



**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Maltrato infantil y autoestima en escolares de una institución  
educativa de Lima, 2022**

**Trabajo académico para optar el título de Especialista en  
Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil: Control de  
Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones**

**Presentado Por:**

**Autora: Meza Deza, Milagros Karina**

**Código orcid: <http://orcid.org/0000-0002-6273-2093>**

**Asesora: Dra. Cardenas De Fernandez, Maria Hilda**

**Código orcid: <http://orcid.org/0000-0002-7160-7585>**

**Línea de investigación general  
Salud, Enfermedad y Ambiente**

**Lima – Perú**

**2023**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

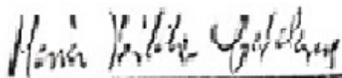
Yo, Meza Deza, Milagros Karina, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica de Enfermería, Segunda Especialidad en Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil: Control de Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones de la Universidad Privada Norbert Wiener; declaro que el trabajo académico titulado "Maltrato infantil y autoestima en escolares de una institución educativa de Lima, 2022", Asesorado por la Docente Dra. Cardenas De Fernandez, Maria Hilda, CE N° 114238186, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7160-7585>, tiene un índice de similitud de 10 (Diez) %, con código oid:14912:236713659, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor(a)  
 Meza Deza, Milagros Karina  
 DNI N° 46139816



.....  
 Firma de la Asesora  
 Dra. Cardenas De Fernandez, Maria Hilda  
 CE N° 114238186

Lima, 05 de Junio de 2022

**DEDICATORIA:**

Dedico de todo corazón mi tesis a DIOS y a mi querida madre, pues sin ella no habría logrado mis objetivos, tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien, por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía.

**AGREDECIMIENTO:**

Mi agradecimiento está dedicado a mi familia, profesores, colegas, participantes de la investigación, A mis profesores por sus diferentes formas de enseñar, quienes me incentivaron en muchos sentidos a seguir adelante y sin su apoyo esto no hubiera sido posible.

**Asesora: Dra. Cardenas De Fernandez, Maria Hilda**  
**Código ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7160-7585>**

**JURADO**

**Presidente** : Dr. Arevalo Marcos, Rodolfo Amado

**Secretario** : Mg. Cabrera Espezua, Jeannelly Paola

**Vocal** : Mg. Valentin Santos, Celeste Efigenia

**ÍNDICE**

	<b>Pág.</b>
<b>1. EL PROBLEMA</b>	4
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación	8
1.4.1. Teórica	8
1.4.2. Metodológica	9
1.4.3. Práctica	9
1.5. Delimitaciones de la investigación	9
1.5.1. Temporal	9
1.5.2. Espacial	9
1.5.3. Población o unidad de análisis	9
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	10
2.1. Antecedentes	10
2.2. Bases teóricas	13
2.3. Formulación de hipótesis	23
2.3.1. Hipótesis general	23
2.3.2. Hipótesis Especifica	23

<b>3. METODOLOGÍA</b>	25
3.1. Método de la investigación	25
3.2. Enfoque de la investigación	25
3.3. Tipo de investigación	25
3.4. Diseño de la investigación	25
3.5. Población, muestra y muestreo	25
3.6. Variables y Operacionalización	28
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.7.1. Técnica	29
3.7.2. Descripción de instrumentos	29
3.7.3. Validación	30
3.7.4. Confiabilidad	30
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	31
3.9. Aspectos éticos	32
<b>4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS</b>	33
4.1. Cronograma de actividades	33
4.2. Presupuesto	34
<b>5. REFERENCIAS</b>	35
<b>ANEXOS</b>	43
Anexo 1: Matriz de consistencia	44
Anexo 2: Instrumentos	46
Anexo 3: Consentimiento informado	49

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre el maltrato infantil y la autoestima en escolares de una institución educativa de lima 2022, **Material y Métodos:** En esta investigación es de enfoque cuantitativo tipo descriptivo correlacional, porque tiene como función de medir la relación entre dos variables y corte trasversal porque los datos obtenidos serán recolectados en el momento, en este estudio no se utilizará muestra porque se aplicará a toda las unidades elementales debido a que la población es pequeña, tomando en cuenta los criterios de exclusión e inclusión determinados para su selección, a quienes además, se utilizara un instrumento validado con la finalidad de recolectar información pertinente para poder demostrar la relación entre las dos variables , autoestima y maltrato infantil de los alumnos. **Resultados estadísticos:** En esta fase se obtendrán información mediante el uso del Software, SPSS, el cual permitirá el procesamiento de las respuestas establecidas por el instrumento; la parte descriptiva será realizada, mediante el análisis bidimensional, posteriormente se realizara la prueba de normalidad utilizando el estadístico Kolmogoro – Smirnov para determinar si los puntajes tienen distribución normal y así poder saber , si se utilizara las pruebas paramétricas; la docima de hipótesis según la respuesta de la prueba de normalidad, se usara la correlación de Pearson o Spearman.

**Palabras claves :** Maltrato, Infantil, Autoestima, Estudiantes .

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between child abuse and self-esteem in schoolchildren of an educational institution in Lima 2022, **Material and Methods:** In this research, it is a quantitative descriptive correlational type approach, because its function is to measure the relationship between two variables and cut cross-sectional because the data obtained will be collected at the time, in this study a sample will not be used because it will be applied to all the elementary units due to the fact that the population is small, taking into account the exclusion and inclusion criteria determined for their selection, to whom In addition, a validated instrument will be used in order to collect relevant information in order to demonstrate the relationship between the two variables, self-esteem and child abuse of the students. **Statistical results:** In this phase information will be obtained through the use of the Software, SPSS, which will allow the processing of the answers established by the instrument; the descriptive part will be carried out, through the two-dimensional analysis, later the normality test will be carried out using the Kolmogoro - Smirnov Statistic to determine if the scores have a normal distribution and thus be able to know if the parametric tests were used; the twelfth hypothesis according to the response of the normality test, the Pearson or Spearman correlation will be used.

**Keywords:** Abuse, Child, Self-esteem, Students.

## **1. El Problema**

### **1.1 Planeamiento del Problema**

La violencia en los niños mundialmente se ha dado en muchas familias de distinto nivel económico, incluso han presentado problema psicológico, con raíces culturales el cual es un grave problema social. “Según UNICEF tiene una estadística aproximada que, de un grupo de diez niños, seis han sufrido una experiencia de maltrato de parte de un miembro familiar logrando así, mantener la disciplina de su hogar. En el 2017, hubo cerca 40.000 homicidios y que lamentablemente eran niños. En los informes del 2018 refirieron un pequeño aumento en las cifras de muertes infantiles (1). En el 2019, En México cerca de 39.8 millones de adolescentes y niños, tuvieron como resultado, el 62% entre 1 a 14 años llegaron a sufrir algún tipo de maltrato en sus hogares y diariamente se logra registrar 4 homicidios de niños y adolescentes. Según la UNICEF, afirma que la violencia infantil logro elevarse al 75% entre dos y cuatro años estaban sometidos a formas violentas de disciplina (2).

La información estadística de World Visión 2020. El panorama mundial es muy angustioso, preocupante, pues los padrones mundiales muestran una tasa mensual creciente de maltrato infantil, las diferencias son las siguientes en Europa 3.798.000, América latina 14.607.329, América del norte 10.048.608, África 57.440.932, Asia 17.889.193, Oceanía 160.049, dando como resultado que 264.694.111 niños son maltratados de distintas formas (3). La tensión, el desequilibrio afectivo, la falta de empleo y la conminación del virus se han convertido en amenazas del ímpetu doméstico. Estadísticamente en el año 2020 se confirmó un aumento de violencia infantil de un 20% a un 32% dando como resultado que 85 millones de infantes mundialmente se encuentran en peligro de maltratos psicológicos, físicos, negligencia y sexual (4).

“El COVID-19 afecta a los infantes y mancebo va más allá de la salud. La evidencia señala que el abuso y maltrato infantil suele aumentar durante y después de una pandemia” (5). “El cierre de nueve centros educativos, puede aumentar la tensión en el hogar, provocando mayor violencia hacia los menores de edad. Este estrés puede ser exacerbado por la pérdida de ingresos para el hogar que generó durante el aislamiento social” (6). La ingesta de alcohol puede incrementar el aislamiento y terminar desembocando en un aumento del ímpetu. En marzo del 2020, Según la Defensoría del Pueblo, los casos de maltrato infantil y la adolescencia reportaron un 29% a nivel nacional. De estos casos el 22% correspondían a agresión física y el 64% a abuso sexual. Por lo consiguiente, el 69% estaba concentrado en infantes y adolescentes mujeres (7).

