



**Universidad  
Norbert Wiener**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**“Conocimiento sobre inmunizaciones y cumplimiento del calendario de vacunación en  
madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023”**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería**

**Autora:** Gutiérrez Jiménez, Lizeth Angela


**Código orcid:** 0000-0002-0427-1209

**Asesor:** Susan Haydee Gonzales Saldaña

**Código orcid:** 0000-0001-5001-4388

**Lima -Perú**

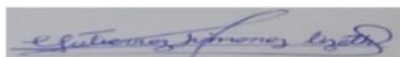
**2023**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSION: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, ... **GUTIÉRREZ JIMÉNEZ, LIZETH ANGELA** egresado de la Facultad de .....Ciencias de la Salud..... y  Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... /  Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “.....**CONOCIMIENTO SOBRE INMUNIZACIONES Y CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE VACUNACIÓN EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS QUE ACUDEN A UN CENTRO DE SALUD, LIMA 2023.....**” Asesorado por el docente: Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña DNI ... 43575794 .....ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5001-4388> tiene un índice de similitud de ...18 ( dieciocho ) % con código \_\_\_\_\_oid:14912:234353548 \_\_\_\_\_verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
**GUTIÉRREZ JIMÉNEZ, LIZETH ANGELA**  
 DNI: .....47834848

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



.....  
 Firma  
 Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña  
 DNI: .....43575794

Lima, ...23...de.....mayo..... de.....2023.....

**“Conocimiento sobre inmunizaciones y cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un Centro de Salud, Lima 2023”**

**Línea de Investigación: Sistema de Salud**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería**

**Asesor: Susan Haydee Gonzales Saldaña**

**Código orcid: 0000-0001-5001-4388**

## **Dedicatoria**

A mi padre e hija, por su amor, comprensión y apoyo incondicional, por ser mis ejemplos de fuerza y perseverancia ante las dificultades, son lo mejor que la vida me ha dado.

A aquellas personas especiales en mi vida; por estar presente a su manera y estilo, por hacer que este proceso haya valido la pena, con su motivación y apoyo, simplemente gracias.

## **Agradecimiento**

A Dios, por ser mi guía, mi soporte, mi apoyo, mi mentor en el logro de mis metas y objetivos.

A la Universidad Privada Norbert Wiener, por preocuparse en brindarnos lo mejor cada día de nuestra formación académica y profesional.

A mi asesora, por su apoyo, dedicación y profesionalismo en esta etapa, desde el inicio hasta el final, en donde sus consejos y paciencia han sido de gran valía para mi formación en la investigación y la práctica.

Y, a mis queridos amigos por su valiosa amistad y apoyo incondicional.

## Índice General

Contenido	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Tablas .....	vii
Índice de Figuras.....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general .....	4
1.2.2 Problemas específicos .....	4
1.3 Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos .....	5
1.4 Justificación de la investigación .....	5
1.4.1 Teórica.....	5
1.4.2 Metodológica.....	6
1.4.3 Práctica.....	6
1.5 Limitaciones de la investigación.....	6

1.5.1	Temporal .....	6
1.5.2	Espacial .....	7
1.5.3	Población o unidad de análisis .....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....		8
2.1	Antecedentes .....	8
2.1.1	Antecedentes nacionales .....	8
2.1.2	Antecedentes Internacionales .....	11
2.2	Bases Teóricas .....	13
2.3	Formulación de hipótesis .....	26
2.3.1	Hipótesis general .....	26
2.3.2	Hipótesis específicas .....	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....		28
3.1	Método de la investigación: .....	28
3.2	Enfoque de la investigación: .....	28
3.3	Tipo de investigación: .....	28
3.4	Diseño de la investigación: .....	28
3.5	Población, muestra y muestreo .....	28
3.6	Variables y operacionalización .....	30
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	32
3.7.1	Técnica .....	32
3.7.2	Descripción de los instrumentos .....	32
3.7.3	Validación .....	33

3.7.4 Confiabilidad .....	33
3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos .....	34
3.9 Aspectos éticos .....	35
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>37</b>
4.1 Resultados .....	37
4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados .....	37
4.2 Prueba de hipótesis .....	44
4.3 Discusión de resultados .....	49
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>54</b>
5.1 Conclusiones.....	54
5.2 Recomendaciones.....	56
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>67</b>



## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Resumen de casos.....	33
<b>Tabla 2.</b> Confiabilidad variable 1: Conocimiento sobre inmunizaciones .....	34
<b>Tabla 3.</b> Confiabilidad variable 2: Cumplimiento del calendario de vacunación.....	34
<b>Tabla 4.</b> Resultados sociodemográficos de en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima.....	37
<b>Tabla 5.</b> Conocimiento sobre inmunizaciones .....	38
<b>Tabla 6.</b> Conocimiento sobre el esquema de vacunas.....	39
<b>Tabla 7.</b> Conocimiento sobre la importancia de vacunas .....	39
<b>Tabla 8.</b> Conocimiento sobre los efectos adversos de las vacunas .....	40
<b>Tabla 9.</b> Conocimiento sobre cumplimiento del calendario de vacunación.....	41
<b>Tabla 10.</b> Tabla cruzada Cumplimiento del calendario de vacunación*Conocimiento sobre inmunizaciones .....	42
<b>Tabla 11.</b> Tabla cruzada Cumplimiento del calendario de vacunación* Esquema de Vacunas .....	42
<b>Tabla 12.</b> Tabla cruzada Cumplimiento del calendario de vacunación* Importancia de vacunas .....	43
<b>Tabla 13.</b> Tabla cruzada Cumplimiento del calendario de vacunación* Efectos adversos....	43
<b>Tabla 14.</b> prueba de normalidad.....	44
<b>Tabla 15.</b> <i>Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman</i> .....	44
<b>Tabla 16.</b> Prueba de hipótesis general.....	45
<b>Tabla 17.</b> Prueba de hipótesis específica 1 .....	46
<b>Tabla 18.</b> Prueba de hipótesis específica 2.....	47
<b>Tabla 19.</b> Prueba de hipótesis específica 3 .....	48

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Conocimiento sobre inmunizaciones .....	38
<b>Figura 2.</b> Conocimiento sobre el esquema de vacunas .....	39
<b>Figura 3.</b> Conocimiento sobre la importancia de las vacunas .....	40
<b>Figura 4.</b> Conocimiento sobre los efectos adversos de las vacunas.....	40
<b>Figura 5.</b> Conocimiento sobre el cumplimiento del calendario de vacunación.....	41

## Resumen

Para la ejecución de la presente investigación se presentó el objetivo general de, Determinar la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023. En la metodología se empleó el método hipotético deductivo, con un tipo de investigación aplicada, de diseño no experimental, de corte transversal, con un enfoque cuantitativo, utilizando una muestra de 91 madres de niños menores de 5 años que acudieron a un centro de salud Lima, 2023, quienes fueron encuestadas con relación al conocimiento y cumplimiento de las inmunizaciones en sus infantes. La técnica usada para la recolección de los datos fue la encuesta y los instrumentos seleccionados para medir las variables fueron el cuestionario del conocimiento de las madres sobre inmunización y una lista de cotejo para evidenciar el cumplimiento del calendario de vacunación. Los principales resultados arrojaron según el coeficiente de Rho de Spearman un valor de ,887; lo que se traduce a, que si los niveles de conocimientos sobre inmunizaciones son bajos el cumplimiento de calendario también se verá afectado de manera negativa. Concluyéndose que, existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

**Palabras claves:** conocimientos, inmunizaciones, cumplimiento del calendario, madres, niños menores de 5 años.

## **Abstract**

For the execution of the present investigation, the general objective of determine the relationship between knowledge about immunizations and compliance with the vaccination schedule in mothers of children under 5 years of age who attend a health center, Lima 2023, was presented. Methodology The hypothetical deductive method was used, with a type of applied research, non-experimental, cross-sectional design, with a quantitative approach, using a sample of 91 mothers of children under 5 years of age who attended a Lima health center. 2023, who were surveyed regarding knowledge and compliance with immunizations in their infants. The technique used for data collection was the survey and the instruments selected to measure the variables were the questionnaire on the knowledge of mothers about immunization and a checklist to demonstrate compliance with the vaccination schedule. The main results showed, according to Spearman's Rho coefficient, a value of .887; which means that if the levels of knowledge about immunizations are low, compliance with the schedule will also be negatively affected. Concluding that, there is a relationship between knowledge about immunizations and compliance with the vaccination schedule in mothers of children under 5 years of age who attend a health center, Lima 2023.

**Key words:** knowledge, immunizations, schedule compliance, mothers, children under 5 years of age.

## **Introducción**

En los últimos tiempos, se han venido desarrollando una serie de investigaciones que abordan la temática del conocimiento sobre las inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años, debido a la relación existente entre ambas variables, pues si no se tiene un conocimiento adecuado sobre la teoría, muy difícilmente se puede cumplir la práctica. Al respecto, una serie de autores, se han dado a la tarea de indagar a profundidad sobre las diversas aristas que influyen en dicha situación, en consecuencia, la intervención de los enfermeros, resalta la asesoría y guía continua durante el proceso de inmunizaciones, en el que las madres se informen de una mejor manera sobre el tema, con el fin de que puedan cumplirlas (1).

En tal sentido, en este estudio se propuso el objetivo de, Determinar la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023, siguiendo una estructura investigativa, que permite seguir pautas que conlleven al cumplimiento del mismo, encontrándose resumida en lo siguiente:

Capítulo I: se abordó el planteamiento del problema, la formulación de problema, objetivos, justificación y la limitación del problema.

Capítulo II: se desarrolló el marco teórico, antecedentes, bases teóricas y las hipótesis de investigación.

Capítulo III: se planteó la metodología, enfoque, tipo, método, diseño, población, muestra, técnica e instrumentos, descripción de los instrumentos, validación y confiabilidad de los instrumentos, además de los aspectos éticos considerados para la elaboración de la presente investigación.

Capítulo IV: se realizó la presentación de los resultados mediante las tablas y figuras correspondientes, así como también las discusiones de los resultados, que se basan en la comparación con estudios previos que permiten la verificación de los resultados obtenidos.

Capítulo V: finalmente, se desarrolló las conclusiones y recomendaciones de la investigación

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1.Planteamiento del problema**

Desde el momento del nacimiento, es elemental que el recién nacido comience el proceso de inmunización en su organismo gracias a la colocación de las vacunas, que son la fuente protectora que crea en ellos una barrera contra las enfermedades, bacterias o virus que puedan afectar su salud. Sobre este particular, la OMS (1), señala que, las inmunizaciones se dan sobre la base del proceso de la administración de una vacuna, con la cual el sujeto se hace inmune o resistente a una enfermedad infecciosa. Asimismo, con la inmunización, se logra evitar padecimientos, discapacidades y muertes por enfermedades que se pueden prevenir a través de la vacunación, tales como la difteria, cáncer cervical, sarampión, tos ferina, poliomielitis, rubeola, entre otras.

Seguidamente, no se puede dejar a un lado que las organizaciones que procuran el bienestar y la salud integral del ser humano, recalcan la idea de que las inmunizaciones forman parte de los derechos humanos incuestionables, formándose como uno de los principales componentes de atención primaria de la salud, con la que se salvaguarda la vida humana (2). Además, es la herramienta más efectiva que permite que se disminuya la tasa de mortalidad infantil, así como también la propagación de virus y enfermedades virales que son altamente contagiosas y mortales, por ello, es la inversión de salud pública más exitosa a nivel mundial, pues preserva la vida y la salud del individuo desde los primeros años de vida (3).

Como es bien sabido, gracias a la aplicación de las inmunizaciones, los niños vacunados tienen mayor protección en su organismo, y, por ende, se desarrollan y crecen adecuadamente, lo que acarrea que tengan una mejor calidad de vida desde la niñez. Sin embargo, no es un secreto que muchas madres desconocen el papel que juegan las vacunas en el bienestar de los infantes, lo que arroja como consecuencia, no sólo el incumplimiento en el calendario de vacunación, sino también, la proliferación de enfermedades inmunoprevenibles, muertes

infantiles e incremento de anomalías en el desarrollo y bienestar de los niños y niñas menores de 5 años (4).

Sobre lo mencionado precedentemente, se añade que, las madres son las responsables del proceso de inmunizaciones y cumplimiento del calendario de vacunación en niños menores de 5 años, en consecuencia, son las encargadas de llevar el control de las dosis aplicadas, las fechas y los momentos oportunos de cada una de ellas en este periodo de vida; no obstante, se presentan factores limitantes que hacen que este proceso no se cumpla como se debe, siendo las creencias sobre las vacunas, la noción sobre las reacciones adversas que se dan luego de aplicación de las vacunas, la falta de información, entre otros, las limitantes más comunes que hacen que las madres de familia vean a la inmunización como una herramienta débil y sin relevancia (5).

Ahora bien, el conocimiento sobre las inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años es una situación que debe procurarse cada vez más a nivel mundial, puesto que, en los últimos años, se ha evidenciado que el 20% de los niños que nacen cada año, se quedaron sin percibir la inmunizaciones previstas en su primer año de vida, siendo las madres las responsables de este particular, al estar residenciadas en zonas rurales, zonas urbanas pobres, regiones en conflicto o por simple desconocimiento (6). En consecuencia, se debe procurar que estas aristas se ataquen lo más efectivamente posible, para que los infantes no sean los perjudicados, ya que, con las inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación, se persigue el bienestar y el desarrollo adecuado de los mismos, a través de una salud inquebrantable que se soporta en la aplicación correcta de las vacunas.

A nivel nacional, en el territorio peruano, las madres en un promedio intermedio, cumplen con el calendario de vacunación de los niños menores de 5 años, registrándose un 72.6% de ellos con esquemas básicos completos. Sin embargo, con relación al devenir y el



incremento de la población, en la actualidad, existe baja noción por parte de las madres en cuanto a las inmunizaciones y un nivel considerable de incumplimiento en el esquema de vacunación, en vista de que, el porcentaje de esquemas completos debería sobrepasar la media del 90%, para considerar que se cumple parcialmente, pues la idea es que todos los niños lo tengan completo al 100% y sin excepción (7).

Cabe mencionar que, el desconocimiento y el incumplimiento en estos particulares, va ligado a una serie de factores que inciden considerablemente en la formación y percepción de las madres, por ello, el MINSA (8), está en la obligación de corregir esta situación, dado que, es el ente regulador del calendario de vacunación, estableciendo la cantidad de vacunas que deben administrárseles y en tiempos determinados, así como también, el suministro de informaciones tanto a las madres primerizas como experimentadas, las cuales se imparten desde la gestación a través de charlas y talleres gracias a la intervención oportuna del personal de enfermería que labora en los diversos centros de salud en todo el territorio nacional.

