal of Morphology [Internet]. [Online]; 2014 [citado el 25.11.2020]. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v32n2/art42.pdf>.
43. Ochoa P, “Características sociodemográficas, familiares y del entorno de los escolares agresores y víctimas que participan en el fenómeno del Bullying, en un colegio privado de Bogotá, durante el segundo semestre de 2011” [Online]; 2011. Disponible en: <chrome->

- [extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/9728/tesis04-9.pdf?sequence=3](https://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/9728/tesis04-9.pdf?sequence=3)
44. Significados [internet]. [Online]; 2020. Disponible en: <https://www.significados.com/bullying/>
 45. Layme D, Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del nivel secundaria del Cercado de Ica, 2021, [tesis], [par optar el título profesional de licenciado en psicología], universidad Cesar Vallejo, Disponible en: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68344/Layne PDR-Quino GKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68344/Layne%20PDR-Quino%20GKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
 46. Ochoa P, “Características sociodemográficas, familiares y del entorno de los escolares agresores y víctimas que participan en el fenómeno del Bullying, en un colegio privado de Bogotá, durante el segundo semestre de 2011” [Online]; 2011. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/9728/tesis04-9.pdf?sequence=3>
 47. Santiago M., Propiedades psicométricas del autotest cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos lima sur. [tesis], [para optar el título de licenciado en psicología], universidad atonoma del peru, 2021, disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1160/Santiago%20Renteria%2c%20Maria%20Leyssy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 48. Ochoa P, “Características sociodemográficas, familiares y del entorno de los escolares agresores y víctimas que participan en el fenómeno del Bullying, en un colegio privado de Bogotá, durante el segundo semestre de 2011” [Online]; 2011. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/9728/tesis04-9.pdf?sequence=3>
 49. Santiago M., Propiedades psicométricas del autotest cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos lima sur. [tesis], [para optar el título de licenciado en psicología], universidad atonoma del peru, 2021, disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1160/Santiago%20Renteria%2c%20Maria%20Leyssy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 50. Ochoa P, “Características sociodemográficas, familiares y del entorno de los escolares agresores y víctimas que participan en el fenómeno del Bullying, en un colegio privado de Bogotá, durante el segundo semestre de 2011” [Online]; 2011. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/9728/tesis04-9.pdf?sequence=3>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Factores sociodemográficos y contextos familiares en la prevalencia de bullying en adolescentes de la gran unidad escolar Jose Antonio Encinas, Juliaca 2023”

Formulación del problema Problema general	Objetivos Objetivo General	Hipótesis Hipótesis General	Variables Variable y dimensiones	Tipo y Diseño metodológico
¿Como los factores sociodemográficos y contextos familiares se relaciona en la prevalencia de bullying en adolescentes de la gran unidad escolar Jose Antonio Encinas, Juliaca 2023?	Determinar cómo los factores sociodemográficos y contextos familiares se relaciona en la prevalencia de bullying en adolescentes de la gran unidad escolar Jose Antonio Encinas, Juliaca 2023	Hi = Existe relación estadísticamente significativa entre los factores sociodemográficos y contextos familiares en la Prevalencia de bullying en adolescentes de la gran unidad escolar Jose Antonio Encinas, Juliaca 2023	Variable 1: Factores sociodemográfico y contexto familiar Dimensiones: Sexo, edad, lugar de nacimiento, religión, tipo de familia, relación entre hermanos, ambiente familiar, expresión de afectos, compartir en familia, normas en casa	Aplicada Cuantitativa Observacional Correlacional Transversal Población, Este estudio académico contará con una población finita cuya muestra censal por conveniencia estará constituida por adolescentes de la Gran Unidad Escolar Jose Antonio Encinas, se elegirán cumpliendo con los criterios de selección (inclusión y exclusión). Este centro educativo se encuentra en la ciudad de Juliaca de la provincia de San Román, departamento de Puno, Perú.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cómo la dimensión sexo se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes?	Identificar cómo la dimensión sexo se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes.	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión sexo y la prevalencia bullying en adolescentes.	Variable 2: Bullying Dimensiones: Desprecio y ridiculización, Intimidación-amenazas, Coacción, Restricción de la comunicación, Exclusión-Bloqueo social, Hostigamiento verbal, Agresiones, Robos	
¿Cómo la dimensión edad se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes?	Identificar cómo la dimensión edad se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes.	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión edad y la prevalencia bullying en adolescentes.		
¿Cómo la dimensión lugar de nacimiento se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes?	Identificar cómo la dimensión lugar de nacimiento se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes.	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión lugar de		
¿Cómo la dimensión religión se relaciona con la prevalencia bullying en adolescentes?	Identificar cómo la dimensión religión se	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión lugar de		
¿Cómo la dimensión tipo de familia se relaciona con la	Identificar cómo la dimensión religión se	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión lugar de		