En el año 2021, Según los reportes del Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP) : En el mes de enero del presente año, 4149 niños y adolescente asistieron al Centro de Emergencia Mujer (CEM) por violencia , reportándose 133 casos al día. De este grupo de población, los más violentados fueron los mancebos entre la edad de 12 a 17 años teniendo un (46.4%) , seguidamente el (36.6%) entre las edades de 6 a 11 años, y por último el (16.9%) fueron los niños de 0 a 5 años. (8). Por lo consiguiente en el año 2020 según la encuesta demográfica y salud familiar (ENDES): Tiene como resultado que los miembros familiares que enmienda a los infantes entre la edad de 1 a 5 años, es la progenitora que corrige repetidas veces con un 94,2%; y el progenitor con un 63,1%. Dentro de las diferentes formas para corregir a sus niños, los progenitores tienen mayor inclinación a reprender oralmente cuando se portan mal, se rebelan o muestran desacato (64,0%) En efecto se observa a la progenitora realizar diversas formas de sanción por ejemplo, restringiendo algo que les suele gustar a sus niños teniendo un porcentaje del (36,9%), seguidamente las palmadas con un (23,0%), posteriormente el maltrato físico con un (0,9%) frente a las estadísticas

observadas en la madre, el padre tiene el (33,0%, 13,5% y 8,2%), respectivamente a lo mencionado anterior. (9).

En países hispanoamericano, la violencia está añadido en el modelo educativo de los progenitores y en la enseñanza de la institución educativa, hay un concepto errado de la niñez que olvida al niño como un ser humano y emplea el maltrato como medida de control parental hacia los infantes, considerándose que la educación en la conducta las de los niños son facultades únicas de los progenitores. En muchas ocasiones , los progenitores trasmiten los mismos castigos que recibieron en su niñez, la violencia en su hogar eran parte de su vida cotidiana. (10)

En el 2022, el módulo de atención del maltrato infantil en salud del niño – MAMIS del instituto nacional salud el niño - San Borja, se atendió en el año 2020 y 2021 durante la pandemia por covid-19 a 254 entre niños y adolescentes, víctimas de violencia infantil, el 65% son del sexo femenino, siendo las más afectadas las menores, entre los 5 y 15 años. (11) finalmente según la norma técnica de salud para el crecimiento y desarrollo del niño y adolescente, para la detección del maltrato infantil y violencia familiar; Los profesionales de la salud que realiza CRED en el centro de salud , desarrollan métodos para garantizar la atención en los niños y adolescentes víctimas o riesgo de violencia a través de las visitas domiciliarias. (12)

Por lo tanto , durante el ejercicio profesional de enfermería realizadas en una institución educativa de Lima, a la entrevista a los padres de familia que violentan a los niños(a), inducidas por sus costumbres y creencias, tiene como consecuencias la baja autoestima de sus hijos, en donde se observaron algunas problemáticas en sus interrelación con el entorno, entre otros comportamientos que motivaron al desarrollo de este estudio en donde se busca

entender como el desarrollo del maltrato infantil puede repercutir en el nivel de la autoestima de los estudiantes.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato infantil y la autoestima en escolares de una institución educativa de Lima 2022?

### **1.2.3 Problemas Específicos:**

- ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato físico y la autoestima en los escolares?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato Psicológico y la autoestima en los escolares?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato por negligencia y la autoestima en los escolares?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato sexual y la autoestima en los escolares?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre el maltrato infantil y la autoestima en escolares de una institución educativa de Lima 2022.

### **1.3.2 Objetivos específicos:**

- Determinar la relación entre el maltrato físico y la autoestima en los escolares.
- Determinar la relación entre el maltrato Psicológico y la autoestima en los escolares.

- Determinar la relación entre el maltrato por negligencia y la autoestima en los escolares.
- Determinar relación entre el maltrato sexual y la autoestima en los escolares.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Teórica:**

El presente estudio es importante a nivel teórico porque sostiene investigaciones científicas e hipótesis actualizadas que se podrán presentar e incorporar a la información científica. Posteriormente ser añadido al campo de la salud, ya que está evidenciando la relación existente entre las variables de la investigación.

### **1.4.2 Metodológica:**

La importancia metodológica está en los instrumentos, técnicas, métodos, y procedimientos añadidos y diseñados durante el desarrollo de la investigación, que tendrán confiabilidad, validez, logrando ser aplicados en otros estudios científicos donde resulte beneficioso.

### **1.4.3 Práctica:**

A nivel de práctica la investigación está orientado a resolver y analizar las dificultades en el campo de la violencia contra la niñez y el desarrollo de las competencias de la asignatura personal social en un centro educativo, por lo tanto, el estudio pretende dejar bases para que el centro educativo ejecute una labor de defensa y prevención.

## **1.5. Delimitaciones de la investigación**

### **1.5.1 Temporal**

El presente estudio se desarrollará durante el periodo del mes de mayo y culminará en Julio del 2022.

### **1.5.2 Espacial**

El presente estudio se va a desarrollar en una institución educativa que se encuentra ubicada en el departamento Lima Metropolitana.

### **1.5.3 Población o unidad de análisis**

Escolares de una institución educativa de Lima 2022

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes:**

#### **2.1.1 Internacionales:**

**Pallo (13)** 2019 Ecuador, El presente trabajo tiene como objetivo “identificar el nivel de asociación entre la violencia que se da dentro de la familia y el nivel de autoestima de un grupo de estudiantes del nivel primario en una institución educativa”, La investigación fue cuantitativa, de tipo correlacional. Tuvo como población a 680 estudiantes y 112 alumnos, se aplicó 02 encuestas que consta de 24 ítems sobre violencia intrafamiliar, y 30 ítems sobre el nivel de autoestima, por lo tanto, en la población informante se logró aplicar una encuesta que consta de 24 ítems. Como resultado tiene el 44% refirió que experimenta la violencia dentro de su familia, por otro lado el 56% no presentó este maltrato, asimismo el nivel de autoestima de la mayoría de los estudiantes era de regular a baja, por lo que se evidenció una asociación directa entre los elementos estudiados.

**Melgarejo (14)** en el 2018 en Bolivia, tuvo el objetivo de: “Indicar cual es el nivel de incidencia del maltrato dentro de la familia tanto a nivel físico como psicológico en un grupo de niños que se atendieron en la Defensoría de Cotahuma”, para ello se trabajó con un método cuantificable de diseño no experimental, en donde se trabajó con una cantidad muestral de 32 estudiantes, a través del uso de la escala de la autoestima de Rosenberg, por lo consiguiente en el maltrato intrafamiliar la técnica que se utilizó, fue un formulario único de registro, La investigación tiene como resultado, El 20% presentó un nivel alto en su autoestima, el 25% presentó una autoestima de nivel medio y el 55% presentaron un nivel bajo en su autoestima y 69% sufren maltrato psicológico y 31% maltrato físico, 1% abuso sexual.

**Novoa (15)** 2017 México . El estudio tuvo como objetivo: “Determinar el nivel asociativo entre la autoestima de un grupo de niñas y el nivel de autoconcepto de dignidad en dos albergues infantiles”. Tipo de investigación es descriptivo porque describe el problema a nivel inicial, cualitativa según los casos observados, del abuso infantil. La presente investigación tuvo como población a 12 niños en casa de las mercedes (México) y 16 niños de la aldea infantiles Pachacútec (Perú) para el análisis de las puntuaciones se utilizó el programa IBM SPSS statistic, realizando la prueba de T student (distribución normal) como resultado obtuvo una media de 29.1666 ,pasando clasificando la autoestima a un nivel bajo - medio. Finalmente, en las Aldeas infantiles (Perú) tuvo como resultado 310000 ascendiendo el nivel medio de la autoestima a nivel alto.

### **2.1.2 Nacionales:**

**Guerra (16)** en el 2020 en Cajamarca presento su estudio con el fin de “identificar el nivel de asociación entre la violencia y la autoestima en un grupo de estudiantes de una institución educativa de nivel primario”, para ello se trabajó con un método descriptivo de no experimentación, transaccional o trasversal, tipo cuantitativa, básica correlacional. La investigación tuvo como población a 161 alumnos de 1er a 6to grado del nivel primario, su muestra fue de tipo no probabilístico intencional, se utilizó 2 cuestionarios, donde se halló que la mayoría con un 50% presentó un nivel moderado de la violencia y un nivel bajo a medio en la autoestima de los estudiantes, por lo que se evidenció un correlación directa entre las variables en investigación.

**Santillán et al. (17)** en el año 2019 en Amazonas presentaron su estudio con el fin de “Identificar el nivel asociativo entre la figura del maltrato y el nivel de autoestima en estudiantes”, para ello se trabajo con un nivel de investigación cuantificable y descriptivo con un grupo de 43 estudiantes como muestra y el uso de cuestionarios, se encontró que

existe una relación entre las variables, con el grado medio de correlación negativa. Como resultado se obtuvo el 40% de niños maltratados físicamente, y el 55% por maltrato psicológico, seguidamente el 95% han sido abandonados y por último el 55% han sido abusados sexualmente. Finalmente, el nivel de autoestima tuvo como resultado el 85% tienen autoestima media, y 15% tiene la autoestima alta, mientras ningún estudiante tiene la autoestima baja

**Díaz (18)** 2018 Arequipa La investigación tuvo como objetivo: “Determinar la asociación entre el maltrato y el nivel de autoestima en un grupo de estudiantes de una institución de educación particular” se trabajó con un estudio descriptivo correlacional y una muestra de 42 personas con el uso de fichas de observación y cuestionarios, en donde se halló que el 45.5% tiene la autoestima baja, mientras el resultado del maltrato infantil obtuvo un 55.5% en el área social y un 75% aquellos alumnos que no sufren ningún tipo de maltrato.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. El Maltrato:**

Es el desarrollo y la aplicación de fuerza físicas en contra de otra persona esto con una mala intención de dañar al otro, siendo cualquier individuo familia o desconocido, provocando lesiones físicas, psicológicas o incluso la muerte(23).

#### **2.2.1.1 Maltrato Infantil:**

De acuerdo al artículo 19 de la convención de las naciones unidas en donde se refiere que el maltrato infantil es una serie de acciones que ejerce un maltrato tanto físico como psicológico a los niños lo que incluye el abuso sexual, en donde el estado tiene la obligación de proteger contra esta figura así sea que la custodia la tenga los progenitores del niño, o de un apoderado legal que este al cargo.(24)

Por lo consiguiente a nivel nacional se ejecutó la “Ley N° con el fin de prever, erradicar y condenar el maltrato en contra de las personas vulnerables (mujer – niños). Esta ley fue aprobada por el “Decreto Supremo N° 009-2016-MIMP”, describiendo la violencia , con el articulo 5 y 8, en donde se refiere que la omisión de acción que se desarrolla en relación a la responsabilidad de proteger por parte del familiar también es parte de la violencia intrafamiliar, además de ellos dicha violencia en contra en este caso del niño es una conducta que puede causarle consecuencias tanto físicas como psicológicas con una agresión física, mental y sexual (25).

### **2.2.1.2 Tipos de Maltrato:**

**2.2.1.2.1 Maltrato físico:** Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el maltrato de tipo físico es cuando se desarrolla un uso de la fuerza de manera malintencionada hacia un menor, perjudicando su integridad, bienestar y dignidad. Gran parte del maltrato en sus hogares corresponde al propósito de castigar al niño. (26) Según Soriano, el maltrato físico es toda acción voluntaria que provoque alguna lesión(27)

**2.2.1.2.2 Maltrato psicológico:** Es la actitud, acción y la falta de capacidad de poder brindar un adecuado ambiente para el desarrollo mental y físico de los niños, en ello se resalta lo siguiente :

- ✓ Conductas inadecuadas de ignorar al niño.
- ✓ Distanciación, despego o la carencia de afectos y seguridad (violencia psicológico pasivo).
- ✓ Levantar la voz a los niños ( gritar ) , enfadarse con ellos, regañarlos agresivamente, amenazarlos (violencia psicológico activo).

- ✓ Incitación a los niños en actividades inadecuadas, (emborracharse, drogarse, ya que los menores son testigos de violencia en el hogar). (28)

**2.2.1.2.3 Maltrato por Negligencia:** Según Martínez define el maltrato por negligencia como carencia de acciones ejercidas por los cuidadores o padres a cargo de los niños, descuidando sus necesidades físicas, psicológicas y sociales, así como la falta desinterés de su futuro (28)

**2.2.1.2.4 Maltrato sexual:** Es la acción de un familiar o tutor que logra involucrar a un niño en actividades de índole sexual, dentro de esta tipología se citan el incesto, estimulación sexual (tocamientos, masturbación), violación, vejaciones, pornografía infantil, exhibicionismo (29).

### **2.2.1.3 Factores de los padres**

Características de los padres u cuidadores:

- La dificultad para establecer lazos afectivos con el niño.
- Antecedentes de los padres
- Desconocimiento sobre el desarrollo infantil
- Ingesta de alcohol durante el embarazo
- Participación en actividades delictivas ;
- Pobreza , falta de empleo.

**Factores** relacionales:

Se relaciona con los familiares, conyugue , amigos

- Problemas mentales, físicas
- Violencia entre los miembros familiares, separación familiar.
- Aislamiento en la comunidad

- Alejamiento familiar ( pérdida del apoyo de la familia)

Factores sociales

- Desigualdad social y de género
- Pobreza
- Falta de conocimiento
- Normas legales que logran debilitar el estatus del infante con sus padres (30)

#### **2.2.1.4 Consecuencia del Maltrato Infantil**

El maltrato que se ejerce hacia un infante es un situación no favorable tanto para el niño como para los otros miembros de la familia, dicha situación repercute notablemente en aquellos que logran sobrevivir de los abusos, ya que las consecuencias a largo plazo podrían ser dañinas para la víctima, generando gastos a la sociedad, el maltrato logra causar estrés y se relaciona a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Se manifiestan de las siguientes maneras:

- Déficit cognitivo, lenguaje
- Problemas emocionales
- Comportamientos autodestructivos
- Comportamientos violentos
- Déficit de atención
- Trastorno del aprendizaje
- Baja autoestima (31)

#### **2.2.2 Autoestima**

Es un aspecto esencial de la personalidad , en cuanto al desenvolvimiento de los estudiantes, es un conjunto de percepciones, pensamiento dirigidas hacia nosotros mismos. Según Rice

manifiesta que un individuo desarrolla la autoestima a través de la confianza y el respeto que se tiene. Señala este autor que la autoestima está relacionada con la conducta, la adaptación hacia la sociedad . (32)

La autoestima es considerada como la valoración que una persona tiene sobre sí misma, está relacionada con los sentimientos, pensamientos, involucra las emociones, vivencias y que la persona acumula en su vida. Según Mejía y Pastrana, define como un proceso que se desarrolla, durante el tiempo de vida, a partir de las interacciones que la persona establece con los demás, permitiendo la evolución del “yo”, a través de la aceptación e importancia que se dan las personas unas a otras. Orange, .(33)

Según Wurf y Markus la autoestima es un juicio de su propio valor, que pueden estar influenciados por rasgos de valores culturales ( servicial, honestos, etc.) y otros que consideran como valioso y significativos en los demás. Se desarrolla cuando el infante es capaz de evaluarse asimismo como competente, reflejando las creencias a la habilidad para lograr el éxito en tareas particulares. Por lo mismo Coopersmith refirió que la autoestima es la valoración que la persona tiene acerca de si mismo, lo cual genera conductas positivas o negativas dependiendo del nivel de autoestima, por lo que el individuo puede generar conductas que le permitan percibirse como una persona de valor y actuar como tal(34).

### **2.2.2.1: Tipos de Autoestima**

#### **2.2.2.1.1 Autoestima Positiva**

La relevancia de esta autoestima recae en que la persona a través de ella se ve y se siente bien consigo misma esto sin expresar acciones negativas hacia otros, pueden cuidar de sí mismo y los que los rodean, ser apoyados y queridos por los demás. Nathaniel branden.