Los factores sociodemográficos, económicos y culturales, son condicionantes de las madres en el Perú para que se adhieran al calendario de vacunación en los niños menores de 5 años, puesto que, el 65% de la población para el año 2020, evidenció un déficit en este aspecto, que se vio influido considerablemente por la pandemia mundial que ocasionó el COVID-19. Además, la falta de recursos económicos, las creencias y los prejuicios de las madres, entre otros aspectos resaltantes, han hecho que un porcentaje significativo de madres evidencie conocimientos bajos e incumplimiento con las vacunas de sus hijos según los esquemas correspondientes establecidos por el MINSA (9).

Es necesario que, el personal de salud, en los diversos centros de atención en conjunto con el MINSA se avoque a brindar atención e información a las madres de los menores, pues existe una influencia muy arraigada al grado de madurez de la madre, la edad del bebé, el número de niños menores de cinco años en la familia, el estado civil y la religión, que incide

en el conocimiento que presenten sobre las inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en sus primogénitos (10).

Por esta razón, una vez conocidas las ideas y argumentos manifestados anteriormente, surgió la necesidad de desarrollar una investigación en un centro de salud en Lima 2023, en el que acudieron madres menores de 5 años que presentaron desconocimiento en cuanto a las inmunizaciones, y por ende, incumplimiento en el calendario de vacunación, lo que se convirtió en un factor considerable de estudio, pues se buscó cambiar este particular lo más rápido posible, a través de la intervención oportuna del personal de enfermería. Cabe destacar que, el tomar este establecimiento de salud como contexto situacional, permitió el surgimiento de informaciones pertinentes mediante la recolección y tratamiento de datos, que sirvieron como fuente importante de enriquecimiento del conocimiento con el que se apoyó la temática desarrollada.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión esquema de vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023?

¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión importancia de las vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023?

¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión efectos adversos y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión esquema de vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

Identificar la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión importancia de las vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

Identificar la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión efectos adversos y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023

### **1.4 Justificación de la investigación**

#### **1.4.1 Teórica**

El siguiente estudio se justificó a nivel teórico, en vista de que, tuvo la finalidad de ahondar sobre la temática: conocimiento sobre inmunizaciones y cumplimiento del calendario

de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023, mediante el desarrollo de una revisión exhaustiva de estudios e investigaciones realizadas previamente, con los cuales se profundizó un poco más sobre el tema, sin dejar a un lado los factores que influyeron en estos dos particulares. Asimismo, sirvió como aporte para las siguientes investigaciones futuras que quieran abordar la temática en estudio, gracias al apoyo de las teorías que la sustentaron.

#### **1.4.2 Metodológica**

A nivel metodológico se encontró justificado ya que, se emplearon técnicas e instrumentos que permitieron el desarrollo del estudio. Por tanto, sobre la base de ellos, se midieron las variables y sus dimensiones, con el fin de alcanzar resultados fiables que comprobaron las hipótesis correspondientes, con las que se pudieron establecer los factores que influyeron en el conocimiento sobre inmunizaciones y el calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acudieron a un centro de salud, Lima 2023.

#### **1.4.3 Práctica**

La investigación se justificó en la práctica, porque se desarrolló con el fin de brindarle al centro de salud y a su personal de enfermería, información importante a cerca del conocimiento sobre inmunizaciones y cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años. También, buscó ofrecer estrategias y herramientas que promovieron positivamente estos particulares, con el objetivo de fortalecer y mejorar este proceso, que favorece a las mamás y a los infantes respectivamente.

### **1.5 Limitaciones de la investigación**

#### **1.5.1 Temporal**

Para el desarrollo de la presente investigación, se tomó un lapso de tiempo de 3 meses, contabilizados a partir del mes de noviembre del 2022 hasta el mes de febrero del año 2023.

### **1.5.2 Espacial**

El estudio se llevó a cabo en un centro de salud en Lima, 2023.

### **1.5.3 Población o unidad de análisis**

La investigación se ejecutó considerando a las madres de niños menores de 5 años que acudieron a un de centro de salud en Lima, 2023.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

Jiménez (7), en el año 2018, en Pimentel, Perú, desarrolló un estudio con el propósito de, determinar la relación entre el nivel de conocimientos sobre inmunizaciones y calendario vacunal en el Centro de Salud “El bosque”, Chiclayo 2018. Se basó en una metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Su población la constituyeron 125 madres de niños menores de 5 años, mientras que la muestra se redujo a 50 madres. Empleó como técnica la encuesta y como instrumento, un cuestionario con el objetivo de medir el conocimiento sobre inmunizaciones y calendario vacunal. Los resultados arrojaron que, gran parte de las encuestadas presenta una prevalencia de nivel bajo (70%) y el 88% de las mamás si cumplen con el calendario vacunal de sus menores, por ello, se afirmó con un 95% de confianza, que no hay asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario vacun al ( $p > 0.05$ ). Se concluye que, no existe asociación estadísticamente significativa entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario vacunal de las madres en niños menores de 5 años atendidos en el centro de salud “El bosque”, Chiclayo-2018.

Chong y Cartagena (11), para el 2018, en Tarapoto, Perú, en su estudio presentaron el objetivo de, determinar la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres con niños menores de cinco años en el Centro de Salud de Morales. Diciembre 2017 a mayo 2018. La metodología fue cuantitativa, descriptiva, explicativa, transversal y correlacional. La población y la muestra la constituyeron 98 madres que asisten al programa de inmunizaciones del centro de salud de Morales. Emplearon la técnica de la encuesta y el instrumento que usaron fue un cuestionario que

permitió identificar el conocimiento sobre inmunizaciones de las madres y una lista para chequear el cumplimiento del calendario de vacunación de sus niños menores de 5 años. Los resultados evidenciaron que, el 44.9% de las madres presenta un conocimiento regular, el 31.6% posee un conocimiento malo y un 23.5% tienen un conocimiento muy alto. En cuanto al cumplimiento del calendario de vacunación, el 73.5% de los infantes sí cumplen y el 26.5% no cumplen. Se concluyó que, entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres con niños menores de cinco años en el Centro de Salud de Morales, existe alta significancia estadística.

Pastor (12), en el año 2018, en Lima, Perú, ejecutó una investigación que planteó el objetivo de, determinar la relación existente entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunas que tienen las madres con niños menores de 5 años que asisten a la Clínica Materno Infantil Virgen del Rosario, Magdalena del Mar, marzo 2017. La metodología usada fue, de tipo cuantitativa, descriptiva, correlacional de corte transversal. La población la constituyeron 80 madres de menores de 5 años que frecuentan al consultorio de pediatría en la clínica Virgen del Rosario durante el periodo de 1 mes en el turno mañana, mientras que la muestra la conformaron 70 madres. Usó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento de recolección de datos de ambas variables. Los resultados señalaron que, un 7% de las mamás presenta un conocimiento alto, un 76% posee un conocimiento medio y un 17% tiene un nivel bajo; con relación al cumplimiento del calendario de vacunación, un 74% sí cumple con las vacunas correspondientes y un 26% no cumple. Se concluye que, existe relación entre el nivel de conocimientos sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación que tienen las madres con niños menores de 5 años que asisten a la Clínica Materno Infantil Virgen Del Rosario.

Coata (13), para el año 2019, en Cusco, Perú, en su investigación presentó el objetivo de, determinar la relación entre el conocimiento sobre inmunización y el cumplimiento del

calendario de vacunación en madres de niños de uno a cuatro años en el Centro de Salud Zarzuela, Cusco-2019. El diseño metodológico fue descriptivo, transversal, correlacional. La población la constituyeron 191 madres que van cada mes al centro de salud referido, mientras que la muestra se redujo a 128 madres. Empleó la entrevista como técnica de recolección de datos y como instrumentos la encuesta para conocer el nivel de conocimiento en las madres sobre inmunizaciones y para determinar el cumplimiento del calendario de vacunación aplicó una ficha de observación. Los resultados indicaron que, el 59.4% conoce que es inmunización, y, el 63.3 % no sabe que es una vacuna; asimismo, el 36.8% tiene conocimiento bueno sobre inmunización, 31.2% conocimiento regular, 32% conocimiento malo, el 68.7% es oportuno y el 31.3% es inoportuno ante el cumplimiento del calendario de vacunación. Se concluyó que, el valor de significancia igual a 0.001 que es menor a 0.05, señala que hay relación significativa entre el conocimiento y el cumplimiento del calendario de vacunación de las madres de niños de uno a cuatro años del Centro de Salud Zarzuela, Cusco – 2019.

Vásquez y Ventura (14), en el 2021, en Lima, ejecutaron un estudio cuyo objetivo fue, establecer si existe relación entre las variables nivel de conocimiento y cumplimiento del calendario de vacunas. La metodología se basó en una investigación descriptiva, correlacional de corte transversal. La población y la muestra la conformaron 109 madres. La técnica empleada en este estudio para recoger la información fue la encuesta, mientras que los instrumentos fueron el cuestionario para evaluar el nivel de conocimiento y la lista de cotejo para el cumplimiento. Los resultados demostraron que, la mayoría tuvo un nivel de conocimiento alto (54,62%) y un cumplimiento de 4,49 de media, lo que expone que, existe asociación entre el nivel de conocimiento y el cumplimiento (p-valor 0.041). Concluyeron que, el conocimiento se vincula con el cumplimiento, nivel educativo, edad, número de hijos, lugar de procedencia y tipo de ocupación, considerando que estas variables prescriben el



cumplimiento por parte de la mamá sobre el calendario de vacunas y la priorización de éste, está sujeta a la responsabilidad e información que les hayan suministrado.

### **2.1.2 Antecedentes Internacionales**

Mora y Shunaula (15), para el 2019, en Santo Domingo, Ecuador, desarrollaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento de las madres de niños de 0-23 meses. La metodología fue cuantitativa, descriptiva, no experimental de corte transversal. La muestra la conformaron 54 madres con niños de 0 a 23 meses. Para recolectar la información emplearon la encuesta y un cuestionario. Los resultados indicaron que, cumplen con el calendario de vacunación a pesar de que no presentan los conocimientos sobre las inmunizaciones y el esquema de vacunación. Concluyeron que, no se evidencia una relación entre el nivel de conocimiento y el cumplimiento, por lo que se sitúa en un conocimiento intermedio, con preguntas generales sobre inmunización, acotando que el Programa Ampliado de Inmunización es que el refuerza para que las mamás puedan cumplir con los esquemas de vacunación a través de brigadas de cierres de calendarios atrasados.

Verulava et al (16), en el 2019, en Georgia, llevaron a cabo una investigación con el objetivo de, identificar la cognición, las actitudes y las experiencias de las madres hacia la inmunización infantil. Fue un estudio transversal, con una muestra de 188 madres con niños de 3 a 5 años en 7 jardines de infancia en Georgia. Utilizó como instrumento recolector de datos la encuesta. Los resultados manifestaron que, el 32% no posee suficiente esclarecimiento del tema en relación al calendario de vacunación y el 36% tienen vacunas incompletas. Se concluyó que, en su gran mayoría las madres tienen receptividad con la importancia de la inmunidad en el organismo de sus niños, enfatizando en que sus niveles de conciencia son bajos y necesitan un programa de vacunación continua. La inmunización incompleta es generada por el déficit de información con relación al cumplimiento de las dosis, relacionado con el temor de que se enferme.

Simbaña (17), en el 2020, en Quito, Ecuador, desarrolló una investigación con el fin de, describir los factores (sociodemográficos, nivel de conocimiento, nivel de satisfacción y cumplimiento del esquema de vacunación) de la madre o representante legal que se involucran en el cumplimiento del esquema de vacunación en niños menores de 5 años. La metodología fue descriptiva-observacional, de corte transversal. La población estuvo compuesta por 7630 niños menores a 5 años que habitan en el sector de la Magdalena de la ciudad de Quito, mientras que la muestra se redujo a 72, obtenida por el diseño muestral de acceso libre. Usó como técnicas e instrumentos para recolectar la información, la observación, la lista de chequeo y el cuestionario. Los resultados mostraron que, las madres poseían un nivel de conocimiento alto y un cumplimiento del esquema de vacunación adecuado para niños menores de 5 años. Se concluyó que, un 84,84% de las madres presenta un conocimiento alto y un 72.41% un conocimiento medio sobre los aspectos generales de las vacunas y un 98.98% de los niños cumple con el esquema de vacunación.

Barros (18), para el 2021, en Ecuador, en su tesis planteó el objetivo de, determinar el nivel de conocimiento en las primigestas sobre el cumplimiento del esquema de vacunación, en la Comuna Buena Fuente, 2021. Hizo uso de una metodología cuantitativa, descriptiva y transversal. La población fue de 50 madres con niños menores de 1 año, mientras que la muestra pertenece a 35 primigestas. Empleó la encuesta y el cuestionario como técnica e instrumento para la recolección de datos. Los resultados aportaron que, las mamás no sabían cuales eran las orientaciones y edad de aplicación de las vacunas, asimismo, se comprobó que el 71% tenía un esquema completo y el 29% lo poseía incompleto el carnet, manifestando que esto ocurría porque no estaba disponible la vacuna el día que le correspondía. Se concluyó que, existe un nivel de conocimiento intermedio en las primigestas, por lo que se necesita la intervención de los enfermeros mediante el rol educador, con el fin de aumentar el nivel de conocimiento y

alcanzar una cobertura satisfactoria en los recintos hospitalarios con relación a las inmunizaciones.

Contreras, et al., (19), en el año 2022, en México, presentaron en su artículo el objetivo de, establecer si el conocimiento determina en las actitudes de las madres, el cumplimiento del esquema de vacunación de sus hijos menores de cinco años. La metodología indicó que fue un estudio observacional, descriptivo, transversal y correlacional. La muestra la constituyeron 84 mujeres madres de niños menores de 5 años. A través de la entrevista directa y mediante el cuestionario, se recolectaron los datos e informaciones relacionados con las variables en estudio. Los resultados arrojaron que, el 63.1% tiene conocimiento medio sobre vacunas y el 97.6% tiene actitudes adecuadas ante el esquema de vacunación, existiendo una relación entre nivel de conocimiento y actitudes en las madres con un  $X^2 = .547$  y un valor  $p = .000$ . Se concluye que, el nivel de conocimiento fue medio y la actitud adecuada en madres entre edades de 14 a 24 años, comprobando la hipótesis, existió relación de las variables de estudio, por tanto, a mayor conocimiento del esquema de vacunación en madres con hijos menores de 5 años, mayor actitud de aceptación hacia la aplicación de este.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **Variable 1: Conocimiento sobre inmunizaciones**

#### **Conocimiento - Definición**

Es el conjunto de ideas, enunciados y comunicados que pueden ser precisos, claros, ordenados, imprecisos e inexactos, que se pueden clasificar en conocimiento científico y conocimiento vulgar (20). Asimismo, se manifiesta a través del uso de los sentidos, captando la información, ya sea por la experiencia o de un modo meramente casual, la cual debería corroborar la veracidad (21). También, es un acto, porque implica la percepción de una cosa, una propiedad al proceso mental y no físico, y un contenido, puesto que se obtiene sobre la

base de los actos de conocer al producto de operación psíquica a conocer, este contenido específico, el sujeto lo adquiere mediante la captación de la cosa u objeto (13). Entonces, el conocimiento es un conjunto de ideas racionales y objetivas, ordenadas e inexactas, producto de la información solicitada y adquirida a través de una educación formal e informal (22).