prevalencia bullying adolescentes?	relaciona con la nacimiento y la prevalencia bullying en bullying en adolescentes.
¿Cómo la dimensión adolescentes.	Existe relación
relación con los hermanos se relaciona con la prevalencia bullying adolescentes?	Identificar cómo la estadísticamente
¿Cómo la dimensión ambiente familiar se relaciona con la prevalencia bullying adolescentes?	dimensión tipo de significativa entre la familia se relaciona con dimensión religión y la la prevalencia bullying adolescentes.
¿Cómo la dimensión expresiones de afecto se relaciona con la prevalencia bullying adolescentes?	Identificar cómo la Existe relación dimensión relación con estadísticamente
¿Cómo la dimensión compartir en familia se relaciona con la prevalencia bullying adolescentes?	los hermanos se significativa entre la relaciona con la dimensión tipo de familia y prevalencia bullying la prevalencia bullying en adolescentes.
¿Cómo la dimensión normas en casa se relaciona con la prevalencia bullying adolescentes?	Identificar cómo la Existe relación dimensión ambiente estadísticamente
	familiar se relaciona con significativa entre la la prevalencia bullying dimensión relación con los adolescentes.
	hermanos y la prevalencia bullying en adolescentes.
	Identificar cómo la Existe relación dimensión expresiones estadísticamente
	de afecto se relaciona estadísticamente
	con la prevalencia significativa entre la bullying adolescentes dimensión ambiente
	Identificar cómo la familiar y la prevalencia dimensión compartir en bullying en adolescentes.
	familia se relaciona con Existe relación
	la prevalencia bullying estadísticamente
	adolescentes.
	significativa entre la
	Identificar cómo la dimensión expresión de
	dimensión normas en afecto y la prevalencia
	casa se relaciona con la bullying en adolescentes.
	prevalencia bullying Existe relación
	adolescentes.
	estadísticamente
	significativa entre la

dimensión compartir en familia y la prevalencia bullying en adolescentes.
Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión normas familiares y la prevalencia bullying en adolescentes

Anexo 2: Instrumentos

CUETIONARIO DE ACOSO ESCOLAR DE CISNEROS

Nombre:..... **Curso:**.....

Fecha:..... **Genero:**.....

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por motes	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Me tienen manía	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....	1	2	3
24	Me chillan o gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3

26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mi	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

Gracias por tu participación

CUESTIONARIO

CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS Y CONTEXTO FAMILIAR

Este cuestionario será utilizado exclusivamente por las investigadoras con fines académicos y se confiere a sus participantes reserva completa de su identidad. Agradecemos su participación y sinceridad en esta investigación.

Instrucciones para el diligenciamiento:

- ✓ Marque con una X sobre la opción que más se aproxime a su respuesta
- ✓ Si le surge alguna pregunta mientras contesta el cuestionario levante la mano y le ayudaremos.
- ✓ Diligencie completamente sus datos personales.
- ✓ A continuación encontrará 14 preguntas. La mayoría son de única respuesta, sin embargo, hay preguntas donde se puede responder seleccionando más de una opción. En todo caso se le indicara en la misma pregunta

CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS

Fecha: _____

Nombres y Apellidos: _____

Sexo: Femenino _____ Masculino _____ **Edad:** _____

Ciudad de nacimiento: _____

Religión: _____

CARACTERISTICAS FAMILIARES

1. ¿CON QUIÉN VIVE USTED?

- a. Con su papá, su mamá y su(s) hermano(s)
- b. Sólo con uno de sus padres. Con cual _____
- c. Con otros familiares. (Abuelos-tíos). Quienes _____
- d. Mamá y Padrastro
- e. Papá y madrastra.
- f. Otros _____

2. ¿QUÉ EDAD TIENEN SUS PADRES, O PERSONA QUE LO CUIDA?