Características de la autoestima positiva : según Coopersmith:

- Nivel de aceptación de la persona hacia sí mismo y los demás

- Logran reconocer sus propias habilidades y de los demás.
- Se mantiene seguros de su entorno social.
- Desarrollan un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.
- Excelente rendimiento académico.
- Se sienten muy seguros consigo mismo.
- Afrontan desafíos, logrando alcanzar el éxito
- Planifica su vida positivamente . (35)

#### **2.2.2.1.2 Autoestima Negativa**

Este tipo de autoestima es probable que lo vean personas ansiosas e incapaces de respetarse a sí mismas, que están expuestas a todo tipo de fracasos y que no se les permite superar obstáculos ni buscar soluciones. por lo tanto, la baja autoestima se intimida frente a ellos, intimida a las otras personas y permitiendo tener éxito en sus vidas, enciclopedia de clasificación.

Características de la autoestima negativa según Campos y Muñoz

- Está ansiosa y no se respeta a sí misma.
- Se siente incapaz de afrontar las dificultades
- Tiende a la crítica y al rechazo.
- No tiene confianza en sí misma.
- Tiene miedo de comenzar una nueva tarea o proyecto y tiende a creer que no funcionará.
- Tiende a aislarse de los demás porque piensa que no ha contribuido.
- Siente que no tienes control sobre su vida y deja que otras personas lo controlen.
- No se muestra porque tiene miedo al rechazo.
- Tiene dificultad de aceptar sus errores.

- Requiere la aprobación de los demás.
- Se siente frustrado y maneja mal la ira y la agresión.(36)

### 2.2.2.1.3 Formación de la autoestima

La autoestima de las personas se forma en la primera infancia por lo general:

- Muestras de amor hacia sus hijos

El amor es incondicional se basa en un buen comportamiento, el infante crecerá normalmente con una alta autoestima. Cuando se da cuenta de que es amado solo por algo (porque guardó los juguetes, saco buenas notas o por haber sacado la basura), cuando sea adulto entenderá que el amor se gana teniendo una buena actitud con los demás .

- La actitud de los progenitores antes los logros y fracasos

El juicio de los progenitores juega un papel importante en la formación de la autoestima de sus niños, mencionando las siguientes frases , “lograras tus objetivos”, “Eres un niño brillante e inteligente”.(37).

### 2.2.2.1.4 Elementos

Estos tres conceptos son diferentes, aunque están íntimamente relacionados a la hora de entender la visión que uno tiene de sí mismo y los comportamientos que aplica en la práctica.

- Autoimagen:** La autoimagen es la representación mental o imagen que una persona tiene de sí misma. Sería una especie de imagen mental de cómo nos vemos y la percepción que tenemos de nosotros mismos. Se

debe tener cuidado al crear una imagen que no corresponda con la realidad.(38)

**b) Autovaloración:** Es un conjunto de percepciones, pensamientos y sentimientos sobre nosotros mismos que determinan cómo nos comportamos y actuamos en relación con los demás. En cambio, cuando la persona tiene una imagen comprometida, se debe a su autoevaluación negativa que afecta su capacidad de amarse a sí mismo y conocer sus virtudes.(39)

**c) Autoconcepto :** Es la imagen que una persona tiene de sí misma. El autoconcepto condiciona cómo nos hablamos y cuánto nos podemos exigir. Cuando tienes una buena imagen de ti mismo, te tratas bien, no te haces daño.(40)

#### **2.2.2.2 Dimensiones de la autoestima:**

De acuerdo a Coopersmith la autoestima en escolares posee por 4 dimensiones:

- **Autoestima en el Área Personal:** Son las acciones y cambios que hacemos en nuestra vida para adoptar nuevos comportamientos y actitudes que son mejores y más positivas que las anteriores, teniendo en cuenta su competencia, importancia, productividad y dignidad por él, implicando un juicio personal manifestado a través de una actitud hacia sí mismo(41).
- **Autoestima en la Área Académica:** Valoración del individuo que normalmente desarrolla en función de sí mismo en el desarrollo de las actividades académicas, del aprendizaje, las habilidades adquiridas, el desempeño de ciertas tareas o procedimientos, incluso nuestras expectativas relacionadas con la carrera futura y el potencial de mejora.(42)

- **Autoestima en el Área familiar:** Valoración del individuo que normalmente desarrolla en función de sí mismo y de su relación con su familia, manteniendo la interacción de un grupo familiar, si bien es cierto la familia es la primera base en el desarrollo de la autoestima, en donde la valoración y aprobación de la familia es esencial para la autoestima del sujeto(43)
- **Autoestima en el Área social:** Valoración del individuo que normalmente desarrolla en función de sí mismo relacionando a la sociedad a su interacción con otros, la capacidad, importancia y productividad implica un juicio personal que se desarrolla mediante una actitud y personalidad que cuida de sí mismo (43)

### 2.2.2.3 Factores que influyen en la autoestima

según Campos los factores influyentes son:

- a) **Afectivo:** A lo largo de la vida el desarrollo de la autoestima depende de las relaciones que se desarrolló entorno a la interacción con otros individuos durante toda su existencia, por ello es importante que el individuo se mantenga en un entorno de afecto y amor, no solo en su hogar, sino en su entorno social. La alta autoestima se caracteriza por la confianza, el respeto y la singularidad de cada uno de su familia, tienen libertad de expresión y ausencia de temor de sentirse en ridículo.(44)
- b) **Confianza:** es el desarrollo de actitudes que le individuo dirige a sí mismo con un nivel de seguridad adecuado que le permita observar las experiencias con el mayor beneficio, por lo tanto, la confianza se construye de diferentes maneras, mediante la seguridad que una persona se tiene de sí misma, reflejando en función de sus acciones, también de automotivación (45)

- c) **El no enjuiciamiento:** El educar a otros no debe ser un juez, el hecho de que constantemente se sobre juzgue hace que las personas sean muy autocríticas, ansiosas e insatisfechas consigo mismas. Los juicios negativos pueden generar dudas a las habilidades y por lo tanto tener un impacto directo en el desarrollo de la autoestima de los pequeños. Esto no quiere decir que no se deban expresar emociones a la otra persona, sino que se deben perseguir acciones, no humanos. (46)
- d) **Necesidad de sentirse apreciado:** Toda persona necesita sentirse aceptados, valorados y amados como seres únicos y especiales. Esto demuestra nuestra gratitud por conocernos a nosotros mismos, tratando con respeto a los demás.
- e) **La empatía:** Es ponerse en el lugar del otro, es un proceso por el cual entendemos a una persona de manera indirecta, es decir, sin tener la misma experiencia en ese momento, pero de forma concebible, A través de la observación, podemos entender a los demás, por lo consiguiente, una persona empática no está ahí para estar de acuerdo o en desacuerdo, sino para entender sin juzgar, no intenta cambiar las emociones de los demás.(47)
- f) **Ambiente social:** Es la valoración de nosotros mismos que influye en el comportamiento hacia la sociedad . Mientras la autoestima esté determinada por las opiniones de los demás, la autoimagen ya está moldeada por la experiencia familiar, el aprecio de una persona en el ámbito social potencia su alta autoestima y la hace crecer.(48)

#### **2.2.2.4 Importancia de la autoestima:**

La autoestima es fundamental para el ser humano y contribuye en gran medida al proceso de vida. Desempeña un papel importante en las opciones y decisiones que le dan forma. Es esencial para el desarrollo humano normal, tiene un gran valor de supervivencia,

representa un logro personal y es el producto de un compromiso duradero con el conocimiento interno. , es también una necesidad económica para la sociedad. De igual manera, es difícil adaptarse a un mundo cada vez más competitivo y competitivo. mundo complejo Sin una autoestima saludable, no puede esperar alcanzar su máximo potencial(49)

Según Branden la importancia de la autoestima es el fortalecimiento, energiza y motiva. Nos impulsa al mejor desempeño y hace que nuestros logros sean motivo de alegría y orgullo. Se trata de experimentar satisfacción. Basado en esto, puede parecer que todo lo que necesitamos para ser felices y exitosos es una autoestima positiva.

Por lo consiguiente la importancia de la autoestima se sintetiza por los siguientes criterios:

- a. Núcleo de la personalidad, Autonomía personal
- b. Relación social saludable
- c. Responsabilidad (50)

### **2.2.3. Niveles de autoestima:**

Según Coopersmith, define distintos tipos de autoestima , caracterizando a las personas con autoestima alta, media y baja

- a) **Autoestima alta:** Son expresivo, asertivo, académico y socialmente exitoso, confían en tus percepciones, siempre esperas el éxito, consideras que tu trabajo es de alta calidad y en el futuro Tienes altas expectativas para tu trabajo, manejas tu imaginación, autorrespeto, orgulloso de sí mismo con dirección a metas realistas (51)
- b) **Autoestima media:** Son personas que siempre tratan de parecer fuertes frente a los demás, incluso cuando están sufriendo por dentro , son elocuentes, dependientes de

la aceptación al entorno social, mentes positivas y tienen expectativas y habilidades más moderadas que sus antecesores.(52)

- c) **Autoestima baja** : Están desanimados, deprimidos, aislados, poco atractivos, incapaces de expresarse y protegerse. Sienten que no son buenos para superar sus dificultades, tienen miedo de causar ira en los demás, muestran una postura negativa hacia sí mismo y no tienen recursos internos para tolerar situaciones y ansiedades.(53)

#### **2.2.4 Estudiantes del nivel primario**

Los niños de 8°, 9°, 10° y 11 años experimentan un período de cambio de la infancia hacia la adolescencia. Mientras tanto, el cambio físico varía mucho entre niños y niñas. Psicológicamente, se comportan de forma diferente y muestran especial interés. Por lo consiguiente los alumnos necesitan reconocer la importancia de las normas para afrontar estos nuevos cambios, implicando las siguientes características: Desarrollo físico, psicológico y emocional(54).

### **2.3. Formulación de hipótesis**

#### **2.3.1. Hipótesis general:**

- Hi. Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil y la autoestima en escolares de una institución educativa de lima 2022.
- Ho. No existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil y la autoestima en escolares de una institución educativa de lima 2022.

#### **2.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato físico y la autoestima en escolares.

- Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato Psicológico y la autoestima en los escolares.
- Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato por negligencia y la autoestima en los escolares.
- Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato sexual y la autoestima en los escolares.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Método de la investigación**

Es el Hipotético – deductivo el cual parte de la observación del problema de manera general para poder establecer luego con la comprobación de las hipótesis una conclusión objetiva, siendo ello un efecto lógico y científico ya que sigue diversas estructuras y pasos (55)

#### **3.2. Enfoque de la investigación**

Se trabaja con el enfoque cuantitativo el cual es característicos que hace uso de la estadística para poder medir fenómenos de estudio (56).

#### **3.3. Tipo de investigación**

El tipo de estudio es aplicado, porque se busca aportar en el conocimiento de la solución del problema. (57).

#### **3.4. Diseño de la investigación**

Correlacional porque evalúa la relación que existe entre dos o más variables, conceptos, categorías. corte transversal porque describe la frecuencia, la distribución y los determinantes de una población dada, para lo cual se utiliza la prevalencia, la proporción compuesta por el número de víctimas y no experimental (58).

#### **3.5. Población, muestra y muestreo:**

##### **3.5.1 La población:**

Está conformada con un total de 83 alumnos que cursan el 4º, 5º ,6º grado del nivel primario, matriculado en el año académico 2022, en una Institución educativa de lima. (fuente de la institución educativa), siendo así que la población de estudio es un conjunto total de personas, objetos o eventos que tiene las mismas características ideales para un fenómeno de investigación(59).

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
4°	A	15	10	25
5°	A	09	10	19
6°	A	08	15	23
6°	B	10	06	16
<b>Total</b>		<b>42</b>	<b>41</b>	<b>83</b>

### **3.5.2 Muestra:**

En la presente investigación no se utilizará una muestra, se aplicará a todas unidades elementales, debido a que la población es pequeña.

### **2.5.3 Muestreo:**

Para la presente investigación no se utilizará ninguna técnica de muestreo.

#### **Criterio de inclusión**

- Aceptación voluntaria, previo consentimiento informado.
- Idioma Castellano.
- Edad de 9 a 12 años.

#### **Criterio de exclusión:**

- Problemas de trastorno mental.
- Menor de 9 años o mayor de 12 años.

### 3.6 Variables y operacionalización:

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o Rango)
<b>V1: Maltrato Infantil</b>	El maltrato infantil es toda acción u omisión intencional que provoque daño , cognitivo y emocional del niño, cometida por personas, instituciones o la propia sociedad, que consiste en maltrato Psicológico, físico, por negligencia y maltrato sexual.	Escala Likert de 27 Ítems, para medir las siguiente es dimensiones, Física, Psicológica, Negligencia, Maltrato sexual.	Dimensión física	Golpes lesiones físicas, fracturas, quemaduras, azotes, contusiones, mordeduras, magulladuras	Ordinal	Bajo:28-30 puntos Medio:31-50 puntos Alto: 51-81puntos
			Dimensión Psicológica	Insultos, burlas, desprecio, encierro, crítica o amenaza de abandono, constante bloqueo de las iniciativas por parte de cualquier mimbro adulto del grupo familiar.		
			Dimensión de Negligencia	Incumplimiento de las necesidades básicas del niño (alimentación,		

				higiene, vestido, protección y vigilancia en situaciones riesgosas y/o cuidados, médicos).		
			Maltrato Sexual	Palabras insinuantes, caricias, besos, manipulaciones físicas, exhibición de órganos sexuales, pornografía, violación		

<b>V2</b> <b>Autoestima</b>	La autoestima es un factor importante para considerar en la vida de las personas en general ya que le permite afrontar diferentes situaciones difíciles en la vida.	Escala Likert de 30 ítems, para medir las siguientes dimensiones, Área personal, Área familiar, Área académica, Área social,	Área personal	Se valora así mismo	Ordinal	Alta (110-150) Media (70-109) Baja (30-69)
			Área familiar	Valora su comportamiento en relación con sus padres		

			Área académica	Valora su comportamiento en relación con sus maestros y compañeros		
			Área social	Valora su comportamiento en relación con su entorno social		

### 3.7.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1. Técnica:

La técnica de estudio es la encuesta que se utilizara en los dos instrumentos que se detallan a continuación: El cuestionario y la escala de Likert que determina el tipo de maltrato en escolares, según Sampieri define el cuestionario como un conjunto de preguntas numeradas sobre cuestiones que han de ser resueltas por un grupo de personas seleccionadas por el investigador (60).

#### 3.7.2. Descripción de instrumentos

Los instrumentos son :

- Cuestionario sobre el Maltrato Infantil, elaborado por la autora Salcedo Vásquez Delia; la misma que consta de 27 ítems: 06 ítems para maltrato físico: 09 ítems para el maltrato psicológico; 07 ítems para el maltrato por negligencia o desatención y 05 ítems sobre el maltrato sexual, con una escala de calificación de Likert siempre: 03, a veces: 02 y nunca. En el caso de la pregunta 17 y 18 se asume valores inversos: Siempre: 1; A veces: 2; Nunca: 3. (61)

Obteniendo el siguiente nivel de maltrato según el puntaje obtenido

Bajo :28-30 puntos

Medio :31-50 puntos

Alto :51-81puntos

**Cuestionario de la autoestima escolar de Coopersmit (1982):** Se aplicará una encuesta : Test de autoestima de Coopersmith validada por Ferrer et al. (62), de la misma manera que consta de la siguientes dimensiones: Si Área personal ( 11 Ítems) área familiar (5 Ítems) área académica ( 7 Ítems) y área social ( 7 Ítems) Obteniendo el siguiente nivel de autoestima según el puntaje obtenido:

Alta (110-150)

Media (70-109)

Baja (30-69)

### **3.7.3. Validación**

En el caso de la encuesta sobre el maltrato Infantil se presentó una validez a través de 3 expertos que dieron una concordancia del 98% (61).

En el caso de la encuesta sobre el maltrato Infantil se presentó una validez a través de 3 expertos que dieron una concordancia del 98% (62).

### **3.7.4. Confiabilidad**

Para la maltrato infantil el alfa de Cronbach obtuvo un valor de 0.746, lo cual se define como una confiabilidad de grado alto (61).

Para la autoestima el alfa de Cronbach obtuvo un valor de 0.925, lo cual se define como una confiabilidad de grado alto (62).

## **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

El plan de procesamiento de datos del presente estudio se iniciará obteniendo la aprobación por parte de la universidad Norbert Wiener, posteriormente la universidad emitirá un documento aprobatorio dirigida a la institución educativa de Lima. Al ser firmada el permiso por parte de la Institución educativa se procederá a la inscripción del proyecto de investigación en la secretaria general de dicha institución, seguidamente se coordinará con el director académico para presentará el cronograma de recolección de datos. Los datos recolectados serán procesado y analizados por el programa SPSS 25.0 y en diseño con el programa Excel con lo cual se podrá elaborar

tablas y figuras que muestren claramente los resultados obtenidos tanto descriptiva como inferencial mente.

### 3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos respecto de los alumnos que participaron se contemplaron de la siguiente manera:

- **Respeto a las personas y autonomía individual:** en este caso los participantes en el estudio tienen la opción de elegir participar o no en el estudio, siendo necesario su firma en el consentimiento informado.
- **Beneficencia:** lo que el estudio busca es aportar en la solución de un problema social tan importante y presente como el maltrato infantil y los niveles de la autoestima del estudio, buscando mejorar sus condiciones en las cuales desarrolla su conocimiento y aprendizaje además de su desarrollo psicológico y social.
- **No maleficencia:** En este principio ético se condenará, todo acto que cometa daño a una persona. Durante el proceso de la investigación se buscará en todo momento no lastimar a los alumnos participantes con ningún tipo de actos que afecten su integridad.
- **Justicia:** Se basa en la igualdad y en el bien común, enfatizado a los sectores riesgo de vulnerabilidad social. A los estudiantes de la investigación se le dará a conocer los objetivos del estudio, protegiendo en todo momento sus derechos.

#### 4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

##### 4.1. Cronograma de actividades

Actividades	2022												2022							
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Desarrollo del Problema																				
Búsqueda de información	x	x	x																	
Presentación de la problemática, desarrollo de antecedentes y marco teórico				x	x	x	x													
Presentación de la importancia y justificación de estudio						x	x	x	x											
Objetivos de estudio									x	x	x									
Presentación de enfoque y diseño de investigación									x	x	x									
Presentación de la población, muestra y muestreo												x	x	x	x					
Desarrollo de técnicas e instrumentos para la recolección de la información														x	x	x				
Aspectos bioéticos																x	x	x		
Explicación de los métodos de análisis de información																	x	x	x	
Presentación de los gastos administrativos																	x	x	x	
Presentación de anexos																	x	x		
Aprobación del trabajo																		x	x	
Sustentación																				x

#### 4.2. Presupuesto

	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
Encuestadores	S/ 40.00	1	S/ 40.00
Bioestadísticos	S/400.00	1	S/400.00
<b>RECURSOS MATERIALES Y EQUIPOS (BIENES)</b>			
Archivadores	S/ 15.00	2	S/30.00
Carpetas de cartulina	S/ 3.00	5	S/15.00
Papel tamaño carta	S/ 0.10	80	S/ 8.00
USB	S/ 15.00	1	S/ 15.00
Lápices	S/ 1.00	2	S/ 2.00
Goma	S/ 2.50	1	S/ 2.50
Lapiceros	S/ 1.00	2	S/ 2.00
<b>SERVICIOS</b>			
Fotocopias	S/ 0.10	80	S/ 8.00
Anillados	S/ 10.00	5	S/ 50.00
<b>GASTOS ADMINISTRATIVOS</b>			
Movilidad	S/ 100.00		S/ 100.00
Total:	----- -	----- ----	S/ 672.50

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Unicef.org. [citado el 25 de junio de 2021]. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/media/3506/file/Nota%20t%C3%A9cnica:%20Protecci%C3%B3n%20de%20la%20ni%C3%B1ez%20ante%20la%20violencia%20.pdf>
2. Anónimo. Confinados con su agresor: por qué el COVID-19 recrudesció la violencia familiar en México [Internet]. infobae. 2020 [citado el 25 de junio de 2021]. Disponible en: [https://www.infobae.com/america/mexico/2020/07/22/confinados-con-su-agresor-por-que-el-covid-19-recrudescio-la-violencia-familiar-en -México/](https://www.infobae.com/america/mexico/2020/07/22/confinados-con-su-agresor-por-que-el-covid-19-recrudescio-la-violencia-familiar-en-México/)
3. Perfecta: UT. REPERCUSIONES DEL COVID-19 [Internet]. Wvi.org. [citado el 25 de junio de 2021]. Disponible en: [https://www.wvi.org/sites/default/files/2020-06/COVID-19%20aftershocks\\_SP.pdf](https://www.wvi.org/sites/default/files/2020-06/COVID-19%20aftershocks_SP.pdf)
4. Perfecta: UT. REPERCUSIONES DEL COVID-19 [Internet]. Wvi.org. [citado el 25 de junio de 2021]. Disponible en: [https://www.wvi.org/sites/default/files/2020-06/COVID-19%20aftershocks\\_SP.pdf](https://www.wvi.org/sites/default/files/2020-06/COVID-19%20aftershocks_SP.pdf)
5. Fabio Gonzales “Protección social para familias con niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe: un imperativo frente a los impactos del COVID-19. Informes COVID-19” América latina y el caribe: CEPAL/UNICEF (2020)
6. Cepal.org. [citado el 25 de junio de 2021]. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf)
7. Usher, K., Bhullar, N., Durkin, J., Gyamfi, N., & Jackson, D. Family violence and COVID-19: Increased vulnerability and reduced options for support. *International Journal of Mental Health Nursing*, EE. UU. 2020 p 1-4.

8. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Boletín estadístico. Minist la Mujer y Poblaciones Vulnerable [Internet]. Gob.pe. [citado el 25 de junio de 2021]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigoarticulos.php?codigo=33>.
9. INEI - Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES 2020 [Internet]. Gob.pe. [citado el 25 de junio de 2021]. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1795/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/)
10. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años Ministerio de Salud Lima-Perú; 2020 p./ 23
11. Moreno, T. C. Patrones y pautas de crianza en la Región Andina. Bogotá: Convenio. 2010.
12. INSN SAN BORJA ATENDIÓ A MÁS DE 100 NIÑOS POR MALTRATO Y ABUSO INFANTIL [Internet]. Gob.pe. [citado el 1 de julio de 2021]. Disponible en: <http://www.insnsb.gob.pe/blog/2020/11/19/insn-san-borja-atendio-a-mas-de-100-ninos-por-maltrato-y-abuso-infantil/>
13. Cid Muñoz D. Niñas que han sido víctimas de Agresiones Sexuales: Significados que atribuyen al silencio ya la victimización infantil. 2017 [citado el 15 de julio de 2021]; Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/175294>
14. De la Rosa Murillo Ana María, Funciones ejecutivas en niños y adolescentes en acogimiento residencial con medidas de protección, Dialnet España, 2020: 302

15. Cuñat EC. Los problemas emocionales y conductuales como consecuencia de los malos tratos en niños, niñas y adolescentes. Un estudio relacional según la tipología de maltrato. Universitat de València; 2019.
16. Inostroza Araos MCV. Análisis de policy frames de la implementación del programa de protección especializada en maltrato y abuso sexual infantil en la niñez rural. 2019 [citado el 10 de julio de 2021]; Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/170238>
17. Cisneros Carpio Y. El significado del maltrato infantil en adultos maltratados en la infancia. CISNEROS CARPIO, YESENIA; 2019.
18. Valdez Castillo MI. Características de la violencia infantil en escolares de 4to y 5to grado de primaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui Pisco, diciembre 2016. Universidad Privada San Juan Bautista; 2017.
19. Riomer Pasesku Petsayit , Taisia Marlith Landacay Laulate , Zally Santillán Sánchez. Maltrato y autoestima de adolescentes Awajún de Chipe Cuzu, región Amazonas, Perú, 2021 [Internet]. Dialnet. : 25/11/2021 [citado el 26 de mayo de 2022]. Disponible en: <http://file:///D:/785-3529-1-PB.pdf>
20. Zeballos Zapana E. Correlación del maltrato infantil en el rendimiento escolar de los niños del primer grado de la institución educativa Horacio Zevallos, Puno 2016. Universidad Católica de Santa María; 2019.
21. Quiñones Broncano JJ. Efecto del programa de valores en el maltrato infantil en escolares de una Institución Educativa De Lima. Universidad Nacional Federico Villarreal; 2019.

22. Culquicondor Ávila AN, Lara Alegre GE. Maltrato Infantil y sus consecuencias psicológicas. Revisión sistemática del año 2015 al 2020. Universidad César Vallejo; 2021.
23. Unicef.cl. [citado el 10 de julio de 2021]. Disponible en: [http://www.unicef.cl/web/wpcontent/uploads/doc\\_wp/VIFweb.pdf](http://www.unicef.cl/web/wpcontent/uploads/doc_wp/VIFweb.pdf)
24. Unicef. Convención sobre los derechos del niño [Internet]. Argentina 2006 [citado el 24 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
25. El peruano [Internet]. Elperuano.pe. [citado el 10 de julio de 2021]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>
26. Butchart, OMS “Prevención del maltrato infantil: Qué hacer, y cómo obtener evidencias” Toronto, Canadá;2009: p 10
27. De las definiciones más claras U, Publicadas de las H, El maltrato infantil como toda acción es la QC, Negligente O. T, Accidental N, De sus derechos y su bienestar QP al N, et al. 1. Definición y tipos de maltrato infantil intrafamiliar [Internet]. Aepap.org. [citado el 10 de julio de 2021]. Disponible en: [http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad\\_maltrato.pdf](http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf)
28. Cabrera cristina RC. “Maltrato infantil intrafamiliar en niños de educación general básica”. [Cuenca]: Universidad de Cuenca; Cuenca 2015.
29. Castillo, Neyla. Tipos de maltrato. psicopedagogia.com. [En línea] [Citado el: 27 de junio de 2015.] <http://www.psicopedagogia.com/tiposmaltrato>.
30. Ramírez LM. Maltrato infantil. Arch Med (Manizales). 2010;10(1):7–8

31. Romaro gaxiola CJ. Las consecuencias del maltrato infantil: Un estudio con madres mexicanas diciembre [Internet]. Redalyc.org. 2005. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020634001.pdf>
32. Electrónica R, Actualidades "., Investigativas En Educación A, Rica C, Luisa M, Pereira N. Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo self-esteem: relevant aspect in a person's life and essential topic in the educational process Volumen 7, Número 3 pp. 1-27 Este número se publicó el 15 de diciembre 2007 [Internet]. Redalyc.org. [citado el 28 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
33. Vista de la autoestima, proceso humano [Internet]. Edu.co. [citado el 28 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>
34. Vista de LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO [Internet]. Edu.co. [citado el 28 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>
35. Quispe LMS. La autoestima [Internet]. repositorio.ucv.edu.pe. 2017 [citado el 28 de mayo de 2022]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17435/Santos\\_QLMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17435/Santos_QLMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
36. REVISTA. Autoestima [Internet]. LIDERAZGO Y MERCADEO.COM. 2018 [citado el 28 de mayo de 2022]. Disponible en: <http://www.dcne.ugto.mx/respaldo1/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>

37. Factores que influyen en la formación de la autoestima y pautas para mejorarla [Internet]. Ceupe. [citado el 28 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.ceupe.com/blog/factores-que-influyen-en-la-formacion-de-la-autoestima-y-pautas-para-mejorarla.html>
38. García AR. La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia [Internet]. Dialnet. 30 de septiembre de 2013. Disponible en: <http://file:///D:/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf>
39. Blog [Internet]. RUILOBA PSICOLOGÍA Psicólogos Bilbao. RUILOBA Psicología; 2018 [citado el 8 de junio de 2022]. Disponible en: <https://ruilobapsicologia.com/la-importancia-de-la-autoestima/>
40. Peiró R. Diferencia entre autoconcepto y autoestima [Internet]. Economipedia. 2021 [citado el 8 de junio de 2022]. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/diferencia-entre-autoconcepto-y-autoestima.html>
41. Autoestima y desarrollo personal [Internet]. Top Doctor. [citado el 8 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/autoestima-y-desarrollo-personal>
42. Aravena CM. La importancia de la autoestima académica para una educación integral [Internet]. Santotomas.cl. [citado el 8 de junio de 2022]. Disponible en: <https://enlinea.santotomas.cl/blog-expertos/la-importancia-de-la-autoestima-academica-para-una-educacion-integral/>
43. Familia y Autoestima. La importancia de la familia en una sana autoestima [Internet]. Portal Educativo de apoyo a Padres, Maestros y Niños en las Tareas Escolares. 2013

- [citado el 8 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/familia-y-autoestima.html>
44. Ávila BMR. Maltrato infantil y su relación con la autoestima [Internet]. Dialnet. 2019 [citado el 29 de mayo de 2022]. Disponible en: [http://file:///D:/Rios\\_Avila\\_Betzabe\\_Maria.pdf](http://file:///D:/Rios_Avila_Betzabe_Maria.pdf)
45. Branden. Desarrollo de la autoestima [Internet]. Gitanos.org. 1995 [citado el 8 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
46. Costa, Luisa M, Pereira N. AUTOESTIMA: UN FACTOR RELEVANTE EN LA VIDA DE LA PERSONA Y TEMA ESENCIAL DEL PROCESO EDUCATIVO [Internet]. Redalyc.org. 2007 [citado el 8 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
47. Bech L. Cómo influye el nivel de autoestima en nuestra capacidad de empatía con los demás [Internet]. HOLA.com. 2020 [citado el 8 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.hola.com/estar-bien/20200210160075/nivel-autoestima-influye-empatia-lb/>
48. Maria SV. Representación de la autoestima y la personalidad [Internet]. Edu.ar. Diciembre 2013 [citado el 29 de mayo de 2022]. Disponible en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
49. Avila BMR. Maltrato infantil y su relación con la autoestima [Internet]. Dialnet. 2019 [citado el 29 de mayo de 2022]. Disponible en: [http://file:///D:/Rios\\_Avila\\_Betzabe\\_Maria.pdf](http://file:///D:/Rios_Avila_Betzabe_Maria.pdf)

50. La autoestima en la sociedad [Internet]. Consejos para mejorar la baja autoestima. [citado el 8 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.miautoestima.com/sociedad/>
51. Benavides, León,(2013) Una mirada a la violencia física contra los niños en los hogares peruanos [Internet]. Org.pe. [citado el 10 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.grade.org.pe/publicaciones/1207-una-mirada-a-la-violencia-fisica-contra-los-ninos-y-ninas-en-los-hogares-peruanos-magnitudes-factores-asociados-y-transmision-de-la-violencia-de-madres-a-hijos-e-hijas/>
52. Ramírez LM. Maltrato infantil. Arch Med (Manizales). 2010;10(1):7–8
53. Terree-Santander ES. De la autoestima a la estima del yo profundo [Internet]. Edu.gt. 2002 [citado el 8 de junio de 2022]. Disponible en: [http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio\\_sin\\_paredes/autoestima.pdf](http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio_sin_paredes/autoestima.pdf)
54. Escorza, M. (2003). Dinámica de la familia. México: Pax México.
55. Luis. J. El Método de la Investigación Research Method [Internet]. Spentamexico.org. [citado el 14 de agosto de 2021]. Disponible en: [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
56. Paul T. Acerca de los enfoques cuantitativos y cualitativos en la investigación [Internet]. Revista científica pedagógica Atenas. [citado el 14 de agosto de 2021]. Disponible en: <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/194/364>
57. Grajales T. Tipos de investigación [Internet]. Ihmc.us. [citado el 14 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>

58. Vallejo M. El diseño de investigación: Una breve revisión metodológica [Internet]. Medigraphic.com. [citado el 14 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/archi/ac-2002/ac021b.pdf>
59. Villasis MA. Sistema de Información Científica Redalyc, Red de Revistas Científicas [Internet]. El protocolo de investigación III: La población de estudio; 26 de abril de 2016 [consultado el 20 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
60. López P. SciELO Bolivia- Scientific Electronic Library Online [Internet]. Población, Muestra, Muestreo Bolivia; 2004. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
61. Salcedo Vásquez, DM. Maltrato infantil y sus características socio-culturales en los escolares de la institución educativa N° 10381. Chota. 2018. Universidad Nacional de Cajamarca; 2019. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2782>
62. Ferrer Chavez SS, Valqui Cuipal Z. Autoestima y estrés percibido en tiempos de pandemia en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Callao- 2021. Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91170>

## **Anexos**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

**Título de investigación: “Maltrato infantil y autoestima en escolares de una institución educativa de Lima, 2022”**

<b>Formulación del problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable</b>	<b>Diseño metodológico</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato infantil y la autoestima en escolares de una institución educativa de Lima 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato físico y la autoestima en los escolares?  ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato Psicológico y la autoestima en los escolares?  ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato por negligencia y la</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el maltrato infantil y la autoestima en escolares de una institución educativa de Lima 2022.</p> <p><b>Objetivo Especifico</b> Determinar la relación entre el maltrato físico y la autoestima en los escolares.  Determinar la relación entre el maltrato Psicológico y la autoestima en los escolares.  Determinar la relación entre el maltrato por negligencia y la autoestima en los escolares.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi. Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil y la autoestima en escolares de una institución educativa de lima 2022.</p> <p>Ho. No existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil y la autoestima en escolares de una institución educativa de lima 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato físico y la autoestima en escolares.</p>	<p><b>Variable Independiente</b> Maltrato Infantil <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Físico</li> <li>- Psicológica</li> <li>- Negligencia</li> <li>- Maltrato sexual</li> </ul> <p><b>Variable Dependiente</b> Autoestima <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Área personal</li> <li>- Área familiar</li> <li>- Área académica</li> <li>- Área social</li> </ul>	<p><b>Tipo y Diseño de investigación:</b> Aplicada de diseño no experimental de corte transversal</p> <p><b>Población, muestra y muestreo</b> Está constituida por un total 83 alumnos que cursan el 4to, 5to ,6to grado de educación primaria, matriculados en el año académico 2022, en una Institución educativa de Lima.</p> <p><b>Muestra:</b> 83 alumnos</p>

<p>autoestima en los escolares?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato sexual y la autoestima en los escolares?</p>	<p>Determinar relación entre el maltrato sexual y la autoestima en los escolares.</p>	<p>Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato Psicológico y la autoestima en los escolares.</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato por negligencia y la autoestima en los escolares.</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre el maltrato sexual y la autoestima en los escolares</p>		<p><b>Muestreo:</b></p> <p>Para la presente investigación no se utilizará ninguna técnica de muestreo , por lo general la muestra es la selección por métodos no aleatorios que cuyas características son similares a la población objetivo (48).</p>
---	---	---	--	---

## **Anexo 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACION EN SALUD**

A ud se le está invitando a participar a su menor hijo(a) en este estudio de investigación en salud. antes de decidir si participa o no el niño, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

- **Título del proyecto:** *“MALTRATO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA 2022”*
- **Nombre del investigador:** Lic.: Milagros Karina Meza Deza
- **Propósito del estudio:** Determinar la relación entre el maltrato infantil y la autoestima en escolares de una institución educativa de lima 2022.
- **Participantes:** Alumnos de 4to, 5to y 6to del nivel primario.
- **Participación:** si
- **Participación voluntaria:** si
- **Beneficios por participar:** Ninguna
- **Inconvenientes y riesgo:** Ninguna
- **Costo por participar:** ninguna
- **Remuneración por participar:** ninguna
- **Confiability:** si
- **Renuncia;** no aplica
- **Consultas posteriores:** si
- **Contacto por el investigador:** Celular: 989094442 Email: desirey25@gmail.com

## DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, no he percibido coacción ni ha sido influido indefinidamente en participar o continuar participando mi menor hijo(a) en el estudio y que finalmente acepto que participe voluntariamente en la investigación. En merito a ello, proporciono la información siguiente de mi menor hijo(a)

**Nombre y apellidos del apoderado:** -----

**Documento de Identidad:** -----

**Lima 24 de marzo del 2022**

-----

**Firma del apoderado**

## DECLARACIÓN DEL ASENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, no he percibido coacción ni ha sido influido indefinidamente en participar o continuar participando en la investigación y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello, proporciono mi información

**Nombres y apellidos:** -----

**Documento de Identidad:** -----

**Lima 25 de marzo del 2022**

-----

**Firma del alumno(a)**

## A.- Instrumento : Maltrato Infantil

### Instrucciones:

marca con un aspa (x) en el recuadro respectivo, el grado de maltrato que se está cometiendo en tu persona en cada una de las proposiciones siguientes:

		Nunca	A veces	Siempre
	<b>Maltrato Físico</b>			
1.	Te han pegado, con correa, mano, manguera, cable de luz, patadas, palo, sogá.			
2.	Te jalan tus pelos, orejas como castigo.			
3.	Te empujan bruscamente			
4.	Te dan puñetazos			
5.	Te tiran objetos en tu cuerpo			
6.	Te han arañado			
	<b>Maltrato psicológico</b>			
7.	Te gritan, te insultan, te dicen malas palabras en tu casa			
8.	Te hacen quedar mal delante de otras personas			
9.	Te amenazan cuando sacas malas notas			
10.	Se burlan de ti con apodos			
11.	Te dicen, zonzo, idiota o burro			
12.	Te comparan con otras personas			
13.	Te insultan			
14.	Te critican por todo lo que haces			
15.	Rechazan tus muestras de cariño o afecto			
	<b>Maltrato por negligencia o desatención</b>			
16.	Te dejan sin comer			
17.	Te llevan al médico cuando te enfermas			
18.	Juegan contigo papa, mama y hermanos			
19.	Te obligan a trabajar fuera del hogar			
20.	Te votan a la calle cuando no obedeces			
21.	te obligan trabajar demasiado en tu hogar			
22.	te dejan al cuidado de tus hermanos menores			
	<b>Maltrato sexual</b>			
23.	Cuando estás solo te acarician tus partes íntimas			
24.	Te muestra sus genitales tu padre, familiar o cuidador			
25.	Cuando estás solo (a) alguien ha intentado tener relaciones sexuales contigo			
26.	Alguien te forzó tener relaciones sexuales			
27.	Te han obligado ver escenas eróticas (películas, o figuras para mayores)			

**B.- Instrumento: Test de Autoestima**

Edad: .....Sexo:

M F 

Grado y Sección: .....

**Autoestima escolar de Coopersmit (1982).****Instrucciones**

Estimadas y estimados estudiantes a continuación, encontrarás una serie de frases que describe como es su familia, a las cuales usted tiene que contestar marcando con una “X” en los recuadros correspondientes. Responde de la manera sincera, tu respuesta tiene que reflejar tu realidad, recuerda no existe respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas

**Nunca (1) Casi nunca(2) A veces(3) Casi siempre(4) Siempre(5)**

N°		N	CN	AV	CS	S
<b>Dimensión 1: área personal</b>						
1	Hay aspectos de mi persona que me gustaría cambiar.					
2	Reconozco que mis cambios físicos son normales					
3	Me siento a gusto con mi cuerpo.					
4	Me comporto como realmente soy					
5	Si quiero decir algo se lo digo					
6	Actúo correctamente en diversas circunstancias					
7	No me arrepiento de las cosas que realizo					
8	Siento seguridad cuando realizo alguna actividad					
9	Me gusta las actividades que realizo					
10	Siento que soy importante					
11	Me siento feliz como soy					
<b>Dimensión 2: área familiar</b>						
12	Deseo estar en casa junto a mi familia					
13	Me divierto mucho con mi familia					
14	Mi familia sabe todo sobre mí					
15	Mi familia me aconseja y me comprende en las decisiones que tomo					
16	Demuestro responsabilidad con los compromisos que asumo en mi hogar					
<b>Dimensión 3: área académica</b>						
17	Reconozco mis faltas ante mis compañeros y profesores					
18	Soy respetuoso con mis compañeras y/o compañeros y profesores					
19	Siento seguridad estar frente a mis compañeras y/o compañeros					
20	Mis compañeras y/o compañeros disfrutan de mi compañía					
21	Me siento bien cuando participo en clase					

22	Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeras y/o compañeros					
23	Me esfuerzo al hacer mis trabajos					
<b>Dimensión 4: área social</b>						
24	Siento que soy agradable para los demás.					
25	Comparto lo que tengo con los demás					
26	Me es fácil hacer amigos					
27	Participo en actividades sociales					
28	Mis amigos disfrutan los momentos que están conmigo					
29	Creo que sería difícil vivir sin amigos					
30	Me importa lo que suceda con los demás					

**Gracias por su colaboración**

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91170/Ferrer\\_CHSS-Valqui\\_CZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91170/Ferrer_CHSS-Valqui_CZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)