### **Medición de conocimientos:**

Los conocimientos pueden medirse a través de una escala de stanones, arrojando niveles alto, regulares o bajos (20), (21). De la misma manera, **un nivel de conocimiento bueno o alto**, es el conocimiento de pensamiento lógico, logra su máxima expresión y autonomía de la realidad inmediata; **un nivel de conocimiento regular o aceptable**, es el conocimiento conceptual, sustentado por el material empírico, con el objetivo de procesar ideas y conceptos y ver las relaciones sobre los procesos y objetos que evalúan; **nivel de conocimiento bajo o escaso**, es el conocimiento espontáneo que se alcanza mediante la práctica, que el hombre lleva a cabo a diario (13).

Además, a través del conocimiento el sujeto es capaz de adentrarse en diferentes áreas de la realidad y obtenerla; por ello, los niveles de conocimientos permiten la medición de los mismos a través de escalas de calificación, siendo **muy bueno** el nivel de conocimiento esperado, superando las expectativas de manera satisfactoria; **bueno**, cuando se obtienen conocimientos de acuerdo a lo esperado; **regular**, la persona está en proceso de adquisición de conocimientos, necesitando tiempo y guía para conseguirlo, y, **malo** es cuando el sujeto está iniciando la obtención de los conocimientos, presentando dificultades, por lo que se hace necesario la guía en el proceso a través de un instructor (6).

### **Tipos de conocimiento:**

**Conocimiento intuitivo**, que hace alusión al conocimiento que se usa en la vida diaria y que permite el acceso al mundo que rodea al sujeto, de manera rápida mediante la experiencia

y la ordenación de hechos particulares, en otras palabras, intentando vincularla con alguna situación o experiencia vivida y que se vincule con lo que se está apreciando. **Conocimiento científico**, está apoyado por una suposición y su comprobación, que acogió un método estricto y sus conclusiones son objetivas; se soporta en la investigación, pues busca analizar, explicar, reconocer y recorrer un camino que le permita generar conclusiones factibles (14).

Asimismo, el conocimiento puede ser vulgar y/o científico; **el vulgar** indica que, es un conocimiento impreciso limitado a la observación y vago, y **el científico** que no es más que un contenido racional, analítico, objetivo, sistemático y verificable mediante las experiencias (23).

### **Inmunizaciones –Definición:**

Consiste en la aplicación de un antígeno por primera vez, con el propósito de provocar una respuesta inmunitaria primaria que garantice una respuesta subsiguiente, mucho más intensa y, en consecuencia, más protectora; hoy día se constituye como una de las herramientas más rentables para mejorar la salud (13). Asimismo, es el acto de administrar un producto inmunobiológico con la finalidad de originar inmunidad artificial en una persona sana; el proceso de inmunización puede ser a través de una vacunación activa, que hace referencia a la estimulación del sistema inmune para dar origen a la inmunidad específica frente a los anticuerpos, o de una vacunación pasiva, que es temporal y engloba el suministro de sueros o inmunoglobulinas (7).

Se agrega que, la inmunización es una intervención eficaz que salva vidas e impide el sufrimiento originado por enfermedades, minusvalía y fallecimientos, beneficiando a todos los individuos no sólo porque fortalece la salud y la calidad de vida, sino, además por su impacto social y económico a escala mundial, nacional y comunitaria (23). Además, se produce a través de la aplicación de una vacuna, que propicia inmunidad en el organismo del niño, así como

también la producción de anticuerpos que ayuden a evitar enfermedades, convirtiéndolo en un sujeto sano y saludable (24).

### **Tipos de Inmunización:**

**Pasiva:** es el resumen de un anticuerpo de un organismo y que se traslada directamente en otro esporádicamente. La inmunidad artificial, es la que se origina sobre la base de la aplicación de una cantidad de anticuerpos, que representa que no habrá respuesta exenta por parte del huésped (24). También, se origina por una transferencia temporal a través de la administración de anticuerpos preformados en otros organismos; siendo la inmunización natural, donde no existe respuesta inmunológica por parte del huésped (25).

**Activa:** se genera una fabricación de anticuerpos por el mismo organismo, tras una motivación antigénica. Se produce una inmunidad natural cuando se soporta la enfermedad y son estimuladas, mandan la respuesta inmune a largo plazo, no inmediata, puesto que su efectividad se evidencia entre 2 y 3 semanas después de la exposición del antígeno (24). Asimismo, implica el empleo de vacunas para estimular el sistema inmunológico y crear una respuesta defensora; la inmunidad que aquí se produce, es gracias a un antígeno (sustancia extraña que contiene la vacuna), suele durar meses o años, dependiendo de la naturaleza de la vacuna y de los factores del hospedero (25).

### **Vacunas:**

Son aquellos productos biológicos muertos o inactivados, vivos (bacterias o virus), fracciones de los mismos o partículas, que estimulan al que las recibe mediante una respuesta inmune, que previene la enfermedad una vez son aplicadas en el organismo del sujeto (25). La UNICEF (26), las conceptualiza como los productos que en la infancia les ofrecen protección a los niños contra enfermedades graves y muy comúnmente, hasta mortales. Asimismo, es una preparación dedicada a la creación de inmunidades contra una serie de enfermedades, mediante

la generación de anticuerpos sobre la base de organismos atenuados o muertos originarios de la enfermedad, con los que se desarrolla una memoria inmunológica que reconoce al microorganismo y lo destruye con facilidad, gracias a su administración vía inyectable (27).

En este sentido, las vacunas son preparados de antígenos que provienen de microorganismos patógenos (microbios muertos de cepas virulentas o vivos de cepas atenuadas), cuyo fin es la generación de anticuerpos que identifiquen y ataquen la infección, generando inmunidad del organismo inoculado (28). También, las vacunas infantiles se administran con la intención de prevenir múltiples infecciones virales y bacterianas y sus secuelas. Se recomienda que la vacunación en este tipo de población, se aplique adecuadamente, debido a la exposición de enfermedades que es continua y variante según el país de residencia (29).

### **Tipos de vacunas:**

Existen dos tipos de vacunas, las atenuadas y las inactivas o muertas.

**Las atenuadas:** se desprenden del agente que origina la enfermedad, virus o bacteria. Estos virus o bacterias son debilitados en el laboratorio, usualmente por cultivos repetidos (30). Asimismo, emplean una forma debilitada del organismo que origina la enfermedad (29).

**Las inactivas o muertas:** son derivadas por el desarrollo de la bacteria o virus en medio del cultivo, inactivándose con calor o con productos químicos (30). También, están compuestas por partículas de virus, bacterias y/u otros patógenos que se han cultivado, pero, luego pierden la capacidad de generar enfermedades; éstas por ser menos inmunogénicas, son conjugados con adyuvantes que permitan mejorar su inmunogenicidad (29).

### **Dimensiones de la Variable 1:**

**Esquema de vacunas:** es la secuencia cronológica que estipula la aplicación de las vacunas a nivel nacional para niños y niñas de 0 meses a 5 años (31). Asimismo, es la

representación cronológica y secuencial para la aplicación de las vacunas aprobadas oficialmente en el país, como parte del plan nacional de vacunación e inmunización (30). También, es el ordenamiento secuencial y cronológico de aplicación mínima de vacunas, que, administradas sistemáticamente en los integrantes de un país, producen una respuesta protectora o de inmunización adecuada, frente a las enfermedades inmunoprevenibles (20). Es importante señalar que, se encuentra a cargo del Estado y abarca el calendario de vacunas y las aplicaciones según las edades de cada menor; es único para todo el país y debe ser administrado en todos los establecimientos de salud de diversas índoles, con la finalidad de garantizar el acceso de forma gratuita a las mismas, y la protección efectiva para la población en general. También, se extiende a otras etapas de la vida, y debe procurarse cumplirse, mediante actividades regulares o complementarias de vacunación (32).

**Importancia de las vacunas:** es necesario que los niños sean vacunados en los primeros meses de vida, porque la gran cantidad de muertes infantiles por enfermedades inmunoprevenibles se generan en el primer año de existencia, por ello, es imprescindible que las dosis sean completas, para que puedan lograr su efecto, además, se deben aplicar según las edades establecidas en el calendario de vacunación determinado por el Ministerio de Salud (21). La importancia de las vacunas está en que, gracias a su administración, ha disminuido considerablemente la prevalencia de las enfermedades inmunoprevenibles, siendo una herramienta altamente segura y confiable, con efectos secundarios poco comunes, temporales y ligeros; además, contribuyen con la tranquilidad de la población, pues son responsables de controlar diversas enfermedades infecciosas que anteriormente habían sido consecuentes (13).

**Efectos adversos:** son aquellas reacciones que se presentan luego de la inoculación del antígeno, las cuales pueden ser leves, moderadas o graves, siendo generalmente leves en la mayoría de los casos; se manifiestan el mismo día, al siguiente o tercer día después de la aplicación, y tienen un periodo de duración de 1 a 2 días según sea el caso. Los síntomas más



comunes son, fiebre, dolor o inflamación en la zona donde se aplicó la inyección e irritabilidad (33). También, se manifiestan como signos de alergia, que pudiesen incluir ronchas, hinchazón del rostro, fiebre, dificultad para respirar, pulso acelerado, mareos y debilidad, se pudiesen originar entre unos minutos u horas después de su administración (13). Además, hacen alusión a las manifestaciones que se producen después de la inyección de la vacuna, entre los cuales se mencionan, dolor, enrojecimiento, inflamación en la zona de aplicación, vesículas, alergias, entre otras (23).

## **Variable 2: Cumplimiento del Calendario**

### **Definición:**

La palabra cumplimiento, hace referencia a, la realización de algo mediante una acción o acontecimiento, por ello, el cumplimiento del calendario es una Norma Técnica de Salud que implantó el MINSA en el año 2018, donde establece el Esquema Nacional de Vacunación, único en todo el territorio nacional y de estricta obligatoriedad para todos los entes de salud públicos y privados a nivel nacional que desarrollen actividades de vacunación (33). Asimismo, es el Estado el que debe garantizar que se desarrolle el cumplimiento del calendario de vacunación en los niños y niñas menores de 5 años, pues debe proveer las vacunas y las jeringas para que se pueda ejecutar satisfactoriamente esta actividad; sin embargo, existen excepciones en las que los organismos privados colaboren con el sistema público, a través de un acuerdo con la autoridad sanitaria: DIRESA/GERESA del ámbito nacional y DISAS de Lima Metropolitana, en la que se garantice la colocación gratuita de las vacunas (20).

De la misma manera, al ser el Estado quien brinda las vacunas de forma gratuita, debe establecer las fechas para su aplicación, las cuales dependen de la edad del infante y las dosis correspondientes, que se adecuan a la incidencia de enfermedades, virus o bacterias de cada región. (6). Es importante resaltar que, el cumplimiento del calendario de vacunación debe

llevar un registro a través de un carnet de vacunación que, es el instrumento personalizado para cada menor, con el cual se lleva el orden, la secuencia y la constancia de que al niño se le han aplicado las dosis correspondientes en el tiempo determinado (5). Por tanto, el cumplimiento del calendario de vacunas es definido como la presentación del carnet de vacunas al día del niño, que muestre la colocación de todas las dosis correspondientes según su edad (11).

### **Calendario de Vacunas:**

Es el establecimiento cronológico y secuencial para la aplicación de las vacunas aprobadas oficialmente por el Estado en el país, como parte de la política nacional de inmunizaciones (11). De la misma manera, el calendario de vacunas, permite conocer la secuencia continua de vacunación, que presenta como objetivo, la administración sistémica de la población en un litoral, país o región (34). También, es señalado como exclusivo para toda la nación, y debe ser administrado por todas las entidades prestadoras de salud de forma gratuita, donde las actividades de inmunización que se realizan, consisten en la colocación de las vacunas según el grupo etario y la norma técnica de ESNI vigente (35).

### **Vacunas que conforman el Esquema Nacional de Vacunas (36):**

- BCG
- Hepatitis B
- Hepatitis B (HVB) en mayores de 5 años
- Pentavalente
- Haemophilus Influenzae tipo B (HIB)
- Poliometitis
- Rotavirus
- Neumococo

- Sarampión, paperas y rubeola (SPR)
- Sarampión y rubeola (SR)
- Varicela
- Antiamarilica (AMA)
- Difteria, pertusis y tétano (DPT)
- DT adulto
- Virus del papiloma humano (VPH)
- Contra la influenza

**Esquema regular de vacunación por etapas de la vida en Perú, según el MINSA(8):**

**Recién nacidos:**

- 1 dosis de vacuna Bacilo de Calmette-Guerin (BCG)
- 1 dosis de vacuna Virus de Hepatitis B (HVB)

**2 meses:**

- 1ra dosis Vacuna Pentavalente ((DPT-HvB-Hib)
- 1ra dosis Vacuna Antipolio inactivada inyectable (IPV)
- 1ra dosis Vacuna contra Rotavirus
- 1ra dosis Vacuna Neumococo

**4 meses:**

- 2da dosis Vacuna Pentavalente (DPT-HvB-Hib)
- 2da dosis Vacuna Antipolio inactivada inyectable (IPV)
- 2da dosis Vacuna contra Rotavirus
- 2da dosis Vacuna Neumococo

**6 meses:**

- 3ra dosis Vacuna Pentavalente
- 1ra dosis Vacuna Antipolio Oral (APO)
- 1ra dosis Vacuna Influenza Pediátrica (\*)

**Al mes de la primera dosis de influenza:**

- 2da dosis Vacuna Influenza Pediátrica

**12 meses:**

- 1ra dosis vacuna Sarampión-Paperas-Rubéola (SPR)
- 3ra dosis Vacuna Neumococo
- 1 dosis Vacuna contra la Varicela
- 1 dosis Vacuna Influenza Pediátrica

**15 meses:**

- 1 dosis de Vacuna Antiamarílica (dosis única)

**18 meses:**

- 1er Refuerzo de Vacuna Difteria-Pertusis-Tétanos. (DPT)
- 1er Refuerzo Vacuna Antipolio oral APO
- 2da dosis de Vacuna SPR

**De 2 años: 2 años,11 meses, 29 días:**

- 1 dosis Vacuna Influenza Pediátrica
- 1 dosis Vacuna contra la Varicela (\*\*)

**De 3 y 4 años, 3 años, 11 meses, 29 días, 4 años,11 meses, 29 días:**

- 1 dosis Vacuna Influenza adulto (\*)

**De 2, 3 y 4 años, 2, 3 y 4 años (hasta 4 años 11 meses, 29 días):**

- 1 dosis Vacuna Antiamarílica (sólo aquellos que no acrediten vacuna anterior)

**De 4 años, 4 años (hasta 4 años 11 meses, 29 días):**

- 2do. Refuerzo Difteria-Pertusis-Tétanos. (DPT)
- 2do Refuerzo Antipolio oral (APO)

(\*). Entrará en vigencia a partir del año 2019 la administración

(\*\*). Entrará en vigencia el 01 de enero 2019 la administración

**Factores que inciden en el cumplimiento del calendario:**

Existen diversos factores que indican en el cumplimiento del calendario de vacunación de los niños menores de 5 años, entre ellos están los:

**Demográficos:** involucran la densidad de la población, edad, género, ubicación, raza, ocupación, tamaño, entre otros; en este sentido, la edad de la madre, la zona de residencia, su nivel de instrucción y el tamaño de su familia son factores determinantes que pueden incidir negativamente en la colocación correcta de las dosis de las vacunas a sus hijos, puesto que, si alguno de ellos se manifiesta, automáticamente la madre incumple con alguna de las dosis en fecha y edad, perjudicando considerablemente al menor, al negarle la posibilidad de una inmunidad completa sobre la base de la aplicación de la vacuna (6).

**Sociales:** se refieren a todos aquellos elementos que tienen vinculación con la sociedad, familia y comunidad, que, al estar involucrados con los medios de comunicación, ejercen una incidencia negativa o positiva en las madres de los infantes, por cuanto, los vínculos matrimoniales o en convivencia libre, la edad, la ocupación o profesión y la familia, son los principales indicadores que pueden de una forma u otra incidir en el cumplimiento del calendario de vacunación en los niños menores de 5 años (6).

**Económicos:** tiene que ver con los ingresos y egresos monetarios que permiten dar cuenta del bienestar social, la cobertura en servicios de salud y las oportunidades sociales equivalentes, con los que las personas pueden o no acceder a la salud, considerando al dinero como factor elemental que permita la satisfacción de las necesidades personales y de demanda de cada sujeto (37).

**Culturales:** son aquellos que permiten el conocimiento de los rasgos distintivos que diferencian a los diversos grupos sociales y asentamientos humanos en un espacio geográfico y social, denominados condiciones determinantes que dan cabida a la manifestación de la esencia del comportamiento humano. Comprende manifestaciones tales como: tradiciones, costumbres, conocimientos, creencias, ciencia y religión (38).

### **Dimensión de la Variable 2:**

#### **Verificación del calendario de vacunación:**

Consiste en el chequeo de cada una de las dosis correspondientes en el carnet de vacunación del infante, comprobando que se realizó satisfactoriamente la aplicación cronológica y secuencial de las vacunas aprobadas oficialmente en el país donde reside el menor. Generalmente lo realiza el personal de enfermería que labora en los diversos institutos y centros de salud donde se administran (34). Además, se manifiesta a través del chequeo de la tarjeta de vacunación, la cual es una cartilla en la que se encuentran representados los datos personales del menor y todas las vacunas que le corresponden hasta los 5 años, siendo el personal de salud el que se encarga no sólo de marcar las vacunas que se le aplican sino también de verificar cuales se le han puesto a la fecha y cuáles serían las próximas dosis en sus intervalos de tiempo correspondiente (39).

## **Teoría de Madeleine Leininger sobre enfermería**

De acuerdo con esta teoría transcultural, la enfermería se encuentra enfocada en un aspecto formal de análisis y labores enfocados en el cuidado y teniendo como base la cultura, creencias sobre la salud o enfermedad, valores y actividades de las personas a fin de contribuir con su recuperación o afrontar las discapacidades relativas a su persona o a su muerte (40).

Sobre la enfermería, se puede comprender como una disciplina que se encuentra enfocada en una valoración dualista, es decir, que por un lado abarca un conjunto de ciencias como objetos individuales de conocimientos, sin embargo, por otra las personas de disciplina tienden a verse como objeto de las ciencias sociales y humanas. En ese sentido, la enfermería únicamente forma parte de un mundo que comprende la ciencia de lo humano, cultural y probabilístico, de aquella conceptualización brindada por la antropología en torno a la persona como un ser capaz de elaborar tramas de significancia abordadas por él, es decir que la labor de enfermería se encuentra sujeta a los conocimientos que construye y edifica de manera activa o pasivamente (40)

En ese sentido, de ahí deriva la dualidad de la enfermería, es decir que por un lado brinda una disciplina en su particularidad, la cual se encuentra conformada de enfoques claros y oscuros. Por ende, la dualidad de la enfermería se gestiona mediante conceptualizaciones iguales como la salud y enfermedad, lo individual y comunitario, el diagnóstico y la curación, es por ello, que la dualidad de enfermería se nutre de los aportes de disciplinas y conocimientos como la medicina, psiquiatría, bioquímica, sociología e incluso farmacia, siendo de ahí de donde surge su importancia (40).

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

**H1:** Existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

**H0:** No existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

**H1:** Existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión esquema de vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

**H0:** No existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión esquema de vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

**H1:** Existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión importancia de las vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

**H0:** No existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión importancia de las vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

**H1:** Existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión efectos adversos y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.



**H0:** No existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión efectos adversos y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de la investigación:**

En el presente estudio se empleó el método hipotético-deductivo, en vista de que se hizo uso de procedimientos lógicos deductivos, partiendo de un supuesto o planteamiento a priori que hay que demostrar, en otras palabras, busca la solución a los problemas planteados (41).

### **3.2 Enfoque de la investigación:**

El enfoque considerado para llevar a cabo esta investigación fue el cuantitativo, porque desarrollaron estudios que se sustentaron en la medición numérica, empleando la recolección y análisis de datos para darle respuestas a las interrogantes y comprobar las hipótesis; además, confió en la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para indicar con precisión patrones de comportamiento de una determinada población (41).

### **3.3 Tipo de investigación:**

El tipo de investigación que se empleó fue la aplicada, dado que aprovechó los conocimientos alcanzados por la investigación básica para el conocimiento y solución de problemas inmediatos (41).

### **3.4 Diseño de la investigación:**

El diseño de la investigación, fue no experimental de corte transversal, porque se ejecutó sin la manipulación de variables, observando el fenómeno tal cual es y cómo se generó en su entorno natural, con el objetivo de analizarlo (42). El nivel fue correlacional, puesto que evaluó la vinculación existente entre dos o más variables (43).

### **3.5 Población, muestra y muestreo**

La población y la muestra aluden a los objetos, personas o fenómenos a estudiar y el grupo particular con el que se lleva a cabo un proceso investigativo. Por tanto, la población se

conceptualiza como aquel conjunto constituido por individuos, objetos u acontecimientos, que comparten características en común, por consiguiente, sirven para ser estudiados en su totalidad; mientras que, la muestra es esa cierta cantidad de sujetos u objetos extraídos de la población, en la que se desarrollan las mediciones u observaciones de la investigación (41).

En el caso de esta investigación, la población estuvo conformada por 120 madres de niños menores de 5 años que acudieron al centro de salud Lima, 2023., y la muestra la constituyeron 91 madres de los sujetos mencionados anteriormente, y, el muestreo realizado fue no probabilístico intencional, puesto que la muestra dependió de la selección específica del investigador, quien, mediante sus conocimientos, seleccionó a las personas que formaron parte del estudio (41).

#### **Criterios de inclusión**

- Madres de niños menores de 5 años
- Madres de niños que cuenten con carnet de vacunación
- Madres residenciadas en las adyacencias al centro de salud Lima, 2023
- Madres peruanas y extranjeras que acudan al centro de salud Lima, 2023

#### **Criterios de exclusión**

- Madres de niños mayores a 5 años
- Madres de niños que no cuenten con carnet de vacunación
- Madres con residencia lejana o diferente a la del centro de salud Lima, 2023
- Padres o cuidadores de niños que acudan al centro de salud Lima, 2023

### 3.6 Variables y operacionalización

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Escala valorativa</b>
<b>Conocimiento de las madres sobre inmunización</b>	Es un conjunto de ideas racionales y objetivas, ordenadas e inexactas, producto de la información requerida y adquirida a través de una educación formal e informal (22)	Conjunto de información que poseen las madres sobre las inmunizaciones, incluida su importancia, dosis según edad, defensa que se genera frente a enfermedades inmunoprevenibles y reacciones adversas post vacuna. Será medido a través del cuestionario especializado y será valorado como alto, medio y bajo	Esquema de Vacunas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edades de vacunación</li> <li>• Calendario de vacunación</li> <li>• Protección de las vacunas</li> </ul>	Ordinal	Alto: (15– 16) Medio: (11– 14) Bajo: (01 – 10)
			Importancia de vacunas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de vacunas</li> <li>• Prevención de enfermedades</li> </ul>		
			Efectos adversos	Reacción a las vacunas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones ante los efectos adversos.</li> </ul>		

				• Cuidado en el hogar. (11 - 14)		
<b>Cumplimiento del calendario de vacunación</b>	El cumplimiento del calendario de vacunas es definido como la presentación del carnet de vacunas al día del niño, que muestre la colocación de todas las dosis correspondientes según su edad (11).	Hace referencia a la acción de cumplir oportunamente con del calendario de vacunación, según edad y dosis	Verificación del Calendario de Vacunación	BCG (Tuberculosis) (RN) HVB (Anti-Hepatitis) (RN) Antipolio IPV- ORAL Pentavalente (DPT + HIB + HVB) Neumococo Rotavirus Influenza SPR (Sarampión, Paperas, Rubeola Varicela Antiamarílica	Observacional	Si Cumple  No Cumple

### **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para desarrollar una investigación es necesario emplear una técnica para la recolección de datos que no es más que, la herramienta que accede a la recopilación de la información mediante diferentes fuentes (44), mientras que, los instrumentos son aquellos recursos que deben emplearse para recoger la información (41).

#### **3.7.1 Técnica**

En la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta, a través del instrumento del cuestionario, para hacer la recolección de los datos.

#### **3.7.2 Descripción de los instrumentos**

En este estudio se emplearon dos instrumentos para realizar la recolección de los datos, que permitieron medir las variables en estudio: el primero fue, un cuestionario del conocimiento de las madres sobre inmunización, tomado de Melo, M citado en Alcalde (33), en el año 22, dicotómico y politómico, compuesto por 14 preguntas cerradas, que accedieron a medir el conocimiento de las madres sobre inmunización; en él se evidenció la dimensión esquema de vacunas (edades de vacunación, calendario de vacunación y protección de las vacunas), la dimensión importancia de las vacunas (registro de las vacunas y prevención de enfermedades) y la dimensión efectos adversos (reacciones a las vacunas, acciones ante los efectos adversos y cuidados en el hogar). Cada categoría presentó un puntaje de 0.5 – 2 puntos.

##### **Categoría de rango de la variable 1, conocimiento:**

- **Alto:** 15-16
- **Medio:** 11-14
- **Bajo:** 0-10

El segundo, fue una lista de cotejo que consintió evidenciar el cumplimiento del calendario de vacunación y especificó el esquema de vacunación, regulado por el Estado peruano, en el que la niña o niño menor a 5 años, recibió según su edad cada dosis. En consecuencia, con este instrumento básicamente se checó si el menor cumplió o no con la vacuna y las dosis correspondientes de acuerdo a la edad y tiempo de aplicación (33).

### 3.7.3 Validación

Cualquier instrumento para que pueda ser aplicado, debe tener una validación que acredite su capacidad y eficacia para poder medir lo que se quiere estudiar (44). En este estudio los instrumentos se validaron de la siguiente manera:

En la validación del cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre inmunizaciones, Melo, citado en Alcalde (33), recurrió al juicio de 5 expertos, quienes certificaron su validez con el valor de  $p$  mayor 0.00352, válido según la prueba binomial aplicada.

Por su parte, la lista de cotejo que reflejó el Esquema de Vacunación, respondió a una Resolución Magisterial N°141 – MINSa/2018/DGIESP, elaborada por el Ministerio de Salud del Perú (33).

### 3.7.4 Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento conocimiento de las madres sobre inmunizaciones, estuvo respaldado en el Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0,796, que arrojó que el instrumento es confiable y puede ser aplicado (33).

**Tabla 1.** *Resumen de casos*

		N	%
Casos	Válido	91	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	91	100.0

**Interpretación:** la tabla 1, demuestra que no existen valores en blanco o ítems que hayan sido dejados en blanco por los encuestados.

**Tabla 2.** *Confiabilidad variable 1: Conocimiento sobre inmunizaciones*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.801	0.801	14

**Interpretación:** la tabla 2, demuestra que los datos recabados mediante la encuesta para medir la variable 1: Conocimiento sobre inmunizaciones, obtuvieron una confiabilidad aceptable de 80.1%.

**Tabla 3.** *Confiabilidad variable 2: Cumplimiento del calendario de vacunación*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.869	0.869	24

**Interpretación:** la tabla 3, demuestra que los datos recabados mediante la ficha para medir la variable 2: Cumplimiento del calendario de vacunación, obtuvieron una confiabilidad aceptable de 86.9%.

En la lista de cotejo, la norma Técnica del Esquema Nacional de Inmunización, apoyó su aplicación, pues es un documento legal, avalado bajo la Resolución Magisterial del Ministerio de Salud y respaldado por el Estado peruano (33).

### 3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

Los métodos de análisis de datos son todos esos procesos analíticos, continuos e iterativos en el que la recopilación y la realización del análisis de datos se realizan simultáneamente (45). En este estudio se pretendió captar a las madres de niños menores de 5 años que acudieron al centro



de salud Lima, 2023, los días lunes, miércoles y viernes, entre las 7:00 am y las 5:00pm, donde se les invitó a participar en la investigación, explicándoles de qué se trató y para qué se desarrolló el estudio. Luego de que se completó la muestra, se procedió a aplicar el cuestionario y la lista de chequeo, según las madres que firmaron el consentimiento informado. Seguidamente, se les entregó la encuesta para que la respondieran según sus conocimientos y a través de la observación, se cotejó el carnet de vacunación, chequeando las vacunas y dosis aplicadas en cada niño. Cabe destacar que, el tiempo que se estableció para la aplicación de los instrumentos fue entre 15 y 20 minutos, antes de que la madre vacunara al niño en el centro de salud.

Una vez realizada la recolección de los datos, se manipuló el programa estadístico SPSS versión 25, a través del estadígrafo de Rho Spearman, el cual se complementó con tablas, figuras y gráficos para el análisis y comprobación de las hipótesis en estudio.

### **3.9 Aspectos éticos**

Las informaciones manifestadas en este estudio fueron auténticas y certificadas; se respetó el derecho de autor de todos los teóricos mencionados a lo largo de la investigación, destacando las citas en el apartado de referencias. Asimismo, se trabajaron las normas VANCOUVER para darle mayor credibilidad y forma al mismo. Con relación a, la población y muestra que permitió el desarrollo del estudio, se recalca que, se respetaron los principios de autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia, así como también sus opiniones, dejando en el anonimato las identidades de los participantes y las respuestas manifestadas en el cuestionario, en vista de que, sólo se consideraron para exteriorizar las ideas que se desencadenaron durante la ejecución de la investigación. De allí que, se tomen las ideas de la Declaración de Helsinki, en las que dijo que el código tenía su atención en los derechos del sujeto de investigación y afirmaba su consentimiento

como absolutamente esencial (50). Por último, esta investigación fue evaluada por el Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, ya que se necesitó de su aprobación previa a su ejecución.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados

**Tabla 4.** Resultados sociodemográficos de en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Edad	De 18 a 25 años	46	50.55%	50.55%
	De 26 a 35 años	37	40.66%	91.21%
	Más de 36 años	8	8.79%	100.00%
	Total	91	100.00%	
Estado Civil	Soltero(a)	23	25.27%	25.27%
	Casado(a)	17	18.68%	43.96%
	Conviviente	34	37.36%	81.32%
	Divorciado(a)	12	13.19%	94.51%
	Viudo(a)	5	5.49%	100.00%
	Total	91	100.00%	
Grado de instrucción	Sin estudios	5	5.49%	5.49%
	Primaria incompleta	22	24.18%	29.67%
	Primaria completa	15	16.48%	46.15%
	Secundaria incompleta	17	18.68%	64.84%
	Secundaria completa	14	15.38%	80.22%
	Universitaria incompleta	7	7.69%	87.91%
	Universitaria completa	11	12.09%	100.00%
	Total	91	100.00%	

**Interpretación:** Estos resultados sociodemográficos corresponden a una muestra de 91 madres de niños menores de 5 años que asisten a un centro de salud en Lima.

En cuanto a la edad, la mayoría de las madres (50.55%) tenían entre 18 y 25 años, seguidas de aquellas en el rango de 26 a 35 años (40.66%). Solo un pequeño porcentaje (8.79%) tenían más de 36 años.

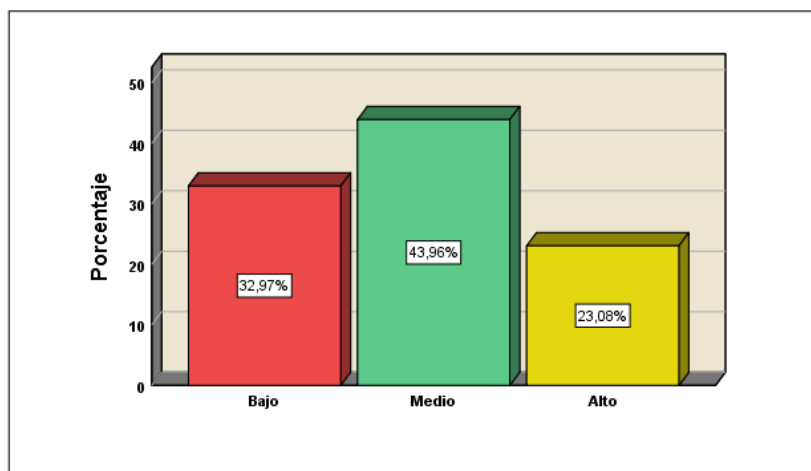
Respecto al estado civil, la mayoría de las madres eran convivientes (37.36%), seguidas por aquellas que estaban divorciadas (13.19%) y casadas (18.68%). Un número significativo (25.27%) estaban solteras y el resto eran viudas (5.49%).

En cuanto al nivel educativo, la mayoría de las madres tenían educación primaria incompleta (24.18%) o secundaria incompleta (18.68%). Alrededor del 15% tenían educación secundaria completa y universitaria incompleta, mientras que el 12.09% había completado la educación universitaria. Un pequeño porcentaje (5.49%) no tenía estudios.

**Tabla 5.** *Conocimiento sobre inmunizaciones*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	32.97%	32.97%
	Medio	40	43.96%	76.92%
	Alto	21	23.08%	100.00%
	Total	91	100.00%	

**Figura 1.** *Conocimiento sobre inmunizaciones*



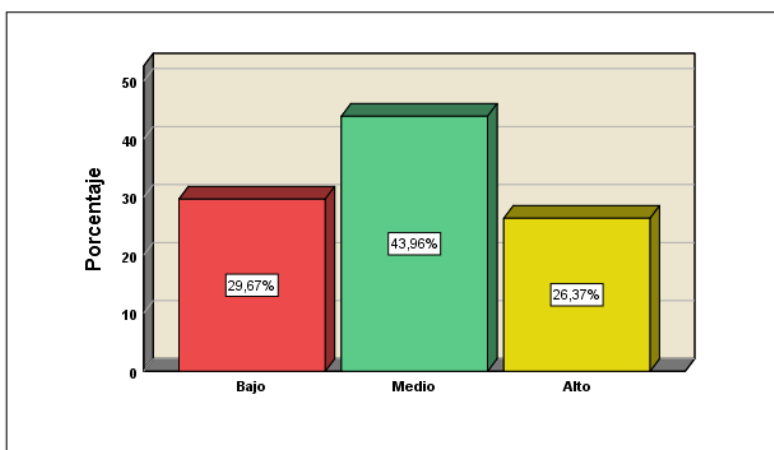
**Interpretación:** Según la tabla 5 y figura 1, se detecta que, de las 91 madres encuestadas, el 43.96% cuentan con un nivel medio de conocimiento sobre inmunizaciones, luego un 32.97% registró un nivel bajo en conocimientos sobre las inmunizaciones y finalmente un 23.08% cuenta

con un nivel alto en esta variable. Lo que se puede denotar es que existe un sesgo de medio a negativo en este aspecto.

**Tabla 6.** *Conocimiento sobre el esquema de vacunas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	27	29.67%	29.67%
	Medio	40	43.96%	73.63%
	Alto	24	26.37%	100.00%
	Total	91	100.00%	

**Figura 2.** *Conocimiento sobre el esquema de vacunas*

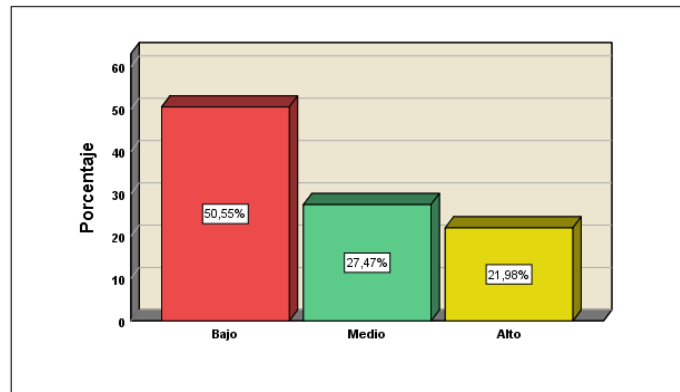


**Interpretación:** Según la tabla 6 y figura 2, se detecta que, de las 91 madres encuestadas, el 43.96% cuentan con un nivel medio de conocimiento sobre el esquema de vacunas, luego un 29.67% registró un nivel bajo y finalmente un 26.37% cuenta con un nivel alto en esta dimensión. Lo que se puede denotar es que existe un sesgo de medio a negativo en este aspecto.

**Tabla 7.** *Conocimiento sobre la importancia de vacunas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	46	50.55%	50.55%
	Medio	25	27.47%	78.02%
	Alto	20	21.98%	100.00%
	Total	91	100.00%	

**Figura 3.** *Conocimiento sobre la importancia de las vacunas*

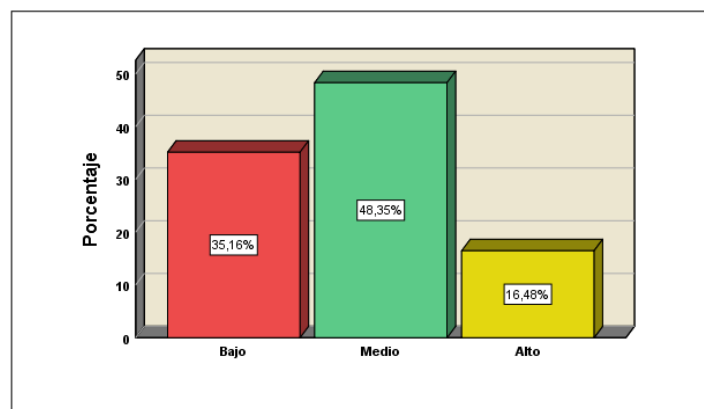


**Interpretación:** Según la tabla 7 y figura 3, se detecta que, de las 91 madres encuestadas, el 50.55% cuentan con un nivel bajo de conocimiento sobre la importancia de vacunas, luego un 27.47% registró un nivel medio y finalmente un 21.98% cuenta con un nivel alto en esta dimensión. Lo que se puede denotar es que existe un sesgo negativo en este aspecto.

**Tabla 8.** *Conocimiento sobre los efectos adversos de las vacunas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	35.16%	35.16%
	Medio	44	48.35%	83.52%
	Alto	15	16.48%	100.00%
	Total	91	100.00%	

**Figura 4.** *Conocimiento sobre los efectos adversos de las vacunas*

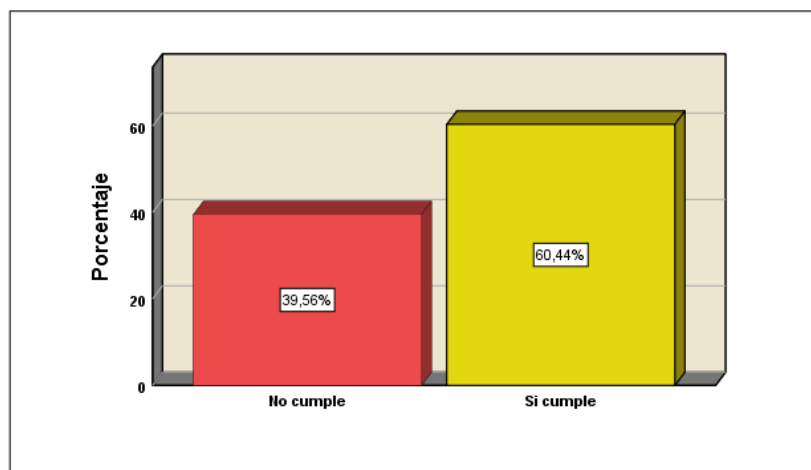


**Interpretación:** Según la tabla 8 y figura 4, se detecta que, de las 91 madres encuestadas, el 48.35% cuentan con un nivel medio de conocimiento sobre los efectos adversos de las vacunas, luego un 35.16% registró un nivel bajo y finalmente un 16.48% cuenta con un nivel alto en esta dimensión. Lo que se puede denotar es que existe un sesgo negativo en este aspecto.

**Tabla 9.** Conocimiento sobre cumplimiento del calendario de vacunación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No cumple	36	39.56%	39.56%
	Si cumple	55	60.44%	100.00%
	Total	91	100.00%	

**Figura 5.** Conocimiento sobre el cumplimiento del calendario de vacunación



**Interpretación:** Según la tabla 9 y figura 5, se detecta que, de las 91 madres encuestadas, el 60.44% si cumplen con el calendario de vacunación mientras que un 39.56% no cumplen, este denota una problemática, ya que un 39% e una cifra muy cercana a la mitad de los encuestados que por desconocimiento presumiblemente ponen en peligro a sus hijos.

**Tabla 10.** *Tabla cruzada Cumplimiento del calendario de vacunación\*Conocimiento sobre inmunizaciones*

			Conocimiento sobre inmunizaciones			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Cumplimiento del calendario de vacunación	No cumple	Recuento	30	6	0	36
		% del total	32.97%	6.59%	0.00%	39.56%
	Si cumple	Recuento	0	34	21	55
		% del total	0.00%	37.36%	23.08%	60.44%
Total		Recuento	30	40	21	91
		% del total	32.97%	43.96%	23.08%	100.00%

**Interpretación:** La tabla de contingencia 10, demuestra que la mayoría de las personas que poseían conocimientos medios y altos en inmunizaciones son quienes en su mayoría cumplían el calendario de vacunación; por el contrario, quienes mostraban niveles de conocimiento bajos son los que registraban un incumplimiento en los cronogramas de vacunación

**Tabla 11.** *Tabla cruzada Cumplimiento del calendario de vacunación\* Esquema de Vacunas*

			Esquema de Vacunas			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Cumplimiento del calendario de vacunación	No cumple	Recuento	23	11	2	36
		% del total	25.27%	12.09%	2.20%	39.56%
	Si cumple	Recuento	4	29	22	55
		% del total	4.40%	31.87%	24.18%	60.44%
Total		Recuento	27	40	24	91
		% del total	29.67%	43.96%	26.37%	100.00%

**Interpretación:** La tabla de contingencia 11, demuestra que la mayoría de las personas que poseían conocimientos medios y altos sobre los esquemas de vacunas son quienes en su mayoría cumplían el calendario de vacunación; por el contrario, quienes mostraban niveles de conocimiento bajos son los que registraban un incumplimiento en los cronogramas de vacunación.



**Tabla 12.** *Tabla cruzada Cumplimiento del calendario de vacunación\* Importancia de vacunas*

		Importancia de vacunas			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Cumplimiento del calendario de vacunación	No cumple	Recuento % del total	31 34.07%	2 2.20%	3 3.30%	36 39.56%
	Si cumple	Recuento % del total	15 16.48%	23 25.27%	17 18.68%	55 60.44%
Total		Recuento % del total	46 50.55%	25 27.47%	20 21.98%	91 100.00%

**Interpretación:** La tabla de contingencia 12, demuestra que la mayoría de las personas que poseían conocimientos medios y altos sobre la importancia de vacunas son quienes en su mayoría cumplían el calendario de vacunación; por el contrario, quienes mostraban niveles de conocimiento bajos son los que registraban un incumplimiento en los cronogramas de vacunación.

**Tabla 13.** *Tabla cruzada Cumplimiento del calendario de vacunación\* Efectos adversos*

		Efectos adversos			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Cumplimiento del calendario de vacunación	No cumple	Recuento % del total	31 34.07%	5 5.49%	0 0.00%	36 39.56%
	Si cumple	Recuento % del total	1 1.10%	39 42.86%	15 16.48%	55 60.44%
Total		Recuento % del total	32 35.16%	44 48.35%	15 16.48%	91 100.00%

**Interpretación:** La tabla de contingencia 13, demuestra que la mayoría de las personas que poseían conocimientos medios y altos sobre los efectos adversos de las vacunas son quienes en su mayoría cumplían el calendario de vacunación; por el contrario, quienes mostraban niveles de conocimiento bajos son los que registraban un incumplimiento en los cronogramas de vacunación.

## 4.2 Prueba de hipótesis

**Tabla 14.** prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento sobre inmunizaciones	0.125	91	0.001
Esquema de Vacunas	0.241	91	0.000
Importancia de vacunas	0.243	91	0.000
Efectos adversos	0.148	91	0.000
Cumplimiento del calendario de vacunación	0.174	91	0.000

**Interpretación:** La prueba de normalidad arrojó una significancia menor a 0.05 en las variables y dimensiones de estudio, lo cual se traduce en una distribución no normal de datos, esto quiere decir que la prueba estadística que mejor se ajusta al modelo es una prueba no paramétrica como lo es el Rho de Spearman y que se rige bajo las siguientes escalas:

**Tabla 15.** Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman

RANGO	RELACION
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
- 0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
- 0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta

**Fuente:** Hernández, Fernández & Baptista (2014, pág.132)

### Comprobación hipótesis general

**H1:** Existe la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

**H0:** No existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

**Tabla 16.** Prueba de hipótesis general

			Conocimiento sobre inmunizaciones	Cumplimiento del calendario de vacunación
Rho de Spearman	Conocimiento sobre inmunizaciones	Coefficiente de correlación	1.000	,887**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	91	91
	Cumplimiento del calendario de vacunación	Coefficiente de correlación	,887**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	91	91

**Interpretación:** como lo detalla la tabla 16, el *P*valor fue menor a 0.05; lo cual permite rechazar la hipótesis nula y a admitir la hipótesis general de investigación, luego el coeficiente de Rho de Spearman arrojó un valor de ,887; lo que se traduce según la tabla 11 en una correlación positiva considerable. Esto se traduce en que si los niveles de conocimientos sobre inmunizaciones son bajos el cumplimiento de calendario también se verá afectado de manera negativa. Entonces se concluye que existe la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

#### 4.2.1 Hipótesis específicas

##### Comprobación hipótesis específica 1

**H1:** Existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión esquema de vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

**H0:** No existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión esquema de vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

**Tabla 17.** Prueba de hipótesis específica 1

			Esquema de vacunas	Cumplimiento del calendario de vacunación
Rho de Spearman	Esquema de vacunas	Coefficiente de correlación	1.000	,510**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	91	91
Cumplimiento del calendario de vacunación	Cumplimiento del calendario de vacunación	Coefficiente de correlación	,510**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	91	91

**Interpretación:** como lo detalla la tabla 17, el *P*valor fue menor a 0.05; lo cual permite rechazar la hipótesis nula y a admitir la hipótesis específica 1 de investigación, luego el coeficiente de Rho de Spearman arrojó un valor de ,510; lo que se traduce según la tabla 11 en una correlación positiva media. Esto se traduce en que si los niveles de conocimientos sobre esquema de vacunas son bajos el cumplimiento de calendario también se verá afectado de manera negativa. Entonces se concluye que existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión esquema de vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

### Comprobación hipótesis específica 2

**H1:** Existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión importancia de las vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

**H0:** No existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión importancia de las vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

**Tabla 18.** Prueba de hipótesis específica 2

			Importancia de las vacunas	Cumplimiento del calendario de vacunación
Rho de Spearman	Importancia de las vacunas	Coefficiente de correlación	1.000	,621**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	91	91
	Cumplimiento del calendario de vacunación	Coefficiente de correlación	,621**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	91	91

**Interpretación:** como lo detalla la tabla 18, el *P*valor fue menor a 0.05; lo cual permite rechazar la hipótesis nula y a admitir la hipótesis específica 1 de investigación, luego el coeficiente de Rho de Spearman arrojó un valor de ,621; lo que se traduce según la tabla 11 en una correlación positiva media. Esto se traduce en que si los niveles de conocimientos sobre la importancia de las vacunas son bajas el cumplimiento de calendario también se verá afectado de manera negativa. Entonces se concluye que existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión importancia de las vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

### Comprobación hipótesis específica 3

**H1:** Existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión efectos adversos y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

**H0:** No existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión efectos adversos y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

**Tabla 19.** Prueba de hipótesis específica 3

			Efectos adversos	Cumplimiento del calendario de vacunación
Rho de Spearman	Efectos adversos	Coeficiente de correlación	1.000	,792**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	91	91
	Cumplimiento del calendario de vacunación	Coeficiente de correlación	,792**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	91	91

**Interpretación:** como lo detalla la tabla 19, el *P*valor fue menor a 0.05; lo cual permite rechazar la hipótesis nula y a admitir la hipótesis específica 1 de investigación, luego el coeficiente de Rho de Spearman arrojó un valor de ,792; lo que se traduce según la tabla 11 en una correlación positiva considerable. Esto se traduce en que si los niveles de conocimientos sobre la importancia de las vacunas son bajas el cumplimiento de calendario también se verá afectado de manera negativa. Entonces se concluye que existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión efectos adversos y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

### 4.3 Discusión de resultados

En la siguiente sección, fueron presentados los resultados que se obtuvieron durante el proceso investigativo, siendo contrastados con los hallazgos encontrados que se encuentran citados por los autores que se mencionan en el apartado de antecedentes que consienten la fundamentación de la información, con la finalidad de permitir un mejor entendimiento con relación a los objetivos planteados precedentemente:

Según la hipótesis general, se pudo evidenciar mediante el uso del estadístico Rho de Spearman que, se obtuvo una significancia menor a .05; de la misma manera, el coeficiente obtenido fue de ,887; lo que se traduce en una correlación positiva considerable, comprobándose así que, se presenta una relación estadísticamente significativa y positiva entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023. Tales hallazgos se asemejan a los de Pastor (12), en el año 2018, quien, en Lima, Perú, desarrolló una investigación con el fin de, determinar la relación existente entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunas que tienen las madres con niños menores de 5 años que asisten a la Clínica Materno Infantil Virgen del Rosario, Magdalena del Mar, marzo 2017, lo que permitió en encontrar que el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunas en madres de niños menores de 5 años si presenta una relación estadísticamente significativa, por cuanto, a mayor conocimiento, mejor se cumple la vacunación en los infantes. No obstante, los hallazgos de Jiménez (7), en el 2018, en Pimentel, Perú, quien en su estudio presentó el objetivo de, determinar la relación entre el nivel de conocimientos sobre inmunizaciones y calendario vacunal en el Centro de Salud “El bosque”, Chiclayo 2018, se diferencian, pues sus resultados evidenciaron que, no existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre

inmunizaciones y el cumplimiento del calendario vacunal ( $p < 0.05$ ), lo que quiere decir que, no hay asociación entre estas dos variables. De allí que, se resalte que, la importancia de que las madres necesitan poseer un conocimiento base sobre las inmunizaciones, dado que, es la única forma de que se adhieran correctamente al calendario, cumpliendo las dosis estipuladas en el tiempo correcto, para que así puedan salvaguardar la vida de sus hijos de las diversas afecciones y virus que se propagan con facilidad si los organismos no están inmunizados (27).

Con relación a la hipótesis específica 1, a través del empleo de Rho de Spearman se pudo identificar una significancia menor a .05; igualmente el coeficiente alcanzado tuvo un valor de ,510; lo que se traduce en una correlación positiva media, que destaca que, si los niveles de conocimientos sobre esquema de vacunas son bajos, el cumplimiento de calendario también se verá afectado de manera negativa, señalando entonces que, existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión esquema de vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023. Estos hallazgos, se diferencian a los encontrados por Mora y Shunaula (15), para el 2019, que, en su investigación en Santo Domingo, Ecuador, tuvieron el objetivo de, determinar el nivel de conocimiento de las madres de niños de 0-23 meses, que les permitió indicar que, las madres de los menores cumplen con el calendario de vacunación a pesar de que no presentan los conocimientos sobre las inmunizaciones y el esquema de vacunación, traduciendo entonces a que, no existe una relación entre el nivel de conocimiento y el cumplimiento, por lo que se clasifica en un conocimiento medio con preguntas generales sobre inmunización, acotando que el Programa Ampliado de Inmunización es que el refuerza para que las madres puedan cumplir con los esquemas de vacunación mediante brigadas de cierres de calendarios atrasados. Con lo anterior, se apoya la idea de que, el esquema de vacunas debe cumplirse cronológicamente, dado que, es la



herramienta principal de prevención de enfermedades que impone el Estado ante el Ministerio de Salud en cualquier parte del mundo, con el propósito inminente de que todos los niños y niñas desde el momento de su nacimiento, reciban las dosis estipuladas, de forma consecuyente y secuencial, siendo las madres en conjunto con el personal de enfermería, las que se encarguen de cumplirlo a cabalidad, rigurosamente y sin ningún tipo de fallas (20).

En vinculación con la hipótesis específica 2, con el coeficiente de Rho de Spearman se pudo conseguir una significancia menor a .05, por cuanto el coeficiente logrado, alcanzó un valor de ,621; lo que se traduce en una correlación positiva media, resaltando que, si los niveles de conocimientos sobre la importancia de las vacunas son bajos, el cumplimiento de calendario también se verá afectado de manera negativa. Entonces, se puede decir que, existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión importancia de las vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023. Tales hallazgos se sustentan en las ideas de Simbaña (17), en el 2020, en Quito, Ecuador, quien desarrolló un estudio con el objetivo de, describir los factores (sociodemográficos, nivel de conocimiento, nivel de satisfacción y cumplimiento del esquema de vacunación) de la madre o representante legal que intervienen en el cumplimiento del esquema de vacunación en niños menores de 5 años, señalando que, las madres poseían un nivel de conocimiento alto y un cumplimiento del esquema de vacunación adecuado para niños menores de 5 años, resaltando que, un 84,84% de las madres presenta un conocimiento alto y un 72.41% un conocimiento medio sobre los aspectos generales de las vacunas y un 98.98% de los niños cumple con el esquema de vacunación, lo que permite demostrar que, a mayor información sobre las vacunas y su importancia, mayor es el cumplimiento del calendario. Es imprescindible que, se sigan administrando las dosis correspondientes de las vacunas adecuadas al cronograma de

vacunación de la nación, para que así, se controlen y se prevengan los virus y las infecciones que están siendo objeto de reproducción debido a la problemática sanitaria con la que se enfrenta el mundo, por tanto, no se debe olvidar que, su importancia radica en que es una estrategia segura y confiable con la que el ser humano inmuniza su organismo, siempre y cuando se cumplan en sus dosis y tiempos determinados (3).

Con referencia a la hipótesis específica 3, el coeficiente de Rho de Spearman estableció una significancia con un valor menor a .05, de la misma manera, arrojó un coeficiente con un valor de ,792; lo que se traduce en una correlación positiva considerable; esto quiere decir que, si los niveles de conocimientos sobre los efectos adversos de las vacunas son bajos, el cumplimiento del calendario también se verá afectado de manera negativa. Entonces, existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión efectos adversos y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023. Tales hallazgos se asemejan a los de Verulava et al., (16), en el 2019, en Giorgia, quienes en su estudio presentaron el objetivo de identificar la cognición, las actitudes y las experiencias de las madres hacia la inmunización infantil, al mencionar que, su gran mayoría las madres tienen receptividad con la inmunidad en el organismo de sus niños, enfatizando en que sus niveles de conciencia son bajos y necesitan un programa de vacunación continua, pues la inmunización incompleta es generada por el déficit de información con relación al cumplimiento de las dosis, relacionado con el temor de que se enferme. De allí que, las madres sientan temor de colocarle las vacunas a sus hijos, puesto que piensan que los efectos adversos que se puedan presentar luego de la aplicación de la dosis, puedan enfermarlos, siendo los mismos, síntomas normales y leves, propios de una inmunización, que no pasa a mayores y no se extiende sino en un máximo de un día (33).

Por último, de acuerdo a los resultados obtenidos en los que se constata una relación estadísticamente significativa y positiva entre el conocimiento sobre inmunizaciones, sus dimensiones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 que acuden a un centro de salud en Lima, 2023, se resume en que, mientras exista un bajo conocimiento sobre las inmunizaciones, se afecta negativamente el cumplimiento del calendario de vacunas. De ahí que, la teoría de adaptación del autor Callista Roy (46), acceda a comprender que el sujeto da respuestas adaptativas que favorecen su integridad en términos de metas de supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio, por tanto, los resultados alcanzados en este estudio, permiten una estrecha vinculación con estos postulados, al indicar que, el personal de enfermería, puede generar cambios positivos en las madres de los menores de 5 años, en relación a las inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunas, que muchas se ve afectado por la falta de conocimientos e informaciones oportunas, así como también por miedo a que sus hijos experimenten reacciones que son normales, pero que para ellas, pueden resultar perjudiciales. Asimismo, mediante la intervención oportuna de este personal, la teoría del afrontamiento da las herramientas necesarias para que las enfermeras, realicen acciones que evidencien cambios positivos en su actuar, en cuanto a la asesoría y acompañamiento en el proceso de vacunación, con los que, las madres de estas criaturas se sientan mucho más seguras, ya que, afrontarían este proceso, como algo normal y obligatorio, con el que se benefician tanto ellas, como sus pequeños, al fortalecer la salud sobre la base de las vacunas, lo que es de gran valía para la sociedad, permitiendo que cada situación sea en favor del bienestar de las nuevas generaciones, evitando la proliferación de virus y epidemias desde el momento de su nacimiento, con sólo el cumplimiento del esquema vacunal desde los primeros años de vida.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- **Primera:** con referencia al objetivo general, mediante el empleo del coeficiente de Rho de Spearman, se pudo obtener una significancia menor a 0.05, vinculado con ello, el coeficiente arrojó un valor de ,887, que permite corroborar que si existe una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud Lima, 2023.
- **Segunda:** con referencia al objetivo específico 1, mediante el empleo del coeficiente de Rho de Spearman, se pudo obtener una significancia menor a 0.05, aunado a ello, el coeficiente arrojó un valor de ,510; que permite confirmar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión esquema de vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.
- **Tercera:** con referencia al objetivo específico 2, mediante el empleo del coeficiente de Rho de Spearman, se pudo obtener una significancia menor a 0.05, relacionado con ello, el coeficiente arrojó un valor de ,621; que permite comprobar que, existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión importancia de las vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.
- **Cuarta:** con referencia al objetivo específico 3, mediante el empleo del coeficiente de Rho de Spearman, se pudo obtener una significancia menor a 0.05, aunado a ello, el coeficiente arrojó un valor de ,792; que accede a demostrar que existe una relación estadísticamente

significativa entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión efectos adversos y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023.