Edad	Madre	Padre	Persona que lo cuida
Entre los 20 y 30 años			
Entre los 30 y 40 años			
Entre los 40 y 50 años			
Más de 50 años			

3. ¿CUÁL ES EL NIVEL DE ESCOLARIDAD DE SUS PADRES O DE LA PERSONA QUE LO CUIDA? (marque con una x)

Nivel de escolaridad	Madr e	Padre	Cuidador
Primaria			
Bachillerato			
Técnico			
Universitario			
Fuerzas Militares			
OTRO			

4. ¿CUÁNTOS HERMANOS TIENE?

- a. Ninguno.
- b. 1
- c. 2
- d. 3
- e. Más. Cuantos _____

5. ¿QUÉ POSICIÓN OCUPA DENTRO DE SUS HERMANOS DE MAYOR AMENOR?

- a. Soy el mayor.
- b. Soy el menor.
- c. Soy el de la mitad.
- d. Otra. _____

6. ¿CÓMO ES LA RELACIÓN CON SUS HERMANOS(AS)?

- a. Muy buena
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala
- e. Muy mala

7. ¿CÓMO CONSIDERA USTED QUE ES EL AMBIENTE FAMILIAR EN SU CASA?

- a. Muy bueno
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Malo
- e. Muy malo

8. ¿CUÁLES SON LAS EXPRESIONES DE AFECTO RECIBIDAS DE SU FAMILIA?(PUEDE ELEGIR UNICAMENTE 2 OPCIONES DE RESPUESTA)

- a. Abrazos
- b. Besos
- c. Caricias, nos consentimos mucho
- d. No somos tan amorosos
- e. No somos amorosos ni tiernos

9. **¿CON QUÉ FRECUENCIA HAY EXPRESIONES DE AFECTO DENTRO DE SU FAMILIA?**

- a. Siempre, en todo momento
- b. Solo por las mañanas cuando salgo al colegio y en las tardes cuando llego
- c. Únicamente cuando me voy a dormir en las noches
- d. No hay expresiones de afecto en mi hogar, no estamos acostumbrados
- e. Muy pocas veces
- f. Otra. ¿Cuál? _____

10. **¿CUÁL ES LA MANERA MAS FRECUENTE DE RELACIONARSE ENTRE LOS MIEMBROS DE SU CASA?**

- a. Discusiones, peleas, malas palabras y gritos
- b. Diálogo, salidas para compartir, reuniones familiares.
- c. Otras. _____

11. **¿CON QUÉ FRECUENCIA COMPARTE USTED CON SUS PADRES O CUIDADORES?**

- a. Solo los fines de semana.
- b. En las noches cuando llegan de trabajar.
- c. Nunca
- d. Otro, Cual _____

12. **¿EXISTEN NORMAS ESTABLECIDAS EN SU CASA EN EL MANEJO DE PERMISOS (FIESTAS, PASEOS, COMPARTIR CON SUS AMIGOS, ETC.)?**
SI _____ No _____

13. **¿CUMPLE USTED CON ESTAS NORMAS ESTABLECIDAS? SI SU RESPUESTA ES NO, ESCRIBA SOBRE LA LÍNEA EL PORQUE.**

SI _____

No _____

14. ¿CUÁLES LA MANERA EN QUE LE LLAMAN LA ATENCION A USTED FRENTE A UN COMPORTAMIENTO INADECUADO SUS PADRES O CUIDADORES? PUEDE ELEGIR UNICAMENTE 2 OPCIONES DE RESPUESTA

- a.** Lo regañan
- b.** Lo gritan
- c.** Le pegan
- d.** No pasa nada
- e.** Hablan con usted y le explican lo que estuvo mal

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados

Título del proyecto: “Prevalencia de bullying y su relación con factores sociodemográficas y contextos familiares en adolescentes de la gran unidad escolar Jose Antonio Encinas, Juliaca 2023”

Nombre de la investigadora principal:

Lic. Chirinos Curo Judith

Propósito del estudio: Determinar como el Bullying se relación con la ideación suicida en los adolescentes de la gran unidad escolar Jose Antonio Encinas Juliaca 2023.

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder los cuestionarios

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegida, solo la investigadora puede conocerla. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse al tutor del salón.

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al... presidente del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, correo electrónico...

Participación voluntaria: Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
N° de DNI:	
N° de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	

Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Juliaca, Marzo del 2023

*Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado