



Universidad  
Norbert Wiener

## Facultad de Ciencias de la Salud

“Factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de la  
Universidad Privada Norbert Wiener en Lima, 2022”

Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista

Presentado por:

**Autora:** Muñoz Cayao, Kiara Brisett

Lima, Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, Kiara Brisett Muñoz Cayao egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académico Profesional de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **“FACTORES PSICOLÓGICOS Y PREVALENCIA DE BRUXISMO EN ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER EN LIMA, 2022”** Asesorado por el docente Dr. C.D. Esp. Jorge Luis Mezzich Gálvez con N.º DNI 09347219 y código ORCID 0000-0002-2636-0149, tiene un índice de similitud de 7 (SIETE) % verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el Turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 Kiara Brisett Muñoz Cayao  
 DNI: 70608116



.....  
 Jorge L. Mezzich Gálvez  
 Doctor en Salud Pública  
 COP 40071 RNE 161

.....  
 Firma  
 Nombres y apellidos del Asesor  
 Dr. C.D. Esp. Jorge Luis Mezzich Gálvez  
 DNI: 09347219

Lima, 22 de abril del 2023.

## **Tesis**

“Factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de la Universidad Privada Norbert Wiener en Lima, 2022”

### **Línea de investigación general**

Salud y bienestar

### **Línea de investigación específica**

Salud pública

### **Asesor**

Dr. CD. Esp. Mezzich Gálvez, Jorge Luis

### **Código orcid:**

0000-0002-2636-0149

**MIEMBROS DEL JURADO**

**Presidente:** Dr. Guevara Sotomayor, Juan César.

**Secretaria:** Dra. Aquiles Barzola, Flor Natividad.

**Vocal:** Dr. Chumpitaz Jauregui, Edwin.

### **Dedicatoria**

A futuros investigadores en el área de salud como conocimiento y complemento de estudio a realizar, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas.

### **Agradecimiento**

Quiero expresar mi agradecimiento a cada persona que hizo posible este logro, a mi casa de estudios por las herramientas brindadas en mi formación de pregrado, a mi asesor el Dr. Mezzich por su buen ánimo en cada paso, a los alumnos del octavo, noveno y décimo ciclo que participaron de mi investigación. Sobre todo, un agradecimiento infinito a mis padres, por su amor, apoyo moral y económico constante, a ti también hermana por estar siempre conmigo dándome confianza para dar lo mejor de mí.

## Índice general

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice general.....	v
Índice de tablas .....	vii
Índice de gráficos.....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
Introducción.....	xi
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema .....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos .....	2
1.3. Objetivos de la investigación .....	3
1.3.1. Objetivo general .....	3
1.3.2. Objetivos específicos .....	3
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.4.1. Teórica .....	4
1.4.2. Metodológica.....	4
1.4.3. Práctica.....	4
1.5. Limitaciones de la investigación .....	5
1.5.1. Temporal .....	5
1.5.2. Espacial .....	5
1.5.3. Recursos .....	5
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	6
2.2. Bases teóricas .....	11
2.3. Formulación de hipótesis .....	19
2.3.1. Hipótesis general .....	19
2.3.2. Hipótesis específicas.....	19
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>21</b>
3.1. Método de la investigación .....	21
3.2. Enfoque de la investigación .....	21

3.3. Tipo de investigación.....	21
3.4. Diseño de la investigación .....	22
3.5. Población, muestra y muestreo.....	22
3.6. Variables y operacionalización .....	25
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.7.1. Técnica .....	27
3.7.2. Descripción de instrumentos .....	27
3.7.3. Validación .....	28
3.7.4. Confiabilidad .....	28
3.8. Procesamiento y análisis de datos .....	28
3.9. Aspectos éticos.....	29
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>30</b>
4.1. Resultados .....	30
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados .....	30
4.1.2. Prueba de hipótesis .....	35
4.1.3. Discusión de resultados.....	40
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>43</b>
5.1. Conclusiones .....	43
5.2. Recomendaciones .....	44
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>45</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>52</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	52
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos .....	53
Anexo 3: Validez del instrumento .....	55
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento .....	60
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética.....	62
Anexo 6: Formulario de consentimiento informado .....	63
Anexo 7: Solicitud de permiso para la recolección de datos.....	65
Anexo 8: Aprobación de la institución para la recolección de datos.....	65
Anexo 9: Informe del asesor.....	70
Anexo 10: Informe de Turnitin .....	71
Anexo 11: Registro fotográfico .....	73

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Datos demográficos, según edad, sexo y ciclo de estudio .....	30
<b>Tabla 2.</b> Relación entre la depresión y la prevalencia del bruxismo.....	31
<b>Tabla 3.</b> Relación entre la ansiedad y la prevalencia del bruxismo; <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 4.</b> Relación entre el estrés y la prevalencia del bruxismo; <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 5.</b> Relación entre los factores psicológicos y la prevalencia del bruxismo ..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 6.</b> Prueba de normalidad por Kolmogorov-Smirnov .....	35
<b>Tabla 7.</b> Prueba estadística entre los factores psicológicos y la prevalencia de bruxismo ...	36
<b>Tabla 8.</b> Prueba estadística entre la depresión y la prevalencia de bruxismo .....	37
<b>Tabla 9.</b> Prueba estadística entre la ansiedad y la prevalencia de bruxismo .....	38
<b>Tabla 10.</b> Prueba estadística entre el estrés y la prevalencia de bruxismo .....	39

## Índice de gráficos

<b>Gráfico 1.</b> Relación entre la depresión y la prevalencia del bruxismo .....	31
<b>Gráfico 2.</b> Relación entre la ansiedad y la prevalencia del bruxismo .....	32
<b>Gráfico 3.</b> Relación entre el estrés y la prevalencia del bruxismo .....	33
<b>Gráfico 4.</b> Relación entre los factores psicológicos y la prevalencia del bruxismo .....	34

## Resumen

El presente estudio tiene como propósito general, determinar la relación entre los « factores psicológicos » y la « prevalencia de bruxismo » en alumnos de una universidad privada localizada en Lima. Para esto, se empleó una metodología de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional y corte transversal – no experimental, y se aplicó un cuestionario para 101 alumnos de la carrera universitaria de Odontología. Con base en los resultados, el análisis descriptivo pudo identificar que el 29.7 % de la muestra estudiantil que presentaron un nivel bajo de bruxismo tienen también un grado bajo de factores psicológicos, el 38.6 % que presentaron un nivel moderado de bruxismo tienen un grado moderado de factores psicológicos y el 1.0% que presentaron un nivel severo tienen un grado de nivel moderado de los factores psicológicos; en los análisis inferenciales, se determinó que hay un coeficiente correlacional positivo moderado de Rho de Spearman ( $r = ,558$ ;  $p < ,000$ ). A partir del desarrollo del estudio, logró concluirse que los factores psicológicos sí demuestran tener relación con la prevalencia de bruxismo en alumnos en dicha universidad.

**Palabras claves:** Factores psicológicos, bruxismo, alumnos.

### **Abstract**

The general objective of the present study was to determine the relationship between psychological factors and the prevalence of bruxism in students of a private university located in Lima; for this purpose, a basic methodology was used, at a descriptive correlational level and cross-sectional - non-experimental, likewise a questionnaire was applied to 101 students of the dental career of the university. Based on the results, the descriptive analysis was able to identify that 29.7% of the student sample who presented a low level of bruxism also have a low degree of psychological factors, 38.6% who presented a moderate level of bruxism have a moderate degree of psychological factors and 1.0% who presented a severe level have a moderate degree of psychological factors; in the inferential analysis, it was determined that there is a moderate positive correlational coefficient of Spearman's Rho ( $r = .558$ ;  $p < .000$ ). From the development of the study, it was concluded that psychological factors do show a relationship with the presence of bruxism in students at this university.

**Keywords:** Psychological factors, bruxism, students.

## Introducción

La presente investigación *Factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de la UPNW en Lima, 2022*, se planteó con la finalidad de conocer los factores psicológicos y su relación con el origen de otros tipos de afecciones, como el bruxismo, que perjudican la salud y el bienestar de los alumnos de la mencionada casa superior de estudios.

La investigación está constituida por cinco capítulos. El capítulo I se titula El problema, en el que se expone la situación problemática, según las variables del estudio, en el entorno mundial, internacional, nacional y local; asimismo, se desarrolla la justificación y las limitantes encontradas. El siguiente capítulo expone al marco referencial, donde se detallan los trabajos previos y las bases conceptuales del estudio conforme a las variables: factores psicológicos y prevalencia de bruxismo. En el capítulo III se explican los fundamentos metodológicos que se utilizaron para llevar a cabo la investigación, como el tipo, enfoque, el diseño y las características de la técnica y el instrumento de recolección de datos. En el capítulo IV se presentan los resultados obtenidos que prueban o rechazan la hipótesis planteada mediante análisis inferencial, y la discusión de los resultados. Por último, se presentan las referencias sobre las que se sustenta lo citado en el documento y una serie de anexos a fin de sustentar y apoyar el proceso empírico de recolección de datos.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La prevalencia de bruxismo, conforme a revisiones sistemáticas, varía de 8 % a 31.4 % en la población mundial (1). Hoy en día, se le considera una tema de gran importancia en la Odontología y en otros campos de la Medicina, puesto que no solo afecta a la actividad motora a nivel patológico, sino también a nivel fisiológico, lo que ha conllevado a que adquiriera cierta relevancia en esta área (2).

En cuanto a su origen, se considera que tiene un origen multifactorial, aunque los trastornos cognitivos y conductuales también influyen significativamente en la presencia de esta disfunción. Así también, se cree que la presencia de condiciones comórbidas, como otras enfermedades psicológicas, tienen relación con la prevalencia del bruxismo (3). El estrés, la depresión y la ansiedad son los factores de tipo psicológico más comúnmente asociados con la presencia de bruxismo (4).

Lo mencionado se evidencia en una creciente problemática reportada por una encuesta de la Asociación Dental Americana. En la encuesta se identificó que más del 70 % de los dentistas encuestados observaron un aumento en el número de pacientes que experimentaban rechinar y apretar los dientes, condiciones a menudo asociadas con el estrés. Asimismo, el 62 % registró síntomas de trastornos de la articulación temporomandibular (identificada con las siglas ATM), que incluyen dolores de cabeza y dolores mandibulares (5).

En el ámbito educativo, el estrés es causante de la angustia mental, lo que conlleva a una serie de afecciones psicológicas y provoca efectos en el funcionamiento cognitivo y el aprendizaje (6). Esto se evidencia al analizar los índices de prevalencia de bruxismo a nivel de la población general versus la población joven universitaria, presentados según estudios de revisiones sistemáticas (7). En el primero grupo poblacional se evidenció una prevalencia del

5 % para el bruxismo despierto y de 16.5 % para el bruxismo del sueño mientras que, en universitarios, el porcentaje es mucho mayor porque alcanza el 37.9 % para el bruxismo despierto y el 31.8 % para el bruxismo del sueño (8).

En el ámbito académico superior, durante las últimas décadas, numerosas investigaciones a nivel mundial consideraron el impacto del estrés durante el período de estudios universitarios en los alumnos de Odontología, debido a la naturaleza exigente de su formación profesional (9). En otras palabras, es evidente que la educación odontológica presenta un plan de estudios muy amplio y difícil que puede crear un alto nivel de estrés en el contexto de las aplicaciones teóricas y prácticas en los alumnos de Odontología durante su proceso formativo (10). En consecuencia, los estudios relacionados con el estrés y otros factores psicológicos de similar naturaleza han sido considerados como tema de interés en las facultades de Odontología de diferentes partes del mundo, incluido el Perú (11).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre los factores psicológicos y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología de la UPNW en Lima, 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Cuál es la relación entre la depresión y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología?
2. ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología?
3. ¿Cuál es la relación entre el estrés y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los factores psicológicos y la prevalencia de bruxismo en los alumnos de Odontología de la UPNW en Lima, 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Determinar la relación entre la depresión y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología.
2. Determinar la relación entre la ansiedad y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología.
3. Determinar la relación entre el estrés y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Teórica**

El estudio se realiza con el fin de adicionar información a un vacío de conocimiento en el Perú en cuanto a la prevalencia de bruxismo en alumnos universitarios. Si bien, existen algunos estudios similares, pero falta enriquecer y actualizar los datos para, de esta manera, poder proporcionar un análisis generalizado respecto al bruxismo y su relación con factores psicológicos, dado que no existe una cifra que consolide los porcentajes de esta correlación en el Perú. Este estudio proporciona información importante que puede contribuir en dichas estadísticas con relación al tema tratado.

### **1.4.2. Metodológica**

En el campo de la metodología, este trabajo de investigación tiene una relevancia significativa porque demuestra diversas posibilidades que ofrecen la aplicación de estrategias cuantitativas como una metodología para la descripción numérica de los aspectos característicos de cada variable empleada en el trabajo. Además, el disponer de resultados numéricos, como cifras y porcentajes, permite que se realice una comparación más fácil y eficaz con otros estudios similares previos y posteriores.

### **1.4.3. Práctica**

En la parte práctica, la importancia del estudio radica en el ofrecimiento de una visión de las problemáticas estudiantiles de la Facultad de Odontología de una universidad limeña, desde el enfoque de factores psicológicos y su relación con el origen de otros tipos de afecciones (por ejemplo, el bruxismo), que perjudican la salud y el bienestar de los alumnos. Los resultados alcanzados en el estudio permitieron entender las condiciones bajo las cuales los alumnos se pueden enfrentar ante situaciones complejas que inciden sobre su salud mental,

la cual, si se altera, puede manifestarse en enfermedades, como el bruxismo. Entonces, a partir de la investigación se podrá contribuir con la mejora de las condiciones de vida estudiantil.

## **1.5. Limitaciones de la investigación**

### **1.5.1. Temporal**

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación fueron recolectados durante el año 2022. En el estudio se tomó en cuenta el uso de la data correspondiente adquirida de los alumnos universitarios matriculados desde octavo ciclo en adelante, lo cual significó un limitante en el estudio, pues se excluyó a los universitarios de años menores de los cuales también se hubiese podido obtener información relevante y útil para el análisis.

### **1.5.2. Espacial**

El segundo ámbito de limitación es la limitación espacial. La presente investigación fue desarrollada tomando en cuenta dos fases principales: la recolección y el procesamiento de los datos, las cuales implican un mayor plazo de tiempo, pero, por motivos académicos, se tomaron en cuenta los plazos determinados por la universidad.

### **1.5.3. Recursos**

Para el desarrollo de la actual investigación fue preciso utilizar dos tipos de recursos: humanos y financieros. Los recursos humanos correspondieron con el trabajo llevado a cabo por la autora del estudio; los recursos financieros estuvieron a cargo de la autora, quien brindó el sustento económico para desarrollar correctamente la investigación. Por ello, no se encontraron limitaciones en este aspecto.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes nacionales

**Gómez y Espinoza (12)** efectuaron una investigación donde establecieron por finalidad “Identificar la asociación entre la concurrencia de tres variables: el estrés, el bruxismo y la ansiedad en alumnos universitarios que pertenecen a la carrera de Estomatología de la universidad Franklin Roosevelt en Huancayo, 2021”. La metodología fue de nivel no experimental; también se utilizó un tipo descriptivo, correlacional y un enfoque cuantitativo; el conjunto muestral fue de 89 alumnos. Los resultados revelaron una prevalencia del 60 % de alumnos que no presentaron bruxismo; un 23.6 % presentó este trastorno de forma leve; un 11.2 %, de forma moderada; un 4.5 % lo presentó de manera severa. En cuanto a la variable estrés, se encontró bajo nivel con el 17.1 %; nivel moderado con 74.3 % y un 8.6 % un nivel de estrés alto. En correspondencia al nivel de ansiedad un 14.3% presentó un nivel bajo; un 8.6 %, nivel moderado; 77.1 %, un nivel de ansiedad alto. Finalmente, se concluyó que se presencia una asociación positiva ( $p=0,002$ ) entre las tres variables previamente especificadas en alumnos que asisten a la carrera de Estomatología.

**Ticse (13)** presentó como objetivo “Determinar el vínculo que posee el estrés de carácter académico con el bruxismo en alumnos que cursan el 9.º y 10.º ciclo en alumnos pertenecientes a una universidad nacional en Ucayali, 2021”. El marco metodológico utilizado fue de nivel no experimental, de tipo descriptivo y diseño correlacional, y la muestra englobó a 50 alumnos. Según los resultados, se halló que el 18.2 % del alumnado que no presentó bruxismo obtuvo un nivel de estrés académico regular; el 81.8 % de alumnos que sí presentó bruxismo, manifestó un nivel de estrés académico moderado. Como conclusión, se encontró

un vínculo significativo ( $\rho = ,792$ ;  $p < ,000$ ) entre las variables analizadas (nivel de bruxismo y estrés académico) en los alumnos que estudian en la Facultad de Medicina Humana.

**Ramos y Vásquez (14)** plantearon como propósito “Determinar si el estrés presenta relación alguna con el bruxismo que afecta a los pacientes que asisten a un determinado consultorio privado localizado en la ciudad tarapotina, 2021”. El estudio académico fue de diseño no experimental; también se estableció una metodología de carácter correlacional; aplicado en una muestra constituida por 119 pacientes. En cuanto a los resultados, se encontró a los pacientes con el nivel de estrés bajo de 47.06 %. De este valor, el 19.33 % presentó bruxismo moderado; el 18.49 %, bruxismo leve; el 9.24 %, bruxismo fuerte. Las conclusiones a las que llegaron los autores fue que el nivel de estrés no se encuentra asociado a la prevalencia de bruxismo en los pacientes.

**Zeballos (15)** planteó como objetivo central “Identificar cuál es la asociación que presenta el bruxismo y el estrés de tipo académico en aquellos alumnos cuyas edades fluctúan de 20 a 30 años y pertenecen al 8.º y 9.º ciclo de Odontología dictada en una universidad privada localizada Lima, 2018”. Dicho estudio fue de metodología no experimental, de tipo prospectivo, transeccional y observacional; con un conjunto muestral que comprendió 63 alumnos. Con base en los resultados, se obtuvo que 60.4 % alumnos que mostraban bruxismo presentaron un nivel bajo de estrés académico; el 65.1 % de la totalidad del alumnado presentó un nivel de estrés que se clasificó como medianamente bajo y la presencia de bruxismo fue registrada en un 84.1 %. Respecto a las conclusiones, se observó que, en definitiva, sí hay una asociación significativa entre las variables que el tesista decidió estudiar (el bruxismo y el estrés académico) en los alumnos.

**Vásquez (16)** propuso como fin en su investigación “Identificar la conexión existente entre el estrés de tipo académico y el bruxismo que afecta a los alumnos que curso del 5.º hasta el 9.º ciclo, según sexo, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote”. En esta pesquisa científica se optó por desarrollar una metodología de diseño no experimental, de tipo observacional, transversal, prospectivo y analítico; además, se optó por usar una muestra compuesta por 164 educandos. Con base en los resultados, se obtuvo un 68.3 % de alumnos que no presentaban bruxismo; un 28 % presentó un bruxismo de nivel leve; un 3 %, de nivel moderado; un 0.6 %, de nivel severo. Por otro lado, se encontró un nivel leve de 8.5 %; uno moderado de 26.8 % y uno profundo de 64.6 % de estrés en los alumnos de Odontología. En las conclusiones se determinó que no hay evidencia alguna que demuestre que existe una conexión entre el nivel de bruxismo y el de estrés académico en el alumnado.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

**Núñez (17)** efectuó un trabajo investigativo cuyo objetivo fue “Identificar cuál es el grado de la parafunción denominada bruxismo y la relación que posee con la depresión y el estrés que afectan a los alumnos que cursan el 7.º, 8.º y 9.º semestre respecto al curso de Prácticas Preprofesionales de la Facultad de Odontología establecida en la Universidad Central del Ecuador, 2021”. Para cumplir el objeto instituido, fue necesario que el trabajo aplicara un diseño de carácter no experimental; además de un marco metodológico de tipo observacional, transversal y analítico, y un conjunto poblacional de 136 educandos. Con base en los resultados, se encontró que la presencia de bruxismo fue de 74.3 %, con una mayor frecuencia en el grado moderado. Asimismo, el total de los participantes manifestó tener estrés, siendo el nivel demasiado alto el más destacado en la muestra. En cuanto a la gravedad de la depresión, esta se presentó en un 52.2 % y se caracterizó por mostrar al nivel leve como el más representativo. En los resultados también se identificó que se presencia un vínculo estadístico significativo entre el estrés y el grado de bruxismo. Se concluyó que hay un vínculo positivo moderado ( $\rho$ )

0,55;  $p < 0,05$ ) entre los tres objetos que fueron analizados (bruxismo, depresión y estrés), y altos grados de depresión o estrés se relacionan directamente con los grados severos de bruxismo.