## 5.2 Recomendaciones

**Primera:** se recomienda la publicación de los resultados que se obtuvieron con el desarrollo de la investigación, con el propósito de promover la importancia que tiene el conocimiento sobre las inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años, de tal modo que, se incremente el nivel de percepción, y, en consecuencia, el cumplimiento de las vacunas según las dosis y tiempo de colocación establecido.

**Segunda:** retomar talleres, en los que el personal de enfermería del centro de salud Lima, 2023, brinde capacitación y asesoría a las madres de los niños menores de 5 años, a fin de que se instruyan correctamente y eviten incumplir con el esquema de vacunas.

**Tercera:** se recomienda la ejecución de jornadas informativas, en las que los enfermeros en conjunto con el personal de salud que labora en el recinto hospitalario, resalten la importancia del proceso de inmunización y el cumplimiento del calendario de vacunas, con el objetivo de que, las madres de los niños menores de 5 años se conciencien de forma significativa, sobre la efectividad de este proceso tan importante para el organismo de sus infantes.

**Cuarta:** se recomienda la realización de campañas de vacunación, en las cuales se apliquen las vacunas de forma efectiva, a fin de que, las madres puedan vacunar a sus hijos con tranquilidad, a través de la intervención oportuna del personal de enfermería y el centro de salud correspondiente, sin dejar a un lado las explicaciones de los efectos adversos que éstas puedan manifestar, los cuales son totalmente normales y sin ningún tipo de riesgo o complicaciones.

## REFERENCIAS

1. OMS. Inmunización. [Internet]. 2021. [Acceso 5 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/inmunizacion>
2. OMS. Vacunas e inmunización. [Internet]. 2021. [Acceso 5 de diciembre de 2022]. Disponible en: [https://www.who.int/es/health-topics/vaccines-and-immunization#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/vaccines-and-immunization#tab=tab_1)
3. Meca, Y. y Montenegro, D. Nivel de conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 1 año atendidos en el Puesto de Salud Progreso Bajo Piura. 2018. [ Tesis de Maestría]. Callao: Universidad Nacional del Callao. (2018) [Acceso 5 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/3393>
4. Mamani, L. Conocimientos y actitudes sobre inmunización en Madres de niños menores de un año que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo en el Hospital Antonio Barrionuevo - Lampa 2017. [ Tesis de Pregrado]. Juliaca: Universidad Peruana Unión. (2017) [Acceso 5 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/748>
5. Vargas, Y. Influencia del nivel de conocimiento sobre inmunizaciones en el cumplimiento del calendario de vacunas en madres con niños menores de un año en un Puesto de Salud I-2, Arequipa 2019. [ Tesis de Pregrado]. Trujillo: Universidad César Vallejo. (2021) [Acceso 5 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60045>
6. Oca, S. y Pacheco, E. Conocimiento Sobre Inmunizaciones Y El Cumplimiento Del Calendario De Vacunación En Madres Con Niños Menores De Un Año Atendidos En El Centro De Salud Jorge Chávez, Puerto Maldonado-2018. [ Tesis de Pregrado]. Puerto Maldonado: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. (2021) [Acceso 5 de diciembre de 2022]. Disponible en:

[chrome-](#)

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/549/004-1-9-028.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/549/004-1-9-028.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

7. Jiménez, R. Conocimiento sobre inmunizaciones y cumplimiento del calendario vacunal en el C.S. “el bosque”- Chiclayo, 2018. [ Tesis de Pregrado]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. (2018) [Acceso 5 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7335>

8. Ministerio de Salud. Esquema regular de vacunación por etapas de vida en el Perú. [Internet]. 2022. [Acceso 5 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/22037-esquema-de-vacunacion-regular-por-etapas-de-vida-en-el-peru>

9. Pereira, C., Saldivar, T. y Valladares, M. Coberturas de vacunación en tiempos de COVID-19: Un análisis desde la epidemiología social en la región del Cusco. Rev. Cuerpo Med. HNAAA. [Internet]. 2020. [Citado 5 de diciembre de 2022]. 13(2). Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2227-47312020000200010#B10](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312020000200010#B10)

10. Sacba, V. Factores que influyen en la no adherencia al esquema de vacunación de los niños menores de un año, en la Aldea Duraznales, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, Guatemala Año 2020. [ Tesis de Pregrado]. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. (2020) [Acceso 5 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2021/09/02/Sacba-Vilma.pdf>

11. Chong, E. y Cartagena, L. Conocimiento Sobre Inmunizaciones Y Cumplimiento Del Calendario De Vacunación En Madres De Niños Menores De Cinco Años En El Centro De Salud De Morales. Diciembre 2017 A mayo 2018. [ Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Nacional de



San Martín-Tarapoto. (2018) [Acceso 5 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2992>

12. Pastor, M. Conocimientos Sobre Inmunizaciones Y Su Relación Con El Cumplimiento Del Calendario De Vacunación En Madres De Niños Menores De 5 Años En La Clínica Materno Infantil Virgen Del Rosario, marzo 2017. [ Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Privada San Juan Bautista. (2018) [Acceso 5 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/1734>

13. Coata, N. Conocimiento sobre inmunización y su relación con el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños de uno a cuatro años en el Centro de Salud Zarzuela, Cusco-2019. [ Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Andina del Cusco. (2019) [Acceso 5 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3704>

14. Vásquez, N. y Ventura, B. Nivel del Conocimiento y el Cumplimiento del calendario de vacunas en madres de niños menores de 5 años, Lima 2018. [ Tesis de Pregrado]. Perú: Universidad Católica Sede Sapientiae. (2021) [Acceso 5 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1251>

15. Mora, C. y Shunaula, M. Nivel de conocimiento de las madres en relación al cumplimiento del esquema de vacunación en niños de 0 a 23 meses del centro de salud Cristo Vive, 2019. [ Tesis de Pregrado]. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador . (2019) [Acceso 5 de diciembre de 2022]. Disponible en: [https://issuu.com/pucesd/docs/trabajo\\_de\\_titulacion\\_mora\\_shunaula](https://issuu.com/pucesd/docs/trabajo_de_titulacion_mora_shunaula).

16. Verulava, T., Jaiani, M., Lordkipanidze, A., Jorbenadze, R y Dangadze, B. Mothers knowledge and attitudes towards child immunization in Georgia. The Open Public Health Journal. [Internet].

(2019) [Citado 6 de diciembre de 2022]. 12 (233). Disponible en: <https://openpublichealthjournal.com/contents/volumes/V12/TOPHJ-12-232/TOPHJ-12-232.pdf>

17. Simbaña, D. Factores De La Madre O Representante Legal Que Intervienen En El Cumplimiento Del Esquema De Vacunación En Niños Menores De 5 Años En El Centro De Salud N°5 La Magdalena, 2019. [ Tesis de Pregrado]. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (2021). [Acceso 6 de diciembre de 2022]. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/2000/18089/Tesis%20final-1.pdf?sequence=1>

18. Barros, S. Conocimiento de las primigestas sobre el cumplimiento del esquema de vacunación, comuna Buena Fuente, 2021. [ Tesis de Pregrado]. Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena. (2021). [Acceso 6 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6573>

19. Contreras, M., López, G., López, G., Vázquez, S., Ibarra, M. y Fernández, M. Influencia del Conocimiento en las Actitudes en Madres con Niños Menores de 5 años ante el Esquema de Vacunación. Rev Mex Med Forense. [Internet]. 2021. [Citado 6 de diciembre de 2022]. 7(1). Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.medigraphic.com/pdfs/forense/mmf-2022/mmf221b.pdf>

20. Meca, Y. y Montenegro, D. Nivel De Conocimiento Sobre Inmunizaciones Y El Cumplimiento Del Calendario De Vacunación En Madres De Niños Menores De 1 Año Atendidos En El Puesto De Salud Progreso Bajo Piura. 2018. [ Tesis de Maestría]. Callao: Universidad Nacional del Callao. (2018). [Acceso 6 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/3393>

21. Mamani, L. Conocimientos y actitudes sobre inmunización en Madres de niños menores de un año que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo en el Hospital Antonio Barrionuevo - Lampa 2017. [ Tesis de Pregrado]. Juliaca: Universidad Peruana Unión. (2017). [Acceso 6 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/748>
22. Vargas, Y. Influencia del nivel de conocimiento sobre inmunizaciones en el cumplimiento del calendario de vacunas en madres con niños menores de un año en un Puesto de Salud I-2, Arequipa 2019. [ Tesis de Pregrado]. Trujillo: Universidad César Vallejo. (2021). [Acceso 6 de diciembre de 2022]. Disponible en: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60045/Vargas\\_CYZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60045/Vargas_CYZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
23. Tarazona, A. Conocimiento y practica sobre reacciones adversas de inmunizaciones en madres con hijos menores de un año. hospital Antonio Caldas Domínguez Pomabamba 2017. [ Tesis de Pregrado]. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. (2017). [Acceso 6 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://www.repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2485>
24. Rimachi, V. y Rimache, C. Impacto Del Programa Educativo En La Mejora De Conocimientos Sobre Inmunizaciones En Madres De Niños Menores De 5 Años. Centro De Salud De Andamarca - Ayacucho, 2020. [ Tesis de Pregrado]. Chíncha: Universidad Autónoma de Ica (2021). [Acceso 6 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1567>
25. Moraya, L. Efectos de un programa educativo en el conocimiento materno sobre inmunizaciones en el infante. Centro de Salud Jaime Zubieta, 2017. [Tesis de Pregrado]. Lima:

Universidad César Vallejo (2017). [Acceso 6 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11873>

26. UNICEF. Lo que debes saber sobre las vacunas. [Internet]. [Acceso 5 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/inmunizacion/lo-que-debes-saber-sobre-vacunas>

27. Jaramillo, F. Factores que intervienen en la no adherencia al esquema de vacunación en niños menores de 02 años en el hospital Carlos Cornejo Rosello Vizcardo de Azángaro – 2021. [Tesis de Pregrado] Perú: Universidad Privada San Carlos. (2021). [Acceso 6 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC%20S.A.C./215>

28. Saavedra, G. Nivel de conocimiento sobre inmunizaciones de las madres de menores de 5 años atendidos en el CRED del PS Villa Solidaridad San Juan de Miraflores Lima – 2014. [Tesis de Pregrado] Perú: Universidad Alas Peruanas. (2018). [Acceso 6 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/9179>

29. Lino, A. Factores que influyen en la adherencia al esquema de Vacunación en menores de 2 años en Ecuador. [Tesis de Pregrado] Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabí. (2022). [Acceso 6 de diciembre de 2022]. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4147/1/TESIS%20LIC%20ARACELY%20DEFINITIVA.pdf>

30. Morales, C. Conocimiento sobre inmunizaciones y su relación con el cumplimiento del esquema de vacunación de las madres de niños menores de 2 años en el P.S. 5 de Noviembre Tacna, 2017. [Tesis de Pregrado] Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. (2017). [Acceso 6 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://tesis.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3130>

31. Toribio, R. Relación Entre El Nivel De Conocimiento De Las Madres Sobre Inmunizaciones Y El Cumplimiento Del Esquema De Vacunación De Niños Menores De Un Año Del Centro De Salud Max Arias Schreiber, La Victoria 2021. [Tesis de Pregrado] Perú: Universidad Norbert Wiener. (2021). [Acceso 6 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/6533>
32. Arango, R. Factores Sociodemográfico Y Su Relación Con La Adherencia Al Esquema De Vacunación En Madres De Niños Menores De 5 Años Del Cap III Luis Negreiros Vega, Callao 2021. [Tesis de Pregrado] Perú: Universidad Norbert Wiener. (2021). [Acceso 6 de diciembre de 2022]. Disponible en: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5270/T061\\_40419138\\_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5270/T061_40419138_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
33. Alcalde, S. Nivel De Conocimiento De Las Madres Sobre Inmunización Y El Cumplimiento Del Calendario De Vacunación En Niños Menores De 5 Años De Un Centro Materno Infantil, Lima 2022. [Tesis de Pregrado] Perú: Universidad Norbert Wiener. (2022). [Acceso 6 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/20.500.13053/6356>
34. Huamaní, S. Factores Socioculturales Relacionados Al Cumplimiento Del Calendario De Vacunas En Niños Menores De 1 Año En La Clínica Hogar De La Madre, Lima 2021. [Tesis de Pregrado] Perú: Universidad Norbert Wiener. (2021). [Acceso 7 de diciembre de 2022]. Disponible en: [http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5269/T061\\_7~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5269/T061_7~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y)

35. Ticse, J. Conocimiento Sobre Inmunización Y Cumplimiento De Calendario De Vacunación En Madres Con Niños Menores De 2 Años, Puesto De Tayacaja salud Ahuay 2019. [Tesis de Postgrado] Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. (2021). [Acceso 7 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7736>
36. Quintana, J. Intervención De Enfermería En El Cumplimiento Del Calendario De Inmunizaciones De Madres De Niños Menores De 5 Años En El Centro De Salud Villaquera 2015-2017. [ Tesis de Maestría]. Callao: Universidad Nacional del Callao. (2018). [Acceso 7 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/3072>
37. Rojas, J. Factores asociados al cumplimiento del calendario de vacunas en madres de niños menores 1 año del Centro de Salud, 2020. [Tesis de Pregrado]. Lima: Universidad César Vallejo (2020). [Acceso 7 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2932794>
38. Cabrejos, R. Factores Socioculturales Que Influyen En El Incumplimiento Del Calendario De Vacunación En Los Lactantes Atendidos En El Centro De Salud Pedro Pablo Atusparia, Chiclayo 2. [ Tesis de Pregrado]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. (2017). [Acceso 7 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3066/Cabrejos%20Villanueva%20.pdf?sequence=6>
39. Mori, J., Salcedo, L. y Soto, N. Factores Que Influyen En El Incumplimiento Del Calendario De Vacunación En Niños Menores De 5 Años En El Puesto De Salud Ramón Castilla Callao, 2020. [ Tesis de Pregado]. Callao: Universidad Nacional del Callao. (2022). [Acceso 7 de diciembre de 2022]. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/2>

[0.500.12952/7002/TESES%20aprobada%202022%20con%20acta%20MORI-SALCEDO%20y%20SOTO%20%28FCS%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ojs.uerj.br/article/view/50012952/7002/TESES%20aprobada%202022%20con%20acta%20MORI-SALCEDO%20y%20SOTO%20%28FCS%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

40. Fornons. D. Madeleine Leininger: claroscuro transcultural. Rev. Index Enfer. [Internet]. 2010 [Acceso 7 de diciembre de 2022]. 19(2). Disponible en:

41. Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. [Internet] Perú: Universidad Ricardo Palma (2018). [Acceso 7 de diciembre de 2022]. Disponible en: [chrome](https://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf)

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf](https://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf)

42. Hernández. R., Fernández. C. y Baptista, P. Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw Hill. (2001)

43. Hernández. R, Fernández. C. y Baptista, P. Metodología de la Investigación. 6ta Edición. Editorial Mc GrawHill. México. (2014).

44. Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. (2018) ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

45. Arteaga, G. ¿Qué es el análisis de datos? Métodos, técnicas y herramientas. MINS READ [Internet] 2020 [citado 7 diciembre 2022] 16. Disponible en: <https://www.testsiteforme.com/tecnica-de-procesamiento-y-analisis-de-datos/>

46. De Abajo, F. La Declaración De Helsinki VI: Una Revisión Necesaria, Pero ¿Suficiente? Rev Esp Salud Pública [Internet] 2001 [citado 7 diciembre 2022] 75 (5). Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272001000500002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272001000500002)

47. Osorio, E., Lapeira, P., y Acosta, D. Cuidado al familiar del paciente críticamente enfermo desde la teoría de Callista Roy. [Internet]. Rev. Científica y Tecnológica, 16(2). 2019. Disponible en: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/2941>



## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título:** Conocimiento sobre inmunizaciones y cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>H1: Existe la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023</p> <p>H0: No existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023</p>	<p><b>Variable 1:</b> Conocimiento sobre inmunizaciones</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquema de vacunas</li> <li>• Importancia de las vacunas</li> <li>• Efectos adversos</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b> Aplicada</p> <p><b>Método y diseño de la investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Método hipotético deductivo</li> <li>- Diseño no experimental</li> <li>- Nivel correlacional</li> <li>- De corte transversal</li> </ul>
<p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b> Identificar la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>H1: Existe relación entre el conocimiento sobre</p>	<p><b>Variable 2:</b> Cumplimiento del calendario</p>	<p><b>Población</b> 120 madres de niños menores de 5 años que</p>

<p>dimensión esquema de vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023?</p>	<p>su dimensión esquema de vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023</p>	<p>inmunizaciones en su dimensión esquema de vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023</p>	<p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificación del calendario de vacunación</li> </ul>	<p>acuden al centro de salud Lima, 2023</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>91 madres de niños menores de 5 años que acuden al centro de salud Lima, 2023</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión importancia de las vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023?</p>	<p>Identificar la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión importancia de las vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023</p>	<p>H0: No existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión esquema de vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023</p> <p>H1: Existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión importancia de las vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023</p>		<p><b>Técnica e instrumento de recolección de información</b></p> <p><b>Técnica:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionario</p> <p>Cuestionario sobre el conocimiento de las madres sobre inmunización.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión efectos adversos y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años</p>	<p>Identificar la relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión efectos adversos y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años</p>	<p>H0: No existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión importancia de las vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación</p>		<p>Lista de cotejo, para conocer cumplimiento del calendario de vacunación.</p>

<p>que acuden a un centro de salud, Lima 2023?</p>	<p>que acuden a un centro de salud, Lima 2023</p>	<p>en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023</p> <p>H1: Existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión efectos adversos y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023</p> <p>H0: No existe relación entre el conocimiento sobre inmunizaciones en su dimensión efectos adversos y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres de niños menores de 5 años que acuden a un centro de salud, Lima 2023</p>		
--	---	---	--	--

## **Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos**

Buenos días señoras, estoy realizando un estudio con las madres de los niños menores de 5 años para conocer lo que saben y el compromiso con respecto al conocimiento sobre inmunización y cumplimiento del calendario de vacunación. Espero contar con su colaboración, le agradecemos ser lo más sincero y honesto posible.

### **INSTRUCCIONES:**

Escuche cuidadosamente el enunciado antes de decidir por la respuesta que según su criterio considere correcta o que mejor expresa su opinión sobre el tema. Se presentan tres alternativas y solo debe marcar una de acuerdo a la pregunta. Duración: 10 minutos

### **DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

**EDAD:**

**ESTADO CIVIL:**

**GRADO DE INSTRUCCIÓN:**

### **EJECUCIÓN:**

### **CONOCIMIENTO**

**1. ¿Usted conoce el esquema de Vacunación que recibe su hijo(a)?**

- a) Si
- b) No

**2. ¿Cree usted que es importante cumplir con el esquema de vacunación de su niño?**

- a) Si
- b) No

**3. ¿Sabe usted las edades en que su hijo recibe las vacunas?**

- a) al nacer, 2, 4 y 6 meses
- b) 1 año y 4 años
- c) Todas son correctas

**4. ¿Cree usted que la vacuna protege a su niño?**

- a) Si
- b) No

**5. ¿Tiene usted el carnet de vacunas de su hijo(a)?**

- a) Si
- b) No

**6. ¿Conoce usted que enfermedades previene en los niños menores de 5 años?**

- a) Si
- b) No

**7. ¿Qué vacunas recibe el recién Nacido?**

- a) Polio, Hepatitis
- b) Rubeola y Sarampión
- c) Tuberculosis y Hepatitis B

**8. ¿Marque cuáles son las vacunas que se le coloca a los 2 meses?**

- a) Contra la rubeola + pentavalente + Rotavirus + Neumococo
- b) contra la polio + pentavalente + paperas + neumococo
- c) contra la polio + pentavalente + rotavirus + neumococo

**9. ¿Marque usted que vacuna protege a su niño contra las diarreas severas?**

- a) Hepatitis B

- b) Influenza
- c) Rotavirus

**10. ¿Marque usted que vacunas protege a su niño contra la neumonía?**

- a) Neumococo
- b) Hepatitis B
- c) Influenza

**11. ¿Sabe usted si las vacunas producen alguna reacción?**

- a) Si
- b) No

**12. ¿Cuáles son las reacciones más frecuentes que causan las vacunas?**

- a) Fiebre e inflamación
- b) Dolor e irritabilidad
- c) Todas son correctas

**13. ¿Qué cuidados debe realizar si su hijo presenta fiebre?**

- a) Baño a mi niño
- b) Le doy paracetamol según su peso
- c) Ninguna de las anteriores

**14. Si su hijo presenta dolor e inflamación que cuidados realiza:**

- a) Coloco pañitos de agua tibia
- b) Le voy paracetamol
- c) No realizo nada

## **RESPUESTAS CORRECTAS**

Pregunta 1: A

Pregunta 2:

Pregunta 3: A

Pregunta 4: A

Pregunta 5: A

Pregunta 6: A

Pregunta 7: C

Pregunta 8: C

Pregunta 9: C

Pregunta 10: A

Pregunta 11: A

Pregunta 12: C

Pregunta 13: B

Pregunta 14: A



**LISTA DE COTEJO DEL CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE VACUNACIÓN**

<b>VACUNAS</b>	<b>EDAD DE APLICACIÓN</b>	<b>SI CUMPLE</b>	<b>NO CUMPLE</b>
BCG	RECIEN NACIDO		
HVB	RECIEN NACIDO		
PENTAVALENTE	2 MESES		
	4 MESES		
	6 MESES		
ROTAVIRUS	2 MESES		
	4 MESES		
IPV	2 MESES		
	4 MESES		
NEUMOCOCO	2 MESES		
	4 MESES		
	12 MESES		
APO	6 MESES		
	18 MESES		

	48 MESES		
INFLUENZA	6 MESES		
	7 MESES		
	12 - 48 MESES		
SPR	12 MESES		
	18 MESES		
VARICELA	12 MESES		
ANTIAMARILICA	15 MESES		
DPT	18 MESES		
	48 MESES		

EDAD:

HC

### **Anexo 3. Formato para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos**

#### **Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos**

#### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

Magíster/Doctor:.....

Presente Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de XXX requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de XXX. El título nombre de mi proyecto de investigación es “XXX” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de XXX.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

---

Nombre y firma

DNI: XXX

## Anexo 4. Carta de autorización de uso de información



Lima, 29 de diciembre de 2022

CARTA N° 060-12-22/2022/DFCS/UPNW

Lic.  
**Ana María Salazar García**  
Jefa del dpto. de Enfermería  
C.S. MIRONES  
Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo presentarle a la estudiante: **GUTIERREZ JIMENEZ LIZETH ANGELA**; bachiller de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, quien solicita efectuar la recolección de datos para su proyecto de investigación titulado: **"CONOCIMIENTO SOBRE INMUNIZACIONES Y CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE VACUNACIÓN EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS QUE ACUDEN A UN CENTRO DE SALUD, LIMA 2022"**.

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,



**DRA. SUSAN HAYDÉE GONZÁLES SALDÑA**  
Directora  
Escuela Académica Profesional de Enfermería  
Universidad Privada Norbert Wiener

## Base de datos

Encuestados	Variable 1: Conocimiento sobre inmunizaciones														V1	Esquema de Vacunas	Importancia de vacunas	Efectos adversos
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14				
Enc1	0.5	0	0	0	2	0	0	0.5	0	0	2	0	0	0	5	0.5	2.5	2
Enc2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	16	2	4	10
Enc3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Enc4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	2	2
Enc5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	4	0	0	4
Enc6	0	0.5	2	0	0	0	0.5	0	2	0	0	0.5	0	0.5	6	2	0.5	3.5
Enc7	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	0	0	4
Enc8	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	6	2	2	2
Enc9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2
Enc10	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	6	0	2	4
Enc11	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	6	0	0	6
Enc12	0	0	2	0	2	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0.5	5	2.5	2	0.5
Enc13	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	8	2	2	4
Enc14	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	12	2	2	8
Enc15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	4	6	18
Enc16	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	18	4	4	10
Enc17	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	24	2	6	16
Enc18	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	14	0	2	12
Enc19	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	14	2	2	10
Enc20	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	18	2	4	12
Enc21	0	0	2	2	0	0	2	0	0.5	0.5	0	0	0	0	7	2	0	5
Enc22	0	2	0	0	0.5	0	0	0.5	2	0	0	2	0	2	9	0.5	2.5	6
Enc23	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	16	2	4	10
Enc24	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	10	2	2	6
Enc25	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	18	2	4	12
Enc26	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	18	2	6	10
Enc27	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	16	2	2	12
Enc28	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	14	4	4	6
Enc29	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0.5	2	2	0.5	15	2	2	11
Enc30	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	14	2	4	8
Enc31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	4	6	18
Enc32	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	14	0	6	8
Enc33	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	12	2	2	8
Enc34	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	16	2	4	10
Enc35	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	18	4	4	10
Enc36	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	22	4	6	12
Enc37	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	14	2	4	8
Enc38	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	16	2	4	10
Enc39	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	18	4	4	10
Enc40	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	4	2	18
Enc41	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	22	2	6	14
Enc42	0	0	0	0.5	0	0.5	0	0	2	0.5	0	0.5	0	0	4	0	0	4
Enc43	0	0	0.5	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0.5	0	3	0.5	0	2.5
Enc44	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	16	4	4	8
Enc45	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	16	0	6	10
Enc46	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0	14	2	2	10
Enc47	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	16	2	4	10
Enc48	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	12	2	2	8
Enc49	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	6	0	0	6
Enc50	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	14	2	2	10

Encuestados	Variable 1: Conocimiento sobre inmunizaciones														V1	Esquema de Vacunas	Importancia de vacunas	Efectos adversos
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14				
Enc51	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	18	4	2	12
Enc52	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	16	2	2	12
Enc53	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	16	0	6	10
Enc54	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	22	2	6	14
Enc55	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	16	2	4	10
Enc56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	4	6	18
Enc57	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	18	2	4	12
Enc58	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	22	4	6	12
Enc59	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	14	2	2	10
Enc60	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	20	2	6	12
Enc61	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	24	4	6	14
Enc62	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	20	4	4	12
Enc63	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	14	2	2	10
Enc64	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	16	2	4	10
Enc65	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	24	4	6	14
Enc66	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	20	4	2	14
Enc67	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	4	4	18
Enc68	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	16	2	2	12
Enc69	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	22	4	6	12
Enc70	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	16	2	4	10
Enc71	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	20	0	4	16
Enc72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	4	6	18
Enc73	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	16	2	4	10
Enc74	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	18	2	4	12
Enc75	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	20	4	4	12
Enc76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	4	6	18
Enc77	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	16	4	2	10
Enc78	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	4	0	0	4
Enc79	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	8	4	0	4
Enc80	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	6	0	0	6
Enc81	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	8	0	2	6
Enc82	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	26	4	6	16
Enc83	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
Enc84	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Enc85	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	6	2	2	2
Enc86	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	6	0	2	4
Enc87	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	8	2	2	4
Enc88	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	6	0	2	4
Enc89	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	8	0	4	4
Enc90	2	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0.5	0	0	0	2	5	0	2	3
Enc91	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4	0	2	2

Encuestados	Variable 2: Cumplimiento del calendario de vacunación																								v2
	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c10	c11	c12	c13	c14	c15	c16	c17	c18	c19	c20	c21	c22	c23	c24	
Enc1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	
Enc2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	13	
Enc3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	
Enc4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	4	
Enc5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	
Enc6	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	6	
Enc7	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	7	
Enc8	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	6	
Enc9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	5	
Enc10	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6	
Enc11	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	
Enc12	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	7	
Enc13	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	7	
Enc14	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13	
Enc15	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	17	
Enc16	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	13	
Enc17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
Enc18	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	14	
Enc19	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	11	
Enc20	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	
Enc21	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
Enc22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	6	
Enc23	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	
Enc24	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	
Enc25	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	13	
Enc26	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	12	
Enc27	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15	
Enc28	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	11	
Enc29	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14	
Enc30	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13	
Enc31	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	
Enc32	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14	
Enc33	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	12	
Enc34	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
Enc35	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	15	
Enc36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
Enc37	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	15	
Enc38	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	16	
Enc39	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	16	
Enc40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	22	
Enc41	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
Enc42	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
Enc43	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	7	
Enc44	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	15	
Enc45	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	12	
Enc46	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13	
Enc47	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	15	
Enc48	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	10	
Enc49	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	6	
Enc50	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	

Encuestados	Variable 2: Cumplimiento del calendario de vacunación																								v2	
	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c10	c11	c12	c13	c14	c15	c16	c17	c18	c19	c20	c21	c22	c23	c24		
Enc51	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	15	
Enc52	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	19	
Enc53	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	
Enc54	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
Enc55	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	20	
Enc56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20	
Enc57	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	14	
Enc58	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19	
Enc59	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14
Enc60	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
Enc61	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
Enc62	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
Enc63	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
Enc64	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	
Enc65	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	
Enc66	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	18	
Enc67	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	
Enc68	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	
Enc69	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
Enc70	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	14	
Enc71	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
Enc72	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
Enc73	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	16	
Enc74	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	15	
Enc75	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	
Enc76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
Enc77	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	14	
Enc78	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7	
Enc79	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7	
Enc80	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	
Enc81	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6	
Enc82	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
Enc83	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	
Enc84	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	
Enc85	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	
Enc86	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7	
Enc87	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	
Enc88	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7	
Enc89	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	7	
Enc90	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	6	
Enc91	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	



## Fotos de aplicación del instrumento