**Fluerașu et al. (4)** tuvo por objetivo “Establecer la relación que puede haber entre la prevalencia del bruxismo durante el sueño/vigilia y factores psicológicos en alumnos universitarios”. El estudio que planteó abarcó un diseño cuantitativo, de tipo analítico, observacional. En cuanto a los resultados, se encontró que aproximadamente el 10.06% sujetos presentaron tanto bruxismo de vigilia como bruxismo de sueño, el 15.19% presentó solo bruxismo de vigilia y el 22.7% presentó solo bruxismo de sueño. Como conclusión se obtuvo que el estrés y la ansiedad pueden ser factores favorables en la aparición de ambos tipos de bruxismo; sin embargo, la depresión se asocia únicamente con el bruxismo despierto.

**Douglas et al. (9)** tuvieron como fin “Indagar sobre el vínculo entre el estrés y bruxismo entre alumnos universitarios”. Este trabajo académico tuvo un marco metodológico con diseño no experimental, además de un nivel descriptivo y transversal; posteriormente, los autores optaron por trabajar con un conjunto poblacional constituido por 253 alumnos universitarios de Diamantina, Brasil. Basándose en los resultados, se encontró que la prevalencia de bruxismo fue del 45.8 % y la de estrés, del 37.9 %. Asimismo, no hubo asociación significativa entre la presencia de estrés diagnosticado y el bruxismo, siendo la significancia ( $p = 0,815$ ). Finalmente, los autores concluyeron que, si bien, no se encontró un vínculo entre el estrés y el bruxismo, la prevalencia del bruxismo entre los alumnos se consideró alta.

**López y Manios (18)** tuvieron como objetivo “Determinar el bruxismo y el estrés de tipo académico en alumnos que estudian Odontología en la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué, 2019”. Metodológicamente, el diseño utilizado consistió en el no experimental, además se usó un tipo de metodología mixta; es decir, cualitativa y cuantitativa a la vez, y un nivel

descriptivo; la población que se escogió para el trabajo tuvo una población que comprendió a 128 alumnos. Basándose en los resultados, los autores encontraron que el 65.6 % de los alumnos no sufren de bruxismo, mientras que el 34.4 % sí padecen de esta parafunción. Finalmente, con base en las conclusiones, se obtuvo una mayor prevalencia de alumnos que no presentaron bruxismo con un porcentaje de 65.6 %.

**Von Bischoffshausen et al. (19)** tuvieron por objetivo “Cuantificar la prevalencia de determinados trastornos psicológicos, entre los cuales se encuentran la ansiedad, depresión, bruxismo y estrés, en alumnos del 4° y 5° año que cursan la carrera de Odontología en la Pontificia Universidad Católica de Chile”. El estudio tuvo como metodología al diseño no experimental y nivel descriptivo; la población que se escogió para el trabajo englobó a 127 alumnos. Basándose en los resultados, los autores encontraron que un 62 % de alumnos padecían de bruxismo. Asimismo, se determinó que todos los alumnos con bruxismo tenían depresión, ansiedad y estrés. Finalmente, se estableció como conclusión que 「 los trastornos psicológicos y el bruxismo demuestran tener una relación notablemente significativa」 .

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Bruxismo**

El bruxismo, conceptualmente, ha sufrido una serie de diversas transformaciones y recategorizaciones durante los últimos años. Inicialmente, desde la perspectiva odontológica, el bruxismo es la acción de crujir los dientes al dormir; además, está relacionada con el deterioro dental y más, en general, con algunos rasgos oclusales, como las interferencias que se consideraron posibles factores etiológicos (2).

Posteriormente, se realizó una convención a nivel internacional pactado por diferentes especialistas, quienes determinaron una definición sencilla y pragmática del bruxismo como el movimiento repetitivo de los músculos masticatorios, el cual se lleva a cabo mediante la presión de juntar o crujir los dientes y/o por refuerzo o empuje de la mandíbula (20).

Es importante mencionar que los especialistas identificaron dos tipos de bruxismo, para los cuales determinaron una diferente definición. El bruxismo “despierto” se produce en los músculos de masticación y ocurre en la fase de vigilia, y se caracteriza por el contacto continuo y frecuente entre los dientes y/o el endurecimiento. El bruxismo “del sueño” es conceptualizado como el movimiento muscular de la mandíbula durante el período de sueño, movimiento que puede ser una actividad rítmica o no rítmica (21).

Cabe destacar que, en individuos sanos, esta parafunción no debe ser tomada en cuenta como un trastorno, por el contrario, debe considerarse un comportamiento que puede llegar a ser perjudicial. Sin embargo, en presencia de otras condiciones clínicas, como la apnea del sueño, a menudo se recomienda una evaluación adicional (22).

Por otro lado, existen muchos informes científicos que indican la conexión entre el bruxismo y los factores psicológicos como el de los investigadores Winocur et al., que mostraron asociaciones entre el bruxismo del sueño y el estrés. También hay informes

científicos que indican una conexión entre la aparición de bruxismo y síntomas de depresión y ansiedad como lo desarrollado por Gungormus et al. en el que se informó que los resultados de ansiedad y depresión fueron estadísticamente significativamente más altos para los que presentaron bruxismo que para los no. Además, el estudio se realizó en pacientes que presentaban síntomas de trastornos temporomandibulares, que ha demostrado ser un factor de riesgo para la aparición de niveles más altos de depresión y síntomas físicos inespecíficos (21).

### ***2.2.1.1. Satisfacción con la oclusión***

Desde el punto de vista mecánico, la oclusión se considera, en gran medida, como la relación estática o dinámica entre la dentición superior e inferior, o la mandíbula superior e inferior, que a menudo se aparta de lo que se considera "ideal". En un sentido más amplio, la oclusión representa un sistema especializado demasiado complejo de integración de señales neurológicas que se originan en los receptores periodontales, dentales y de tejidos blandos (23).

Es importante mencionar que se considera que la oclusión dentaria puede contribuir diferencialmente al control postural dependiendo de las perturbaciones externas, con una mayor contribución al control postural cuando se presentan condiciones más difíciles, es decir, condiciones inestables y fatiga muscular. Esta puede influir en la actividad de los músculos masticadores (masetero y temporal), pero las discrepancias oclusales experimentales también pueden influir en ambos músculos masticatorios y la actividad muscular del cuello (24).

El esquema de oclusión céntrica neutra o de grado cero, en el cual las cúspides tienen una inclinación de cero grados para equilibrar la inclinación y centralizar la fuerza masticatoria, transmiten menos presión a los tejidos blandos que los dientes con cúspides. Sin embargo, no se ha llegado a un consenso sobre qué esquema oclusal es el mejor en términos de rendimiento masticatorio y calidad de vida/satisfacción del paciente (25).

Por otro lado, las férulas oclusales se prescriben comúnmente para el tratamiento de pacientes con bruxismo. No obstante, existe un gran debate entre los odontólogos en cuanto a su eficacia y si forman parte apropiada de un régimen de tratamiento para esta afección. La opinión profesional suele ser fuerte en ambos lados del argumento, pero hay una falta de evidencia a nivel de revisión sistemática (26).

### ***2.2.1.2. Migraña cervical***

Es un dolor de cabeza unilateral crónico y recurrente común que, generalmente, comienza después del movimiento del cuello y se deriva de las estructuras óseas o los tejidos blandos. Por lo general, acompaña a un rango de movimiento reducido del cuello (27).

Los síntomas que se manifiestan en esta condición tienden a confundirse y llevar a un mal diagnóstico al considerarlo una migraña común, una cefalea tensional u otros síndromes de cefalea primaria. Por lo tanto, para realizar un adecuado diagnóstico se deben considerar los siguientes criterios:

- El origen del dolor debe estar en el cuello y debe percibirse en la cabeza o en la cara.
- Demostración de signos clínicos que implican una fuente de dolor en el cuello o dolor en la cabeza luego del bloqueo de diagnóstico de una estructura cervical o su inervación utilizando un placebo u otros controles adecuados.
- El dolor se resuelve dentro de tres meses posteriores al tratamiento exitoso del trastorno.

Si el dolor se le atribuye al cuello, se debe tener una de las siguientes evidencias: demostración de signos clínicos que implican una fuente de dolor en el cuello, abolición del

dolor de cabeza luego del bloqueo diagnóstico de una estructura cervical o su inervación utilizando un placebo u otros controles adecuados (28).

Es importante mencionar que un número creciente de estudios ha informado que las personas con migraña tienen más probabilidades de presentar dolor de cuello y disfunción cervical (29).

Asimismo, la tensión del músculo masticatorio inducida por hábitos parafuncionales repetidos, incluido el bruxismo, puede provocar una contracción muscular sostenida que podría ocasionar un aumento de los subproductos metabólicos dentro de los tejidos musculares, creando los síntomas de fatiga y dolor (30).

### ***2.2.1.3. Deficiencias a nivel de la articulación temporomandibular***

La articulación temporomandibular (ATM) es una articulación sinovial conformada por dos partes corporales: el cóndilo mandibular y la fosa glenoidea (mandibular) del hueso temporal. Se considera que esta es, probablemente, la articulación con mayor carga del cuerpo, razón por la que tiene tres capas amortiguadoras de fibrocartílago: fosa subarticular, disco y cóndilo subarticular (31).

También se le considera como la articulación más compleja del organismo humano y de difícil visualización debido a la anatomía y presencia de estructuras vecinas (32), además de ser la articulación mejor conservada del cuerpo porque es esencial para tres elementos importantes de supervivencia y propagación: masticación, comunicación y éxito reproductivo (31).

Las anomalías y los traumatismos en la zona mandibular y la articulación temporomandibular abarcan condiciones heterogéneas que involucran a los músculos masticatorios y/o sus estructuras asociadas, son capaces de afectar algunas funciones

importantes de soporte. Estas se manifiestan frecuentemente como un déficit estético facial con síntomas de trastorno craneomandibular (CMD), que incluyen dolor de oído y tinnitus (33).

Tales trastornos tienen una etiología multifactorial, con varios factores de riesgo que interactúan de manera diferente a nivel individual (34).

Cabe destacar que la reconstrucción esquelética de las articulaciones temporomandibulares puede darse con el paso del tiempo, de modo que los cóndilos, que se localizan al extremo de determinados huesos, se posicionan de modo más asimétrico en las fosas; sin embargo, la asimetría del rostro, sumada a la desviación partiendo de la línea media de la mandíbula hacia la zona de la mordida cruzada, pueden prevalecer (34).

## **2.2.2. Factores psicológicos**

### **2.2.2.1. Depresión**

El término depresión se encuentra estrechamente relacionado con el de melancolía, incluso, durante muchos años, ambos conceptos han sido considerados como sinónimos. En un sentido estricto, el concepto de depresión es, básicamente, el de un síndrome clínico. Esta patología se caracteriza por presentar los síntomas de un estado de ánimo deprimido y la reducción del interés o placer, además de la disminución de la energía o la fatigabilidad (36). Así también, se caracteriza por la aparición de cambios fisiopatológicos, como pérdida de apetito, energía y sueño, fenómenos presumiblemente “endógenos” que surgen aparentemente de manera espontánea y no como una reacción a eventos vitales adversos (35).

Para explicar la depresión, algunos modelos incluyen la desinhibición del sistema central de regulación del dolor junto con la inhibición del sistema central del placer y del sistema psicomotor facilitador. Por otro lado, durante la depresión, los estímulos no aversivos se convierten en aversivos, y la desregulación central del dolor se asocia con una menor autoestima, el sentimiento de desvalorización y la culpa (37).

Cabe precisar que los trastornos depresivos se relacionan con un estado emocional doloroso. Además, el dolor psicológico "insoportable" es una de las quejas más frecuentes asociadas a la depresión grave y su presencia puede conducir al suicidio.

Las tasas de depresión en los jóvenes han aumentado considerablemente en la última década, especialmente en las mujeres, lo cual es preocupante porque es un período de rápido desarrollo social, emocional y cognitivo. Resultados adversos que se asocian con la depresión en los jóvenes incluyen la aparición de otros trastornos psiquiátricos; y deficiencias más amplias y prolongadas en el funcionamiento interpersonal, social, educativo y ocupacional. Por ello, la prevención y la intervención temprana de la depresión en jóvenes son prioritarias. Las estrategias preventivas y de intervención temprana generalmente se enfocan en factores predisponentes, antecedentes y síntomas de depresión. Sin embargo, las intervenciones sociales emergentes basadas en las instituciones de estudio y en la comunidad son prometedoras (36).

#### ***2.2.2.2. Ansiedad***

En términos generales, la ansiedad se caracteriza por ser una emoción presente en las personas que se manifiesta como reacción ante situaciones de estrés e incertidumbre. En cierto grado puede desarrollarse como una patología, la cual es conocida como trastorno de ansiedad (38).

El enfoque de la ansiedad surgió inicialmente a partir de un modelo unidimensional, en el cual se hacía énfasis en la ocurrencia de reacciones físicas y fisiológicas transitorias. Años más tarde, se complejizó el análisis de los enfoques incorporando otros factores como variables conductuales, cognitivas y de personalidad (39).

Actualmente, el concepto de ansiedad incluye un criterio multidimensional, el cual requiere de la manifestación de cuatro tipos de respuesta. En primer lugar, la dimensión fisiológica, que se refiere a las respuestas automáticas que el individuo presenta como

mecanismo de defensa para enfrentar situaciones críticas. En segundo lugar, la dimensión cognitiva, que comprende el proceso mediante el que se examina una determinada situación y la información y herramientas con las que se cuenta para superarlas. En tercer lugar, la dimensión conductual, que, como su nombre lo indica, incluye los comportamientos que se llevan a cabo. En cuarto y último lugar, la dimensión afectiva, que hace referencia a las sensaciones emocionales producidas por la experiencia ansiosa (40).

Por otro lado, es importante mencionar que el inicio de los trastornos de ansiedad suele ser en la adolescencia o en la adultez temprana. Se ha evidenciado que la prevalencia de ansiedad en adultos jóvenes universitarios es más alta que en la población joven general. De hecho, los resultados de una encuesta de 2018 en Alemania, un promedio de 621 directores de centros de asesoramiento universitario indicó que la ansiedad era la razón principal por la que los estudiantes visitaban los centros de asesoramiento de salud mental del campus. La alta prevalencia entre los adultos jóvenes en la universidad puede ser un reflejo de la transición de la adolescencia a la edad adulta caracterizada por pasar a condiciones de vida más independientes, mayor responsabilidad por las decisiones personales, cambios de vida desde la educación postsecundaria a la universidad o la vida laboral, y tener relaciones no familiares (39).

### **2.2.2.3. Estrés**

El estrés es difícil de definir, puesto que este tiene un significado que varía de acuerdo con la percepción de cada individuo y bajo su propio contexto. En términos generales, el estrés hace referencia a la respuesta no específica que genera el organismo ante cualquier demanda o exigencia. Este se produce cuando las demandas del entorno superan la propia percepción de la capacidad para afrontarlas (41).

El concepto de estrés fue acuñado y popularizado por Hans, quien lo definió de diversas formas como un patrón de respuesta estereotipado (el Síndrome de Adaptación General), con tres etapas secuenciales: de alarma, adaptación y agotamiento. Además, el estrés se encuentra condicionado por un estímulo que evoca este patrón de respuesta. De acuerdo a este concepto, el estrés se considera como una respuesta de "lucha o huida" ante una situación amenazante; en otros términos, es una respuesta de adaptación frente a un estímulo externo (42).

No obstante, una visión más reciente concibe las respuestas biológicas no como el acto de engendrar un estado no positivo, por el contrario, lo concibe como una serie de mecanismos adaptativos que, normalmente, se identifican por ser positivos y por optimizar la supervivencia. Por lo tanto, es posible argumentar que, biológicamente, el estrés no solo se refiere a un "sistema de emergencia", pues es un proceso perpetuo que consiste en que el cerebro como el cuerpo se adapten a las vivencias cotidianas, ya sea si han sido etiquetadas como estresantes o no. Al respecto, debe quedar claro que el estrés incontrolable y crónico no se limita a ser negativo porque su presencia es capaz de dañar la salud física y mental del afectado (43).

Los estudiantes universitarios se enfrentan a diversas demandas, y el estrés experimentado en respuesta tiene implicaciones para su bienestar y rendimiento académico. Las preocupaciones de los estudiantes con respecto a su rendimiento, la presión para tener éxito y las finanzas se han correlacionado con el estrés, la ansiedad y la depresión. El estrés relacionado con los estudios de los estudiantes es reportado en niveles altos por estudiantes a nivel internacional, y puede afectar negativamente su aprendizaje y rendimiento, así como su salud física y mental (41).

En ese orden de ideas, los autores mencionan que el estrés y la ansiedad pueden ser factores que facilitan la aparición del bruxismo, aunque existe un vacío teórico que determina que la actitud ante el deber y la frustración pueden ser elementos que inciden sobre la aparición

del bruxismo (4), toda vez que, el bruxismo es un comportamiento motor, pero tiene una etiología multifactorial, tales como la genética, el ritmo circadiano y la acción de ciertos neurotransmisores derivados de la actividad mental.

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

**Hi:** "Existe relación entre los factores psicológicos y la prevalencia de bruxismo en los alumnos de Odontología de la UPNW en Lima, 2022".

**Ho:** "No existe relación entre los factores psicológicos y la prevalencia de bruxismo en los alumnos de Odontología de la UPNW en Lima, 2022".

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

**Hi<sup>1</sup>:** "Existe relación entre la depresión y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología".

**Ho:** "No existe relación entre la depresión y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología".

**Hi<sup>2</sup>:** "Existe relación entre la ansiedad y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología".

**Ho:** "No existe relación entre la ansiedad y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología".

**Hi<sup>3</sup>:** "Existe relación entre el estrés y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología".

**H<sub>0</sub>:** "No existe relación entre el estrés y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología".

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de la investigación**

Con el objeto de desarrollar la investigación de forma apropiada y lograr alcanzar los resultados esperados, se aplica el método hipotético – deductivo. Este se caracteriza por ser una inferencia por razonamiento que va de lo general a lo particular, o por ser el proceso de deducir a partir de algo conocido o asumido. Es importante aclarar que el razonamiento deductivo o lógica deductiva, como suele ser denominado en otras ocasiones, es conceptualizado como el proceso de razonamiento que se aplica partiendo de uno o un conjunto de premisas cuyo fin es llegar a obtener conclusiones lógicamente ciertas. Dicho de otro modo, esta modalidad de razonamiento está encaminada a seguir el mismo camino que los condicionales y se caracteriza por asociar los enunciados con las conclusiones que se obtengan luego de realizado el proceso (44).

### **3.2. Enfoque de la investigación**

Para cumplir los objetivos propuestos, se desarrolla un enfoque de tipo cuantitativo en la medida que el estudio propuso llevar a cabo una recopilación objetiva de datos basándose en valores y números; de esta manera, se lograron obtener resultados verificables por medio de métodos estadísticos analíticos (45).

### **3.3. Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se desarrolló fue de tipo “básica”, en vista de que su propósito está basado en sumar al bagaje de conocimientos sobre el propuesto tema de investigación en estudios de su misma naturaleza, sin utilizar métodos prácticos (46).

### **3.4. Diseño de la investigación**

El diseño utilizado es “observacional”, ya que la propuesta es un estudio cuantitativo, el cual no requiere de experimentación durante la recopilación de datos (47), además, esta modalidad de diseño se basa en la no manipulación de sus variables; es decir, se realiza el análisis correspondiente sin alterar las variables, ya que solo se las observa o mide tal cual se encuentran (48). Por ello, en la investigación que se presenta, solo se describe el vínculo relacional que se encontró entre los factores psicológicos y la prevalencia de bruxismo en la población de estudio. En este aspecto, el estudio se caracterizó por registrar, analizar e interpretar múltiples factores que se muestran en una determinada población de estudio, motivo por el que se propuso proveer una descripción de las características visibles y comprobables que fueron de interés para la investigación (49). El estudio también desarrolla un corte transversal, en vista que el proceso por el cual se recogieron los datos solo fue efectuado por un periodo de tiempo definido (48). También tiene un nivel o alcance correlacional, el cual facilita y explica la relación entre las variables de estudio (50).

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **3.5.1. Población**

El concepto de este término alude al conjunto de cada una de las unidades en las que se aplican los resultados obtenidos por la investigación; es decir, la población engloba al grupo de unidades, que tienen en común alguna característica considerada como variable de estudio, para que puedan generalizarse los resultados (51). La población total del estudio está constituida por 135 alumnos del octavo, noveno y décimo ciclo pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la E. A. P. de Odontología matriculados en el periodo 2022- II en la UPNW (52).

### **Criterios de inclusión**

- Alumnos de octavo ciclo en adelante de la E. A. P. de Odontología, matriculados en el periodo 2022 – II de la UPNW.
- Alumnos que autoricen su participación en la investigación.

### **Criterios de exclusión**

- Alumnos que se encuentran en ciclos previos al octavo ciclo de la E. A. P. de Odontología de la UPNW.
- Alumnos que desistieron de participar en el estudio.

#### **3.5.2. Muestra**

La muestra se considera como la parte de la población, la cual es representativa de esta. Por ende, las unidades escogidas al azar dentro de la población deben presentar todas las características de cada unidad de la población (51).

#### **3.5.3. Muestreo**

El muestreo es una herramienta sumamente relevante en toda investigación, puesto que se utiliza para representar a la población de interés tomando las consideraciones pertinentes de tamaño para que sea lo suficientemente representativa (53). Este se caracteriza por ser el que permite saber cuál es la probabilidad de que cada unidad que forma parte de la población puede ser incluida en la población muestral, por medio de una selección al azar. Para obtener el tamaño muestral, se aplicó la fórmula muestral en una proporción poblacional con tamaño de población conocido y se obtuvo una muestra de 101 alumnos. El tipo de muestreo fue probabilístico y se aplicó el M.A.S (muestreo aleatorio simple) a la muestra obtenida (54).

La técnica en cuestión se formuló a partir de lo siguiente:

$$n = \frac{z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

$\alpha$  = Alfa (máximo error tipo I)

$1-(\alpha) /2$  = Nivel de confianza

Z ( $1-\alpha/2$ ) = Z de ( $1-\alpha/2$ )

p = probabilidad de éxito (Se asume p = 0.50).

q = probabilidad de fracaso (Se asume q = 0.50).

d = precisión (se asume 0.05)

Al reemplazar valores se obtiene:

$$n = \frac{(135)(1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(135 - 1)(0.05)^2 + (0.5)(0.5)(1.96)^2}$$

$$n = \frac{(135)(3.8416) * (0.5) * (0.5)}{(134)(0.0025) + (0.5)(0.5)(3.8416)}$$

$$n = \frac{(518.616) * (0.25)}{(0.335) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{129.654}{1.2954}$$

$$n = 100.88004$$

$$n = 101$$

### 3.6. Variables y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
<b>Factores psicológicos</b>	<p>Crterios afectivos, cognitivos y comportamentales que se encuentran presentes en las personas, específicamente, en su calidad de vida. Estos factores son representados en las prácticas y el estado de salud del individuo.</p>	<p>Los factores psicológicos considerados para el presente estudio son tres: depresión, ansiedad y estrés, los cuales son evaluados en función a los indicadores: depresión relacionada con el trabajo, depresión relacionada con el aprendizaje, ansiedad relacionada con el trabajo, ansiedad relacionada con el aprendizaje, estrés relacionado con el trabajo y estrés relacionado con el aprendizaje. Estos se determinan mediante un valor numérico que oscila entre 1, 2, 3, 4 y 5.</p>	<p>Depresión</p> <hr/> <p>Ansiedad</p> <hr/> <p>Estrés</p>	<p>Cuestionario de factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de Odontología</p>	Ordinal	<p>Bajo [18 - 42] Moderado [43 - 67] Severo [68 - 90]</p>
<b>Bruxismo</b>	<p>Actividad repetitiva de los músculos de la masticación que se identifica por producir un rechinar o por apretar las piezas dentales y/o por el apriete o empuje del área mandibular.</p>	<p>Se clasifica en bruxismo despierto y bruxismo del sueño, lo cual depende de su fenotipo circadiano. Para el presente estudio, se consideran las tres dimensiones del bruxismo: satisfacción con la oclusión y sus tres indicadores (dificultad para abrir la boca, movimiento de la mandíbula y cansancio muscular en la masticación); migraña cervical y sus tres indicadores (migraña, dolor de cuello y dolor de oído); deficiencias a nivel de la articulación temporomandibular y sus tres indicadores (percepción de sonidos al masticar, hábitos para morder objetos y sensación del contacto dental). Estos se determinan mediante un valor numérico que oscila entre 1, 2, 3, 4 y 5.</p>	<p>Satisfacción con la oclusión</p> <hr/> <p>Migraña cervical</p> <hr/> <p>Deficiencias a nivel de la articulación temporomandibular</p>	<p>Cuestionario de factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de Odontología</p>	Ordinal	<p>Bajo [11 - 25] Moderado [26 - 40] Severo [41 - 55]</p>

### 3.6.1. Definición operacional

**Factores psicológicos:** Son los criterios afectivos, cognitivos y comportamentales que se encuentran presentes en las personas, específicamente, en su calidad de vida. Estos factores son representados en las prácticas y en el estado de salud del individuo. Los factores psicológicos considerados para el presente estudio son tres: depresión, ansiedad y estrés, los cuales son evaluados en función a los indicadores: depresión relacionada con el trabajo, depresión relacionada con el aprendizaje, ansiedad relacionada con el trabajo, ansiedad relacionada con el aprendizaje, estrés relacionado con el trabajo y estrés relacionado con el aprendizaje. Estos se determinan mediante un valor numérico que oscila entre 1, 2, 3, 4 y 5. Cabe precisar que los valores finales son bajo [18-42], moderado [43-67] y severo [68-90], según lo establecido por Fluerașu, et al., (2022) (4).

**Bruxismo:** Actividad repetitiva de los músculos de la masticación que se identifica por producir un rechinar o por apretar las piezas dentales y/o por el apriete o empuje del área mandibular. Se clasifica en bruxismo despierto y bruxismo del sueño, lo cual depende de su fenotipo circadiano. Para el presente estudio, se consideran las tres dimensiones del bruxismo: satisfacción con la oclusión y sus tres indicadores (dificultad para abrir la boca, movimiento de la mandíbula y cansancio muscular en la masticación); migraña cervical y sus tres indicadores (migraña, dolor de cuello y dolor de oído); deficiencias a nivel de la articulación temporomandibular y sus tres indicadores (percepción de sonidos al masticar, hábitos para morder objetos y sensación del contacto dental). Estos se determinan mediante un valor numérico que oscila entre 1, 2, 3, 4 y 5. Cabe precisar que los valores son bajo [11-25], moderado [26-40] y severo [41-55], según lo establecido por Fluerașu, et al., (2022) (4).

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1. Técnica

En el estudio, solo se usó la técnica de la encuesta, que fue elegida para recoger datos necesarios para la investigación. Esta consta en una indagación por medio de las opiniones o experiencias manifestadas por un grupo de personas, quienes responden un listado de preguntas. Dichas preguntas se corresponden con el instrumento de la encuesta que, para los fines del estudio, fue un cuestionario (55).

El instrumento seleccionado para la población elegida estuvo basado en el instrumento planteado por **Fluerașu et al. (2022)** (4); además, la técnica de recolección de datos implicó su socialización mediante el uso de la plataforma Google Forms, con el fin de registrar las respuestas para su posterior tratamiento vía planilla de cálculo en Excel y procesamiento en el software estadístico SPSS.

#### 3.7.2. Descripción de instrumentos

Los instrumentos aplicados se encuentran en la investigación académica de **Fluerașu et al. (2022)**, quienes lo utilizaron en el marco de su estudio denominado “La epidemiología del bruxismo en relación con factores psicológicos”. En este trabajo, los autores aplicaron un cuestionario con cinco preguntas relacionadas con la presencia de bruxismo y estado oclusal. Esta sección tuvo como base el **Cuestionario de Fonseca**, una herramienta utilizada para evaluar la prevalencia y la gravedad del trastorno temporomandibular. Las respuestas de este cuestionario fueron puntuadas con valores de 1 a 5, donde 1 = nunca y 5 = siempre. Para los factores psicológicos, se incluyó una sección basada en el **Cuestionario DASS-21**, una prueba que comprende tres conjuntos de afirmaciones sobre el estado emocional de la depresión, la ansiedad y el estrés en general, en el sujeto. Las respuestas de este cuestionario fueron puntuadas entre 0 = esta afirmación no se aplica a mí en absoluto y 3 = esta afirmación se aplica

a mí mucho/la mayoría de las veces (4). Los cuestionarios aplicados también fueron empleados en simultáneo en el estudio de **Fluerașu et al. (2022)**, los cuales fueron modificados para el desarrollo del presente estudio y sometidos a criterios de validez y confiabilidad expuestos más adelante.

### **3.7.3. Validación**

Se llevó a cabo la técnica basada en “Juicio de expertos”. Esta técnica consiste en realizar el proceso para validar los instrumentos por medio del juicio de expertos especialistas sobre el tema de estudio, a quienes se hizo consulta respecto a la construcción de los instrumentos de evaluación. Dicha validación permitió determinar la precisión y consistencia de la medición realizada.

### **3.7.4. Confiabilidad**

Luego de realizar la prueba piloto, la confiabilidad para el instrumento de la primera variable “Factores psicológicos” fue evaluada mediante el Alfa de Cronbach de  $\alpha=0,897$ , valor numérico que superó el mínimo valor establecido, y la confiabilidad para el instrumento de la segunda variable “Prevalencia de bruxismo” fue de  $\alpha=0,767$ . A partir de estos datos se demuestra que ambos instrumentos presentan un elevado nivel de confiabilidad, ya que, según los autores Bujang et al., una confiabilidad es aceptable cuando el Alfa de Cronbach es igual o mayor de 0.7 (56).

## **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

Para iniciar con “el proceso y análisis de los datos”, se requirió, en primer lugar, validar los instrumentos de la investigación, lo cual fue realizado por medio del juicio de expertos. En segundo lugar, se efectuó una prueba piloto de los instrumentos (cuestionarios) ya validados para que pudieran ser remitidos al total de la muestra seleccionada por medio virtual. Al envío de los cuestionarios se le considera la fase de aplicación de los instrumentos. En tercer lugar,

los datos fueron sometidos a los análisis estadísticos pertinentes utilizando el programa Microsoft Excel a fin de realizar el análisis estadístico y determinar los resultados descriptivos, las medidas de tendencia central y el análisis en base a rangos. En cuarto y último lugar, los datos ya procesados en Excel fueron trabajados mediante el software SPSS vs 25 y se efectuó el análisis estadístico, el cual permitió obtener los resultados y las conclusiones.

### **3.9. Aspectos éticos**

Se tuvieron en cuenta los criterios básicos de la investigación en humanos, los cuales tienen como base el respeto hacia las personas, benevolencia, no perjurio y justicia. Análogamente, se hizo valer el principio de consentimiento informado; en otros términos, los participantes supieron con anticipación los datos que se les iba a solicitar, así como el para qué y de qué manera serían utilizados, y las consecuencias de ello. Por lo tanto, los colaboradores pudieron manifestar su consentimiento explícita y activamente; asimismo, tuvieron el derecho de retirarse en cualquier momento (55).

Adicionalmente, se consideró el criterio de confidencialidad, el cual asegura el amparo de los datos de las personas. También se tomó en consideración los derechos de autor, empleando las normas proporcionadas por el formato Vancouver. [ Cabe precisar que estos criterios fueron contrastados con lo estipulado por el Comité de Ética en la institución donde se llevó a cabo la ejecución de la investigación y su respectivo reglamento

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

**Tabla 1**

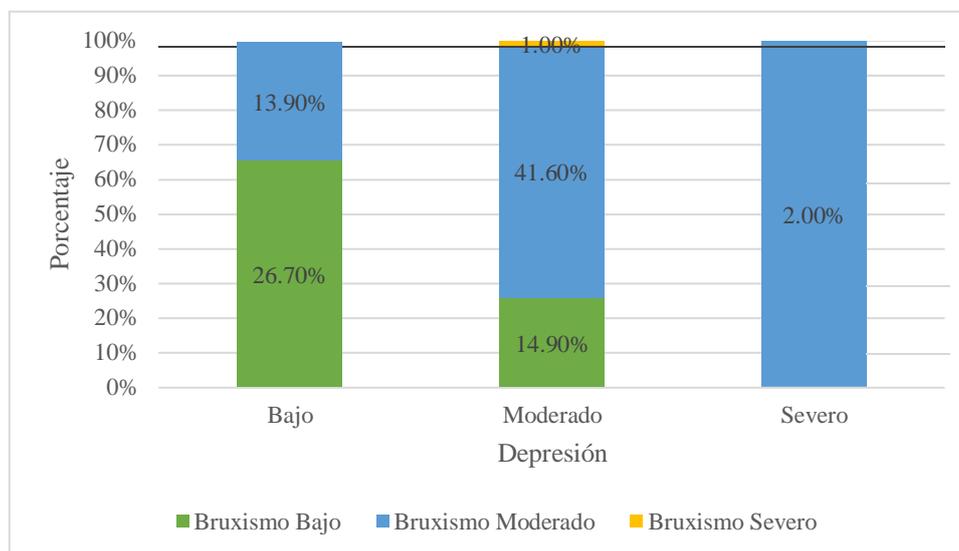
*「Datos demográficos, según edad, sexo y ciclo de estudio」*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sexo:</b>		
Mujeres	44	43.6 %
Hombres	57	56.4 %
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100 %</b>
<b>Edad:</b>		
18 a 25 años	14	13.9 %
26 a 30 años	28	27.7 %
31 a 35 años	44	43.6 %
36 años a más	15	14.9 %
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100 %</b>
<b>Ciclo de estudio:</b>		
octavo ciclo	20	19.8 %
noveno ciclo	27	26.7 %
décimo ciclo	54	53.5 %
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100 %</b>

Se aprecia que, en los datos demográficos de sexo, 44 (43.6 %) participantes fueron mujeres y 57 (56.4%) participantes fueron hombres. En los datos demográficos de edad, 14 (13.9 %) participantes tenían entre 18 a 25 años; 28 (27.7 %) participantes, entre 26 a 30 años; 44 (43.6 %) participantes, entre 31 a 35 años; 15 (14.9 %) participantes, entre 36 a más. En los datos demográficos de ciclo de estudio, 20 (19.8 %) participantes pertenecían al octavo ciclo; 27 (26.7 %) participantes, al noveno ciclo; 54 (53.5 %) participantes, al décimo ciclo.

**Tabla 2***Relación entre la depresión y la prevalencia del bruxismo*

		Bruxismo			Total	p valor
		Bajo	Moderado	Severo		
Depresión	Bajo	26.7 %	13.9%	0.0 %	40.6 %	p= 0,001
	Moderado	14.9 %	41.6 %	1.0 %	57.4 %	
	Severo	0.0 %	2.0 %	0.0%	2.0 %	
		41.6 %	57.4 %	1.0%	100.0 %	

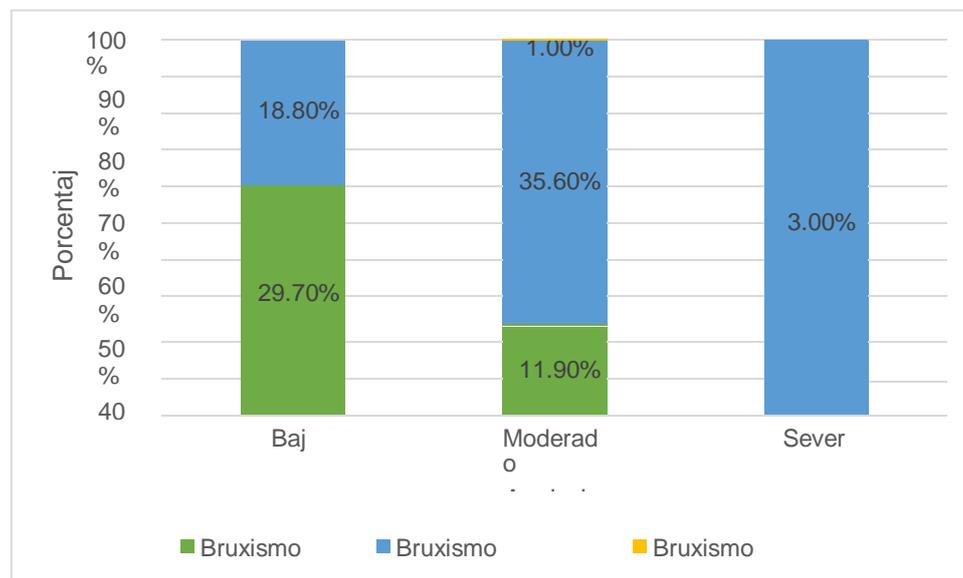
**Gráfico 1***Relación entre la depresión y la prevalencia del bruxismo*

Fuente: Elaboración propia

Los datos más representativos demuestran que el 26.7 % de la muestra estudiantil que presenta bajo bruxismo tiene una depresión de nivel bajo, el 41.6 % que presenta nivel moderado de bruxismo tiene una depresión también de nivel moderado y el 1.0 % de la muestra estudiantil que presenta un bruxismo severo tiene una depresión de nivel moderado.

**Tabla 3***Relación entre la ansiedad y la prevalencia del bruxismo*

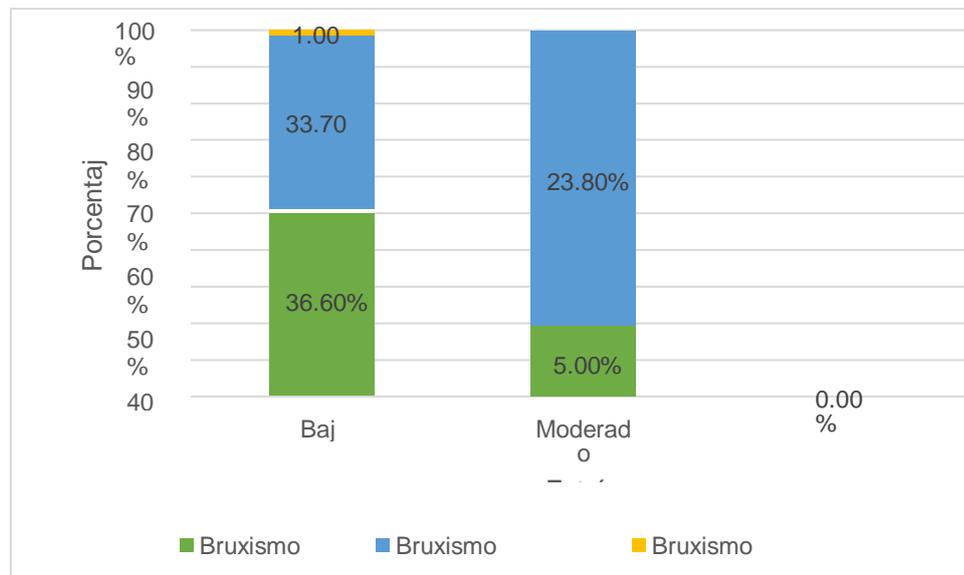
		Bruxismo			Total	p valor
		Bajo	Moderado	Severo		
Ansiedad	Bajo	29.7 %	18.8%	0.0 %	48.5 %	p= 0,003
	Moderado	11.9 %	35.6 %	1.0 %	48.5 %	
	Severo	0.0 %	3.0 %	0.0%	3.0 %	
		41.6 %	57.4 %	1.0%	100.0 %	

**Gráfico 2***Relación entre la ansiedad y la prevalencia del bruxismo*

Se identifica que el 29.7 % de la muestra estudiantil que presenta bajo bruxismo tiene una ansiedad de nivel bajo, el 35.6 % que presenta un nivel moderado de bruxismo tiene ansiedad de nivel moderado y el 1.0% de la muestra estudiantil que presenta un nivel severo de bruxismo tiene una ansiedad de nivel moderado.

**Tabla 4***Relación entre el estrés y la prevalencia del bruxismo*

		Bruxismo			Total	p valor
		Bajo	Moderado	Severo		
Estrés	Bajo	36.6 %	33.7%	1.0 %	71.3 %	p= 0,005
	Moderado	5.0 %	23.8%	0.0 %	28.7 %	
	Severo	0.0 %	0.0 %	0.0%	0.0 %	
		41.6 %	57.4 %	1.0%	100.0 %	

**Gráfico 3***Relación entre el estrés y la prevalencia del bruxismo*

Se identifica que el 36.6 % de la muestra estudiantil que presenta bajo bruxismo tiene un estrés de nivel bajo, el 33.7 % que presenta bruxismo de nivel moderado tiene un estrés de nivel bajo y el 1.0% que presenta bruxismo de nivel severo tiene estrés de nivel bajo.

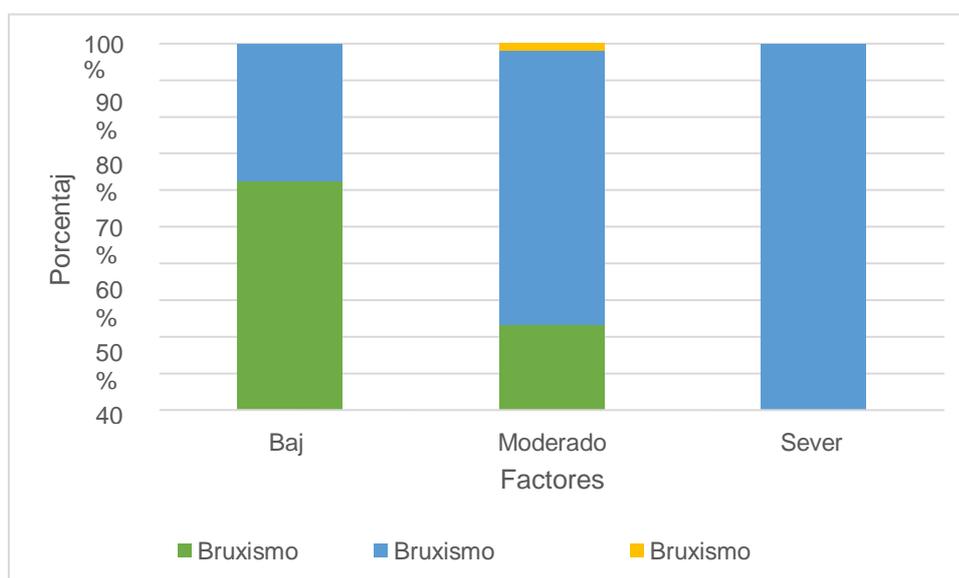
**Tabla 5**

*Relación entre los factores psicológicos y la prevalencia del bruxismo*

		Bruxismo			Total	p valor
		Bajo	Moderado	Severo		
Factores psicológicos	Bajo	29.7 %	17.8%	0.0 %	47.5 %	p= 0,002
	Moderado	11.9 %	38.6 %	1.0 %	51.5 %	
	Severo	0.0 %	1.0 %	0.0%	1.0 %	
		41.6 %	57.4 %	1.0%	100.0 %	

**Gráfico 4**

*Relación entre los factores psicológicos y la prevalencia del bruxismo*



Se identifica que el 29.7 % de la muestra estudiantil que presenta un nivel bajo de bruxismo tiene también un grado bajo de factores psicológicos, el 38.6 % que presenta un nivel moderado de bruxismo tiene un grado moderado de factores psicológicos y el 1.0% que presenta un nivel severo tiene un grado de nivel moderado de los factores psicológicos.

#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

##### Prueba de normalidad

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad por Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>V1: Factores psicológicos</b>	,134	101	,000
D1: Depresión	,127	101	,000
D2: Ansiedad	,138	101	,000
D3: Estrés	,123	101	,001
<b>V2: Prevalencia de bruxismo</b>	,104	101	,009

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la prueba de normalidad por K-S se presentan en la tabla 6, en la cual se evidencia que el nivel de significancia no excede a 0,05, por lo que se afirma que la distribución de los datos es no normal. En este aspecto, se recomienda utilizar el coeficiente correlacional de Rho de Spearman para dar respuesta a la correlación bivariado por el proceso estadístico no paramétrico.

### Hipótesis general

“Existe una relación entre los factores psicológicos y la prevalencia de bruxismo en los alumnos de Odontología de la UPNW en Lima, 2022”.

### Hipótesis estadística

H<sub>0</sub>: “No existe una relación entre los factores psicológicos y la prevalencia de bruxismo”.

H<sub>1</sub>: “Sí existe una relación entre los factores psicológicos y la prevalencia de bruxismo”.

┌ Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula H<sub>0</sub>

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula H<sub>0</sub>┐

### Tabla 3

*Prueba estadística entre los factores psicológicos y la prevalencia de bruxismo*

Factores psicológicos y prevalencia de bruxismo	Valor	Sig. (unilateral)	N.º de casos válidos
Rho de Spearman	,503	0.000	101

Fuente: Elaboración propia

### Conclusión

La prueba estadística presentada en la tabla 7 muestra la relación existente entre las variables factores psicológicos y prevalencia de bruxismo. En la tabla logra observarse que hay una relación positiva moderada porque se obtuvo un valor de (**rho = ,503; p < ,000**) y una significancia unilateral que no excede a 0,05. Con los datos expuestos se establece la siguiente relación directa: la presencia de bruxismo incrementa cuando los factores psicológicos aumentan.

### Hipótesis específica 1

“Existe una relación entre la depresión y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología”.

### Hipótesis estadística

H<sub>0</sub>: “No existe una relación entre la depresión y la prevalencia de bruxismo”.

H<sub>1</sub>: “Sí existe una relación entre la depresión y la prevalencia de bruxismo”.

┌ Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula H<sub>0</sub>

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula H<sub>0</sub>┐

### Tabla 4

*Prueba estadística entre la depresión y la prevalencia de bruxismo*

<b>Depresión y prevalencia de bruxismo</b>	<b>Valor</b>	<b>Sig. (unilateral)</b>	<b>N.º de casos válidos</b>
Rho de Spearman	,558	0.000	101

Fuente: Elaboración propia

### Conclusión

La prueba estadística presentada en la tabla 8 muestra la relación existente entre la dimensión depresión y la variable prevalencia de bruxismo. En la tabla logra observarse que hay una relación positiva moderada porque se obtuvo un valor de (**rho = ,558; p < ,000**) y una significancia unilateral que no excede a 0,05. Con los datos expuestos se establece la siguiente relación directa: la presencia de bruxismo incrementa cuando la depresión aumenta.

### Hipótesis específica 2

“Existe una relación entre la ansiedad y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología”.

### Hipótesis estadística

H<sub>0</sub>: “No existe una relación entre la ansiedad y la prevalencia de bruxismo”.

H<sub>1</sub>: “Sí existe una relación entre la ansiedad y la prevalencia de bruxismo”.

┌ Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula H<sub>0</sub>

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula H<sub>0</sub>┐

### Tabla 5

*Prueba estadística entre la ansiedad y la prevalencia de bruxismo*

Ansiedad y prevalencia de bruxismo	Valor	Sig. (unilateral)	N.º de casos válidos
Rho de Spearman	,474	0.000	101

Fuente: Elaboración propia

### Conclusión

La prueba estadística presentada en la tabla 9 muestra la relación existente entre la dimensión ansiedad y la variable prevalencia de bruxismo. En la tabla logra observarse que hay una relación positiva moderada porque se obtuvo un valor de (**rho = ,474; p < ,000**) y una significancia unilateral que no excede a 0,05. Con los datos expuestos se establece la siguiente relación directa: la presencia de bruxismo incrementa cuando la ansiedad aumenta.

### Hipótesis específica 3

“Existe una relación entre el estrés y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología”.

### Hipótesis estadística

H<sub>0</sub>: “No existe una relación entre el estrés y la prevalencia de bruxismo”.

H<sub>1</sub>: “Sí existe una relación entre el estrés y la prevalencia de bruxismo”.

┌ Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula H<sub>0</sub>

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula H<sub>0</sub> ┘

### Tabla 6

*Prueba estadística entre el estrés y la prevalencia de bruxismo*

Estrés y prevalencia de bruxismo	Valor	Sig. (unilateral)	N.º de casos válidos
Rho de Spearman	,342	0.000	101

Fuente: Elaboración propia

### Conclusión

La prueba estadística presentada en la tabla 10 muestra la relación existente entre la dimensión estrés y la variable prevalencia de bruxismo. En la tabla logra observarse que hay una relación positiva baja porque se obtuvo un valor de (**rho = ,342; p < ,000**) y una significancia unilateral que no excede a 0,05. Con los datos expuestos se establece la siguiente relación directa: la presencia de bruxismo incrementa cuando el estrés aumenta.

### 4.1.3. Discusión de resultados

En la presente investigación, según los datos de la tabla 5, el 29.7 % de la muestra estudiantil que presenta un nivel bajo de bruxismo tiene un grado bajo de factores psicológicos, el 38.6 % que presenta un nivel moderado de bruxismo tiene un grado moderado de factores psicológicos y el 1.0% que presenta un nivel severo tiene un grado de nivel moderado de los factores psicológicos. Estos resultados son mínimamente semejantes a lo que encontraron **Ramos y Vásquez (2021)**, ya que el 18.49 % de la muestra de alumnos presentaron un nivel bajo de bruxismo y el factor psicológico de estrés también en un grado bajo; asimismo, el 19.33 % que presentaron bruxismo moderado tuvieron estrés de nivel bajo, mientras que el 10.92% que presentaron un bruxismo severo tuvieron estrés de nivel moderado (14).

El objetivo general establecido en la investigación es determinar los factores psicológicos y la prevalencia de bruxismo en alumnos de Odontología. Para cumplir el objetivo se observa la tabla 7, donde se demuestra que hay una correlación positiva moderada porque se obtuvo un valor de ( $\rho = .503$ ;  $p < .000$ ); de este modo, se determinó que sí existen factores psicológicos que se vinculan de modo significativo con la presencia de bruxismo en torno al objeto de estudio. El resultado obtenido en el análisis muestra cierta semejanza con lo hallado por Ticse (2021), quien encontró una relación estadística positiva alta entre las dos variables propuestas porque se obtuvo un ( $\rho = .792$ ;  $p < .000$ ); de este modo, se determinó que, en efecto, hay una vinculación entre las dos variables estudiadas respecto a los alumnos de una universidad privada limeña (13). El resultado de la tesis también mantiene semejanza con lo hallado por **Espinoza y Gómez (2021)**, quienes encontraron una relación positiva ( $p=0.002$ ), entre la presencia de bruxismo y los factores psicológicos como el estrés y la ansiedad en alumnos que asisten a una casa superior de estudios privada situada en Huancayo (12).

Con relación a los resultados expuestos previamente, estos mantienen concordancia con lo presentado por **Flueraşu et al. (2022)**. Los autores explicaron que los factores psicológicos, por ejemplo, el estrés y la ansiedad, pueden ser factores que faciliten la aparición del bruxismo, el cual, pese a tener un comportamiento motor, presenta una etiología de orden multifactorial, tales como la genética, el ritmo circadiano y la acción de ciertos neurotransmisores derivados de la actividad mental (4).

El primer objetivo específico establecido en la investigación es determinar la vinculación entre la dimensión depresión y la variable prevalencia de bruxismo en alumnos de Odontología. Para cumplir el objetivo se observa la tabla 8, donde se demuestra que hay una relación positiva moderada porque se obtuvo un valor de ( $\rho = ,558$ ;  $p < ,000$ ), lo que significa que sí existe una relación entre la variable y la dimensión en torno a los alumnos de esta universidad privada localizada en la ciudad de Lima. El resultado obtenido en el análisis muestra cierta semejanza con lo hallado por **Nuñez (2022)**, quien encontró una relación moderada positiva porque se obtuvo un valor de ( $\rho 0,55$ ;  $p < 0,05$ ), lo cual dio a entender que, cuando se presentaron niveles severos de la depresión, también se apreciaron altos grados de bruxismo, además, al registrarse estados leves depresivos, el grado de bruxismo se presentó en menor magnitud en el caso universitarios de la carrera de Odontología en la Universidad Central del Ecuador (17).

El segundo objetivo específico establecido en la investigación es determinar el factor psicológico de la ansiedad y la prevalencia de bruxismo en alumnos de Odontología. Para cumplir el objetivo se observa la tabla 9, donde se demuestra que hay una relación positiva moderada porque se obtuvo un valor de ( $\rho = ,474$ ;  $p < ,000$ ), lo que significa que la prevalencia de bruxismo aumenta cuando hay mayores grados de ansiedad y disminuye cuando hay menores grados de ansiedad. El resultado obtenido en el análisis también muestra cierta semejanza con lo hallado por **Espinoza y Gómez (2021)**, quienes encontraron una relación

positiva entre la variable y dimensión previamente señaladas porque se obtuvo un valor de la prueba de la prueba de Chi-cuadrado de ( $p = 0,002$ ); de este modo, se concluyó la existencia de una relación entre la dimensión y la variable analizadas (12).

El tercer objetivo específico establecido en la investigación es determinar la relación entre el estrés y la prevalencia de bruxismo en alumnos de Odontología. Para cumplir el objetivo se observa la tabla 10, donde se demuestra que hay una relación positiva baja porque se obtuvo un valor de ( $\rho = ,342$ ;  $p < ,000$ ). Este resultado mantiene una similitud mínima con lo encontrado por **Ticse (2021)**, quien encontró una relación positiva alta entre la variable prevalencia de bruxismo y la dimensión estrés académico porque se obtuvo un valor de ( $\rho = ,792$ ;  $p < ,000$ ) (13). El resultado obtenido en el análisis también muestra cierta semejanza con los hallado por **Zeballos (2019)**, quien encontró una relación significativa a nivel estadístico entre la variable y dimensión previamente señaladas porque se obtuvo un valor de la prueba de la prueba de Chi-cuadrado de ( $p=0,01$ ) (12). Por otro lado, los resultados obtenidos en el trabajo se oponen a lo hallado por **Douglas et al, (2021)**, quienes no encontraron una relación significativa a nivel estadístico entre la variable y la dimensión expuestas en académicos de una universidad en Brasil porque se obtuvo un valor de la prueba de la prueba de Chi-cuadrado de ( $p=0,815$ ) (9).

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

#### Primero

De acuerdo con el objetivo general que corresponde a determinar los factores psicológicos que se asocian con la prevalencia de bruxismo en alumnos de odontología, se alcanzó una relación estadística Rho de Spearman ( $\rho = ,503$ ;  $p < ,000$ ) la cual se representa como una relación estadística positiva moderada.

#### Segundo

Conforme al primer objetivo específico que corresponde a determinar la depresión y el vínculo con la prevalencia de bruxismo, se alcanzó una relación estadística Rho de Spearman ( $\rho = ,558$ ;  $p < ,000$ ), la cual se representa como una relación estadística positiva moderada.

#### Tercero

Conforme al segundo objetivo específico que corresponde a determinar la ansiedad y su vínculo con la prevalencia de bruxismo, se alcanzó una relación estadística Rho de Spearman ( $\rho = ,474$ ;  $p < ,000$ ), la cual se representa como una relación estadística positiva moderada.

#### Cuarto

Conforme al tercer objetivo específico que corresponde a determinar del estrés y su vínculo con la prevalencia de bruxismo, se alcanzó una relación estadística Rho de Spearman ( $\rho = ,342$ ;  $p < ,000$ ), la cual se representa como una relación estadística positiva baja.

## **5.2. Recomendaciones**

### **Primero**

Se recomienda a las universidades identificar los factores de aspecto psicológico en los alumnos universitarios, puesto que podría tener un resultado de gran alcance; por ello, es oportuno plantear estrategias orientadas a su causa para la prevención y reducción de riesgos de problemas de salud como el desarrollo de bruxismo.

### **Segundo**

Se recomienda a futuros investigadores tomar en cuenta a alumnos universitarios de años menores, puesto que esta problemática puede presentarse incluso antes de su desarrollo en la presente investigación, con el fin de ayudar a reducir la prevalencia de bruxismo y otros problemas de salud.

### **Tercero**

Se recomienda a los alumnos universitarios considerar las visitas periódicas, tanto para la atención odontológica como para la atención psicológica, como medidas preventivas para el desarrollo de enfermedades, con el fin de mantener una buena salud bucal y mental.

### **Cuarto**

Finalmente, se recomienda a futuros profesionales hacer uso de los instrumentos presentados, puesto que han mostrado la validez y confiabilidad correspondiente, lo que significa que los instrumentos son totalmente confiables para medir los factores psicológicos y la prevalencia de bruxismo en alumnos universitarios.

## REFERENCIAS

1. Przyszańska A, Jasielska A, Ziarko M, Pobudek M, Maciejewska Z, Prylińska A, et al. Psychosocial Predictors of Bruxism. *Biomed Res Int.* 2019;2019,15-22.
2. Manfredini D, Ahlberg J, Lobbezoo F. Bruxism definition: Past , present ,and future - What should a prosthodontist know ? *J Prosthet Dent.* 2021;125(3),1-8.
3. Kinalski M, Gonzales M, Lessa B, Brito M, Fernando F, Pereira T. Common mental disorders and bruxism in adults: a birth cohort study. *J Dent.* 2019;83,27-32.
4. Flueraşu M, Bocşan IC, Ţig I, Iacob S, Popa D, Buduru S. The Epidemiology of Bruxism in Relation to Psychological Factors. *Int J Environ Res Public Health.* 2022;19(2).
5. Solana K. HPI poll: Dentists see increased prevalence of stress-related oral health conditions [Internet]. [Consultado el 3 de agosto de 2022]. 2021. Disponible en: <https://acortar.link/vak7mu>
6. Reddy K, Karishmarajanmenon M, Anjanathattil. Academic Stress and its Sources among University Students. *Biomed Pharmacol J.* 2018;11(1),531-7.
7. Soto X, Alen F, Buiza L, Aneiros F, Jiménez L. Adaptive Stress Coping in Awake Bruxism. *Front Neurol.* 2020;11(564431),1-9.
8. Cavallo P, Carpinelli L, Savarese G. Perceived stress and bruxism in university students. *BMC Res Notes.* 2016;9(514),1-6.
9. Douglas D, Brum J, Soares L, Cerqueira W, Costa I, Oliveira E, et al. Relationship between stress and bruxism in university students: a cross- sectional study. 2021;29(2),1-7.
10. Kaya M, Köroğlu A, Şahin O. The Relationship of Psychological Status and

- Sociodemographic Factors with Bruxism among Undergraduate Dental Students: A National Survey. *Niger J Clin Pract.* 2022;25(6),944-50.
11. Levartovsky S, Msarwa S, Reiter S, Eli I, Winocur E, Sarig R. The association between emotional stress, sleep, and awake bruxism among dental students: A sex comparison. *J Clin Med.* 2022;11(10),1-9.
  12. Espinoza M, Gomez E. Relación entre bruxismo, estrés y ansiedad en alumnos de Estomatología de la Universidad Privada De Huancayo Franklin Roosevelt– 2021. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista] Huancayo:Universidad Privada De Huancayo Franklin Roosevelt; 2021. 89p
  13. Ticse I. Relación entre estrés académico y bruxismo en alumnos de noveno y décimo ciclo Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista].Pucallpa: Universidad Alas Peruanas; 2021.74p
  14. Ramos D, Vasquez M. Estrés Asociado a Bruxismo en Pacientes que Acuden a un Consultorio Privado de Tarapoto. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Piura: Universidad César Vallejo; 2021.67p
  15. Zeballos P. Relación del Estrés Académico y el Bruxismo en los alumnos de 20 a 30 Años del octavo y noveno ciclo de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima –2018. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2019. 100p
  16. Vásquez R. Bruxismo y estrés académico en alumnos del V al IX ciclo de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Filial Trujillo, 2019. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles. 2019; 20p

17. Núñez G. Presencia de bruxismo y su relación con estados de estrés y depresión en séptimo, octavo y noveno semestre de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. [Tesis para optar el título profesional de Odontólogo]. Quito: Universidad Central del Ecuador. 2022; 92p
18. López D, Manios M. Estrés Académico y Bruxismo en alumnos de Odontología de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué 2019. [Tesis para optar el título profesional de Odontólogo]. Bogotá: Universidad Antonio Nariño; 2019. 66p
19. Von Bischoffshausen K, Wallem A, Allendes A, Díaz R. Prevalencia de Bruxismo y Estrés en alumnos de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Int J Odontostomatol.* 2019;13(1),97-102.
20. Lobbezoo F, Ahlberg J, Raphael KG, Wetselaar P, Glaros A, Kato T, et al. International consensus on the assessment of bruxism: Report of a work in progress. *J Oral Rehabil.* 2018;41(11),555-63.
21. Smardz J, Martynowicz H, Wojakowska A, Michalek M, Mazur G, Wieckiewicz M. Correlation between sleep bruxism, stress, and depression—a polysomnographic study. *J Clin Med.* 2019;8(1344),1-10.
22. Melo G, Duarte J, Pauletto P, Porporatti A, Stuginski J, Winocur E, et al. Bruxism: An umbrella review of systematic reviews. *J Oral Rehabil.* 2019;46,666-90.
23. Michelotti A, Rongo R, D'Antò V, Bucci R. Occlusion, orthodontics, and temporomandibular disorders: Cutting edge of the current evidence. *J World Fed Orthod.* 2020;9(3),15-8.
24. Julià S, Álvarez J, Cirer R, Corbi F, Burtscher M. The influence of dental occlusion on dynamic balance and muscular tone. *Front Physiol.* 2020;10(1626),1-13.

25. Lemos C, Verri F, Gomes J, Santiago J, Morales S, Pellizzer E. Bilateral balanced occlusion compared to other occlusal schemes in complete dentures: A systematic review. *J Oral Rehabil.* 2018;45(1),344– 354.
26. Hardy R, Bonsor S. The efficacy of occlusal splints in the treatment of bruxism: A systematic review. *J Dent.* 2021;108(103621):1-9.
27. Al Y, Ly N, Murphy P. Cervicogenic Headache. En: StatPearls. StatPearls Publishing; 2022.
28. Lima L, Valoti I, Straceri S, Mendes M, Tedeshi M, Dach F, et al. Cervical Muscular Endurance Performance in Women With and Without Migraine. *J Orthop Sport Phys Ther.* 2019;49(5):330-6.
29. Kang J. Effects on migraine , neck pain , and head and neck posture , of temporomandibular disorder treatment: Study of a retrospective cohort. *Arch Oral Biol.* 2020;114(104718),1-8.
30. Stocum D, Roberts W. Part I: Development and Physiology of the Temporomandibular Joint. *Curr Osteoporos Rep.* 2018;16(4),360-8.
31. Torres D, Lopes J, Magno M, Cople L, Normando D, Botelho P. Effects of rapid maxillary expansion on temporomandibular joints: A systematic review. *Angle Orthod.* 2020;90(3),442-56.
32. Nokar S, Sadighpour L, Shirzad H, Shahrokhi A, Keshvad A. Evaluation of signs, symptoms, and occlusal factors among patients with temporomandibular disorders according to Helkimo index. *Cranio - J Craniomandib Pract.* 2019;37(6),383-8.
33. Ellabban M, Abdul A, Salah M, AboulFotouh M, Elkattan E, Dahaba M. Positional and dimensional temporomandibular joint changes after correction of posterior crossbite in

- growing patients: A systematic review. *Angle Orthod.* 2018;88(5),638-48.
34. Tondo L, Vázquez G, Baldessarini R. Melancholic versus Nonmelancholic Major Depression Compared. *J Affect Disord.* 2020;266(1),760-5.
  35. Paykel E. Basic concepts of depression. *Dialogues Clin Neurosci.* 2022;10(3),279-89.
  36. Conejero I, Olié E, Calati R, Ducasse D, Courtet P. Psychological Pain, Depression, and Suicide: Recent Evidences and Future Directions. *Curr Psychiatry Rep.* 2018;20(33),1-9.
  37. Vilcacuri E, Rodriguez L. Diagnóstico de la ansiedad utilizando Sistemas Expertos con el test psicológico “ Inventario de Ansiedad de Beck ”. *Nereis Rev Iberoam Interdiscip Métodos, Model y Simulación.* 2020;12,195-210.
  38. Díaz I, De la Iglesia G. Ansiedad : Revisión y Delimitación Conceptual. *Summa Psicológica UST.* 2019;16(1),42-50.
  39. Díaz I, De la Iglesia G. La evaluación multidimensional de la ansiedad : Técnicas, aplicaciones y alcances. *Rev Evaluar.* 2019;19(1),43-58.
  40. Fink G. Stress, Definitions, Mechanisms, and Effects Outlined: Lessons from Anxiety. En: *Stress: Concepts, Cognition, Emotion, and Behavior: Handbook of Stress.* Elsevier Inc.; 2016;1,3-11.
  41. Goldstein D. Stress and the “extended” autonomic system. *Auton Neurosci Basic Clin.* 2021;236(102889),1-15.
  42. McEwen B, Akil H. Revisiting the stress concept: Implications for affective disorders. *J Neurosci.* 2020;40(1),12-21.
  43. Coccia M. *Methods of Inquiry in Social Sciences: An Introduction.* Work Pap

- CocciaLab. 2018;27,1-17.
44. Firdaus F, Zufadilla Z, Caniago F. Reaserch methodology: types in the new perspective. MANAZHIM. 2021;3(1),1-16.
  45. Forriol F. Métodos de investigación clínicos en cirugía ortopédica y traumatología. En: Traumatología y ortopedia: Generalidades. Elsevier Health Science; 2019. 40p.
  46. Asenahabi B. Basics of Research Design: A Guide to selecting appropriate research design. Int J Contemp Appl Res. 2019;6(5),76-89.
  47. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la Investigación: Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México D.F.: McGra-.Hill; 2018.
  48. Guevara G, Verdesoto A, Castro N. Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Rev Científica Mundo la Investig y el Conoc. 2020;4(3),163-73.
  49. Seeram E. An Overview of Correlational Research. RadiologicTechnology. 2019;91(2),176-9.
  50. Shukla S. Concept of population and sample. En: How to Write a Research Paper? 2020. 8p.
  51. Majid U. Research Fundamentals: Study Design , Population , and Sample Size. URNCST J. 2018;2(1),1-7.
  52. Otzen T, Manterola C. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Int J Morphol. 2017;1(1),15-20.
  53. Nayak M, Narayan K. Strengths and Weakness of Online Surveys. IOSR J Humanit Soc Sci. 2019;24(5),31-8.

54. Registros Académicos - Universidad Norbert Wiener [Internet]. [citado 16 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.uwiener.edu.pe/servicios-universitarios/registros-academicos/>
55. Fleming J, Zegwaard K. Methodologies, methods and ethical considerations for conducting research in work-integrated learning. *Int J Work Learn*. 2018;19(3),205-13.
56. Bujang M, Omar E, Baharum N. A Review on Sample Size Determination for Cronbach's Alpha Test: A Simple Guide for Researchers. *Malays J Med Sci*. 2018;25(6):85.

## ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores psicológicos y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología de la UPNW en Lima, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre los factores psicológicos y la prevalencia de bruxismo en los alumnos de Odontología de la UPNW en Lima, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Hi: Existe relación entre los factores psicológicos y la prevalencia de bruxismo en los alumnos de Odontología de la UPNW en Lima, 2022.</p> <p>Ho: No existe relación entre los factores psicológicos y la prevalencia de bruxismo en los alumnos de Odontología de la UPNW en Lima, 2022.</p>	<p><b>V1: Factores psicológicos</b></p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Depresión D2: Ansiedad D3: Estrés</p> <p><b>V2: Bruxismo</b></p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Satisfacción con la oclusión D2: Migraña cervical D3: Deficiencias a nivel de la articulación temporomandibular</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básico</p> <p><b>Método y diseño de la investigación:</b> Método hipotético – deductivo Diseño no experimental.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Población:</b></p> <p>135 alumnos del octavo, noveno y décimo ciclo pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la E. A. P. de Odontología matriculados en el periodo 2022- II en la UPNW.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Representada por 101 alumnos del octavo, noveno y décimo ciclo pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la E. A. P. de Odontología matriculados en el periodo 2022- II en la UPNW.</p>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la depresión y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre la depresión y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología.</p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología.</p> <p>Determinar la relación entre el estrés y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Hi<sup>1</sup>: Existe relación entre la depresión y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología.</p> <p>Ho: No existe relación entre la depresión y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología.</p> <p>Hi<sup>2</sup>: Existe relación entre la ansiedad y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología.</p> <p>Ho: No existe relación entre la ansiedad y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología.</p> <p>Hi<sup>3</sup>: Existe relación entre el estrés y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología.</p> <p>Ho: No existe relación entre el estrés y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología.</p>		

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE FACTORES PSICOLÓGICOS Y PREVALENCIA DE BRUXISMO EN ALUMNOS DE ODONTOLOGÍA

Por favor, lea con cuidado cada pregunta e indique qué tan de acuerdo o desacuerdo está con el aspecto de los factores psicológicos y bruxismo descritos en las siguientes preguntas. Recuerde, no existe respuestas correctas ni incorrectas para estas preguntas.

**Sexo:**

- a. Mujer
- b. Hombre

**Edad:**

- a. 18 a 25 años
- b. 26 a 30 años
- c. 31 a 35 años
- d. 36 años a más

**Ciclo de estudio:**

- a. Octavo ciclo
- b. Noveno ciclo
- c. Decimo ciclo

**Alternativa de respuesta:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

A. FACTORES PSICOLÓGICOS					
Depresión	Escala				
	1	2	3	4	5
01. Siente que las actividades que desarrolla en su trabajo no son valoradas correctamente.					
02. Se ha sentido desanimado para trabajar sin motivo aparente.					
03. Siente que su labor no beneficia a su empresa.					
04. Ha sentido poco interés por aprender cosas nuevas.					
05. Siente que es un fracasado en el estudio.					
06. Ha presentado problemas para concentrarse en clases.					
Ansiedad	Escala				
	1	2	3	4	5
07. Se siente preocupado por los inconvenientes laborales que pueda tener en el futuro.					
08. No puede relajarse en el trabajo.					
09. En su centro de labores suele hacer actividades repetitivas para vencer la tensión.					
10. Le preocupa no poder sacar las mejores calificaciones.					
11. Siente que no tiene la capacidad de superar la carga académica que tiene en estos momentos.					
12. Sin motivo aparente piensa que la continuidad de sus estudios está en riesgo.					

<b>Estrés</b>	Escala				
	1	2	3	4	5
13. Siente que tiene muchas responsabilidades a su cargo en el trabajo.					
14. No puede separar los inconvenientes de su vida personal con los de su vida laboral.					
15. Siente que las actividades que desarrolla en su trabajo son rutinarias.					
16. No puede distribuir adecuadamente sus horarios de estudio.					
17. Se disgusta fácilmente si sus calificaciones no superan sus expectativas.					
18. Ha experimentado muchos cambios académicos en el último año.					
<b>B. BRUXISMO</b>					
<b>Satisfacción con la oclusión</b>	Escala				
	1	2	3	4	5
19. Ha tenido dificultad para abrir la boca.					
20. Ha percibido dolor articular en la mandíbula al masticar.					
21. No puede masticar más de 20 veces por bocado.					
<b>Migraña cervical</b>	Escala				
	1	2	3	4	5
22. Ha sentido dolor de cabeza intenso en la última semana.					
23. Ha sentido dolor de cuello intenso en la última semana.					
24. Ha sentido dolor de oído intenso en la última semana.					
<b>Deficiencias a nivel de la articulación temporomandibular</b>	Escala				
	1	2	3	4	5
25. Percibe crujidos al momento de masticar los alimentos.					
26. Cuando está ansioso tiende a morder objetos como lapiceros.					
27. Suele morderse las uñas en caso de estar ansioso o preocupado.					
28. Ha percibido atricción dental.					
29. Ha percibido maloclusión generada por hipertrofia de las amígdalas y adenoides.					

### Anexo 3: Validez del instrumento



Universidad  
Norbert Wiener

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

##### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del experto: Mg. C.D. Jimmy Antonio Ascanoa Olazo

1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente Universidad Wiener

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de odontología.

1.4 Autor del Instrumento: Kiara Brisett Muñoz Cayao

1.5 Título de la Investigación: "Factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de la universidad privada Norbert Wiener - Lima, 2022"

##### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					X
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					2	8
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = 0.96$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado 	[0,00 – 0,60]
Observado 	<0,60 – 0,70]
Aprobado 	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento aplica al estudio

Lima, 17 de octubre del 2022

.....  
Firma



Universidad  
Norbert Wiener

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del experto:** Mg. C.D. César Augusto Adrianzén Acurio  
**1.2 Cargo e Institución donde labora:** Docente de la UPNW  
**1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario de factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de odontología.  
**1.4 Autor del Instrumento:** Kiara Brisett Muñoz Cayao  
**1.5 Título de la Investigación:** “Factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de la universidad privada Norbert Wiener - Lima, 2022”

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				X	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				3	7	
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = 0.74$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aprobado.

Lima, 17 de octubre de 2022.

  
Firma



Universidad  
Norbert Wiener

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y Nombres del experto:** Mg. Mónica Alexandra Tamayo Toro  
 1.2 **Cargo e Institución donde labora:** Docente de Psicología Universidad Wiener  
 1.3 **Nombre del Instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario de factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de odontología.  
 1.4 **Autor del Instrumento:** Kiara Brisett Muñoz Cayao  
 1.5 **Título de la Investigación:** "Factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de la universidad privada Norbert Wiener - Lima, 2022"

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					X
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						<b>10</b>
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1x\text{A}) + (2x\text{B}) + (3x\text{C}) + (4x\text{D}) + (5x\text{E})}{50} = 1.00$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (PONER PUNTO FINAL AL ÍTEM 19)

Lima, 20 de octubre del 2022

.....  
Firma



Universidad  
Norbert Wiener

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del experto: Natali Isabel Sulca Quijada

1.2 Cargo e Institución donde labora: Psicólogo clínico en Sanidap PNP Huancayo

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de odontología.

1.4 Autor del Instrumento: Kiara Brisett Muñoz Cayao

1.5 Título de la Investigación: "Factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de la universidad privada Norbert Wiener - Lima, 2022"

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas.			X		
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.				X	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				3	7	
		A	B	C	D	E

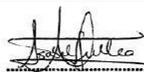
$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1xA) + (2xB) + (3xC) + (4xD) + (5xE)}{50} = 0.74$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento aplicable

Huancayo, 26 de Octubre del 2022

  
 OS - 403755  
 Natali SULLCA QUIJADA  
 CAP. S.P.N.P.  
 Sello y Firma  
 DNI 44127915



Universidad  
Norbert Wiener

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del experto: Dr. Carlos Enrique Guillén Galarza

1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente de la UPNW

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de odontología.

1.4 Autor del Instrumento: Kiara Brisett Muñoz Cayao

1.5 Título de la Investigación: "Factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de la universidad privada Norbert Wiener - Lima, 2022"

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					X
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						10
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = 1$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado 	[0,00 – 0,60]
Observado 	<0,60 – 0,70]
Aprobado 	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Encuesta aplicada y validada en otros trabajos de investigación.

Lima, 31 de octubre del 2022.

  
 Dr. Carlos Guillén Galarza  
 DGP: 16647 RNE: 744  
 .....  
**Firma**

#### Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Variable N.º1: Factores psicológicos

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,897	18

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítems 1	47,41	100,825	,736	,886
Ítems 2	47,32	98,132	,788	,884
Ítems 3	48,14	112,123	,228	,900
Ítems 4	47,91	107,801	,425	,895
Ítems 5	47,95	107,188	,511	,893
Ítems 6	47,14	108,219	,313	,899
Ítems 7	46,91	101,325	,613	,890
Ítems 8	47,32	98,608	,764	,884
Ítems 9	47,50	107,881	,368	,897
Ítems 10	46,95	100,522	,629	,889
Ítems 11	47,73	103,636	,578	,891
Ítems 12	47,36	101,100	,573	,891
Ítems 13	47,32	104,608	,521	,893
Ítems 14	47,73	103,351	,676	,889
Ítems 15	47,18	107,965	,315	,899
Ítems 16	47,45	105,307	,515	,893
Ítems 17	47,59	102,253	,592	,890
Ítems 18	46,95	101,188	,571	,891

## Variable N°2: Prevalencia de bruxismo

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,767	11

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítems 19	24,55	30,355	,586	,729
Ítems 20	24,32	29,370	,564	,729
Ítems 21	24,32	31,846	,350	,758
Ítems 22	23,59	29,777	,454	,745
Ítems 23	23,36	32,242	,300	,766
Ítems 24	24,68	33,275	,426	,750
Ítems 25	24,73	32,017	,601	,734
Ítems 26	24,45	32,165	,397	,751
Ítems 27	24,36	32,719	,233	,777
Ítems 28	24,73	30,970	,572	,732
Ítems 29	25,09	35,801	,306	,763

## Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 28 de octubre de 2022

Investigador(a)  
**Kiara Brisett Muñoz Cayao**  
**Exp. N°: 2371-2022**

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**FACTORES PSICOLÓGICOS Y PREVALENCIA DE BRUXISMO EN ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER DE LIMA, 2022**” Versión 01 con fecha 10/10/2022.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 10/10/2022

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Kiara Brisett Muñoz Cayao y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

  
Yenny Marisol Bellido Fuente  
Presidenta del CIEI- UPNW



Avenida República de Chile N°432. Jesús María  
Universidad Privada Norbert Wiener  
Teléfono: 706-5555 anexo 3290 Cel. 981-000-698  
Correo: [comite.etica@uwieneredu.pe](mailto:comite.etica@uwieneredu.pe)

## **Anexo 6: Formulario de consentimiento informado**

**Título de proyecto de investigación:** “FACTORES PSICOLÓGICOS Y PREVALENCIA DE BRUXISMO EN ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER DE LIMA, 2022”

**Investigadora:** Kiara Brisett Muñoz Cayao.

**Institución:** Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “FACTORES PSICOLÓGICOS Y PREVALENCIA DE BRUXISMO EN ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER DE LIMA, 2022”. de fecha 10/10/2022 y versión 01. Este es un estudio desarrollado por la investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

### **I. INFORMACIÓN**

**Propósito del estudio:** El propósito de este estudio es poder determinar si existe relación entre los factores psicológicos y la presencia de bruxismo en los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en Lima, 2022. Su ejecución permitirá sumar a un vacío de conocimiento en el Perú en cuanto a la prevalencia de bruxismo en alumnos universitarios. Para poder entender las condiciones bajo las cuales los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la E. A. P. de Odontología se pueden enfrentar ante situaciones complejas que inciden sobre su salud mental, misma que si se altera puede tener manifestaciones como el bruxismo, con lo que se podrá contribuir a la mejora de sus condiciones de vida.

**Duración del estudio (meses):** 5 meses

**Nº esperado de participantes:** 101 alumnos

**Criterios de inclusión y exclusión:**

#### **Criterios de inclusión**

- Alumnos de octavo ciclo en adelante de la carrera de odontología de la universidad privada Norbert Wiener.
- Alumnos que autoricen su participación en la investigación.

#### **Criterios de exclusión**

- Alumnos que se encuentran en ciclos previos al octavo ciclo de la carrera de odontología de la universidad privada Norbert Wiener.
- Alumnos que desistieron de participar en el estudio.

**Procedimientos del estudio:** Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Se le brindara una encuesta virtual como instrumento de recolección de datos.
- Podrá demorar unos 20 minutos en completarla.
- Con esta encuesta podremos determinar si existe relación entre los factores psicológicos y la presencia de bruxismo en los alumnos del octavo, noveno y décimo ciclo de la E.A. P. de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

**Riesgos:** Su participación en el estudio no presenta ningún riesgo

**Beneficios:** Usted se beneficiará del presente proyecto luego de que se finalice con la investigación y sea publicado en el repositorio de la Universidad privada Norbert Wiener.

**Costos e incentivos:** Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

**Derechos del paciente:** La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

**Preguntas/Contacto:** Puede comunicarse con la investigadora

Nombres y apellidos: Kiara Brisett Muñoz Cayao  
 Celular: 950974981  
 Correo electrónico: [a2015100758@uwiener.edu.pe](mailto:a2015100758@uwiener.edu.pe)

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio,  
 Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** [comité.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comité.etica@uwiener.edu.pe)

## II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Nombre **participante:**  
 DNI:

Nombre **investigador:** Kiara Brisett Muñoz Cayao  
 DNI: 70608116

Nombre testigo o representante legal:  
 DNI:

**Nota:** La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

**Anexo 7: Solicitud de permiso para la recolección de datos****SOLICITUD DE PERMISO PARA EJECUCIÓN DE  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Lima, 18 de noviembre del 2022

Dra. Esp. Brenda Vergara Pinto  
**Directora de la EAP de Odontología**  
**Universidad Privada Norbert Wiener**  
Presente. -

**Asunto:** Solicitud de permiso para ejecución de  
proyecto de investigación

Me es grato dirigirme a usted para saludarla e informarle que habiendo recibido la conformidad por parte de mi asesor el Dr. CD. Esp. Jorge Luis Mezzich Gálvez y la aprobación del Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener **Exp. N°: 2371-2022** (Resolución de aprobación) Versión 01 con fecha 10/10/2022 y Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 10/10/2022. Solicito permiso a su despacho de la E.A.P. de Odontología para que me puedan proporcionar la **lista de alumnos con sus nombres completos, así como sus correos institucionales** del periodo 2022-II que estén cursando el **octavo ciclo en adelante** para poder ejecutar mi proyecto de investigación, del mismo modo solicito apoyo de los docentes encargados del octavo ciclo en adelante para promover el enlace de acceso al instrumento me permitirá evaluar a los alumnos mediante una encuesta en línea.

**Título de proyecto de investigación:** "FACTORES PSICOLÓGICOS Y PREVALENCIA DE BRUXISMO EN ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER DE LIMA, 2022".

**Investigador responsable:** Kiara Brisett Muñoz Cayao

**Código de estudiante:** 2015100758

Adjunto **RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN - EXPEDIENTE 2371-2022**

Agradecida infinitamente por su atención a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi admiración y respeto a su persona. Muchas gracias.

Muy atentamente,



---

**Nombre del investigador:** Kiara Brisett Muñoz Cayao  
**DNI:** 70608116

## Anexo 8: Aprobación de la institución para la recolección de datos

**C** **Carmen Yuliana De la Cruz Rivera** <carmen.delacruz@uwiener.edu.pe>  
para Jorge, Kiara ▾ 18 nov 2022, 11:32 ☆ ↶ ⋮

Estimado Dr Girano  
Buenos días, por favor indíqueme si cuenta con su aprobación.

Quedo atenta a sus comentarios

\*\*\*

---



**Carmen Yuliana De La Cruz Rivera**  
Coordinadora Administrativa  
E.A.P. de Odontología  
carmen.delacruz@uwiener.edu.pe  
www.uwiener.edu.pe

*"Unidos logramos una experiencia educativa excepcional"*

----- Forwarded message -----  
De: **Jorge Alberto Girano Castaños** <jorge.girano@uwiener.edu.pe>  
Date: dom, 20 nov 2022 a las 22:07  
Subject: Re: SOLICITUD DE PERMISO PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
To: Carmen Yuliana De la Cruz Rivera <carmen.delacruz@uwiener.edu.pe>

Estimada Yuli como estas... si por favor... Apoyala con su solicitud...

Saludos cordiales

\*\*\*

---



**Mg. CD. Jorge Girano Castaños**  
Responsable de Investigación  
E.A.P. de Odontología  
jorge.girano@uwiener.edu.pe  
www.uwiener.edu.pe

---

🔍 Buscar en el correo ☰ ● Activo ? ⚙️ ⋮  

← 📁 🕒 🗑️ 📧 🕒 🔄 📁 📄 ⋮ 6 de 883 < >

**C** **Carmen Yuliana De la Cruz Rivera** <carmen.delacruz@uwi...> lun, 21 nov 2022, 10:56 ☆ ↶ ⋮

para Kiara, Jorge ▾

Estimada Bachiller  
Buenos días, envié documento solicitado.  
Asimismo, adjunto la lista de tutores.

Saludos cordiales.



Universidad  
Norbert Wiener

CICLO	TUTOR	CORREO
1	Christian Gómez Carrión	christian.gomez@uwiener.edu.pe
2	Heriberto Machco Pasmíño	heriberto.machco@uwiener.edu.pe
3	Nelly Murga Torrelli	nely.murga@uwiener.edu.pe
4	Peggy Sotomayor Woolcott	peggy.sotomayor@uwiener.edu.pe
5	Betzabe Huayllas Paredes	betzabe.huayllas@uwiener.edu.pe
6	Verónica Llerena Meza	veronica.llerena@uwiener.edu.pe
7	Haydee Lujan Larreategui	haydee.lujan@uwiener.edu.pe
8	Pablo Alvan Suasnabar	pablo.alvan@uwiener.edu.pe
9	Lourdes García Zarate	lourdes.garcia@uwiener.edu.pe
10	Mariela Villacorta Molina	mariela.villacorta@uwiener.edu.pe

LISTA DE ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO CICLO PERTENECIENTES A LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA E. A. P. DE ODONTOLOGÍA MATRICULADOS EN EL PERIODO 2022- II EN LA UPNW.

8	DIAZ ROMANI, Abraham Antonio	a2013200087@uwiener.edu.pe
8	DIAZ SUAREZ, Gonzalo Miguel	a2021100163@uwiener.edu.pe
8	DIAZ VALDEZ, Mariella Cynthia	a2021202125@uwiener.edu.pe
8	DURAN GONZALES, Walter Engels	a2019100315@uwiener.edu.pe
8	DURAN RUA, Shavelle Priscilla	a2020103450@uwiener.edu.pe
8	ESCOBAR AGÜERO, Angie Del Pilar	a2020101065@uwiener.edu.pe
8	ESPERILLA APAZA, Elizabeth Sheyla	a2017100177@uwiener.edu.pe
8	ESPETEVA CHOQUE, Marlin	a2019100345@uwiener.edu.pe
8	ESPIÑOZA RAMOS, Gianmarco Jhon	a2020102213@uwiener.edu.pe
8	FERNANDEZ BARDALES, Rocio	a2018100366@uwiener.edu.pe
8	FIGUEREDO LOPEZ, Gabriela Coromoto	a2020102032@uwiener.edu.pe
8	FLORES COLCAS, Joseph Pedro	a2022103004@uwiener.edu.pe
8	GALLARDO DAVILA, Gerardo Andre	a2020200039@uwiener.edu.pe
8	GARCIA ARANA, Ahirton Velinief	a2020101931@uwiener.edu.pe
8	GARCIA BOLANOS, Lizeth Rocio Silvia	a2020105071@uwiener.edu.pe
8	GAVANCHO PUERTA, Ingrid Nahomi	a2020101612@uwiener.edu.pe
8	GOMEZ ROJAS, Liliana Gady	a2020101583@uwiener.edu.pe
8	GONZALES PONCE, Kelly Aracely	a2018100027@uwiener.edu.pe
8	GRANDA CORDOVA, Luis Amado	a2018200221@uwiener.edu.pe
8	GUERRERO SANCHEZ, Kevin Erick	a2017102029@uwiener.edu.pe
8	HERMOZA SAAVEDRA, Helen Gesenia	a2020103435@uwiener.edu.pe
8	HERNANDEZ ANICAMA, Yessenia Jacqueline	a2020104538@uwiener.edu.pe
8	HERNANDEZ RUBINA, Italo Joaquin	a2020101994@uwiener.edu.pe
8	HIDALGO ESPINOZA, Romina Isabel	a2019200438@uwiener.edu.pe
8	HILARIO TAPARA, Cleto Elias	a2020101667@uwiener.edu.pe
8	HUAMAN GIRALDO, Sebastian	a2018200606@uwiener.edu.pe
8	HUAMANTINGO YANCE, Aylin Yazmeth	a2019101181@uwiener.edu.pe
8	HURTADO PINEDO, Raul Junior	a2022104684@uwiener.edu.pe
8	JAHUAR LLARO, Sara Miriam	a2022200406@uwiener.edu.pe
8	JANAMPA CARBAJAL, Maria Elena	a2020101788@uwiener.edu.pe
8	JIMENEZ ALEJO, Julian Edwin	a2020101800@uwiener.edu.pe
8	LAZO RISALVE, Sukey Esmeralda	a2020103938@uwiener.edu.pe
8	LEON HUAMANCHAHO, David Alberto	a20181000731@uwiener.edu.pe
8	LEON SARAZU, Renzo Daniel	a2018101623@uwiener.edu.pe
8	LINO ESPINAR, Kenyl Andre	a2020102549@uwiener.edu.pe
8	LLANOS CHAMPI, Cesia	a2017102006@uwiener.edu.pe
8	LOPEZ BALCAZAR, Renne Jacqueline	a2021201721@uwiener.edu.pe
8	LUJÁN URRUTIA, Haydee	a2020202177@uwiener.edu.pe
8	MACHACUAY JARAMILLO, Richard Yhan	a2020101809@uwiener.edu.pe
8	MAFALDO FERNANDEZ, Paolo Sergio	a2022104356@uwiener.edu.pe
8	MARCOS GUTIERREZ, Leslie Jesseline	a2020102189@uwiener.edu.pe
8	MARENGO MALLQUI, Jhoan Fernando	a2020102293@uwiener.edu.pe
8	MARQUEZ BUSTAMANTE, Karoly Aurely	a2020101642@uwiener.edu.pe
8	MAZA ALEJO, Sonia Erika	a2020102252@uwiener.edu.pe
8	MEJIA QUEDA, Kattiar Melissa	a2020103036@uwiener.edu.pe
8	MENA MENDOZA, Edgar Uri	a2020102023@uwiener.edu.pe
8	MENDOZA SUAREZ, Omar	a2020102392@uwiener.edu.pe

8	MESTANZA RODRIGUEZ, Carolyne Stefany Belén	a2021102928@uwiener.edu.pe
8	MILLA ALAMO, Luis Rogger	a2020103407@uwiener.edu.pe
8	MIRANDA CCASA, Brenda Margot	a2020104170@uwiener.edu.pe
8	MIRANDA MAYTA, Brenda Lesly	a2020104364@uwiener.edu.pe
8	MODRAGON DE LOS SANTOS, Nicole Roxana	a2020101260@uwiener.edu.pe
8	MONTERO CAPCHA, Roque Jesus	a2020104749@uwiener.edu.pe
8	MONTES PADILLA, Antonio Emiliano	a2021102383@uwiener.edu.pe
8	MORON CACERES, Maria Alexandra	a2020101068@uwiener.edu.pe
8	MUJICA CORDOVA, Sara	a2020103782@uwiener.edu.pe
8	NESTARES SANABRIA, Anni Crisbel	a2020101735@uwiener.edu.pe
8	NICHO COLLADO, Martin Alonso	a2021103661@uwiener.edu.pe
8	NOBLECILLA RAMIREZ, Dayana Del Jesus	a2019100344@uwiener.edu.pe
8	NOLASCO MELLISHO, Claudia Jacqueline	a2020102481@uwiener.edu.pe
8	OLAGUIVEL DE LA CUBA, Edwin Manuel	a2020100906@uwiener.edu.pe
8	OLARTE SANCHEZ, Monica Cecilia	a2019100031@uwiener.edu.pe
8	OLIVARES TORRES, Anla Cecilia	a2020101374@uwiener.edu.pe
8	OLIVERA CARRERA, Luz Marisela	a2018101543@uwiener.edu.pe
8	ORMACHEA CARDENAS, Bertti	a2020101581@uwiener.edu.pe
8	ORUE PACHECO, Sylvia Kristel	a2021200106@uwiener.edu.pe
8	PAISIG GUERRERO, Jose Alexander	a2011200360@uwiener.edu.pe
8	PAITAN CHOQUE, Diana Elizabeth	a2020104331@uwiener.edu.pe
8	PALOMINO PARIONA, Dina Ruth	a2020102020@uwiener.edu.pe
8	PALOMINO TRUJILLO, Mariafernanda Del Carmen	a2020103624@uwiener.edu.pe
8	PARIONA AQUINO, Lizet Paola	a2017200144@uwiener.edu.pe
8	PAUCAR NÚÑEZ, Méhari Ester	a2018200605@uwiener.edu.pe
8	PEREZ DE LA CRUZ, Lady Stephanie	a2020102490@uwiener.edu.pe
8	PEREZ PRIETO, Yulissa Pamela	a2020101672@uwiener.edu.pe
8	PEREZ VERGARAY, Erick Octavio	a2020100773@uwiener.edu.pe
8	POZO RASILLA, Kiara Francesca	a2020101672@uwiener.edu.pe
8	PUELL RIVERA, Jheyson Dali	a2013200499@uwiener.edu.pe
8	QUEZADA CALDERON, Franshelly Pamela	a2013200060@uwiener.edu.pe
8	QUISPE CONDORI, Maria Susi	a2020101808@uwiener.edu.pe
8	QUISPE JUZGA, Katerinht Maria Ruth	a2021011583@uwiener.edu.pe
8	QUISPE RIOS, Edith Mariela	a2019100374@uwiener.edu.pe
8	QUISPE RIOS, Sergio Joel	a2017101210@uwiener.edu.pe
8	QUISPE ROJAS, Nicole Paola	a2019100326@uwiener.edu.pe
8	RAMIREZ NEIRA, Victor Raul	a2018200677@uwiener.edu.pe
8	RAMOS PINTO, Martha Yenely	a2021011326@uwiener.edu.pe
8	REGALO LIMACO, Edwin Brayan	a2020102913@uwiener.edu.pe
8	REYES CONDORI, Fiorella Melisa	a2020100057@uwiener.edu.pe
8	REYES FERNANDEZ, Charles Andres	a2020101680@uwiener.edu.pe
8	RIOS CAMPOS, Christian Gabriel	a2020103126@uwiener.edu.pe
8	RIOS QUISPE, Nicole	a2019200435@uwiener.edu.pe
8	RISCO CHOCANO, Nicolt Angelia	a2020102895@uwiener.edu.pe
8	RODRIGUEZ ALCCAPUCLLA, Andrea Chyltee	a2019100324@uwiener.edu.pe
8	RODRIGUEZ PORTELLA, Rocio Nancy	a2019100941@uwiener.edu.pe
8	ROJAS SANTA CRUZ, Katherin Francesca	a2020100943@uwiener.edu.pe

8	ROSALES EVANGELISTA, Jhenny	a2017200671@uwiener.edu.pe
8	ROSALES SALINAS, Luz Valeria	a2020101784@uwiener.edu.pe
8	SALDAÑA MILLER, Fredy Jordany	a2021101169@uwiener.edu.pe
8	SANCHEZ ALVA, Stefany Milagros	a2017100816@uwiener.edu.pe
8	SANTA CRUZ CHIGUAMAN, Gaudencio Gregorio	a2020202083@uwiener.edu.pe
8	SEMINARIO BECERRA, Pedro Jean Pool	a2020202155@uwiener.edu.pe
8	SEVILLANO SANCHEZ, Lennin Jovan	a2018100289@uwiener.edu.pe
8	SILVA CHUQUILIN, Julio Ernesto	a2020102726@uwiener.edu.pe
8	SOLIS ARELLANO, Griseith Jossari Clorinda	a2020103876@uwiener.edu.pe
8	SOL SOL PISCO, Cristhian	a2020104172@uwiener.edu.pe
8	TACUNA RAMOS, Jean Manuel	a2018200535@uwiener.edu.pe
8	TAPIA BALDEON, Yensi	a2020104511@uwiener.edu.pe
8	TARAZONA TEMONCHE, Martin Renato	a2022104906@uwiener.edu.pe
8	TAVARA LOAYZA, Sarita Keiko	a2018100801@uwiener.edu.pe
8	TORRES CHIRINOS, José Carlos	a2021102274@uwiener.edu.pe
8	TORRES MENDOZA, Leydi Vanesa	a2020103177@uwiener.edu.pe
8	TRINIDAD MARCELO, Anthony	a2020103257@uwiener.edu.pe
8	TRUJILLO SALVATIERRA, Lesly Fiorella	a2020104358@uwiener.edu.pe
8	VALER REYES, Francis Ericson	a2020102744@uwiener.edu.pe
8	VALLEJOS MARICHI, Lesly Jharmila	a2017200840@uwiener.edu.pe
8	VARGAS CACERES, Nelly Elizabeth	a2017200565@uwiener.edu.pe
8	VARGAS HUISA, Jorge Alonso	a2021100022@uwiener.edu.pe
8	VASQUEZ ACUÑA, Neyli Tatiana	a2018200013@uwiener.edu.pe
8	VELIZ ALA, Agnes Leila	a2018100185@uwiener.edu.pe
8	VIRRUETA VELASQUEZ, Alesandro Andres	a2020104089@uwiener.edu.pe
8	YAURI ALVARADO, Joe Abel	a2022100489@uwiener.edu.pe
8	YUPANQUI VALVERDE, Yolanda Angelica	a2020103083@uwiener.edu.pe
8	ZAMBRANO CHILON, Jorge Luis	a2015100018@uwiener.edu.pe
8	ZAMBRANO COTRINA, Rosa Maria Del Pilar	a2020101687@uwiener.edu.pe
8	ZAPATA CABALLERO, Rosario Del Pilar	a2010100476@uwiener.edu.pe
8	ZEAGONZA, Erick Esteven	a2020100607@uwiener.edu.pe
9	ALCALDE SANCHEZ, Janett	a2020102900@uwiener.edu.pe
9	ALEJO GARRIAZO, Max Kevin	a2018100123@uwiener.edu.pe
9	APAZA MENDOZA, Jazmin Rocio	a2020103726@uwiener.edu.pe
9	AQUINO CAVELLO, Nick Brandon	a2015101162@uwiener.edu.pe
9	ARANA ALCANTARA, Ninfa Madeleine	a2020200150@uwiener.edu.pe
9	ARCE CARDENAS, Luisa Fernanda	a2018200889@uwiener.edu.pe
9	ARELLANO BRANDAN, Rutilla Adeli	a2015100426@uwiener.edu.pe
9	ASTORAYME SALVATIERRA, Andrea Brittany	a2020100978@uwiener.edu.pe
9	BARRERA CHAVEZ, Alexis Mauricio	a2020103408@uwiener.edu.pe
9	BLAS GALICIA, Rosa Eliana	a2020101632@uwiener.edu.pe
9	BOHÓRQUEZ MANAMA, Yessica Vanesa	a2021101350@uwiener.edu.pe
9	BORDA AULLA, Diego Maximo	a2017200021@uwiener.edu.pe
9	BORJA MEZA, Leydi Viviana	a2020104735@uwiener.edu.pe
9	BULLON TAPE, Graciela Alexandra	a2020202178@uwiener.edu.pe
9	CABANILLAS GODOY, Abigail Elizabeth	a2021101752@uwiener.edu.pe
9	CACERES MORY, Gandy Lucerlings	a2015200359@uwiener.edu.pe

9	CACHAY MERCADO, Nathalie Antonella	a2019200172@uwiener.edu.pe
9	CALDERON CABANILLAS, Johanna Maria Lucia	a2020102376@uwiener.edu.pe
9	CALIZAYA HUANAQUIRI, Gloria Vanessa	a2012000065@uwiener.edu.pe
9	CAMPOMANES PICON, Katherin	a2021101474@uwiener.edu.pe
9	CANO CALURINO, Carol Viviana	a2020101171@uwiener.edu.pe
9	CASTANEDA CHACON, Lady Laura	a2019200048@uwiener.edu.pe
9	CCACCRO BENDEZU, Ruth	a2021103533@uwiener.edu.pe
9	CHAGERE PALOMINO, Carolina	a2018100312@uwiener.edu.pe
9	CHAMORRO ESCAJADILLO, Milagros Del Pilar	a2016100516@uwiener.edu.pe
9	CHAVARRIA DURAN, Carlos Enrique	a2015101058@uwiener.edu.pe
9	CHAVEZ HUANCA, Fiorella Karol	a2016200417@uwiener.edu.pe
9	CHAVEZ ROMERO, Gisella Guillermina	a2017100196@uwiener.edu.pe
9	CHIMBO CASTILLO, Lucia Yuliana	a2016200143@uwiener.edu.pe
9	CHOQUE VILLANUEVA, Victor Manuel	a2020102212@uwiener.edu.pe
9	COLLADO ROMERO, Jhoe Luis	a2019200223@uwiener.edu.pe
9	CONDORI MAMANI, Jennyfer Alessandra	a2020103670@uwiener.edu.pe
9	CORREA DAVILA, Dominelli Giasfar	a2017200249@uwiener.edu.pe
9	CURICO SANGAMA, Landraliz Libeth	a2020102260@uwiener.edu.pe
9	DE LA CRUZ GREGORIO, Michelle Andrea	a2016200005@uwiener.edu.pe
9	DE LA PIEDRA DONAYRE, Erika Lissethe	a2022100284@uwiener.edu.pe
9	DE LA TRINIDAD PALACIN, Christian Alexander	a2021102330@uwiener.edu.pe
9	DE LOS SANTOS COLLANTES, Luigi Angello	a2021100924@uwiener.edu.pe
9	DIAZ ALTAMIRANO, Rocio Victoria	a2021101170@uwiener.edu.pe
9	EBINGER MATEO, Rosalyn Heidi	a2006100668@uwiener.edu.pe
9	ESCUDERO QUEZADA, Danitsa Daine	a2018101277@uwiener.edu.pe
9	ESCURRA TORRES, Kelly Samantha	a2021102223@uwiener.edu.pe
9	ESPIÑOZA OROSCO, Janet	a2018101093@uwiener.edu.pe
9	ESQUIVES TORRES, Linda Melissa	a2020102668@uwiener.edu.pe
9	FLORES PEINADO, Melany Rosa Mabel	a2020102774@uwiener.edu.pe
9	FLORES SALAS, Bryan Luigi	a2020101361@uwiener.edu.pe
9	GAMERO BAYLON, Luis Gerson	a2021202295@uwiener.edu.pe
9	GARATE HILARES, Nataly Noormy	a2017100345@uwiener.edu.pe
9	GARAVITO FLORES, Laura Fiorella	a2020100499@uwiener.edu.pe
9	GARCIA JIMENEZ, Andrea Maritza	a2021101757@uwiener.edu.pe
9	GAVINO ABURTO, Claudia Eudicdes	a2018101554@uwiener.edu.pe
9	GIL CASTILLO, Jose Angel	a2015100129@uwiener.edu.pe
9	GIRON GUAYANAY, Laura Paola	a2020104586@uwiener.edu.pe
9	GONZALES CABADA, Christian Hugo	a2020100682@uwiener.edu.pe
9	GONZALES CAMPOS, Janadi Valeri	a20201201529@uwiener.edu.pe
9	GRANADINO MELENDEZ, Ninoshka Lerlynes	a2020105057@uwiener.edu.pe
9	GUERREROS SANDOVAL, Anderson Manuel	a2017101340@uwiener.edu.pe
9	GUEVARA RAMOS, Cynthia Abigail	a2017100224@uwiener.edu.pe
9	GUTIERREZ ACHO, Harol Alberto	a2020101384@uwiener.edu.pe
9	GUTIERREZ CORTEZ, Diego Alonso	a2020103797@uwiener.edu.pe
9	GUTIERREZ JOO, Leslie Mishelle	a2020201137@uwiener.edu.pe
9	HERNANDEZ FRANCIJA, Frida April	a2020102668@uwiener.edu.pe
9	HUAMAN GAVIDIA, Luis David	a2020100976@uwiener.edu.pe

9	HUAMAN ORELLANA, Liliana Del Pilar	a2018101276@uwiener.edu.pe
9	HUAMANI FERNANDEZ, Claudio David	a2020101291@uwiener.edu.pe
9	HUARAYCAMA SANDOVAL, Daniel Enrique	a2018101176@uwiener.edu.pe
9	IBARRA ACOSTA, Eduardo Alberto	a2013700407@uwiener.edu.pe
9	ILLANES CCORAHUA, Edder Eddu Oswaldo	a2021200604@uwiener.edu.pe
9	IZAGUIRRE GALVEZ, Erick Josimar	a2021202971@uwiener.edu.pe
9	LA ROSA RACACHA, Marilyn Raquel	a2021201169@uwiener.edu.pe
9	LANDEO TOSCANO, Ana Veronica	a2014700320@uwiener.edu.pe
9	LEANDRO VASQUEZ, Neri Judith	a2020101932@uwiener.edu.pe
9	LEON RAMOS, Bryan Alexis	a2020104267@uwiener.edu.pe
9	LIMA ARRIOLA, Jennifer Paola	a2017100852@uwiener.edu.pe
9	LLANOS BECERRA, Arnold Efrain	a2018100708@uwiener.edu.pe
9	LOPEZ MELGAREJO, Karen Lucero	a2018200650@uwiener.edu.pe
9	LOPINTA MUÑOZ, Ana Carla	a2020103641@uwiener.edu.pe
9	LUQUE BARCENA, Anthony Alejandro	a2016101086@uwiener.edu.pe
9	MAMANI HUANCA, Nilda Ayde	a2019200148@uwiener.edu.pe
9	MATAMOROS AYUQUE, Marko Reymier	a2020104647@uwiener.edu.pe
9	MAZA VIDALON, Beatriz Geraldine	a2021103234@uwiener.edu.pe
9	MEDINA QUINTANA, Adrian	a2015200426@uwiener.edu.pe
9	MENACHO RODRIGUEZ, Flor De Maria	a2020100259@uwiener.edu.pe
9	MENDOZA NARRERA, Mirella Daisi	a2020104942@uwiener.edu.pe
9	MERINO CHANTA, Maritza Mariela	a2021101698@uwiener.edu.pe
9	MONTALVO ACUNA, Sally Fiorella	a2020200927@uwiener.edu.pe
9	MORE BEGAZO, Carla Greta	a2021103186@uwiener.edu.pe
9	MORI RIVAS, Bryan Jeanpierre	a2017200251@uwiener.edu.pe
9	MUÑOZ MADRID, Alicia De Jesus	a2018100926@uwiener.edu.pe
9	MUÑOZ ZABARBURO, Cristhian Alberto	a2016100895@uwiener.edu.pe
9	NAVARRO CASTRO, Isabel Geraldine	a2020103162@uwiener.edu.pe
9	NEYRA TOROBERERO, Nicolás Noé	a2020100982@uwiener.edu.pe
9	OBREGON CCEPAYA, Daisi Libertad	a2021101158@uwiener.edu.pe
9	OJEDA CHAVEZ, Katherin Yesenia	a2020100677@uwiener.edu.pe
9	ONAYRAMO ROMAN, Andres	a2020100873@uwiener.edu.pe
9	ORELLANA PANDURO, Claudia Lucila	a2020200219@uwiener.edu.pe
9	ORTIZ ACHAYA, Anhuane Elizabeth	a2013100100@uwiener.edu.pe
9	OTOYA CABRERA, Hanna Romina	a2021102822@uwiener.edu.pe
9	PALACIOS QUISPE, Juan Yesbani	a2020101396@uwiener.edu.pe
9	PAMPA PEREZ, Luighi Martin	a2021201149@uwiener.edu.pe
9	PANIURA TORRES, Luis Ernesto	a2020200319@uwiener.edu.pe
9	PAUCAR ALMEYDA, Gaby	a2020103140@uwiener.edu.pe
9	PENA CASTILLO, Eduardo Vicente	a2020103305@uwiener.edu.pe
9	PERALTA GONZALES, Erika Roxana	a2013200062@uwiener.edu.pe
9	PIZAN JARA, Alejandra Paola	a2021102325@uwiener.edu.pe
9	PONCE TINOCO, Milagros Estelicta	a2020103175@uwiener.edu.pe
9	QUISPE PICHINI, Edith	a2020101907@uwiener.edu.pe
9	RAMOS YATACO, Eduardo Wilder	a2020104370@uwiener.edu.pe
9	RAYME CHACNA, Deisy Victoria	a2020104663@uwiener.edu.pe
9	RENTERIA MEDINA, Abner Alberto	a2020100961@uwiener.edu.pe

9	RETO CHIPANA, Jacqueline Margarita	a2021100259@uwiener.edu.pe
9	REYES RUJEL DE OTINIANO, Diana Paola	a2018101026@uwiener.edu.pe
9	RIOS VARGAS, Karol Sofia	a2020100224@uwiener.edu.pe
9	RIVERA CORDERO, Claudia Marlene	a2020102960@uwiener.edu.pe
9	RIVERA OCHOA, Leidy Diana	a2020101804@uwiener.edu.pe
9	ROJAS RIVERA, Clynton Willy	a2016100163@uwiener.edu.pe
9	ROJAS SANTA CRUZ, Anahy Patricia	a2020100939@uwiener.edu.pe
9	ROMERO FERNANDEZ, Luis Eduardo	a2020102177@uwiener.edu.pe
9	RONDON PEREZ, Miguel Angel	a2014100419@uwiener.edu.pe
9	RUELAS CHAMBI, Gabriela Veronica	a2018100912@uwiener.edu.pe
9	RUIZ GONZALES, Jose	a2018100714@uwiener.edu.pe
9	SABINO MAIZ, Cleidy Vanesa	a2018100644@uwiener.edu.pe
9	SALAZAR AGUILAR, Irwing Michael	a2020102106@uwiener.edu.pe
9	SALAZAR GUIZADO, Stefanie	a2020200976@uwiener.edu.pe
9	SALAZAR MEZA, Nataly Roxana	a2020102608@uwiener.edu.pe
9	SAMPEN CORREA, Karina Lizbeth	a2020101386@uwiener.edu.pe
9	SANCHEZ CASTILLO, Jhoselyn Jazumi	a2020101696@uwiener.edu.pe
9	SANCHEZ CORRALES, John Roger	a2020103317@uwiener.edu.pe
9	SANCHEZ PAJUELO, José Luis	a2021102470@uwiener.edu.pe
9	SANCHEZ SALDAÑA, Sixto Armando	a2016100914@uwiener.edu.pe
9	SANTIAGO IZQUIERDO, Edy Ronal	a2020104823@uwiener.edu.pe
9	SIR GUERRERO, Francesco Roberto	a2021100628@uwiener.edu.pe
9	SOLIS MUÑOZ, Ivan Guzman	a2021103151@uwiener.edu.pe
9	SORAGGI REYNA, Maribel Teresa	a2020104372@uwiener.edu.pe
9	SUAREZ VILLANUEVA, Maryori Esther	a2020103501@uwiener.edu.pe
9	SUBIZARRETA HERRERA, Brady	a2013700412@uwiener.edu.pe
9	TACSA OLIVOS, Lesslie Daisi	a2020200504@uwiener.edu.pe
9	TAIPE QUISPE, Pamela Estefani	a2018100838@uwiener.edu.pe
9	TELLO ESTELA, Roberto Angel	a201100097@uwiener.edu.pe
9	TORRES ARELLANO, Enzo Miguel	a2021201975@uwiener.edu.pe
9	TORRES GRANDEZ, Kateryn Elizabeth	a2020200240@uwiener.edu.pe
9	UBARNES ARIAS, Madeleine Stephany	a2019200864@uwiener.edu.pe
9	VALDERRAMA PAREDES, Beatriz	a2019200037@uwiener.edu.pe
9	VALENCIA LOAIZA, Maite Angeli	a2020102894@uwiener.edu.pe
9	VALLADARES OYARCE, Jose Miguel	a2018100295@uwiener.edu.pe
9	VARAS MENDOZA, Sandra Margarita	a2020100955@uwiener.edu.pe
9	VARGAS QUIBIO, Elizabeth	a2020103260@uwiener.edu.pe
9	VARGAS TENORIO, Elsa	a2020201989@uwiener.edu.pe
9	VEGA ESCUDERO, Cinthia Magali	a2020102881@uwiener.edu.pe
9	VELIZ MEDINA, Jose Medardo Eugenio	a2020100701@uwiener.edu.pe
9	VERA ARIAS, Miriam Jacqueline	a2017101438@uwiener.edu.pe
9	VICENTE QUISPE, Pedro Jesus	a2018101321@uwiener.edu.pe
9	VIDAL LUDENA, Felix Antonio	a2021202308@uwiener.edu.pe
9	VILLALBA CARO, Maria Alexandra	a2020105281@uwiener.edu.pe
9	YARLEQUE HERMENEGILDO, Jackeline	a2020103930@uwiener.edu.pe
9	YAYA SANTOS, Julio Manuel	a2019100329@uwiener.edu.pe
9	YEPEZ ESPINOZA, Alessandra Valery	a2018101021@uwiener.edu.pe

9	YUCRA CRISOSTOMO, Anguila	a2020103176@uwiener.edu.pe
9	YZQUIERDO MIRANDA, Melissa Lizeth	a2018101368@uwiener.edu.pe
9	ZUBIETA GOMERO, Patricia Betsabe	a2020101730@uwiener.edu.pe
9	ZURITA CAMPOS, Marley Judith	a2020104464@uwiener.edu.pe
10	ACOSTA DIAZ, Elicira Valeria	a2021103558@uwiener.edu.pe
10	ADRIANZEN VELASCO, Lily Del Rosario	a2021103207@uwiener.edu.pe
10	ALBURQUEQUE ALTAMIRANO, Fernando Javier	a2017200245@uwiener.edu.pe
10	ALLAUCA LUYO VALLEJOS, Ingrid	a2020200246@uwiener.edu.pe
10	ALVITES PARIONA, Yvan Salvador	a2020102414@uwiener.edu.pe
10	ALZAMORA ALVARADO, Roxana Vilma	a2018100735@uwiener.edu.pe
10	ANDRADE CALIXTRO, Edith	a2015100014@uwiener.edu.pe
10	ANHUAMAN RAMIREZ, Martin Emmanuel	a2021101551@uwiener.edu.pe
10	APONTE SOLANO, Benaventurada	a2017101170@uwiener.edu.pe
10	ARENAS EULATTH, Marjorie Desiree	a2021100819@uwiener.edu.pe
10	ASTOCONDOR OSCANO, Jacob	a2018200911@uwiener.edu.pe
10	BACILIO MELENDEZ, Maritza Gisella	a2020102415@uwiener.edu.pe
10	BARZOLA ESTEBAN, Betto Richard	a2020103998@uwiener.edu.pe
10	BAUTISTA UCHPA, Regina Guadalupe	a2015100249@uwiener.edu.pe
10	BECERRA TINEO, Lizbeth Analy	a2020103617@uwiener.edu.pe
10	BELLO REYES, Marley Yamaly	a2013100006@uwiener.edu.pe
10	BENDEZU MAYORGA, Silvia Fiorella Ximena	a2020101323@uwiener.edu.pe
10	BENITES GALLO, Kristel	a2014100500@uwiener.edu.pe
10	BRAVO AGUILAR, Danitza Fiorella Brenda	a2020101927@uwiener.edu.pe
10	CACERES CLAUSSEN, Brigitte Jannire	a2021101764@uwiener.edu.pe
10	CADILLO MENDOZA, Jenifer Carolina	a2021201406@uwiener.edu.pe
10	CALIXTO OSTOS, Luz Benigna	a2020100724@uwiener.edu.pe
10	CAMIZAN SALES, Katty Evelyn	a2020200152@uwiener.edu.pe
10	CANDIOTTI ORTIZ, Mireya	a2020103550@uwiener.edu.pe
10	CARDENAS ALMORA, Fatima Cristina	a2021103208@uwiener.edu.pe
10	CARPIO TORRES, Rocco Yosue	a2021101476@uwiener.edu.pe
10	CASTRO TIMANA, Cinthya Veronica	a2018101153@uwiener.edu.pe
10	CCACCYA CHAMORRO, Adamary Yerssene	a2017100611@uwiener.edu.pe
10	CEDAMANOS GONZALES, Rosa Elena	a2020103274@uwiener.edu.pe
10	CONDORI CONDORI, Carmen Rosa	a2018101302@uwiener.edu.pe
10	CONZA LLANTOY, Jacqueline Alessandra	a2021101790@uwiener.edu.pe
10	CORNEJO COLOMA, Carlos Alfredo	a2021100562@uwiener.edu.pe
10	CRUZ REGALADO, Reynelda	a2021101777@uwiener.edu.pe
10	CUEVA CASTAÑEDA, Ysabel Esther	a2018101306@uwiener.edu.pe
10	CUSUYUNCA QUISPE, Yolanda	a2013700416@uwiener.edu.pe
10	DAMIAN PACORI, Hijoana Nieves Maria	a2017101660@uwiener.edu.pe
10	DE LA CRUZ BACA, Rodrigo Sebastian	a2021102939@uwiener.edu.pe
10	DELGADO OLAYA, Mayra Alejandra	a2020101096@uwiener.edu.pe
10	DEUDOR YANTAS, Juan Diego	a2017100351@uwiener.edu.pe
10	DEZA CASTAÑEDA, Ingrid Nicole	a2021101939@uwiener.edu.pe
10	DIAZ LEON, Marlon Omar	a2021202174@uwiener.edu.pe
10	DIAZ PEREZ, Katherine Tatiana	a2017100381@uwiener.edu.pe
10	DIONICIO MINAYA, Junior Gabriel	a2020201991@uwiener.edu.pe

10	DURAND VARGAS, Francisco Alberto	a2020101226@uwiener.edu.pe
10	ESTRADA CLEMENTE, Melissa Zulema	a2013100181@uwiener.edu.pe
10	EVARISTO HUAMAN, Catalina	a2017101246@uwiener.edu.pe
10	FLORES ROMERO, Erlinda Clara	a2020200102@uwiener.edu.pe
10	GALINDO GUEVARA, Lys Nahomy	a2021101767@uwiener.edu.pe
10	GALLARDO ORDONEZ, David Gabriel	a2021101802@uwiener.edu.pe
10	GARAY LLACSA, Sandra Betty	a2012100071@uwiener.edu.pe
10	GARCIA ROMERO, Gerald Vanessa	a2015100592@uwiener.edu.pe
10	GIMENEZ RAMIREZ, Yadiria Claudia	a2017200114@uwiener.edu.pe
10	GOMEZ BOCANEGRA, Karholine Darlenne	a2020102395@uwiener.edu.pe
10	GOMEZ SANTOS, Sandra Pamela	a2020101742@uwiener.edu.pe
10	GRAZA GAVILAN, Joshira Samira	a2020100001@uwiener.edu.pe
10	GUTIERREZ BARRIENTOS, Adely Elena	a2020104524@uwiener.edu.pe
10	HOLYOAK MAYTA, Gislaynne Antuannet	a2020103447@uwiener.edu.pe
10	HOSHI CHAVEZ, Susan Yuriko	a2020201349@uwiener.edu.pe
10	HUAMAN PINO, Giovanna Estefani	a2018100752@uwiener.edu.pe
10	HUARANGA UTRILLA, Wendy Juliet	a2018200070@uwiener.edu.pe
10	HUERTA TUCTO, Rosalia Daria	a2021101471@uwiener.edu.pe
10	INOCENTE SANDOVAL, Daniel Paul	a2020104928@uwiener.edu.pe
10	INOCENTE ZARATE, Anthonaest Juliana	a2021101415@uwiener.edu.pe
10	ITURRIZAGA QUISPE, Leyna	a2020101890@uwiener.edu.pe
10	IYALA ZAMBRANO, Angie Maite	a2018200691@uwiener.edu.pe
10	LEYVA CALERO, Noelia Geraldine	a2020101909@uwiener.edu.pe
10	LIÑAN LUMBRERAS, Ana Paola	a2017100317@uwiener.edu.pe
10	LLECLISH MISHTI, Brigitte Francheska	a2020103471@uwiener.edu.pe
10	LLERENA LÓPEZ, Pedro Eliseo	a2021102283@uwiener.edu.pe
10	LOBATO AVILA, Elvis Luis	a2020103395@uwiener.edu.pe
10	LUNA MADRID, Gonzalo Jesus Silvestre	a2020202206@uwiener.edu.pe
10	MAYTA ROJAS, Hans Andrew	a2021101231@uwiener.edu.pe
10	MAYTA ROJAS, Kevin Joshua	a2021101341@uwiener.edu.pe
10	MAZEKINA ROJAS, Angie Fiorella	a2021100818@uwiener.edu.pe
10	MEGO GASPAS, Nancy Yolanda	a2017100693@uwiener.edu.pe
10	MEJIA PAQUIYURI, Diana Victoria	a2021202169@uwiener.edu.pe
10	MENDOZA CJUMO, Mirian Roxana	a2021102329@uwiener.edu.pe
10	MENDOZA URBAY, Vladimir Junior	a2021103602@uwiener.edu.pe
10	MOLLENEDO VASQUEZ, Andy	a2021101943@uwiener.edu.pe
10	MUCHA GUERRA, Rosario Lilia	a2019101464@uwiener.edu.pe
10	MUÑOZ ZEVALLOS, Jesus Isaias	a2020201284@uwiener.edu.pe
10	MURAYARI MANIHUARI, Luz Francesca	a2020102391@uwiener.edu.pe
10	PACHECO CANCHO, Ana Maria	a2013200596@uwiener.edu.pe
10	PALACIN TELLO, Gisela Milagros	a2005100887@uwiener.edu.pe
10	PAREDES CENTURION, Ruben Eduardo	a2021103238@uwiener.edu.pe
10	PAYAHUANCA OREJON, Marisabel	a2020104921@uwiener.edu.pe
10	PENA ORE, Anahy Graciela	a2013100292@uwiener.edu.pe
10	PEREZ HUAMAN, Maritza Estefania	a2020100116@uwiener.edu.pe
10	PICKMAN ZAMALLOA, Nadia Elizabeth	a2021101438@uwiener.edu.pe
10	PITA DIAZ, Ronald Alejandro	a2018100463@uwiener.edu.pe

10	PONCE VILLENA, Brenda	a2020103145@uwiener.edu.pe
10	PRADO BARBA, Olivia Milagros	a2021202181@uwiener.edu.pe
10	PURIZACA DIAZ, Carolina	a2021201538@uwiener.edu.pe
10	RAMIREZ GASPAS, Ana Maria	a2020101908@uwiener.edu.pe
10	RAMON VILLENA, Jacelyn Del Pilar	a2018101056@uwiener.edu.pe
10	RIVADENEYRA FLORES, Rosalin Mesade Astrid	a2020104811@uwiener.edu.pe
10	ROBLES CESPEDES, Ámbar Nicolle	a2021101937@uwiener.edu.pe
10	ROJAS GALLARDO, Pierre Grabiél Ernesto	a2016100798@uwiener.edu.pe
10	ROMERO BALBIN, Jessyca	a2017100307@uwiener.edu.pe
10	ROSTAINING LARA, Andrea Elizabeth	a2020103304@uwiener.edu.pe
10	RUBINA ASECICIOS, Mirtha Vanessa	a2020201283@uwiener.edu.pe
10	RUJEL UBILLUS, Angie Tatiana	a2020103789@uwiener.edu.pe
10	SALAZAR NEYRA, Nathaly Caroline	a2020104531@uwiener.edu.pe
10	SALCEDO ALBAN, Brenda Meliza	a2021101455@uwiener.edu.pe
10	SANCHEZ MAURICIO, Jose Ivan	a2021203039@uwiener.edu.pe
10	SANCHEZ SANTILLAN, Roberto Jesus	a2020103402@uwiener.edu.pe
10	SANCHEZ SILVA, Doria Geraldine	a2015200083@uwiener.edu.pe
10	SANCHEZ VICENTE, Jhoan Martin	a2020103195@uwiener.edu.pe
10	SANTA MARIA SARMIENTO, Stephanie Andrea	a2017101165@uwiener.edu.pe
10	SANTAMARIA DOLORES, Augusto Elmir	a2020101625@uwiener.edu.pe
10	SERRANO QUISPE, Cintia Itania	a2018100750@uwiener.edu.pe
10	SIFUENTES CERNA, Saira Zulema	a2020103682@uwiener.edu.pe
10	SIMON CARLOS, Blanca Yulissa	a2015200084@uwiener.edu.pe
10	SOVERO RODRIGUEZ, Marcia Izumi	a2021101420@uwiener.edu.pe
10	TACO RUIZ, Indira	a2020103015@uwiener.edu.pe
10	TAN FIGUEROA, Miguel Angel	a2018100934@uwiener.edu.pe
10	TEMBLADERA LOPEZ, Lesly Kelly	a2021101473@uwiener.edu.pe
10	TEMPLO RAMIREZ, Angella Gabriel	a2020103060@uwiener.edu.pe
10	UBALDO MERCADO, Joselyn Briguith	a2017100318@uwiener.edu.pe
10	VALDEZ CARMEN, Zuimer Paola	a2021101991@uwiener.edu.pe
10	VALLES HUAMAN, Susan Fabiolla	a2017101409@uwiener.edu.pe
10	VARGAS ARENAS, Stuart Irwin	a2020100474@uwiener.edu.pe
10	VARGAS PINCHI, Karen Sheila	a2011200023@uwiener.edu.pe
10	VARGAS RODRIGUEZ, Christian Jonathan	a2020101920@uwiener.edu.pe
10	VASQUEZ MATOS, Stephanie Soledad	a2018100465@uwiener.edu.pe
10	VELASCO LUQUE, Brian Jimmy	a2021101776@uwiener.edu.pe
10	VILLARREAL ALLCA, Ana Jhoselyn	a2020104708@uwiener.edu.pe
10	ZARPAN CHANCAFE, Maria Petronila	a2018200696@uwiener.edu.pe

## Anexo 9: Informe del asesor



### INFORME DEL ASESOR

Lima, 06 de febrero del 2023

Dra. Esp. Brenda Vergara Pinto  
Directora de la EAP de Odontología  
Universidad Privada Norbert Wiener  
Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato expresarle un cordial saludo y como Asesor de tesis titulada: "Factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de la Universidad Privada Norbert Wiener en Lima, 2022", desarrollada por la egresada Muñoz Cayao, Kiara Brisett; para la obtención del Título Profesional de Cirujano dentista; ha sido concluida satisfactoriamente.

Al respecto informo que se lograron los siguientes objetivos:

1. Determinar la relación entre la depresión y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en Lima, 2022.
2. Determinar la relación entre la ansiedad y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en Lima, 2022.
3. Determinar la relación entre el estrés y la prevalencia del bruxismo en los alumnos de Odontología la Universidad Privada Norbert Wiener en Lima, 2022.
4. Determinar la relación entre los factores psicológicos y la prevalencia de bruxismo en los alumnos de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en Lima, 2022.

Atentamente,



Firma del Asesor

Dr. CD. Esp. Jorge Luis Mezzich Gálvez  
DNI: 09347219

## Anexo 10: Informe de Turnitin

### Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Tesis**

AUTOR

**Kiara Muñoz**

RECuento DE PALABRAS

**10848 Words**

RECuento DE CARACTERES

**57701 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**52 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**114.8KB**

FECHA DE ENTREGA

**Feb 5, 2023 11:11 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Feb 5, 2023 11:11 PM GMT-5**

#### ● 7% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 7% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados

#### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

## Reporte de similitud

## ● 7% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

## FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	3%
2	<b>uwiener on 2023-01-24</b> Submitted works	<1%
3	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
4	<b>Universidad Wiener on 2022-09-25</b> Submitted works	<1%
5	<b>pt.scribd.com</b> Internet	<1%
6	<b>uwiener on 2023-01-22</b> Submitted works	<1%
7	<b>repositorio.continental.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>slideshare.net</b> Internet	<1%

## Anexo 11: Registro fotográfico

### 1. Formulario de Google



### Encuesta de "Factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de la universidad privada Norbert Wiener - Lima, 2022"

La presente investigación es conducida por Kiara Brisett Muñoz Cayao, bachiller en odontología egresada de la universidad privada Norbert Wiener. El objetivo de este estudio es determinar si existe relación entre los factores psicológicos y la presencia de bruxismo en los alumnos de odontología.

Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación, puede retirarse del estudio en cualquier momento. Los datos finales le serán comunicados al finalizar el estudio si usted lo desea.

Desde ya agradezco su participación.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Aprobado por el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW)

Exp. N°: 2371-2022.

- Protocolo titulado: "FACTORES PSICOLÓGICOS Y PREVALENCIA DE BRUXISMO EN ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER DE LIMA, 2022" Versión 01 con fecha 10/10/2022.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 10/10/2022.

Yenny Marisol Bellido Fuentes Presidenta del CIEI- UPNW

Correo electrónico: [comite.etica@uwieneredu.pe](mailto:comite.etica@uwieneredu.pe)

Acepto participar voluntariamente en este estudio, del cual he sido informado(a) el objetivo y procedimiento. Además, aceptó que los datos brindados sean tratados para el estudio, es decir, el investigador podrá realizar las acciones necesarias con las respuestas para lograr los objetivos de la investigación. Entiendo que una copia de este documento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

**Conformidad \***

Sí, acepto

No, acepto

**Encuestado(a) \***

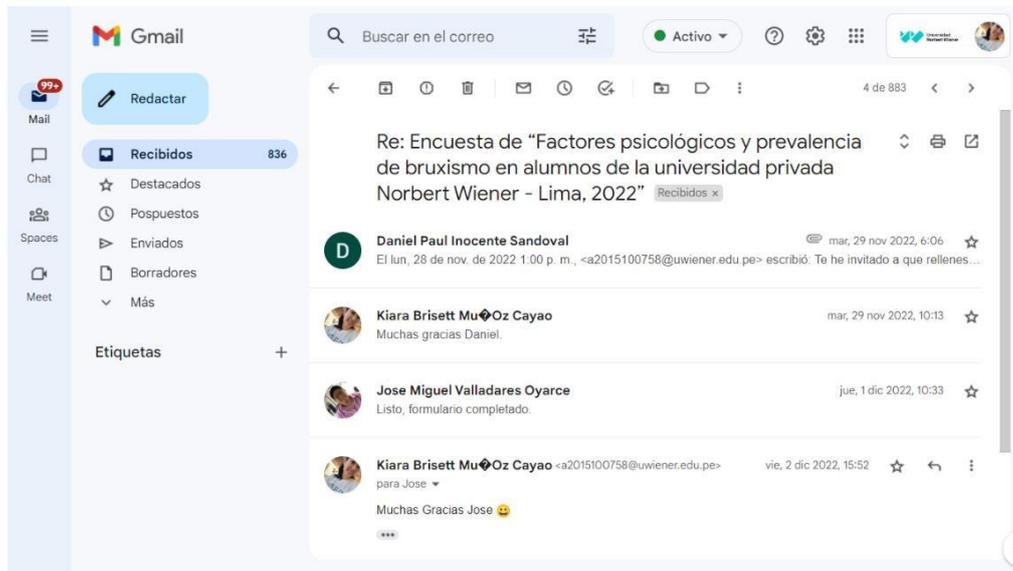
alumno(a) del 8vo ciclo

alumno(a) del 9no ciclo

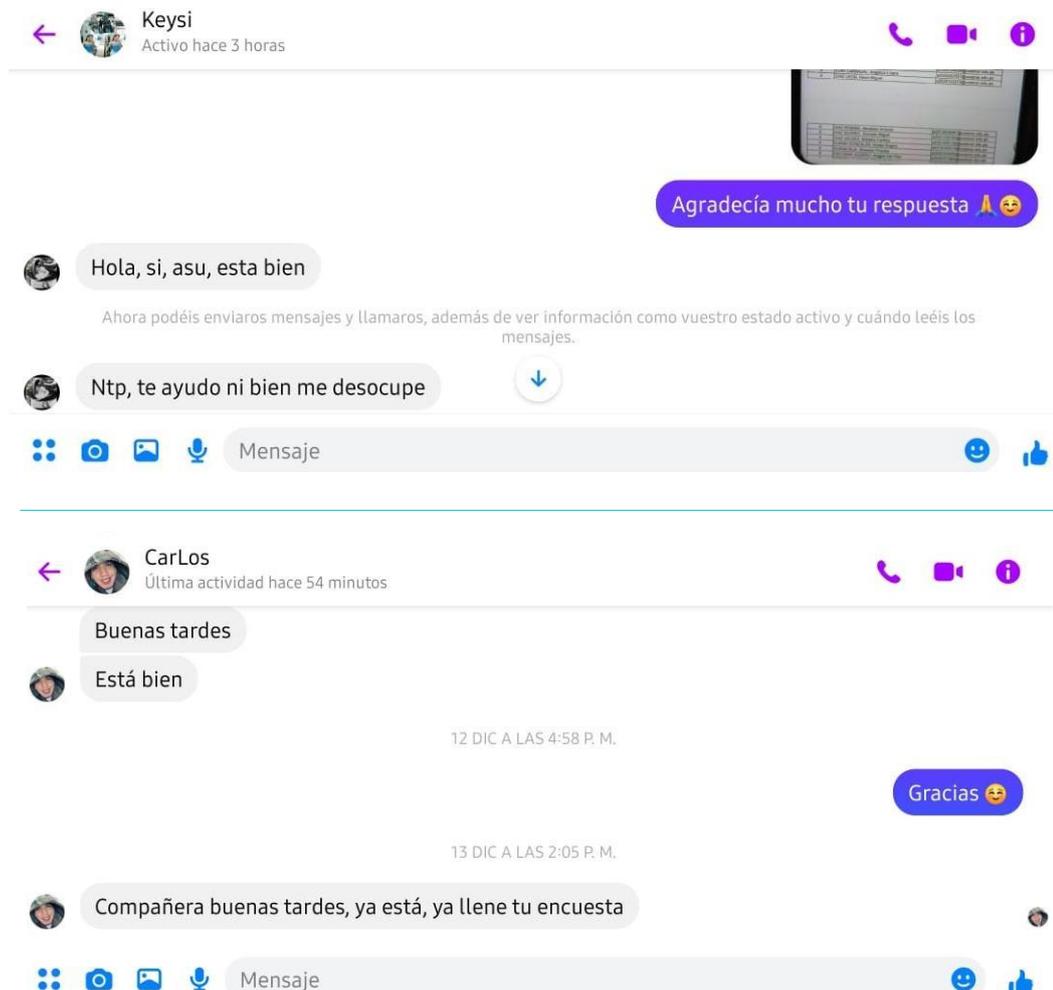
alumno(a) del 10mo ciclo

<https://forms.gle/2yiZutPByA4VTFiEA>

2. Encuesta enviada a los correos institucionales de los alumnos del octavo, noveno y décimo la E. A. P. de Odontología.



3. Recordatorios vía Facebook a los alumnos del octavo, noveno y décimo la E. A. P. de Odontología.



← Rox  
Última actividad hace 43 minutos

Ok esta bien

Ahora podéis enviaros mensajes y llamaros, además de ver información como vuestro estado activo y cuándo leéis los mensajes.

Listo ya esta

12 DIC A LAS 11:09 A. M.

Muchas gracias Roxana

Si conoces a alguien de 8,9 o 10 ciclo no se si pudieras compartir mi encuesta 🙏

Mensaje

← Rosa Elena  
Activo hace 5 horas

alumnos de la universidad privada Norbert Wiener - Lima, 2022"

Se registró tu respuesta.

Ver la puntuación

Ya respondí tu encuesta

12 DIC A LAS 11:10 A. M.

Muchas gracias Rosa 😊

Mensaje

← Lizbeth

Wiener - Lima, 2022"

Total de puntos: 0/0

La presente investigación es conducida por Rosa Elizabeth Muñoz Cayo, bachiller en odontología egresada de la universidad privada Norbert Wiener. El objetivo de esta actividad es determinar si existe relación entre los factores psicológicos y la presencia de trastorno en los alumnos de odontología.

Creo que ya terminé

Si ya me llego tu respuesta 😊

Mensaje

←  **Fernando**  
Activo hace 2 horas



---

De la universidad privada Norbert Wiener - Lima, 2022"

Su respuesta ha sido registrada.

[Ver puntuación](#)

[Introduce otra respuesta](#)

Este formulario fue creado dentro de la Universidad Privada Norbert Wiener. [Reportar abuso](#)



Gracias 😊

Si no es mucha molestia comparte mi encuesta con tus compañeros en algún grupo de WhatsApp que tengan, porque les mande a sus correos institucionales y no responden 🙏🙏

Mensaje 

←  **Ana Cristina**  
Activo hace 2 horas



---

alumnos de la universidad privada Norbert Wiener - Lima, 2022"

Se ha registrado tu respuesta.

[Ver puntuación](#)

[Enviar otra respuesta](#)

Este formulario se creó en Universidad Privada Norbert Wiener. [Reportar abuso](#)

Google Formularios

9 DIC A LAS 5:56 P. M.

Muchas gracias 😊

Mensaje 

←  **Vane**  
Última actividad hace 46 minutos



---

universidad privada Norbert Wiener - Lima, 2022"

Se registró tu respuesta.

[Ver la puntuación](#)

[Enviar otra respuesta](#)

El formulario se creó en Universidad Privada Norbert Wiener. [Reportar abuso](#)

Google Formularios

Listo



Gracias 😊

Mensaje 